

PODATKI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA INKLUZIVNA PEDAGOGIKA

Verzija (veljavna od): 2024-1 (23. 01. 2025)

Osnovni podatki

Ime programa	Inkluzivna pedagogika
Lastnosti programa	pedagoški
Vrsta	magistrski
Stopnja	druga stopnja
KLASIUS-SRV	Magistrsko izobraževanje (druga bolonjska stopnja)/magistrska izobrazba (druga bolonjska stopnja) (17003)
ISCED	• izobraževanje učiteljev in pedagoške vede (14)
KLASIUS-P	• Izobraževalne vede (drugo) (1429)
KLASIUS-P-16	• Izobraževanje učiteljev brez predmetne specializacije (0113)
Frascati	• Družboslovne vede (5)
Raven SOK	Raven SOK 8
Raven EOK	Raven EOK 7
Raven EOVK	Druga stopnja
Področja/moduli/smeri	• Ni členitve (študijski program)
Članice Univerze v Ljubljani	• Pedagoška fakulteta, Kardeljeva ploščad 16, 1000 Ljubljana, Slovenija
Trajanje (leta)	2
Število KT na letnik	60
Načini izvajanja študija	redni, izredni

Temeljni cilji programa

Študij je usmerjen v raziskovanje in pridobivanje novih spoznanj o teoriji in praksi inkluzivne pedagogike, v razvijanje novih modelov in metod dela, senzibilizaciji pedagoških delavcev za potrebe ranljivih skupin otrok in mladostnikov (predvsem otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, otrok in mladostnikov iz drugih kultur, socialno-ekonomsko in kako drugače prikrajšanim posameznikom/skupinam otrok in mladostnikov, ki so vključeni v redne vzgojno-izobraževalne programe in v izobraževalni program prilagojenega izvajanja z dodatno strokovno pomočjo), obvladovanju različnih strategij prilagoditev in dela z njimi ter v razvijanje (po)svetovalnih veščin. Program pokriva proučevanje in raziskovanje problemov izključevalnih praks, pri čemer interdisciplinarno povezuje ugotovitve domačih in tujih znanstvenih in strokovnih raziskav s področja inkluzivne pedagogike (sistemski, institucionalni in razredni dejavniki inkluzivnosti, teorije poučevanja in učenja, svetovanja, organizacije, komunikacije, skupinske dinamike in drugih področij). Ob zaključku študija kandidati:

- poglobijo oz. povežejo znanje o konceptih inkluzivnosti in pogojih, ki inkluzivne procese zagotavljajo;
- razumejo in raziskujejo strukturo, dinamiko in kulturo v različnih vzgojno-izobraževalnih institucijah ter znajo umestiti pridobljeno znanje s področja inkluzivne pedagogike v širši organizacijski okvir z namenom zagotavljanja višje kakovosti strokovnega dela, spodbujanja profesionalnega in osebnostnega razvoja strokovnih delavcev ter omogočanja razvoja in spreminjanja vzgojno-izobraževalnih institucij;
- razvijajo sposobnosti za kritično refleksijo procesov, odnosov, situacij in drugih dejavnikov, ki omogočajo oz. onemogočajo in/ali spodbujajo oz. zavirajo inkluzivnost;
- na različnih delovnih področjih znajo organizirati, koordinirati, izvajati, spremljati in analizirati različne oblike inkluzivno naravnane pedagoškega dela, ga uvajati na nova področja ter sodelovati v razvijanju novih teoretskih in praktičnih modelov;
- so usposobljeni za koordinirano vodenje inkluzivnega delovanja na nivoju institucije in medinstitucionalno;
- vplivajo na procese, ki ustvarjajo pogoje sodelovanja, enakih možnosti, enake dostopnosti in pravičnosti vzgojno-izobraževalnega sistema oziroma vzgojno izobraževalne ustanove;
- reflektirajo pogoje, ki prispevajo k zagotavljanju nediskriminatornega dela, upoštevanja različnosti in razvijajo praktične pristope inkluzivnega dela ter na tej podlagi zmorejo najti alternativne rešitve problemov, ki za vse udeležence omogočajo razvoj novih perspektiv in izboljšajo njihovo življenje, odnose in delovno klimo ter zmorejo uvajati nove perspektive v spremenjene strategije ravnanja.

