



UNIVERZA
V LJUBLJANI

PEF

Pedagoška
fakulteta

LETNO POROČILO 2023

Poslovno poročilo
Poročilo o kakovosti
Računovodsko poročilo

Obravnavano na seji *Komisije za kakovost UL PEF*, dne 23. 2. 2024 in seji *Študentskega sveta UL PEF*, dne 26. 2. 2024. Sprejeto na seji *Senata UL PEF*, dne 28. 2. 2024.

Vizitka

Ime zavoda	<i>Univerza v Ljubljani Pedagoška fakulteta</i>
Krajše ime zavoda	<i>UL PEF</i>
Ulica	<i>Kardeljeva ploščad 16</i>
Kraj	<i>Ljubljana</i>
Spletna stran	<i>www.pef.uni-lj.si; www.uni-lj.si</i>
Elektronski naslov	<i>tajnistvo@pef.uni-lj.si</i>
Telefonska številka	<i>+ 386 (0)1 58 92 200</i>
Številka faksa	<i>+ 386 (0)1 589 22 33</i>
Matična številka	<i>1627082000</i>
Identifikacijska številka	<i>SI 61412198</i>
Transakcijski podračun	<i>01100-6030706731</i>

Dekan

prof. dr. Janez Vogrinc

Prodekani

prof. dr. Karmen Pižorn
izr. prof. dr. Vesna Štemberger
prof. dr. Vesna Ferk Savec
izr. prof. dr. Jurij Selan

Predsednik Komisije za kakovost

izr. prof. dr. Jurij Selan

Vodja finančno-računovodske službe

Sašo Bojić

Pri pripravi Letnega poročila so sodelovali še:

<i>Tajništvo:</i>	Janez Gartner (tajnik fakultete), Marjan Stankov
<i>Kadrovska služba:</i>	Barbara Mlakar, mag. Andreja Šeškar Kastelic
<i>Referat:</i>	Petra Zuccato
<i>Knjižnica:</i>	Doroteja Božič, mag. Andreja Grčar
<i>Pisarna za mednarodno sodelovanje:</i>	Igor Repac
<i>Projektna pisarna:</i>	Jakob Saje
<i>Služba za informatiko:</i>	Mitja Golob
<i>Center za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje:</i>	Vesna Mitrović, Tanja Kodra
<i>Znanstveno-raziskovalni inštitut:</i>	prof. dr. Mojca Čepič
<i>Raziskovalni centri:</i>	prof. dr. Mojca Juriševič (CRSN), prof. dr. Primož Šparl (Center za diskretno matematiko), prof. dr. Pavel Zgaga (CEPS), prof. dr. Vesna Ferk Savec (KemikUM), doc. dr. Toma Strle (Center za kognitivno znanost)
<i>Galerija UL PEF:</i>	doc. Andrej Brumen Čop, Ana Jamnik
<i>Umetniška dejavnost:</i>	doc. Andrej Brumen Čop, prof. Brina Jež Brezavšček, Branka Potočnik Krajnik, doc. Alenka Vidrih, doc. dr. Vesna Geršak, prof. dr. Barbara Sicherl Kafol
<i>Predstojniki oddelkov oz. skrbniki študijskih programov in programov izpopolnjevanja:</i>	doc. dr. Lara Godec Soršak, izr. prof. dr. Darija Skubic, doc. dr. Sanja Berčnik, prof. dr. Darja Zorc Maver, doc. dr. Milena Košak Babuder, prof. Roman Makše, doc. dr. Eva Horvat, izr. prof. dr. Jerneja Pavlin, prof. dr. Iztok Devetak, prof. dr. Janez Krek, doc. dr. Damjana Kogovšek, prof. dr. Urban Kordeš, doc. dr. Toma Strle, doc. Alenka Vidrih, prof. dr. Mojca Juriševič, doc. dr. Olga Poljšak Škraban, as. dr. Suzana Pulec Lah, prof. dr. Gregor Torkar
<i>EkoPEF:</i>	doc. dr. Stojan Kostanjevec
<i>Psihosocialna svetovalnica:</i>	doc. dr. Tomaž Vec
<i>Športna dejavnost:</i>	Luka Leitinger
<i>Založniška dejavnost in CEPS journal:</i>	Tina Matić
<i>Študentski svet UL PEF:</i>	Maja Otič
<i>Tutorstvo:</i>	izr. prof. dr. Vesna Štemberger
<i>Alumni UL PEF</i>	izr. prof. dr. Vesna Štemberger

Kazalo

1. POSLANSTVO IN VIZIJA UNIVERZE V LJUBLJANI PEDAGOŠKE FAKULTETE	4
<i>Poslanstvo Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete</i>	5
<i>Vizija Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete</i>	6
2. URESNIČEVANJE CILJEV V LETU 2023 PO DEJAVNOSTIH S SAMOEVALVACIJO	7
2.1 Odličnost v izobraževanju.....	7
2.1.1 Prva stopnja.....	7
2.1.2 Druga stopnja.....	9
2.1.3 Tretja stopnja	11
2.1.4 Internacionalizacija v izobraževalni dejavnosti	12
2.1.5 Evalvacija študijskih programov	23
2.2 Odličnost v znanosti in umetnosti.....	25
2.2.1 Znanstveno-raziskovalna dejavnost	25
2.2.2 Umetniška dejavnost.....	39
2.3 Prenos znanja in umetnosti.....	51
2.4 Vključujoče akademsko okolje.....	56
2.4.1 Knjižnična in založniška dejavnost.....	57
2.4.2 Karierni in osebni razvoj študentov; obštudijska dejavnost, študenti s posebnim statusom, tutorski sistem	60
2.5 Družbena vloga in mesto UL.....	67
2.6 Upravljanje in razvoj sistema kakovosti.....	70
2.6.1 Delovanje sistema kakovosti	70
2.6.2 Mehanizmi za spremljanje in izboljševanje kakovosti (ankete in drugi mehanizmi, analize, uporaba ugotovitev za izboljšave, spremljanje izboljšav).....	73
2.7 Podporna področja	79
2.7.1 Avtonomija in finance	79
2.7.2 Procesi in infrastruktura	79
2.7.3 Razvoj kadrov.....	82
2.7.4 Zagotavljanje skladnosti	84
2.7.5 Komuniciranje z javnostmi.....	85
2.8 Razvojni cilji.....	85
2.9 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev.....	87
2.9.1 Realizacija predlogov ukrepov za leto 2023	88
2.10 Izvrševanje priporočil NAKVIS-a v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani	98
2.10.1 Poročilo o napredku in o upoštevanju priporočil vzorčne evalvacije študijskih programov <i>Dvopredmetni učitelj in Poučevanje</i>	98
2.10.2 Vzorčna evalvacija doktorskega študijskega programa <i>Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede</i>	114

3. RAČUNOVODSKO POROČILO (POJASNILA K IZKAZOM).....	115
4. STATISTIČNI PODATKI	152
5. PREDSTAVITEV PEDAGOŠKE FAKULTETE	158
6. POROČILO ŠTUDENTSKEGA SVETA UL PEF.....	163
7. IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC	165

UVOD

Ta dokument predstavlja Letno poročilo Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete (v nadaljevanju UL PEF). Sestavljata ga poslovno poročilo z integriranim poročilom o kakovosti in računovodsko poročilo za leto 2023. Najprej sta predstavljena poslanstvo in vizija UL PEF, nato pa samoevalvacija ciljev po izvedenih dejavnostih za leto 2023 (Odličnost v izobraževanju, Odličnost v znanosti in umetnosti, Prenos znanja in umetnosti, Vključujoče akademsko okolje, Družbena vloga in mesto UL, Upravljanje in razvoj sistema kakovosti, Podporna področja, Avtonomija in finance, Procesi in infrastruktura, Razvoj kadrov, Zagotavljanje skladnosti). Sledi načrtovanje ukrepov po posameznih področjih za leto 2024. V zaključku je podana ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev, postavljenih za leto 2023.

Posebnost Letnega poročila UL PEF za leto 2023 je zaključna evalvacija priporočil NAKVIS-a v postopku vzorčne evalvacije štirih študijskih programov: Specialna in rehabilitacijska pedagogika – 1. in 2. stopnja, Dvopredmetni učitelj – 1. stopnja, Poučevanje – 2. stopnja ter vključevanje priporočil NAKVIS-a v postopku vzorčne evalvacije za doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede. Priporočila so vključena v Letno poročilo na dva načina. Neposredno so vključena v tabelah za načrtovanje ukrepov na posameznih področjih delovanja (Odličnost v izobraževanju, Odličnost v znanosti in umetnosti itd.), v posebnem poglavju na koncu Letnega poročila (poglavje 2.10) pa je narejen še povzetek evalvacije. Prav tako je evalvacija in vključevanje priporočil NAKVIS-a vključeno tudi v samoevalvacije študijskih programov, ki so bili v postopku vzorčne evalvacije.

Pri pripravi poročila so sodelovale vse službe in organi UL PEF, ki sodelujejo pri izvajanju dejavnosti fakultete. Poročilo sta obravnavala in potrdila Komisija za kakovost UL PEF in Študentski svet UL PEF, potrjeno pa je bilo na Senatu UL PEF, dne 28. 2. 2024.

Strategija Univerze v Ljubljani 2022–2027 pri uresničevanju katere sodeluje tudi Pedagoška fakulteta ima pet razvojnih področij in tri podporna področja.

Razvojna področja strategije so:

1. *razvijati v domače in mednarodno okolje upeto izobraževanje za ustvarjalnost, inovativnost, kritičnost in družbeno odgovornost;*
2. *spodbujati odličnost v znanosti in umetnosti, upetost v mednarodno okolje, interdisciplinarnost, odprtost in družbeno relevantnost;*
3. *nadgraditi podporo prenosu znanja in umetnosti v vse sfere družbenega življenja;*
4. *uveljavljati dostopno, vključujoče in enakopravno akademsko okolje ter*
5. *okrepiti družbeno vlogo in mesto UL v nacionalnem in svetovnem družbenem dialogu.*

Podporna področja v strategiji so:

1. *krepi avtonomijo in finance;*
2. *nadgraditi procese in infrastrukturo ter*
3. *podpirati razvoj kadrov.*

Končni strateški cilj je *Prepoznavna in uveljavljena akademska ustanova v Evropi*, kar vključuje vzpon med prvih 400 univerz na lestvicah ARWU in QS ter med prvih 20 univerz na lestvici QS vzhodne Evrope in osrednje Azije, hkrati pa mednarodno akreditacijo UL oziroma vseh članic UL. To bomo na Univerzi v Ljubljani dosegli prek petih specifičnih strateških ciljev:

1. *strateški cilj: vrhunske učne izkušnje in visoka zaposljivost,*
2. *strateški cilj: vrhunski dosežki v znanosti in umetnosti,*
3. *strateški cilj: prestižna partnerska ustanova za prenos znanja, inovacij in ustvarjalnosti,*
4. *strateški cilj: akademska ustanova, ki je vzor spoštovanja različnosti,*
5. *strateški cilj: družbeni učinki - družbena blaginja in napredek.*

1. POSLANSTVO IN VIZIJA UNIVERZE V LJUBLJANI PEDAGOŠKE FAKULTETE

Univerza v Ljubljani ohranja svoje poslanstvo:

- *gojiti vrhunsko raziskovanje ter dosegati odličnost in najvišja etična merila na vseh področjih znanosti in umetnosti. Skrbeti za utrjevanje nacionalne samobitnosti, tudi z razvojem slovenske znanstvene in strokovne terminologije, kar dosega tudi preko lastne založniške dejavnosti;*
- *na osnovi lastnega raziskovanja ter domačih in tujih raziskovalnih dosežkov izobraževati ustvarjalne, kritično misleče in vrhunske znanstvenike, umetnike in strokovnjake, ki so usposobljeni za trajnostno naravnano in odgovorno vodenje ob upoštevanju izročila evropskega razsvetljenstva in humanizma ter človekovih pravic. Posebno skrb namenjati vključujočemu raziskovalnemu, izobraževalnemu in delovnemu okolju ter razvoju talentov ob upoštevanju humanističnih načel;*
- *spodbujati interdisciplinarni in multidisciplinarni študij ter izmenjevati svoje dosežke na področju znanosti in umetnosti z drugimi univerzami in znanstveno raziskovalnimi ustanovami. Tako bo UL prispevala svoj delež v slovensko in svetovno zakladnico znanja, iz nje prenašala znanje med študente in študentke ter prispevala h globalni družbi znanja;*
- *sodelovati z organizacijami iz gospodarstva in vseh drugih dejavnosti v javnem in zasebnem sektorju, z državnimi organi, lokalnimi skupnostmi ter civilno družbo. S tem bo UL pospeševala uporabo svojih raziskovalnih in izobraževalnih dosežkov ter prispevala k družbenemu razvoju. Z dejavnim odzivanjem na dogajanja v svojem okolju mora UL predstavljati kritično vest družbe in sooblikovati državljanke in državljanke, ki se bodo odločno in odgovorno spoprijemali z razvojnimi izzivi 21. stoletja.*

Univerza v Ljubljani ohranja vrednote, s katerimi utrjuje svojo akademsko skupnost ter si prizadeva za svojo aktivno vlogo doma in v svetu. Svoje izobraževanje, raziskovanje, strokovno in javno delovanje ter razmerja utemeljuje na:

- *humanizmu in spoštovanju človekovih pravic, vključujoč enakost možnosti, vključenosti in načelo solidarnosti,*
- *etičnem in odgovornem odnosu do sveta in prihodnjih generacij,*
- *akademski odličnosti in zagotavljanju najvišje kakovosti,*
- *akademski svobodi sodelavcev in sodelavk, študentov in študentk, posebej svobodi ustvarjalnosti in kritičnega uma,*
- *avtonomiji v odnosu do države, političnih strank, podjetij in verskih ter drugih skupnosti.*

Kratek zapis vizije: »UL bo leta 2027 med vodilnimi univerzami, soustvarjalkami inovativne družbe znanja in širše družbene blaginje na temeljih vrednot etičnega sobivanja v Srednji in Vzhodni Evropi.«

Poslanstvo Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete

Poslanstvo Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete je izobraževanje in usposabljanje učiteljev in drugih strokovnih delavcev za področje vzgoje in izobraževanja.

Ob zavedanju nujnosti usposabljanja vrhunskih in specializiranih pedagoških strokovnjakov, ki bodo gonilo nadaljnega razvoja pedagoške prakse v Sloveniji, razvija UL PEF prvostopenjske in drugostopenjske študijske programe (s področij poučevanja, predšolske vzgoje, socialne pedagogike, specialne in rehabilitacijske pedagogike, logopedije in surdopedagogike, supervizije, osebnega in organizacijskega svetovanja, pomoči z umetnostjo, kognitivne znanosti, muzejske pedagogike, inkluzivne pedagogike, edukacijskih politik) in tretjestopenjski študij za različna študijska področja s področja izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved.

Usposabljamo vse vrste strokovnjakov, vzgojitelje predšolskih otrok, magistre profesorje razrednega pouka, ki imajo tudi možnost, da se usposobijo za zgodnje poučevanje angleščine, magistre profesorje, ki so strokovnjaki za poučevanje likovnega pouka, magistre profesorje, ki lahko poučujejo dva predmeta ali dve področji v osnovni, pa tudi v srednji strokovni in poklicni šoli. Prednost diplomantov UL PEF je prav v njihovi usposobljenosti za vsaj dve področji, kar povečuje njihovo zaposljivost in tudi odgovarja potrebam šolske prakse (omogoča npr. bolj fleksibilno organizacijo pedagoškega dela). Poleg tradicionalnih učiteljskih programov je UL PEF edina institucija v Sloveniji, ki v študijskih programih socialne pedagogike, specialne in rehabilitacijske pedagogike ter logopedije in surdopedagogike usposablja tudi strokovnjake za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, in sicer za ves spekter posebnih potreb: od vedenjskih in socialnih težav do vseh vrst oviranosti (vidne, slušne, govorne, gibalne) in učnih težav.

UL PEF pripravlja in izvaja tudi številne programe izpopolnjevanja (npr. Pedagoško andragoško izobraževanje, programi izpopolnjevanja za poučevanje tretjega predmeta, Izvajanje specialno-pedagoške in socialno-pedagoške pomoči otrokom in mladostnikom s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter s čustvenimi in vedenjskimi težavami, Specialno – pedagoško izpopolnjevanje za delo z izbrano skupino otrok s posebnimi potrebami, Izpopolnjevanje iz naravoslovja ipd.) in programe profesionalnega usposabljanja.

Diplomanti vseh študijskih programov si med študijem pridobijo številne splošne, akademske ter pedagoško-strokovne kompetence in celovit spekter specifičnih strokovnih kompetenc za obvladovanje svojega študijskega (predmetnega) področja in/ali discipline, na katerem bodo strokovno delovali (vzgajali, poučevali, svetovali ipd.).

Ob razvijanju kvalitetnega partnerstva z vzgojno-izobraževalnimi zavodi se študij na UL PEF povezuje s praktičnim pedagoškim usposabljanjem, kjer študenti znanje, ki ga pridobivajo na fakulteti, povezujejo in bogatijo s praktičnimi izkušnjami, pod vodstvom kakovostnih mentorjev.

Povezovanje s številnimi univerzami in fakultetami v evropskem prostoru omogoča študentom in učiteljem UL PEF obiske in izpopolnjevanje na teh fakultetah, pa tudi razvoj sodobnih, evropsko primerljivih študijskih programov.

Integralni del delovanja učiteljev in sodelavcev UL PEF je tudi raziskovalno in umetniško delo, zato sodelujejo ali so nosilci številnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektov, raziskovalne rezultate objavljajo v monografijah in revijah z mednarodno odmevnostjo, umetniško delo pa predstavljajo na individualnih in skupinskih razstavah doma in v tujini.

Glede na to, da je na UL PEF zaposlenih vrsta odličnih pedagoških strokovnjakov za posamezna področja, ti pogosto sodelujejo v domačih in mednarodnih strokovnih komisijah, s tem pa zagotavljajo pretok znanja in idej ter omogočajo UL PEF vpetost v domači in mednarodni pedagoški prostor.

Vizija Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete

Osnovno vodilo programa razvoja UL PEF je nadaljnji razvoj fakultete in utrjevanje njenega položaja kot vodilne inštitucije na področju izobraževanja pedagoških delavcev v Sloveniji in njeno uspešno umeščanje v mednarodni prostor na tem področju. To je možno doseči s kakovostnim pedagoškim delom, uspešnim znanstvenoraziskovalnim, umetniškim in strokovnim delovanjem zaposlenih, z razvojem ponudbe nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju, z mednarodnim sodelovanjem, z ustvarjanjem spodbudnega delovnega okolja, ki bo omogočal strokovni razvoj vseh zaposlenih, z vzpostavljanjem partnerskega sodelovanja z drugimi inštitucijami, ki se ukvarjajo s področjem vzgoje in izobraževanja, in drugimi fakultetami, ki izobražujejo prihodnje pedagoške delavce, z aktivno umeščenostjo v okolje, z odgovornim odzivanjem na družbeno dogajanje, razvojem prostorskih in materialnih pogojev in s stalnim prizadevanjem za kakovostno delovanje.

2. URESNIČEVANJE CILJEV V LETU 2023 PO DEJAVNOSTIH S SAMOEVALVACIJO

2.1 Odličnost v izobraževanju

Razvijati v domače in mednarodno okolje vpeto izobraževanje za večjo ustvarjalnost, inovativnost, kritičnost in družbeno odgovornost

Strateški cilj 1: Vrhunske učne izkušnje in visoka zaposljivost

Strateške aktivnosti:

1. *Razvijati in posodobljati študijske programe (Akreditacija novih študijskih programov)*
2. *Okrepiti internacionalizacijo izobraževanja*
3. *Razviti celovit program vseživljenjskega izobraževanja (Povezovanje z uporabniki znanja preko kakovostnih ponudb programov vseživljenjskega izobraževanja, Alumni, Karierni center)*
4. *Uveljavljati pedagoško odličnost*

Redne aktivnosti:

Izvajanje študijskih programov

Izvajanje in razvoj obštudijske dejavnosti

Izvajanje samoevaluacij študijskih programov

V študijskem letu 2022/2023 smo na UL PEF uspešno izvajali študijske programe za pridobitev izobrazbe (prvostopenjske, drugostopenjske in doktorske) in študijske programe za izpopolnjevanje.

S področja izobraževalne dejavnosti velja izpostaviti tudi prizadevanje fakultete za umestitev v mednarodni prostor, zlasti s pripravo predmetov v angleškem jeziku, vzporedno izvedbo študijskih programov v slovenskem in angleškem jeziku ter s promocijo študijskih programov v tujini. V študijskem letu 2022/2023 se je nekoliko zmanjšalo število tujih študentov, 96 (v letu 2021/2022 smo imeli vpisanih 106 tujih študentov; v letu 2020/2021 smo imeli vpisane 104 tuje študente; v letu 2019/2020 smo imeli vpisanih 84 tujih študentov; v letu 2018/2019 82 tujih študentov, v letu 2017/2018 74 tujih študentov, v letu 2016/2017 pa 68), ki so vpisani na študijske programe UL PEF.

V nadaljevanju predstavljamo področje izobraževanja, ločeno po posameznih stopnjah.

2.1.1 Prva stopnja

V študijskem letu 2022/23 smo izvajali 6 univerzitetnih prvostopenjskih študijskih programov (Razredni pouk, Likovna pedagogika, Dvopredmetni učitelj, Specialna

in rehabilitacijska pedagogika, Logopedija in surdopedagogika, Socialna pedagogika) in en visokošolski strokovni študijski program Predšolska vzgoja.

V študijskem letu 2022/23 smo v primerjavi s preteklim študijskim letom (2021/2022) razpisali malenkost več vpisnih mest za redni študij (skupaj 383). Za tri vpisna mesta smo namreč povečali vpis na študijskem programu Logopedija in surdopedagogika (z 12 na 15 mest).

Poleg rednih vpisnih mest smo razpisali še vpisna mesta za izredni študij (skupaj 110), in sicer: Socialna pedagogika (30 mest), Specialna in rehabilitacijska pedagogika (20 mest) in visokošolski strokovni študijski program Predšolska vzgoja (60 mest).

Tudi v študijskem letu 2022/23 je bilo za redni študij Predšolske vzgoje, Razrednega pouka, Socialne pedagogike, Specialne in rehabilitacijske pedagogike ter Logopedije in surdopedagogike več prijavljenih kandidatov, kot je bilo razpisanih mest. Omejitev vpisa je bila v drugem prijavnem roku sprejeta tudi za študijski program Dvopredmetni učitelj, smer Fizika – Matematika (10 prijavljenih kandidatov na 7 mest, ki so po prvem prijavnem roku ostala nezasedena) ter izredni študij Specialne in rehabilitacijske pedagogike (9 prijavljenih kandidatov na 2 mesti, ki so po prvem prijavnem roku ostala nezasedena). V študijski program Dvopredmetni učitelj je bilo v 1. letnik vpisanih skupaj 108 študentov, kar je nekoliko manj kot v preteklem letu (117).

V koledarskem letu 2023 je diplomiralo 316 študentov prvostopenjskih študijskih programov.

Prehodnost študentov vpisanih v 1. letnik študijskega leta 2022/23 v 2. letnik (študijsko leto 2023/24) je največja na študijskih programih: Specialna in rehabilitacijska pedagogika (100 %), Logopedija in surdopedagogika (94,12 %), Socialna pedagogika (90,48 %), Razredni pouk (85,71 %) Predšolska vzgoja (83,33 %), in Likovna pedagogika (76 %), najnižja pa je na univerzitetnem študijskem programu Dvopredmetni učitelj, in sicer 44,66 %, kar je malenkost več kot v preteklem letu (40 %).

Na izrednem študiju je prehodnost iz 1. v 2. letnik na Specialni in rehabilitacijski pedagogiki 89,47 %, na Socialni pedagogiki 83,33 % in na Predšolski vzgoji 60,71 %.

Iz 2. v 3. letnik je prehodnost na vseh študijskih programih visoka: na Logopediji in surdopedagogiki 100 %, na Specialni in rehabilitacijski pedagogiki 97,62 %, na Socialni pedagogiki 97,22 %, na Predšolski vzgoji 95,45 % in na Dvopredmetnem učitelju 82,60 %. Nekoliko nižji, a še zmeraj visoki, sta prehodnosti na študijskih programih Razredni pouk (73,91 %) in Likovna pedagogika (68,42 %).

Na izrednem študiju je najvišja prehodnost iz 2. v 3. letnik na Socialni pedagogiki (92,31 %), sledi Predšolska vzgoja (73,17 %).

Tudi prehodnost iz 3. v 4. letnik je zelo visoka: 100 % na študijskih programih Logopedija in surdopedagogika in Socialna pedagogika, sledijo študijski programi Specialna in rehabilitacijska pedagogika (97,14 %), Razredni pouk (96,61 %), Likovna pedagogika (83,33 %) in Dvopredmetni učitelj (90,38 %).

Na izrednem študiju je prehodnost iz 3. v 4. letnik na Socialni pedagogiki 85,71 % in na Specialni in rehabilitacijski pedagogiki 83,33 %.

V študijskem letu 2016/2017 je dodatno leto koristilo 109 študentov oz. 25 % (od 428 študentov v zadnjem letniku 2015/2016); v študijskem letu 2017/2018 je dodatno leto koristilo 125 študentov oz. 28 % (v zaključnih letnikih 2016/2017 je bilo 438 študentov); v študijskem letu 2018/2019 je dodatno leto koristilo 144 študentov oz. 34 % (v zaključnih letnikih 2017/2018 je bilo 423 študentov), v študijskem letu 2019/2020 pa je dodatno leto koristilo 115 študentov oz. 32 % (v zaključnih letnikih 2018/2019 je bilo 361 študentov); v študijskem letu 2020/2021 pa je dodatno leto koristilo 95 študentov oz. 22,56 % (v zaključnih letnikih 2019/2020 je bilo 421 študentov). V študijskem letu 2020/2021 v primerjavi s prejšnjimi študijskimi leti torej opažamo manjši odstotek študentov prve stopnje, ki koristijo dodatno leto. Pri tem pa je potrebno dodati, da so v študijskem letu 2020/2021 lahko študenti koristili tudi možnost podaljšanja statusa zaradi izjemnih okoliščin (epidemija covid-19). Študentov zaključnih letnikov, ki so izkoristili to možnost, je bilo 23. Če te študente prištejemo k koristnikom dodatnega leta ($95 + 23 = 118$), je odstotek koristnikov dodatnega leta (28 %) primerljiv odstotku iz prejšnjih študijskih let. V študijskem letu 2021/2022 je dodatno leto koristilo 99 študentov oz. 26,61 % (v zaključnih letnikih 2020/2021 je bilo 372 študentov). V študijskem letu 2022/2023 so dodatno leto koristili 104 študenti oz. 26,33 % (v zaključnih letnikih 2021/2022 je bilo 395 študentov).

2.1.2 Druga stopnja

V študijskem letu 2022/23 smo izvajali štiri enoletne drugostopenjske študijske programe (Logopedija in surdopedagogika, Poučevanje, Socialna pedagogika ter Specialna in rehabilitacijska pedagogika) in tri dveletne drugostopenjske študijske programe (Kognitivna znanost, Pomoč z umetnostjo (1. letnik) ter Predšolska vzgoja).

Skupaj je bilo v prvi letnik drugostopenjskih magistrskih študijskih programov vpisanih 337 študentov (od tega je 299 rednih in 38 izrednih): Logopedija in surdopedagogika 21 rednih študentov, Poučevanje 161 (od tega je 152 rednih in 9 izrednih), smer Predmetno poučevanje 50 rednih študentov, smer Poučevanje na razredni stopnji 87 (78 rednih in 9 izrednih študentov), smer Likovna pedagogika 24 rednih študentov, Socialna pedagogika 50 rednih študentov, Specialna in rehabilitacijska pedagogika 57 študentov (39 rednih in 18 izrednih študentov), Kognitivna znanost 28 rednih študentov, Predšolska vzgoja 9 rednih študentov, Pomoč z umetnostjo 11 izrednih študentov.

Kljub trudu, ki je bil vložen v promocijo dveletnega drugostopenjskega študijskega programa Inkluzivna pedagogika in Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje nam ni uspelo zagotoviti zadostnega števila študentov za študij na navedenih programih. Še naprej si bomo prizadevali za dobro promocijo študijskih programov.

Prehodnost med letniki je na dveletnih drugostopenjskih magistrskih študijskih programih dobra: na Pomoči z umetnostjo 90,91 %, na Kognitivni znanosti 68,97 % in na Predšolski vzgoji 66,67 %. V primerjavi s preteklim letom je prehodnost na

študijskem programu Predšolska vzgoja upadla, povečala pa se je na Kognitivni znanosti.

V letu 2023 je magistriralo 243 študentov na drugostopenjskih študijskih programih.

V študijskem letu 2022/2023 je UL PEF ponovno organizirala izvedbo dodatnega letnika za tiste kandidate, ki želijo študij nadaljevati na magistrskem študijskem programu druge stopnje Poučevanje na razredni stopnji. Še vedno pa dobivamo zelo veliko vlog za določitev dodatnih obveznosti za vpis na vse drugostopenjske študijske programe, predvsem za študij Logopedije in surdopedagogike ter Specialne in rehabilitacijske pedagogike.

Na drugi stopnji je dodatno leto koristilo 260 študentov, kar predstavlja 85,25 % študentov, ki so bili na drugi stopnji v letu 2021/2022 v zaključnem letniku (305).

Večina naših dodiplomskih študijskih programov se nadaljuje v enoletne magistrske študijske programe, prav tako pridobijo diplomanti možnost do opravljanja pedagoškega poklica šele po zaključeni drugi stopnji študija. Zato smo naredili analizo dinamike prehajanja naših študentov iz prve na drugo stopnjo študija (tabela).

Študijski program 1. stopnje	Diplomanti 2021/2022	Študijski program 2. stopnje	Diplomanti, ki so nadaljevali študij na drugi stopnji v 2022/2023
Socialna pedagogika	52	Socialna pedagogika	46
		Kognitivna znanost	2
		Pomoč z umetnostjo	1
Specialna in rehabilitacijska pedagogika	56	Specialna in rehabilitacijska pedagogika	52
		Kognitivna znanost	1
Razredni pouk	80	Poučevanje, Poučevanje na razredni stopnji	77
Likovna pedagogika	23	Poučevanje, Likovna pedagogika	19
Dvopredmetni učitelj	49	Poučevanje, PP	48
Predšolska vzgoja	85	Predšolska vzgoja	8
		Pomoč z umetnostjo	1
Logopedija in surdopedagogika	20	Logopedija in surdopedagogika	20
Skupaj	365		275

Izmed 365 diplomantov, ki so diplomirali v letu 2021/2022, se jih je na drugo stopnjo 2022/2023 nato vpisalo 275, kar predstavlja 75,34 %. Še posebej je to izrazito na

programih, ki so neposredno nadaljevanje programov prve stopnje in pri katerih diplomanti po prvi stopnji zaradi državne ureditve niso zaposljivi v izobraževanju. To so programi: Logopedija in surdopedagogika, Razredni pouk, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Dvopredmetni učitelj, Socialna pedagogika in deloma Likovna pedagogika. Izjema pa je študij Predšolske vzgoje, kjer imajo diplomanti že po prvi stopnji možnost zaposlitve. Ta dinamika utemeljuje potrebo po preoblikovanju prvostopenjskih in drugostopenjskih študijskih programov, ki se kontinuirano nadaljujejo iz prve na drugo stopnjo, v enovite magistrske študijske programe. Ugotovitve v zvezi s tem smo zato že začeli upoštevati pri pripravi novih enovitih magistrskih študijskih programov. S pripravami smo začeli v letih 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 in bomo nadaljevali v 2024.

2.1.3 Tretja stopnja

V študijskem letu 2022/23 smo na UL PEF izvajali tretjestopenjski doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede v dveh izvedbah, in sicer v slovenskem in angleškem jeziku. V prvi letnik smo namreč vpisali 10 tujih študentov.

Na doktorski študij je bilo skupaj vpisanih 92 doktorandov: 25 (10 tujcev) v 1. letnik, 21 (9 tujcev) v 2. letnik, 27 (13 tujcev) v 3. letnik in 14 (6 tujcev) v 4. letnik štiriletnega doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede. V triletni doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede pa je bilo skupaj vpisanih 5 doktorandov (od tega vsi v dodatno leto).

Vpis v 1. letnik doktorskega študijskega programa je bil v primerjavi s preteklim študijskim letom (vpisanih 23 študentov) za malenkost večji. Pomembno je, da država tudi v študijskem letu 2022/2023 (so)financira šolnino za doktorski študij. V letu 2022/2023 je bilo v 1. letniku sofinanciranih 23 študentov, v 2. letniku 17, v 3. letniku 25 in v 4. letniku 12.

Informativne dneve za doktorski študij v slovenskem jeziku smo izvedli na fakulteti 3. maja in 21. junija 2023, v angleškem jeziku pa so potekali v videokonferenčni platformi ZOOM v 10. maja in 15. junija 2023. Na ta način smo potencialnim kandidatom omogočili več časa za razmislek o doktorskem študiju, programu dela in tudi za izbiro morebitnega mentorja.

Čista prehodnost iz študijskega leta 2021/22 v študijsko leto 2022/2023 iz 1. v 2. letnik je bila 78,26 %, iz 2. v 3. letnik 75,76 % in iz 3. v 4. letnik 70 %. Čista prehodnost iz študijskega leta 2022/23 v študijsko leto 2023/2024 iz 1. v 2. letnik pa je bila 64 %, iz 2. v 3. letnik 71,43 in iz 3. v 4. letnik 44,45 %. V koledarskem letu 2023 je bilo podanih 10 soglasij k temam doktorskih disertacij študentov tretjestopenjskega doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede, kar je ena manj (11) kot v preteklem letu. V študijskem programu so v letu 2023 doktorirali 4 doktorski študenti (v letu 2022 v tem programu 9).

2.1.4 Internacionalizacija v izobraževalni dejavnosti

Tudi v letu 2023 smo na UL PEF sledili strateškemu cilju razvoja UL PEF, in sicer da bi fakulteta postala mednarodno uveljavljena inštitucija za izobraževanje bodočih pedagoških delavcev, na kateri bi poučevali ugledni profesorji iz tujine in ki bi bila zanimiva tudi za študente iz tujine. V ta namen smo promovirali in izvajali predmete, ki smo jih v preteklosti akreditirali tudi v angleškem jeziku in se vsebinsko nanašajo na različne študijske programe prve in druge stopnje, ki jih izvajamo. Kot je razvidno iz podatkov, smo bili v letu 2023 na področju internacionalizacije relativno uspešni.

V letu 2023 smo zaznali rahel padec v številu opravljenih mobilnosti, kar gre lahko pripisati učinkom COVID ukrepov v letih poprej. Če je bilo v letih 2020 in 2021 zaradi COVIDa izvedenih zelo malo mobilnosti, je z rahljanjem COVID ukrepov v letu 2022 število mobilnosti močno narastlo, saj so izmenjavo želeli opraviti tudi vsi tisti študenti, ki zaradi COVID ukrepov tega niso mogli storiti leto poprej. Posledično smo v vseh kategorijah mobilnosti zabeležili rekordne številke in je bilo za pričakovati, da se bo število mobilnosti v letu 2023 ponovno normaliziralo in nekoliko zmanjšalo v primerjavi z letom 2022. Tako se je v letu 2023 v okviru ERASMUS+ programa v tujino odpravilo 112 študentov (lani 119). Od tega se jih je na ERASMUS študijsko izmenjavo, znotraj katere so opravili del obveznosti v tujini, odpravilo 102 (lani 92), medtem ko je na ERASMUS prakso v tujino odšlo 10 študentov (lani 27).

Na razpis za ERASMUS+ študijsko izmenjavo v študijskem letu 2022/23 se je sicer prijavilo 111 študentov, izmenjavo pa je nato odpovedalo 24 študentov, kar predstavlja 78,4% realizacijo (na prejšnjem razpisu je ta bila 87,6%). Na razpis za ERASMUS+ študijsko izmenjavo v študijskem letu 2023/24 se je prijavilo 99 študentov (na prejšnjem razpisu 111).

V letu 2023 je iz tujine na ERASMUS+ študijsko izmenjavo prišlo 122 študentov (lani 117), od tega je imelo na PEF vsaj en predmet tudi 15 tujih izmenjalnih študentov z drugih članic (FF, FFA, FSD, FRI, NTF, FDV, FMF).

Na UL PEF smo tako v letu 2023 gostili skupaj 42 tujih učitelje, raziskovalcev in strokovnih delavcev (lani 43). Od tega smo gostili 22 tujih visokošolskih učiteljev (lani 25), 5 strokovnih delavcev (lani 3) in 15 raziskovalcev (lani 15). V tujino se je v okviru Erasmus programa na izmenjavo odpravilo 10 učiteljev in 2 strokovna delavca, ki so skupaj izvedli 12 mobilnosti (lani 10).

V letu 2023 je imela UL PEF podpisanih 133 bilateralnih pogodb (lani 127). Seznam univerz, s katerimi imamo podpisane pogodbe, ki vključuje možnost študentskih izmenjav, je viden na spletni strani fakultete. Zainteresiranim študentom za študij v tujini smo izbiro olajšali tudi tako, da smo ob univerzi oz. fakulteti navedli študijske programe, ki jih inštitucija izvaja in so najbolj sorodni našim študijskim programom, hkrati pa smo študentom omogočili vpogled v seznam v tujini opravljenih in na UL PEF priznanih predmetov, glede na študijski program in tujo visokošolsko institucijo.

V letu 2023 smo zaposleni na UL PEF pridobili 5 novih ERASMUS+ projektov.

UL PEF je v letu 2023 vstopila v novo CEEPS mrežo Empowering social dimension of education through quality teacher education development research,

še naprej pa je sodelovala v dveh CEEPUS mrežah (Art without borders; Education without Frontiers).

V letu 2023 je UL PEF uspešno kandidirala za članstvo v mednarodni mreži Comenius Association, ki združuje evropske visokošolske ustanove s področja izobraževanja učiteljev. Članstvo v mreži omogoča širitev partnerskih institucij, s katerimi si bo možno izmenjavati študente in zaposlene. V sklopu mreže potekata letno dve srečanju. Spomladansko srečanje je organizirano spomladi in je namenjeno koordinatorjem mreže z vsake sodelujoče institucije, medtem ko je jesensko srečanje širše zastavljeno (poleg koordinatorjev se ga udeleži tudi akademsko osebje) in organizirano na eni izmed članic mreže. UL PEF je vložila kandidaturo za organizacijo srečanja v 2024.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
<p>V letu 2023 je UL PEF uspešno kandidirala za članstvo v mednarodni mreži Comenius Association, ki združuje evropske visokošolske ustanove s področja izobraževanja učiteljev. Članstvo v mreži omogoča širitev partnerskih institucij, s katerimi si bo možno izmenjavati študente in zaposlene. V sklopu mreže potekata letno dve srečanju. Spomladansko srečanje je organizirano spomladi in je namenjeno koordinatorjem mreže z vsake sodelujoče institucije, medtem ko je jesensko srečanje širše zastavljeno (poleg koordinatorjev se ga udeleži tudi akademsko osebje) in organizirano na eni izmed članic mreže. UL PEF je vložila kandidaturo za organizacijo srečanja v 2024.</p>	<p>Višja internacionalizacija UL PEF.</p>
<p>Izvajalci doktorskega študijskega programa zasledujejo željo po posodabljanju študijskega programa (Izpostavljena prednost s strani evalvatorjev v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede).</p>	<p>Kakovostno izvajanje doktorskega študija.</p>
<p>Doktorski študijski program omogoča ustrezno vertikalno in horizontalno prehodnost (Izpostavljena prednost s strani evalvatorjev v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede).</p>	<p>Kakovostno izvajanje doktorskega študija.</p>
<p>Prešernova nagrada UL za leto 2022/2023: GUBENŠEK, Mateja. Doživljanje stresa, strategije spoprijemanja z njim in rezilientnost učencev brez primanjkljajev in s primanjkljaji na posameznih področjih učenja: magistrsko delo. Ljubljana, 2023.</p>	<p>Odraž kakovostnega raziskovalnega dela pri študiju.</p>
<p>Za študente prvega letnika matematičnih smeri smo v študijskem letu 2022/2023 prvič izvedli dodatni neobvezni proseminar, na katerem lahko študenti dopolnjujejo manjkajoče znanje ne samo za matematične ampak tudi za in</p>	<p>Višja kakovost študija in pomoč pri težavah s prehodnostjo na programu Dvopredmetni učitelj.</p>

računalniške premete, ter dodatno individualno tutorstvo, s pomočjo katerega spremljamo napredek posameznih študentov. Ker so študentje tovrstno dodatno pomoč pohvalili, s tema oblikama pomoči nadaljujemo tudi v študijskem letu 2023/2024.	
Študenti, ki v 4. letniku pri predmetu Z IKT podprta učna gradiva v okviru projektnega dela zasnujejo in izdelajo računalniško igre, le-te z ustrežno prevedeno projektno dokumentacijo vsako leto pošljejo na tekmovanje v okviru evropske konference o učenju z igrami in igre, ki se vsako leto uvrstijo v finale, na konferenci s podporo fakultete tudi predstavijo. To jim omogoča pridobivanje dragocenih mednarodnih izkušenj in promocijo rezultatov našega dela v mednarodnem okolju.	Pridobivanje dragocenih mednarodnih izkušenj študentov in promocija UL PEF v mednarodnem okolju.
V študijskem letu 2022/23 je uspešna prijava na razpis Dodatne aktivnosti za spodbujanje nadarjenih študentov 1. in 2. stopnje v okviru ukrepa RSF "Razvoj in izvedba aktivnosti za spodbujanje nadarjenih" omogočila študentom 4. letnika MA-RA, da so se udeležili mednarodnega tekmovanja izobraževalnih iger ECGBL 2023, ki je potekal od 5. 10. - 6.10. 2023 v mestu Enschede na Nizozemskem. Študenti so se uvrstili v finalni izbor iger.	Pridobivanje raziskovalnih in strokovnih izkušenj študentov.

Cilji	Ukrepi	Odgovornost	Strateška aktivnost UL
Oblikovanje enovitih magistrskih študijskih programov (SRP, LS, RP in DU) in oddaja vlog na UL.	Dokončanje procesa snovanja enovitih magistrskih študijskih programov (SRP, LS, RP in DU) in oddaja vlog na UL.	Oddelki, predstojniki in vodstvo fakultete	Študijski programi
Povečati število doktorskih študentov, ki (pravočasno) uspešno zaključijo doktorski študij.	Oblikovanje internih raziskovalnih skupin, v katerih bi sodelovali doktorandi in njihovi mentorji.	Predsednik programskega sveta doktorskega študijskega programa, prodekanja za doktorski študij in raziskovalno dejavnost.	Študijski programi
Spodbuditi čim večjo udeležbo učiteljc oz. učiteljev in asistentk oz. asistentov na mednarodnih konferencah v tujini ali Erasmus-izmenjavo.	Povečati finančna sredstva, ki bodo namenjena spodbujanju mednarodne aktivnosti zaposlenih.	Članice in člani Oddelkov, Pisarna za mednarodno sodelovanje in vodstvo fakultete.	Internacionalizacija

Vzpostavitev partnerstva za STE(A)M.	Sodelovanje pri vzpostavljanju partnerstva Sodelovanje pri razvoju programa usposabljanja za študente ped. smeri, kako vpeljati STE(A)M.	Vodstvo fakultete	Internacionalizacija
Vključitev ciljev trajnostnega razvoja v učnih načrtih obveznih in izbirnih predmetov študijskih programov.	Oblikovanje novih izbirnih predmetov, ki bodo vključevali vsebine trajnostnega razvoja	Raziskovalci, vključeni v projekt načrt za okrevanje in odpornost.	Študijski programi
Preteklo obdobje, ko je pouk potekal na daljavo, je pokazalo potrebe po digitalno kompetentnih učiteljih.	Cilj članov Katedre za računalništvo in didaktiko računalništva je ponuditi dodatna izobraževanja učiteljev, ki krepijo digitalne kompetence bodočih in sedanjih učiteljev. Izobraževanja bodo ponujena tudi za zaposlene na UL v okviru pilotnega projekta INOVUP_ULTRA.	Katedra za računalništvo in didaktiko računalništva.	Pedagoška odličnost
Diseminirati znanja, pridobljena v mednarodnih projektih, med študentke oz. študente predšolske vzgoje in diplomantke oz. diplomante predšolske vzgoje, zaposlene v vrtcu ali šoli.	Organizacija multiplikatorskih dogodkov v namen diseminacije znanj, pridobljenih v mednarodnih projektih, med študentke oz. študente predšolske vzgoje in diplomantke oz. diplomante predšolske vzgoje, zaposlene v vrtcu ali šoli.	Članice in člani Oddelka za predšolsko vzgojo	Pedagoška odličnost
Ob načrtovani prenovi programa Razredni pouk bomo posodobili tudi temeljne cilje in kompetence.	Upoštevanje omejitev ŠP v smislu obsega programa in veliko udeleženih izvajalcev z različnih področij. sistematično in skrbno načrtovanje preнове ŠP v	Članice in člani Oddelka za razredni pouk	Pedagoška odličnost

	pogovoru z vsemi udeleženci.		
Večja vključenost vsebin, ki jih anketirani diplomanti pogrešajo, v obvezne predmete, na programu Razredni pouk.	V okviru prenove programa Razredni pouk bo potekala razprava članov Oddelka za razredni pouk o večji vključenosti vsebin, ki jih anketiranci pogrešajo, v obvezne predmete.	Članice in člani Oddelka za razredni pouk	Pedagoška odličnost
V študijski program Specialna in rehabilitacijska pedagogika je treba vključiti vsebine, ki širijo kompetence diplomantov SRP.	Vključiti vsebine kot so: na področju poučevanja in nudenja pomoči pri angleščini v okviru prilagojenih programov osnovne šole in programa osnovne šole s prilagojenim izvajanjem in DSP; pri poučevanju oseb z motnjami avtističnega spektra; na področju jezika; na področju dela z osebami s težavnim vedenjem; na področju pozitivne psihologije.	Oddelek za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko.	Študijski programi
Veliko vsebin študija Specialne in rehabilitacijske pedagogike je aplikativno naravnanih (obiski v različnih institucijah z neposrednim opazovanjem pedagoškega procesa in obravnav). Neposrednega pedagoškega opazovanja zaradi narave študija ne moremo zagotoviti študentom izrednega študija. Vse dejavnosti v institucijah se odvijajo v dopoldanskem času, ko so izredni študenti zaposleni in se jih ne	Razmislek o smiselnosti nadaljevanja izrednega študija Specialne in rehabilitacijske pedagogike.	Oddelek za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko.	Študijski programi

<p>morejo udeleževati. Dodaten problem, ki ga opažamo, pa je tudi, da se izredni študenti, takoj ko se vpišejo v študijski program, kljub slabši uspešnosti oz. celo neuspešnosti (večkrat neuspešno opravljajo določene izpite) že na samem začetku študija zaposlujejo na delovnih mestih specialnih in rehabilitacijskih pedagogov, za kar pa nimajo ustreznih znanj.</p>			
<p>Izvajanje po obsežnejših sklopih v istem tednu ali celo dnevnu (sploh ob koncu semestra) na programu logopedija in surdopedagogika ni pedagoško učinkovito. Prilagajanje urnika je težavno zaradi velikega števila zunanjih izvajalcev in zaradi tujih izvajalcev (iz Hrvaške).</p>	<p>Razporediti izvajanje predmetov skozi celoten semester. Nekatere vsebine, ki jih izvajajo tuji predavatelji, opraviti na daljavo.</p>	<p>Oddelek za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko.</p>	<p>Študijski programi</p>
<p>Prezahtevnost nekaterih predmetov glede na kreditne točke in časovni obseg na programu Logopedija in surdopedagogika. Omejitev zahtevnosti predmetov oziroma prilagoditev kreditnih točk.</p>	<p>Razdelitev takih predmetov v dva dela v okvirih prenove programa Logopedija in surdopedagogika.</p>	<p>Oddelek za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko.</p>	<p>Študijski programi</p>
<p>Umeščanje splošnih predmetov v nižje letnike na programu Logopedija in surdopedagogika.</p>	<p>Prerazporeditev splošnih predmetov v okvirih možnosti sodelovanja z drugimi oddelki na fakulteti v času prenove programa Logopedija in surdopedagogika.</p>	<p>Oddelek za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko.</p>	<p>Študijski programi</p>

<p>Umeščanje specifičnih (kliničnih) predmetov v višje letnike na programu Logopedija in surdopedagogika.</p>	<p>Prerazporeditev specifičnih predmetov v okvirih možnosti sodelovanja z drugimi oddelki na fakulteti v času prenovе programa Logopedija in surdopedagogika.</p>	<p>Oddelek za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko.</p>	<p>Študijski programi</p>
<p>Člani Katedre za računalništvo in didaktiko računalništva spreminjajo metode preverjanja sprotnega znanja pri predmetih programiranja, saj so sodobna na umetni inteligenci (UI) temelječa orodja, kot je generativna umetna inteligenca (npr. ChatGPT podjetja OpenAI), že tako zmogljiva, da pravilno rešijo enostavnejše naloge, ki so ustrezne za učenje uvodnega programiranja. To dejstvo zahteva spremembe in prilagoditve pri ocenjevanju.</p>	<p>V pouk uvajamo nove metode rabe generativne UI, pristope, ki bodočim učiteljem omogočajo razvoj sposobnosti za rabo generativne UI v različnih fazah pouka s poudarkom na ustezno ustvarjanje pozivov (angl. prompt definition).</p>	<p>Oddelki, ki vodijo program Dvopredmetni učitelj.</p>	<p>Študijski programi</p>
<p>Izboljšave na Dvopredmetnem učitelju so možne predvsem pri predstavitvi kompetenc pri posameznem predmetu študentom na začetku semestra ter priprava ocenjevanj znanja v skladu s kompetencami predmetov, ki so zapisane v učnih načrtih. Nekateri predmeti pa imajo predmetno specifične kompetence dokaj skopo napisane, tudi</p>	<p>Ko se bo izvedla prenova Dvopredmetnega učitelja v enoviti magistrski študijski program se bodo prenovili tudi cilji in kompetence študijskega programa.</p>	<p>Oddelki, ki vodijo program Dvopredmetni učitelj.</p>	<p>Študijski programi</p>

<p>tu obstaja še veliko možnosti izboljšav, kar bo nedvomno prispevalo k boljši oceni kompetenc s strani študentov v prihodnje. Potrebno bo izboljšati in povečati obseg praktičnega pedagoškega usposabljanja, ki bo podprto z najnovejšimi znanstvenimi spoznanji stroke ter usmerjeno v pridobivanje digitalnih kompetenc in kompetenc trajnostnega razvoja.</p>			
<p>Potrebno bi bilo razmisliti o spremembah vpisnih pogojev za vpis na študijski program Dvopredmetni učitelj. Predvsem v pogoje zapisati, da študenti s poklicno ali splošno maturo prejmejo dodatne točke za opravljanje mature iz naravoslovnih predmetov in matematike. Poleg splošnega števila doseženih točk na maturi bi bilo tako dodatno vrednotena tudi ocena iz izbirnega naravoslovnega predmeta in/ali matematike. S tem bi zagotovili vpis najboljših in najbolj zainteresiranih študentov ter vplivali na boljšo prehodnost med letniki.</p>	<p>Spremembe vpisnih pogojev za vpis na študijski program Dvopredmetni učitelj. Predvsem v pogoje zapisati, da študenti s poklicno ali splošno maturo prejmejo dodatne točke za opravljanje mature iz naravoslovnih predmetov in matematike. Potrebno bi bilo dvigniti sam ugled učiteljskega poklica v družbi in uvesti štipendije boljšim študentom, ki bodo namenjene izobraževanju vseh dvopredmetnih učiteljev, tudi študentom višjih letnikov.</p>	<p>Oddelki, ki vodijo program Dvopredmetni učitelj.</p>	<p>Študijski programi</p>

<p>V luči vse splošne dostopnosti umetne inteligence bo potrebno premisliti, kako zagotavljati in vrednotiti kakovost pedagoškega procesa (npr. izvedba in ocenjevanje seminarjev).</p>	<p>Vzpostaviti mehanizme za preprečevanje zlorabe umetne inteligence v okviru pedagoškega procesa (npr. izvedba in ocenjevanje seminarjev).</p>	<p>Oddelki, ki vodijo program Dvopredmetni učitelj.</p>	<p>Študijski programi</p>
<p>Vnašanje sodobnih vsebin na doktorskem študijskem programu ni vedno usklajeno z učnimi načrti (Priporočilo vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede).</p>	<p>Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa, ki je bila izvedena v študijskem letu 2022/2023, bomo na doktorskem študijskem programu uskladili vnašanje sodobnih vsebin z učnimi načrti.</p>	<p>Programski svet doktorskega študijskega programa.</p>	<p>Študijski programi</p>
<p>Nadgraditev vsebin s področja metodologije, s sodobnimi pristopi (npr. umetna inteligenca, strojno učenje ipd.) (Priporočilo vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede).</p>	<p>Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa, ki je bila izvedena v študijskem letu 2022/2023, bomo na doktorskem študijskem programu razmislili o možnostih nadgrajevanja vsebin s področja metodologije s sodobnimi pristopi.</p>	<p>Programski svet doktorskega študijskega programa.</p>	<p>Študijski programi</p>
<p>Pri učnih načrtih posodabljati tudi kompetence, cilje in vsebine, ne zgolj literature (Priporočilo vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede).</p>	<p>Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa, ki je bila izvedena v študijskem letu 2022/2023, bomo na doktorskem študijskem programu</p>	<p>Programski svet doktorskega študijskega programa.</p>	<p>Študijski programi</p>

	razmislili o posodobitvah kompetenc, ciljev in vsebine učnih načrtov.		
Nadgraditi vključevanje študentov, ki niso zaposleni na fakulteti, v znanstveno-raziskovalno delo (Priporočilo vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede).	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa, ki je bila izvedena v študijskem letu 2022/2023, bomo na doktorskem študijskem programu razmislili o možnostih nadgrajevanja vključevanja študentov v znanstveno-raziskovalno delo.	Programski svet doktorskega študijskega programa.	Pedagoška odličnost
Bolj povezati različne skupine študentov (zaposlene - nezaposlene, tuje - domače) (Priporočilo vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede).	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa, ki je bila izvedena v študijskem letu 2022/2023, bomo na doktorskem študijskem programu razmislili o možnostih povezovanja različnih skupin študentov.	Programski svet doktorskega študijskega programa.	Pedagoška odličnost
Pravilnik fakultete določa, da morata biti za študente na voljo dva izpitna roka v izpitnem obdobju po koncu semestra, v katerem je predmet potekal. To pravilo smo vpeljali pred leti z namenom spodbujanja študentov k rednemu opravljanju izpitov. Sedaj se kažejo primeri, da so zaradi tega pravila študenti,	Razmislek na oddelkih, ki vodijo študijske programe, ali ima trenutno pravilo, ki določa, da morata biti v prvem izpitnem obdobju po koncu predmeta dva izpitna roka, še smisel, in ali bi bilo smiselno uvesti razporeditev izpitnih rokov na tak način, da ne bi bilo več obvezno, da sta v prvem izpitnem obdobju dva roka.	Vodstvo fakultete	Študijski programi

predvsem v zimskem izpitnem obdobju, zelo obremenjeni z izpitnimi roki.			
Optimizacija urnika (priporočilo posvetovalnega obiska USKAP).	<p>Zaradi prostorske stiske in drugih vzrokov je optimizacija urnika zelo zahtevna, kar vpliva na kakovost pedagoškega procesa na vseh programih, še posebej pa na nekaterih (npr. SRP, Socialna pedagogika, Dvopredmetni učitelj). Zato bomo premislili o nekaterih možnih rešitvah, ki so bile oblikovane na posvetovalnih obiskih USKAP (zaporedni bloki predmetov, kjer je to možno zaradi specifik vsebin; kombinacija pedagoškega procesa v živo in na daljavo (ok. 25%), na primer, 1 dan na teden); izhodišče za sestavo urnika je največ 8-urna obremenitev študenta s 45 minutnim odmorom za kosilo; Izvedba pedagoškega procesa v istem dnevu zgolj na eni lokaciji). Na programu SRP (ter SP in tudi ostalih) se kaže kot velik problem razporeditev urnika v učilnicah brez oken, še posebej so se težave letos kazale v prostorih 209 in 230, kjer je bil zaradi okvare klimatov izrazito slab zrak. Že pred leti smo kot ukrep sicer predlagali, da bi bil urnik strukturiran tako, da</p>	Vodstvo fakultete	Študijski programi

	predavanja ne potekajo več ur (ali ves dan) zaporedoma v učilnicah brez oken, kar je načeloma bilo upoštevano, vendar se problem očitno na določenih programih še pojavlja.		
--	---	--	--

2.1.5 Evalvacija študijskih programov

Za leto 2022/2023 smo izvedli samoevalvacijo naslednjih študijskih programov in programov izpopolnjevanja:

- univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk
- univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika
- univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj
- univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika in magistrski študijski program druge stopnje Socialna pedagogika
- univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika in magistrski študijski program druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika
- univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika in magistrski študijski program druge stopnje Logopedija in surdopedagogika
- visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja in magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja
- magistrski študijski program druge stopnje Poučevanje
- magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo
- doktorski študijski program tretje stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede
- program izpopolnjevanja Pedagoško andragoško izpopolnjevanje (PAI)
- program izpopolnjevanja Izvajanje specialno-pedagoške in socialno-pedagoške pomoči otrokom in mladostnikom s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter s čustvenimi in vedenjskimi težavami (PPPU-ČVT)
- program izpopolnjevanja Specialno - pedagoško izpopolnjevanje za delo z izbrano skupino otrok s posebnimi potrebami (SPIZP-OPP)
- program izpopolnjevanja Izpopolnjevanje iz naravoslouja (NAR).

