

VABILO NA OKROGLO MIZO

»Jezikovno občutljivo poučevanje v Sloveniji: od politike do vsakodnevne prakse«

26. avgust od 10.00 do 11.30

OŠ Vipava

Namen okrogle mize

Razprava o tem, kako lahko slovenski vzgojno-izobraževalni sistem učinkoviteje podpira učence z različnimi jezikovnimi ozadji ter kako jezikovno občutljivo poučevanje prispeva k večji pravičnosti, vključenosti in učni uspešnosti vseh učencev.

Sodelujoči:

Prof. dr. Karmen Pižorn, Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani

Sonja Simonič Puc, OŠ Draga Bajca Vipava

Ota Trajković Haziri, OŠ Vižmarje Brod

Mag. Tamara Klanjšek Šavli, Zavod Republike Slovenije za šolstvo

Prof. dr. Lucija Čok, LangLab, Znanstveno raziskovalno središče Koper

Bronka Straus, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in mladino

Okvirna vprašanja za razpravo:

1. Za današnji slovenski šolski prostor je značilna vse večja jezikovna in kulturna raznolikost, zato postaja jezikovno občutljivo poučevanje pomemben pristop k zagotavljanju vključujočega izobraževanja. Kako dobro so pedagoški delavci usposobljeni po eni strani za prepoznavanje in vključevanje različnih maternih jezikov učencev po drugi pa za ustvarjanje učnega okolja, v katerem je večjezičnost nasploh razumljena kot prednost in vir učenja? Kakšne so vaše izkušnje?
2. Naša raziskava o pogledih in stališčih pedagoških delavcev do večjezičnosti, ki smo jo izvedli v okviru projekta Mojemoč, kaže, da učitelji prepoznavajo materno jezike otrok kot vrednoto, hkrati pa kot največji izziv izpostavljajo pomanjkanje znanja slovenščine, ki je še vedno dojeta kot edini legitimni učni jezik. Kje vidite največje ovire pri uvajanju jezikovno občutljivega poučevanja?
3. Kaj pa možne poti, rešitve? Katere spremembe bi bile potrebne na različnih ravneh, na ravni kurikula, izobraževanja učiteljev, pri vsakodnevnem pedagoškem delu? Ugotovili smo

namreč, da pedagoški študijski programi že vključujejo temeljne koncepte jezikovno občutljivega poučevanja. Če je torej strateški okvir v določeni meri že vzpostavljen, kaj mora biti naslednji korak, da bo jezikovno občutljivo poučevanje postalo vsakodnevna praksa v vseh slovenskih šolah? Če bi imeli možnost uvesti eno spremembo, ki bi v naslednjih petih letih najbolj izboljšala jezikovno občutljivo poučevanje v Sloveniji, katera bi to bila in zakaj?

4. Za zaključek: če želimo, da slovenska šola postane bolj jezikovno občutljiva, se moramo vprašati tudi, kakšen odnos do jezikovne raznolikosti ima slovenska družba kot celota. V naših projektih smo imeli možnost spoznati primere večjezičnih okolij, kot sta Luksemburg in Južna Tirolska, znanje različnih jezikov prepoznavajo kot prednost in družbeni kapital. Kaj pa pri nas, ali slovenska družba prepozna prednosti večjezičnosti?

Prof. dr. Karmen Pižorn

Vodja projekta MojeMoč