

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	INOVIRANJE PEDAGOŠKE PRAKSE IN UČITELJEV RAZVOJ
Course title:	Innovations of Pedagogical Practice and Teachers' Development

Vrsta predmeta / Course type

D - Splošni izbirni predmet

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

/

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	0	0	0	60	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

prof. dr. Milena Valenčič Zuljan

prof. dr. Janez Vogrinc

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Z vidika predmeta ni posebnih pogojev za pristop k predmetu.

Prerequisites:

No specific prerequisites.

Vsebina:

1. V okviru predmeta se študenti seznajajo s temeljnimi značilnostmi inoviranja na pedagoškem področju in spoznajo pomen inovacij za kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnega procesa.
2. Spoznajo osnovne modele ali koncepte inoviranja, različne vrste inovacij (imanentne in kontaktne, selektivne, direktivne) in temeljne stopnje inovacijskega procesa (odločanje za sprejem inovacije, uvajanje inovacije in utrjevanje inovacije).
3. Opredeljen je odnos med inoviranjem in raziskovanjem ter odnos med učiteljem - inovatorjem in učiteljem - izvajalcem akcijskih raziskav.
4. Študenti spoznajo in različne dejavnike inoviranja: šolsko klimo in kulturo, zbornično klimo, vlogo ravnatelja, sodelovanje med učitelji, motiviranost in pripravljenost učitelja za inoviranje, možnosti izobraževanja in usposabljanja, kakovost izobraževanja, vzpostavljanje partnerstva s fakultetami in drugimi organizacijami, ekonomski vidik, položaj učiteljskega poklica ...
5. Poglobljeno analizirajo pomen različnih dejavnikov za uspešno inoviranje šolske prakse.
6. Študenti reflektirajo lastna pojmovanja

Content (Syllabus outline):

1. Students become familiar with basic characteristics of innovation in the pedagogical field and learn about the meaning of innovations for quality learning process.
2. Students become familiar with basic models and concepts of innovation, different kinds of innovations (immanent and contact, selective, directive) and basic stages of the process of innovation (deciding to accept innovation, introducing innovation and reinforcement of innovation).
3. The relationship between innovation and research and the relationship between the teacher – the innovator and the teacher – the doer of action research.
4. Students learn about different factors of innovation: school atmosphere and culture, staffroom atmosphere, principal's role, teacher cooperation, motivation and teacher's willingness to innovate, possibilities of education and training, quality of education, establishment of partnership with faculties and other institutions, economical aspect, status of the teaching profession, etc..
5. They profoundly analyse the influence of different factors for effective innovation of

učiteljeve poklicne vloge ter se uzavestijo o pomenu inoviranja za učiteljev profesionalni razvoj.

7. Seznanijo se z načeli in modeli učiteljevega profesionalnega razvoja.

pedagogical practice.

6. Students reflect their own conceptions of teacher's professional role and become aware of the meaning of innovation for teacher's professional development.

7. Students become familiar with principles and models of teacher's professional development.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Bryman, A. (2004). Social Research Methods. New York: Oxford University Press, str. 15-105.
2. Fullan, M. in Hargreaves, A. (2000). Za kaj se je vredno boriti v vaši šoli. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, str. 1-115.
3. Kalin, J. in Valenčič Zuljan, M. (2007). Učitelj - temeljni dejavnik v procesu inoviranja pedagoške prakse. Sodobna pedagogika, št. 2, str. 162-178.
4. Krek, J. in Vogrinc, J. (2007). Učitelj - raziskovalec vzgojno-izobraževalne prakse. V: Krek, J. idr. (ur.), Učitelj v vlogi raziskovalca: akcijsko raziskovanje na področjih medpredmetnega povezovanja in vzgojne zasnove v javni šoli. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, str. 23-57.
5. Mandič, P. (1983). Inovacije pri pouku. Ljubljana: DZS, str. 62-67.
6. Sentočnik, S. et al. (2006). Vpeljevanje sprememb v šole - konceptualni vidiki. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, str. 9-68.
7. Valenčič Zuljan, M. (1996). Dejavniki učiteljevega inoviranja lastne pedagoške prakse. Sodobna pedagogika, št. 9/10, str. 438-451.
8. Valenčič Zuljan, M., Vogrinc, J. Bizjak, C. Krištof, Z. Kalin, J. (2007). Izzivi mentorstva. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, str.13-44, 71-123.
9. Vogrinc, J. in Valenčič Zuljan, M. (2007). Učiteljevo raziskovanje - najodličnejša pot v procesu učiteljevega didaktičnega inoviranja. Vzgoja in izobraževanje, let. 38, št. 5, str. 4-11.