Pripravo poročil so koordinirali predstojniki oddelkov, ki izvajajo študijske programe oz. skrbniki programov. V evalvacije so bili vključeni tudi študenti ter predstavniki delodajalcev (mentorji s pedagoške prakse iz vzgojno-izobraževalnih institucij). Za programe prve in druge stopnje, ki jih vodi isti oddelek in pri katerih predstavlja program druge stopnje neposredno nadaljevanje programa prve stopnje, so pripravljena skupna poročila (Predšolska vzgoja, Socialna pedagogika, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Logopedija in surdopedagogika). Pri tistih programih prve stopnje, katerih nadaljevanje na drugi stopnji predstavlja smer v

študijskem programu druge stopnje, so evalvacije teh smeri vključene tudi v samoevalvacijo programa prve stopnje (Razredni pouk, Dvopredmetni učitelj in Likovna pedagogika). Samoevalvacijska poročila je pregledala Komisija za kakovost UL PEF in na njihovi osnovi oblikovala skupne ukrepe, ki so razporejeni po posameznih področjih skozi celotno Letno poročilo.

Programski svet skupnega interdisciplinarnega magistrskega študijskega programa druge stopnje Kognitivna znanost se je odločil, da bo samoevalvacijo programa izvajal na dve leti, Ker jo je lani izvedel skupaj za leti 2020/2021 in 2021/2022, je letos ni izvedel in jo bo ponovno izvedel prihodnje leto.

2.2 Odličnost v znanosti in umetnosti

Spodbujati odličnost v znanosti in umetnosti, vpetost v mednarodno okolje, interdisciplinarnost, odprtost in družbeno relevantnost

Strateški cilj 2: Vrhunski dosežki v znanosti in umetnosti

Strateške aktivnosti:

1. Nadgraditi podporno okolje znanstvenemu in umetniškemu delu
2. Povečati financiranje znanstvenega in umetniškega delovanja
3. Spremeniti vrednotenje dosežkov v znanosti in umetnosti
4. Okrepiti internacionalizacijo v znanosti in umetnosti

Redne aktivnosti:

Izvajanje raziskovalne dejavnosti in umetniške dejavnosti

2.2.1 Znanstveno-raziskovalna dejavnost

Raziskovalno delo na UL PEF poteka na Inštitutu UL PEF in na raziskovalnih centrih.

Znanstveno raziskovalno in umetniško delo na UL PEF spremljamo v Komisiji za znanstveno raziskovalno in umetniško dejavnost. V okviru komisije skrbimo tudi za popularizacijo dosežkov raziskovalcev na UL PEF. Informacijo o pomembnih objavah in umetniških dosežkih raziskovalcev UL PEF, ki so izšle v mednarodnih monografijah pri uglednih založnikih in v revijah s faktorjem vpliva, predstavljamo skozi tri različne kanale: na panelu v avli, na spletni strani UL PEF in na socialnih omrežjih. Na ta način so o dosežkih obveščeni vsi zaposleni na fakulteti in študentje.

Razpis za sofinanciranje znanstveno raziskovalnega in umetniškega dela je bil realiziran tako kot običajno, v začetku 2023. Razpisano je bilo sofinanciranje raziskovalnih in umetniških projektov, sofinanciranje lektur in prevodov člankov poslanih v objavo v tuje revije, udeležb na konferencah in krajših raziskovalnih obiskov ter daljših bivanj v tujini.

V preteklosti smo se odločili za predstavitev rezultatov dosežkov pridobljenih v okviru projektov iz internih razpisov, vendar tovrstnih predstavitev letos ni bilo.

V letu 2023 smo pridobili 5 novih ERASMUS+ projektov: Green STEM model for teachers education (dr. Vesna Ferk Savec), Training in Embodied Critical Thinking (dr. Urban Kordeš), STEM/STEAM in Primary School: Mission Possible (dr. Gregor Torkar), Integrating primary and pre-school virtual exchange projects into language teacher education (dr. Gregor Torkar), Digital tech as the first language: Informatics for digital natives (dr. dr. Irena Nančovska Šerbec). Še naprej pa smo v letu 2023 izvajali naslednje ERASMUS+ projekte: Supporting foreign Language IEarNing for stuDents wLth Disabilities (dr. Milena Košak Babuder), Reducing Early School Leaving by Increasing (dr. Jože Rugelj), WINnovators – Boosting entrepreneurial and STEM/STEAM capacity of young Women in higher education institutions for sustainable development and INnovation (dr. Matej Zapušek), An innovative ESD Key Competences Training Model for teachers in the frames of the 4SDG (dr.

Stanislav Avsec), Integrated and culturally responsive computational thinking curriculum for primary students (dr. Irena Načovska Šerbec), Supporting Teachers who Support Student Transition (dr. Janez Krek), Erasmus Joint Master Design Measure Project: Master in Leadership, Innovation, Evaluation and Quality in Education (dr. Janez Vogrinc), Teaching, Learning & Adventurous Play Outdoors in Primary Schools (dr. Irena Hergan), Sustainable Competences in Higher Education (dr. Stojan Kostanjevec), Enhancing inclusive education: Upskilling teacher assistants in using evidence-based practices (dr. Damjana Kofovšek), AR Physics made for students with special educational needs (dr. Jerneja Pavlin), Development of Regional Joint Master Program in Maritime Environmental Protection and Management (dr. Vesna Ferk Savec), Climate Rules education for youth (dr. Gregor Torkar), Programme for professional capacity development for Early Childhood Education and Care (dr. Darija Skubic), Redesigning Introductory Computer Programming Using Innovative Online Modules (dr. Slavko Kocijančič), Development of creativity skills by game based learning methods in adult education (dr. Jože Rugelj), Remote Inquiry in Science Education (dr. Mojca Češič), Training in Embodied Critical Thinking (dr. Urban Kordeš), Evidence Informed Practice for School Inclusion (dr. Veronika Tašner), AR Physics made for students (dr. Jerneja Pavlin), Supporting Transitions Across Mathematics and Physics Education (dr. Mojca Čepič), Online resources for Chemical Safety in Science Education (dr. Vesna Ferk Savec), Diversity in Science towards Social Inclusion – Non-formal Education in Science for Students` Diversity (dr. Iztok Devetak), Towards a Quality Oriented System of Initial Teacher Education to increase Teacher Professionalism in Kosovo (dr. Janez Vogrinc).

UL PEF v okviru programa Obzorje Evropa, Marie Skłodowska-Curie Actions sodeluje pri izvedbi projekta z naslovom Evropska noč raziskovalcev 2023-24, Humanistika, to si ti!, katerega nosilec je UL FF; vodilna za projekt na UL PEF je dr. Ferk Savec. V okviru H2020 projektov smo nadaljevali z izvedbo projekta MULTIPLIERS – Multiplayers Partnerships to ensure meaningful engagement with Science and Society, ki smo ga pridobili konec leta 2021, na UL PEF pa ga vodi dr. Torkar.

ESS projekti: Razvoj slovenščine v digitalnem okolju (vodja UL PEF dr. Karmen Pižorn; nosilec UL; zaključen februarja 2023)

Evropska unija – NextGenerationEU projekti: UL PEF je v okviru prijave UL uspešno kandidirala na razpisu Načrt za okrevanje in odpornost (NOO), Reforma VŠ: Pilotni projekti za prenavo visokega šolstva za zelen in odporen prehod; v okviru dobljenega projekta UL za trajnostno družbo – ULTRA, UL PEF koordinira štiri pilotne projekte (ULTRA 5.01, 5.02, 8.06 in 8.13), vodi evalvacijo projekta (ULTRA 11.01) ter sodeluje še pri petnajstih drugih pilotnih projektih.

V letu 2023 je PEF UL še naprej izvajala raziskovalna programa: Sistemski vidiki strategij edukacije in spodbujanja socialne vključenosti v vzgoji in izobraževanju (vodja dr. Janez Krek), Topologija in njena uporaba (vodja Dušan Repovš) ter sodelovala pri izvajanju raziskovalnih programov Digitalno prestrukturiranje deficitarnih poklicev za družbo 5.0 (industrijo 4.0) (koordinator: UM FNM), Analiza in geometrija (koordinator UL FMF), Biofizika polimerov, membran, gelov, koloidov

in celic (koordinator Institut 'Jožef Stefan'), Jezikovni viri in tehnologije za slovenski jezik (koordinator UL FF), Slovenska umetnost in umetnost Srednje Evrope in Jadrana (koordinator UL FF).

Na ARIS je bilo v letu 2023 odobrenih osem novih projektov: Agentnost študentov v okviru evropskih združenj univerz v visokem šolstvu (koordinator UL PEF, vodja dr. Manja Klemenčič), Dopolnjena resničnost za doseganje boljšega razumevanja trojne narave kemijskih pojmov (koordinator UL PEF, vodja dr. Iztok Devetak), Hamiltonski cikli z rotacijsko simetrijo v povezanih točkovno tranzitivnih grafih (koordinator UM IAM), Množična raziskava razširjenosti slovenskih besed (koordinator ZRC SAZU), Nevromodulacijski in vedenjski pristopi za izboljšavo simptomov disleksije pri slovensko govorečih otrocih in mladostnikih (koordinator UL FF), Biološka koda vozlov - identifikacija vzorcev vozlanja v biomolekulah z uporabo umetne inteligence (koordinator UL FS), Digitalna zrelost mladih: družbene potrebe in neformalno izobraževanje mladih v digitalni dobi (koordinator UL FDV), Pomen povezovanja prehranskih vsebin in organizirane šolske prehrane na primeru polnozrnatih živil (koordinator NIJZ).

V letu 2023 pa so se na UL PEF še naprej izvajali naslednji projekti: Vzpostavitev sistema spremljanja in napovedovanja potreb po kadrih v vzgoji in izobraževanju (koordinator UL PEF, Janez Vogrinc), Razvijanje veščin 21. stoletja za trajnostni razvoj in kvalitetno izobraževanje v času hitrih tehnološko pogojenih sprememb gospodarskega, socialnega in naravnega okolja (koordinator UL PEF, vodja dr. Stanislav Avsec), Primerjava učinkovitosti kognitivnega in lingvističnega zdravljenje: vedenjske metode in metode transkranijske magnetne stimulacije (koordinator UL FF), Simetrija na grafih preko rigidnih celic (koordinator UP), Jezikovni prenos pragmatičnih prvin: Govorci slovenščine v večjezičnem okolju (koordinator UNG), Pravičnost in kakovost v vzgoji in izobraževanju - med preteklostjo in prihodnostjo (koordinator PEI), Razvoj standarda kombiniranega poučevanja v Sloveniji (koordinator UM FNN), Medijski repertoarji mladih: Socialni, politični in kulturni aspekti digitaliziranega vsakdana (koordinator UL FDV), Usvajanje manjšinskega jezika v večjezičnem okolju (koordinator UNG), Terwilligerjeva algebra grafa (koordinator UP), Rapalska meja: četrto stoletje obstoja in stoletje dediščine ter spomina (koordinator UL FF), Kompleksna in geometrijska analiza (koordinator UL FMF), Empirična podlaga za digitalno podprt razvoj pisne jezikovne zmožnosti (koordinator UL FF), Holomorfne parcialne diferencialne relacije (koordinator UL FMF), Računalniška knjižnica za zavozlane strukture in aplikacije (koordinator UL FS).

V okviru Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo UL PEF in Komisije za znanstveno raziskovalno in umetniško dejavnost smo tudi v študijskem letu 2022/2023 razpisali tri interne razpise za spodbujanje znanstveno-raziskovalnega in umetniškega dela, ki so bili financirani iz tržne dejavnosti javne službe fakultete.

V letu 2022/2023 smo prek internih razpisov sofinancirali znanstveno raziskovalno in umetniško dejavnost zaposlenih UL PEF v skupnem znesku 52.837,98€. In sicer smo (so)financirali 15 lektur oz. prevodov znanstvenih del v skupnem znesku 5.510,34€, v znesku 31.479,05€ smo 41 zaposlenim (so)financirali obisk oz. udeležbo znanstvenih srečanj (konferenc, krajših izmenjav) oz. strokovnih

spopolnjevanj v tujini za strokovne sodelavce. Dvema sodelavkama je bilo odobreno sofinanciranje daljše mednarodne izmenjave v skupni vrednosti 6168,59 €. Na interni razpis za izvajanje projektov smo prejeli 3 prijave in tudi vse odobrili v skupnem znesku 9.680,00 € (Svet žuželk; Študij Elektronskih Transportnih Lastnosti Nanostruktur v 2D (ŠETLAND); Helena Korošec - Lutkovni atelje- od Ateljeja do lutkovne predstave). Podaljšan je bil 1 projekt.

Zaposleni na UL PEF so imeli v letu 2023 90 objav v WoS in SCOPUS, leto prej pa 99. Število objav v revijah prve in druge četrtine WoS in SCOPUS je 50. Prejšnje leto je bilo teh 56. V sodelovanju s tujimi partnerji so raziskovalci objavili 37 znanstvenih objav, leto prej 42. V zadnjem petletnem obdobju (2019–2023) so raziskovalci zbrali 4933 čistih citatov v WoS in 6233 čistih citatov v SCOPUS. V primerjavi s petletnim obdobjem (2018–2022), ko je bilo v WoS 4548 citatov, v SCOPUS-u pa 5587, se je število citatov tako v WoS kot v SCOPUS-u bistveno povečalo in sicer za 385 v WoS ter za 646 v SCOPUS-u. Ta trend povečevanja citatov se dogaja vsako leto.

Poleg Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo poteka znanstveno-raziskovalno in umetniško delo na UL PEF tudi v okviru 6 raziskovalnih centrov: Centra za študije edukacijskih politik in socialnih inovacij (CEPS), Centra za diskretno matematiko (CDM), Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti (CRSN), Centra za razvoj kakovosti edukacije ter Centra KemikUM in Centra za kognitivno znanost. V nadaljevanju so na kratko predstavljene aktivnosti posameznega centra.

Delovanje CRSN v letu 2023 je mogoče strniti v naslednjih aktivnostih:

(1) Sodelovanje v projektu Univerze v Ljubljani z naslovom »Prepoznavanje in delo z nadarjenimi študenti na UL« (RSF 2021–2024, razvojno področje Dodatne aktivnosti za spodbujanje nadarjenih študentov), in sicer:

- pri pripravi in izvedbi posveta Študentke in študenti, ki zmorejo in hočejo več: podpora med študijem dne 26. 1. 2023 (M. Juriševič, N. Podlogar)

- pri pripravi – urejanju e-monografije Študentke in študenti, ki zmorejo in hočejo več: podpora med študijem (Karierni centri UL, december 2023) ter avtorstvu treh poglavij te monografije (I. Devetak, M. Juriševič, N. Podlogar, M. Slapničar) in

- kot sodelovanje pri nadaljevanju dela v okviru projekta na UL – M. Juriševič – vodenje delovne skupine v letu 2023 za pripravo smernic za delo z nadarjenimi študenti na UL.

(2) Konceptualna priprava, organizacija in izvedba dvodnevne študijskega obiska za člane centra Centar tehničke kulture Rijeka v okviru projekta STEM(AJMO!) (20. in 21. 2. 2023, PEF UL, Cankarjev dom, Hiša eksperimentov, Narodni muzej Slovenije). Sodelujoči: I. Devetak, M. Juriševič, B. Kuzman, B. Rovšek, G. Torkar.

(3) Postavitev in urejanje spletne strani CRSN na prenovljeni spletni strani UL PEF: <https://www.pef.uni-lj.si/raziskovanje-in-umetnost/crsn/> (M. Juriševič, M. Matjašič, N. Podlogar, U. Žerak).

(4) Gostovanje prof. dr. Sheyle Blumen s Katoliške univerze v Limi, Peru, vodje Centra za nadarjene v ETSN mreži (Internacionalizacija UL, 19. 2. – 1. 3. 2023):

- z organizacijo predavanj za redne in izredne študente PEF UL s področja razumevanja nadarjenosti in ustvarjalnosti ter vzgojno-izobraževalnega dela z nadarjenimi v različnih socialnih kontekstih

- različnih srečanj s člani CRSN in

- organizacije e-predavanja 23. 5. 2023 v sklopu Torkovih srečanj Društva psihologov Slovenije z naslovom Poverty, Cultural Diversity, and Equity: The Challenge of Child and Talent Development in the Andean Countries.

(5) Izdaja slovenske priredbe testa EPoC: ocena ustvarjalnega potenciala otrok (Založba PEF UL; M. Juriševič, U. Žerak).

(6) Praznovanje svetovnega dneva ustvarjalnosti in inovacij 2023 z organizacijo nacionalnega dogodka in javne razprave z naslovom Ustvarjalnost v vzgoji in izobraževanju (21. 4. 2023, PEF UL), v sodelovanju z Društvom psihologov Slovenije (sekcija psihologov v vzgoji in

izobraževanju). Dogodka se je poleg ostalih uglednih gostujočih razpravljavcev na nacionalni ravni aktivno udeležil tudi minister za visoko šolstvo, znanost in inovacije dr. Igor Papič (Č. Frelih, M. Juriševič, J. Vogrinc, U. Žerak).

(7) Strokovni posvet z naslovom Psihološki vidiki dela z nadarjenimi v vzgoji in izobraževanju: znanje zadnjih desetih let za delo naslednjih deset let od vrtca do srednjih šol (21. 11. 2023), v sodelovanju s Sekcijo psihologov v vzgoji in izobraževanju pri Društvu psihologov Slovenije.

(8) Vzdrževanje stikov s Točkami za nadarjene v mreži CRSN/ETSN in organizacijami v mednarodnem prostoru (WCGTC, ISSCI, mreža ETSN: Talent Centre Croatia, Talent Centre Budapest, Znanstveno edukacijski centar Višnjan, ECHA).

CEPS je v letu 2023 še naprej izvajal Erasmus+ projekt Supporting Teachers who Support Student Transition (koordinator: University of Groningen, Nizozemska).

Dva člana Centra raziskovalno delujeta tudi v fakultetni programski skupini (ARRS) pod naslovom »Sistemske vidike strategij edukacije in spodbujanja socialne vključenosti v vzgoji in izobraževanju«, eden od njiju kot vodja skupine. Del ekipe je sodeloval tudi v dveh CRP projektih Pravičnost in kakovost v vzgoji in izobraževanju - med preteklostjo in prihodnostjo in Digitalna zrelost mladih: družbene potrebe in neformalno izobraževanje mladih v digitalni dobi.

CDM UL PEF je v letu 2023 deloval v skladu s sprejetim programom. Glavne aktivnosti, pri katerih so sodelovali člani CDM, ki so bili redno zaposleni na UL PEF (dr. B. Kuzman, dr. A. Malnič, as. K. Rozman in dr. P. Šparl), so bile naslednje: Raziskovalni projekti: V teku so bili trije ARIS projekti (J1-2451, ki se je zaključil 31. 8. 2023, J1-3001 in J1-50000), pri katerih CDM UL PEF sodeluje kot sodelujoči partner; Organizacija aktivnosti, sodelovanje v vodstvenih organih združenj, uredniško delo: Izvedba in vodenje stalnega Seminarja za teorijo grup in kombinatoriko na UL PEF (v sodelovanju z IMFM); Soorganizacija mednarodne poletne doktorske šole 11th PhD Summer School in Discrete Mathematics (Koper, Slovenija); Soorganizacija minisimpozija Symmetries of Graphs and Related Structures v okviru mednarodne konference 10th Slovenian conference on graph theory (dr. Šparl; Kranjska Gora, Slovenija); Članstvo v upravnem odboru DMFA Slovenije (dr. Kuzman). Uredništvo za področje matematike pri reviji Presek (dr. Kuzman); Uredništvo mednarodne SCI

znanstvene revije *Ars Mathematica Contemporanea* (dr. Malnič in dr. Šparl); Uredništvo mednarodne SCI znanstvene revije *Journal of Algebraic Combinatorics*, izdaja Springer (dr. Šparl); Predavanja na konferencah in tujih univerzah, znanstvene objave: Vabljen plenarno predavanje na znanstveni konferenci 23rd ITAT conference (Information technologies -- Applications and Theory) v Visokih Tatrah, Slovaška (dr. Šparl); Objava 3 znanstvenih člankov v SCI revijah; Predavanja na mednarodnih znanstvenih konferencah; Druge aktivnosti: Sodelovanje pri pripravi dokumentarnega filma o akademiku prof. Josipu Plemlju ob 150 letnici njegove rojstva (dr. Kuzman); Predavanja o akademiku prof. Josipu Plemlju (dr. Kuzman; na Slovenski akademiji znanosti in umetnosti, v okviru znanstvene konference 10th Slovenian conference on graph theory in v okviru Konference slovenskih matematikov 2023).

Center KemikUm – razvojno-inovacijski učni laboratorij je bil ustanovljen na UL PEF leta 2017, z namenom prispevati dodano vrednost na področju kemijskega izobraževanja v Sloveniji in okrepiti njegovo umeščanje v mednarodni prostor (Objava novic in informacij o aktivnostih Centra KemikUm UL PEF poteka na spletni strani (<http://kemikum.si/>)). Glavne aktivnosti, pri katerih so v letu 2023 sodelovali člani Centra KemikUm – razvojno-inovacijskega učnega laboratorija UL Pedagoške fakultete (v nadaljevanju Center KemikUm), ki so polno zaposleni sodelavci UL PEF (prof. dr. Ferk Savec - predstojnica, prof. dr. Devetak, doc. dr. Wissiak Grm, doc. dr. Slapničar, asist. Mlinarec, asist. Hrast, asist. Taja Klemen, asist. Vinko, asist. Ribič, teh. sod. Erjavec in teh. sod. Marušič) in študenta - demonstratorja (Fabjan in Zupančič), so:

a) Organizacija in izvedba delavnic za spodbujanje povezovanja študijskega procesa UL PEF s šolsko prakso in popularizacijo kemijskega in naravoslovnega izobraževanja med mladimi:

- V okviru rednega predmeta *Didaktika kemije za srednje šole II* (magistrski študijski program Kemijsko izobraževanje, UL FKKT; prof. dr. Ferk Savec in asist. Mlinarec) sta v mesecu maju 2023 potekali delavnici z naslovom *Kaj imajo skupnega kresničke, meduze in svetleče palčke?* in *Kaj imajo skupnega škrlatna vrčkovka in UV perlice?*, na katerih je 30 dijakov in dijakinj ob uporabi vodenega eksperimentalno-raziskovalnega dela raziskovalo izbrane kemijske vsebine v povezavi s prepletom človeškega in živalskega/rastlinskega sveta. Spoznavali in primerjali so lastnosti različnih materialov iz živalskega/rastlinskega sveta in razmislili o prednostih in izzivih uporabe takšnih materialov v vsakdanjem življenju. Delavnice so pripravili in vodili bodoči učitelji kemije, študentje 2. letnika ($N=6$).
- V okviru rednega predmeta *Eksperimentalno delo II* (študijski program dvopredmetni učitelj, UL PEF; prof. dr. Ferk Savec in doc. dr. Slapničar) je v mesecu juniju 2023 potekal dogodek z naslovom *Kemija je eksperimentiranje!*. Na dogodku je 72 učencev in učenk iz petih različnih osnovnih šol ob vodenju bodočih učiteljev kemije ($N = 20$), študentov 3. letnika, samostojno izvajalo 20 na novo razvitih eksperimentov s področja organske kemije (npr. vitamin C v naši prehrani, lastnosti alkoholov, pomen estrov, derivati karboksilnih kislin, oktansko število, naravna plastika, lastnosti

polimernih materialov, lipidi in maščobe, priprava naravnih mil, delovanje detergentov in podobno).

- V okviru rednega predmeta *Eksperimentalno in projektno delo* (študijski program DU, UL PEF; prof. dr. Ferik Savec in asist. Mlinarec) so v decembru 2023 študentje 4. letnika (N=21), sodelovali pri izvedbi tradicionalnega dogodka *KemikUmovo novoletno srečanje*, pri čemer so učencem in učenkam OŠ (N=15) predstavili različne možne aktivnosti, eksperimente na temo praznične kemije (npr. kemijski božični okraski, vroči sneg, kemijsko ozadje ognjemetov, izdelava svečk, izdelava kopalnih kroglic, katalitična oksidacija amonijaka).
- Sodelavci Centra KemikUm smo v mesecu januarju 2023 sodelovali tudi pri organizaciji delavnice za učence osnovnih šol v okviru izbirnega predmeta *Naravoslovje v forenziki in športu* (prof. dr. Devetak in asist. Vinko). Izvedena je bila delavnica z naslovom *Kemija rešuje zločin*, v kateri je sodelovalo 15 študentov 3. letnika smeri kemija z vezavami, udeležilo pa se jo je 25 učencev iz dveh osnovnih šol.

b) Organizacija in izvedba dogodkov, natečajev ter sodelovanje z drugimi inštitucijami.

- Sodelavci Centra KemikUm smo v sklopu *zaključnega dogodka Evropske noči raziskovalcev 2023*, ki je bil izveden 29. septembra 2023 tudi na prizorišču UL PEF, sodelovali pri organizaciji in izvedbi treh eksperimentalnih delavnic (vsaka med njimi v več ponovitvah): *Živalski svet kot vir navdiha za nove materiale*, *Inovativnost mladih: odgovor na izzive mikroplastike v okolju* in *Spoznajmo lastnosti medu*. Skupno se je omenjenih delavnic udeležilo 92 učencev in dijakov. Prav tako je Center KemikUm v sklopu *zaključnega dogodka Evropske noči raziskovalcev 2023* sodeloval pri organizaciji in izvedbi dveh predavanj z naslovom: *Spoznajmo lastnosti medu. Skrivnostno zlato čebel, človeku zdravilno snov*. Predavanji je izvedel Aljaž Debelak, zaposlen na Čebelarški zvezi Slovenije. Obeh predavanj se je skupaj udeležilo 53 udeležencev (učenci, učitelji, zaposleni na UL PEF in drugi obiskovalci ENR).
- Sodelavci Centra KemikUm smo v sklopu *Evropske noči raziskovalcev 2023* sodelovali tudi pri organizaciji in izvedbi eksperimentalnih delavnic na osnovnih in srednjih šolah. V mesecu marcu in septembru 2023 sta bili izvedeni delavnici z naslovoma *Živalski svet kot vir navdiha za nove materiale* in *Inovativnost mladih: odgovor na izzive mikroplastike v okolju*, ki se ju je udeležilo 74 učencev in 48 dijakov. Pri izvedbi delavnic sta sodelovali tudi dve študentki 4. letnika UL PEF, bodoči učiteljici kemije. Eksperimentalne delavnice z naslovom *Fizikalno-kemijske lastnosti medu*, so potekale v mesecu marcu 2023 na treh različnih osnovnih šolah. Na delavnicah je sodelovalo 82 učencev in učenk 8. in 9. razreda. Pri izvedbi delavnic so sodelovale tudi tri študentke 4. letnika UL PEF, bodoče učiteljice kemije.
- Sodelavci Centra KemikUm smo sodelovali v programskem in organizacijskem odboru dogodka *Trajnosti naproti s soustvarjanjem na področju STEAM izobraževanja*, ki je potekal 20. in 21. septembra 2023 na UL PEF in vključeval teme: razvoj, epistemologijo in teoretične pristope k

izobraževanju STEAM; izobraževalne prakse STEAM; izzivi in izobraževalne priložnosti za razvoj politike STEAM; vplivi izobraževanja STEAM na družbo in orodja za razvoj izobraževanja STEAM v 21. stoletju. V okviru dogodka smo sodelavci Centra KemikUm UL PEF izvedli več eksperimentalnih delavnic namenjenih učencem in dijakov, t.j. *KemikUm raziskuje pritrjevanje klapavic in lepila; KemikUm raziskuje lastnosti različnih vrst polimerov v plastični embalaži; KemikUm raziskuje obrambni mehanizem ribe glenavice in sluzi in Pametno uporabi svoj telefon pri pouku kemije*. Dogodka se je udeležilo skupno 269 udeležencev iz vse Slovenije.

- V okviru izvedbe dogodka *Trajnosti naproti s soustvarjanjem na področju STEAM izobraževanja*, smo organizirali tudi nacionalni izbor za vstopnico za predstavitev na 13. *Evropski festival Science on Stage Europe*, ki bo potekal v avgustu 2024 v Turku na Finskem.
- Na UL Pedagoški fakulteti je 11. aprila 2023 potekalo *Študijsko popoldne Centra KemikUm*. Naš gost, M. Sc. Ari Myllyviita, profesor na Viikki Teacher Training School, University of Helsinki (Finska) je predstavil vlogo »training school« pri praktičnem pedagoškem usposabljanju prihodnjih učiteljev na Finskem in podelil svoje mentorske izkušnje pri podpori študentom ob sodelovanju med šolo in fakulteto. Predstavil je tudi različne možnosti uporabe IKT, ki jih vključuje v pouk v podporo poučevanju in učenju kemije v osnovni in srednji šoli ter finske izkušnje z digitalno izvedbo mature iz kemije.
- Sodelavci Centra KemikUm smo sodelovali tudi pri organizaciji delavnic *Kemijska varnost v naravoslovnem izobraževanju* za učitelje kemije, kjer so bila predstavljena razvita gradiva, ki so nastala v okviru Erasmus+ projekta z naslovom *Online Resources for Chemical Safety in Science Education*. Na delavnicah je bil še posebej poudarjen vidik uvajanja *zelene kemije* v eksperimentalno delo. Delavnice so bile izvedene med junijem in avgustom 2023. Na delavnicah je sodelovalo skupno 68 učiteljev kemije iz vse Slovenije.
- Ob sodelovanju Centra KemikUm s srednjimi šolami so v letu 2023 nastale tri raziskovalne naloge. Dve od teh so pripravile štiri nadarjene dijakinje tehniške gimnazije BIC Ljubljana z naslovoma: (1) Antibiotična rezistenca *Escherichie coli*, izolirane iz okolja in (2) Antimikrobno delovanje pajkovih mrež. Eno raziskovalno nalogo z naslovom: (3) Rastlinski in glivni toksini, kemijski ter družbeno-kulturni pogled, glicinija (*Wisteria*) pa sta pripravili dve nadarjeni dijakinji Gimnazije Ljutomer. Raziskovalne naloge je mentoriral doc. dr. Slapničar.

Center za kognitivno znanost UL PEF je bil aktiven tako pedagoško kot raziskovalno.

a) Pedagoška dejavnost in prenos znanja

V okviru Centra za kognitivno znanost potekajo podporne dejavnosti in koordinacija skupnega interdisciplinarnega študijskega programa druge stopnje Kognitivna znanost. Center je uspešno podpiral in koordiniral skupni program Kognitivna znanost.

Člani Centra sodelujejo tudi v mednarodni mreži univerz EUTOPIA – European University Alliance, ki jo poleg Univerze v Ljubljani sestavlja še devet uglednih evropskih univerz (University of Warwick, University Pompeu Fabra Barcelona,

Paris-Seine University, Gothenburg University, Vrije Universiteit Brussels, Technische Universität Dresden, Universitatea Babeș-Bolyai, Ca'Foscari University of Venice, Nova University Lisbon). Znotraj projekta EUTOPIA člani Centra skupaj z ostalimi člani mednarodne učne skupnosti razvijajo učno enoto Uvod v kognitivno znanost.

Center je sodeloval tudi pri izvedbi 17. redne letne konference skupnega programa Middle European interdisciplinary master's programme in Cognitive Science (MEi:CogSci), ki je potekala v Budimpešti na Univerzi ELTE.

Člani Centra so sodelovali tudi pri okroglih mizah in podcastih ter predavali širši javnosti o temah s področja kognitivne znanosti:

- PAVLIHA, Marko (intervjuvanec), PAŠ, Mina (intervjuvanec), KORDEŠ, Urban (intervjuvanec). 100. AIDEA v živo.

- KORDEŠ, Urban. Umetna inteligenca ne bo postala pametnejša od tebe, lahko pa ti postaneš bolj neumen od umetne inteligence : strokovno predavanje na Kongresu coachev in mentorjev 2023: Coachi in mentorstvo prihodnosti, 8. junij 2023, Tehnološki park, Ljubljana.

Člani Centra so nadalje skupaj s Slovenskim društvom za kognitivno znanost organizirali letno konferenco Kognitivna znanost, ki je potekala 12. 10. 2023 v okviru multikonference Informacijska družba na Institutu Jožef Stefan).

b) Znanstveno-raziskovalna dejavnost

V okviru Centra uspešno deluje Laboratorij za empirično fenomenologijo, ki združuje raziskovalce s področji prvoosebnega raziskovanja, nevrofenomenologije, epistemologije in etnografije.

Center in Laboratorij sta v letu 2023 sodelovala v oz. vodila naslednje raziskovalne projekte:

- "Training in Embodied Critical Understanding" (TECU) (Erasmus+ KA220), ki poteka v sodelovanju z Univerzo v Islandiji (vodja projekta), Univerzo v Groningenu, Mikrofenomenološkim laboratorijem v Parizu, univerzo Technion v Haifi, Univerzo Aarhus in Univerzo v Bielefeldu.

- NOO ULTRA, "Optimizirano študijsko okolje v Družbi 5.0: Razvoj modela merjenja okoljskih parametrov in njihovih učinkov na udeležence študijskega procesa za podporo prehodu v zeleno in trajnostno akademsko družbo" (vodja: FE UL)

- NOO ULTRA, "Zeleni dregljaj" (vodja: ALUO UL)

- Pripravljalno-raziskovalni projekt za namen vzpostavitve interdisciplinarnih raziskovalnih skupin, »Na uporabnika osredotočen razvoj rešitev s pomočjo tehnologij razširjene resničnosti (DesignXR)« (vodja: FE)

O svojem raziskovalnem delu so v letu 2023 poročali v več publikacijah, med drugim:

- ČERNE, Jaša, KORDEŠ, Urban. Deconstructing accurate and inaccurate recall in the DRM paradigm : a phenomenological and behavioral exploration. Constructivist Foundations. 2023, vol. 19, no. 1, str. 38-59

- KORDEŠ, Urban, DEMŠAR, Ema. Horizons of becoming aware : constructing a pragmatic-epistemological framework for empirical first-person research. Phenomenology and the cognitive sciences. 2023, vol. 22, issue 2, str. 339-367

- ČERNE, Jaša, KORDEŠ, Urban. Slovenian version of the Deese–Roediger–McDermott paradigm : a normative and exploratory study = Slovenska različica paradigme Deese–Roediger–McDermott : normativna in eksploratorna študija. Psihološka obzorja : slovenska znanstveno-strokovna psihološka revija. [Spletna izd.]. 2023, letn. 32, str. 32-51

- STRLE, Toma. Does technology contribute to meaningful learning?. Constructivist Foundations. 2023, vol. 18, no. 2, str. 343–344

- SLANA OZIMIČ, Anka, OBLAK, Aleš, KORDEŠ, Urban, PURG, Nina, BON, Jurij, REPOVŠ, Grega. The diversity of strategies used in working memory for colors, orientations, and positions : a quantitative approach to a first-person inquiry. Cognitive science. 28 Aug. 2023, vol. 47, issue 8, [article no.] e13333, str. 1-26

Člani Centra in Laboratorija so svoje delo predstavljali tudi na vabljenih predavanjih, npr.:

- STRLE, Toma. Nudging choice?. V: DELGADO MAS, Elisabet (ur.). Puzzled by the mind : MEi:CogSci Conference 2023 : Budapest Hungary , 15-17 June 2023. [17th] MEi: CogSci Conference, Budapest Hungary , 15-17 June, 2023. Bratislava: Comenius University Bratislava, 2023. Str. 4.

- KORDEŠ, Urban. Radost negotovosti : vabljeno strokovno predavanje na Kongresu ADMA, 19. 5. 2023, Portorož

Člani Centra in Laboratorija nadalje sodelujejo v uredniških odborih mednarodnih revij Constructivist Foundations, European Journal for Qualitative Research in Psychotherapy, Frontiers in Psychology in Interdisciplinary Description of Complex Systems.

Ocenjujemo, da je v letu 2023 Center za kognitivno znanost UL PEF deloval zelo uspešno – tako raziskovalno kot tudi v smislu podpore in koordinacije skupnega interdisciplinarnega študijskega programa druge stopnje Kognitivna znanost ter razširjanja znanja in področja kognitivne znanosti v širši družbi.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
V zadnjem petletnem obdobju (2019–2023) so raziskovalci UL PEF zbrali 4933 čistih citatov v WoS in 6233 čistih citatov v SCOPUS. V primerjavi s petletnim obdobjem (2018–2022), ko je bilo v WoS 4548 citatov, v SCOPUS-u pa 5587, se je število citatov tako v WoS kot v SCOPUS-u bistveno povečalo in sicer za 385 v WoS ter za 646 v SCOPUS-u. Ta trend povečevanja citatov se dogaja vsako leto.	Trend višanja citiranosti zaposlenih na UL PEF v zadnjih letih kaže, da se UL PEF uveljavlja kot ena izmed vodilnih raziskovalnih ustanov na mednarodnem področju raziskovanja edukacije.
Evropska unija – NextGenerationEU projekti: UL PEF je v okviru prijave UL uspešno kandidirala na razpisu Načrt za okrevanje in odpornost (NOO), Reforma VŠ: Pilotni projekti za prenovo visokega šolstva za zelen in odporen prehod; v okviru dobljenega projekta UL za trajnostno družbo – ULTRA, UL PEF koordinira štiri pilotne projekte (ULTRA 5.01, 5.02, 8.06 in 8.13), vodi	Kakovost raziskovalnega in strokovnega dela in ugled fakultete.

evalvacijo projekta (ULTRA 11.01) ter sodeluje še pri petnajstih drugih pilotnih projektih.	
V letu 2023 je bilo na UL PEF pridobljenih 8 novih ARIS projektov in 5 novih ERASMUS+ projektov.	Veliko število raziskovalnih projektov UL PEF uvršča med vodilne raziskovalne ustanove v Sloveniji in tudi širše.
Z enega izmed desetih najodličnejših raziskovalnih dosežkov Univerze v Ljubljani v letu 2023 je bil izbrana objava zaposlenih sodelavk na UL PEF: RIHTER, Janja, KOŠAK BABUDER, Milena, VALENČIČ ZULJAN, Milena. Collaboration between special education teachers and visual arts education teachers in working with pupils with severe specific learning difficulties and its relationship to professional development. European journal of special needs education. 2023, vol. 38, issue.	Krepitev raziskovalnega ugleda fakultete.
Učitelji imajo kakovostne pogoje za znanstveno-raziskovalno delo (Izpostavljena prednost s strani evalvatorjev v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede).	Kakovostni pogoji za raziskovalno delo.
Iz znanstveno-raziskovalnega dela je razvidno vzpostavljanje sodobnih smernic na pedagoškem področju (Izpostavljena prednost s strani evalvatorjev v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede).	Raziskovalna uspešnost fakultete.

Cilji	Ukrepi	Odgovornost	Strateška aktivnost UL
Povečati mednarodno odmevnost znanstveno raziskovalnega dela zaposlenih.	Spodbujati znanstveno-raziskovalno aktivnost zaposlenih na UL PEF in objave raziskovalcev UL PEF prek internih razpisov za sofinanciranje internih raziskovalnih projektov, prevodov in lektur. Dodatno okrepiti projektno pisarno in zagotoviti dodatno podporo mladim raziskovalcem pri njihovem raziskovalnem delu v okviru Inštituta za znanstveno in raziskovalno delo UL PEF.	Komisija za znanstveno, raziskovalno in umetniško delo.	Podporno okolje
Povečati število pridobljenih	Oblikovanje večjih raziskovalnih skupin	Vodstvo fakultete.	Podporno okolje

nacionalnih raziskovalnih projektov.	na fakulteti, v katere bodo vključeni zaposleni s skupnimi raziskovalnimi interesi.		
Popularizirati raziskovanje na UL PEF.	Oblikovanje publikacije, v kateri bodo predstavljeni vsi nacionalni in mednarodni projekti, v katerih sodelujejo zaposleni na UL PEF, organizacija dogodkov, namenjenih promociji najpomembnejših raziskovalnih dosežkov zaposlenih.	Komisija za znanstveno, raziskovalno in umetniško delo	Vrednotenje dosežkov
Povečati število mednarodnih raziskovalnih projektov.	Oblikovanje mreže partnerskih inštitucij iz tujine, ki se raziskovalno ukvarjajo z vsebinami s področja izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved.	Vodstvo fakultete	Internacionalizacija
V skladu z možnostmi na ravni fakultete uresničevati evropske in nacionalne strategije odprtega dostopa do znanstvenih objav in raziskovalnih podatkov.	Prilagoditi interne razpise, z namenom spodbujanja objavljanja v znanstvenih revijah odprtega dostopa.	Komisija za znanstveno, raziskovalno in umetniško delo	Financiranje
Organizacija Znanstvenih in umetniških popoldnevov na fakulteti.	Organizacija predstavitve rezultatov internih projektov (mesečno, v okviru določenih časovnih oken, namenjenih prav temu), in drugih pomembnih znanstveno-raziskovalnih dosežkov. Razširitev znanstvenih popoldnevov tudi na druge dosežke (ne zgolj projektne rezultate). Spodbuditi motivacijo	Komisija za znanstveno, raziskovalno in umetniško delo	Vrednotenje dosežkov

	raziskovalcev za udeležbo na znanstvenih popoldnevih.		
Krepitev udeležbe študentov na študentskih konferencah.	Preoblikovanje internih razpisov na način, da bo bolj stimulatívno v raziskovalne projekte vključevati tudi študente.	Vodstvo fakultete	Podporno okolje
Popularizacija raziskovalnega dela zaposlenih.	Razvoj in izvedba aktivnosti v okviru Evropski noči raziskovalcev na različnih področjih znanstveno-raziskovalnega dela UL PEF.	Vodstvo fakultete	Vrednotenje dosežkov
Večja vključenost študentov v interne projekte UL PEF ter spodbujanje študentov k sodelovanju v internih projektih in k objavljanju strokovnih in znanstvenih člankov na podlagi njihovih magistrskih del.	Spodbujanje zaposlenih k izvajanju internih projektov na UL PEF, v katere naj vključujejo tudi študente. Spodbujanje magistrantov k temu, da na podlagi svojega magistrskega dela napišejo strokovni ali znanstveni članek.	Oddelki fakultete.	Podporno okolje
Povečati mednarodno odmevnost znanstveno raziskovalnega dela zaposlenih.	Spodbujati znanstveno-raziskovalno aktivnost zaposlenih na UL PEF in objave raziskovalcev UL PEF prek internih razpisov za sofinanciranje internih raziskovalnih projektov, prevodov in lektur. Dodatno okrepiti projektno pisarno in zagotoviti dodatno podporo mladim raziskovalcem pri njihovem raziskovalnem delu v okviru Inštituta za znanstveno in raziskovalno delo UL PEF.	Komisija za znanstveno, raziskovalno in umetniško delo.	Podporno okolje
Povečati število pridobljenih	Oblikovanje večjih raziskovalnih skupin	Vodstvo fakultete.	Podporno okolje

nacionalnih raziskovalnih projektov.	na fakulteti, v katere bodo vključeni zaposleni s skupnimi raziskovalnimi interesi.		
Popularizirati raziskovanje na UL PEF.	Oblikovanje publikacije, v kateri bodo predstavljeni vsi nacionalni in mednarodni projekti, v katerih sodelujejo zaposleni na UL PEF, organizacija dogodkov, namenjenih promociji najpomembnejših raziskovalnih dosežkov zaposlenih.	Komisija za znanstveno, raziskovalno in umetniško delo	Vrednotenje dosežkov
Povečati število mednarodnih raziskovalnih projektov.	Oblikovanje mreže partnerskih inštitucij iz tujine, ki se raziskovalno ukvarjajo z vsebinami s področja izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved.	Vodstvo fakultete	Internacionalizacija
V skladu z možnostmi na ravni fakultete uresničevati evropske in nacionalne strategije odprtega dostopa do znanstvenih objav in raziskovalnih podatkov.	Prilagoditi interne razpise, z namenom spodbujanja objavljanja v znanstvenih revijah odprtega dostopa.	Komisija za znanstveno, raziskovalno in umetniško delo	Financiranje
Organizacija Znanstvenih in umetniških popoldnevov na fakulteti.	Organizacija predstavitve rezultatov internih projektov (mesečno, v okviru določenih časovnih oken, namenjenih prav temu), in drugih pomembnih znanstveno-raziskovalnih dosežkov. Razširitev znanstvenih popoldnevov tudi na druge dosežke (ne zgolj projektne rezultate). Spodbuditi motivacijo	Komisija za znanstveno, raziskovalno in umetniško delo	Vrednotenje dosežkov

	raziskovalcev za udeležbo na znanstvenih popoldnevih.		
Krepitev udeležbe študentov na študentskih konferencah.	Preoblikovanje internih razpisov na način, da bo bolj stimulatивно v raziskovalne projekte vključevati tudi študente.	Vodstvo fakultete	Podporno okolje
Popularizacija raziskovalnega dela zaposlenih.	Razvoj in izvedba aktivnosti v okviru Evropski noči raziskovalcev na različnih področjih znanstveno-raziskovalnega dela UL PEF.	Vodstvo fakultete	Vrednotenje dosežkov
Večja vključenost študentov v interne projekte UL PEF ter spodbujanje študentov k sodelovanju v internih projektih in k objavljanju strokovnih in znanstvenih člankov na podlagi njihovih magistrskih del.	Spodbujanje zaposlenih k izvajanju internih projektov na UL PEF, v katere naj vključujejo tudi študente. Spodbujanje magistrantov k temu, da na podlagi svojega magistrskega dela napišejo strokovni ali znanstveni članek.	Oddelki fakultete.	Podporno okolje

2.2.2 Umetniška dejavnost

Umetniška dejavnost na UL PEF poteka v okviru Galerije UL PEF, v okviru umetniškega delovanja zaposlenih na posameznih oddelkih (Oddelek za likovno pedagogiko, Oddelek za razredni pouk, Oddelek za predšolsko vzgojo), v okviru umetniškega delovanja študentov pod mentorstvom zaposlenih (npr. Komorni ženski pevski zbor) ali samoiniciativno.

V nadaljevanju so vsebinsko predstavljene umetniške aktivnosti:

V študijskem letu 2022/23 smo v Galeriji UL PEF nadaljevali z razstavljanjem del študentov UL PEF, zaposlenih na UL PEF in zunanjih razstavljalcev. Pripravili smo 16 razstav po vnaprej načrtovanem programu v Galeriji UL PEF, 5 razstav v razstavišču Galerija knjižnica UL PEF ter 4 razstave v zunanjih galerijah. Od oktobra do konca leta 2023 pa smo poleg že omenjenega pripravili še 3 razstave v Galeriji UL PEF in 1 razstavo v razstavišču Galerija knjižnica UL PEF.

Razstave v Galeriji UL PEF:

V oktobru je bil kot projekt iz Sklada Univerze v Ljubljani za umetniško področje predstavljen projekt pod mentorstvom prof. Črtomirja Freliha Izredne grafične tehnike za izredne razmere v sodelovanju z UL ALUO, MGLC in vrtcem Mladi rod

Ljubljana. Ob razstavi smo izdali tudi katalog. Novembra je bila na ogled tradicionalna Razstava študentskih del pri predmetih Osnove keramike in Kreativna keramika, pod mentorstvom prof. Mirka Bratuše. Vzporedno smo v Galeriji UL PEF že tradicionalno predstavili nagrajena dela 5. mednarodnega bienala otroške risbe, ki ga organizira OŠ Božidarja Jakca v Ljubljani. V decembru pa smo ob Tednu Univerze pripravili samostojno predstavitev grafičnih in slikarskih del ter objektov naše docentke za grafiko in risbo Mojce Zlokarnik. Januarja je bila na ogled razstava iz cikla Naši bivši diplomanti, kjer se je tokrat predstavila Maruša Štibelj. V februarju smo izvedli "Trojček vzporednih" razstav, kjer smo v prostorih Galerije UL PEF sočasno gostili tri razstave (15. Mednarodna kiparska kolonija mladih Črnomelj, 15. Mednarodna potujoča razstava "Bodi umetnik" in Potujoča razstava ilustracij Pravljičnih 7). Marca je bila na ogled Razstava študentk 3. letnika Oddelka za likovno pedagogiko 2022/2023, mentorji razstave: doc. mag. Mojca Zlokarnik, doc. mag. Andrej Brumen Čop in red. prof. spec. Mirko Bratuša. Začetek aprila smo otvorili razstavo študentk/ov in alumnov smeri Unikatno oblikovanje UL ALUO z naslovom raz:kroj. 21. aprila je bil na UL PEF organiziran dogodek z naslovom Ustvarjalnost v vzgoji in izobraževanju, s katerim se je obeležilo svetovni dan ustvarjalnosti in inovacij. Ob tej priložnosti smo pripravili razstavo Črtomirja Freliha z naslovom »LISIČJI HUMOR«, ki je bila tokrat izven prostorov Galerije UL PEF, saj je bila razstavljena kar v predavalnici UL PEF v katerem je potekal dogodek. V maju je bila na ogled razstava Knjigoveški eksperimenti iz odpadnih materialov. Projekt Inovativni pristopi oblikovanja trajnostnih turističnih produktov iz sekundarnih surovin z uporabo tradicionalnih knjigoveških tehnik je bil realiziran v sklopu krovnega projekta Univerze v Ljubljani Študenti UL v delovnem okolju – Projektno delo za pridobitev praktičnih izkušenj in znanj študentov v delovnem okolju 2022 / 2023. Mentorji projekta: izr. prof. Anja Jerčič Jakob (UL PEF), doc. dr. Uršula Podobnik (UL PEF), Maruji knjigoveštvo, Nadja Maruša Hren s.p., dr. Mateja Golež, Zavod za gradbeništvo Slovenije. Sodelujoče študentke: Urša Barič (UL PEF, Likovna pedagogika), Neža Brelih (UL PEF, Predšolska vzgoja), Špela Gabrovec (UL PEF, Likovna pedagogika), Lea Katavič (UL PEF, Razredni pouk), Lara Ogorevc (UL PEF, Predšolska vzgoja), Neža Šega (UL PEF, Likovna pedagogika), Jerca Šuštar (UL PEF, Likovna pedagogika), Anja Žbogar (UL PEF, Poučevanje, smer Likovna pedagogika). V drugi polovici maja smo izvedli še eno vzporedno razstavo in sicer razstavo likovnih del slikarke Renate Sobczak in študenta slikarstva Marcina Bardana iz Poljske, ki je rezultat plodovitega sodelovanja med Pedagoško fakulteto Univerze v Ljubljani in Jozef Pilsudski University of Physical Education and Health in Biala Podlaska. Tradicionalno zaključimo študijsko leto z Zaključno razstavo študentov 4. letnika Oddelka za likovno pedagogiko ob kateri smo tudi letos izdali katalog. Med poletjem smo gostili Razstavo članov Društva likovnih umetnikov Dolenjske (Hamo Čavrk, Martina Hegediš, Jože Marinč in Andreja Schwenner). Razstava je bila na ogled od junija do septembra. V septembru je SVŠGUGL pripravila razstavo dijakinj in dijakov programa predšolska vzgoja z naslovom Parafraze. Oktobra je bila na ogled razstava GRAFIKA 1 – 8, razstava študentskih del pod mentorstvom doc. mag. Mojce Zlokarnik in prof. mag. spec. Črtomirja Freliha. Novembra je bila na ogled tradicionalna Razstava

študentskih del pri predmetih Osnove keramike in Kreativna keramika, pod mentorstvom prof. Mirka Bratuše. V decembru smo pripravili Razstavo Oddelka za likovno pedagogiko UL PEF ob Tednu Univerze 2023. Ob razstavi smo izdali tudi katalog.

Razstave v Galeriji knjižnica UL PEF:

V razstavišču Galerija knjižnica UL PEF je bila od septembra na ogled razstava Mance Semprimožnik. V novembru je bila na ogled razstava z naslovom Barvni svinčnik v portretu. Razstavljali sta Maša Križ in Špela Gabrovec, študentki 2. letnika Likovne pedagogika 2021/22, dela so nastala pod mentorstvom izr. prof. mag. Anje Jerčič Jakob, akad. slik. Od februarja so bili na ogled kolaži na platnu Maruše Štibelj. Od junija do septembra je bila razstavljena skulptura študentke 3. letnika Likovne pedagogike UL PEF Maše Križ. Zatem je sledila razstava risb in keramike Maje Bobnar. Zadnja razstava v letu 2023 pa je razstava digitalnih fotografij asist. Daše Bojc.

Razstave v zunanjih galerijah:

Razstava VOŠČENKE IZ PIGMENTA SITARJEVEC meseca oktobra in v začetku novembra v Muzeju Litija je bila realizirana kot del Festivala podzemnih arhitektur, ki je bil dogodek v sklopu "Dnevi evropske kulturne dediščine (DEKD)" Vodja projekta in mentorica je bila izr. prof. mag. Anja Jerčič Jakob, akad. slik., UL PEF, v sodelovanju s strokovno mentorico dr. Matejo Golež, Zavod za gradbeništvo Slovenije. Razstava je del projekta Pigment Sitarjevec v slikarski tehnologiji in praksi Oddelka za likovno pedagogiko Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani, ki ga je podprl Svet za umetnost Univerze v Ljubljani. Razstavljajo študentke Oddelka za likovno pedagogiko Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani: Mojca Berkopec, Santana Bojić, Petra Drev, Špela Gabrovec, Heidi Janež, Andreja Koder, Liu Kontrec, Maša Križ, Nina Kržmanc, Pia Križnar, Katarina Markič, Laura Milar, Vanja Nedimović, Ana Svetičič, Neža Šega, Eva Trampuš, Nika Vadnjal.

