

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: ANGLEŠČINA III - PRIPRAVA NA IZPIT NA JEZIKOVNI RAVNI C1
Course title: English III - Preparation for the Exam at C1 level

Vrsta predmeta / Course type

C - Strokovni izbirni predmet

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

/

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	0	30	0	0	60	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Mateja Dagarin Fojkar

Jeziki /**Predavanja / Lectures:** slovenščina**Languages:****Vaje / Tutorial:** slovenščina**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

1. Pri predmetu študenti z uporabo različnih učnih strategij razvijajo štiri jezikovne zmožnosti v angleščini (poslušanje, branje, pisanje in govor), širijo besedišče, uzaveščajo jezikovni sistem in pridobivajo spretnosti javnega nastopanja.
2. Berejo in poslušajo avtentična besedila ter razvijajo ustvarjalnost s spreminjanjem prebranih besedil oz. s pisanjem lastnih.
3. Zastavljajo si učne cilje, spremljajo lastni napredek, vrednotijo in ocenjujejo svoje delo.
4. Študenti se podrobneje seznanijo z vsebino mednarodnih izpitov (npr. CAE, IELTS ipd.) in razvijajo strategije za reševanje mednarodnih jezikovnih izpitov.

Content (Syllabus outline):

1. With the use of different learning strategies, students develop all four language skills in English (listening, reading, writing and speaking), expand their vocabulary, develop awareness of the language system and acquire public speaking skills.
2. Students read and listen to authentic texts and develop creativity with changing the texts they have read or with creating their own texts.
3. They set themselves learning aims, monitor their progress, evaluate and assess their own work.
4. Students get acquainted with the content of international exams (e.g. CAE, IELTS and similar) and develop strategies for taking international language exams.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Davies, P. A., Falla, T., Gude, K., Stephens, M. (2008). CAE Result, New Edition: Student's Book . Oxford: Oxford University Press. (183 str.)
2. Hewings, M. (1999). Advanced Grammar in Use. Cambridge: CUP. (144 str.) (ali katero drugo slovnico, ki jo priporoči učitelj)
3. Little D., R. Perclová. (2001). European Language Portfolio. Guide for Teachers and Teacher Trainers. Strasbourg: Modern Languages Division. (209 str.)
4. Smalzer W. R. (1996). Write to be read. Cambridge: CUP. (80 str.)
5. Swan, M. (2005). Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press. (688 str.)
6. Članki iz dnevnega časopisja in revij v angleškem jeziku, video- in avdioposnetki avtentičnih

besedil./Articles from English newspapers and magazines, video- and audio clips of authentic texts.

7. Enojezični slovar angleškega jezika/monolingual English- English dictionary./Monolingual English-English dictionary.

Cilji in kompetence:

Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:

1. zmožnost opravljanja mednarodnih jezikovnih izpitov iz angleščine na jezikovni ravni C1;
2. zmožnost tekočega komuniciranja v tujem jeziku;
3. razvijanje in uporaba jezikovne zmožnosti (na ravni B2 do C1);
4. uporaba različnih strategij za razvijanje jezikovnih zmožnosti;
5. uporaba različnih strategij za uspešno reševanje mednarodnih izpitov;
6. uporaba jezikovnega sistema in krepitev jezikovne pravilnosti;
7. zmožnost razvijanja tekočega govora;
8. uporaba pravil pisanja v angleščini v lastnih pisnih izdelkih;
9. zmožnost vrednotenja in ocenjevanja lastnega dela.

Študentje bodo pri predmetu uzavestili strategije za tujejezikovno učenje, ki jih bodo uporabljali pri nadaljnjem razvijanju jezikovnih zmožnosti tako v času študija kot tudi kasneje pri vseživljenjskem učenju jezikov in tudi delu z otroki.

Objectives and competences:

The course aims to develop the following generic and specific competences:

1. the ability to do international language exams in English at the C1 language level;
2. the ability to communicate fluently in English;
3. the use and development of language skills (from B2 to C1 level);
4. the use of different strategies for developing language skills;
5. the use of different strategies to successfully pass international exams;
6. the use of the language system and the increase of language accuracy;
7. the ability to develop fluent speaking;
8. the use of writing rules in English in writing written assignments;
9. the ability to evaluate and assess their own progress.

The students will become aware of foreign language learning strategies, which they will use in further development of their language skills during their studies as well as in lifelong language learning and working with children.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

1. uspešno rešijo poskusni mednarodni izpit na jezikovni ravni C1;
2. poznajo in pravilno rabijo zahtevne slovnične strukture;
3. pravilno izgovarjajo pogosto rabljene izraze;
4. podrobno razumejo besedila s področja zanimanja in glavne točke besedil na višji jezikovni ravni;
5. razlikujejo med dejstvi, osebnimi mnenji in zaključki;
6. obrazložijo pogled na določeno vprašanje z navajanjem prednosti in pomanjkljivosti raznih možnosti;
7. pišejo krajše argumentativne eseje, osebna in uradna pisma ter domišljajske zgodbe.

