

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: ANGLEŠČINA II - ANGLEŠKA IZGOVARJAVA ZA UČITELJE
Course title: English II - English Pronunciation for Teachers

Vrsta predmeta / Course type

C - Strokovni izbirni predmet

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

/

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	0	0	30	0	60	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

prof. dr. Karmen Pižorn

Jeziki /**Predavanja / Lectures:** slovenščina**Languages:****Vaje / Tutorial:** slovenščina**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:****POSEBNOSTI:**

Angleščino II- Angleško izgovorjavo za učitelje 1 izberejo študenti razrednega pouka, ki želijo okrepiti jezikovno znanje in v petem letu izbrati študijsko smer Angleščina na zgodnji stopnji kot specializacijo znotraj razrednega pouka.

Prerequisites:**SPECIAL FEATURES:**

English II – English Pronunciation for Teachers is chosen by primary education students, who want to improve their language knowledge and in Year 5 choose English at primary level as specialisation within primary education.

Vsebina:

1. Študentje spoznavajo osnovne zakonitosti angleškega glasoslovja in se seznanjajo s strategijami učenja in poučevanja angleške izgovorjave na zgodnji stopnji.
2. Študentje spoznajo v okviru predmeta Angleško glasoslovje za učitelje 1 glavne značilnosti posameznih angleških glasov in njihovo obnašanje v strnjenem govoru (izgovorjava in dejavnosti za učenje in poučevanje izgovorjave soglasnikov, samoglasnikov in samoglasniških/soglasniških sklopov v izolaciji in strnjenem govoru), fonemsko transkripcijo in njeno rabo pri pouku, zlogovne značilnosti, besedni naglas in naglas v besednih zvezah.
3. Študentje se veskozi urijo v čim boljši izgovorjavi posameznih angleških glasov, zlasti tistih, ki so različni od slovenskih, jih primerjajo s slovenskimi in se učijo popravljati napake tako pri sebi kot pri učencih.

Content (Syllabus outline):

1. Students get to know the foundations of English phonetics and strategies of learning and teaching English pronunciation at primary level.
2. Students get acquainted with the main characteristics of individual sounds in English and their operation in continuous speech (pronunciation and activities for learning and teaching the pronunciation of consonants, vowels and diphthongs in isolation and continuous speech), phonemic transcription and its usage in instruction, syllabic characteristics, word stress and stress in phrases.
3. Students continuously work on their pronunciation of individual English sounds especially those that are different in Slovene, compare them to the Slovene sounds and learn how to correct their own mistakes and those of their pupils.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Collins, B., Šuštaršič, R., Komar, S. 2002. Present-day English Pronunciation: A Guide for Slovene Students. Revised and enlarged 2nd edition. Ljubljana: Filozofska fakulteta. (204 str.)
2. Bowen, T. in Marks, J. 1992. The Pronunciation Book. Harlow: Longman. (96 str.) - Hancock, M. 2003. English Pronunciation in Use. Cambridge: Cambridge University Press. (200 str.)
3. Hewings, M. 2004. Pronunciation Practice Activities. A resource book for teaching English pronunciation. Cambridge: Cambridge University Press. (256 str.)
4. Jordan, M. 2003. Phonetics for Learners of English Pronunciation. Dublin: Celtic Publications. (135 str.)
5. Underhill, A. 2005. Sound Foundations. Oxford: Macmillan ELT (210 str.)
6. Vaughan-Rees, M. 2002. Test Your Pronunciation. Harlow: Pearson Education Limited and Penguin Books Ltd. (90 str.)
7. Wells, J.C. 2000. Longman Pronunciation Dictionary. 2. izd. London: Longman. (896 str.)

Cilji in kompetence:

Študenti:

