

LETNO POROČILO 2024

Poslovno poročilo
Poročilo o kakovosti
Računovodsko poročilo

Vizitka

Ime zavoda	<i>Univerza v Ljubljani Pedagoška fakulteta</i>
Krajše ime zavoda	<i>UL PEF</i>
Ulica	<i>Kardeljeva ploščad 16</i>
Kraj	<i>Ljubljana</i>
Spletna stran	<i>www.pef.uni-lj.si; www.uni-lj.si</i>
Elektronski naslov	<i>tajnistvo@pef.uni-lj.si</i>
Telefonska številka	<i>+ 386 (0)1 58 92 200</i>
Številka faksa	<i>+ 386 (0)1 589 22 33</i>
Matična številka	<i>1627082000</i>
Identifikacijska številka	<i>SI 61412198</i>
Transakcijski podračun	<i>01100-6030706731</i>

Dekanja

prof. dr. Karmen Pižorn

Prodekani

izr. prof. dr. Milena Košak Babuder
izr. prof. dr. Vesna Štemberger Vučko
izr. prof. dr. Jerneja Pavlin
izr. prof. dr. Jurij Selan

Predsednik Komisije za kakovost

izr. prof. dr. Jurij Selan

Vodja finančno-računovodske službe

Sašo Bojić

Pri pripravi Letnega poročila so sodelovali še:

<i>Tajništvo:</i>	Janez Gartner (tajnik fakultete), Marjan Stankov
<i>Kadrovska služba:</i>	Barbara Mlakar, mag. Andreja Šeškar Kastelic
<i>Referat:</i>	Petra Zuccato
<i>Knjižnica:</i>	Doroteja Božič, mag. Andreja Grčar
<i>Pisarna za mednarodno sodelovanje:</i>	Igor Repac
<i>Projektna pisarna:</i>	Andraž Zuccato
<i>Služba za informatiko:</i>	Mitja Golob
<i>Center za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje:</i>	Vesna Mitrović, Tanja Kodra
<i>Znanstveno-raziskovalni inštitut:</i>	prof. dr. Mojca Čepič
<i>Raziskovalni centri:</i>	prof. dr. Mojca Juriševič (CRSN), prof. dr. Primož Šparl (Center za diskretno matematiko), prof. dr. Pavel Zgaga (CEPS), prof. dr. Vesna Ferk Savec (KemikUM), doc. dr. Toma Strle (Center za kognitivno znanost)
<i>Galerija UL PEF:</i>	doc. Mojca Zlokarnik, Ana Jamnik
<i>Umetniška dejavnost:</i>	doc. Mojca Zlokarnik, Branka Potočnik Krajnik, doc. Alenka Vidrih, doc. dr. Vesna Geršak, prof. dr. Barbara Sicherl Kafol
<i>Predstojniki oddelkov oz. skrbniki študijskih programov in programov izpopolnjevanja:</i>	doc. dr. Lara Godec Soršak, izr. prof. dr. Darija Skubic, doc. dr. Sanja Berčnik, prof. dr. Darja Zorc Maver, doc. dr. Mojca Lipeč Stopar, izr. prof. dr. Robert Potočnik, doc. dr. Eva Horvat, prof. dr. Mojca Čepič, prof. dr. Iztok Devetak, prof. dr. Janez Krek, doc. dr. Damjana Kogovšek, prof. dr. Urban Kordeš, doc. dr. Toma Strle, doc. Alenka Vidrih, prof. dr. Mojca Juriševič, as. dr. Suzana Pulec Lah,
<i>EkoPEF:</i>	doc. dr. Stojan Kostanjevec
<i>Psihosocialna svetovalnica:</i>	doc. dr. Tomaž Vec
<i>Športna dejavnost:</i>	Luka Leitinger
<i>Založniška dejavnost in CEPS journal:</i>	Tina Matić
<i>Študentski svet UL PEF:</i>	Maja Otič
<i>Tutorstvo:</i>	izr. prof. dr. Vesna Štemberger Vučko
<i>Alumni UL PEF</i>	izr. prof. dr. Vesna Štemberger Vučko

Kazalo

1. POSLANSTVO IN VIZIJA UNIVERZE V LJUBLJANI PEDAGOŠKE FAKULTETE	4
<i>Poslanstvo Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete</i>	5
<i>Vizija Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete</i>	6
2. URESNIČEVANJE CILJEV V LETU 2024 PO DEJAVNOSTIH S SAMOEVALVACIJO	7
2.1 Odličnost v izobraževanju.....	7
2.1.1 Prva stopnja	7
2.1.2 Druga stopnja	9
2.1.3 Tretja stopnja	10
2.1.4 Internacionalizacija v izobraževalni dejavnosti	11
2.1.5 Evaluacija študijskih programov	19
2.2 Odličnost v znanosti in umetnosti.....	21
2.2.1 Znanstveno-raziskovalna dejavnost	21
2.2.2 Umetniška dejavnost	30
2.3 Prenos znanja in umetnosti.....	44
2.4 Vključujoče akademsko okolje.....	48
2.4.1 Knjižnična in založniška dejavnost	52
2.4.2 Karierni in osebni razvoj študentov; obštudijska dejavnost, študenti s posebnim statusom, tutorski sistem	55
2.5 Družbena vloga in mesto UL.....	64
2.6 Upravljanje in razvoj sistema kakovosti.....	67
2.6.1 Delovanje sistema kakovosti	67
2.6.2 Mehanizmi za spremljanje in izboljševanje kakovosti	68
2.7 Podporna področja	74
2.7.1 Avtonomija in finance.....	74
2.7.2 Procesi in infrastruktura.....	75
2.7.3 Razvoj kadrov	79
2.7.4 Zagotavljanje skladnosti.....	81
2.7.5 Komuniciranje z javnostmi	82
2.8 Razvojni cilji.....	82
2.9 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev.....	84
2.9.1 Realizacija predlogov ukrepov za leto 2024	85
2.10 Izvrševanje priporočil NAKVIS-a v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani	105
2.10.1 Vzorčna evalvacija doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede	105

3. RAČUNOVODSKO POROČILO (POJASNILA K IZKAZOM).....	106
4. STATISTIČNI PODATKI	143
5. PREDSTAVITEV PEDAGOŠKE FAKULTETE	148
6. POROČILO ŠTUDENTSKEGA SVETA UL PEF.....	153
7. IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC	155

UVOD

Ta dokument predstavlja Letno poročilo Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete (v nadaljevanju UL PEF). Sestavljata ga poslovno poročilo z integriranim poročilom o kakovosti in računovodsko poročilo za leto 2024. Najprej sta predstavljena poslanstvo in vizija UL PEF, nato pa samoevalvacija ciljev po izvedenih dejavnostih za leto 2024 (Odličnost v izobraževanju, Odličnost v znanosti in umetnosti, Prenos znanja in umetnosti, Vključujoče akademsko okolje, Družbena vloga in mesto UL, Upravljanje in razvoj sistema kakovosti, Podporna področja, Avtonomija in finance, Procesi in infrastruktura, Razvoj kadrov, Zagotavljanje skladnosti). Sledi načrtovanje ukrepov po posameznih področjih za leto 2025. V zaključku je podana ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev, postavljenih za leto 2024.

Posebnost Letnega poročila UL PEF za leto 2025 je vključevanje priporočil NAKVIS-a v postopku vzorčne evalvacije za doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede. Priporočila so vključena v Letno poročilo na dva načina. Neposredno so vključena v tabelah za načrtovanje ukrepov na posameznih področjih delovanja (Odličnost v izobraževanju, Odličnost v znanosti in umetnosti itd.), v posebnem poglavju na koncu Letnega poročila (poglavje 2.10) pa je narejen še povzetek evalvacije. Prav tako je evalvacija in vključevanje priporočil NAKVIS-a vključeno tudi v samoevalvacije študijskih programov, ki so bili v postopku vzorčne evalvacije.

Pri pripravi poročila so sodelovale vse službe in organi UL PEF, ki sodelujejo pri izvajanju dejavnosti fakultete. Poročilo sta obravnavala in potrdila Komisija za kakovost UL PEF in Študentski svet UL PEF, potrjeno pa je bilo na Senatu UL PEF, dne 26. 2. 2025.

Strategija Univerze v Ljubljani 2022–2027 pri uresničevanju katere sodeluje tudi Pedagoška fakulteta ima pet razvojnih področij in tri podporna področja.

Razvojna področja strategije so:

1. *razvijati v domače in mednarodno okolje upeto izobraževanje za ustvarjalnost, inovativnost, kritičnost in družbeno odgovornost;*
2. *spodbujati odličnost v znanosti in umetnosti, upetost v mednarodno okolje, interdisciplinarnost, odprtost in družbeno relevantnost;*
3. *nadgraditi podporo prenosu znanja in umetnosti v vse sfere družbenega življenja;*
4. *uveljavljati dostopno, vključujoče in enakopravno akademsko okolje ter*
5. *okrepiti družbeno vlogo in mesto UL v nacionalnem in svetovnem družbenem dialogu.*

Podporna področja v strategiji so:

1. *krepi avtonomijo in finance;*
2. *nadgraditi procese in infrastrukturo ter*
3. *podpirati razvoj kadrov.*

Končni strateški cilj je *Prepoznavna in uveljavljena akademska ustanova v Evropi*, kar vključuje vzpon med prvih 400 univerz na lestvicah ARWU in QS ter med prvih 20 univerz na lestvici QS vzhodne Evrope in osrednje Azije, hkrati pa mednarodno

akreditacijo UL oziroma vseh članic UL. To bomo na Univerzi v Ljubljani dosegli prek petih specifičnih strateških ciljev:

1. *strateški cilj: vrhunske učne izkušnje in visoka zaposljivost,*
2. *strateški cilj: vrhunski dosežki v znanosti in umetnosti,*
3. *strateški cilj: prestižna partnerska ustanova za prenos znanja, inovacij in ustvarjalnosti,*
4. *strateški cilj: akademska ustanova, ki je vzor spoštovanja različnosti,*
5. *strateški cilj: družbeni učinki - družbena blaginja in napredek.*

1. POSLANSTVO IN VIZIJA UNIVERZE V LJUBLJANI PEDAGOŠKE FAKULTETE

Univerza v Ljubljani ohranja svoje poslanstvo:

- *gojiti vrhunsko raziskovanje ter dosegati odličnost in najvišja etična merila na vseh področjih znanosti in umetnosti. Skrbeti za utrjevanje nacionalne samobitnosti, tudi z razvojem slovenske znanstvene in strokovne terminologije, kar dosega tudi preko lastne založniške dejavnosti;*
- *na osnovi lastnega raziskovanja ter domačih in tujih raziskovalnih dosežkov izobraževati ustvarjalne, kritično misleče in vrhunske znanstvenike, umetnike in strokovnjake, ki so usposobljeni za trajnostno naravnano in odgovorno vodenje ob upoštevanju izročila evropskega razsvetljenstva in humanizma ter človekovih pravic. Posebno skrb namenjati vključujočemu raziskovalnemu, izobraževalnemu in delovnemu okolju ter razvoju talentov ob upoštevanju humanističnih načel;*
- *spodbujati interdisciplinarni in multidisciplinarni študij ter izmenjevati svoje dosežke na področju znanosti in umetnosti z drugimi univerzami in znanstveno raziskovalnimi ustanovami. Tako bo UL prispevala svoj delež v slovensko in svetovno zakladnico znanja, iz nje prenašala znanje med študente in študentke ter prispevala h globalni družbi znanja;*
- *sodelovati z organizacijami iz gospodarstva in vseh drugih dejavnosti v javnem in zasebnem sektorju, z državnimi organi, lokalnimi skupnostmi ter civilno družbo. S tem bo UL pospeševala uporabo svojih raziskovalnih in izobraževalnih dosežkov ter prispevala k družbenemu razvoju. Z dejavnim odzivanjem na dogajanja v svojem okolju mora UL predstavljati kritično vest družbe in sooblikovati državljane in državljanke, ki se bodo odločno in odgovorno spoprijemali z razvojnimi izzivi 21. stoletja.*

Univerza v Ljubljani ohranja vrednote, s katerimi utrjuje svojo akademsko skupnost ter si prizadeva za svojo aktivno vlogo doma in v svetu. Svoje izobraževanje, raziskovanje, strokovno in javno delovanje ter razmerja utemeljuje na:

- *humanizmu in spoštovanju človekovih pravic, vključujoč enakost možnosti, vključenosti in načelo solidarnosti,*
- *etičnem in odgovornem odnosu do sveta in prihodnjih generacij,*
- *akademski odličnosti in zagotavljanju najvišje kakovosti,*
- *akademski svobodi sodelavcev in sodelavk, študentov in študentk, posebej svobodi ustvarjalnosti in kritičnega uma,*
- *avtonomiji v odnosu do države, političnih strank, podjetij in verskih ter drugih skupnosti.*

Kratek zapis vizije: »UL bo leta 2027 med vodilnimi univerzami, soustvarjalkami inovativne družbe znanja in širše družbene blaginje na temeljih vrednot etičnega sobivanja v Srednji in Vzhodni Evropi.«

Poslanstvo Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete

Poslanstvo Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete je izobraževanje in usposabljanje učiteljev in drugih strokovnih delavcev za področje vzgoje in izobraževanja.

Ob zavedanju nujnosti usposabljanja vrhunskih in specializiranih pedagoških strokovnjakov, ki bodo gonilo nadaljnega razvoja pedagoške prakse v Sloveniji, razvija UL PEF prvostopenjske in drugostopenjske študijske programe (s področij poučevanja, predšolske vzgoje, socialne pedagogike, specialne in rehabilitacijske pedagogike, logopedije in surdopedagogike, supervizije, osebnega in organizacijskega svetovanja, pomoči z umetnostjo, kognitivne znanosti, muzejske pedagogike, inkluzivne pedagogike, edukacijskih politik) in tretjestopenjski študij za različna študijska področja s področja izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved.

Usposabljammo vse vrste strokovnjakov, vzgojitelje predšolskih otrok, magistre profesorje razrednega pouka, ki imajo tudi možnost, da se usposobijo za zgodnje poučevanje angleščine, magistre profesorje, ki so strokovnjaki za poučevanje likovnega pouka, magistre profesorje, ki lahko poučujejo dva predmeta ali dve področji v osnovni, pa tudi v srednji strokovni in poklicni šoli. Prednost diplomantov UL PEF je prav v njihovi usposobljenosti za vsaj dve področji, kar povečuje njihovo zaposljivost in tudi odgovarja potrebam šolske prakse (omogoča npr. bolj fleksibilno organizacijo pedagoškega dela). Poleg tradicionalnih učiteljskih programov je UL PEF edina institucija v Sloveniji, ki v študijskih programih socialne pedagogike, specialne in rehabilitacijske pedagogike ter logopedije in surdopedagogike usposablja tudi strokovnjake za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, in sicer za ves spekter posebnih potreb: od vedenjskih in socialnih težav do vseh vrst oviranosti (vidne, slušne, govorne, gibalne) in učnih težav.

UL PEF pripravlja in izvaja tudi številne programe izpopolnjevanja (npr. Pedagoško andragoško izobraževanje, programi izpopolnjevanja za poučevanje tretjega predmeta, Izvajanje specialno-pedagoške in socialno-pedagoške pomoči otrokom in mladostnikom s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter s čustvenimi in vedenjskimi težavami, Specialno – pedagoško izpopolnjevanje za delo z izbrano skupino otrok s posebnimi potrebami, Izpopolnjevanje iz naravoslovja ipd.) in programe profesionalnega usposabljanja.

Diplomanti vseh študijskih programov si med študijem pridobijo številne splošne, akademske ter pedagoško-strokovne kompetence in celovit spekter specifičnih strokovnih kompetenc za obvladovanje svojega študijskega (predmetnega) področja in/ali discipline, na katerem bodo strokovno delovali (vzgajali, poučevali, svetovali ipd.).

Ob razvijanju kvalitetnega partnerstva z vzgojno-izobraževalnimi zavodi se študij na UL PEF povezuje s praktičnim pedagoškim usposabljanjem, kjer študenti znanje, ki ga pridobivajo na fakulteti, povezujejo in bogatijo s praktičnimi izkušnjami, pod vodstvom kakovostnih mentorjev.

Povezovanje s številnimi univerzami in fakultetami v evropskem prostoru omogoča študentom in učiteljem UL PEF obiske in izpopolnjevanje na teh fakultetah, pa tudi razvoj sodobnih, evropsko primerljivih študijskih programov.

Integralni del delovanja učiteljev in sodelavcev UL PEF je tudi raziskovalno in umetniško delo, zato sodelujejo ali so nosilci številnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektov, raziskovalne rezultate objavljajo v monografijah in revijah z mednarodno odmevnostjo, umetniško delo pa predstavljajo na individualnih in skupinskih razstavah doma in v tujini.

Glede na to, da je na UL PEF zaposlenih vrsta odličnih pedagoških strokovnjakov za posamezna področja, ti pogosto sodelujejo v domačih in mednarodnih strokovnih komisijah, s tem pa zagotavljajo pretok znanja in idej ter omogočajo UL PEF vpetost v domači in mednarodni pedagoški prostor.

Vizija Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete

Osnovno vodilo programa razvoja UL PEF je nadaljnji razvoj fakultete in utrjevanje njenega položaja kot vodilne inštitucije na področju izobraževanja pedagoških delavcev v Sloveniji in njeno uspešno umeščanje v mednarodni prostor na tem področju. To je možno doseči s kakovostnim pedagoškim delom, uspešnim znanstvenoraziskovalnim, umetniškim in strokovnim delovanjem zaposlenih, z razvojem ponudbe nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju, z mednarodnim sodelovanjem, z ustvarjanjem spodbudnega delovnega okolja, ki bo omogočal strokovni razvoj vseh zaposlenih, z vzpostavljanjem partnerskega sodelovanja z drugimi inštitucijami, ki se ukvarjajo s področjem vzgoje in izobraževanja, in drugimi fakultetami, ki izobražujejo prihodnje pedagoške delavce, z aktivno umeščenostjo v okolje, z odgovornim odzivanjem na družbeno dogajanje, razvojem prostorskih in materialnih pogojev in s stalnim prizadevanjem za kakovostno delovanje.

2. URESNIČEVANJE CILJEV V LETU 2024 PO DEJAVNOSTIH S SAMOEVALVACIJO

2.1 Odličnost v izobraževanju

Razvijati v domače in mednarodno okolje vpeto izobraževanje za večjo ustvarjalnost, inovativnost, kritičnost in družbeno odgovornost

Strateški cilj 1: Vrhunske učne izkušnje in visoka zaposljivost

Strateške aktivnosti:

1. *Razvijati in posodabljati študijske programe (Akreditacija novih študijskih programov)*
2. *Okrepiti internacionalizacijo izobraževanja*
3. *Razviti celovit program useživiljenjskega izobraževanja (Povezovanje z uporabniki znanja preko kakovostnih ponudb programov useživiljenjskega izobraževanja, Alumni, Karierni center)*
4. *Uveljavljati pedagoško odličnost*

Redne aktivnosti:

Izvajanje študijskih programov

Izvajanje in razvoj obštudijske dejavnosti

Izvajanje samoevalvacij študijskih programov

V študijskem letu 2023/2024 smo na UL PEF uspešno izvajali študijske programe za pridobitev izobrazbe (prvostopenjske, drugostopenjske in doktorske) in študijske programe za izpopolnjevanje.

S področja izobraževalne dejavnosti velja izpostaviti tudi prizadevanje fakultete za umestitev v mednarodni prostor, zlasti s pripravo predmetov v angleškem jeziku, vzporedno izvedbo študijskih programov v slovenskem in angleškem jeziku ter s promocijo študijskih programov v tujini. V študijskem letu 2023/2024 se je nekoliko zmanjšalo število tujih študentov, 75 (v letu 2022/23 smo imeli vpisanih 96 tujih študentov, v letu 2021/2022 smo imeli vpisanih 106 tujih študentov; v letu 2020/2021 smo imeli vpisane 104 tuje študente; v letu 2019/2020 smo imeli vpisanih 84 tujih študentov; v letu 2018/2019 82 tujih študentov, v letu 2017/2018 74 tujih študentov, v letu 2016/2017 pa 68), ki so vpisani na študijske programe UL PEF.

V nadaljevanju predstavljamo področje izobraževanja, ločeno po posameznih stopnjah.

2.1.1 Prva stopnja

V študijskem letu 2023/24 smo izvajali 6 univerzitetnih prvostopenjskih študijskih programov (Razredni pouk, Likovna pedagogika, Dvopredmetni učitelj, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Logopedija in surdopedagogika, Socialna pedagogika) in en visokošolski strokovni študijski program Predšolska vzgoja.

V študijskem letu 2023/24 smo v primerjavi s preteklim študijskim letom (2022/2023) razpisali več vpisnih mest za redni študij (skupaj 421). Za 3 vpisna mesta smo povečali vpis na študijskem programu Logopedija in surdopedagogika (s 15 na 18 mest), za 20 mest na študijskem programu Dvopredmetni učitelj (Biologija – Kemija povečanje za 5 mest, Fizika – Kemija za 2 mesti, Fizika – Matematika za 10 mest in Fizika – Tehnika za 3 mesta) ter na študijskem programu Razredni pouk za 10 mest.

Poleg rednih vpisnih mest smo na visokošolskem strokovnem študijskem programu Predšolska vzgoja razpisali še vpisna mesta za izredni študij (skupaj 60 mest).

Tudi v študijskem letu 2023/24 je bilo za redni študij Predšolske vzgoje, Socialne pedagogike, Specialne in rehabilitacijske pedagogike ter Logopedije in surdopedagogike več prijavljenih kandidatov, kot je bilo razpisanih mest. Omejitev vpisa je bila v drugem prijavnem roku sprejeta tudi za študijska programa Razredni pouk in Predšolska vzgoja (izredni študij). V študijski program Dvopredmetni učitelj je bilo v 1. letnik vpisanih skupaj 105 študentov, kar je malenkost manj kot v preteklem letu (108).

V koledarskem letu 2024 je diplomiralo 324 študentov prvostopenjskih študijskih programov.

Prehodnost študentov vpisanih v 1. letnik študijskega leta 2023/24 v 2. letnik (študijsko leto 2024/25) je največja na študijskih programih: Logopedija in surdopedagogika (90,91 %), Socialna pedagogika (88,24 %), Specialna in rehabilitacijska pedagogika (85,71 %), Razredni pouk (82,47 %) Predšolska vzgoja (81,48 %) in Likovna pedagogika (76 %), najnižja pa je na univerzitetnem študijskem programu Dvopredmetni učitelj, in sicer 45,5 %, kar je malenkost več kot v preteklem letu (44,66 %).

Na izrednem študiju je prehodnost iz 1. v 2. letnik na Predšolski vzgoji 54,24 %.

Iz 2. v 3. letnik je prehodnost na vseh študijskih programih visoka: na Logopediji in surdopedagogiki 100 %, na Socialni pedagogiki 97,37 %, na Specialni in rehabilitacijski pedagogiki 97,3 %, na Predšolski vzgoji 90,91 % in na Razrednem pouku 81,82 %. Nekoliko nižji, a še zmeraj visoki, sta prehodnosti na študijskih programih Dvopredmetni učitelj (72 %) in Likovna pedagogika (65 %).

Na izrednem študiju je najvišja prehodnost iz 2. v 3. letnik na Specialni in rehabilitacijski pedagogiki (94,74 %), sledita Socialna pedagogika (81,25 %) in Predšolska vzgoja (77,78 %).

Tudi prehodnost iz 3. v 4. letnik je zelo visoka: Razredni pouk (98,31 %), Socialna pedagogika (97,14 %), Specialna in rehabilitacijska pedagogika (95,12 %), Logopedija in surdopedagogika (94,12 %), Likovna pedagogika (93,33 %) in Dvopredmetni učitelj (89,8 %).

Na izrednem študiju je prehodnost iz 3. v 4. letnik na Socialni pedagogiki 81,25 %.

Primerjava števila študentov, ki so koristili dodatno leto, je za zadnjih nekaj let naslednja. V študijskem letu 2021/2022 je dodatno leto koristilo 99 študentov oz. 26,61 % (v zaključnih letnikih 2020/2021 je bilo 372 študentov). V študijskem letu 2022/2023 so dodatno leto koristili 104 študenti oz. 26,33 % (v zaključnih letnikih 2021/2022 je bilo 395 študentov). V študijskem letu 2023/2024 je dodatno leto

koristilo 109 študentov oz. 31,23 % (v zaključnih letnikih 2022/2023 je bilo 349 študentov).

2.1.2 Druga stopnja

V študijskem letu 2023/24 smo izvajali štiri enoletne drugostopenjske študijske programe (Logopedija in surdopedagogika, Poučevanje, Socialna pedagogika ter Specialna in rehabilitacijska pedagogika) in tri dveletne drugostopenjske študijske programe (Kognitivna znanost, Pomoč z umetnostjo ter Predšolska vzgoja).

Skupaj so bili v prvi letnik drugostopenjskih magistrskih študijskih programov vpisani 304 študenti (od tega je 275 rednih in 29 izrednih): Logopedija in surdopedagogika 19 rednih študentov, Poučevanje 142 (od tega je 134 rednih in 8 izrednih), smer Predmetno poučevanje 51 rednih študentov, smer Poučevanje na razredni stopnji 79 (71 rednih in 8 izrednih študentov), smer Likovna pedagogika 12 rednih študentov, Socialna pedagogika 53 rednih študentov, Specialna in rehabilitacijska pedagogika 42 študentov (32 rednih in 10 izrednih študentov), Kognitivna znanost 28 rednih študentov, Predšolska vzgoja 9 rednih študentov, Pomoč z umetnostjo 11 izrednih študentov.

Kljub trudu, ki je bil vložen v promocijo dveletnega drugostopenjskega študijskega programa Inkluzivna pedagogika nam ni uspelo zagotoviti zadostnega števila študentov za študij na navedenem programu. Še naprej si bomo prizadevali za dobro promocijo študijskih programov.

Prehodnost med letniki je na dveletnih drugostopenjskih magistrskih študijskih programih dobra: na Kognitivni znanosti 96,43 %, na Predšolski vzgoji 77,78 % in na Pomoči z umetnostjo 50, %. V primerjavi s preteklim letom je prehodnost na študijskem programu Pomoč z umetnostjo upadla, povečala pa se je na Kognitivni znanosti In Predšolski vzgoji

V letu 2024 je magistriralo 273 študentov na drugostopenjskih študijskih programih.

V študijskem letu 2023/2024 je UL PEF ponovno organizirala izvedbo dodatnega letnika za tiste kandidate, ki želijo študij nadaljevati na magistrskem študijskem programu druge stopnje Poučevanje na razredni stopnji. Še vedno pa dobivamo zelo veliko vlog za določitev dodatnih obveznosti za vpis na vse drugostopenjske študijske programe, predvsem za študij Logopedije in surdopedagogike ter Specialne in rehabilitacijske pedagogike.

Na drugi stopnji je dodatno leto koristilo 284 študentov, kar predstavlja 81,61 % študentov, ki so bili na drugi stopnji v letu 2022/2023 v zaključnem letniku (348). Večina naših dodiplomskih študijskih programov se nadaljuje v enoletne magistrske študijske programe, prav tako pridobijo diplomanti možnost do opravljanja pedagoškega poklica šele po zaključeni drugi stopnji študija. Zato smo naredili analizo dinamike prehajanja naših študentov iz prve na drugo stopnjo študija (tabela).

Študijski program 1. stopnje	Diplomanti 2022/2023	Študijski program 2. stopnje	Diplomanti, ki so nadaljevali študij na drugi stopnji v 2023/2024
Socialna pedagogika	54	Socialna pedagogika	46
Specialna in rehabilitacijska pedagogika	39	Specialna in rehabilitacijska pedagogika	35
		Kognitivna znanost	1
Razredni pouk	70	Poučevanje, Poučevanje na razredni stopnji	67
Likovna pedagogika	12	Poučevanje, Likovna pedagogika	10
		Pomoč z umetnostjo	1
Dvopredmetni učitelj	53	Poučevanje, Predmetno poučevanje	46
Predšolska vzgoja	64	Predšolska vzgoja	7
		Poučevanje	1
Logopedija in surdopedagogika	16	Logopedija in surdopedagogika	16
Skupaj	308		230

Izmed 308 diplomantov, ki so diplomirali v letu 2022/2023, se jih je na drugo stopnjo 2023/2024 nato vpisalo 230, kar predstavlja 74,68 %. Še posebej je to izrazito na programih, ki so neposredno nadaljevanje programov prve stopnje in pri katerih diplomanti po prvi stopnji zaradi državne ureditve niso zaposljivi v izobraževanju. To so programi: Logopedija in surdopedagogika, Razredni pouk, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Dvopredmetni učitelj, Socialna pedagogika in deloma Likovna pedagogika. Izjema pa je študij Predšolske vzgoje, kjer imajo diplomanti že po prvi stopnji možnost zaposlitve. Ta dinamika utemeljuje potrebo po preoblikovanju prvostopenjskih in drugostopenjskih študijskih programov, ki se kontinuirano nadaljujejo iz prve na drugo stopnjo, v enovite magistrske študijske programe. Ugotovitve v zvezi s tem smo zato že začeli upoštevati pri pripravi novih enovitih magistrskih študijskih programov. S pripravami smo začeli v letih 2017 in bomo nadaljevali tudi v 2025.

2.1.3 Tretja stopnja

V študijskem letu 2023/24 smo na UL PEF izvajali tretjestopenjski doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede v dveh izvedbah, in sicer v slovenskem in angleškem jeziku. V prvi letnik smo namreč vpisali 8 tujih študentov.

Na doktorski študij je bilo skupaj vpisanih 79 doktorandov: 16 (8 tujcev) v 1. letnik, 20 (5 tujcev) v 2. letnik, 16 (7 tujcev) v 3. letnik in 12 (2 tujca) v 4. letnik štiriletnega doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede. V dodatno leto je bilo skupaj vpisanih 15 doktorandov.

Vpis v 1. letnik doktorskega študijskega programa je bil v primerjavi s preteklim študijskim letom (vpisanih 25 študentov) precej manjši. Pomembno je, da država

tudi v študijskem letu 2023/2024 (so)financira šolnino za doktorski študij. V letu 2023/2024 je bilo v 1. letniku sofinanciranih 15 študentov, v 2. letniku 15, v 3. letniku 13 in v 4. letniku 12.

Informativne dneve za doktorski študij v slovenskem jeziku smo izvedli na fakulteti 8. maja in 6. junija 2024, v angleškem jeziku pa so potekali v videokonferenčni platformi ZOOM 15. maja in 13. junija 2024. Na ta način smo potencialnim kandidatom omogočili več časa za razmislek o doktorskem študiju, programu dela in tudi za izbiro morebitnega mentorja.

Čista prehodnost iz študijskega leta 2022/23 v študijsko leto 2023/2024 iz 1. v 2. letnik je bila 78,26 %, iz 2. v 3. letnik 75,76 % in iz 3. v 4. letnik 70 %. Čista prehodnost iz študijskega leta 2022/23 v študijsko leto 2023/2024 iz 1. v 2. letnik pa je bila 64 %, iz 2. v 3. letnik 71,43 in iz 3. v 4. letnik 44,45 %. V koledarskem letu 2024 je bilo podanih 21 soglasij k temam doktorskih disertacij študentov tretjestopenjskega doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede, kar je več kot v preteklem letu (10). V študijskem programu je v letu 2024 doktoriralo 11 doktorskih študentov (v letu 2023 v tem programu 4).

2.1.4 Internacionalizacija v izobraževalni dejavnosti

Tudi v letu 2024 smo na UL PEF sledili strateškemu cilju razvoja UL PEF, in sicer da bi fakulteta postala mednarodno uveljavljena inštitucija za izobraževanje bodočih pedagoških delavcev, na kateri bi poučevali ugledni profesorji iz tujine in ki bi bila zanimiva tudi za študente iz tujine. V ta namen smo promovirali in izvajali predmete, ki smo jih v preteklosti akreditirali tudi v angleškem jeziku in se vsebinsko nanašajo na različne študijske programe prve in druge stopnje, ki jih izvajamo. Kot je razvidno iz podatkov, smo bili v letu 2024 na področju internacionalizacije relativno uspešni.

V letu 2024 smo izvedli približno enako število študentskih odhodnih mobilnosti kot leto prej, medtem ko se je število dohodnih študentskih mobilnosti nekoliko povečalo. Tako je v letu 2024 v okviru ERASMUS+ programa mobilnost opravilo 109 študentov (lani 112). Od tega se jih je na ERASMUS študijsko mobilnost, znotraj katere so opravili del obveznosti v tujini, odpravilo 100 (lani 102), medtem ko je na ERASMUS prakso v tujino odšlo 9 študentov (lani 10). Na razpis za ERASMUS+ študijsko izmenjavo v študijskem letu 2023/24 se je sicer prijavilo 134 študentov, izmenjavo pa je nato odpovedalo 29 študentov, kar predstavlja 78,4% realizacijo (na prejšnjem razpisu je bila ta prav tolikšna). Na razpis za ERASMUS+ študijsko izmenjavo v študijskem letu 2024/25 se je prijavilo 119 študentov, kar pa še ne predstavlja nujno končne številke, saj so prijave še vedno možne.

V letu 2024 je iz tujine na ERASMUS+ mobilnost prišlo 143 študentov, kar predstavlja 17% več kot leto poprej. Od tega je 8 študentov izvedlo *raziskovalno praktično usposabljanje*, 10 doktorskih študentov je izvedlo *kratkoročno študijsko mobilnost*, 23 študentov se je udeležilo *ERASMUS kratkoročnega intenzivnega programa*, ostali pa so izvedli *semestrsko ali celoletno študijsko izmenjavo*. Med slednjimi je tudi 15 tujih izmenjalnih študentov, ki so izmenjavo primarno izvedli na drugi članici (FŠ, FF, FSD, FDV, FMF).

Na področju izmenjav zaposlenih smo zabeležili povečanje tako odhodnih kot dohodnih mobilnosti. Na UL PEF smo tako v letu 2024 gostili skupaj 58 tujih učiteljev, raziskovalcev in strokovnih delavcev (lani 42). V tujino se je v okviru Erasmus programa v letu 2024 na izmenjavo odpravilo 13 učiteljev in 3 strokovni delavci, ki so skupaj izvedli 16 mobilnosti (lani 12).

V letu 2024 je imela UL PEF podpisanih 145 bilateralnih pogodb (lani 133). Seznam univerz, s katerimi imamo podpisane pogodbe, ki vključuje možnost študentskih izmenjav, je viden na spletni strani fakultete. Zainteresiranim študentom za študij v tujini smo izbiro olajšali tudi tako, da smo ob univerzi oz. fakulteti navedli študijske programe, ki jih inštitucija izvaja in so najbolj sorodni našim študijskim programom, hkrati pa smo študentom omogočili vpogled v seznam v tujini opravljenih in na UL PEF priznanih predmetov, glede na študijski program in tujo visokošolsko institucijo.

V letu 2024 smo zaposleni na UL PEF pridobili 4 nove ERASMUS+ projekte.

UL PEF je v letu 2024 še naprej sodelovala v treh CEEPS mrežah: Empowering social dimension of education through quality teacher education development research, Art without borders in Education without Frontiers.

V letu 2024 so se predstavniki UL PEF udeležili dveh srečanj mednarodne mreže *Comenius Association*, ki združuje evropske visokošolske ustanove s področja izobraževanja učiteljev in katere član je fakulteta od leta 2023. Članstvo v mreži omogoča širitev partnerskih institucij, s katerimi si bo možno izmenjavati študente in zaposlene. V sklopu mreže potekata letno dve srečanji. Spomladansko srečanje je namenjeno koordinatorjem mreže z vsake sodelujoče institucije, medtem ko je jesensko srečanje širše zastavljeno (poleg koordinatorjev se ga udeleži tudi akademsko osebje) in organizirano na eni izmed članic mreže. Na zadnjem srečanju mreže je UL PEF vložila kandidaturo za organizacijo jesenskega srečanja v 2025. Odločitev bo sprejel upravni odbor mreže januarja 2025.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
V letu 2024 so se predstavniki UL PEF udeležili dveh srečanj mednarodne mreže <i>Comenius Association</i> , ki združuje evropske visokošolske ustanove s področja izobraževanja učiteljev in katere član je fakulteta od leta 2023. Članstvo v mreži omogoča širitev partnerskih institucij, s katerimi si bo možno izmenjavati študente in zaposlene. V sklopu mreže potekata letno dve srečanji. Spomladansko srečanje je namenjeno koordinatorjem mreže z vsake sodelujoče institucije, medtem ko je jesensko srečanje širše zastavljeno (poleg koordinatorjev se ga udeleži tudi akademsko osebje) in organizirano na eni izmed članic mreže. Na zadnjem srečanju mreže je UL PEF vložila kandidaturo za organizacijo jesenskega srečanja v 2025. Odločitev bo sprejel upravni odbor mreže januarja 2025.	Višja internacionalizacija UL PEF.
V letu 2024 smo izvedli približno enako število študentskih odhodnih mobilnosti kot leto prej,	Višja internacionalizacija UL PEF.

medtem ko se je število dohodnih študentskih mobilnosti nekoliko povečalo. Tako je v letu 2024 v okviru ERASMUS+ programa mobilnost opravilo 109 študentov (lani 112). Od tega se jih je na ERASMUS študijsko mobilnost, znotraj katere so opravili del obveznosti v tujini, odpravilo 100 (lani 102), medtem ko je na ERASMUS prakso v tujino odšlo 9 študentov (lani 10). Na razpis za ERASMUS+ študijsko izmenjavo v študijskem letu 2023/24 se je sicer prijavilo 134 študentov, izmenjavo pa je nato odpovedalo 29 študentov, kar predstavlja 78,4% realizacijo (na prejšnjem razpisu je bila ta prav tolikšna). Na razpis za ERASMUS+ študijsko izmenjavo v študijskem letu 2024/25 se je prijavilo 119 študentov, kar pa še ne predstavlja nujno končne številke, saj so prijave še vedno možne. V letu 2024 je iz tujine na ERASMUS+ mobilnost prišlo 143 študentov, kar predstavlja 17% več kot leto poprej. Od tega je 8 študentov izvedlo raziskovalno praktično usposabljanje, 10 doktorskih študentov je izvedlo kratkoročno študijsko mobilnost, 23 študentov se je udeležilo ERASMUS kratkoročnega intenzivnega programa, ostali pa so izvedli semestrsko ali celoletno študijsko izmenjavo. Med slednjimi je tudi 15 tujih izmenjalnih študentov, ki so izmenjavo primarno izvedli na drugi članici (FŠ, FF, FSD, FDV, FMF). Na področju izmenjav zaposlenih smo zabeležili povečanje tako odhodnih kot dohodnih mobilnosti. Na UL PEF smo tako v letu 2024 gostili skupaj 58 tujih učiteljev, raziskovalcev in strokovnih delavcev (lani 42). V tujino se je v okviru Erasmus programa v letu 2024 na izmenjavo odpravilo 13 učiteljev in 3 strokovni delavci, ki so skupaj izvedli 16 mobilnosti (lani 12).	
Izvajalci doktorskega študijskega programa zasledujejo željo po posodabljanju študijskega programa (Izpostavljena prednost s strani evalvatorjev v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede).	Kakovostno izvajanje doktorskega študija.
Doktorski študijski program omogoča ustrezno vertikalno in horizontalno prehodnost (Izpostavljena prednost s strani evalvatorjev v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede).	Kakovostno izvajanje doktorskega študija.

Cilji	Ukrepi	Odgovornost	Strateška aktivnost UL
Oblikovanje enovitih magistrskih študijskih programov (SRP, LS, RP in DU) in oddaja vlog na UL.	Dokončanje procesa snovanja enovitih magistrskih študijskih programov (SRP, LS, RP in DU), uskladitev z UL in oddaja vlog na UL.	Oddelki, predstojniki in vodstvo fakultete	Študijski programi
V zvezi z oblikovanjem enovitega magistrskega študijskega programa Dvopredmetni učitelj še niso razjasnjeni okviri in izhodišča za pripravo enovitega magistrskega študijskega programa glede na obstoječi program.	Oddelki, ki vodijo program Dvopredmetni učitelj se uskladijo glede izhodišč in smernic za pripravo enovitega magistrskega študijskega programa Dvopredmetni učitelj.	Oddelki, predstojniki in vodstvo fakultete	Študijski programi
Vključevanje interdisciplinarnosti v nove študijske programe.	Poleg tekmovalnosti, ki spodbuja težnjo po odličnosti, je danes nujno tudi razvijanje sodelovalnega odnosa v interdisciplinarnih timih, zato bomo nove študijske programe oblikovali tako, da bo poskrbljeno za oblikovanje študentovega večdimenzionalnega pogleda na vprašanja in izzive sodobnega časa.	Vodstvo fakultete	Študijski programi
Odzvati se na alarmantno pomanjkanje pedagoških delavcev v osnovnih in srednjih šolah. Okrepiti promocijo študijskih programov, še posebej na področjih posebej deficitarnih poklicev kot je dvopredmetni učitelj.	Načrtna in sistematična promocija študijskih programov v okviru že obstoječih dogodkov, npr. Informativa, informativni dnevi, in v sodelovanju s projektom NOO PŠP). Prizadevanje za različne aktivnosti, ki so v pristojnosti resornega ministrstva, npr. kadrovske	Vodstvo fakultete	Študijski programi

	štipendije za deficitarne poklice, pa tudi ustrezna umestitev plač pedagoških delavcev v novi plačni lestvici javnega sektorja in boljši pogoji dela za zaposlene v šolskem sistemu.		
Povečati število doktorskih študentov, ki (pravočasno) uspešno zaključijo doktorski študij.	Oblikovanje internih raziskovalnih skupin, v katerih bi sodelovali doktorandi in njihovi mentorji.	Predsednik programskega sveta doktorskega študijskega programa, prodekanja za doktorski študij in raziskovalno dejavnost.	Študijski programi
Spodbuditi čim večjo mednarodno izmenjavo pedagoških delavcev in študentov v okviru Comenius Association (Comenius – European Higher Education Network of Teacher and Social Education). Članstvo v tem združenju študentom in zaposlenim Pedagoške fakultete odpira več možnosti za mednarodno sodelovanje, izmenjave in sodelovanje na področju raziskovalne dejavnosti.	Comenius mreža vsako jesen organizira srečanje na eni izmed članic združenja in v letu 2025 bo gostiteljica srečanja UL PEF. Srečanje bo potekalo 22. – 24. 9. 2025. Srečanja se bodo udeležili predstavniki (mednarodni koordinatorji in akademsko osebje) številnih sorodnih evropskih institucij, med katerimi je kar nekaj naših Erasmus partnerskih institucij, s katerimi že izvajamo izmenjave, nekaj pa je tudi takih, s katerimi še nimamo sklenjenega dogovora.	Članice in člani Oddelkov, Pisarna za mednarodno sodelovanje in vodstvo fakultete.	Internacionalizacija
Krepiti internacionalizacijo doktorskega študija in spodbujati mobilnost doktorskih študentov z namenom pridobivanja mednarodnih izkušenj ali opravljanja dela študija na tujih raziskovalnih ustanovah.	Krepiti internacionalizacijo doktorskega študija in spodbujati mobilnost doktorskih študentov z namenom pridobivanja mednarodnih izkušenj ali opravljanja dela študija na tujih raziskovalnih ustanovah.	Programski svet doktorskega študijskega programa; vodstvo fakultete	Internacionalizacija

Spodbujati mednarodno mobilnost študentov.	Preoblikovati merila za priznavanje obveznosti opravljenih na tuji ustanovi pri izmenjavah študentov in jih narediti jasnejše, predvsem pa omogočiti študentom, da bo čim manj obveznosti le delno priznanih, kar otežuje mednarodno mobilnost študentov.	Vodstvo fakultete	Internacionalizacija
Vzpostavitev partnerstva za STE(A)M.	Sodelovanje pri vzpostavljanju partnerstva. Sodelovanje pri razvoju programa usposabljanja za študente ped. smeri, kako vpeljati STE(A)M.	Vodstvo fakultete	Internacionalizacija
Uresničevanje ciljev trajnostnega razvoja in digitalnih kompetenc v posodobljenih učnih načrtih obveznih in izbirnih predmetov študijskih programov.	Izvajanje posodobljenih predmetov in novih izbirnih predmetov, ki vsebujejo vsebine trajnostnega razvoja in digitalnih kompetenc.	Raziskovalci, vključeni v projekt načrt za okrevanje in odpornost.	Študijski programi
V luči vse splošne dostopnosti umetne inteligence bo potrebno premisliti, kako zagotavljati in vrednotiti kakovost pedagoškega procesa (npr. izvedba in ocenjevanje seminarjev).	Vzpostaviti mehanizme za preprečevanje zlorab rabe umetne inteligence v okviru pedagoškega procesa (npr. izvedba in ocenjevanje seminarjev). Organizirati izobraževanja v živo in na daljavo (domača in tuja) na temo preprečevanja zlorabe umetne inteligence v pedagoškem procesu. Organizirati izobraževanja za uporabo umetne inteligence za zaposlene.	Oddelki in vodstvo fakultete	Študijski programi

Vnašanje sodobnih vsebin na doktorskem študijskem programu ni vedno usklajeno z učnimi načrti (Priporočilo vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede).	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa, ki je bila izvedena v študijskem letu 2022/2023, bomo na doktorskem študijskem programu uskladili vnašanje sodobnih vsebin z učnimi načrti.	Programski svet doktorskega študijskega programa.	Študijski programi
Nadgraditev vsebin s področja metodologije, s sodobnimi pristopi (npr. umetna inteligenca, strojno učenje ipd.) (Priporočilo vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede).	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa, ki je bila izvedena v študijskem letu 2022/2023, bomo na doktorskem študijskem programu razmislili o možnostih nadgrajevanja vsebin s področja metodologije s sodobnimi pristopi.	Programski svet doktorskega študijskega programa.	Študijski programi
Pri učnih načrtih posodabljati tudi kompetence, cilje in vsebine, ne zgolj literature (Priporočilo vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede).	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa, ki je bila izvedena v študijskem letu 2022/2023, bomo na doktorskem študijskem programu razmislili o posodobitvah kompetenc, ciljev in vsebine učnih načrtov.	Programski svet doktorskega študijskega programa.	Študijski programi
Nadgraditi vključevanje študentov, ki niso zaposleni na fakulteti, v znanstveno-raziskovalno delo	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije doktorskega	Programski svet doktorskega študijskega programa.	Pedagoška odličnost

(Priporočilo vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede).	študijskega programa, ki je bila izvedena v študijskem letu 2022/2023, bomo na doktorskem študijskem programu razmislili o možnostih nadgrajevanja vključevanja študentov v znanstveno-raziskovalno delo.		
Bolj povezati različne skupine študentov (zaposlene - nezaposlene, tuje - domače) (Priporočilo vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede).	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa, ki je bila izvedena v študijskem letu 2022/2023, bomo na doktorskem študijskem programu razmislili o možnostih povezovanja različnih skupin študentov.	Programski svet doktorskega študijskega programa.	Pedagoška odličnost
Preoblikovanje programa usposabljanja Pedagoško andragoško izobraževanje (PAI) v Mikrodokazila.	Prenova programa usposabljanja Pedagoško andragoško izobraževanje (PAI) in menjava koordinatorja programa.	Vodstvo fakultete	Študijski programi
Analiza programov permanentnega izobraževanja.	Analiza »Katis« in proučiti, katere programe je smiselno ukiniti, preoblikovati oz. oblikovati na novo.	Vodstvo fakultete	Študijski programi
Težave z organizacijo urnika.	Ker je v obstoječih prostorskih pogojih nemogoče rešiti težave z organizacijo urnika in pedagoškega procesa, bomo na UL sprožili pogovore z vodstvom UL o tem, da imamo na UL PEF izredno prostorsko stisko in da potrebujemo sistemske rešitve, če želimo v prihodnje	Vodstvo fakultete	Študijski programi

	zagotoviti dovolj pedagoškega kadra za osnovne in srednje šole.		
--	---	--	--

2.1.5 Evalvacija študijskih programov

Za leto 2023/2024 smo izvedli samoevalvacijo naslednjih študijskih programov in programov izpopolnjevanja:

- univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk
- univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika
- univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj
- univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika in magistrski študijski program druge stopnje Socialna pedagogika
- univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika in magistrski študijski program druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika
- univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika in magistrski študijski program druge stopnje Logopedija in surdopedagogika
- visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja in magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja
- magistrski študijski program druge stopnje Poučevanje
- magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo
- skupni interdisciplinarni magistrski študijski program Kognitivna znanost
- doktorski študijski program tretje stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede
- program izpopolnjevanja Pedagoško andragoško izpopolnjevanje (PAI)
- program izpopolnjevanja Specialno - pedagoško izpopolnjevanje za delo z izbrano skupino otrok s posebnimi potrebami (SPIZP-OPP)

Pripravo poročil so koordinirali predstojniki oddelkov, ki izvajajo študijske programe oz. skrbniki programov. V evalvacije so bili vključeni tudi študenti ter predstavniki delodajalcev (mentorji s pedagoške prakse iz vzgojno-izobraževalnih institucij). Za programe prve in druge stopnje, ki jih vodi isti oddelek in pri katerih predstavlja program druge stopnje neposredno nadaljevanje programa prve stopnje, so pripravljena skupna poročila (Predšolska vzgoja, Socialna pedagogika, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Logopedija in surdopedagogika). Pri tistih programih prve stopnje, katerih nadaljevanje na drugi stopnji predstavlja smer v študijskem programu druge stopnje, so evalvacije teh smeri vključene tudi v samoevalvacijo programa prve stopnje (Razredni pouk, Dvopredmetni učitelj in Likovna pedagogika). Samoevalvacijska poročila je pregledala Komisija za kakovost UL PEF in na njihovi osnovi oblikovala skupne ukrepe, ki so razporejeni po posameznih področjih skozi celotno Letno poročilo.

Programski svet skupnega interdisciplinarnega magistrskega študijskega programa druge stopnje Kognitivna znanost se je odločil, da bo samoevalvacijo

programa izvajal na dve leti. Nazadnje jo je izvedel za leti 2020/2021 in 2021/2022, zato jo je letos ponovno izvedel za leti 2022/2023 in 2023/2024.

2.2 Odličnost v znanosti in umetnosti

Spodbujati odličnost v znanosti in umetnosti, vpetost v mednarodno okolje, interdisciplinarnost, odprtost in družbeno relevantnost

Strateški cilj 2: Vrhunski dosežki v znanosti in umetnosti

Strateške aktivnosti:

1. Nadgraditi podporno okolje znanstvenemu in umetniškemu delu
2. Povečati financiranje znanstvenega in umetniškega delovanja
3. Spremeniti vrednotenje dosežkov v znanosti in umetnosti
4. Okrepiti internacionalizacijo v znanosti in umetnosti

Redne aktivnosti:

Izvajanje raziskovalne dejavnosti in umetniške dejavnosti

UL se je leta 2008 zavezala k spoštovanju načel Evropske listine za raziskovalce in Kodeksa ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev. Svojo zavezo k spoštovanju teh načel uresničujemo s sprejemanjem in izvajanjem Strategij UL na kadrovskem področju za razvoj karier raziskovalcev in pedagogov ter akcijskih načrtov od leta 2012. Na ravni UL trenutno izvajamo in spremljamo Strategijo UL na kadrovskem področju za raziskovalce in pedagoge 2024 – 2026 z akcijskim načrtom, ki je dostopna na naslovu <https://www.uni-lj.si/assets/Sluzba-za-kadrovske-zadeve/HR-Strategije/1-HRS4R-24-26-z-akcijskim-nacrtom.pdf>.

2.2.1 Znanstveno-raziskovalna dejavnost

Raziskovalno delo na UL PEF poteka na Inštitutu UL PEF in na raziskovalnih centrih.

Znanstveno raziskovalno in umetniško delo na UL PEF spremljamo v Komisiji za znanstveno raziskovalno in umetniško dejavnost. V okviru komisije skrbimo tudi za popularizacijo dosežkov raziskovalcev na UL PEF. Informacijo o pomembnih objavah in umetniških dosežkih raziskovalcev UL PEF, ki so izšle v mednarodnih monografijah pri uglednih založnikih in v revijah s faktorjem vpliva, predstavljamo skozi tri različne kanale: na panelu v avli, na spletni strani UL PEF in na socialnih omrežjih. Na ta način so o dosežkih obveščeni vsi zaposleni na fakulteti in študentje.

Razpis za sofinanciranje znanstveno raziskovalnega in umetniškega dela je bil realiziran tako kot običajno, v začetku 2024. Razpisano je bilo sofinanciranje raziskovalnih in umetniških projektov, sofinanciranje lektur in prevodov člankov poslanih v objavo v tuje revije, udeležb na konferencah in krajših raziskovalnih obiskov ter daljših bivanj v tujini.

V preteklosti smo se odločili za predstavitev rezultatov dosežkov pridobljenih v okviru projektov iz internih razpisov, vendar tovrstnih predstavitev letos ni bilo.

