

NADARJENI UČENCI

... KAKO JE Z NJIMI V **ANGLIJI?**

Avtorice: Jerneja Mežnarc , Lara Miklavc, Teja Regoršek in Ingrid Vrabl
Mentorica: dr. Mojca Juriševič
Šolsko leto: 2016/17

ZDRUŽENO KRALJESTVO VELIKE BRITANIJE IN SEVERNE IRSKE



KVIZ

V Angliji je ____% osnovnošolcev opredeljenih kot nadarjenih.

- 25%
- 14,2%
- 8,6%
- 10%

Sistematična ureditev področja nadarjenih se je v Angliji začela leta ____.

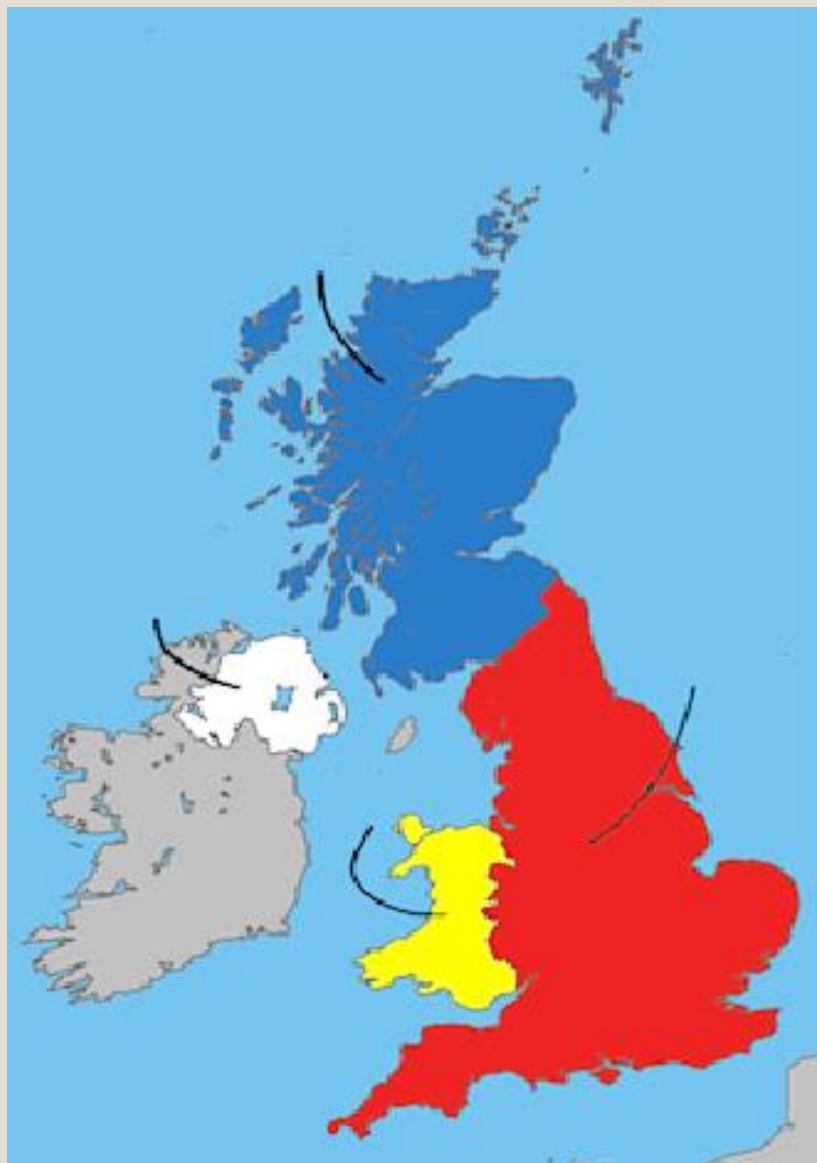
- 1997
- 1965
- 2000
- 1980

KVIZ

Anglija se je pri oblikovanju dokumentov, ki urejajo področje nadarjenih zgledovala po _____.

- Švedski
- Avstraliji in ZDA
- ZDA
- Franciji in Nemčiji

Analiza konteksta



„Highly able children“
Scottish Network for Highly Able
Pupils

Vrsta informacij za učitelje, starše ...
Ček liste, vprašalniki za identifikacijo

„Gifted and talented“ in
„Exceptionally able“
Council for the Curriculum,
Examinations and Assessment (SNAP)
Izobraževanje učiteljev,
ozaveščanje javnosti
Nudenje podpore, modela,
mednarodna sodelovanja

„More able and talented“
Vodnik za lokalne izobraževalne
organe
Nudenje potrebnih informacij
za izobraževanje

Opredelitev nadarjenih v Angliji

- GIFTED AND TALENTED (nadarjeni in talentirani) – izraz, ki ga je sprejelo ministrstvo za otroke, šolo in družine.
- Nadarjeni in talentirani so tisti otroci, ki imajo eno ali več sposobnosti (oziroma potencial za razvoj teh sposobnosti) razvito/razvitih znatno na višjem nivoju kot njihovi sovrstniki.
- Nadarjeni = učenci, ki so nadpovprečno uspešni na akademskem področju
- Talentirani = učenci, ki se odlikujejo na področju vizualno-prostorskih sposobnosti, praktičnih veščin, umetnosti ...
- Izjemno sposobni učenci = učenci, ki se odlikujejo na različnih področjih, predstavljajo le 2% celotne šolske populacije.

