

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	INFORMACIJSKO KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA V IZOBRAŽEVANJU OSEB S POSEBNIMI POTREBAMI
Course title:	ICT in education of persons with special needs

Vrsta predmeta / Course type

D - Splošni izbirni predmet

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

/

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10	0		0	120	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

prof. dr. Jože Rugelj

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	slovenščina, angleščina
Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenščina, angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljenе študijske obveznosti po študijskem programu, vpis v letnik študija.

Prerequisites:

Completed academic requirements for a given programme, enrollment in the study year.

Vsebina:

1. Osnove informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT)
2. IKT orodja za komunikacije, sodelovanje na daljavo in dostop do inf. storitev in virov .
3. IKT za učenje in poučevanje: kognitivni vidiki in modeli za vključevanje.
4. Snovanje in izdelava z IKT podprtih učnih gradiv.
5. Z IKT podprti pripomočki za ocenjevanje in evalvacije.
6. Socialni, etični, zdravstveni in pravni vidiki uporabe IKT v izobraževanju.
7. IKT kot multimedijška podpora aktivnega učenja.
8. Informacijsko komunikacijska tehnologija (IKT) na področju posebnih potreb.
9. Standard prilagojene in pomožne IKT za različne vrste posebnih potreb.
10. Uporaba IKT kot rehabilitacijskega pripomočka v učnem procesu.
11. Predmeti s področja računalništva v prilagojenih izobraževalnih programih.

Content (Syllabus outline):

1. Fundamentals of information and communication technology (ICT)
2. ICT tools for communication, collaboration, and remote access inf. services and resources.
3. ICT for teaching and learning: cognitive aspects and models of integration.
4. Design and production of ICT-based learning materials.
5. ICT-based tools for assessment and evaluation.
6. Social, ethical, medical and legal aspects of the use of ICT in education.
7. ICT as multimedia support for active learning.
8. Information and communication technology (ICT) in the field of special needs.
9. Standard and customized auxiliary ICT for different types of special needs.
10. Using ICT as a rehabilitation device in the learning process.
11. Courses in computer science in adapted training programs.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Bitter, G.G., Pierson, M.E. (2002). Using Technology in the Classroom (5. izdaja). Boston: Allyn and Bacon.
2. Končar, M., Gorše, A., Rupar, T. (2007). Računalniška informacijsko komunikacijska tehnologija na področju vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami. Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta. (91 str.).
3. Končar, M., Rabič, N. (1999). Otroci in mladostniki s posebnimi potrebami in računalnik. Zavod RS za šolstvo. Ljubljana. (9 --? 112).
4. Roblyer, M.D. (2006) Integrating Educational Technology into Teaching (4. izdaja). New Jersey: Prentice Hall.
5. Rugelj, J. (2011). Uporaba IKT v izobraževanju (študijska gradiva na spletu). Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta. <<http://ucilnica.pef.uni-lj-si>>

Cilji in kompetence:

1. Informacijska pismenost.
2. Uporaba informacijsko komunikacijske tehnologije v vzgoji in izobraževanju
3. Poznavanje vsebine in metodike področja.
4. Interdisciplinarno povezovanje vsebin.
5. Uporaba specialno pedagoških znanj za delo z otroki s posebnimi potrebami.
6. Zmožnost ugotavljanja posebnih potreb posameznika z uporabo ustreznih (diagnostičnih) postopkov, metod in tehnik ter načrtovanja individualiziranih programov ozir. intervencij v procesu rehabilitacije.
7. Uporaba ustreznih postopkov (metod) raziskovanja in razvoja prakse (področja dela), npr. študij primera, akcijsko raziskovanje ipd.

Objectives and competences:

1. Information and communication literacy.
2. Application of information and communication technology in education.
3. Knowing content and methods of the discipline.
4. Interdisciplinary subject matter linking.
5. Applying special-pedagogical knowledge for working with children with special needs.
6. Competence for identifying an individual's special needs by using appropriate (diagnostic) procedures, methods and techniques and plans for individualized programmes or interventions in the process of rehabilitation.
7. Application of appropriate procedures (methods) of research and practice development (the working field), e.g. a case study, action research etc.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

1. opiše možnosti uporabe informacijsko komunikacijska tehnologija (IKT) ter prilagojene in pomožne IKT na področju posebnih potreb;
2. predstavi standard prilagojene in pomožne IKT za različne vrste posebnih potreb;
3. razloži vlogo računalnikarja pri oblikovanju individualiziranega programa;
4. razloži možnosti multimedijske podpore aktivnega učenja oseb s posebnimi potrebami s pomočjo IKT;
5. razloži vlogo, naloge in organizacijo dela računalnikarja (SRP) na šoli.