V letu 2024 smo pridobili 4 nove ERASMUS+ projekte: Digital tech as the first language: Informatics for digital natives – DIGITAL FIRST (dr. Irena Nančovska Šerbec), Online Resources for Chemical Safety in Science Education – Educational

Resources – ORCheSSEER (dr. Vesna Ferk Savec), With knowledge against bullying (dr. Veronika Tašner), Creative Methodologies for Sustainability Education Inspired by Birds - CREA+ BIRD (dr. Gregor Torkar). Še naprej pa smo v letu 2024 izvajali naslednje ERASMUS+ projekte: Green STEM model for teachers education (dr. Vesna Ferk Savec), Training in Embodied Critical Thinking (dr. Urban Kordeš), STEM/STEAM in Primary School: Mission Possible (dr. Gregor Torkar), SuPporting foreign Language lEarNing for stuDents wIth Disabilities (dr. Milena Košak Babuder), Reducing Early School Leaving by Increasing (dr. Jože Rugelj), WINnovators – Boosting entrepreneurial and STEM/STEAM capacity of young Women in higher education institutions for sustainable development and INnovation (dr. Matej Zapušek), An innovative ESD Key Competences Training Model for teachers in the frames of the 4SDG (dr. Stanislav Avsec), Integrated and culturally responsive computational thinking curriculum for primary students (dr. Irena Načovska Šerbec), Supporting Teachers who Support Student Transition (dr. Janez Krek), Erasmus Joint Master Design Measure Project: Master in Leadership, Innovation, Evaluation and Quality in Education (dr. Janez Vogrinc), Teaching, Learning & Adventurous Play Outdoors in Primary Schools (dr. Irena Hergan), Sustainable Competences in Higher Education (dr. Stojan Kostanjevec), Development of Regional Joint Master Program in Maritime Environmental Protection and Management (dr. Vesna Ferk Savec),

V okviru H2020 projektov smo nadaljevali z izvedbo projekta MULTIPLIERS – Multiplayers Partnerships to ensure meaningful engagement with Science and Society, ki smo ga pridobili konec leta 2021, na UL PEF pa ga vodi dr. Torkar.

Evropska unija – NextGenerationEU projekti: UL PEF je uspešno nadaljevala delo na projektih Načrta za okrevanje in odpornost (NOO), Reforma VŠ UL za trajnostno družbo – ULTRA. Vodila je šest pilotnih projektov (ULTRA 5.01, 5.02, 8.06, 8.13, 10.01 in 11.01) ter sodelovala še pri dvanajstih drugih pilotnih projektih (ULTRA 1.01, 3.01, 3.04, 6.06, 8.08, 8.09, 8.14, 8.15, 8.17, 8.23, 8.26, 9.01). V okviru pilotnega projekta 5.01 je UL PEF v letu 2024 uspešno izvedla 1. krog, nadgradnjo in začela 2. krog izvedbe novih izbirnih predmetov (5) z vsebinami trajnostnega razvoja in zelenega prehoda na VSŠP Predšolska vzgoja ter izpeljala program profesionalnega usposabljanja za zaposlene v vzgoji in izobraževanju z vsebinami trajnostnega razvoja in zelenega prehoda. V okviru pilotnega projekta 5.02 je UL PEF uspešno izvedla nove izbirne predmete (2) ter posodobila učne načrte obstoječih predmetov (7) za didaktično vključevanje IKT na VSŠP Predšolska vzgoja. V okviru pilotnega projekta 10.01 je UL PEF v letu 2024 organizirala 12 usposabljanj na področju kakovosti poučevanja, digitalne pismenosti in trajnostnega razvoja, izvedla evalvacijo usposabljanj, prav tako pa je pripravila načrt izvedbe za preko 50 usposabljanj v letu 2025. Prav tako je vzpostavila in vzdrževala platformo za organizacijo in izvedbo usposabljanj. V okviru pilotnega projekta 11.01 je UL PEF v letu 2024 sistematično spremljala in skrbela za celostno evalvacijo doseganja zastavljenih ciljev in uresničevanja usmeritev na podlagi izvajanja in rezultatov pilotnih projektov. V okviru pilotnega projekta 8.06 je UL PEF v letu 2024 vodila implementacijo projektne učnega dela podprtega z IKT v okviru 8 novih in obstoječih predmetov različnih VSŠP programov. V okviru pilotnega projekta 8.13 je v 2024 UL PEF izvedla usposabljanje za učitelje, ter poletno šolo za študente, pri obeh pa so udeleženci prejeli potrdilo o opravljenem

usposabljanju za mikrodokazilo. V galeriji UL PEF je bila organizirana razstava delnih rezultatov poletne šole. V okviru Načrta za okrevanje in odpornost (NOO) je PEF nadaljevala s projektom Posodobitev pedagoških študijskih programov – Posodobitev PŠP NOO (vodja dr. Janez Vogrinc). Po uspešni analizi stanja pedagoških študijskih programov in pripravi kompetenčnega okvirja v prvi polovici leta je v drugi polovici začela s prenovo pilotnih programov. V letu 2024 se je UL PEF pridružila Zavodu Antona Martina Slomška na projektu Generativna umetna inteligenca v izobraževanju (nosilec na PEF dr. Stanislav Avsec).

V letu 2024 je PEF UL pridobila nov raziskovalni program: Strategije vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj ob uporabi inovativnih na učečega osredinjenih izobraževalnih pristopov (vodja dr. Vesna Ferk Savec). V letu 2024 je fakulteta še naprej izvajala raziskovalna programa: Sistemski vidiki strategij edukacije in spodbujanja socialne vključenosti v vzgoji in izobraževanju (vodja dr. Janez Krek), Topologija in njena uporaba (vodja Dušan Repovš) ter sodelovala pri izvajanju raziskovalnih programov Digitalno prestrukturiranje deficitarnih poklicev za družbo 5.0 (industrijo 4.0) (koordinator: UM FNM), Analiza in geometrija (koordinator UL FMF), Biofizika polimerov, membran, gelov, koloidov in celic (koordinator Institut 'Jožef Stefan'), Jezikovni viri in tehnologije za slovenski jezik (koordinator UL FF), Slovenska umetnost in umetnost Srednje Evrope in Jadrana (koordinator UL FF).

V letu 2024 je fakulteta pridobila tudi nov projekt v sklopu *internega poziva za financiranje velikih interdisciplinarnih projektov UL* z naslovom: Ekološko veljavno raziskovanje tavanja misli: skupnostni in nevrofenomenološki pristop (nosilec dr. Urban Kordeš).

Na ARIS je bilo v letu 2024 odobrenih pet novih projektov: Identifikacija otrok in mladostnikov s kompleksnimi potrebami in oblikovanje smernic za sodobnejše oblike podpore (koordinator UL PEF, vodja dr. Špela Razpotnik), Moji jeziki, moja moč: razvijanje jezikovno občutljivega poučevanja na vseh ravneh izobraževanja« (koordinator UL PEF, vodja dr. Karmen Pižorn), Pristopi za razvijanje ustvarjalnih potencialov nadarjenih v slovenskem vzgojno-izobraževalnem sistemu: nacionalna in mednarodna primerjalna analiza in raziskovalno-podprta priporočila (koordinator UL PEF, vodja dr. Mojca Juriševič), Preučevanje zagotavljanja vključenosti posebnih skupin študentov v visokošolski prostor (koordinator UL FSD) in Spodbujevalni in zaviralni dejavniki za študij tujih študentov v Sloveniji (koordinator UL FDV). V letu 2024 pa so se na UL PEF še naprej izvajali naslednji projekti: Agentnost študentov v okviru evropskih združenj univerz v visokem šolstvu (koordinator UL PEF, vodja dr. Manja Klemenčič), Dopolnjena resničnost za doseganje boljšega razumevanja trojne narave kemijskih pojmov (koordinator UL PEF, vodja dr. Iztok Devetak), Humanitarnost v srbsko-slovenskih odnosih v 20. stoletju (koordinator UL PEF, vodja dr. Darja Kerec), Hamiltonski cikli z rotacijsko simetrijo v povezanih točkovno tranzitivnih grafih (koordinator UM IAM), Množična raziskava razširjenosti slovenskih besed (koordinator ZRC SAZU), Nevromodulacijski in vedenjski pristopi za izboljšavo simptomov disleksije pri slovensko govorečih otrocih in mladostnikih (koordinator UL FF), Biološka koda vozlov - identifikacija vzorcev vzlanja v biomolekulah z uporabo umetne inteligence (koordinator UL FS), Digitalna zrelost mladih: družbene potrebe in neformalno izobraževanje mladih v digitalni dobi (koordinator UL FDV), Pomen

povezovanja prehranskih vsebin in organizirane šolske prehrane na primeru polnozrnatih živil (koordinator NIJZ), Razvijanje veščin 21. stoletja za trajnostni razvoj in kvalitetno izobraževanje v času hitrih tehnološko pogojenih sprememb gospodarskega, socialnega in naravnega okolja (koordinator UL PEF, vodja dr. Stanislav Avsec), Medijski repertoarji mladih: Socialni, politični in kulturni aspekti digitaliziranega vsakdana (koordinator UL FDV), Usvajanje manjšinskega jezika v večjezičnem okolju (koordinator UNG), Terwilligerjeva algebra grafa (koordinator UP), Rapalska meja: četrto stoletje obstoja in stoletje dediščine ter spomina (koordinator UL FF), Kompleksna in geometrijska analiza (koordinator UL FMF), Empirična podlaga za digitalno podprt razvoj pisne jezikovne zmožnosti (koordinator UL FF), Holomorfne parcialne diferencialne relacije (koordinator UL FMF), Računalniška knjižnica za zavozlane strukture in aplikacije (koordinator UL FS).

V okviru Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo UL PEF in Komisije za znanstveno-raziskovalno in umetniško dejavnost smo v študijskem letu 2023/2024 razpisali štiri interne razpise za spodbujanje znanstveno-raziskovalnega in umetniškega dela, ki so bili financirani iz tržne dejavnosti javne službe fakultete.

V letu 2023/2024 smo prek internih razpisov sofinancirali znanstveno-raziskovalno in umetniško dejavnost zaposlenih UL PEF v skupnem znesku 62.062,85 €. In sicer smo (so)financirali 10 lektur oz. prevodov znanstvenih del v skupnem znesku 3.223,41 €, v znesku 40.160,76 € smo 52 zaposlenim (so)financirali obisk oz. udeležbo znanstvenih srečanj (konferenc, krajših izmenjav) oz. strokovnih spopolnjevanj v tujini za strokovne sodelavce. Na interni razpis za izvajanje projektov smo prejeli 8 prijav in tudi vse odobrili v skupnem znesku 18.278,68 € (Vrline in dobrobit učencev ter strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju; Interdisciplinarno timsko delo v vzgoji in izobraževanju (INTERTIMDEVI); SKOTOM; Naravni materiali v likovni umetnosti in gozdna likovna pedagogika; Dnevne in nočne knjige; Transfer v kolagrafiji; Študij Elektronskih Transportnih Lastnosti Nanostruktur v 2D (ŠETLAND); Timsko delo pri predmetu šport).

Zaposleni na UL PEF so imeli 97 objav v WoS in SCOPUS v letu 2024. Število je podobno prejšnjim letom. Število objav v revijah prve in druge četrtine WoS in SCOPUS je 58. Prejšnje leto je bilo teh 50. V sodelovanju s tujimi partnerji so raziskovalci objavili 47 znanstvenih objav, leto prej 37. V zadnjem petletnem obdobju (2020–2024) so raziskovalci zbrali 5661 čistih citatov v WoS in 7280 čistih citatov v SCOPUS. V primerjavi s petletnim obdobjem (2019–2023), ko je bilo v WoS 4933 citatov, v SCOPUS-u pa 6233, se je število citatov tako v WoS kot v SCOPUS-u bistveno povečalo in sicer za 728 v WoS ter za 1.047 v SCOPUS-u, kar je zelo velik porast. Ta trend povečevanja citatov se dogaja vsako leto.

Poleg Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo poteka znanstveno-raziskovalno in umetniško delo na UL PEF tudi v okviru 6 raziskovalnih centrov: Centra za študije edukacijskih politik in socialnih inovacij (CEPS), Centra za diskretno matematiko (CDM), Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti (CRSN), Centra za razvoj kakovosti edukacije ter Centra KemikUM in Centra za kognitivno znanost. V nadaljevanju so na kratko predstavljene aktivnosti posameznega centra.

Delovanje CRSN v letu 2024 je mogoče strniti v naslednjih aktivnostih:

(1) Raziskovanje: a) Pridobitev raziskovalnega projekta Ciljnega raziskovalnega programa »CRP 2024« št. V5-24062: Pristopi za razvijanje ustvarjalnih potencialov nadarjenih v slovenskem vzgojno-izobraževalnem sistemu: nacionalna in mednarodna primerjalna analiza in raziskovalno-podprta priporočila (dr. Mojca Čepič, dr. Mojca Juriševič, dr. Boštjan Kuzman, dr. Tomaž Petek, dr. Janez Vogrinc); b) Vključitev v OECD raziskavo PISA 2022 creative thinking rescoring project – vrednotenje nalog na področju ustvarjalnega mišljenja (dr. Mojca Juriševič, Neža Podlogar); c) Priprava, vodenje/mentoriranje in izvedba projekta za nadarjene študente z naslovom Učni pristopi študentov na UL – projekt Univerze v Ljubljani v sklopu dodatnih aktivnosti za spodbujanje nadarjenih študentov 1. in 2. stopnje in ukrepa RSF »Razvoj in izvedba pilotnih aktivnosti za spodbujanje nadarjenih«, RSF 2021–2024 (dr. Mojca Juriševič, dr. Urška Žerak) in izdaja publikacije/priročnika za študente z naslovom Ideje za učinkovito učenje na univerzi.

(2) Strokovno delo: a) CRSN študijsko popoldne 2023/2024 Prispevek CRSN/ETSN mreže k pripravi Nacionalnega programa vzgoje in izobraževanja 2023/33 na področju ureditve obravnave nadarjenih v okviru inkluzivne naravnosti (UL PEF, 11. 1. 2024); b) CRSN delovno srečanje Ukrepi na področju inkluzivne vzgoje in izobraževanja nadarjenih v osnutku NPVI 2023/33 (UL PEF, 27. 2. 2024); c) Sodelovanje v delovni skupini MVI pri pripravi Nacionalnega programa za vzgojo in izobraževanje 2023/33 – izobraževanje nadarjenih v okviru inkluzivnega pristopa (dr. Mojca Juriševič, dr. Milena Košak Babuder); d) Sodelovanje v projektu Univerze v Ljubljani z naslovom »Prepoznavanje in delo z nadarjenimi študenti na UL« (RSF 2021–2024), razvojno področje Dodatne aktivnosti za spodbujanje nadarjenih študentov, in sicer v okviru delovne skupine za pripravo smernic za delo z nadarjenimi študenti na UL z naslovom IZZIV: smernice za delo s študenti, ki zmorejo in hočejo več (dr. Mojca Juriševič); e) Sodelovanje pri pripravi in izvedbi konference z naslovom Vzpostavljanje inovativnega in učinkovitega podpornega okolja za delo s študenti, ki zmorejo in hočejo več (UL, FMF, 13. 11. 2024; dr. Mojca Juriševič, dr. Milena Košak Babuder, Neža Podlogar); f) Predavanje o izobraževanju nadarjenih na strokovnem srečanju šolskega kolektiva Osnovne šole Janeza Puharja Kranj 4. 12. 2024 (dr. Mojca Juriševič); g) Organizacija strokovnega srečanja ETSN mreže (predstavniki Talent Centres iz 21 držav) – UL PEF 5. – 7. 12. 2024 (dr. Mojca Juriševič, dr. Boštjan Kuzman, dr. Neža Podlogar).

(3) Sodelovanje s CRSN Točkami za nadarjene: Zveza za tehnično kulturo, Časoris, Slovenska znanstvena fundacija in drugimi v mreži CRSN/ETSN in organizacijami v mednarodnem prostoru v okviru obiska konferenc (Wallace simpozij, ECHA, ISSCI).

(4) Urejanje spletne strani CRSN na prenovljeni spletni strani PEF UL: <https://www.pef.uni-lj.si/raziskovanje-in-umetnost/crsn/> (dr. M. Juriševič, M. Matjašič, N. Podlogar, dr. U. Žerak).

(5) dr. Mojca Juriševič je aktivna v mednarodnem prostoru kot članica izvršnega sveta organizacije World Council for Gifted and Talented Children – WCGTC (mandat 2023/25).

(6) CRSN PEF UL je postal član organizacije International Society for the Study of Creativity and Innovation – ISSCI s statusom Research Lab.

(7) CRSN PEF UL je pripravil novoletno voščilnico s predlogo, ki jo je ustvarila nadarjena študentka (mag. Črtomir Freljih).

CEPS je v letu 2024 pridobil nov koordinatorski projekt v okviru Načrta za okrevanje in odpornost (NOO) z naslovom *Krepitev digitalnega državljanstva v vzgojno-izobraževalnih zavodih (DIGI.DR)*, še naprej pa je izvajal partnerski Erasmus+ projekt *Supporting Teachers who Support Student Transition* (koordinator: University of Groningen, Nizozemska). Dva člana centra raziskovalno delujeta tudi v fakultetni ARIS programski skupini (P5-0126) pod naslovom »*Sistemiški vidiki strategij edukacije in spodbujanja socialne vključenosti v vzgoji in izobraževanju*«, eden od njiju kot vodja skupine. Ena članica centra je v letu 2024 pričela izvajati ARIS projekt (N7-0306) »*Agentnost študentov v okviru evropskih združenj univerz v visokem šolstvu*«.

CDM UL PEF je v letu 2024 deloval v skladu s sprejetim programom. Glavne aktivnosti, pri katerih so sodelovali člani CDM, ki so bili redno zaposleni na UL PEF (dr. B. Kuzman, dr. A. Malnič in dr. P. Šparl), so bile naslednje: Raziskovalni projekti: V teku sta bila dva ARIS projekta (J1-3001, ki se je zaključil 30. 9. 2024 in J1-50000), pri katerih CDM UL PEF sodeluje kot sodelujoči partner. Organizacija aktivnosti, sodelovanje v vodstvenih organih združenj, uredniško delo: Izvedba in vodenje stalnega Seminarja za teorijo grup in kombinatoriko na UL PEF (v sodelovanju z IMFM); Članstvo v upravnem odboru DMFA Slovenije (dr. Kuzman); Članstvo v znanstvenem svetu IMFM (dr. Šparl); Uredništvo za področje matematike pri reviji Presek (dr. Kuzman); Uredništvo mednarodne SCI znanstvene revije Ars Mathematica Contemporanea (dr. Malnič in dr. Šparl); Uredništvo mednarodne SCI znanstvene revije Journal of Algebraic Combinatorics, izdaja Springer (dr. Šparl). Predavanja na konferencah in tujih univerzah, znanstvene objave: Vabljen predavanje na Forumu za zgodovino matematike Univerze v Oxfordu (dr. Kuzman); Predavanje na znanstveni konferenci The 12th International Workshop on Graph Labeling v Krakowu, Poljska (dr. Šparl). Objava 6 znanstvenih člankov v SCI revijah. Druge aktivnosti: Organizacija (dr. Kuzman) in predavanje (dr. Šparl) v okviru Strokovnega seminarja "Aktualni izzivi poučevanja matematike" na UL PEF.

Center KemikUm – razvojno-inovacijski učni laboratorij je bil ustanovljen na UL PEF leta 2017, z namenom prispevati dodano vrednost na področju kemijskega izobraževanja v Sloveniji in okrepiti njegovo umeščanje v mednarodni prostor (Objava novic in informacij o aktivnostih Centra KemikUm UL PEF poteka na spletni strani (<http://kemikum.si/>)). Glavne aktivnosti, pri katerih so v letu 2024 sodelovali člani Centra KemikUm – razvojno-inovacijskega učnega laboratorija UL Pedagoške fakultete (v nadaljevanju Center KemikUm), ki so polno zaposleni sodelavci UL PEF (prof. dr. Ferk Savec - predstojnica, prof. dr. Devetak, doc. dr. Slapničar, asist. Mlinarec, asist. Klemen, asist. Vinko, asist. Ribič, asist. Hrast, teh. sod. Erjavec in teh. sod. Marušič) so:

a) Organizacija in izvedba delavnic za spodbujanje povezovanja študijskega procesa UL PEF s šolsko prakso in popularizacijo kemijskega in naravoslovnega izobraževanja med mladimi:

- V okviru rednega predmeta Eksperimentalno delo II (študijski program dvopredmetni učitelj, UL PEF; prof. dr. Ferk Savec in asist. Hrast) je v mesecu juniju 2024 potekal dogodek z naslovom Kemija je eksperimentiranje!. Na

dogodku je 52 učencev in učenk iz dveh osnovnih šol ob vodenju bodočih učiteljev kemije (N = 17), študentov 3. letnika, samostojno izvajalo novo razvite eksperimente s področja organske kemije (npr. kalorimetrija umetnih sladil, preučevanje hidrogelov, koagulacija beljakovin v sojinem napitku, izdelava naravnih lepil, spektrofotometrično preučevanje oljčnih olj, lastnosti alkoholov, lastnosti polimernih materialov in podobno).

- V okviru rednega predmeta Eksperimentalno in projektno delo (študijski program DU, UL PEF; prof. dr. Ferk Savec in asist. Mlinarec) so v decembru 2024 študentje 4. letnika (N=17), sodelovali pri izvedbi tradicionalnega dogodka KemikUmovo novoletno srečanje, pri čemer so učencem in učenkam OŠ (N = 26) predstavili različne možne aktivnosti, eksperimente na temo praznične kemije (npr. kemijski božični okraske, vroči sneg, kemijsko ozadje ognjemetov, izdelava svečk, izdelava kopalnih kroglic, katalitična oksidacija amonijaka).
- Doc. dr. Slapničar je v letu 2024 na RTV Slovenija, v oddaji Ugriznimo znanost, izvedel 21 kemijskih ugank in na ta način sodeloval pri promociji učiteljskega poklica in kemije.

b) Organizacija in izvedba dogodkov, natečajev ter sodelovanje z drugimi inštitucijami.

- Sodelavci Centra KemikUm smo sodelovali na več nacionalnih in mednarodnih konferencah, kjer smo predstavili svoje razvojno-raziskovalno delo npr. INTED 2024 v Valencii, Španija (4. – 6. marec 2024; doc. dr. Slapničar); Green STEM v Blagoevgradu, Bolgariji (18. do 20. junija 2024; prof. dr. Ferk Savec, asist. Mlinarec.); ECRICE 2024 v Caparici, Portugalska (5. do 7. september; prof. dr. Devetak, asist. Ribič, asist. Vinko); Slovenski kemijski dnevi 2024 v Portorožu, Slovenija (18. do 20. september 2024; prof. dr. Devetak, prof. dr. Ferk Savec, asist. Hrast, asist. Klemen, asist. Mlinarec, asist. Ribič, doc. dr. Slapničar, asist. Vinko); Medicinal mushrooms: the bet for the future of humanity v Bariju, Italija (24. – 27. september 2024; doc. dr. Slapničar); HCI-SI 2024: Human-Computer Interaction Slovenia 2024 v Ljubljani, Slovenija (8. november 2024; prof. dr. Devetak, asist. Ribič); 2nd Australian Conference on Green & Sustainable Chemistry, Melbourne, Avstralija (8. do 12. decembra 2024; prof. dr. Ferk Savec, asist. Klemen, asist. Mlinarec.).
- Ob sodelovanju Centra KemikUm s srednjimi šolami sta v letu 2024 nastali dve raziskovalni nalogi, ki sta jih pripravili dva nadarjena dijaka in dve nadarjeni dijakinji tehniške gimnazije BIC Ljubljana z naslovoma: (1) Fizikalno-kemijska analiza vin ter (2) Primerjava distribucije injektata zmesi jodiksanela in metilenskega modrila med fiksiranim in sveže odmrznjenim piščančjim mišičnim tkivom. Raziskovalni nalogi je mentoriral doc. dr. Slapničar.

c) Objava aktualnih novic in informacij o aktivnostih Centra KemikUm UL PEF poteka na spletni strani (<http://kemikum.si/>).

Center za kognitivno znanost UL PEF je bil aktiven tako pedagoško kot raziskovalno.

a) Pedagoška dejavnost in prenos znanja

V okviru Centra za kognitivno znanost UL PEF potekajo podporne dejavnosti in koordinacija skupnega interdisciplinarnega študijskega programa druge stopnje Kognitivna znanost. Center je uspešno podpiral in koordiniral skupni program Kognitivna znanost.

Člani Centra sodelujejo tudi v mednarodni mreži univerz EUTOPIA – European University Alliance, ki jo poleg Univerze v Ljubljani sestavlja še devet uglednih evropskih univerz (University of Warwick, University Pompeu Fabra Barcelona, Paris-Seine University, Gothenburg University, Vrije Universiteit Brussels, Technische Universität Dresden, Universitatea Babes-Bolyai, Ca'Foscari University of Venice, Nova University Lisbon). Znotraj projekta EUTOPIA člani Centra skupaj z ostalimi člani mednarodne učne skupnosti razvijajo učno enoto Uvod v kognitivno znanost. Center za kognitivno znanost UL PEF pa je 2024 pridobil tudi financiranje (UL-RSF sredstva) za razvoj priročnika "Challenging Mind: Cognitive Scientists' Guide to Interdisciplinary, Research-Based, and Problem-Based Learning".

Člani Centra so sodelovali tudi pri izvedbi 18. redne letne konference skupnega programa Middle European interdisciplinary master's programme in Cognitive Science (MEi:CogSci), ki je potekala na Komenski univerzi v Bratislavi, na kateri študentje programa vseh partnerskih univerz predstavljajo svoje raziskovalno delo (zbornik je objavljen <https://journals.phl.univie.ac.at/meicogsci/index>). Nadalje so skupaj s Slovenskim društvom za kognitivno znanost soorganizirali letno konferenco Kognitivna znanost, ki je potekala 10. oktobra 2024 v okviru multikonference Informacijska družba na Institutu Jožef Stefan).

Člani Centra so sodelovali tudi pri okroglih mizah ter predavali širši javnosti o temah s področja kognitivne znanosti:

- STRLE, T., KORDEŠ, U. Contemporary trends in research: phenomenological investigation: predavanje v okviru International doctoral seminar, UL, Pedagoška fakulteta, Ljubljana, 20 May 2024

- Bon, J, Kordeš, U., Markič, O., & Repovš, G. (moderator: Strle, T.). Okrogla miza "Preseganje vrzeli v raziskovanju in razumevanju uma". Kognitivna znanost: Informacijska družba - IS 2024: 27. mednarodna multikonferenca Informacijska Družba.

b) Znanstveno-raziskovalna dejavnost

V okviru Centra uspešno deluje Laboratorij za empirično fenomenologijo, ki združuje raziskovalce s področji prvoosebnega raziskovanja, nevrofenomenologije, etnografije in metodologije raziskovanja doživljanja.

Center in Laboratorij sta v letu 2024 sodelovala v oz. vodila naslednje raziskovalne projekte:

- "Ekološko veljavno raziskovanje tavanja misli: skupnostni in nevrofenomenološki pristop", Interni poziv za financiranje velikih interdisciplinarnih projektov Univerze v Ljubljani (vodja: PEF UL; UL)
- "Zeleni dregljaj", NOO ULTRA (vodja: ALUO UL; EU-NextGenerationEU, MIZŠ)
- "Optimizirano študijsko okolje v Družbi 5.0: Razvoj modela merjenja okoljskih parametrov in njihovih učinkov na udeležence študijskega procesa za podporo prehodu v zeleno in trajnostno akademsko družbo", NOO ULTRA (vodja: FE UL; EU-NextGenerationEU, MIZŠ)

- "Luna- the experiential landscape of a menstrual cycle", IMPETUS (vodja: PEF UL; IMPETUS-Horizon Europe)
 - "Na uporabnika osredotočen razvoj rešitev s pomočjo tehnologij razširjene resničnosti (DesignXR)", pripravljajno-raziskovalni projekt za namen vzpostavitve interdisciplinarnih raziskovalnih skupin (vodja: FE; UL-RSF)
 - "Razvoj in uporaba metod individualizirane neinvazivne možganske stimulacije pri zdravljenju duševnih motenj", pripravljajno-raziskovalni projekt za namen vzpostavitve interdisciplinarnih raziskovalnih skupin (vodja: FF; UL-RSF)
- O svojem raziskovalnem delu so v letu 2024 poročali v več znanstvenih publikacijah, med drugim:
- OBLAK, Aleš, DRAGAN, Oskar, SLANA OZIMIČ, Anka, KORDEŠ, Urban, PURG SULJIČ, Nina, BON, Jurij, REPOVŠ, Grega. What is it like to do a visuo-spatial working memory task : a qualitative phenomenological study of the visual span task. Consciousness and cognition. Feb. 2024, vol. 118, [article no.] 103628, str. 1-29.
 - STRLE, Toma, KORDEŠ, Urban. Experiencing as an ethically sensitive gesture. V: SCHOELLER, Donata (ur.), THORGEIRSDOTTIR, Sigridur (ur.), WALKERDEN, Greg (ur.). Practicing embodied thinking in research and learning. 1st ed. Oxon: Routledge, 2024 (online verzija). Str. 129-143. Routledge international studies in the philosophy of education.
 - SEME, Barbi, SIRK, Maruša, KORDEŠ, Urban. Bridging the challenges in experience sampling research. V: SLANA OZIMIČ, Anka (ur.), et al. Kognitivna znanost = Cognitive Science : Informacijska družba - IS 2024 = Information Society - IS 2024 : zbornik 27. mednarodne multikonference = proceedings of the 27th International Multiconference : zvezek B = volume B : 10. oktober 2024, 10 October 2024, Ljubljana, Slovenia. Ljubljana: Institut "Jožef Stefan", 2024. Str. 93-96. Informacijska družba.
 - POLJŠAK KUS, Maša, KORDEŠ, Urban. Mind, the gap, and other cracks. V: SLANA OZIMIČ, Anka (ur.), et al. Kognitivna znanost = Cognitive Science : Informacijska družba - IS 2024 = Information Society - IS 2024 : zbornik 27. mednarodne multikonference = proceedings of the 27th International Multiconference : zvezek B = volume B : 10. oktober 2024, 10 October 2024, Ljubljana, Slovenia. Ljubljana: Institut "Jožef Stefan", 2024. Str. 89-92. Informacijska družba.
 - HARTMANS, Anouk, KARNELOTTI, Lucija, ŽUŽEK, Leon, STRLE, Toma, PAJMON, Sabina. Ballot butts : nudging towards pro environmental behaviour. V: SLANA OZIMIČ, Anka (ur.), et al. Kognitivna znanost = Cognitive Science : Informacijska družba - IS 2024 = Information Society - IS 2024 : zbornik 27. mednarodne multikonference = proceedings of the 27th International Multiconference : zvezek B = volume B : 10. oktober 2024, 10 October 2024, Ljubljana, Slovenia. Ljubljana: Institut "Jožef Stefan", 2024. Str. 81-84, ilustr., tabela. Informacijska družba.
 - PAJMON, Sabina, STRLE, Toma. The transparency of nudging : evaluating its impact on personal autonomy. V: SLANA OZIMIČ, Anka (ur.), et al. Kognitivna znanost = Cognitive Science : Informacijska družba - IS 2024 = Information Society - IS 2024 : zbornik 27. mednarodne multikonference = proceedings of

the 27th International Multiconference : zvezek B = volume B : 10. oktober 2024, 10 October 2024, Ljubljana, Slovenia. Ljubljana: Institut "Jožef Stefan", 2024. Str. 35-38, tabela. Informacijska družba.

Člani Centra in Laboratorija nadalje sodelujejo v uredniških odborih mednarodnih revij Constructivist Foundations, European Journal for Qualitative Research in Psychotherapy in Interdisciplinary Description of Complex Systems.

Ocenjujemo, da je v letu 2024 Center za kognitivno znanost UL PEF deloval zelo uspešno – tako raziskovalno kot tudi v smislu podpore in koordinacije skupnega interdisciplinarnega študijskega programa druge stopnje Kognitivna znanost ter razširjanja znanja in področja kognitivne znanosti v širši družbi.

2.2.2 Umetniška dejavnost

Umetniška dejavnost na UL PEF poteka v okviru v okviru Galerije UL PEF, v okviru umetniškega delovanja zaposlenih na posameznih oddelkih (Oddelek za likovno pedagogiko, Oddelek za razredni pouk, Oddelek za predšolsko vzgojo), v okviru umetniškega delovanja študentov pod mentorstvom zaposlenih (npr. Komorni ženski pevski zbor) ali samoiniciativno.

V nadaljevanju so vsebinsko predstavljene umetniške aktivnosti:

V študijskem letu 2023/24 smo v Galeriji UL PEF nadaljevali z razstavljanjem del študentov UL PEF, zaposlenih na UL PEF in zunanjih razstavljalcev. Pripravili smo 15 razstav po vnaprej načrtovanem programu v Galeriji UL PEF, 8 razstav v razstavišču Galerija knjižnica UL PEF ter 2 razstavi v zunanjih galerijah. Od oktobra do konca leta 2024 pa smo poleg že omenjenega pripravili še 3 razstave v Galeriji UL PEF.

V oktobru je bila na ogled razstava grafik študentov Oddelka za likovno pedagogiko z naslovom Grafika 1 – 8, pod mentorstvom doc. mag. Mojce Zlokarnik in prof. mag. Črtomirja Freliha. Novembra je bila na ogled tradicionalna Razstava študentskih del pri predmetih Osnove keramike in Kreativna keramika, pod mentorstvom prof. Mirka Bratuše. V decembru smo pripravili Razstavo Oddelka za likovno pedagogiko UL PEF ob Tednu Univerze 2023. Ob razstavi smo izdali tudi katalog. V sredini meseca smo za kratek termin postavili tudi vzporedno razstavo City: Living space – Mesto življenja. Razstava je rezultat delavnice, ki je bila del cikla delavnic v okviru seminarja Likovna didaktika pod vodstvom mag. Tomáša Roztočila z Univerze Palacký Olomouc in izr. prof. dr. Bee Tomšič Amon. Januarja je bila na ogled razstava iz cikla Naši bivši diplomanti, kjer so svoja dela razstavljali Vita Čepič, Vitjan Črešnar Štaus in Eva Žnidaršič. Mentorji: doc. mag. Mojca Zlokarnik, doc. mag. Andrej Brumen Čop, izr. prof. mag. Anja Jerčič Jakob. V februarju smo izvedli "Trojček vzporednih" razstav, kjer smo v prostorih Galerije UL PEF sočasno gostili tri razstave. Razstava izdelkov 16. Mednarodne kiparske kolonije mladih Črnomelj, kjer sta kot mentorici sodelovali tudi izr. prof. dr. Bea Tomšič Amon in naša bivša diplomantka Satya Pene. Parašport v Sloveniji, kjer sta nas na otvoritvi razstave Damijan Lazar, predsednik Zveze ŠIS-SPK in nekdanja paralimpijska prvakinja Mateja Pintar Pustovrh popeljala skozi zgodovino PARAŠPORTA V SLOVENIJI. Moja risba, moj jezik: Žan Popović, razstavo so organizirali mentorica Zdenka Virant, prof. def. v CUDV Draga, CUDV Draga in mag. Iztok Amon, prof. lik.

um. Na otvoritvi je prof. Brina Jež-Brezavšček vodila glasbeni program, ob katerem smo izvedli tudi aktivno risanje Žana na veliko površino, kjer so se mu pridružili tudi drugi obiskovalci otvoritve. Pogostitev je pripravila Druga Violina. Marca je bila na ogled Razstava študentk 3. letnika Oddelka za likovno pedagogiko 2023/2024, mentorji razstave: doc. mag. Mojca Zlokarnik, doc. mag. Andrej Brumen Čop in red. prof. spec. Mirko Bratuša. Začetek aprila smo gostili vzporedno razstavo plakatov turškega umetnika izr. prof. Sefa Ersan Kaya: Poster Designs, ki poučuje na Tokat Gaziosmanpaşa University, Design Department of Turhal Vocational School, Graphic Design. V aprilu in maju je bila na ogled razstava Podobe žuželk: Skozi znanstveno in umetniško opazovanje, ki je nastala v sklopu projekta Svet žuželk, ki je nastal v organizaciji Galerije UL PEF. Projekt SVET ŽUŽELK gre za povezave med znanstvenim in umetniškim opazovanjem žuželk, kjer smo želeli soočiti različne pristope k raziskovanju te tematike in likovnemu ustvarjanju od rane mladosti vse do umetniških form. V sklopu projekta smo organizirali niz predavanj različnih zanimivih vsebin, ki se dotikajo teh prečudovitih bitij. Prof. dr. Gregor Torkar je imel uvodno predavanje, ki je bilo namenjeno znanstvenemu polu spoznanj in dejstev o žuželkah. Drugo predavanje je bilo namenjeno znanstveni ilustraciji, ki je bilo razdeljeno na dva dela. Prvi del je govoril o stvarni in znanstveni ilustraciji, drugi del pa je bil posvečen entomološki ilustraciji - doc. mag. Marija Nabernik in Klara Jan, mag. Na zadnjem predavanju pa nas je prof. dr. Rudi Verovnik uvedel v prečudoviti svet metuljev. Ob razstavi smo izdali tudi obsežen katalog. Razstava je požela veliko pozitivnih odzivov, kar je privedlo tudi do nadaljevanje projekta. Na pobudo Galerije Srečišče v Hostlu Celica smo v avgustu del razstave Podobe žuželk predstavili tudi v njihovi galeriji. V Galeriji Srečišče smo razstavljali tudi v juniju, kjer smo pripravili razstavo del študentov Oddelka za likovne pedagogike UL PEF in UL UM. Razstava LJ-PEF-MB, 2024 je nastala pod mentorstvom prof. Črtomirja Freliha, doc. Mojce Zlokarnik, doc. Andreja Brumna, prof. Romana Makšeta, doc. Polonce Lovšin in prof. Dušana Zidarja. V juniju je bila v Galeriji UL PEF na ogled Zaključna razstava študentov 4. letnika Oddelka za likovno pedagogiko 2023/2024; Mentorji: doc. mag. Andrej Brumen Čop, prof. mag. Črtomir Frelih, prof. mag. Roman Makše, doc. mag. Mojca Zlokarnik. Konec junija smo v sodelovanju z izr. prof. dr. Robertom Potočnikom pripravili razstavo Alise Teletović: We are perfect as we are, umetnice iz Sarajeva. V septembru je SVŠGUGL pripravila razstavo dijakinj in dijakov programa predšolska vzgoja z naslovom Protivojna gibalna pravljica. V septembru je bila na ogled tudi vzporedna razstava Degradirana okolja in likovna umetnost.

V razstavišču Galerija knjižnica UL PEF je bila od junija do septembra je bila razstavljena skulptura študentke 3. letnika Likovne pedagogike UL PEF Maše Križ. Zatem je sledila razstava risb in keramike Maje Bobnar. Zadnja razstava v letu 2023 pa je razstava digitalnih fotografij asist. Daše Bojc. Od februarja so bila na ogled dela Žana Popović. Od marca so v knjižnici stene krasile grafike Nike rihtar, ki so nastale pod mentorstvom doc. mag. Mojce Zlokarnik. V maju smo razstavili del razstave Parašport v Sloveniji. Od junija do septembra sta se svojimi deli predstavili študentki 1. letnika Oddelka za likovno pedagogiko – Maja Zupan in Taja Tasič, ki so nastali pod mentorstvom izr. prof. mag. Anje Jerčič Jakob. V septembru pa sta bili na ogled grafiki Matija Franzutti, ki sta nastali pod mentorstvom doc. Mag. Mojce Zlokarnik.

Zaposleni na Oddelku za likovno pedagogiko UL PEF so bili na področju umetniške dejavnosti v letu 2024 aktivni na različne načine (od razstav, nagrad, oblikovanja in ilustriranja publikacij ipd.).

Umetniško delo članic Katedre za glasbo, ki poučujejo na različnih oddelkih (Oddelek za razredni pouk, Oddelek za predšolsko vzgojo, Oddelek za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko), poteka v okviru mentorstva študentom pri njihovem glasbenem udejstvovanju in tudi kot njihova samostojna umetniška dejavnost.

V okviru mentorskega dela članic katedre pri umetniškem delovanju študentov izpostavljamo predstavitev njihovih dosežkov na štirih javnih glasbenih prireditvah, ki so potekale v prostorih Pedagoške fakultete dne, 27.3.; 16.5.; 30.5. in 6.6. V koncertnih programih so predstavili izbor vokalnih in instrumentalnih del iz študijskega procesa rednih in izbirnih predmetov za glasbo na Oddelkih za razredni pouk (RP), Predšolsko vzgojo (PV) in Specialno in rehabilitacijsko pedagogijo (SRP).

27. 3. 2024: koncert z naslovom »Dotik ljudskih korenin« iz ciklusa koncertov »Pomladni glasbeni utrinki« (nastopajoči: študenti in študentke 3.letnika RP, Moška vokalna skupina Pedagoške fakultete UL, Nika Gačnik, SRP (violina), Manca Plut, PV (klavir), Erik Setničar, RP (klavir))

16. 5. 2024: koncert z naslovom »Z glasbo po svetu« iz ciklusa koncertov »pomladni glasbeni utrinki« (nastopajoči: študenti in študentke 1.letnika Razrednega pouka in študentke izbirnega predmeta Ansambelska igra)

30. 5. 2024: koncert z naslovom »Z glasbo doma« iz ciklusa koncertov »Pomladni glasbeni utrinki« (nastopajoči: redni in izredni študenti in študentke izbirnega predmeta Igraje v svet glasbe, Moška vokalna skupina in Dekliški pevski zbor I Pedagoške fakultete UL)

6. 6. 2024: koncert z naslovom »MED ČLOVEKOM IN NARAVO« IZ CIKLUSA KONCERTOV »POMLADNI GLASBENI UTRINKI«

nastopajoči: študenti in študentke mednarodnega študijskega programa EPTE in Komorni dekliški zbor I in II Pedagoške fakultete UL

17. 12. 2024: glasbena prireditev za Dedka Mraza, ki je potekala za otroke zaposlenih na PEF (nastopajoči: študentke izbirnega predmeta Komunikacija z glasbo (PV)).

Poleg zgoraj navedenega umetniškega programa so izbrani pevski sestavi ob pričetku študijskega leta nastopili na sprejemu novih študentov Pedagoške fakultete. S koncertnim programom so sodelovali tudi na slovesnih podelitvah diplomskih in magistrskih listin študentom Pedagoške fakultete, ki so potekale na sedežu Univerze v Ljubljani.

Članice Katedre za glasbo UL PEF so se v letu 2024 izkazovale tudi s samostojnim umetniškim delovanjem. V nadaljevanju izpostavljamo:

Branka Potočnik Krajnik (dirigentka):

Branka Potočnik Krajnik umetniško deluje na področju zborovske glasbe. Kot umetniška vodja in dirigentka na Pedagoški fakulteti vodi Dekliški pevski zbor, Komorni dekliški pevski zbor in Moško vokalno skupino. V zasedbah so peli študenti in študentke vseh študijskih smeri Pedagoške fakultete UL ter njim priključeni tuji študenti, ki so na Erasmus izmenjavi na UL. Svoje sporede z umetnimi pesmimi slovenskih in tujih skladateljev in skladateljic ter priredbami ljudskih pesmi izpod peres Karola Pahorja, Slavka Mihelčiča, Matije Tomca, Cirila Preglja, Pavla Merkuja,

Oskarja Deva, Janeza Boleta, Janeza Močnika, Sama Ivačiča, Ambroža Čopija, Damijana Močnika, Jureta Robežnika, Boruta Lesjaka, Urbana Kodra, Tadeje Vulc, Sama Vremšaka, Emila Adamiča, Luka Kramolca, Jakoba Ježa, Jorma Panula, Thomasa Ravenscrofta, Francisa Poulenca, Michaela Wilshaw, Josefa Hadarja, Leonarda Bernsteina, Jana Sandströma, Ginger Littleton, Rhonde Macken, Sya Millerja in Jill Jackson so javno predstavili na koncertnih večerih v organizaciji Katedre za glasbo: *Dotik ljudskih korenin*, 27. marec 2024, PEF; *Z glasbo doma*, 30. maj 2024, PEF; *Med človekom in naravo*, 6. junij 2024, PEF in sedmih priložnostnih nastopih: svečanih podelitvah listin na UL in sprejemu novih študentov ter Slovenskem zajtrku na PEF.

S Komornim zborom De profundis Kranj je Branka Potočnik Krajnik, ki zbor vodi od ustanovitve (1990), v letu 2024 izvedla celovečerni koncert *MOLITVE, ponovitev 14. 2. 2024, cerkev sv. Martina, Šmartno pod Šmarno goro*, programsko oblikovan kot refleksija družbenih razmer, ki v prepletu svetopisemskih besedil in poezije Srečka Kosovela in Toneta Pavčka osvetljuje nemirnega duha časa in usmerja k umiritvi. V programu: Thomas Tallis, Iacobus Handel Gallus, Henry Purcell, György Deák-Bárdos, György Orbán, Corrado Margutti, Uršula Jašovec, Andrej Makor, Matej Kastelic.

Celovečerni koncert *Pravljice in bajke, prva izvedba 23. 6. 2024, Paušlarjeva hiša, Kranj*, je tretji v nizu koncertov (*Grajske zgodbe, 2022; Slovenske zgodbe, 2023*), ki jih povezujejo izvirno (naj)starejše pripovedne slovenske ljudske pesmi z izpostavljeno socialno noto in so bile, tako se zdi v več primerih, zatajene. V projektu je nastalo devet novih skladb za mešani zbor, ki so nastale v tesni povezavi med zborovodkinjo in skladatelji Andrejem Missonom, Uršulo Jašovec, Matejem Kastelicem, Vitjem Avscem in Patrickom Quaggiatom. Drugi skladatelji v programu zadnjega koncerta: Emil Adamič, Aldo Kumar, Tine Bec, Ubald Vrabec, Brina Jež Brezavšček in Pavle Merku.

Program celovečernega koncerta *OBSTATI, prva izvedba 22. 12. 2024, cerkev sv. Martina, Kranj*, v ospredje postavlja širše vprašanje preživetja, vabi k premisleku o človeškem brezumju in nudi modrosti, da bi - vse, kar odrekamo sebi in materi Zemlji - obstalo. Na koncertu so bile od delih Jaakkoja Mäntyjärvi, Jenőja Takácsa, Ola Gjeila, Vytautasa Miškinisa in Lojzeta Lebiča krstno izvedene zboru in zborovodkinji posvečene skladbe Mateja Kastelica: *Prebudi se* (Hafis), *Federice Lo Pinto: Nebo in zemlja* (iz sanskrske poezije) in nedavno preminulega skladatelja Igorja Štuheca: *Razpelo na polju* (Edvard Kocbek).

Med več krajšimi sporedi velja omeniti nastop zbora in uvrstitev na najvišjo raven kakovosti na vsakoletni preglednem srečanju zborov: *Revija odraslih pevskih zborov, 2. 3. 2024, Kulturni dom Primskovo, Kranj*, koncertni nastop s programom priredb ljudskih pesmi vseh slovensko govorečih regij ob kulturnem prazniku: *Prešernov smenlj, 8. 2. 2024, oder ob Prešernovem spomeniku, Kranj*, koncertni nastop v okviru Mednarodnega kongresa ICAR & INTERBUL: *Od Istre do Prekmurja, 19. 5. 2024, Bled* in *Liturgično petje, 15. 9. 2024, cerkev sv. Jurija, Škofja Loka*, z izvedbo motetov starih mojstrov (Iacobus Handel Gallus, William Boyce, Thomas Tallis, Henry Purcell).

Danaja Koren je umetniško delovala v solističnih in zborovskih pevskih zasedbah:

- 6.1.24 Celovečerni božični koncert Utopia&Reality Chamber choir, Stolnica Ljubljana
- 2.3.24 predstava dr. Moliere, Šentjakobsko gledališče LJ
- 13.4.24 Celoletni koncert pevskih zborov GŠ Arsem (zborovodkinja otroškega zbora), Kamnik
- 27.6., 28.6., 29.6., 4.7., 5.7.24 predstave muzikala Veronika Deseniška, grad Celje
- 13.7.-20.7. koncertna turneja z Utopia&Reality Chamber choir, Hong Kong
- 27.11., 28.11., 29.11., 19.12., 23.12.24 predstave Malo manj drame, prosim!, Šentjakobsko gledališče LJ
- 3.12.24 Celovečerni koncert ob 60. obletnici Glasbene Mladine Ljubljanske, Magistrat, Akademija za glasbo, Cankarjev dom, Ljubljana
- 14.12.24 Celoletni koncert pevskih zborov GŠ Arsem (zborovodkinja otroškega zbora), Konservatorij za glasbo in balet, Ljubljana.

V letu 2025 na Katedri za glasbo načrtujemo nadgraditev dosedanjega umetniškega delovanja s cilji:

- vzpostavitve ustrežnejših pogojev za glasbene prireditve v skupnih prostorih fakultete,
- vzpostavitve sodelovanja z glasbenimi umetniki, kulturnimi in umetniškimi inštitucijami za skupne predstavitve na umetniškem področju,
- intenzivnejšega sodelovanja s šolami in vrtci s predstavitvami skupnih glasbenih projektov.

Na umetniškem področju velja izpostaviti tudi projekte in dogodke s področja plesne umetnosti v povezovanju z ostalimi področji umetnosti.

Model učenja s pomočjo umetniške izkušnje, ki ga dr. Vesna Geršak in dr. Helena Korošec skupaj z asistentkama Nušo Jurjevič in Uršo Rupnik že več let razvijata na Oddelku za Predšolsko vzgojo UL PEF v sodelovanju z umetniki, Muzejem in galerijami mesta Ljubljane ter sodelavci in študenti Oddelka za predšolsko vzgojo, je rezultiral v obliki visokošolskega učbenika z naslovom *Doživljati umetnost, odkrivati svet: Razvijanje modela učenja in poučevanja z umetniško izkušnjo (predstavitev projektov v obdobju 2015–2023)*, avtoric doc. dr. Vesne Geršak, doc. dr. Helene Korošec, asist. Nuše Jurjevič, asist. Urše Rupnik in je nastal v okviru projekta Univerze v Ljubljani s področja uvajanja in razvoja odprtih izobraževalnih virov znotraj pedagoškega procesa (Razvojni steber financiranja, RSF), ukrep A II. 1, Uporaba in razvoj odprtih učnih gradiv na UL v luči spodbujanja njihovega soustvarjanja s študenti. Učbenik je izdala Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani in založila založba Univerze v Ljubljani. Učbenik vsebuje tudi predstavitveni film s kronološkim pregledom projektov, ki so potekali med letoma 2015 in 2023, v katerem so zajeti izseki iz zaključnih predstav, pa tudi krajši posnetki procesa dela z vključeno shematsko predstavitvijo modela učenja in poučevanja z umetniško izkušnjo. Učbenik in film sta dosegljiva na povezavi <https://ebooks.uni-lj.si/ZalozbaUL/catalog/book/681> (GERŠAK, Vesna (avtor, fotograf), KOROŠEC, Helena (avtor, fotograf), JURJEVIČ, Nuša (avtor, grafični oblikovalec), RUPNIK, Urša. *Doživljati umetnost, odkrivati svet : razvijanje modela učenja in poučevanja z umetniško izkušnjo (predstavitev projektov v obdobju 2015-2023)*. 1. e-izd. Ljubljana: Založba Univerze, 2024. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (115 str.)), ilustr. ISBN

978-961-297-481-7. [https://ebooks.uni-](https://ebooks.uni-lj.si/ZalozbaUL/catalog/view/681/1057/10974)

[lj.si/ZalozbaUL/catalog/view/681/1057/10974](https://ebooks.uni-lj.si/ZalozbaUL/catalog/view/681/1057/10974), Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si, DOI: 10.26529/9789612974817. [COBISS.SI-ID 217814531]).

Rezultate projekta Erasmus + z naslovom Two sides of beauty and the river between them, ki smo ga v sodelovanju UL PEF, Osnovne šole Trnovo, Osnovno šolo Grigorja Viteza iz Osjeka na Hrvaškem in Mestnega muzeja Ljubljana izvajali v letu 2023, smo predstavili na Kulturnem bazarju 20. marca 2024: JURJEVIČ, Nuša, GODLER, Anita, MARINČIČ, Ema, RUPNIK, Urša, GERŠAK, Vesna, et al. Reka plesa, likovne umetnosti in prepleta obeh: predstavitev z razpravo na strokovnem usposabljanju Kulturni bazar, Cankarjev dom, Ljubljana, 20. 3. 2024. [COBISS.SI-ID 191634947].

Na področju povezovanja plesne in likovne umetnosti in razvijanja modela učenja s pomočjo umetniške izkušnje je bil decembra 2024 objavljen članek v pomembni reviji na področju vzgoje z umetnostjo: JURJEVIČ, Nuša, GERŠAK, Vesna. Expanding children's conceptual field through dance and visual arts. International journal of education & the arts. 2024, vol. 25, no. 27, str. 1-22, ilustr., tabeli. ISSN 1529-8094. <http://www.ijea.org/v25n27/v25n27.pdf>, Repozitorij Univerze v Ljubljani – RUL, DOI: 10.26209/ijea25n27. [COBISS.SI-ID 221181955].

Študentke 1. letnika predšolske vzgoje so pod mentorstvom dr. Vesne Geršak, Nuše Jurjevič in Urše Rupnik sodelovale na 16. festivalu kulturno-umetnostne vzgoje Bobri, ki je potekal med 16. marcem in 6. aprilom 2024 v Ljubljani. Študentke, ki so se izjemno izkazale pri izpitnih nastopih v vrtcu, so pripravile plesno delavnico z naslovom Čustveni gozd, ki je potekala 18. marca 2024 na PEF za otroke iz vrtca.

Študentke 2. letnika predšolske vzgoje so pod mentorstvom dr. Helene Korošec in asist. Ane Duša sodelovale na 16. festivalu kulturno-umetnostne vzgoje Bobri z dvema predstavama z delavnico in sicer so za otroke po motivih ljudskih pravljic zaigrale marionetno predstavo Goli mesec in predstavo Zajčkova zadnja želja z ročnimi lutkami.

Dr. Helena Korošec je, tako kot že nekaj preteklih let, sodelovala z Mestnim muzejem pri pripravi pedagoškega programa za predšolske otroke in učence prve triade OŠ. V preteklem študijskem letu je vodila načrtovanje in izvedbo pedagoškega programa z lutko z naslovom 'Plečnik za najmlajše'.