Opredelitev nadarjenih v Angliji

- Omenjeni so tudi dvojno izjemni, in sicer da imajo lahko nadarjeni učenci tudi posebne izobraževalne potrebe.
- Opozarjajo na učence, ki ne dosegajo svojih potencialov („underachievers“).
- Vse to je potrebno upoštevati tudi pri identifikaciji učencev.

Statistika:

	2008	2009	2010	2011
OŠ	331.580	353.275	365.970	353.865 (8,6% POPULACIJE)
SŠ	448.380	467.105	481.225	464.040 (14,2% POPULACIJE)
Skupaj	779.960	820.380	847.195	817.905



Primerjava s SLO

ANGLIJA	SLOVENIJA
Termin: »nadarjeni in talentirani« posameznik	Termin: »nadarjeni« posameznik
Definirajo vsak izraz posebej: »nadarjen« »talentiran« »izjemno sposoben«	Najdemo več opredelitev nadarjenosti

Zakonske opredelitve dela z nadarjenimi

- Osnovna zakonodaja: Zakon o vzgoji in izobraževanju
- **Izobraževanje nadarjenih ni izrecno omejeno, je pa polno predpisov, smernic, izhodišč**
- Začetek sistematičnega urejanja področja nadarjenih = **Gifted and Talented Education strategy 1997 l.** (vzor iz drugih držav)
- L. 1999: zakonsko določilo o potrebi po zagotavljanju optimalnega razvoja v skladu s sposobnostmi
- **V zadnjih letih bistvene izboljšave: za nadarjene v OŠ, SŠ in študente**
- **Pomen razl. prostovoljnih organizacij:** *National Association for Able Children in Education (NACE) in Nacional Association for Gifted Children in England (NAGC).*
- **Inšpektorji!**
- L. 2002 v okviru Univerze Warwick ustanovljena National Academy for Gifted and Talented Youth (NAGTY): različne poletne šole in druge dejavnosti za nadarjene → .l. 2007 preimenovalnje v Young gifted and Talented Learner Academy (CfBT).

Razvijanje področja dela z nadarjenimi

1997	Britanska vlada izda dokument Gifted and Talented Education strategy.
1999	Poudarjanje odličnosti, zavedanje o pomenu nadarjenih
2002	National Academy for Gifted and Talented Youth (podprta s strani Univerze Warwick), financirana s strani vlade
2006	Šole so morale sporočiti odstotek populacije nadarjenih na oddelek za edukacijo
2007	Nova nacionalna pobuda s strani vlade – National Strategy for Gifted and Talented pupils Sodelovanje med Univerzo Warwick in NAGTY se konča John Stannard postane začetnik programa Young, Gifted and Talented programme
2010	Konča se sodelovanje z CfBT
2011	Konča se financiranje »National Strategy« s strani vlade, nacionalna strategija se konča

Primerjava s SLO



ANGLIJA	SLOVENIJA
Osnovno zakonodajo s področja vzgoje in izobraževanja predstavlja Zakon o vzgoji in izobraževanju. Prostovoljne organizacije: - National Association for Able Children in Education (NACE), - Nacional Association for Gifted Children in England	Pravice in položaj nadarjenih učencev so zapisani v: - Beli knjigi o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji (1995, 1997, 20117); - Zakonu o osnovni šoli (1996); - Zakonu o osnovni šoli (2006); - Konceptu odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli v Sloveniji (1999); - Operacionalizaciji Koncepta odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli v Sloveniji (2000, 2008). Center za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti na Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani. Društva: - Slovensko združenje za nadarjene, - društvo Naris, - društvo Naša zemlja.

AKTIVNOST – spletne strani

- <http://www.nace.co.uk/node/24>
- <http://www.potentialplusuk.org/index.php>
- <http://www.locopogs.org/>

- 
- komu je namenjena
 - kaj ponuja
 - zanimivosti
 - kaj bi prenesli v naš prostor

