

Univerza v Ljubljani
Pedagoška fakulteta



LETNO POROČILO 2022

Poslovno poročilo
Poročilo o kakovosti
Računovodsko poročilo

Dekan prof. dr. Janez Vogrinc

Obravnavano na seji *Komisije za kakovost UL PEF*, dne 21. 2. 2023 in seji *Študentskega sveta UL PEF*, dne 22. 2. 2023.
Sprejeto na seji *Senata UL PEF*, dne 23. 2. 2023.

Vizitka

Ime zavoda	<i>Univerza v Ljubljani Pedagoška fakulteta</i>
Krajše ime zavoda	<i>UL PEF</i>
Ulica	<i>Kardeljeva ploščad 16</i>
Kraj	<i>Ljubljana</i>
Spletna stran	<i>www.pef.uni-lj.si; www.uni-lj.si</i>
Elektronski naslov	<i>tajnistvo@pef.uni-lj.si</i>
Telefonska številka	<i>+ 386 (0)1 58 92 200</i>
Številka faksa	<i>+ 386 (0)1 589 22 33</i>
Matična številka	<i>1627082000</i>
Identifikacijska številka	<i>SI 61412198</i>
Transakcijski podračun	<i>01100-6030706731</i>

Dekan

prof. dr. Janez Vogrinc

Prodekani

prof. dr. Karmen Pižorn
izr. prof. dr. Vesna Štemberger
prof. dr. Vesna Ferik Savec
izr. prof. dr. Jurij Selan

Predsednik Komisije za kakovost

izr. prof. dr. Jurij Selan

Vodja finančno-računovodske službe

Sašo Bojić

Pri pripravi Letnega poročila so sodelovali še:

<i>Tajništvo:</i>	Janez Gartner (tajnik fakultete), Marjan Stankov
<i>Kadrovska služba:</i>	Barbara Mlakar, mag. Andreja Šeškar Kastelic
<i>Referat:</i>	Petra Zuccato
<i>Knjižnica:</i>	Doroteja Božič, mag. Andreja Grčar
<i>Pisarna za mednarodno sodelovanje:</i>	Igor Repac
<i>Služba za kakovost:</i>	Mira Metljak
<i>Projektna pisarna:</i>	Mira Metljak
<i>Služba za informatiko:</i>	Mitja Golob
<i>Center za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje:</i>	Vesna Mitrović, Tanja Kodra
<i>Znanstveno-raziskovalni inštitut:</i>	prof. dr. Mojca Čepič
<i>Raziskovalni centri:</i>	prof. dr. Mojca Juriševič (CRSN), izr. prof. dr. Primož Šparl (Center za diskretno matematiko), prof. dr. Pavel Zgaga (CEPS), prof. dr. Vesna Ferik Savec (KemikUM), doc. dr. Toma Strle (Center za kognitivno znanost)
<i>Galerija UL PEF:</i>	doc. Andrej Brumen Čop, mag. Vesna Blagotinšek
<i>Umetniška dejavnost:</i>	doc. Andrej Brumen Čop, izr. prof. Brina Jež Brezavšček, Branka Potočnik Krajnik, doc. Alenka Vidrih, doc. dr. Vesna Geršak
<i>Predstojniki oddelkov oz. skrbniki študijskih programov in programov izpopolnjevanja:</i>	doc. dr. Lara Godec Soršak, doc. dr. Darija Skubic, doc. dr. Sanja Berčnik, prof. dr. Darja Zorc Maver, doc. dr. Milena Košak Babuder, prof. Roman Makše, izr. prof. dr. Marko Slapar, izr. prof. dr. Jerneja Pavlin, prof. dr. Iztok Devetak, prof. dr. Janez Krek, doc. dr. Damjana Kogovšek, prof. dr. Urban Kordeš, doc. dr. Toma Strle, doc. Alenka Vidrih, prof. dr. Mojca Juriševič, doc. dr. Olga Poljšak Škraban, as. dr. Suzana Pulec Lah, izr. prof. dr. Gregor Torkar
<i>EkoPEF:</i>	doc. dr. Stojan Kostanjevec
<i>Psihosocialna svetovalnica:</i>	doc. dr. Tomaž Vec
<i>Športna dejavnost:</i>	Luka Leitinger
<i>Založniška dejavnost in CEPS journal:</i>	mag. Lea Vrečko
<i>Študentski svet UL PEF:</i>	Lara Gašpar
<i>Tutorstvo:</i>	izr. prof. dr. Vesna Štemberger
<i>Alumni UL PEF</i>	izr. prof. dr. Vesna Štemberger

Kazalo

1. POSLANSTVO IN VIZIJA UNIVERZE V LJUBLJANI PEDAGOŠKE FAKULTETE.....	3
<i>Poslanstvo Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete</i>	3
<i>Vizija Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete</i>	4
2. URESNIČEVANJE CILJEV V LETU 2022 PO DEJAVNOSTIH S SAMOEVALVACIJO	5
2.1 Izobraževalna dejavnost.....	5
2.1.1 Prva stopnja	5
2.1.2 Druga stopnja	6
2.1.3 Tretja stopnja	7
2.1.4 Internacionalizacija v izobraževalni dejavnosti	8
2.1.5 Evalvacija študijskih programov	14
2.2 Raziskovalna dejavnost	15
2.3 Umetniška dejavnost	26
2.4 Prenos in uporaba znanja	31
2.5 Ustvarjalne razmere za delo in študij.....	34
2.5.1 Knjižnična in založniška dejavnost.....	35
2.5.2 Karierni in osebni razvoj studentov; obštudijska dejavnost, študenti s posebnim statusom, tutorski sistem	37
2.6 Upravljanje in razvoj sistema kakovosti.....	42
2.6.1 Delovanje sistema kakovosti	42
2.6.2 Mehanizmi za spremljanje in izboljševanje kakovosti (ankete in drugi mehanizmi, analize, uporaba ugotovitev za izboljšave, spremljanje izboljšav)	46
2.7 Poslovanje	50
2.7.1 Vodenje in upravljanje.....	50
2.7.2 Kadrovske načrt in razvoj	51
2.7.3 Informacijski sistem	53
2.7.4 Komuniciranje z javnostmi	54
2.7.5 Upravljanje s stvarnim premoženjem	56
2.8 Razvojni cilji.....	58
2.9 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev	59
2.9.1 Realizacija predlogov ukrepov za leto 2022	60
2.10 Izvrševanje priporočil NAKVIS-a v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani.....	70
3. RAČUNOVODSKO POROČILO (POJASNILA K IZKAZOM).....	71
4. STATISTIČNI PODATKI.....	101
5. PREDSTAVITEV PEDAGOŠKE FAKULTETE	106
6. POROČILO ŠTUDENTSKEGA SVETA UL PEF	110
7. IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC	112

UVOD

Ta dokument predstavlja Letno poročilo Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete (v nadaljevanju UL PEF). Sestavljata ga poslovno poročilo z integriranim poročilom o kakovosti in računovodsko poročilo za leto 2022. Najprej sta predstavljena poslanstvo in vizija UL PEF, nato pa samoevalvacija ciljev po izvedenih dejavnostih za leto 2022 (izobraževalna dejavnost, raziskovalna in razvojna dejavnost, umetniška dejavnost, prenos in uporaba znanja, ustvarjalne razmere za delo in študij, upravljanje in razvoj kakovosti ter pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost). Samoevalvacijo letos že manj zaznamuje vpliv epidemije COVID-19 na vsa področja delovanja fakultete. Sledi načrtovanje ukrepov po posameznih področjih za leto 2023. V zaključku je podana ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev, postavljenih za leto 2022.