Pri izbirnem predmetu Lutkarstvo, v 3. letniku predšolske vzgoje smo v preteklem študijskem letu sodelovali z akademskim slikarjem Vladimirjem Lebnom. Njegova dela so bila izhodišče za tri predstave, ki so jih študentke pod mentorstvom dr. Helene Korošec in asist. Ane Duša pripravljale skozi semester. Cikel treh lutkovnih miniatur s skupnim naslovom Pasje življenje je nastal na podlagi istoimenskega triptiha Vladimirja Lebna. Triptih vezenin z motivom izhodiščnega slikarskega dela smo si ogledali v prostorih Vezenin Ercigoj, kjer je bila 29. maja izvedena zaključna produkcija.

S triptihom lutkovnih predstav smo 5. junija sodelovali na 8. Lutkovnem PEF festu v Mariboru, na katerem vsako leto predstavljamo lutkovne predstave Pedagoških fakultet UL, UP in UM.

Med 7. 7. in 12. 7. 2024 je na Pedagoški fakulteti v soorganizaciji z Javnim skladom RS za kulturne dejavnosti potekala konferenca Dance and the Child International (daCi) z naslovom I – body, I – dance (»Jaz – telo, jaz – ples). Konferenca je potekala

ob podpori Ministrstva za kulturo RS ter Mestne občine Ljubljana. Pomembnost konference je prepoznala tudi Slovenska nacionalna komisija za UNESCO, ki je bila častni pokrovitelj konference. Konferenca je potekala v sodelovanju z Srednjo vzgojiteljsko šolo, Gimnazijo in Umetniško gimnazijo Ljubljana (SVŠGUGL), Ministrstvom za vzgojo in izobraževanje Republike Slovenije; Vodji konference sta bili dr. Vesna Geršak (UL PEF) in Nina Meško (JSKD).

Na konferenci je bilo prisotnih 651 udeležencev iz 29 držav vseh celin. Programski del konference ji bil deljen na dva dela: strokovno-znanstveni del ter program za mlade plesalce. Oba programa sta imela veliko stičnih vsebin. Posebnost konference daCi je namreč ta, da se na njej poleg predstavitve strokovno-znanstvenih izsledkov na področju plesne pedagogike tudi neposredno odvija proces ustvarjanja mladih plesalcev skupaj z mentorji.

Vsebinsko se je na konferenci raziskovalo teme šestih »I-jev«, tj. improvizacije, inkluzije, imaginacije, identitete, inteligentnosti in interdisciplinarnosti. Poleg plenarnih predavanj, okroglih miz, predstavitev prispevkov in posterjev se je zvrstilo tudi mnogo raznolikih delavnic in večernih plesnih predstav mladih plesalcev iz tujine in Slovenije. Hkrati so potekala jutranja plesna srečanja, na katerih so udeleženci okusili različne gibalne pristope in pred pričetkom celodnevne konferenčnega programa prebudili tako um kot telo. V sklopu strokovnega programa so se zvrstila tudi štiri plenarna predavanja, otvoritveno v Linhartovi dvorani Cankarjevega doma ter tri v Veliki dvorani Ekonomske fakultete. Plenarni govorniki so bili Eeva Anttila in Suvi Honkanen iz Finske, Susan Griss iz ZDA ter Robi Kroflič, Maja Delak in Rok Vevar iz Slovenije, ki so zaokrožili vsebine celega tedna v plenarnih predavanjih z različnimi temami: utelešenje upanja, prvoosebna umetniška izkušnja v sodobnih pedagoških pristopih, ustvarjalni gib kot jezik za učenje in pregled plesne vzgoje na območju današnje Slovenije. Poleg tega izpostavljam panelno diskusijo z naslovom UNESCO Forum: Implementing children's right to dance from the 2024 UNESCO Abu Dhabi Framework and daCi Ljubljana Declaration, na kateri so sodelovali vidni predstavniki daCi organizacije, Ministrstva za kulturo RS, Ministrstva za vzgojo in izobraževanje in Slovenske nacionalne komisije za UNESCO.

Posebno svečan dogodek je bil podpis Ljubljanske deklaracije »Otrok in ples«, ki je potekal na rektoratu UL ob prisotnosti prorektorja za umetnost, prof. mag. Matjaža Drevenška, dekana UL PEF, prof. dr. Janeza Vogrinca, generalnega sekretarja UNESCO, Gašperja Hrastelja, ter predstavnikov Ministrstva za kulturo, Ministrstva za vzgojo in izobraževanje ter predstavnikov vseh vključenih držav in članov svetovalnega in izvršnega odbora daCi.

Podpisniki deklaracije, ministrica za kulturo dr. Asta Vrečko, minister za vzgojo in izobraževanje dr. Darjo Felda, predsednik Dance and the Child International (daCi) dr. Jeff Meiners in podpredsednica daCi in vodja konference na UL PEF dr. Vesna Geršak, so s svojim podpisom potrdili zavezanost k večji vlogi kulturno-umetnostne vzgoje v izobraževanju.

Reportaža o konferenci je bila objavljena v Kulturnici avgusta 2024, Letnik III, Številka 8 (GERŠAK, Vesna, KOROŠEC, Helena. Mednarodna konferenca »I – body, I – dance« prepletla znanost in umetnost. Kulturnica. avg. 2024, letn. 3, št. 8, 1 spletni vir, ilustr. ISSN 2820-4484. <https://www.uni->

Na zatvoritvi v Kinu Šiška so mladi iz različnih držav sveta predstavili proces enotedenskega ustvarjanja z mentorji, skupaj pa smo predali štafeto kolegom iz Malezije, ki bodo julija 2027 gostili 17. mednarodno konferenco daCi.

Program konference je dostopen na: GERŠAK, Vesna (urednik, recenzent), MEŠKO, Nina (urednik), KOROŠEC, Helena (urednik, recenzent), PAKOZDI, Goran (urednik), JURJEVIČ, Nuša (urednik). daCi - Dance and the Child International Conference 2024 : daCi Conference 2024 : Ljubljana, Slovenia, 7th–12th July 2024 : conference program =program konference. 1st digital ed. Ljubljana: Faculty of Education: Republic of Slovenia Public Fund for Cultural Activities, 2024. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (138 str.)), ilustr. ISBN 978-961-253-317-5. <https://www.pef.uni-lj.si/wp-content/uploads/2024/07/daci2024.pdf>, Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si. [COBISS.SI-ID 200848643].

Konferenca se je izkazala za zelo uspešno, kar je vidno v evalvaciji objavljeni na spletni strani: <https://daci2024.org/highlights.html> in decembrskem Newslettru daCi:

https://daci2024.org/daCi%20Newsletter%20December%202024_%2023_12_2024.pdf.

Zaključni video konference je dostopen na platformi Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=9Hn_uQvupso

V sklopu projektov ULTRA, ki se izvajajo na Pedagoški fakulteti, je zastopano tudi področje umetnosti. Pod okriljem projekta ULTRA 3.01 Spodbujanje inovativnih učnih okolij pri učenju in poučevanju študentov tehnike o tematikah zelenega prehoda, ki ga na PEF vodi dr. Vesna Geršak, je v sonosilstvu z dr. Heleno Korošec in v sodelovanju z as. Nušo Jurjevič in as. Uršo Rupnik v študijskem letu 2023/24 nastal nov D izbirni predmet z naslovom Umetnost za sobivanje v trajnostni družbi, ki se nadaljuje v študijskem letu 2024/25; v predmet so vključeni študenti PV, RP, SRP, SP in LP. Pod okriljem projekta 5.02 Izboljšanje digitalnih veščin in kompetenc (bodočih) vzgojiteljic in vzgojiteljev za kakovostno vzgojno-izobraževalno delo z mlajšimi otroki pa je nastal C izbirni predmet Stičiče umetnosti in sodobnih tehnologij v sonosilstvu dr. Vesne Geršak in dr. Helene Korošec, pri katerem sodelujejo tudi as. Nuša Jurjevič, as. Petra Brdnik Juhart in as. Urša Rupnik.

Projekt 3.01 Spodbujanje inovativnih učnih okolij pri učenju in poučevanju študentov tehnike o tematikah zelenega prehoda širi znanja o učenju in poučevanju s pomočjo umetniške izkušnje med profesorje in študente tehniških fakultet UL (FE, FS, FKKT, BF, FNT in ALUO); v letu 2024 so bila uspešno izvedena predavanja z vključevanjem umetniške izkušnje s študenti FE, FPP in FKKT. Na ta način širimo zavedanje o pomenu umetnosti tudi med študente in učitelje tehniških fakultet, kar do sedaj ni bilo običajno.

Rezultati projekta Ultra 3.01 so bili predstavljeni tudi na dveh mednarodnih konferencah: WAAE: Global Arts Education Summit Athens 2024 in Dance and the Child International Conference 2024 v Ljubljani v soavtorstvu:

KOROŠEC, Helena, JURJEVIČ, Nuša, GERŠAK, Vesna. Arts integration into higher education : teaching engineering students using creative movement, drama and puppetry. V: WAAE : Global Arts Education Summit Athens 2024 : Arts, nature,

technology, education: harmony in unity : 17–19 October, 2024. Athens: National and Kapodistrian University of Athens (NKUA), 2024. 1 str. <https://conferences.uoa.gr/event/93/contributions/905/>. [COBISS.SI-ID 215630595]

JURJEVIČ, Nuša, KOROŠEC, Helena, GERŠAK, Vesna. Implementing a university course : the arts for coexistence in a sustainable society. V: WAAE : Global Arts Education Summit Athens 2024 : Arts, nature, technology, education: harmony in unity : 17–19 October, 2024. Athens: National and Kapodistrian University of Athens (NKUA), 2024. 1 str. <https://conferences.uoa.gr/event/93/contributions/846/>. [COBISS.SI-ID 215636995]

KOROŠEC, Helena, GERŠAK, Vesna, GERŠAK, Gregor, JURJEVIČ, Nuša, RUPNIK, Urša, SKALAR, Tina. Teaching engineering students using dance, drama and puppetry. V: GERŠAK, Vesna (ur.), et al. daCi - Dance and the Child International Conference 2024 : daCi Conference 2024 : Ljubljana, Slovenia, 7th–12th July 2024 : conference program =program konference. 1st digital ed. Ljubljana: Faculty of Education: Republic of Slovenia Public Fund for Cultural Activities, 2024. Str. 75-76. ISBN 978-961-253-317-5. <https://www.pef.uni-lj.si/wp-content/uploads/2024/07/daci2024.pdf>. [COBISS.SI-ID 205008131]

Obenem pa so bili predstavljeni tudi rezultati projekta Ultra 5.02 na mednarodni konferenci Dance and the Child International Conference 2024 v Ljubljani v soavtorstvu:

GERŠAK, Vesna, KOROŠEC, Helena, BRDNIK JUHART, Petra, JURJEVIČ, Nuša, RUPNIK, Urša. Intersection of art and modern technologies. V: GERŠAK, Vesna (ur.), et al. daCi - Dance and the Child International Conference 2024 : daCi Conference 2024 : Ljubljana, Slovenia, 7th–12th July 2024 : conference program =program konference. 1st digital ed. Ljubljana: Faculty of Education: Republic of Slovenia Public Fund for Cultural Activities, 2024. Str. 73. ISBN 978-961-253-317-5. <https://www.pef.uni-lj.si/wp-content/uploads/2024/07/daci2024.pdf>. [COBISS.SI-ID 204989955]

V letu 2024 smo v okviru že zgoraj omenjenega projekta ULTRA 3.01 Spodbujanje inovativnih učnih okolij pri učenju in poučevanju študentov tehnike o tematikah zelenega prehoda prenovili prostor za izvajanje dejavnosti s področja uprizoritvenih umetnosti. Na tem področju se namreč že vrsto let srečujemo s prostorskimi težavami, zato je izgradnja kakovostnega prostora, v katerem bo zagotovljena primerna oprema za izvedbo umetniškega procesa ter javnih produkcij, zelo dragocena.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
V zadnjem petletnem obdobju (2020–2024) so raziskovalci zbrali 5661 čistih citatov v WoS in 7280 čistih citatov v SCOPUS. V primerjavi s petletnim obdobjem (2019–2023), ko je bilo v WoS 4933 citatov, v SCOPUS-u pa 6233, se je število citatov tako v WoS kot v SCOPUS-u bistveno povečalo in sicer za 728 v WoS ter za 1.047 v SCOPUS-u, kar je zelo velik porast. Ta trend povečevanja citatov se dogaja vsako leto.	Trend višanja citiranosti zaposlenih na UL PEF v zadnjih letih kaže, da se UL PEF uveljavlja kot ena izmed vodilnih raziskovalnih ustanov na mednarodnem področju raziskovanja edukacije.

UL PEF je uspešno nadaljevala delo na projektih Načrta za okrevanje in odpornost (NOO), Reforma VŠ UL za trajnostno družbo – ULTRA. Koordinirala je pet pilotnih projektov (ULTRA 5.01, 5.02, 8.06, 8.13 in 10.01), vodila evalvacijo projekta ULTRA 11.01 ter sodelovala še pri dvanajstih drugih pilotnih projektih. V okviru Načrta za okrevanje in odpornost (NOO) je PEF nadaljevala s projektom Posodobitev pedagoških študijskih programov – Posodobitev PŠP NOO (vodja dr. Janez Vogrinc). Po uspešni analizi stanja pedagoških študijskih programov in pripravi kompetenčnega okvirja v prvi polovici leta je v drugi polovici začela s prenovo pilotnih programov. V letu 2024 se je UL PEF pridružila Zavodu Antona Martina Slomška na projektu Generativna umetna inteligenca v izobraževanju (nosilec na PEF dr. Stanislav Avsec).	Kakovost raziskovalnega in strokovnega dela in ugled fakultete.
V letu 2024 je bil na UL PEF pridobljen nov raziskovalni program, 5 novih ARIS projektov in 4 novi ERASMUS+ projekti.	Veliko število raziskovalnih projektov UL PEF uvršča med vodilne raziskovalne ustanove v Sloveniji in tudi širše.
V letu 2024 je PEF UL pridobila nov raziskovalni program: Strategije vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj ob uporabi inovativnih na učečega osredinjenih izobraževalnih pristopov (vodja dr. Vesna Ferk Savec).	Krepitev raziskovalnega ugleda fakultete.
V letu 2024 je fakulteta pridobila tudi nov projekt v sklopu internega poziva za financiranje velikih interdisciplinarnih projektov UL z naslovom: Ekološko veljavno raziskovanje tavanja misli: skupnostni in nevrofenomenološki pristop (nosilec dr. Urban Kordeš).	Krepitev raziskovalnega ugleda fakultete.
Dr. Gregor Bavdek je skupaj s sodelavci v prestižni reviji Nature Communications objavil članek: Kladnik, G., Schio, L., Bavdek, G. et al. Engineering 2D spin networks by on-surface encapsulation of azafullerene radicals in nanotemplates. Nat Commun 16, 193 (2025). https://doi.org/10.1038/s41467-024-55521-2.	Krepitev raziskovalnega ugleda fakultete.
Dr. Dušan Repovš je bil po izboru Univerze Stanford že peto leto zapored uvrščen na seznam dveh odstotkov najboljših znanstvenikov na svetu. Prof. Repovš je bil uvrščen na ta prestižni seznam v letih 2020, 2021, 2022, 2023 in 2024.	Krepitev raziskovalnega ugleda fakultete.
Učitelji imajo kakovostne pogoje za znanstveno-raziskovalno delo (Izpostavljena prednost s strani evalvatorjev v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede).	Kakovostni pogoji za raziskovalno delo.
Iz znanstveno-raziskovalnega dela je razvidno vzpostavljanje sodobnih smernic na pedagoškem področju (Izpostavljena prednost s strani evalvatorjev v postopku vzorčne	Raziskovalna uspešnost fakultete.

evalvacije doktorskega študijskega programa izobraževanje učiteljev in edukacijske vede).	
Organiziranje razstav naših študentov tudi izven prostorov UL PEF (Galerija Srečišče, Celica, Ljubljana; Galerija Mitnica, Ljubljana, Muzej Litija, Mala galerija Banke Slovenija, Ljubljana, idr.).	Študenti likovne pedagogike pridobivajo razstavne in pedagoške izkušnje. Krepi se dolgoročno sodelovanje fakultete s kulturnimi institucijami, saj se bo program izvajal tudi v naslednjih letih. Študentje pridobivajo likovno razstavne izkušnje v javnem prostoru, ločene od UL PEF - vstop v javni prostor z razstavo, ki presega prostor izobraževalne ustanove.
V študijskem letu 2023/24 smo v Galeriji UL PEF nadaljevali z razstavljanjem del študentov UL PEF, zaposlenih na UL PEF in zunanjih razstavljalcev. Pripravili smo 15 razstav po vnaprej načrtovanem programu v Galeriji UL PEF, 8 razstav v razstavišču Galerija knjižnica UL PEF ter 2 razstavi v zunanjih galerijah. Od oktobra do konca leta 2024 pa smo poleg že omenjenega pripravili še 3 razstave v Galeriji UL PEF.	Popularizacija umetnosti in odličnosti UL PEF.
Prijavljamo se na različne razpise za dodatna finančna sredstva, ki nam omogočajo lažje delovanje Galerije UL PEF.	Dobra finančna konstrukcija je ključnega pomena za kakovostno izvajanje letnega programa Galerije UL PEF:
Prvič smo izdali katalog v sodelovanju z založbo UL PEF.	Že več let smo strmeli k temu, da bi se naši katalogi pojavili tudi izven Galerije UL PEF. Tako so bili na prodaj na različnih knjižnih sejmih ter v spletni prodaji naše založbe. Katalog se je že do sedaj dobro prodajal.
Mednarodno sodelovanje Galerije UL PEF	V tem letu so bile na ogled štiri razstave, ki so krepile mednarodno sodelovanje.
V okviru mentorskega dela članic katedre pri umetniškem delovanju študentov izpostavljamo predstavitve njihovih dosežkov na štirih javnih glasbenih prireditvah, ki so potekale v prostorih Pedagoške fakultete dne, 27.3.; 16.5.; 30.5. in 6.6. V koncertnih programih so predstavili izbor vokalnih in instrumentalnih del iz študijskega procesa rednih in izbirnih predmetov za glasbo na Oddelkih za razredni pouk (RP), Predšolsko vzgojo (PV) in Specialno in rehabilitacijsko pedagogijo (SRP).	Popularizacija umetnosti in odličnosti UL PEF.
Bogata umetniška aktivnost profesorjev na likovnem in glasbenem področju.	Uveljavljanje Pedagoške fakultete kot pomembne umetniške ustanove.
Med 7. 7. in 12. 7. 2024 je na Pedagoški fakulteti v soorganizaciji z Javnim skladom RS za kulturne dejavnosti potekala konferenca Dance and the Child International (daCi) z naslovom I – body, I – dance (»Jaz – telo, jaz – ples). Konferenca je potekala ob podpori Ministrstva za kulturo RS ter Mestne občine Ljubljana. Pomembnost konference je prepoznala tudi Slovenska nacionalna komisija za UNESCO, ki je bila častni pokrovitelj konference. Konferenca je potekala v sodelovanju z Srednjo vzgojiteljsko šolo, Gimnazijo in Umetniško gimnazijo Ljubljana	Popularizacija umetnosti in odličnosti UL PEF.

(SVŠGUGL), Ministrstvom za vzgojo in izobraževanje Republike Slovenije; Vodji konference sta bili dr. Vesna Geršak (UL PEF) in Nina Meško (JSKD). Na konferenci je bilo prisotnih 651 udeležencev iz 29 držav vseh celin. Posebno svečan dogodek je bil podpis Ljubljanske deklaracije »Otrok in ples«, ki je potekal na rektoratu UL ob prisotnosti prorektorja za umetnost, prof. mag. Matjaža Drevenška, dekana UL PEF, prof. dr. Janeza Vogrinca, generalnega sekretarja UNESCO, Gašperja Hrastelja, ter predstavnikov Ministrstva za kulturo, Ministrstva za vzgojo in izobraževanje ter predstavnikov vseh vključenih držav in članov svetovalnega in izvršnega odbora daCi. Podpisniki deklaracije, ministrica za kulturo dr. Asta Vrečko, minister za vzgojo in izobraževanje dr. Darjo Felda, predsednik Dance and the Child International (daCi) dr. Jeff Meiners in podpredsednica daCi in vodja konference na UL PEF dr. Vesna Geršak, so s svojim podpisom potrdili zavezanost k večji vlogi kulturno-umetnostne vzgoje v izobraževanju. V letu 2024 smo v Alumni klub UL PEF vpisali 103 nove člane.	
V letu 2024 je bilo urejeno financiranje Galerije UL PEF, ki je pridobila višji in bolj stabilen proračun, ki ji zagotavlja normalno delovanje.	Kakovostni pogoji za umetniško delovanje.

Cilji	Ukrepi	Odgovornost	Strateška aktivnost UL
Krepiti mednarodno odmevnost znanstveno raziskovalnega dela zaposlenih.	Spodbujati znanstveno-raziskovalno aktivnost zaposlenih na UL PEF in objave raziskovalcev UL PEF prek internih razpisov za sofinanciranje internih raziskovalnih projektov in sredstev IRD. Delati na uvajanju prenovljenega sistema projektne pisarne, spremljati finančne situacije posameznih projektov in zagotoviti dodatno podporo mladim raziskovalcem pri njihovem raziskovalnem delu v okviru Inštituta za znanstveno in	Komisija za znanstveno, raziskovalno in umetniško delo.	Podporno okolje

	raziskovalno delo UL PEF.		
Spodbujanje vključevanja fakultete v interne projekte UL, kot so ULTRA, INOVUP ULTRA, Mikrodokazila, Digitalna UL ipd.	Delati na uvajanju prenovljenega sistema projektne pisarne, spremljati finančne situacije posameznih projektov in zagotoviti dodatno podporo mladim raziskovalcem pri njihovem raziskovalnem delu v okviru Inštituta za znanstveno in raziskovalno delo UL PEF.	Vodstvo fakultete.	Podporno okolje
Povečati število pridobljenih nacionalnih raziskovalnih projektov.	Oblikovanje večjih raziskovalnih skupin na fakulteti, v katere bodo vključeni zaposleni s skupnimi raziskovalnimi interesi.	Vodstvo fakultete.	Podporno okolje
Povečati število mednarodnih raziskovalnih projektov.	Oblikovanje mreže partnerskih inštitucij iz tujine, ki se raziskovalno ukvarjajo z vsebinami s področja izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved.	Vodstvo fakultete	Internacionalizacija
Znanje in izkušnje pri pridobivanju in izvajanju projektov prenesti na mlajše raziskovalce, da se bodo lahko enakovredno kosali pri pridobivanju projektov na mednarodni ravni.	Znanje in izkušnje pri pridobivanju in izvajanju projektov prenesti na mlajše raziskovalce, da se bodo lahko enakovredno kosali pri pridobivanju projektov na mednarodni ravni.	Vodstvo fakultete	Internacionalizacija
Implementacija na novoustanovljene programske skupine.	Implementacija na novoustanovljene programske skupine.	Vodstvo fakultete	Podporno okolje
Spodbujati delovanje raziskovalnih centrov.	Vpeljati vsakoletne sestanke vodstva z raziskovalnimi centri za ugotavljanje možnosti podpore za njihovo nemoteno delovanje.	Vodstvo fakultete	Podporno okolje

V skladu z možnostmi na ravni fakultete uresničevati evropske in nacionalne strategije odprtega dostopa do znanstvenih objav in raziskovalnih podatkov.	Prilagoditi interne razpise, z namenom spodbujanja objavljanja v znanstvenih revijah odprtega dostopa.	Komisija za znanstveno, raziskovalno in umetniško delo	Financiranje
Organizacija Znanstvenih in umetniških popoldnevov na fakulteti.	Organizacija predstavitve rezultatov internih projektov (mesečno, v okviru določenih časovnih oken, namenjenih prav temu), in drugih pomembnih znanstveno-raziskovalnih dosežkov. Razširitev znanstvenih popoldnevov tudi na druge dosežke (ne zgolj projektne rezultate). Spodbuditi motivacijo raziskovalcev za udeležbo na znanstvenih popoldnevih.	Komisija za znanstveno, raziskovalno in umetniško delo	Vrednotenje dosežkov
Popularizacija raziskovalnega dela zaposlenih.	Razvoj in izvedba aktivnosti v okviru Evropski noči raziskovalcev na različnih področjih znanstveno-raziskovalnega dela UL PEF.	Vodstvo fakultete	Vrednotenje dosežkov
Še večja vključenost študentov v interne projekte UL PEF ter spodbujanje študentov k sodelovanju v internih projektih in k objavljanju strokovnih in znanstvenih člankov na podlagi njihovih magistrskih del.	Spodbujanje zaposlenih k izvajanju internih projektov na UL PEF, v katere naj vključujejo tudi študente. Spodbujanje magistrantov k temu, da na podlagi svojega magistrskega dela napišejo strokovni ali znanstveni članek.	Oddelki fakultete.	Podporno okolje

2.3 Prenos znanja in umetnosti

Nadgraditi podporo prenosu znanja in umetnosti v vse sfere družbenega življenja

Strateški cilj 3: Prestižna partnerska ustanova za prenos znanja, inovacij in ustvarjalnosti

Strateške aktivnosti:

1. *Nadgraditi podporne procese v skupnih službah na UL*
2. *Proaktivno iskati strateška partnerstva za prenos znanja in umetnost*
3. *Komunicirati dosežke v znanosti in umetnosti ciljnim javnostim*

Redne aktivnosti:

Izvajanje prenosa znanja in umetnosti

Prenos in uporabo znanja na UL PEF zagotavljamo z: (1) organizacijo strokovnih posvetov, (2) publikacijami, (3) programi izpopolnjevanja in programi profesionalnega usposabljanja ter (4) praktičnim usposabljanjem študentov (PPU).

V letu 2023/2024 smo izvajali dva programa izpopolnjevanja: program izpopolnjevanja Pedagoško andragoško izpopolnjevanje (PAI) in program izpopolnjevanja Specialno - pedagoško izpopolnjevanje za delo z izbrano skupino otrok s posebnimi potrebami (SPIZP-OPP). Izvedli smo šest programov profesionalnega usposabljanja: Formativno spremljanje učnega procesa z uporabo IKT, Interaktivna učna gradiva, Jezikovna ozaveščenost za pedagoško rabo, Pouk na prostem z vključevanjem elementov tvegane igre, Preverjanje in ocenjevanje znanja pri angleščini za učence s specifičnimi učnimi težavami in Vzgoja in izobraževanje za trajnostni in zeleni prehod. V programih izpopolnjevanja se je izobraževalo 40 udeležencev (PAI: 20, SPIZP-OPP: 20), kar je manj kot v lanskem letu (89). V programih profesionalnega usposabljanja so bili v letu 2023/2024 203 udeleženci (2022/2023 75 udeležencev, leta 2021/2022 90 udeležencev, leta 2020/2021 197 udeležencev, leta 2019/2020 207 udeležencev, leta 2018/2019 327 udeležencev, leta 2017/18 76 udeležencev, leta 2016/2017 je bilo 80 udeležencev, leta 2015/2016 je bilo 74 udeležencev). Ugotavljamo, da se je zmanjšalo število udeležencev v programih izpopolnjevanja glede na preteklo leto. Kot izhaja iz internih anket o kakovosti programov izpopolnjevanja, udeleženci menijo, da je uporabnost programov izpopolnjevanja visoka, zlasti na naslednjih področjih: pridobitve novih teoretičnih spoznanj, spoznavanja novih načinov dela, dviga kompetenc za delo, možnosti izboljšanja zaposlitve, možnosti napredovanja na delovnem mestu ipd. Večina udeležencev programov izpopolnjevanja je bila prav tako zadovoljna z delom in kakovostjo storitev Centra za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje (obveščanje glede sprememb urnika, odnos strokovnih delavk itd.).

Interes za programe profesionalnega usposabljanja je bil večji kot v preteklem letu, zato smo izpeljali več programov. Kjer je bila možnost, smo program izpeljali v hibridni obliki (na fakulteti in na daljavo) in s tem omogočili lažjo in varnejšo izvedbo

programov. Dodatna promocija programov je dobra in potrebna za stalno strokovno izpopolnjevanje učiteljev.

Evalvacija in reševanje problemov v zvezi s praktičnim usposabljanjem študentov na posameznih programih UL PEF poteka v okviru oddelkov, ki izvajajo študijske programe, sistemska evalvacija in načrtovanje celovitih rešitev pa v okviru Komisije za praktično usposabljanje UL PEF (KPU).

V študijskem letu 2023/24 v Portal za administrativno in tehnično podporo izvajanja prakse na UL PEF niso bile implementirane nove rešitve in nadgradnje, saj ocenjujemo, da portal deluje dobro in v zadosti meri nudi podporo vsem uporabnikom (študentom ↔ visokošolskim učiteljem in sodelavcem ↔ ravnateljem ↔ mentorjem). Prav zaradi pretežno pozitivnih izkušenj s tem portalom na UL PEF sta prof. dr. Karmen Pižorn in Petra Zuccato izvedli dve predstavitvi, in sicer: 1. ponedeljek, 13. maj 2024 ob 13.00 v dvorani Ivana Hribarja na Rektoratu Univerze v Ljubljani - predstavitev portala za skrbnike pedagoških študijskih programov; 2. sreda, 23. oktober 2024 ob 14.00 na UL FF - predstavitev portala za visokošolske učitelje UL FF – nosilce didaktik, v okviru katerih poteka praktično pedagoško usposabljanje. Na obeh predstavitvah sta predstavili delovanje elektronskega portala ter izrazite prednosti, ki jih portal prinaša: pregledno in sistematično spremljanje prijav študentov na prakso, imenovanje mentorjev na praksi, izdajanje potrdil, spremljanje odzivov mentorjev itd.

UL PEF si bo v prihodnje še naprej prizadevala za nemoteno delovanje portala ter za njegove posodobitve. Poleg manjših prilagoditev z namenom prijaznejšega poslovanja, si želimo, da avtomatizirali posodabljanje seznama vzgojno-izobraževalnih zavodov (sinhronizacija portala PPU z podatkovno bazo AJ PES). Prav tako bomo na UL PEF poskušali uporabiti portal za sklepanje pogodb z vzgojno izobraževalnimi zavodi ter študenti.

Kljub prizadevanjem pa nam s portalom še vedno ni uspelo povezati praktičnega usposabljanja na univerzitetnem študijskem programu Logopedija in surdopedagogika, kar za UL PEF predstavlja izziv za v prihodnje. Število študentov, ki so se praktično usposabljali v študijskem letu 2022-2023 po vrsti študija:

Vrsta študija	Število študentov, ki so se praktično usposabljali
visokošolski strokovni	179
univerzitetni	806
magistrski	63

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
V letu 2024 smo v Alumni klub UL PEF vpisali 103 nove člane.	Promocija fakultete in povezanost z zunanjim okoljem.
Prijavili smo se v program Mentorski pari in ga uspešno zaključili s 30 realiziranimi pari.	Sodelovanje pri razvojnih ciljih UL.

Cilji	Ukrepi	Odgovornost	Strateška aktivnost UL
Medijska odmevnost razstav v Galeriji UL PEF.	Sistematično obveščanje vseh medijev glede razstavne dejavnosti Galerije UL PEF.	Galerija UL PEF	Komuniciranje dosežkov
Predstavitve umetniške dejavnosti študentov in Oddelka za likovno pedagogiko v javnih galerijah.	Aktivno povezovanje Galerije UL PEF z zunanjimi javnimi galerijami in drugimi inštitucijami, v katerih bi lahko študenti predstavljali svoje umetniško delo.	Galerija UL PEF in Oddelek za likovno pedagogiko.	Komuniciranje dosežkov
Aktivno povezovanje Galerije UL PEF z zunanjimi javnimi galerijami in drugimi inštitucijami, v katerih bi lahko študenti predstavljali svoje umetniško delo.	Aktivno povezovanje Galerije UL PEF z zunanjimi javnimi galerijami in drugimi inštitucijami, v katerih bi lahko študenti predstavljali svoje umetniško delo.	Galerija UL PEF in Oddelek za likovno pedagogiko.	Komuniciranje dosežkov
Pridobitev samostojnega prostora za dejavnost Galerije UL PEF. Galerija UL PEF nima prostora, ki bi bil namenjen le galerijski dejavnosti.	Za kakovostno galerijsko delo bi bil nujno potreben prostor, ki bi bil namenjen le galerijski dejavnosti za potrebe skladiščenja orodja, materialov, likovnih del, okvirjev, podstavkov, vitrin, itd. Vse to se trenutno nahaja po hodnikih, stopniščih in kabinetih na UL PEF	Vodstvo fakultete	Podporni procesi
Vzpostavitev galerijskega sveta Galerije UL PEF in poslovnika Galerije UL PEF z namenom učinkovitejšega delovanja galerije.	Vzpostavitev galerijskega sveta Galerije UL PEF in poslovnika Galerije UL PEF.	Galerija UL PEF	Podporni procesi
Nadaljnje prijavljanje zaposlenih, ki delujejo na umetniškem področju, na razpise Sveta za umetnost.	Nadaljnje prijavljanje zaposlenih, ki delujejo na umetniškem področju, na razpise Sveta za umetnost.	Galerija UL PEF	Podporni procesi
Doseči večjo povezanost študentov z bodočimi delodajalci in omogočiti delodajalcem čim	Nadaljevanje projekta Mentorski pari. Predvidenih je vsaj 5 mentorskih parov alumni - študent.	Prodekanja za študentske zadeve.	Strateška partnerstva

boljše poznavanje kompetenc diplomantov UL PEF.			
Povečanje števila članov kluba alumnov UL PEF.	Promocije delovanja kluba alumnov tako med študenti fakultete kot med alumni.	Prodekanja za študentske zadeve.	Podporni procesi
Povečati prepoznavnost kluba alumnov UL PEF. Povečati število dogodkov za alumne.	S pomočjo študentov graditi pripadnost fakulteti od prvega letnika študija dalje. Aktivno (zagovori diplom, podelitve diplom, predavanja v zadnjih letnikih, socialna omrežja, elektronska pošta ...) vabiti nove člane v klub. Organizirati vsaj dva večja dogodka za alumne, vsaj en naj bo namenjen tudi druženju, ne le strokovnemu delu.	Prodekanja za študentske zadeve.	Podporni procesi
Povečati prepoznavnost kluba alumnov UL PEF med zunanjimi uporabniki.	Prek različnih kanalov doseči prepoznavnost kluba alumnov UL PEF.	Prodekanja za študentske zadeve.	Podporni procesi
Več praktičnega usposabljanja v študijskih programih (priporočilo posvetovalnega obiska USKAP).	Glede praktičnega usposabljanja premisliti o naslednjih možnostih: Določiti vlogo in umestitev prakse v študijske programe (ob prenovi v enovite magistrske študijske programe) - katere veščine bolj podpreti in kako (na primer: oblikovati predmet "delovni dan učitelja"); uvesti dodatne koordinatorje prakse - podpreti vse smeri; podati predlog sistemske rešitve položaja mentorjev na ministrstvo (financiranje iz prvih treh stebrov, delovne naloge svetnikov); sprotno spremljanje	Vodstvo fakultete; Komisija za praktično usposabljanje.	Podporni procesi

	doseganja kompetenc prakse in prilagajanje; upoštevanje dodatnih dejavnosti kot obliko praktičnega usposabljanja (letovanje, prostovoljstvo ipd.).		
--	--	--	--

2.4 Vključujoče akademsko okolje

Uveljavljati dostopno, vključujoče in enakopravno akademsko okolje

Strateški cilj 4: Akademsko ustanova, ki je vzor spoštovanja različnosti

Strateške aktivnosti:

1. Zagotoviti in razvijati vključujoče in enakopravno okolje
2. Zagotavljati informiranje, ozaveščanje, izobraževanje in usposabljanje za uveljavljanje načel enakosti
3. Sistemsko podpreti dostopnost študija posameznikom s posebnimi statusi
4. Skrbeti za etično delovanje vseh

Redne aktivnosti:

Tutorstvo

Krepitev dela s študenti s posebnim statusom

Na Univerzi v Ljubljani Pedagoški fakulteti (UL PEF) izvajamo ukrepe na področju enakosti spolov, ki so del Načrta enakosti spolov Univerze v Ljubljani (NES UL) za obdobje 2022–2027. Zavzamemo se k uveljavljanju načel enakosti spolov, kar vključuje spodbujanje enakosti pri zaposlovanju in delu, kjer se pogodbe o zaposlitvi sklenejo le s kandidati, ki izpolnjujejo te principe.

Cilji Načrta enakosti spolov (NES) na UL PEF vključujejo:

1. Spodbuja enakopravnost: Povečati participacijo vseh spolov v vseh sektorjih fakultete, tako v akademskem delu kot pri administrativnih in vodstvenih nalogah.
2. Preprečevanje diskriminacije: Uvesti mehanizme za preprečevanje in obravnavo diskriminacije na podlagi spola ter zagotavljanje varnega in podpornega okolja za vse zaposlene in študente.
3. Izobraževanje in ozaveščanje: Izvajati izobraževalne programe in delavnice o enakosti spolov za študente in zaposlene ter spodbujati kulturo razumevanja in podpore.
4. Izboljšanje dostopa do virov: Omogočiti enak dostop do raziskovalnih spodbud, financiranja in drugih virov za vse, ne glede na spol.
5. Spodbujanje raznolikosti: Ustvariti raznoliko in vključujočo akademsko skupnost, kjer se različne perspektive in izkušnje cenijo in upoštevajo.

6. Spremljanje in evalvacija: Redno spremljati in evalvirati napredek pri uresničevanju ciljev enakosti spolov ter prilagajati strategije in ukrepe, kjer je to potrebno.

Ti cilji so zasnovani tako, da prispevajo k ustvarjanju bolj enakopravnega in pravičnega okolja na fakulteti.

UL PEF tudi spodbuja enakost spolov pri študiju na več načinov:

1. Vključevanje vsebin o spolni enakosti v kurikulum: Predmeti vključujejo teme, kot so spolna identiteta, družbena neenakost in pravice žensk, kar študentom pomaga razumeti problematiko enakosti spolov v različnih kontekstih.
2. Spodbujanje raznolikosti pri izbiri predavateljev: Fakulteta se trudi zagotoviti raznolikost med predavatelji in drugimi zaposlenimi, kar prispeva k bolj uravnoteženemu in vključujočemu učnemu okolju.
3. Podpora študentskim iniciativam: UL PEF aktivno podpira in spodbuja študentske projekte in iniciative, ki se ukvarjajo z vprašanji enakosti spolov, kot so delavnice, okrogle mize in kampanje.
4. Usposabljanje in izobraževanje: Organizirajo delavnice in izobraževalne programe za študente in učitelje, kjer se obravnavajo teme, ki se nanašajo na enakost spolov in premagovanje stereotipov.
5. Zbiranje podatkov in raziskave: Fakulteta spodbuja raziskave, ki se osredotočajo na analizo spolnih razlik v izobraževalnem procesu ter razvoj strategij za izboljšanje enakosti spolov.

Z vsemi temi ukrepi UL PEF stremi k ustvarjanju vključujočega in podpornega okolja, ki omogoča enake možnosti za vse študente, ne glede na njihov spol.

Pri organizaciji različnih dogodkov na fakulteti uspešno sodelujemo s Študentskim svetom UL PEF in s Študentsko organizacijo UL PEF.

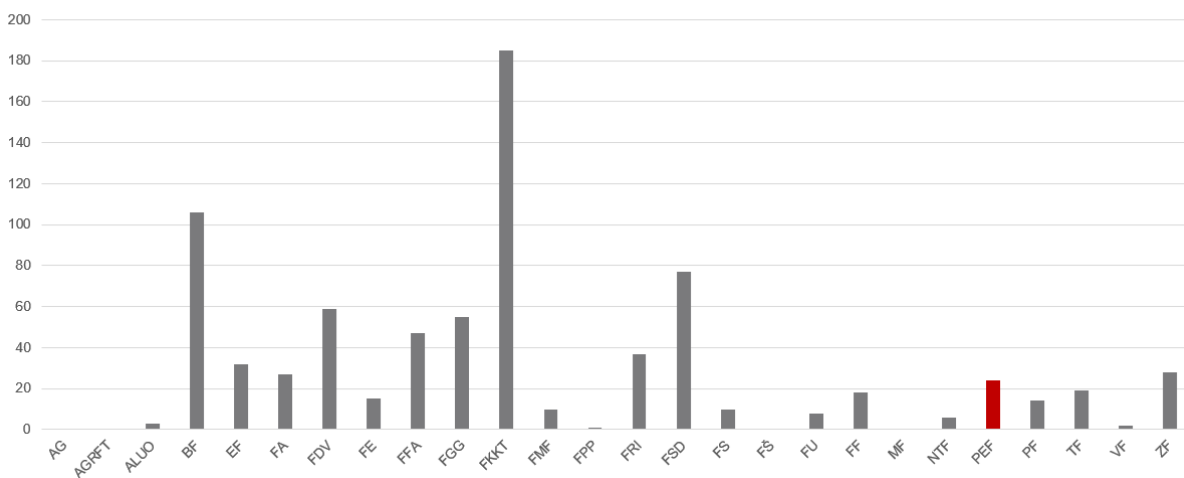
Število študentov in učiteljev tutorjev je bilo tudi v letu 2023/2024 na ravni preteklih let (97 študentov, 17 učiteljev tutorjev), opažamo pa nekoliko manjši interes za tutorsto med študenti. Študentom tutorjem smo tudi v tem letu podelili potrdila za sodelovanje v sistemu tutorstva. Potrdila so študenti dobili med svoje dokumente v informacijskem sistemu VIS.

S Kariernim centrom UL in UL PEF zgledno sodelujemo. V sodelovanju smo pripravili več dogodkov. Naši študenti v aktivnostih kariernih centrov sodelujejo v naslednjih deležih:

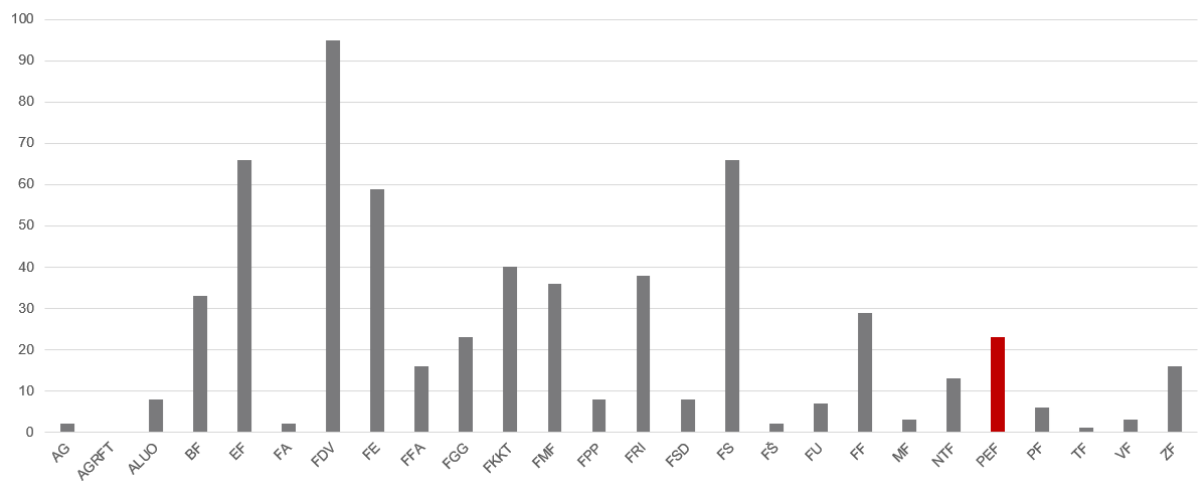
Delež vključitev v svetovanja in druge dogodke KC glede na vpisane študente na po članicah UL v 2023/2024

20 %+	10-19 %	5-9 %	Pod 5 %
FS 26 % TEOF 26 % FKKT 22 %	FDV 18 % FGG 15 % FSD 13 % FE 12 % FMF 11 %	FU 9 % FFA 8 % VF 8 % FRI 8 % BF 7 % ALUO 6 % FA 5 % PEF 5 % ZF 5 %	EF 4 % FPP 4 % NTF 3 % FF 3 % PF 3 % MF 2 % AG 1 % AGRFT 1 % FŠ 1 %

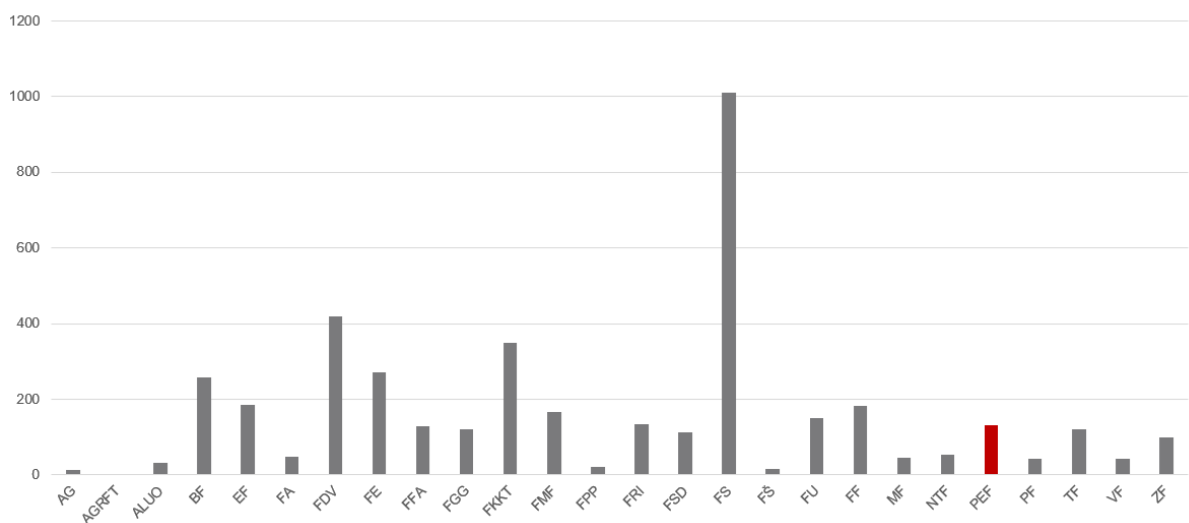
Število udeležb študentov na dogodkih z delodajalci



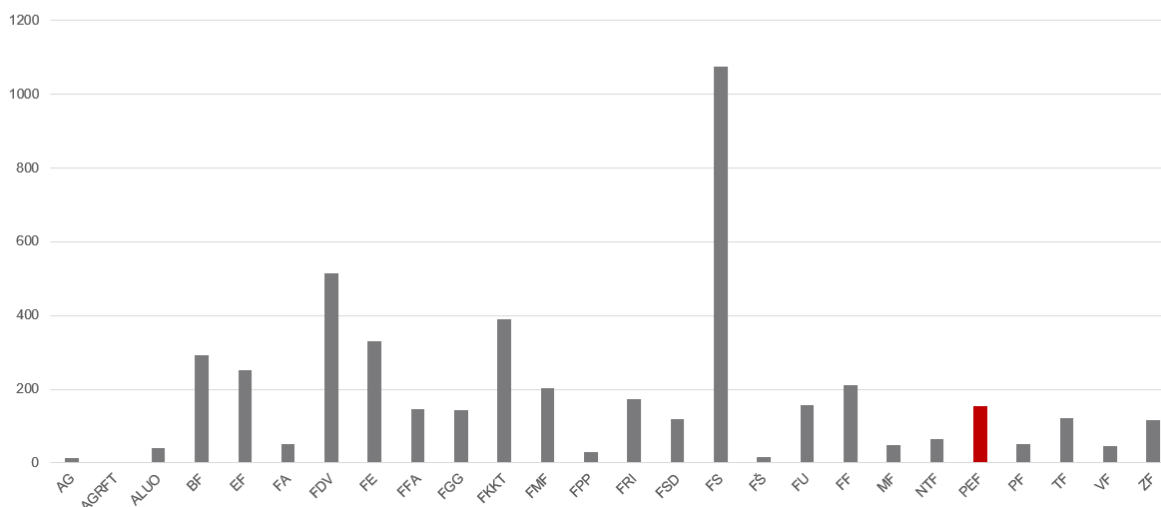
Število svetovanj študentom po članicah



Število udeležb študentov na delavnicah po članicah



Število udeležb študentov na vseh aktivnostih po članicah



Karierni centri so v sodelovanju s ŠS PEF in Tutorstvom PEF izvedli sklop dogodkov Srečno PEFOv'c:

- Konec študija, kaj pa zdaj? (6. 2. 2024)
- Diplomski izpit: dvopredmetni študij kemija - biologija - gospodinjstvo (27. 2. 2024)
- Diplomski izpit: socialna pedagogika (27. 2. 2024)
- Od naslova do zagovora (6. 3. 2024)
- Karierni razvoj učitelja in predstavitev strokovnega izpita v vzgoji in izobraževanju (13. 3. 2024)
- Diplomski izpit: dvopredmetni študij matematika - fizika – računalništvo (20. 3. 2024)
- Uporabne informacije za mlade učitelje in učiteljice (20. 3. 2024)
- Razgovor skozi oči ravnatelja (3. 4. 2024)
- Kako napisati življenjepis, ki prepriča (8. 4. 2024)
- Karierni možnosti po zaključku študija Kognitivne znanosti (11. 3. 2024)
- Strokovni izpit na področju socialnega varstva (21. 5. 2024)

2.4.1 Knjižnična in založniška dejavnost

Poslovanje knjižnice v letu 2024 je primerljivo s predhodnim letom glede števila in kategorij aktivnih uporabnikov, prirasta gradiva, izobraževanj, opreme knjižnice in medknjižnične izposoje.

Posebej izpostavljamo, da je junija 2024 Narodna in univerzitetna knjižnica izdala Odločbo, da Knjižnica UL PEF izpolnjuje pogoje za izvajanje knjižnične javne službe. Za ohranitev statusa knjižnične javne službe je potrebno trajno izpolnjevati pogoje glede knjižnične zbirke, dostopnosti študijskega gradiva, števila strokovnih delavcev in števila uporabniških mest v knjižnici. Na podlagi omenjene Odločbe je

Narodna in univerzitetna knjižnica dne 18. 9. 2024 vpisala Knjižnico UL PEF v Razvid knjižnic pod zaporedno številko 207.

Opazamo, da rahlo pada izposoja na dom, narašča pa izposoja knjižničnega gradiva v čitalnico. Študijski proces zahteva precej individualnega in skupinskega dela, ki ga študenti često opravijo v prostorih knjižnice in pri tem uporabljajo knjige, ki so na voljo v prostem pristopu. Po uporabi knjig v čitalnici jih pustijo na odlagalni mizici in si jih ne izposodijo na dom.

Organizirana izobraževanja uporabnikov so potekala na že ustaljen način. Glavnino predstavljajo izobraževanja brucev na začetku študijskega leta, ko jim je predstavljena knjižnica in njene osnovne storitve. Izpeljana so bila tudi utečena izobraževanja za študente višjih letnikov posameznih študijskih smeri, kot tudi individualna izobraževanja in razpisana izobraževanja za posamezne teme. Izkazalo se je, da pri skupinskih izobraževanjih, ki jih je ponudila knjižnica, ni bilo interesa za izobraževanja v prostorih fakultete ampak le preko spletnih video orodij.

Jeseni je izšla nova številka Biltena Knjižnice UL PEF, ki je bil razdeljen vsem brucem.

Knjižnica skrbi za ažurno obveščanje uporabnikov preko spletne strani knjižnice in z objavami na FB in Instagramu. Zainteresiranim raziskovalcem in zaposlenim na fakulteti občasno posredujemo obvestila v spletni učilnici Podpora znanstveno raziskovalni in umetniški dejavnosti na UL PEF v rubriki Novice Knjižnice UL PEF za raziskovalce. Vsi zaposleni mesečno prejmejo Novice knjižnice na službeni elektronski naslov.

Pridobili smo zelo veliko število knjižnih darov. Vse darove smo pregledali in z njimi ravnali v skladu 53. členom Pravilnika o splošnih pogojih poslovanja Knjižnice UL PEF. Darovi so predstavljali pomemben delež letnega prirasta gradiva.

Pripravljenih je bilo devet različnih razstav v predprostoru knjižnice.

Pred začetkom študijskega leta 2024/25 je računalniška služba zamenjala vse dotrajane računalnike namenjene uporabnikom knjižnice. Zamenjala jih je z rabljenimi iz računalniške učilnice, a z ustrežnejšo programsko opremo, da zaenkrat še lahko služijo uporabnikom. Razmisliti pa bo potrebno o zamenjavi z novimi.

Februarja 2024 je bil na fakulteti sprejel Pravilnik o uporabi in izposoji tabličnih računalnikov v Knjižnici UL PEF. Fakulteta je v okviru Projekta NOO – Digitalna UL pridobila 83 tovrstnih računalnikov Apple 11-inch iPad Pro. Za hranjenje in izposajo v okviru segmenta COBISS Inventar je bila zadolžena knjižnica. Tablični računalniki se hranijo v treh polnilnih omarah. Knjižnica skrbi za izposajo tabličnih računalnikov zaposlenim na fakulteti v skladu s prej omenjenim Pravilnikom.

S koncem leta 2024 je prenehala delovati platforma za izposajo elektronskih knjig BIBLOS tudi za visokošolske knjižnice, ki smo imele sklenjene pogodbo z založbo Beletrina. Trenutno smo v postopkih, da bi iz lokalne baze COBISS odstranili povezave do zapisov za elektronske knjige BIBLOS. Založba UL PEF je imela na platformi BIBLOS 47 svojih knjig. Knjižnica pa je imela dostop do 443 elektronskih knjig na BIBLOS-u. Število izposoj s strani uporabnikov knjižnice UL PEF je z leti padalo in v letu 2024 doseglo le še 170 izposoj.