Identifikacija nadarjenih

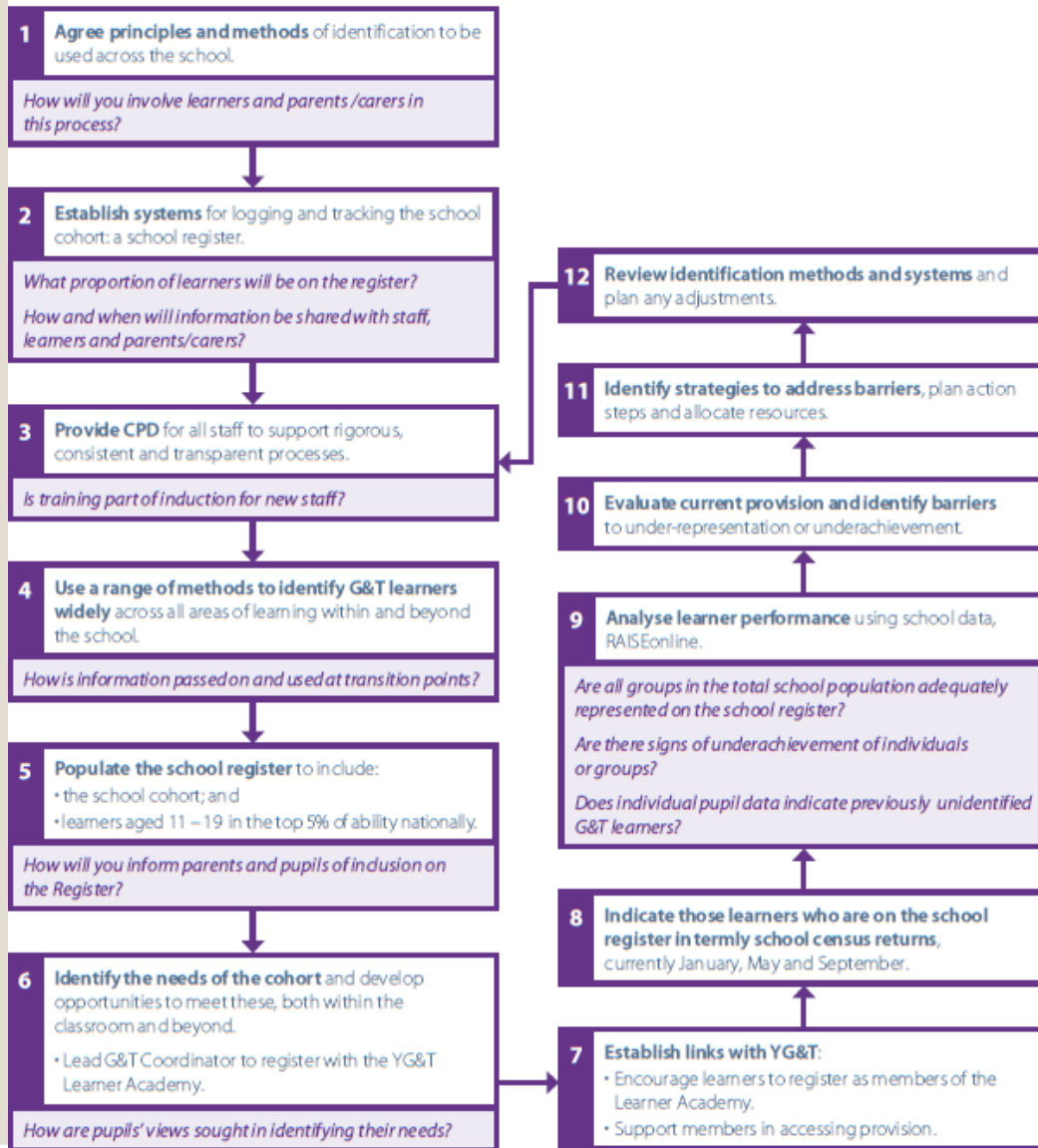
- V Angliji se poslužujejo naslednjih načinov identifikacije:
 - Predlogi učiteljev in drugih delavcev na šoli
 - Ček liste
 - Testiranje dosežkov, potencialov in aktivnosti na kurikularnem področju
 - Splošna ocena otrokovega vedenja
 - Predlogi s strani vrstnikov
 - Informacije staršev
 - Pogovori z otroki
- Metode se prilagaja otrokovi starosti.
- Poudarjanje prepoznavanja močnih področij tudi na izvenšolskih področjih.
- Posebna skrb za ogrožene skupine učencev: iz nižjega SES, rejniških družin, drugega kulturnega okolja ter s PP.

Identifikacija nadarjenih

- V postopek odkrivanja so vključeni
 - otrok,
 - starši oziroma skrbniki,
 - sorodniki,
 - učitelji in drugi šolski strokovni delavci,
 - zunanji strokovni sodelavci,
 - druge odrasle osebe, ki sodelujejo pri prostočasnih dejavnostih,
 - ostali strokovnjaki, ki sodelujejo pri dodatnih šolskih dejavnostih, kot so šport, glasba, tekmovanja in vodenje.

