

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: ANGLEŠČINA I - JEZIKOVNE ZMOŽNOSTI
Course title: English I - Language Skills

Vrsta predmeta / Course type

C - Strokovni izbirni predmet

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

/

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	0	30	0	0	60	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

prof. dr. Karmen Pižorn

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenščina

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v letnik študija.

Prerequisites:

The enrolment in the study year is required.

Vsebina:

1. Predpogoj za učinkovito učenje tujega jezika je naučiti se učiti tuji jezik, zato študenti najprej spoznajo različne učne stile in inteligence, ugotovijo lastne posebnosti, nato pa uzaveščajo strategije za pridobivanje, pomnjenje in rabo besedišča in struktur ter drugih jezikovnih in medkulturnih informacij.

2. Vzporedno nadgrajujejo jezikovne zmožnosti in pridobivajo spretnosti za delo z otroki.

3. Razvijajo metakognitivne tehnike za organizacijo, usmerjanje in vrednotenje lastnega učenja, afektivne strategije za ustvarjanje pozitivnih čustev in odnosa, socialne strategije za sodelovanje z drugimi študenti v učnem procesu, kognitivne strategije za povezovanje novih informacij z obstoječimi ter za njihovo analizo in klasifikacijo, pomnilne in kompenzacijske strategije, hkrati pa širijo besedišče v angleščini, uzaveščajo jezikovni sistem in pridobivajo osnovne spretnosti javnega nastopanja.

Content (Syllabus outline):

1. The precondition for effective foreign language learning is to master learning of a foreign language, so students first learn about the different learning styles and intelligences, identify their own peculiarities, and then raise awareness on the strategies for acquisition, memorization and use of the vocabulary and structures and other linguistic and intercultural information.

2. Parallely they upgrade their language capabilities and gain skills for working with children.

3. They develop metacognitive techniques for organizing, directing and evaluating their own learning, effective strategies to generate positive emotions and attitudes, social strategies for cooperation with other students in the learning process, cognitive strategies to integrate new information with the existing ones, as well as for their analysis and classification, memory and compensation strategies, while expanding vocabulary in English language; they raise awareness on the language system and acquire the basic skills of public speaking.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Ustrezni učbenik za razvijanje vseh jezikovnih zmožnosti v angleščini.

2. Mosback, V. in Mosback, G. (1999). Practical Faster Reading. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Cottrell, S. (2003). The Study Skills Handbook. Basingstoke: Palgrave Macmillan. (134 str.)
4. Harris, V. et al. (2001). Helping learners learn: exploring strategy instruction in language classrooms across Europe. Strasbourg: Council of Europe. (192 str.)
5. Oxford, R. (1990). Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know. Boston: Heinle & Heinle Publishers. (342 str.)
6. Swan, M. (2005). Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press. (688 str.)
7. Enojezični slovar angleškega jezika/Monolingual dictionary of English.
8. Videokasete, DVD-ji, pravljice, zgodbe in pesmice v angleščini./Videocassettes, DVDs, fairy tales, stories and songs in English.

Cilji in kompetence:

1. Poznavanje lastnega učnega stila;
2. sposobnost povezave med učnimi strategijami in učnimi stili;
3. zmožnost uzaveščanja strategij za razvijanje sporazumevalne zmožnosti;
4. razvijanje jezikovnih zmožnosti v angleščini (na ravni B2);
5. uzaveščanje jezikovnega sistema, tudi s primerjanjem struktur v slovenskem oz. maternem jeziku;
6. sposobnost zastavljanja učnih ciljev in spremljanje teh;
7. zmožnost vrednotenja in ocenjevanja svojega dela;
8. razvijanje osebne in socialne sposobnosti komunikacije z vsemi udeleženci v učnem procesu. Študenti bodo pri predmetu uzavestili strategije za tujejezikovno učenje, ki jih bodo uporabljali pri nadaljnjem razvijanju jezikovnih zmožnosti tako v času študija kot tudi kasneje pri vseživljenjskem učenju jezikov in tudi delu z otroki.