V luči prizadevanj za delovanje po načelih odprte znanosti je ena knjižničarka opravila 72 urno necertificirano izobraževanje v okviru projekta SPOZNAJ za podatkovne strokovnjake v znanstvenoraziskovalni dejavnosti v Sloveniji.

Začeli smo z vnosom raziskovalnih podatkov v Repozitorij UL (RUL).

Ena od knjižničark se je udeležila tedenskega izobraževanja za knjižničarje v Španiji (Murcia) v okviru ERASMUS+ izmenjave uslužbencev.

V knjižnici prodajamo knjige Založbe UL PEF. Največ prodaje je bilo opravljeno v času jesenskega in pomladnega fakultetnega knjižnega sejma.

V prostorih knjižnega skladišča smo nadaljevali z prestavljanjem in urejanjem knjižničnega gradiva. Da bi pridobili potreben prostor, smo odpisali del tujih revij, ki so že trajno shranjene in dostopne na spletu.

V knjižnem skladišču je težava slaba električna napeljava. Deloma se je težava reševala s parcialnimi začasnimi rešitvami. Trajnejše urejanje električne razsvetljave je v teku. Nadejamo se čimprejšnje sanacije tega problema zaradi nemotenega dela v knjižnem skladišču kot tudi z vidika zagotavljanja varnosti.

Še vedno obstaja nevarnost loma stekel dotrajanih steklenih vitrin na hodniku v četrtem nadstropju. Prizadevamo si, da bi steklene vitrine zamenjali z lesenimi omarami. Zaradi omejenih finančnih sredstev bo zamenjava predvidoma potekala v več korakih.

Nerealizirana ostaja druga faza prenove knjižnice, ki bi uporabnikom nudila boljše pogoje za študij in skupinsko delo. Študenti v Študentski anketi izpostavljajo dotrajano opremo. Zamenjava mizi in stolov v veliki čitalnici bi takoj nudila boljšo uporabniško izkušnjo. Tudi pridobitev dodatnega prostora poleg knjižnice, kjer bi lahko potekalo individualno in skupinsko delo, da bi ga uporabniki lahko uporabljali tudi izven delovnega časa knjižnice, še ne more biti realizirana, ker prostor uporablja srednja šola.

V letu 2024 je pri fakultetni založbi izšlo 23 naslovov, od tega: 7 znanstvenih monografij (4 tiskane, od tega ena 2. izdaja, 3 e-izdaje), 4 učbeniki (3 tiskani, od tega en 3. natis, 1 e-izdaja), 8 priročnikov (1 tiskan, 7 e-izdaj), 1 zbornik (1 e-izdaja), 2 slikanici (2 tiskani) in 1 katalog (1 tiskan). Zunanjo subvencijo (iz virov ARIS) je prejela 1 publikacija za kritje delnih stroškov izdaje, (iz virov MIZŠ in EU) sta prejeli 2 publikaciji za kritje vseh stroškov izdaje, (iz virov programske raziskovalne skupine UL PEF) sta prejeli 2 publikaciji za kritje vseh stroškov izdaje (iz virov UL) so prejele 4 publikacije za kritje vseh stroškov izdaje.

V letu 2024 sta bila izvedena dva interna študentska knjižna sejma; kot pove ime, sta bila namenjena naši študentski populaciji. Prvi sejem je potekal v mesecu februarju, drugi v mesecu novembru. Sejma sta potekla v avli fakultete in bila zelo dobro obiskana ter sta skupno dvanajst dni potekala tudi preko spletne knjigarne.

Naša založba je v tem letu sodelovala tudi na dveh zunanjih knjižnih sejmihi, ki sta bila vseslovenske organizacije. Namen udeležbe na sejmihi je bila promocija naše založniške dejavnosti.

Že tradicionalno smo se v letu 2024 udeležili sejma Liber.ac – sejem akademske knjige (21. – 23. 5. 2024) pod sloganom »POUČUJEM. PRIHODNOST OBLIKUJEM.«. Na sejmu smo sodelovali z izborom petnajstih knjig z različnih področij naše fakultete.

Prav tako smo sodelovali na 40. Slovenskem knjižnem sejmu, ki je potekal pod sloganom »Knjigo moraš imeti rad«. To leto je sejem organizacijsko prevzela Založba Univerze v Ljubljani, sodelovala pa je večina članic s svojimi publikacijami. Tudi na tem sejmu smo sodelovali z izborom petnajstih knjig. Prejeli smo številne

pozitivne odzive kupcev kot tudi ostale zainteresirane publike na to, da ima naša fakulteta založbo z lastno knjižno produkcijo s širšega področja izobraževanja, kar je rezultiralo v odlični prodaji naših knjig.

UL PEF je še naprej izdajala mednarodno uveljavljeno znanstveno revijo CEPS (Revija Centra za študij edukacijskih strategij/Center for Educational Policy Studies Journal) in strokovno revijo Naravoslovna solnica, revijo za učitelje, vzgojitelje in starše.

Študenti programa Logopedija in surdopedagogika so izdajali svoje glasilo GLASILKA logo-surdo.

Revija CEPS je v letu 2024 izhajala že štirinajsto leto. V tem letu so izšle tri tematske številke revije ter ena VARIA številka. Teme, ki jih je pokrivala revija v letu 2024 v sklopu tematskih števil, so bile s področij raznolikosti v znanosti oz. naravoslovju za socialno inkluzijo, več-/raznojezičnega izobraževanja ter diskriminacije otrok v ranljivih situacijah v vzgoji in izobraževanju.

Skozi celotno leto smo v štirih številkah letnika 14 objavili 36 tematskih in VARIA prispevkov ter 4 knjižne recenzije. Na koncu leta je bilo na spletni strani objavljenih tudi 35 VARIA prispevkov, ki so objavljeni kot »pre-print«, in sicer kot Recently Accepted Papers, in čakajo na uvrstitev v posamezni letnik in številko revije. Skupaj smo v letu 2024 pri reviji objavili 71 prispevkov.

Objave prispevkov, izšlih v fizičnih številkah revije v tem letu, je prispevalo 97 avtoric/avtorjev, od tega 61 iz tujine in 36 iz Slovenije. Zastopanost avtorjev iz tujih držav je bila sledeča: Hrvaška (11), Indonezija (10), Severna Makedonija (6), Turčija (6), Srbija (4), Španija (4), Češka (3), Irska (3), Nemčija (3), Združeno kraljestvo Velike Britanije in Severne Irske (3), Bosna in Hercegovina (2), Tajska (2), Avstrija (1), Izrael (1), Portugalska (1), Švedska (1).

V letu 2024 je pri procesu izdaje revije v recenzijem postopku sodelovalo 116 recenzentk in recenzentov, tako iz Slovenije kot iz tujine.

Revija CEPS je bazi SCOPUS v letu 2024 ohranila rangiranje v tretjem kvartilu.

2.4.2 Karierni in osebni razvoj študentov; obštudijska dejavnost, študenti s posebnim statusom, tutorski sistem

Na začetku študijskega leta 2023/24 je bil ponovno organiziran Bruc dan, dogodek, ki ga organizira UL PEF, Študentski svet UL PEF in Študentska organizacija UL PEF. Bruc dan je namenjen sprejemu bruck in brucev na fakulteto, seznanjanju z aktivnostmi na fakulteti, predstavitvi športnikov in športnih dejavnosti, delovanja EkoPEF, seznanitvi s Študentskim svetom UL PEF in Študentsko organizacijo UL PEF, kot tudi seznanitvi z delovanjem tutorjev. V okviru tega je bila v avli fakultete postavljena info točka.

V študijskem letu 2023/24 so v Študentskem svetu UL PEF sodelovali študenti z različnih smeri in stopenj študija. Študentski svet je: od študentov zbral pohvale o zaposlenih na UL PEF ob dnevu učiteljev, izvolil nove predstavnike v Akademski zbor UL PEF, sodeloval pri oblikovanju Letnega poročila PEF 2023, skupaj s fakulteto organiziral Bruc dan in Pozdrav brucev na UL na Kongresnem trgu, aktivno sodeloval v ŠS UL in obveščal študente o novostih na UL, aktivno sodeloval s

tutorskim sistemom, ŠO PEF in Študentsko sekcijo Društva logopedov in surdopedagogov Slovenije, brucem naročil promocijski material, ki so ga razdelili v platnene vrečke UL PEF in jih razdelili na Bruc dnevu. v sodelovanju s fakulteto koordiniral predstavitve UL PEF v srednjih šolah po Sloveniji. v sodelovanju s fakulteto koordiniral predstavitve UL PEF na informativnih dnevih. skupaj s tutorstvom aktivno sodeloval s Kariernimi centri UL in načrtoval prihodnje sodelovanje. aktivno obveščal študente o dogajanju na fakulteti, Univerzi in o najaktualnejšem. sofinanciral različna izobraževanja in konference študentom PEF. sodeloval z Založbo PEF in študente obveščal o aktualnih novostih Založbe. sodeloval s knjižnico PEF in študente obveščal o aktualnih novostih in izobraževanjih knjižnice. pripravil izobraževanje o letovanjih, kot o možnosti pridobivanja praktičnega znanja. v sodelovanju s tutorstvom UL PEF in Kariernimi centri UL izvedel serijo dogodkov Srečno PEFov'c. sofinanciral izvedbo Srečanja študentov logopedije in surdopedagogike. skupaj z ostalimi študenti udeležil PEFijade, ki je potekala v Kopru, naredil razpis za prenovu grafične podobe ŠS UL PEF.

Glede delovanja študentov UL PEF velja izpostaviti njihovo visoko angažiranost, kar kaže na dobro delovanje Študentskega sveta UL PEF in visoko motivacijo študentov UL PEF za sodelovanje v procesih, ki zagotavljajo kakovost UL.

Športne dejavnosti za študente v študijskem letu 2023/2024 so potekale v okviru ob študijske dejavnosti. Vključeni so bili študenti vseh smeri študija, vseh letnikov in stopenj študija ter redni in izredni študenti PEF UL in tudi ERASMUS študenti. Večina dejavnosti je potekalo v prostorih PEF UL.

Organizirane so bile skupinske vadbe: funkcijska vadba, tekaška vadba (splošna kondicijska priprava za vse športe), odbojka, košarka, nogomet, namizni tenis, badminton.

Sodelovali smo tudi na športnih tekmovanjih UL v ekipnih športih v odbojki, košarki. Naši študenti so v tem letu sodelovali v odbojki, nogometu in košarki.

Vse dejavnosti so potekale v duhu ŠPORT ZA ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA.

Trudimo se da bomo v letu 2024/ 2025 športne dejavnosti še popestrili in vključili še večje število študentov.

UL PEF je bila v letu 2024 aktivna tudi v okviru delovanja programa EKO šola (EkoPEF).

Pedagoška fakulteta je prva fakulteta, vključena v program Ekošola, ki povezuje vzgojno-izobraževalne ustanove, osredotočene na okoljsko vzgojo in izobraževanje z namenom spodbujanja trajnostnega razvoja med mladimi. Program vključuje sodelovanje zaposlenih in študentov, ki aktivno sodelujejo v različnih dejavnostih. V letu 2017 je bil pripravljen ekoakcijski načrt, ki je zajemal seznam aktivnosti za trajnostno delovanje fakultete. Ta načrt je prispeval k izboljšanju ozaveščenosti študentov in zaposlenih o pomenu trajnostnega ravnanja z viri, preprečevanju nastajanja odpadkov, ozaveščanju o njihovi uporabi in usposabljanju bodočih učiteljev za poučevanje trajnostnih vsebin.

V letu 2024 smo izvajali naslednje dejavnosti.

Pri različnih predmetih, zlasti na programu dvopredmetnega študija biologije, gospodinjstva in kemije so bile obravnavane vsebine o trajnostnem razvoju. Študenti so se seznanili z vsebinami, ki so se osredotočale na ravnanje z odpadki, potrošniško pismenost, prehrano ter trajnostni odnos do okolja. Študentje

gospodinjstva pri predmetu potrošniška vzgoja so sodelovali v projektih programa Ekošola (društvo Dooves), kot so: Krožnost je naša priložnost, Ne zavrzi oblek, ohrani planet, Hrana ni za tjavendan, Mladi poročevalci za okolje ter Misija: zeleni koraki (trajnostna mobilnost). V okviru teh projektov so študentje pripravljali vzgojno-izobraževalne in ozaveščevalne videoposnetke s trajnostnimi in potrošniško usmerjenimi vsebinami. Prav tako so sodelovali na mednarodnem tekmovanju Young Reporters for the Environment z vidoposnetkom z naslovom Te zanimajo razlike med konvencionalnimi vozili na fosilna goriva in sodobnimi električnimi vozili?, ki je obravnaval tematiko trajnostne mobilnosti.

Na fakulteti je bil dopolnjen seznam diplomskih in magistrskih del, ki so vsebinsko povezana s trajnostjo. Študenti in zaposleni so bili o aktivnostih programa Ekofakulteta obveščeni preko spletne strani fakultete in preko družabnega omrežja Facebook. Za obveščanje je skrbela tako fakulteta kakor tudi študentje v okviru svoje organizacije.

Zaposleni na fakulteti so koordinirali več projektov s trajnostno vsebino, pri čemer je večina projektov vsebinsko povezana s pripravo kurikuluma za izobraževanje o trajnostnem razvoju. V okviru mednarodnega projekta Kompetence izobraževanja za trajnostni razvoj se obravnava razvoj kompetenc na področju trajnostnega razvoja. Drugi mednarodni projekt, SustainComp: Sustainable Competences in Higher Education (Erasmus+ program), je imel cilj oblikovati predmet s trajnostnimi vsebinami, namenjen slovenskim in tujim študentom. V projektu Razvijanje didaktičnih sredstev za poučevanje o krožnem gospodarstvu so se študentje povezali z gospodarstvom, pri čemer so razvijali didaktična sredstva v sodelovanju s podjetjem AquafilSLO. Na Pedagoški fakulteti se izvaja tudi projekt Razvoj kompetenc (prihodnjih) vzgojiteljev za spodbujanje zelenega prehoda, trajnostnega razvoja in okoljske pismenosti v zgodnjem otroštvu, v okviru katerega so se oblikovali in izvajali predmeti v sodelovanju z drugimi članicami Univerze v Ljubljani.

Na fakulteti se redno izvaja ločeno zbiranje odpadkov, pri čemer je posebna pozornost namenjena zbiranju organskih odpadkov, papirja in plastične embalaže. Posebni odpadki, kot so baterije in kartuše, se zbirajo v posebej določenem prostoru za zbiranje tovrstnih odpadkov.

V avli fakultete so redno objavljena obvestila, ki spodbujajo študente in zaposlene k trajnostnemu vedenju. Tretji petek v novembru smo ob Dnevu slovenske hrane organizirali tradicionalni slovenski zajtrk, na katerem smo postregli slovenska živila iz lokalne pridelave.

V stavbi fakultete je poskrbljeno za redno vzdrževanje vodovodnega in električnega sistema, kar pripomore k smotrni porabi vode in električne energije. Uporabniki stavbe so bili s pomočjo napisov spodbujeni k varčni uporabi vode in elektrike.

Fakulteta zaposlenim omogoča izposojlo koles, kar prispeva k spodbujanju trajnostnih oblik mobilnosti. Pri organizaciji dogodkov smo se izogibali uporabi plastike ter plastenkam z vodo.

Fakulteta tudi v letu 2025 načrtuje izvedbo novih dejavnosti, ki se osredotočajo na razvoj pedagoških pristopov, ki bodo spodbujali trajnostno vedenje in odgovoren odnos do okolja. Poudarili bomo tudi pomen sodelovanja z zunanjimi

institucijami, ki se ukvarjajo z okoljskimi izzivi, ter z različnimi organizacijami za trajnostni razvoj. Poleg tega je načrtovano tesnejše sodelovanje s Študentsko organizacijo na Pedagoški fakulteti, kar bo omogočilo širšo vključitev študentov v projekte, usmerjene v trajnostni razvoj.

Psihosocialna svetovalnica za študente in zaposlene (PSS) je tudi v študijskem letu 2023/2024 delovala deloma v prostorih Pedagoške fakultete, Zdravstvene fakultete, FMF, AGRFTja ter v Študentskih domovih, deloma pa tudi na daljavo.

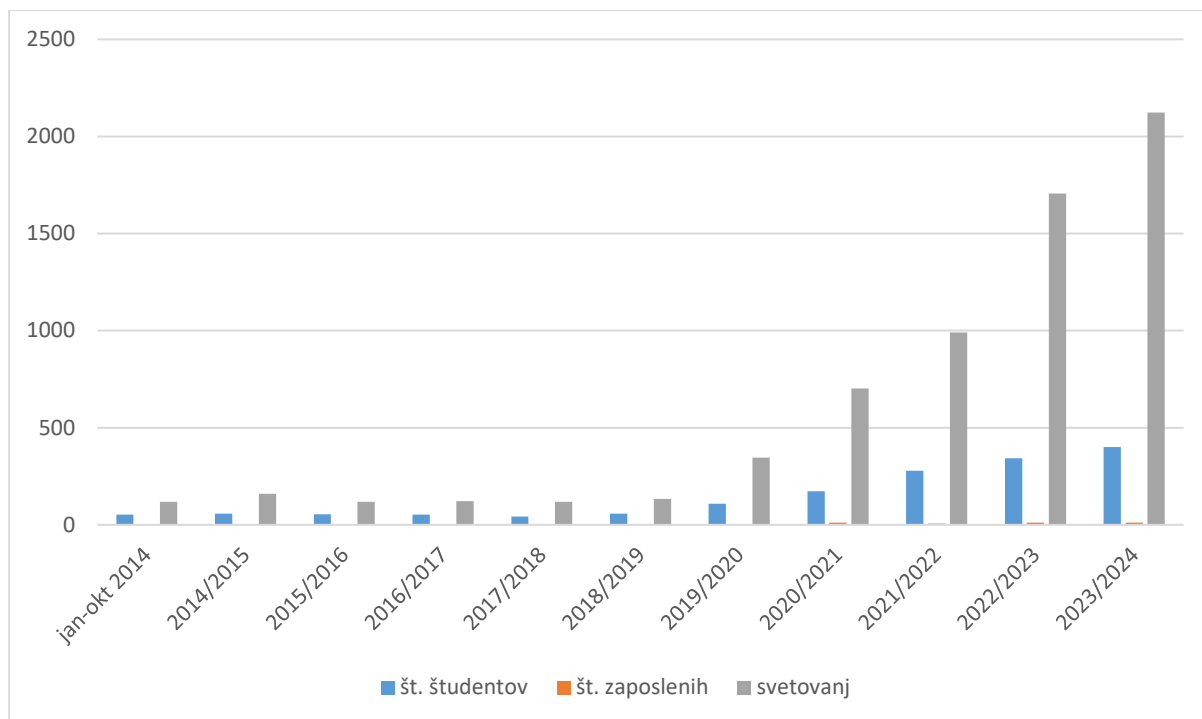
V študijskem letu 2023/24 je v svetovalnici sodelovalo 16 strokovnjakinj in strokovnjakov (Simona Prosen, Tatjana Verbnik Dobnikar, Anja Gruden, Julija Pelc, Alenka Kobolt, Nina Mešl, Tadeja Kodele, Maja Majcen, Brina Ornik, Matej Vajda, Barbara Horvat Rauter, Mija Marija Klemenčič Rozman, Tina Zupančič, Ana Jagrič, Katja Čibašek in Tomaž Vec). Skupaj smo opravili 2124 ur neposrednih svetovanj z 412 študenti (posamezniki, 3 pari, 1 skupino (s 6 študenti) in 12 zaposlenimi. Svetovalke in svetovalca smo različnih profilov (psihologi, socialne pedagoginje, socialne delavke, diplomanti FSF...), usposobljeni na področju različnih specialističnih, svetovalnih in (psiho)terapevtskih šol.

V preteklem študijskem letu (1. oktober 2023 do 30. september 2024) se je v Psihosocialni svetovalnici oglasilo 412 oseb - večinoma, 304 posameznic, veliko manj moških (108) in nekaj parov, 43 tujih študentov, v svetovalnico je prišlo tudi 12 zaposlenih oseb. Približno polovica jih je prišla na svetovanje enkrat, približno polovica pa večkrat (2-7x), posamezne več kot 8x. To študijsko leto je PSS (vsaj deloma) delovala neprekinjeno tudi med študijskimi počitnicami.

Svetovanje je večinoma potekalo »v živo«, nekaj svetovanj pa je potekalo na daljavo (preko Zooma, Skypa ipd.), deloma pa preko maila in telefona. Glede na pretekla leta se je število oseb, ki so obiskale svetovalnico in število obiskov zopet povečalo (za 69 oseb, število obiskov pa za več kot 400). Razlog za to vidimo v tem, ker je svetovalnica vedno bolj prepoznavna.

Študentje so prihajali iz vseh fakultet Univerze v Ljubljani, najpogosteje pa iz tistih, kjer se je svetovanje uveljavilo že v preteklosti: Pedagoška fakulteta, Zdravstvena fakulteta, Filozofska fakulteta, AGRFT, Akademija za glasbo, Ekonomska fakulteta, Fakultete za družbene vede, Fakultete za matematiko in fiziko, Fakultete za elektrotehniko, Fakultete za farmacijo, Fakultete za grafično oblikovanje, Biotehnične fakultete, Veterinarske fakultete, itd. Več študentov (za vse nismo pridobili podatka) je bilo tujcev, iz mednarodnih izmenjav, ki študirajo na Univerzi v Ljubljani (iz Hrvaške, Nemčije, Poljske, Španije, ZDA, Bolgarije, Makedonije, BIH, Srbije, Kosova, Kitajske...), pa tudi slovenskih študentov na študiju v tujini.

Tabela: Prikaz števila študentov in števila izvedenih svetovanj po letih.



Obravnavane teme so bile podobne kot v preteklih letih:

Študijske: večina študentov in študentk se je soočala s študijskimi težavami, kar je bil tudi najpogostejši razlog prvega obiska, npr. nezmožnost študiranja, pomanjkanje motivacije za študij, težave s koncentracijo, sprememba smeri študija, soočanje s stresom ob izpitih, opuščanje študija, preobremenjenost s študijskimi in drugimi zahtevami, nesigurnost o pravilnosti izbire študija, anksioznost zaradi zaključevanja študija, študentska izmenjava, izbira teme in mentorja, odhod na izmenjavo, dvomi in dileme v izbiro študija in poklica, občutki izgorelosti zaradi študija, strah pred profesorjem, usklajevanje dela s sošolci...

Osebne: razpoloženska nihanja, občutja tesnobe, panični napadi, depresivno razpoloženje, strah pred nastopanjem, nespečnost, stres, izbira lastnih ciljev, težave pri iskanju psihiatrične pomoči, strah pred ponovnim poslabšanjem in potencialno ponovno hospitalizacijo, soočanje s potratnimi posledicami (težave s spanjem, nočne more, flashbacki), čustvene stiske, družinske težave, premagovanje stresa in tesnoba, osamosvajanje od doma, psihosomatske težave, negativna naravnost in pomanjkanje zaupanja vase, spopadanje z motnjami hranjenja, samopoškodbeno vedenje, dvom v svoje sposobnosti in potreba po podpori, pomanjkanje energije in depresivnost, zdravstvene težave, razkritja, spolna zloraba, identitetno preizpraševanje...

Družinske: problemi osamosvajanja, večji in manjši konflikti v družini, odnosi z družinskimi člani, občutek nemoči, žalovanje ob izgubi družinskega člana, odtujenost, nesoglasja in konflikti med staršema, iskanje ravnotežja med ločenimi starši, brez družinske podpore, vpogled v svojo vlogo v primarni družini, konflikti in tekmovalni odnos s sorojenci, anksioznosti in strahovi povezani z odhodom od doma, občutenje tesnobe zaradi situacij v družini, konflikti v sorodstvu, odnos s staršema ...

Partnerske: dileme glede partnerskega odnosa, prekinitev partnerske zveze, težave v partnerskem odnosu, konflikti v partnerstvu, nasilje, razhod, prehod v materinsko vlogo, samopodoba in spreminjanje vzorcev v partnerstvu, težave v spolnosti, partnerstvo na »daljavo«, kriza ob razpadu partnerske zveze, zaključevanje partnerske zveze ...

Situacijske težave (v večji meri povezano z epidemijo korona virusa): težave zaradi "ujetosti" v tujini - tuji in naši študenti, konflikti v letniku, kulturno neujemanje v slovenskem okolju,

Drugo: odnosi na delovnem mestu (kjer so zaposlene za določen čas), mobing, supervizija ob uvajanju v delovno okolje, samo-organizacija, nezadovoljstvo z lastno vlogo v skupini, delo s skupino, šikaniranja v enem izmed oddelkov, supervizija ob praksi...

Zaradi pereče problematike smo v letošnjem študijskem letu nadaljevali z rednimi intervizijskimi srečanji (9x). Opažamo namreč, da vsaj enkrat na mesec potrebujemo medsebojno izmenjavo in pomoč pri raznovrstnih strokovnih dilemah, s katerimi se soočamo pri delu v študentski svetovalnici.

Načrtovane aktivnosti: Z oddelkom za Likovno pedagogiko na UL PEF smo dogovjeni za postopno (likovno) prenovu svetovalnice na Pedagoški fakulteti. V tem letu nameravamo tudi izdati znanstveno monografijo, s področja svetovanja študentom. Povezati se nameravamo tudi s svetovalnicami, ki nastajajo na drugih univerzah, izpeljati krajši skupni posvet, ter kakšno izobraževanje za svetovalce.

V letu 2024 je bil na UL ustanovljen institut zaupnih oseb, ki je namenjen poročanju in ukrepanju na področju kršenja dostojanstva. Zaupne osebe ima vsaka članica UL. Zaupne osebe UL PEF so ob koncu leta 2024 podale poročilo, ki je bilo tudi predstavljeno na Senatu UL PEF. V tem poročilu zaupne osebe navajajo 4 domnevne kršitve, s katerimi so se zaposleni obrnili nanje, ena s področja spolnega nadlegovanja, dve s področja trpinčenja in ena s področja neenake obravnave. V vseh 4 primerih so bile osebe, ki so bile nadlegovane, ženskega spola. V enem primeru naj bi bil povzročitelj moška oseba, v dveh primerih ženska oseba, v enem primeru pa ni opredeljeno. V enem primeru je domnevni kršitelj hierarhično podrejen glede na delovnopравни status, v treh primerih pa nadrejen. Iz naslova domnevnih kršitev sicer ni bila podajana nobena uradna prijava. Na osnovi izkušenj so v poročilu zaupne osebe nato podale priporočila vodstvu UL PEF, ki je priporočila tudi vključilo med ukrepe za leto 2025.

Priporočila zaupnih oseb so naslednja: »1. Predlagamo, da se v primerih, ko gre za poročano trpinčenje in je s tem vodstvo seznanjeno, osebo takoj zaščiti in umakne stran od domnevnega kršitelja oz. se zagotovi minimalne stike med njima (le nujno potrebne zaradi dela). V kolikor si domnevni kršitelj in oseba delita kabinet, naj se najprej uredi menjavo za enega od njiju, ne glede na to, ali je formalno dokazano, da gre za trpinčenje. 2. Pomembno je, da se vodstvo pravočasno in skladno z zakoni in pravilniki odzove na vsako morebitno prijavo trpinčenja ter osebam nemudoma zagotovi ustrezno zaščito. Naslednje tri točke ne sodijo v zgornje kategorije, a jih navajamo zaradi pomembnosti: 3. Občasno nas ustaviijo osebe, ki poročajo o težavni komunikaciji v smeri vodstvo-zaposleni, češ da ne prejmejo ustreznih odgovorov oz. informacij o pogojih dela, napredovanja (habilitacij) in da doživljajo neprimeren odnos iz različnih smeri (npr. strokovne

službe, vodje nekaterih komisij). Zato predlagamo vodstvu, da se okrepi jasno in pravočasno informiranje zaposlenih. 4. Meseca junija 2024 so bili na PEF sistematično odstranjeni plakati in letaki z informacijami o delovanju zaupnih oseb, vključno s plakati, ki so bili obešeni na vratih kabinetov zaupnih oseb. V pojasnilo smo s strani tajništva prejeli informacijo, da morajo biti plakati ožigosani, tudi če so pripravljeni s strani UL. Plakate smo po navodilih opremili z žigi in jih ponovno namestili na ustrezna mesta. 5. Na osnovi povratnih informacij po predstavitvi zaupnih oseb in Pravilnika o ukrepih proti nasilju, nadlegovanju in trpinčenju (gostja dr. Jasna Podreka), ki smo jo izvedli 25.1.2024 na akademskem zboru PEF, prepoznavamo potrebo zaposlenih po organizaciji izobraževanj o teh in sorodnih temah.«

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Vpis knjižnice v Razvid knjižnic dne 18. 9. 2024 pod zaporedno št. 207	Knjižnica UL PEF izpolnjuje pogoje za izvajanje knjižnične javne službe.
Pravilnik o uporabi in izposoji tabličnih računalnikov v Knjižnici UL PEF	V knjižnici so nameščene tri polnilne omare in 83 tabličnih računalnikov pridobljenih v okviru projekta NOO – Digitalna UL. Knjižnica skrbi za hranjenje in izposajo tabličnih računalnikov zaposlenim na fakulteti.
Knjižni darovi	Knjižni darovi so dodatno obogatili knjižnično zbirko.
Namestitev računalnikov namenjenih uporabnikom	Popolnoma dotrajani računalniki so bili zamenjani s sicer rabljenimi a ustrežnejšimi, da služijo potrebam uporabnikov.
Vpis knjižnice v Razvid knjižnic dne 18. 9. 2024 pod zaporedno št. 207	Knjižnica UL PEF izpolnjuje pogoje za izvajanje knjižnične javne službe.
Intenzivna aktivnost psihosocialne svetovalnice, ki presega delovanje fakultete in univerze ter posega v širšo družbeno sfero.	Širša družbena korist Psihosocialne svetovalnice.
Načini in oblike doktorskega študijskega programa zasledujejo potrebe in želje študentov (še posebej študentov s posebnimi potrebami) (Izpostavljena prednost s strani evalvatorjev v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede).	Kakovost doktorskega študija.
Fakulteta ustrezno skrbi za varovanje pravic študentov (Izpostavljena prednost s strani evalvatorjev v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede).	Kakovost doktorskega študija.
Knjižnica razpolaga s kakovostnimi viri in usposablja študente za njihovo avtonomno znanstveno-raziskovalno delo (Izpostavljena prednost s strani evalvatorjev v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede).	Kakovost doktorskega študija.

ŠS UL PEF je v sodelovanju s tutorstvom UL PEF in Kariernimi centri UL izvedel serijo dogodkov Srečno PEFOv'c.	Spodbujanje uspešnega prehoda s študija v delo.
--	---

Cilji	Ukrepi	Odgovornost	Strateška aktivnost UL
Večja informiranost študentov o bogati ponudbi športnih aktivnosti fakultete in o pomenu športne aktivnosti za kakovostno življenje in uspešen študij.	Večja informiranost študentov o bogati ponudbi športnih aktivnosti fakultete. Redne mesečne objave o dodatni športni ponudbi. Možnost brezplačne uporabe fitnes prostorov v lasti SVŠGUGL.	Prodekanja za študentske zadeve	Vključujoče okolje
Še boljše organizirano izobraževanje študentov višjih letnikov o uporabi informacijskih virov in citiranju.	Vzpostavitev boljšega sodelovanja s posameznimi oddelki na fakulteti zaradi izvedbe izobraževanj.	Knjižnica fakultete	Vključujoče okolje
Sistematično vključevanje in akomodacija študentov s posebnimi potrebami v študijski proces na ravni individualnega študenta.	Sistematično vključevanje in akomodacija študentov s posebnimi potrebami v študijski proces na ravni individualnega študenta.	Vodstvo fakultete.	Vključujoče okolje
Okrepiti psihosocialno pomoč in podporo vsem študentom in zaposlenim, ki jo potrebujejo.	Še okrepiti delovanje Psihosocialne svetovalnice. Prizadevali si bomo za to, da bi prostori, v kateri svetovalnica »gostuje« (in so realno kabineti ali prostori študentskih organizacij) postali namenjeni izključno svetovanju, saj bi jih šele tako lahko tudi primerno opremili. Dogovarjamo se za prenovno svetovalnice na Pedagoški fakulteti (novi stoli, poslikava sten v dogovoru z oddelkom za Likovno pedagogiko). V naslednjem letu nameravamo izdati znanstveno	Psihosocialna svetovalnica	Uveljavljanje načel enakosti

	monografijo, katere cilj je konceptualizacija svetovanja za študente. Povezati se nameravamo tudi s svetovalnicami, ki nastajajo na drugih univerzah, izpeljati krajši skupni posvet, morda kakšno izobraževanje za svetovalce.		
Okrepitev tutorskega sistema.	Priprava učnega načrta za tutorstvo kot obštudijsko dejavnost.	Prodekanja za študentske zadeve	Uveljavljanje načel enakosti
Upoštevati priporočila, ki so jih podale zaupne osebe v svojem poročilu.	(1) Ko gre za poročano trpinčenje, se osebo zaščiti in umakne stran od domnevnega kršitelja oz. se zagotovi minimalne stike med njima (le nujno potrebne zaradi dela). V kolikor si domnevni kršitelj in oseba delita kabinet, naj se najprej uredi menjavo za enega od njiju, ne glede na to, ali je formalno dokazano, da gre za trpinčenje. (2) Pomembno je, da se vodstvo pravočasno in skladno z zakoni in pravilniki odzove na vsako morebitno prijavo trpinčenja ter osebam nemudoma zagotovi ustrezno zaščito. (3) Zaposleni poročajo o težavni komunikaciji v smeri vodstvo-zaposleni, češ da ne prejmejo ustreznih odgovorov oz. informacij o pogojih dela, napredovanja (habilitacij) in da doživljajo neprimeren odnos iz različnih smeri (npr. strokovne	Vodstvo fakultete	Uveljavljanje načel enakosti

	službe, vodje nekaterih komisij). Vodstvo naj okrepi jasno in pravočasno informiranje zaposlenih. (4) Organizacija izobraževanj na temo trpinčenja in sorodnih tem.		
--	--	--	--

2.5 Družbena vloga in mesto UL

Okrepiti družbeno vlogo in mesto UL v nacionalnem in svetovnem družbenem dialogu

Strateški cilj 5: Družbeni učinki – družbena blaginja in napredek

Strateške aktivnosti:

1. *Krepiti vlogo strokovnega in znanstvenega argumenta v družbi*
2. *Voditi prizadevanja za trajnostni razvoj družbe in medgeneracijski dialog*

Na fakulteti vodimo in sodelujemo pri mnogih projektih s področja trajnostnega razvoja.

Projekt *INOVUP – ULTRA*:

- Krepitev učenja in poučevanje za trajnostno družbo prihodnosti.
- Namen projekta je pripraviti in izpeljati usposabljanje za visokošolske učitelje in sodelavce UL, pa tudi strokovne sodelavce, raziskovalce in druge zaposlene na UL, s področij trajnostnega razvoja, digitalne pismenosti in tudi na splošno s področja kakovostnega učenja in poučevanja v visokem šolstvu.

Projekt *Posodobitev pedagoških študijskih programov*:

- izdelava kompetenčnega okvira v univerzitetnih pedagoških študijskih programih s kompetencami, pomembnimi za soočanje z aktualnimi izzivi in izzivi prihodnosti, s poudarkom na digitalnih kompetencah in kompetencah za trajnostni razvoj; vključeval bo splošne pedagoške kompetence, ki so skupne vsem strokovnim delavcem v vzgoji in izobraževanju, ter specifične pedagoške kompetence za različna študijska področja.
- analiza mnenj, stališč in izkušenj strokovne javnosti o kompetencah, ki jih potrebujejo prihodnji pedagoški delavci. 3 javne razprave: o kompetenčnem profilu učitelja razrednega pouka (v ponedeljek, 29. 1. 2024, na UP, v Kopru); o kompetenčnem profilu predmetnega učitelja (v petek, 2. 2. 2024, na UL PEF); o kompetenčnem profilu svetovalnega delavca (v ponedeljek, 5. 2. 2024, na UM).

- analiza pedagoških študijskih programov skozi kompetenčni okvir (60 študijskih programov in 3 programi za izpopolnjevanje; 1 PAI in 1 specialno pedagoška znanja) ter
- vsebinska analiza obstoječih študijskih programov
- šest fokusnih intervjujev z visokošolskimi učitelji in sodelavci
- empirična analiza trenutnega stanja digitalnih kompetenc in kompetenc trajnostnega razvoja študentov pedagoških študijskih programov.
- načrtovanje najmanj 92 pilotnih projektov za vpeljevanje sprememb (najmanj 78 obveznih predmetov)
- izvedba pilotnih projektov v študijskih letih 2024/25 oz. 2025/26 in evalvacija
- Pilotni projekt je priprava posodobitev in prilagajanje učnega načrta obstoječega predmeta ali priprava učnega načrta novega predmeta z umestitvijo v predmetnik študijskega programa v pedagoških študijskih programih, pilotiranje oz. praktično preizkušanje s skupinami študentov ter evalvacija.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
V letu 2024 je PEF UL pridobila nov raziskovalni program: Strategije vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj ob uporabi inovativnih na učečega osredinjenih izobraževalnih pristopov (vodja dr. Vesna Ferk Savec).	Družbena vloga fakultete.
Zaposleni na fakulteti so koordinirali več projektov s trajnostno vsebino, pri čemer je večina projektov vsebinsko povezana s pripravo kurikulumov za izobraževanje o trajnostnem razvoju. V okviru mednarodnega projekta Kompetence izobraževanja za trajnostni razvoj se obravnava razvoj kompetenc na področju trajnostnega razvoja. Drugi mednarodni projekt, SustainComp: Sustainable Competences in Higher Education (Erasmus+ program), je imel cilj oblikovati predmet s trajnostnimi vsebinami, namenjen slovenskim in tujim študentom. V projektu Razvijanje didaktičnih sredstev za poučevanje o krožnem gospodarstvu so se študentje povezali z gospodarstvom, pri čemer so razvijali didaktična sredstva v sodelovanju s podjetjem AquafilSLO.	Družbena vloga fakultete.
Na Pedagoški fakulteti se izvaja tudi projekt Razvoj kompetenc (prihodnjih) vzgojiteljev za spodbujanje zelenega prehoda, trajnostnega razvoja in okoljske pismenosti v zgodnjem otroštvu, v okviru katerega so se oblikovali in izvajali predmeti v sodelovanju z drugimi članicami Univerze v Ljubljani.	Družbena vloga fakultete.
Izbirni predmeti doktorskega študijskega programa vključujejo vsebine sodobnih trendov na področju pedagogike (izobraževanje za	Kakovost doktorskega študija.

trajnostni razvoj, tehnologija, inženirstvo ipd.) (Izpostavljena prednost s strani evalvatorjev v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede).	
Na fakulteti smo vzpostavili podkast z imenom PEFcast, ki je namenjen promociji učiteljskega poklica in s tem povezanih strokovnih področij.	Družbena vloga fakultete.

Cilji	Ukrepi	Odgovornost	Strateška aktivnost UL
Boljše znanje študentov univerzitetnih študijskih programov s področja trajnostnega razvoja in digitalnih kompetenc.	Posodobitev univerzitetnih pedagoških študijskih programov (prvostopenjskih, drugostopenjskih, programov izpopolnjevanja) s področja trajnostnega razvoja in digitalnih kompetenc.	Sodelujoči v projektu Načrt za okrevanje in odpornost, projekt Posodobitev pedagoških študijskih programov	Trajnostni razvoj
Boljša ozaveščenost zaposlenih na UL PEF s področja trajnostnega razvoja.	Priprava izobraževanj za zaposlene s področja trajnostnega razvoja.	Sodelujoči v projektu Načrt za okrevanje in odpornost, projekt ULTRA, pilot INOVUP ULTRA	Trajnostni razvoj
Spodbujanje in skrb za dvig ugleda učiteljskega poklica v družbi.	Spodbujanje in skrb za dvig ugleda učiteljskega poklica v družbi.	Vodstvo fakultete	Argument v družbi
Okrepiti komuniciranje in promocijo pedagoškega poklica in študijskih programov na družabnih omrežjih.	Okrepiti komuniciranje in promocijo pedagoškega poklica in študijskih programov na družabnih omrežjih.	Vodstvo fakultete	Argument v družbi
Okrepiti znanstveno, raziskovalno in strokovno delo na področju proučevanja trajnostnega razvoja na pedagoškem področju.	Vzpostavitev strateških partnerstev s tujimi fakultetami, ki se ukvarjajo s trajnostnim razvojem v pedagoških študijskih programih, organizacija mednarodne konference.	Inštitut za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo	Trajnostni razvoj

2.6 Upravljanje in razvoj sistema kakovosti

2.6.1 Delovanje sistema kakovosti

Za zagotavljanje sistema kakovosti na UL PEF skrbi Komisija za kakovost UL PEF, ki obravnava, spremlja in vrednoti vsa pomembna vprašanja, povezana z izobraževalnim, znanstveno-raziskovalnim, umetniškim in strokovnim delom na fakulteti ter predlaga različne ukrepe za izboljševanje kakovosti dela. Komisija za kakovost izvaja interne ankete (zaposljivost, zadovoljstvo zaposlenih, Kakovost programov izpopolnjevanja), zbira in koordinira evalvacije po posameznih področjih delovanja UL PEF, ki so sestavni del Poročila o kakovosti (samoevalvacije študijskih programov in programov izpopolnjevanja, samoevalvacije znanstveno-raziskovalne in umetniške dejavnosti, mednarodnih aktivnosti, obštudijskih dejavnosti itd.), jih analizira in na tej osnovi predlaga ukrepe za izboljšave na posameznih področjih delovanja fakultete.

Komisija za kakovost UL PEF ima sestanek predvidoma trikrat na leto. Poročilo predsednika Komisije za kakovost je stalna točka na dnevnem redu Senata UL PEF. S tem je sklenjen krog procesa ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti, saj se znotraj Senata UL PEF povezuje delovanje Komisije za kakovost z drugimi komisijami, ki delujejo na fakulteti (zlasti Komisije za študijske zadeve, Komisije za doktorski študij, Komisije za mednarodno sodelovanje, Komisije za znanstveno raziskovalno in umetniško delo, Komisije za praktično usposabljanje, Komisije za tutorstvo). Komisijo za kakovost sestavljajo visokošolski učitelji, ki so predstavniki različnih oddelkov, predstavnik strokovnih delavcev in dva predstavnika študentov. Komisijo vodi prodekan za kakovost in umetniško dejavnost.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Uspešna izvedba evalvacijskega obiska v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede, dne 23. 1. 2024.	Odras kakovosti doktorskega študija in delovanja fakultete.
Odlična ocena študentskih anket na doktorskem študiju, še posebej v drugem letniku, kjer je kar 10 dejavnikov ocenjenih z oceno 5.	Kakovost doktorskega študija.
Fakulteta izvaja formalni in neformalni način spremljanja doktorskega študijskega programa (Izpostavljena prednost s strani evalvatorjev v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede).	Zagotavljanje kakovosti doktorskega študija.
Deležniki iz okolja izražajo zadovoljstvo s kompetencami diplomantov doktorskega študijskega programa (Izpostavljena prednost s strani evalvatorjev v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede).	Kakovost doktorskega študija.

Cilji	Ukrepi	Odgovornost	Strateška aktivnost UL
Evalvacija in implementacija priporočil vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa.	V samoevalvacijah doktorskega študijskega programa ter Letnem poročilu UL PEF bomo evalvirali in implementirali priporočila skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije, ki je bila izvedena v študijskem letu 2022/2023.	Komisija za kakovost, vodstvo fakultete in programski svet doktorskega študijskega programa	Notranji sistem kakovosti
Kadrovska okrepitev za sistem kakovosti (priporočilo posvetovalnega obiska USKAP).	Vzpostavitev službe za kakovost in vključitev delovnega mesta Predstojnik organizacijske enote Služba za kakovost v kadrovske načrt.	Vodstvo fakultete.	Notranji sistem kakovosti
Okrepitev sodelovanja med vodstvom fakultete in študentskim svetom.	Enkrat na mesec sodelovanje predstavnikov ŠS na kolegiju dekanje.	Vodstvo fakultete.	Notranji sistem kakovosti
Informiranje o samoevalvacijskem poročilu bi bilo potrebno prilagoditi doktorskim študentom (določiti predstavnike v ŠS) (Priporočilo vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede).	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa, ki je bila izvedena v študijskem letu 2022/2023, bomo preverili vključitev predstavnika doktorskih študentov v ŠS.	Vodstvo fakultete	Notranji sistem kakovosti
Ponovna izvedba ankete o zadovoljstvu zaposlenih.	Ponovna izvedba ankete o zadovoljstvu zaposlenih.	Vodstvo fakultete, komisija za kakovost	Notranji sistem kakovosti
Posodobitev ankete o zaposljivosti.	Posodobitev ankete o zaposljivosti.	Prodekan za kakovost, komisija za kakovost	Notranji sistem kakovosti

2.6.2 Mehanizmi za spremljanje in izboljševanje kakovosti (ankete in drugi mehanizmi, analize, uporaba ugotovitev za izboljšave, spremljanje izboljšav)

Za spremljanje kakovosti (identifikacijo prednosti in slabosti na različnih področjih delovanja) na UL PEF izvajamo naslednje interne ankete:

- anketo o kakovosti programov izpopolnjevanja,
- anketo o zaposljivosti, ki jo izvajamo vsako leto,
- anketi o zadovoljstvu pedagoških in nepedagoških delavcev.

Do leta 2016 smo sicer izvajali tudi interne ankete o kakovosti dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov. Ker je UL v letu 2016 vpeljala nov sistem anketiranja, v katerem je tudi t. i. anketa o splošnih vidikih študijskega procesa, v kateri se – kot smo ugotovili – večina vprašanj podvaja z našo preteklo interno anketo, smo se odločili, da teh internih anket ne bomo več izvajali, saj ne želimo preobremenjevati študentov.

Anketo o zaposljivosti izvajamo vsako leto. Anketo o zadovoljstvu zaposlenih bomo na priporočilo NAKVIS-a v postopku vzorčne evalvacije začeli izvajati pogosteje.

Ankete izvajamo v okviru Komisije za kakovost. Vse ankete izvajamo spletno, preko sistema 1ka.

Rezultate anket UL in naših internih anket, strukturirane po posameznih študijskih programih nato posredujemo predstojnikom oddelkov oz. skrbnikom študijskih programov, ki organizirajo samoevalvacijo študijskih programov in pripravijo samoevalvacijska poročila študijskih programov. Prav tako pozovemo zaposlene in komisije, ki so zadolženi za vodenje posameznih področjih delovanja (inštituti, centri, knjižnica, EkoPEF ipd.), da pripravijo samoevalvacijska poročila. Komisija za kakovost nato zbrane samoevalvacije študijskih programov in programov izpopolnjevanja ter samoevalvacijska poročila po posameznih področjih delovanja pregleda in analizira, hkrati pa tudi sama naredi celovito evalvacijo anket in identificira probleme, na katere opozarjajo študenti na vseh študijskih programih in zaposleni. Na tej osnovi nato Komisija za kakovost naredi sintezo in oblikuje skupne prednosti in načrtovane ukrepe za Poročilo o kakovosti. Identificirani problemi in načrtovani ukrepi so nato vključeni pod posamezna področja delovanja v Poročilu o kakovosti.

V nadaljevanju podajamo evalvacijo ankete UL o splošnih vidikih študijskega procesa, ankete UL o doktorskem študiju in interne ankete o zaposljivosti. Konkretno ugotovitve iz teh anket pa so vključene med ukrepe po posameznih področjih Letnega poročila, prav tako pa so na njihovi osnovi ukrepe pripravili oddelki v samoevalvacijah študijskih programov.

Anketa UL o splošnih vidikih študijskega procesa:

- V 2024 je k anketi pristopilo 625 študentov (2023: 676). Tudi letos, tako kot lani, je opaziti podoben odstotek zavrnitev izpolnjevanja, saj je od 625 na anketo odgovorilo 455 študentov, kljub temu, da ŠS UL PEF vsako leto izvede med študenti promocijo izpolnjevanja anket. Odzivnost na anketo je torej 73%, kar je zadovoljivo in nekoliko bolje kot lani.
- Anketa o splošnih vidikih študija na prvi pogled sicer kaže relativno pozitivno mnenje študentov o UL PEF, ki je podobno kot prejšnja leta, vendar pa je opaziti določene spremembe, ki razkrivajo težave, s katerimi se sooča Pedagoška fakulteta in so v zadnjih letih postale zelo pereče in skoraj nevzdržne. V primerjavi z lani je manj dejavnikov ocenjenih z oceno 4.0 ali več (predlani 10, lani 6, letos 4). Če primerjamo trend v zadnjih dveh letih se je

ocena dejavnikov nad 4.0 opazno zmanjšala. Tudi splošno zadovoljstvo s študijem je padlo za 0.1 točke (predlani 3.8., lani 3.7, letos 3.6). V zadnjih dveh letih se je tudi splošno zadovoljstvo torej že kar opazno zmanjšalo.

- Dobro ocenjena področja sicer ostajajo letos relativno visoko ocenjena, težava pa je, da tista področja, kjer imamo sicer vsako leto slabše ocene (urnik, prostori), pa so letos postala še posebej kritična. Ocena prostorskih pogojev je namreč v letošnji anketi prvič dosegla najnižjo oceno v anketi. Razlog za ta postopni upad zadovoljstva študentov je mogoče evidentno razbrati iz negativnih komentarjev v anketi, kjer je večina vezanih na prostorske pogoje fakultete, kjer študenti izpostavljajo, da so pogoji katastrofalno slabi, da imajo osnovne in srednje šole boljše pogoje in da pogoji niso v čast učiteljskemu poklicu. Še posebej izpostavljajo neprimernost učilnic brez oken, zastarelost prostorov in opreme, pomanjkanje možnosti za individualno učenje ipd. Skratka, skupna točka večine komentarjev je v tem, da so prostorski pogoji fakultete popolnoma v neskladju s tem, kar se na študenti na fakulteti učijo o primernih prostorih za učenje in poučevanje, kar pomeni, da fakulteta ne deluje v skladu s tem, kar sama uči študente. Za fakulteto, ki poučuje bodoče generacije pedagogov je tako neskladje še posebej nesprejemljivo.
- Zaradi nevzdržne prostorske situacije fakultete, negativnega mnenja študentov o tem, predvsem pa zaradi kritičnega pomanjkanja učiteljskega kadra v državi, se je vodstvo UL PEF odločilo v novem mandatu glavno pozornost posvetiti reševanju prostorskega problema fakultete, prvi koraki v tej smeri pa so bili narejeni s povabilom rektorja in vodstva UL na obisk Pedagoške fakultete, ki je potekal v decembru 2024. Namen sestanka je bil, da vodstvo UL seznanimo z nevzdržnimi pogoji in negativnim mnenjem študentov, ter da jim damo vedeti, da bomo na UL PEF začeli stopnjevati pritisk na pristojne državne institucije ter da želimo, da nas vodstvo UL pri tem podpre, pa tudi, da pomaga pri zagotovitvi finančnih sredstev za pripravo ustreznih projektnih dokumentacij. Vodstvo UL PEF bo sedaj nadaljevalo s koraki, ki bodo šli v smeri opozarjanja državnih institucij (ministrstev) in po potrebi tudi izvajanja medijskega pritiska.

Anketa UL o doktorskem študiju:

- Rezultati vsako leto kažejo visoko zadovoljstvo študentov z doktorskim študijem, predvsem z odnosom in delom mentoric in mentorjev.
- Letošnja anketa o doktorskem študiju je nekoliko posodobljena, saj je dodano ocenjevanje somentorjev, dodana pa je tudi anketa za 4. letnik (ker se nanjo sicer ni odzvalo dovolj študentov, rezultatov za 4. letnik za UL PEF letos še ni).
- Letos je posebej pohvalna ocena v tretjem letniku doktorskega študija, kjer je kar 13 dejavnikov ocenjenih z najvišjo možno oceno 5.0.
- Med tremi problematičnimi ostajajo dejavniki vezani na del študija in ostale aktivnosti v tujini, še posebej vključevanje v raziskovalne skupine in projekte, kar je glede na naravo dela na doktorskem študiju pri na UL PEF razumljivo, zato nižja ocena pri tem dejavniku ne pomeni slabosti doktorskega študija na UL PEF.
- Komentarji odražajo dobre ocene večine dejavnikov in so izrazito pozitivni,

- predvsem je izpostavljeno dobro sodelovanje z mentorji in odnos profesorjev.
- Posebej pomenljiva je primerjava med anketo o splošnih vidikih študija in anketo o doktorskem študiju. Anketa o doktorskem študiju namreč kaže rezultate, ki bi bili podobni tudi v anketi o splošnih vidikih študija, če bi iz nje izločili oz. razrešili prostorske pogoje. Doktorski študenti namreč niso vezani na prostorske pogoje fakultete, zato z njimi niso omejeni in jih ne ocenjujejo. Ker jih ne ocenjujejo, pa je zato anketa o doktorskem študiju bistveno bolje ocenjena kot anketa o splošnih vidikih študija na prvi in drugi stopnji. Iz tega je mogoče jasno razbrati, da so prav prostorski pogoji tisti, ki »vlečejo dol« oceno v anketi o splošnih vidikih študija in so nekakšen »mlinski kamen«, ki fakulteto vleče navzdol in povzroča slabo vzdušje tako med študenti kot tudi zaposlenimi.

