



8. posvetovalna konferenca Platforme znanja: »Ozelenitev visokega šolstva« – dokument za razpravo

Namen 8. posvetovalne konference Platforme znanja bo predstaviti [eVodnik za ozelenitev visokega šolstva](#), se seznaniti z načrtom za zeleni dogovor za univerze ([A Green Deal roadmap for universities](#)), ki ga je pripravilo združenje evropskih univerz EUA, ter v okviru **dveh panelnih razprav** skupaj z različnimi deležniki deliti zanimive prakse, izzive in možne transformativne pristope v zvezi z dvema pomembnima segmentoma ozelenitve visokega šolstva: 1.) **kurikuluma** ter 2.) **učne mobilnosti**. Spodaj je predstavljen koncept obeh panelov, vključno z vprašanji za razpravo.

1. Kako pristopiti k ozelenitvi visokošolskega kurikuluma?

Razprava v 1. panelu se bo osredotočila na izzive ozelenitve visokošolskega izobraževanja. Visokošolski zavodi se dinamično odzivajo na družbene izzive, na potrebe študentov in lokalnega okolja ter prilagajajo svoje študijske programe, pilotno pa uvajajo tudi krajše module izobraževanja, kot so mikrodokazila, ki lahko ponudijo hitrejšo odzivnost na potrebne kompetence za zeleni prehod. Vedno več je tudi interdisciplinarnih študijskih programov, namenjenih reševanju kompleksnih problemov, kot so podnebne spremembe. Poleg tega potrebujejo diplomanti poleg znanja tudi druge pomembne kompetence za uspešno soočanje z izzivi zelenega prehoda: kritično mišljenje, sistemsko mišljenje, raziskovalno mišljenje, politično angažiranost, če naštejemo le nekaj od kompetenc iz okvira Green-Comp. Za ozelenitev visokošolskih kurikulumov pa je ključno tudi usposabljanje visokošolskih učiteljev na tem področju. Ob tem se postavlja tudi vprašanje, kako spremljati ozelenitev visokošolskih kurikulumov, saj je, kot ugotavlja EUA v svojem načrtu za zeleni prehod za univerze, trenutno merjenje v zvezi z ozelenitvijo kurikuluma večinoma osredotočeno na število študentov, vpisanih v specializirane programe, kar pa ne odraža širših prizadevanj za ozelenitev kurikuluma.

V panelni razpravi bomo skušali odgovoriti na naslednja vprašanja:

- Kako sistematično in učinkovito pristopiti k ozelenitvi visokošolskih kurikulumov? V kolikšni meri so pri tem lahko v pomoč npr. cilji trajnostnega razvoja, kompetenčni okviri (Green Comp), mednarodne lestvice, pa tudi pobude EU, kot je Novi evropski Bauhaus, ki želi zeleni prehod približati ljudem? Kakšne so potrebe po usposabljanju visokošolskih učiteljev za ozelenitev visokošolskih kurikulumov in kako jih visokošolski zavodi uresničujejo?
- Kako pri ozelenitvi visokošolskih kurikulumov upoštevati potrebe družbe, vključno z gospodarstvom in lokalnim okoljem, ter potrebe študentov?
- Na kak način zagotoviti, da bo uvedba mikrodokazil na terciarni ravni lahko čim bolj prispevala k pospeševanju zelenega prehoda?
- Kakšna so pričakovanja študentov in kakšne so dosedanje izkušnje študentov, ko gre za vpeljevanje trajnostnih vidikov v visokošolske kurikulume?

2. Kako spodbuditi bolj trajnostne pristope k učni mobilnosti v visokem šolstvu?

Mobilnost je sektor, ki v Sloveniji prispeva največ k ogljičnemu odtisu, zato se je tudi v visokošolskem ekosistemu potrebno v zvezi z ozelenitvijo operativnega delovanja visokošolskih zavodov osredotočiti na mobilnost. Učna mobilnost ima zaradi večjih razdalj, povezanih s potjo, tudi večji ogljični odtis. V prizadevanjih, da bi ga zmanjšali, so že vzniknile pobude, kot so Zeleni Erasmus+ in MSCA Green Charter. Trenutno poteka tudi prenova priporočila Sveta o učni mobilnosti. Ta poleg širitve definicije učne mobilnosti na kombinirano mobilnost (fizična v kombinaciji z virtualno) prinaša tudi usmeritve za bolj trajnostno učno mobilnost, med drugim z zagotavljanjem sredstev in usmeritev za trajnostno mobilnost in podporo pri spremljanju izpustov toplogrednih plinov, povezanih z učno mobilnostjo, ter določanju ciljev za njihovo zmanjšanje.

V panelni razpravi bomo skušali najti odgovore na naslednja vprašanja:

- V kolikšni meri je trajnostni pristop k mobilnosti integriran v strateških dokumentih visokošolskih zavodov? Kako se to odraža v njihovi implementaciji? Koliko so pri tem v pomoč EU mehanizmi, kot sta Zeleni Erasmus+ in MSCA Green Charter?
- So na institucionalni ravni že vzpostavljene smernice za trajnostno mobilnost, ki lahko pomagajo pri pripravi na mobilnost in sprejemanju okoljsko odgovornih odločitev?
- Kako poleg samega potovanja spodbujati še druge vidike mobilnosti (brezpapirno poslovanje, zeleni načini lokalnega potovanja na gostovanju, priložniki z informacijami o zelnih storitvah ipd.), zaradi katerih lahko udeleženec in vključene institucije delujejo bolj trajnostno?
- Na kak način k zagotavljanju bolj trajnostne učne mobilnosti pristopajo zaveznitva Evropskih univerz?
- V kolikšni meri je trajnostni vidik vključen v razmisleke študentov pri odločanju za učno mobilnost? Kakšne ukrepe bi predlagali študentje, da bi se izboljšale možnosti za bolj trajnostno učno mobilnost?



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA OKOLJE,
PODNEBJE IN ENERGIJO



CARE
4 CLIMATE



Climate-KIC



Co-funded by the
European Union