Cilji in kompetence:

1. Fleksibilna uporaba znanja v praksi.
2. Sintetično, analitično, ustvarjalno mišljenje ter reševanje problemov.
3. Interdisciplinarno povezovanje vsebin vseh predmetov na določenem študiju.
4. Sposobnost za upravljanje s časom, za samopripravo in načrtovanje, samokontrola izvajanja načrtov.
5. Stalno osebno napredovanje in profesionalno razvijanje učiteljev.
6. Splošna razgledanost, sposobnost komuniciranja s strokovnjaki iz lastnih in drugih strokovnih in znanstvenih področij.

Objectives and competences:

1. Flexible application of knowledge in the practice.
2. Synthetical, analytical, and creative thinking and problem solving.
3. Interdisciplinary subject matter linking.
4. Time management, planning and (self)control execution executive skills.
5. Constant personal development and professional development of teachers.
6. Comprehensive background knowledge, abilities to communicate with professionals from other professional and scientific areas.

Predvideni študijski rezultati:

- Znanje in razumevanje:
1. pozna značilnosti inoviranja na pedagoškem področju;
 2. pozna osnovne modele ali koncepte inoviranja;
 3. pozna različne vrste inovacij;
 4. pozna temeljne stopnje inovacijskega

Intended learning outcomes:

- Knowledge and understanding:
1. knowledge of characteristics of innovation in the pedagogical field;
 2. knows basic models and concepts of innovation;
 3. knows different kinds of innovations;
 4. knows basic stages of innovation process;

procesa; 5. razume odnos med inoviranjem in raziskovanjem; 6. razume pomen različnih dejavnikov od šolske klime do širših družbenih razmer za uspešno inoviranje; 7. razume vlogo inoviranja pri spodbujanju učiteljevega profesionalnega razvoja; 8. razume pomen inovacij za kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnega procesa. Uporaba: 1. uporabi pridobljeno znanje pri načrtovanju lastnega vzgojno-izobraževalnega dela; 2. uporabi pridobljeno znanje pri načrtovanju, izvedbi in evalvaciji inovacije na pedagoškem področju. Refleksija: 1. kritično analizira vzgojno-izobraževalno delo učiteljev; 2. kritično analizira dejavnike pedagoškega inoviranja; 3. kritično analizira lastna pojmovanja o vzgojno-izobraževalnem delu in o nalogah učitelja v sodobni šoli. Prenosljive spretnosti: 1. pridobljena znanja uporabi pri praktičnem pedagoškem usposabljanju in načrtovanju lastnega profesionalnega razvoja.	5. understands the relationship between innovation and research; 6. understands the meaning of different factors (from school atmosphere to general social circumstances) for effective innovation; 7. understands the role of innovation in promoting teacher's professional development; 8. understands the meaning of innovations for quality learning process. Application: 1. applies gained knowledge when planning his/her own pedagogical process; 2. uses gained knowledge in planning, carrying out and evaluation of an innovation. Reflection: 1. critically analyses teachers' pedagogical work; 2. critically analyses factors of pedagogical innovation; 3. critically analyses own conceptions of learning and teaching and of teacher tasks in a contemporary school. Generic skills: 1. applies gained knowledge in teaching practice and planning his / her own professional development.
--	---