Objectives and competences:

1. Understanding of their own learning style;
 2. ability to link learning strategies and learning styles;
 3. ability to raise awareness on strategies for the development of communicative competence;
 4. developing language capabilities in English (B2 level);
 5. raising awareness of the language system, also by comparing the structures in Slovenian i.e. mother tongue;
 6. ability of setting learning goals and monitoring them;
 7. ability of evaluation and assessment of their work;
 8. developing personal and social skills of communication with all participants in the learning process.
- In the course the students shall raise awareness on the strategies for foreign language learning, which they will use to further develop language capabilities, both during their study as well as later in life-long learning of languages, and also at their work with children.

Predvideni študijski rezultati:

- Znanje in razumevanje:
1. poznajo svoj učni stil in vrsto učnih strategij ter v določeni situaciji izberejo najustreznejše oz. svojemu učnemu stilu najprimernejše učne strategije.
- Uporaba:
1. uporabljajo razne strategije za osnovno in podrobno razumevanje pisnih in ustnih besedil v angleščini na ravni B2 ter za razumevanje glavnih idej na višjih zahtevnostnih ravneh;
 2. uporabljajo komunikacijske, kognitivne in kompenzacijske strategije za sodelovanje v pogovoru o vsakdanjih temah z zagovarjanjem stališč in mnenj;

Intended learning outcomes:

- Knowledge and understanding:
- Students:
1. know their own learning style and the type of learning strategies, and in a certain situation are able to choose the best ones or the preferred ones that match with their learning style.
- Application:
1. use a variety of strategies for basic and detailed understanding of written and spoken texts in English at the B2 level and understand the main ideas on the higher difficulty levels;
 2. use communication, cognitive and compensation strategies to participate in a conversation on everyday topics by advocating

<p>3. uporabljajo strategije za pomnjenje in širjenje besedišča;</p> <p>4. uporabljajo strategije za organizacijo pisnega besedila ter pišejo kratke sestavke o vsakdanjih temah;</p> <p>5. poznajo in pravilno rabijo srednje zahtevne slovnične strukture;</p> <p>6. uporabljajo kontekstualne ključne in druge kompenzacijske strategije za razumevanje pisnih in ustnih besedil;</p> <p>7. s parafraziranjem in z drugimi kompenzacijskimi strategijami premagujejo omejitve pri pogovoru o vsakdanjih temah;</p> <p>8. utrjujejo jezikovno pravilnost z uporabo slovarjev, slovnice in drugih virov;</p> <p>9. organizirajo pisno in ustno besedilo;</p> <p>10. primerjajo angleške jezikovne strukture s slovenskimi;</p> <p>11. ločijo formalni register od neformalnega ter ju dokaj zadovoljivo rabijo;</p> <p>12. popravljajo besedila, ki vsebujejo slovnične, stilne in leksikalne napake.</p> <p>Refleksija:</p> <p>1. si zastavljajo učne cilje in vrednotijo ter ocenjujejo svoje delo;</p> <p>2. predstavijo osebne učne cilje in spremljajo doseganje teh.</p> <p>Prenosljive spretnosti:</p> <p>1. uporabljajo različne vire, vključno s spletom;</p> <p>2. komunicirajo z vsemi udeleženci v učnem procesu.</p>
--

<p>views and opinions;</p> <p>3. apply strategies for memorizing and expanding vocabulary;</p> <p>4. apply strategies for the organization of written texts and write short compositions about everyday topics;</p> <p>5. know and properly use moderately complex grammatical structures;</p> <p>6. use contextual keys and other compensatory strategies for understanding written and oral texts;</p> <p>7. by paraphrasing and other compensatory strategies they overcome constraints when talking about everyday topics;</p> <p>8. consolidate the linguistic accuracy with the use of dictionaries, grammar books and other sources;</p> <p>9. organize written and oral texts;</p> <p>10. compare the structure of the English language and the Slovene language;</p> <p>11. distinguish between the formal register and the non-formal register and use them quite satisfactorily;</p> <p>12. correct texts containing grammatical, stylistic and lexical errors.</p> <p>Reflection:</p> <p>1. set the learning objectives and evaluate and assess their work;</p> <p>2. present personal learning goals and monitor the achievement thereof.</p> <p>Transferable skills:</p> <p>1. use a variety of sources, including the Internet;</p> <p>2. communicate with all participants in the learning process.</p>