Interna anketa o zaposljivosti:

- Anketa o zaposljivosti 2024 je bila s strani referata razposlana 427 (2023: 359) diplomantom, ki so dali soglasje za obveščanje in ki so diplomirali od 1. 10. 2022 do 15. 10. 2024. Povabilo smo tudi letos poslali tudi preko Alumni PEF.
- Anketo je veljavno rešilo 248 (2023: 235; 2022: 294; 2021: 134; 2020: 283) diplomantov. odzivnost je bila glede na število soglasij, ki je bilo nizko, kar dobra, verjetno tudi zato, ker smo anketo tudi letos poslali preko Alumni PEF.
- Razmerje v vzorcu med rednimi in izrednimi študenti je 85% proti 15%, žensk proti moškim pa 78% proti 5% (17% se ni opredelilo). Glede na leto diplomiranja je bil odziv naslednji: 48 (19%) diplomantov iz leta 2022, 72 (29%) diplomantov iz leta 2023, 78 (31%) diplomantov iz leta 2024.
- 10% je anketo reševalo že lani, 73% jo je letos prvič.
- Na vprašanje, koliko časa so iskali prvo zaposlitev, je podobno kot lani in predlani 43% (2023: 56%; 2022: 56%; 2021: 55%, 2020: 51%, 2019: 48%, 2018: 49%) že pred zaključkom študija, 14% (2023: 10%; 2022: 11%; 2021: 13%, 2020: 14%, 2019: 11%, 2018: 12%) takoj po diplomi, 7% (2023: 5%; 2022: 9%; 2021: 10%, 2020: 12%, 2019: 12%, 2018: 12%, 2017: 12%) v prvih treh mesecih, 4% (2023: 3%; 2022: 3%; 2021: 8%, 2020: 5%, 2019: 5%, 2018: 7%) v šestih mesecih, 4% (2023: 3%; 2022: 4%; 2021: 5%, 2020: 6%, 2019: 7%, 2018: 6%) v enem letu, 2% (2023: 3%; 2022: 1%; 2021: 5%, 2020: 3%, 2019: 5%, 2018: 6%) zaposlitve še ni dobilo, 4% (2023: 8%; 2022: 4%; 2021: 5%, 2020: 4%, 2019: 5%, 2018: 3%) je še ni iskalo.
- Na vprašanje, ali so zaposleni, je 70% (2023: 75%; 2022: 85%; 2021: 74%, 2020: 86%, 2019: 84%, 2018: 85%) diplomantov odgovorilo, da so, in 7% (2023: 10%; 2022: 5%; 2021: 6%, 2020: 8%, 2019: 7%, 2018: 9%), da niso, 23% (2023: 15%; 2022: 10%; 2021: 20%, 2020: 6%, 2019: 8%, 2018: 6%) pa se jih ni opredelilo.
- Letos je ponovno zelo visok odstotek neopredeljenih, zaradi česar zaposljivost navidezno odstopa navzdol. Ob upoštevanju zgolj tistih diplomantov, ki so odgovorili, je z „da“ odgovorilo 91% diplomantov.
- V primerjavi z lani je zrastel odstotek zaposlenih za določen čas: 39% (2023: 35%; 2022: 48%; 2021: 46%, 2020: 47%, 2019: 52%, 2018: 54%), odstotek samozaposlenih je 1% (2023: 2%; 2022: 1%; 2021: 1%, 2020: 0%, 2019: 2%, 2018: 2%). Odstotek zaposlenih za nedoločen čas je padel na 31% (2023: 39%; 2022: 37%; 2021: 27%, 2020: 40%, 2019: 32%, 2018: 31%).

- Znižalo se je število diplomantov, ki so zaposleni na področju, za katerega so se šolali (2024: 56%; 2023: 63%; 2022: 71%, 2021: 64%, 2020: 75%, 2019: 70%, 2018: 68%), enak je odstotek diplomantov zaposlenih na sorodnem področju (2024: 11%; 2023: 11%; 2022: 11%, 2021: 10%, 2020: 8%, 2019: 10%, 2018: 14%), podobno je število zaposlenih na drugem področju (2024: 4%; 2023: 3%; 2022: 4%, 2021: 1%, 2020: 5%, 2019: 5%, 2018: 5%), neopredeljenih pa je 29% (2023: 23%; 2022: 14%; 2021: 25%, 2020: 13%).
- Znižal se je delež zaposlenih v javnem sektorju 63% (2023: 67%; 2022: 80%; 2021: 74%, 2020: 81%, 2019: 77%, 2018: 79%). V zasebnem sektorju je zaposlenih 8% diplomantov (2023: 10%; 2022: 6%; 2021: 4%, 2020: 7%, 2019: 7%, 2018: 7%). 29% pa se jih ni opredelilo (2023: 23%; 2022: 4%; 2021: 25%, 2020: 12%).
- Percepcija tega, kako diplomanti vidijo svoje zaposlitvene možnosti se je letos poslabšala. Če je bil pred leti velik razkorak med dejansko zaposljivostjo, ki je bila dobra in mnenjem o zaposljivosti, ki je bilo izrazito slabo, se je ta razkorak potem zmanjšal, letos pa se je zopet povečal. Pri tem ne gre toliko za to, da bi se poslabšalo mnenje o sami zaposljivosti, pač pa zadovoljstvo z zaposlitvijo v šolstvu, kar je razvidno tudi iz komentarjev, kjer diplomanti izpostavljajo težko delo učitelja in slab status, ki ga ima učitelj v sodobni družbi. Primerjava je naslednja: zelo dobre (2024: 39%; 2023: 34%; 2022: 44%, 2021: 31%, 2020: 26%, 2019: 25%), dobre (2024: 20%; 2023: 27%; 2022: 24%, 2021: 22%, 2020: 24%, 2019: 25%), srednje dobre (2024: 8%; 2023: 14%; 2022: 11%, 2021: 13%, 2020: 27%, 2019: 24%), slabe (2024: 4%; 2023: 7%; 2022: 7%, 2021: 11%, 2020: 11%, 2019: 13%), zelo slabe (2024: 3%; 2023: 1%; 2022: 3%, 2021: 2%, 2020: 6%, 2019: 4%).
- Znanje, ki ga diplomanti pridobijo na študiju, ocenjujejo kot pomembno: Zelo pomembno (2024: 15%; 2023: 20%; 2022: 24%, 2021: 33%, 2020: 24%, 2019: 29%), pomembno (2024: 32%; 2023: 36%; 2022: 39%, 2021: 28%, 2020: 41%, 2019: 38%), srednje pomembno (2024: 17%; 2023: 20%; 2022: 19%, 2021: 15%, 2020: 22%, 2019: 16%), malo pomembno (2024: 5%; 2023: 3%; 2022: 4%, 2021: 1%, 2020: 6%, 2019: 6%), nepomembno (2024: 1%; 2023: 1%; 2022: 1%, 2021: 0%, 2020: 0%, 2019: 1%).
- Prav tako diplomanti v precejšnji meri menijo, da se je njihov pogled na vrednost znanja, ki so ga pridobili na fakulteti spremenil v pozitivno smer od kar so zaposleni. Ugotovili so, da so pomembna tudi znanja, za katera so tekom študija menili, da niso pomembna: Da, začel sem ceniti določena znanja... (2024: 22%; 2023: 25%; 2022: 31%, 2021: 28%), Ne, sem že cenil vsa znanja... (2024: 12%; 2023: 18%; 2022: 15%, 2021: 25%), Ne, še vedno menim, da nekatera znanja... (2024: 29%; 2023: 31%; 2022: 37%, 2021: 19%)
- Kaj, poleg znanja, po mnenju diplomantov vpliva na zaposlitvene možnosti? Neformalno pridobljeno znanje (2024: 8%; 2023: 10%; 2022: 11%, 2021: 13%, 2020: 12%); Izkušnje iz tujine (2024: 0%; 2023: 0%; 2022: 1%, 2021: 1%, 2020: 1%); Ugled fakultete (2024: 0%; 2023: 1%; 2022: 0%, 2021: 1%, 2020: 0%); Praktične izkušnje (2024: 23%; 2023: 31%; 2022: 32%, 2021: 23%, 2020: 30%); Poznanstva (2024: 5%; 2023: 3%; 2022: 1%, 2021: 3%, 2020: 5%, 2019: 6%); Strokovni izpit (2024: 5%; 2023: 7%; 2022: 14%, 2021: 14%, 2020: 24%); Predhodno sodelovanje z ustanovo (2024: 8%; 2023: 9%; 2022: 6%, 2021: 8%, 2020: 8%); Pomanjkanje kadrov (2024: 19%; 2023: 19%; 2022: 21%, 2021: 12%, 2020: 9%).

- Glede dodatnih znanj, ki so jih delodajalci pri zaposlovanju upoštevali, je mnenje naslednje: sodelovanje pri projektu (2024: 30%; 2023: 39%; 2022: 27%, 2021: 34%, 2020: 38%); potrdilo o znanju tujega jezika (2024: 44%; 2023: 34%; 2022: 37%, 2021: 54%, 2020: 30%); licenca za učitelja plavanja (2024: 8%; 2023: 14%; 2022: 17%, 2021: 30%, 2020: 12%, 2019: 17%); smučanja (2024: 6%; 2023: 12%; 2022: 12%, 2021: 18%, 2020: 10%, 2019: 14%); Mednarodna izmenjava (2024: 16%; 2023: 14%; 2022: 15%, 2021: 9%, 2020: 18%); »drugo« (2024: 31%; 2023: 30%; 2022: 30%, 2021: 16%, 2020: 32%, 2019: 28%); prostovoljstvo, strokovna srečanja/konference, znakovni jezik, priporočila društva, trener na športnem področju, končana glasbena šola, portfolio, montessori izobraževanje, delovne izkušnje ipd.
- Pri vprašanju o kompetencah nas zanima, v kolikšni meri diplomanti menijo, da so kompetence predvidene s študijskim programom zares pridobili in koliko so po njihovem mnenju te kompetence zadostne z vidika zaposljivosti. Odgovori so naslednji.
- S trditvijo, da so pridobili vse kompetence predvidene s študijskim programom, se strinja ali povsem strinja 65% diplomantov (2023: 55%; 2022: 54%; 2021: 65%, 2020: 64%, 2019: 65%), 16% pa se jih ne strinja ali sploh ne strinja (2023: 19%; 2022: 19%; 2021: 18%, 2020: 17%, 2019: 15%). 16% (2023: 23%; 2022: 24%; 2021: 17%, 2020: 18%, 2019: 18%) se niti ne strinja niti strinja. S trditvijo, da so tekom študija pridobljena znanja in kompetence zadostna z vidika zaposljivosti, pa se strinja ali povsem strinja 59% (2023: 55%; 2022: 63%; 2021: 71%, 2020: 60%, 2019: 59%) diplomantov, 17% (2023: 21%; 2022: 15%; 2021: 12%, 2020: 18%, 2019: 22%) se jih ne strinja ali sploh ne strinja, 25% (2023: 21%; 2022: 21%; 2021: 17%, 2020: 22%, 2019: 18%) pa se niti ne strinja niti strinja.
- Na vprašanje, katera znanja bi si želeli še pridobiti tekom študija, so študenti tudi letos močno podprli vse ponujene trditve: kako napisati prošnjo za službo (2024: 29%; 2023: 29%; 2022: 19%, 2021: 25%, 2020: 17%); priprava na razgovor za službo (2024: 28%; 2023: 27%; 2022: 22%, 2021: 22%, 2020: 17%); kako poteka razgovor za službo (2024: 27%; 2023: 20%; 2022: 14%, 2021: 17%, 2020: 15%); Pripravištvu in strokovni izpit (2024: 75%; 2023: 67%; 2022: 68%, 2021: 64%, 2020: 61%); E-asistent (2024: 39%; 2023: 32%; 2022: 31%, 2021: 34%, 2020: 33%); Retorika in nastopanje (2024: 33%; 2023: 43%; 2022: 28%, 2021: 36%, 2020: 36%); Šolska administracija (2024: 66%; 2023: 60%; 2022: 70%, 2021: 70%, 2020: 62%); Šolska zakonodaja (2024: 60%; 2023: 53%; 2022: 55%, 2021: 49%, 2020: 48%); Prva pomoč (2024: 37%; 2023: 38%; 2022: 39%, 2021: 33%, 2020: 40%)
- Diplomanti pri odprtem vprašanju, katera so znanja, s katerimi so imeli največ težav pri prenosu v prakso, izpostavljajo: Težave mladostnikov pri odraščanju, komunikacija s starši, prijava in izvedba projektov, timsko delo, razredništvo, organizacija roditeljskega sestanka, sestavljanje preverjanj in ocenjevanj, potek govorilnih ur, vodenje razreda, administrativna znanja in šolska dokumentacija, šolska zakonodaja, vzgojna problematika in delo s problematičnimi učenci, uporaba e-asistenta itd.
- Na vprašanji glede kariernega razvoja diplomanti odgovarjajo: Ali imate načrte za karierni razvoj?: Da (2024: 29%; 2023: 37%; 2022: 39%, 2021: 28%, 2020: 39%, 2019: 36%); Ne (2024: 38%; 2023: 37%; 2022: 44%, 2021: 48%, 2020: 49%, 2019:

- 50%); Neopredeljeni (2024: 34%; 2023: 25%; 2022: 17%, 2021: 24%, 2020: 12%).
- Katere načrte imate za karierni razvoj: Izstopiti iz vzgoje in izobraževanja, dodatna izobraževanja, specializacije, doktorski študij, dodatni magistrski študij, sodelovanje s tujino, šola za ravnatelje, napredovanje v nazivih, sodelovanje v projektih, usposabljanje v tujini ...
 - Glede vključevanja v Alumne PEF (APEF) diplomanti odgovarjajo: Ali poznate APEF? Da (2024: 53%; 2023: 54%; 2022: 60%, 2021: 53%, 2020: 51%, 2019: 36%); Ne (2024: 13%; 2023: 22%; 2022: 23%, 2021: 22%, 2020: 37%, 2019: 51%); Ali ste se včlanili v APEF? Da (2024: 29%; 2023: 34%; 2022: 21%, 2021: 17%, 2020: 13%, 2019: 9%); Še ne (2024: 10%; 2023: 9%; 2022: 21%, 2021: 31%, 2020: 24%, 2019: 27%); Se ne bom (2024: 27%; 2023: 33%; 2022: 40%, 2021: 26%, 2020: 52%, 2019: 48%).
 - Zaradi epidemije COVID-19 smo pred štirimi leti v anketo dodali dve vprašanji, ki se nanašata na vpliv epidemije na njihovo zaposlitev. Letos smo ti vprašanji zastavili zadnjič: Ali ste čutili še kakšne posledice epidemije COVID 19 na vašo zaposlitev oziroma zaposlitvene možnosti? Da, v negativnem smislu (2024: 4%; 2023: 5%; 2022: 6%, 2021: 6%, 2020: 17%); Da, v pozitivnem smislu (2024: 8%; 2023: 14%; 2022: 18%, 2021: 16%, 2020: 4%); Ne (2024: 40%; 2023: 43%; 2022: 44%, 2021: 42%, 2020: 54%); Ne vem (2024: 14%; 2023: 14%; 2022: 14%, 2021: 11%, 2020: 13%);
 - Pojasnite, kako ste čutili posledice COVID-19 na vašo zaposlitev oziroma zaposlitvene možnosti. Odgovori so predvsem: Izguba služb (predvsem tistih, ki niso bili v izobraževanju); Nepodaljšanje pogodb za določen čas; Bolj stresno delo; Izguba zaposlitve oz. zamuda pri rokih za zaposlitev zaradi odpovedi izvajanj strokovnega izpita; Več časa za zaključek študija, ki je pogoj za zaposlitev; Več potreb po kadru zaradi "mehurčkov"; Nekateri starejši učitelji so šli predčasno v pokoj, zato so se odprle zaposlitve;
 - Zaposljivost diplomantov po programih je tako kot vselej različna. Podatki so podobni lanskim. Glede na vprašanje, ali so trenutno zaposleni, si diplomanti letos po programih sledijo takole: RP 94%, LP 77%, PP 96%, PV 74%/100%, SP 95%, SRP 97%, LS 75%, KZ 91% (2023: RP 96%, LP 83%, PP 100%, PV 81%/100%, SP 100%, SRP 92%, LS 86%, KZ 90%).

2.7 Podporna področja

2.7.1 Autonomija in finance

Strateške aktivnosti:

1. Zastopati autonomnost univerze pri spreminjanju zakonodaje
2. Zagotoviti dodatne razvojne vire financiranja

Redne aktivnosti:

Vodenje in upravljanje

Zagotoviti izvajanje študijskega procesa v novih pogojih in tudi nemoteno delovanje vseh ostalih področij fakultete je poseben izziv ob siceršnjem ukvarjanju

z zagotavljanjem finančne stabilnosti fakultete (izredni študij, pridobivanje projektov, študij v tujini ipd.) in zagotovitev ustrezne kadrovske strukture za izvedbo študijskih programov in delovanje UL PEF. Kot ključni izziv za naprej sicer še naprej ostaja priprava novih (enovitih) magistrskih študijskih programov. Trenutno potekajo postopki priprave enovitih magistrskih študijskih programov Razrednega pouka, Logopedije in surdopedagogike, Socialne pedagogike ter Specialne in rehabilitacijske pedagogike. Glede programa Razredni pouk, ki ga izvajamo vse tri pedagoške fakultete v Sloveniji, smo se na skupnih sestankih poenotili glede strukture enovitega programa in zastopanosti predmetnih področij.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
/	/

Cilji	Ukrepi	Odgovornost	Strateška aktivnost UL
/	/	/	/

2.7.2 Procesi in infrastruktura

Strateške aktivnosti:

1. Optimizirati procese v strokovnih službah
2. Informacijsko podpreti (digitalizirati) procese
3. Vzpostaviti trajnostno naravnano investicijsko politiko
4. Nuditi strokovno pomoč v procesih mednarodnih akreditacij/evaluacij

Redne aktivnosti:

Izvajanje načrta ravnanja s stvarnim premoženjem
Delovanje informacijskega sistema

V letu 2023 smo v sklopu projektov REACT in NOO pridobili novo IT opremo (prenosni računalniki, tablice, stacionarni računalniki z monitorji, interaktivni monitorji, tiskalniki, 4K videokonferenčne kamere) in na tej opremi pričeli z namestitvami namenske programske opreme za

V letu 2024 smo iz sklopa projektov REACT in NOO namestili vso IT opremo (prenosni računalniki, tablice, stacionarni računalniki z monitorji, interaktivni monitorji, tiskalniki, 4K videokonferenčne kamere) S tem smo končali večji projekt posodobitve petih največjih računalniških učilnic v moderna multimedijška okolja z namenom študentom omogočiti kakovostno in moderno učno okolje.

Na področju varnosti smo končali s projektom implementacije in uvedbe dvo faktorske avtentikacije. Vse z namenom, da zagotovimo čim višji nivo varnosti digitalnih identitet PEF ter posledično poslovno informacijskih sistemov. Projekt teče dobro. Uporabniki digitalnih identitet so spremembe sprejeli dobro in so jim naklonjeni, kar kaže na njihovo zavedanje, kako pomembna je danes digitalna varnost.

V letu 2024 smo nadaljevali vsebinski razvoj spletne strani e-pomoc PEF ter tako zaposlenim in študentom omogočili dostop do novih vsebin. Projekt uspešno teče že nekaj let in je v tem času zrastel v vsebinsko precej uporabno spletno mesto, ki uporabnikom služi kot prva info točka v primeru vprašanj ali težav.

Prešli smo na še večjo uporabo dokumentnega sistema GC (arhiviranje dokumentov).

Na področju računalniškega omrežja smo razširili pokritost stavbe z brezžičnim EDUROAM omrežjem. V ta namen smo na več mestih namestili nove WiFi dostopne točke. Nadaljevali pa smo tudi s posodobitvijo računalniškega omrežja (razširitvijo števila ETH vtičnic ipd.) v kabinetih pedagoških delavcev.

Tudi v letu 2024 smo visokošolski informacijski sistem VIS nadgradili z novimi funkcionalnostmi in sicer:

- Implementacija angleškega vmesnika za prijavo teme doktorske disertacije (marec 2024);
- Nadgradnja modula prošnje z interakcijo v dokumentnem sistemu GC – implementacija študentskih map, v katere se vlagajo dokumenti študenta (nadgradnja je bila realizirana v okviru programa NOO-ULTRA za vse članice UL).
- Uvedba multifaktorske avtentikacije za študente.
- Razširitev funkcionalnosti naročanja študentov na sistematski pregled in celjenje še za druga opcijska neobvezna cepljenja (npr.: HPV ...)
- Vzpostavitev e-hrambe evidenčnih podatkov iz vpisnega lista v dokumentnem sistemu GC.
- Ureditev izpisa potrdila o opravljenih obveznostih za študente na izmenjavi.

Fakulteta bi bila potrebna celovite prenove prostorov in opreme, saj velik del stavbnega pohištva in opreme izvira iz časov, ko je bila stavba zgrajena, torej 30 let nazaj. Zaradi omejenih finančnih zmožnosti lahko fakulteto prenavljamo in posodabljammo le po postopnih, minimalnih korakih. V letu 2025 bomo v okviru možnosti nadaljevali s prenovo stavbe in prostorov fakultete.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
V letu 2024 smo iz sklopa projektov REACT in NOO namestili vso IT opremo (prenosni računalniki, tablice, stacionarni računalniki z monitorji, interaktivni monitorji, tiskalniki, 4K videokonferenčne kamere) S tem smo končali večji projekt posodobitve petih največjih računalniških učilnic v moderna multimedijška okolja z namenom študentom omogočiti kakovostno in moderno učno okolje. Prešli smo na še večjo uporabo dokumentnega sistema GC (arhiviranje dokumentov).	
Na področju varnosti smo končali s projektom implementacije in uvedbe dvo faktorske avtentikacije. Vse z namenom, da zagotovimo čim višji nivo varnosti digitalnih identitet PEF ter posledično poslovno informacijskih sistemov.	Preskok na višji nivo varnosti podatkov in poslovno informacijskih sistemov. Nižja verjetnost za nepooblaščen dostop do zaupnih podatkov in informacij.

Projekt teče dobro. Uporabniki digitalnih identitet so spremembe sprejeli dobro in so jim naklonjeni, kar kaže na njihovo zavedanje, kako pomembna je danes digitalna varnost.	
V letu 2024 smo nadaljevali vsebinski razvoj spletne strani e-pomoc PEF ter tako zaposlenim in študentom omogočili dostop do novih vsebin. Projekt uspešno teče že nekaj let in je v tem času zrastel v vsebinsko precej uporabno spletno mesto, ki uporabnikom služi kot prva info točka v primeru vprašanj ali težav.	Pohitritev postopka dostopa do ključnih informacij.
Na ravni infrastrukture oz. stavbe smo v letu 2024 na PEF: zamenjali 20 % strehe, zgradili in opremili interaktivno okolju prijazno učilnico, celotno prenovili telovadnico – Galerija, knjižnico UL PEF opremili s 83 kompleti tabličnih računalnikov, sodobno opremili z IKT opremo 5 učilnic (104, 105, P038, P073 in 410), zgradili 2 nova kabineta za 11 zaposlenih, 5 kabinetov opremili z inverterskimi klimatskimi napravami, postavili nova stojala za 20 koles, zamenjali celotno pohištveno opremo v računalniški učilnici št. 410 in nabavili 14 kosov 3D tiskalnikov.	Zagotavljanje ustreznih pogojev in skrb za premoženje.

Cilji	Ukrepi	Odgovornost	Strateška aktivnost UL
Boljša usposobljenost za uporabo informacijske opreme (strojna/komunikacijska oprema) za zagotavljanje kakovosti študijskega programa.	Izobraževanja za uporabo opreme pridobljene v projektu REACT in NOO PŠP.	Vodstvo fakultete	Informacijska podpora
Prehod na MFA	V primeru hackerskega napada so v nevarnosti nepooblaščen dostopi do OneDrive datotek, VIS ocen, Moodle & Teams poučevanja	Vsi zaposleni	Informacijska podpora
Uvajanje novega sodelavca RC PEF	IT kadrovski osip	RC PEF	Optimizacija procesov
Reorganizacija dovoza in hrambe računalniške opreme, preden gre v instalacijo. Sprememba pohištva v P024 za bolj nemoteno delo RC PEF.	Zaradi 50% podhranjenosti IT službe, so potrebni drastični ukrepi v logistiki IT pomoči	Vsi zaposleni	Optimizacija procesov
Boljše znanje za uporabo FIORI-ja med zaposlenimi.	Izobraževanje za uporabo FIORI-ja na Akademskem zboru za vse zaposlene.	Vodstvo fakultete.	Informacijska podpora

Ustrezna zasedenost kabinetov na fakulteti.	Pregled in optimizacija zasedenosti kabinetov na fakulteti.	Vodstvo fakultete.	Optimizacija procesov
Odzvati se na alarmanтно pomanjkanje pedagoških delavcev v osnovnih in srednjih šolah. Na področju izobraževanja vlada alarmanтно pomanjkanje učiteljev, ki se bo v naslednjih letih še stopnjevalo. To bo mogoče rešiti le tako, da se bo pritegnilo več dijakov v pedagoške študijske programe, pomemben del za dosego tega pa je tudi zagotoviti ustrezne študijske pogoje na ravni prostorov in opremljenosti fakultete. Fakulteta je zastarela in zaostaja za marsikatero osnovno ali srednjo šolo. Zato je potrebno opozoriti državne organe (MVZI, MIZŠ) in vodstvo Univerze v Ljubljani (UL) na nevzdržno problematiko neustreznih prostorskih pogojev fakultete za izobraževanje bodočih učiteljev. V odnosu do alarmanтne situacije pomanjkanja učiteljev, je to še posebej pereča problematika.	Pismo dekanje državnim organom in rektorju UL ter sestanek z njimi na temo reševanja prostorske problematike fakultete.	Vodstvo fakultete	Investicijska politika
Zagotavljanje ustreznih delovnih pogojev in skrbi za premoženje, v skladu s finančnimi zmožnostmi.	V letu 2025 se na ravni stavbe načrtuje: Zamenjava preostanka 50% strehe; Pripraviti načrt za zamenjavo dotrajane opreme; Prenova 8 delovnih kabinetov; Pripraviti investicijski projekt za energetska prenovo stavbe po modelu javno-	Vodstvo fakultete	Investicijska politika

	zasebnega partnerstva; V sodelovanju z Elektro Ljubljana d.d. se na južnem parkirišču načrtuje namestitvev električne polnilnice za polnjenje električnih avtomobilov; Obnova notranjosti telovadnice s spremljajočimi prostori garderobami, umivalnicami in sanitarijami.		
Del miz in stolov namenjenih uporabnikom knjižnice je nefunkcionalen in dotrajan	Posodobitev knjižnice bi omogočila, boljše uporabniško izkušnjo.	Vodstvo fakultete	Investicijska politika
Dotrajana električna napeljava v knjižnem skladišču	Prenovitev električne napeljave.	Vodstvo fakultete	Investicijska politika
Potencialna nevarnost poškodb steklenih vitrin na hodniku	Zamena steklenih vitrin z lesenimi omarami.	Vodstvo fakultete	Investicijska politika
Študijski prostor za skupinsko delo, ki bi bil na voljo uporabnikom tudi izven delovnega časa knjižnice	Pridobitev učilnice, ki meji na knjižnico, ter ureditev dostopa, ki bi omogočil uporabo prostora tudi izven delovnega časa knjižnice.	Vodstvo fakultete	Optimizacija procesov

2.7.3 Razvoj kadrov

Strateške aktivnosti:

1. Vzpostaviti kompetenčne modele zaposlenih na UL
2. Kadrovske okrepiti UL

Redne aktivnosti:

Izvajanje kadrovskega razvoja in načrta

Ob izteku leta 2024 je bilo na PEF zaposlenih 229 delavcev (oz. 218,85 FTE), od tega 160 pedagoških delavcev- podskupina D (oz. 151,60 v FTE), 16 raziskovalcev- podskupina H (oz. 15,50 v FTE) in 53 strokovnih in tehničnih delavcev-podskupina J (oz. 51,75 v FTE).

Tudi v letu 2023/2024 je bil poseben poudarek namenjen kakovostnemu vodenju postopkov prve in ponovne izvolitve v naziv visokošolskih učiteljev,

sodelavcev in raziskovalcev za vse redno zaposlene pedagoške delavce in zunanje sodelavce.

V času od 1. oktobra 2023 do 30. septembra 2024 je fakulteta vodila skupaj 41 habilitacijskih postopkov za izvolitev v naziv od tega je vodila 19 postopkov za prvo izvolitev (7 postopkov za prvo izvolitev v učiteljski naziv oz. višji naziv in 12 postopkov za prvo izvolitev v naziv visokošolski sodelavec) in 22 postopkov za ponovno izvolitev (1 postopek za visokošolskega učitelja – izrednega profesorja, 3 postopki za visokošolskega učitelja – docenta in 18 postopkov za ponovno izvolitev v naziv visokošolski sodelavec).

Od vseh vodenih postopkov jih je bilo 37 postopkov vodenih za zaposlene na UL PEF in 4 postopki za zunanje sodelavce, ki so bili kasneje vključeni v študijski proces na UL PEF.

Med habilitacijskimi postopki za izvolitev v učiteljski naziv, ki so se vodili za zaposlene na UL PEF ali zunanje sodelavce, je bilo 7 postopkov uspešno zaključenih in so se končali s prvo izvolitvijo v višji naziv visokošolskega učitelja: 2 za izvolitev v naziv redni profesor, 2 za izvolitev v naziv izredni profesor in 3 za izvolitev v naziv docent.

Poleg postopkov, ki jih je za zaposlene na UL PEF in za zunanje sodelavce UL PEF vodila UL PEF, pa so bili zaposleni UL PEF v višji naziv visokošolskega učitelja izvoljeni tudi v 3 postopkih na drugih fakultetah, in sicer: 1 v naziv visokošolski učitelj – redni profesor in 2 v naziv visokošolski učitelj - docent.

Zaposleni na UL PEF so tudi v letu 2024 prejeli različne nagrade: Izr. prof. Anja Jerčič Jakob je prejela na Nagrado Ivane Kobilca za aktualno produkcijo, ki jo podeljuje Društvo likovnih umetnikov Ljubljana.

Poleg priznanj in nagrad zaposlenih pa velja izpostaviti tudi nagrade in priznanja, ki so jih prejeli študenti UL PEF: Varuh človekovih pravic je tudi v letu 2024 podelil nagrade za magistrska in doktorska dela s področja človekovih pravic. Med nagrajenci so bile v letu 2024 kar tri naše študentke, in sicer je Mija Primec dosegla drugo mesto za nalogo Dejavniki vključevanja odraslih oseb z motnjami v duševnem razvoju v delo in zaposlitev, dve priznanji pa sta prejeli Claudia Štok za nalogo z naslovom Učenci priseljenci: Prepoznavanje posebnih potreb in nudenje pomoči in Barbara Horvat za nalogo z naslovom Govorjenje in poslušanje v slovenščini pri učencih 1. in 2. razreda dvojezične osnovne šole v Porabju.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Nove zaposlitve iz naslova pridobljenih projektov.	Kakovost raziskovalnega dela fakultete.

Cilji	Ukrepi	Odgovornost	Strateška aktivnost UL
Kadrovska in organizacijska okrepitev fakultete na ravni strokovnih služb za področje kakovosti, promocije (PR) in založbe. Zagotoviti	Vzpostavitev službe za kakovost in službe za promocijo. Vključitev v kadrovske načrt fakultete in razpis za delovna mesta. Analiza	Vodstvo fakultete	Kadrovske okrepitve

ustrezne kadrovske pogoje za sistematično, načrtno in pregledno vodenje ter organiziranje vseh ravni promocije fakultete.	delovanja Komisije za tisk in založništvo glede možnosti zaposlitve novega strokovnega delavca (polovična zaposlitev) za založbo.		
Ustrezna pedagoška obremenjenost učiteljev in asistentov in več časa za njihovo raziskovalno delo.	Prizadevanje, da bi zaposlili čim več raziskovalcev, ki bi jih tudi habilitirali za različna področja. Na teh način bi lahko vsaj delno razbremenili zaposlene pedagoške delavce.	Vodstvo fakultete	Kadrovske okrepitve
Uvedba sredstev IRD (Individualno raziskovalno delo).	Priprava finančnega načrta za realizacijo uvedbe sredstev IRD.	Vodstvo fakultete	Kadrovske okrepitve
Uresničevanje možnosti sobotnega leta v skladu s prenovljeno zakonodajo.	Uresničevanje možnosti sobotnega leta v skladu s prenovljeno zakonodajo.	Vodstvo fakultete	Kadrovske okrepitve
Izdelava kompetenčnega profila visokošolskega učitelja na področju STEM.	Izdelati kompetenčni profil visokošolskega učitelja na področju STEM, iz katerega bo razvidno, katere kompetence mora imeti in katere oblike pomoči potrebuje, da lahko te kompetence razvije	Vodstvo fakultete	Kompetenčni modeli
Izdelava kompetenčnega profila visokošolskega učitelja na področju umetnosti.	Izdelati kompetenčni profil visokošolskega učitelja na področju umetnosti, iz katerega bo razvidno, katere kompetence mora imeti in katere oblike pomoči potrebuje, da lahko te kompetence razvije	Vodstvo fakultete	Kompetenčni modeli

2.7.4 Zagotavljanje skladnosti

Etika in integriteta

Notranji nadzor

Varstvo osebnih podatkov

Na fakulteti skrbimo za etično obravnavo zaposlenih in študentov ter njihovo integriteto. Prav tako skrbimo za notranji nadzor nad delovanjem fakultete in ustrezno obravnavo in varstvo osebnih podatkov.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
/	/

Cilji	Ukrepi	Odgovornost	Strateška aktivnost UL
/	/	/	/

2.7.5 Komuniciranje z javnostmi

V letu 2024 je UL PEF namenila še več pozornosti zagotavljanju stikov z javnostjo, tako v okviru promocije študijskih programov in drugih aktivnosti fakultete (npr. ozaveščanje v okviru Eko PEF), promocije zaposlenih in študentov, kot tudi promociji izobraževanja učiteljev in drugih strokovnih delavce na področju edukacije na splošno. Poleg že utečenih načinov promocije naših študijskih programov v javnosti (npr. Informativa 2024, informativni dnevi, sodelovanje na različnih predstavitev v srednjih šolah ipd.), smo nadaljevali z aktivnim obveščanjem javnosti tudi preko socialnih omrežij (Facebook, X, Instagram).

V letu 2024 smo v Alumni klub UL PEF vpisali 103 nove člane. Prijavili smo se v program Mentorski pari in ga uspešno zaključili s 30 realiziranimi pari.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
V letu 2024 smo klub alumnov intenzivno promovirali na sejmu izobraževanja in poklicev Informativa 2024 in predstavili klub alumnov vsem študentom zaključnih letnikov.	Na ta način smo vpis povečali za 100 oseb. V prihodnjem letu načrtujemo intenzivno promocijo po delovnih organizacijah, kjer so zaposleni naši alumni, da bi k članstvu pritegnili tudi starejše alumne.

Cilji	Ukrepi	Odgovornost	Strateška aktivnost UL
Neenotno komuniciranje z javnostjo s strani različnih deležnikov na fakulteti.	Vzpostavitev PR službe.	Vodstvo fakultete	/

2.8 Razvojni cilji

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
/	/

Cilji	Ukrepi	Odgovornost
/	/	/

2.9 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev

Nekatere predvidene ukrepe za leto 2024 smo uspešno realizirali in so dali pozitivne rezultate, določene smo vključili v program dela. Nekateri ukrepi, ki so bili načrtovani, so bili po ponovni presoji opuščeni, nekateri ostajajo na ravni predloga in se bo o njih ponovno premislilo, nekateri pa so delno realizirani, kar pomeni, da se je njihova realizacija sicer začela, vendar zaradi njihove dolgoročneje narave ali zaradi objektivnih okoliščin prenesla tudi naprej v leto 2025.

Zaključimo lahko, da se je večina ukrepov, načrtovanih za leto 2024, ki so bili zapisani v Letnem poročilu 2023, uspešno realizirala ali pa je v postopku realizacije.

Velik del ukrepov, ki so bili v preteklih letih realizirani ali delno realizirani je bil vezan na zaznavanje pomanjkljivosti, ki smo jih odkrivali v evalvacijah bolonjskih študijskih programov prve in druge stopnje od začetka njihovega izvajanja. V načrtovanih in realiziranih ukrepih v preteklih letih smo zaznane pomanjkljivosti poskušali sproti odpravljati s popravki posameznih sestavin študijskih programov. Ker tovrstni ukrepi niso rešili problemov sistemsko in celovito, smo v letu 2024 na osnovi celovite analize vseh ugotovljenih pomanjkljivosti nadaljevali s pripravo novih enovitih magistrskih študijskih programov. S pripravo novih magistrskih študijskih programov bomo nadaljevali tudi v letu 2025. Za nekatere nove programe že predvidevamo, da jih bomo dali v postopek akreditacije.

2.9.1 Realizacija predlogov ukrepov za leto 2024

PODROČJE	CILJ	UKREP	STATUS
Odličnost v izobraževanju	Oblikovanje enovitih magistrskih študijskih programov (SRP, LS, RP in DU) in oddaja vlog na UL.	Dokončanje procesa snovanja enovitih magistrskih študijskih programov (SRP, LS, RP in DU) in oddaja vlog na UL.	delno realiziran (v teku)
	Povečati število doktorskih študentov, ki (pravočasno) uspešno zaključijo doktorski študij.	Oblikovanje internih raziskovalnih skupin, v katerih bi sodelovali doktorandi in njihovi mentorji.	delno realiziran (v teku)
	Spodbuditi čim večjo udeležbo učiteljev oz. učiteljev in asistentov na mednarodnih konferencah v tujini ali Erasmus-izmenjavo.	Povečati finančna sredstva, ki bodo namenjena spodbujanju mednarodne aktivnosti zaposlenih.	delno realiziran (v teku)
	Vzpostavitev partnerstva za STE(A)M.	Sodelovanje pri vzpostavljanju partnerstva Sodelovanje pri razvoju programa usposabljanja za študente ped. smeri, kako vpeljati STE(A)M.	delno realiziran (v teku)
	Vključitev ciljev trajnostnega razvoja v učnih načrtih obveznih in izbirnih predmetov študijskih programov.	Oblikovanje novih izbirnih predmetov, ki bodo vključevali vsebine trajnostnega razvoja	delno realiziran (v teku)
	Preteklo obdobje, ko je pouk potekal na daljavo, je pokazalo potrebe po digitalno kompetentnih učiteljih.	Cilj članov Katedre za računalništvo in didaktiko računalništva je ponuditi dodatna izobraževanja učiteljev, ki krepijo digitalne kompetence bodočih in sedanjih učiteljev. Izobraževanja bodo ponujena tudi za zaposlene na UL v okviru pilotnega projekta INOVUP_ULTRA.	realiziran
	Diseminirati znanja, pridobljena v mednarodnih projektih, med študentke oz. študente predšolske vzgoje in diplomantke oz. diplomante predšolske vzgoje, zaposlene v vrtcu ali šoli.	Organizacija multiplikatorskih dogodkov v namen diseminacije znanj, pridobljenih v mednarodnih projektih, med študentke oz. študente predšolske vzgoje in diplomantke oz. diplomante predšolske vzgoje, zaposlene v vrtcu ali šoli.	delno realiziran (v teku)
	Ob načrtovani prenovi programa Razredni pouk bomo posodobili tudi temeljne cilje in kompetence.	Upoštevanje omejitev ŠP v smislu obsega programa in veliko udeležencev izvajalcev z različnih področij, sistematično in skrbno načrtovanje prenove ŠP v pogovoru z vsemi udeleženci.	delno realiziran (v teku)
	Večja vključenost vsebin, ki jih anketirani diplomanti pogrešajo, v obvezne predmete, na programu Razredni pouk.	V okviru prenove programa Razredni pouk bo potekala razprava članov Oddelka za razredni pouk o večji vključenosti vsebin, ki jih anketiranci pogrešajo, v obvezne predmete.	delno realiziran (v teku)
	V študijski program Specialna in rehabilitacijska pedagogika je treba vključiti vsebine, ki širijo kompetence diplomantov SRP.	Vključiti vsebine kot so: na področju poučevanja in nudenja pomoči pri angleščini v okviru prilagojenih programov osnovne šole in programa osnovne šole s prilagojenim izvajanjem in DSP; pri poučevanju oseb z motnjami avtističnega spektra; na področju jezika; na področju dela z osebami s težavnim vedenjem; na področju pozitivne psihologije.	delno realiziran (v teku)
	Veliko vsebin študija Specialne in rehabilitacijske pedagogike je aplikativno	Razmislek o smiselnosti nadaljevanja izrednega študija Specialne in rehabilitacijske pedagogike.	delno realiziran (v teku)

	naravnanih (obiski v različnih institucijah z neposrednim opazovanjem pedagoškega procesa in obravnav). Neposrednega pedagoškega opazovanja zaradi narave študija ne moremo zagotoviti študentom izrednega študija. Vse dejavnosti v institucijah se odvijajo v dopoldanskem času, ko so izredni študenti zaposleni in se jih ne morejo udeleževati. Dodaten problem, ki ga opažamo, pa je tudi, da se izredni študenti, takoj ko se vpišejo v študijski program, kljub slabši uspešnosti oz. celo neuspešnosti (večkrat neuspešno opravljajo določene izpite) že na samem začetku študija zaposlujejo na delovnih mestih specialnih in rehabilitacijskih pedagogov, za kar pa nimajo ustreznih znanj.		
	Izvajanje po obsežnejših sklopih v istem tednu ali celo dnevu (sploh ob koncu semestra) na programu logopedija in surdopedagogika ni pedagoško učinkovito. Prilagajanje urnika je težavno zaradi velikega števila zunanjih izvajalcev in zaradi tujih izvajalcev (iz Hrvaške).	Razporediti izvajanje predmetov skozi celoten semester. Nekatere vsebine, ki jih izvajajo tuji predavatelji, opraviti na daljavo.	delno realiziran (v teku)
	Prezahtevnost nekaterih predmetov glede na kreditne točke in časovni obseg na programu Logopedija in surdopedagogika. Omejitev zahtevnosti predmetov oziroma prilagoditev kreditnih točk.	Razdelitev takih predmetov v dva dela v okvirih prenove programa Logopedija in surdopedagogika.	delno realiziran (v teku)
	Umeščanje splošnih predmetov v nižje letnike na programu Logopedija in surdopedagogika.	Prerazporeditev splošnih predmetov v okvirih možnosti sodelovanja z drugimi oddelki na fakulteti v času prenove programa Logopedija in surdopedagogika.	delno realiziran (v teku)
	Umeščanje specifičnih (kliničnih) predmetov v višje letnike na programu Logopedija in surdopedagogika.	Prerazporeditev specifičnih predmetov v okvirih možnosti sodelovanja z drugimi oddelki na fakulteti v času prenove programa Logopedija in surdopedagogika.	delno realiziran (v teku)
	Člani Katedre za računalništvo in didaktiko računalništva spreminjajo metode preverjanja sprotnega znanja pri	V pouk uvajamo nove metode rabe generativne UI, pristope, ki bodočim učiteljem omogočajo razvoj sposobnosti za rabo generativne UI v različnih fazah pouka s	delno realiziran (v teku)

	predmetih programiranja, saj so sodobna na umetni inteligenci (UI) temelječa orodja, kot je generativna umetna inteligenca (npr. ChatGPT podjetja OpenAI), že tako zmogljiva, da pravilno rešijo enostavnejše naloge, ki so ustrezne za učenje uvodnega programiranja. To dejstvo zahteva spremembe in prilagoditve pri ocenjevanju.	poudarkom na ustežno ustvarjanje pozivov (angl. prompt definition).	
	Izboljšave na Dvopredmetnem učitelju so možne predvsem pri predstavitvi kompetenc pri posameznem predmetu študentom na začetku semestra ter priprava ocenjevanj znanja v skladu s kompetencami predmetov, ki so zapisane v učnih načrtih. Nekateri predmeti pa imajo predmetno specifične kompetence dokaj skopo napisane, tudi tu obstaja še veliko možnosti izboljšav, kar bo nedvomno prispevalo k boljši oceni kompetenc s strani študentov v prihodnje. Potrebno bo izboljšati in povečati obseg praktičnega pedagoškega usposabljanja, ki bo podprto z najnovejšimi znanstvenimi spoznanji stroke ter usmerjeno v pridobivanje digitalnih kompetenc in kompetenc trajnostnega razvoja.	Ko se bo izvedla prenova Dvopredmetnega učitelja v enoviti magistrski študijski program se bodo prenovili tudi cilji in kompetence študijskega programa.	ostaja na ravni predloga
	Potrebno bi bilo razmisliti o spremembah vpisnih pogojev za vpis na študijski program Dvopredmetni učitelj. Predvsem v pogoje zapisati, da študenti s poklicno ali splošno maturo prejmejo dodatne točke za opravljanje mature iz naravoslovnih predmetov in matematike. Poleg splošnega števila doseženih točk na maturi bi bilo tako dodatno vrednotena tudi ocena iz izbirnega naravoslovnega predmeta in/ali matematike. S tem bi zagotovili vpis najboljših in najbolj zainteresiranih	Spremembe vpisnih pogojev za vpis na študijski program Dvopredmetni učitelj. Predvsem v pogoje zapisati, da študenti s poklicno ali splošno maturo prejmejo dodatne točke za opravljanje mature iz naravoslovnih predmetov in matematike. Potrebno bi bilo dvigniti sam ugled učiteljskega poklica v družbi in uvesti štipendije boljšim študentom, ki bodo namenjene izobraževanju vseh dvopredmetnih učiteljev, tudi študentom višjih letnikov.	ostaja na ravni predloga

študentov ter vplivali na boljše prehodnost med letniki.		
V luči vse splošne dostopnosti umetne inteligence bo potrebno premisliti, kako zagotavljati in vrednotiti kakovost pedagoškega procesa (npr. izvedba in ocenjevanje seminarjev).	Vzpostaviti mehanizme za preprečevanje zlorab rabe umetne inteligence v okviru pedagoškega procesa (npr. izvedba in ocenjevanje seminarjev).	ostaja na ravni predloga
Vnašanje sodobnih vsebin na doktorskem študijskem programu ni vedno usklajeno z učnimi načrti (Priporočilo vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede).	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa, ki je bila izvedena v študijskem letu 2022/2023, bomo na doktorskem študijskem programu uskladjali vnašanje sodobnih vsebin z učnimi načrti.	vključen v nov Letni program dela
Nadgraditev vsebin s področja metodologije, s sodobnimi pristopi (npr. umetna inteligenca, strojno učenje ipd.) (Priporočilo vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede).	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa, ki je bila izvedena v študijskem letu 2022/2023, bomo na doktorskem študijskem programu razmislili o možnostih nadgrajevanja vsebin s področja metodologije s sodobnimi pristopi.	vključen v nov Letni program dela
Pri učnih načrtih posodabljaljati tudi kompetence, cilje in vsebine, ne zgolj literature (Priporočilo vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede).	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa, ki je bila izvedena v študijskem letu 2022/2023, bomo na doktorskem študijskem programu razmislili o posodobitvah kompetenc, ciljev in vsebine učnih načrtov.	vključen v nov Letni program dela
Nadgraditi vključevanje študentov, ki niso zaposleni na fakulteti, v znanstveno-raziskovalno delo (Priporočilo vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede).	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa, ki je bila izvedena v študijskem letu 2022/2023, bomo na doktorskem študijskem programu razmislili o možnostih nadgrajevanja vključevanja študentov v znanstveno-raziskovalno delo.	vključen v nov Letni program dela
Bolj povezati različne skupine študentov (zaposlene - nezaposlene, tuje - domače) (Priporočilo vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede).	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa, ki je bila izvedena v študijskem letu 2022/2023, bomo na doktorskem študijskem programu razmislili o možnostih povezovanja različnih skupin študentov.	vključen v nov Letni program dela
Pravilnik fakultete določa, da morata biti za študente na voljo dva izpitna roka v izpitnem obdobju po koncu semestra, v katerem je predmet potekal. To pravilo smo vpeljali pred leti z namenom spodbujanja	Razmislek na oddelkih, ki vodijo študijske programe, ali ima trenutno pravilo, ki določa, da morata biti v prvem izpitnem obdobju po koncu predmeta dva izpitna roka, še smisel, in ali bi bilo smiselno uvesti razporeditev izpitnih rokov na tak način, da ne bi bilo več obvezno, da sta v prvem izpitnem obdobju dva roka.	ostaja na ravni predloga