V juniju in juliju je bila v Galeriji Franceta Miheliča v Kašči v Škofji Loki na ogled razstava z naslovom Karbonizacija (Bienale tekstilne umetnosti – BIEN 2023: Sonce), razstava študentov UL Pedagoške fakultete, drugostopenjskega programa Poučevanje, smer Likovna pedagogika (Lara Ališič, Vita Čepič, Vitjan Črešnar Štaus, Kristina Fideršek, Kristina Filipčič, Jerca Rogelj, Klavdija Zupančič, Anja Žbogar, Eva Žnidaršič; Mentorica in vodja projekta: izr. prof. Anja Jerčič Jakob; Partnerji projekta: Zavod za gradbeništvo Slovenije (dr. Mateja Golež), Zavod Carnica, Loški muzej Škofja Loka).

V Galeriji Kocka, Kulturni center Janeza Trdine je bila v avgustu in septembru na ogled razstava z naslovom LP 23 – Pet pogledov. Razstavljale so študentke četrtega letnika dodiplomskega študija Likovne pedagogike in prvega letnika magistrskega študija programa Poučevanje, smer Likovna pedagogika: Tamara Babnik, Venia Divjanović, Vita Čepič, Kristina Filipčič in Manca Semprimožnik. Mentorji: doc. mag. Andrej Brumen Čop, prof. mag. spec. Črtomir Frelj, red. prof. mag. Roman Makše in doc. mag. Mojca Zlokarnik.

LP23: Razstava študentskih del Oddelka za likovno pedagogiko, UL PEF, sedaj že tradicionalna letna razstava študentskih likovnih del Oddelka za likovno pedagogiko, ki redno gostuje v razstavnem prostoru Srečišče, Hostla Celica. Na

ogled so bila izbrana študentska likovna dela, nastala v študijskem letu 2022/23 in so nastala v zadnjih letnikih študija prve in druge stopnje. Predstavljale se študentke Daša Bojc, Nina Borg, Tamara Babnik, Vita Čepič, Venia Divjanović, Kristina Filipčič, Talia Posel in Manca Semprimožnik. Mentorji sodelujočim študentkam so izr. prof. Anja Jerčič Jakob, doc. Mojca Zlokarnik, prof. Črtomir Frelj, doc. Andrej Brumen Čop, prof. Roman Makše. Razstava je bila na ogled od septembra do oktobra.

Zaposleni na Oddelku za likovno pedagogiko UL PEF so bili na področju umetniške dejavnosti v letu 2023 aktivni na različne načine (od razstav, nagrad, oblikovanja in ilustriranja publikacij ipd.). Izpostaviti velja:

Anja Jerčič Jakob je razstavljal na: JERČIČ JAKOB, Anja (umetnik), WEDENIG, Elisabeth (umetnik). Growing together : razstava, K&K Center Šentjanž, Šentjanž v Rožu, 30. 9. - 12. 11. 2023. [COBISS.SI-ID 166639363]; JERČIČ JAKOB, Anja. Iz ciklov poljske ostaline in plevel : likovna razstava, razstavišče, Koroška osrednja knjižnica dr. Franca Sušnika Ravne na Koroškem, 9. 6.- 31. 8. 2023. [COBISS.SI-ID 156980995]; JERČIČ JAKOB, Anja (umetnik). Semena z robov : razstava slik, Kosovelov dom Sežana, 11. 10. - 27. 11. 2022. [COBISS.SI-ID 126310403]; JERČIČ JAKOB, Anja. Rastja sveta : slike 2003–2022 : pregledna razstava, Bežigradska galerija, 24. 11. – 22. 12. 2022. [COBISS.SI-ID 133958915]

Doc. Andrej Brumen Čop je razstavljal na: BRUMEN-ČOP, Andrej (umetnik). Andrej Brumen Čop : Galerija Krka, Ljubljana, 13. 6. - 30. 8. 2023. [COBISS.SI-ID 157354243]; BRUMEN-ČOP, Andrej (umetnik). Dihurji - mustela putorius : samostojna razstava : Galerija RRRudolf, Maribor, 5. - 23. 5. 2023. [COBISS.SI-ID 162796291]

Prof. Črtomir Frelj se je skupaj z doc. Mojco Zlokarnik predstavil na: FRELIH, Črtomir (umetnik), ZLOKARNIK, Mojca (umetnik), et al. Slovenski likovni umetniki : antologijski izbor na grafika. Bitola: KIC - Oficirski dom, 2023. [36] str., ilustr. [COBISS.SI-ID 153474819]

Prof. Roman Makše je sodeloval na razstavi: RIMELE, Oto (umetnik), MAKŠE, Roman (umetnik), et al. Geometrija u slovenskoj umjetnosti : galerija Zuccato, Poreč, 13. 4.-13. 5. 2023. [COBISS.SI-ID 151346947]

Ana Jamnik je razstavljal na: KAVČNIK JAMNIK, Ana (umetnik), et al. Art On Loop London - Athens : Digital Exhibition, Holy Art Gallery, 8-24th September 2023. [COBISS.SI-ID 166604291]; KAVČNIK JAMNIK, Ana (umetnik), et al. Equilibrium : exhibition, Artly Mix, Espaço Cultural, Vila Mariana, São Paulo, Brazilija 2. - 23. september 2023. [COBISS.SI-ID 166612995]

Umetniško delo članic Katedre za glasbo, ki poučujejo na različnih oddelkih (Oddelek za razredni pouk, Oddelek za predšolsko vzgojo, Oddelek za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko), poteka v okviru mentorstva študentom pri njihovem glasbenem udejstvovanju in tudi kot njihova samostojna umetniška dejavnost.

V okviru mentorskega dela članic na področju umetniškega delovanja študentov izpostavljamo predstavitve njihovih dosežkov na javnih glasbenih prireditvah. V letu 2023 sta v skupnih prostorih fakultete potekali glasbeni prireditvi z naslovom »Z glasbo v srečno novo leto« (11.1.2023) in »Majski glasbeni utrinki« (31.5.2023) na katerih so študentke in študenti, različnih letnikov in študijskih smeri, pod mentorskim vodstvom Barbare Sicherl Kafol, Branke Potočnik Krajnik, Brine Jež

Brezavšek in Petre Brdnik Juhart, predstavili izbor vokalnih in instrumentalnih del iz njihovega rednega in izbirnega študijskega programa.

Na Pedagoški fakulteti v okviru C in D izbirnih predmetov delujejo tri vokalne zasedbe: Dekliški pevski zbor, Komorni dekliški zbor in Moška vokalna skupina. V vseh treh zasedbah so v preteklem letu sodelovali tudi tuji študenti, ki so bili na Erasmus izmenjavi na različnih fakultetah Univerze v Ljubljani.

Študijsko leto 2022/23 so izbrane pevke otvorile na prvi študijski dan ob sprejemu novih študentov PEF, v novembru pa z novo oblikovanimi pevkami sestavi z glasbenim programom sodelovale na osmih slovesnih podelitvah diplomskih in magistrskih listin študentom Pedagoške fakultete, ki so potekale na sedežu Univerze v Ljubljani. Na novoletnem srečanju fakultete so pesem poklonile še vsem zaposlenim.

11. januarja 2023 sta Dekliški pevski zbor in Moška vokalna skupina z izbranimi programoma sodelovala na skupni glasbeni prireditvi »Z glasbo v srečno novo leto«, 10. maja 2023 sta se Dekliški komorni zbor in Moška vokalna skupina na povabilo Študentske organizacije PEF predstavila na Kulturnem maratonu, v maju so pevke v komornih sestavi z glasbenim programom sodelovale na treh svečanih podelitvah diplomskih in magistrskih listin Pedagoške fakultete. 31. maja so se na koncertu ob zaključku študijskega leta 2022/23 vsi trije sestavi predstavili z vsebinsko zaokroženimi programi v okviru skupne glasbene prireditve »Majski glasbeni utrinki«. Nastop komorne dekliške zasedbe ob sprejemu novih študentov 2. oktobra 2023 napoveduje tkanje novih glasbenih zamisli in programov, ki jih tudi v tekočem študijskem letu pripravljamo v dveh dekliških zborih in moški vokalni skupini.

Članice Katedre za glasbo UL PEF so se v letu 2023 izkazovale tudi s samostojnim umetniškim delovanjem. V nadaljevanju izpostavljamo:

Branka Potočnik Krajnik (dirigentka):

- Hrepenenje : koncert vokalne glasbe : Radovljica, baročna dvorana Radovljiške graščine, 7. 5. 2023. [COBISS.SI-ID 179576067]

- Molitve : koncert vokalne glasbe : Župnijska cerkev sv. Siksta, Predoslje pri Kranju, 17. 12. 2023. [COBISS.SI-ID 179587843]

- Območna revija pevskih zasedb 2023 : revija odraslih pevskih zasedb : Kulturni hram Ignacija Borštnika, Cerklje na Gorenjskem, 3. 3. 2023. [COBISS.SI-ID 179574531]

- Regijsko tekmovanje odraslih pevskih zasedb Gorenjske : Škofja loka, Sokolski dom, 12. 11. 2023. [COBISS.SI-ID 179639555]; doseženo zlato priznanje in dve posebni priznanji: za najboljšo izvedbo skladbe iz obdobja renesanse in za najboljšo izvedbo ljudske pesmi

- Slovenske zgodbe v ljudski pesmi : koncert vokalne glasbe nedelja : Kranj, Dom krajanov Primskovo, 22. 10. 2023. [COBISS.SI-ID 179584515]

- Tretji koncert iz cikla Naj se sliš' : avla Mestne občine Kranj, 11. 11. 2023. [COBISS.SI-ID 179644675]

Danaja Koren je umetniško delovala v solističnih in zborovskih pevskih zasedbah:

- 7.1.23 Celovečerni božični koncert kvarteta (Danaja Koren, Tanja Pečenko: vokal; Juan Zuleta: vokal, kitara; Lovro Frelih: klavir, orgle), Vojnik

- 17.1.23 Celovečerni koncert učiteljev GŠ Arsem (petje), SNG Opera in balet LJ
- 15.4.23 Celoletni koncert pevskih zborov GŠ Arsem (zborovodkinja otroškega in mladinskega zbora), Kamnik
- 20.5.23 Celovečerni koncert skupine Amore Mundi Orchestra, Križanke LJ
- 25.6.23 Celovečerni koncert Utopia&Reality Chamber choir, Divaška jama
- 30.6.-5.7. koncertna turneja z Utopia&Reality Chamber choir, Preveza, Grčija
- 1.8.23 Celovečerni koncert skupine Amore Mundi Orchestra, festival Bol na Braču
- 31.8.23 Celoletni koncert pevskih zborov GŠ Arsem ob zaključku poletne šole (zborovodkinja otroškega in mladinskega zbora), Kamnik
- 16.9.23 Celovečerni koncert skupine Amore Mundi Orchestra, Narodno gledališče Beograd
- 24.9.23; 30.9.23; 3.10.23; 20.10.23; 23.10.23; 15.11.23; 23.11.23; 13.12.23; 28.12.23; 30.12.23 predstave dr. Moliere, Šentjakobsko gledališče LJ
- 9.12.23 Celoletni koncert pevskih zborov GŠ Arsem (zborovodkinja otroškega zbora), Kamnik
- 21.12.23 mednarodni muzikal Hotel Bohemia, glavna pevska vloga, Festivalna dvorana LJ
- 26.12.23 Celovečerni božični koncert kvarteta (Danaja Koren, Tanja Pečenko, Žiga Bunič: vokal; Lovro Frelih: klavir, orgle), Trst
- 27.12.23 Celovečerni božični koncert kvarteta (Danaja Koren, Tanja Pečenko, Žiga Bunič: vokal; Lovro Frelih: klavir, orgle), Polzela.

Z glasbenega področja zaposlenih velja izpostaviti tudi umetniško ustvarjanje prof. Brine Jež Brezavšček, skladateljice: V letu 2023 sta inavguracijsko predavanje dne 13. 9. v Dvorani Tria Lorenz na Akademiji za glasbo v Ljubljani pospremili dve izvedbi del. Mezzosopranistka, red. prof. Barbara Jernejčič Fürst je poustvarila izbor treh stavkov iz daljše kompozicije Song G za glas solo. Interpretka na kljunasti flavti, Maruša Brezavšček je izvedla celotno skladbo Sedem listov – K-R-I-S-H-N-A za sopransko kljunasto flavto. Na povabilo nemške založbe Certosa Verlag je napisala novo delo za mandolino solo Dih svobode / Breath of Freedom. Skladba je izšla v zbirki Mandoline, skupaj še z osmimi drugimi novitetami skladateljic evropskega prostora. Zbirka in naročilo sta nastali na osnovi objavljenega inštrumenta mandolina kot instrumenta leta. Instrument leta predstavijo nemški deželni glasbeni sveti, ki se združujejo v vrhovni nemški glasbeni svet (DMR). Ta predstavlja največjo nacionalno krovno glasbeno organizacijo v svetovnem merilu s 150 milijoni zainteresiranih ljudi ter 100 organizacijami (Jež Brezavšček, Brina (skladatelj). Breath of Freedom za mandolino solo. Mandoline (Instrument des Jahres 2023). 9 Komponistinnen – 9 Stücke. Körborn: Certosa Verlag, 2023. Str. 22-25.). V letu 2023 je prejela povabilo in naročilo Društva slovenskih skladateljev za skladanje dela za simfonični orkester, namenjeno mladim poslušalcem. Napisala je skladbo Vrtiljak glasbil. Delo označuje individualna obravnava vseh glavnih orkestrskih instrumentov, ki se predstavijo kot avtonomni nosilci svojih mikro glasbenih svetov in se vključujejo v enotno, enostavčno kompozicijo. Spremlja jo načrt, da se mladi in tudi odrasli поблиže spoznajo z orkestrskimi inštrumenti, ki sooblikujejo tudi instrumentalno glasbo nasploh in bi jim bil na ta način omogočen lažji dostop do

glasbenega spremljanja klasične in »sodobne klasične« glasbe (Jež Brezavšček, Brina (skladatelj). Vrtljak glasbil za simfonični orkester. Ljubljana: [samozal.], 2023. 1 partitura (24 str.)). V okviru založbe Certosa je bila počaščena še z izdajo posebnega osebnega avtorskega kataloga z življenjepisom, opisom izbora skladb, ki so izšle pri založbi ter navedbo medijskih odzivov na izdajo mojih del pri založbi (Weiermüller-Backes, Isolde, Backes M. Dieter. Brina Jež Bezavšček. Werkliste bei Certosa. Korborn: Certosa Verlag, 2023. 11 str.).

Na umetniškem področju velja izpostaviti tudi projekte in dogodke s področja plesne umetnosti v povezovanju z ostalimi področji umetnosti.

Model učenja s pomočjo umetniške izkušnje, ki ga dr. Vesna Geršak že več let razvija na Pedagoški fakulteti v sodelovanju z umetniki, Muzejem in galerijami mesta Ljubljane, sodelavkami PEF in študenti Oddelka za predšolsko vzgojo, je bil predstavljen v obliki Razstave z naslovom Plečnikova Ljubljana: mesto kot oder na Dnevu za umetnost UL 19. 6. 2023 v sklopu festivala Junij v Ljubljani na Kongresnem trgu. (https://www.uni-lj.si/v_ospredju/2023060708181701/; https://www.uni-lj.si/medijsko_sredisce/foto_galerija/dan_za_umetnost/)

Razstava fotografij je nastala po uspešno izpeljanem projektu, ki je nastal v okviru izbirnih predmetov Lutkarstvo in Plesno gledališče pod mentorstvom dr. Vesne Geršak in dr. Helene Korošec, kjer so študentke predšolske vzgoje odkrивale življenje in delo arhitekta Jožeta Plečnika. Na podlagi ustvarjalnih dejavnosti so se študentke aktivno vključile v proces ustvarjanja lastne umetniške predstave z naslovom Plečnikova Ljubljana: mesto kot oder, ki je bila junija 2022 predstavljena širši javnosti na vrtu Plečnikove hiše v Trnovem.

V procesu ustvarjanja so se združili študentke, profesorici za plesno in lutkovno izražanje, umetniki s področij gledališča, plesa, glasbe in vizualne umetnosti, ter Plečnikova hiša s kustosi. Tovrstni model sodelovanja med kulturnimi in izobraževalnimi ustanovami, umetniki in študenti razvijamo na Pedagoški fakulteti že vrsto let; tokrat je bila spodbuda Plečnikova dediščina. Projekt je študentke spodbujal k aktivnemu raziskovanju kulturne dediščine mesta Ljubljane s pomočjo umetniške izkušnje, pri čemer smo sledili Unescovim ciljem trajnostnega razvoja. Študentke so v procesu ustvarjanja projekta prepoznale priložnosti za razvijanje pozitivnega odnosa do kulturne dediščine, razvijanje samozavesti in kompetenc za vključevanje kulturno-umetnostne vzgoje pri svojem pedagoškem delu ter odkrivanje novih možnosti za povezovanje s kulturnimi ustanovami in umetniki.

Idejna zasnova in mentoriranje projekta: Vesna Geršak, Helena Korošec, Ana Duša, Urša Rupnik, Nuša Jurjevič, Darija Skubic – Oddelek za predšolsko vzgojo, Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani; Ema Marinčič in Maric Šavli – Muzej in galerije mesta Ljubljane. Nastopale so: študentke 3. letnika predšolske vzgoje UL PEF pri predmetih Lutkarstvo in Plesno gledališče; Avtorska glasba: Lado Jakša. Vizualna podoba: Nuša Jurjevič.

Fotografije: Antonio Mitkovski, Vesna Geršak, Helena Korošec.

Projekt Plečnikova Ljubljana: mesto kot oder (PLJODER) je bil sofinanciran iz sredstev internega razpisa UL PEF in sredstev Muzeja in galerij mesta Ljubljane.

Med 16. oktobrom in 24. novembrom 2023 je bil projekt Plečnikova Ljubljana: mesto kot oder predstavljen na Jakopičevem sprehajališču v Tivoliju, kjer je UL predstavila umetniško-pedagoške dosežke zadnjih treh letih.

Razstava z naslovom Dosežki Univerze v Ljubljani skozi oči umetnikov, ki je predstavljala vrhunske raziskovalne, pedagoške, umetniške in strokovne dosežke UL preteklih treh let (<https://www.uni-lj.si/aktualno/novice/2023101616001504/>).

Razstavo so pripravili študentke in študenti Akademije za likovno umetnost in oblikovanje skupaj s profesorji. Na razstavi se je predstavilo 26 članic UL, med njimi je projekt pod vodstvom dr. Vesne Geršak in dr. Helene Korošec zastopal Pedagoško fakulteto.

Projekt je bil predstavljen tudi na mednarodni konferenci World Summit of Arts Education '2023 na Portugalskem v avtorstvu:

KOROŠEC, Helena, GERŠAK, Vesna. Discovering the heritage and following sustainable goals with puppets and dance. V: ESTEIREIRO, Paulo (ur.). WSAE 2023 : World Summit of Arts Education '2023 : Heritage & sustainability : sustaining islands of culture and arts education : book of abstracts : March 1, 2 and 3, 2023 Funchal, Portugal. Regional Secretariat for Education, Science and Technology - Conservatory, Professional School of the Arts. 2023. Str. 75-76. ISBN 978-972-9010-55-2. https://waae.conservatorioescoladasartes.com/wp-content/uploads/2023/03/Livro-Resumos-WSAE_versao-final.pdf.

Med 30. 6. do 4. 7. 2023 je na PEF potekal pripravljani sestanek mednarodnega odbora Dance and the Child International (daCi), ki ga je vodila dr. Vesna Geršak v vlogi podpredsednice daCi in glavne organizatorke svetovne konference daCi z naslovom I – body, I – dance, ki bo potekala julija 2024 na Pedagoški fakulteti v soorganizatorstvu z Javnim skladom za ljubiteljske kulturne dejavnosti RS. Udeležili so se ga člani izvršnega in svetovalnega odbora daCi iz Avstralije, Združenih držav Amerike, Kanade, Jamajke, Nove Zelandije, Hrvaške, Finske, Južne Afrike, Portugalske, Malezije in Slovenije. Preko ZOOM aplikacije pa še člani iz Estonije, Japonske in Tajvana. Sestanek je pomembno podprl organizacijo mednarodne konference, ki bo potekala med 7. – 12. julijem 2024 na Pedagoški fakulteti (<https://www.daci2024.org/>).

V sklopu novih projektov ULTRA, ki se izvajajo na Pedagoški fakulteti, je zastopano tudi področje umetnosti. Pod okriljem projekta ULTRA 3.01 Spodbujanje inovativnih učnih okolij pri učenju in poučevanju študentov tehnike o tematikah zelenega prehoda, ki ga na PEF vodi dr. Vesna Geršak, je v sonosilstvu z dr. Heleno Korošec in v sodelovanju z as. Nušo Jurjevič in as. Uršo Rupnik nastal nov D izbirni predmet z naslovom Umetnost za sobivanje v trajnostni družbi, v katerega so vključeni študenti PV, RP, SRP, SP in LP. Pod okriljem projekta 5.02 Izboljšanje digitalnih veščin in kompetenc (bodočih) vzgojiteljic in vzgojiteljev za kakovostno vzgojno-izobraževalno delo z mlajšimi otroki pa je nastal nov C izbirni predmet Stičišče umetnosti in sodobnih tehnologij v sonosilstvu dr. Vesne Geršak in dr. Helene Korošec, pri katerem sodelujejo tudi as. Nuša Jurjevič, as. Petra Brdnik Juhart in as. Urša Rupnik.

Projekt 3.01 Spodbujanje inovativnih učnih okolij pri učenju in poučevanju študentov tehnike o tematikah zelenega prehoda širi znanja o učenju in poučevanju

s pomočjo umetniške izkušnje med profesorje in študente tehniških fakultet UL (FE, FS, FKKT, BF, FNT in ALUO); v letu 2023 so bile uspešno izvedene delavnice za profesorje partnerskih fakultet, oktobra pa predavanja z vključevanjem umetniške izkušnje s študenti FE in FKKT. Na ta način širimo zavedanje o pomenu umetnosti tudi med študente in učitelje tehniških fakultet, kar do sedaj ni bilo običajno.

Med januarjem in junijem 2023 je Pedagoška fakulteta sodelovala z Osnovno šolo Trnovo in Osnovno šolo Grigorja Viteza iz Osjeka na Hrvaškem kot partnerji projekta Erasmus + Two sides of beauty and the river between them. Asist. Nuša Jurjevič je pod mentorstvom dr. Vesne Geršak izvajala inovativne učne ure z vključevanjem likovnih in plesnih izkušenj, projekt pa je med drugim rezultiral v obliki otroške predstave vključenih učencev iz obeh držav z naslovom Hodi sam – pridi hitro, Hodi skupaj – pridi daleč, ki je potekala 17. maja 2023 v Mestnem muzeju Ljubljana. Umetniško-pedagoško delo v sklopu projekta je temeljilo na kontinuiranem vključevanju umetniške izkušnje v oddelek 5. razreda, pri čemer so učenci z umetnostjo in prek umetnosti razvijali umetniški (plesni, likovni) izraz, poglobljali in razširjali pojmovno polje ter raziskovali arhitekturno dediščino Ljubljane s poudarkom na arhitekturi mest(a) ob vodi, zaznamovanega z estetiko Jožeta Plečnika. Poleg kakovostnega pedagoškega procesa in zbiranja podatkov v sklopu doktorske raziskave je Nuša Jurjevič izvajala inovativno obliko ABR (arts based research) na umetnosti temelječega raziskovanja, ki je kot raziskovalni pristop in/ali metoda aplikativno na več področij KUV.

Študentke 1. letnika predšolske vzgoje (Dora Arh, Lina Klobučar, Nina Krajnc, Manja Magajne, Zala Stolec, Hana Androjna, Hana Pirc) so pod mentorstvom dr. Vesne Geršak sodelovale na festivalu Bobri – 15. festivalu kulturno-umetnostne vzgoje marca 2023 v Ljubljani z dvema plesnima delavnicama za otroke. Študentke, ki so se izjemno izkazale pri izpitnih nastopih v vrtcu, so pripravile plesni delavnici Morska zabava, ki je bila izvedena 27. in 29. marca 2023, ter Morje in valovi, ki je bila izvedena 29. marca 2023. Delavnici sta bili produkt celostnega pedagoško-umetniškega pristopa. Udeležili so se ju otroci iz vrtca, družine z otroki in skupina otrok iz Zavoda za gluhe in naglušne v Ljubljani (<https://bobri.si/program/5/delavnice/>).

V letu 2023 smo na področju lutkovne in gledališke umetnosti nadaljevali z razvijanjem in produkcijo različnih umetniških projektov, ki povezujejo izobraževalni kontekst z umetniškimi institucijami. Dr. Vesna Geršak in dr. Helena Korošec že več let razvijata model učenja s pomočjo umetniške izkušnje, v katerem se pri izbirnih predmetih s področja plesne in lutkovno gledališke umetnosti povezujemo z umetniki s področja uprizoritvenih umetnosti ter vrsto let že tudi z Muzejem in galerijami mesta Ljubljane. Na podlagi tega sodelovanja smo izvedli projekt Plečnikova Ljubljana: mesto kot oder, ki je v letu 2023 rezultiral z več dogodki. Spodaj le navajam dogodke, o njih pa je podrobno v poročilu pisala dr. Vesna Geršak.

Razstave z naslovom Plečnikova Ljubljana: mesto kot oder na Dnevu za umetnost UL 19. 6. 2023 v sklopu festivala Junij v Ljubljani na Kongresnem trgu.

(https://www.uni-lj.si/v_ospredju/2023060708181701/

https://www.uni-lj.si/medijsko_sredisce/foto_galerija/dan_za_umetnost/)

Med 16. oktobrom in 24. novembrom 2023 je bil projekt Plečnikova Ljubljana: mesto kot oder predstavljen na Jakopičevem sprehajališču v Tivoliju, kjer je UL predstavila umetniško-pedagoške dosežke zadnjih treh letih v razstavi z naslovom Dosežki Univerze v Ljubljani skozi oči umetnikov.

Projekt je bil predstavljen tudi na mednarodni konferenci World Summit of Arts Education '2023 na Portugalskem v avtorstvu:

KOROŠEC, Helena, GERŠAK, Vesna. Discovering the heritage and following sustainable goals with puppets and dance. V: ESTEIREIRO, Paulo (ur.). WSAE 2023 : World Summit of Arts Education '2023 : Heritage & sustainability : sustaining islands of culture and arts education : book of abstracts : March 1, 2 and 3, 2023 Funchal, Portugal. Regional Secretariat for Education, Science and Technology - Conservatory, Professional School of the Arts. 2023. Str. 75-76. ISBN 978-972-9010-55-2. https://waae.conservatorioescoladasartes.com/wp-content/uploads/2023/03/Livro-Resumos-WSAE_versao-final.pdf.

V letnem semestru študijskega leta 2022/23 je potekalo sodelovanje med Pedagoško fakulteto UL in Moderno galerijo – združili smo se v projektu »Lutkovni atelje – od Ateljeja do lutkovne predstave«. Eno izmed razstavljenih umetniških del na razstavi Od blizu: Ohranjanje, varovanje in konserviranje-restavriranje del moderne in sodobne umetnosti, ki je bila v Moderni galeriji na ogled med 22. decembrom 2022 in 16. aprilom 2023, je bilo tudi delo Gabrijela Stupice Atelje (1976–1985). Slika je služila kot izhodišče za delo pri predmetu Lutkarstvo, pod mentorstvom dr. Helene Korošec ter zunanjih sodelavk asist. Ane Duša in asist. Nuše Jurjevič, dramaturginje Helene Šukljan ter lutkarjev in restavratorjev. Cilj projekta je bilo poglobljeno srečanje z (lutkovno) umetnostjo, njeno razumevanje, odkrivanje pozitivnih učinkov, ki jih ima umetniško delovanje na nas ter posledično na otroke, s katerimi delamo, vse skupaj pa vodi do priprave krajše lutkovne predstave. Predstavitelji lutkovnih miniaturk je sodilo tudi med dogodke cikla Od blizu – Od daleč, Odzvanjanje, ki se po zaključeni razstavi odvija pod okriljem Akademije za likovno umetnost in oblikovanje Univerze v Ljubljani. Projekt je bil financiran v okviru internega razpisa UL PEF.

Ustvarjanje v projektu je rezultiralo v produkcijo, ki smo jo izvedli v mesecu maju v prostorih Moderne galerije Ljubljana, med umetniškimi deli Gabrijela Stupice.

V mesecu juniju smo s študenti izbirnega predmeta Lutkarstvo, 3. letnika oddelka za predšolsko vzgojo sodelovali na Lutkovnem PEF Festu, v organizaciji Pedagoške fakultete Univerze na Primorskem. Predstavili smo se s tremi eksperimentalnimi predstavami, z avtorskim besedilom študentov, v različnih lutkovnih tehnikah. Festival se je odvijal v okviru mednarodnega festivala PUF Koper in TLK 2023. Predstave so nastale pod mentorstvom doc. dr. Helene Korošec, asist. Nuše Jurjevič, asist. Ane Duša ter dramaturginje Helene Šukljan.

Lutkovne miniature so študenti predstavili ob Dnevu univerze, na festivalu Junij v Ljubljani na Kongresnem trgu. https://www.uni-lj.si/v_ospredju/2023060708181701/

S študenti oddelka za Surdo-logopedijo so pri izbirnem predmetu Ustvarjanje z lutkami nastale predstave, s katerimi smo v mesecu januarju izvedli produkcijo v Zavodu za gluhe in naglušne Ljubljana.

V sklopu novih projektov ULTRA, ki se izvajajo na Pedagoški fakulteti, je zastopano tudi področje umetnosti. Pod okriljem projekta ULTRA 3.01 Spodbujanje inovativnih učnih okolij pri učenju in poučevanju študentov tehnike o tematikah zelenega prehoda, ki ga na PEF vodi dr. Vesna Geršak, je v sonosilstvu z dr. Heleno Korošec in v sodelovanju z as. Nušo Jurjevič in as. Uršo Rupnik nastal nov D izbirni predmet z naslovom Umetnost za sobivanje v trajnostni družbi. V okviru projekta 5.02 Izboljšanje digitalnih veščin in kompetenc (bodočih) vzgojiteljic in vzgojiteljev za kakovostno vzgojno-izobraževalno delo z mlajšimi otroki pa je nastal nov C izbirni predmet Stičišče umetnosti in sodobnih tehnologij v sonosilstvu dr. Vesne Geršak in dr. Helene Korošec, pri katerem sodelujejo tudi as. Nuša Jurjevič, as. Petra Brdnik Juhart in as. Urša Rupnik. (podrobneje v poročilu dr. Vesne Geršak).

V študijskem letu 2023 smo se v okviru že zgoraj omenjenega projekta ULTRA 3.01 Spodbujanje inovativnih učnih okolij pri učenju in poučevanju študentov tehnike o tematikah zelenega prehoda, lotili tudi načrtovanja interaktivnega prostora za izvajanje dejavnosti s področja uprizoritvenih umetnosti. Na tem področju se namreč že vrsto let srečujemo s prostorskimi težavami, zato je izgradnja kakovostnega prostora, v katerem bo zagotovljena primerna oprema za izvedbo umetniškega procesa ter za javen produkcije, nujna.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Organiziranje razstav naših študentov tudi izven prostorov UL PEF (Galerija Srečišče, Celica, Ljubljana; Galerija Mitnica, Ljubljana, Muzej Litija, Mala galerija Banke Slovenija, Ljubljana, idr.).	Študenti likovne pedagogike pridobivajo razstavne in pedagoške izkušnje. Krepi se dolgoročno sodelovanje fakultete s kulturnimi inštitucijami, saj se bo program izvajal tudi v naslednjih letih. Študentje pridobivajo likovno razstavne izkušnje v javnem prostoru, ločene od UL PEF - vstop v javni prostor z razstavo, ki presega prostor izobraževalne ustanove.
Pridobili smo CGP za Galerijo UL PEF.	Galerija UL PEF do sedaj ni imela svoje CGP. Izdelava celostne grafične podobe je izredno pomembna zaradi usklajene vizualne podobe.
Socialni mediji Galerije UL PEF.	Z namenom doseganja večjega števila gledalcev, povečanja prepoznavnosti in odmevnosti razstav smo se odločili ustvariti tudi Instagram stran Galerije UL PEF.
Med 16. oktobrom in 24. novembrom 2023 je bil projekt Plečnikova Ljubljana: mesto kot oder predstavljen na Jakopičevem sprehajališču v Tivoliju, kjer je UL predstavila umetniško-pedagoške dosežke zadnjih treh letih v razstavi z naslovom Dosežki Univerze v Ljubljani skozi oči umetnikov. Projekt je bil predstavljen tudi na mednarodni konferenci World Summit of Arts Education '2023 na Portugalskem.	Popularizacija umetnosti in odličnosti UL PEF.
Sodelovanje Centra za diskretno matematiko pri pripravi dokumentarnega filma o akademiku prof. Josipu Plemlju ob 150 letnici njegove rojstva (dr. Kuzman). Predavanja o akademiku prof. Josipu Plemlju (dr. Kuzman; na Slovenski akademiji znanosti in umetnosti, v okviru	Popularizacija znanosti in odličnosti UL.

znanstvene konference 10th Slovenian conference on graph theory in v okviru Konference slovenskih matematikov 2023).	
Na Pedagoški fakulteti v okviru C in D izbirnih predmetov delujejo tri vokalne zasedbe: Dekliški pevski zbor, Komorni dekliški zbor in Moška vokalna skupina. V vseh treh zasedbah so v preteklem letu sodelovali tudi tuji študenti, ki so bili na Erasmus izmenjavi na različnih fakultetah Univerze v Ljubljani.	V letu 2022 so Pevski zbori Pedagoške fakultete v Ljubljani z zborovodkinjo Branko Potočnik Krajnik pripravili celovečerni dogodek Koncert ob zaključku študijskega leta 2021/2022 in z glasbenim programom sodelovali na osmih podelitvah listin Pedagoške fakultete ter še dveh priložnostih na fakulteti.
Bogata umetniška aktivnost profesorjev na likovnem in glasbenem področju.	Uveljavljanje Pedagoške fakultete kot pomembne umetniške ustanove.

Cilji	Ukrepi	Odgovornost	Strateška aktivnost UL
Večja medijska odmevnost razstav v Galeriji UL PEF.	Sistematično obveščanje vseh medijev glede razstavne dejavnosti Galerije UL PEF.	Galerija UL PEF	Komuniciranje dosežkov
Več predstavitev umetniške dejavnosti študentov in Oddelka za likovno pedagogiko v javnih galerijah.	Aktivno povezovanje Galerije UL PEF z zunanjimi javnimi galerijami in drugimi inštitucijami, v katerih bi lahko študenti predstavljali svoje umetniško delo.	Galerija UL PEF in Oddelek za likovno pedagogiko.	Komuniciranje dosežkov
Aktivno povezovanje Galerije UL PEF z zunanjimi javnimi galerijami in drugimi inštitucijami, v katerih bi lahko študenti predstavljali svoje umetniško delo.	Aktivno povezovanje Galerije UL PEF z zunanjimi javnimi galerijami in drugimi inštitucijami, v katerih bi lahko študenti predstavljali svoje umetniško delo.	Galerija UL PEF in Oddelek za likovno pedagogiko.	Komuniciranje dosežkov
Omogočiti pregledno in sistematično vodenje ter usklajevanje različnih dogodkov v skupnih prostorih fakultete.	Galerijska dejavnost UL PEF sovpada z mnogimi drugimi dogodki, ki potekajo v stavbi. Spodbujanje komunikacije med vsemi organizatorji dogodkov, Galerijo UL PEF in vodstvom UL PEF.	Galerija UL PEF	Podporni procesi
Prenova ali nabava novih razstavnih panojev, podstavkov in vitrin za Galerijo UL PEF. Po stalni dolgoletni uporabi razstavnih panojev, podstavkov in vitrin je	V prihodnjih letih bi bilo potrebno pripraviti načrt za postopno prenovo ali nabavo razstavnih panojev, podstavkov in vitrin. Postopno zaradi razdelitve	Vodstvo fakultete in Galerija UL PEF	Podporni procesi

večina poškodovana in nujno potrebna prenove. V okviru tega prenoviti tudi deske oz. plošče, ki se uporabljajo za informativne dneve in sejme v avli fakultete.	finančnega bremena. Pred izvedbo pa je predhodno potrebno pridobiti prostor za skladiščenje.		
Pridobitev samostojnega prostora za dejavnost Galerije UL PEF. Galerija UL PEF nima prostora, ki bi bil namenjen le galerijski dejavnosti.	Za kakovostno galerijsko delo bi bil nujno potreben prostor, ki bi bil namenjen le galerijski dejavnosti za potrebe skladiščenja orodja, materialov, likovnih del, okvirjev, podstavkov, vitrin, itd. Vse to se trenutno nahaja po hodnikih, stopniščih in kabinetih na UL PEF	Vodstvo fakultete	Podporni procesi
Vzpostavitev galerijskega sveta Galerije UL PEF in poslovnika Galerije UL PEF z namenom učinkovitejšega delovanja galerije.	Vzpostavitev galerijskega sveta Galerije UL PEF in poslovnika Galerije UL PEF.	Galerija UL PEF	Podporni procesi

2.3 Prenos znanja in umetnosti

Nadgraditi podporo prenosu znanja in umetnosti v vse sfere družbenega življenja

Strateški cilj 3: Prestižna partnerska ustanova za prenos znanja, inovacij in ustvarjalnosti

Strateške aktivnosti:

1. *Nadgraditi podporne procese v skupnih službah na UL*
2. *Proaktivno iskati strateška partnerstva za prenos znanja in umetnost*
3. *Komunicirati dosežke v znanosti in umetnosti ciljnim javnostim*

Redne aktivnosti:

Izvajanje prenosa znanja in umetnosti

Prenos in uporabo znanja na UL PEF zagotavljamo z: (1) organizacijo strokovnih posvetov, (2) publikacijami, (3) programi izpopolnjevanja in programi profesionalnega usposabljanja ter (4) praktičnim usposabljanjem študentov (PPU).

V letu 2022/2023 smo izvajali štiri programe izpopolnjevanja: program izpopolnjevanja Pedagoško andragoško izpopolnjevanje (PAI), program izpopolnjevanja Izvajanje specialno-pedagoške in socialno-pedagoške pomoči otrokom in mladostnikom s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter s čustvenimi in vedenjskimi težavami (PPPU-ČVT), program izpopolnjevanja Specialno - pedagoško izpopolnjevanje za delo z izbrano skupino otrok s posebnimi potrebami (SPIZP-OPP) in program izpopolnjevanja Izpopolnjevanje iz naravoslovja (NAR). Izvedli smo tri programe profesionalnega usposabljanja: Formativno spremljanje učnega procesa z uporabo IKT, Pojemo, plešemo in igramo ter Jezikovna ozaveščenost za pedagoško rabo. V programih izpopolnjevanja se je izobraževalo 89 udeležencev (PAI: 30, PPPU-ČVT: 12, SPIZP-OPP: 27, NAR: 20), kar je manj kot v lanskem letu (142). V programih profesionalnega usposabljanja je bilo v letu 2022/2023 75 udeležencev (leta 2021/2022 90 udeležencev, leta 2020/2021 197 udeležencev, leta 2019/2020 207 udeležencev, leta 2018/2019 327 udeležencev, leta 2017/18 76 udeležencev, leta 2016/2017 je bilo 80 udeležencev, leta 2015/2016 je bilo 74 udeležencev). Ugotavljamo, da se je zmanjšalo število udeležencev v programih izpopolnjevanja glede na preteklo leto. Kot izhaja iz internih anket o kakovosti programov izpopolnjevanja, udeleženci menijo, da je uporabnost programov izpopolnjevanja visoka, zlasti na naslednjih področjih: pridobitve novih teoretičnih spoznanj, spoznavanja novih načinov dela, dviga kompetenc za delo, možnosti izboljšanja zaposlitve, možnosti napredovanja na delovnem mestu ipd. Večina udeležencev programov izpopolnjevanja je bila prav tako zadovoljna z delom in kakovostjo storitev Centra za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje (obveščanje glede sprememb urnika, odnos strokovnih delavk itd.).

Interes za programe profesionalnega usposabljanja je bil manjši kot v preteklem letu, zato smo izpeljali manj programov. Kjer je bila možnost, smo program izpeljali v hibridni obliki (na fakulteti in na daljavo) in s tem omogočili lažjo in varnejšo izvedbo programov. Prijavljenih učiteljev na programe je bilo še kar nekaj, vendar pa so bili programi profesionalnega usposabljanja nato odpovedani, predvsem zaradi nezadostnega števila prijav, zato je bilo izvedeno manjše število programov kot lani. Dodatna promocija programov je dobra in potrebna za stalno strokovno izpopolnjevanje učiteljev.

Evalvacija in reševanje problemov v zvezi s praktičnim usposabljanjem študentov na posameznih programih UL PEF poteka v okviru oddelkov, ki izvajajo študijske programe, sistemska evalvacija in načrtovanje celovitih rešitev pa v okviru Komisije za praktično usposabljanje UL PEF (KPU).

V študijskem letu 2022/23 je KPU še naprej sledila ciljem spremljanja kakovosti PPU. Ocena uspešnosti komisije v preteklem letu: (1) uspešno sodelovanje KPU in posameznih visokošolskih učiteljev in sodelavcev z Referatom za študijske zadeve; delovanje v smislu delovanja in nadgrajevanja portala PPU; (2) Seznam vzgojno-izobraževalnih zavodov se je sproti posodabljal in je utečen postopek. Portal je urejen na način, da so sedaj delujoče tiste faze, ki jih deležniki potrebujejo in so logične za delovanje PPU; (3) S portalom ostaja nepovezana pedagoška praksa na študijskem programu Logopedija in surdopedagogika, kjer pa smo že vzpostavili načrt PPU tudi za ta program; (4) Posebnih nadgradenj portala praktičnega

usposabljanja v študijskem letu 2022/2023 ni bilo. (5) Število študentov, ki so se praktično usposabljali v študijskem letu 2022-2023 po vrsti študija:

Vrsta študija	Število študentov, ki so se praktično usposabljali
visokošolski strokovni	257
univerzitetni	710
magistrski	64

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
V letu 2023 smo v Alumni klub UL PEF vpisali 298 novih članov.	Promocija fakultete in povezanost z zunanjim okoljem.
Prijavili smo se v program Mentorski pari in ga uspešno zaključili z 35 realiziranimi pari.	Sodelovanje pri razvojnih ciljih UL.

Cilji	Ukrepi	Odgovornost	Strateška aktivnost UL
Doseči večjo povezanost študentov z bodočimi delodajalci in omogočiti delodajalcem čim boljše poznavanje kompetenc diplomantov UL PEF.	Nadaljevanje projekta Mentorski pari. Predvidenih je vsaj 30 mentorskih parov alumni - študent.	Prodekanja za študentske zadeve.	Strateška partnerstva
Povečanje števila članov kluba alumnov UL PEF.	Promocije delovanja kluba alumnov tako med študenti fakultete kot med alumni.	Prodekanja za študentske zadeve.	Podporni procesi
Povečati prepoznavnost kluba alumnov UL PEF. Povečati število članov. Povečati število dogodkov za alumne.	S pomočjo študentov graditi pripadnost fakulteti od prvega letnika študija dalje. Aktivno (zagovori diplom, podelitve diplom, predavanja v zadnjih letnikih, socialna omrežja, elektronska pošta ...) vabiti nove člane v klub. Organizirati vsaj dva večja dogodka za alumne, vsaj en naj bo namenjen tudi druženju, ne le strokovnemu delu.	Prodekanja za študentske zadeve.	Podporni procesi
Povečati prepoznavnost kluba	Prek različnih kanalov doseči prepoznavnost	Prodekanja za študentske zadeve.	Podporni procesi

alumnov UL PEF med zunanjimi uporabniki.	kluba alumnov UL PEF.		
Več praktičnega usposabljanja v študijskih programih (priporočilo posvetovalnega obiska USKAP).	Glede praktičnega usposabljanja premisliti o naslednjih možnostih: Določiti vlogo in umestitev prakse v študijske programe (ob prenovi v enovite magistrske študijske programe) - katere večšine bolj podpreti in kako (na primer: oblikovati predmet "delovni dan učitelja"); uvesti dodatne koordinatorje prakse - podpreti vse smeri; podati predlog sistemske rešitve položaja mentorjev na ministrstvo (financiranje iz prvih treh stebrov, delovne naloge svetnikov); sprotno spremljanje doseganja kompetenc prakse in prilagajanje; upoštevanje dodatnih dejavnosti kot obliko praktičnega usposabljanja (letovanje, prostovoljstvo ipd.).	Vodstvo fakultete; Komisija za praktično usposabljanje.	Podporni procesi
Implementacija nove celostne grafične podobe UL.	Implementacija nove celostne grafične podobe UL v skladu s sprejeto časovnico Senata UL.	Vodstvo fakultete.	Podporni procesi
Povečanje števila glasbenih prireditev na katerih študenti predstavljajo svoje glasbene dosežke.	Povečanje števila glasbenih prireditev na katerih študenti predstavljajo svoje glasbene dosežke.	Katedra za glasbo	Komuniciranje dosežkov
Vzpostavitev sodelovanja z glasbenimi umetniki in inštitucijami za skupne predstavitve na umetniškem področju.	Vzpostavitev sodelovanja z glasbenimi umetniki in inštitucijami za skupne predstavitve na umetniškem področju.	Katedra za glasbo	Strateška partnerstva

Intenzivnejše sodelovanje s šolami in vrtci, ki je bilo v času epidemije prekinjeno, s predstavitvami študijskih glasbenih dosežkov ter načrtovanjem skupnih glasbenih projektov.	Intenzivnejše sodelovanje s šolami in vrtci, ki je bilo v času epidemije prekinjeno, s predstavitvami študijskih glasbenih dosežkov ter načrtovanjem skupnih glasbenih projektov.	Katedra za glasbo	Strateška partnerstva
Vključiti vrtce v večjem obsegu v interne, Erasmus+ projekte itn., ki jih izvajamo na Oddelku za predšolsko vzgojo.	Vključitev vrtcev v interne, Erasmus+ in druge projekte, ki jih izvajamo na Oddelku za predšolsko vzgojo.	Članice in člani Oddelka za predšolsko vzgojo	Strateška partnerstva
Vzpostaviti t. i. fakultetne vrtce. Manjko t. i. fakultetnih vrtcev ne vpliva ugodno na kakovost izvajanja praktičnega pedagoškega usposabljanja.	Vzpostavitev t. i. fakultetnih vrtcev, pri čemer bi imeli mentorji iz teh vrtcev stalno strokovno podporo pri predmetih (11), kjer se izvajajo nastopi, da bi bila zagotovljena višja kakovost in boljši dvosmerni prenos znanja.	Članice in člani Oddelka za predšolsko vzgojo	Strateška partnerstva
Ob prenovi študijskega programa Razredni pouk bo treba premisliti dolžino prakse. Študentje so namreč to ocenili z nižjo povprečno oceno. Možnost za izboljšavo je tudi v okrepitvi sodelovanja z mentorji v zunanjih institucijah. To pa je povezano tudi s sistemsko ureditvijo položaja mentorjev študentom na ravni države – na kar sta oddelek in fakulteta brez učinka opozarjala že nekajkrat. Če bi bili učitelji mentorji za svoje mentorstvo še kako drugače nagrajeni, bi se v večji meri odločali za to.	Ob prenovi študijskega programa Razredni pouk razmisliti o tem, da bi imeli študentje več prakse.	Oddelek za razredni pouk	Podporni procesi

<p>Študentje niso zadovoljni s tem, da si morajo sami poiskati šolo za prakso. Treba jim je učinkoviteje kot do zdaj predstaviti to kot prednost, da bodo ponotranjili, da s tem razvijajo svojo samostojnost, samoiniciativnost, kompetence navezovanja stikov z različnimi vzgojno-izobraževalnimi institucijami kot potencialnimi bodočimi delodajalci in da imajo s tem možnost, da lahko prakso opravljajo kjerkoli v Sloveniji.</p>			
---	--	--	--

2.4 Vključujoče akademsko okolje

Uveljavljati dostopno, vključujoče in enakopravno akademsko okolje

Strateški cilj 4: Akademsko ustanova, ki je vzor spoštovanja različnosti

Strateške aktivnosti:

1. Zagotoviti in razvijati vključujoče in enakopravno okolje
2. Zagotavljati informiranje, ozaveščanje, izobraževanje in usposabljanje za uveljavljanje načel enakosti
3. Sistemsko podpreti dostopnost študija posameznikom s posebnimi statusi
4. Skrbeti za etično delovanje vseh

Redne aktivnosti:

Tutorstvo

Krepitev dela s študenti s posebnim statusom

Ob prenovi spletne strani fakultete se je nekoliko spremenila tudi vsebinska struktura le te, zato informacij o dogodkih in prireditvah ne objavljamo vnaprej za celo leto, pač pa sproti. Še vedno so vidne posledice epidemije Covid-19, saj se študenti in zaposleni dogodkov udeležujejo v manjši meri, kot pred epidemijo, kljub vsemu pa opažamo porast udeležbe. Pri organizaciji različnih dogodkov smo uspešno sodelovali tudi s Študentskim svetom UL PEF in s Študentsko organizacijo UL PEF.

Število študentov in učiteljev tutorjev je bilo tudi v letu 2022/2023 na ravni preteklih let (preko 100 študentov, 20 učiteljev tutorjev). Študentom tutorjem smo tudi v tem letu podelili potrdila za sodelovanje v sistemu tutorstva. Potrdila so študenti dobili med svoje dokumente v informacijskem sistemu VIS.

S Kariernim centrom UL in UL PEF zgleđno sodelujemo. V sodelovanju smo pripravili več dogodkov.

2.4.1 Knjižnična in založniška dejavnost

Knjižnica je bila za uporabnike odprta po običajnem urniku. Število aktivnih članov, prirast gradiva in število izposoj je primerljivo s predhodnim letom.

Število izvedenih organiziranih izobraževanj je nekoliko nižje kot leto prej, ker smo opravili uvodne seznanitve brucev s knjižnico in njenimi storitvami v številčno večjih skupinah. Zmanjšal se je interes uporabnikov za organizirana spletna izobraževanja, zato smo se bolj osredotočili na individualna izobraževanja. Izpeljali smo vsa bolj specifična izobraževanja po študijskih smereh v višjih letnikih, kot je bila praksa že v preteklih letih.

S pripravami na zagotavljanje pogojev za dodelitev statusa knjižnične javne službe smo se knjižničarke intenzivno ukvarjale predvsem v poletnih in jesenskih mesecih.

Posodobljen in potrjen s strani Senata UL PEF je bil Pravilnik o splošnih pogojih poslovanja Knjižnice UL PEF. Pripravljen in s strani dekana fakultete potrjen je bil Dokument Knjižnice UL PEF o izgradnji, upravljanju in razvoju knjižnične zbirke ter zagotavljanju dostopa do elektronskih informacijskih virov.

V polnosti je zaživela oddaja zaključnih del izključno v elektronski obliki in posledično tudi ustrezno hranjenje zaključnih del, kar pomeni prihranek skladiščnega prostora. Zaključna dela se sedaj hranijo le v Repozitoriju univerze v Ljubljani (RUL), in ne več tudi v institucionalnem repozitoriju fakultete PeFprints. V PeFprints je trenutno shranjenih preko 7.000 dokumentov: zaključna dela 2011 - 2022, razstave Oddelka za likovno pedagogiko in članki zaposlenih na fakulteti.

Aprila smo pripravili spletno stran knjižnice z informacijami v angleškem jeziku, ki je del fakultetne spletne strani.

Pridobili smo 120 tekočih metrov knjižnih polic, na katere smo v predhodno pridobljen prostor v knjižnem skladišču namestili arhivske izvode tiskanih zaključnih del, ki smo jih dolžni hraniti. Sedaj se vsi arhivski izvodi zaključnih del iz obdobja med letom 2011 in letom 2022 nahajajo v posebnem prostoru v knjižnem skladišču.

S spremljanjem navad naših uporabnikov smo ocenili, da bi informacije in novice knjižnice dosegle večje število uporabnikov, če bi jih distribuivali tudi preko Instagrama in Facebooka (FB) knjižnice. Tako je spomladi knjižnica začela z objavami in kmalu dosegla precejšnje število ogledov in sledilcev.

V spletni učilnici Podpora znanstveno raziskovalni in umetniški dejavnosti na UL PEF je knjižnica sodelovala z objavami novic v rubriki Novice Knjižnice UL PEF za raziskovalce.

Nadaljevali smo z rednim mesečnim pošiljanjem Novic knjižnice na elektronske naslove vseh zaposlenih na fakulteti. Pripravljali in objavljali smo Izbranih 10,

Mesečne knjižne novosti in Revije – mesečne novosti. Novice knjižnice sta objavljala tudi fakulteta in Študentski svet PEF na svojem FB.

V hrambo smo dobili slušno induktivno zanko, ki je namenjena osebam z okvaro sluha in se je pridružila elektronski lupi, ki jo tudi imamo v knjižnici kot pripomoček, namenjen uporabnikom s posebnimi potrebami.

Julija smo v okviru Erasmus izmenjave gostili bibliotekarko iz Osijeka.

Septembra smo izdali novo številko Biltena Knjižnice UL PEF, ki je prvenstveno namenjen brucem in ki je bil ob začetku študijskega leta razdeljen vsem novicem na fakulteti.

Pripravljena sta bila dva nova spletna vodiča: Raziskovalni podatki v odprtem dostopu in Osnove odprtega dostopa.

V predprostoru knjižnice smo pripravili devet priložnostnih razstav. V času razstave, posvečene življenjskemu jubileju zasl. prof. dr. Jurija Kunaverja, nas je zasl. prof. tudi obiskal, si ogledal razstavo in obujal spomine na čas, ko je bil dekan Pedagoške akademije in vpet v izgradnjo nove stavbe Pedagoške fakultete, pri čemer si je še posebej prizadeval za izgradnjo četrtega nadstropja, kjer je locirana knjižnica.

Med čitalniškimi mesti so nam uredili varne električne vtičnice, namenjene uporabnikom za napajanje njihovih elektronskih mobilnih naprav, in s tem odpravili perečo težavo glede varnosti napajanja mobilnih naprav.

Pereča ostaja iztrošena računalniška oprema, namenjena uporabnikom v knjižnici in čitalnici. Nadejamo se vsajčasne rešitve s pridobitvijo računalnikov, ki ne bodo več v uporabi v računalniški učilnici. V bodoče pa bo potreben temeljitejši ukrep in zamenjava računalnikov z novimi.

Še vedno obstaja nevarnost loma stekel dotrajanih vitrin na hodniku v četrtem nadstropju. Kolegij dekana je najprej odobril zamenjavo vitrin, a se je po pridobitvi predračunov za nadomestne lesene omare odločil, da sedaj fakulteta ne more izvršiti zamenjave.