Tako kot pri lanskem letnem poročilu, je tudi posebnost Letnega poročila UL PEF za leto 2022 evalvacija in vključevanje priporočil NAKVIS-a v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani, ki je zajemala štiri študijske programe: Specialna in rehabilitacijska pedagogika – 1. in 2. stopnja, Dvopredmetni učitelj – 1. stopnja, Poučevanje – 2. stopnja. Priporočila so vključena v Letno poročilo na dva načina. Neposredno so vključena v tabelah za načrtovanje ukrepov na posameznih področjih delovanja (izobraževalna dejavnost, raziskovalna dejavnost, umetniška dejavnost itd.), v posebnem poglavju na koncu Letnega poročila (poglavje 2.10) pa je narejen še povzetek evalvacije. Prav tako je evalvacija in vključevanje priporočil NAKVIS-a vključeno tudi v samoevalvacije študijskih programov, ki so bili v postopku vzorčne evalvacije.

Pri pripravi poročila so sodelovale vse službe in organi UL PEF, ki sodelujejo pri izvajanju dejavnosti fakultete. Poročilo sta obravnavala in potrdila Komisija za kakovost UL PEF in Študentski svet UL PEF, potrjeno pa je bilo na Senatu UL PEF, dne 23. 2. 2023.

1. POSLANSTVO IN VIZIJA UNIVERZE V LJUBLJANI PEDAGOŠKE FAKULTETE

Poslanstvo Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete

Poslanstvo Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete je izobraževanje in usposabljanje učiteljev in drugih strokovnih delavcev za področje vzgoje in izobraževanja.

Ob zavedanju nujnosti usposabljanja vrhunskih in specializiranih pedagoških strokovnjakov, ki bodo gonilo nadaljnega razvoja pedagoške prakse v Sloveniji, razvija UL PEF prvostopenjske in drugostopenjske študijske programe (s področij poučevanja, predšolske vzgoje, socialne pedagogike, specialne in rehabilitacijske pedagogike, logopedije in surdopedagogike, supervizije, osebnega in organizacijskega svetovanja, pomoči z umetnostjo, kognitivne znanosti, muzejske pedagogike, inkluzivne pedagogike, edukacijskih politik) in tretjestopenjski študij za različna študijska področja s področja izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved.

Usposabljammo vse vrste strokovnjakov, vzgojitelje predšolskih otrok, magistre profesorje razrednega pouka, ki imajo tudi možnost, da se usposobijo za zgodnje poučevanje angleščine, magistre profesorje, ki so strokovnjaki za poučevanje likovnega pouka, magistre profesorje, ki lahko poučujejo dva predmeta ali dve področji v osnovni, pa tudi v srednji strokovni in poklicni šoli. Prednost diplomantov UL PEF je prav v njihovi usposobljenosti za vsaj dve področji, kar povečuje njihovo zaposljivost in tudi odgovarja potrebam šolske prakse (omogoča npr. bolj fleksibilno organizacijo pedagoškega dela). Poleg tradicionalnih učiteljskih programov je UL PEF edina institucija v Sloveniji, ki v študijskih programih socialne pedagogike, specialne in rehabilitacijske pedagogike ter logopedije in surdopedagogike usposablja tudi strokovnjake za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, in sicer za ves spekter posebnih potreb: od vedenjskih in socialnih težav do vseh vrst oviranosti (vidne, slušne, govorne, gibalne) in učnih težav.

UL PEF pripravlja in izvaja tudi številne programe izpopolnjevanja (npr. Pedagoško andragoško izobraževanje, programi izpopolnjevanja za poučevanje tretjega predmeta, Izvajanje specialno-pedagoške in socialno-pedagoške pomoči otrokom in mladostnikom s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter s čustvenimi in vedenjskimi težavami, Specialno – pedagoško izpopolnjevanje za delo z izbrano skupino otrok s posebnimi potrebami, Izpopolnjevanje iz naravoslovja ipd.) in programe profesionalnega usposabljanja.

Diplomanti vseh študijskih programov si med študijem pridobijo številne splošne, akademske ter pedagoško-strokovne kompetence in celovit spekter specifičnih strokovnih kompetenc za obvladovanje svojega študijskega (predmetnega) področja in/ali discipline, na katerem bodo strokovno delovali (vzgajali, poučevali, svetovali ipd.).

Ob razvijanju kvalitetnega partnerstva z vzgojno-izobraževalnimi zavodi se študij na UL PEF povezuje s praktičnim pedagoškim usposabljanjem, kjer študenti znanje, ki ga pridobivajo na fakulteti, povezujejo in bogatijo s praktičnimi izkušnjami, pod vodstvom kakovostnih mentorjev.

Povezovanje s številnimi univerzami in fakultetami v evropskem prostoru omogoča študentom in učiteljem UL PEF obiske in izpopolnjevanje na teh fakultetah, pa tudi razvoj sodobnih, evropsko primerljivih študijskih programov.

Integralni del delovanja učiteljev in sodelavcev UL PEF je tudi raziskovalno in umetniško delo, zato sodelujejo ali so nosilci številnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektov, raziskovalne rezultate objavljajo v monografijah in revijah z mednarodno odmevnostjo, umetniško delo pa predstavljajo na individualnih in skupinskih razstavah doma in v tujini.

Glede na to, da je na UL PEF zaposlenih vrsta odličnih pedagoških strokovnjakov za posamezna področja, ti pogosto sodelujejo v domačih in mednarodnih strokovnih komisijah, s tem pa zagotavljajo pretok znanja in idej ter omogočajo UL PEF vpetost v domači in mednarodni pedagoški prostor.

Vizija Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete

Osnovno vodilo programa razvoja UL PEF je nadaljnji razvoj fakultete in utrjevanje njenega položaja kot vodilne inštitucije na področju izobraževanja pedagoških delavcev v Sloveniji in njeno uspešno umeščanje v mednarodni prostor na tem področju. To je možno doseči s kakovostnim pedagoškim delom, uspešnim znanstvenoraziskovalnim, umetniškim in strokovnim delovanjem zaposlenih, z razvojem ponudbe nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju, z mednarodnim sodelovanjem, z ustvarjanjem spodbudnega delovnega okolja, ki bo omogočal strokovni razvoj vseh zaposlenih, z vzpostavljanjem partnerskega sodelovanja z drugimi inštitucijami, ki se ukvarjajo s področjem vzgoje in izobraževanja, in drugimi fakultetami, ki izobražujejo prihodnje pedagoške delavce, z aktivno umeščenostjo v okolje, z odgovornim odzivanjem na družbeno dogajanje, razvojem prostorskih in materialnih pogojev in s stalnim prizadevanjem za kakovostno delovanje.

