

# Oblikovan je priročnik z naslovom 'Z dokazi podprtih pristopov za učence s posebnimi potrebami' za spremjevalce otrok s posebnimi potrebami

Na podlagi mednarodnega sodelovanja različnih strokovnjakov je nastal priročnik za spremjevalce otrok s posebnimi potrebami z naslovom 'Z dokazi podprtih pristopov za učence s posebnimi potrebami', ki predstavlja različne z dokazi podprtih pristope ter njihovo uporabo in izvajanje v procesu vzgoje in izobraževanja. Vsi pristopi so predstavljeni jasno in preprosto, saj vključujejo številne študije primerov, ki pomagajo bolje razumeti in dojeti celoten proces uvajanja pristopov v delo spremjevalcev otrok s posebnimi potrebami.

Tako je videti priročnik:

## Implementation of evidence-based practices

Evidence-based practices are implemented in six consecutive phases:

1. Identify skill or behaviour
2. Investigate evidence-based practices
3. Select evidence-based practice
4. Prepare for implementation
5. Implement evidence-based practice
6. Monitor implementation.

Each phase is important for the overall success of implementing any evidence-based practices.

## Selected evidence-based practices

### SOCIAL NARRATIVES<sup>31</sup>

#### Description of the evidence-based practice

Social narratives (SN) describe social situations for students by providing relevant cues, explanations of the feelings and thoughts of others, as well as descriptions of appropriate behaviour expectations. Social narratives are individualised based on the needs of the student. They are short and written from the perspective of the student.<sup>32</sup>



#### Who are social narratives for?

Research has proven social narratives to be effective for students

- on the autism spectrum
- with intellectual disabilities

**Glavna predstavitev priročnika in projekta, v okviru katerega je tudi nastal, bo potekala na spletni konferenci jeseni 2023. V pripravi je tudi nadaljevanje projekta za razširitev priročnika.**

Priročnik je nastal v okviru projekta Erasmus+ z naslovom "Krepitev vključujočega izobraževanja: v sodelovanju s strokovnjaki iz Jahodovke - strokovnega inštituta (Češka), Univerze v Ljubljani (Slovenija) in neprofitne organizacije Resursni centar pro specijalnu edukaciju (Srbija) pod vodstvom profesorice IVE Strnadove z Univerze Novi Južni Wales v Sydney (Avstralija).

Na dokazih temelječi pristopi ter prakse so intervencije, ki so nastale pod strogimi kriteriji raziskovanja in so se izkazale kot učinkovite za učence s posebnimi potrebami. Če se te intervencije uporabljajo zvesto in dosledno, obstaja večja verjetnost, da bodo učenci dosegli zastavljene cilje s področja znanja in spretnosti.

Koncept na dokazih temelječih praks tako spremjevalcem kot tudi učiteljem in drugim strokovnjakom omogoča širši pogled na izobraževalni proces, več znanja in možnosti pri delu in pristopu k učencem s posebnimi potrebami glede na njihove individualne zmožnosti in potrebe, s tem pa tudi aktivnejše sodelovanje v izobraževalnem procesu.

**Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta**

Kardeljeva ploščad 16, 1000 Ljubljana

<https://www.pef.uni-lj.si>