1. uzaveščajo in razvijajo razumevanje angleške izgovorjave;
2. spoznavajo glavne značilnosti angleških glasov in sicer: - soglasnikov (urijo izgovorjavo in spoznavajo dejavnosti za učenje in poučevanje izgovorjave soglasnikov) - samoglasnikov (urijo izgovorjavo in spoznavajo dejavnosti za učenje in poučevanje izgovorjave samoglasnikov) - soglasniških/samoglasniških sklopov (urijo izgovorjavo in spoznavajo dejavnosti za učenje in poučevanje izgovorjave soglasniških/samoglasniških sklopov) in jih primerjajo z glasovi v slovenskem jeziku, s posebnim poudarkom na glasovih, ki so različni od slovenskih;
3. spoznavajo zakonitosti soglasnikov, samoglasnikov in soglasniških sklopov v strnjenem govoru in jih upoštevajo pri učenju lastnega govora in govora učencev;
4. spoznavajo fonetični zapis posameznih glasov, kot ga uporabljajo slovarji angleške izgovorjave, in odkrivajo uporabo fonetične abecede pri pouku angleškega jezika na zgodnji stopnji;
5. spoznavajo zlogovne značilnosti v angleškem jeziku in jih primerjajo s slovenskimi;
6. spoznavajo zakonitosti naglaševanja pri angleških besedah in besednih zvezah ter jih povezujejo z ustreznimi učnimi aktivnostmi;
7. uzavestijo nekatere razlike v standardni izgovorjavi besed v britanski in ameriški angleščini (na primer: razlike med običajnimi besedami, kot so can't, dance, tomato itd.).

Objectives and competences:

Students:

1. become aware of and develop understanding of English pronunciation;
2. get to know main characteristics of English sounds: - Vowels (practise pronunciation and get to know activities for learning and teaching the pronunciation of vowels) - Consonants (practise pronunciation and get to know activities for learning and teaching the pronunciation of vowels) - Diphthongs (practise pronunciation and get to know activities for learning and teaching the pronunciation of vowels) and compare them to the Slovene sounds with special emphasis on sounds which are different from the Slovene ones;
3. get to know how vowels, consonants and diphthongs operate in continuous speech and use that knowledge when learning their own pronunciation and that of their pupils;
4. get acquainted with phonetic transcript of individual sounds used in English pronunciation dictionaries and find out how to use phonetic alphabet in teaching English to young learners;
5. get to know syllabic characteristics in English and compare them to the Slovene ones;
6. get to know intonation of English words and phrases and connect them to appropriate learning activities;
7. become aware of some differences in standard pronunciation of British and American English (e.g. differences in commonly used words like can't, dance, tomato etc.).

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. študentje razumejo proces izgovorjave posameznih glasov v angleščini; 2. poznajo glavne razlike tvorjenja posameznih glasov v angleškem in slovenskem jeziku; 3. razumejo značilnosti obnašanja posameznih angleških glasov v strnjenem govoru; 4. poznajo simbole fonetične abecede (IPA = The International Phonetic Alphabet); 5. poznajo zlogovne značilnosti v angleščini in se uzaveščajo o razlikah v slovenščini oz. materinščini; 6. razumejo zakonitosti naglaševanja angleških besedah in besednih zvezah; 7. poznajo dejavnosti za izboljšanje lastne izgovorjave in izgovorjave učencev; 8. poznajo nekatere razlike v standardni izgovorjavi pogosto rabljenih besed v britanski in ameriški angleščini. <p>Uporaba:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. študentje izgovarjajo posamezne angleške glasove (samoglasnike, soglasnike in soglasniške/samoglasniške sklope) pravilno in ustrezno; 2. uporabljajo ustrezne strategije za učenje in poučevanje posameznih angleških glasov; 3. znajo prepoznati napake v izgovorjavi posameznih angleških glasov (samoglasnikov, soglasnikov in soglasniških sklopov) in jih z ustreznimi dejavnostmi popraviti tako pri sebi kot tudi pri sošudentih; 4. znajo pravilno prebrati mednarodne fonetične zapise poznanih in nepoznanih besed v slovarjih angleške izgovorjave; 5. primerjajo zlogovne značilnosti angleščine in slovenščine in jih ustvarjalno prenašajo na ustrezno načrtovane dejavnosti v razredu; 6. pravilno naglašujejo angleške besede in besedne zveze v okviru besedišča na ravni B2 in uporabljajo strategije za učenje in poučevanje naglaševanja posameznih besed in besednih zvez. <p>Refleksija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analizirajo posneti govor (svoj in sošudentov) glede na pravilnost izgovorjave posameznih glasov in besednega naglasa in zapišejo svoja opažanja v porfolijo.
--

