



Digitalno podprto učenje študentov s specifičnimi učnimi težavami



Učenje v visokošolskem izobraževanju je za študente s specifičnimi učnimi težavami (SUT) poseben izziv. Soočajo se s primanjkljaji pozornosti in pomnjenja, težave pa se pojavljajo pri jezikovnem izražanju, organizaciji informacij, časovnem načrtovanju dela, ipd.

Kaj jim povzroča težave?

- Pregledovanje besedil in iskanje specifičnih informacij.
- Tuje jezičnost in jezikovna zahtevnost akademskih gradiv.
- Nadzorovanje napak v pisnem gradivu.
- Učinkovita organizacija in obdelava informacij.
- Slabša samopodoba, tesnoba in anksioznost.

Kaj potrebujejo?

Fleksibilne načine dela, dostopna gradiva in aktivne oblike učenja.

Digitalno podprto učenje = eden izmed načinov, s katerim lahko premostijo učne ovire.

Ovire na katere lahko naletijo pri digitalno podprtem učenju? Nezdržljivost programske in strojne opreme, visoki stroški tehnologije, pretirano zanašanje na tehnologijo, slabša digitalna pismenost.

V pomoč jim je lahko učinkovita uporaba:

- spletnih brskalnikov in umetne inteligence pri iskanju specifičnih informacij;
- orodij za pretvorbo besedila v govor oz. govora v besedilo;
- orodij za opozarjanje na napake pri črkovanju ter za izboljševanje jezikovnega zapisa (npr. Amebis Besana, Instatext, Spell Chek);
- orodij in strategij za učinkovitejše zapisovanje med predavanji ter pripravo izpiskov;
- orodij za organiziranje informacij in časovno načrtovanje dela;
- učnih tehnologij, ki omogočajo večjo prilagoditev učenja posamezniku in nudijo sprotno povratno informacijo;
- interaktivnih digitalnih orodij, ki spodbujajo aktivnost in motiviranost študentov (npr. Kahoot, Mentimeter, Quizlet ipd.);
- aplikacij, ki omogočajo strukturiranje in vizualizacijo informacij.

Te zanima več? Preveri v:

- Botelho, F. H. F. (2021). Accessibility to digital technology: Virtual barriers, real opportunities. *Assistive Technology*, 33, 27–34. <https://doi.org/10.1080/10400435.2021.1945705>
- Desmur, G., in Haehn, S. (2022). Big data and adaptive learning: New perspectives for educational personalization. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 33(1), 181–207.
- du Plooy, E., Casteleijn, D., in Franzsen, D. (2024). Personalized adaptive learning in higher education: A scoping review of key characteristics and impact on academic performance and engagement. *Heliyon*, 10, e39630. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e39630>
- Košak Babuder, M., Poredoš, M., in Pižorn, K. (2025). Digitalno podprto učenje študentov s specifičnimi učnimi težavami v visokošolskem izobraževanju. *Sodobna pedagogika*, 76(3), 107–125, 177–197. https://www.sodobna-pedagogika.net/clanki/03-2025_digitalno-podprto-ucenje-studentov-s-specificnimi-ucnimi-tezavami-v-visokosolskem-izobrazevanju/
- Savvidou, G., in Loizides, F. (2016). *Investigating commercially available technology for language learners in higher education within the high functioning disability spectrum*. CALL communities and culture – short papers from EUROCALL 2016
- Sharma, B. U. (2024). Adaptive learning technologies: Personalizing education for students with special needs. *International Journal of Science and Research*, 13(8), 1452–1455. <https://doi.org/10.21275/SR24823234357>

**HUD
SKLAD**

Si želite biti pri učenju s pomočjo digitalnih tehnologij bolj učinkoviti?

Želite oblikovati predavanja tako, da bi bila bolj dostopna za študente s SUT?

Pišite nam:

Najdeš nas na
Pedagoški fakulteti,
Kardeljeva ploščad 16,
1000 Ljubljana

Katedra za splošne in specifične učne težave -
Specialnopedagoška in psihološka svetovalnica
za študente s specifičnimi učnimi težavami

Kontakt: katedra.SUT@pef.uni-lj.si