2. URESNIČEVANJE CILJEV V LETU 2022 PO DEJAVNOSTIH S SAMOEVALVACIJO

2.1 Izobraževalna dejavnost

V študijskem letu 2021/2022 smo na UL PEF uspešno izvajali študijske programe za pridobitev izobrazbe (prvostopenjske, drugostopenjske in doktorske) in študijske programe za izpopolnjevanje.

S področja izobraževalne dejavnosti velja izpostaviti tudi prizadevanje fakultete za umestitev v mednarodni prostor, zlasti s pripravo predmetov v angleškem jeziku, vzporedno izvedbo študijskih programov v slovenskem in angleškem jeziku ter s promocijo študijskih programov v tujini. V študijskem letu 2021/2022 se je malenkost povečalo število tujih študentov, 106 (v letu 2020/2021 smo imeli vpisane 104 tuje študente; v letu 2019/2020 smo imeli vpisanih 84 tujih študentov; v letu 2018/2019 82 tujih študentov, v letu 2017/2018 74 tujih študentov, v letu 2016/2017 pa 68), ki so vpisani na študijske programe UL PEF.

Na izobraževalno dejavnost je tudi v študijskem letu 2021/2022 je pomembno vplivala epidemija COVID-19, ki je spremenila pogoje študijskega procesa v obeh semestrih.

V nadaljevanju predstavljamo področje izobraževanja, ločeno po posameznih stopnjah.

2.1.1 Prva stopnja

V študijskem letu 2021/22 smo izvajali 6 univerzitetnih prvostopenjskih študijskih programov (Razredni pouk, Likovna pedagogika, Dvopredmetni učitelj, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Logopedija in surdopedagogika, Socialna pedagogika) in en visokošolski strokovni študijski program Predšolska vzgoja.

V študijskem letu 2021/22 smo v primerjavi s preteklim študijskim letom (2020/2021) razpisali malenkost manj vpisnih mest za redni študij (skupaj 380). Za tri vpisna mesta smo namreč zmanjšali vpis na študijskem programu Logopedija in surdopedagogika (z 15 na 12 mest).

Poleg rednih vpisnih mest smo razpisali še vpisna mesta za izredni študij (skupaj 90), in sicer: Socialna pedagogika (30 mest) in visokošolski strokovni študijski program Predšolska vzgoja (60 mest).

Tudi v študijskem letu 2021/22 je bilo za redni študij Predšolske vzgoje, Razrednega pouka, Socialne pedagogike, Specialne in rehabilitacijske pedagogike, Logopedije in surdopedagogike več prijavljenih kandidatov, kot je bilo razpisanih mest. Omejitev vpisa je bila v drugem prijavnem roku sprejeta tudi za študijski program Dvopredmetni učitelj, smeri Biologija – Kemija, Fizika - Matematika ter izredni študij Predšolske vzgoje (20 prijavljenih kandidatov na 16 mest, ki so po prvem prijavnem roku ostala nezasedena). V študijski program Dvopredmetni učitelj je bilo v 1. letnik vpisanih skupaj 117 študentov, kar je nekoliko manj kot v preteklem letu (129).

V koledarskem letu 2022 je diplomiralo 359 študentov prvostopenjskih študijskih programov. Prehodnost študentov vpisanih v 1. letnik študijskega leta 2021/22 v 2. letnik (študijsko leto 2022/23) je največja na študijskih programih: Logopedija in surdopedagogika (100 %), Socialna pedagogika (87,8 %), Specialna in rehabilitacijska pedagogika (85,11 %), Predšolska vzgoja (84,62 %), Razredni pouk (77,91 %), in Likovna pedagogika (73,08 %), najnižja pa je na univerzitetnem študijskem programu Dvopredmetni učitelj, in sicer 40 %, kar je manj kot v preteklem letu (54,31 %).

Na izrednem študiju je prehodnost iz 1. v 2. letnik na Predšolski vzgoji 60,34 % in na Socialni pedagogiki 46,15 %.

Iz 2. v 3. letnik je prehodnost na vseh študijskih programih visoka: na Socialni pedagogiki 100 %, na Predšolski vzgoji 96,23 %, na Logopediji in surdopedagogiki 94,74 % na Specialni in rehabilitacijski pedagogiki 94,59 % in na Likovni pedagogiki 80 %. Nekoliko nižji, a še zmeraj

visoki, sta prehodnosti na študijskih programih Dvopredmetni učitelj (67,65 %) in Razredni pouk (67,11 %).

Na izrednem študiju je najvišja prehodnost iz 2. v 3. letnik na Specialni in rehabilitacijski pedagogiki (95,83 %), sledi Predšolska vzgoja (78,72 %) in Socialna pedagogika z nekoliko nižjo prehodnostjo (76,92 %).

Tudi prehodnost iz 3. v 4. letnik je zelo visoka: 100 % na študijskih programih Logopedija in surdopedagogika, Socialna pedagogika in Specialna in rehabilitacijska pedagogika, sledijo študijski programi Razredni pouk (98,59 %), Likovna pedagogika (92,86 %) in Dvopredmetni učitelj (84,31 %).

Na izrednem študiju je prehodnost iz 3. v 4. letnik na Socialni pedagogiki 91,3 %.

V študijskem letu 2016/2017 je dodatno leto koristilo 109 študentov oz. 25 % (od 428 študentov v zadnjem letniku 2015/2016); v študijskem letu 2017/2018 je dodatno leto koristilo 125 študentov oz. 28 % (v zaključnih letnikih 2016/2017 je bilo 438 študentov); v študijskem letu 2018/2019 je dodatno leto koristilo 144 študentov oz. 34 % (v zaključnih letnikih 2017/2018 je bilo 423 študentov), v študijskem letu 2019/2020 pa je dodatno leto koristilo 115 študentov oz. 32 % (v zaključnih letnikih 2018/2019 je bilo 361 študentov); v študijskem letu 2020/2021 pa je dodatno leto koristilo 95 študentov oz. 22,56 % (v zaključnih letnikih 2019/2020 je bilo 421 študentov). V študijskem letu 2020/2021 v primerjavi s prejšnjimi študijskimi leti torej opažamo manjši odstotek študentov prve stopnje, ki koristijo dodatno leto. Pri tem pa je potrebno dodati, da so v študijskem letu 2020/2021 lahko študenti koristili tudi možnost podaljšanja statusa zaradi izjemnih okoliščin (epidemija covid-19). Študentov zaključnih letnikov, ki so izkoristili to možnost, je bilo 23. Če te študente prištejemo k koristnikom dodatnega leta ($95 + 23 = 118$), je odstotek koristnikov dodatnega leta (28 %) primerljiv odstotku iz prejšnjih študijskih let. V študijskem letu 2021/2022 je dodatno leto koristilo 99 študentov oz. 26,61 % (v zaključnih letnikih 2020/2021 je bilo 372 študentov).