Nerealizirana ostaja tudi druga faza prenove knjižnice, ki bi uporabnikom nudila boljše pogoje za študij in skupinsko delo. Tudi pridobitev dodatnega prostora, ki bi lahko potekalo individualno in skupinsko delo ter bi ga uporabniki lahko uporabljali tudi izven delovnega časa knjižnice, še ne more biti realizirana, ker se srednja šola ne odreče učilnici.

Z letom 2023 smo v knjižnici prešli na prodajo knjig Založbe UL PEF končnemu fizičnemu kupcu iz sistema blagajne v okviru COBISS v sistem okviru SAP. Letna prodaja knjig se je dvignila, ker smo v knjižnici prvič sodelovali pri prodaji knjig s sejmskim popustom v času jesenskega knjižnega sejma fakultetne založbe. Študenti so kupili največ izvodov študijske literature ob začetkih semestrov.

V letu 2023 je pri fakultetni založbi izšlo 18 naslovov, od tega: 2 znanstveni monografiji (1 tiskana, 1 e-izdaja), 1 strokovna monografija (1 tiskana in e-izdaja), 6 učbenikov (6 tiskanih, od tega 3 ponatisi), 5 priročnikov (4 tiskani, 1 e-izdaja), 1 zbornik (1 e-izdaja) in 2 slikanici (2 tiskani). Zunanjo subvencijo (iz virov ARRS) je prejela 1 publikacija za kritje delnih stroškov izdaje.

V letu 2023 sta bila izvedena dva interna študentska knjižna sejma; kot pove ime, sta bila namenjena naši študentski populaciji. Prvi sejem je potekal v mesecu marcu,

drugi v mesecu novembru. Sejma sta potekla v avli fakultete in bila zelo dobro obiskana ter sta skupno devet dni potekala tudi preko spletne knjigarne.

Naša založba je v tem letu sodelovala tudi na dveh zunanjih knjižnih sejmih, ki sta bila vseslovenske organizacije. Namen udeležbe na sejmih je bila promocija naše založniške dejavnosti.

Že tradicionalno smo se v letu 2023 udeležili sejma Liber.ac – sejem akademske knjige (23. – 25. 5. 2023) pod sloganom »BREZ DLAKE NA JEZIKU«. Na sejmu smo sodelovali z izborom petnajstih knjig z različnih področij naše fakultete.

Prav tako smo sodelovali na 39. Slovenskem knjižnem sejmu, ki je potekal pod sloganom »BESEDO BESEDI«. To leto je sejem organizacijsko prevzela Založba Univerze v Ljubljani, sodelovala pa je večina članic s svojimi publikacijami. Tudi na tem sejmu smo sodelovali z izborom petnajstih knjig. Prejeli smo številne pozitivne odzive kupcev kot tudi ostale zainteresirane publike na to, da ima naša fakulteta založbo z lastno knjižno produkcijo s širšega področja izobraževanja, kar je rezultiralo v odlični prodaji naših knjig.

UL PEF je še naprej izdajala mednarodno uveljavljeno znanstveno revijo CEPS (Revija Centra za študij edukacijskih strategij/Center for Educational Policy Studies Journal) in strokovno revijo Naravoslovna solnica, revijo za učitelje, vzgojitelje in starše.

Študenti programa Logopedija in surdopedagogika so izdajali svoje glasilo GLASILKA logo-surdo, ki je začelo izhajati v juniju 2018.

Revija CEPS je v letu 2023 izhajala že trinajsto leto. V tem letu so izšle tri tematske številke revije ter ena VARIA številka. Teme, ki jih je pokrivala revija v letu 2023 v sklopu tematskih števil, so bile s področij izobraževanja o evoluciji v Evropi, poučevanja o raziskovalni integriteti ter spreminjanja izobraževanja učiteljev za spreminjanje šol.

Skozi celotno leto smo v štirih številkah letnika 13 objavili 36 tematskih in VARIA prispevkov ter 6 knjižnih recenzij. Na koncu leta je bilo na spletni strani objavljenih tudi 27 VARIA prispevkov, ki so objavljeni kot »pre-print«, in sicer kot Recently Accepted Papers, in čakajo na uvrstitev v posamezni letnik in številko revije. Skupaj smo v letu 2023 pri reviji objavili 63 prispevkov.

Objave prispevkov, izšlih v fizičnih številkah revije v tem letu, je prispevalo 88 avtoric/avtorjev, od tega 72 iz tujine in 16 iz Slovenije. Zastopanost avtorjev iz tujih držav je bila sledeča: Portugalska (11), Črna gora (10), Španija (9), Srbija (8), Čile (6), Avstrija (3), Ciper (3), Indonezija (3), Turčija (3), Indija (2), Kosovo (2), Nizozemska (2), Švedska (2), ZDA (2), Bangladeš (1), Češka (1), Jordanija (1), Južna Afrika (1), Nemčija (1), Velika Britanija (1).

V letu 2023 je pri procesu izdaje revije v recenzijem postopku sodelovalo 112 recenzentk in recenzentov, tako iz Slovenije kot iz tujine.

Revija CEPS je bazi SCOPUS v letu 2023 ohranila rangiranje v tretjem kvartilu.

2.4.2 Karierni in osebni razvoj študentov; obštudijska dejavnost, študenti s posebnim statusom, tutorski sistem

Na začetku študijskega leta 2022/23 je bil ponovno organiziran Bruc dan, dogodek, ki ga organizira UL PEF, Študentski svet UL PEF in Študentska organizacija UL PEF. Bruc dan je namenjen sprejemu bruck in brucev na fakulteto, seznanjanju z aktivnostmi na fakulteti, predstavitvi športnikov in športnih dejavnosti, delovanja EkoPEF, seznanitvi s Študentskim svetom UL PEF in Študentsko organizacijo UL PEF, kot tudi seznanitvi z delovanjem tutorjev. V okviru tega je bila v avli fakultete postavljena info točka.

V študijskem letu 2022/23 so v Študentskem svetu UL PEF sodelovali študenti z različnih smeri in stopenj študija. Študentski svet je: podelil 115 pohval učiteljem; izvolil nove predstavnike v Senat UL PEF in komisije senata UL PEF; sodeloval pri oblikovanju Letnega poročila PEF 2022; skupaj s fakulteto organiziral Bruc dan in Pozdrav brucev na UL na Kongresnem trgu; aktivno sodeloval v ŠS UL in obveščal študente o novostih na UL; aktivno sodeloval s tutorskim sistemom, ŠO PEF in Študentsko sekcijo Društva logopedov in surdopedagogov Slovenije; brucem je naročil platnene vreče UL PEF in jih razdelili na Bruc dnevu; v sodelovanju s fakulteto koordiniral predstavitve UL PEF v srednjih šolah po Sloveniji; v sodelovanju s fakulteto koordiniral predstavitve UL PEF na informativnih dnevih, ki so potekali preko spleta; skupaj s tutorstvom aktivno sodeloval s Kariernimi centri UL in načrtoval prihodnje sodelovanje; aktivno obveščal študente o dogajanju na fakulteti, Univerzi in o najaktualnejšem; sofinanciral različna izobraževanja in konference študentom PEF; sodeloval z Založbo PEF in študente obveščal o aktualnih novostih Založbe; sodeloval s knjižnico PEF in študente obveščal o aktualnih novostih in izobraževanjih knjižnice; pripravil izobraževanje o letovanjih, kot o možnosti pridobivanja praktičnega znanja; v sodelovanju s tutorstvom UL PEF in Kariernimi centri UL izvedel serijo dogodkov Srečno PEFov'c; sofinanciral izvedbo Srečanja študentov logopedije in surdopedagogike; med študenti izvedel anketo o željah in predlogih za dogodke, ki si jih želijo na Pedagoški fakulteti; Člani ŠS UL PEF so se skupaj z ostalimi študenti udeležili PEFijade, ki je potekala v Mariboru; ustanovil podporno skupino za študentke mamice; organiziral tečaj slovenskega znakovnega jezika, ki bo potekal do konca semestra; organiziral dogodek »Spoznaj živali Pedagoške fakultete«; ustanovil podporno skupino za predstavnike letnikov; organiziral sestanke z letniki, na katerih smo se s študenti pogovarjali o morebitnih težavah, s katerimi se soočajo; sodeloval pri prenovi spletne strani UL PEF; kupaj s Tutorstvom UL PEF in ŠO UL PEF pripravil razpis za Pulover UL PEF in izbral zmagovalni motiv; organiziral Delavnico samoobrambe; v sodelovanju z inštitutom BeGrejt organiziral predavanje Poučevanje 360+.

Glede delovanja študentov UL PEF velja izpostaviti njihovo visoko angažiranost, kar kaže na dobro delovanje Študentskega sveta UL PEF in visoko motivacijo študentov UL PEF za sodelovanje v procesih, ki zagotavljajo kakovost UL.

Športne dejavnosti so potekale tudi v študijskem letu 2022/23 še vedno pa opažamo manjši interes za sodelovanje v različnih športnih aktivnostih. Razlogi so lahko zelo različni, od manj zanimivih vsebin za študente, težav z urniki, do

splošnega upada telesne zmogljivosti študentov in s tem povezanim manjšim zanimanjem za športno vadbo.

UL PEF je bila v letu 2023 aktivna tudi v okviru delovanja programa EKO šola (EkoPEF). Pedagoška fakulteta je prva fakulteta, ki je bila vključena v program Ekošola. Program povezuje vzgojno-izobraževalne ustanove, ki si prizadevajo izvajati okoljsko vzgojo in izobraževanje z namenom spodbujanja in večanja udeležanja trajnostnega razvoja med mladimi. V programu, ki se izvaja na fakulteti sodelujejo zaposleni in študenti. V letu 2017 je bil pripravljen ekoakcijski načrt, ki je vključeval seznam dejavnosti, ki so bile povezane s trajnostnim delovanjem naše fakultete in izboljšanju ozaveščenosti študentk in študentov ter zaposlenih o pomenu trajnostnega ravnanja z viri, preprečevanju nastajanja odpadkov in ozaveščanja o njihovi uporabi ter usposabljanju bodočih učiteljev za poučevanje trajnostnih vsebin.

V letu 2023 smo izvajali dejavnosti, ki so navedene v nadaljevanju.

- V letu 2023 so se pri različnih predmetih, zlasti na programu dvopredmetnega študija biologije, gospodinjstva in kemije obravnavale vsebine o trajnostnem razvoju. Študentje so bili deležni vsebin, ki so obravnavale ravnanje z odpadki, potrošniške pismenosti, prehrane in trajnostnega odnosa do okolja. Študentje gospodinjstva so obravnavali in pripravljali projekte z vsebino trajnostne mobilnosti. Razvit je bil tudi didaktični pripomoček za poučevanje vsebin o trajnostni prehrani.
- Študentje gospodinjstva so pri predmetu potrošniška vzgoja obravnavali trajnostne vsebine, kar je bilo predstavljeno tudi na konferenci za učitelje. Študentje so sodelovali v mednarodnem projektu za trajnostni razvoj »Young Reporters for the Environment / Mladi poročevalci za okolje« in bili za svoje delo nagrajani.
- V okviru projekta Hrana ni za tjavendan so študentke gospodinjstva pri predmetu Potrošniška vzgoja pod mentorstvom dr. Martine Erjavšek pripravile videoposnetek z naslovom ZAVRŽKI HRANE in usvojile 2. mesto.
- Zaposleni na fakulteti so koordinirali več projektov s trajnostno vsebino. Večina je vsebinsko povezana s pripravo kurikuluma za izobraževanje o trajnostnem razvoju. Mednarodni projekt z naslovom SustainComp Sustainable Competences in Higher Education (Erasmus+ program) ima cilj oblikovati predmet s trajnostnimi vsebinami in je namenjen slovenskim in tujim študentom. Projekt z naslovom Razvijanje didaktičnih sredstev za poučevanje o krožnem gospodarstvu je povezal študente z gospodarstvom. Študentje so pod mentorstvom razvili didaktična sredstva v sodelovanju s podjetjem AquafilSLO in pripravili priročnik za učitelje. Na Pedagoški fakulteti se izvaja tudi projekt z naslovom Razvoj kompetenc (prihodnjih) vzgojiteljev za spodbujanje zelenega prehoda, trajnostnega razvoja in okoljske pismenosti v zgodnjem otroštvu v okviru katerega se izvaja pet predmetov v sodelovanju z drugimi članicami UL.
- Tretji petek v novembru 2023 smo organizirali tradicionalni slovenski zajtrk na katerem smo postregli tradicionalna slovenska živila iz lokalne pridelave. V letu 2023 so bili v projekt Slovenski zajtrk vključeni tudi študentje programa Erasmus, ki so obiskovali predmet s prehransko vsebino, sodelovali pa so tudi študentje

različnih programov PEF, ki so obiskovali izbirni predmet Zdravo prehranjevanje.

- Študenti in zaposleni so bili o aktivnostih programa Ekofakulteta obveščeni preko spletne strani fakultete in preko družabnega omrežja Facebook. Za obveščanje je skrbela tako fakulteta kakor tudi študentje v okviru svoje organizacije.
- Na fakulteti se redno izvaja ločeno zbiranje odpadkov. Posebna pozornost je namenjena zbiranju organskih odpadkov, papirja, plastične embalaže in plastičnih zamaškov. Posebni odpadki (baterije, kartuše...) se zbirajo v prostoru za zbiranje posebnih odpadkov.
- V avli fakultete se objavljajo obvestila, ki spodbujajo študente in zaposlene k trajnostnemu vedenju.
- V stavbi fakultete je bilo poskrbljeno za redno vzdrževanje vodovodnega in električnega sistema kar pripomore k smotrni porabi vode in elektrike. Uporabnike stavbe se je z napisi spodbujalo k varčni uporabi vode in elektrike. Ločevanje odpadkov je bilo sistemsko urejeno.
- Za potrebe pedagoškega procesa so nameščene in ustrezno vzdrževane visoke grede za gojenje različnih vrst vrtnin in dišavnic. Na drevesih v okolici stavbe so nameščene krmilnice in valilnice za ptice.
- Fakulteta zaposlenim omogoča izposojlo koles kar prispeva k spodbujanju trajnostnih oblik mobilnosti zaposlenih. Pri organizaciji dogodkov smo se izogibali uporabi plastike in vode v platenkah.

Izkušnje kažejo, da je za izvajanje dejavnosti, ki so povezane s trajnostnim izobraževanjem in vedenjem študentov in zaposlenih potrebno neprestano spodbujanje in ozaveščanje. Zavedamo se pomena vključevanja vseh deležnikov saj kot izobraževalna institucija pomembno prispevamo k oblikovanju trajnostnega vedenja študentov, zaposlenih in tudi učencev, ki jih bodo naši študentje izobraževali.

Psihosocialna svetovalnica za študente in zaposlene (PSS) je tudi v študijskem letu 2022/2023 delovala deloma v prostorih Pedagoške fakultete, Zdravstvene fakultete, FMF, AGRFTja ter (na novo) v Študentskih domovih, deloma pa tudi na daljavo.

V študijskem letu 2022/23 je v svetovalnici sodelovalo 17 strokovnjakinj in strokovnjakov (Simona Prosen, Jana Rapuš Pavel, Tatjana Verbnik Dobnikar, Anja Gruden, Julija Pelc, Alenka Kobolt, Nina Mešl, Mojca Šeme, Tadeja Kodele, Maja Majcen, Brina Ornik, Matej Vajda, Minea Rutar, Barbara Horvat Rauter, Mija Marija Klemenčič Rozman, Tina Zupančič in Tomaž Vec). Skupaj smo opravili 1706 ur neposrednih svetovanj z 343 študenti in 12 zaposlenimi. Svetovalke in svetovalca smo različnih profilov (psihologi, socialne pedagoginje, ...), usposobljeni na področju različnih specialističnih, svetovalnih in (psih)terapevtskih šol.

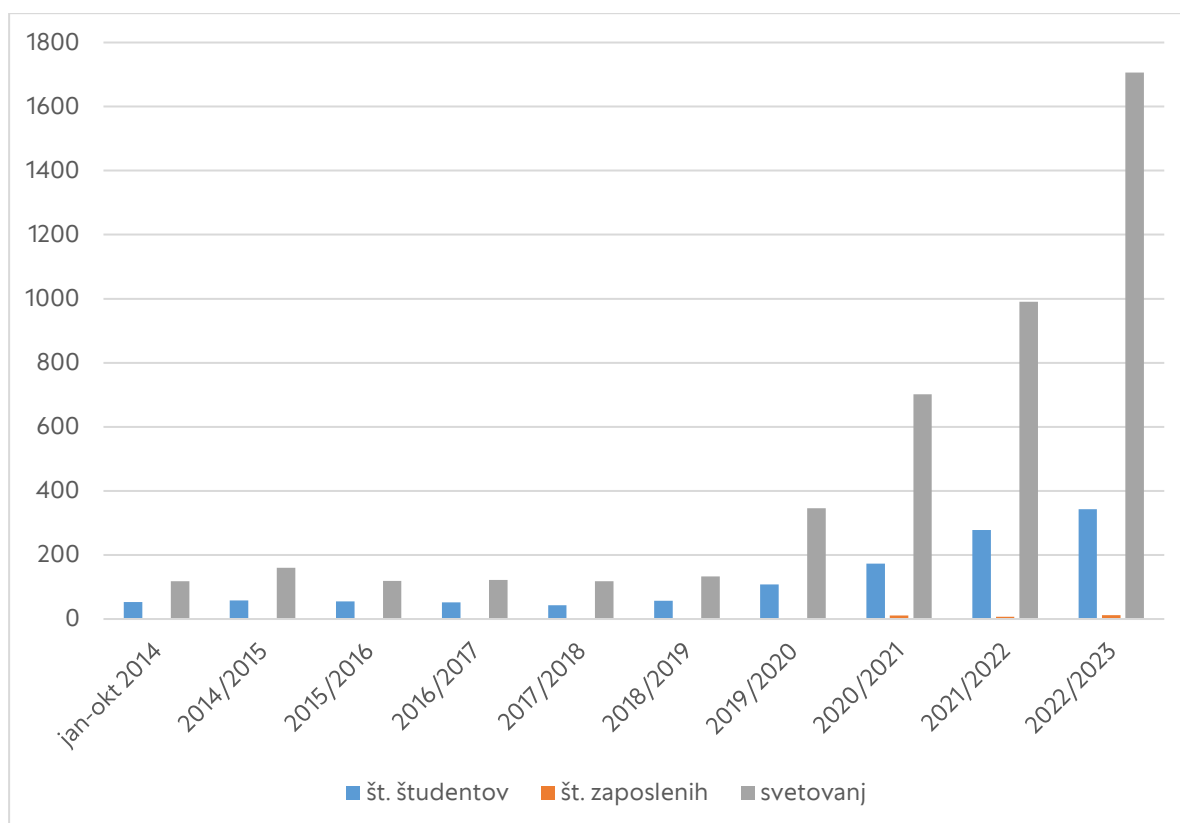
V preteklem študijskem letu (1. oktober 2022 do 30. september 2023) se je v Psihosocialni svetovalnici oglasilo 343 oseb - večinoma, 261 posameznic, veliko manj moških (82) in nekaj parov, nekaj čez 50 tujih študentov, v svetovalnico je prišlo tudi 12 zaposlenih oseb. Približno polovica jih je prišla na svetovanje enkrat, približno

polovica pa večkrat (2-7x), posamezne več kot 8x. To študijsko leto je PSS (vsaj deloma) delovala neprekinjeno tudi med študijskimi počitnicami.

Svetovanje je večinoma potekalo »v živo«, nekaj svetovanj pa je potekalo na daljavo (preko Zooma, Skypa ipd.), deloma pa preko maila in telefona. Glede na pretekla leta se je število oseb, ki so obiskale svetovalnico in število obiskov izredno povečalo (za 65 oseb, število obiskov pa za več kot 700). Razlog za to vidimo v tem, ker je postalo bolj prepoznavno, da svetovalnica deluje za celotno Univerzo v Ljubljani, pa tudi v družbeni situaciji (zakasnele posledice epidemije), ki je močno povečalo stiske tako pri študentih kot pri zaposlenih.

Študentje so prihajali iz vseh fakultet Univerze v Ljubljani, najpogosteje pa iz tistih, kjer se je svetovanje uveljavilo že v preteklosti: Pedagoška fakulteta, Zdravstvena fakulteta, Filozofska fakulteta, AGRFT, Akademija za glasbo, Ekonomska fakulteta, Fakultete za družbene vede, Fakultete za matematiko in fiziko, Fakultete za elektrotehniko, Fakultete za farmacijo, Fakultete za grafično oblikovanje, Biotehnične fakultete, Veterinarske fakultete, itd. Več študentov (nekaj več kot 50 – za vse nismo pridobili podatka) je bilo tujcev, iz mednarodnih izmenjav, ki študirajo na Univerzi v Ljubljani (iz Hrvaške, Nemčije, Poljske, Španije, ZDA, Bolgarije, Makedonije, BIH, Srbije, Kosova, Kitajske...), pa tudi slovenskih študentov na študiju v tujini.

Tabela: Prikaz števila študentov in števila izvedenih svetovanj po letih.



Obravnavane teme so bile podobne kot v preteklih letih:

Študijske: pomanjkanje motivacije za študij, težave s koncentracijo, sprememba smeri študija, soočanje s stresom ob izpitih, opuščanje študija, preobremenjenost s študijskimi in drugimi zahtevami, nesigurnost o pravilnosti izbire študija, težave s ponovnim vključevanjem v študij, anksioznost zaradi zaključevanja študija, študentska izmenjava, izbira teme in mentorja, odhod na izmenjavo, dvomi in dileme v izbiro študija in poklica, občutki izgorelosti zaradi študija, strah pred profesorjem, usklajevanje dela s sošolci...

Osebne: občutja tesnobe, panični napadi, strah pred nastopanjem, nespečnost, stres, izbira lastnih ciljev, težave pri iskanju psihiatrične pomoči, strah pred ponovnim poslabšanjem in potencialno ponovno hospitalizacijo, depresivno razpoloženje, pomanjkanje stika s sošolci/fakulteto in delo na daljavo. soočanje s potrativatskimi posledicami (težave s spanjem, nočne more, flashbacki), čustvene stiske, družinske težave, premagovanje stresa in tesnoba, osamosvajanje od doma, psihosomatske težave, negativna naravnost in pomanjkanje zaupanja vase, razpoloženjska nihanja, spopadanje z motnjami hranjenja, samopoškodbeno vedenje, dvom v svoje sposobnosti in potreba po podpori, pomanjkanje energije in depresivnost, zdravstvene težave, coming out, spolna zloraba, identitetno preizpraševanje ...

Družinske: večji in manjši konflikti v družini, odnosi z družinskimi člani, problemi osamosvajanja, občutek nemoči, žalovanje ob izgubi družinskega člana, odtujenost, nesoglasja in konflikti med staršema, iskanje ravnotežja med ločenimi starši, brez družinske podpore, vpogled v svojo vlogo v primarni družini, konflikti in tekmovalni odnos s sorojenci, strahovi povezani z odhodom od doma, občutenje tesnobe zaradi situacij v družini, konflikti v sorodstvu, odnos s staršema ...

Partnerske: težave v partnerskem odnosu, nasilje, konflikti v partnerstvu, dileme glede partnerskega odnosa, prekinitev partnerske zveze, razhod, prehod v materinsko vlogo, samopodoba in spreminjanje vzorcev v partnerstvu, težave v spolnosti, partnerstvo na »daljavo«, kriza ob razpadu partnerske zveze, zaključevanje partnerske zveze ...

Situacijske težave (v večji meri povezano z epidemijo korona virusa): težave zaradi "ujetosti" v tujini - tuji in naši študenti, zaskrbljenost za sorodnike ob okužbi in odzivanje staršev fanta v strahu pred tem, da bi jih študentka okužila, soočanje z vrnitvijo v Slovenijo, občutki »nepravega« študiranja, ker poteka na daljavo, občutki izoliranosti, osamljenosti, brez stikov, soočanje z omejitvami v povezavi s korono

Drugo: odnosi na delovnem mestu (kjer so zaposlene za določen čas), bullying, supervizija ob uvajanju v delovno okolje, samo-organizacija, nezadovoljstvo z lastno vlogo v skupini, delo s skupino, šikaniranja v enem izmed oddelkov, supervizija ob praksi...

Zaradi pereče problematike smo v letošnjem študijskem letu nadaljevali z rednimi intervizijskimi srečanji (9x). Opažamo namreč, da vsaj enkrat na mesec potrebujemo medsebojno izmenjavo in pomoč pri raznovrstnih strokovnih dilemah, s katerimi se soočamo pri delu v študentski svetovalnici.

Ker se število izvedenih svetovanj in število oseb, ki prihajajo v svetovanje povečuje, smo v tem študijskem letu k sodelovanju povabili še tri svetovalke. Svoje

delovanje smo povečali še za eno lokacijo; v Študentskih domovih v Ljubljani. V novembru smo izpeljali tudi izobraževanje (delavnico) z belgijskim strokovnjakom za krizne intervence Nilsom Vandenbrouckejem.

Prizadevali si bomo za to, da bi prostori, v kateri svetovalnica »gostuje« (in so realno kabineti ali prostori študentskih organizacij) postali namenjeni izključno svetovanju, saj bi jih šele tako lahko tudi primerno opremili. Dogovarjamo se za prenovo svetovalnice na Pedagoški fakulteti (novi stoli, poslikava sten v dogovoru z oddelkom za Likovno pedagogiko). V naslednjem letu nameravamo izdati znanstveno monografijo, katere cilj je konceptualizacija svetovanja za študente. Povezati se nameravamo tudi s svetovalnicami, ki nastajajo na drugih univerzah, izpeljati krajši skupni posvet, morda kakšno izobraževanje za svetovalce.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Dva nova spletna vodiča: Raziskovalni podatki v odprtem dostopu in Osnove odprtega dostopa	Spletna vodiča sta spletni orodji, ki nudita osnovne informacije o odprtem dostopu in raziskovalnih podatkih.
Pridobljenih 120 tekočih metrov knjižnih polic za hranjenje tiskanih zaključnih del.	Vsa zaključna dela iz obdobja 2011 – 2022 so shranjena v posebnem prostoru v knjižnem skladišču.
Slušna induktivna zanka	Pripomoček za uporabnike z okvaro sluha.
Instagram in FB knjižnice	Nova pota za distribucijo obvestil knjižnice.
Nove vtičnice namenjene uporabnikom knjižnice	Večja požarna varnost, boljša uporabniška izkušnja.
Prodaja knjig Založbe UL PEF v sistemu SAP in povezava blagajne COBISS s sistemom SAP	Uspešen prehod na poenoten način blagajniškega poslovanja.
Intenzivna aktivnost psihosocialne svetovalnice, ki presega delovanje fakultete in univerze ter posega v širšo družbeno sfero. Ker se število izvedenih svetovanj v Psihosocialni svetovalnici in število oseb, ki prihajajo v svetovanje, povečuje, smo v tem študijskem letu k sodelovanju povabili še tri svetovalke. Svoje delovanje smo povečali še za eno lokacijo: v Študentskih domovih v Ljubljani. V novembru 2023 smo izpeljali tudi izobraževanje (delavnico) z belgijskim strokovnjakom za krizne intervence Nilsom Vandenbrouckejem.	Širša družbena korist Psihosocialne svetovalnice.
Načini in oblike doktorskega študijskega programa zasledujejo potrebe in želje študentov (še posebej študentov s posebnimi potrebami) (Izpostavljena prednost s strani evalvatorjev v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede).	Kakovost doktorskega študija.
Fakulteta ustrezno skrbi za varovanje pravic študentov (Izpostavljena prednost s strani evalvatorjev v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede).	Kakovost doktorskega študija.

Knjižnica razpolaga s kakovostnimi viri in usposablja študente za njihovo avtonomno znanstveno-raziskovalno delo (Izpostavljena prednost s strani evalvatorjev v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede).	Kakovost doktorskega študija.
ŠS UL PEF je v sodelovanju s tutorstvom UL PEF in Kariernimi centri UL izvedel serijo dogodkov Srečno PEFov'c.	Spodbujanje uspešnega prehoda s študija v delo.

Cilji	Ukrepi	Odgovornost	Strateška aktivnost UL
Večja informiranost študentov o bogati ponudbi športnih aktivnosti fakultete in o pomenu športne aktivnosti za kakovostno življenje in uspešen študij.	Večja informiranost študentov o bogati ponudbi športnih aktivnosti fakultete.	Prodekanja za študentske zadeve	Vključujoče okolje
Model poučevanja na daljavo za študente s posebnim statusom.	Situacija s covid-19 nas je prisilila, da smo prešli v šolanje na daljavo, kar lahko s pridom uporabljamo tudi po koncu epidemije pri delu s študenti s posebnim statusom.	Prodekanja za študentske zadeve	Sistemska podpora - posebni statusi
Še boljše organizirano izobraževanje študentov višjih letnikov o uporabi informacijskih virov in citiranju.	Vzpostavitev boljšega sodelovanja s posameznimi oddelki na fakulteti zaradi izvedbe izobraževanj.	Knjižnica fakultete	Vključujoče okolje
Okrepiti psihosocialno pomoč in podporo vsem študentom in zaposlenim, ki jo potrebujejo.	Še okrepiti delovanje Psihosocialne svetovalnice. Prizadevali si bomo za to, da bi prostori, v kateri svetovalnica »gostuje« (in so realno kabineti ali prostori študentskih organizacij) postali namenjeni izključno svetovanju, saj bi jih šele tako lahko tudi primerno opremili. Dogovarjamo se za prenovo svetovalnice na Pedagoški fakulteti (novi stoli, poslikava	Psihosocialna svetovalnica	Uveljavljanje načel enakosti

	<p>sten v dogovoru z oddelkom za Likovno pedagogiko). V naslednjem letu nameravamo izdati znanstveno monografijo, katere cilj je konceptualizacija svetovanja za študente. Povezati se nameravamo tudi s svetovalnicami, ki nastajajo na drugih univerzah, izpeljati krajši skupni posvet, morda kakšno izobraževanje za svetovalce.</p>		
Okrepitev tutorskega sistema na programu Dvopredmetni učitelj.	<p>Zagotoviti dodatne učitelje tutorje in tutorja študenta za študente s posebnimi potrebami na programu Dvopredmetni učitelj. Na ŠP je potrebno zagotoviti dodatne tutorje učitelje, saj je program Dvopredmetni učitelj zelo raznolik – sestavljen in sedmih študijskih smeri. Dobrodošel bi tudi učitelj mentor za študente s posebnimi potrebami.</p>	Prodekanja za študentske zadeve	Uveljavljanje načel enakosti

2.5 Družbena vloga in mesto UL

Okrepiti družbeno vlogo in mesto UL v nacionalnem in svetovnem družbenem dialogu

Strateški cilj 5: Družbeni učinki – družbena blaginja in napredek

Strateške aktivnosti:

1. *Krepiti vlogo strokovnega in znanstvenega argumenta v družbi*
2. *Voditi prizadevanja za trajnostni razvoj družbe in medgeneracijski dialog*

Na fakulteti vodimo in sodelujemo pri mnogih projektih s področja trajnostnega razvoja.

Projekt *INOVUP – ULTRA*:

- Krepitev učenja in poučevanje za trajnostno družbo prihodnosti.
- Namen projekta je pripraviti in izpeljati usposabljanje za visokošolske učitelje in sodelavce UL, pa tudi strokovne sodelavce, raziskovalce in druge zaposlene na UL, s področij trajnostnega razvoja, digitalne pismenosti in tudi na splošno s področja kakovostnega učenja in poučevanja v visokem šolstvu.

Projekt *Posodobitev pedagoških študijskih programov*:

- izdelava kompetenčnega okvira v univerzitetnih pedagoških študijskih programih s kompetencami, pomembnimi za soočanje z aktualnimi izzivi in izzivi prihodnosti, s poudarkom na digitalnih kompetencah in kompetencah za trajnostni razvoj: vključeval bo splošne pedagoške kompetence, ki so skupne vsem strokovnim delavcem v vzgoji in izobraževanju, ter specifične pedagoške kompetence za različna študijska področja.
- analiza mnenj, stališč in izkušenj strokovne javnosti o kompetencah, ki jih potrebujejo prihodnji pedagoški delavci. 3 javne razprave: o kompetenčnem profilu učitelja razrednega pouka (v ponedeljek, 29. 1. 2024, na UP, v Kopru); o kompetenčnem profilu predmetnega učitelja (v petek, 2. 2. 2024, na UL PEF); o kompetenčnem profilu svetovalnega delavca (v ponedeljek, 5. 2. 2024, na UM).
- analiza pedagoških študijskih programov skozi kompetenčni okvir (60 študijskih programov in 3 programi za izpopolnjevanje; 1 PAI in 1 specialno pedagoška znanja) ter
- vsebinska analiza obstoječih študijskih programov
- šest fokusnih intervjujev z visokošolskimi učitelji in sodelavci
- empirična analiza trenutnega stanja digitalnih kompetenc in kompetenc trajnostnega razvoja študentov pedagoških študijskih programov.
- načrtovanje najmanj 92 pilotnih projektov za vpeljevanje sprememb (najmanj 78 obveznih predmetov)
- izvedba pilotnih projektov v študijskih letih 2024/25 oz. 2025/26 in evalvacija
- Pilotni projekt je priprava posodobitev in prilagajanje učnega načrta obstoječega predmeta ali priprava učnega načrta novega predmeta z umestitvijo v predmetnik študijskega programa v pedagoških študijskih programih, pilotiranje oz. praktično preizkušanje s skupinami študentov ter evalvacija.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Zaposleni na fakulteti so koordinirali več projektov s trajnostno vsebino. Večina je	Družbena vloga fakultete.

<p>vsebinsko povezana s pripravo kurikulumuma za izobraževanje o trajnostnem razvoju. Mednarodni projekt z naslovom SustainComp Sustainable Competences in Higher Education (Erasmus+ program) ima cilj oblikovati predmet s trajnostnimi vsebinami in je namenjen slovenskim in tujim študentom. Projekt z naslovom Razvijanje didaktičnih sredstev za poučevanje o krožnem gospodarstvu je povezal študente z gospodarstvom. Študentje so pod mentorstvom razvili didaktična sredstva v sodelovanju s podjetjem AquafilSLO in pripravili priročnik za učitelje.</p>	
<p>Na Pedagoški fakulteti se izvaja tudi projekt z naslovom Razvoj kompetenc (prihodnjih) vzgojiteljev za spodbujanje zelenega prehoda, trajnostnega razvoja in okoljske pismenosti v zgodnjem otroštvu v okviru katerega se izvaja pet predmetov v sodelovanju z drugimi članicami UL.</p>	Družbena vloga fakultete.
<p>Izbirni predmeti doktorskega študijskega programa vključujejo vsebine sodobnih trendov na področju pedagogike (izobraževanje za trajnostni razvoj, tehnologija, inženirstvo ipd.) (Izpostavljena prednost s strani evalvatorjev v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede).</p>	Kakovost doktorskega študija.

Cilji	Ukrepi	Odgovornost	Strateška aktivnost UL
Boljše znanje diplomantov predšolskega vzgoje s področja trajnostnega razvoja.	Posodobitev visokošolskega strokovnega študijskega programa Predšolska vzgoja z vsebinami s področja trajnostnega razvoja.	Sodelujoči v projektu Načrt za okrevanje in odpornost, projekt ULTRA	Trajnostni razvoj
Boljše znanje študentov univerzitetnih študijskih programov s področja trajnostnega razvoja.	Posodobitev univerzitetnih pedagoških študijskih programov (prvostopenjskih, drugostopenjskih, programov izpopolnjevanja) s področja trajnostnega razvoja.	Sodelujoči v projektu Načrt za okrevanje in odpornost, projekt Posodobitev pedagoških študijskih programov	Trajnostni razvoj
Boljša ozaveščenost zaposlenih na UL PEF s področja trajnostnega razvoja.	Priprava izobraževanj za zaposlene s področja trajnostnega razvoja.	Sodelujoči v projektu Načrt za okrevanje in odpornost, projekt ULTRA, pilot INOVUP ULTRA	Trajnostni razvoj

Okrepiti znanstveno, raziskovalno in strokovno delo na področju proučevanja trajnostnega razvoja na pedagoškem področju.	Vzpostavitev strateških partnerstev s tujimi fakultetami, ki se ukvarjajo s trajnostnim razvojem v pedagoških študijskih programih, organizacija mednarodne konference.	Vodstvo fakultete	Trajnostni razvoj
--	---	-------------------	-------------------

2.6 Upravljanje in razvoj sistema kakovosti

2.6.1 Delovanje sistema kakovosti

Za zagotavljanje sistema kakovosti na UL PEF skrbi Komisija za kakovost UL PEF, ki obravnava, spremlja in vrednoti vsa pomembna vprašanja, povezana z izobraževalnim, znanstveno-raziskovalnim, umetniškim in strokovnim delom na fakulteti ter predlaga različne ukrepe za izboljševanje kakovosti dela. Komisija za kakovost izvaja interne ankete (zaposljivost, zadovoljstvo zaposlenih, Kakovost programov izpopolnjevanja), zbira in koordinira evalvacije po posameznih področjih delovanja UL PEF, ki so sestavni del Poročila o kakovosti (samoevalvacije študijskih programov in programov izpopolnjevanja, samoevalvacije znanstveno-raziskovalne in umetniške dejavnosti, mednarodnih aktivnosti, obštudijskih dejavnosti itd.), jih analizira in na tej osnovi predlaga ukrepe za izboljšave na posameznih področjih delovanja fakultete.

Komisija za kakovost UL PEF ima sestanek predvidoma trikrat na leto. Poročilo predsednika Komisije za kakovost je stalna točka na dnevnem redu Senata UL PEF. S tem je sklenjen krog procesa ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti, saj se znotraj Senata UL PEF povezuje delovanje Komisije za kakovost z drugimi komisijami, ki delujejo na fakulteti (zlasti Komisije za študijske zadeve, Komisije za doktorski študij, Komisije za mednarodno sodelovanje, Komisije za znanstveno raziskovalno in umetniško delo, Komisije za praktično usposabljanje, Komisije za tutorstvo). Komisijo za kakovost sestavljajo visokošolski učitelji, ki so predstavniki različnih oddelkov, predstavnik strokovnih delavcev in dva predstavnika študentov. Komisijo vodi prodekan za kakovost in umetniško dejavnost.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Uspešna izvedba evalvacijskega obiska v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede, dne 23. 1. 2024.	Odraž kakovosti doktorskega študija in delovanja fakultete.
Odlična ocena študentskih anket na doktorskem študiju, še posebej v drugem letniku, kjer je kar 6 dejavnikov ocenjenih z oceno 5.	Kakovost doktorskega študija.
Fakulteta izvaja formalni in neformalni način spremljanja doktorskega študijskega programa (Izpostavljena prednost s strani evalvatorjev v	Zagotavljanje kakovosti doktorskega študija.

postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa (zobrazovanje učiteljev in edukacijske vede).	
Deležniki iz okolja izražajo zadovoljstvo s kompetencami diplomantov doktorskega študijskega programa (Izpostavljena prednost s strani evalvatorjev v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa (zobrazovanje učiteljev in edukacijske vede)).	Kakovost doktorskega študija.

Cilji	Ukrepi	Odgovornost	Strateška aktivnost UL
Evalvacija in implementacija priporočil vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa.	V samoevalvacijah doktorskega študijskega programa ter Letnem poročilu UL PEF bomo evalvirali in implementirali priporočila skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije, ki je bila izvedena v študijskem letu 2022/2023.	Komisija za kakovost, vodstvo fakultete in programski svet doktorskega študijskega programa	Zanka kakovosti
Boljše poznavanje pomena reševanja študentskih anket.	ŠŠ PEF nadaljuje s promocijskimi akcijami za reševanje študentskih anket.	ŠŠ PEF	Zanka kakovosti
Kadrovska okrepitev za sistem kakovosti (priporočilo posvetovalnega obiska USKAP).	Premisliti o naslednjih možnostih za okrepitev sistema kakovosti: decentralizacija področja kakovosti (večja vloga Komisije za kakovost v operativnem smislu, pri pridobivanju in evalvaciji podatkov, pisanju poročil ipd.); administrativna podpora prodekanu za kakovost (administrativna oseba/slужba neposredno podrejena prodekanu za kakovost); opredelitev organizacije in prostornosti administrativne	Vodstvo fakultete.	Zanka kakovosti

	podpore za sistem kakovosti.		
Izboljšati študentske ankete.	Sodelovanje v delovni skupini za prenovo študentske ankete.	Dekan	Zanka kakovosti
Pridobiti natančnejše podatke o kakovosti doktorskega študija.	Sodelovanje v delovni skupini za prenovo študentske ankete.	Dekan	Zanka kakovosti
Redka srečanja Oddelka za predšolsko vzgojo z ravnateljicami oz. ravnatelji vrtcev, ki bi omogočilo predstavitev novosti o delovanju naših študijskih programov, od njih pa bi pridobili povratne informacije o naših študijskih programih.	Organizacija rednega (letnega) srečanja Oddelka za PV z ravnateljicami oz. ravnatelji vrtcev.	Članice in člani Oddelka za Predšolsko vzgojo	Zanka kakovosti
Rezultati ankete kažejo, da so študentje poučevanja bolj kritični oz. manj zadovoljni kot študentje razrednega pouka.	O izbirnih predmetih drugje na UL bomo študente obveščali tudi na sprejemu brucev, lahko bi organizirali tudi krajše srečanje (po Zoomu) na to temo. Spoznavanje zunanjih inštitucij pa bi lahko izvajalci bolj vključevali v obliki obiskov inštitucij, povezanih s posameznim predmetnim področjem, ali z gosti. Težava je, da je to povezano z organizacijo pedagoškega procesa izven fakultete in z dodatnimi stroški,	Oddek za razredni pouk	Zanka kakovosti

	prav tako zunanje inštitucije ne morejo vedno sprejeti velikega števila študentov.		
Ciljno spremljati populacijo študentk oz. študentov 2. stopnje predšolske vzgoje v kazalnikih, ki opredeljujejo razloge za vpis, zaposlitvene možnosti in mnenja o potrebi prenove/dopolnitve kompetenc.	Organizirati skupino članic oz. članov Oddelka za predšolsko vzgojo, katere naloga bo ciljno spremljanje populacije študentk oz. študentov 2. stopnje predšolske vzgoje v kazalnikih, ki opredeljujejo razloge za vpis, zaposlitvene možnosti in mnenja o potrebi prenove/dopolnitve kompetenc.	Skupina članic oz. članov Oddelka za predšolsko vzgojo.	Zanka kakovosti
Informiranje o samovalvacijskem poročilu bi bilo potrebno prilagoditi doktorskim študentom (določiti predstavnike v ŠS) (Priporočilo vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede).	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa, ki je bila izvedena v študijskem letu 2022/2023, bomo preverili vključitev predstavnika doktorskih študentov v ŠS.	Vodstvo fakultete	Zanka kakovosti

2.6.2 Mehanizmi za spremljanje in izboljševanje kakovosti (ankete in drugi mehanizmi, analize, uporaba ugotovitev za izboljšave, spremljanje izboljšav)

Za spremljanje kakovosti (identifikacijo prednosti in slabosti na različnih področjih delovanja) na UL PEF izvajamo naslednje interne ankete:

- anketo o kakovosti programov izpopolnjevanja,
- anketo o zaposljivosti, ki jo izvajamo vsako leto,
- anketi o zadovoljstvu pedagoških in nepedagoških delavcev.

Do leta 2016 smo sicer izvajali tudi interne ankete o kakovosti dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov. Ker je UL v letu 2016 vpeljala nov sistem anketiranja, v katerem je tudi t. i. anketa o splošnih vidikih študijskega procesa, v kateri se – kot smo ugotovili – večina vprašanj podvaja z našo preteklo interno anketo, smo se odločili, da teh internih anket ne bomo več izvajali, saj ne želimo preobremenjevati študentov.

Anketo o zaposljivosti izvajamo vsako leto. Anketi o zadovoljstvu zaposlenih izvajamo ob menjavi mandatov vodstva (v 2016 smo jo tako izvedli ponovno po letu 2012), vendar pa jo bomo na priporočilo NAKVIS-a v postopku vzorčne evalvacije začeli izvajati pogosteje.

Ankete izvajamo v okviru Komisije za kakovost. Vse ankete izvajamo spletno, preko sistema 1ka.

Rezultate anket UL in naših internih anket, strukturirane po posameznih študijskih programih nato posredujemo predstojnikom oddelkov oz. skrbnikom študijskih programov, ki organizirajo samoevalvacijo študijskih programov in pripravijo samoevalvacijska poročila študijskih programov. Prav tako pozovemo zaposlene in komisije, ki so zadolženi za vodenje posameznih področjih delovanja (inštituti, centri, knjižnica, EkoPEF ipd.), da pripravijo samoevalvacijska poročila. Komisija za kakovost nato zbrane samoevalvacije študijskih programov in programov izpopolnjevanja ter samoevalvacijska poročila po posameznih področjih delovanja pregleda in analizira, hkrati pa tudi sama naredi celovito evalvacijo anket in identificira probleme, na katere opozarjajo študenti na vseh študijskih programih in zaposleni. Na tej osnovi nato Komisija za kakovost naredi sintezo in oblikuje skupne prednosti in načrtovane ukrepe za Poročilo o kakovosti. Identificirani problemi in načrtovani ukrepi so nato vključeni pod posamezna področja delovanja v Poročilu o kakovosti.

V nadaljevanju podajamo evalvacijo ankete UL o splošnih vidikih študijskega procesa, ankete UL o doktorskem študiju in interne ankete o zaposljivosti. Konkretno ugotovitve iz teh anket pa so vključene med ukrepe po posameznih področjih Letnega poročila, prav tako pa so na njihovi osnovi ukrepe pripravili oddelki v samoevalvacijah študijskih programov.

Anketa UL o splošnih vidikih študijskega procesa:

- V 2023 je k anketi pristopilo več študentov kot v 2022: 676 proti 635. Tudi letos, tako kot lani, je opaziti podoben odstotek zavrnitev izpolnjevanja, saj je od 676 na anketo odgovorilo le 475 študentov, kljub temu, da ŠS UL PEF vsako leto izvede med študenti promocijo izpolnjevanja anket. Odzivnost na anketo je torej 70%, kar je zadovoljivo.
- Iz primerjave povprečnih ocen trditev in dejavnikov po sklopih je razvidno, da je ocena in zaporedje dejavnikov podobno kot lani. Manj dejavnikov kot lani je ocenjenih s 4.0 ali več (letos 6, lani 10), pri čemer noben dejavnik ni ocenjen s 4.5 (lani 2), negativno (oranžno ali rdeče) »obarvanih« pa je več dejavnikov kot

- lani: lani 4, letos 8. Od tega je en dejavnik pod 3.0 (lani 0).
- Močne točke ostajajo delovanje knjižnice in študentskega sveta ter obveščanja na fakulteti.
 - Nekoliko nižje mnenje pri Mednarodni mobilnosti.
 - Podobna ocena kot lani pri Tutorstvu in Referatu.
 - Enako kot lani ostajajo ocenjene kritične točke, ki so Prostori, oprema in urnik.
 - Najslabše ocenjeni ostajajo Drugi dejavniki študijskega procesa.
 - Ocena splošnega zadovoljstva s študijem je 3.7 (lani 3.8).
 - Ocene študentov so po lanskem zvišanju zopet nekoliko znižale.

Anketa UL o doktorskem študiju:

- Ocene dejavnikov na doktorskem študiju so kot vedno visoke, v drugem letniku je kar 6 dejavnikov ocenjeni s 5.0, kar je še posebej razveseljivo glede na dejstvo, da je bila ocena v drugem letniku v času epidemije Covid-19 nekoliko nižja.
- Dobro ocenjeni dejavniki, ki so vezani na delo mentorjev, ostajajo sicer kot vselej visoko ocenjeni, problematični dejavniki, ki so vezani na študij v tujini, tudi ostajajo nižje ocenjeni.
- Med tremi problematičnimi ostajajo dejavniki vezani na del študija in ostale aktivnosti v tujini, še posebej vključevanje v raziskovalne skupine in projekte, kar je glede na naravo dela na doktorskem študiju pri na UL PEF razumljivo, zato nižja ocena pri tem dejavniku ne pomeni slabosti doktorskega študija na UL PEF.
- Komentarji odražajo dobre ocene večine dejavnikov in so izrazito pozitivni, predvsem je izpostavljeno dobro sodelovanje z mentorji in odnos profesorjev.

Interna anketa o zaposljivosti:

- Anketa o zaposljivosti 2023 je bila s strani referata razposlana 359 (2022: 610) diplomantom, ki so dali soglasje za obveščanje in ki so diplomirali od 1. 10. 2021 do 15. 10. 2023. Povabilo pa smo letos diplomantom prvič poslali tudi preko Alumni PEF.
- Anketo je veljavno rešilo 235 (2022: 294; 2021: 134; 2020: 283) diplomantov, odzivnost je bila glede na število soglasij, ki je bilo zelo nizko, kar dobra, verjetno tudi zato, ker smo anketo poslali prvič poslali tudi preko Alumni PEF.
- Razmerje v vzorcu med rednimi in izrednimi študenti je 76% proti 24%, moških proti ženskam pa 88% proti 4% (8% se ni opredelilo). Glede na leto diplomiranja je bil odziv naslednji: 50 (21%) diplomantov iz leta 2021, 83 (35%) diplomantov iz leta 2022, 80 (34%) diplomantov iz leta 2023.
- 13% diplomantov je anketo reševalo že lani, 80% jo je letos prvič.
- Na vprašanje, koliko časa so iskali prvo zaposlitev, je podobno kot lani in predlani 56%; (2022: 56%; 2021: 55%, 2020: 51%, 2019: 48%, 2018: 49%) že pred zaključkom študija; 10%; (2022: 11%; 2021: 13%, 2020: 14%, 2019: 11%, 2018: 12%) takoj po diplomii; 5%; (2022: 9%; 2021: 10%, 2020: 12%, 2019: 12%, 2018: 12%, 2017: 12%) v prvih treh mesecih; 3%; (2022: 3%; 2021: 8%, 2020: 5%, 2019: 5%, 2018: 7%) v šestih mesecih; 3%; (2022: 4%; 2021: 5%, 2020: 6%, 2019: 7%, 2018:

- 6%) v enem letu; 3% (2022: 1%; 2021: 5%, 2020: 3%, 2019: 5%, 2018: 6%) zaposlitve še ni dobilo; 8% (2022: 4%; 2021: 5%, 2020: 4%, 2019: 5%, 2018: 3%) je še ni iskalo..
- Na vprašanje, ali so zaposleni, je 75% (2022: 85%; 2021: 74%, 2020: 86%, 2019: 84%, 2018: 85%) diplomantov odgovorilo, da so, in 10% (2022: 5%; 2021: 6%, 2020: 8%, 2019: 7%, 2018: 9%), da niso, 15% (2022: 10%; 2021: 20%, 2020: 6%, 2019: 8%, 2018: 6%) pa se jih ni opredelilo.
 - Pozitiven trend zaposlovanja od leta 2014 (2014: 70%, 2015: 71%) se je ustalil pri ok. 85%. Tako kot predlani, je tudi letos višji odstotek neopredeljenih, zaradi česar zaposljivost nekoliko odstopa navzdol.
 - V primerjavi z lani je padel odstotek zaposlenih za določen čas: 35% (2022: 48%; 2021: 46%, 2020: 47%, 2019: 52%, 2018: 54%, 2017: 44%, 2016: 45%), odstotek samozaposlenih je 2% (2022: 1%; 2021: 1%, 2020: 0%, 2019: 2%, 2018: 2%, 2017: 2%, 2016: 3%). Odstotek zaposlenih za nedoločen čas je zrasel na 39% (2022: 37%; 2021: 27%, 2020: 40%, 2019: 32%, 2018: 31%, 2017: 37%).
 - Znižalo se je število diplomantov, ki so zaposleni na področju, za katerega so se šolali (2023: 63%; 2022: 71%, 2021: 64%, 2020: 75%, 2019: 70%, 2018: 68%, 2017: 61%, 2016: 55%), enak je odstotek diplomantov zaposlenih na sorodnem področju (2023: 11%; 2022: 11%, 2021: 10%, 2020: 8%, 2019: 10%, 2018: 14%, 2017: 14%, 2016: 12%), znižalo se je število zaposlenih na drugem področju (2023: 3%; 2022: 4%, 2021: 1%, 2020: 5%, 2019: 5%, 2018: 5%, 2017: 10%, 2016: 12%), neopredeljenih pa je 23% (2022: 14%; 2021: 25%, 2020: 13%).
 - Znižal se je delež zaposlenih v javnem sektorju 67% (2022: 80%; 2021: 74%, 2020: 81%, 2019: 77%, 2018: 79%, 2017: 69%, 2016: 65%). V zasebnem sektorju je zaposlenih 10% diplomantov (2022: 6%; 2021: 4%, 2020: 7%, 2019: 7%, 2018: 7%, 2017: 15%). 23% pa se jih ni opredelilo (2022: 4%; 2021: 25%, 2020: 12%).
 - Percepcija tega, kako diplomanti vidijo svoje zaposlitvene možnosti se je letos poslabšala. Če je bil pred leti velik razkorak med dejansko zaposljivostjo, ki je bila dobra in mnenjem o zaposljivosti, ki je bilo izrazito slabo, se je ta razkorak potem zmanjšal, letos pa se je zopet povečal. Pri tem ne gre toliko za to, da bi se poslabšalo mnenje o sami zaposljivosti, pač pa zadovoljstvo z zaposlitvijo v šolstvu, kar je razvidno tudi iz komentarjev, kjer diplomanti izpostavljajo težko delo učitelja in slab status, ki ga ima učiteljev v sodobni družbi. Primerjava je naslednja: zelo dobre (2023: 34%; 2022: 44%, 2021: 31%, 2020: 26%, 2019: 25%); dobre (2023: 27%; 2022: 24%, 2021: 22%, 2020: 24%, 2019: 25%); srednje dobre (2023: 14%; 2022: 11%, 2021: 13%, 2020: 27%, 2019: 24%); slabe (2023: 7%; 2022: 7%, 2021: 11%, 2020: 11%, 2019: 13%); zelo slabe (2023: 1%; 2022: 3%, 2021: 2%, 2020: 6%, 2019: 4%).
 - Znanje, ki ga diplomanti pridobijo na študiju, ocenjujejo kot pomembno: Zelo pomembno (2023: 20%; 2022: 24%, 2021: 33%, 2020: 24%, 2019: 29%); Pomembno (2023: 36%; 2022: 39%, 2021: 28%, 2020: 41%, 2019: 38%); Srednje pomembno (2023: 20%; 2022: 19%, 2021: 15%, 2020: 22%, 2019: 16%); Malo pomembno (2023: 3%; 2022: 4%, 2021: 1%, 2020: 6%, 2019: 6%); Nepomembno (2023: 1%; 2022: 1%, 2021: 0%, 2020: 0%, 2019: 1%).
 - Prav tako diplomanti v precejšnji meri menijo, da se je njihov pogled na

- vrednost znanja, ki so ga pridobili na fakulteti spremenil v pozitivno smer od kar so zaposleni (ugotovili so, da so pomembna tudi znanja, za katera so tekom študija menili, da niso pomembna; Da, začel sem ceniti določena znanja... (2023: 25%; 2022: 31%, 2021: 28%); Ne, sem že cenil vsa znanja... (2023: 18%; 2022: 15%, 2021: 25%); Ne, še vedno menim, da nekatera znanja... (2023: 31%; 2022: 37%, 2021: 19%).
- Na vprašanji glede kariernega razvoja diplomanti odgovarjajo: Ali imate načrte za karierni razvoj?: Da (2023: 37%; 2022: 39%, 2021: 28%, 2020: 39%, 2019: 36%); Ne (2023: 37%; 2022: 44%, 2021: 48%, 2020: 49%, 2019: 50%); Neopredeljeni (2023: 25%; 2022: 17%, 2021: 24%, 2020: 12%).
 - Katere načrte imate za karierni razvoj: Izstopiti iz vzgoje in izobraževanja, dodatna izobraževanja, specializacije, doktorski študij, dodatni magistrski študij, sodelovanje s tujino, šola za ravnatelje, napredovanje v nazivih, sodelovanje v projektih, usposabljanje v tujini ...
 - Glede vključevanja v Alumne PEF (APEF) diplomanti odgovarjajo: Ali poznate APEF? Da (2023: 54%; 2022: 60%, 2021: 53%, 2020: 51%, 2019: 36%); Ne (2023: 22%; 2022: 23%, 2021: 22%, 2020: 37%, 2019: 51%); Ali ste se včlanili v APEF? Da (2023: 34%; 2022: 21%, 2021: 17%, 2020: 13%, 2019: 9%); Še ne (2023: 9%; 2022: 21%, 2021: 31%, 2020: 24%, 2019: 27%); Se ne bom (2023: 33%; 2022: 40%, 2021: 26%, 2020: 52%, 2019: 48%).
 - Pri vprašanju o kompetencah nas zanima, v kolikšni meri diplomanti menijo, da so kompetence predvidene s študijskim programom zares pridobili in koliko so po njihovem mnenju te kompetence zadostne z vidika zaposljivosti. Odgovori so naslednji. S trditvijo, da so pridobili vse kompetence predvidene s študijskim programom, se strinja ali povsem strinja 55% diplomantov (2022: 54%; 2021: 65%, 2020: 64%, 2019: 65%), 19% pa se jih ne strinja ali sploh ne strinja (2022: 19%; 2021: 18%, 2020: 17%, 2019: 15%). 23% (2022: 24%; 2021: 17%, 2020: 18%, 2019: 18%) se niti ne strinja niti strinja. S trditvijo, da so tekom študija pridobljena znanja in kompetence zadostna z vidika zaposljivosti, pa se strinja ali povsem strinja 55% (2022: 63%; 2021: 71%, 2020: 60%, 2019: 59%) diplomantov, 21% (2022: 15%; 2021: 12%, 2020: 18%, 2019: 22%) se jih ne strinja ali sploh ne strinja, 21% (2022: 21%; 2021: 17%, 2020: 22%, 2019: 18%) pa se niti ne strinja niti strinja..
 - Kaj, poleg znanja, po mnenju diplomantov vpliva na zaposlitvene možnosti? Neformalno pridobljeno znanje (2023: 10%; 2022: 11%, 2021: 13%, 2020: 12%); Izkušnje iz tujine (2023: 0%; 2022: 1%, 2021: 1%, 2020: 1%); Ugled fakultete (2023: 1%; 2022: 0%, 2021: 1%, 2020: 0%); Praktične izkušnje (2023: 31%; 2022: 32%, 2021: 23%, 2020: 30%); Poznanstva (2023: 3%; 2022: 1%, 2021: 3%, 2020: 5%, 2019: 6%); Strokovni izpit (2023: 7%; 2022: 14%, 2021: 14%, 2020: 24%); Predhodno sodelovanje z ustanovo (2023: 9%; 2022: 6%, 2021: 8%, 2020: 8%); Pomanjkanje kadrov (2023: 19%; 2022: 21%, 2021: 12%, 2020: 9%).
 - Glede dodatnih znanj, ki so jih delodajalci pri zaposlovanju upoštevali, je mnenje naslednje: sodelovanje pri projektu (2023: 39%; 2022: 27%, 2021: 34%, 2020: 38%); potrdilo o znanju tujega jezika (2023: 34%; 2022: 37%, 2021: 54%, 2020: 30%); licenca za učitelja plavanja (2023: 14%; 2022: 17%, 2021: 30%, 2020:

12%, 2019: 17%), smučanja (2023: 12%; 2022: 12%, 2021: 18%, 2020: 10%, 2019: 14%); Mednarodna izmenjava (2023: 14%; 2022: 15%, 2021: 9%, 2020: 18%); »drugo« (2023: 30%; 2022: 30%, 2021: 16%, 2020: 32%, 2019: 28%): prostovoljstvo, strokovna srečanja/konference, znakovni jezik, priporočila društva, trener na športnem področju, končana glasbena šola, portfolio, montessori izobraževanje, delovne izkušnje ipd.

