

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	DRUŽBOSLOVNI VIDIKI TRAJNOSTNEGA RAZVOJA IN ZELENEGA PREHODA
Course title:	Aspects of social sciences for sustainable development and green transition

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja	/	3	poletni
Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja	/	3	zimski

Vrsta predmeta / Course type

D - Splošni izbirni predmet

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

/

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	15		0	60	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Stojan Kostanjevec

Jeziki /**Predavanja / Lectures:** slovenščina**Languages:****Vaje / Tutorial:** slovenščina**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni posebnih pogojev.

Prerequisites:

No special requisites.

Vsebina:

1. Cilji trajnostnega razvoja povezani z družboslovjem (odprava revščine, odprava lakote, zdravje in dobro počutje, kakovostno izobraževanje, enakost spolov, dostojno delo in gospodarska rast, zmanjšanje neenakosti, mir, pravičnost in močne institucije).

2. Družbene strategije in cilji trajnostnega razvoja.

3. Življenjski stili in družbeno-kulturne spremembe v kontekstu socialne ekologije.

4. Vloga državnih in mednarodnih institucij ter civilne družbe pri trajnostnem razvoju družbe.

5. Oblikovanje stališč, vrednot in vedenja do trajnostnega razvoja.

6. Socialni vidiki (mir, pravičnost, enakost spolov) trajnostnega razvoja družbe Pomen vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj družbe z vidika ciljev trajnostnega razvoja, ki so povezani z

Content (Syllabus outline):

1. SDGs related to social sciences (eradication of poverty, eradication of hunger, health and well-being, quality education, gender equality, decent work and economic growth, reduction of inequality, peace, justice and strong institutions).

2. Social strategies and sustainable development goals.

3. Lifestyles and socio-cultural changes in the context of social ecology.

4. The role of national and international institutions and civil society in the sustainable development of society.

5. Formation of attitudes, values and behavior towards sustainable development.

6. Social aspects (peace, justice, gender equality) of sustainable development of society The importance of education for the sustainable development of society from the point of view of

družboslovnimi vsebinami.

7. Potrošnik v kontekstu trajnostnega vedenja, finančne pismenosti, krožnega gospodarstva in trajnostnega razvoja družbe.

8. Družbeni vidiki trajnostnih oblik mobilnosti.

9. Urbana naselja, sodobna arhitektura in gradnja v kontekstu družbenih potreb, kulturne dediščine in trajnosti.

10. Sodobne umetniške prakse v kontekstu trajnostnega razvoja družbe.

the goals of sustainable development, which are related to social science content.

7. Consumer in the context of sustainable behavior, financial literacy, circular economy and sustainable development of society.

8. Social aspects of sustainable forms of mobility.

9. Urban settlements, modern architecture and construction in the context of social needs, cultural heritage and sustainability.

10. Contemporary artistic practices in the context of sustainable development of society.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Giannini, Stefania, Bregar-Golobič, Ksenija, Kregar, Saša, Marentič-Požarnik, Barica, Torkar, Gregor (2022). Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj. URN:NBN:SI:DOC-X96GX1CJ from <http://www.dlib.si>
2. Koklič, M. K. in Golob, U. (2019). Pet odtenkov trajnosti med slovenskimi porabniki: segmentacijska študija. Akademija MM, 14(28), 39–48.
3. Moran, E. F. (2010). Environmental social science: human-environment interactions and sustainability. Wiley-Blackwell. (izbrana poglavja, 215 str.)
4. Schandl, H. In Walker, I. (2017) Social Science and Sustainability. CSIRO Publishing. (izbrana poglavja, 211 str.)

Cilji in kompetence:

Splošne (generične) kompetence visokošolskih diplomantov:

1. Sposobnost komuniciranja, sodelovalno/timsko delo.

2. Sintetično, analitično, ustvarjalno mišljenje ter reševanje problemov.

3. Fleksibilna uporaba znanja v praksi.

4. Avtonomnost, (samo)kritičnost, (samo)refleksivnost, (samo)evalviranje in prizadevanje za kakovost.

5. Iniciativnost, ambicioznost, vrednota stalnega osebnega napredovanja in strokovnega usposabljanja.

6. Splošna razgledanost, sposobnost komuniciranja s strokovnjaki iz drugih strokovnih in znanstvenih področij.

Splošne (generične) kompetence vseh diplomantov -strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju:

1. Poznavanje vsebine in metodike področja.

2. Interdisciplinarno povezovanje vsebin.

3. Poznavanje, kritično vrednotenje in uporaba teorij o otroštvu, razvoju in učenju pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji vzgojnega dela.