Splošne kompetence (učni izidi)

Splošne kompetence:

1. poznavanje in uporaba ustreznih metod raziskovanja in razvoja lastne prakse;
2. sposobnost prevzeti odgovornost za lasten poklicni razvoj in učenje z evalvacijo in refleksijo lastnega dela (izkustveno učenje, refleksija, ...);
3. vodstvene in organizacijske zmožnosti;
4. vzpostavljanje partnerskega odnosa z uporabniki in drugimi skupinami;
5. zmožnost raziskovanja in prenašanja spoznanj v prakso;
6. razvijanje novega znanja in razumevanja področja;
7. delovanje v skladu z etičnimi normami in poklicnim kodeksom;
8. zmožnost sodelovanja v interdisciplinarnem timu in komuniciranja z vsemi strokovnimi delavci, vključenimi v delovnem procesu;
9. reflektiranje in evalvacija obstoječe delovne prakse ter prepoznavanje neizkoriščenih možnosti za dvig njene kakovosti;
10. razvijanje višjih kognitivnih veščin, povezanih z ustvarjanjem novega znanja.

Predmetnospecifične kompetence (učni izidi)

Predmetno-specifične kompetence, ki se pridobijo s programom:

1. zmožnost sodelovalnega (kolaborativnega) in etičnega reševanja problemov na področju inkluzivne pedagogike;
2. zmožnost zavzemanja, spreminjanja in prilagajanja lastne prakse zahtevam in razvoju inkluzivne pedagogike;
3. zmožnost reflektiranja vrednot, ki ustrezajo inkluzivno naravnanim praksam in pravicam uporabnikov;
4. razvoj znanja, razumevanja in refleksije procesov inkluzije, segregacije, stigmatizacije, marginalizacije ter pogojev uvajanja in izvajanja inkluzivnih praks;
5. zmožnost uporabiti spoznanja sodobnega raziskovanja za razumevanje multikulturnih, nediskriminatornih in inkluzivnih politik, kultur in praks;
6. sposobnost razumevanja in raziskovanja strukture, dinamike in kulture različnih vzgojno-izobraževalnih institucij z namenom zagotavljanja višje kakovosti strokovnega dela;
7. poznavanje in razumevanje organizacijskih razmerij, uvajanja sprememb in učenja v vzgoji in izobraževanju za koordinirano vodenje pedagoškega inkluzivnega delovanja na nivoju individualnega in skupinskega dela, ter na ravni posamezne institucije in medinstitucionalnega povezovanja;
8. sposobnost empatičnega razumevanja otrok, mladostnikov, staršev in sodelavcev ter oblikovanja takšnih procesov sodelovanja in komunikacij, ki pripomorejo k razvoju posameznikov;
9. sposobnost razumevanja individualnega življenjskega položaja, socialnega konteksta, ovir, motenj/težav ter spretnosti, virov in moči posameznikov z namenom oblikovanja prilagoditev in sistemov podpor;
10. razvoj učinkovitih strategij dela z učenci in skupinami s težavami v socialnem vključevanju in/ali učnem napredovanju;
11. uporaba in razvoj takšnih prilagoditev in postopkov, ki so zavezani potrebam posameznika in skupin ter principom partnerskega vključevanja otrok, mladostnikov, staršev in timskega dela;
12. razvoj in evalvacija individualnih in skupinskih oblik pomoči, prilagoditev in drugih inkluzivnih intervencij.

Pogoji za vpis

V študijski program se lahko vpišejo kandidati, ki so zaključili enega izmed spodaj navedenih študijskih programov:

a) študijski program prve stopnje z ustreznih strokovnih področij, pedagogika, andragogika, socialna pedagogika, specialna in rehabilitacijska pedagogika, logopedija in surdopedagogika, tiflopedagogika in pedagogika specifičnih učnih težav, razredni pouk, psihologija, socialno delo, v obsegu vsaj 180 kreditnih točk, brez dodatnih obveznosti.

b) študijski program prve stopnje z drugih strokovnih področij, v obsegu vsaj 180 kreditnih točk, če pred vpisom opravi študijske obveznosti, ki so bistvene za nadaljevanje študija. Obveznosti določi Komisija za podiplomski študij 2. stopnje UL PEF glede na različnost strokovnega področja in obsegajo od 10 do 60 kreditnih točk.