Institution-wide identification processes

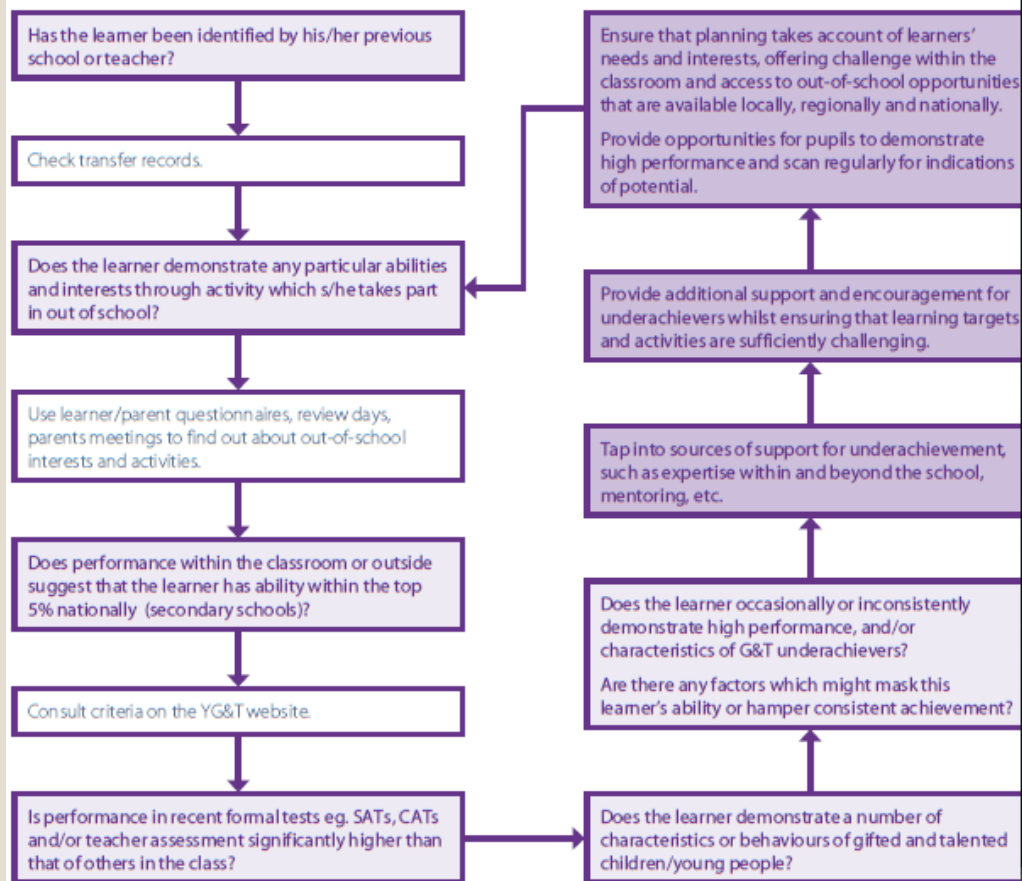
Identification should be an on-going process, feeding directly into the planning of personalised provision for learners. It will also, however, need to feed into the annual review of policy and practice and be an integral part of the wider school improvement cycle. The flow chart below shows how this might happen. (See also Prompts for Identification within the Classroom on page 8).



Prompts for identification within the classroom

This diagram is intended to support classroom practitioners in identifying gifted and talented learners. The processes in it will feed into and should be informed by those in the Institution-wide Identification Cycle. Whilst it demonstrates one possible routeway, identification is not a linear process and practitioners should continuously be on the look-out for indications of high ability and previously undiscovered potential in the classes they teach. They will need to plan a range of opportunities which allow learners to demonstrate ability or potential ability.

Start



Some key questions to help with identification

Some pointers towards provision

Primerjava s SLO



ANGLIJA	SLOVENIJA
Odkrivanje nadarjenih v Angliji in v Sloveniji poteka podobno. Pridobivanje različnih virov informacij. kvantitativni podatki: - nacionalne ocene, - javni pregledi, - drugi testi sposobnosti	
kvalitativni podatki: - ocena učiteljev - opazovanjem učencev - spremljanjem šolskega dela - informacije staršev	
Pri odkrivanju in identificiranju učitelji zajamejo večji krog potencialno nadarjenih in talentiranih, med njimi tudi: - dvojno izjemne učence, - učno neuspešne učence ter - tiste, ki v množici ne izstopajo zaradi drugih primanjkljajev.	Dajejo poudarek na rizične skupine učencev, vendar je ta manjši, kot v Angliji.

Delo in izobraževanje nadarjenih

- 2007-2010: razvoj nacionalnega programa za izobraževanje nadarjenih in talentiranih učencev.
 - CILJ → povečanje oziroma izboljšanje učenčevih dosežkov, realizacija učenčevih potreb in želja ter potencialov
- Podpora učencu ter podpora učiteljem.
- Regijski centri
 - NAMEN → ozaveščanje in zagotavljanje optimalnega razvoja nadarjenih
 - priprava programov
 - podpora šoli
- Nacionalni standardi kakovosti – zahteva po evalvaciji programov – načrtovanje izboljšav

Delo in izobraževanje nadarjenih

- Možnost predčasnega všolanja, hitrejšega napredovanja ter zaključka šolanja.
- Posebna mentorstva
- Različne obšolske dejavnosti
- Psihološko svetovanje in druge oblike strokovne pomoči
- Obogatitvene dejavnosti: tabori, delavnice, šole ...
- Personalizirano učenje → kojenje izobraževanja po meri vsakega
 - Fleksibilnost dejavnosti
 - Možnosti za samostojno učenje
 - Raba različnih učnih stilov
 - Življenjske okoliščine

Angleški model

integriran/celovit pristop pri izobraževanju
nadarjenih



Sestavni del splošne
politike



pristop, ki skuša
integrirati nadarjene s
sovrstniki v največji
možni meri

1. VISOKO KAKOVOSTNI SPLOŠNI IZOBRAŽEVALNI SISTEM

- **Jedro izobraževanja nadarjenih:** zagotavljanje visokih aspiracij in možnosti pridobiti visoko izobraženost
 - **Redna šolska skupnost**
- **Naloga standardnega šolskega sistema:** prepoznati individualne razlike in na podlagi različnosti načrtuje delo za vsakega posameznika.
- **Šole bi morale omogočati:** možnosti hitrejšega napredovanja od drugih v skupini, zgodnje strokovne preglede ter diferencirane pristope.
- **Vsak učitelj tudi učitelj za nadarjene;** ne samo načrtovanje dela, pač pa tudi sama identifikacija

2. RAZVIJANJE POSAMEZNIH POTENCIALOV V ŠIROKI PALETI RAZNOLIKOSTI

- **Priznavanje raznolikih potreb**, pod katere spadajo tudi potrebe nadarjenih.
 - Različne vrste šol skrbijo za različne vrste sposobnosti in razvoj raznolike nadarjenosti.
 - Različne poti za posameznike v okviru splošnih šol omogočajo študentom razvoj potencialov.