	študentov k rednemu opravljanju izpitov. Sedaj se kažejo primeri, da so zaradi tega pravila študenti, predvsem v zimskem izpitnem obdobju, zelo obremenjeni z izpitnimi roki.		
	Optimizacija urnika (priporočilo posvetovalnega obiska USKAP).	Zaradi prostorske stiske in drugih vzrokov je optimizacija urnika zelo zahtevna, kar vpliva na kakovost pedagoškega procesa na vseh programih, še posebej pa na nekaterih (npr. SRP, Socialna pedagogika, Dvopredmetni učitelj). Zato bomo premislili o nekaterih možnih rešitvah, ki so bile oblikovane na posvetovalnih obiskih USKAP (zaporedni bloki predmetov, kjer je to možno zaradi specifik v vsebin; kombinacija pedagoškega procesa v živo in na daljavo (ok. 25%), na primer, 1 dan na teden); izhodišče za sestavo urnika je največ 8-urna obremenitev študenta s 45 minutnim odmorom za kosilo; Izvedba pedagoškega procesa v istem dnevu zgolj na eni lokaciji). Na programu SRP (ter SP in tudi ostalih) se kaže kot velik problem razporeditev urnika v učilnicah brez oken, še posebej so se težave letos kazale v prostorih 209 in 230, kjer je bil zaradi okvare klimatov izrazito slab zrak. Že pred leti smo kot ukrep sicer predlagali, da bi bil urnik strukturiran tako, da predavanja ne potekajo več ur (ali ves dan) zaporedoma v učilnicah brez oken, kar je načeloma bilo upoštevano, vendar se problem očitno na določenih programih še pojavlja.	ostaja na ravni predloga
	Povečati izmenjave študentov z oblikovanjem jasnejših kriterijev za priznavanje obveznosti opravljenih na tuji inštituciji.	Skupaj z Erasmus koordinatorji bomo prenovili kriterije za priznavanje obveznosti opravljenih v tujini.	delno realiziran (v teku)
	Oblikovanje enovitih magistrskih študijskih programov (SRP, LS, RP in DU) in oddaja vlog na UL.	Dokončanje procesa snovanja enovitih magistrskih študijskih programov (SRP, LS, RP in DU) in oddaja vlog na UL.	delno realiziran (v teku)
	Posodobitev učnih načrtov v študijskih programih Razredni pouk, Likovna pedagogika, Dvopredmetni učitelj in Specialna in rehabilitacijska pedagogika (1. in 2. stopnja) glede na priporočila vzorčne evalvacije.	Priprava sprememb učnih načrtov z upoštevanjem priporočil skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Dvopredmetni učitelj, Poučevanje, Specialna in Rehabilitacijska pedagogika 1. in 2. stopnja.	delno realiziran (v teku)
	Povečati število doktorskih študentov, ki (pravočasno) uspešno zaključijo doktorski študij.	Oblikovanje internih raziskovalnih skupin, v katerih bi sodelovali doktorandi in njihovi mentorji.	delno realiziran (v teku)
	Posodobitev učnih načrtov doktorskega študijskega programa.	V okviru prenove programa opraviti pregled in posodobitve učnih načrtov in ponudbo izbirnih predmetov.	delno realiziran (v teku)
	Spodbuditi čim večjo udeležbo učiteljev oz. učiteljev in asistentk oz. asistentov na	Povečati finančna sredstva, ki bodo namenjena spodbujanju mednarodne aktivnosti zaposlenih.	delno realiziran (v teku)

	mednarodnih konferencah v tujini ali Erasmus-izmenjavo.		
	Vzpostavitev partnerstva za STE(A)M.	"Sodelovanje pri vzpostavljanju partnerstva Sodelovanje pri razvoju programa usposabljanja za študente ped. smeri, kako vpeljati STE(A)M Izvedba 1 letnega pilotnega projekta v sodelovanju s Centom KemikUm – razvojno-inovacijskim učnim laboratorijem.	delno realiziran (v teku)
	Vključitev ciljev trajnostnega razvoja v učnih načrtih obveznih in izbirnih predmetov študijskih programov.	Oblikovanje novih izbirnih predmetov, ki bodo vključevali vsebine trajnostnega razvoja	delno realiziran (v teku)
	Vključitev zunanjih deležnikov v posodabljanje učnih načrtov pri prenovi programov Razredni pouk, Dvopredmetni učitelj in Likovna pedagogika.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Dvopredmetni učitelj in Poučevanje bomo v posodabljanje učnih načrtov pri oblikovanju novih programov Razredni pouk, Dvopredmetni učitelj in Likovna pedagogika vključili zunanje deležnike (priporočilo vzorčne evalvacije).	delno realiziran (v teku)
	Izdelava predmetnika na študijskih programih Razredni pouk, Dvopredmetni učitelj in Likovna pedagogika s ciljem enakomernejše obremenitve študentov v urniku	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Dvopredmetni učitelj in Poučevanje, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, si bomo v novih programih Razredni pouk, Dvopredmetni učitelj in Likovna pedagogika prizadevali za enakomerno obremenitev študentov v urniku. (priporočilo vzorčne evalvacije)	delno realiziran (v teku)
	Ko se bo izvedla prenova ŠP Dvopredmetni učitelj v enoviti magistrski študijski program se bodo prenovili tudi cilji in kompetence ŠP.	V prihodnje je potrebno spodbuditi nosilce predmetov, da posodobijo učne načrte z vidika predmetno-specifičnih kompetenc. Potrebno je uravnotežiti obseg splošnih in predmetno-specifičnih kompetenc v študijskem programu. Kazalo bi izvesti ponovno anketo med zaposlenimi diplomanti čez nekaj let o tem, kako zadovoljni so bili s študijem v smislu doseganja v ŠP predpisanih kompetenc, ki so zanje še posebej uporabne pri opravljanju poklica.	delno realiziran (v teku)
	Študentje gospodinjstva na programu Dvopredmetni učitelj pridobijo kompetence za vodenje šolske prehrane. V praktično pedagoško usposabljanje se zato v prihodnje lahko vključijo tudi dejavnosti na šoli, ki so povezane z organizacijo šolske prehrane.	V ta namen že sedaj vključujemo v študijski program tudi strokovnjake s posameznih področij, ki se ukvarjajo s problematiko šolske prehrane na nacionalnem nivoju.	delno realiziran (v teku)
	Preteklo obdobje, ko je pouk potekal na daljavo, je pokazalo potrebe po digitalno kompetentnih učiteljih.	Cilj članov Katedre za računalništvo in didaktiko računalništva je, v sodelovanju z ARNESom, ponuditi dodatna izobraževanja učiteljev, ki krepijo digitalne kompetence bodočih in sedanjih učiteljev.	realiziran
	Optimizacija urnika (priporočilo posvetovalnega obiska USKAP).	Zaradi prostorske stiske in drugih vzrokov je optimizacija urnika zelo zahtevna, kar vpliva na kakovost pedagoškega procesa na vseh programih, še posebej pa na nekaterih (npr. Dvopredmetni učitelj). Zato bomo premislili o nekaterih možnih rešitvah, ki so bile oblikovane na posvetovalnih obiskih USKAP (zaporedni bloki predmetov, kjer je to močno zaradi	ostaja na ravni predloga

	specifike vsebin; kombinacija pedagoškega procesa v živo in na daljavo (ok. 25%), na primer, 1 dan na teden); izhodišče za sestavo urnika je največ 8-urna obremenitev študenta s 45 minutnim odmorom za kosilo; Izvedba pedagoškega procesa v istem dnevu zgolj na eni lokaciji).	
Študenti Kognitivne znanosti ocenjujejo, da so pri predmetu Prvoosebno raziskovanje preobremenjeni pri praktičnem delu predmeta (v okviru katerega se urijo v raziskovanju doživljanja in opravljajo manjši raziskovalni projekt).	Zmanjšanje obremenitev pri vajah na programu Kognitivna znanost.	realiziran
Lansko leto je Društvo logopedov Slovenije na člane naslovilo prošnjo za sodelovanje v vprašalniku, s katerim so zbrali najbolj aktualna področja logopedije in/ali surdopedagogike. Štiri najbolj izpostavljena področja se pokrivajo s področji, ki smo jih neodvisno zaznali tudi na Katedri za logopedijo in surdopedagogiko, in sicer: področje jezikoslovja in jezikovnih motenj, področje zgodnje obravnave, področje motenj avtističnega spektra, področje nadomestne in dopolnilne komunikacije.	Poudarek na teh področjih načrtujemo v predlaganem programu enovitega študijskega programa logopedije in surdopedagogike, v manjšem obsegu pa določene vsebine že vključujemo v obstoječe učne načrte.	delno realiziran (v teku)
Razrešitev težav na programu Logopedija in surdopedagogika v okviru prehoda na enoviti magistrski študij.	V okviru prehoda na enoviti magistrski študij Logopedija in surdopedagogika prilagoditi pouk didaktike in metodike in ga oblikovati bolj v smeri didaktike in metodike individualnih obravnav in terapij. Kot največje pomanjkanje v programu vidimo, da nimamo obveznega strokovnega predmeta s področja nadomestne in dopolnilne komunikacije (NDK). V okviru programa načrtujemo izvajanje tega predmeta kot samostojne učne enote. Prevelika splošnost nekaterih predmetov in nekaterih vsebin pri nelogopedskih predmetih. Prezahtevnost nekaterih predmetov glede na kreditne točke in časovni obseg (Omejitev zahtevnosti predmetov oziroma prilagoditev kreditnih točk in razdelitev takih predmetov v dva dela v okvirih prenove programa). Umeščanje splošnih predmetov v nižje letnike (Prerazporeditev takih predmetov v okvirih možnosti sodelovanja z drugimi oddelki na fakulteti v času prenove programa). Umeščanje specifičnih (kliničnih) predmetov v višje letnike (Prerazporeditev takih predmetov v okvirih možnosti sodelovanja z drugimi oddelki na fakulteti v času prenove programa). Aktualen seznam obvezne literature za vsak predmet (Posodobitev seznama obvezne literature). Prav tako je potrebno spremeniti vrstni red izvajanja posameznih predmetov, saj zaradi	delno realiziran (v teku)

		kadrovskih in organizacijskih omejitev ni vedno optimalen.	
	Optimizirati organizacijo izvajanja metodik na programu Predšolska vzgoja.	Optimizirati urnik – strnjena izvedba predavanja na začetku semestra in nastopov proti koncu semestra.	delno realiziran (v teku)
Odličnost v znanosti in umetnosti	Povečati mednarodno odmevnost znanstveno raziskovalnega dela zaposlenih.	Spodbujati znanstveno-raziskovalno aktivnost zaposlenih na UL PEF in objave raziskovalcev UL PEF prek internih razpisov za sofinanciranje internih raziskovalnih projektov, prevodov in lektur. Dodatno okrepiti projektno pisarno in zagotoviti dodatno podporo mladim raziskovalcem pri njihovem raziskovalnem delu v okviru Inštituta za znanstveno in raziskovalno delo UL PEF.	delno realiziran (v teku)
	Povečati število pridobljenih nacionalnih raziskovalnih projektov.	Oblikovanje večjih raziskovalnih skupin na fakulteti, v katere bodo vključeni zaposleni s skupnimi raziskovalnimi interesi.	delno realiziran (v teku)
	Popularizirati raziskovanje na UL PEF.	Oblikovanje publikacije, v kateri bodo predstavljeni vsi nacionalni in mednarodni projekti, v katerih sodelujejo zaposleni na UL PEF, organizacija dogodkov, namenjenih promociji najpomembnejših raziskovalnih dosežkov zaposlenih.	ostaja na ravni predloga
	Povečati število mednarodnih raziskovalnih projektov.	Oblikovanje mreže partnerskih institucij iz tujine, ki se raziskovalno ukvarjajo z vsebinami s področja izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved.	delno realiziran (v teku)
	V skladu z možnostmi na ravni fakultete uresničevati evropske in nacionalne strategije odprtega dostopa do znanstvenih objav in raziskovalnih podatkov.	Prilagoditi interne razpise, z namenom spodbujanja objavljanja v znanstvenih revijah odprtega dostopa.	delno realiziran (v teku)
	Organizacija Znanstvenih in umetniških popoldnevov na fakulteti.	Organizacija predstavitev rezultatov internih projektov (mesečno, v okviru določenih časovnih oken, namenjenih prav temu), in drugih pomembnih znanstveno-raziskovalnih dosežkov. Razširitev znanstvenih popoldnevov tudi na druge dosežke (ne zgolj projektne rezultate). Spodbuditi motivacijo raziskovalcev za udeležbo na znanstvenih popoldnevih.	ostaja na ravni predloga
	Krepitev udeležbe študentov na študentskih konferencah.	Preoblikovanje internih razpisov na način, da bo bolj stimulativno v raziskovalne projekte vključevati tudi študente.	ostaja na ravni predloga
	Popularizacija raziskovalnega dela zaposlenih.	Razvoj in izvedba aktivnosti v okviru Evropski noči raziskovalcev na različnih področjih znanstveno-raziskovalnega dela UL PEF.	delno realiziran (v teku)
	Večja vključenost študentov v interne projekte UL PEF ter spodbujanje študentov k sodelovanju v internih projektih in k objavljanju strokovnih in znanstvenih člankov na podlagi njihovih magistrskih del.	Spodbujanje zaposlenih k izvajanju internih projektov na UL PEF, v katere naj vključujejo tudi študente. Spodbujanje magistrantov k temu, da na podlagi svojega magistrskega dela napišejo strokovni ali znanstveni članek.	delno realiziran (v teku)
	(Še) Več objav v WoS in Scopusu.	Spodbujati znanstveno-raziskovalno aktivnost zaposlenih na UL PEF in objave raziskovalcev UL PEF prek internih razpisov za sofinanciranje internih raziskovalnih projektov, prevodov in lektur.	delno realiziran (v teku)
	Povečati število pridobljenih nacionalnih raziskovalnih projektov.	Oblikovanje večjih raziskovalnih skupin na fakulteti, v katere bodo vključeni zaposleni s skupnimi raziskovalnimi interesi.	delno realiziran (v teku)
	Popularizirati raziskovanje na UL PEF	Oblikovanje publikacije, v kateri bodo predstavljeni vsi nacionalni in mednarodni	ostaja na ravni predloga

		projekti, v katerih sodelujejo zaposleni na UL PEF, organizacija dogodkov, namenjenih promociji najpomembnejših raziskovalnih dosežkov zaposlenih	
	Povečati število mednarodnih raziskovalnih projektov	Oblikovanje mreže partnerskih inštitucij iz tujine, ki se raziskovalno ukvarjajo z vsebinami s področja izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved	delno realiziran (v teku)
	V skladu z možnostmi na ravni fakultete uresničevati evropske in nacionalne strategije odprtega dostopa do znanstvenih objav in raziskovalnih podatkov.	Prilagoditi interne razpise, z namenom spodbujanja objavljanja v znanstvenih revijah odprtega dostopa.	delno realiziran (v teku)
	Organizacija Znanstvenih in umetniških popoldnevov na fakulteti.	Organizacija predstavitve rezultatov internih projektov (mesečno, v okviru določenih časovnih oken, namenjenih prav temu), in drugih pomembnih znanstveno-raziskovalnih dosežkov tudi v okviru prilagojenih razmer, na daljavo. Razširitev znanstvenih popoldnevov tudi na druge dosežke (ne zgolj projektne rezultate). Spodbuditi motivacijo raziskovalcev za udeležbo na znanstvenih popoldnevih.	ostaja na ravni predloga
	Krepitev udeležbe študentov na študentskih konferencah.	Udeležba 10 študentov.	delno realiziran (v teku)
	Sodelovanje pri aktivnostih Evropske noči raziskovalcev 2022 in 2023.	Razvoj in izvedba aktivnosti v okviru Evropski noči raziskovalcev 2022 in 2023 na različnih področjih znanstveno-raziskovalnega dela UL PEF	realiziran
	Sodelovanje pri vzpostavitvi "Centra znanosti".	Sodelovanje pri vzpostavitvi "Centra znanosti" z razvojem vsebinskih predlogov za oblikovanje programskega koncepta »Centra znanosti«	opuščeno
	Spodbujanje na področju raziskovalnega dela (priporočilo posvetovalnega obiska USKAP).	Premisliti o naslednji možnosti: analiza obremenjenosti pedagoškega in strokovnega kadra na vseh področjih; spodbujanje k večji vključenosti v raziskovalno delo; spodbujanje prerazporeditve pedagoškega, strokovnega in raziskovalnega dela; krepitev projektne pisarne (podpore raziskovalcem); zaposlitev polnih ("full-time") raziskovalcev; popularizacija raziskovalnega dela med študenti vseh stopenj (npr. predstavitve s strani mladih raziskovalcev); metodološka podpora raziskovalcem; administrativna podpora raziskovalcem pri tehničnem urejanju člankov ipd.	delno realiziran (v teku)
Prenos znanja in umetnosti	Večja medijska odmevnost razstav v Galeriji UL PEF.	Sistematično obveščanje vseh medijev glede razstavne dejavnosti Galerije UL PEF.	delno realiziran (v teku)
	Več predstavitev umetniške dejavnosti študentov in Oddelka za likovno pedagogiko v javnih galerijah.	Aktivno povezovanje Galerije UL PEF z zunanjimi javnimi galerijami in drugimi inštitucijami, v katerih bi lahko študenti predstavljali svoje umetniško delo.	delno realiziran (v teku)
	Aktivno povezovanje Galerije UL PEF z zunanjimi javnimi galerijami in drugimi inštitucijami, v katerih bi lahko študenti predstavljali svoje umetniško delo.	Aktivno povezovanje Galerije UL PEF z zunanjimi javnimi galerijami in drugimi inštitucijami, v katerih bi lahko študenti predstavljali svoje umetniško delo.	delno realiziran (v teku)
	Omogočiti pregledno in sistematično vodenje ter usklajevanje različnih	Galerijska dejavnost UL PEF sovпада z mnogimi drugimi dogodki, ki potekajo v stavbi. Spodbujanje komunikacije med vsemi	delno realiziran (v teku)

dogodkov v skupnih prostorih fakultete.	organizatorji dogodkov, Galerijo UL PEF in vodstvom UL PEF.	
Prenova ali nabava novih razstavnih panojev, podstavkov in vitrin za Galerijo UL PEF. Po stalni dolgoletni uporabi razstavnih panojev, podstavkov in vitrin je večina poškodovana in nujno potrebna prenove. V okviru tega prenoviti tudi deske oz. plošče, ki se uporabljajo za informativne dneve in sejme v avli fakultete.	V prihodnjih letih bi bilo potrebno pripraviti načrt za postopno prenovo ali nabavo razstavnih panojev, podstavkov in vitrin. Postopno zaradi razdelitve finančnega bremena. Pred izvedbo pa je predhodno potrebno pridobiti prostor za skladiščenje.	delno realiziran (v teku)
Pridobitev samostojnega prostora za dejavnost Galerije UL PEF. Galerija UL PEF nima prostora, ki bi bil namenjen le galerijski dejavnosti.	Za kakovostno galerijsko delo bi bil nujno potreben prostor, ki bi bil namenjen le galerijski dejavnosti za potrebe skladiščenja orodja, materialov, likovnih del, okvirjev, podstavkov, vitrin, itd. Vse to se trenutno nahaja po hodnikih, stopniščih in kabinetih na UL PEF	delno realiziran (v teku)
Vzpostavitev galerijskega sveta Galerije UL PEF in poslovnika Galerije UL PEF z namenom učinkovitejšega delovanja galerije.	Vzpostavitev galerijskega sveta Galerije UL PEF in poslovnika Galerije UL PEF.	vklučen v nov Letni program dela
Doseči večjo povezanost študentov z bodočimi delodajalci in omogočiti delodajalcem čim boljše poznavanje kompetenc diplomantov UL PEF.	Nadaljevanje projekta Mentorski pari. Predvidenih je vsaj 30 mentorskih parov alumni - študent.	delno realiziran (v teku)
Povečanje števila članov kluba alumnov UL PEF.	Promocije delovanja kluba alumnov tako med študenti fakultete kot med alumni.	delno realiziran (v teku)
Povečati prepoznavnost kluba alumnov UL PEF. Povečati število članov. Povečati število dogodkov za alumne.	S pomočjo študentov graditi pripadnost fakulteti od prvega letnika študija dalje. Aktivno (zagovori diplom, podelitve diplom, predavanja v zadnjih letnikih, socialna omrežja, elektronska pošta ...) vabiti nove člane v klub. Organizirati vsaj dva večja dogodka za alumne, vsaj en naj bo namenjen tudi druženju, ne le strokovnemu delu.	delno realiziran (v teku)
Povečati prepoznavnost kluba alumnov UL PEF med zunanjimi uporabniki.	Prek različnih kanalov doseči prepoznavnost kluba alumnov UL PEF.	delno realiziran (v teku)
Več praktičnega usposabljanja v študijskih programih (priporočilo posvetovalnega obiska USKAP).	Glede praktičnega usposabljanja premisliti o naslednjih možnostih: Določiti vlogo in umestitev prakse v študijske programe (ob prenovi v enovite magistrske študijske programe) - katere veščine bolj podpreti in kako (na primer: oblikovati predmet "delovni dan učitelja"); uvesti dodatne koordinatorje prakse - podpreti vse smeri; podati predlog sistemske rešitve položaja mentorjev na ministrstvo (financiranje iz prvih treh stebrov, delovne naloge svetnikov); sprotno spremljanje doseganja kompetenc prakse in prilagajanje; upoštevanje dodatnih dejavnosti kot obliko praktičnega usposabljanja (letovanje, prostovoljstvo ipd.).	delno realiziran (v teku)
Implementacija nove celostne grafične podobe UL.	Implementacija nove celostne grafične podobe UL v skladu s sprejeto časovnico Senata UL.	delno realiziran (v teku)

Povečanje števila glasbenih prireditev na katerih študenti predstavljajo svoje glasbene dosežke.	Povečanje števila glasbenih prireditev na katerih študenti predstavljajo svoje glasbene dosežke.	delno realiziran (v teku)
Vzpostavitev sodelovanja z glasbenimi umetniki in inštitucijami za skupne predstavitev na umetniškem področju.	Vzpostavitev sodelovanja z glasbenimi umetniki in inštitucijami za skupne predstavitev na umetniškem področju.	delno realiziran (v teku)
Intenzivnejše sodelovanje s šolami in vrtci, ki je bilo v času epidemije prekinjeno, s predstavitvami študijskih glasbenih dosežkov ter načrtovanjem skupnih glasbenih projektov.	Intenzivnejše sodelovanje s šolami in vrtci, ki je bilo v času epidemije prekinjeno, s predstavitvami študijskih glasbenih dosežkov ter načrtovanjem skupnih glasbenih projektov.	delno realiziran (v teku)
Vključiti vrtce v večjem obsegu v interne, Erasmus+ projekte itn., ki jih izvajamo na Oddelku za predšolsko vzgojo.	Vključitev vrtcev v interne, Erasmus+ in druge projekte, ki jih izvajamo na Oddelku za predšolsko vzgojo.	delno realiziran (v teku)
Vzpostaviti t. i. fakultetne vrtce. Manjko t. i. fakultetnih vrtcev ne vpliva ugodno na kakovost izvajanja praktičnega pedagoškega usposabljanja.	Vzpostavitev t. i. fakultetnih vrtcev, pri čemer bi imeli mentorji iz teh vrtcev stalno strokovno podporo pri predmetih (11), kjer se izvajajo nastopi, da bi bila zagotovljena višja kakovost in boljši dvosmerni prenos znanja.	ostaja na ravni predloga
Ob prenovi študijskega programa Razredni pouk bo treba premisliti dolžino prakse. Študentje so namreč to ocenili z nižjo povprečno oceno. Možnost za izboljšavo je tudi v okrepitvi sodelovanja z mentorji v zunanjih institucijah. To pa je povezano tudi s sistemsko ureditvijo položaja mentorjev študentom na ravni države – na kar sta oddelek in fakulteta brez učinka opozarjala že nekajkrat. Če bi bili učitelji mentorji za svoje mentorstvo še kako drugače nagrajeni, bi se v večji meri odločali za to. Študentje niso zadovoljni s tem, da si morajo sami poiskati šolo za prakso. Treba jim je učinkoviteje kot do zdaj predstaviti to kot prednost, da bodo ponotranjili, da s tem razvijajo svojo samostojnost, samoiniciativnost, kompetence navezovanja stikov z različnimi vzgojno-izobraževalnimi institucijami kot potencialnimi bodočimi	Ob prenovi študijskega programa Razredni pouk razmisliti o tem, da bi imeli študentje več prakse.	delno realiziran (v teku)

	delodajalci in da imajo s tem možnost, da lahko prakso opravljajo kjerkoli v Sloveniji.		
	Večja medijska odmevnost razstav v Galeriji UL PEF.	Sistematično obveščanje vseh medijev glede razstavne dejavnosti Galerije UL PEF.	delno realiziran (v teku)
	Več predstavitev umetniške dejavnosti študentov in Oddelka za likovno pedagogiko v javnih galerijah.	Aktivno povezovanje Galerije UL PEF z zunanjimi javnimi galerijami in drugimi inštitucijami, v katerih bi lahko študenti predstavljali svoje umetniško delo.	delno realiziran (v teku)
	Aktivno povezovanje Galerije UL PEF z zunanjimi javnimi galerijami in drugimi inštitucijami, v katerih bi lahko študenti predstavljali svoje umetniško delo.	Aktivno povezovanje Galerije UL PEF z zunanjimi javnimi galerijami in drugimi inštitucijami, v katerih bi lahko študenti predstavljali svoje umetniško delo.	delno realiziran (v teku)
	Omogočiti pregledno in sistematično vodenje ter usklajevanje različnih dogodkov v skupnih prostorih fakultete.	Galerijska dejavnost UL PEF sovпада z mnogimi drugimi dogodki, ki potekajo v stavbi. Spodbujanje komunikacije med vsemi organizatorji dogodkov, Galerijo UL PEF in vodstvom UL PEF.	delno realiziran (v teku)
	Doseči sistem, ki bo omogočal več razstav z zahtevnejšo pripravo in pustiti nekaj prostora za tako imenovane ad hoc razstave, ki jih je vsako leto več.	Uvajanje sistematiziranega obrazca za podajanje predlogov za uvrstitev v program Galerije UL PEF. Trenutno je zahtevno usklajevanje velikega števila predlogov za uvrstitev v program Galerije UL PEF.	delno realiziran (v teku)
	Razvoj in izvedba pilotnih aktivnosti za spodbujanje nadarjenih.	Izvajanje aktivnosti z nadarjenimi študenti na članici v okviru Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti (CRSN)	delno realiziran (v teku)
	Nadaljevanje projekta Mentorski pari	Nadaljevanje projekta Mentorski pari. Predvidenih je vsaj 30 mentorskih parov alumni - študent.	delno realiziran (v teku)
	Povečanje števila članov kluba alumnov UL PEF	Promocije delovanja kluba alumnov tako med študenti fakultete kot med alumni.	delno realiziran (v teku)
	Aktivna povezava in ponudba izobraževanja in druge oblike sodelovanja za učitelje mentorje na šolah.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Dvopredmetni učitelj in Poučevanje, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, si bomo prizadevali za aktivno povezavo z učitelji mentorji na šolah in jim nudili izobraževanja in druge oblike sodelovanja. (priporočilo vzorčne evalvacije)	delno realiziran (v teku)
	Več prakse v novitem magistrskem programu Specialna in rehabilitacijska pedagogika, ki bo vključena že v prvi letnik. Prav tako bo več obsega prakse zunaj izobraževalnih ustanov (zdravstvene ustanove, svetovalni centri, vrtci), to je v vseh zavodih, kjer se diplomanti Specialne in rehabilitacijske pedagogike lahko zaposlijo.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Specialne in rehabilitacijske pedagogike, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo v nov enovit program vpeljali več prakse, ki bo vključena že v prvi letnik in bo potekala tudi zunaj izobraževalnih ustanov. Ob tem bomo študente še bolj spodbujali, da se kot prostovoljci vključijo v dejavnosti ustanov in društev, ki se ukvarjajo z osebami s posebnimi potrebami, in tako spoznajo izzive prihodnjega dela. Ustanove in društva nam vsako leto sporočijo svoje potrebe, prav tako pa tovrstno sodelovanje z našimi študenti pohvalijo. Prav tako bomo še bolj sledili individualnemu prilagajanju prakse, glede na posamezne potrebe študentov študijskih programov Specialna in rehabilitacijska pedagogika. (priporočilo vzorčne evalvacije)	delno realiziran (v teku)

	Ko se logopedi-surdopedagogi po študiju zaposlijo, izpostavljajo težave zaradi pomanjkanja praktičnih znanj predvsem na logopedskem področju ter na področju poučevanja gluhih in naglušnih otrok, kot tudi otrok z govorno-jezikovnimi motnjami, ki imajo tudi druge pridružene težave.	Možnost povezovanja s SRP programom. Študentom ponuditi več vsebin o dejanski logopedski terapiji in metodah dela kot tudi metodah skupinskega poučevanja (za GJM otroke kot tudi otroke z izgubo sluha).	delno realiziran (v teku)
	Potreba po PPU na drugi stopnji študija (prakse ni, razen posameznih vaj znotraj predmetov).	Na programu Logo-surdo ponuditi še več izbirne prakse v različnih ustanovah z različno patologijo - po prenovi programa tudi na drugi stopnji.	delno realiziran (v teku)
	Evalvacije kažejo potrebo po več praktičnega usposabljanja v študijskih programih (priporočilo posvetovalnega obiska USKAP).	Glede praktičnega usposabljanja premisliti o naslednjih možnostih: Določiti vlogo in umestitev prakse v študijske programe (ob prenovi v enovite magistrske študijske programe) - katere veščine bolj podpreti in kako (na primer: oblikovati predmet "delovni dan učitelja"); uvesti dodatne koordinatorje prakse - podpreti vse smeri; podati predlog sistemske rešitve položaja mentorjev na ministrstvo (financiranje iz prvih treh stebrov, delovne naloge svetnikov); sprotno spremljanje doseganja kompetenc prakse in prilagajanje; upoštevanje dodatnih dejavnosti kot obliko praktičnega usposabljanja (letovanje, prostovoljstvo ipd.).	delno realiziran (v teku)
Vključujoče akademsko okolje	Večja informiranost študentov o bogati ponudbi športnih aktivnosti fakultete in o pomenu športne aktivnosti za kakovostno življenje in uspešen študij.	Večja informiranost študentov o bogati ponudbi športnih aktivnosti fakultete.	delno realiziran (v teku)
	Model poučevanja na daljavo za študente s posebnim statusom.	Situacija s covid-19 nas je prisilila, da smo prešli v šolanje na daljavo, kar lahko s pridom uporabljamo tudi po koncu epidemije pri delu s študenti s posebnim statusom.	delno realiziran (v teku)
	Še boljše organizirano izobraževanje študentov višjih letnikov o uporabi informacijskih virov in citiranju.	Vzpostavitev boljšega sodelovanja s posameznimi oddelki na fakulteti zaradi izvedbe izobraževanj.	delno realiziran (v teku)
	Okrepiti psihosocialno pomoč in podporo vsem študentom in zaposlenim, ki jo potrebujejo.	Še okrepiti delovanje Psihosocialne svetovalnice. Prizadevali si bomo za to, da bi prostori, v kateri svetovalnica »gostuje« (in so realno kabineti ali prostori študentskih organizacij) postali namenjeni izključno svetovanju, saj bi jih šele tako lahko tudi primerno opremili. Dogovarjamo se za prenovi svetovalnice na Pedagoški fakulteti (novi stoli, poslikava sten v dogovoru z oddelkom za Likovno pedagogiko). V naslednjem letu nameravamo izdati znanstveno monografijo, katere cilj je konceptualizacija svetovanja za študente. Povezati se nameravamo tudi s svetovalnicami, ki nastajajo na drugih univerzah, izpeljati krajši skupni posvet, morda kakšno izobraževanje za svetovalce.	delno realiziran (v teku)

	Okrepitev tutorskega sistema na programu Dvopredmetni učitelj.	Zagotoviti dodatne učitelje tutorje in tutorja študenta za študente s posebnimi potrebami na programu Dvopredmetni učitelj. Na ŠP je potrebno zagotoviti dodatne tutorje učitelje, saj je program Dvopredmetni učitelj zelo raznolik – sestavljen in sedmih študijskih smeri. Dobrodošel bi tudi učitelj mentor za študente s posebnimi potrebami.	ostaja na ravni predloga
	Večja informiranost študentov o bogati ponudbi športnih aktivnosti fakultete.	Večja informiranost študentov o bogati ponudbi športnih aktivnosti fakultete.	delno realiziran (v teku)
	Model poučevanja na daljavo za študente s posebnim statusom.	Situacija s covid-19 nas je prisilila, da smo prešli v šolanje na daljavo, kar bomo lahko s pridom uporabljali tudi po koncu epidemije pri delu s študenti s posebnim statusom.	delno realiziran (v teku)
	Še boljše organizirano izobraževanje študentov višjih letnikov o uporabi informacijskih virov in citiranju.	Vzpostavitev boljšega sodelovanja s posameznimi oddelki na fakulteti zaradi izvedbe izobraževanj.	delno realiziran (v teku)
	Še okrepiti delovanje Psihosocialne svetovalnice.	V času epidemije se je izkazala potreba po še večji aktivnosti na področju psihosocialnega svetovanja, saj se pri študentih kažejo posledice epidemije na tem področju. Zato si bomo prizadevali k še večji aktivnosti in okrepljenem delovanju Psihosocialne svetovalnice tudi širše, ne zgolj na ravni fakultete in univerze.	delno realiziran (v teku)
	Okrepitev tutorskega sistema na programu Dvopredmetni učitelj.	Zagotoviti dodatne učitelje tutorje in tutorja študenta za študente s posebnimi potrebami na programu Dvopredmetni učitelj. Na ŠP je potrebno zagotoviti dodatne tutorje učitelje, saj je program Dvopredmetni učitelj zelo raznolik – sestavljen in sedmih študijskih smeri. Dobrodošel bi tudi učitelj mentor za študente s posebnimi potrebami.	ostaja na ravni predloga
	Večja in bolj raznolika ponudba športnih dejavnosti za študente. Širitev ponudbe športnih aktivnosti, ki bo bolj prilagojena študentom.	Ponuditi vsebine, ki so primerne generacijam študentov in njihovim potrebam.	delno realiziran (v teku)
	Večja vključitev študentov Kognitivne znanosti v tutorski sistem fakultete koordinatorice.	Bolj podrobna predstavitev tutorskega programa fakultete koordinatorice ter bolj aktivno pozivanje študentov drugega letnika, da se kot tutorji pridružijo programu tutorstva.	delno realiziran (v teku)
	Iztrošeni izvodi oziroma premalo izvodov študijske literature v knjižnici.	Nemogoče je pridobiti nove oziroma dodatne izvode nekatere študijske literature, ker so knjige razprodane in ni ponatisov. Izvodi, ki so na voljo za izposajo, so nemalokrat iztrošeni zaradi velikega števila izposoj, ker so predpisana študijska literatura že dolgo vrsto let.	delno realiziran (v teku)
Družbeni dialog	Boljše znanje diplomantov predšolskega vzgoje s področja trajnostnega razvoja.	Posodobitev visokošolskega strokovnega študijskega programa Predšolska vzgoja z vsebinami s področja trajnostnega razvoja.	delno realiziran (v teku)
	Boljše znanje študentov univerzitetnih študijskih programov s področja trajnostnega razvoja.	Posodobitev univerzitetnih pedagoških študijskih programov (prvostopenjskih, drugostopenjskih, programov izpopolnjevanja) s področja trajnostnega razvoja.	delno realiziran (v teku)
	Boljša ozaveščenost zaposlenih na UL PEF s področja trajnostnega razvoja.	Priprava izobraževanj za zaposlene s področja trajnostnega razvoja.	delno realiziran (v teku)

	Okrepiti znanstveno, raziskovalno in strokovno delo na področju proučevanja trajnostnega razvoja na pedagoškem področju.	Vzpostavitev strateških partnerstev s tujimi fakultetami, ki se ukvarjajo s trajnostnim razvojem v pedagoških študijskih programih, organizacija mednarodne konference.	delno realiziran (v teku)
Sistem kakovosti	Evalvacija in implementacija priporočil vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa.	V samoevalvacijah doktorskega študijskega programa ter Letnem poročilu UL PEF bomo evalvirali in implementirali priporočila skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije, ki je bila izvedena v študijskem letu 2022/2023.	delno realiziran (v teku)
	Boljše poznavanje pomena reševanja študentskih anket.	ŠS PEF nadaljuje s promocijskimi akcijami za reševanje študentskih anket.	delno realiziran (v teku)
	Kadrovska okrepitev za sistem kakovosti (priporočilo posvetovalnega obiska USKAP).	Premisliti o naslednjih možnostih za okrepitev sistema kakovosti: decentralizacija področja kakovosti (večja vloga Komisije za kakovost v operativnem smislu, pri pridobivanju in evalvaciji podatkov, pisanju poročil ipd.); administrativna podpora prodekanu za kakovost (administrativna oseba/služba neposredno podrejena prodekanu za kakovost); opredelitev organizacije in prostornosti administrativne podpore za sistem kakovosti.	delno realiziran (v teku)
	Izboljšati študentske ankete.	Sodelovanje v delovni skupini za prenovu študentske ankete.	realiziran
	Pridobiti natančnejše podatke o kakovosti doktorskega študija.	Sodelovanje v delovni skupini za prenovu študentske ankete.	realiziran
	Redka srečanja Oddelka za predšolsko vzgojo z ravnateljicami oz. ravnatelji vrtcev, ki bi omogočilo predstavitev novosti o delovanju naših študijskih programov, od njih pa bi pridobili povratne informacije o naših študijskih programih.	Organizacija rednega (letnega) srečanja Oddelka za PV z ravnateljicami oz. ravnatelji vrtcev.	delno realiziran (v teku)
	Rezultati ankete kažejo, da so študentje poučevanja bolj kritični oz. manj zadovoljni kot študentje razrednega pouka.	O izbirnih predmetih drugje na UL bomo študente obveščali tudi na sprejemu brucev, lahko bi organizirali tudi krajše srečanje (po Zoomu) na to temo. Spoznavanje zunanjih inštitucij pa bi lahko izvajalci bolj vključevali v obliki obiskov inštitucij, povezanih s posameznim predmetnim področjem, ali z gosti. Težava je, da je to povezano z organizacijo pedagoškega procesa izven fakultete in z dodatnimi stroški, prav tako zunanje inštitucije ne morejo vedno sprejeti velikega števila študentov.	delno realiziran (v teku)
	Ciljno spremljati populacijo študentk oz. študentov 2. stopnje predšolske vzgoje v kazalnikih, ki opredeljujejo razloge za vpis, zaposlitvene možnosti in mnenja o potrebi prenove/dopolnitve kompetenc.	Organizirati skupino članic oz. članov Oddelka za predšolsko vzgojo, katere naloga bo ciljno spremljanje populacije študentk oz. študentov 2. stopnje predšolske vzgoje v kazalnikih, ki opredeljujejo razloge za vpis, zaposlitvene možnosti in mnenja o potrebi prenove/dopolnitve kompetenc.	delno realiziran (v teku)
	Informiranje o samovalvacijskem poročilu bi bilo potrebno prilagoditi doktorskim	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa, ki je bila izvedena v študijskem letu 2022/2023, bomo preverili	delno realiziran (v teku)

študentom (določiti predstavnike v ŠS) (Priporočilo vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede).	vklučitev predstavnika doktorskih študentov v ŠS.	
Evalvacija in implementacija priporočil vzorčne evalvacije študijskih programov Poučevanje, Dvopredmetni učitelj in Specialna in rehabilitacijska pedagogika.	V samoevalvacijah študijskih programov Poučevanje, Dvopredmetni učitelj in Specialna in rehabilitacijska pedagogika ter Letnem poročilu UL PEF bomo evalvirali in implementirali priporočila skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021.	delno realiziran (v teku)
Boljše poznavanje pomena reševanja študentskih anket.	ŠS PEF nadaljuje s promocijskimi akcijami za reševanje študentskih anket.	delno realiziran (v teku)
Okrepiti sodelovanje doktorskih študentov na konferencah v tujini.	Sodelovanje na konferencah v tujini študente usposablja za raziskovalno in pedagoško delo v mednarodnem prostoru, ker pa sedaj večina konferenc poteka na daljavo, bomo to sicer spodbujali, vendar bo ta cilj verjetno lažje dosegati v naslednjem študijskem letu.	delno realiziran (v teku)
Aktivno sodelovanje študentov v Komisiji za kakovost in seznanjenost vseh študentov in zaposlenih z izsledki samoevalvacijskega poročila.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo spodbujali študentske predstavnike za aktivno sodelovanje v Komisiji za kakovost in približali vsem študentom in zaposlenim izsledke samoevalvacijskega poročila. (priporočilo vzorčne evalvacije)	delno realiziran (v teku)
Obveščenost študentov o rezultatih študentskih anket in samoevalvacijskih poročil ter spremembah, ki so se zgodile na podlagi njihovih povratnih informacij na programu Specialna in rehabilitacijska pedagogika.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Specialne in rehabilitacijske pedagogike, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo še bolj pozorni na to, da bodo študenti o spremembah, ki so bile na osnovi analize študentskih anket vpeljane v študijski program in v same predmete, natančno in večkrat seznanjeni – ne le na letnih sestankih, namenjenih skupni evalvaciji študijskih programov. (priporočilo vzorčne evalvacije)	delno realiziran (v teku)
Upoštevanje priporočil vzorčne evalvacije pri imenovanju sestave novega mandata Komisije za kakovost.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Dvopredmetni učitelj in Poučevanje, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo pri imenovanju članov Komisije za kakovost za novi mandat eno članico vodstva (prodekanico) zamenjali s članom, ki ni iz vodstva fakultete. Kot predsednika Komisije bomo ohranili prodekana za kakovost, saj je to pomembno z vidika organizacije, priprave Letnega poročila in sodelovanja med Komisijo za kakovost in vodstvom fakultete. Komisija za kakovost namreč ni nadzorni organ vodstva, pač pa ena izmed komisij senata, ki ga vodi dekan, zato mora biti organizacijsko ustrezno povezana s senatom fakultete. (priporočilo vzorčne evalvacije)	realiziran
Boljše obveščanje o samoevalvaciji in ukrepih z namenom povečanja motivacije za doseganje zanke kakovosti.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Dvopredmetni učitelj in Poučevanje, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo izboljšali obveščanje	ostaja na ravni predloga

		vseh deležnikov o samoevalvaciji in ukrepih z namenom povečanja motivacije za doseganje zanke kakovosti. (priporočilo vzorčne evalvacije)	
	Vključitev mentorjev s prakse v postopek samoevalvacije študijskih programov Specialna in rehabilitacijska pedagogika in v oblikovanje novega enovitega magistrskega študija. Obveščanje mentorjev s prakse in zunanjih sodelavcev o spremembah in izboljšavah na ravni študijskih programov in predmetov.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Specialne in rehabilitacijske pedagogike, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, se bomo o izboljšavah obeh študijskih programov pogovorili ne le s študenti (s katerimi smo se zadnji dve študijski leti pogovarjali o predvidenih spremembah obstoječih programov v enovit študijski program tudi na skupnih sestankih namenjenih evalvaciji študijskih programov SRP) temveč tudi organizirano z zunanjimi sodelavci – mentorji praks, izvajalcev hospitacij itd. Prav tako bomo na priporočilo vzorčne evalvacije začeli z načrtovanjem in izvajanjem skupinskih srečanj mentorjev iz prakse in se ne omejili le na neformalne individualne pogovore. (priporočilo vzorčne evalvacije)	delno realiziran (v teku)
	Ponovno izvajanje ankete o zadovoljstvu zaposlenih, ki jo bomo skušali izvajati vsako leto.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Specialne in rehabilitacijske pedagogike, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo začeli ponovno izvajati anketo o zadovoljstvu zaposlenih, ki jo bomo skušali izvajati vsako leto. (priporočilo vzorčne evalvacije)	ostaja na ravni predloga
	Vključitev izsledkov študentskih anket v spremembo študijskega programa Specialna in rehabilitacijska pedagogika.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Specialne in rehabilitacijske pedagogike, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo v spremembo študijskega programa vključevali izsledke študentskih anket. (priporočilo vzorčne evalvacije)	delno realiziran (v teku)
	Predstavitev pomena kulture kakovosti in pomena anketiranja študentom in ostalim deležnikom na programu Specialna in rehabilitacijska pedagogika.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Specialne in rehabilitacijske pedagogike, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo na programu Specialna in rehabilitacijska pedagogika študentom predstavili pomen kulture kakovosti in anketiranja ter deležnike še bolje informirali o rezultatih samoevalvacije (študentom prijazno informiranje). (priporočilo vzorčne evalvacije)	delno realiziran (v teku)
	Ponovna izvedba ankete o kariernih poteh alumnov na programu Kognitivna znanost, tokrat na ravni članic konzorcija skupne diplome. Program pridobi informacijo o uporabnosti kompetenc z vidika zaposljivosti in vsakdanjega življenja; primerjava študentskih mnenj o pridobljenih kompetencah med partnerskimi univerzami konzorcija skupne diplome MEi:CogSci.	V študijskem letu 2021/2022 je konzorcij programa Kognitivna znanost pripravil skupno anketo za alumne programa, ki naslavlja predvsem vprašanje ustreznosti in uporabnosti ključnih kompetenc programa z vidika zaposljivosti - anketa bo izvedena v 2023.	delno realiziran (v teku)
	Udeležence programa Izpopolnjevanje iz naravoslovja bi bilo	Prilagoditev interne ankete o kakovosti programa Izpopolnjevanje iz naravoslovja.	ostaja na ravni predloga

	potrebno v evalvaciji programa bolj konkretno vprašati, katere vsebine bi morale v večji meri biti zajete v programu, če menijo, da nekatere trenutne vsebine v akreditiranih predmetih niso popolnoma ustrezne oz. katere manjkajo.		
	Kadrovska okrepitev za sistem kakovosti (priporočilo posvetovalnega obiska USKAP).	Premisliti o naslednjih možnostih za okrepitev sistema kakovosti: decentralizacija področja kakovosti (večja vloga Komisije za kakovost v operativnem smislu, pri pridobivanju in evalvaciji podatkov, pisanju poročil ipd.); administrativna podpora prodekanu za kakovost (administrativna oseba/slужba neposredno podrejena prodekanu za kakovost); opredelitev organizacije in prostornosti administrativne podpore za sistem kakovosti.	vključen v nov Letni program dela
Avtonomija in finance	/	/	/
Procesi in infrastruktura	Boljša opremljenost (strojna/komunikacijska oprema) za zagotavljanje kakovosti študijskega programa.	Pridobitev IKT opreme, ki zadošča pogojem kakovostnega izvajanja študijskega procesa, podprtega z IKT.	delno realiziran (v teku)
	Prehod z dokumenti na GC / sharepoint / OneDrive do leta 2024.	Uporaba nevarnih skupnih diskov (share). Služba za informatiko prične z izobraževanji na tem področju.	delno realiziran (v teku)
	Uvedba poslovno-informacijskega sistema APIS (Akademski poslovni informacijski sistem) 2023.	Uporaba novega poslovno-informacijskega sistema APIS.	delno realiziran (v teku)
	Uvedba modula LODN - SAP (Letni osebni načrt dela) 2024.	Uvedba modula LODN, vodstvo fakultete, kadrovska služba in referat pričnejo z uporabo modula LODN - SAP.	delno realiziran (v teku)
	Druga faza prenove knjižnice še ni realizirana	Dokončanje prenove knjižnice bi omogočilo boljšo uporabniško izkušnjo.	ostaja na ravni predloga
	Iztrošeni računalniki namenjeni uporabnikom	Zamenjava z boljšimi računalniki iz računalniške učilnice ali zamenjava z novimi.	delno realiziran (v teku)
	Potencialna nevarnost poškodb starih steklenih vitrin na hodniku	Realizacija zamenjave steklenih vitrin z lesenimi omarami.	ostaja na ravni predloga
	Zagotavljanje ustreznih delovnih pogojev in skrbi za premoženje, v skladu s finančnimi zmožnostmi.	V letu 2024 se na ravni stavbe načrtuje: Zamenjava preostanka 50% strehe; Prenova 3 kabinetov; Energetska sanacija stavbe – projekt je v zaključni fazi odločanje partnerja	delno realiziran (v teku)
	Boljša opremljenost (strojna/komunikacijska oprema) za zagotavljanje kakovosti študijskega programa.	Pridobitev IKT opreme, ki zadošča pogojem kakovostnega izvajanja študijskega procesa na daljavo. Možnost izposoje opreme študentom.	delno realiziran (v teku)
	Prehod z dokumenti na GC / sharepoint / OneDrive do leta 2024	Uporaba nevarnih skupnih diskov (share). Služba za informatiko prične z animiranjem pri sodelavcih PEF, in raziskovati kakšne porodne težave in zapleti se bodo pri uporabnikih pojavili.	delno realiziran (v teku)
	Uvedba poslovno-informacijskega sistema APIS (Akademski poslovni informacijski sistem) 2023.	Uporaba novega poslovno-informacijskega sistema APIS. Vodstvo fakultete in vse službe v dekanatu pričnejo implementirati in raziskovati kakšne produkcijske težave in zapleti se bodo pri uporabnikih pojavili.	delno realiziran (v teku)

	Uvedba modula LODN - SAP (Letni osebni načrt dela) 2024.	Uvedba modula LODN, vodstvo fakultete in referat pričetna s planiranjem in dogovarjanjem o uvedbi modula.	delno realiziran (v teku)
Razvoj kadrov	Kadrovska okrepitev fakultete.	Pridobitev in habilitiranje ustreznih kadrov.	delno realiziran (v teku)
	Ustrezna pedagoška obremenjenost učiteljev in asistentov in več časa za njihovo raziskovalno delo.	Prizadevanje, da bi zaposlili čim več raziskovalcev, ki bi jih tudi habilitirali za različna področja. Na teh način bi lahko vsaj delno razbremenili zaposlene pedagoške delavce.	delno realiziran (v teku)
	Izdelava kompetenčnega profila visokošolskega učitelja na področju STEM.	Izdelati kompetenčni profil visokošolskega učitelja na področju STEM, iz katerega bo razvidno, katere kompetence mora imeti in katere oblike pomoči potrebuje, da lahko te kompetence razvije	delno realiziran (v teku)
	Izdelava kompetenčnega profila visokošolskega učitelja na področju umetnosti.	Izdelati kompetenčni profil visokošolskega učitelja na področju umetnosti, iz katerega bo razvidno, katere kompetence mora imeti in katere oblike pomoči potrebuje, da lahko te kompetence razvije	delno realiziran (v teku)
	Uresničevanje možnosti sobotnega leta v skladu s prenovljeno zakonodajo.	Uresničevanje možnosti sobotnega leta v skladu s prenovljeno zakonodajo.	ostaja na ravni predloga
	Kadrovska okrepitev fakultete.	Pridobitev in habilitiranje ustreznih kadrov.	delno realiziran (v teku)
	Hitro in kakovostno zaposlovanje na prosta delovna mesta.	Hitro in ažurno objavlanje razpisov za prosta delovna mesta.	delno realiziran (v teku)
	Ustrezna pedagoška obremenjenost učiteljev in asistentov in več časa za njihovo raziskovalno delo.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo za ustrezno pedagoško obremenjenost učiteljev in asistentov, da bodo lahko več časa posvetili raziskovalnemu delu (objavljanju člankov in sodelovanju v projektih), saj je to pomembno za kakovost študijskih programov in poučevanja. (priporočilo vzorčne evalvacije)	delno realiziran (v teku)
Zagotavljanje skladnosti	/	/	/
Razvojni cilji	Pripravljen kompetenčni profil visokošolskega učitelja na področju učenja in poučevanja specialnih didaktik s področja STE(A)M.	Oblikovanje podpornega sistema in mehanizmov ter izvedba pilotnih primerov izvajanja študijskega procesa osredinjenega na študente.	delno realiziran (v teku)
	Vzpostavitev partnerstva za STE(A)M	Sodelovanje pri vzpostavljanju partnerstva Sodelovanje pri razvoju programa usposabljanja za študente ped. smeri, kako vpeljati STE(A)M. Izvedba 1 letnega pilotnega projekta v sodelovanju s Centrom KemikUm – razvojno-inovacijskim učnim laboratorijem.	delno realiziran (v teku)
	Krepitev udeležbe študentov na študentskih konferencah.	Udeležba 10 študentov.	delno realiziran (v teku)
	Nadaljevanje projekta Mentorski pari.	Izvedba projekta Mentorski pari. Predvidenih je vsaj 30 mentorskih parov alumni - študent.	delno realiziran (v teku)
	Mednarodne poletne šole.	Ponovno začeti z organizacijo poletnih šol, v novih pogojih (četudi na daljavo).	delno realiziran (v teku)
	Dogodki za osnovnošolce in srednješolce.	Ponovno začeti z organizacijo dogodkov za osnovne in srednješolce z informacijo glede študija - predvsem na programih, kjer kandidatov primanjkuje - v novih pogojih (četudi na daljavo).	delno realiziran (v teku)
	Boljše znanje diplomantov predšolskega vzgoje s	Posodobitev visokošolskega strokovnega študijskega programa Predšolska vzgoja z vsebinami s področja trajnostnega razvoja.	delno realiziran (v teku)

	področja trajnostnega razvoja.		
	Boljše znanje študentov univerzitetnih študijskih programov s področja trajnostnega razvoja.	Posodobitev univerzitetnih pedagoških študijskih programov (prvostopenjskih, drugostopenjskih, programov izpopolnjevanja) s področja trajnostnega razvoja.	delno realiziran (v teku)
	Boljša ozaveščenost zaposlenih na UL PEF s področja trajnostnega razvoja.	Priprava izobraževanj za zaposlene s področja trajnostnega razvoja.	delno realiziran (v teku)
	Okrepiti znanstveno, raziskovalno in strokovno delo na področju proučevanja trajnostnega razvoja na pedagoškem področju.	Vzpostavitev strateških partnerstev s tujimi fakultetami, ki se ukvarjajo s trajnostnim razvojem v pedagoških študijskih programih, organizacija mednarodne konference.	delno realiziran (v teku)
	Pripravljen kompetenčni profil visokošolskega učitelja na področju učenja in poučevanja specialnih didaktik s področja STE(A)M.	Oblikovanje podpornega sistema in mehanizmov ter izvedba pilotnih primerov izvajanja študijskega procesa osredinjenega na študente.	delno realiziran (v teku)
	Vzpostavitev partnerstva za STE(A)M	Sodelovanje pri vzpostavljanju partnerstva Sodelovanje pri razvoju programa usposabljanja za študente ped. smeri, kako vpeljati STE(A)M. Izvedba 1 letnega pilotnega projekta v sodelovanju s Centrom KemikUm – razvojno-inovacijskim učnim laboratorijem.	delno realiziran (v teku)
	Krepitev udeležbe študentov na študentskih konferencah.	Udeležba 10 študentov.	delno realiziran (v teku)
	Razvoj in izvedba pilotnih aktivnosti za spodbujanje nadarjenih.	Izvajanje aktivnosti z nadarjenimi študenti na članici v okviru Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti (CRSN)	delno realiziran (v teku)
	Nadaljevanje projekta Mentorski pari.	Izvedba projekta Mentorski pari. Predvidenih je vsaj 30 mentorskih parov alumni - študent.	delno realiziran (v teku)
	Mednarodne poletne šole.	Ponovno začeti z organizacijo poletnih šol, v novih pogojih (četudi na daljavo).	delno realiziran (v teku)
	Dogodki za osnovnošolce in srednješolce.	Ponovno začeti z organizacijo dogodkov za osnovne in srednješolce z informacijo glede študija - predvsem na programih, kjer kandidatov primanjkuje - v novih pogojih (četudi na daljavo).	delno realiziran (v teku)

2.10 Izvrševanje priporočil NAKVIS-a v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani

2.10.1 *Vzorčna evalvacija doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede*

Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani je imela v študijskem letu 2022/2023 v postopku vzorčne evalvacije, ki jih izvaja NAKVIS, doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede.

Sam proces priprave na vzorčno evalvacijo je bil naslednji: 15. 9. 2022 smo bili s strani UL obveščeni o izboru doktorskega študijskega programa v postopek vzorčne evalvacije; do 13. 10. 2022 smo na UL USKAP posredovali predloge imenovanj poročevalcev, ki jih je nato potrdila Komisija za kakovost UL. Nato smo do 2. 12. 2022 pripravili e-vloge za vzorčno evalvacijo in jih oddali v eNakvis in posredovali na UL USKAP. Vloge so nato pregledali imenovani poročevalci in UL USKAP, nato pa smo vloge dopolnili glede na njihova priporočila. Vloge so bile nato med novembrom in januarjem obravnavane na organih UL in potrjene na Senatu UL. Zatem je rektor oddal vloge na NAKVIS. Nato je Svet NAKVIS 24. 8. 2023 imenoval skupino strokovnjakov za pripravo evalvacijskega poročila o vzorčni evalvaciji doktorskega študijskega programa. V okviru priprave poročila je imenovana skupina nato 23. 1. 2024 izvedla evalvacijski obisk UL PEF. Na podlagi vlog in obiska bo skupina poročevalcev v roku enega meseca nato pripravila evalvacijsko poročilo.

Prvo evalvacijsko poročilo smo na UL PEF prejeli 25. 3. 2024, nanj smo podali odziv 26. 4. 2024. Končno poročilo oz. Priporočila, ki jih je na osnovi poročila strokovnjakov sprejel NAKVIS dne 3. 6. 2024, smo nato prejeli 26. 6. 2026.

Evalvacija ocenjuje doktorski program glede na t. i. standarde kakovosti, pri čemer opredeljuje ali študijski program izpolnjuje standarde kakovosti ali ne, ter katere so prednosti in priložnosti za izboljšave študijskih programov. Ključna in za UL PEF najpomembnejša ugotovitev vzorčne evalvacije je, da program izpolnjuje standarde kakovosti ter je ocenjen pozitivno. Takšno ugotovitev vzorčne evalvacije smo na UL PEF pričakovali, saj verjamemo in si prizadevamo, da vsi naši študijski programi delujejo ustrezno, primerno in kakovostno.

Kljub temu pa je za posamezna področja presoje oz. standardov kakovosti skupina poročevalcev podala kar nekaj priložnosti za izboljšanje, ki se tičejo tako delovanja fakultete kot celote kot izvajanja posameznih študijskih programov. Skupina strokovnjakov je identificirala 18 prednosti in 18 priložnosti za izboljšanje. Zato bomo o evalvaciji in implementaciji teh priporočil poročali na UL in NAKVIS. To bomo storili na dva načina. Evalvacijo priporočil bomo vključili v naše redne samoevalvacije obravnavanih študijskih programov ter tudi v skupno Letno poročilo fakultete.