Kandidati lahko opravijo te študijske obveznosti med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje ali z opravljanjem izpitov pred vpisom v magistrski študijski program.

c) visokošolski strokovni študijski program, sprejet po zakonskih določilih, veljavnih pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij, določenih pod točko a)

d) visokošolski strokovni študijski program, sprejet po zakonskih določilih, veljavnih pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij, če pred vpisom opravi študijske obveznosti, ki so bistvene za nadaljevanje študija. Obveznosti določi Komisija za podiplomski študij 2. stopnje UL PEF glede na različnost strokovnega področja in obsegajo od 10 do 60 kreditnih točk. Kandidati lahko opravijo te študijske obveznosti med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje ali z opravljanjem izpitov pred vpisom v magistrski študijski program.

e) pogoje za vpis izpolnjujejo tudi kandidati, ki so končali enakovredno izobraževanje v tujini in se vpisujejo pod enakimi pogoji, kot veljajo za kandidate, ki so zaključili šolanje v Sloveniji. Pred vpisom v študijski program morajo opraviti postopek priznavanja izobraževanja za namen nadaljevanja študija.

Merila za izbiro ob omejitvi vpisa

Merila in postopek za izbiro kandidatov v primeru omejitve vpisa:

- povprečna ocena študija na prvi stopnji (60 %),
- ocena pri diplomi ali drugi obliki zaključka študija* (10 %),
- opravljena izobraževanja** s področja vzgoje in izobraževanja rizičnih skupin otrok in mladostnikov, svetovanja, osebnega razvoja, vodenja in organizacije (30 %).

*Če kandidat na predhodnem študiju ni opravljal diplome ali druge oblike zaključka študija, se povprečna ocena študija na prvi stopnji upošteva v obsegu 70 %.

**Kandidat mora kompetence iz tretje alineje izkazati tudi s potrdili o opravljenem izobraževanju na ustreznih področjih, ki jih je doslej opravil.

Merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program

Študentu se lahko v skladu s Statutom UL, Študijskim redom UL in notranjim aktom, ki ureja postopek in merila za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti, priznavajo obveznosti, ki so bile opravljene v predhodnem izobraževanju doma in v tujini, kar vključuje tudi znanje, pridobljeno v neformalnem izobraževanju, obštudijske dejavnosti ter praktično usposabljanje, opravljeno doma in v tujini. O vlogah odloča Komisija za podiplomski študij 2. stopnje UL PEF oziroma Komisija za priznavanje neformalnega izobraževanja UL PEF oziroma dekan, kadar gre za priznavanje posameznih obveznosti opravljenih v okviru mobilnosti.

Kandidatom, ki so zaključili študijski program prve stopnje z ustreznih strokovnih področij, ovrednoten z 240 kreditnimi točkami ali enakovreden študijski program po prejšnjih predpisih v RS ali v tujini, se lahko prizna največ 60 kreditnih točk.

Načini ocenjevanja

Načini ocenjevanja so skladni s Statutom UL in navedeni v učnih načrtih.

Pogoji za napredovanje po programu

Splošen pogoj za napredovanje iz prvega v drugi letnik je pridobitev najmanj 54 kreditnih točk. Če študent ne doseže zahtevanih kreditnih točk, se lahko vpiše v višji letnik v skladu z določbami Statuta UL.

Študent lahko ponavlja letnik, če doseže vsaj polovico vseh zahtevanih kreditnih točk.

Pogoji za prehajanje med programi

Prehodi med študijskimi programi so v skladu z veljavno zakonodajo mogoči, če so izpolnjeni naslednji pogoji:

- razpisana vpisna mesta za vpis v višji letnik (po merilih za prehode oziroma pod pogoji za hitrejšo napredovanje) za posamezno študijsko leto,
- s strani kandidata izpolnjeni pogoji za vpis v začetni (prvi) letnik tega študijskega programa,

- primerljivost kompetenc oziroma učnih izidov kandidatovega študijskega programa in tega študijskega programa,
- če se po merilih za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu (ECTS) iz kandidatovega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete tega študijskega programa,
- če je kandidatu v postopku priznavanja zaradi prehoda priznanih vsaj toliko in tiste kreditne točke, ki so pogoj za vpis v drugi letnik tega študijskega programa.

Pri prehodu se lahko priznavajo (1) primerljive študijske obveznosti, ki jih je kandidat opravil v prvem študijskem programu in (2) neformalno pridobljena primerljiva znanja. Predhodno pridobljena znanja študent izkazuje z ustreznimi dokumenti.