3. ENAKOST, SOCIALNA PRAVIČNOST IN MERITOKRACIJA

- posebna pozornost je namenjena skupinam **učencev, ki izhajajo iz manj ekonomsko-socialno spodbudnega okolja.**
- To dosežejo s: splošnim izobraževanjem in s hitrim ter učinkovitim sistemom identificiranja posebnih potreb, močnih in šibkih področij, nadarjenih.
 - → dostop do kakovostne podpore
- **Organizacija NAUGHTY** igra tukaj pomembno vlogo; šolam pri delu z nadarjenimi nudi podporo in le-te spodbuja k izobraževanju in doseganju vrha univerze.

4. GLOBALNA PRESPEKTIVA V 21. STOLETJU

- **Glavni razlog za poudarek na izobraževanje nadarjenih** pa je njihova vloga vodij v odrasli dobi.
- **Anglija želi biti med vodilnimi v svetu**, potem mora izdelati **voditelje**, ki lahko tekmujejo z najboljšimi.
- ključni del politike za nadarjene **MEDNARODNO DELO**: učitelji so sposobni hoditi na študijske obiske v druge države in vzpostavljajo mednarodne povezave. Učence spodbujajo k študiju preko spleta, k študiju v tujini.

5. POTENCIALNE TEŽAVE TOVRSTNEGA PRISTOPA:

- Pristop je odvisen od vpletenosti celotnega izobraževalnega sistema,
- Tradicionalno so učitelji bolj »rezervirani« oz. sovražni do dela z nadarjenimi, uspeh pristopa pa je seveda odvisen ravno od njihovih odnosov in širšega okolja z njimi.



Primerjava s SLO

ANGLIJA	SLOVENIJA
Angleški model	Nimamo posebnega sistema oz. modela, namenjenega nadarjenim otrokom.
Diferenciacija znotraj razreda v heterogenih skupini.	Delna zunanja diferenciacija – homogene in heterogene skupine. 1. triada – predvsem notranja diferenciacija, izvaja se individualiziran pouk, dnevne in interesne dejavnosti. 2. & 3. triada - priprava individualiziranega programa za nadarjene, možnost vzporednega programa, udeležbe na tekmovanjih ipd.

PRIMER: kurikulum šole *Cedar House school*

<http://www.specialneedsuk.org/index.asp>

<http://witherslackgroup.co.uk/cedar-house-school/>



Učni načrt zajema naslednje predmete:

- **angleščina**
- **matematika**
- **znanost**
- **računalništvo**
- **geografija**
- **zgodovina**
- **šport**
- vzgoja v naravi
- **glasba**
- državljanska vzgoja
- prepričanja in vrednote
- zaposlitev
- **oblikovanje** / živilska tehnologija / catering
- **umetnost**
- drama
- **sodobni tuji jeziki**
- kolesarjenje in vzdrževanje koles, zdravstvo in socialno varstvo, razvoj otroka

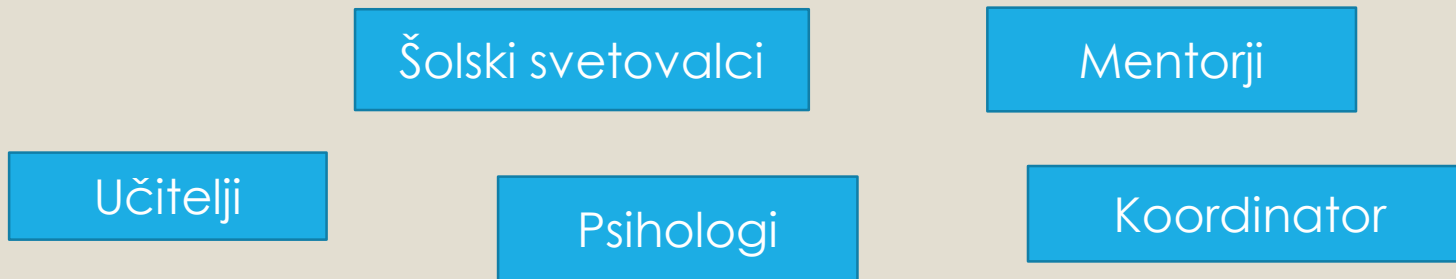
PRIMER: kurikulum šole

Cedar Hause school



- Učenci imajo možnost izkusiti vrsto del → npr. pobude za podjetništvo, prostovoljstvo in sodelovanje v projektih
- Povezovanje z različnimi kolidži → zagotavljanje poklicnih tečajev za učence v starosti 10 in 11 let
- strukturiran program za učence stare 11 let → podpira pridobivanje življenjskih spretnosti in omogoča učencu, da doseže zunanje akreditirane točke za uspeh (AQA).