4. Poznavanje vsebin, oblik in metod dela ter avtonomno izvajanje kurikuluma za vrtce in kurikuluma prvega razreda devetletne OŠ.

5. Poznavanje vseh področij dejavnosti v vrtcu in predmetov v 1. razredu devetletne OŠ ter

Objectives and competences:

General (generic) competences of all graduates:

1. Ability to communicate, collaborative/team work.

2. Synthetic, analytical, creative thinking and problem solving.

3. Flexible use of knowledge in practice.

4. Autonomy, (self)criticism, (self)reflexivity, (self)evaluation and striving for quality.

5. Showing initiative/ambition, value of constant personal development and professional training

6. General knowledge, ability to communicate with experts from other professional and scientific fields.

General (generic) competences of all graduates – professionals working in education:

1. Knowing content and methods of the discipline.

2. Interdisciplinary subject matter linking.

3. Knowledge, critical evaluation and application of theories related to childhood, development and learning in the planning, implementation, and evaluation of educational work.

4. Knowledge of the content, forms and methods of work, as well as independent implementation of the curriculum for preschool education and Year 1 Nine-year primary schools.

njihovo (interdisciplinarno) povezovanje v procesu učenja.

6. Negovanje radovednosti otrok, upoštevanje notranje motivacije in interesov, širjenje interesov ter spodbujanje raziskovalnega in aktivnega učenja.

7. Razumevanje odnosov med vzgojno izobraževalno institucijo in socialnim okoljem. Sistemsko gledanje in delovanje.

Predmetno-specifične kompetence diplomantov UL PEF:

1. Poznavanje vsebine in metodike področja.
2. Interdisciplinarno povezovanje vsebin.
3. Poznavanje vseh področij dejavnosti v vrtcu in predmetov v 1. razredu devetletne OŠ ter njihovo (interdisciplinarno) povezovanje v procesu učenja.

Predmetno specifične kompetence:

1. Poznavanje in uporaba ustreznih pristopov za medpredmetno povezovanje vsebin v vzgoji in izobraževanju za trajnostni razvoj pri delu z mlajšimi otroki.
2. Sposobnost dela v skupinah za razvoj in vpeljavo trajnostnih rešitev za kompleksne okoljske probleme.
3. Poznavanje pomembnih zakonov in orodij za trajnostni razvoj in zeleni prehod na državni in mednarodni ravni.
4. Razumevanje pomena socialnih znanosti in promocija trajnostnega razvoja in zelenega prehoda vključujoč socialno, kulturno in politično dimenzijo trajnosti.

5. Knowing of all learning areas of kindergarten activities and the subjects in Year 1 of the Nine-year primary school and their (interdisciplinary) linking in the learning process.

6. Promotion of children's curiosity, consideration of their internal motivation and interests, expansion of interests and promotion of research and active learning;

7. Understanding of relationships between the educational institution and social context – systemic understanding and acting.

Subject-specific competences of the graduates of UL PEF:

1. Knowledge of the content and methodology of the field.
2. Interdisciplinary of the contents.
3. Knowledge of all areas of activities in kindergarten and subjects in the 1st grade of a nine-year elementary school and their (interdisciplinary) integration in the learning process.

Subject-specific competences :

1. Knowledge and application of appropriate approaches to cross-curricular integration of contents in early childhood education for sustainable development.
2. Ability to work collaboratively with others to develop and implement sustainable solutions to complex social and environmental problems.
3. Familiarity with the main policy frameworks and instruments for sustainable development and green transition, at both the national and international levels.
4. Understanding of the role of social sciences in promoting sustainable development and green transition, including the social, cultural, and political dimensions of sustainability.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

1. poznavanje družboslovne cilje trajnostnega razvoja;
2. poznavanje družboslovnih strategij za doseg ciljev trajnostnega razvoja;
3. ustrezni pristopi za medpredmetne povezave in multidisciplinarno naslavljanje problemov;
4. vloga posameznika in družbe pri doseganju ciljev trajnostnega razvoja;
5. pozitivna stališča do ciljev trajnostnega razvoja.