V pripravo samoevalvacije doktorskega študijskega programa za leto 2024 in Letnega poročila UL PEF za leto 2024 smo tako vključili evalvacijo in ukrepe za implementacijo priporočil vzorčne evalvacije.

3. RAČUNOVODSKO POROČILO (POJASNILA K IZKAZOM)

3.1 Računovodske usmeritve

Načela sestavljanja računovodskih izkazov

UL Pedagoška fakulteta (v nadaljevanju skrajšano ime UL PEF) se uvršča med pravne osebe javnega prava ter določene uporabnike enotnega kontnega načrta.

UL PEF sestavlja računovodske izkaze po načelu nastanka poslovnega dogodka (obračunsko načelo) za poslovno leto, ki je enako koledarskemu. Kot posredni proračunski uporabnik pa sestavlja izkaze tudi po načelu denarnega toka.

Zakonske in druge pravne podlage za sestavljanje računovodskih izkazov

- Zakon o javnih financah
- Zakon o izvrševanju proračuna
- Zakon o računovodstvu
- Navodilo o pripravi zaključnega računa državnega in občinskega proračuna ter metodologije za pripravo poročila o doseženih ciljih in rezultatih neposrednih in posrednih uporabnikov proračuna
- Pravilnik o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava
- Pravilnik o razčlenjevanju in merjenju prihodkov in odhodkov pravnih oseb javnega prava
- Pravilnik o enotnem kontnem načrtu za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava
- Pravilnik o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev
- Slovenski računovodski standarde, kadar obravnavanje katere od računovodskih postavk ni določeno z zakonom o računovodstvu in podzakonskimi akti.

Drugi predpisi, ki so bili upoštevani pri pripravi letnega poročila za leto 2024:

- Zakon o zavodih
- Zakon o visokem šolstvu
- Zakon za uravnoteženje javnih financ
- Računovodska pravila Univerze v Ljubljani ter Računovodska pravila UL PEF
- Metodologija stroškovnega računovodstva na UL
- Zakon o davku od dohodkov pravnih oseb
- Pravilnik o opredelitvi pridobitne in nepridobitne dejavnosti
- Drugi zakonski in podzakonski akti.

Računovodsko poročilo je del letnega poročila, katerega vsebino, členitev in obliko določa Pravilnik o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava (Uradni list RS št. 115/02). 15. člen pravilnika tako pravi, da pojasnila k izkazu obsegajo obvezne priloge in računovodske informacije, ki jih

določa 26. člen pravilnika, pa tudi druge informacije, za katere uporabniki enotnega kontnega načrta presodijo, da so pomembne za razkritje postavk v računovodskih izkazih.

Pri pripravi računovodskega poročila sledimo postavkam računovodskih izkazov, ki so podrobno določene s samim enotnim kontnim načrtom.

Računovodsko poročilo obsega poročila k naslednjim računovodskim izkazom:

- *Bilanca stanja*
- *Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka*
- *Izkaz računa finančnih terjatev in naložb določenih uporabnikov*
- *Izkaz računa financiranja določenih uporabnikov*
- *Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti*
- *Stanje in gibanje neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev*
- *Stanje in gibanje dolgoročnih kapitalskih naložb in posojil*
- *Izkaz prihodkov in odhodkov - določenih uporabnikov*

Sodila

UL PEF opravlja dejavnost javne službe in dejavnost prodaje blaga in storitve na trgu oz. tržno dejavnost. Kot tržno dejavnost prikazuje tisto dejavnost, ki ni neposredno povezana z opravljanjem javne službe.

Davki

UL PEF je davčna zavezanka za davek na dodano vrednost z davčno številko SI61412198 in je pri pripravi in oddaji obračunov davka na dodano vrednost, letne davčne bilance ter drugih zakonsko določenih poročil samostojna pravna oseba. V letu 2024 je imela 1% odbitni delež DDV, ki pa ga ni uveljavljala.

UL PEF je zavezanka za davek od dohodkov pravnih oseb (DDPO). Davčno osnova izračunava na podlagi sorazmerno ugotovljene višine odhodkov glede na delež prihodkov obdavčljive (pridobitne) dejavnosti v celotni dejavnosti. Od vključno leta 2021 se davčne osnove ne more več zmanjšati z olajšavami do njene velikosti, ampak le za največ 63%, in je zato osnova pozitivna. DDPO za leto 2024 znaša 3.143,97 EUR.

3.2 Pojasnila k računovodskim izkazom

3.2.1 Bilanca stanja

Bilanca stanja (v nadaljevanju BS) je računovodski izkaz, ki izkazuje stanje (višino in vrsto) sredstev in obveznosti do virov sredstev na zadnji dan tekočega leta in zadnji dan predhodnega obračunskega obdobja. Sredstva in obveznosti do virov sredstev so razčlenjeni glede na njihovo vrsto in ročnost. V BS so vidna samo končna stanja dolgoročnih sredstev in njihovih popravkov vrednosti. Spremembe znotraj teh postavk so razvidne iz priloge – Stanje in gibanje neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev.

Tabela 1: Povzetek obrazca Bilanca stanja UL PEF na dan 31.12.2024

Skupine kontov	Naziv	2024	2023	I 24/23
št.				
	SREDSTVA			
A	DOLGOROČNA SREDSTVA IN			
	SREDSTVA V UPRAVLJANJU	1.697.494	1.905.671	89,1
B	KRATKOROČNA SREDSTVA	2.821.164	2.730.747	103,3
10	Denarna sredstva v blagajni	2	6	31,6
11	Dobroimetje pri bankah in drugih finančnih ustanovah	652.012	992.241	65,7
12	Kratkoročne terjatve do kupcev	492.770	549.268	89,7
13	Dani predujmi		120	-
14	Kratkoročne terjatve do uporabnikov enotnega kontnega načrta	981.221	1.126.567	87,1
17	Druge kratkoročne terjatve	35.753	62.545	57,2
19	Aktivne časovne razmejitve	659.406	0	-
C	ZALOGE	194.189	189.596	102,4
	AKTIVA SKUPAJ	4.712.847	4.826.014	97,7
	AKTIVNI KONTI IZVENBILANČNE EVIDENCE	0	0	-
	OBVEZNOSTI DO VIROV SREDSTEV			
D	KRATKOROČ. OBV. IN PASIVNE ČAS. RAZMEJ.	2.930.174	3.058.359	95,8
20	Kratkoročne obveznosti za prejete predujme in varščine	12.053	0	-
21	Kratkoročne obveznosti do zaposlenih	924.096	859.137	107,6
22	Kratkoročne obveznosti do dobaviteljev	222.019	185.054	120
23	Druge kratkoročne obveznosti iz poslovanja	232.842	223.290	104,3
24	Kratkoročne obveznosti do uporabnikov EKN	28.659	16.502	173,7
29	Pasivne časovne razmejitve	1.510.505	1.774.376	85,1
E	LASTNI VIRI IN DOLGOROČNE OBVEZNOSTI	1.782.673	1.767.655	100,8
92	Dolgoročne pasivne časovne razmejitve	129.407	203.145	63,7
9410	Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava, ki je v njihovi lasti	1.553.752	1.553.752	100
9412	Presežek prihodkov nad odhodki	99.514	10.758	925
9413	Presežek odhodkov nad prihodki	0	0	-
	PASIVA SKUPAJ	4.712.847	4.826.014	97,7

Tabela 2: Struktura sredstev in virov

Vrsta	Stanje 31.12.2024	Stanje 31.12.2023	Struktura 2024	Struktura 2023	Indeks 24/23
Kratkoročna sredstva in zaloge	3.015.353	2.920.343	64	60,5	103,3
Dolgoročna sredstva	1.697.494	1.905.671	36	39,5	89,1
AKTIVA SKUPAJ	4.712.847	4.826.014	100	100	97,7
Kratkoročne obveznosti in PČR	2.930.174	3.058.359	62,2	63,4	95,8
Lastni viri in dolgoročne obveznosti	1.782.673	1.767.655	37,8	36,6	100,8
PASIVA SKUPAJ	4.712.847	4.826.014	100	100	97,7

UL PEF izkazuje v BS na dan 31.12.2024 4.712.847 EUR sredstev in obveznosti do virov sredstev, kar je za 2,3% manj kot v letu 2023. Dolgoročna sredstva (nepremičnine – zgradba ter oprema) so se v primerjavi s predhodnim letom zmanjšala za 10,9%, kratkoročna sredstva (denarna sredstva na računih in v blagajni, terjatve ter zaloge – DI ter aktivne časovne razmejitve oz. AČR) pa povečala za 3,3%. Vsa kratkoročna sredstva z izjemo zalog in AČR (v predhodnem letu jih v bilanci stanja ni bilo, v letu 2024 pa so znašala 659.406 EUR), so se v letu 2024 glede na predhodno leto zmanjšala. Najbolj so se zmanjšala denarna sredstva na transakcijskem računu, in sicer za 339.229 EUR. Na strani virov sredstev izkazuje BS povečanje lastnih virov za 0,8% ter zmanjšanje kratkoročnih obveznosti in PČR za 4,2%.

3.2.1.1 Sredstva

3.2.1.1.1 Dolgoročna sredstva

Neopredmetena dolgoročna sredstva se izkazujejo po nabavnih vrednostih in se časovno amortizirajo glede na dobo koristnosti, ki za ta sredstva traja praviloma največ deset let.

Opredmetena osnovna sredstva so zemljišča, zgradbe in oprema. UL PEF pri izkazovanju opredmetenih osnovnih sredstev načeloma upošteva sodilo istovrstnosti, kar pomeni, da se istovrstna osnovna sredstva uvrščajo med opremo ne glede na vrednost, ki je lahko večja ali manjša od 500 EUR, razen izjemoma se odločimo na podlagi svojih kriterijev in lahko izkazujemo sredstvo kot osnovno sredstvo ali kot drobn inventar (npr. fotoaparati, mobilni telefoni). Stvari drobnega inventarja, katerih posamična nabavna vrednost ne presega 500 EUR, se lahko razporedijo med material (npr. grafične tablice). Drobn inventar se odpiše enkratno in v celoti ob nabavi. Opredmetena osnovna sredstva se vrednotijo po nabavni oz. po ocenjeni vrednosti, če nabavna vrednost ni znana. Nabavno vrednost opredmetenega osnovnega sredstva sestavljajo nakupna cena povečana za morebitne nevračljive davke, stroške prevzema in druge neposredne stroške. Nevračljive dajatve predstavlja davek na dodano vrednost. V letu 2024 je bil za UL PEF izračunan odbitni delež DDV 1%.

Vlaganja v stavbo, ki so bila takega značaja, da niso predstavljala povečanja kapacitete objekta ampak predvsem izboljšanje kvalitete oz. pogojev bivanja in delovanja, so bila v letu 2024 knjižena kot strošek investicijskega vzdrževanja v višini 122.650 EUR (dodatna sanacija pohodne strehe ureditev optičnih linij, elektro in internetna inštalacija, elektroinštalacija, sanacija kabinetov, prenova prostorov balkonske telovadnice, servisiranje računalnikov in steržnikov).

Zemljišče, na katerem stoji poslovna stavba UL PEF je bilo v register osnovnih sredstev zavedeno z dnem 1. 1. 2008 z vrednostjo 1 EUR. UL je seznanjena, da UL PEF ni lastnik zemljišča in stavbe ter zato nima pravnih pristojnosti za samostojno urejanje etažne lastnine. UL PEF je trenutno v postopku določanja etažne in določitev pripadajočega zemljišča k stavbam ter postopkom uskladitve zemljiškknjižnega stanja z dejanskim z RS. Potrebna bo tudi določitev vrednosti zemljišča.

Opredmetena osnovna sredstva niso več predmet knjigovodskega evidentiranja, če so odtujena ali izničena, ker od njih ni več mogoče pričakovati koristi. Pri tem nastali morebitni presežki prihodkov gredo med prevrednotovalne prihodke, presežki odhodkov pa med prevrednotovalne odhodke.

Pri obračunu **amortizacije** uporablja UL PEF uporablja amortizacijske stopnje, kot jih določa Pravilnik o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev po metodi enakomernega časovnega amortiziranja. Amortizacija se obračunava posamično. Osnovna sredstva (v nadaljevanju OS) postanejo predmet amortiziranja prvi dan v naslednjem mesecu po tistem, ko jih začnemo uporabljati za opravljanje dejavnosti, za katero so namenjena.

Za leto 2024 ni bilo odpisa osnovnih sredstev po predlogu in sklepu inventurne komisije, ki bi imela še neodpisano oz. sedanjo vrednost, so pa bila na predlog inventurne komisije izločena iz uporabe OS brez sedanje vrednosti, in sicer v višini 39.426 EUR.

Dolgoročna sredstva (1.697.494 EUR) so manjša od dolgoročnih virov - sklada premoženja (1.782.673 EUR). Sklad premoženja se je v letu 2024 povečal glede na leto 2023 za 88.756 EUR zaradi razlike presežka prihodkov nad odhodki v letu 2024 in ki je po sklepu senata razporejen za opravljanje in razvoj dejavnosti. Med dolgoročnimi sredstvi so v evidenci tudi sredstva, ki so že v celoti odpisana oziroma amortizirana in katerih sedanja vrednost je enaka nič, se pa še vedno uporabljajo za opravljanje dejavnosti (šolska učila in laboratorijska oprema, pohištvo, računalniki in druga računalniška oprema ter druga osnovna sredstva).

Tabela 3: Izračunani kazalci iz BS

	2024	2023
Stopnja odpisanosti neopredmetenih sredstev	66,9	76,9
Stopnja odpisanosti opreme	86,6	86,1
Delež nepremičnin v sredstvih	22,7	25,6
Delež opreme v sredstvih	12,1	11,4

Stopnja kazalcev odpisanosti neopredmetenih sredstev in opreme na dan 31.12.2024 sta pokazatelja iztrošenosti osnovnih sredstev, ki jih UL PEF uporablja za opravljanje svoje dejavnosti. V letu 2024 se je zmanjšala stopnja odpisanosti neopredmetenih sredstev, povečala pa se je stopnja odpisanosti opreme zaradi nabavljene večje količine računalniške opreme konec leta 2023 in posledično povečanja amortizacije le te v letu 2024. Zadnja dva kazalca predstavljata delež posamezne vrste osnovnih sredstev v celotnih sredstvih UL PEF.

3.2.1.1.2 Kratkoročna sredstva skupaj z zalogami in aktivnimi časovnimi razmejitvami

Denarna sredstva v blagajni in dobroimetje pri bankah in drugih finančnih ustanovah vsebujejo gotovino v blagajni (domača valuta) in sredstva na podračunu pri Upravi za javna plačila (UJP). Denarna sredstva se pri začetnem pripoznavanju izkazujejo v znesku, ki izhaja iz ustrezne listine. Denarna sredstva, izražena v tuji valuti, se uskladijo po referenčnem tečaju Banke Slovenije na dan 31.12.2023 v domačo valuto zaradi usklajenosti stanja po IOP obrazcu in podatkov v premoženjski bilanci.

Kratkoročne terjatve do kupcev se izkažejo v zneskih, ki izhajajo iz ustreznih listin, dani predujmi so plačila dobaviteljem, ki še niso poračunana z vrednostjo dobavljenih količin oziroma opravljenih storitev (še ni računa dobavitelja).

V strukturi kratkoročnih sredstev predstavljajo največji delež kratkoročne terjatve do uporabnikov EKN, ki jih sestavljajo pretežno terjatve do MIZŠ oz. UL, denarna sredstva na podračunu pri UJP, in kratkoročne terjatve do kupcev.

Tabela 4: Kratkoročna sredstva

Vrsta	31.12.2024	31.12.2023	Razlika
Denarna sredstva v blagajni	2	6	-4
Dobroimetje pri bankah in drugih finančnih institucijah	652.012	992.241	-340.229
Kratkoročne terjatve do kupcev	492.770	549.268	-56.498
Dani predujmi	0	120	-120
Kratkoročne terjatve do uporabnikov EKN	981.221	1.126.567	-145.346
Druge kratkoročne terjatve	35.753	62.545	-26.792
Aktivne časovne razmejitve	659.406	-	659.406
Zaloge	194.189	189.596	4.593
SKUPAJ	3.015.353	2.920.343	95.010

Stanje denarnih sredstev v blagajni 31.12.2024 je bilo 2 EUR, saj je UL PEF tudi v letu 2024 poslovala večinoma negotovinsko. Na zmanjšanje dobroimetja na podračunu UJP UL PEF za 340.229 EUR so vplivala predvsem večja izplačila plač in zvišanje drugih stroškov materiala in storitev, bolj kot pa je bilo zvišanje nakazil za izvajanje redne študijske dejavnosti. Kratkoročne terjatve do kupcev so se v letu 2024 v primerjavi z letom 2023 nekoliko znižale, predvsem na račun bolj doslednega

plačevanja glede na roke zapadlosti. Kratkoročne terjatve do uporabnikov EKN so se znižale zaradi nižjih odprtih postavk do UL za izvajanje redne študijske dejavnosti predvsem iz naslova RSF sredstev. Kljub znatnemu znižanju denarnih sredstev na računu glede na predhodno leto smo v letu 2024 uspeli v celoti ohraniti plačilno sposobnost, bi pa lahko nadaljevanje trenda zmanjševanja denarnih sredstev na računu okrnilo plačilno sposobnost v letu 2025.

Kratkoročne terjatve do uporabnikov enotnega kontnega načrta (EKN) so terjatve do uporabnikov za katere se sestavlja premoženjska bilanca države oz. občin in terjatev do zakladnice Ministrstva za finance.

Tabela 5: Kratkoročne terjatve do uporabnikov EKN (KTO SK. 14)

kratkoročne terjatve do upor. EKN	znesek v €
denarna sredstva vezana pri zakladnici	1.356
ostali proračunski uporabniki vir MIZŠ	893.339
ostali proračunski uporabniki vir ARRS / ARIS	43.221
ostali proračunski uporabniki ostalo	43.306
Skupaj	981.221

Pomemben delež v strukturi terjatev do uporabnikov EKN so terjatve do ostalih proračunskih uporabnikov vir MIZŠ v višini 893.339 EUR, terjatve do ARRS so znašale 43.221 EUR, terjatve do ostalih proračunskih uporabnikov pa 43.306 EUR.

Na dan 31.12.2024 smo imeli tudi odprto terjatev do zakladnice za obresti v višini 1.356 EUR.

Tabela 6: Kratkoročne terjatve do kupcev (KTO SK. 12)

zapadlost	znesek v € (terjatev v osnovni vrednosti)
terjatve, ki še niso zapadle v plačilo	297.784,20
do 1 leta	68.091,71
od 1 do 5 let	100.450,62
nad 5 let	26.443,68
Skupaj	492.770,21

Terjatve do kupcev so terjatve do študentov za šolnine zaradi plačevanja v treh ali več obrokih. V letu 2024 UL PEF še ni uspela vzpostaviti sistema za dosledno opominjanje in izterjavo neplačnikov, v letu 2025 pa se bo te naloge lotila prednostno.

Druge oz. ostale kratkoročne terjatve predstavljajo predvsem različne terjatve do delavcev, zlasti terjatve iz naslova restavracije Restreto in Zavarovalnice Triglav, ki jih delavci poravnava pri plači. Med druge kratkoročne terjatve uvrščamo terjatve do državnih in drugih institucij (predvsem na račun ZZS) ter ostale kratkoročne terjatve iz poslovanja. Glavnina odprtih terjatev predstavljajo torej terjatve do zaposlenih (prehrana) in terjatve do ZZS, skupaj so v letu 2024 predstavljale 75% ostalih kratkoročnih terjatev.

Aktivne časovne razmejitve so kratkoročno odloženi odhodki in smo jih na UL PEF uporabili v primerih, ko so na določenih projektih nastali stroški, niso pa še imeli pokritja v prihodkih tega obdobja.

Zaloge (Razred 3) so zaloge knjig oz. skript po prodajni vrednosti (založba PEF).

3.2.1.2 Obveznost do virov sredstev

Obveznosti do virov sredstev delimo na dolgoročno odloženi prihodki, lastne vire ali sklade in dolgoročne obveznosti ter kratkoročne obveznosti in pasivne časovne razmejitve (v nadaljevanju PČR).

3.2.1.2.1 Dolgoročno odloženi prihodki, lastni viri in dolgoročne obveznosti

Med **dolgoročno odloženimi prihodki** izkazuje UL PEF na dan 31.12.2024 stanje projektov Erasmus+ (INSHIP, Dare2see, POUK-NA-MA in RISE) v skupnem znesku 129.408 EUR.

Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava, ki je v njihovi lasti sestavljajo analitični konti glede na vir, iz katerega se je oblikoval. Sklad premoženja se je v letu povečal za presežek tekočega leta in zmanjšal za znesek amortizacije v breme sklada.

- Sklad premoženja za neopredmetena in opredmetena osnovna sredstva
- Presežek prihodkov za investicije, investicijsko vzdrževanje in nakup OS
- Nerazporejen presežek prihodkov nad odhodki

Lastni viri sredstev so se v letu 2024 povečali za 88.756 EUR in predstavljajo presežek prihodkov nad odhodki po odbitku DDPO za leto 2024 in so po sklepu senata UL PEF z dne 26.2.2025 razporejeni za opravljanje in razvoj dejavnosti.

Na dan 31.12.2024 UL PEF ni izkazovala **dolgoročnih obveznosti** iz poslovanja.

3.2.1.2.2 Kratkoročne obveznosti in pasivne časovne razmejitve

Kratkoročne obveznosti in PČR znašajo 2.930.174 EUR kar predstavlja 62,2% celotnih virov sredstev, sklad »premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava, ki je v njihovi lasti za neopredmetena dolgoročna sredstva in opredmetena osnovna sredstva« skupaj z dolgoročnimi pasivnimi časovnimi razmejitvami pa 1.782.673 EUR oz. 37,8% vseh virov.

Tabela 7: Kratkoročne obveznosti

Vrsta	31.12.2024	31.12.2023	Razlika
Kratkoročne obveznosti za prejete predujme in varščine	12.053	-	12.053
Kratkoročne obveznosti do zaposlenih	924.096	859.137	64.959
Kratkoročne obveznosti do dobaviteljev (tudi do uporabnikov EKN)	250.678	201.555	49.123
Druge kratk. obveznosti iz poslovanja (obveznosti za prispevke in davke od plač ter AHZ za dec. 2022, izplačane v jan. 2023)	232.842	223.290	9.552
Pasivne časovne razmejitve	1.510.505	1.774.376	263.871
SKUPAJ	2.930.174	3.058.358	128.184

UL PEF je v letu 2024 **prejela predujme** v višini 12.053 EUR, in sicer iz naslova projekta NOO_DIGI.DR (Krepitev digitalnega državljanstva v slovenskih vzgojno-izobraževalnih zavodih). **Kratkoročne obveznosti do zaposlenih** so se povečale zaradi realiziranega dogovora sindikatov o zvišanju plač sredi leta 2024 in je bilo zato višje obračunano neto izplačilo, prispevki in davki za december 2024, ki so bili v celoti izplačani 10.1.2025 in redna delovna uspešnost za obdobje julij – december 2024, izplačana 22.1.2025. Višina **kratkoročnih obveznosti do dobaviteljev (tudi uporabnikov EKN)** je odvisna od dinamike nabav in plačil oz. prejetih nakazil (avansov) za projekte, ki smo jih v letu 2024 tekoče poravnali. Nadaljnje že omenjeno zmanjševanje razpoložljivih denarnih sredstev pa bi lahko v letu 2025 privedlo do določenih zamud pri poravnavanju obveznosti.

Druge kratkoročne obveznosti iz poslovanja so bile 31.12.2024 v primerjavi z letom prej višje zaradi višjih obveznosti obračunanih AHZ za december 2024, ki so bili izplačani v januarju 2025 in višje obračunane obveznosti za plačilo DDV. **PČR** pomenijo v primeru UL PEF stanja namenskih kratkoročnih sredstev na koncu leta in kot taka predstavljajo kratkoročno odložene prihodke. Knjigovodsko kategorijo PČR sestavljajo obveznosti do namenskih sredstev, ki jih je UL PEF prenesla v novo poslovno leto. To so neporabljene šolnine (izredni in doktorski študij), stanja na kontih raziskovalnih projektov in programov, EU projektih, programih izpopolnjevanja in druga namenska sredstva.

Tabela 8: Pasivne časovne razmejitve (PČR) po virih financiranja na dan 31.12.2024 (v EUR)

Pasivne časovne razmejitve skupaj:	1.510.505
Programske skupine po pog. z ARRS / ARIS	86.935
Raziskovalni projekti po pog. z ARRS / ARIS	114.681
Mladi raziskovalci po pog. z ARRS / ARIS	20.469
Drugi projekti po pog. z ARRS / ARIS	
Nacionalni projekti - drugi proračunski viri	
Izredni študij 1. in 2. stopnje	227.617
Izredni študij 3. stopnje	160.399
Druga sredstva za študijsko dejavnost	

Obštudijska dejavnost študentov	
Namenska sredstva od vpisnin	
Sodelovanje z gospodarstvom	
Projekti Evropske unije	498.435
Drugi mednarodni projekti	
Mednarodna mobilnost	
Založniška dejavnost	
Namenske donacije podjetij	
Vnaprej plačane stanarine, najemnine	
Kotizacije	54.689
Pedagoško andragoško izobraževanje	23.784
Drugo (naštejte spodaj):	323.496
ISF	266.911
Konference,posveti,Solnica	56.585

3.2.2 Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov

Obrazec **Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov** zajema celotno poslovanje UL PEF, saj so v njem navedeni vsi prihodki, odhodki in poslovni izid kot presežek prihodkov nad odhodki po načelu nastanka poslovnega dogodka (fakturirana realizacija).

Tabela 9: Povzetek obrazca - Izkaz prihodkov in odhodkov UL PEF na 31. 12. 2024

Št.	Naziv	2024	2023	Indeks 24/23	Struktura 2024
					%
I.	PRIHODKI				
A	PRIHODKI OD POSLOVANJA	15.304.178	14.020.750	109	99,7
B	FINANČNI PRIHODKI	21.757	25.916	84	0,1
C	DRUGI PRIHODKI	19.062	16.606	115	0,1
Č	PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI	325	554	59	0
D	CELOTNI PRIHODKI	15.345.323	14.063.826	109	
II.	ODHODKI				
E	STROŠKI BLAGA, MATERIALA IN STORITEV	2.953.190	2.516.630	117	19,4
F	STROŠKI DELA	11.502.904	11.026.603	104	75,4
G	AMORTIZACIJA	468.457	294.402	159	3,1
H	REZERVACIJE	0	0	0	0
J	DRUGI STROŠKI	162.869	171.869	95	1,1
K	FINANČNI ODHODKI	2.320	107	2177	0

L	DRUGI ODHODKI	163.682	40.921	400	1,1
M	PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI	0	8.192	0	0
N	CELOTNI ODHODKI	15.253.423	14.058.724	108	
O	PRESEŽEK PRIHODKOV	91.900	5.102		
P	PRESEŽEK ODHODKOV	0	0		
	Davek od dohodka pravnih oseb	3.144	2.366	133	0
	PRESEŽEK PRIHODKOV (upoštevaje DDPO)	88.756	2.736		
	PRESEŽEK ODHODKOV (upoštevaje DDPO)	0	0		

3.2.2.1 Prihodki

Prihodki so v izkazu razčlenjeni na:

- prihodke od poslovanja
- finančne prihodke
- izredne prihodke in
- prevrednotovalne poslovne prihodke.

Med **prihodke od poslovanja** sodijo prihodki od prodaje proizvodov, blaga, materiala in storitev: prejeta proračunska sredstva za izvajanje rednega študija (MIZŠ), predvsem sredstva TSF in RSF, prihodki iz naslova izrednega in doktorskega študija ter drugih dejavnosti UL PEF, kot je izvajanje seminarjev izpopolnjevanja ter drugih seminarjev in posvetov, raziskovalnih projektov in programov (ARRS/ARIS, tudi sredstva ISF) ter mednarodnih projektov.

Prihodki od poslovanja za leto 2024 so:

Proračunski prihodki za:	
MIZŠ – sredstva za izobraževalno dejavnost (Uredba o javnem financiranju ...)	10.780.053
MIZŠ-NPN (nacionalno pomembne naloge)	16.423
MIZŠ – obštudijska dejavnost	2.798
Raziskovalne projekte in programe (ARRS/ARIS, ISF, MR)	1.204.571
Projekti EU, Erasmus+ , ESS (tudi iz MIZŠ) in drugi projekti	1.090.612
Drugi prihodki (refundacije ZZZS, Psihosvetovalnica)	251.191
Sofinanciranje doktorskega študija – III. Stopnja (MIZŠ)	94.280
Skupaj	13.439.927
Lastni prihodki:	
Prispevki študentov: vpisnine, diplome, potrdila referata, opomini, terenske vaje,...	369.664

Prihodki od najemnin	97.559
Prihodki od posvetov, Solnica – tržna dejavnost	51.252
Prihodki od prodaje knjig in skript	20.686
Šolnine za doktorski študij III. bol. st.	209.221
Šolnine za izredni št. I. in II. bol. st.	975.457
Stalno strokovno izpopolnjevanje - kotizacije	159.800
Obresti	21.757
Skupaj	1.905.396
SKUPAJ PRIHODKI	15.345.323

Med **finančne prihodke** sodijo prihodki od obresti od sredstev na podračunu na vpogled, in v primeru vezave denarnih sredstev obresti od vezanih depozitov pri zakladnici ali poslovni banki ter drugi finančni prihodki (tečajne razlike in stotinske izravnave). V letu 2024 so znašali 21.757 EUR.

Druge prihodke sestavljajo neobičajne postavke, ki jih ni mogoče uvrstiti med redne prihodke in v obravnavanem poslovnem letu povečujejo izid rednega poslovanja. V izkazu prihodkov in odhodkov za leto 2024 je izkazanih bistveno več drugih prihodkov kot v letu 2023, kar je v veliki meri posledica več prilivov iz naslova terjatev do ZZZS (refundacije zaposlenih pri obračunu plač).

Prevrednotovalni prihodki se pojavljajo praviloma ob odtujitvah opredmetenih osnovnih sredstev, v kolikor prodajna vrednost presega knjigovodsko vrednost oz. drugi prihodki, ki nastanejo zaradi uskladitve stanj ali drugih razlogov.

Celotni prihodki UL PEF so znašali v letu 2024 15.345.323 EUR, kar je za 9,1% več kot v letu 2023.

3.2.2.2 Odhodki

Odhodki so razčlenjeni na:

- stroški blaga, materiala in storitev
- stroški dela
- amortizacija
- dolgoročne rezervacije
- ostali drugi stroški
- finančni odhodki
- drugi odhodki in
- prevrednotovalni poslovni odhodki.

Odhodki obračunskega obdobja so tisti zneski stroškov nastalih v obračunskem obdobju ter drugih stroškov, ki v skladu s sprejetimi računovodskimi pravili o vštevanju stroškov v odhodke obračunskega obdobja vplivajo na poslovni izid obračunskega obdobja.

Tabela 10: Struktura odhodkov za leto 2024

Vrsta	2024	%
Stroški materiala in storitev	2.953.190	19,3
Stroški dela (plače, prispevki za socialno varnost in drugi stroški dela)	11.502.904	75,4
Amortizacija	468.457	3,1
Drugi stroški (NUSZ), finančni in drugi odhodki	162.869	1,1
Finančni odhodki	2.320	0
Drugi odhodki	163.682	1,1
CELOTNI ODHODKI	15.253.423	100

Poslovni odhodki so glede na naravne vrste stroškov stroški materiala, stroški storitev, stroški amortizacije, stroški dela in drugi stroški.

Stroški blaga, materiala in storitev so v letu 2024 znašali 2.953.190 EUR, kar je za 17,3% več kot v letu 2023. To so stroški pisarniškega in drugega materiala, stroški vode, elektrike, ogrevanja, komunalnih storitev, stroški tekočega in investicijskega vzdrževanja, stroški službenih potovanj in strokovnega izpopolnjevanja delavcev, stroški pedagoških storitev drugih fakultet, drugi operativni odhodki, stroški pogodbenega dela – avtorski honorarji in izplačila po podjemnih pogodbah ter drugi stroški materiala. Glavnina zvišanja odhodkov je tako nominalno (+256.208 EUR) kot procentualno (32,6%) zaradi zvišanja obračunanih avtorskih in podjemnih pogodb. Največji porast je pri izplačilih honorarjev za redni študij (TSF sredstva), sredstvih RSF in drugih virov javne službe (predvsem izredni študij).

Amortizacija predstavlja 3,1% odhodkov. Obračunana amortizacija za leto 2024 je v skladu s predpisanimi stopnjami in je znašala 518.194 EUR, znesek zmanjšanja amortizacije v breme sklada premoženja pa 49.737 EUR. Amortizacijo v breme kapitala smo zmanjšali za višino obračunane amortizacije od opreme nabavljene iz namenskih sredstev ULRA.

Finančni odhodki so obresti v zvezi z nepravočasno poravnanimi obveznostmi ter drugi finančni odhodki (npr. stotinske izravnave in tečajne razlike). Finančni odhodki znašajo v letu 2024 2.320 EUR.

Prevrednotovalni poslovni odhodki se pojavljajo v zvezi z opredmetenimi osnovnimi sredstvi, obratnimi sredstvi in zalogami zaradi njihove oslabitve in jih v letu 2024 ni bilo.

V strukturi odhodkov zavzemajo največji delež (75,4%) **stroški dela**. Izplačila za bruto plače s prispevki in drugi stroški dela so bili v letu 2024 11.502.904 EUR, kar je za 4,3% oz. 476.301 EUR več kot v predhodnem letu. Vzrok za višje stroške dela 2024 v primerjavi z letom 2023 so predvsem zaradi dodatnega dviga plač (višji plačni razred) sredi leta 2024 na podlagi sporazuma med sindikati in vlado, izvedenih napredovanj v višji naziv in rednih napredovanj v decembru 2023 in 2024 ter dela na projektih.

Drugi odhodki so postavke, ki v obravnavanem poslovnem letu zmanjšujejo izid iz rednega poslovanja in jih ni mogoče uvrstiti v drugo kategorijo stroškov. Znatno povečanje v letu 2024 v primerjavi z leto 2023 predstavljajo naknadno ugotovljeni odhodki iz preteklih let.

Drugi stroški v skupni višini 162.869 EUR so v letu 2024 za 5% nižji kot v letu 2023. Zmanjšanje te kategorije stroškov v letu 2024 je zaradi prenosa dela stroškov po ključu za razporejanje posrednih stroškov preneseno na režijske-posredne stroške na stroške storitev (kto 461). Med druge stroške sodijo stroški NUSZ, prispevek članic za delovanje CTK in NUK ter informacijskega sistema, združena sredstva UL, stroški dveh sindikalnih zaupnikov, Prešernove in druge nagrade študentom.

Celotni odhodki UL PEF znašajo za leto 2024 15.253.423 EUR in so za 8,5% večji kot v letu 2023.

3.2.2.3 Poslovni izid

UL PEF v izkazu prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov izkazuje **pozitiven** poslovni izid oziroma **presežek prihodkov** nad **odhodki** v višini 91.900 EUR.

Iz izkaza prihodkov in odhodkov in primerjave postavk prihodkov in odhodkov leta 2024 s predhodnim letom je razvidno, da so se prihodki v letu 2024 povečali za 9,2% v primerjavi z letom 2023, odhodki pa tudi za 8,5%.

Iz **izkaza prihodkov in odhodkov** po vrstah dejavnosti je razvidno, da je presežek prihodkov nad odhodki nastal v celoti iz dejavnosti iz javne službe (91.900 EUR). Presežek prihodkov nad odhodki UL PEF z upoštevanjem DDPO (3.144 EUR) za leto 2024 znaša 88.756 EUR in se v celoti razporedi na konto 941220 – presežek prihodkov za opravljanje in razvoj dejavnosti.

Tabela 11: Vir nastanka presežka

PRESEŽEK PRIHODKOV/ODHODKOV JS	91.900
MIZŠ - študijska dejavnost: 1. stopnja	
MIZŠ - študijska dejavnost: 2. stopnja	
MIZŠ - znanstveno-raziskovalna dejavnost	
Drugi proračunski viri	91.900
Evropski proračun	
Izredni študij	
Drugo:	
PRESEŽEK PRIHODKOV TRŽNI	0
Skupaj	91.900

3.2.3 Pojasnila k postavkam izkaza prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti 2019

Tudi ta izkaz letnega poročila je narejen v skladu z računovodskimi standardi in zajema celotno poslovanje UL PEF v letu 2024, s tem, da je upoštevano načelo zaračunane realizacije. Prihodki in odhodki so zajeti po vrstah dejavnosti in sicer dejavnosti, ki jo UL PEF opravlja kot **javno službo** in kot **tržno dejavnost**. Med prihodke tržne dejavnosti so upoštevani prihodki od posvetov, mednarodne konference, posameznih projektov pridobljenih na trgu, prehranskih kart in revijo

Solnica v skupni višini 51.252 EUR. Tržno dejavnost bremenijo stroški v višini prihodkov 51.252 EUR, ki so povezani s posveti, mednarodno konferenco, tržnimi projekti, prehranskimi kartami in revijo Solnica.

Tabela 12: Prihodki in odhodki po vrstah dejavnosti na dan 31.12.2024

PRIHODKI – ODHODKI	JAVNA SLUŽBA	TRŽNA DEJAVNOST
1. MIZŠ – sredstva za izobraževalno dejavnost (Uredba o javnem financiranju ...)	10.780.053	
2. MIZŠ – obštudijska dejavnost	2.798	
3. MIZŠ-NPN (nacionalno pomembne naloge)	16.423	
4. Raziskovalne projekte in programe (ARRS/ARIS, ISF)	1.204.571	
5. Projekti EU, Erasmus+ , ESS (tudi iz MIZ) in drugi projekti	1.090.612	
6. Drugi prihodki (refundacije ZZZS, Psihosvetovalnica)	251.191	
7. Šolnine za izredni št. III. bol. st. (tudi sofinanciranje)	303.501	
8. Prispevki študentov: vpisnine, diplome, potrdila referata, opomini, terenske vaje,...	369.664	
9. Prihodki od najemnin	97.559	
10. Prihodki od prodaje knjig in skript	20.686	
11. Šolnine za izredni št. I. in II. bol. st.	975.457	
12. Stalno strokovno izpopolnjevanje - kotizacije	159.800	
13. Obresti	21.757	
14. Tržni prihodki od posvetov, konferenc, Solnica idr.		51.252
SKUPAJ PRIHODKI 1-14	15.294.070	51.252
1. Stroški materiala	474.269	2.123
2. Stroški storitev	2.427.668	42.633
3. Plače in nadomestila	9.156.418	
4. Prispevki od plač	1.405.848	
5. Drugi stroški dela (prevoz, prehrana, regres, odpravnine in jubilejne nagrade...)	940.638	
6. Amortizacija	468.457	
7. Finančni odhodki	2.320	
8. Ostali drugi stroški (NUSZ, UL)	326.552	
9. Drugi stroški		6.497
SKUPAJ ODHODKI 1-9	15.202.170	51.252
RAZLIKA PRIHODKI – ODHODKI	91.900	0

Kot dejavnost javne službe so opredeljeni vsi prihodki in odhodki v zvezi z izvajanjem nacionalnega programa visokega šolstva I. in II. in III. stopnje, izrednega študija, stalnega strokovnega izpopolnjevanja in raziskovalnih projektov (domačih in tujih) prihodkov iz naslova najemnin razen prihodkov nekaterih posvetov in

mednarodne konference, izdajanje revije Solnica ter prodaja prehranskih kart in puloverjev, ki so opredeljeni kot tržna dejavnost.

Od celotnih prihodkov 15.345.323 EUR znašajo prihodki javne službe 15.252.926 EUR ali 99,40% vseh prihodkov, prihodki iz tržne dejavnosti pa 51.252 EUR ali 0,60% vseh prihodkov. Prihodki iz javne službe so v izkazu višji od odhodkov za 91.900 EUR, prihodki iz naslova tržne dejavnosti pa so izenačeni z odhodki.

Pozitiven finančni izid torej izhaja iz javne službe in znaša v letu 2024 91.900 EUR. Tudi v letu 2024 se davčne osnove ne more več zmanjšati z olajšavami do njene velikosti, ampak le za največ 63%, in je zato osnova za davek pozitivna. DDPO za leto 2024 znaša 3.144 EUR. Presežek prihodkov obračunskega obdobja po odbitku DDPO se razporedi za opravljanje in razvoj dejavnosti.

3.2.4 Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka

To je evidenčni izkaz, ki zajema podatke o prihodkih in odhodkih, ki jih določeni uporabniki izkazujejo v poslovnih knjigah po devetem odstavku 16. člena pravilnika o razčlenjevanju in merjenju prihodkov in odhodkov, pri knjiženju pa je treba upoštevati računovodsko načelo denarnega toka – plačane realizacije. Takšno evidenčno izkazovanje naj bi zagotavljalo primerljive podatke, ki so potrebni za spremljanje gibanja javnofinančnih sredstev na ravni države in občin. Načelo denarnega toka pomeni, da se prihodek oz. odhodek prizna, ko sta izpolnjena dva pogoja in sicer, da je poslovni dogodek nastal ter da je plačilo prejet oziroma plačano. Med evidenčne prihodke ne sodijo odpisi opredmetenih osnovnih in neopredmetenih sredstev, stroški amortizacije, prevrednotovanje osnovnih sredstev zaradi okrepitve ali slabitve, likvidacija popisnih razlik, brezplačna pridobitev opreme ...

Navedeni izkaz služi spremljanju gibanja javnofinančnih prihodkov in odhodkov, na ravni fakultete pa razliko med prilivi in odlivi denarnih sredstev. Primerjava obeh izkazov prihodkov in odhodkov pokaže razliko med denarnimi in obračunskimi tokovi.

Tabela 13: Prihodki in odhodki 2024 in 2023 po denarnem toku

	2024	2023
SKUPAJ PRIHODKI	14.546.208	13.936.078
MIZŠ	10.858.201	10.672.151
ARRS	1.278.972	1.028.214
Druga ministrstva	13.500	0
Občinski proračunski viri	0	0
Sredstva iz državnega proračuna iz sredstev proračuna EU	424.183	363.759
Cenik storitev UL: sredstva od prodaje blaga in storitev iz naslova izvajanja JS	1.233.281	1.312.373
Ostala sredstva iz proračuna EU	380.848	425.244
Drugi viri	300.567	76.647
Trg	56.656	57.690

SKUPAJ ODHODKI	14.817.671	13.898.744
Plače in drugi izdatki zaposlenim	9.932.877	9.480.002
Prispevki delodajalca za socialno varnost (tudi premije KDPZ)	1.502.094	1.445.155
Izdatki za blago in storitve za izvajanje javne službe	2.915.116	2.465.382
Plačila domačih obresti	0	0
Investicijski odhodki	410.928	450.515
Odhodki iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	56.656	57.690
PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI	-271.463	37.334

UL PEF izkazuje za leto 2024 14.546.208 EUR evidenčnih prihodkov ter 14.817.671 EUR evidenčnih odhodkov.

Evidenčni prihodki in evidenčni odhodki so se glede na leto 2023 povečali. Evidenčni prihodki za 4,4% in evidenčni odhodki za 6,6%.

Presežek evidenčnih odhodkov nad evidenčnimi prihodki, ki znaša 271.463 EUR, zmanjšuje sredstva na računih in je prikazan v Izkazu računa financiranja določenih uporabnikov v postavki »zmanjšanje sredstev na računih«.

3.3 Računovodski izkazi

3.3.1 Bilanca stanja z obveznimi prilogami

Bilanca stanja na dan 31. 12. 2024 (v evrih, s centi)

SKUPINE KONTOV	NAZIV SKUPINE KONTOV	Oznaka za AOP	ZNESEK v evrih s centi		
			Tekoče leto	Predhodno leto	Tekoče leto / Predhodno leto
1	2	3	4	5	5
	SREDSTVA				
	A) DOLGOROČNA SREDSTVA IN SREDSTVA V UPRAVLJANJU	001			
	(002-011)		1.697.494,12	1.905.670,52	89,1%
00	NEOPREDMETENA SREDSTVA IN DOLGOROČNE AKTIVNE RAZMEJITVE	002	172.377,17	150.029,41	114,9%
01	POPRAVEK VREDNOSTI NEOPREDMETENIH SREDSTEV	003	115.320,83	115.415,33	99,9%
02	NEPREMIČNINE	004	5.482.062,35	5.482.062,35	100,0%
03	POPRAVEK VREDNOSTI ZGRADB	005	4.411.078,34	4.246.906,67	103,9%
04	OPREMA IN DRUGA OPREDMETENA OSNOVNA SREDSTVA	006	4.252.117,65	3.972.351,30	107,0%

05	POPRAVEK VREDNOSTI OPREME IN DRUGIH OPREDMETENIH OSNOVNIH SREDSTEV	007	3.682.663,88	3.422.078,94	107,6%
06	DOLGOROČNE FINANČNE NALOŽBE	008			-
07	DOLGOROČNO DANA POSOJILA IN DEPOZITI	009			-
08	DOLGOROČNE TERJATVE IZ POSLOVANJA	010	0,00	85.628,40	0,0%
09	TERJATVE ZA SREDSTVA DANA V UPRAVLJANJE	011			-
	B) KRATKOROČNA SREDSTVA; RAZEN ZALOG IN AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE (013-022)	012	2.821.163,92	2.730.747,43	103,3%
10	DENARNA SREDSTVA V BLAGAJNI IN TAKOJ UNOČLJIVI VREDNOSTNI PAPIRJI	013	1,80	5,70	31,6%
11	DOBROIMETJE PRI BANKAH IN DRUGIH FINANČNIH USTANOVAH	014	652.011,73	992.241,16	65,7%
12	KRATKOROČNE TERJATVE DO KUPCEV	015	492.770,21	549.268,32	89,7%
13	DANI PREDUJMI IN VARŠČINE	016	0,00	120,00	0,0%
14	KRATKOROČNE TERJATVE DO UPORABNIKOV ENOTNEGA KONTNEGA NAČRTA	017	981.221,22	1.126.566,94	87,1%
15	KRATKOROČNE FINANČNE NALOŽBE	018			-
16	KRATKOROČNE TERJATVE IZ FINANCIRANJA	019			-
17	DRUGE KRATKOROČNE TERJATVE	020	35.753,04	62.545,31	57,2%
18	NEPLAČANI ODHODKI	021			-
19	AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	022	659.405,92		-
	C) ZALOGE (024-031)	023	194.189,19	189.595,80	102,4%
30	OBRAČUN NABAVE MATERIALA	024			-
31	ZALOGE MATERIALA	025			-
32	ZALOGE DROBNEGA INVENTARJA IN EMBALAŽE	026	151.235,70	189.595,80	79,8%
33	NEDOKONČANA PROIZVODNJA	027	1.146,40		-
34	PROIZVODI	028	41.807,09		-

35	OBRAČUN NABAVE BLAGA	029			-
36	ZALOGE BLAGA	030			-
37	DRUGE ZALOGE	031			-
	I. AKTIVA SKUPAJ (001+012+023)	032	4.712.847,23	4.826.013,75	97,7%
99	IZVENBILANČNA EVIDENCA	033			-
	OBVEZNOSTI DO VIROV SREDSTEV				-
	D) KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IN PASIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE (35-43)	034	2.930.173,90	3.058.358,45	95,8%
20	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI ZA PREJETE PREDUJME IN VARŠČINE	035	12.053,29		-
21	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO ZAPOSLENIH	036	924.096,09	859.137,24	107,6%
22	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO DOBAVITELJEV	037	222.018,81	185.053,63	120,0%
23	DRUGE KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IZ POSLOVANJA	038	232.841,57	223.289,51	104,3%
24	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO UPORABNIKOV ENOTNEGA KONTNEGA NAČRTA	039	28.659,00	16.501,80	173,7%
25	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO FINANCERJEV	040			-
26	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IZ FINANCIRANJA	041			-
28	NEPLAČANI PRIHODKI	042			-
29	PASIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	043	1.510.505,14	1.774.376,27	85,1%
	E) LASTNI VIRI IN DOLGOROČNE OBVEZNOSTI (045-059)	044	1.782.673,33	1.767.655,30	100,8%
90	SPLOŠNI SKLAD	045			-
91	REZERVNI SKLAD	046			-
92	DOLGOROČNE PASIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	047	129.407,52	203.145,52	63,7%
93	REZERVACIJE	048			-
940	SKLAD NAMENSKEGA PREMOŽENJA V JAVNIH SKLADIH	049			-
9410	Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava, ki je v njihovi lasti, za	050	1.553.751,55	1.553.751,55	100,0%

	neopredmetena sredstva in opredmetena osnovna sredstva				
9411	Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava, ki je v njihovi lasti, za finančne naložbe	051			-
9412	Presežek prihodkov nad odhodki	052	99.514,26	10.758,23	925,0%
9413	Presežek odhodkov nad prihodki	053			-
96	DOLGOROČNE FINANČNE OBVEZNOSTI	054			-
97	DRUGE DOLGOROČNE OBVEZNOSTI	055			-
980	OBVEZNOSTI ZA NEOPREDMETENA SREDSTVA IN OPREDMETENA OSNOVNA SREDSTVA	056			-
981	OBVEZNOSTI ZA DOLGOROČNE FINANČNE NALOŽBE	057			-
985	PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI	058			-
986	PRESEŽEK ODHODKOV NAD PRIHODKI	059			-
	I. PASIVA SKUPAJ (034+044)	060	4.712.847,23	4.826.013,75	97,7%
99	IZVENBILANČNA EVIDENCA	061			-

Stanje in gibanje neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev 2024 (v evrih, s centi)

Zap. št.	Naziv	AOP	Nabavna vrednost (1.1.)	Popravek vrednosti (1.1.)	Poveč.nabavne vrednosti	Poveč.popr. vrednosti	Zmanjš.nabavne vrednosti	Zmanjš.popr. vrednosti	Amortizacija	Neodpisana vrednost (31.12.)	Prevrednotenje zaradi okepitve	Prevrednotenje zaradi oslabitve
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10=3-4+5-6-7+8-9	11	12
I.	V upravljanju	700	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A.	Dolg.odloženi.stroški	701								0		
B.	Dolg. premoženjske pravice	702								0		
C.	Druga neopr.sredstva	703								0		
D.	Zemljišča	704								0		
E.	Zgradbe	705								0		
F.	Oprema	706								0		
G.	Druga opredm. OS	707								0		
II.	V lasti	708	9.604.443,06	7.784.400,94	395.646,30	0,00	41.466,12	41.466,12	518.194,30	1.697.494,12	0	0
A.	Dolg.odloženi.stroški	709								0		
B.	Dolg. premoženjske pravice	710								0		
C.	Druga neopr.sredstva	711	150.029,41	115.415,33	33.001,00		10.653,24	10.653,24	10.558,74	57.056,34		
D.	Zemljišča	712	1,00							1,00		
E.	Zgradbe	713	5.482.061,35	4.246.906,67					164.171,67	1.070.983,01		
F.	Oprema	714	3.959.725,70	3.422.078,94	362.645,30		30.812,88	30.812,88	343.463,89	556.828,17		
G.	Druga opredm. OS	715	12.625,60							12.625,60		
III.	v finančnem najemu	716	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A.	Dolg.odloženi.stroški	717								0		
B.	Dolg. premoženjske pravice	718								0		
C.	Druga neopr.sredstva	719								0		
D.	Zemljišča	720								0		
E.	Zgradbe	721								0		
F.	Oprema	722								0		
G.	Druga opredm. OS	723								0		

Stanje in gibanje dolgoročnih kapitalskih naložb in posojil 2024 (v evrih, s centi)

Zap. št.	Vrsta naložb oziroma posojil	AOP	Znesek naložb in danih posojil (1.1.)	Znesek popravkov naložb in pos. (1.1.)	Znesek povečanja naložb in danih pos.	Znesek povečanj popr. naložb in danih pos.	Znesek zmanjšanj a naložb in danih pos.	Znesek zmanjš. popr. naložb in danih pos.	Znesek naložb in danih pos. (31.12.)	Znesek popravko v naložb in danih pos.	Knjigovodsk a vr. naložb in danih pos.	Znesek odpisani h naložb in danih pos.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9 = 3+5-7	10=4+6-8	11= 9 - 10	12
I.	Dolgoročne finančne naložbe	800	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
A.	Naložbe v delnice	801	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
1	Naložbe v delnice v javna podjetja	802							-	-	-	
2	Naložbe v delnice v finančne institucije	803							-	-	-	
3	Naložbe v delnice v privatna podjetja	804							-	-	-	
4	Naložbe v delnice v tujini	805							-	-	-	
B.	Naložbe v deleže	806	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
1	Naložbe v deleže v javna podjetja	807							-	-	-	
2	Naložbe v deleže v finančne institucije	808							-	-	-	
3	Naložbe v deleže v privatna podjetja	809							-	-	-	
4	Naložbe v deleže državnih družb, ki imajo obliko d.d.	810							-	-	-	
5	Naložbe v deleže državnih družb, ki imajo obliko d.o.o.	811							-	-	-	
6	Naložbe v deleže v tujini	812							-	-	-	

C.	Naložbe v plemenite kovine, drage kamne, umetniška dela in podobno	813							-	-	-	
D.	Druge dolgoročne kapitalske naložbe	814	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
1	Namensko premoženje preneseno javnim sklantom	815							-	-	-	
2	Premoženje, preneseno v last drugim pravnim osebam javnega prava, ki imajo premoženje v svoji lasti	816							-	-	-	
3	Druge dolgoročne kapitalske naložbe doma	817							-	-	-	
4	Druge dolgoročne kapitalske naložbe v tujini	818							-	-	-	
II.	Dolgoročno dana posojila in depoziti (820+829+832+835)	819	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
A.	Dolgoročno dana posojila	820	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
1	Dolgoročno dana posojila posameznikom	821							-	-	-	
2	Dolgoročno dana posojila javnim sklantom	822							-	-	-	
3	Dolgoročno dana posojila javnim podjetjem	823							-	-	-	
4	Dolgoročno dana posojila finančnim institucijam	824							-	-	-	
5	Dolgoročno dana posojila privatnim podjetjem	825							-	-	-	
6	Dolgoročno dana posojila drugim ravnem države	826							-	-	-	
7	Dolgoročno dana posojila državnemu proračunu	827							-	-	-	