Metode poučevanja in učenja:

<p>1. Možganska nevihta.</p> <p>2. Pogovor/diskusija.</p> <p>3. Delo z besedilom in pisanje lastnih besedil.</p> <p>4. Proučevanje primera, tudi z gledanjem videoposnetkov.</p> <p>5. Reševanje nalog.</p> <p>6. Igra in simulacija.</p> <p>7. Refleksija.</p> <p>8. Sodelovalno učenje.</p> <p>Oblike dela:</p> <p>1. frontalno delo;</p> <p>2. delo v skupinah, dvojicah;</p> <p>3. predstavitev;</p> <p>4. individualno delo;</p> <p>5. projektno delo.</p>

Learning and teaching methods:

<p>1. Brainstorming.</p> <p>2. Talk / discussion.</p> <p>3. Working with texts and writing their own texts.</p> <p>4. Case study, also by watching videos.</p> <p>5. Solving tasks.</p> <p>6. Plays and simulation.</p> <p>7. Reflection.</p> <p>8. Collaborative learning.</p> <p>Forms of work:</p> <p>1. formal lectures;</p> <p>2. work in groups, pairs;</p> <p>3. presentations;</p> <p>4. individual work;</p> <p>5. project work.</p>

--

--

Načini ocenjevanja:

**Delež (v %) /
Weight (in %)**

Assessment:

pisni izpit	70	written exam
ustni izpit	30	oral exam
	/	

Reference nosilca / Lecturer's references:

prof. dr. Karmen Pižorn:

1. JURIŠEVIČ, Mojca, ENEVER, Janet, PIŽORN, Karmen. Triple tool effect : professional portfolios in teaching foreign languages. *Porta linguarum*, ISSN 1697-7467, enero 2014, iss. 21, str. 9-26. 2. PIŽORN, Karmen. The development of a CEFR-based scale for assessing young foreign language learners' writing skills. V: LAH, Meta (ur.). *Skupni evropski jezikovni okvir - navzkrižni pogledi = Cadre européen commun de référence pour les langues - regards croisés*, (Linguistica, ISSN 0024-3922, 54). Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete: = Presses scientifiques de la Faculté des Lettres, 2014, letn. 54, str. 241-259. 3. PIŽORN, Karmen, DAGARIN FOJKAR, Mateja. Parents and educational change - the need for reculturing parents in lowering the starting age of foreign language learning. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2013, vol. 34, no. 4, str. 63-73, tabeli. 4. JURIŠEVIČ, Mojca, PIŽORN, Karmen. Young foreign language learners' motivation - a Slovenian experience. *Porta linguarum*, ISSN 1697-7467, enero 2013, iss. 19, str. 179-198. 5. ERBELI, Florina, PIŽORN, Karmen. Struktura bralne zmožnosti v angleščini kot tujem jeziku = The structure of reading competence in English as a foreign language. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, mar. 2013, letn. 64 = 130, št. 1, str. 82-95, 44-58. 6. ERBELI, Florina, PIŽORN, Karmen. Metoda ponavljajočega branja pri pouku angleščine kot tujega jezika pri slovenskih sedmošolcih. *Šolsko polje*, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2013, letn. 24, št. 3/4, str. 81-96, 203, tabeli. 7. PIŽORN, Karmen, MOE, Eli. A validation study of the national assessment instruments for young English language learners in Norway and Slovenia. *CEPS journal*, ISSN 1855-9719, 2012, vol. 2, no. 3, str. 75-96. 8. ERBELI, Florina, PIŽORN, Karmen. Reading ability, reading fluency and ortographic skills : the case of L1 Slovene English as a foreign language students. *CEPS journal*, ISSN 1855-9719, 2012, vol. 2, no. 3, str. 119-139.