Uporaba:

1. cilje trajnostnega razvoja zna predstaviti z vidika družbe na zanimiv način;

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

1. knowing social goals of sustainable development;
2. knowledge about social strategies for sustainable goals achievement;
3. right approaches for multidisciplinary and cross-curricular addressing of the problems;
4. society and individual role in achieving sustainable goals;
5. positive attitude towards goals for sustainable development.

Application:

1. presenting goals for sustainable development from society perspective in an interesting way;

2. cilje trajnostnega razvoja predstavi kot pomembne za družbo in posameznika. Vlogo posameznika predstavi kot pomembno in spodbuja proaktivno vedenje otrok pri doseganju teh ciljev.

Refleksija:

1. vrednoti in analizira uspešnost svojega dela.

Prenosljive spretnosti:

1. kritično bere in piše strokovna besedila na področju socialnih vidikov trajnosti in varovanja okolja;
2. konstruktivno uporabi usvojena znanja v praksi v vrtcu in šoli.

2. presenting goals for sustainable development as important for society and individual. It represents role of individual as important and it encourages proactive behaviour for achieving sustainable goals.

Reflection:

1. evaluation and analysis of the work performance.

Transferable skills:

1. critically reads and writes professional texts in the field of social aspects of sustainability and environmental protection;
2. constructively uses acquired knowledge in practice in kindergarten and school.

Metode poučevanja in učenja:

1. Predavanja in vaje z diskusijo in uporabo IKT.
2. Individualno projektno delo s predstavitvijo (seminarji).
3. 15 ur vaj se izvede v skupini do 15 študentov.

Learning and teaching methods:

1. Lectures and tutorials with discussions using ICT.
2. Individual work project work with presentation (seminars).
3. Exercises are performed in groups of up to 15 participants.

Načini ocenjevanja:

**Delež (v %) /
Weight (in %)**

Assessment:

Individualno delo na nalogah predavanj.	25	Individual work on lecture assignments.
Ustni preizkus znanja praktičnih vaj.	25	Oral exam on practical work.
Priprava in predstavitev projektne dela.	25	Individual work project work with presentation.
Pisni izpit.	25	Written exam.
	/	

Reference nosilca / Lecturer's references:

doc. dr. Stojan Kostanjevec:

1. ERJAVŠEK, Martina, LOVŠIN KOZINA, Francka, KOSTANJEVEC, Stojan. In-service home economics teachers' attitudes to the integration of sustainable topics in the home economics subject. CEPS journal : Center for Educational Policy Studies Journal. 2021, vol. 11, no. 1, str. 27-47.
2. KOSTANJEVEC, Stojan, LOVŠIN KOZINA, Francka, ERJAVŠEK, Martina. The relationship between teachers' education and their self-perceived competence for teaching home economics. Problems of education in the 21st century. [Print ed.]. 2018, vol. 76, no. 2, str. 175-187.
3. OVCA, Andrej, KOSTANJEVEC, Stojan, RASPOR, Peter. Vplivi izobraževanja na oblikovanje prehransko zrelih oseb. V: RASPOR, Peter (ur.). Hrana, prehrana, zdravje : z zdravim prehranjevanjem za svet brez lakote : [večavtorska monografija]. Ljubljana: Mednarodni inštitut ECPD za trajnostni razvoj, prostorsko načrtovanje in okoljske študije, 2019. Str. 109-121.
4. KOSTANJEVEC, Stojan, KRIŠTOF, Anja, ERJAVŠEK, Martina. Odnos dijakov in študentov do odgovornega ravnanja s hrano = The attitude of pupils and students towards responsible food management. V: OREL, Mojca (ur.), JURJEVIČ, Stanislav (ur.). Sodobni pristopi poučevanja prihajajočih

generacij. Polhov Gradec: EDUvision, 2018. Str. 761-771.