Strokovni kader, ki skrbi za poučevanje nadarjenih



- “National Strategies team” organizirajo nacionalne treninge za vse učitelje v osnovnih in srednjih šolah za delo z nadarjenimi učenci
- “Institutional Quality Standards” poda smernice, po katerih so ocenili učinkovitost dela z nadarjenimi
- lokalnih oblasti oziroma lokalnega izobraževanja ter vodilni organi šole oziroma skupine šol imajo na tem področju veliko vlogo

In podpora **staršem?**

pomemben vir informacij pri identificiranju

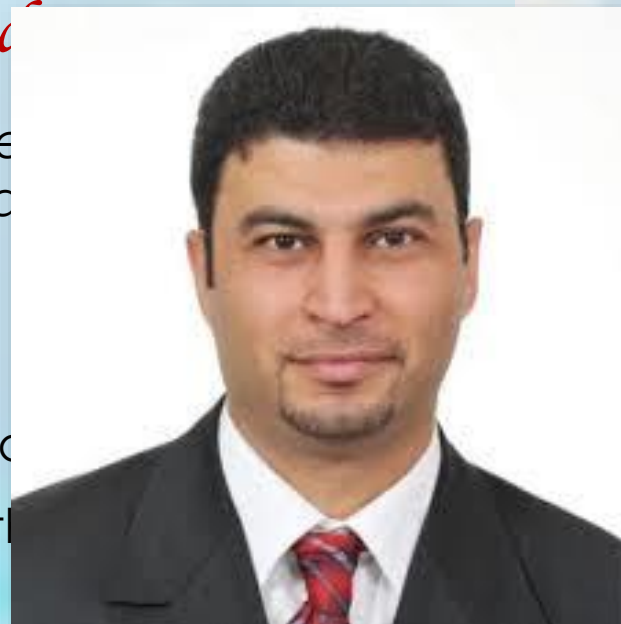
- Iskanje informacij preko spletnih strani in organizacij,
- Organizirane konference → izmenjujejo izkušnje / ideje o vzgoji nadarjenih otrok, mnenja o povezanosti z izobraževalnimi institucijami...
- Organizacija različnih dogodkov → povezovanje nadarjenih otrok in njihovih staršev
- vzpostavlja se načrt za mrežo različnih starševskih organizacij tega področja

ČLANEK:

»Developing Assessment Profiles for Mathematically Gifted Children With Learning Difficulties at Three Schools in Cambridgeshire, England«

Prevod: „Ocenjevanje razvojnih profilov matematično nadarjenih otrok z učnimi težavami na treh Cambriških šolah“

- **Kraj nastanka raziskave:** University of Cambridge
- **Objava v reviji:** Journal for the Education of Gifted/Talented, No. 1, 2010, pp. 7-44
- **Avtor:** Anies Al-Hroub, izredni profesor vzgojne psihologije in specialne edukacije na Ameriški univerzi v Beirutu (AUB)



Raziskava raziskuje učinkovit multidimenzionalen pristop za prepoznavanje matematično nadarjenih učencev s SUT

Raziskovalna vprašanja:

- Kolikšna je učinkovitost uporabe specifičnih multiplih ukrepov za prepoznavanje učencev, ki so nadarjeni na področju matematike in imajo specifične učne težave?
- Kolikšno je akademsko znanje matematično nadarjenih učencev s specifičnimi učnimi težavami?
- Kakšna je narava povezave med matematičnimi sposobnostmi učencev in njihovimi specifičnimi učnimi primanjkljaji?

SODELUJOČI:

- 5 učencev, 3 moški in 2 ženski
- od 9 do 11 let in 5 mesecev (4.- 6. RAZRED)
- OŠ v Cambridgeshire v Veliki Britaniji

INSTRUMENTI za ugotavljanje MAT nadarjenosti + instrumenti za ugotavljanje SUT

- Evidenca dokumentacije
- Intervjuji staršev in učiteljev
- Wechslerjeva lestvica inteligentnosti
- Skrining test za disleksijo
- Nealova analiza bralnih sposobnosti
- Pretest-intervenve-posttest *(ali obstajajo kognitivne ovire?)*
- 1. del metode: brez zagotavljanja ustreznih učnih pogojev
- 2. del metode: zagotavljanje ustreznih učnih pogojev
- Dinamična ocena matematičnih dosežkov (MATEMATIČNI TESTI IZ NACIONALNEGA STANDARDIZIRANEGA KURIKULUMA (4.-7. let za identifikacijo matematično nadarjenih učencev: 5 sklopov nalog: računske operacije, reševanje problema, časovne predstave, geometrija in linearne enačbe.)

GLAVNE UGOTOVITVE

- Ocena vsakega posameznika mora predstaviti celotno sliko šolskega, družinskega, zdravstvenega in psihološkega ozadja posameznika.
- Multidimenzionalni pristop ocenjevanja zagotavlja bolj natančen in občutljiv način za identifikacijo te skupine učencev.
- Diskrepanca med izkazanim značilnim kognitivnim vzorcem delovanja in verbalnimi sposobnostmi je dober pokazatelj, ki omogoča prepoznavanje dvojno izjemnih posameznikov.
- rezultati na testih psihometričnih sposobnosti dajo le delno sliko učencev z učnimi težavami, omogočijo pa, da učitelji, svetovalci, pedagogi izboljšajo individualiziran program za vsakega učenca in razvijajo bolj učinkovite učne strategije.