8	Druga dolgoročno dana posojila v tujino	828							-	-	-	
B.	Dolgoročne finančne naložbe v vrednostne papirje	829	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
1	Domači vrednostni papirji	830							-	-	-	
2	Tuji vrednostni papirji	831							-	-	-	
C.	Dolgoročno dani depoziti	832	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
1	Dolgoročno dani depoziti poslovnim bankam	833							-	-	-	
2	Dolgoročno dani depoziti	834							-	-	-	
D.	Druga dolgoročno dana posojila	835							-	-	-	
E.	Skupaj	836	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
	(800+819)											

3.3.2 Izkaz prihodkov in odhodkov z obveznimi prilogami

Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov od 1.1. do 31.12.2024 (v evrih, s centi)

ČLENITEV PODSKUPIN KONTOV	NAZIV PODSKUPINE KONTOV	Oznaka za AOP	ZNESEK		%
			Tekoče leto	Predhodno leto	Tekoče leto / Predhodno leto
1	2	3	4	5	
	A) PRIHODKI OD POSLOVANJA (861+862-863+864)	860	15.304.177,95	14.020.750,30	109,2%
760	PRIHODKI IZ JAVNIH FINANC IN NEJAVNIH VIROV ZA OPRAVLJANJE JAVNE SLUŽBE	861	15.248.332,46	13.993.610,19	109,0%
	POVEČANJE VREDNOSTI ZALOG	862	4.593,39	27.140,11	16,9%
	ZMANJŠANJE VREDNOSTI ZALOG	863			-
761	PRIHODKI OD PRODAJE PROIZVODOV, BLAGA IN STORITEV NA TRGU	864	51.252,10		-
762	B) FINANČNI PRIHODKI	865	21.757,25	25.915,51	84,0%
763	C) DRUGI PRIHODKI	866	19.062,40	16.606,40	114,8%
	Č) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI (868+869)	867	324,97	553,51	58,7%
del 764	PRIHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	868	324,97	553,51	58,7%
del 764	DRUGI PREVREDNOTEVALNI POSLOVNI PRIHODKI	869			-
	D) CELOTNI PRIHODKI (860+865+866+867)	870	15.345.322,57	14.063.825,72	109,1%
	E) STROŠKI BLAGA, MATERIALA IN STORITEV (872+873+874)	871	2.953.189,51	2.516.630,35	117,3%
del 466	STROŠKI PRODANIH ZALOG	872			-
460	STROŠKI MATERIALA	873	476.392,20	454.807,54	104,7%
461	STROŠKI STORITEV	874	2.476.797,31	2.061.822,81	120,1%
	F) STROŠKI DELA (876+877+878)	875	11.502.903,89	11.026.603,15	104,3%
del 464	PLAČE IN NADOMESTILA PLAČ	876	9.156.417,90	8.712.776,13	105,1%
del 464	PRISPEVKI ZA SOCIALNO VARNOST	877	1.405.848,05	1.356.584,02	103,6%
del 464	DRUGI STROŠKI DELA	878	940.637,94	957.243,00	98,3%
462	G) AMORTIZACIJA	879	468.457,08	294.402,49	159,1%
463	H) REZERVACIJE	880			-
465	J) DRUGI STROŠKI	881	162.869,33	171.869,29	94,8%
467	K) FINANČNI ODHODKI	882	2.320,28	106,56	2177,4%
468	L) DRUGI ODHODKI	883	163.682,48	40.920,74	400,0%
	M) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI (886+886)	884	0,00	8.191,54	0,0%
del 469	ODHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	885		8.191,54	0,0%

del 469	OSTALI PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI	886			-
	N) CELOTNI ODHODKI (871+875+879+880+881+882+883+884)	887	15.253.422,57	14.058.724,12	108,5%
	O) PRESEŽEK PRIHODKOV (870-887)	888	91.900,00	5.101,60	1801,4%
	P) PRESEŽEK ODHODKOV (887-870)	889	0,00	0,00	-
del 80	Davek od dohodka pravnih oseb	890	3.143,97	2.365,76	132,9%
del 80	Presežek prihodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (888-890)	891	88.756,03	2.735,84	3244,2%
del 80	Presežek odhodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (889+890) oz. (890-888)	892	0,00	0,00	-
	Presežek prihodkov iz prejšnjih let, namenjen pokritju odhodkov obračunskega obdobja	893			-
	Povprečno število zaposlenih na podlagi delovnih ur v obračunskem obdobju (celo število)	894	234	222	105,4%
	Število mesecev poslovanja	895	12	12	100,0%

Prihodki in odhodki določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti od 1.1. do 31.12.2024 (v evrih, s centi)

ČLENITEV PODSKUPIN KONTOV	NAZIV PODSKUPINE KONTOV	Oznaka za AOP	ZNESEK	
			Prihodki in odhodki za izvajanje javne službe	Prihodki in odhodki od prod.blaga in stor.na trgu
1	2	3	4	5
	A PRIHODKI OD POSLOVANJA (661+662-663+664)	660	15.252.925,85	51.252,10
760	PRIHODKI IZ JAVNIH FINANC IN NEJAVNIH VIROV ZA OPRAVLJANJE JAVNE SLUŽBE	661	15.248.332,46	
	POVEČANJE VREDNOSTI ZALOG	662	4.593,39	
	ZMANJŠANJE VREDNOSTI ZALOG	663		
761	PRIHODKI OD PRODAJE PROIZVODOV, BLAGA IN STORITEV NA TRGU	664		51.252,10
762	B) FINANČNI PRIHODKI	665	21.757,25	
763	C) DRUGI PRIHODKI	666	19.062,40	
	Č) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI (668+669)	667	324,97	0,00
del 764	PRIHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	668	324,97	
del 764	DRUGI PREVREDNOTEVALNI POSLOVNI PRIHODKI	669		

	D) CELOTNI PRIHODKI (660+665+666+667)	670	15.294.070,47	51.252,10
	E) STROŠKI BLAGA, MATERIALA IN STORITEV (672+673+674)	671	2.908.433,91	44.755,60
del 466	STROŠKI PRODANIH ZALOG	672		
460	STROŠKI MATERIALA	673	474.269,29	2.122,91
461	STROŠKI STORITEV	674	2.434.164,62	42.632,69
	F) STROŠKI DELA (676+677+678)	675	11.502.903,89	0,00
del 464	PLAČE IN NADOMESTILA PLAČ	676	9.156.417,90	
del 464	PRISPEVKI ZA SOCIALNO VARNOST	677	1.405.848,05	
del 464	DRUGI STROŠKI DELA	678	940.637,94	
462	G) AMORTIZACIJA	679	468.457,08	
463	H) REZERVACIJE	680		
465,00	J) DRUGI STROŠKI	681	156.372,83	6.496,50
467	K) FINANČNI ODHODKI	682	2.320,28	
	L) DRUGI ODHODKI	683	163.682,48	
	M) PREVREDDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI (685+687)	684	0,00	0,00
del 469	ODHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	685		
del 469	OSTALI PREVREDNOTEVALNI POSLOVNI ODHODKI	686		
	N) CELOTNI ODHODKI (671+675+679+680+681+682+683+684)	687	15.202.170,47	51.252,10
	O) PRESEŽEK PRIHODKOV (670-687)	688	91.900,00	0,00
	P) PRESEŽEK ODHODKOV (687-670)	689	0,00	0,00
del 80	Davek od dohodka pravnih oseb	690	3.143,97	
del 80	Presežek prihodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (688-690)	691	88.756,03	0,00
del 80	Presežek odhodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (689+690) oz. (690-688)	692	0,00	0,00
	Presežek prihodkov iz prejšnjih let, namenejen pokritju odhodkov obračunskega obdobja	693		

Realizacija FN 2024 (denarni tok)
Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov

ČLENITEV KONTOV	NAZIV KONTA	Oznaka za AOP	REALIZACIJA 2023	FINANČNI NAČRT 2024	REALIZACIJA 2024	Realiz. 2024 / FN 2024	Realiz. 2024 / Realiz. 2023
1	2	3	4	5	6	7=6/5	8=6/4
	I. SKUPAJ PRIHODKI (402+431)	401	13.936.078,08	14.029.297,00	14.546.208,09	103,7	104,4
	1. PRIHODKI ZA IZVAJANJE JAVNE SLUŽBE (403+420)	402	13.878.388,29	13.964.309,00	14.489.551,86	103,8	104,4
	A. Prihodki iz sredstev javnih financ (404+407+4 10+413+418 +419)	403	12.064.124,46	12.234.324,00	12.574.855,39	102,8	104,2
	a. Prejeta sredstva iz državnega proračuna (405+406)	404	11.717.707,77	11.891.895,00	12.150.672,45	102,2	103,7
del 7400	Prejeta sredstva iz državnega proračuna za tekočo porabo	405	11.688.925,09	11.891.895,00	12.150.672,45	102,2	104,0
del 7400	Prejeta sredstva iz državnega proračuna za investicijo	406	28.782,68	0,00	0,00	-	0,0
	b. Prejeta sredstva iz občinskih proračunov (408+409)	407	0,00	0,00	0,00	-	-
del 7401	Prejeta sredstva iz občinskih proračunov za tekočo porabo	408	0,00	0,00	0,00	-	-
del 7401	Prejeta sredstva iz občinskih proračunov za investicije	409	0,00	0,00	0,00	-	-
	c. Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja (411+412)	410	0,00	0,00	0,00	-	-

del 7402	Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja za tekočo porabo	411		0,00		-	-
del 7402	Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja za investicije	412		0,00		-	-
	d. Prejeta sredstva iz javnih skladov, javnih agencij in javnih zavodov (414+415+416+417)	413	0,00	0,00	0,00	-	-
del 7403	Prejeta sredstva iz javnih skladov za tekočo porabo	414		0,00		-	-
del 7403	Prejeta sredstva iz javnih skladov za investicije	415		0,00		-	-
del 7404	Prejeta sredstva iz javnih agencij in javnih zavodov za tekočo porabo	416		0,00		-	-
del 7404	Prejeta sredstva iz javnih agencij in javnih zavodov za investicije	417		0,00		-	-
del 740	e. Prejeta sredstva iz proračunov iz naslova tujih donacij	418		0,00		-	-
741	PREJETA SREDSTVA IZ DRŽAVNEGA PRORAČUNA IZ SREDSTEV PRORAČUNA EU IN DRUGIH DRŽAV	419	346.416,69	342.429,00	424.182,94	123,9	122,4

	B) Drugi prihodki za izvajanje dejavnosti javne službe (422 do 430 + 487 do 490)	420	1.814.263,83	1.729.985,00	1.914.696,47	110,7	105,5
del 7102	Prihodki od obresti	422	23.247,83	23.239,00	24.237,43	104,3	104,3
7100	Prihodki od udeležbe na dobičku in dividend ter presežkov prihodkov nad odhodki	423		0,00		-	-
7103	Prihodki od premoženja	487	53.398,78	138.880,00	92.238,34	66,4	172,7
7141	Drugi nedavčni prihodki	424	1.312.373,57	1.184.269,00	989.475,44	83,6	75,4
72	Kapitalski prihodki	425		0,00	878,48	-	-
730	Prejete donacije iz domačih virov	426		0,00		-	-
731	Prejete donacije iz tujine	427		0,00		-	-
732	Donacije za odpravo posledic naravnih nesreč	428		0,00		-	-
782	Prejeta sredstva iz proračuna EU iz strukturnih skladov	488		0,00		-	-
783	Prejeta sredstva iz proračuna EU iz kohezijskih skladov	489		0,00		-	-
784	Prejeta sredstva iz proračuna EU za izvajanje centraliziranih in drugih programov EU	490	425.243,65	0,00	416.293,03	-	97,9
786	Ostala prejeta sredstva iz proračuna Evropske unije	429		383.597,00	391.573,75	102,1	-

787	Prejeta sredstva od drugih evropskih institucij in iz drugih držav	430		0,00		-	-
	2. PRIHODKI OD PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU (432 + 433)	431	57.689,79	64.988,00	56.656,23	87,2	98,2
7130	Prihodki od prodaje blaga in storitev na trgu	432	57.689,79	64.988,00	56.656,23	87,2	98,2
del 7102	Prihodki od obresti	433		0,00		-	-
	II. SKUPAJ ODHODKI (438+481)	437	13.898.744,33	14.276.862,00	14.817.670,69	103,8	106,6
	1. ODHODKI ZA IZVAJANJE JAVNE SLUŽBE (439+447+453+464+465+466+467+468+469+470)	438	13.841.054,54	14.211.874,00	14.761.014,46	103,9	106,6
	A. Plače in drugi izdatki zaposlenim (440 do 446)	439	9.480.002,50	9.980.942,00	9.932.876,33	99,5	104,8
del 4000	Plače in dodatki	440	7.855.973,40	8.458.406,00	8.281.361,35	97,9	105,4
del 4001	Regres za letni dopust	441	254.297,35	256.066,00	267.632,81	104,5	105,2
del 4002	Povračila in nadomestila	442	469.847,69	496.748,00	472.425,41	95,1	100,5
del 4003	Sredstva za delovno uspešnost	443	783.895,89	672.336,00	806.506,31	120,0	102,9
del 4004	Sredstva za nadurno delo	444	12.529,92	6.487,00	9.991,28	154,0	79,7
del 4005	Plače za delo nerezidentov v po pogodbi	445		0,00		-	-
del 4009	Drugi izdatki zaposlenim	446	103.458,25	90.899,00	94.959,17	104,5	91,8
	B. Prispevki delodajalce v za socialno varnost (448 do 452)	447	1.445.155,28	1.458.022,00	1.502.093,39	103,0	103,9

del 4010	Prispevek za pokojninsko in invalidsko zavarovanje	448	721.200,06	724.394,00	747.553,36	103,2	103,7
del 4011	Prispevek za zdravstveno zavarovanje	449	611.506,61	612.955,00	633.182,12	103,3	103,5
del 4012	Prispevek za zaposlovanje	450	6.930,16	6.775,00	7.251,87	107,0	104,6
del 4013	Prispevek za starševsko varstvo	451	8.633,25	8.644,00	8.929,40	103,3	103,4
del 4015	Premije kolektivnega dodatnega pokojninskega zavarovanja na podlagi ZKDPZJU	452	96.885,20	105.254,00	105.176,64	99,9	108,6
	C. Izdatki za blago in storitve za izvajanje javne službe (454 do 463)	453	2.465.381,61	2.513.258,00	2.915.116,37	116,0	118,2
del 4020	Pisarniški in splošni material in storitve	454	424.143,92	356.971,00	422.434,01	118,3	99,6
del 4021	Posebni material in storitve	455	74.908,10	71.574,00	80.853,81	113,0	107,9
del 4022	Energija, voda, komunalne storitve in komunikacije	456	312.773,66	311.340,00	360.434,55	115,8	115,2
del 4023	Prevozni stroški in storitve	457	12.538,16	5.704,00	7.006,45	122,8	55,9
del 4024	Izdatki za službena potovanja	458	198.262,34	132.260,00	191.471,84	144,8	96,6
del 4025	Tekoče vzdrževanje	459	232.868,15	263.177,00	259.218,35	98,5	111,3
del 4026	Poslovne najemnine in zakupnine	460	86.446,43	104.455,00	99.434,30	95,2	115,0
del 4027	Kazni in odškodnine	461		0,00		-	-
del 4028	Davek na izplačane plače	462		0,00		-	-
del 4029	Drugi operativni odhodki	463	1.123.440,85	1.267.777,00	1.494.263,06	117,9	133,0
403	D. Plačila domačih obresti	464		0,00		-	-
404	E. Plačila tujih obresti	465		0,00		-	-

410	F. Subvencije	466		0,00		-	-
411	G. Transferi posameznikom in gospodinjstvom	467		0,00		-	-
412	H. Transferi neprofitnim organizacijam in ustanovam	468		0,00		-	-
413	I. Drugi tekoči domači transferi	469		0,00		-	-
	J. Investicijski odhodki (471 do 480)	470	450.515,15	259.652,00	410.928,37	158,3	91,2
4200	Nakup zgradb in prostorov	471		0,00		-	-
4201	Nakup prevoznih sredstev	472		0,00		-	-
4202	Nakup opreme	473	307.244,88	226.221,00	228.755,84	101,1	74,5
4203	Nakup drugih osnovnih sredstev	474	25.182,10	0,00	59.952,48	-	238,1
4204	Novogradnje, rekonstrukcije in adaptacije	475	33.081,52	0,00		-	0,0
4205	Investicijsko vzdrževanje in obnove	476	85.006,65	33.431,00	89.219,05	266,9	105,0
4206	Nakup zemljišč in naravnih bogastev	477		0,00		-	-
4207	Nakup nematerialnega premoženja	478		0,00	33.001,00	-	-
4208	Študije o izvedljivosti projektov, projektna dokumentacija, nadzor, investicijski inženiring	479		0,00		-	-
4209	Nakup blagovnih rezerv in intervencijskih zalog	480		0,00		-	-
	2. ODHODKI IZ NASLOVA PRODAJE BLAGA IN	481	57.689,79	64.988,00	56.656,23	87,2	98,2

	STORITEV NA TRGU (482+483+484)						
del 400	A. Plače in drugi izdatki zaposlenim iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	482	0,00	0,00	0,00	-	-
del 401	B. Prispevki delodajalce v za socialno varnost iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	483	0,00	0,00	0,00	-	-
del 402	C. Izdatki za blago in storitve iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	484	57.689,79	64.988,00	56.656,23	87,2	98,2
	III/1 PRESEŽEK PRIHODKO V NAD ODHODKI (401-437)	485	37.333,75	182.520,00	0,00	0,0	0,0
	III/2 PRESEŽEK ODHODKO V NAD PRIHODKI (437-401)	486	0,00	430.085,00	271.462,60	63,1	-

Realizacija FN 2024 (denarni tok)

Izkaz računa finančnih terjatev in naložb določenih uporabnikov

Členitev kontov	Naziv konta	Oznaka za AOP	Realizacija 2022	Finančni načrt 2023	Realizacija 2023	Realizacija 2023 / FN 2023	Realizacija 2023 / Realizacija 2022
1	2	3	4	5	6	7=6/5	8=6/4
750	IV. PREJETA VRAČILA DANIH POSOJIL (501 do 511)	500	0	0	0	-	-
7500	Prejeta vračila danih posojil - od posameznikov in zasebnikov	501	0	0	0	-	-
7501	Prejeta vračila danih posojil - od javnih skladov	502	0	0	0	-	-
7502	Prejeta vračila danih posojil - od javnih podjetij in družb, ki so v lasti države ali občin	503	0	0	0	-	-
7503	Prejeta vračila danih posojil - od finančnih institucij	504	0	0	0	-	-
7504	Prejeta vračila danih posojil - od privatnih podjetij	505	0	0	0	-	-
7505	Prejeta vračila danih posojil od občin	506	0	0	0	-	-
7506	Prejeta vračila danih posojil - iz tujine	507	0	0	0	-	-
7507	Prejeta vračila danih posojil - državnemu proračunu	508	0	0	0	-	-
7508	Prejeta vračila danih posojil od javnih agencij	509	0	0	0	-	-
7509	Prejeta vračila plačanih poroštev	510	0	0	0	-	-
751	Prodaja kapitalskih deležev	511	0	0	0	-	-
440	V. DANA POSOJILA (513 do 523)	512	0	0	0	-	-
4400	Dana posojila posameznikom in zasebnikom	513	0	0	0	-	-
4401	Dana posojila javnim skladom	514	0	0	0	-	-
4402	Dana posojila javnim podjetjem in družbam, ki so v lasti države ali občin	515	0	0	0	-	-
4403	Dana posojila finančnim institucijam	516	0	0	0	-	-
4404	Dana posojila privatnim podjetjem	517	0	0	0	-	-
4405	Dana posojila občinam	518	0	0	0	-	-
4406	Dana posojila v tujino	519	0	0	0	-	-
4407	Dana posojila državnemu proračunu	520	0	0	0	-	-
4408	Dana posojila javnim agencijam	521	0	0	0	-	-
4409	Plačila zapadlih poroštev	522	0	0	0	-	-
441	Povečanje kapitalskih deležev in naložb	523	0	0	0	-	-
	VI/1 PREJETA MINUS DANA POSOJILA (500-512)	524	0	0	0	-	-
	VI/2 DANA MINUS PREJETA POSOJILA (512-500)	525	0	0	0	-	-

Realizacija FN 2024 (denarni tok)

Izkaz računa financiranja določenih uporabnikov

Členite v kontov	Naziv konta	Oznaka za AOP	Realizacija 2023	Finančni načrt 2024	Realizacija 2024	Realizacija 2024 / FN 2024	Realizacija 2024 / realizacija 2023
1	2	3	4	5	6	7=6/5	8=6/4
50	VII. ZADOLŽEVANJE (551+559)	550	0	0	0	-	-
500	Domače zadolževanje (552 do 558)	551	0	0	0	-	-
5001	Najeti krediti pri poslovnih bankah	552	0	0	0	-	-
5002	Najeti krediti pri drugih finančnih institucijah	553	0	0	0	-	-
del 5003	Najeti krediti pri državnem proračunu	554	0	0	0	-	-
del 5003	Najeti krediti pri proračunih lokalnih skupnosti	555	0	0	0	-	-
del 5003	Najeti krediti pri skladih socialnega zavarovanja	556	0	0	0	-	-
del 5003	Najeti krediti pri drugih javnih skladih	557	0	0	0	-	-
del 5003	Najeti krediti pri drugih domačih kreditodajalcih	558	0	0	0	-	-
501	Zadolževanje v tujini	559	0	0	0	-	-
55	VIII. ODPLAČILA DOLGA (561+569)	560	0	0	0	-	-
550	Odplačila domačega dolga (562 do 568)	561	0	0	0	-	-
5501	Odplačila dolga poslovnim bankam	562	0	0	0	-	-
5502	Odplačila dolga drugim finančnim institucijam	563	0	0	0	-	-
del 5503	Odplačila dolga državnemu proračunu	564	0	0	0	-	-
del 5503	Odplačila dolga proračunom lokalnih skupnosti	565	0	0	0	-	-
del 5503	Odplačila dolga skladom socialnega zavarovanja	566	0	0	0	-	-

del 5503	Odplačila dolga drugim javnim skladom	567	0	0	0	-	-
del 5503	Odplačila dolga drugim domačim kreditodajalcem	568	0	0	0	-	-
551	Odplačila dolga v tujino	569	0	0	0	-	-
	IX/1 NETO ZADOLŽEVANJE (550-560)	570	0	0	0	-	-
	IX/2 NETO ODPLAČILO DOLGA (560-550)	571	0	0	0	-	-
	X/1 POVEČANJE SREDSTEV NA RAČUNIH (485+524+570)-(486+525+571)	572	37.333,75	0	0	-	-
	X/2 ZMANJŠANJE SREDSTEV NA RAČUNIH (486+525+571)-(485+524+570)	573	0	247.565,00	271.462,60	109,7	0

4. STATISTIČNI PODATKI

Število vpisanih študentov 2023/24											
1. stopnja											
Študijski program	Letnik										
	1.		2.		3.		4.		dodatno leto		SKUPAJ
	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	
DU Biologija in gospodinjstvo	20	-	12	-	10	-	3	-	1	-	46
DU Biologija in kemija	27	-	14	-	13	-	12	-	5	-	71
DU Fizika in kemija	3	-	1	-	3	-	1	-	-	-	8
DU Fizika in matematika	20	-	13	-	14	-	12	-	-	-	59
DU Fizika in tehnika	2	-	1	-	1	-	1	-	-	-	5
DU Gospodinjstvo in kemija	2	-	2	-	2	-	9	-	1	-	16
DU Matematika in računalništvo	19	-	13	-	5	-	7	-	2	-	46
DU Matematika in tehnika	12	-	4	-	5	-	6	-	-	-	27
Likovna pedagogika	25	-	22	-	17	-	16	-	7	-	87
Logopedija in surdopedagogika	22	-	16	-	17	-	18	-	1	-	74
Razredni pouk	98	-	91	-	62	-	58	-	6	-	315
Socialna pedagogika	33	1	39	17	35	18	42	19	9	3	216
Specialna in rehabilitacijska pedagogika	35	-	37	19	42	2	35	22	10	1	203
Predšolska vzgoja	56	61	45	43	43	32	-	-	49	18	347
SKUPAJ	374	62	310	79	269	52	220	41	91	22	1520

2. stopnja									
Študijski program			Letnik						
			1.		2.		dodatno leto		SKUPAJ
			RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	
Poučevanje	Predmetno poučevanje	BI-GO	10	-	-	-	5	-	15
		BI-KE	14	-	-	-	11	-	25
		FI-MA	7	-	-	-	10	-	17
		FI-TE	-	-	-	-	2	-	2
		GO-KE	1	-	-	-	5	-	6
		MA-RA	5	-	-	-	6	-	11
		MA-TE	6	-	-	-	3	-	9
		BI	1	-	-	-	-	-	1
		KE	3	-	-	-	-	-	3
		MA	4	-	-	-	-	-	4
	Poučevanje na razredni stopnji	Poučevanje na razredni stopnji	35	6	-	-	30	7	78
		Poučevanje na razredni stopnji z angleščino	36	2	-	-	43	-	81
	Likovna pedagogika		12	-	-	-	23	-	35
Socialna pedagogika			53	-	-	-	46	-	99
Logopedija in surdopedagogika			19	-	-	-	18	-	37
Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Posebne razvojne in učne težave			32	10	-	-	39	11	99
Kognitivna znanost			28	-	24	-	25	-	77
Predšolska vzgoja			9	-	6	-	16	-	31
Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje			-	-	-	-	-	-	-
Pomoč z umetnostjo			-	11	-	10	-	1	22
			275	29	30	10	282	19	645

3. stopnja						
Študijski program	Letnik					
	1.	2.	3.	4.	dodatno leto	SKUPAJ
	IŠ	IŠ	IŠ	IŠ	IŠ	
Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede – triletni program	-	-	-	-	1	1
Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede – štiriletni program	16	20	16	12	14	78
SKUPAJ	16	20	16	12	15	79

Število tujih vpisanih študentov 2023/2024

Študijski program	Letnik	Število študentov
Doktorski študijski program tretje stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede – štiriletni program	1. letnik	8
	2. letnik	5
	3. letnik	7
	4. letnik	2
	dodatno leto	6
Skupni interdisciplinarni magistrski študijski program druge stopnje Kognitivna znanost	2. letnik	2
Magistrski študijski program druge stopnje Logopedija in surdopedagogika	1. letnik	2
Magistrski študijski program druge stopnje Poučevanje	1. letnik	2
	dodatno leto	2
Magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja	1. letnik	2
Magistrski študijski program druge stopnje Socialna pedagogika	1. letnik	1
Magistrski študijski program druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika	1. letnik	1
	dodatno leto	3
Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj	3. letnik	1
Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika	2. letnik	1
Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika	1. letnik	2
	3. letnik	1
Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk	1. letnik	2
	2. letnik	1
	3. letnik	3
Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika	1. letnik	2
	2. letnik	3
	4. letnik	4
	dodatno leto	1
Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika	1. letnik	1
	2. letnik	2
	3. letnik	3
Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja	1. letnik	3
	2. letnik	2
SKUPAJ	1. letnik	26
	2. letnik	16
	3. letnik	15
	4. letnik	6
	dodatno leto	12
	SKUPAJ VSI	75

Število diplomantov od 01.01.2024 do 31.12. 2024

Študijski program	Redni	Izredni	SKUPAJ
Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja	50	38	88
Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj	48	-	48
Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika	14	-	14
Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika	16	-	16
Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk	47	-	47
Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika	36	19	55
Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika	41	15	56
Magistrski študijski program druge stopnje Logopedija in surdopedagogika	15	-	15
Skupni interdisciplinarni magistrski študijski program Kognitivna znanost	19	-	19
Magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo	-	4	4
Magistrski študijski program druge stopnje Poučevanje	127	8	135
Magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja	13	-	13
Magistrski študijski program druge stopnje Socialna pedagogika	33	-	33
Magistrski študijski program druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika	43	10	53
Magistrski študijski program druge stopnje Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje	-	1	1
Doktorski študijski program tretje stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede (triletni)	-	11	11
SKUPAJ	502	106	608

5. PREDSTAVITEV PEDAGOŠKE FAKULTETE

Univerza v Ljubljani Pedagoška fakulteta (UL PEF) je redna članica Univerze v Ljubljani in opravlja naslednje naloge: izvaja prvostopenjski visokošolski strokovni študijski program in prvostopenjske univerzitetne študijske programe za pridobitev diplome; izvaja drugostopenjske magistrske študijske programe za pridobitev magisterija; izvaja tretjestopenjski doktorski študijski program za pridobitev doktorata znanosti; izvaja študijske programe za izpopolnjevanje; izvaja programe nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju; izvaja znanstveno-raziskovalno, umetniško in strokovno delo, ki je pogoj za izvajanje študijskega dela, oz. drugo raziskovalno delo, pa tudi raziskovalno in strokovno delo za druge naročnike ter sodeluje v domačih in mednarodnih razvojnih in raziskovalnih projektih; opravlja umetniško dejavnost – galerijska dejavnost (organizacija razstav umetniških del učiteljev, študentov in drugih zunanjih umetnikov v Galeriji UL PEF, glasbene, dramske, lutkovne, plesne dejavnosti); opravlja založniško dejavnost na področju publicistike (izdajanje strokovne literature, periodike in učbenikov); opravlja dejavnost knjižnic in arhivov.

UL PEF ima 9 oddelkov in 20 kateder (17 oddelčnih in 3 medoddelčne):

- | | |
|---|--|
| 1. Oddelek za razredni pouk | <i>katedra za slovenščino, katedra za šport, katedra za glasbo, katedra za didaktiko družboslovja in naravoslovja</i> |
| 2. Oddelek za predšolsko vzgojo | |
| 3. Oddelek za socialno pedagogiko | |
| 4. Oddelek za specialno
in rehabilitacijsko pedagogiko | <i>katedra za logopedijo in surdopedagogiko</i> |
| 5. Oddelek za likovno pedagogiko | <i>katedra za didaktiko likovne pedagogike</i> |
| 6. Oddelek za matematiko
in računalništvo | <i>katedra za geometrijo in topologijo, katedra za matematiko in didaktiko matematike, katedra za računalništvo in didaktiko računalništva</i> |
| 7. Oddelek za fiziko in tehniko | <i>katedra za fizikalno izobraževanje, katedra za tehniško izobraževanje</i> |
| 8. Oddelek za biologijo,
kemijo in gospodinjstvo | <i>katedra za biološko in okoljsko izobraževanje, katedra za kemijo in kemijsko izobraževanje, katedra za gospodinjstvo in didaktiko gospodinjstva</i> |
| 9. Oddelek za temeljni
pedagoški študij | <i>katedra za pedagogiko, katedra za sociologijo in filozofijo vzgoje, katedra za tuje jezike</i> |
| Medoddelčne katedre | <i>katedra za psihologijo, katedra za interdisciplinarno raziskovanje pedagoške prakse, katedra za naravoslovje</i> |

Fakulteta ima za namen strokovne in administrativne podpore pedagoškemu procesu v okviru tajništva fakultete organizirane naslednje **strokovne službe**: *tajništvo, kadrovska služba, referat za študijske zadeve, finančno-računovodsko službo, službo za informatiko, tehnično službo, pisarno za mednarodno sodelovanje, službo za kakovost, projektno pisarno in knjižnico.*

Druge organizacijske enote fakultete so:

Inštitut za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo, Center za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje (CNIU), Center za študij edukacijskih politik in socialnih inovacij (CEPS), Center za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti na Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani (CRSN UL PEF), Center za diskretno matematiko Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete (CDM), Center za razvoj kakovosti edukacije, Center KemikUM-razvojno-inovacijski učni laboratorij UL PEF, Galerija UL PEF in Center za kognitivno znanost UL PEF.

Pedagoška fakulteta ima pet organov:

dekan, senat, akademski zbor, upravni odbor in študentski svet.

Dekan je vodja in zakoniti zastopnik fakultete ter poslovodni organ, kadar fakulteta v skladu s 16. členom Statuta Univerze v Ljubljani izvaja tržno dejavnost. **Senat** je najvišji strokovni organ s študijskega iz znanstveno raziskovalnega ter umetniškega področja. Ima devet **komisij** in sicer: Komisijo za dodiplomski študij, Komisijo za podiplomski študij 2. stopnje, Komisijo za podiplomski študij 3. stopnje, Komisijo za znanstvenoraziskovalno in umetniško dejavnost, Komisijo za kadrovske zadeve in habilitacije, Komisijo za kakovost, Komisijo za mednarodno sodelovanje, Komisijo za priznavanje neformalnega izobraževanja in Programski svet doktorske šole. Fakulteta ima tudi druge stalne komisije in odbore: Komisijo za založništvo in tisk, Disciplinsko komisijo prve stopnje za študente, Komisijo za priznanja in nagrade, Komisijo za tutorstvo, Koordinacijo študijskega programa Dvopredmetni učitelj, Koordinacijo drugostopenjskega študijskega programa Poučevanje, Komisijo za praktično usposabljanje študentov in Komisijo za etiko Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani. **Akademski zbor** je predstavniški organ vseh visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev, v njem pa imajo svoje predstavnike tudi študenti. **Upravni odbor** je organ, ki odloča o gospodarjenju s sredstvi, ki jih fakulteta pridobi z opravljanjem tržnih dejavnosti izven nacionalnega programa visokega šolstva.

Študenti in študentke UL PEF so organizirani v **Študentski svet Pedagoške fakultete**, ki je v skladu z Zakonom o visokem šolstvu, Statutom Univerze v Ljubljani in Pravili o organizaciji in delovanju UL PEF edini legitimni predstavniški organ študentov, ki zastopa in predstavlja študente UL PEF tako v razmerju do drugih organov fakultete, kot tudi navzven. Imenuje predstavnike študentov v različne komisije in delovne skupine fakultete, kjer predstavniki študentov zastopajo interese študentov, skrbijo za obveščanje študentov in prispevajo k večji kakovosti študija. Študentski svet Pedagoške fakultete ima svojo pisarno, oglasno desko in poštni nabiralnik za sprejemanje mnenj in predlogov študentov. Študentski svet Pedagoške fakultete

sprejema formalne odločitve iz svoje pristojnosti na svojih sejah. Te so praviloma enkrat mesečno, sicer pa po potrebi sklicuje tudi dopisne seje in izredne seje. V vseh letnikih in na vseh študijskih smereh imajo študenti predstavnika letnika, ki ga izberejo izmed sebe. Delo predstavnikov letnikov je bistvenega pomena za dobro in hitro informiranost, saj skrbijo za pretok točnih, kvalitetnih in pravočasnih informacij med študenti in Študentskim svetom.

Število akreditiranih študijskih programov

1. stopnja: 7 akreditiranih študijskih programov

Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj, Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk, Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika in Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja.

2. stopnja: 12 akreditiranih študijskih programov

Magistrski študijski program druge stopnje Logopedija in surdopedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Poučevanje, Magistrski študijski program druge stopnje Socialna pedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja, Magistrski študijski program druge stopnje Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje, Skupni interdisciplinarni magistrski študijski program druge stopnje Kognitivna znanost, Magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo, Magistrski študijski program druge stopnje Edukacijske politike, Magistrski študijski program druge stopnje Muzejska pedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Inkluzivna pedagogika, Interdisciplinarni magistrski študijski program druge stopnje Pedagoško računalništvo in informatika

Število razpisanih študijskih programov

1. stopnja: 7 razpisanih študijskih programov

Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj, Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk, Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika in Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja.

2. stopnja: 8 razpisanih študijskih programov

Magistrski študijski program druge stopnje Poučevanje, Magistrski študijski program druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika, smer Posebne razvojne in učne težave, Magistrski študijski program druge stopnje Logopedija in surdopedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Socialna pedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja, Skupni interdisciplinarni magistrski študijski program druge stopnje Kognitivna znanost, Magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo, Magistrski študijski program druge stopnje Inkluzivna pedagogika.

3. stopnja: 1 razpisan študijski program

Doktorski študijski program tretje stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede.

Število skupnih študijskih programov

Skupni interdisciplinarni magistrski študijski program druge stopnje Kognitivna znanost.

Število razpisanih programov za izpopolnjevanje in programov profesionalnega usposabljanja

12 akreditiranih programov za izpopolnjevanje (v študijskem letu 2023/2024 sta se izvajala 2 programa) in 14 razpisanih programov profesionalnega usposabljanja v študijskem letu 2023/2024 (od katerih smo izvajali 6 programov).

UL PEF je v študijskem letu 2023/2024 izvajala naslednje dodiplomske univerzitetne študijske programe 1. stopnje: Razredni pouk, Socialna pedagogika, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Logopedija in surdopedagogika, Likovna pedagogika ter Dvopredmetni učitelj z vezavami smeri: Matematika - Tehnika, Matematika - Računalništvo, Fizika - Matematika, Fizika - Tehnika, Biologija - Gospodinjstvo, Fizika - Kemija, Biologija - Kemija, Gospodinjstvo - Kemija. UL PEF izvaja tudi visokošolski strokovni študijski program Predšolska vzgoja (3 leta). Tudi kot izredni študij so se izvajali: Socialna pedagogika (2., 3. in 4. letnik), Specialna in rehabilitacijska pedagogika (2. in 4. letnik) in Predšolska vzgoja (vsi letniki).

UL PEF je v študijskem letu 2023/2024 izvajala naslednje enoletne magistrske študijske programe 2. stopnje: Poučevanje (smeri: Predmetno poučevanje, Poučevanje na razredni stopnji, Likovna pedagogika), Specialna in rehabilitacijska pedagogika (smer: Posebne razvojne in učne težave), Logopedija in surdopedagogika, Socialna pedagogika ter dveletne magistrske študijske programe 2. stopnje Predšolska vzgoja, Pomoč z umetnostjo in skupni študijski program Kognitivna znanost. Kot redni in izredni študij sta se izvajala Poučevanje in Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Posebne razvojne in učne težave; samo kot izredni študij pa se je izvajal študijski program Pomoč z umetnostjo.

UL PEF je v študijskem letu 2023/2024 izvajala doktorski študijski program 3. stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede.

Število sporazumov o sodelovanju pri pridobivanju »dvojnih« diplom
/

Učitelji in sodelavci ter raziskovalci na izmenjavi (v Sloveniji)

Učitelji in raziskovalci na izmenjavi v Sloveniji: 58

Učitelji in sodelavci ter raziskovalci na izmenjavi (v/iz tujine)

Učitelji in raziskovalci v tujino: 13, strokovni delavci: 3

Število študentov s posebnimi statusi

184 (34 – status študenta kategoriziranega športnika/trenerja kategoriziranih športnikov; 9 – status študenta priznanega umetnika/kulturnika; 91 – status študenta s posebnimi potrebami, 50 – status študenta starša).

6. POROČILO ŠTUDENTSKEGA SVETA UL PEF

ŠS UL PEF je v mandatnem obdobju 2023/24 izvedel konstitutivno sejo, 8 rednih sej, 1 izredno sejo in 7 dopisnih sej. Na vsaki redni seji so predsedstvo in člani komisij poročali o delovanju vseh organov ter komisij Senata UL PEF. Člani ŠS UL PEF so na vsaki redni seji poročali o aktualnih problematikah študentov UL PEF.

Na prošnjo kadrovske službe UL PEF smo podali 34 študentskih mnenj.

Glavne točke mandata:

- ŠS UL PEF je od študentov zbiral pohvale o zaposlenih na UL PEF ob dnevu učiteljev.
- Izvolili smo nove predstavnike v Akademski zbor UL PEF.
- ŠS UL PEF je sodeloval pri oblikovanju Letnega poročila PEF 2023.
- ŠS UL PEF je skupaj s fakulteto organiziral Bruc dan in Pozdrav brucev na UL na Kongresnem trgu.
- Aktivno smo sodelovali v ŠS UL in obveščali študente o novostih na UL.
- Aktivno smo sodelovali s tutorskim sistemom, ŠO PEF in Študentsko sekcijo Društva logopedov in surdopedagogov Slovenije.
- Brucem smo naročili promocijski material, ki smo ga razdelili v platnene vrečke UL PEF in jih razdelili na Bruc dnevu.
- ŠS UL PEF je v sodelovanju s fakulteto koordiniral predstavitve UL PEF v srednjih šolah po Sloveniji.
- ŠS UL PEF je v sodelovanju s fakulteto koordiniral predstavitve UL PEF na informativnih dnevih.
- ŠS UL PEF je skupaj s tutorstvom aktivno sodeloval s Kariernimi centri UL in načrtoval prihodnje sodelovanje.
- ŠS UL PEF je aktivno obveščal študente o dogajanju na fakulteti, Univerzi in o najaktualnejšem.
- ŠS UL PEF je sofinanciral različna izobraževanja in konference študentom PEF.
- ŠS UL PEF je sodeloval z Založbo PEF in študente obveščal o aktualnih novostih Založbe.
- ŠS UL PEF je sodeloval s knjižnico PEF in študente obveščal o aktualnih novostih in izobraževanjih knjižnice.
- ŠS UL PEF je pripravil izobraževanje o letovanjih, kot o možnosti pridobivanja praktičnega znanja.
- ŠS UL PEF je v sodelovanju s tutorstvom UL PEF in Kariernimi centri UL izvedel serijo dogodkov Srečno PEFov'c.
- ŠS UL PEF je sofinanciral izvedbo Srečanja študentov logopedije in surdopedagogike.
- Člani ŠS UL PEF so se skupaj z ostalimi študenti udeležili PEFijade, ki je potekala v Kopru.
- ŠS UL PEF je naredil razpis za prenovo grafične podobe ŠS UL PEF.

Formalno delo:

- Redne seje so potekale v živo. V izrednih primerih smo imeli tudi kombinirane seje. Komunikacija je potekala preko elektronske pošte in/ali družabnih omrežij.
- Komunikacija z vodstvom je potekala uspešno in še poteka nemoteno in uspešno, večinoma preko elektronske pošte, vendar čedalje bolj redno opravljamo tudi obiske v pisarnah vodstva (po potrebi).

Naše glavne točke delovanja so trenutno:

- deljenje pohval pedagogom,
- izvedba sklopa dogodkov o zaključku študija,
- izvedba različnih delavnic, predavanj, dogodkov,
- izvedba sestankov z letniki,
- redno poročanje predsedstva in predstavnikov komisij ostalim članom,
- redno naslavljanje študentske problematike in sprotno reševanje,
- obveščanje študentov preko družbenih omrežij.

7. IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC

IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC	
v / na UNIVERZA V LJUBLJANI PEDAGOŠKA FAKULTETA	
Kardeljeva ploščad 16, 1000 Ljubljana, (sedež proračunskega uporabnika, šifra in matična številka)	
Šifra:	
Matična številka: 1627082000	
Podpisani se zavedam odgovornosti za vzpostavitev in stalno izboljševanje sistema finančnega poslovanja in notranjih kontrol ter notranjega revidiranja v skladu s 100. členom Zakona o javnih financah z namenom, da obvladujem tveganja in zagotavljam doseganje ciljev poslovanja in uresničevanje proračuna. Sistem notranjega nadzora javnih financ je zasnovan tako, da daje razumno, ne pa tudi absolutnega zagotovila o doseganju ciljev: tveganja, da splošni in posebni cilji poslovanja ne bodo doseženi, se obvladujejo na še sprejemljivi ravni. Temelji na nepretrganem procesu, ki omogoča, da se opredelijo ključna tveganja, verjetnost nastanka in vpliv določenega tveganja na doseganje ciljev in pomaga, da se tveganja obvladujejo uspešno, učinkovito in gospodarno. Ta ocena predstavlja stanje na področju uvajanja procesov in postopkov notranjega nadzora javnih financ v / na Univerzi v Ljubljani Pedagoški fakulteti (naziv proračunskega uporabnika)	
Oceno podajam na podlagi:	
* ocene notranje revizijske službe za področja: /	
* samoocenitev vodij organizacijskih enot za področja: poslovanje, študijska dejavnost, raziskovalna dejavnost, finančno računovodsko področje, kadrovske področje, informacijski sistem, založništvo, knjižnična dejavnost, tajništvo fakultete	
* ugotovitev (Računskega sodišča RS, proračunske inšpekcije, Urada RS za nadzor proračuna, nadzornih organov EU,...) za področja: /	
V / Na Univerzi v Ljubljani Pedagoški fakulteti (naziv proračunskega uporabnika)	
je vzpostavljen(o):	
1. primerno kontrolno okolje (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):	
a) na celotnem poslovanju,	
b) na pretežnem delu poslovanja,	x
c) na posameznih področjih poslovanja,	
d) še ni vzpostavljeno, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,	
e) še ni vzpostavljeno, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi	

2. upravljanje s tveganji:	
2.1. cilji so realni in merljivi, tp. da so določeni indikatorji za merjenje doseganja ciljev (predstojnik izbire eno od naslednjih možnosti):	
a) na celotnem poslovanju, b) na pretežnem delu poslovanja, c) na posameznih področjih poslovanja, d) še niso opredeljeni, pričeli smo s prvimi aktivnostmi, e) še niso opredeljeni, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi	x
2.2. tveganja, da se cilji ne bodo uresničili, so opredeljena in ovrednotena, določen je način ravnanja z njimi (predstojnik izbire eno od naslednjih možnosti):	
a) na celotnem poslovanju, b) na pretežnem delu poslovanja, c) na posameznih področjih poslovanja, d) še niso opredeljena, pričeli smo s prvimi aktivnostmi, e) še niso opredeljena, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi	x
3. na obvladovanju tveganj temelječ sistem notranjega kontroliranja in kontrolne aktivnosti, ki zmanjšujejo tveganja na sprejemljivo raven (predstojnik izbire eno od naslednjih možnosti):	
a) na celotnem poslovanju, b) na pretežnem delu poslovanja, c) na posameznih področjih poslovanja, d) še ni vzpostavljen, pričeli smo s prvimi aktivnostmi, e) še ni vzpostavljen, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi	x
4. ustrezen sistem informiranja in komuniciranja (predstojnik izbire eno od naslednjih možnosti):	
a) na celotnem poslovanju, b) na pretežnem delu poslovanja, c) na posameznih področjih poslovanja, d) še ni vzpostavljen, pričeli smo s prvimi aktivnostmi, e) še ni vzpostavljen, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi	x
5. ustrezen sistem nadziranja, ki vključuje tudi primerno (lastno, skupno, pogodbeno) notranje revizijsko službo (predstojnik izbire eno od naslednjih možnosti):	
a) na celotnem poslovanju, b) na pretežnem delu poslovanja, c) na posameznih področjih poslovanja, d) še ni vzpostavljen, pričeli smo s prvimi aktivnostmi, e) še ni vzpostavljen, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.	x
6. notranje revidiranje zagotavljam v skladu s Pravilnikom o usmeritvah za usklajeno delovanje sistema notranjega nadzora javnih financ (predstojnik izbire eno od naslednjih možnosti):	

a) z lastno notranjerevizijsko službo,	
b) s skupno notranjerevizijsko službo,	
c) z zunanjim izvajalcem notranjega revidiranja,	X
d) nisem zagotovil notranjega revidiranja.	
ad b) Navedite naziv skupne notranjerevizijske službe:	
Sedež in matična številka skupne notranjerevizijske službe: /	
	Matična številka: /
ad c) Navedite naziv zunanje izvajalca notranjega revidiranja: PricewaterhouseCoopers (PwC) d.o.o. Cesta v Kleče 15, 1000 Ljubljana	
Sedež in matična številka zunanje izvajalca notranjega revidiranja: Cesta v Kleče 15, 1000 Ljubljana,	
	Matična številka: 5717159000
Ali (sprejeti) finančni načrt (proračun), za leto na katerega se Izjava nanaša, presega 2,086 mio evrov (če da, navedeno predstojnik označi v polje):	
	DA
Datum zadnjega revizijskega poročila zunanje izvajalca notranjega revidiranja je:	
(dan XY, mesec XY in leto 20XY)	: 19.12.2022
ad d) Notranjega revidiranja nisem zagotovil ker: UL za potrebe revidiranja najema zunanje izvajalce, ki pa te postopke izvajajo v sodelovanju z notranjo revizijsko službo UL	
V letu 2024. (leto, na katerega se Izjava nanaša) sem na področju notranjega nadzora izvedel naslednje pomembne izboljšave (navedite: 1, 2 oziroma 3 pomembne izboljšave):	
1. Vključitev v modul LODN, centralnega poslovnega informacijskega sistema APIS (SAP) za vodenje vseh poslovnih funkcij na UL in v poslovanju Pedagoške fakultete (izboljšava 1) 2. Implementacija sistema APIS je povečala nadzor nad procesi, ki potekajo na področju finančnega in kadrovskega poslovanja fakultete in jasneje vpeljala odgovorne osebe za posamezne procese. Postopno se v te procese vključuje tudi projektna pisarna, ki je bila v zadnjem letu kadrovsko okrepljena (izboljšava 2) 3. Z aktivnim delovanjem zaupnih oseb na fakulteti je fakulteta uspešno sledila smemicam Univerze za preprečevanje in ozaveščanje zaposlenih o varovanju osebne integritete in dostojanstva zaposlenih in študentov ter uspešno preprečevanje zlorab in kakršnega koli nasilja nad zaposlenimi delavci in študenti (izboljšava 3)	

Kljub izvedenim izboljšavam ugotavljam, da obstajajo naslednja pomembna tveganja, ki jih še ne obvladujem v zadostni meri (navedite: 1, 2 oziroma 3 pomembnejša tveganja in predvidene ukrepe za njihovo obvladovanje):

1. Kadrovska problematika, ki onemogoča ločeno opravljanje posameznih nalog znotraj določenega procesa, posledično pa se manjša kontrola nad izvedenimi procesi – težko zaposluje dodatne kadre zaradi pomanjkanja kadrov na trgu dela in nekonkurenčnosti zaradi plačnega sistema in premalo sistemiziranih delovnih mest strokovnih sodelavcev, ukrep: dosledno opozarjanje vodstva Univerze na konkretne težave, da jih poskuša uveljaviti v aktivnem sodelovanju predstavnikov UL pri prenovi plačnega sistema ter opozarjanje UL na nujnost pravno formalne ureditve ustrežnejše in prožnejše sistemizacije delovnih mest znotraj Univerze (tveganje 1)
2. Slab nadzor nad prejeto in odhodno pošto, ukrep: V ta namen bomo postopno širili uporabo dokumentnega sistema GC oz. ga začeli vzpostavljati tudi izven strokovnih služb fakultete.
3. Slabše vzpostavljen sistem notranje kontrole pri izvajanju raziskovalnih projektov. V prihodnje bomo še natančneje spremljali uresničevanje programa dela na raziskovalnem področju, še zlasti spremljanje realizacije finančnih načrtov raziskovalnih projektov (opredelitev pristojnosti in odgovornosti vodje projekta, projektne pisane, računovodske in kadrovske službe).

Predstojnik oziroma poslovodni organ proračunskega uporabnika:

Dekanja prof. dr. Karmen Pižorn

KARMEN
PIŽORN

Digitalno podpisal
KARMEN PIŽORN
Datum: 2025.02.19
15:31:44 +0100'

Datum podpisa predstojnika: 04.02.2025

Pojasnilo k točki 6.: Pravilnik o usmeritvah za usklajeno delovanje sistema notranjega nadzora javnih financ omogoča zagotavljanje notranjega revidiranja z lastno notranjerevizijsko službo, s skupno notranjerevizijsko službo ali z zunanjim izvajalcem notranjerevizijskih storitev (10. do 12. člen, Uradni list RS, št. 72/2002).

Lastne notranjerevizijske službe so dolžni ustanoviti predlagatelji finančnih načrtov po drugem odstavku 19. člena ZJF (npr. ministrstva). Lastna notranjerevizijska služba slednjih je tudi lastna notranjerevizijska služba tistih njihovih organov v sestavi, ki nimajo svoje lastne notranjerevizijske službe.

Skupna notranjerevizijska služba je lahko ustanovljena v okviru enega proračunskega uporabnika ali kot samostojna strokovna služba proračunskih uporabnikov in izvaja notranje revidiranje na podlagi aktov o ustanovitvi in poslovanju, ki določajo tudi pravice in obveznosti ustanoviteljev, ki so sopodpisniki teh aktov ali so pristopili k skupni notranjerevizijski službi kasneje na podlagi mandatnih pogodb. V primeru, da proračunski uporabnik ni podpisnik aktov skupne notranjerevizijske službe, ni podpisal mandatne pogodbe oziroma skupna notranjerevizijska služba nima pravne podlage za vključitev proračunskega uporabnika v svoje revizijsko okolje, proračunski uporabnik nima zagotovljenega notranjega revidiranja s strani skupne notranjerevizijske službe.

Proračunski uporabniki, razen tistih, ki so v skladu z ZJF dolžni ustanoviti lastno notranjerevizijsko službo, si lahko zagotovijo notranje revidiranje svojega poslovanja tudi na podlagi oddaje javnega naročila zunanjemu izvajalcu notranjerevizijskih storitev.

Vsi proračunski uporabniki so dolžni zagotoviti funkcijo notranjega revidiranja in sicer, če odhodki v finančnem načrtu presegajo 2.086.463 evrov, vsakoletno, drugače pa na tri leta.