2.1.2 Druga stopnja

V študijskem letu 2021/22 smo izvajali tri enoletne drugostopenjske študijske programe (Poučevanje, Socialna pedagogika ter Specialna in rehabilitacijska pedagogika) in tri dveletne drugostopenjske študijske programe (Kognitivna znanost, Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje (2. letnik) ter Predšolska vzgoja).

Skupaj je bilo v prvi letnik drugostopenjskih magistrskih študijskih programov vpisanih 307 študentov (od tega je 295 rednih in 12 izrednih): Poučevanje 167 (od tega je 156 rednih in 11 izrednih), smer Predmetno poučevanje 60 (57 rednih in 3 izredni študenti), smer Poučevanje na razredni stopnji 92 (86 rednih in 6 izrednih študentov), smer Likovna pedagogika 15 rednih študentov (13 rednih in 2 izredna študenta), Socialna pedagogika 42 rednih študentov, Specialna in rehabilitacijska pedagogika 38 študentov, Kognitivna znanost 40 rednih študentov, Predšolska vzgoja 19 rednih študentov, Pomoč z umetnostjo 1 izredni študent (podaljšanje statusa).

Kljub trudu, ki je bil vložen v promocijo dveletnih drugostopenjskih študijskih programov, nam ni uspelo zagotoviti zadostnega števila študentov za študij Edukacijskih politik, Muzejske pedagogike ter Inkluzivne pedagogike. Še naprej si bomo prizadevali za dobro promocijo študijskih programov.

Prehodnost med letniki je na dveletnih drugostopenjskih magistrskih študijskih programih dobra: na Predšolski vzgoji 80,95 % in na Kognitivni znanosti 72,5 %. V primerjavi s preteklim letom je prehodnost na študijskem programu Predšolska vzgoja nekoliko upadla, povečala pa se je na Kognitivni znanosti.

V letu 2022 je magistriralo 267 študentov na drugostopenjskih študijskih programih.

V študijskem letu 2021/2022 je UL PEF ponovno organizirala izvedbo dodatnega letnika za tiste kandidate, ki želijo študij nadaljevati na magistrskem študijskem programu druge stopnje Poučevanje na razredni stopnji. Še vedno pa dobivamo zelo veliko vlog za določitev dodatnih obveznosti za vpis na vse drugostopenjske študijske programe, predvsem za študij Logopedije in

surdopedagogike ter Specialne in rehabilitacijske pedagogike.

Na drugi stopnji je dodatno leto koristilo 315 študentov, kar predstavlja 79,95 % študentov, ki so bili na drugi stopnji v letu 2020/2021 v zaključnem letniku (394).

Večina naših dodiplomskih študijskih programov se nadaljuje v enoletne magistrske študijske programe, prav tako pridobijo diplomanti možnost do opravljanja pedagoškega poklica šele po zaključeni drugi stopnji študija. Zato smo naredili analizo dinamike prehajanja naših študentov iz prve na drugo stopnjo študija (tabela).

Študijski program 1. stopnje	Diplomanti 2020/2021	Študijski program 2. stopnje	Diplomanti, ki so nadaljevali študij na drugi stopnji v 2021/2022
Socialna pedagogika	57	Socialna pedagogika	41
		Kognitivna znanost	2
Specialna in rehabilitacijska pedagogika	36	Specialna in rehabilitacijska pedagogika	35
Razredni pouk	74	Poučevanje, Poučevanje na razredni stopnji	73
Likovna pedagogika	20	Poučevanje, Likovna pedagogika	14
Dvopredmetni učitelj	60	Poučevanje, PP	55
		Kognitivna znanost	1
Predšolska vzgoja	100	Predšolska vzgoja	12
SKUPAJ	347		233

Izmed 347 diplomantov, ki so diplomirali v letu 2020/2021, se jih je na drugo stopnjo 2021/2022 nato vpisalo 233, kar predstavlja 67,15 %. Še posebej je to izrazito na programih, ki so neposredno nadaljevanje programov prve stopnje in pri katerih diplomanti po prvi stopnji zaradi državne ureditve niso zaposljivi v izobraževanju. To so programi: Logopedija in surdopedagogika, Razredni pouk, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Dvopredmetni učitelj, Socialna pedagogika in deloma Likovna pedagogika. Izjema pa je študij Predšolske vzgoje, kjer imajo diplomanti že po prvi stopnji možnost zaposlitve. Ta dinamika utemeljuje potrebo po preoblikovanju prvostopenjskih in drugostopenjskih študijskih programov, ki se kontinuirano nadaljujejo iz prve na drugo stopnjo, v enovite magistrske študijske programe. Ugotovitve v zvezi s tem smo zato že začeli upoštevati pri pripravi novih enovitih magistrskih študijskih programov. S pripravami smo začeli v letih 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 in bomo nadaljevali v 2023.

2.1.3 Tretja stopnja

V študijskem letu 2021/22 smo na UL PEF izvajali tretjestopenjski doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede v dveh izvedbah, in sicer v slovenskem in angleškem jeziku. V prvi letnik smo namreč vpisali 12 tujih študentov.

Na doktorski študij je bilo skupaj vpisanih 99 doktorandov: 23 (12 tujcev) v 1. letnik, 33 (14 tujcev) v 2. letnik in 20 (9 tujcev) v 3. letnik štiriletnega doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede. V triletni doktorski študijski program Izobraževanje

učiteljev in edukacijske vede pa je bilo vpisanih skupaj 23 doktorandov (od tega 21 v dodatno leto, 2 podaljšanje statusa).

Vpis v doktorski študijski program je bil v primerjavi s preteklim študijskim letom (vpisanih 32 študentov) manjši, saj je bilo v študijskem letu 2021/2022 v 1. letnik vpisanih 23 študentov. Pomembno je, da država tudi v študijskem letu 2021/2022 (so)financira šolnino za doktorski študij. V letu 2021/2022 je bilo v 1. letniku sofinanciranih 19 študentov, v 2. letniku 29 in v 3. letniku 18.

V letu 2022 smo informativne dneve za doktorski študij izvedli preko videokonferenčne platforme ZOOM v naslednjih terminih: 16. marca, 4. maja in 15. junija 2022 v slovenskem jeziku ter 23. marca, 11. maja in 16. junija 2022 v angleškem jeziku. Na ta način smo potencialnim kandidatom omogočili več časa za razmislek o doktorskem študiju, programu dela in tudi za izbiro morebitnega mentorja.

Čista prehodnost iz študijskega leta 2020/21 v študijsko leto 2021/2022 iz 1. v 2. letnik je bila 90,62 %, iz 2. v 3. letnik pa 71,43. Čista prehodnost iz študijskega leta 2021/22 v študijsko leto 2022/2023 iz 1. v 2. letnik pa je bila 78,26 %, iz 2. v 3. letnik 75,76 % in iz 3. v 4. letnik 70 %. V koledarskem letu 2022 je bilo podanih 11 soglasij k temam doktorskih disertacij študentov tretjestopenjskega doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede, kar je ena manj (12) kot v preteklem letu. V študijskem programu je v letu 2022 doktoriralo 9 doktorskih študentov (v letu 2021 v tem programu 9).