- Na vprašanje, katera znanja bi si želeli še pridobiti tekom študija, so študenti tudi letos močno podprli vse ponujene trditve: kako napisati prošnjo za službo (2023: 29%; 2022: 19%, 2021: 25%, 2020: 17%); priprava na razgovor za službo (2023: 27%; 2022: 22%, 2021: 22%, 2020: 17%); kako poteka razgovor za službo (2023: 20%; 2022: 14%, 2021: 17%, 2020: 15%); Pripravnštvo in strokovni izpit (2023: 67%; 2022: 68%, 2021: 64%, 2020: 61%); E-asistent (2023: 32%; 2022: 31%, 2021: 34%, 2020: 33%); Retorika in nastopanje (2023: 43%; 2022: 28%, 2021: 36%, 2020: 36%); Šolska administracija (2023: 60%; 2022: 70%, 2021: 70%, 2020: 62%); Šolska zakonodaja (2023: 53%; 2022: 55%, 2021: 49%, 2020: 48%); Prva pomoč (2023: 38%; 2022: 39%, 2021: 33%, 2020: 40%)
- Diplomanti pri odprtem vprašanju, katera so znanja, s katerimi so imeli največ težav pri prenosu v prakso, izpostavljajo: Težave mladostnikov pri odraščanju, komunikacija s starši, prijava in izvedba projektov, timsko delo, razredništvo, organizacija roditeljskega sestanka, sestavljanje preverjanj in ocenjevanj, potek govornih ur, vodenje razreda, administrativna znanja in šolska dokumentacija, šolska zakonodaja, vzgojna problematika in delo s problematičnimi učenci, uporaba e-asistenta itd.
- Zaradi epidemije COVID-19 smo pred tremi leti v anketo dodali dve vprašanji, ki se nanašata na vpliv epidemije na njihovo zaposlitev: Ali je epidemija koronavirusa SARS-CoV-2 (COVID-19) in z njo povezani ukrepi vplivala na vašo zaposlitev oziroma zaposlitvene možnosti? Da, v negativnem smislu (2023: 5%; 2022: 6%, 2021: 6%, 2020: 17%); Da, v pozitivnem smislu (2023: 14%; 2022: 18%, 2021: 16%, 2020: 4%); Ne (2023: 43%; 2022: 44%, 2021: 42%, 2020: 54%); Ne vem (2023: 14%; 2022: 14%, 2021: 11%, 2020: 13%);
- Pojasnite, kako je epidemija koronavirusa SARS-CoV-2 (COVID-19) in z njo povezani ukrepi vplivala na vašo zaposlitev oziroma zaposlitvene možnosti. Odgovori so predvsem: Izguba služb (predvsem tistih, ki niso bili v izobraževanju); Nepodaljšanje pogodb za določen čas; Bolj stresno delo; Izguba zaposlitve oz. zamuda pri rokih za zaposlitev zaradi odpovedi izvajanj strokovnega izpita; Več časa za zaključek študija, ki je pogoj za zaposlitev; Več potreb po kadru zaradi "mehurčkov"; Nekateri starejši učitelji so šli predčasno v pokoj, zato so se odprle zaposlitve;
- Zaposljivost diplomantov po programih je tako kot vselej različna. Podatki so podobni lanskim. Glede na vprašanje, ali so trenutno zaposleni, si diplomanti letos po programih sledijo takole: RP 96%, LP 83%, PP 100%, PV 81%/100%, SP 100%, SRP 92%, LS 86%, KZ 90% (2022: RP 97%, LP 77%, PP 100%, PV 85%/100%, SP 100%, SRP 94%, LS 100%, KZ 100%).

2.7 Podporna področja

2.7.1 Avtonomija in finance

Strateške aktivnosti:

1. Zastopati avtonomnost univerze pri spreminjanju zakonodaje
2. Zagotoviti dodatne razvojne vire financiranja

Redne aktivnosti:

Vodenje in upravljanje

Zagotoviti izvajanje študijskega procesa v novih pogojih in tudi nemoteno delovanje vseh ostalih področij fakultete je po koncu epidemije COVID-19 predstavljalo še poseben izziv ob siceršnjem ukvarjanju z zagotavljanjem finančne stabilnosti fakultete (izredni študij, pridobivanje projektov, študij v tujini ipd.) in zagotovitev ustrezne kadrovske strukture za izvedbo študijskih programov in delovanje UL PEF. Kot ključni izziv za naprej sicer še naprej ostaja priprava novih (enovitih) magistrskih študijskih programov. Trenutno potekajo postopki priprave enovitih magistrskih študijskih programov Razrednega pouka, Logopedije in surdopedagogike, Socialne pedagogike ter Specialne in rehabilitacijske pedagogike. Glede programa Razredni pouk, ki ga izvajamo vse tri pedagoške fakultete v Sloveniji, smo se na skupnih sestankih poenotili glede strukture enovitega programa in zastopanosti predmetnih področij.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Uspešna vzpostavitev ustaljenih načinov študija po koncu epidemije.	Kakovostno izobraževanje se nadaljuje kljub posledicam, ki jih je epidemija imela na izobraževanje.
Uspešno vključevanje dela na daljavo pri pedagoških delavcih in pri strokovnih službah tudi po koncu epidemije.	Kakovostno delovanje fakultete in varnost zaposlenih ter implementacija pozitivnih izkušenj pridobljenih tekom epidemije pri delu tudi po koncu epidemije.

Cilji	Ukrepi	Odgovornost	Strateška aktivnost UL
/	/	/	/

2.7.2 Procesi in infrastruktura

Strateške aktivnosti:

1. Optimizirati procese v strokovnih službah
2. Informacijsko podpreti (digitalizirati) procese
3. Vzpostaviti trajnostno naravnano investicijsko politiko
4. Nuditi strokovno pomoč v procesih mednarodnih akreditacij/evaluacij

Redne aktivnosti:

Izvajanje načrta ravnanja s stvarnim premoženjem Delovanje informacijskega sistema

V letu 2023 smo v sklopu projektov REACT in NOO pridobili novo IT opremo (prenosni računalniki, tablice, stacionarni računalniki z monitorji, interaktivni monitorji, tiskalniki, 4K videokonferenčne kamere) in na tej opremi pričeli z namestitvami namenske programske opreme za izvajanje pedagoških dejavnosti. Stekel je tudi proces postopnega (študijskemu procesu prilagojenega) umeščanja opreme v računalniške učilnice PEF. S tem smo pričeli večji projekt posodobitve petih največjih računalniških učilnic v moderna multimedijška okolja z namenom študentom omogočiti kakovostno in moderno učno okolje. Projekt bo predvidoma v celoti zaključen v letu 2024.

Na področju varnosti smo pričeli s projektom implementacije in uvedbe dvo faktorske avtentikacije. Vse z namenom, da zagotovimo čim višji nivo varnosti digitalnih identitet PEF ter posledično poslovno informacijskih sistemov. Projekt teče dobro. Uporabniki digitalnih identitet so spremembe sprejeli dobro in so jim naklonjeni, kar kaže na njihovo zavedanje, kako pomembna je danes digitalna varnost.

V letu 2023 smo nadaljevali vsebinski razvoj spletne strani e-pomoc PEF ter tako zaposlenim in študentom omogočili dostop do novih vsebin. Projekt uspešno teče že nekaj let in je v tem času zrastel v vsebinsko precej uporabno spletno mesto, ki uporabnikom služi kot prva info točka v primeru vprašanj ali težav.

Prešli smo na delno uporabo dokumentnega sistema GC (arhiviranje dokumentov). V sklopu projekta APIS pa smo na vhodu v stavbo implementirali čitalec kartic, ter ga povezali z poslovno informacijskim sistemom SAP, ter s tem v celoti prešli v elektronsko beleženje prihoda in odhoda.

Na področju računalniškega omrežja smo razširili pokritost stavbe z brezžičnim EDUROAM omrežjem. V ta namen smo na več mestih namestili nove WiFi dostopne točke. Nadaljevali pa smo tudi s posodobitvijo računalniškega omrežja (razširitvijo števila ETH vtičnic ipd.) v kabinetih pedagoških delavcev.

Tudi v letu 2023 smo visokošolski informacijski sistem VIS nadgradili z novimi funkcionalnostmi in sicer:

- uskladitev evidentiranja posebnih statusov s *Pravilnikom o študentih s posebnimi potrebami in posebnim statusom na UL* (objavljen 25. 11. 2022, velja od 26. 11. 2022);
- implementacija in produkcija novega modula: elektronska prijava dispozicije doktorske disertacije;
- integracija VIS – SAP za potrebe prenosa podatkov o pedagoških obveznostih;
- vzpostavitev polja »avtomatski zaključek vpisnega lista ni dovoljen« za izbranega študenta;
- implementacija in produkcija novega modula za naročanje študentov na sistematski pregled in celjenje (integracija VIS-a s portalom doZdravnika).

Fakulteta bi bila potrebna celovite prenove prostorov in opreme, saj velik del stavbnega pohištva in opreme izvira iz časov, ko je bila stavba zgrajena, torej 30 let nazaj. Zaradi omejenih finančnih zmožnosti lahko fakulteto prenavljamo in posodabljammo le po postopnih, minimalnih korakih. V letu 2024 bomo v okviru možnosti nadaljevali s prenovo stavbe in prostorov fakultete.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Menjava računalniške opreme v petih največjih multimedijskih učilnicah.	Bistveno višja kakovost izvedbe pedagoških dejavnosti. Predvsem iz naslova hitrejšega delovanja opreme, razširjenih možnosti krepite digitalnih kompetenc, dostopa do najnovejših orodij in programske opreme itd.
Multifaktorska avtentikacija	Preskok na višji nivo varnosti podatkov in poslovno informacijskih sistemov. Nižja verjetnost za nepooblaščen dostop do zaupnih podatkov in informacij.
E-pomoč PEF	Pohitritev postopka dostopa do ključnih informacij.
Elektronsko beleženje prihoda/odhoda	Natančnejši in ažurnejši način beleženja prisotnosti in s tem višja kakovost podatkov v poslovno informacijskem sistemu SAP.
Razširitev omrežja EDUROAM	Višja kakovost delovanja omrežja EDUROAM znotraj prostorov PEF.
Posodobitev računalniškega omrežja	Višja hitrost prenosa podatkov, stabilnejša povezava, možnost za priklop večjega števila naprav na internet omrežje itd.
Na ravni infrastrukture oz. stavbe smo v letu 2023 na PEF: 50% strehe je zamenjane; 10 kabinetov opremili z inverterskimi klimatskimi napravami; Zamenjali računalniško opremo in strojno opremo v obeh računalniških učilnicah (410 in 105); Nove 3 učilnice (P038, P073 in 104) opremili z računalniško in strojno opremo; Za potrebe kabineta za kemijo nabavili 20 garderobnih omaric; Delno prenovili požarni alarm v stavbi.	Zagotavljanje ustreznih pogojev in skrb za premoženje.

Cilji	Ukrepi	Odgovornost	Strateška aktivnost UL
Boljša opremljenost (strojna/komunikacijska oprema) za zagotavljanje kakovosti študijskega programa.	Pridobitev IKT opreme, ki zadošča pogojem kakovostnega izvajanja študijskega procesa, podprtega z IKT.	Vodstvo fakultete	Informacijska podpora
Prehod z dokumenti na GC / sharepoint / OneDrive do leta 2024.	Uporaba nevarnih skupnih diskov (share). Služba za informatiko prične z izobraževanji na tem področju.	Vse službe v dekanatu.	Informacijska podpora

Uvedba poslovno-informacijskega sistema APIS (Akademski poslovni informacijski sistem) 2023.	Uporaba novega poslovno-informacijskega sistema APIS.	Vodstvo fakultete in vse službe v dekanatu.	Optimizacija procesov
Uvedba modula LODN - SAP (Letni osebni načrt dela) 2024.	Uvedba modula LODN, vodstvo fakultete, kadrovska služba in referat pričnejo z uporabo modula LODN - SAP.	Vodstvo fakultete in referat.	Informacijska podpora
Druga faza prenove knjižnice še ni realizirana	Dokončanje prenove knjižnice bi omogočilo boljšo uporabniško izkušnjo.	Vodstvo fakultete.	Investicijska politika
Iztrošeni računalniki namenjeni uporabnikom	Zamenjava z boljšimi računalniki iz računalniške učilnice ali zamenjava z novimi.	Vodstvo fakultete.	Informacijska podpora
Potencialna nevarnost poškodb starih steklenih vitrin na hodniku	Realizacija zamenjave steklenih vitrin z lesenimi omarami.	Vodstvo fakultete.	Investicijska politika
Zagotavljanje ustreznih delovnih pogojev in skrbi za premoženje, v skladu s finančnimi zmožnostmi.	V letu 2024 se na ravni stavbe načrtuje: Zamenjava preostanka 50% strehe; Prenova 3 kabinetov; Energetska sanacija stavbe – projekt je v zaključni fazi odločanje partnerja	Vodstvo fakultete.	Investicijska politika

2.7.3 Razvoj kadrov

Strateške aktivnosti:

1. Vzpostaviti kompetenčne modele zaposlenih na UL
2. Kadrovske okrepiti UL

Redne aktivnosti:

Izvajanje kadrovskega razvoja in načrta

Ob izteku leta 2023 je bilo na PEF zaposlenih 230 delavcev (oz. 209,41 FTE), od tega 157 pedagoških delavcev- podskupina D (oz. 144,31 v FTE), 17 raziskovalcev- podskupina H (oz. 13,10 v FTE) in 56 strokovnih in tehničnih delavcev- podskupina J (oz. 52 v FTE).

Tudi v letu 2022/2023 je bil poseben poudarek namenjen kakovostnemu vodenju postopkov prve ali ponovne izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev,

sodelavcev in raziskovalcev za vse redno zaposlene pedagoške delavce in zunanje sodelavce.

V času od 1. oktobra 2022 do 30. septembra 2023 je fakulteta vodila skupaj 48 habilitacijskih postopkov za izvolitev v naziv, od tega je vodila 23 postopkov za prvo izvolitev (9 postopkov za prvo izvolitev v učiteljski naziv ali višji naziv in 14 postopkov za prvo izvolitev v naziv visokošolski sodelavec) in 25 postopkov za ponovno izvolitev (8 postopkov za visokošolskega učitelja – docenta, 2 postopka za visokošolskega učitelja – izrednega profesorja in 15 postopkov za ponovno izvolitev v naziv visokošolski sodelavec). Od vseh vodenih postopkov jih je bilo 40 postopkov vodenih za zaposlene na UL PEF in 8 postopkov za zunanje sodelavce, ki so bili kasneje vključeni v študijski proces na UL PEF.

Med habilitacijskimi postopki za izvolitev v učiteljski naziv, ki so se vodili za zaposlene na UL PEF, je bilo 9 postopkov uspešno zaključenih in so se končali s prvo izvolitvijo v višji naziv visokošolskega učitelja: 3 za izvolitev v naziv izredni profesor, 6 za izvolitev v naziv docent.

Poleg postopkov, ki jih je za zaposlene na UL PEF in za zunanje sodelavce UL PEF vodila UL PEF, pa so bili zaposleni UL PEF v višji naziv visokošolskega učitelja izvoljeni tudi v 4 postopkih na drugih fakultetah, in sicer: 1 v naziv visokošolski učitelj – redni profesor, 2 v naziv visokošolski učitelj – izredni profesor in 1 v naziv visokošolski učitelj - docent.

Zaposleni na UL PEF so tudi v letu 2023 prejeli univerzitetne nagrade: Barbara Mlakar je prejela Priznanje strokovnim delavkam/strokovnim delavcem Univerze v Ljubljani. Med deset najodličnejših raziskovalnih dosežkov Univerze v Ljubljani v letu 2023 pa je bil uvrščen dosežek Janje Rihter, doc. dr. Milene Košak Babuder in prof. dr. Milene Valenčič Zuljan z naslovom Sodelovanje med specialnim in rehabilitacijskim pedagogom in učiteljem likovne umetnosti pri delu z učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja in njun profesionalni razvoj. Doc. Mojca Zlokarnik pa je prejela Posebno nagrado za prispevek k svetovni umetniški ustvarjalnosti in brezhiben ustvarjalni rezultat pri ustvarjanju miniaturnih del (Special prize for contribution to world artistic creativity as well as an impeccable creative result in the creation of miniature works) na 1. IBMB (International Biennial of Miniature Art Graphics and Drawings – Bitola 2023) Bitola, Severna Makedonija.

Poleg priznanj in nagrad zaposlenih pa velja izpostaviti tudi nagrade in priznanja UL, ki so jih prejeli študenti UL PEF: Svečano listino UL za študentke in študente za najboljše študijske dosežke sta z naše fakultete prejeli Maja Kosmač in Klavdija Šušterič; Prešernovo nagrado Univerze v Ljubljani pa je prejela Mateja Gubenšek, ki je pod mentorskim vodstvom doc. dr. Milene Košak Babuder in doc. dr. Mojce Poredoš napisala magistrsko delo *Doživljanje stresa, strategije spoprijemanja z njim in rezilientnost učencev brez primanjkljajev in s primanjkljaji na posameznih področjih učenja*.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Nove zaposlitve iz naslova pridobljenih projektov.	Kakovost raziskovalnega dela fakultete.

Cilji	Ukrepi	Odgovornost	Strateška aktivnost UL
Kadrovska okrepitev fakultete.	Pridobitev in habilitiranje ustreznih kadrov.	Vodstvo fakultete	Kadrovske okrepitve
Ustrezna pedagoška obremenjenost učiteljev in asistentov in več časa za njihovo raziskovalno delo.	Prizadevanje, da bi zaposlili čim več raziskovalcev, ki bi jih tudi habilitirali za različna področja. Na teh način bi lahko vsaj delno razbremenili zaposlene pedagoške delavce.	Vodstvo fakultete	Kadrovske okrepitve
Izdelava kompetenčnega profila visokošolskega učitelja na področju STEM.	Izdelati kompetenčni profil visokošolskega učitelja na področju STEM, iz katerega bo razvidno, katere kompetence mora imeti in katere oblike pomoči potrebuje, da lahko te kompetence razvije	Vodstvo fakultete	Kompetenčni modeli
Izdelava kompetenčnega profila visokošolskega učitelja na področju umetnosti.	Izdelati kompetenčni profil visokošolskega učitelja na področju umetnosti, iz katerega bo razvidno, katere kompetence mora imeti in katere oblike pomoči potrebuje, da lahko te kompetence razvije	Vodstvo fakultete	Kompetenčni modeli
Uresničevanje možnosti sobotnega leta v skladu s prenovljeno zakonodajo.	Uresničevanje možnosti sobotnega leta v skladu s prenovljeno zakonodajo.	Vodstvo fakultete.	Kadrovske okrepitve

2.7.4 Zagotavljanje skladnosti

Etika in integriteta

Notranji nadzor

Varstvo osebnih podatkov

Na fakulteti skrbimo za etično obravnavo zaposlenih in študentov ter njihovo integriteto. Prav tako skrbimo za notranji nadzor nad delovanjem fakultete in ustrezno obravnavo in varstvo osebnih podatkov.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
/	/

Cilji	Ukrepi	Odgovornost	Strateška aktivnost UL
/	/	/	/

2.7.5 Komuniciranje z javnostmi

V letu 2023 je UL PEF namenila še več pozornosti zagotavljanju stikov z javnostjo, tako v okviru promocije študijskih programov in drugih aktivnosti fakultete (npr. ozaveščanje v okviru Eko PEF), promocije zaposlenih in študentov, kot tudi promociji izobraževanja učiteljev in drugih strokovnih delavce na področju edukacije na splošno. Poleg že utečenih načinov promocije naših študijskih programov v javnosti (npr. Informativa 2023, informativni dnevi, sodelovanje na različnih predstavitev v srednjih šolah ipd.), smo nadaljevali z aktivnim obveščanjem javnosti tudi preko socialnih omrežij (Facebook, X, Instagram).

V letu 2023 smo v Alumni klub UL PEF vpisali 298 novih članov. Prijavili smo se v program Mentorski pari in ga uspešno zaključili z 35 realiziranimi pari.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
V letu 2023 smo klub alumnov intenzivno promovirali na sejmu izobraževanja in poklicev Informativa 2023 in predstavili klub alumnov vsem študentom zaključnih letnikov.	Na ta način smo vpis povečali za skoraj 300 oseb. V prihodnjem letu načrtujemo intenzivno promocijo po delovnih organizacijah, kjer so zaposleni naši alumni, da bi k članstvu pritegnili tudi starejše alumne.

Cilji	Ukrepi	Odgovornost	Strateška aktivnost UL
/	/	/	/

2.8 Razvojni cilji

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
/	/

Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Pripravljen kompetenčni profil visokošolskega učitelja na področju učenja in poučevanja specialnih didaktik s področja STE(A)M.	Oblikovanje podpornega sistema in mehanizmov ter izvedba pilotnih primerov izvajanja študijskega procesa osredinjenega na študente.	Vodstvo fakultete.

Vzpostavitev partnerstva za STE(A)M	Sodelovanje pri vzpostavljanju partnerstva Sodelovanje pri razvoju programa usposabljanja za študente ped. smeri, kako vpeljati STE(A)M. Izvedba 1 letnega pilotnega projekta v sodelovanju s Centrom KemikUm – razvojno-inovacijskim učnim laboratorijem.	Vodstvo fakultete.
Krepitev udeležbe študentov na študentskih konferencah.	Udeležba 10 študentov.	Vodstvo fakultete.
Nadaljevanje projekta Mentorski pari.	Izvedba projekta Mentorski pari. Predvidenih je vsaj 30 mentorskih parov alumni - študent.	Vodstvo fakultete.
Mednarodne poletne šole.	Ponovno začeti z organizacijo poletnih šol, v novih pogojih (četudi na daljavo).	Vodstvo fakultete.
Dogodki za osnovnošolce in srednješolce.	Ponovno začeti z organizacijo dogodkov za osnovne in srednješolce z informacijo glede študija - predvsem na programih, kjer kandidatov primanjkuje - v novih pogojih (četudi na daljavo).	Vodstvo fakultete.
Boljše znanje diplomantov predšolskega vzgoje s področja trajnostnega razvoja.	Posodobitev visokošolskega strokovnega študijskega programa Predšolska vzgoja z vsebinami s področja trajnostnega razvoja.	Sodelujoči v projektu Načrt za okrevanje in odpornost, projekt ULTRA
Boljše znanje študentov univerzitetnih študijskih programov s področja trajnostnega razvoja.	Posodobitev univerzitetnih pedagoških študijskih programov (prvostopenjskih, drugostopenjskih, programov izpopolnjevanja) s področja trajnostnega razvoja.	Sodelujoči v projektu Načrt za okrevanje in odpornost, projekt Posodobitev pedagoških študijskih programov
Boljša ozaveščenost zaposlenih na UL PEF s področja trajnostnega razvoja.	Priprava izobraževanj za zaposlene s področja trajnostnega razvoja.	Sodelujoči v projektu Načrt za okrevanje in odpornost, projekt ULTRA, pilot INOVUP ULTRA
Okrepiti znanstveno, raziskovalno in strokovno delo na področju proučevanja trajnostnega razvoja na pedagoškem področju.	Vzpostavitev strateških partnerstev s tujimi fakultetami, ki se ukvarjajo s trajnostnim razvojem v pedagoških študijskih programih, organizacija mednarodne konference.	Vodstvo fakultete

2.9 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev

Nekatere predvidene ukrepe za leto 2024 smo uspešno realizirali in so dali pozitivne rezultate, določene smo vključili v program dela. Nekateri ukrepi, ki so bili načrtovani, so bili po ponovni presoji opuščeni, nekateri ostajajo na ravni predloga in se bo o njih ponovno premislilo, nekateri pa so delno realizirani, kar pomeni, da se je njihova realizacija sicer začela, vendar zaradi njihove dolgoročne narave ali zaradi objektivnih okoliščin prenesla tudi naprej v leto 2024.

Zaključimo lahko, da se je večina ukrepov, načrtovanih za leto 2023, ki so bili zapisani v Letnem poročilu 2022, uspešno realizirala ali pa je v postopku realizacije.

Velik del ukrepov, ki so bili v preteklih letih realizirani ali delno realizirani je bil vezan na zaznavanje pomanjkljivosti, ki smo jih odkrivali v evalvacijah bolonjskih študijskih programov prve in druge stopnje od začetka njihovega izvajanja. V načrtovanih in realiziranih ukrepih v preteklih letih smo zaznane pomanjkljivosti poskušali sproti odpravljati s popravki posameznih sestavin študijskih programov. Ker tovrstni ukrepi niso rešili problemov sistemsko in celovito, smo v letu 2023 na osnovi celovite analize vseh ugotovljenih pomanjkljivosti nadaljevali s pripravo novih enovitih magistrskih študijskih programov, s katero smo začeli že leta 2017. S pripravo novih magistrskih študijskih programov bomo nadaljevali tudi v letu 2024. Za nekatere nove programe že predvidevamo, da jih bomo dali v postopek akreditacije.

2.9.1 Realizacija predlogov ukrepov za leto 2023

PODROČJE	CILJ	UKREP	STATUS
Odličnost v izobraževanju	Povečati izmenjave študentov z oblikovanjem jasnejših kriterijev za priznavanje obveznosti opravljenih na tuji inštituciji.	Skupaj z Erasmus koordinatorji bomo prenovili kriterije za priznavanje obveznosti opravljenih v tujini.	delno realizirano
	Oblikovanje enovitih magistrskih študijskih programov (SRP, LS, RP in DU) in oddaja vlog na UL.	Dokončanje procesa snovanja enovitih magistrskih študijskih programov (SRP, LS, RP in DU) in oddaja vlog na UL.	delno realizirano
	Posodobitev učnih načrtov v študijskih programih Razredni pouk, Likovna pedagogika, Dvopredmetni učitelj in Specialna in rehabilitacijska pedagogika (1. in 2. stopnja) glede na priporočila vzorčne evalvacije.	Priprava sprememb učnih načrtov z upoštevanjem priporočil skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Dvopredmetni učitelj, Poučevanje, Specialna in Rehabilitacijska pedagogika 1. in 2. stopnja.	delno realizirano
	Povečati število doktorskih študentov, ki (pravočasno) uspešno zaključijo doktorski študij.	Oblikovanje internih raziskovalnih skupin, v katerih bi sodelovali doktorandi in njihovi mentorji.	delno realizirano
	Posodobitev učnih načrtov doktorskega študijskega programa.	V okviru prenove programa opraviti pregled in posodobitve učnih načrtov in ponudbo izbirnih predmetov.	delno realizirano
	Spodbuditi čim večjo udeležbo učiteljic oz. učiteljev in asistentk oz. asistentov na mednarodnih konferencah v tujini ali Erasmus-izmenjavo.	Povečati finančna sredstva, ki bodo namenjena spodbujanju mednarodne aktivnosti zaposlenih.	delno realizirano
	Vzpostavitev partnerstva za STE(A)M.	Sodelovanje pri vzpostavljanju partnerstva Sodelovanje pri razvoju programa usposabljanja za študente ped. smeri, kako vpeljati STE(A)M Izvedba 1 letnega pilotnega projekta v sodelovanju s Centom KemikUm – razvojno-inovacijskim učnim laboratorijem.	delno realizirano
	Vključitev ciljev trajnostnega razvoja v učnih načrtih obveznih in izbirnih predmetov študijskih programov.	Oblikovanje novih izbirnih predmetov, ki bodo vključevali vsebine trajnostnega razvoja	delno realizirano
	Vključitev zunanjih deležnikov v posodabljanje učnih načrtov pri prenovi programov Razredni pouk, Dvopredmetni učitelj in Likovna pedagogika.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Dvopredmetni učitelj in Poučevanje bomo v posodabljanje učnih načrtov pri oblikovanju novih programov Razredni pouk, Dvopredmetni učitelj in Likovna pedagogika vključili zunanje deležnike (priporočilo vzorčne evalvacije).	delno realizirano
	Izdelava predmetnika na študijskih programih Razredni pouk, Dvopredmetni učitelj in Likovna pedagogika s ciljem enakomernejše	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Dvopredmetni učitelj in Poučevanje, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, si bomo v novih programih Razredni pouk, Dvopredmetni učitelj in	delno realizirano

obremenitve študentov v urniku	Likovna pedagogika prizadevali za enakomerno obremenitev študentov v urniku. (priporočilo vzorčne evalvacije)	
Ko se bo izvedla prenova ŠP Dvopredmetni učitelj v enoviti magistrski študijski program se bodo prenovili tudi cilji in kompetence ŠP.	V prihodnje je potrebno spodbuditi nosilce predmetov, da posodobijo učne načrte z vidika predmetno-specifičnih kompetenc. Potrebno je uravnotežiti obseg splošnih in predmetno-specifičnih kompetenc v študijskem programu. Kazalo bi izvesti ponovno anketo med zaposlenimi diplomanti čez nekaj let o tem, kako zadovoljni so bili s študijem v smislu doseganja v ŠP predpisanih kompetenc, ki so zanje še posebej uporabne pri opravljanju poklica.	delno realizirano
Študentje gospodinjstva na programu Dvopredmetni učitelj pridobijo kompetence za vodenje šolske prehrane. V praktično pedagoško usposabljanje se zato v prihodnje lahko vključijo tudi dejavnosti na šoli, ki so povezane z organizacijo šolske prehrane.	V ta namen že sedaj vključujemo v študijski program tudi strokovnjake s posameznih področij, ki se ukvarjajo s problematiko šolske prehrane na nacionalnem nivoju.	delno realizirano
Preteklo obdobje, ko je pouk potekal na daljavo, je pokazalo potrebe po digitalno kompetentnih učiteljih.	Cilj članov Katedre za računalništvo in didaktiko računalništva je, v sodelovanju z ARNESom, ponuditi dodatna izobraževanja učiteljev, ki krepijo digitalne kompetence bodočih in sedanjih učiteljev.	delno realizirano
Optimizacija urnika (priporočilo posvetovalnega obiska USKAP).	Zaradi prostorske stiske in drugih vzrokov je optimizacija urnika zelo zahtevna, kar vpliva na kakovost pedagoškega procesa na vseh programih, še posebej pa na nekaterih (npr. Dvopredmetni učitelj). Zato bomo premislili o nekaterih možnih rešitvah, ki so bile oblikovane na posvetovalnih obiskih USKAP (zaporedni bloki predmetov, kjer je to močno zaradi specifik vseh vsebin; kombinacija pedagoškega procesa v živo in na daljavo (ok. 25%), na primer, 1 dan na teden); izhodišče za sestavo urnika je največ 8-urna obremenitev študenta s 45 minutnim odmorom za kosilo; Izvedba pedagoškega procesa v istem dnevu zgolj na eni lokaciji).	delno realizirano
Študenti Kognitivne znanosti ocenjujejo, da so pri predmetu Prvoosebno raziskovanje preobremenjeni pri praktičnem delu predmeta (v okviru katerega se urijo v raziskovanju doživljanja in opravljajo manjši raziskovalni projekt).	Zmanjšanje obremenitev pri vajah na programu Kognitivna znanost.	delno realizirano
Lansko leto je Društvo logopedov Slovenije na člane naslovilo prošnjo za sodelovanje v vprašalniku, s katerim so zbrali najbolj aktualna področja logopedije in/ali surdopedagogike. Štiri najbolj izpostavljena področja se pokrivajo s področji, ki smo jih	Poudarek na teh področjih načrtujemo v predlaganem programu enovitega študijskega programa logopedije in surdopedagogike, v manjšem obsegu pa določene vsebine že vključujemo v obstoječe učne načrte.	delno realizirano

	neodvisno zaznali tudi na Katedri za logopedijo in surdopedagogiko, in sicer: področje jezikoslovja in jezikovnih motenj, področje zgodnje obravnave, področje motenj avtističnega spektra, področje nadomestne in dopolnilne komunikacije.		
	Razrešitev težav na programu Logopedija in surdopedagogika v okviru prehoda na enoviti magistrski študij.	V okviru prehoda na enoviti magistrski študij Logopedija in surdopedagogika prilagoditi pouk didaktike in metodike in ga oblikovati bolj v smeri didaktike in metodike individualnih obravnav in terapij. Kot največje pomanjkanje v programu vidimo, da nimamo obveznega strokovnega predmeta s področja nadomestne in dopolnilne komunikacije (NDK). V okviru programa načrtujemo izvajanje tega predmeta kot samostojne učne enote. Prevelika splošnost nekaterih predmetov in nekaterih vsebin pri nelogopedskih predmetih. Prezahtevnost nekaterih predmetov glede na kreditne točke in časovni obseg (Omejitev zahtevnosti predmetov oziroma prilagoditev kreditnih točk in razdelitev takih predmetov v dva dela v okvirih prenove programa). Umeščanje splošnih predmetov v nižje letnike (Prerazporeditev takih predmetov v okvirih možnosti sodelovanja z drugimi oddelki na fakulteti v času prenove programa). Umeščanje specifičnih (kliničnih) predmetov v višje letnike (Prerazporeditev takih predmetov v okvirih možnosti sodelovanja z drugimi oddelki na fakulteti v času prenove programa). Aktualen seznam obvezne literature za vsak predmet (Posodobitev seznama obvezne literature). Prav tako je potrebno spremeniti vrstni red izvajanja posameznih predmetov, saj zaradi kadrovskih in organizacijskih omejitev ni vedno optimalen.	delno realizirano
	Optimizirati organizacijo izvajanja metodik na programu Predšolska vzgoja.	Optimizirati urnik – strnjena izvedba predavanja na začetku semestra in nastopov proti koncu semestra.	delno realizirano
Odličnost v znanosti in umetnosti	(Še) Več objav v WoS in Scopusu.	Spodbujati znanstveno-raziskovalno aktivnost zaposlenih na UL PEF in objave raziskovalcev UL PEF prek internih razpisov za sofinanciranje internih raziskovalnih projektov, prevodov in lektur.	delno realizirano
	Povečati število pridobljenih nacionalnih raziskovalnih projektov.	Oblikovanje večjih raziskovalnih skupin na fakulteti, v katere bodo vključeni zaposleni s skupnimi raziskovalnimi interesi.	delno realizirano
	Popularizirati raziskovanje na UL PEF	Oblikovanje publikacije, v kateri bodo predstavljeni vsi nacionalni in mednarodni projekti, v katerih sodelujejo zaposleni na UL PEF, organizacija dogodkov, namenjenih promociji najpomembnejših raziskovalnih dosežkov zaposlenih	ostaja na ravni predloga
	Povečati število mednarodnih raziskovalnih projektov	Oblikovanje mreže partnerskih institucij iz tujine, ki se raziskovalno ukvarjajo z vsebinami s področja izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved	delno realizirano
	V skladu z možnostmi na ravni fakultete uresničevati evropske in nacionalne strategije	Prilagoditi interne razpise, z namenom spodbujanja objavljanja v znanstvenih revijah odprtega dostopa.	ostaja na ravni predloga

odprtega dostopa do znanstvenih objav in raziskovalnih podatkov.		
Organizacija Znanstvenih in umetniških popoldnevov na fakulteti.	Organizacija predstavitev rezultatov internih projektov (mesečno, v okviru določenih časovnih oken, namenjenih prav temu), in drugih pomembnih znanstveno-raziskovalnih dosežkov tudi v okviru prilagojenih razmer, na daljavo. Razširitev znanstvenih popoldnevov tudi na druge dosežke (ne zgolj projektne rezultate). Spodbuditi motivacijo raziskovalcev za udeležbo na znanstvenih popoldnevih.	ostaja na ravni predloga
Krepitev udeležbe študentov na študentskih konferencah.	Udeležba 10 študentov.	delno realizirano
Sodelovanje pri aktivnostih Evropske noči raziskovalcev 2022 in 2023.	Razvoj in izvedba aktivnosti v okviru Evropski noči raziskovalcev 2022 in 2023 na različnih področjih znanstveno-raziskovalnega dela UL PEF	delno realizirano
Sodelovanje pri vzpostavitvi "Centra znanosti".	Sodelovanje pri vzpostavitvi "Centra znanosti" z razvojem vsebinskih predlogov za oblikovanje programskega koncepta »Centra znanosti«	delno realizirano
Spodbujanje na področju raziskovalnega dela (priporočilo posvetovalnega obiska USKAP).	Premisliti o naslednji možnosti: analiza obremenjenosti pedagoškega in strokovnega kadra na vseh področjih; spodbujanje k večji vključenosti v raziskovalno delo; spodbujanje prerazporeditve pedagoškega, strokovnega in raziskovalnega dela; krepitev projektne pisarne (podpore raziskovalcem); zaposlitev polnih ("full-time") raziskovalcev; popularizacija raziskovalnega dela med študenti vseh stopenj (npr. predstavitve s strani mladih raziskovalcev); metodološka podpora raziskovalcem; administrativna podpora raziskovalcem pri tehničnem urejanju člankov ipd.	delno realizirano
Večja medijska odmevnost razstav v Galeriji UL PEF.	Sistematično obveščanje vseh medijev glede razstavne dejavnosti Galerije UL PEF.	delno realizirano
Več predstavitev umetniške dejavnosti študentov in Oddelka za likovno pedagogiko v javnih galerijah.	Aktivno povezovanje Galerije UL PEF z zunanjimi javnimi galerijami in drugimi inštitucijami, v katerih bi lahko študenti predstavljali svoje umetniško delo.	delno realizirano
Aktivno povezovanje Galerije UL PEF z zunanjimi javnimi galerijami in drugimi inštitucijami, v katerih bi lahko študenti predstavljali svoje umetniško delo.	Aktivno povezovanje Galerije UL PEF z zunanjimi javnimi galerijami in drugimi inštitucijami, v katerih bi lahko študenti predstavljali svoje umetniško delo.	delno realizirano
Omogočiti pregledno in sistematično vodenje ter usklajevanje različnih dogodkov v skupnih prostorih fakultete.	Galerijska dejavnost UL PEF sovпада z mnogimi drugimi dogodki, ki potekajo v stavbi. Spodbujanje komunikacije med vsemi organizatorji dogodkov, Galerijo UL PEF in vodstvom UL PEF.	delno realizirano
Doseči sistem, ki bo omogočal več razstav z zahtevnejšo pripravo in pustiti nekaj prostora za tako imenovane ad hoc razstave, ki jih je vsako leto več.	Uvajanje sistemiziranega obrazca za podajanje predlogov za uvrstitev v program Galerije UL PEF. Trenutno je zahtevno usklajevanje velikega števila predlogov za uvrstitev v program Galerije UL PEF.	delno realizirano
Izvedli bomo umetniški projekt Karbonizacija, ki	Za (so)financiranje bomo pridobili sredstva Sveta za umetnost UL.	realizirano

	se bo realiziral v sklopu mednarodne manifestacije Bienala tekstilne umetnosti Kranj 2023.		
	Umetniško sodelovanje med Pedagoško fakulteto Univerze v Ljubljani in Jozef Pilsudski University of Physical Education in Warsaw – Faculty of Physical Education and Health in Biala Podlaska.	Organiziranje razstave v okviru sodelovanj Galeriji UL PEF. Kot izmenjava je predvidena razstava v Galeriji kulturnega centa v Biali Podlaski na Poljskem. Razstava bo potekala septembra 2023 v času 6. Mednarodne konference »Aktivno življenje mladih s posebnimi potrebami in starejših«, kjer bodo sodelovali tudi študenti in študentke ter profesorji Pedagoške fakultete na izbranih tematskih področjih.	realizirano
Prenos znanja in umetnosti	Razvoj in izvedba pilotnih aktivnosti za spodbujanje nadarjenih.	Izvajanje aktivnosti z nadarjenimi študenti na članici v okviru Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti (CRSN)	delno realizirano
	Nadaljevanje projekta Mentorski pari	Nadaljevanje projekta Mentorski pari. Predvidenih je vsaj 30 mentorskih parov alumni - študent.	delno realizirano
	Povečanje števila članov kluba alumnov UL PEF	Promocije delovanja kluba alumnov tako med študenti fakultete kot med alumni.	delno realizirano
	Aktivna povezava in ponudba izobraževanja in druge oblike sodelovanja za učitelje mentorje na šolah.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Dvopredmetni učitelj in Poučevanje, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, si bomo prizadevali za aktivno povezavo z učitelji mentorji na šolah in jim nudili izobraževanja in druge oblike sodelovanja. (priporočilo vzorčne evalvacije)	delno realizirano
	Več prakse v enovitem magistrskem programu Specialna in rehabilitacijska pedagogika, ki bo vključena že v prvi letnik. Prav tako bo več obsega prakse zunaj izobraževalnih ustanov (zdravstvene ustanove, svetovalni centri, vrtci), to je v vseh zavodih, kjer se diplomanti Specialne in rehabilitacijske pedagogike lahko zaposlijo.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Specialne in rehabilitacijske pedagogike, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo v nov enovit program vpeljali več prakse, ki bo vključena že v prvi letnik in bo potekala tudi zunaj izobraževalnih ustanov. Ob tem bomo študente še bolj spodbujali, da se kot prostovoljci vključijo v dejavnosti ustanov in društev, ki se ukvarjajo z osebami s posebnimi potrebami, in tako spoznajo izzive prihodnjega dela. Ustanove in društva nam vsako leto sporočijo svoje potrebe, prav tako pa tovrstno sodelovanje z našimi študenti pohvalijo. Prav tako bomo še bolj sledili individualnemu prilagajanju prakse, glede na posamezne potrebe študentov študijskih programov Specialna in rehabilitacijska pedagogika. (priporočilo vzorčne evalvacije)	delno realizirano
	Ko se logopedi-surdopedagogi po študiju zaposlijo, izpostavljajo težave zaradi pomanjkanja praktičnih znanj predvsem na logopedskem področju ter na področju poučevanja gluhih in naglušnih otrok, kot tudi otrok z govorno-jezikovnimi motnjami, ki imajo tudi druge pridružene težave.	Možnost povezovanja s SRP programom. Študentom ponuditi več vsebin o dejanski logopedski terapiji in metodah dela kot tudi metodah skupinskega poučevanja (za GJM otroke kot tudi otroke z izgubo sluha).	delno realizirano
	Potreba po PPU na drugi stopnji študija (prakse ni,	Na programu Logo-surdo ponuditi še več izbirne prakse v različnih ustanovah z različno	delno realizirano

	razen posameznih vaj znotraj predmetov).	patologijo - po prenovi programa tudi na drugi stopnji.	
	Evalvacije kažejo potrebo po več praktičnega usposabljanja v študijskih programih (priporočilo posvetovalnega obiska USKAP).	Glede praktičnega usposabljanja premisliti o naslednjih možnostih: Določiti vlogo in umestitev prakse v študijske programe (ob prenovi v enovite magistrske študijske programe) - katere veščine bolj podpreti in kako (na primer: oblikovati predmet "delovni dan učitelja"); uvesti dodatne koordinatorje prakse - podpreti vse smeri; podati predlog sistemske rešitve položaja mentorjev na ministrstvo (financiranje iz prvih treh stebrov, delovne naloge svetnikov); sprotno spremljanje doseganja kompetenc prakse in prilagajanje; upoštevanje dodatnih dejavnosti kot obliko praktičnega usposabljanja (letovanje, prostovoljstvo ipd.).	delno realizirano
Vključujoče akademsko okolje	Večja informiranost študentov o bogati ponudbi športnih aktivnosti fakultete.	Večja informiranost študentov o bogati ponudbi športnih aktivnosti fakultete.	delno realizirano
	Model poučevanja na daljavo za študente s posebnim statusom.	Situacija s covid-19 nas je prisilila, da smo prešli v šolanje na daljavo, kar bomo lahko s pridom uporabljali tudi po koncu epidemije pri delu s študenti s posebnim statusom.	delno realizirano
	Še boljše organizirano izobraževanje študentov višjih letnikov o uporabi informacijskih virov in citiranju.	Vzpostavitev boljšega sodelovanja s posameznimi oddelki na fakulteti zaradi izvedbe izobraževanj.	delno realizirano
	Še okrepiti delovanje Psihosocialne svetovalnice.	V času epidemije se je izkazala potreba po še večji aktivnosti na področju psihosocialnega svetovanja, saj se pri študentih kažejo posledice epidemije na tem področju. Zato si bomo prizadevali k še večji aktivnosti in okrepljenem delovanju Psihosocialne svetovalnice tudi širše, ne zgolj na ravni fakultete in univerze.	delno realizirano
	Okrepitev tutorskega sistema na programu Dvopredmetni učitelj.	Zagotoviti dodatne učitelje tutorje in tutorja študenta za študente s posebnimi potrebami na programu Dvopredmetni učitelj. Na ŠP je potrebno zagotoviti dodatne tutorje učitelje, saj je program Dvopredmetni učitelj zelo raznolik – sestavljen in sedmih študijskih smeri. Dobrodošel bi tudi učitelj mentor za študente s posebnimi potrebami.	delno realizirano
	Večja in bolj raznolika ponudba športnih dejavnosti za študente. Širitev ponudbe športnih aktivnosti, ki bo bolj prilagojena študentom.	Ponuditi vsebine, ki so primerne generacijam študentov in njihovim potrebam.	delno realizirano
	Večja vključitev študentov Kognitivne znanosti v tutorski sistem fakultete koordinatorice.	Bolj podrobna predstavitev tutorskega programa fakultete koordinatorice ter bolj aktivno pozivanje študentov drugega letnika, da se kot tutorji pridružijo programu tutorstva.	delno realizirano
	Iztrošeni izvodi oziroma premalo izvodov študijske literature v knjižnici.	Nemogoče je pridobiti nove oziroma dodatne izvode nekatere študijske literature, ker so knjige razprodane in ni ponatisov. Izvodi, ki so na voljo za izposoj, so nemalokrat iztrošeni zaradi velikega števila izposoj, ker so predpisana študijska literatura že dolgo vrsto let.	delno realizirano
Družbeni dialog	/	/	/
Sistem kakovosti	Evalvacija in implementacija priporočil vzorčne evalvacije	V samoevalvacijah študijskih programov Poučevanje, Dvopredmetni učitelj in Specialna in rehabilitacijska pedagogika ter Letnem	delno realizirano

študijskih programov Poučevanje, Dvopredmetni učitelj in Specialna in rehabilitacijska pedagogika.	poročilu UL PEF bomo evalvirali in implementirali priporočila skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021.	
Boljše poznavanje pomena reševanja študentskih anket.	ŠS PEF nadaljuje s promocijskimi akcijami za reševanje študentskih anket.	delno realizirano
Okrepiti sodelovanje doktorskih študentov na konferencah v tujini.	Sodelovanje na konferencah v tujini študente usposablja za raziskovalno in pedagoško delo v mednarodnem prostoru, ker pa sedaj večina konferenc poteka na daljavo, bomo to sicer spodbujali, vendar bo ta cilj verjetno lažje dosegati v naslednjem študijskem letu.	delno realizirano
Aktivno sodelovanje študentov v Komisiji za kakovost in seznanjenost vseh študentov in zaposlenih z izsledki samoevalvacijskega poročila.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo spodbujali študentske predstavnike za aktivno sodelovanje v Komisiji za kakovost in približali vsem študentom in zaposlenim izsledke samoevalvacijskega poročila. (priporočilo vzorčne evalvacije)	delno realizirano
Obveščanost študentov o rezultatih študentskih anket in samoevalvacijskih poročil ter spremembah, ki so se zgodile na podlagi njihovih povratnih informacij na programu Specialna in rehabilitacijska pedagogika.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Specialne in rehabilitacijske pedagogike, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo še bolj pozorni na to, da bodo študenti o spremembah, ki so bile na osnovi analize študentskih anket vpeljane v študijski program in v same predmete, natančno in večkrat seznanjeni – ne le na letnih sestankih, namenjenih skupni evalvaciji študijskih programov. (priporočilo vzorčne evalvacije)	delno realizirano
Upoštevanje priporočil vzorčne evalvacije pri imenovanju sestave novega mandata Komisije za kakovost.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Dvopredmetni učitelj in Poučevanje, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo pri imenovanju članov Komisije za kakovost za novi mandat eno članico vodstva (prodekanico) zamenjali s članom, ki ni iz vodstva fakultete. Kot predsednika Komisije bomo ohranili prodekana za kakovost, saj je to pomembno z vidika organizacije, priprave Letnega poročila in sodelovanja med Komisijo za kakovost in vodstvom fakultete. Komisija za kakovost namreč ni nadzorni organ vodstva, pač pa ena izmed komisij senata, ki ga vodi dekan, zato mora biti organizacijsko ustrezno povezana s senatom fakultete. (priporočilo vzorčne evalvacije)	delno realizirano
Boljše obveščanje o samoevalvaciji in ukrepih z namenom povečanja motivacije za doseganje zanke kakovosti.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Dvopredmetni učitelj in Poučevanje, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo izboljšali obveščanje vseh deležnikov o samoevalvaciji in ukrepih z namenom povečanja motivacije za doseganje zanke kakovosti. (priporočilo vzorčne evalvacije)	delno realizirano
Vključitev mentorjev s prakse v postopek samoevalvacije študijskih programov Specialna in rehabilitacijska pedagogika in v	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Specialne in rehabilitacijske pedagogike, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, se bomo o izboljšavah obeh študijskih programov pogovorili ne le s	delno realizirano

	<p>oblikovanje novega enovitega magistrskega študija. Obveščanje mentorjev s prakse in zunanjih sodelavcev o spremembah in izboljšavah na ravni študijskih programov in predmetov.</p>	<p>študenti (s katerimi smo se zadnji dve študijski leti pogovarjali o predvidenih spremembah obstoječih programov v enovit študijski program tudi na skupnih sestankih namenjenih evalvaciji študijskih programov SRP) temveč tudi organizirano z zunanjimi sodelavci – mentorji praks, izvajalcev hospitacij itd. Prav tako bomo na priporočilo vzorčne evalvacije začeli z načrtovanjem in izvajanjem skupinskih srečanj mentorjev iz prakse in se ne omejili le na neformalne individualne pogovore. (priporočilo vzorčne evalvacije)</p>	
	<p>Ponovno izvajanje ankete o zadovoljstvu zaposlenih, ki jo bomo skušali izvajati vsako leto.</p>	<p>Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Specialne in rehabilitacijske pedagogike, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo začeli ponovno izvajati anketo o zadovoljstvu zaposlenih, ki jo bomo skušali izvajati vsako leto. (priporočilo vzorčne evalvacije)</p>	<p>ostaja na ravni predloga</p>
	<p>Vključitev izsledkov študentskih anket v spremembe študijskega programa Specialna in rehabilitacijska pedagogika.</p>	<p>Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Specialne in rehabilitacijske pedagogike, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo v spremembe študijskega programa vključevali izsledke študentskih anket. (priporočilo vzorčne evalvacije)</p>	<p>delno realizirano</p>
	<p>Predstavitev pomena kulture kakovosti in pomena anketiranja študentom in ostalim deležnikom na programu Specialna in rehabilitacijska pedagogika.</p>	<p>Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Specialne in rehabilitacijske pedagogike, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo na programu Specialna in rehabilitacijska pedagogika študentom predstavili pomen kulture kakovosti in anketiranja ter deležnike še bolje informirali o rezultatih samoevalvacije (študentom prijazno informiranje). (priporočilo vzorčne evalvacije)</p>	<p>delno realizirano</p>
	<p>Ponovna izvedba ankete o kariernih poteh alumnov na programu Kognitivna znanost, tokrat na ravni članic konzorcija skupne diplome. Program pridobi informacijo o uporabnosti kompetenc z vidika zaposljivosti in vsakdanjega življenja; primerjava študentskih mnenj o pridobljenih kompetencah med partnerskimi univerzami konzorcija skupne diplome MEi:CogSci.</p>	<p>V študijskem letu 2021/2022 je konzorcij programa Kognitivna znanost pripravil skupno anketo za alumne programa, ki naslavlja predvsem vprašanje ustreznosti in uporabnosti ključnih kompetenc programa z vidika zaposljivosti - anketa bo izvedena v 2023.</p>	<p>delno realizirano</p>
	<p>Udeležence programa Izpopolnjevanje iz naravoslovja bi bilo potrebno v evalvaciji programa bolj konkretno vprašati, katere vsebine bi morale v večji meri biti zajete v programu, če menijo, da nekatere trenutne vsebine v akreditiranih predmetih niso popolnoma ustrezne oz. katere manjkajo.</p>	<p>Prilagoditev interne ankete o kakovosti programa Izpopolnjevanje iz naravoslovja.</p>	<p>ostaja na ravni predloga</p>

	Uspešna vzorčna evalvacija doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede.	Kakovostna priprava in izvedba vseh procesov vzorčne evalvacije.	realizirano
	Kadrovska okrepitev za sistem kakovosti (priporočilo posvetovalnega obiska USKAP).	Premisliti o naslednjih možnostih za okrepitev sistema kakovosti: decentralizacija področja kakovosti (večja vloga Komisije za kakovost v operativnem smislu, pri pridobivanju in evalvaciji podatkov, pisanju poročil ipd.); administrativna podpora prodekanu za kakovost (administrativna oseba/služba neposredno podrejena prodekanu za kakovost); opredelitev organizacije in prostornosti administrativne podpore za sistem kakovosti.	ostaja na ravni predloga
Avtonomija in finance	/	/	/
Procesi in infrastruktura	Boljša opremljenost (strojna/komunikacijska oprema) za zagotavljanje kakovosti študijskega programa.	Pridobitev IKT opreme, ki zadošča pogojem kakovostnega izvajanja študijskega procesa na daljavo. Možnost izposoje opreme študentom.	delno realizirano
	Prehod z dokumenti na GC / sharepoint / OneDrive do leta 2024	Uporaba nevarnih skupnih diskov (share). Služba za informatiko prične z animiranjem pri sodelavcih PEF, in raziskovati kakšne porodne težave in zapleti se bodo pri uporabnikih pojavili.	delno realizirano
	Uvedba poslovno-informacijskega sistema APIS (Akademski poslovni informacijski sistem) 2023.	Uporaba novega poslovno-informacijskega sistema APIS. Vodstvo fakultete in vse službe v dekanatu pričnejo implementirati in raziskovati kakšne produkcijske težave in zapleti se bodo pri uporabnikih pojavili.	delno realizirano
	Uvedba modula LODN - SAP (Letni osebni načrt dela) 2024.	Uvedba modula LODN, vodstvo fakultete in referat pričneta s planiranjem in dogovarjanjem o uvedbi modula.	delno realizirano
Razvoj kadrov	Kadrovska okrepitev fakultete.	Pridobitev in habilitiranje ustreznih kadrov.	delno realizirano
	Hitro in kakovostno zaposlovanje na prosta delovna mesta.	Hitro in ažurno objavlanje razpisov za prosta delovna mesta.	delno realizirano
	Ustrezna pedagoška obremenjenost učiteljev in asistentov in več časa za njihovo raziskovalno delo.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo za ustrezno pedagoško obremenjenost učiteljev in asistentov, da bodo lahko več časa posvetili raziskovalnemu delu (objavljanju člankov in sodelovanju v projektih), saj je to pomembno za kakovost študijskih programov in poučevanja. (priporočilo vzorčne evalvacije)	delno realizirano
	Seznanjenost strokovnih služb z rezultati anket o zadovoljstvu študentov.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo strokovne službe seznanili z rezultati anket o zadovoljstvu študentov. (priporočilo vzorčne evalvacije)	realizirano
	Težava, ki postaja vse bolj vidna predvsem v zadnjih letih z rastjo programa Kognitivna znanost, je preobremenjenost izvajalcev ter članov programskega sveta, predvsem pa skrbnikov (koordinatorjev) programa z	Dodatna podpora programu za administrativna in koordinacijska dela, ki jih zahteva program, npr. delna zaposlitev administrativnega delavca, ki podpira program Kognitivna znanost na UL (tako problem npr. rešuje Univerza na Dunaju, ki za administrativno-koordinacijske naloge za polovični delovni čas zaposluje administrativnega delavca, ki skrbi zgolj za program Kognitivna znanost na svoji univerzi).	ni realizirano

	administrativnimi in organizacijskimi deli. Program vključuje sodelovanje štirih fakultet UL, štirih evropskih univerz ter posredno tudi mnogih laboratorijev, drugih raziskovalcev ter inštitucij, zato nujno potrebuje dodatno administrativno in koordinacijsko podporo.		
Zagotavljanje skladnosti	/	/	/
Razvojni cilji	Pripravljen kompetenčni profil visokošolskega učitelja na področju učenja in poučevanja specialnih didaktik s področja STE(A)M.	Oblikovanje podpornega sistema in mehanizmov ter izvedba pilotnih primerov izvajanja študijskega procesa osredinjenega na študente.	delno realizirano
	Vzpostavitev partnerstva za STE(A)M	Sodelovanje pri vzpostavljanju partnerstva Sodelovanje pri razvoju programa usposabljanja za študente ped. smeri, kako vpeljati STE(A)M. Izvedba 1 letnega pilotnega projekta v sodelovanju s Centrom KemikUm – razvojno-inovacijskim učnim laboratorijem.	delno realizirano
	Krepitev udeležbe študentov na študentskih konferencah.	Udeležba 10 študentov.	delno realizirano
	Razvoj in izvedba pilotnih aktivnosti za spodbujanje nadarjenih.	Izvajanje aktivnosti z nadarjenimi študenti na članici v okviru Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti (CRSN)	delno realizirano
	Nadaljevanje projekta Mentorski pari.	Izvedba projekta Mentorski pari. Predvidenih je vsaj 30 mentorskih parov alumni - študent.	delno realizirano
	Mednarodne poletne šole.	Ponovno začeti z organizacijo poletnih šol, v novih pogojih (četudi na daljavo).	delno realizirano
	Dogodki za osnovnošolce in srednješolce.	Ponovno začeti z organizacijo dogodkov za osnovne in srednješolce z informacijo glede študija - predvsem na programih, kjer kandidatov primanjkuje - v novih pogojih (četudi na daljavo).	delno realizirano

2.10 Izvrševanje priporočil NAKVIS-a v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani

2.10.1 *Poročilo o napredku in o upoštevanju priporočil vzorčne evalvacije študijskih programov Dvopredmetni učitelj in Poučevanje*

Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani je imela v študijskem letu 2020/2021 v postopku vzorčne evalvacije, ki jih izvaja NAKVIS, štiri študijske programe: Specialna in rehabilitacijska pedagogika – 1. in 2. stopnja, Dvopredmetni učitelj – 1. stopnja, Poučevanje – 2. stopnja. Do 20. 10. 2023 smo morali na osnovi sprotnega vključevanja priporočil v samoevalvacije študijskih programov in Letno poročilo v skladu z navodili NAKVISa pripraviti skupno poročilo o napredku in upoštevanju priporočil. Poročili smo posredovali na rektorat UL, navajamo pa ju tudi v nadaljevanju.