<p>Knowledge and understanding:</p> <p>Students:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. understands the process of pronouncing individual sounds in English; 2. know the main differences of sound formation in English and Slovene; 3. understand the characteristics of individual sounds in continuous speech; 4. know the phonetic alphabet symbols (IPA = The International Phonetic Alphabet); 5. know the characteristics of syllables in English and become aware of differences between English and Slovene; 6. know the intonation of English words and phrases; 7. know activities for improving their own pronunciation and that of their pupils; 8. know some of the differences in standard pronunciation of commonly used words in British and American English. <p>Use:</p> <p>Students:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pronounce individual English sounds (vowels, consonants, diphthongs) correctly and appropriately; 2. use appropriate strategies for learning and teaching individual English sounds; 3. recognise mistakes in pronunciation of individual English sounds (consonants, Vowels and diphthongs) and know how to correct them in their own pronunciation and that of their colleagues; 4. know how to read correctly international phonetic symbols of known and unknown words in English pronunciation dictionaries; 5. compare syllabic characteristics of English and Slovene and creatively use them in appropriate activities in language classroom; 6. use intonation in English words and phrases correctly within B2 vocabulary and use strategies for learning and teaching intonation of individual words and phrases. <p>Reflection:</p> <p>Students:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analyse their own recorded speech and that of their colleagues according to correctness of pronunciation of individual sounds and intonation and write their analysis in their portfolio.

<p>Metode poučevanja in učenja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interaktivna predavanja/vaje. 2. Delo v dvojicah. 3. Domače delo.

<p>Learning and teaching methods:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interactive lectures/practical classes. 2. Pair work. 3. Home assignments.
--

4. Delo s portfolijem.

4. Portfolio work.

Načini ocenjevanja:

**Delež (v %) /
Weight (in %)**

Assessment:

Sprotno individualno (domače) delo: portfolio s priloženimi posnetki in z dejavnostmi za učenje in poučevanje posameznih vsebin	20	Continuous (individual) home assignments: portfolio with recordings and activities for learning and teaching individual pronunciation topics
Ustni izpit: branje posameznih angleških besed in besednih zvez (ocenjevanje pravilnosti izgovorjave samoglasnikov, soglasnikov, soglasniških in samoglasniških sklopov glasov ter ocenjevanje pravilnosti naglaševanja posameznih besed); branje krajših angl	80	Oral exam: reading of individual English words and phrases (assessment of correct pronunciation of vowels, consonants, diphthongs and intonation of individual words); reading short English texts in pairs (assessment of pronunciation of individual sounds i
	/	

Reference nosilca / Lecturer's references:

prof. dr. Karmen Pižorn:
1. JURIŠEVIČ, Mojca, ENEVER, Janet, PIŽORN, Karmen. Triple tool effect : professional portfolios in teaching foreign languages. Porta linguarum, ISSN 1697-7467, enero 2014, iss. 21, str. 9-26. 2. PIŽORN, Karmen. The development of a CEFR-based scale for assessing young foreign language learners' writing skills. V: LAH, Meta (ur.). Skupni evropski jezikovni okvir - navzkrižni pogledi = Cadre européen commun de référence pour les langues - regards croisés, (Linguistica, ISSN 0024-3922, 54). Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete: = Presses scientifiques de la Faculté des Lettres, 2014, letn. 54, str. 241-259. 3. PIŽORN, Karmen, DAGARIN FOJKAR, Mateja. Parents and educational change - the need for reculturing parents in lowering the starting age of foreign language learning. The new educational review, ISSN 1732-6729, 2013, vol. 34, no. 4, str. 63-73, tabeli. 4. JURIŠEVIČ, Mojca, PIŽORN, Karmen. Young foreign language learners' motivation - a Slovenian experience. Porta linguarum, ISSN 1697-7467, enero 2013, iss. 19, str. 179-198. 5. ERBELI, Florina, PIŽORN, Karmen. Struktura bralne zmožnosti v angleščini kot tujem jeziku = The structure of reading competence in English as a foreign language. Sodobna pedagogika, ISSN 0038-0474, mar. 2013, letn. 64 = 130, št. 1, str. 82-95, 44-58. 6. ERBELI, Florina, PIŽORN, Karmen. Metoda ponavljajočega branja pri pouku angleščine kot tujega jezika pri slovenskih sedmošolcih. Šolsko polje, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2013, letn. 24, št. 3/4, str. 81-96, 203, tabeli. 7. PIŽORN, Karmen, MOE, Eli. A validation study of the national assessment instruments for young English language learners in Norway and Slovenia. CEPS journal, ISSN 1855-9719, 2012, vol. 2, no. 3, str. 75-96. 8. ERBELI, Florina, PIŽORN, Karmen. Reading ability, reading fluency and ortographic skills : the case of L1 Slovene English as a foreign language students. CEPS journal, ISSN 1855-9719, 2012, vol. 2, no. 3, str. 119-139.