2.1.4 Internacionalizacija v izobraževalni dejavnosti

Tudi v letu 2022 smo na UL PEF sledili strateškemu cilju razvoja UL PEF, in sicer da bi fakulteta postala mednarodno uveljavljena inštitucija za izobraževanje bodočih pedagoških delavcev, na kateri bi poučevali ugledni profesorji iz tujine in ki bi bila zanimiva tudi za študente iz tujine. V ta namen smo promovirali in izvajali predmete, ki smo jih v preteklosti akreditirali tudi v angleškem jeziku in se vsebinsko nanašajo na različne študijske programe prve in druge stopnje, ki jih izvajamo. Kot je razvidno iz podatkov, smo bili v letu 2022 na področju internacionalizacije relativno uspešni, kljub temu, da so omejitve v povezavi z epidemijo COVID-19 še vedno vplivale na izvedbo načrtovanih aktivnosti.

Z rahljanjem COVID-19 ukrepov smo v letu 2022 po pričakovanjih zabeležili porast študentskih mobilnosti. V okviru ERASMUS+ programa se je v tujino odpravilo 119 študentov (lani 102, kar pomeni 17% povečanje). Od tega se jih je na ERASMUS študijsko izmenjavo, znotraj katere so opravili del obveznosti v tujini, odpravilo 92 (lani 82, kar pomeni 12% povečanje), medtem ko je na ERASMUS prakso v tujino odšlo 27 študentov (lani 20, kar pomeni 35% povečanje).

Trend rasti v številu študentskih mobilnosti je še toliko bolj izrazit, če natančneje primerjamo število mobilnosti med poletnim in zimskim semestrom. V poletnem semestru 2021/22, ko so ponekod še vedno veljali COVID-19 ukrepi, je študijsko izmenjavo izvedlo le 18 študentov. Z rahljanjem ukrepov je ponovno rastlo tudi zanimanje za izmenjave, tako da je že konec poletja 7 študentov odšlo v tujino na kratkoročno izmenjavo v okviru programa ERASMUS+ KIP (Kombiniran intenzivni program), v zimskem semestru 2022/23 pa se je nato v tujino odpravilo še 67 študentov.

Na razpis za ERASMUS+ študijsko izmenjavo v 2021/22 se je sicer prijavilo 97 študentov, izmenjavo pa je nato izvedlo 85 študentov, kar predstavlja 87,6% realizacijo (na prejšnjem razpisu je ta bila le 42,3%).

Zadnji dve leti sta bili še posebej slabi za izvedbo ERASMUS+ praks. Za razliko od ERASMUS+ študijskih izmenjav, kjer so študenti kljub razglašeni pandemiji še vedno lahko nadaljevali študijsko izmenjavo v virtualnem okolju, to pri ERASMUS+ praksah ni bilo mogoče, kar se je močno odražalo v številu realiziranih praks, ki še vedno ne dosega predkoronske ravni. Podobno kot pri študijskih izmenjavah, pa smo tudi pri ERASMUS+ praksah v letu 2022 zaznali porast, saj je prakso izvedlo 27 študentov (lani 20), kar predstavlja 35% rast.

Enak trend je zaznati tudi pri številu izmenjalnih študentov, ki so prišli na izmenjavo na UL PEF. V letu 2022 je iz tujine prišlo kar 117 študentov (lani 92, kar pomeni 27,2% povečanje). Tudi v tem primeru beležimo skokovit porast mobilnosti predvsem v zimskem semestru 2022/23, ko je na UL PEF prišlo 75 tujih izmenjalnih študentov (lani 67, kar pomeni 11,9% rast in sploh največ doslej v enem semestru).

V študijskem letu 2021/22 se je prvič zgodilo, da zaradi povečanega števila tujih izmenjalnih študentov nismo bili zmožni sprejeti tujih izmenjalnih študentov drugih članic, ki običajno izberejo predmet ali dva na UL PEF. V študijskem letu 2022/23 smo zato ponudili nekaj novih predmetov v angleščini, kar nam zopet omogoča, da sprejemamo tudi tuje izmenjalne študente drugih članic. V zimskem semestru 2022/23 ima tako na PEF vsaj en predmet tudi 15 tujih izmenjalnih študentov z drugih članic (1 EF, 3 FDV, 1 FFA, 1 FRI, 3 FSD, 6 FF).

Omejitve v povezavi z epidemijo COVID-19 so imele še največji vpliv na izvedbo mobilnosti zaposlenih. Za razliko od študentkih mobilnosti, ki običajno trajajo vsaj en semester, odhajajo zaposleni praviloma na krajše eno-tedenske mobilnosti, ki pa jih je bilo zaradi številnih omejitev v letu 2021 izredno težko izvesti. Takoj, ko so se v prvi polovici leta 2022 ukrepi pričeli odpravljati, je mobilnost zaposlenih ponovno stekla v polnem obsegu. Na UL PEF smo tako v letu 2022 gostili 25 tujih visokošolskih učiteljev (od tega jih 5 izvedlo gostovanje virtualno), 3 strokovne delavce in 15 raziskovalcev (skupaj 43, lani 5), kar pomeni kar 860 % povečanje v primerjavi z letom poprej. V tujino se je v okviru Erasmus programa na izmenjavo odpravilo 9 učiteljev, ki so izvedli 10 mobilnosti (lani 9).

V letu 2022 je imela UL PEF podpisanih 127 bilateralnih pogodb (lani 123). Seznam univerz, s katerimi imamo podpisane pogodbe, ki vključuje možnost študentskih izmenjav, je viden na spletni strani fakultete. Zainteresiranim študentom za študij v tujini smo izbiro olajšali tudi tako, da smo ob univerzi oz. fakulteti navedli študijske programe, ki jih inštitucija izvaja in so najbolj sorodni našim študijskim programom, hkrati pa smo študentom omogočili vpogled v seznam v tujini opravljenih in na UL PEF priznanih predmetov, glede na študijski program in tujo visokošolsko institucijo. V letu 2022 smo pričeli podpisovati bilateralne pogodbe za obdobje nove finančne perspektive, žal pa podpisovanje novih pogodb še ni steklo v pričakovani meri, saj konec leta 2022 zaradi nepredvidenih tehničnih težav še vedno ne moremo podpisovati pogodb v spletnem okolju. Kljub temu pa je Pisarna za raziskave in mednarodno sodelovanje, v sklopu priprav na novo finančno perspektivo, pregledala preteklo sodelovanje za vsako posamezno bilateralno pogodbo, z namenom, da bomo podaljšali zgolj pogodbe s tistimi visokošolskimi ustanovami v tujini, s katerimi smo v zadnjem obdobju uspešno izmenjavali študente in zaposlene.

V letu 2022 smo zaposleni na UL PEF pridobili 8 novih ERASMUS+ projektov.

UL PEF je še naprej sodelovala v dveh CEEPUS mrežah (Art without borders; Education without Frontiers).