Uporaba:

1. načrtuje uporabo IKT kot rehabilitacijski pripomoček za različne vrste posebnih potreb v učnem procesu;
2. uporabi IKT pri preverjanju in ocenjevanju otrokovega funkcioniranja;
3. poišče in izbere ustrezno programsko

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

1. describes the possibility of using information and communications technology (ICT) as well as customized and auxiliary ICT for special needs;
2. presents a adapted and standard ICT for various types of special needs;
3. explains the role of computer workers in formulating an individualized program;
4. explains the possibilities of multimedia support active learning for persons with disabilities through ICT;
5. explains the role, functions and organization of work in computer operators at the school.

Application:

1. plans to use ICT as a rehabilitation tool for various types of special needs in the learning process;
2. uses ICT for checking and assessing the child's functioning;
3. finds and selects appropriate software to

opremo za urjenje različnih spretnosti, za učenje in poučevanje; 4. načrtuje organizacijo dela v računalniški učilnici in razredu ter uporabo ustreznih oblik in metod dela z osebami s posebnimi potrebami; 5. v okviru prakse timsko načrtuje, izvaja in evalvira učenje in dosežke učencev (računalnikar in SRP - razredni učitelj). Refleksija: 1. kritično ovrednoti svoje izkušnje o uporabi IKT na področju posebnih potreb. Prenosljive spretnosti: 1. soustvarjanje rešitev v okviru timskega dela; 2. govorno nastopa; 3. uporablja IKT.	practice different skills for learning and teaching; 4. plans the organization of work in the computer lab and classroom, and the use of appropriate forms and methods of work with persons with disabilities; 5. plans, implements and evaluates learning and students' achievement in a team (IT operator and special education teacher). Reflection: 1. critically evaluates her experiences on the use of ICT in the field of special needs. Transferable skills: 1. collaborates in problem solving activities in the context of teamwork; 2. makes presentations; 3. use of ICT.
---	---

Metode poučevanja in učenja:

1.	Predavanja.
2.	Individualno samostojno učenje študentov.
3.	Praktično delo študentov.
4.	Predstavitev seminarskega dela.

Learning and teaching methods:

1.	Lectures.
2.	Individual independent learning.
3.	Practical work in the lab.
4.	Presentation of seminary papers.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) / Weight (in %)

Assessment:

Ocena in predstavitev seminarske naloge.	40	Assessment and presentation of the seminar work.
Pisni izpit.	60	Written exam.
	/	

Reference nosilca / Lecturer's references:

prof. dr. Jože Rugelj:

- ZAPUŠEK, Matej, MOŽINA, Martin, BRATKO, Ivan, RUGELJ, Jože, GUID, Matej. Designing an interactive teaching tool with ABML knowledge refinement loop. V: TRAUSAN-MATU, Stefan (ur.). Intelligent tutoring systems : 12th International Conference, ITS 2014, Honolulu, HI, USA, June 5-9, 2014 : proceedings, (Lecture notes in computer science, ISSN 0302-9743, 8474). Cham [etc.]: Springer, cop. 2014, str. 575-582.
- OCEPEK, Uroš, BOSNIĆ, Zoran, NANČOVSKA ŠERBEC, Irena, RUGELJ, Jože. Exploring the relation between learning style models and preferred multimedia types. Computers & Education, ISSN 0360-1315. [Print ed.], Nov. 2013, vol. 69, str. 343-355.
- CARVALHO, Carlos Vaz de, SALONEN, Janne, BJÖRN, Kari, KNOCKAERT, Sven, VAN STEENBERGHE, Roel, SCHOofs, Luk, RUGELJ, Jože, MARZO, Jose L. European study programme for advanced networking technologies. Elektronika in elektrotehnika, ISSN 1392-1215. [Print ed.], 2010, nr. 6 (102), str. 31-34.
- DEVJAK, Tatjana, DEVJAK, Srečko, POLAK, Alenka. Dejavniki vpliva na izbiro pedagoškega poklica : motivi, pričakovanja in profesionalni razvoj. Pedagoška obzorja, ISSN 0353-1392, 2014, letn. 29, št. 1, str. 3-18.
- DEVJAK, Tatjana, PAVLIN, Samo, POLAK, Alenka. The development of primary teachers competencies as a basis to introduce the study programmes of undergraduate teacher education.

Hacettepe Egitim Dergisi, ISSN 1300-5340, 2009, no. 37, str. 60-69.

6. POLAK, Alenka, DEVJAK, Tatjana. Profesionalni razvoj študentov predšolske vzgoje in njihova percepcija poklicne kariere = Professional development of preschool education students and their perception of professional career. V: DEVJAK, Tatjana (ur.). Sodobni pedagoški izzivi v teoriji in praksi. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2014, str. 307-324.