Poročilo o napredku in o upoštevanju priporočil vzorčne evalvacije študijskih programov Dvopredmetni učitelj in Poučevanje

V študijskem letu 2020/2021 sta bila programa prve stopnje Dvopredmetni učitelj in druge stopnje Poučevanje, ki ju izvaja Univerza v Ljubljani Pedagoška fakulteta (UL PEF), vključena v postopek vzorčne evalvacije s strani Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS). Postopek vzorčne evalvacije sta programa uspešno prestala, saj NAKVIS ni odkril nikakršnih neskladnosti, delnega ali neizpolnjevanja standardov, ugotovil pa je več priložnosti za izboljšanje. V sklepu, sprejetem 30. 9. 2021, je Svet NAKVIS pozval, da na UL PEF priložnosti za izboljšanje upoštevamo pri samoevalvacijah študijskih programov Dvopredmetni učitelj in Poučevanje, v Letnem poročilu UL PEF, poleg tega pa tudi v roku dveh let pripravimo *Poročilo o napredku in upoštevanju priporočil*. V skladu s sklepom NAKVIS z dne 30. 9. 2021 smo na UL PEF priporočila sproti vključevali v samoevalvacije študijskih programov za leti 2021 in 2022 ter v Letno poročilo UL PEF za leti 2021 in 2022, v nadaljevanju pa povzemamo *Poročilo o napredku in o upoštevanju priporočil*. Ker je postopek vzorčne evalvacije potekal hkrati za oba programa (programa sta vsebinsko povezana in se vertikalno nadaljujeta) in je skupina strokovnjakov podala skupno poročilo za oba programa, tudi mi podajamo poročilo o napredku in upoštevanju priporočil za oba programa hkrati. Skupno je bilo s strani strokovnjakov podanih 21 priporočil za izboljšanje. V poročilu najprej navajamo priložnost za izboljšanje (znotraj posameznega standarda; poševno), nato pa naš komentar glede napredka in upoštevanja priporočila za izboljšanje.

Priporočila za izboljšanje in komentar o napredku in upoštevanju priporočila:

1. standard:

1.1. Zavodu predlagamo vključitev zunanjih deležnikov v posodabljanje učnih načrtov.

Pridobivanje informacij alumnov in ravnateljev o tem, katere kompetence pogrešajo po zaključenem študiju je v začetni fazi (pripravljena ankete in zbiranje podatkov). Na ta način bodo zunanji deležniki posredno vključeni v proces posodabljanja učnih načrtov. Učne načrte sicer posodablja nosilci predmetov, ki so aktivno vključeni v strokovno delo na ravni osnovnošolskega in srednješolskega izobraževanja. Mnogi so člani predmetnih skupin na ZRSS, člani maturitetnih komisij, člani pri NIPZ, člani predmetnih komisij na Državnem izpitnem centru itn. sodelujejo z mentorji praktičnega usposabljanja našim študentom na šolah. V novem digitaliziranem okolju za organizacijo praktičnega pedagoškega usposabljanja smo uvrstili tudi rubriko, kamor lahko mentor vpiše razna opažanja v zvezi z delom študenta na praksi, kar je hkrati tudi nova možnost za pridobivanje informacij v zvezi z izvajanjem predmetov, vsebinami, pridobivanjem kompetenc itn. ki pa so (ne)posredno povezane tudi z oblikovanjem učnih načrtov. Vso to svoje strokovno znanje in izkušnje nosilci predmetov upoštevajo ter vključujejo pri posodabljanju učnih načrtov.

V preteklih dveh študijskih letih je bilo tako na programu Dvopredmetni učitelj narejenih 39 manjših in večjih posodobitev učnih načrtov obstoječih predmetov, posodobljeni pa so bili tudi

pogoji za vpis in pogoji za prehajanje med programi. Na programu Poučevanje pa je bilo narejenih 19 manjših in večjih posodobitev učnih načrtov obstoječih predmetov. Od tega na 3 na smeri Likovna pedagogika, 10 na smeri Predmetno poučevanje, 3 na smeri Poučevanje na razredni stopnji in 3 na predmetih, ki so skupni vsem smerem. Na programu Poučevanje na razredni stopnji sta bila prav tako uvedena 2 nova predmeta.

- 1.2. *Delodajalci in študentje ter diplomanti ugotavljajo potrebo po vključitvi pedagoško didaktičnih vsebin v nižje letnike.*

Znotraj obstoječega predmetnika ni mogoče uvajati novih predmetov s pedagoško-didaktičnimi vsebinami v nižjih letnikih, se pa trudimo vključiti nekaj več tovrstnih vsebin v obstoječe predmete, kjer je to mogoče. Bolj sistematična vključitev pedagoško-didaktičnih vsebin v nižje letnike se načrtuje v prenovi programa Dvopredmetni učitelj in Poučevanje v enovit magistrski študij.

- 1.3. *Razmisliti o številu razpisanih mest na likovni pedagogiki in razširitev kompetenc za širše možnosti zaposlitve (generične in predmetno specifične).*

Število razpisanih mest na programu Poučevanje, smer Likovna pedagogika, se prilagaja številu vpisanih študentov v 4. letnik prvostopenjskega študija Likovna pedagogika ter številu študentov, ki na prvostopenjskem študiju Likovna pedagogika koristijo dodatni letnik. Izkušnje namreč kažejo, da je večina študentov na smeri Likovna pedagogika na programu Poučevanje tistih, ki nadaljujejo študij s prve stopnje programa Likovna pedagogika, zato vsem študentom s prve stopnje to omogočimo. Zaposlitvene možnosti študentov likovne pedagogike so se v zadnjih letih zvišale, kar priča o tem, da je nabor njihovih generičnih in predmetno-specifičnih kompetenc ustrezen. Vsekakor pa je smiselno razširiti nabor kompetenc, ki bi diplomantom likovne pedagogike omogočile poučevanje likovnega pouka že na razredni stopnji. To bomo storili ob prenovi študijskega programa.

- 1.4. *Spodbujanje študentskih predstavnikov za aktivno sodelovanje v Komisiji za kakovost in približati vsem študentom in zaposlenim izsledke samoevalvacijskega poročila.*

Komisija za kakovost je edina komisija na fakulteti, ki vključuje dva predstavnika študentov, ki sta aktivno vključena v proces samoevalvacije fakultete kot celote. Na posameznih programih v samoevalvaciji aktivno sodelujejo predstavniki letnikov. Na ravni Senata je v samoevalvacijo aktivno vključen Študentski svet, ki s samoevalvacijo seznanja ostale študente. Proces samoevalvacije je predstavljen predstojnikom oddelkov, samoevalvacijsko poročilo je obsežno predstavljeno na Senatu fakultete, senatorji pa nato prenašajo izsledke samoevalvacije na posamezne oddelke. Smatramo, da je proces samoevalvacije in izsledki samoevalvacije ustrezno predstavljen na ravni fakultete ter je primerljiv s postopkom in predstavljanjem izsledkov samoevalvacije na ravni Univerze v Ljubljani, kakor se vodi na rektoratu.

2. standard:

- 2.1. *Aktiviranje Alumni kluba za povezavo fakultete z diplomanti za potrebe promocije sodelovanja z okoljem.*

Na informativne dneve v zadnjih letih povabimo diplomante (člane Alumni kluba), ki zainteresiranim dijakom in bodočim študentom predstavijo poklic učitelja »iz prve roke«. Člani kluba alumnov in študenti že drugo leto zapored sodelujejo v projektu Mentorski pari, v katerem alumni za en dan razkažejo svoje delovno mesto študentom. Alumni so povezani z dogajanjem na fakulteti tudi prek socialnih omrežij in raznih dogodkov, kamor so še posebej vabljeni.

2.2. *Člani Komisije za kakovost naj bi bili iz vrst pedagoškega osebja in ne iz vodstva fakultete ter bolj aktivno vključiti študente.*

V Komisiji za kakovost so predstavniki vseh oddelkov fakultete, predstavnik strokovnih delavcev, prav tako je edina komisija, ki vključuje dva predstavnika študentov, ki sta popolnoma enakopravna člana komisije. Komisijo vodi prodekan za kakovost, ki je edini predstavnik vodstva v komisiji, česar (zaenkrat) ne bomo spreminjali, saj ustreza načinu in dinamiki dela na ravni fakultete. Na fakulteti Komisije za kakovost ne vidimo kot nadzornega organa, ki naj bi deloval neodvisno od vodstva fakultete. Nasprotno, menimo, da je ravno vodstvo fakultete tisto, ki si mora prizadevati za postopke ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti in uresničevati svoj program dela na način, da bo kakovost delovanja fakultete čim večja. Vodenje komisije za kakovost s strani prodekana za kakovost namreč na fakulteti omogoča bolj učinkovito, ekonomično in efektivno vodenje samoevalvacije ter posredovanje med komisijo za kakovost, vodstvom fakultete in senatom.

3. standard:

3.1. *Ponovno preveriti prednosti prehoda na enovit magistrski študij tudi z delodajalci.*

Argument o nezaposljivosti študentov razrednega pouka po končani 1. stopnji spodbuja prehod na enovit študijski program razrednega pouka. Za enovit študijski program razrednega pouka sta se odločili tudi Pedagoška fakulteta Univerze na Primorskem in Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru. Prehod na enovit magistrski študij je še vedno v fazi priprave, tudi zaradi skrbi za to, da se pri odločitvi za ta korak upoštevajo tudi mnenja zunanjih deležnikov. Pred začetkom prenove študijskega programa Razredni pouk in Poučevanje na razredni stopnji v enovit 5-letni študijski program smo izvedli anketo alumnov UL PEF (Mnenje alumnov o študiju na UL PEF) in anketo ravnateljev (Mnenje ravnateljev o kompetencah učiteljev razrednega pouka). Prvi vprašalnik je izpolnilo 431 učiteljev. Drugi vprašalnik je bil poslan na e-naslove vseh OŠ v Sloveniji, anketiranje še poteka, trenutno je vprašalnik izpolnilo 57 anketirancev. Načrtujemo še anketo učiteljev, ki so mentorji študentom UL PEF na osnovnih šolah.

3.2. *Navkljub vsem pozitivnim vidikom je še vedno prostor za napredek.*

Prostor za napredek vedno obstaja in tega se na fakulteti dobro zavedamo.

3.3. *Pri zastavljanju kompetenc bi se bilo potrebno posvetovati in spoštovati mnenja ravnateljev šol, mentorjev in obnoviti povezavo z diplomanti (Alumni klub), ki imajo kakovostne ideje za izboljšanje teh programov, in se nanašajo na kompetence vodenja posameznih razredov, dela s starši,*

spoznavanje različnih procesov šolanja, seznanjanje z delom učiteljskih svetov, sodelovanje z različnimi službami.

Izvedli smo anketo alumnov UL PEF in ravnateljev slovenskih OŠ, v kateri jih sprašujemo o tem, katere vsebine/kompetence bi po njihovem mnenju med študijem razrednega pouka/poučevanja na razredni stopnji morali nujno usvojiti, pa jih niso oz. katere kompetence pogrešajo ravnatelji pri učiteljih razrednega pouka.

3.4. Več pozornosti namenite izbirnim predmetom D, ki bi lahko z novo vsebino prispevali h kakovosti študijskih programov Dvopredmetni učitelj in Poučevanje.

V želji po dvigu kakovosti smo v preteklih dveh letih vnesli manjše spremembe v že akreditirane D izbirne predmete, prav tako pa smo akreditirali nekaj novih D izbirnih predmetov, ki prinašajo nove vsebine, tako s področij študijskih programov Dvopredmetni učitelj in Poučevanje, kot tudi z drugih študijskih programov. Manjših sprememb obstoječih D izbirnih predmetov je bilo v preteklih dveh letih 37, na novo akreditiranih D izbirnih predmetov pa je bilo 14. En D izbirni predmet pa je bil ukinjen. Še več pozornosti izbirnim predmetom D, s katerimi se širi spekter kompetenc, ki jih pridobijo študenti, pa bomo namenili pri prenovi študijskega programa v enovit magistrski študij v prenovljenih programih Razredni pouk, Dvopredmetni učitelj in Likovna pedagogika. Letos smo v okviru projektov NOO in ULTRA razpisali kar nekaj predmetov, ki se skladajo z zelenim prehodom in cilji Združenih narodov na področju trajnostnega razvoja.

3.5. Letno poročilo o kakovosti poudarja nezadovoljstvo s številom objavljenih člankov v WoS in SCOPUS v letu 2019 ter poudarja potrebo po sodelovanju v več projektih. Ker so to zelo pomembne stvari za kakovost programov in poučevanja, bi bilo treba učiteljem in asistentom omogočiti, da tem področjem posvetijo več časa. To pa jim otežuje pedagoška obremenjenost (redni in izredni študij, programi usposabljanja).

V zadnjem obdobju je bilo na fakulteti pridobljenih več projektov (Erasmus+, ARIS temeljni projekti, NOO projekti, ULTRA, ESS...), kar se bo predvidoma odražalo v več objavah (v WoS in SCOPUS) v prihodnosti. Kar zadeva pedagoško obremenjenost in posledično pomanjkanje časa za raziskovalno delo, situacija sicer še vedno ni optimalna, smo pa za zagotavljanje manjše pedagoške obremenitve na nekaterih programih ukinili izredni študij, prav tako smo zaposlili več pedagoških delavcev in k sodelovanju povabili zunanje sodelavce. Iz naslova pridobljenih projektov se je na fakulteti v zadnjih dveh letih prav tako zaposlilo večje število raziskovalcev in strokovnih delavcev. Vsem pedagoškim in raziskovalnim delavcem omogočamo prosto uporabo orodja INSTAEXT, ki jim pomaga pri jezikovni pravilnosti pisanja v angleščini. V knjižnici imajo vsi zaposleni možnost dodatnega izobraževanja s področja prostega dostopa, uporabe orodij za citiranje itn.

4. standard:

4.1. Aktivna povezava z učitelji mentorji po šolah in ponudba izobraževanj in drugih oblik sodelovanja.

Z mentorji na šolah imamo aktivne povezave, vabimo jih tudi na raznolike aktivnosti na fakulteti (delavnice v okviru projektov, srečanja v okviru STEAM izobraževanja, Evropska noč raziskovalcev, programi stalnega strokovnega izpopolnjevanja (objavljena v KATIS), dejavnosti centra KemikUm, itd.), vendar se pogosto zgodi, da zaradi njihove preobremenjenosti z delom na šolah, le-tem ne uspejo prisostvovati. Klub alumnov nudi različne oblike sodelovanja. Na fakulteti vsako drugo leto organiziramo strokovno konferenco Učitelj učitelju učitelj, na kateri lahko aktivno s svojim prispevkom sodelujejo učitelji razrednega in predmetnega pouka ali se je udeležijo kot poslušalci. Prav tako imajo določeni pedagoški delavci oblikovane skupine na socialnih omrežjih, ki služijo za povezavo med fakulteto in mentorji in prenašanjem strokovnih in znanstvenih ugotovitev v pedagoško prakso.

4.2. *Urediti zdrave pogoje za izvajanje pedagoškega procesa v nekaterih prostorih (okna, oprema, streha in drugo).*

Na fakulteti smo v zadnjih dveh letih prenovili klimatske prezračevalne sisteme v predavalnicah ter sanirali streho. Prav tako smo uredili nove kabinete, računalniške učilnice in kemijske laboratorije.

4.3. *Študentje in zunanji deležniki pogrešajo več didaktično metodoloških vsebin že v nižjih letnikih.*

Vključitev pedagoško-didaktičnih vsebin v nižje letnike se načrtuje v prenovi programa Dvopredmetni učitelj in Poučevanje v enovit magistrski študij.

4.4. *Sogovorniki ugotavljajo, da je premalo praktičnega usposabljanja in da bi ga bilo potrebno povečati za spremljanje razvoja otrok (hospitacije od prvega letnika).*

Predlog, da bi bil tekom celotnega študijskega leta en dan v tednu namenjen hospitacijam in obiskom šol (za spremljanje razvoja učencev), je na programu Dvopredmetni učitelj trenutno neizvedljiv. Že tako je namreč urnik zaradi številnih različnih vezav in študijskih programov težko uskladiti. Program Poučevanje trenutno ne vsebuje organiziranega praktičnega usposabljanja, saj je celotno praktično usposabljanje v okviru 15 KT zaobseženo na prvi stopnji študija. Pri prenovi v enovit magistrski študijski program tako načrtujemo večjo količino praktičnega usposabljanja, ki bo primerno razporejena skozi vseh 5 let študija.

4.5. *Aktivna povezava z učitelji mentorji po šolah in ponudba izobraževanj.*

Glej točko 4.1.

4.6. *Razmisliti o spremembi izvedbenega urnika in enakomerni obremenitvi študentov.*

Na programu Dvopredmetni učitelj glede na prostorske kapacitete (tudi majhno število predmetno specifičnih predavalnic in laboratorijev), veliko število različnih vezav in študijskih programov, nenazadnje pa števila sodelujočih zunanjih sodelavcev, je izvedbeni urnik težko korenito spremeniti. Se pa seveda trudimo, da ga vsako leto čimbolj optimiziramo z namenom zagotovitve kar se da enakomerne obremenitve študentov. Prav tako si bomo v novih programih

Razredni pouk, Dvopredmetni učitelj in Likovna pedagogika prizadevali za enakomerno obremenitev študentov v urniku.

- 4.7. *Študentom težavnost študija in sistematiko študija (v nižjih letnikih znanstveni pristop in v višjih didaktični) predstaviti na informativnih dnevih.*

Na informativnih dnevih se bodočim študentom predstavi narava študija na programih Dvopredmetni učitelj in Poučevanje, prav tako pa se študentom ob samem sprejemu v začetku oktobra izpostavi sistematiko študija, razliko med načinom dela v srednji šoli in na fakulteti, ter nakaže na zahtevane vsebine pri posameznih predmetnih področjih. Za olajšanje prehoda na univerzitetni študij na nekaterih smereh uvajamo tudi dodatne oblike pomoči (na primer v obliki prostovoljnega Proseminarja za predmetno področje matematika). Na fakulteti zelo dobro deluje tudi sistem tutorstva, v okviru katerega študenti višjih letnikov pomagajo študentom prvih letnikov pri prehodu v novo okolje. Na fakulteti trenutno tudi poteka Erasmus+ projekt »Pripravljanje študentov na uspeh« (projekt START), ki je namenjen ravno premisleku specifičnega položaja študentov, ki so pričeli s študijem (so v prvem letniku) in za nekatere od njih prehod na študij na univerzitetni ravni predstavlja resen izziv.

5. standard:

- 5.1. *Deležnike in javnost pravočasno obveščati o svojih dejavnostih, še posebej o študijskih programih.*

Študente izvajalci predmetov o poteku izobraževalne dejavnosti obveščajo preko visokošolskega informacijskega sistema VIS in spletne učilnice. Na fakulteti smo prenovili spletno stran, ki na sodoben in aktualen način predstavlja in promovira naše študijske programe in druge aktivnosti fakultete. Prav tako aktivno uporabljamo socialna omrežja za promocijo študijskih programov in fakultete kot celote. Vsako leto sodelujemo tudi na sejmu Informativa, ki je namenjen promociji študijskih programov med dijaki.

- 5.2. *Obveščanje o samoevalvaciji in ukrepih za izboljšanje na način, da se poveča motivacija za doseganje zanke kakovosti.*

Komisijo za kakovost vodi prodekan za kakovost, ki je edini predstavnik vodstva v komisiji, česar (zaenkrat) ne bomo spreminjali, saj ustreza načinu in dinamiki dela na ravni fakultete. Vodenje komisije za kakovost s strani prodekana za kakovost namreč na fakulteti omogoča bolj učinkovito, ekonomično in efektivno vodenje samoevalvacije ter posredovanje med komisijo za kakovost, vodstvom fakultete in senatom, kar pripomore k boljšemu obveščanju. Na ravni samoevalvacij študijskih programov se samoevalvacijsko poročilo pripravi na ravni oddelka, ki vodi študijski program in predstavi na sestankih oddelka, poročilo o kakovosti za celotno fakulteto pa na Komisiji za kakovost, katere člani nato zopet poročajo na sestankih oddelkov, ki vodijo študijske programe.

V Ljubljani, 20. 10. 2023

Poročilo pripravili:

Doc. dr. Lara Godec Soršak, predstojnica Oddelka za razredni pouk

Prof. dr. Iztok Devetak, predstojnik Oddelka za biologijo in kemijo

Izr. prof. dr. Jerneja Pavlin, predstojnica Oddelka za fiziko in tehniko

Izr. prof. dr. Primož Šparl, predstojnik Oddelka za matematiko in računalništvo

Prof. mag. Roman Makše, predstojnik Oddelka za likovno pedagogiko

Izr. prof. dr. Jurij Selan, prodekan za kakovost in umetniško dejavnost

Izr. prof. dr. Vesna Štemberger, prodekanica za študentske zadeve

Prof. dr. Karmen Pižorn, prodekanica za dodiplomski in magistrski študij ter mednarodno sodelovanje

Poročilo o napredku in o upoštevanju priporočil vzorčne evalvacije študijskih programov prve in druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika

V študijskem letu 2020/2021 sta bila programa prve in druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika, ki ju izvaja Univerza v Ljubljani Pedagoška fakulteta (UL PEF), vključena v postopek vzorčne evalvacije s strani Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS). Postopek vzorčne evalvacije sta programa uspešno prestala, saj NAKVIS ni odkril nikakršnih neskladnosti, delnega ali neizpolnjevanja standardov, ugotovil pa je več priložnosti za izboljšanje. V sklepu, sprejetem 30. 9. 2021, je Svet NAKVIS pozval, da na UL PEF priložnosti za izboljšanje upoštevamo pri samoevalvacijah študijskih programov Specialna in rehabilitacijska pedagogika, v Letnem poročilu UL PEF, poleg tega pa tudi v roku dveh let pripravimo *Poročilo o napredku in upoštevanju priporočil*. V skladu s sklepom NAKVIS z dne 30. 9. 2021 smo na UL PEF priporočila sproti vključevali v samoevalvacije študijskih programov za leti 2021 in 2022 ter v Letno poročilo UL PEF za leti 2021 in 2022, v nadaljevanju pa povzemamo *Poročilo o napredku in o upoštevanju priporočil*. Ker je postopek vzorčne evalvacije potekal hkrati za oba programa (programa sta vsebinsko povezana in se vertikalno nadaljujeta) in je skupina strokovnjakov podala skupno poročilo za oba programa, tudi mi podajamo poročilo o napredku in upoštevanju priporočil za oba programa hkrati. Skupno je bilo s strani strokovnjakov podanih 25 priporočil za izboljšanje. V poročilu najprej navajamo priložnost za izboljšanje (znotraj posameznega standarda; poševno), nato pa naš komentar glede napredka in upoštevanja priporočila za izboljšanje.

Priporočila za izboljšanje in komentar o napredku in upoštevanju priporočila:

6. standard:

- 6.1. *V postopek samoevalvacije študijskega programa bi bilo potrebno vsako leto vključiti zunanje sodelavce – mentorje, ki izvajajo vaje in prakso, ter jih vključiti v oblikovanje novega enovitega magistrskega študijskega programa.*

Nekaterim strokovnim delavcem iz Svetovalnega centra Ljubljana, pri katerih potekajo hospitacije študentov 4. letnika programa SRP, smo že predstavili enoviti magistrski študijski program, v katerega bomo vključili več zdravstvenih predmetov, saj so to predmeti z vsebinami, ki so ključnega pomena za strokovno delo specialnega in rehabilitacijskega pedagoga v zdravstveni ustanovi. Enovit magistrski študijski program je bil predstavljen tudi nekaterim VI ustanovam (npr. vodstvu CIRIUS Vipava), ki že dalj časa sodelujejo v praktičnem usposabljanju naših študentov. O vključevanju novih predmetov so bile na pogovorih glede organizacije nastopov in hospitacij seznanjene tudi nekatere mentorice na šolah (npr. v OŠ Janeza Levca v Ljubljani), ki so potrdile potrebo po tovrstnih znanjih ter specialne in rehabilitacijske pedagoginje, ki so kot gostje sodelovale v okviru predavanj na drugi stopnji pri predmetu Poglobljena diagnostična ocena in obravnava oseb s PPPU I in predstavljale specialna znanja, ki so jih pridobile v tujini ali z lastnim raziskovanjem in jih uporabljajo pri delu z učenci s PPPU.

V letošnjem študijskem letu pa bomo v postopek samoevalvacije študijskega programa vključili vse zunanje sodelavce – mentorje, ki izvajajo vaje in/ali prakso III in IV (v ta namen smo že pripravili Navodila za mentorje na praksi z informacijo, katere vsebine jim bomo nudili v novem enovitem magistrskem študijskem programu ter obrazce Poročilo mentorja o uspešno izvedeni študijski praksi, kjer bodo imeli mentorji možnost posredovati povratno informacijo o novih vsebinah načrtovanega študijskega enovitega magistrskega študijskega programa).

- 1.5. *Zunanje sodelavce je treba na primeren način obvestiti o spremembah in izboljšavah na ravni študijskih programov oziroma na ravni posameznih študijskih predmetov, ki temeljijo na podlagi njihovih povratnih informacij.*

Sprejet je bil zaključek, da se bo obveščanje o spremembah in izboljšavah na ravni študijskih programov načrtovalo in izvajalo v sklopu obvezne študijske prakse oz. po prejetih poročilih mentorjev, ki jih oddajo po opravljeni praksi študenta.

Po zaključku praktičnega pedagoškega usposabljanja (Praksa I) se pri predmetu Učenje in poučevanje oseb s težjimi MDR izvede analiza ter evalvacija izvedbe prakse. Upoštevajo se mnenja ter predlogi študentov po opravljenih praksi. Prav tako se pridobijo mnenja praktikov - mentorjev iz VI ter socialnih ustanov, kjer poteka Praksa I. Njihovi realni predlogi so upoštevani pri načrtovanju študijske prakse v naslednjem študijskem letu.

V letošnjem študijskem letu bomo zunanjim sodelavcem – mentorjem v dopoljenih Navodilih za mentorje na praksi posredovali tudi informacijo, katera znanja so na novo pridobili študenti (npr. znanja o avtizmu v okviru izbirnega predmeta, ki so ga lani obiskovali vsi študenti 3. letnika) ter obrazce Poročilo mentorja o uspešno izvedeni študijski praksi, kjer bodo imeli mentorji možnost posredovati povratno informacijo o na novo vključenih predmetih in vsebinah ter katere izboljšave še priporočajo.

- 1.6. *Vsako leto je potrebno dopolnjevati učne načrte in vključiti nove vire in nova znanja s področja, ki ga zajema študijski predmet.*

Zaradi potreb in odzivov iz prakse je potrebno v študijski program SRP vnesti nove vsebine. V obstoječih študijskih programih je bilo v preteklih dveh letih narejenih 17 sprememb učnih načrtov na prvi stopnji in 11 na drugi stopnji. Prav tako sta bila na prvi stopnji vpeljana dva nova predmeta: Pozitivna psihologija v vzgoji in izobraževanju (splošni izbirni predmet); Slepota in slabovidnost z dodatnimi motnjami (strokovni izbirni predmet).

Novo vsebine se do določene mere vnašajo že v obstoječe predmete, ker pa jih je veliko in so nekatere tudi zelo obsežne, jih je nujno treba zagotoviti v novih predmetih študijskega programa. Zato smo vključevanje novih vsebin načrtovali in vključili v nov predlog enovitega magistrskega študijskega programa. Nekatere vsebine se bodo v novem enovitem magistrskem študijskem programu vključevale v obstoječe prenovljene učne načrte posameznih predmetov, za nekatere, bolj obsežne vsebine in vsebine, ki zahtevajo celostno in poglobljeno razumevanje, pa smo oblikovali nove predmete.

V obeh obstoječih študijskih programih pa so se učni načrti že deloma in se bodo tudi v bodoče dopolnjevali oz. posodabljali z novimi viri in znanji z relevantnih področij (npr. Poglobljena diagnostična ocena in obravnava oseb z motnjami v duševnem razvoju I in II, z vključitvijo relevantnih strokovnih virov kot tudi novih vsebin s področja prepoznavne ter obravnave ciljne

populacije oseb z MDR ter AM). Posodobitve vsebin so prepoznane tudi v spletnih učilnicah, ki jih za vsak predmet pripravi in posodablja nosilec s sodelavci pri posameznem predmetu. V izvedbo predmeta se vključujejo tudi praktiki iz zgodnje obravnave ter drugih ustanov. Pri nekaterih predmetih se vključujejo novi sodelavci z novimi vsebinami (npr. specialist klinične psihologije Dr. David Gosar pri predmetu Poglobljena diagnostična ocena in obravnava oseb s PPPU I z vsebinami nevropsihologije, ki so del diagnostičnega ocenjevanja močnih področij in primanjkljajev otrok in mladostnikov s PPPU s poudarkom na diferencialni diagnostiki, sintezi in interpretaciji ugotovitev na osnovi teoretičnih modelov ter prevajanju ocenjevanja v intervence. Kot klinični psiholog, zaposlen na Kliničnem oddelku za otroško, mladostniško in razvojno nevrologijo Pediatrične klinike UKC LJ, poudarja skozi svoje vsebine pomen medresorskega sodelovanja – sodelovanja različnih strok tako v diagnostičnem postopku kot v obravnavi otrok in mladostnikov z različnimi nevrološkimi, nevrorazvojnimi in funkcionalnimi nevrološkimi motnjami).

- 1.7. *Študente je treba na ustrezen način obvestiti o rezultatih študentskih anket in samoevalvacijskih poročil, zlasti o spremembah, ki so se zgodile na podlagi njihovih povratnih informacij na ravni celotnega študijskega programa in znotraj študijskega predmeta.*

Študenti so ob začetku študijskega leta, semestra in ob sprotnih relevantnih priložnostih obveščeni o rezultatih študentskih anket in samoevalvacijskih poročil (oz. delih teh), zlasti o spremembah, ki so se zgodile na podlagi njihovih povratnih informacij na ravni celotnega študijskega programa in znotraj študijskega predmeta. O izboljšavah obeh študijskih programov (SRP na 1. stopnji in SRP na 2. stopnji) se pogovarjamo s študenti (s katerimi smo se zadnja tri študijska leta že pogovarjali o predvidenih spremembah obstoječih programov Specialna in rehabilitacijska pedagogika v enovit študijski program tudi na skupnih sestankih namenjenih evalvaciji študijskih programov Specialna in rehabilitacijska pedagogika 1. in 2. stopnje), in v okviru evalvacij, ki jih nosilci in izvajalci izvedejo ob koncu semestra pri posameznem predmetu. Študenti so tudi aktivni predstavniki Komisije za kakovost (edina komisija, ki vključuje dva predstavnika študentov) in člani Senata fakultete, kjer so redno seznanjeni z rezultati anket in aktivno vključeni v proces samoevalvacije.

- 1.8. *Vsako študijsko leto bi bilo potrebno izvesti anketo o zadovoljstvu zaposlenih in jih obvestiti o rezultatih ankete.*

Ponovno izvedbo ankete o zadovoljstvu zaposlenih načrtujemo v študijskem letu 2023/2024.

7. standard:

- 7.1. *V večje vključevanje izsledkov študentskih anket v spremembe študijskih programov (predvsem Specialna in rehabilitacijska pedagogika, magistrski študijski program).*

Izsledki študentskih anket se upoštevajo pri posameznih predmetih. V predmetu Značilnosti in ocenjevanje oseb z gibalno oviranostjo in dolgotrajno boleznijo je celoten predmet namenjen obravnavanju teh oseb z medicinskega, zdravstvenega vidika. V zadnjem obdobju študenti izbirajo predmet s področja motenj avtističnega spektra. Tovrstne problematike so obravnavane tudi pri drugih predmetih. Študenti tudi lahko izberejo temo magistrskega dela, v katero

poglabljeno obravnavajo določen zdravstveni problem ali vsebino, ki se nanaša na motnje avtističnega spektra oz. raziskovanje novih terapevtskih pristopov za odpravljanje težav, povezanih z branjem pri disleksiji (npr. Transkranijska stimulacija z enosmernim električnim tokom (tDCS)).

7.2. Študentom predstaviti pomen kulture kakovosti in pomen anketiranja.

Nosilci v okviru svojih predmetov predstavijo pomembnost anketiranja s ciljem izboljšanja kakovosti tako posameznega predmeta kot celotnega programa. Nosilci in izvajalci tudi sami poskušajo v času predavanja pridobiti mnenje študentov o izvajanju in poteku predmeta, ter njihovo perspektivo upoštevati pri načrtovanju nadaljnjih aktivnosti pri predmetu oz. kot osnovo za izboljšanje aktivnosti pri predmetu v prihodnjem študijskem letu.

Pomen kulture kakovosti in anketiranja študentom aktivno predstavlja tudi Študentski svet, ki ima dva člana v Komisiji za kakovost in več predstavnikov v Senatu fakultete.

7.3. Informiranje deležnikov o rezultatih samoevalvacije (študentom prijazno informiranje) in vključevanje v oblikovanje enovitega magistrskega študijskega programa.

Izvajalci predmetov so bili ponovno obveščeni o pomenu vključevanja izsledkov študentskih anket v spremembe študijskih programov (predvsem magistrski študijski program Specialne in rehabilitacijske pedagogike), o informiranju deležnikov o rezultatih samoevalvacije (študentom prijazno informiranje) in o vključevanju v oblikovanje enovitega magistrskega študijskega programa. Vsakemu izvajalcu je prepuščena presoja o tem, kdaj in na kakšen način vključevati te informacije, pri čemer se upošteva specifičnost predmeta tako z vsebinskega kot z organizacijskega vidika. Pri tem naj izvajalec študentom predstavi tudi pomen kulture kakovosti in pomen anketiranja.

Deležniki so informirani o rezultatih samoevalvacij študentov preko fokusnih skupin, kjer predstavniki oddelka in predstavniki letnikov študentov evalvirajo obstoječi študijski program in predmete ter se pogovarjajo o predlogih za izboljšave in obogatitev v okviru obstoječega in načrtovanju prenovljenega enovitega študijskega programa.

Študenti so tudi aktivni predstavniki Komisije za kakovost (edina komisija, ki vključuje dva predstavnika študentov) in člani Senata fakultete, kjer so redno seznanjeni z rezultati anket in aktivno vključeni v proces samoevalvacije.

8. standard:

8.1. V študijski program naj se dodajo študijske predmeti/ vsebine, ki bi govorili o medresornem povezovanju in sodelovanju specialnih pedagogov s starši.

Pri nekaterih predmetih se vključujejo novi predavatelji, ki kot strokovnjaki iz prakse, različnih profilov, vključujejo vsebine na temo medresorskega sodelovanja in njegov pomen. V študijskih programih so se pregledali predmeti, ki vključujejo vsebine dela s starši in diskutiralo o možnostih, kjer bi bilo to relevantno. V tem študijskem letu bomo pri predmetu Poglobljena diagnostična ocena in obravnava oseb s PPPU I, kjer na novo sodeluje sodelavka doc. dr. Mojca Poredoš, vključili nove vsebine, med katerimi bo tudi sodelovanje specialnih pedagogov s starši. V skladu z novimi vsebinami se bo dopolnil tudi učni načrt predmeta. Sodelovanje s starši pa

naslavljamo tudi v okviru drugih predmetov, npr. pri seminarjih, kjer lahko učenci poljubne teme navežejo na sodelovanje s starši, ter pri predmetu Strategije vključevanja in psihosocialnega prilagajanja, kjer poudarjamo celostno obravnavo posameznika, skozi celoten predmet pri različnih vsebinah naslavljamo pomen varovalnih dejavnikov v mikro sistemu družine ter mezo sistemu, ki ga s svojim sodelovanjem tvorita šola in družina. V okviru predmeta Strategije dela z učenci s PPPU pa študenti v praksi izvedejo Vedenjsko kognitivno metodo branja, ki zahteva neposredno sodelovanje staršev (v metodi starši po navodilih študenta več tednov po korakih berejo skupaj s svojim otrokom z namenom izboljšanja bralnih težav). Študenti so ob predstavitvi metode seznanjeni s praktičnimi rešitvami, kako staršem pojasniti otrokove težave, kako jim lahko pomagajo pri odpravljanju težav (kar nato preverijo in izvedejo v praksi).

8.2. Boljše medpredmetno povezovanje različnih področij specialne in rehabilitacijske pedagogike.

Pri predstavljanju področij specialne in rehabilitacijske pedagogike študentom znotraj posameznih predmetov se daje večji poudarek na predstavljanje medpredmetnih povezav med področji in predmeti znotraj študijskega programa. Medpredmetno povezovanje je prisotno tudi skozi magistrska dela, v katerih morajo študenti s pomočjo mentorja in somentorja, ki sta iz različnih predmetnih področij specialne in rehabilitacijske pedagogike, raziskati obravnavano tematiko, ki posega na različna medpredmetna področja. Poudarek se daje tudi pomenu povezovanja izvajalcev z namenom ustvarjanja medpredmetnih povezav ter vključevanju ekspertov iz prakse, ki delujejo na področju specialne in rehabilitacijske pedagogike in so različnega strokovnega profila.

8.3. Posodabljanje študijske literature v učnih načrtih s sodobnimi spoznanji in aktualnimi viri.

Učni načrti in študijska literatura se in se bodo tudi v bodoče dopolnjevali oz. posodabljali z novimi viri in znanji z relevantnih področij. V preteklih dveh letih je bila literatura posodobljena pri skupno 15 predmetih na prvi in drugi stopnji Specialne in rehabilitacijske pedagogike (13 predmetih na programu prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika in pri 2 predmetih na programu druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika).

8.4. Spremembe študijskega programa na način, da so splošni predmeti v začetnem letniku.

Del diskusije so bile tudi možnosti predstavitev določenih splošnih predmetov v začetne letnike. Določeni splošni predmeti so že del nižjih letnikov, določeni predmeti s tehtnimi argumenti pa ostajajo v višjih letnikih. Nekatere spremembe bodo vključene v novem enovitem magistrskem študijskem programu SRP.

8.5. Študijska programa bi bilo smiselno nadgraditi z več prakse.

Spremembe v izvajanju obvezne pedagoške prakse so vključene v načrt novega enovitega magistrskega študijskega programa. V sklopu različnih in številnih predmetov se med drugim vključuje tudi terensko delo, ki v obliki hospitacij, nastopov in drugih oblik dela poteka na zunanjih ustanovah (npr. šole, vrtci, svetovalni centri). Tako študenti pridobivajo dodatne praktične kompetence. Na priporočilo skupine strokovnjakov v zadevi vzorčne evalvacije obeh študijskih programov SRP študente še bolj spodbujamo, da se kot prostovoljci vključijo v

dejavnosti ustanov in društev, ki se ukvarjajo z osebami s posebnimi potrebami, in tako spoznajo izzive prihodnjega dela ter tudi v nudenje individualne pomoči družinam z otroki s posebnimi potrebami. Ustanove in društva ter tudi starši nam vsako leto sporočijo svoje potrebe, ki jih mi nato posredujemo našim študentom, prav tako pa radi tovrstno sodelovanje z našimi študenti pohvalijo.

- 8.6. *Uskladiti teme seminarskih nalog pri različnih študijskih predmetih, da ne bo prihajalo do ponavljanja in prekrivanja istih vsebin.*

Poudarek se daje uskladitvi obremenitev študentov z ECTS ter pomenu povezovanja izvajalcev, kar zajema tudi problematiko usklajevanja tem seminarskih nalog pri različnih študijskih predmetih, da ne bi prihajalo do ponavljanja in prekrivanja istih vsebin.

- 8.7. *Uskladiti ECTS z dejansko obremenitvijo študentov.*

Pri vsakem predmetu usklajujemo ECTS z dejansko obremenitvijo študentov. To izvajamo tudi v okviru različnih praks (Praksa I – Praksa IV). Skupina strokovnjakov v zadevi vzorčne evalvacije obeh študijskih programov SRP je v svojem poročilu opozorila na predmet Timsko delo in supervizija, ki naj bi študentom na 2. stopnji predstavljal večjo obremenitev kot ostali predmeti, česar sami nismo zasledili niti z internimi evalvacijami niti v sprotnih povratnih informacijah s strani študentov. Predmet je bil vsa leta pri vseh ocenjevanih področjih ocenjen zelo visoko (skoraj vse ocene nad 4,5, v študijskem letu 2021/2022 s 4,7).

9. standard:

- 9.1. *Na predlog študentov bi bilo smiselno začeti z izvajanjem praktičnega usposabljanja v prvem letniku univerzitetnega študijskega programa Specialna in rehabilitacijska pedagogika.*

Raziskujejo se možnosti vključevanja praktičnega usposabljanja v prvem letniku novega enovitega magistrskega študijskega programa. Trenutno se študenti v prvem letniku univerzitetnega študijskega programa Specialna in rehabilitacijska pedagogika s praktičnim delom srečujejo v okviru obveznega prostovoljnega dela, ki obsega vsaj 30 ur. Študente zelo spodbujamo, da se kot prostovoljci vključijo v dejavnosti ustanov in društev, ki se ukvarjajo z osebami s posebnimi potrebami, in tako spoznajo izzive prihodnjega dela ter tudi v nudenje individualne pomoči družinam z otroki s posebnimi potrebami. Ustanove in društva ter tudi starši nam vsako leto sporočijo svoje potrebe, ki jih mi nato posredujemo našim študentom, prav tako pa radi tovrstno sodelovanje z našimi študenti pohvalijo.

- 9.2. *Smiselno bi bilo povečati obseg praktičnega usposabljanja in pripravništva zunaj izobraževalnih ustanov (vključitev zdravstvenih ustanov, svetovalnih centrov, vrtcev), in sicer v vseh zavodih, kjer se lahko zaposlijo po diplomi.*

V novem enovitem magistrskem študijskem programu se predvideva tudi možnost opravljanja praktičnega usposabljanja in pripravništva zunaj izobraževalnih ustanov (vključitev zdravstvenih ustanov, svetovalnih centrov, vrtcev). Z zakonom o Zgodnji obravnavi pa se zadnje generacije študentov, ki zaključijo magistrski študijski program, v zelo velikem številu zaposlujejo v zdravstvu (zdravstveni domovi), kjer tudi opravijo pripravništvo. To pa le še potrjuje potrebo po

vključitvi zdravstvenih vsebin v obstoječ študijski program in v bistveno večji meri v načrtovan enoviti magistrski študijski program.

- 9.3. *V evalviranje obeh študijskih programov bi bilo potrebno vključiti mentorje in upoštevati njihove povratne informacije in predloge za izboljšanje študijskega programa ali posameznih predmetov ter za oblikovanje novih študijskih programov.*

V zadnjih treh letih smo z večjo pozornostjo v individualnih pogovorih z mentorji in izvajalci vaj v praksi prisluhnili njihovim predlogom za izboljšanje vsebin, ki jih poskušamo upoštevati, posredovali pa smo jim tudi informacijo o načrtovanem enovitem magistrskem študijskem programu.

V letošnjem študijskem letu bomo zunanjim sodelavcem – mentorjem v dopolnjenih Navodilih za mentorje na praksi posredovali tudi informacijo, katera znanja so na novo pridobili študenti (npr. znanja o avtizmu v okviru izbirnega predmeta, ki so ga lani obiskovali vsi študenti 3. letnika) in katere vsebine jim bomo nudili v novem enovitem magistrskem študijskem programu ter obrazce Poročilo mentorja o uspešno izvedeni študijski praksi, kjer bodo imeli mentorji možnost posredovati povratno informacijo o na novo vključenih predmetih in vsebinah, o novih vsebinah načrtovanega študijskega enovitega magistrskega študijskega programa ter katere izboljšave še priporočajo.

- 9.4. *Možnosti izboljšanja fizične ureditve predavalnic, za potrebe študentov s posebnimi potrebami.*

Kljub priporočilu skupine strokovnjakov v zadevi vzorčne evalvacije obeh študijskih programov Specialna in rehabilitacijska pedagogika, da bi bilo treba izboljšati fizične ureditve predavalnic za potrebe študentov s PP, imamo sami izkušnjo, da smo skupaj s strokovnimi službami v urniku določili tiste predavalnice, v katerih je imel študent s fizičnimi PP, ki je bil vključen v naš program, možnost sodelovati v enaki meri kot njegovi sošolci. Vsekakor pa se raziskujejo možnosti izboljšanja fizične ureditve predavalnic za potrebe študentov s PP.

- 9.5. *Študenti in mentorji s prakse predlagajo prakso v 1. letniku.*

Raziskujejo se možnosti vključevanja praktičnega usposabljanja v prvem letniku novega enovitega magistrskega študijskega programa. Trenutno se študenti v prvem letniku univerzitetnega študijskega programa Specialna in rehabilitacijska pedagogika s praktičnim delom srečujejo v okviru obveznega prostovoljnega dela, ki obsega vsaj 30 ur.

- 9.6. *Večji obseg pedagoške prakse in izvajanje prakse izven VIZ (npr. zdravstvene ustanove, svetovalni centri).*

Na priporočilo skupine strokovnjakov v zadevi vzorčne evalvacije obeh študijskih programov SRP se trudimo slediti individualnemu prilagajanju prakse, glede na posamezne potrebe študentov univerzitetnega in magistrskega študijskega programa Specialna in rehabilitacijska pedagogika. Študenti drugostopenjskega programa so imeli v okviru predmeta Poglobljena diagnostična ocena in obravnava oseb s PPPU II tudi praktično izvajanje pomoči in podpore srednješolcem s PPPU. Študentom bomo v okviru prakse IV omogočili tudi njeno izvajanje v

predšolski ustanovi in ne le v osnovni in srednji šoli. Zagotovo pa bomo izvajanje prakse v drugih izvenšolskih institucijah, kot so svetovalni centri, zdravstveni domovi, centrih za zgodnjo obravnavo, omogočili z načrtovanjem prakse v enovitem študijskem programu.

9.7. *Večje sodelovanje mentorjev iz prakse z UL PEF.*

Z mentorji imamo aktivne povezave, vabimo jih tudi na raznolike aktivnosti na fakulteti, vendar se pogosto zgodi, da zaradi preobremenjenosti z delom, le-tem ne uspejo prisostvovati. Klub alumnov nudi različne oblike sodelovanja. Na fakulteti vsako drugo leto organiziramo strokovno konferenco Učitelj učitelju učitelj, na kateri lahko aktivno s svojim prispevkom učitelji sodelujejo ali se je udeležijo kot poslušalci. Načrtujemo dodatna izobraževanja za mentorje na terenu na ravni fakultete.

9.8. *Bolj promovirati in osmisliti Alumni klub.*

Na začetku študijskega leta so študenti 4. letnika seznanjeni s klubom Alumni, kakšen je njegov namen, kakšno je njegovo poslanstvo in nenazadnje kakšne ugodnosti jim prinaša članstvo ter so povabljeni k včlanitvi. Dobijo tudi informacijo, da so kot člani seznanjeni z vsemi izobraževanji in predavanji in povabljeni nanje.

10. standard:

10.1. *Boljša obveščanje vseh deležnikov o izsledkih samoevalvacijskega poročila in realizacije zastavljenih ciljev.*

Na fakulteti smo prenovili tudi spletno stran, ki na sodoben in aktualen način predstavlja in promovira naše študijske programe in druge aktivnosti fakultete, tudi izsledke samoevalvacije. Prav tako aktivno uporabljamo socialna omrežja za promocijo študijskih programov in fakultete kot celote, tudi izsledkov samoevalvacije.

10.2. *Seznanimi strokovne službe z rezultati anket o zadovoljstvu s strani študentov.*

O rezultatih anket smo začeli obveščati strokovne službe. Predstavniki strokovnih delavcev je tudi član Komisije za kakovost, ki prav tako o anketah in procesu samoevalvacije seznanja strokovne službe.

V Ljubljani, 20. 10. 2023

Poročilo pripravili:

Doc. dr. Milena Košak Babuder, predstojnica Oddelka za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko
Izr. prof. dr. Jurij Selan, prodekan za kakovost in umetniško dejavnost

2.10.2 *Vzorčna evalvacija doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede*

Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani je imela v študijskem letu 2022/2023 v postopku vzorčne evalvacije, ki jih izvaja NAKVIS, doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede.