GLAVNE UGOTOVITVE

- Dinamično ocenjevanje omogoča ocenjevanje še neizkoriščenih potencialov (v tem primeru na matematičnem področju). Zagotavlja tudi prepoznavanje specifik učenčevih učnih težav, omogoča informacije o tem, kako skuša matematično nadarjen učenec rešiti nalogo
 - S tem premostimo pomanjkljivosti psiholoških testov.
- Obstoj četrte skupine dvojno izjemnih učencev: tisti učenci, pri katerih učitelji prepoznavajo tako visoke zmožnosti kot tudi specifične učne težave.
 - Učitelji pa nimajo nikakršne usmeritve, kako s temi učenci delati.
- Sodelovanje med strokovnjaki, starši ter odgovornimi za izobraževanje nadarjenih pomeni velik plus za sam postopek odkrivanja.

INTERVJU s prof. **DIANE MONTGOMERY**

◦ **Diane Montgomery, PhD,**
Emeritus Professor in Education at Middlesex University



- Rojena in šolana v Suffolk
- = kvalificirana učiteljica in psihologinja. Mednarodni kongres psihologov
- Univerza za edukacijo v Londonu (teacher's college and university)
- Nagrada za 10-letno poučevanje naravoslovja in znanosti in delo na šolah + likovna umetnost, drama, potapljanje
- Na univerzi Middlesex je bila imenovana za vodjo izobraževanja, kasneje v dekanjo fakultete.
- Veliko se posveča raziskovanju in preučevanju „underachieverjev“, nadarjenih, dvojno oz. multiplo izjemnih
- Piše poučevalne programe na daljavo, ki zadevajo poučevanje nadarjenih, učencev z ČVT, disleksijo in drugimi SUT
- napisala več kot 30 knjig, 20 študijev in preko 100 člankov na temo disleksije, nadarjenih učencev s specifičnimi in splošnimi UT itd.

VPRAŠANJA

- Kolikšna je prevalenca otrok, ki so prepoznani kot dvojno izjemni v VB?
- Ali menite, da je v VB na tem področju dobro poskrbljeno za dvojno izjemne? Kakšna je njihova obravnava?
- Znano je, da se pri dvojno izjemnih zatakne že pri sami identifikaciji. Kakšne so te težave in kaj lahko naredimo za lažje postopke identifikacije učenčevih potencialov in potreb?
- Kdo je odgovoren za delo s to populacijo učencev v VB?
- Kako so ti učenci sprejeti med sošolce?
- Kakšni šolski programi so najbolj ustrezni za dvojno izjemne? Ali v VB obstajajo posebej prilagojeni programi za te učence?

POVZETEK intervjuja s prof. Diane M. na temo: **DVOJNO IZJEMNI UČENCI**

1. Razlaga dvojno izjemnih in nekatera njena najpomembnejša spoznanja

- 20% PP; 10% nadarjenih in talentiranih na vsaki šoli, ni uradnega števila dvojno izjemnih!
- Govor na nacionalni konferenci NASEN na temo dvojne /multiple nadarjenosti
- Opozarja, da lahko traja še 20 ali 50 let, preden bodo naredili konkretne premike v smeri ozaveščenosti in razumevanju te tematike v šolskem sistemu.. .
- Pokazala oz. dokazala je:
 - Da ima mnogo nadarjenih učencev več kot samo eno posebno potrebo
 - najpogostejša težava, ki povzroča podpovprečne rezultate pri nadarjenih= težava z ROKOPISOM oz. PISANJEM. Te težave vplivajo na kar 33% učencev šola v VB;

POVZETEK INTERVJUJA

2. Obravnava in skrb v šolskem sistemu za dvojno izjemne

- Posamezne šole, ki so se pridružile NACE (National Association for Able Children in Education) se na splošno bolj zavedajo posebnih potreb dvojno izjemnih učencev.
- NACE ocenjuje, da te šole omogočajo dobre možnosti za bolj sposobne učence, prav tako pa poskušajo biti bolj dovzetni za posebne potrebe skupin kot so učenci z disleksijo ali aspergerjevim sindromom.

POVZETEK INTERVJUJA

3. Identifikacija in težave, ki nastopajo pri tem. Predlogi za naprej.

- težave izhajajo predvsem iz pomanjkanja ustreznih definicij nekaterih PIP (posebno pri disleksiji).
- tudi pomanjkanje instrumentarijev, s katerimi bi prepoznavali tovrstne posameznike.

PREDLAGA:

- Uporabo splošnega sistema identificiranja v razredu,
- Učencem lahko ponudimo intelektualen izziv,
- Izurjenost učiteljev v strategijah, ki so v pomoč.

Intervju s prof. Diane M.

4. Odgovornost za delo s to populacijo učencev v VB?

- Zanje so v razredu odgovorni **učitelji** → prvi poskrbijo za njihove posebne potrebe.
- Nekatere srednje šole imajo **posebne enote**, vezane na podporo težjih primerov izobraževalnih potreb.
- Obstajajo tudi **posebne šole** za učence s posebnimi potrebami, nekatere od teh so tudi zasebne.
- Vse šole pa imajo **koordinatorja** za področje posebnih potreb, na večjih šolah pa tudi koordinatorja za skupino nadarjenih in talentiranih učencev.

Intervju s prof. Diane M.

5. Sprejetost učencev med vrstniki

- Odvisno od šolske kulture oz. karakteristike šole.
- Če je v šoli prisotno ustrahovanje in izvajanje nasilja zaradi medsebojnih razlik → tega deležni tudi dvojno izjemni učenci. Včasih so celo učitelji tisti, ki izvajajo različne oblike nasilja nad njimi.