Od 30. 5. 2022 do 2. 6. 2022 je na PEF UL potekal skupni doktorski seminar z naslovom "Communicating educational research," ki ga je organizirala doktorska šola PEF UL v sodelovanju z Umeå Post-graduate School for the Educational Sciences (Švedska) in University of Split, Faculty of Science (Hrvaška). Seminarja se je udeležilo 80 doktorskih študentov in profesorjev z omenjenih univerz.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Tudi v letu 2022 smo zabeležili porast študentskih mobilnosti. V okviru ERASMUS+ programa sta se v tujino odpravila 119 študentov (lani 102, kar pomeni 17% povečanje). Od tega se jih je na ERASMUS študijsko izmenjavo, znotraj katere so opravili del obveznosti v tujini, odpravilo 92 (lani 82, kar pomeni 12% povečanje), medtem ko je na ERASMUS prakso v tujino odšlo 27 študentov (lani 20, kar pomeni 35% povečanje).	Višja internacionalizacija UL PEF.

Za študente prvega letnika matematičnih smeri na programu Dvopredmetni učitelj smo začeli poskusno izvajati dodatni neobvezni proseminar, na katerem lahko študenti dopolnjujejo manjkajoče znanje, ter dodatno individualno tutorstvo, s pomočjo katerega nameravamo spremljati napredek posameznih študentov.	Višja kakovost študija na programu Dvopredmetni učitelj.
Izjemen uspeh študentov programa Dvopredmetni učitelj, smer MA-RA na mednarodnem tekmovanju izobrazevalnih iger v okviru konference ECGBL2022, kjer so med močno konkurenco dosegli 1. in 2. mesto.	Pridobivanje dragocenih mednarodnih izkušenj študentov in promocija UL PEF v mednarodnem okolju.
Študenti programa Dvopredmetni učitelj se aktivno vključujejo v raziskovalne projekte (Erasmus+, ESS, interne) in strokovne aktivnosti na Oddelkih, ki vodijo program DU ter dosegajo odmevne rezultate (npr. Študentka 4. letnika kemija in fizika se aktivno vključuje v raziskovalno delo na Katedri za kemijo in kemijsko izobraževanje, rezultati njenega raziskovalnega dela so bili vključeni v razvoj učnih modulo ERASMU+ DiSSI projekta, ki teče na oddelku.)	Pridobivanje raziskovalnih in strokovnih izkušenj študentov.
Študenti na programu Kognitivna znanost imajo tekom študija odlične možnosti za raziskovalno delo tako znotraj kot tudi izven študijskega procesa.	Študenti pridobijo ključne raziskovalne kompetence in kompetence kolaborativnega dela v interdisciplinarnih, mednarodnih in medkulturnih okoljih.
Ustanovitev Katedre za zgodnje učenje.	Katedra za zgodnje učenje krepi strokovno povezovanje učiteljic oz. učiteljev in asistentk oz. asistentov s posameznih kurikularnih področij predšolske vzgoje in tako vpliva na kakovost izpeljave programa Predšolska vzgoja.
Na priporočilo skupine strokovnjakov v zadevi vzorčne evalvacije obeh študijskih programov SRP, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020-2021, smo nova znanja s področja in posodobljeno literaturo, ki jih vsak izvajalec vnaša v predmet in posreduje študentom, vnesli tudi v same učne načrte, ki so posodobljeni.	Upoštevanje priporočil vzorčne evalvacije (Primer: Vključitev tem s področja nevropsihologije v strokovni izbirni modul Poglobljena diagnostična ocena in obravnava oseb s PPPU I). Študenti so zelo zadovoljni in si želijo tovrstnih vsebin še več.
Na priporočilo skupine strokovnjakov v zadevi vzorčne evalvacije obeh študijskih programov SRP, se o izboljšavah obeh študijskih programov pogovarjamo s študenti (s katerimi smo se zadnja tri študijska leta že pogovarjali o predvidenih spremembah obstoječih programov SRP v enovit študijski program tudi na skupnih sestankih namenjenih evalvaciji študijskih programov SRP) in z zunanjimi sodelavci – mentorji praks, izvajalcev hospitacij itd.	Upoštevanje priporočil vzorčne evalvacije.
Na priporočilo skupine strokovnjakov v zadevi vzorčne evalvacije obeh študijskih programov SRP smo nosilci in izvajalci predmetov na študijskih programih SRP pregledali učne načrte, jih vsebinsko uskladili. Tudi v prihodnje bomo s sodelovanjem in sprotnim pregledovanjem vsebin aktivno skrbeli, da ne bo prihajalo do ponavljanj vsebin, zlasti pri seminarških nalogah.	Upoštevanje priporočil vzorčne evalvacije.
Na priporočilo skupine strokovnjakov v zadevi vzorčne evalvacije obeh študijskih programov SRP smo še več pozornosti namenili izboljšanju medpredmetnega povezovanja različnih področij specialne in rehabilitacijske pedagogike – vključevanje ekspertov različnih profilov iz prakse.	Upoštevanje priporočil vzorčne evalvacije. Težimo k medpredmetnemu povezovanju in k uresničevanju pričakovanih kompetenc študijskega programa, kar uresničujemo z vključevanjem različnih priznanih strokovnjakov iz prakse ter strokovnjakov z drugih znanstvenih disciplin, s katerimi sodelujemo pri projektih.
Zaposleni na fakulteti so koordinirali-jo več projektov s trajnostno vsebino. Večina je vsebinsko povezana s pripravo kurikulumu za izobraževanje o trajnostnem razvoju. V okviru mednarodnega projekta z naslovom Kompetence izobraževanja za trajnostni razvoj se	Vključitev ciljev trajnostnega razvoja v učnih načrtih obveznih in izbirnih predmetov študijskih programov.

<p>obravnava razvoj kompetenc o trajnostnem razvoju. Drugi mednarodni projekt z naslovom SustainComp Sustainable Competences in Higher Education (Erasmus+ program) ima cilj oblikovati predmet s trajnostnimi vsebinami in je namenjen slovenskim in tujim študentom. Projekt z naslovom Razvijanje didaktičnih sredstev za poučevanje o krožnem gospodarstvu povezuje študente z gospodarstvom in razvijajo didaktična sredstva v sodelovanju s podjetjem AquafilSLO. Na Pedagoški fakulteti pa se izvaja tudi projekt z naslovom Razvoj kompetenc (prihodnjih) vzgojiteljev za spodbujanje zelenega prehoda, trajnostnega razvoja in okoljske pismenosti v zgodnjem otroštvu v okviru katerega se bo oblikovalo in izvajalo pet predmetov v sodelovanju z drugimi članicami UL.</p>	
--	--

Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Povečati izmenjave študentov z oblikovanjem jasnejših kriterijev za priznavanje obveznosti opravljenih na tuji inštituciji.	Skupaj z Erasmus koordinatorji bomo prenovili kriterije za priznavanje obveznosti opravljenih v tujini.	Pisarna za mednarodno sodelovanje in koordinatorji Erasmus+ izmenjav po programih.
Oblikovanje enovitih magistrskih študijskih programov (SRP, LS, RP in DU) in oddaja vlog na UL.	Dokončanje procesa snovanja enovitih magistrskih študijskih programov (SRP, LS, RP in DU) in oddaja vlog na UL.	Oddelki, predstojniki in vodstvo fakultete
Posodobitev učnih načrtov v študijskih programih Razredni pouk, Likovna pedagogika, Dvopredmetni učitelj in Specialna in rehabilitacijska pedagogika (1. in 2. stopnja) glede na priporočila vzorčne evalvacije.	Priprava sprememb učnih načrtov z upoštevanjem priporočil skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Dvopredmetni učitelj, Poučevanje, Specialna in Rehabilitacijska pedagogika 1. in 2. stopnja.	Oddelki, ki vodijo in izvajajo programe.
Povečati število doktorskih študentov, ki (pravočasno) uspešno zaključijo doktorski študij.	Oblikovanje internih raziskovalnih skupin, v katerih bi sodelovali doktorandi in njihovi mentorji.	Predsednik programskega sveta doktorskega študijskega programa, prodekanja za doktorski študij in raziskovalno dejavnost.
Posodobitev učnih načrtov doktorskega študijskega programa.	V okviru prenove programa opraviti pregled in posodobitve učnih načrtov in ponudbo izbirnih predmetov.	Predsednik programskega sveta doktorskega študijskega programa
Spodbuditi čim večjo udeležbo učiteljic oz. učiteljev in asistentk oz. asistentov na mednarodnih konferencah v tujini ali Erasmus-izmenjavo.	Povečati finančna sredstva, ki bodo namenjena spodbujanju mednarodne aktivnosti zaposlenih.	Članice in člani Oddelkov, Pisarna za mednarodno sodelovanje in vodstvo fakultete.
Vzpostavitev partnerstva za STE(A)M.	Sodelovanje pri vzpostavljanju partnerstva Sodelovanje pri razvoju programa usposabljanja za študente ped. smeri, kako vpeljati STE(A)M Izvedba 1 letnega pilotnega projekta v sodelovanju s Centrom KemikUm – razvojno-inovacijskim učnim laboratorijem.	Vodstvo fakultete in Center KemikUm.
Vključitev ciljev trajnostnega razvoja v učnih načrtih obveznih in izbirnih predmetov študijskih programov.	Oblikovanje novih izbirnih predmetov, ki bodo vključevali vsebine trajnostnega razvoja	Raziskovalci, vključeni v projekt načrt za okrevanje in odpornost
Vključitev zunanjih deležnikov v posodabljanje učnih načrtov pri prenovi programov Razredni pouk,	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov	Oddelki, ki vodijo in izvajajo programe.

Dvopredmetni učitelj in Likovna pedagogika.	Dvopredmetni učitelj in Poučevanje bomo v posodabljanje učnih načrtov pri oblikovanju novih programov Razredni pouk, Dvopredmetni učitelj in Likovna pedagogika vključili zunanje deležnike (priporočilo vzorčne evalvacije).	
Izdelava predmetnika na študijskih programih Razredni pouk, Dvopredmetni učitelj in Likovna pedagogika s ciljem enakomernejše obremenitve študentov v urniku	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Dvopredmetni učitelj in Poučevanje, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, si bomo v novih programih Razredni pouk, Dvopredmetni učitelj in Likovna pedagogika prizadevali za enakomerno obremenitev študentov v urniku. (priporočilo vzorčne evalvacije)	Oddelki, ki vodijo in izvajajo programe.
Ko se bo izvedla prenova ŠP Dvopredmetni učitelj v enoviti magistrski študijski program se bodo prenovili tudi cilji in kompetence ŠP.	V prihodnje je potrebno spodbuditi nosilce predmetov, da posodobijo učne načrte z vidika predmetno-specifičnih kompetenc. Potrebno je uravnovežiti obseg splošnih in predmetno-specifičnih kompetenc v študijskem programu. Kazalo bi izvesti ponovno anketo med zaposlenimi diplomanti čez nekaj let o tem, kako zadovoljni so bili s študijem v smislu doseganja v ŠP predpisanih kompetenc, ki so zanje še posebej uporabne pri opravljanju poklica.	Oddelki, ki vodijo in izvajajo program.
Študentje gospodinjstva na programu Dvopredmetni učitelj pridobijo kompetence za vodenje šolske prehrane. V praktično pedagoško usposabljanje se zato v prihodnje lahko vključijo tudi dejavnosti na šoli, ki so povezane z organizacijo šolske prehrane.	V ta namen že sedaj vključujemo v študijski program tudi strokovnjake s posameznih področij, ki se ukvarjajo s problematiko šolske prehrane na nacionalnem nivoju.	Oddelki, ki vodijo in izvajajo program.
Preteklo obdobje, ko je pouk potekal na daljavo, je pokazalo potrebe po digitalno kompetentnih učiteljih.	Cilj članov Katedre za računalništvo in didaktiko računalništva je, v sodelovanju z ARNESom, ponuditi dodatna izobraževanja učiteljev, ki krepijo digitalne kompetence bodočih in sedanjih učiteljev.	Katedra za računalništvo in didaktiko računalništva.
Optimizacija urnika (priporočilo posvetovalnega obiska USKAP).	Zaradi prostorske stiske in drugih vzrokov je optimizacija urnika zelo zahtevna, kar vpliva na kakovost pedagoškega procesa na vseh programih, še posebej pa na nekaterih (npr. Dvopredmetni učitelj). Zato bomo premislili o nekaterih možnih rešitvah, ki so bile oblikovane na posvetovalnih obiskih USKAP (zaporedni bloki predmetov, kjer je to močno zaradi specifik vsebin; kombinacija pedagoškega procesa v živo in na daljavo (ok. 25%), na primer, 1 dan	Prodekanica za študentske zadeve, referat, oddelki, ki vodijo in izvajajo program.

	na teden); izhodišče za sestavo urnika je največ 8-urna obremenitev študenta s 45 minutnim odmorom za kosilo; Izvedba pedagoškega procesa v istem dnevu zgolj na eni lokaciji).	
Študenti Kognitivne znanosti ocenjujejo, da so pri predmetu Prvoosebno raziskovanje preobremenjeni pri praktičnem delu predmeta (v okviru katerega se urijo v raziskovanju doživljanja in opravljajo manjši raziskovalni projekt).	Zmanjšanje obremenitev pri vajah na programu Kognitivna znanost.	Izvajalca predmeta.
Lansko leto je Društvo logopedov Slovenije na člane naslovilo prošnjo za sodelovanje v vprašalniku, s katerim so zbrali najbolj aktualna področja logopedije in/ali surdopedagogike. Štiri najbolj izpostavljena področja se pokrivajo s področji, ki smo jih neodvisno zaznali tudi na Katedri za logopedijo in surdopedagogiko, in sicer: področje jezikoslovja in jezikovnih motenj, področje zgodnje obravnave, področje motenj avtističnega spektra, področje nadomestne in dopolnilne komunikacije.	Poudarek na teh področjih načrtujemo v predlaganem programu enovitega študijskega programa logopedije in surdopedagogike, v manjšem obsegu pa določene vsebine že vključujemo v obstoječe učne načrte.	Katedra za logopedijo in surdopedagogiko.
Razrešitev težav na programu Logopedija in surdopedagogika v okviru prehoda na enoviti magistrski študij.	V okviru prehoda na enoviti magistrski študij Logopedija in surdopedagogika prilagoditi pouk didaktike in metodike in ga oblikovati bolj v smeri didaktike in metodike individualnih obravnav in terapij. Kot največje pomanjkanje v programu vidimo, da nimamo obveznega strokovnega predmeta s področja nadomestne in dopolnilne komunikacije (NDK). V okviru programa načrtujemo izvajanje tega predmeta kot samostojne učne enote. Prevelika splošnost nekaterih predmetov in nekaterih vsebin pri nelogopedskih predmetih. Prezahtevnost nekaterih predmetov glede na kreditne točke in časovni obseg (Omejitev zahtevnosti predmetov oziroma prilagoditev kreditnih točk in razdelitev takih predmetov v dva dela v okvirih prenove programa). Umeščanje splošnih predmetov v nižje letnike (Prerazporeditev takih predmetov v okvirih možnosti sodelovanja z drugimi oddelki na fakulteti v času prenove programa). Umeščanje specifičnih (kliničnih) predmetov v višje letnike (Prerazporeditev takih predmetov v okvirih možnosti sodelovanja z drugimi oddelki na	Katedra za logopedijo in surdopedagogiko.