Metode poučevanja in učenja:

1. Predavanja.
2. Seminarske vaje.
3. Individualne in skupinske konzultacije.

Learning and teaching methods:

1. Lectures.
2. Seminars.
3. Individual and group consultations.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) / Weight (in %)

Assessment:

Pisno poročilo o načrtovanju, izvedbi in evalvaciji inovacije, ki jo študenti vpeljejo v pedagoško prakso v sodelovanju z učiteljem praktikom, in jo poglobljeno analizirajo glede na različne dejavnike inoviranja	70	Written report about planning, carrying out and evaluation of innovation that students had introduced into their teaching practice in collaboration with a teaching practitioner. Students thoroughly analyse the experience according to different factors of
Ustna predstavitev lastnega inovativnega procesa	30	Oral presentation of student's own innovation process
	/	

Reference nosilca / Lecturer's references:

prof. dr. Milena Valenčič Zuljan:

1. VALENČIČ ZULJAN, Milena, MARENTIČ-POŽARNIK, Barica. Induction and early-career support of teachers in Europe. European journal of education, ISSN 0141-8211. [Print ed.], 2014, vol. 49, issue 2, str. 192-205.
2. PEKLAJ, Cirila, KALIN, Jana, PEČJAK, Sonja, VALENČIČ ZULJAN, Milena, PUKLEK LEVPUŠČEK, Melita. Perceptions of teachers' goals in classroom, students' motivation and their maladaptive behaviour as predictors of high school math achievement. Studia psychologica, ISSN 0039-3320, 2012, vol. 54, no. 4, str. 329-344.
3. VALENČIČ ZULJAN, Milena, ZULJAN, Darjo, PAVLIN, Samo. Towards improvements in teachers' professional development through the reflective learning paradigm : the case of Slovenia. Hacettepe Egitim Dergisi, ISSN 1300-5340, 2011, no. 41, str. 485-495.
4. VALENČIČ ZULJAN, Milena, KLANDER MERC, Janja, SEŠEK, Urška. Activities and effects in the professional development of teachers - the perspectives of teachers and headmasters. Pedagoška obzorja, ISSN 0353-1392, 2010, letn. 25, št. 1, str. 143-156.
5. VOGRINC, Janez, VALENČIČ ZULJAN, Milena. Action research in schools - an important factor in teachers' professional development. Educational studies, ISSN 0305-5698, 2009, letn. 35, št. 1, str. 53-63.
6. VOGRINC, Janez, KREK, Janez. Action research for improving educational practice. Pedagoška obzorja, ISSN 0353-1392, 2011, letn. 26, [št.] 3, str. 61-75.
7. DEVETAK, Iztok, HAJZERI, Metka, GLAŽAR, Saša A., VOGRINC, Janez. The influence of different models on 15-years-old students' understanding of the solid state of matter. Acta chimica slovenica, ISSN 1318-0207. [Tiskana izd.], 2010, letn. 57, št. 4, str. 904-911.
8. DEVETAK, Iztok, GLAŽAR, Saša A., VOGRINC, Janez. The role of qualitative research in science education. Eurasia, ISSN 1305-8223, 2010, vol. 6, no. 1, str. 77-84.
9. DEVETAK, Iztok, VOGRINC, Janez, GLAŽAR, Saša A. States of matter explanations in Slovenian textbooks for students aged 6 to 14. International journal of environmental and science education, ISSN 1306-3065, April 2010, vol. 5, iss. 2, str. 217-235
10. VOGRINC, Janez, VALENČIČ ZULJAN, Milena. Action research in schools - an important factor in teachers' professional development. Educational studies, ISSN 0305-5698, 2009, letn. 35, št. 1, str. 53-63

prof. dr. Janez Vogrinc:

/