Intervju s prof. Diane M.

6. Šolski programi, ki so ustrezni za dvojno izjemne

- Programi šol povzemajo značilnosti ameriškega izobraževalnega sistema. V VB imajo nacionalni kurikulum in kurikulum s smernicam, vendar je njihova ustrezna interpretacija in realizacija odvisna predvsem od učitelja ter sistemov podpore, ki jih le-ti dobijo (znotraj/zunaj šol, skozi možnosti usposabljanj itd.)
- Glavna ideja v VB → vzpostaviti dobre metode poučevanja za nadarjene pri **vseh učnih predmetih** in razvijati učence v **učno samostojne**, hkrati pa zagotavljati upoštevanje posebnih potreb nadarjenih. V razredu s 30 učenci lahko pričakujemo celo vrsto raznolikih sposobnosti in spretnosti.
- Obstajajo šole, ki so specializirane za eno izmed posebnih potreb, in so šole, ki jo obiskujejo učenci z različnimi posebnimi potrebami.
- Otrok z resnimi težavami → možnost šole, da pridobi dodatna sredstva in prilagoditve: pomočnik, kateri piše/tipka namesto ovirane osebe, »part-time« učitelji, dodatna specialna pomoč, pomočnik, ki skrbi za dobro počutje, nudi fizično pomoč itd.

KVIZ

V Angliji je ____% osnovnošolcev opredeljenih kot nadarjenih.

- 25%
- 14,2%
- 8,6%
- 10%

Sistematična ureditev področja nadarjenih se je v Angliji začela leta ____.

- 1997
- 1965
- 2000
- 1980

KVIZ

Anglija se je pri oblikovanju dokumentov, ki urejajo področje nadarjenih zgledovala po _____.

- Švedski
- Avstraliji in ZDA
- ZDA
- Franciji in Nemčiji

VIRI in LITERATURA

- Al-Hroub, A. (2010). Developing Assessment Profiles for Mathematically Gifted Children With Learning Difficulties at Three Schools in Cambridgeshire, England. *Journal for the Education of the Gifted*, 34(1), 7-44
-
- Creek, P. (2006). Fact-sheet on More Able or Able and Talented Pupil, Gifted and Talented Education. Pridobljeno 24.11.2016 s
- https://www.google.si/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwja-WI9crQAhVBExoKHxz2AWYQFggMAA&url=https%3A%2F%2Fwww.babcock-education.co.uk%2Fdp%2Fdo_download.asp%3Fdid%3D2856&usg=AFQjCNEKEHA6bcm9kZ-9xg_u4-tNul9Ohg&sig2=bYGZ42E2PYdc7kFli3pPiQ
-
- Brady, M., Koshy, V. (2014). Reflections on the implementation of the Gifted and Talented policy in England, 1999–2011. *Sage Journal*, 30(3), 254–262
-
- Dracup, T. (2011). The Composition of England's Gifted and Talented Population in Schools. Pridobljeno 24.11.2016 s <https://giftedphoenix.wordpress.com/2011/06/28/the-composition-of-englands-gifted-and-talented-population-in-schools/>
-
- Dracup, T. (2011) Which Way Now for UK Gifted Education: Retracing Recent History. Pridobljeno 24.11.2016 s <https://giftedphoenix.wordpress.com/2011/08/23/which-way-now-for-uk-gifted-education-retracing-recent-history/>
-
- Encouraging the school to understand the needs of the gifted child. (2009). Pridobljeno 30.11.2016 s http://www.potentialplusuk.org/file_upload/Project%20Report%201.pdf
-
- Events for Parents and Children. (b.d). Pridobljeno 30.11.2016 s <http://www.potentialplusuk.org/parents.php?webid=254#.WEGnPVx8oXZ>
-
- Identifying gifted and talented learners – getting started. (2008). Pridobljeno 25.11.2016 s <http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20130401151715/http://www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/Getting%20StartedWR.pdf>
-

VIRI in LITERATURA

- Koncept: odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli. (1999). Delovna skupina za pripravo koncepta dela z nadarjenimi učenci, Področna kurikularna komisija za osnovno šolo, Nacionalni kurikularni svet.
-
- Koshy V., Pinheiro-Torres C., Portman-Smith, C. (2012). The landscape of gifted and talented education in England and Wales: how are teachers implementing policy? Research Papers in Education, 27(2), 167-186
-
- Kukanja Gabrijelčič, M. (2013). Nadarjeni učenci v Sloveniji, Italiji, Angliji in na Danskem - primerjava zakonodajnih in programskih izhodišč. Šolsko polje: revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja, 24(3/4), 119-147
-
- Policy for More Able, Gifted and Talented. (2008). Pridobljeno 25.11.2016 s
- https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/339015/Gifted_and_Talented_Policy.pdf
-
- What is gifted and talented and why does Potential Plus UK prefer to use the term High Learning Potential?. (b.d.). Pridobljeno 22.11.2016 s
- http://www.potentialplusuk.org/new_schools_main.php?contentid=435&webid=425#.WDwX7Vx8oXY
-
- Zakon o osnovni šoli. (1996). Uradni list RS, št. 12 (29.2.1996). Pridobljeno s 23.11.2016 <http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?urlid=200681&stevilka=3535>