Sam proces priprave na vzorčno evalvacijo je bil naslednji: 15. 9. 2022 smo bili s strani UL obveščeni o izboru doktorskega študijskega programa v postopek vzorčne evalvacije; do 13. 10. 2022 smo na UL USKAP posredovali predloge imenovanj poročevalcev, ki jih je nato potrdila Komisija za kakovost UL. Nato smo do 2. 12. 2022 pripravili e-vloge za vzorčno evalvacijo in jih oddali v eNakvis in posredovali na UL USKAP. Vloge so nato pregledali imenovani poročevalci in UL USKAP, nato pa smo vloge dopolnili glede na njihova priporočila. Vloge so bile nato med novembrom in januarjem obravnavane na organih UL in potrjene na Senatu UL. Zatem je rektor oddal vloge na NAKVIS. Nato je Svet NAKVIS 24. 8. 2023 imenoval skupino strokovnjakov za pripravo evalvacijskega poročila o vzorčni evalvaciji doktorskega študijskega programa. V okviru priprave poročila je imenovana skupina nato 23. 1. 2024 izvedla evalvacijski obisk UL PEF. Na podlagi vlog in obiska bo skupina poročevalcev v roku enega meseca nato pripravila evalvacijsko poročilo.

Kljub temu, da evalvacijskega poročila še nismo prejeli, pa je že po koncu evalvacijskega obiska skupina poročevalcev ustno podala sklepne ugotovitve, ki jih lahko že vključimo v načrtovanje samoevalvacije in pripravo Letnega poročila UL PEF 2023.

Evalvacija ocenjuje doktorski program glede na t. i. standarde kakovosti, pri čemer opredeljuje ali študijski program izpolnjuje standarde kakovosti ali ne, ter katere so prednosti in priložnosti za izboljšave študijskih programov. Ključna in za UL PEF najpomembnejša ugotovitev vzorčne evalvacije je, da program izpolnjuje standarde kakovosti ter je ocenjen pozitivno. Takšno ugotovitev vzorčne evalvacije smo na UL PEF pričakovali, saj verjamemo in si prizadevamo, da vsi naši študijski programi delujejo ustrezno, primerno in kakovostno.

Kljub temu pa je za posamezna področja presoje oz. standardov kakovosti skupina poročevalcev podala kar nekaj priložnosti za izboljšanje, ki se tičejo tako delovanja fakultete kot celote kot izvajanja posameznih študijskih programov. Zato bomo o evalvaciji in implementaciji teh priporočil poročali na UL in NAKVIS. To bomo storili na dva načina. Evalvacijo priporočil bomo vključili v naše redne samoevalvacije obravnavanih študijskih programov ter tudi v skupno Letno poročilo fakultete.

V pripravo samoevalvacije doktorskega študijskega programa za leto 2023 in Letnega poročila UL PEF za leto 2023 smo tako že deloma vključili evalvacijo in ukrepe za implementacijo priporočil vzorčne evalvacije, ki smo jih (zaenkrat) dobili ustno.

3. RAČUNOVODSKO POROČILO (POJASNILA K IZKAZOM)

3.1 Računovodske usmeritve

Načela sestavljanja računovodskih izkazov

UL Pedagoška fakulteta (v nadaljevanju skrajšano ime UL PEF) se uvršča med pravne osebe javnega prava ter določene uporabnike enotnega kontnega načrta.

UL PEF sestavlja računovodske izkaze po načelu nastanka poslovnega dogodka (obračunsko načelo) za poslovno leto, ki je enako koledarskemu. Kot posredni proračunski uporabnik pa sestavlja izkaze tudi po načelu denarnega toka.

Zakonske in druge pravne podlage za sestavljanje računovodskih izkazov

- **Zakon o javnih financah**
- **Zakon o izvrševanju proračuna**
- **Zakon o računovodstvu**
- **Navodilo o pripravi zaključnega računa** državnega in občinskega proračuna ter metodologije za pripravo poročila o doseženih ciljih in rezultatih neposrednih in posrednih uporabnikov proračuna
- **Pravilnik o sestavljanju letnih poročil** za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava
- **Pravilnik o razčlenjevanju in merjenju prihodkov in odhodkov pravnih oseb javnega prava**
- **Pravilnik o enotnem kontnem načrtu** za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava
- **Pravilnik o načinu in stopnjah odpisa** neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev
- **Slovenski računovodski standarde**, kadar obravnavanje katere od računovodskih postavk ni določeno z zakonom o računovodstvu in podzakonskimi akti.

Drugi predpisi, ki so bili upoštevanji pri pripravi letnega poročila za leto 2023:

- **Zakon o zavodih**
- **Zakon o visokem šolstvu**
- **Zakon za uravnoteženje javnih financ**
- **Računovodska pravila Univerze v Ljubljani ter Računovodska pravila UL PEF**
- **Zakon o davku od dohodkov pravnih oseb**
- **Pravilnik o opredelitvi pridobitne in nepridobitne dejavnosti**
- **Drugi zakonski in podzakonski akti.**

Računovodsko poročilo je del letnega poročila, katerega vsebino, členitev in obliko določa Pravilnik o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava (Uradni list RS št. 115/02). 15. člen pravilnika tako pravi, da pojasnila k izkazu obsegajo obvezne priloge in računovodske informacije, ki jih določa 26. člen pravilnika, pa tudi druge informacije, za katere uporabniki enotnega

kontnega načrta presodijo, da so pomembne za razkritje postavk v računovodskih izkazih.

Pri pripravi računovodskega poročila sledimo postavkam računovodskih izkazov, ki so podrobno določene s samim enotnim kontnim načrtom.

Računovodsko poročilo obsega poročila k naslednjim računovodskim izkazom:

- *Bilanca stanja*
- *Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka*
- *Izkaz računa finančnih terjatev in naložb določenih uporabnikov*
- *Izkaz računa financiranja določenih uporabnikov*
- *Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti*
- *Stanje in gibanje neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev*
- *Stanje in gibanje dolgoročnih kapitalskih naložb in posojil*
- *Izkaz prihodkov in odhodkov - določenih uporabnikov*

UL PEF ne izkazuje podatkov oz. stanja v izkazih stanje in gibanje dolgoročnih kapitalskih naložb in posojil ter v izkazu računa finančnih terjatev in naložb določenih uporabnikov, zato tudi ni pojasnil k tema dvema izkazoma.

Sodila

UL PEF opravlja dejavnost javne službe in dejavnost prodaje blaga in storitve na trgu oz. tržno dejavnost. Kot tržno dejavnost prikazuje tisto dejavnost, ki ni neposredno povezana z opravljanjem javne službe.

Davki

UL PEF je davčna zavezanka za davek na dodano vrednost z davčno številko SI61412198 in je pri pripravi in oddaji obračunov davka na dodano vrednost, letne davčne bilance ter drugih zakonsko določenih poročil samostojna pravna oseba. V letu 2023 je imela 1% odbitni delež DDV, ki pa ga ni uveljavljala.

UL PEF je zavezanka za davek od dohodkov pravnih oseb (DDPO). Davčno osnova izračunava na podlagi sorazmerno ugotovljene višine odhodkov glede na delež prihodkov obdavčljive (pridobitne) dejavnosti v celotni dejavnosti. Od vključno leta 2021 se davčne osnove ne more več zmanjšati s olajšavami do njene velikosti, ampak le za največ 63%, in je zato osnova pozitivna. DDPO za leto 2023 znaša 2.365,76 EUR.

3.2 Pojasnila k računovodskim izkazom

3.2.1 Bilanca stanja

Bilanca stanja (v nadaljevanju BS) je računovodski izkaz, ki izkazuje stanje (višino in vrsto) sredstev in obveznosti do virov sredstev na zadnji dan tekočega leta in zadnji dan predhodnega obračunskega obdobja. Sredstva in obveznosti do virov sredstev so razčlenjeni glede na njihovo vrsto in ročnost. V BS so vidna samo končna stanja dolgoročnih sredstev in njihovih popravkov vrednosti. Spremembe znotraj teh

postavk so razvidne iz priloge – Stanje in gibanje neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev.

Tabela 1: Povzetek obrazca Bilanca stanja UL PEF na dan 31.12.2023

Skupine kontov št.	Naziv	2023	2022	Indeks 23/22
	SREDSTVA			
A	DOLGOROČNA SREDSTVA IN SREDSTVA V UPRAVLJANJU	1.905.671	1.923.540	99,1
B	KRATKOROČNA SREDSTVA	2.730.747	2.435.747	112,1
10	Denarna sredstva v blagajni	6	0	-
11	Dobroimetje pri bankah in drugih finančnih ustanovah	992.241	952.258	104,2
12	Kratkoročne terjatve do kupcev	549.268	541.377	101,5
13	Dani predujmi	120	0	-
14	Kratkoročne terjatve do uporabnikov enotnega kontnega načrta	1.126.567	908.368	124,0
17	Druge kratkoročne terjatve	62.545	33.744	185,4
19	Aktivne časovne razmejitve	0	0	-
C	ZALOGE	189.596	151.236	125,4
	AKTIVA SKUPAJ	4.826.014	4.510.523	107,0
	AKTIVNI KONTI IZVENBILANČNE EVIDENCE	0	0	-
	OBVEZNOSTI DO VIROV SREDSTEV			
D	KRATKOROČ. OBV. IN PASIVNE ČAS. RAZMEJ.	3.058.359	2.973.516	102,9
21	Kratkoročne obveznosti do zaposlenih	859.137	767.374	112,0
22	Kratkoročne obveznosti do dobaviteljev	185.054	114.525	161,6
23	Druge kratkoročne obveznosti iz poslovanja	223.290	194.270	114,9
24	Kratkoročne obveznosti do uporabnikov EKN	16.502	20.272	81,4
29	Pasivne časovne razmejitve	1.774.376	1.877.075	94,5
E	LASTNI VIRI IN DOLGOROČNE OBVEZNOSTI	1.767.655	1.537.007	115,0
92	Dolgoročne pasivne časovne razmejitve	203.145	232.528	87,4
93	Dolgoročne rezervacije	0	0	-
9410	Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava, ki je v njihovi lasti	1.553.752	1.296.457	119,8
9412	Presežek prihodkov nad odhodki	10.758	8.022	134,1
9413	Presežek odhodkov nad prihodki	0	0	-
	PASIVA SKUPAJ	4.826.014	4.510.523	107,0

Tabela 2: Struktura sredstev in virov

Vrsta	Stanje 31.12.2023	Stanje 31.12.2022	Struktura 2023	Struktura 2022	Indeks 23/22
Kratkoročna sredstva in zaloge	2.920.343	2.586.983	60,5	57,3	112,9
Dolgoročna sredstva	1.905.671	1.923.540	39,5	42,7	99,1
AKTIVA SKUPAJ	4.826.014	4.510.523	100	100	107,0
Kratkoročne obveznosti in PČR	3.058.359	2.973.516	63,4	65,9	102,9
Lastni viri in dolgoročne obveznosti	1.767.655	1.537.007	36,6	34,1	115,0

PASIVA SKUPAJ	4.826.014	4.510.523	100	100	107,0
---------------	-----------	-----------	-----	-----	-------

UL PEF izkazuje v BS na dan 31.12.2023 4.826.014 EUR sredstev in obveznosti do virov sredstev, kar je za 7% več kot v letu 2022. Dolgoročna sredstva (nepremičnine – zgradba ter oprema) so se v primerjavi s predhodnim letom zmanjšala za 0,9%, kratkoročna sredstva (denarna sredstva na računih in v blagajni, terjatve ter zaloge – DI) pa povečala za 12,9%. Na strani virov sredstev izkazuje BS povečanje lastnih virov za 15% ter kratkoročnih obveznosti in PČR za 2,9%. Povečanje lastnih virov in dolgoročnih obveznosti je posledica vlaganja v računalniško opremo iz namenskih sredstev projekta REACT in ULTRA.

3.2.1.1 Sredstva

3.2.1.1.1 Dolgoročna sredstva

Neopredmetena dolgoročna sredstva se izkazujejo po nabavnih vrednostih in se časovno amortizirajo glede na dobo koristnosti, ki za ta sredstva traja praviloma največ deset let.

Opredmetena osnovna sredstva so zemljišča, zgradbe in oprema. UL PEF pri izkazovanju opredmetenih osnovnih sredstev načeloma upošteva sodilo istovrstnosti, kar pomeni, da se istovrstna osnovna sredstva uvrščajo med opremo ne glede na vrednost, ki je lahko večja ali manjša od 500 EUR, razen izjemoma se odločimo na podlagi svojih kriterijev in lahko izkazujemo sredstvo kot osnovno sredstvo ali kot drobní inventar (npr. fotoaparati). Stvari drobnega inventarja, katerih posamična nabavna vrednost ne presega 500 EUR, se lahko razporedijo med material (npr. grafične tablice). Drobní inventar se odpiše enkratno in v celoti ob nabavi. Opredmetena osnovna sredstva se vrednotijo po nabavni oz. po ocenjeni vrednosti, če nabavna vrednost ni znana. Nabavno vrednost opredmetenega osnovnega sredstva sestavljajo nakupna cena povečana za morebitne nevračljive davke, stroške prevzema in druge neposredne stroške. Nevračljive dajatve predstavlja davek na dodano vrednost. V letu 2023 je bil za UL PEF izračunan odbitni delež DDV 1%.

Vlaganja v stavbo, ki so bila takega značaja, da niso predstavljala povečanja kapacitete objekta ampak predvsem izboljšanje kvalitete oz. pogojev bivanja in delovanja, so bila v letu 2023 knjižena kot strošek investicijskega vzdrževanja v višini 85.007 EUR (sanacija pohodne strehe zaradi poškodb po vremenski ujmi ter ureditev optičnih linij).

Zemljišče, na katerem stoji poslovna stavba UL PEF je bilo v register osnovnih sredstev zavedeno z dnem 1. 1. 2008 z vrednostjo 1 EUR. UL je seznanjena, da UL PEF ni lastnik zemljišča in stavbe ter zato nima pravnih pristojnosti za samostojno urejanje etažne lastnine. UL PEF je trenutno v postopku določanja etažne in določitev pripadajočega zemljišča k stavbam ter postopkom uskladitve zemljiškoknjižnega stanja z dejanskim z RS. Potrebna bo tudi določitev vrednosti zemljišča.

Opredmetena osnovna sredstva niso več predmet knjigovodskega evidentiranja, če so odtujena ali izničena, ker od njih ni več mogoče pričakovati

koristi. Pri tem nastali morebitni presežki prihodkov grede med prevrednotovalne prihodke, presežki odhodkov pa med prevrednotovalne odhodke.

Pri obračunu **amortizacije** uporablja UL PEF uporablja amortizacijske stopnje, kot jih določa Pravilnik o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev po metodi enakomernega časovnega amortiziranja. Amortizacija se obračunava posamično. Osnovna sredstva postanejo predmet amortiziranja prvi dan v naslednjem mesecu po tistem, ko jih začnemo uporabljati za opravljanje dejavnosti, za katero so namenjena.

Za leto 2023 ni bilo rednega letnega odpisa osnovnih sredstev po predlogu in sklepu inventurne komisije. Inventurna komisija je predlagala, da se zaradi prehoda na nov informacijski sistem APIS (SAP) in posledično ne vzpostavljene uporabe centralnega sistema UL Frontman FIND za izvedbo inventure oz. popisa, popis za leto 2023 izvede tekom leta 2024, ko bodo za to vzpostavljeni ustrezni pogoji.

Dolgoročna sredstva (1.905.671 EUR) so večja od dolgoročnih virov - sklada premoženja... (1.767.655 EUR). Sklad premoženja se je v letu 2023 povečal glede na leto 2022 zaradi vlaganj v osnovna sredstva (računalniška oprema iz namenskih sredstev projektov REACT in ULTRA). Med dolgoročnimi sredstvi so v evidenci tudi sredstva, ki so že v celoti odpisana oziroma amortizirana in katerih sedanja vrednost je enaka nič, se pa še vedno uporabljajo za opravljanje dejavnosti (šolska učila in laboratorijska oprema, pohištvo, računalniki in druga računalniška oprema ter druga osnovna sredstva).

Tabela 3: Izračunani kazalci iz BS

	2023	2022
Stopnja odpisanosti neopredmetenih sredstev	76,9	90,1
Stopnja odpisanosti opreme	86,1	90,8
Delež nepremičnin v sredstvih	25,6	31,2
Delež opreme v sredstvih	11,4	7,2

Stopnja kazalcev odpisanosti neopredmetenih sredstev in opreme na dan 31.12.2023 sta pokazatelja iztrošenosti osnovnih sredstev, ki jih UL PEF uporablja za opravljanje svoje dejavnosti. V letu 2023 sta ta kazalca odpisanosti manjša kot v letu 2022, in sicer zaradi večjega obsega nabav računalniške opreme, predvsem iz namenskih sredstev projektov REACT in ULTRA in nakupa licenc. Zadnja dva kazalca predstavljata delež posamezne vrste osnovnih sredstev v celotnih sredstvih UL PEF.

3.2.1.1.2 Kratkoročna sredstva skupaj z zalogami in aktivnimi časovnimi razmejitvami

Denarna sredstva v blagajni in dobroimetje pri bankah in drugih finančnih ustanovah vsebujejo gotovino v blagajni (domača valuta) in sredstva na podračunu pri Upravi za javna plačila (UJP). Denarna sredstva se pri začetnem pripoznavanju izkazujejo v znesku, ki izhaja iz ustrezne listine. Denarna sredstva, izražena v tuji valuti, se uskladijo po referenčnem tečaju Banke Slovenije na dan 31.12.2023 v

domačo valuto zaradi usklajenosti stanja po IOP obrazcu in podatkov v premoženjski bilanci.

Kratkoročne terjatve do kupcev se izkažejo v zneskih, ki izhajajo iz ustreznih listin, dani **predujmi so plačila dobaviteljem**, ki še niso poračunana z vrednostjo dobavljenih količin oziroma opravljenih storitev (še ni računa dobavitelja).

V strukturi kratkoročnih sredstev predstavljajo največji delež kratkoročne terjatve do uporabnikov EKN, ki jih sestavljajo pretežno terjatve do MIZŠ oz. UL, denarna sredstva na podračunu pri UJP, in kratkoročne terjatve do kupcev.

Tabela 4: Kratkoročna sredstva

Vrsta	31.12.2023	31.12.2022	Razlika
Denarna sredstva v blagajni	6	0	+6
Dobroimetje pri bankah in drugih finančnih institucijah	992.241	952.258	+39.983
Kratkoročne terjatve do kupcev	549.268	541.377	+7.891
Dani predujmi	120	0	+120
Kratkoročne terjatve do uporabnikov EKN	1.126.567	908.368	+218.199
Druge kratkoročne terjatve	62.545	33.744	+28.801
Zaloge	189.596	151.236	+38.360
SKUPAJ	2.920.343	2.586.983	+333.360

Stanje denarnih sredstev v blagajni 31.12.2023 je bilo 6 EUR, saj je UL PEF v letu 2023 poslovala večinoma negotovinsko. Na povečanje dobroimetja na podračunu UJP UL PEF za 39.983 EUR so vplivala predvsem večja izplačila plač in zvišanje drugih stroškov materiala in storitev, manj kot pa je bilo zvišanje nakazil za izvajanje redne študijske dejavnosti. Kratkoročne terjatve do kupcev so se v letu 2023 v primerjavi z letom 2022 le nekoliko zvišale, predvsem na račun odloženih plačil na več obrokov. Kratkoročne terjatve do uporabnikov EKN so se zvišale zaradi višjih nakazil s strani UL za izvajanje redne študijske dejavnosti. UL PEF nima vezanih sredstev pri zakladnici tako zaradi še vedno ne dovolj stimulativne obrestne mere kot tudi večjih odlivov kot prilivov v obdobju (maj – julij), ko se sredstva na podračunu že več let zapored padejo na zelo nizko raven in tako ne razpolagamo s presežnimi sredstvi v celem koledarskem letu.

Kratkoročne terjatve do uporabnikov enotnega kontnega načrta (EKN) so terjatve do uporabnikov za katere se sestavlja premoženjska bilanca države oz. občin in terjatev do zakladnice Ministrstva za finance.

Tabela 5: Kratkoročne terjatve do uporabnikov EKN (KTO SK. 14)

kratkoročne terjatve do upor. EKN	znesek v EUR
Kratkoročne terjatve do zakladnice	2.668
ostali proračunski uporabniki vir MIZŠ	1.014.844
ostali proračunski uporabniki vir ARRS	77.056
ostali proračunski uporabniki ostalo	31.999
Skupaj	1.126.567

Pomemben delež v strukturi terjatev do uporabnikov EKN so terjatve do ostalih proračunskih uporabnikov vir MIZŠ v višini 1.014.844 EUR, terjatve do ARRS so znašale 77.056 EUR, terjatve do ostalih proračunskih uporabnikov pa 31.999 EUR. Na dan 31.12.2023 smo imeli tudi odprto terjatev do zakladnice za obresti v višini 2.668 EUR.

Tabela 6: Kratkoročne terjatve do kupcev (KTO SK. 12)

zapadlost	znesek v EUR (terjatev v osnovni vrednosti)	znesek v EUR (knjiženo na popravku terjatev KTO 129)
terjatve, ki še niso zapadle v plačilo	331.029	
do 1 leta	112.064	
od 1 do 5 let	85.621	
nad 5 let	20.554	
Skupaj	549.268	

Terjatve do kupcev so terjatve do študentov za šolnine zaradi plačevanja v treh ali več obrokih. V letu 2023 UL PEF ni opominjala neplačnike, tudi ni izvajala novih izterjav, ker za to ni bilo časa zaradi preobremenjenosti s prehodom na nov informacijski sistem APIS (SAP).

Druge oz. ostale kratkoročne terjatve predstavljajo predvsem različne terjatve do delavcev, zlasti terjatve iz naslova restavracije Restreto in Zavarovalnice Triglav, ki jih delavci poravnava pri plači. Med druge kratkoročne terjatve uvrščamo terjatve do državnih in drugih institucij (predvsem na račun ZZZS iz naslova obračuna plače ene zaposlene, saj imamo razhajanje glede upravičenosti delne oprostitve plačila prispevkov za starejše) ter ostale kratkoročne terjatve iz poslovanja. Glavnina odprtih terjatev predstavljajo torej terjatve do zaposlenih (prehrana) in terjatve do ZZZS, skupaj so v letu 2023 glede na leto 2022 višje za 85%.

Aktivne časovne razmejitve so kratkoročno odloženi odhodki in jih je UL PEF oblikovala za evidentiranje s pravilniki vnaprej določenih zneskov izplačil npr. t. i. oddelčnih sredstev. AČR UL PEF konec leta 2023 ni izkazovala.

Zaloge (Razred 3) so zaloge knjig oz. skript po prodajni vrednosti. Odpisujejo se, ko preidejo v uporabo in se knjižijo med stroške. Ob koncu leta se na osnovi popisa knjižno stanje uskladi z dejanskim. Kot že navedeno v točki 2.1.1.1 se popis za leto 2023 na predlog inventurne komisije izvede tekom leta 2024, ko bodo za to vzpostavljeni ustrezni pogoji.

3.2.1.2 Obveznost do virov sredstev

Obveznosti do virov sredstev delimo na dolgoročno odloženi prihodki, lastne vire ali sklade in dolgoročne obveznosti ter kratkoročne obveznosti in pasivne časovne razmejitve (v nadaljevanju PČR).

3.2.1.2.1 Dolgoročno odloženi prihodki, lastni viri in dolgoročne obveznosti

Med **dolgoročno odloženimi prihodki** izkazuje UL PEF na dan 31.12.2023 stanje projektov Erasmus+ (INSHIP, Dare2see, POUK-NA-MA in RISE) v skupnem znesku 203.145 EUR.

Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava, ki je v njihovi lasti sestavljajo analitični konti glede na vir, iz katerega se je oblikoval. Sklad premoženja se je v letu povečal za presežek tekočega leta in zmanjšal za znesek amortizacije v breme sklada.

- Sklad premoženja za neopredmetena in opredmetena osnovna sredstva
- Presežek prihodkov za investicije, investicijsko vzdrževanje in nakup OS
- Nerazporejen presežek prihodkov nad odhodki

Sklad premoženja UL PEF se je v letu 2023 povečal 260.031 EUR, in sicer na račun namenskih sredstev projektov REACT in ULTRA.

Na dan 31.12.2023 UL PEF ni izkazovala **dolgoročnih obveznosti** iz poslovanja.

3.2.1.2.2 Kratkoročne obveznosti in pasivne časovne razmejitve

Kratkoročne obveznosti in PČR znašajo 3.058.358 EUR kar predstavlja 63,4% celotnih virov sredstev, sklad »premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava, ki je v njihovi lasti za neopredmetena dolgoročna sredstva in opredmetena osnovna sredstva« skupaj z dolgoročnimi pasivnimi časovnimi razmejitvami pa 1.767.655 EUR oz. 36,6% vseh virov.

Tabela 7: Kratkoročne obveznosti

Vrsta	31.12.2023	31.12.2022	Razlika
Kratkoročne obveznosti za prejete predujme in varščine	-	-	-
Kratkoročne obveznosti do zaposlenih	859.137	767.374	+91.763
Kratkoročne obveznosti do dobaviteljev (tudi do uporabnikov EKN)	201.555	134.797	+66.758
Druge kratk. obveznosti iz poslovanja (obveznosti za prispevke in davke od plač ter AHZ za dec. 2022, izplačane v jan. 2023)	223.290	194.270	+29.020
Pasivne časovne razmejitve	1.774.376	1.877.075	-102.699
SKUPAJ	3.058.358	2.973.516	+84.842

UL PEF v letu 2023 ni **prejela predujmov** oz. ali so bila nakazila pripoznana kot PČR ali kot obveznost do uporabnikov EKN (zaradi usklajenosti v premoženjski bilanci) na dan 31.12.2023. **Kratkoročne obveznosti do zaposlenih** so se povečale zaradi realiziranega dogovora sindikatov o zvišanju plač, in sicer od aprila 2023 dalje in je bilo zato višje obračunano neto izplačilo, prispevki in davki za december 2023, ki so bili v celoti izplačani 10.1.2024 in redna delovna uspešnost za obdobje julij – december 2023 23.1.2024. Višina **kratkoročnih obveznosti do dobaviteljev (tudi uporabnikov EKN)** je odvisna od dinamike nabav in plačil oz. prejetih nakazil (avansov) za projekte. Obveznosti se trudimo tekoče poravnati, se pa zaradi

prehoda na nov informacijski sistem APIS (SAP) občasno pojavijo tudi zamude, saj so procesi dosti bolj prepleteni in če vmes nekaj manjka, pride do zamika pri plačilu.

Druge kratkoročne obveznosti iz poslovanja so bile 31.12.2023 v primerjavi z letom prej višje zaradi višjih obveznosti obračunanih AHZ za december 2023, ki so bili izplačani v januarju 2024 in višje obračunane obveznosti za plačilo DDV. PČR pomenijo v primeru UL PEF stanja namenskih kratkoročnih sredstev na koncu leta in kot taka predstavljajo »kratkoročno odložene prihodke oz. stroške« - ko se ta sredstva trošijo, z njihovo potrošnjo nastanejo stroški in vzporedno prihodki, v primeru nabave osnovnih sredstev pa nastane hkrati s porabo namenskih sredstev novo sredstvo in na drugi strani povečanje sklada premoženja oz. vira.

Knjigovodsko kategorijo PČR sestavljajo obveznosti do namenskih sredstev, ki jih je UL PEF prenesla v novo poslovno leto. To so neporabljene šolnine, stanja na kontih raziskovalnih projektov in druga namenska sredstva, npr. sredstva vpisnin namenjene študentom (za organizacijo praktičnega usposabljanja, za delo ŠS UL PEF, prispevek za tutorstvo), sredstva na kontih SSSP ... Izjemoma so med kratkoročnimi PČR izkazujejo prihodki za daljše obdobje od 12 mesecev.

Tabela 8: Pasivne časovne razmejitev (PČR) po virih financiranja na dan 31.12.2023 (v EUR)

	Pasivne časovne razmejitve skupaj:	1.774.376
1	Programske skupine po pog. z ARRS	46.705
2	Raziskovalni projekti po pog. z ARRS	73.771
3	Mladi raziskovalci po pog. z ARRS	35.212
4	Drugi projekti po pog. z ARRS	57.082
5	Nacionalni projekti - drugi proračunski viri	
6	Izredni 1. in 2. stopnja ter stari dodiplomski študij	610.658
7	Izredni 3. stopnja ter stari podpilomski študij	280.821
8	Druga sredstva za študijsko dejavnost	
9	Obštudijska dejavnost študentov	1.310
10	Namenska sredstva od vpisnin	
11	Sodelovanje z gospodarstvom	
12	Projekti Evropske unije	180.242
13	Drugi mednarodni projekti	
14	Mednarodna mobilnost	
15	Založniška dejavnost	
16	Namenske donacije podjetij	
17	Vnaprej plačane stanarine, najemnine	
18	Kotizacije	138.008
19	Pedagoško andragoško izobraževanje	2.408
20	Drugo:	348.159
a)	NPN-dodatna vpisna mesta	11.877
b)	RSF+ISF	304.919
c)	Konference, posveti	31.363

3.2.2 Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov

Obrazec **Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov** zajema celotno poslovanje UL PEF, saj so v njem navedeni vsi prihodki, odhodki in poslovni izid kot presežek prihodkov nad odhodki po načelu nastanka poslovnega dogodka (fakturirana realizacija).

Tabela 9: Povzetek obrazca - Izkaz prihodkov in odhodkov UL PEF na 31. 12. 2023

Št.	Naziv	2023	2022	I 23/22	Struktura 2023
					%
I.	PRIHODKI				
A	PRIHODKI OD POSLOVANJA	14.020.750	12.548.740	111	100
B	FINANČNI PRIHODKI	25.916	2.418	1072	0
C	DRUGI PRIHODKI	16.606	175	9.489	0
Č	PREVREDNOT. POSL.PRIHODKI	554	373	148	0
D	CELOTNI PRIHODKI	14.063.826	12.551.706	112	100
II.	ODHODKI				
E	STROŠKI BLAGA, MAT.IN STOR.	2.516.630	2.415.344	104	19,2
F	STROŠKI DELA	11.026.603	9.938.387	111	79,3
G	AMORTIZACIJA	294.402	54.085	544	0,4
H	REZERVACIJE	0	0		0
J	DRUGI STROŠKI	171.869	141.167	122	1,1
K	FINANČNI ODHODKI	107	33	324	0
L	DRUGI ODHODKI	40.921	0		0
M	PREVREDNOT. POSL.ODHODKI	8.192	81	10.113	0
N	CELOTNI ODHODKI	14.058.724	12.549.097	112	100
O	PRESEŽEK PRIHODKOV		5.102		
P	PRESEŽEK ODHODKOV		0		
	Davek od dohodka pravnih oseb		2.366		
	PRESEŽEK PRIHODKOV (upošteva DDPO)		2.736		

3.2.2.1 Prihodki

Prihodki so v izkazu razčlenjeni na:

- prihodke od poslovanja
- finančne prihodke
- izredne prihodke in
- prevrednotovalne poslovne prihodke.

Med **prihodke od poslovanja** sodijo prihodki od prodaje proizvodov, blaga, materiala in storitev: prejeta proračunska sredstva za izvajanje rednega študija (MIZŠ), predvsem sredstva TSF in RSF, prihodki iz naslova izrednega in doktorskega študija ter drugih dejavnosti UL PEF, kot je izvajanje seminarjev SSSP ter drugih seminarjev in posvetov, raziskovalnih projektov in programov (ARRS/ARIS, tudi sredstva ISF) ter mednarodnih projektov. Med prihodki MIZŠ za izobraževalno dejavnost (Uredba o javnem financiranju...) so v letu 2023 zajeta namenska sredstva

iz rezervnega sklada UL za sanacijo strehe po vremenski ujmi, in sicer v višini 50.000 EUR.

Prihodki od poslovanja za leto 2023 so:

Proračunski prihodki za:

MIZŠ – sredstva za izobraževalno dejavnost (Uredba o javnem financiranju ...)	10.481.479
Kognitivna znanost-refundacije (UL FF in UL MF)	12.081
MIZŠ-NPN (nacionalno pomembne naloge)	26.761
stalno strokovno izpopolnjevanje (MIZŠ)	1.488
MIZŠ – obštudijska dejavnost	1.778
raziskovalne projekte in programe (ARRS/ARIS, ISF)	928.798
mlade raziskovalce (ARRS/ARIS)	37.203
projekti EU, Erasmus+ , ESS (tudi iz MIZŠ) in drugi projekti	854.431
Prihodki od refundacij (ZZZS)	49.847
sofinanciranje doktorskega študija – III. Stopnja (MIZŠ)	172.414
Skupaj	12.566.280

Lastni prihodki:

vpisnina in drugi prispevki študentov (potrdila referata, sr. za diplome, izpite...)	293.327
sredstva za zagovore doktoratov in magisterijev	60.165
prihodki knjižnice (vpisnine, zamudnine,...)	39.726
prihodki od najemnin	85.183
prihodki od posvetov, Solnica – tržna dejavnost	62.973
prihodki od prodaje knjig in skript	19.124
šolnine za doktorski študij III. bol. st.	50.492
šolnine za izredni študij I. bol. st.	570.180
šolnine za izredni študij II. bol. st.	100.112
stalno strokovno izpopolnjevanje - kotizacije	97.604
Prihodki Psihosocialne svetovalnice	92.745
Obresti	25.915
Skupaj	1.497.546

Med **finančne prihodke** sodijo prihodki od obresti od sredstev na podračunu na vpogled, in v primeru vezave denarnih sredstev obresti od vezanih depozitov pri zakladnici ali poslovni banki ter drugi finančni prihodki (tečajne razlike in stotinske izravnave). V letu 2023 so znašali 25.916 EUR.

Druge prihodke sestavljajo neobičajne postavke, ki jih ni mogoče uvrstiti med redne prihodke in v obravnavanem poslovnem letu povečujejo izid rednega poslovanja. V izkazu prihodkov in odhodkov za leto 2023 je izkazanih bistveno več drugih prihodkov kot v letu 2022 (l 23/22 je 9.489), kar je v veliki meri posledica prehoda na nov informacijski sistem APIS (SAP) in drugačnih analitičnih kontov kot v starem sistemu Vasco.

Prevrednotovalni prihodki se pojavljajo praviloma ob odtujitvah opredmetenih osnovnih sredstev, v kolikor prodajna vrednost presega knjigovodsko vrednost oz. drugi prihodki, ki nastanejo zaradi uskladitve stanj ali drugih razlogov.

Celotni prihodki UL PEF so znašali v letu 2023 14.063.826 EUR, kar je za 12,0% več kot v letu 2022.

3.2.2.2 Odhodki

Odhodki so razčlenjeni na:

- stroški blaga, materiala in storitev
- stroški dela
- amortizacija
- dolgoročne rezervacije
- ostali drugi stroški
- finančni odhodki
- izredni odhodki in
- prevrednotovalni poslovni odhodki.

Odhodki obračunskega obdobja so tisti zneski stroškov nastalih v obračunskem obdobju ter drugih stroškov, ki v skladu s sprejetimi računovodskimi pravili o vštevanju stroškov v odhodke obračunskega obdobja vplivajo na poslovni izid obračunskega obdobja.

Tabela 10: Struktura odhodkov za leto 2023

Vrsta		%
stroški materiala in storitev	2.516.630	17,9
stroški dela (plače, prispevki za socialno varnost in drugi stroški dela)	11.026.603	78,4
amortizacija	294.402	2,1
drugi stroški (NUSZ), finančni in drugi odhodki	171.869	1,2
Finančni odhodki	107	0
Drugi odhodki	40.921	0,3
prevrednotovalni poslovni odhodki	8.192	0,1
Skupaj	14.058.724	100

Poslovni odhodki so glede na naravne vrste stroškov stroški materiala, stroški storitev, stroški amortizacije, stroški dela in drugi stroški.

Stroški blaga, materiala in storitev so v letu 2023 znašali 2.516.630 EUR, kar je za 4,2% več kot v letu 2022. To so stroški pisarniškega in drugega materiala, stroški vode, elektrike, ogrevanja, komunalnih storitev, stroški tekočega in investicijskega vzdrževanja, stroški službenih potovanj in strokovnega izpopolnjevanja delavcev, stroški pedagoških storitev drugih fakultet, drugi operativni odhodki, stroški pogodbenega dela – avtorski honorarji in izplačila po podjemnih pogodbah ter drugi stroški materiala. Glavnina zvišanja odhodkov je tako nominalno kot procentualno zaradi zvišanja odhodkov za službena potovanja (prevoz, nočnine, dnevnice,...). Pri ostalih stroških materiala in storitev v letu 2023 glede na leto 2022 ni zabeleženo večje povečanje, v posameznih primerih celo zmanjšanje (npr. stroški avtorskih honorarjev).

Amortizacija predstavlja 2,1% odhodkov. Obračunana amortizacija za leto 2023 je v skladu s predpisanimi stopnjami in je znašala 364.952 EUR, znesek zmanjšanja amortizacije v breme sklada premoženja pa 70.550 EUR. Amortizacijo v breme

kapitala smo zmanjšali za višino obračunane amortizacije od opreme nabavljene iz namenskih sredstev ULRA in REACT v letu 2023.

Finančni odhodki so obresti v zvezi z nepravočasno poravnanimi obveznostmi ter drugi finančni odhodki (npr. stotinske izravnave in tečajne razlike). Finančni odhodki znašajo v letu 2023 107 EUR.

Prevrednotovalni poslovni odhodki se pojavljajo v zvezi z opredmetenimi osnovnimi sredstvi, obratnimi sredstvi in zalogami zaradi njihove oslabitve in znašajo v letu 2023 8.192 EUR. Znesek v celoti predstavlja po sklepu inventurne komisije odpis študije o izvedljivosti projekta iz pred več kot 10 let.

V strukturi odhodkov zavzemajo največji delež (78,4%) **stroški dela**. Izplačila za bruto plače s prispevki in drugi stroški dela so bili v letu 2023 11.026.603 EUR, kar je za 10,9% oz. 1.088.216 EUR več kot v predhodnem letu. Vzrok za višje stroške dela 2023 v primerjavi z letom 2022 so predvsem zaradi dodatnega dviga plač (višji plačni razred) aprila 2023 na podlagi sporazuma med sindikati in vlado, izvedenih napredovanj v višji naziv in rednih napredovanj v decembru 2022 in 2023 ter dela na projektih.

Drugi odhodki so postavke, ki v obravnavanem poslovnem letu zmanjšujejo izid iz rednega poslovanja in jih ni mogoče uvrstiti v drugo kategorijo stroškov. Za leto 2023 predstavlja glavnino teh stroškov popravek preveč obračunanih splošnih materialnih in režijskih stroškov iz projektov ARRS v letu 2022.

Drugi stroški v skupni višini 171.869 EUR so v letu 2023 za 21% večji kot v letu 2022. Največje povečanje smo beležili pri prispevku za spodbujanje zaposlovanja invalidov (61%), saj v letu 2023 nismo imeli več zaposlenih invalidov, smo pa tudi v letu 2023 ta prispevek zniževali s koriščenjem tiskarskih storitev invalidskega podjetja Birografika Bori. Občutno zvišanje je bilo tudi pri davčno nepriznanih stroških za (39%), predvsem na račun zvišanja cen gostinskih storitev.

Poleg omenjenih dveh sodijo sem tudi stroški NUSZ (19.342 EUR), prispevek članic za delovanje CTK in NUK ter informacijskega sistema (20.115 EUR), združena sredstva UL (33.894 EUR), stroški dveh sindikalnih zaupnikov (2.569 EUR). Prešernove in Ferbarjeve nagrade študentom so bile v letu 2023 izplačane v skupni višini 9.000 EUR.

Celotni odhodki UL PEF znašajo za leto 2023 14.058.724 EUR in so za 12% večji kot v letu 2022.

3.2.2.3 Poslovni izid

UL PEF v izkazu prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov izkazuje **pozitiven** poslovni izid oziroma **presežek prihodkov** nad **odhodki** v višini 5.102 EUR.

Iz izkaza prihodkov in odhodkov in primerjave postavk prihodkov in odhodkov leta 2023 s predhodnim letom je razvidno, da so se prihodki v letu 2023 povečali za 12% v primerjavi z letom 2022, odhodki pa tudi za 12%.

Iz **izkaza prihodkov in odhodkov** po vrstah dejavnosti je razvidno, da je presežek prihodkov nad odhodki nastal v celoti iz dejavnosti iz javne službe (5.102 EUR).

Presežek prihodkov nad odhodki UL PEF z upoštevanjem DDPO (2.366 EUR) za leto 2023 znaša 2.736 EUR in v celoti ostane nerazporejen (konto 941).

Tabela 11: Vir nastanka presežka

PRESEŽEK PRIHODKOV/ODHODKOV JS	5.102
MIZŠ- študijska dejavnost: dodiplomski študij	-262.122
MIZŠ- študijska dejavnost: 2. stopnja	-262.122
MIZŠ- znanstveno-raziskovalna dejavnost	
Drugi proračunski viri	
Evropski proračun	74.933
Izredni študij	454.413
Drugo:	
PRESEŽEK PRIHODKOV TRŽNI	
Skupaj	5.102

3.2.3 Pojasnila k postavkam izkaza prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti 2019

Tudi ta izkaz letnega poročila je narejen v skladu z računovodskimi standardi in zajema celotno poslovanje UL PEF v letu 2023, s tem, da je upoštevano načelo zaračunane realizacije. Prihodki in odhodki so zajeti po vrstah dejavnosti in sicer dejavnosti, ki jo UL PEF opravlja kot **javno službo** in kot **tržno dejavnost**. Zaradi spremembe evidentiranja prihodkov tržne dejavnosti, UL PEF od leta 2019 ne uvršča več prihodkov od najemnin prostorov med tržno dejavnost. Med prihodke tržne dejavnosti so upoštevani prihodki od posvetov, mednarodne konference, posameznih projektov pridobljenih na trgu, prehranskih kart in revijo Solnica v skupni višini 62.973 EUR. Tržno dejavnost bremenijo stroški v višini prihodkov 62.973 EUR, ki so povezani s posveti, mednarodno konferenco, tržnimi projekti, prehranskimi kartami in revijo Solnica.

Tabela 12: Prihodki in odhodki po vrstah dejavnosti na dan 31.12.2023

PRIHODKI – ODHODKI	JAVNA SLUŽBA	TRŽNA DEJAVNOST
1. MIZŠ – sredstva za izobraževalno dejavnost (Uredba o javnem financiranju ...)	10.431.479	
2. MIZŠ – investicijsko vzdrževanje	50.000	
3. MIZŠ – obštudijska dejavnost	1.778	
4. Kognitivna znanost-refundacije (UL FF in UL MF)	12.081	
5. MIZŠ-NPN (nacionalno pomembne naloge)	26.761	
6. Stalno strokovno izpopolnjevanje (MIZŠ)	1.488	
7. Raziskovalne projekte in programe (ARRS/ARIS, ISF)	928.798	
8. Mladi raziskovalci (ARRS/ARIS)	37.203	
9. Projekti EU, Erasmus+ , ESS (tudi iz MIZ) in drugi projekti	854.431	
10. Prihodki od refundacij (ZZZS)	49.847	
11. Sofinanciranje doktorskega študija – III. Stopnja (MIZŠ)	172.414	
12. Vpisnina in drugi prispevki študentov (potrdila referata, sr. za diplome, izpite...)	293.327	
13. Sredstva za zagovore doktoratov in magisterijev	60.165	
14. Prihodki knjižnice (vpisnine, zamudnine,...)	39.726	
15. Prihodki od najemnin	85.183	

16. Prihodki od prodaje knjig in skript	19.124	
17. Šolnine za doktorski študij III. bol. st.	50.492	
18. Šolnine za izredni študij I. bol. st.	570.180	
19. Šolnine za izredni študij II. bol. st.	100.112	
20. Stalno strokovno izpopolnjevanje - kotizacije	97.604	
21. Prihodki Psihosvetovalnice	92.745	
22. Obresti	25.915	
SKUPAJ 1-22	14.000.853	
23. Tržni prihodki od posvetov, konferenc, Solnica idr.		62.973
SKUPAJ PRIHODKI 23.		62.973
1. Stroški materiala	448.370	6.437
2. Stroški storitev	2.005.287	56.536
3. Plače in nadomestila	8.712.776	
4. Prispevki od plač	1.356.584	
5. Drugi stroški dela (prevoz, prehrana, regres, odpravnine in jubilejne nagrade...)	957.243	
6. Amortizacija	294.402	
7. Finančni odhodki	107	
8. Ostali drugi stroški (NUSZ, UL)	171.869	
9. Drugi stroški	40.921	
10. Prevrednotovalni in izredni odhodki	8.192	
SKUPAJ ODHODKI 1. DO 9.	13.995.751	62.973
RAZLIKA PRIHODKI – ODHODKI	+5.102	

Kot dejavnost javne službe so opredeljeni vsi prihodki in odhodki v zvezi z izvajanjem nacionalnega programa visokega šolstva I. in II. in III. stopnje, izrednega študija, stalnega strokovnega izpopolnjevanja in raziskovalnih projektov (domačih in tujih) prihodkov iz naslova najemnin razen prihodkov nekaterih posvetov in mednarodne konference, izdajanje revije Solnica ter prodaja prehranskih kart in puloverjev, ki so opredeljeni kot tržna dejavnost.

Od celotnih prihodkov 14.063.826 EUR znašajo prihodki javne službe 14.000.853 EUR ali 99,55% vseh prihodkov, prihodki iz tržne dejavnosti pa 62.973 EUR ali 0,45% vseh prihodkov. Prihodki iz javne službe so v izkazu višji od odhodkov za 5.102 EUR, prihodki iz naslova tržne dejavnosti pa so izenačeni z odhodki.

Pozitiven finančni izid torej izhaja iz javne službe in znaša v letu 2023 5.102 EUR. Tudi v letu 2023 se davčne osnove ne more več zmanjšati z olajšavami do njene velikosti, ampak le za največ 63%, in je zato osnova za davek pozitivna. DDPO za leto 2023 znaša 2.366 EUR. Presežek prihodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem DDPO 2.736 EUR skupaj z nerazporejenim presežkom iz preteklih let v višini 9.464 EUR ostane zaenkrat nerazporejen.

3.2.4 Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka

To je evidenčni izkaz, ki zajema podatke o prihodkih in odhodkih, ki jih določeni uporabniki izkazujejo v poslovnih knjigah po devetem odstavku 16. člena pravilnika o razčlenjevanju in merjenju prihodkov in odhodkov, pri knjiženju pa je treba

upoštevati računovodsko načelo denarnega toka – plačane realizacije. Takšno evidenčno izkazovanje naj bi zagotavljalo primerljive podatke, ki so potrebni za spremljanje gibanja javnofinančnih sredstev na ravni države in občin. Načelo denarnega toka pomeni, da se prihodek oz. odhodek prizna, ko sta izpolnjena dva pogoja in sicer, da je poslovni dogodek nastal ter da je plačilo prejet oziroma plačano. Med evidenčne prihodke ne sodijo odpisi opredmetenih osnovnih in neopredmetenih sredstev, stroški amortizacije, prevrednotovanje osnovnih sredstev zaradi okrepitve ali slabitve, likvidacija popisnih razlik, brezplačna pridobitev opreme ...

Navedeni izkaz služi spremljanju gibanja javnofinančnih prihodkov in odhodkov, na ravni fakultete pa razliko med prilivi in odlivi denarnih sredstev. Primerjava obeh izkazov prihodkov in odhodkov pokaže razliko med denarnimi in obračunskimi tokovi.

Tabela 13: Prihodki in odhodki 2023 in 2022 po denarnem toku

	2023	2022
SKUPAJ PRIHODKI	13.936.078	12.459.297
MIZŠ	10.672.151	9.648.716
ARRS	1.028.214	829.635
Druga ministrstva	0	0
Občinski proračunski viri	0	0
Sredstva iz državnega proračuna iz sredstev proračuna EU	363.759	93.269
Cenik storitev UL: sredstva od prodaje blaga in storitev iz naslova izvajanja JS	1.312.373	1.402.056
Ostala sredstva iz proračuna EU	425.244	425.668
Drugi viri	76.647	1.018
Trg	57.690	58.935
SKUPAJ ODHODKI	13.898.744	12.663.317
Plače in drugi izdatki zaposlenim	9.480.002	8.549.003
Prispevki delodajalca za socialno varnost (tudi premije KDPZ)	1.445.155	1.332.388
Izdatki za blago in storitve za izvajanje javne službe	2.465.382	2.474.749
Plačila domačih obresti	0	11
Investicijski odhodki	450.515	248.231
Odhodki iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	57.690	58.935
PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI	37.334	-204.020

UL PEF izkazuje za leto 2023 13.936.078 EUR evidenčnih prihodkov ter 13.898.744 EUR evidenčnih odhodkov.

Evidenčni prihodki in evidenčni odhodki so se glede na leto 2022 povečali. Evidenčni prihodki za 11,9% in evidenčni odhodki za 9,8%.

Presežek evidenčnih prihodkov nad evidenčnimi odhodki, ki znaša 37.334 EUR, povečuje sredstva na računih in je prikazan v Izkazu računa financiranja določenih uporabnikov v postavki »povečanje sredstev na računih«.