Uporaba:

1. uporabljajo kontekstualne ključne in druge strategije za razumevanje pisnih in ustnih besedil;
2. pričenjajo, razvijajo in zaključijo pisni

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding: Students:

1. successfully pass a mock international exam at the C1 level;
2. know and use complex language structures correctly;
3. correctly pronounce frequently used phrases;
4. understand in detail texts from their interest areas and main points of texts at a higher language level;
5. distinguish between facts, personal opinions and conclusions;
6. explain viewpoints of certain issues, stating advantages and disadvantages of different options;
7. write short argumentative essays, personal and formal letters and fictional essays.

Use: Students:

1. use contextual clues and other strategies for understanding written and oral texts;
2. begin, develop and end written assignments;

sestavke;

- sodelujejo v pogovoru o določenem problemu z navajanjem argumentov;
- opazijo večje slovnične napake in jih popravijo;
- širijo besedišče z uporabo različnih strategij;
- širijo strategije za uspešno reševanje izpitov na jezikovni ravni C1.

Refleksija:

- si zastavljajo učne cilje, vrednotijo in ocenjujejo svoje delo;
- predstavijo zastavljene cilje in doseganje le-teh z vključevanjem vseh študentov.

Prenosljive spretnosti: /

- argumentatively cooperate in a conversation on a certain issue;
- notice basic grammar mistakes and correct them;
- expand vocabulary with the use of different strategies;
- develop strategies for successful taking of language exams at C1 level.

Reflection: Students:

- set learning aims, evaluate and assess their own work;
- present the set aims and their achievements with inclusion of all students.

Transferable skills: /

Metode poučevanja in učenja:

- Možganska nevihta.
- Pogovor/diskusija.
- Delo z besedilom in pisanje lastnih besedil.
- Preučevanje primera, tudi z gledanjem videoposnetkov.
- Reševanje nalog.
- Igra in simulacija.
- Refleksija.
- Sodelovalno učenje.

Oblike dela:

- frontalno delo;
- delo v skupinah;
- dvojicah;
- predstavitev;
- individualno delo;
- projektno delo.

Learning and teaching methods:

- Brainstorming.
- Discussion.
- Working with texts and writing texts.
- Studying cases, watching video clips.
- Doing tasks.
- Role play and simulation.
- Reflection.
- Cooperative learning.

Classroom work:

- lockstep;
- groupwork;
- pairwork;
- presentations;
- individual work;
- project work.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

dva kolokvija ali pisni izpit	50	2 midterm exams or written exam
1 individualno delo, predstavitev in refleksija, sprotni pisni in slušni izdelki	25	1 individual work, presentation and reflection, continuous written and listening assignments
ustni izpit	25	oral exam
	/	

Reference nosilca / Lecturer's references:

doc. dr. Mateja Dagarin Fojkar:

- DAGARIN FOJKAR, Mateja. Literacy development in course books for teaching English in the second cycle of Slovenian primary school. V: LAH, Meta (ur.). Skupni evropski jezikovni okvir - navzkrižni pogledi = Cadre européen commun de référence pour les langues - regards croisés, (Linguistica, ISSN 0024-3922, 54). Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete: = Presses scientifiques de la Faculté des Lettres,

2014, letn. 54, str. 153-166. 2. DAGARIN FOJKAR, Mateja, SKELA, Janez, KOVAČ, Pija. A study of the use of narratives in teaching English as a foreign language to young learners. *English language teaching*, ISSN 1916-4742, 2013, vol. 6, no. 6, str. 21-28. 3. PIŽORN, Karmen, DAGARIN FOJKAR, Mateja. Parents and educational change - the need for reculturing parents in lowering the starting age of foreign language learning. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2013, vol. 34, no. 4, str. 63-73. 4. BRUMEN, Mihaela, DAGARIN FOJKAR, Mateja. Teacher development in Slovenia for teaching foreign languages at the primary level. *CEPS journal*, ISSN 1855-9719, 2012, vol. 2, no. 3, str. 27-53. 5. DAGARIN FOJKAR, Mateja. Slovene national primary school leaving examination in the English language. *Zbornik Učiteljske akademije u Zagrebu*, ISSN 1332-0513, 2005, letn. 7, št. 2, str. 303-313. 6. DAGARIN FOJKAR, Mateja. Classroom interaction and communication strategies in learning English as a foreign language. *ELOPE*, ISSN 1581-8918, 2004, vol. 1, [no.] 1/2, str. 127-139.