Prijavo za vpis v višji letnik obravnava Komisija za študijske zadeve UL PEF, na predlog pristojnega predstojnika oddelka oziroma skrbnika programa. Komisija preveri, ali so izpolnjeni vsi zgoraj naštetih pogoji za nadaljevanje študija v tem študijskem programu. V primeru pozitivne odločitve komisija v sklepu opredeli obseg priznanega znanja iz predhodnega izobraževanja in skladno z akreditiranim študijskim programom določi obveznosti ter pogoje za dokončanje študija.

Pogoji za dokončanje študija

Za dokončanje študija mora kandidat zbrati vse predvidene kreditne točke iz vseh delov programa. Pri tem se lahko upoštevajo tudi kreditne točke, pridobljene na drugih visokošolskih zavodih doma in v tujini (npr. mobilnost) oziroma dosežene na podlagi priznanega znanja in spretnosti, če so bile dosežene v skladu z zakonom, Statutom UL in drugimi notranjimi akti UL in UL PEF.

Pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih program vsebuje

Program ne vsebuje delov, ki jih je mogoče posamezno zaključiti.

Strokovni oz. znanstveni ali umetniški naslov (moški)

- magister profesor inkluzivne pedagogike

Strokovni oz. znanstveni ali umetniški naslov (ženski)

- magistrica profesorica inkluzivne pedagogike

Strokovni oz. znanstveni ali umetniški naslov (okrajšava)

- mag. prof. inkl. ped.

Strokovni oz. znanstveni ali umetniški naslov (poimenovanje v angleškem jeziku in okrajšava)

- Master of Arts (M.A.)

PREDMETNIK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA S PREDVIDENIMI NOSILKAMI IN NOSILCI PREDMETOV

1. letnik

	Koda UL	Ime	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbirni
				Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.					
1.	0108692	Osnove specialne in rehabilitacijske pedagogike	Mojca Lipec Stopar	15	30	15	0	0	120	180	6	1. semester	ne
2.	0108691	Raziskovanje pedagoške prakse	Janez Vogrinc	30	0	30	0	30	90	180	6	1. semester	ne
3.	0108694	Svetovalno delo	Alenka Kobolt	20	20	10	0	25	105	180	6	1. semester	ne
4.	0108693	Učenje in poučevanje oseb s posebnimi potrebami	Marija Kavkler	30	30	0	0	0	120	180	6	1. semester	ne
5.	0082195	Splošni izbirni predmet		30	30	0	0	0	120	180	6	1. semester	da
6.	0108696	Individualiziran program	Mojca Lipec Stopar	30	30	0	0	15	105	180	6	2. semester	ne
7.	0108695	Koncepti socialne pedagogike	Špela Razpotnik, Darja Zorc Maver	75	75	30	0	45	315	540	18	2. semester	ne
8.	0082197	Izbirni predmet iz nabora UL PEF in Univerze v Ljubljani*		30	30	0	0	0	120	180	6	2. semester	da
Skupno				260	245	85	0	115	1095	1800	60		

Študenti v drugem semestru iz ponudbe splošnih izbirnih predmetov v tem programu ali iz nabora skupnih izbirnih predmetov na ravni UL PEF in Univerze v Ljubljani izberejo enega.

1. letnik, Splošni izbirni predmet

	Koda UL	Ime	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbirni
				Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.					
1.	0109004	Andragogika	Janko Muršak	30	30	0	0	0	120	180	6	1. semester	da

2.	0108697	Didaktika	Milena Valenčič Zuljan	30	30	0	0	0	120	180	6	1. semester	da
3.	0108845	Filozofija edukacije	Janez Krek, Darij Zadnikar, Pavel Zgaga	30	30	0	0	0	120	180	6	1. semester	da
4.	0109005	Oblikovanje sodelovalne kulture	Alenka Polak, Helena Smrtnik Vitulič	30	15	15	0	0	120	180	6	1. semester	da
5.	0108698	Razvojna in pedagoška psihologija	Alenka Polak, Helena Smrtnik Vitulič	30	30	0	0	0	120	180	6	1. semester	da
6.	0108700	Sociologija vzgoje	Marjan Šimenc	30	30	0	0	0	120	180	6	1. semester	da
7.	0108699	Teorija vzgoje	Irena Lesar, Mojca Peček Čuk	30	30	0	0	0	120	180	6	1. semester	da
Skupno				210	195	15	0	0	840	1260	42		