3.3 Računovodski izkazi

3.3.1 Bilanca stanja z obveznimi prilogami

Bilanca stanja na dan 31. 12. 2023 (v evrih, s centi)

SKUPINE KONTOV	NAZIV SKUPINE KONTOV	Oznaka za AOP	ZNESEK v evrih s centi		
			Tekoče leto	Predhodno leto	Tekoče leto / Predhodno leto
1	2	3	4	5	5
	SREDSTVA				
	A) DOLGOROČNA SREDSTVA IN SREDSTVA V UPRAVLJANJU	001			
	(002-003+004-005+006-007+008+009+010+011)		1.905.670,52	1.923.540,00	99,1%
00	NEOPREDMETENA SREDSTVA IN DOLGOROČNE AKTIVNE RAZMEJITVE	002	150.029,41	116.948,00	128,3%
01	POPRAVEK VREDNOSTI NEOPREDMETENIH SREDSTEV	003	115.415,33	105.375,00	109,5%
02	NEPREMIČNINE	004	5.482.062,35	5.490.254,00	99,9%
03	POPRAVEK VREDNOSTI NEPREMIČNIN	005	4.246.906,67	4.082.735,00	104,0%
04	OPREMA IN DRUGA OPREDMETENA OSNOVNA SREDSTVA	006	3.972.351,30	3.539.982,00	112,2%
05	POPRAVEK VREDNOSTI OPREME IN DRUGIH OPREDMETENIH OSNOVNIH SREDSTEV	007	3.422.078,94	3.214.400,00	106,5%
06	DOLGOROČNE FINANČNE NALOŽBE	008			-
07	DOLGOROČNO DANA POSOJILA IN DEPOZITI	009			-
08	DOLGOROČNE TERJATVE IZ POSLOVANJA	010	85.628,40	178.866,00	47,9%
09	TERJATVE ZA SREDSTVA DANA V UPRAVLJANJE	011			-
	B) KRATKOROČNA SREDSTVA; RAZEN ZALOG IN AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE (013-022)	012	2.730.747,43	2.435.747,00	112,1%
10	DENARNA SREDSTVA V BLAGAJNI IN TAKOJ UNOČLJIVE VREDNOSTNICE	013	5,70		-
11	DOBROIMETJE PRI BANKAH IN DRUGIH FINANČNIH USTANOVAH	014	992.241,16	952.258,00	104,2%
12	KRATKOROČNE TERJATVE DO KUPCEV	015	549.268,32	541.377,00	101,5%
13	DANI PREDUJMI IN VARŠČINE	016	120,00		-
14	KRATKOROČNE TERJATVE DO UPORABNIKOV ENOTNEGA KONTNEGA NAČRTA	017	1.126.566,94	908.368,00	124,0%
15	KRATKOROČNE FINANČNE NALOŽBE	018			-
16	KRATKOROČNE TERJATVE IZ FINANCIRANJA	019			-
17	DRUGE KRATKOROČNE TERJATVE	020	62.545,31	33.744,00	185,4%

18	NEPLAČANI ODHODKI	021			-
19	AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	022			-
	C) ZALOGE (024-031)	023	189.595,80	151.236,00	125,4%
30	OBRAČUN NABAVE MATERIALA	024			-
31	ZALOGE MATERIALA	025			-
32	ZALOGE DROBNEGA INVENTARJA IN EMBALAŽE	026	189.595,80	151.236,00	125,4%
33	NEDOKONČANA PROIZVODNJA IN STORITVE	027			-
34	PROIZVODI	028			-
35	OBRAČUN NABAVE BLAGA	029			-
36	ZALOGE BLAGA	030			-
37	DRUGE ZALOGE	031			-
	I. AKTIVA SKUPAJ (001+012+023)	032	4.826.013,75	4.510.523,00	107,0%
99	AKTIVNI KONTI IZVENBILANČNE EVIDENCE	033			-
	OBVEZ. DO VIROV SRED.				-
	D) KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IN PASIVNE ČAS. RAZMEJITVE(35-43)	034	3.058.358,45	2.973.516,00	102,9%
20	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI ZA PREJETE PREDUJME IN VARŠČINE	035			-
21	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO ZAPOSLENIH	036	859.137,24	767.374,00	112,0%
22	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO DOBAVITELJEV	037	185.053,63	114.525,00	161,6%
23	DRUGE KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IZ POSLOVANJA	038	223.289,51	194.270,00	114,9%
24	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO UPORABNIKOV ENOTNEGA KONTNEGA NAČRTA	039	16.501,80	20.272,00	81,4%
25	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO FINANCERJEV	040			-
26	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IZ FINANCIRANJA	041			-
28	NEPLAČANI PRIHODKI	042			-
29	PASIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	043	1.774.376,27	1.877.075,00	94,5%
	E) LASTNI VIRI IN DOLGOROČNE OBVEZNOSTI (+045+046+047+048+049+050+051+052-053+054+055+056+057+058-059)	044	1.767.655,30	1.537.007,00	115,0%
90	SPLOŠNI SKLAD	045			-
91	REZERVNI SKLAD	046			-
92	DOLGOROČNE PASIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	047	203.145,52	232.528,00	87,4%
93	DOLGOROČNE REZERVACIJE	048			-
940	SKLAD NAMENSKEGA PREMOŽENJA V JAVNIH SKLADIH	049			-
9410	SKLAD PREMOŽENJA V DRUGIH PRAVNIH OSEBAH JAVNEGA PRAVA, KI JE V NJIHOVI LASTI, ZA NEOPREDM. DOLGOROČ.SREDSTVA IN OPREDM. OS	050	1.553.751,55	1.296.457,00	119,8%
9411	SKLAD PREMOŽENJA V DRUGIH PRAVNIH OSEBAH JAVNEGA PRAVA, KI JE V NJIHOVI LASTI, ZA FINANČNE NALOŽBE	051			-
9412	PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI	052	10.758,23	8.022,00	134,1%

9413	PRESEŽEK ODHODKOV NAD PRIHODKI	053			-
96	DOLGOROČNE FINANČNE OBVEZNOSTI	054			-
97	DRUGE DOLGOROČNE OBVEZNOSTI	055			-
980	OBVEZNOSTI ZA NEOPREDMETENA DOLGOROČNA SREDSTVA IN OPREDMETENA OSNOVNA SREDSTVA	056			-
981	OBVEZNOSTI ZA DOLGOROČNE FINANČNE NALOŽBE	057			-
985	PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI	058			-
986	PRESEŽEK ODHODKOV NAD PRIHODKI	059			-
	I. PASIVA SKUPAJ (034+044)	060	4.826.013,75	4.510.523,00	107,0%
99	PASIVNI KONTI IZVENBILANČNE EVIDENCE	061			-

Stanje in gibanje neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev 2023 (v evrih, brez centov)

Za p. št.	Naziv	AOP	Nabavna vrednost (1.1.)	Popravek vrednosti (1.1.)	Poveč.nabavne vrednosti	Poveč.po pr. vrednosti	Zmanjš.nabavne vrednosti	Zmanjš.po pr. vrednosti	Amortizacija	Neodpisana vrednost (31.12.)	Prevrednote nje zaradi okrepitve	Prevrednote nje zaradi oslabitve
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10=3-4+5-6-7+8-9	11	12
I.	V upravljanju	700	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A.	Dolg.odloženi.str oški	701								0		
B.	Dolg. premoženjske pravice	702								0		
C.	Druga neopr.sredstva	703								0		
D.	Zemljišča	704								0		
E.	Zgradbe	705								0		
F.	Oprema	706								0		
G.	Druga opredm. OS	707								0		
II.	V lasti	708	9.147.184,00	7.402.510,00	470.934,31	36.518,45	13.674,97	5.483,43	350.856,20	1.820.042,12	0	0
A.	Dolg.odloženi.str oški	709								0		
B.	Dolg. premoženjske pravice	710								0		
C.	Druga neopr.sredstva	711	116.947,90	105.375,33	33.081,79				10.040,28	34.614,08		
D.	Zemljišča	712	1,00							1		
E.	Zgradbe	713	5.490.252,89	4.082.735,00			8.191,54		164.171,67	1.235.154,68		

F.	Oprema	714	3.527.356, 61	3.214.399, 67	437.852,52	36.518,45		5.483,43	176.644,2 5	537.646,7 6		
G.	Druga opredm. OS	715	12.625,60				5.483,43			12.625,60		
III.	v finančnem najemu	716	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A.	Dolg.odloženi.str oški	717								0		
B.	Dolg. premoženjske pravice	718								0		
C.	Druga neopr.sredstva	719								0		
D.	Zemljišča	720								0		
E.	Zgradbe	721								0		
F.	Oprema	722								0		
G.	Druga opredm. OS	723								0		

Stanje in gibanje dolgoročnih kapitalskih naložb in posojil 2023 (v evrih, brez centov)

Zap. št.	Vrsta naložb oziroma posojil	AO P	Znesek naložb in danih posojil (1.1.)	Znesek popravkov naložb in pos. (1.1.)	Znesek povečanja naložb in danih pos.	Znesek povečanj popr. naložb in danih pos.	Znesek zmanjšanja naložb in danih pos.	Znesek zmanjš. popr. naložb in danih pos.	Znesek naložb in danih pos. (31.12.)	Znesek popravko v naložb in danih pos.	Knjigovodsk a vr. naložb in danih pos.	Znesek odpisani h naložb in danih pos.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9 = 3+5-7	10=4+6-8	11= 9 - 10	12
I.	Dolgoročne finančne naložbe	800	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
A.	Naložbe v delnice	801	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
1	Naložbe v delnice v javna podjetja	802							-	-	-	
2	Naložbe v delnice v finančne institucije	803							-	-	-	
3	Naložbe v delnice v privatna podjetja	804							-	-	-	
4	Naložbe v delnice v tujini	805							-	-	-	
B.	Naložbe v deleže	806	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
1	Naložbe v deleže v javna podjetja	807							-	-	-	
2	Naložbe v deleže v finančne institucije	808							-	-	-	
3	Naložbe v deleže v privatna podjetja	809							-	-	-	
4	Naložbe v deleže državnih družb, ki imajo obliko d.d.	810							-	-	-	
5	Naložbe v deleže državnih družb, ki imajo obliko d.o.o.	811							-	-	-	
6	Naložbe v deleže v tujini	812							-	-	-	
C.	Naložbe v plemenite kovine, drage kamne, umetniška dela in podobno	813							-	-	-	
D.	Druge dolgoročne kapitalske naložbe	814	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
1	Namensko premoženje preneseno javnim skladom	815							-	-	-	
2	Premoženje, preneseno v last drugim pravnim osebam javnega prava, ki imajo premoženje v svoji lasti	816							-	-	-	

3	Druge dolgoročne kapitalske naložbe doma	817								-	-	-	
4	Druge dolgoročne kapitalske naložbe v tujini	818								-	-	-	
II.	Dolgoročno dana posojila in depoziti (820+829+832+835)	819	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
A.	Dolgoročno dana posojila	820	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
1	Dolgoročno dana posojila posameznikom	821								-	-	-	
2	Dolgoročno dana posojila javnim skladom	822								-	-	-	
3	Dolgoročno dana posojila javnim podjetjem	823								-	-	-	
4	Dolgoročno dana posojila finančnim institucijam	824								-	-	-	
5	Dolgoročno dana posojila privatnim podjetjem	825								-	-	-	
6	Dolgoročno dana posojila drugim ravnem države	826								-	-	-	
7	Dolgoročno dana posojila državnemu proračunu	827								-	-	-	
8	Druga dolgoročno dana posojila v tujino	828								-	-	-	
B.	Dolgoročne finančne naložbe v vrednostne papirje	829	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
1	Domači vrednostni papirji	830								-	-	-	
2	Tuji vrednostni papirji	831								-	-	-	
C.	Dolgoročno dani depoziti	832	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
1	Dolgoročno dani depoziti poslovnim bankam	833								-	-	-	
2	Dolgoročno dani depoziti	834								-	-	-	
D.	Druga dolgoročno dana posojila	835								-	-	-	
E.	Skupaj (800+819)	836	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0

3.3.2 Izkaz prihodkov in odhodkov z obveznimi prilogami

Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov od 1.1. do 31.12.2023 (v evrih, brez centov)

ČLENITEV PODSKUPIN KONTOV	NAZIV PODSKUPINE KONTOV	Oznaka za AOP	ZNESEK	
			Tekoče leto	Predhodno leto
1	2	3	4	5
	A) PRIHODKI OD POSLOVANJA (861+862-863+864)	860	14.020.750,30	12.548.740,00
760	PRIHODKI IZ JAVNIH FINANC IN NEJAVNIH VIROV ZA OPRAVLJANJE JAVNE SLUŽBE	861	13.993.610,19	12.548.740,00
	POVEČANJE VREDNOSTI ZALOG	862	27.140,11	
	ZMANJŠANJE VREDNOSTI ZALOG	863		
761	PRIHODKI OD PRODAJE PROIZVODOV, BLAGA IN STORITEV NA TRGU	864		
762	B) FINANČNI PRIHODKI	865	25.915,51	2.418,00
763	C) DRUGI PRIHODKI	866	16.606,40	175,00
	Č) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI (868+869)	867	553,51	373,00
del 764	PRIHODKI OD PRODAJE OS	868	553,51	373,00
del 764	DRUGI PREVREDNOTEVALNI POSLOVNI PRIHODKI	869		
	D) CELOTNI PRIHODKI (860+865+866+867)	870	14.063.825,72	12.551.706,00
	E) STROŠKI BLAGA, MATERIALA IN STORITEV (872+873+874)	871	2.516.630,35	2.415.344,00
del 466	STROŠKI PRODANIH ZALOG	872		
460	STROŠKI MATERIALA	873	454.807,54	520.486,00
461	STROŠKI STORITEV	874	2.061.822,81	1.894.858,00
	F) STROŠKI DELA (876+877+878)	875	11.026.603,15	9.938.387,00
del 464	PLAČE IN NADOMESTILA PLAČ	876	8.712.776,13	7.822.865,00
del 464	PRISPEVKI ZA SOCIALNO VARNOST	877	1.356.584,02	1.245.182,00
del 464	DRUGI STROŠKI DELA	878	957.243,00	870.340,00
462	G) AMORTIZACIJA	879	294.402,49	54.085,00
463	H) REZERVACIJE	880		
465	J) DRUGI STROŠKI	881	171.869,29	141.167,00
467	K) FINANČNI ODHODKI	882	106,56	33,00
468	L) DRUGI ODHODKI	883	40.920,74	
	M) PREVREDNOTEVALNI POSLOVNI ODHODKI (886+886)	884	8.191,54	81,00
del 469	ODHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	885	8.191,54	

del 469	OSTALI PREVREDNOTEVALNI POSLOVNI ODHODKI	886		81,00
	N) CELOTNI ODHODKI (871+875+879+880+881+882+883+884)	887	14.058.724,12	12.549.097,00
	O) PRESEŽEK PRIHODKOV (870-887)	888	5.101,60	2.609,00
	P) PRESEŽEK ODHODKOV (887-870)	889	0,00	0,00
del 80	Davek od dohodka pravnih oseb	890	2.366,01	1.316,00
del 80	Presežek prihodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (888-890)	891	2.735,59	1.293,00
del 80	Presežek odhodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (889+890) oz. (890-888)	892	0,00	0,00
	Presežek prihodkov iz prejšnjih let, namenjen pokritju odhodkov obračunskega obdobja	893		
	Povprečno število zaposlenih na podlagi delovnih ur v obračunskem obdobju (celo število)	894	221,62	218,00
	Število mesecev poslovanja	895	12	12

Prihodki in odhodki določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti od 1.1. do 31.12.2023 (v evrih, brez centov)

ČLENITEV PODSKUPIN KONTOV	NAZIV PODSKUPINE KONTOV	Oznaka za AOP	ZNESEK	
			Prihodki in odhodki za izvajanje javne službe	Prihodki in odhodki od prod.blaga in stor.na trgu
1	2	3	4	5
	A PRIHODKI OD POSLOVANJA (661+662-663+664)	660	13.957.777,28	62.973,02
760	PRIHODKI IZ JAVNIH FINANC IN NEJAVNIH VIROV ZA OPRAVLJANJE JAVNE SLUŽBE	661	13.930.637,17	62.973,02
	POVEČANJE VREDNOSTI ZALOG	662	27.140,11	
	ZMANJŠANJE VREDNOSTI ZALOG	663		
761	PRIHODKI OD PRODAJE PROIZVODOV, BLAGA IN STORITEV NA TRGU	664		
762	B) FINANČNI PRIHODKI	665	25.915,51	
763	C) DRUGI PRIHODKI	666	16.606,40	
	Č) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI (668+669)	667	553,51	0,00
del 764	PRIHODKI OD PRODAJE OS	668	553,51	
del 764	DRUGI PREVREDNOTEVALNI POSLOVNI PRIHODKI	669		

	D) CELOTNI PRIHODKI (660+665+666+667)	670	14.000.852,70	62.973,02
	E) STROŠKI BLAGA, MATERIALA IN STORITEV (672+673+674)	671	2.453.657,33	62.973,02
del 466	STROŠKI PRODANIH ZALOG	672		
460	STROŠKI MATERIALA	673	448.370,58	6.436,96
461	STROŠKI STORITEV	674	2.005.286,75	56.536,06
	F) STROŠKI DELA (676+677+678)	675	11.026.603,15	0,00
del 464	PLAČE IN NADOMESTILA PLAČ	676	8.712.776,13	
del 464	PRISPEVKI ZA SOCIALNO VARNOST	677	1.356.584,02	
del 464	DRUGI STROŠKI DELA	678	957.243,00	
462	G) AMORTIZACIJA	679	294.402,49	
463	H) REZERVACIJE	680		
465,00	J) DRUGI STROŠKI	681	171.869,29	
467	K) FINANČNI ODHODKI	682	106,56	
	L) DRUGI ODHODKI	683	40.920,74	
	M) PREVREDDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI (685+687)	684	8.191,54	0,00
del 469	ODHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	685	8.191,54	
del 469	OSTALI PREVREDNOTEVALNI POSLOVNI ODHODKI	686		
	N) CELOTNI ODHODKI (671+675+679+680+681+682+683+684)	687	13.995.751,10	62.973,02
	O) PRESEŽEK PRIHODKOV (670-687)	688	5.101,60	0,00
	P) PRESEŽEK ODHODKOV (687-670)	689	0,00	0,00
del 80	Davek od dohodka pravnih oseb	690	2.366,01	
del 80	Presežek prihodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (688-690)	691	2.735,59	0,00
del 80	Presežek odhodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (689+690) oz. (690-688)	692	0,00	0,00
	Presežek prihodkov iz prejšnjih let, namenejen pokritju odhodkov obračunskega obdobja	693		

Realizacija FN 2023 (denarni tok)
Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov

ČLENITEV KONTOV	NAZIV KONTA	Oznaka za AOP	REALIZACIJA 2022	FINANČNI NAČRT 2023	REALIZACIJA 2023	Realizacija 2023 / FN 2023	Realizacija 2023 / Realizacija 2022
1	2	3	4	5	6	7=6/5	8=6/4
	I. SKUPAJ PRIHODKI (402+431)	401	12.459.297,00	13.732.474,00	13.936.078,08	101,5	111,9
	1. PRIHODKI ZA IZVAJANJE JAVNE SLUŽBE (403+420)	402	12.400.362,00	13.625.284,00	13.878.388,29	101,9	111,9
	A. Prihodki iz sredstev javnih financ (404+407+410+413+418+419)	403	10.571.620,00	11.784.404,00	12.064.124,46	102,4	114,1
	a. Prejeta sredstva iz državnega proračuna (405+406)	404	10.478.351,00	11.414.160,00	11.700.365,77	102,5	111,7
del 7400	Prejeta sredstva iz državnega proračuna za tekočo porabo	405	10.478.351,00	11.385.308,00	11.671.583,09	102,5	111,4
del 7400	Prejeta sredstva iz državnega proračuna za investicijo	406	0,00	28.852,00	28.782,68	99,8	-
	b. Prejeta sredstva iz občinskih proračunov (408+409)	407	0,00	0,00	0,00	-	-
del 7401	Prejeta sredstva iz občinskih proračunov za tekočo porabo	408	0,00	0,00	0,00	-	-
del 7401	Prejeta sredstva iz občinskih proračunov za investicije	409	0,00	0,00	0,00	-	-
	c. Prejeta sredstva iz	410	0,00	0,00	0,00	-	-

	skladov socialnega zavarovanja (411+412)						
del 7402	Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja za tekočo porabo	411		0,00		-	-
del 7402	Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja za investicije	412		0,00		-	-
	d. Prejeta sredstva iz javnih skladov in agencij (414+415+416+417)	413	0,00	0,00	0,00	-	-
del 7403	Prejeta sredstva iz javnih skladov za tekočo porabo	414		0,00		-	-
del 7403	Prejeta sredstva iz javnih skladov za investicije	415		0,00		-	-
del 7404	Prejeta sredstva iz javnih agencij in javnih zavodov za tekočo porabo	416		0,00		-	-
del 7404	Prejeta sredstva iz javnih agencij in javnih zavodov za investicije	417		0,00		-	-
del 740	e. Prejeta sredstva iz proračunov iz naslova tujih donacij	418		0,00		-	-
741	f. Prejeta sredstva iz državnega proračuna iz sredstev	419	93.269,00	370.244,00	363.758,69	98,2	390,0

	proračuna Evropske unije in iz drugih držav						
	B) Drugi prihodki za izvajanje dejavnosti javne službe (422 do 430 + 487 do 490)	420	1.828.742,00	1.840.880,00	1.814.263,83	98,6	99,2
del 7102	Prejete obresti	422	1.018,00	21.731,00	23.247,83	107,0	2.283,7
7100	Prihodki od udeležbe na dobičku in dividend ter presežkov prihodkov nad odhodki	423		0,00		-	-
7103	Prihodki od premoženja	487	79.475,00	79.942,00	53.398,78	66,8	67,2
7141	Drugi nedavčni prihodki	424	1.317.227,00	911.952,00	1.312.373,57	143,9	99,6
72	Kapitalski prihodki	425	123,00	0,00		-	0,0
730	Prejete donacije iz domačih virov	426	5.231,00	0,00		-	0,0
731	Prejete donacije iz tujine	427		0,00		-	-
732	Donacije za odpravo posledic naravnih nesreč	428		0,00		-	-
782	Prejeta sredstva iz proračuna EU iz strukturnih skladov	488		0,00		-	-
783	Prejeta sredstva iz proračuna EU iz kohezijskeg a sklada	489		0,00		-	-
784	Prejeta sredstva iz proračuna EU za izvajanje centralizirani	490	392.483,00	529.559,00	425.243,65	80,3	108,3

	h in drugih programov EU						
786	Ostala prejeta sredstva iz proračuna Evropske unije	429	30.431,00	297.696,00		0,0	0,0
787	Prejeta sredstva od drugih evropskih institucij in iz drugih držav	430	2.754,00	0,00		-	0,0
	2. PRIHODKI OD PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU (432 + 433)	431	58.935,00	107.190,00	57.689,79	53,8	97,9
7130	Prihodki od prodaje blaga in storitev na trgu	432	58.935,00	107.190,00	57.689,79	53,8	97,9
del 7102	Prejete obresti	433		0,00		-	-
	II. SKUPAJ ODHODKI (438+481)	437	12.663.317,00	14.228.295,00	13.898.744,33	97,7	109,8
	1. ODHODKI ZA IZVAJANJE JAVNE SLUŽBE (439+447+453+464+465+466+467+468+469+470)	438	12.604.382,00	14.121.105,00	13.841.054,54	98,0	109,8
	A. Plače in drugi izdatki zaposlenim (440 do 446)	439	8.549.003,00	9.669.248,00	9.480.002,50	98,0	110,9
del 4000	Plače in dodatki	440	7.065.594,00	8.057.543,00	7.855.973,40	97,5	111,2
del 4001	Regres za letni dopust	441	258.464,00	236.501,00	254.297,35	107,5	98,4
del 4002	Povračila in nadomestila	442	384.999,00	458.516,00	469.847,69	102,5	122,0
del 4003	Sredstva za delovno uspešnost	443	764.449,00	809.712,00	783.895,89	96,8	102,5

del 4004	Sredstva za nadurno delo	444	373,00	860,00	12.529,92	1.457,0	3.359,2
del 4005	Plače za delo nerezidentov v po pogodbi	445		0,00		-	-
del 4009	Drugi izdatki zaposlenim	446	75.124,00	106.116,00	103.458,25	97,5	137,7
	B. Prispevki delodajalcev za socialno varnost (448 do 452)	447	1.332.388,00	1.479.934,00	1.445.155,28	97,6	108,5
del 4010	Prispevek za pokojninsko in invalidsko zavarovanje	448	664.640,00	762.699,00	721.200,06	94,6	108,5
del 4011	Prispevek za zdravstveno zavarovanje	449	558.799,00	565.399,00	611.506,61	108,2	109,4
del 4012	Prispevek za zaposlovanje	450	6.358,00	13.736,00	6.930,16	50,5	109,0
del 4013	Prispevek za starševsko varstvo	451	7.882,00	45.648,00	8.633,25	18,9	109,5
del 4015	Premije kolektivnega dodatnega pokojninskega zavarovanja na podlagi ZKDPZJU	452	94.709,00	92.452,00	96.885,20	104,8	102,3
	C. Izdatki za blago in storitve za izvajanje javne službe (454 do 463)	453	2.474.749,00	2.660.077,00	2.465.381,61	92,7	99,6
del 4020	Pisarniški in splošni material in storitve	454	540.921,00	400.000,00	424.143,92	106,0	78,4
del 4021	Posebni material in storitve	455	78.135,00	60.000,00	74.908,10	124,8	95,9
del 4022	Energija, voda, komunalne storitve in komunikacije	456	328.794,00	436.300,00	312.773,66	71,7	95,1
del 4023	Prevozni stroški in storitve	457	46.854,00	14.995,00	12.538,16	83,6	26,8

del 4024	Izdatki za službena potovanja	458	115.058,00	199.598,00	198.262,34	99,3	172,3
del 4025	Tekoče vzdrževanje	459	329.778,00	297.729,00	232.868,15	78,2	70,6
del 4026	Poslovne najemnine in zakupnine	460	96.974,00	88.158,00	86.446,43	98,1	89,1
del 4027	Kazni in odškodnine	461		0,00		-	-
del 4029	Drugi operativni odhodki	463	938.235,00	1.163.297,00	1.123.440,85	96,6	119,7
403	D. Plačila domačih obresti	464	11,00	0,00		-	0,0
404	E. Plačila tujih obresti	465		0,00		-	-
410	F. Subvencije	466		0,00		-	-
411	G. Transferi posameznikom in gospodinjstvom	467		0,00		-	-
412	H. Transferi neprofitnim organizacijam in ustanovam	468		0,00		-	-
413	I. Drugi tekoči domači transferi	469		0,00		-	-
	J. Investicijski odhodki (371 do 480)	470	248.231,00	311.846,00	450.515,15	144,5	181,5
4200	Nakup zgradb in prostorov	471		0,00		-	-
4201	Nakup prevoznih sredstev	472		0,00		-	-
4202	Nakup opreme	473	194.995,00	256.846,00	307.244,88	119,6	157,6
4203	Nakup drugih osnovnih sredstev	474	929,00	0,00	25.182,10	-	2.710,7
4204	Novogradnja, rekonstrukcija in adaptacije	475		0,00	33.081,52	-	-
4205	Investicijsko vzdrževanje in obnove	476	52.307,00	55.000,00	85.006,65	154,6	162,5

4206	Nakup zemljišč in naravnih bogastev	477		0,00		-	-
4207	Nakup nematerialnega premoženja	478		0,00		-	-
4208	Študije o izvedljivosti projektov, projektna dokumentacija, nadzor, investicijski inženiring	479		0,00		-	-
4209	Nakup blagovnih rezerv in intervencijskih zalog	480		0,00		-	-
	2. ODHODKI IZ NASLOVA PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU (482+483+484)	481	58.935,00	107.190,00	57.689,79	53,8	97,9
del 400	A. Plače in drugi izdatki zaposlenim iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	482	0,00	0,00	0,00	-	-
del 401	B. Prispevki delodajalcev za socialno varnost iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	483	0,00	0,00	0,00	-	-
del 402	C. Izdatki za blago in storitve iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	484	58.935,00	107.190,00	57.689,79	53,8	97,9
	III/1 PRESEŽEK PRIHODKOV NAD	485	0,00	0,00	37.333,75	-	-

	ODHODKI (401-437)						
	III/2 PRESEŽEK ODHODKO V NAD PRIHODKI (437-401)	486	204.020,00	495.821,00	0,00	0,0	0,0

Realizacija FN 2023 (denarni tok)

Izkaz računa finančnih terjatev in naložb določenih uporabnikov

Členitev kontov	Naziv konta	Oznaka za AOP	Realizacija 2022	Finančni načrt 2023	Realizacija 2023	Realizacija 2023 / FN 2023	Realizacija 2023 / Realizacija 2022
1	2	3	4	5	6	7=6/5	8=6/4
750	IV. PREJETA VRAČILA DANIH POSOJIL (501 do 511)	500	0	0	0	-	-
7500	Prejeta vračila danih posojil - od posameznikov in zasebnikov	501	0	0	0	-	-
7501	Prejeta vračila danih posojil - od javnih skladov	502	0	0	0	-	-
7502	Prejeta vračila danih posojil - od javnih podjetij in družb, ki so v lasti države ali občin	503	0	0	0	-	-
7503	Prejeta vračila danih posojil - od finančnih institucij	504	0	0	0	-	-
7504	Prejeta vračila danih posojil - od privatnih podjetij	505	0	0	0	-	-
7505	Prejeta vračila danih posojil od občin	506	0	0	0	-	-
7506	Prejeta vračila danih posojil - iz tujine	507	0	0	0	-	-
7507	Prejeta vračila danih posojil - državnemu proračunu	508	0	0	0	-	-
7508	Prejeta vračila danih posojil od javnih agencij	509	0	0	0	-	-
7509	Prejeta vračila plačanih poroštev	510	0	0	0	-	-
751	Prodaja kapitalskih deležev	511	0	0	0	-	-
440	V. DANA POSOJILA (513 do 523)	512	0	0	0	-	-
4400	Dana posojila posameznikom in zasebnikom	513	0	0	0	-	-
4401	Dana posojila javnim skladom	514	0	0	0	-	-
4402	Dana posojila javnim podjetjem in družbam, ki so v lasti države ali občin	515	0	0	0	-	-
4403	Dana posojila finančnim institucijam	516	0	0	0	-	-
4404	Dana posojila privatnim podjetjem	517	0	0	0	-	-
4405	Dana posojila občinam	518	0	0	0	-	-
4406	Dana posojila v tujino	519	0	0	0	-	-
4407	Dana posojila državnemu proračunu	520	0	0	0	-	-
4408	Dana posojila javnim agencijam	521	0	0	0	-	-
4409	Plačila zapadlih poroštev	522	0	0	0	-	-
441	Povečanje kapitalskih deležev in naložb	523	0	0	0	-	-
	VI/1 PREJETA MINUS DANA POSOJILA (500-512)	524	0	0	0	-	-
	VI/2 DANA MINUS PREJETA POSOJILA (512-500)	525	0	0	0	-	-

Realizacija FN 2023 (denarni tok)
Izkaz računa financiranja določenih uporabnikov

Členite v kontov	Naziv konta	Oznaka za AOP	Realizacija 2022	Finančni načrt 2023	Realizacija 2023	Realizacija 2023 / FN 2023	Realizacija 2023 / realizacija 2022
1	2	3	4	5	6	7=6/5	8=6/4
50	VII. ZADOLŽEVANJE (551+559)	550	0	0	0	-	-
500	Domače zadolževanje (552 do 558)	551	0	0	0	-	-
5001	Najeti krediti pri poslovnih bankah	552	0	0	0	-	-
5002	Najeti krediti pri drugih finančnih institucijah	553	0	0	0	-	-
del 5003	Najeti krediti pri državnem proračunu	554	0	0	0	-	-
del 5003	Najeti krediti pri proračunih lokalnih skupnosti	555	0	0	0	-	-
del 5003	Najeti krediti pri skladih socialnega zavarovanja	556	0	0	0	-	-
del 5003	Najeti krediti pri drugih javnih skladih	557	0	0	0	-	-
del 5003	Najeti krediti pri drugih domačih kreditodajalcih	558	0	0	0	-	-
501	Zadolževanje v tujini	559	0	0	0	-	-
55	VIII. ODPLAČILA DOLGA (561+569)	560	0	0	0	-	-
550	Odplačila domačega dolga (562 do 568)	561	0	0	0	-	-
5501	Odplačila dolga poslovnim bankam	562	0	0	0	-	-
5502	Odplačila dolga drugim finančnim institucijam	563	0	0	0	-	-
del 5503	Odplačila dolga državnemu proračunu	564	0	0	0	-	-
del 5503	Odplačila dolga proračunom lokalnih skupnosti	565	0	0	0	-	-
del 5503	Odplačila dolga skladom socialnega zavarovanja	566	0	0	0	-	-
del 5503	Odplačila dolga drugim javnim skladom	567	0	0	0	-	-

del 5503	Odplačila dolga drugim domačim kreditodajalcem	568	0	0	0	-	-
551	Odplačila dolga v tujino	569	0	0	0	-	-
	IX/1 NETO ZADOLŽEVANJE (550-560)	570	0	0	0	-	-
	IX/2 NETO ODPLAČILO DOLGA (560-550)	571	0	0	0	-	-
	X/1 POVEČANJE SREDSTEV NA RAČUNIH (485+524+570)-(486+525+571)	572	0	0	37.333,75	-	-
	X/2 ZMANJŠANJE SREDSTEV NA RAČUNIH (486+525+571)-(485+524+570)	573	204.020,00	495.821,00	0	0	0

4. STATISTIČNI PODATKI

Število vpisanih študentov 2022/23											
1. stopnja											
Študijski program	Letnik										SKUPAJ
	1.		2.		3.		4.		dodatno leto		
	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	
DU Biologija in gospodinjstvo	15	-	17	-	3	-	13	-	-	-	48
DU Biologija in kemija	22	-	15	-	13	-	11	-	10	-	71
DU Fizika in kemija	6	-	3	-	1	-	2	-	-	-	12
DU Fizika in matematika	20	-	13	-	14	-	9	-	-	-	56
DU Fizika in tehnika	4	-	2	-	2	-	-	-	-	-	8
DU Gospodinjstvo in kemija	5	-	3	-	9	-	3	-	-	-	20
DU Matematika in računalništvo	24	-	4	-	8	-	6	-	-	-	42
DU Matematika in tehnika	12	-	4	-	7	-	6	-	1	-	30
Likovna pedagogika	27	-	21	-	19	-	17	-	6	-	90
Logopedija in surdopedagogika	17	-	17	-	18	-	15	-	1	-	68
Razredni pouk	90	-	79	-	59	-	70	-	8	-	306
Socialna pedagogika	41	23	36	15	41	22	33	24	10	1	246
Specialna in rehabilitacijska pedagogika	37	19	42	-	35	25	38	2	9	1	208
Predšolska vzgoja	57	55	46	40	51	48	-	-	42	21	360
SKUPAJ	377	97	302	55	280	95	223	26	87	23	1565

2. stopnja									
Študijski program			Letnik						
			1.		2.		dodatno leto		SKUPAJ
			RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	
Poučevanje	<i>Predmetno poučevanje</i>	BI-GO	6	-	-	-	9	-	15
		BI-KE	13	-	-	-	4	-	17
		FI-KE	1	-	-	-	1	-	2
		FI-MA	10	-	-	-	19	-	29
		FI-TE	3	-	-	-	-	-	3
		GO-KE	6	-	-	-	1	-	7
		MA-RA	7	-	-	-	9	-	16
		MA-TE	4	-	-	-	1	-	5
		RA-TE	-	-	-	-	2	-	2
	<i>Poučevanje na razredni stopnji</i>	GO	-	-	-	-	-	2	2
		MA	-	-	-	-	-	1	1
		Poučevanje na razredni stopnji	34	9	-	-	33	2	78
		Poučevanje na razredni stopnji z angleščino	44	-	-	-	46	2	92
	<i>Likovna pedagogika</i>	24	-	-	-	13	2	39	
Socialna pedagogika			50	-	-	-	50	-	100
Logopedija in surdopedagogika			21	-	-	-	3	-	24
Specialna in rehabilitacijska pedagogika, <i>Posebne razvojne in učne težave</i>			39	18	-	-	37	3	97
Kognitivna znanost			28	-	31	-	22	-	81
Predšolska vzgoja			9	-	17	-	15		41
Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje			-	-	-	-	-	6	6
Pomoč z umetnostjo			-	11	-	-	-	4	15
SKUPAJ			299	38	48	-	265	22	672

3. stopnja						
Študijski program	Letnik					
	1.	2.	3.	4.	dodatno leto	SKUPAJ
	IŠ	IŠ	IŠ	IŠ	IŠ	
Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede – triletni program	-	-	-	-	5	5
Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede – štiriletni program	25	21	27	14	-	87
SKUPAJ	25	21	27	14	5	92

Število tujih vpisanih študentov 2022/2023

Študijski program	Letnik	Število študentov
Doktorski študijski program tretje stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede – štiriletni program	1. letnik	10
	2. letnik	9
	3. letnik	13
	4. letnik	6
Doktorski študijski program tretje stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede– triletni program	podaljšanje statusa	1
Skupni interdisciplinarni magistrski študijski program druge stopnje Kognitivna znanost	1. letnik	2
	dodatno leto	2
Magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo	dodatno leto	1
Magistrski študijski program druge stopnje Poučevanje	1. letnik	2
	dodatno leto	1
Magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja	dodatno leto	2
Magistrski študijski program druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika	1. letnik	3
	dodatno leto	4
Magistrski študijski program druge stopnje Socialna pedagogika	1. letnik	1
	podaljšanje statusa	1
Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika	1. letnik	1
	2. letnik	1
Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj	2. letnik	1
Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk	1. letnik	1
	2. letnik	3
Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika	1. letnik	3
	3. letnik	8
	4. letnik	2
Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika	1. letnik	2
	2. letnik	3
	3. letnik	2
	dodatno leto	1
Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika	1. letnik	1
Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja	1. letnik	3
	2. letnik	2
	3. letnik	3
	dodatno leto	1
SKUPAJ	1. letnik	29
	2. letnik	19
	3. letnik	26
	4. letnik	8
	dodatno leto	12
	podaljšanje statusa	2
		96

Število tujih vpisanih študentov 2022/2023

Študijski program	Letnik	Število študentov
	SKUPAJ VSI	

Število diplomantov od 01.01.2023 do 31.12. 2023

Študijski program	Redni	Izredni	SKUPAJ
Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja	36	37	73
Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj	53	-	53
Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika	12	-	12
Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika	16	-	16
Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk	70	-	70
Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika	35	18	53
Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika	35	4	39
Magistrski študijski program druge stopnje Logopedija in surdopedagogika	9	-	9
Skupni interdisciplinarni magistrski študijski program Kognitivna znanost	7	-	7
Magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo	-	5	5
Magistrski študijski program druge stopnje Poučevanje	120	8	128
Magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja	16	-	16
Magistrski študijski program druge stopnje Socialna pedagogika	39	-	39
Magistrski študijski program druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika	30	7	37
Magistrski študijski program druge stopnje Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje	-	2	2
Doktorski študijski program tretje stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede	-	4	4
SKUPAJ	478	85	563

5. PREDSTAVITEV PEDAGOŠKE FAKULTETE

Univerza v Ljubljani Pedagoška fakulteta (UL PEF) je redna članica Univerze v Ljubljani in opravlja naslednje naloge: izvaja prvostopenjski visokošolski strokovni študijski program in prvostopenjske univerzitetne študijske programe za pridobitev diplome; izvaja drugostopenjske magistrske študijske programe za pridobitev magisterija; izvaja tretjestopenjski doktorski študijski program za pridobitev doktorata znanosti; izvaja študijske programe za izpopolnjevanje; izvaja programe nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju; izvaja znanstveno-raziskovalno, umetniško in strokovno delo, ki je pogoj za izvajanje študijskega dela, oz. drugo raziskovalno delo, pa tudi raziskovalno in strokovno delo za druge naročnike ter sodeluje v domačih in mednarodnih razvojnih in raziskovalnih projektih; opravlja umetniško dejavnost – galerijska dejavnost (organizacija razstav umetniških del učiteljev, študentov in drugih zunanjih umetnikov v Galeriji UL PEF, glasbene, dramske, lutkovne, plesne dejavnosti); opravlja založniško dejavnost na področju publicistike (izdajanje strokovne literature, periodike in učbenikov); opravlja dejavnost knjižnic in arhivov.

UL PEF ima 9 oddelkov in 20 kateder (17 oddelčnih in 3 medoddelčne):

1. Oddelek za razredni pouk *katedra za slovenščino, katedra za šport, katedra za glasbo, katedra za didaktiko družboslovja in naravoslovja*
 2. Oddelek za predšolsko vzgojo
 3. Oddelek za socialno pedagogiko
 4. Oddelek za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko *katedra za logopedijo in surdopedagogiko*
 5. Oddelek za likovno pedagogiko *katedra za didaktiko likovne pedagogike*
 6. Oddelek za matematiko in računalništvo *katedra za geometrijo in topologijo, katedra za matematiko in didaktiko matematike, katedra za računalništvo in didaktiko računalništva*
 7. Oddelek za fiziko in tehniko *katedra za fizikalno izobraževanje, katedra za tehniško izobraževanje*
 8. Oddelek za biologijo, kemijo in gospodinjstvo *katedra za biološko in okoljsko izobraževanje, katedra za kemijo in kemijsko izobraževanje, katedra za gospodinjstvo in didaktiko gospodinjstva*
 9. Oddelek za temeljni pedagoški študij *katedra za pedagogiko, katedra za sociologijo in filozofijo vzgoje, katedra za tuje jezike*
- Medoddelčne katedre *katedra za psihologijo, katedra za interdisciplinarno raziskovanje pedagoške prakse, katedra za naravoslovje*

Fakulteta ima za namen strokovne in administrativne podpore pedagoškemu procesu v okviru tajništva fakultete organizirane naslednje **strokovne službe**: *tajništvo, kadrovska služba, referat za študijske zadeve, finančno-računovodsko službo, službo za informatiko, tehnično službo, pisarno za mednarodno sodelovanje, službo za kakovost, projektno pisarno in knjižnico.*

Druge organizacijske enote fakultete so:

Inštitut za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo, Center za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje (CNIU), Center za študij edukacijskih politik in socialnih inovacij (CEPS), Center za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti na Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani (CRSN UL PEF), Center za diskretno matematiko Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete (CDM), Center za razvoj kakovosti edukacije, Center KemikUM-razvojno-inovacijski učni laboratorij UL PEF, Galerija UL PEF in Center za kognitivno znanost UL PEF.

Pedagoška fakulteta ima pet organov:

dekan, senat, akademski zbor, upravni odbor in študentski svet.

Dekan je vodja in zakoniti zastopnik fakultete ter poslovodni organ, kadar fakulteta v skladu s 16. členom Statuta Univerze v Ljubljani izvaja tržno dejavnost. **Senat** je najvišji strokovni organ s študijskega iz znanstveno raziskovalnega ter umetniškega področja. Ima devet **komisij** in sicer: Komisijo za dodiplomski študij, Komisijo za podiplomski študij 2. stopnje, Komisijo za podiplomski študij 3. stopnje, Komisijo za znanstvenoraziskovalno in umetniško dejavnost, Komisijo za kadrovske zadeve in habilitacije, Komisijo za kakovost, Komisijo za mednarodno sodelovanje, Komisijo za priznavanje neformalnega izobraževanja in Programski svet doktorske šole. Fakulteta ima tudi druge stalne komisije in odbore: Komisijo za založništvo in tisk, Disciplinsko komisijo prve stopnje za študente, Komisijo za priznanja in nagrade, Komisijo za tutorstvo, Koordinacijo študijskega programa Dvopredmetni učitelj, Koordinacijo drugostopenjskega študijskega programa Poučevanje, Komisijo za praktično usposabljanje študentov in Komisijo za etiko Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani. **Akademski zbor** je predstavniški organ vseh visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev, v njem pa imajo svoje predstavnike tudi študenti. **Upravni odbor** je organ, ki odloča o gospodarjenju s sredstvi, ki jih fakulteta pridobi z opravljanjem tržnih dejavnosti izven nacionalnega programa visokega šolstva.

Študenti in študentke UL PEF so organizirani v **Študentski svet Pedagoške fakultete**, ki je v skladu z Zakonom o visokem šolstvu, Statutom Univerze v Ljubljani in Pravili o organizaciji in delovanju UL PEF edini legitimni predstavniški organ študentov, ki zastopa in predstavlja študente UL PEF tako v razmerju do drugih organov fakultete, kot tudi navzven. Imenuje predstavnike študentov v različne komisije in delovne skupine fakultete, kjer predstavniki študentov zastopajo interese študentov, skrbijo za obveščanje študentov in prispevajo k večji kakovosti študija. Študentski svet Pedagoške fakultete ima svojo pisarno, oglasno desko in poštni nabiralnik za sprejemanje mnenj in predlogov študentov. Študentski svet Pedagoške fakultete

sprejema formalne odločitve iz svoje pristojnosti na svojih sejah. Te so praviloma enkrat mesečno, sicer pa po potrebi sklicuje tudi dopisne seje in izredne seje. V vseh letnikih in na vseh študijskih smereh imajo študenti predstavnika letnika, ki ga izberejo izmed sebe. Delo predstavnikov letnikov je bistvenega pomena za dobro in hitro informiranost, saj skrbijo za pretok točnih, kvalitetnih in pravočasnih informacij med študenti in Študentskim svetom.

Število akreditiranih študijskih programov

1. stopnja: 7 akreditiranih študijskih programov

Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj, Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk, Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika in Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja.

2. stopnja: 12 akreditiranih študijskih programov

Magistrski študijski program druge stopnje Logopedija in surdopedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Poučevanje, Magistrski študijski program druge stopnje Socialna pedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja, Magistrski študijski program druge stopnje Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje, Skupni interdisciplinarni magistrski študijski program druge stopnje Kognitivna znanost, Magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo, Magistrski študijski program druge stopnje Edukacijske politike, Magistrski študijski program druge stopnje Muzejska pedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Inkluzivna pedagogika, Interdisciplinarni magistrski študijski program druge stopnje Pedagoško računalništvo in informatika

Število razpisanih študijskih programov

1. stopnja: 7 razpisanih študijskih programov

Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj, Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk, Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika in Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja.

2. stopnja: 9 razpisanih študijskih programov

Magistrski študijski program druge stopnje Poučevanje, Magistrski študijski program druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika, smer Posebne razvojne in učne težave, Magistrski študijski program druge stopnje Logopedija in surdopedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Socialna pedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja, Magistrski študijski program druge stopnje Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje, Skupni interdisciplinarni magistrski študijski program druge stopnje Kognitivna znanost, Magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo, Magistrski študijski program druge stopnje Inkluzivna pedagogika.

3. stopnja: 1 razpisan študijski program

Doktorski študijski program tretje stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede.

Število skupnih študijskih programov

Skupni interdisciplinarni magistrski študijski program druge stopnje Kognitivna znanost.

Število razpisanih programov za izpopolnjevanje in programov profesionalnega usposabljanja

12 akreditiranih programov za izpopolnjevanje (v študijskem letu 2022/2023 so se izvajali 4 programi) in 13 razpisanih programov profesionalnega usposabljanja v študijskem letu 2022/2023 (od katerih so se izvajali 3 programi).

UL PEF je v študijskem letu 2022/2023 izvajala naslednje dodiplomske univerzitetne študijske programe 1. stopnje: Razredni pouk, Socialna pedagogika, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Logopedija in surdopedagogika, Likovna pedagogika ter Dvopredmetni učitelj z vezavami smeri: Matematika - Tehnika, Matematika - Računalništvo, Fizika - Matematika, Fizika – Tehnika, Biologija - Gospodinjstvo, Fizika - Kemija, Biologija - Kemija, Gospodinjstvo - Kemija. UL PEF izvaja tudi visokošolski strokovni študijski program Predšolska vzgoja (3 leta). Tudi kot izredni študij so se izvajali: Socialna pedagogika (vsi letniki), Specialna in rehabilitacijska pedagogika (1. in 3. letnik) in Predšolska vzgoja (vsi letniki).

UL PEF je v študijskem letu 2022/2023 izvajala naslednje enoletne magistrske študijske programe 2. stopnje: Poučevanje (smeri: Predmetno poučevanje, Poučevanje na razredni stopnji, Likovna pedagogika), Specialna in rehabilitacijska pedagogika (smer: Posebne razvojne in učne težave), Socialna pedagogika ter **dveletne magistrske študijske programe 2. stopnje** Predšolska vzgoja, Pomoč z umetnostjo (1. letnik) in skupni študijski program Kognitivna znanost. Kot redni in izredni študij sta se izvajala Poučevanje in Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Posebne razvojne in učne težave; samo kot izredni študij pa se je izvajal študijski program Pomoč z umetnostjo (1. letnik).

UL PEF je v študijskem letu 2022/2023 izvajala doktorski študijski program 3. stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede.

Število sporazumov o sodelovanju pri pridobivanju »dvojnih« diplom
/

Učitelji in sodelavci ter raziskovalci na izmenjavi (v Sloveniji)

Učitelji in raziskovalci na izmenjavi v Sloveniji: 42

Učitelji in sodelavci ter raziskovalci na izmenjavi (v/iz tujine)

Učitelji in raziskovalci v tujino: 10, strokovni delavci: 2

Število študentov s posebnimi statusi

168 (28 – status študenta kategoriziranega športnika/trenerja kategoriziranih športnikov; 7 – status študenta priznanega umetnika/kulturnika; 80 – status študenta s posebnimi potrebami, 53 – status študenta starša).

6. POROČILO ŠTUDENTSKEGA SVETA UL PEF

ŠS UL PEF je v mandatnem obdobju 2022/23 izvedel konstitutivno sejo, 9 rednih sej, 1 izredno sejo in 9 dopisnih sej. Na vsaki redni seji so predsedstvo in člani komisij poročali o delovanju vseh organov ter komisij Senata UL PEF. Člani ŠS UL PEF so na vsaki redni seji poročali o aktualnih problematikah študentov UL PEF.

Na prošnjo kadrovske službe UL PEF smo podali 54 študentskih mnenj.

Glavne točke mandata

- ŠS UL PEF je od študentov zbiral pohvale o zaposlenih na UL PEF ob dnevu učiteljev. Za oktober 2022 smo zbrali 115 pohval, ki so bile razdeljene decembra 2022.
- Izvolili smo nove predstavnike v Akademski zbor UL PEF.
- ŠS UL PEF je sodeloval pri oblikovanju Letnega poročila PEF 2022.
- ŠS UL PEF je skupaj s fakulteto organiziral Bruc dan in Pozdrav brucev na UL na Kongresnem trgu.
- Aktivno smo sodelovali v ŠS UL in obveščali študente o novostih na UL.
- Aktivno smo sodelovali s tutorskim sistemom, ŠO PEF in Študentsko sekcijo Društva logopedov in surdopedagogov Slovenije.
- Brucem smo naročili platnene vreče UL PEF in jih razdelili na Bruc dnevu.
- ŠS UL PEF je v sodelovanju s fakulteto koordiniral predstavitve UL PEF v srednjih šolah po Sloveniji.
- ŠS UL PEF je v sodelovanju s fakulteto koordiniral predstavitve UL PEF na informativnih dnevih.
- ŠS UL PEF je skupaj s tutorstvom aktivno sodeloval s Kariernimi centri UL in načrtoval prihodnje sodelovanje.
- ŠS UL PEF je aktivno obveščal študente o dogajanju na fakulteti, Univerzi in o najaktualnejšem.
- ŠS UL PEF je sofinanciral različna izobraževanja in konference študentom PEF.
- ŠS UL PEF je sodeloval z Založbo PEF in študente obveščal o aktualnih novostih Založbe.
- ŠS UL PEF je sodeloval s knjižnico PEF in študente obveščal o aktualnih novostih in izobraževanjih knjižnice.
- ŠS UL PEF je pripravil izobraževanje o letovanjih, kot o možnosti pridobivanja praktičnega znanja.
- ŠS UL PEF je v sodelovanju s tutorstvom UL PEF in Kariernimi centri UL izvedel serijo dogodkov Srečno PEFov'c.
- ŠS UL PEF je sofinanciral izvedbo Srečanja študentov logopedije in surdopedagogike.
- ŠS UL PEF je med študenti izvedel anketo o željah in predlogih za dogodke, ki si jih želijo na Pedagoški fakulteti.
- Člani ŠS UL PEF so se skupaj z ostalimi študenti udeležili PEFijade, ki je potekala v Mariboru.
- ŠS UL PEF je ustanovil podporno skupino za študentke mamice.

- ŠS UL PEF je organiziral tečaj slovenskega znakovnega jezika, ki bo potekal do konca semestra.
- ŠS UL PEF je organiziral dogodek »Spoznaj živali Pedagoške fakultete«.
- ŠS UL PEF je ustanovil podporno skupino za predstavnike letnikov.
- ŠS UL PEF je organiziral sestanke z letniki, na katerih smo se s študenti pogovarjali o morebitnih težavah, s katerimi se soočajo.
- ŠS UL PEF je sodeloval pri prenovi spletne strani UL PEF.
- ŠS UL PEF je skupaj s Tutorstvom UL PEF in ŠO UL PEF pripravil razpis za Pulover UL PEF in izbral zmagovalni motiv.
- ŠS UL PEF je organiziral Delavnico samoobrambe.
- ŠS UL PEF je v sodelovanju z inštitutom BeGrejt organiziral predavanje Poučevanje 360+.

Formalno delo:

- Redne seje so potekale v živo. V izrednih primerih smo imeli tudi kombinirane seje. Komunikacija je potekala preko elektronske pošte in/ali družabnih omrežij.
- Komunikacija z vodstvom je potekala uspešno in še poteka nemoteno in uspešno, večinoma preko elektronske pošte, vendar čedalje bolj redno opravljamo tudi obiske v pisarnah vodstva (po potrebi).

Naše glavne točke delovanja so trenutno:

- deljenje pohval pedagogom,
- izvedba sklopa dogodkov o zaključku študija,
- izvedba različnih delavnic, predavanj, dogodkov,
- izvedba sestankov z letniki,
- redno poročanje predsedstva in predstavnikov komisij ostalim članom,
- redno naslavljanje študentske problematike in sprotno reševanje,
- obveščanje študentov preko družbenih omrežij.

7. IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC

IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC

v/na **UNIVERZA V LJUBLJANI PEDAGOŠKA FAKULTETA**

Podpisani se zavedam odgovornosti za vzpostavitev in stalno izboljševanje sistema finančnega poslovanja in notranjih kontrol ter notranjega revidiranja v skladu s 100. členom Zakona o javnih financah z namenom, da obvladujem tveganja in zagotavljam doseganje ciljev poslovanja in uresničevanje proračuna.

Sistem notranjega nadzora javnih financ je zasnovan tako, da daje razumno, ne pa tudi absolutnega zagotovila o doseganju ciljev: tveganja, da splošni in posebni cilji poslovanja ne bodo doseženi, se obvladujejo na še sprejemljivi ravni. Temelji na nepretrganem procesu, ki omogoča, da se opredelijo ključna tveganja, verjetnost nastanka in vpliv določenega tveganja na doseganje ciljev in pomaga, da se tveganja obvladuje uspešno, učinkovito in gospodarno.

Ta ocena predstavlja stanje na področju uvajanja procesov in postopkov notranjega nadzora javnih financ v/na **Univerza v Ljubljani Pedagoška fakulteta**

Oceno podajam na podlagi:

- ocene notranje revizijske službe za področja: /.
- x **samoocenitev vodij organizacijskih enot za področja:** *poslovanje, študijska dejavnost, raziskovalna dejavnost, finančno računovodsko področje, kadrovske področje, informacijski sistem, založništvo, knjižnična dejavnost, tajništvo fakultete*
- ugotovitev (Računskega sodišča RS, proračunske inšpekcije, Urada RS za nadzor proračuna, nadzornih organov EU,...) za področja: /.

V/Na *Univerzi v Ljubljani Pedagoški fakulteti*..... je vzpostavljen(o):

1. Primerno kontrolno okolje (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) **na pretežnem delu poslovanja,**
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še ni vzpostavljeno, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še ni vzpostavljeno, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

2. Upravljanje s tveganji

2.1. Cilji so realni in merljivi, to pomeni, da so določeni indikatorji za merjenje doseganja ciljev (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) **na pretežnem delu poslovanja,**
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še niso opredeljeni, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še niso opredeljeni, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

2.2. Tveganja, da se cilji ne bodo uresničili, so opredeljena in ovrednotena, določen je način ravnanja z njimi (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) **na pretežnem delu poslovanja,**
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še niso opredeljena, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še niso opredeljena, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

3. Na obvladovanju tveganj temelječ sistem notranjega kontroliranja in kontrolne aktivnosti, ki zmanjšujejo tveganja na sprejemljivo raven (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) **na pretežnem delu poslovanja,**
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še ni vzpostavljen, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še ni vzpostavljen, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

4. Ustrezen sistem informiranja in komuniciranja (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) **na pretežnem delu poslovanja,**
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še ni vzpostavljen, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še ni vzpostavljen, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

5. Ustrezen sistem nadziranja, ki vključuje tudi primerno (lastno, skupno, pogodbeno) notranje revizijsko službo (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) **na pretežnem delu poslovanja,**
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še ni vzpostavljen, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še ni vzpostavljen, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

6. Notranje revidiranje zagotavljam v skladu s Pravilnikom o usmeritvah za usklajeno delovanje sistema notranjega nadzora javnih financ (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) z lastno notranjerevizijsko službo,
- b) s skupno notranjerevizijsko službo,
- c) **z zunanjim izvajalcem notranjega revidiranja,**
- d) nisem zagotovil notranjega revidiranja.

ad b) Navedite naziv **skupne notranjerevizijske službe:** /

ad c) Navedite naziv **zunanjega izvajalca notranjega revidiranja:**

Deloitte revizija d.o.o.

Navedite sedež in matično številko zunanjega izvajalca notranjega revidiranja:

Dunajska 165, 1000 Ljubljana

Matična številka:

1647105000

□□□□□□□□□□

Ali (sprejeti) finančni načrt (proračun), za leto na katerega se Izjava nanaša,
presega 2,086 mio EUR



Datum zadnjega revizijskega poročila zunanjega izvajalca notranjega revidiranja je:

(dan XY , mesec XY in leto 20XY)

1 9 | 1 2 2 0 | 2 2

□□□□□□□□

ad d) **Notranjega revidiranja nisem zagotovil ker:**

..... nisem zagotovil notranjega revidiranja.....

V letu 2023 sem na področju notranjega nadzora izvedel naslednje pomembne izboljšave (navedite 1, 2 oziroma 3 pomembne izboljšave):

- prevzem centralnega poslovnega informacijskega sistema APIS (SAP) za vodenje vseh poslovnih funkcij v poslovanju Pedagoške fakultete *(izboljšava 1)*
- posodobitev in prenova spletne strani Pedagoške fakultete *(izboljšava 2)*
- razširili smo delovanje Psihosocialne svetovalnice, ki nudi pomoč in podporo študentom in zaposlenim, na fakulteti, ki se soočajo z različnimi težavami, hkrati pa jih tudi ozavešča o pomembnosti hitrega ukrepanja v primeru zlorab in kakršnega koli nasilja, tudi na študente in zaposlene na drugih članicah Univerze v Ljubljani *(izboljšava 3)*

Kljub izvedenim izboljšavam ugotavljam, da obstajajo naslednja pomembna tveganja, ki jih še ne obvladujem v zadostni meri (navedite 1, 2 oziroma 3 pomembnejša tveganja in predvidene ukrepe za njihovo obvladovanje):

- Kadrovsko tveganje – težko zaposlujemo dodatne kadre zaradi pomanjkanja kadrov na trgu dela in nekonkurenčnosti zaradi plačnega sistema in premalo sistemiziranih delovnih mest strokovnih sodelavcev in pedagoških ter raziskovalnih delavcev na fakulteti, ukrep: dosledno opozarjanje vodstva Univerze na konkretne težave, da jih poskuša uveljaviti v aktivnem sodelovanju predstavnikov UL pri prenovi plačnega sistema ter opozarjanje UL na nujnost pravno formalne ureditve ustrežnejše in prožnejše sistemizacije delovnih mest znotraj Univerze *(tveganje 1, predvideni ukrepi)*
- Slab nadzor nad prejetimi in odhodnimi pošto, ukrep: V ta namen bomo postopno širili uporabo dokumentnega sistema GC oz. ga začeli vzpostavljati tudi izven strokovnih služb fakultete. *(tveganje 2, predvideni ukrepi)*
- Projektna tveganja – vse večje število zastavljenih znanstveno raziskovalnih in razvojnih projektov, ukrep: aktivno sodelovanje v projektnih svetih, ki spremljajo izvajanje projektov. V prihodnje bomo še natančneje spremljali uresničevanje programa dela na raziskovalnem področju, še zlasti spremljanje realizacije finančnih

načrtov raziskovalnih projektov (opredelitev pristojnosti in odgovornosti vodje projekta, projektne pisarne, računovodske in kadrovske službe). (tveganje 3, predvideni ukrepi)

Predstojnik oziroma poslovodni organ proračunskega uporabnika:... **dekan prof. dr. Janez Vogrinc...**

Podpis:.....

Datum podpisa predstojnika: 27. 02. 2024

JANEZ
VOGRINC



Digitalno podpisal
JANEZ VOGRINC
Datum: 2024.02.27
15:49:47 +01'00'