2. letnik

				Kontaktne ure									
	Koda UL	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbirni
1.	0120743	Kombiniran predmet		60	0	45	0	15	150	270	9	1. semester	ne
2.	0109028	Metodologija znanstvenega raziskovanja	Janez Vogrinc	30	15	0	0	0	45	90	3	1. semester	ne
3.	0109052	Socialni in izobraževalni vidiki vključevanja	Darja Zorc Maver	15	30	15	0	0	120	180	6	1. semester	ne
4.	0109038	Socialno-pedagoška diagnostika in strategije dela	Alenka Kobolt, Jana Rapuš Pavel	20	20	10	0	10	120	180	6	1. semester	ne
5.	0109047	Specialno-pedagoška diagnostika in strategije dela	Marija Kavkler, Lidija Magajna	30	0	30	0	0	120	180	6	1. semester	ne
6.	0109058	Inkluzivno profesionalno delovanje	Mojca Peček Čuk	25	20	0	0	30	105	180	6	2. semester	ne

7.	0109057	Praksa	Marija Kavkler, Alenka Kobolt	0	15	0	0	60	105	180	6	2. semester	ne
8.	0082198	Strokovni izbirni predmet		20	20	20	0	0	120	180	6	2. semester	da
9.	0109067	Magistrsko delo		0	0	0	0	60	300	360	12	2. semester	ne
		Skupno		200	120	120	0	175	1185	1800	60		

Študent mora seminarski del obveznosti pri predmetu Metodologija znanstvenega raziskovanja izpeljati v povezavi z enim od ostalih dveh obveznih splošnih predmetov, torej bodisi s predmetom Inkluzivna pedagogika v globalni družbi ali pa s predmetom Inkluzivna naravnost šole/vrtca.

2. letnik, Kombinirani predmeti

				Kontaktne ure									
	Koda UL	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbirni
1.	0120739	Inkluzivna naravnost šole/vrtca (3)	Bojan Dekleva, Irena Lesar	30	0	15	0	0	45	90	3	1. semester	da
2.	0120740	Inkluzivna naravnost šole/vrtca (6)	Bojan Dekleva, Irena Lesar	30	0	30	0	15	105	180	6	1. semester	da
3.	0120741	Inkluzivna pedagogika v globalni družbi (3)	Irena Lesar, Špela Razpotnik, Darij Zadnikar	30	0	15	0	0	45	90	3	1. semester	da
4.	0120742	Inkluzivna pedagogika v globalni družbi (6)	Irena Lesar, Špela Razpotnik, Darij Zadnikar	30	0	30	0	15	105	180	6	1. semester	da
		Skupno		120	0	90	0	30	300	540	18		

2. letnik, Strokovni izbirni predmeti

				Kontaktne ure									
	Koda UL	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbirni
1.	0109076	Delo z družino	Jana Rapuš Pavel	20	30	10	0	0	120	180	6	2. semester	da
2.	0109060	Integrativni model svetovalnega dela	Alenka Kobolt	20	30	10	0	0	120	180	6	2. semester	da

3.	0109062	Interakcija in komunikacija	Lea Šugman Bohinc	20	20	20	0	0	120	180	6	2. semester	da
4.	0109138	Menedžment človeških virov	Matej Sande	30	30	0	0	0	120	180	6	2. semester	da
5.	0109086	Nadarjenost v učnem kontekstu	Mojca Juriševič	15	30	0	0	15	120	180	6	2. semester	da
6.	0109115	Oblikovanje vzgojne zasnove šole in vrtca	Janez Krek, Sanja Teršek, Darja Zorc Maver	30	0	30	0	0	120	180	6	2. semester	da
7.	0109083	Premagovanje ovir in težav na področju komunikacije, jezika in govora	Damjana Kogovšek	30	15	15	0	0	120	180	6	2. semester	da
8.	0109072	Psihosocialno delo na področju duševnega zdravja	Vesna Švab	20	20	20	0	0	120	180	6	2. semester	da
9.	0109123	Teoretske in izkustvene osnove supervizije	Sonja Žorga	15	0	0	0	45	120	180	6	2. semester	da
10.	0109171	Učne težave pri matematiki	Tatjana Hodnik, Marija Kavkler	30	20	10	0	0	120	180	6	2. semester	da
11.	0109166	Vodenje skupin in skupinska dinamika	Alenka Kobolt	20	20	20	0	0	120	180	6	2. semester	da
Skupno				250	215	135	0	60	1320	1980	66		