	fakulteti v času prenove programa). Aktualen seznam obvezne literature za vsak predmet (Posodobitev seznama obvezne literature). Prav tako je potrebno spremeniti vrstni red izvajanja posameznih predmetov, saj zaradi kadrovskih in organizacijskih omejitev ni vedno optimalen.	
Optimizirati organizacijo izvajanja metodik na programu Predšolska vzgoja.	Optimizirati urnik – strnjena izvedba predavanja na začetku semestra in nastopov proti koncu semestra.	Članice in člani Katedre za zgodnje učenje
Razrešitev težav na programu Logopedija in surdopedagogika v okviru prehoda na enoviti magistrski študij.	V okviru prehoda na enoviti magistrski študij Logopedija in surdopedagogika prilagoditi pouk didaktike in metodike in ga oblikovati bolj v smeri didaktike in metodike individualnih obravnav in terapij. Kot največje pomanjkanje v programu vidimo, da nimamo obveznega strokovnega predmeta s področja nadomestne in dopolnilne komunikacije (NDK). V okviru programa načrtujemo izvajanje tega predmeta kot samostojne učne enote. Prevelika splošnost nekaterih predmetov in nekaterih vsebin pri nelogopedskih predmetih. Prezahtevnost nekaterih predmetov glede na kreditne točke in časovni obseg (Omejitev zahtevnosti predmetov oziroma prilagoditev kreditnih točk in razdelitev takih predmetov v dva dela v okvirih prenove programa). Umeščanje splošnih predmetov v nižje letnike (Prerazporeditev takih predmetov v okvirih možnosti sodelovanja z drugimi oddelki na fakulteti v času prenove programa). Umeščanje specifičnih (kliničnih) predmetov v višje letnike (Prerazporeditev takih predmetov v okvirih možnosti sodelovanja z drugimi oddelki na fakulteti v času prenove programa). Aktualen seznam obvezne literature za vsak predmet (Posodobitev seznama obvezne literature). Prav tako je potrebno spremeniti vrstni red izvajanja posameznih predmetov, saj zaradi kadrovskih in organizacijskih omejitev ni vedno optimalen.	Katedra za logopedijo in surdopedagogiko.

2.1.5 Evalvacija študijskih programov

Za leto 2021/2022 smo izvedli samoevalvacijo naslednjih študijskih programov in programov izpopolnjevanja:

- *univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk*

- univerzitetni študijski program prve stopnje *Likovna pedagogika*
- univerzitetni študijski program prve stopnje *Dvopredmetni učitelj*
- univerzitetni študijski program prve stopnje *Socialna pedagogika* in magistrski študijski program druge stopnje *Socialna pedagogika*
- univerzitetni študijski program prve stopnje *Specialna in rehabilitacijska pedagogika* in magistrski študijski program druge stopnje *Specialna in rehabilitacijska pedagogika*
- univerzitetni študijski program prve stopnje *Logopedija in surdopedagogika* in magistrski študijski program druge stopnje *Logopedija in surdopedagogika*
- visokošolski strokovni študijski program prve stopnje *Predšolska vzgoja* in magistrski študijski program druge stopnje *Predšolska vzgoja*
- magistrski študijski program druge stopnje *Poučevanje*
- magistrski študijski program druge stopnje *Pomoč z umetnostjo*
- magistrski študijski program druge stopnje *Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje*
- skupni interdisciplinarni magistrski študijski program druge stopnje *Kognitivna znanost*
- doktorski študijski program tretje stopnje *Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede*
- program izpopolnjevanja *Pedagoško andragoško izpopolnjevanje (PAI)*
- program izpopolnjevanja *Izvajanje specialno-pedagoške in socialno-pedagoške pomoči otrokom in mladostnikom s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter s čustvenimi in vedenjskimi težavami (PPPU-ČVT)*
- program izpopolnjevanja *Specialno - pedagoško izpopolnjevanje za delo z izbrano skupino otrok s posebnimi potrebami (SPIZP-OPP)*
- program izpopolnjevanja *Izpopolnjevanje iz naravoslonja (NAR).*

Pripravo poročil so koordinirali predstojniki oddelkov, ki izvajajo študijske programe oz. skrbniki programov. V evalvacije so bili vključeni tudi študenti ter predstavniki delodajalcev (mentorji s pedagoške prakse iz vzgojno-izobraževalnih institucij). Za programe prve in druge stopnje, ki jih vodi isti oddelek in pri katerih predstavlja program druge stopnje neposredno nadaljevanje programa prve stopnje, so pripravljena skupna poročila (Predšolska vzgoja, Socialna pedagogika, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Logopedija in surdopedagogika). Pri tistih programih prve stopnje, katerih nadaljevanje na drugi stopnji predstavlja smer v študijskem programu druge stopnje, so evalvacije teh smeri vključene tudi v samoevalvacijo programa prve stopnje (Razredni pouk, Dvopredmetni učitelj in Likovna pedagogika). Samoevalvacijska poročila je pregledala Komisija za kakovost UL PEF in na njihovi osnovi oblikovala skupne ukrepe, ki so razporejeni po posameznih področjih skozi celotno Letno poročilo.

Programski svet skupnega interdisciplinarnega magistrskega študijskega programa druge stopnje Kognitivna znanost se je odločil, da bo samoevalvacijo programa izvajal na dve leti, zato je za leto 2020/2021 ni izvedel in jo je letos izvedel skupaj za leti 2020/2021 in 2021/2022.

V lanske in letošnje samoevalvacije študijskih programov, ki so bili vključeni v postopek vzorčne evalvacije (Dvopredmetni učitelj, Poučevanje, Specialna in rehabilitacijska pedagogika 1. in 2. stopnja), smo vključili tudi evalvacijo in izvrševanje priporočil NAKVIS-a v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani, ki je potekala v študijskem letu 2020/2021, prav tako pa je samoevalvacije študijskih programov in Letno poročilo vključeno tudi že vrednotenje izpolnjevanja priporočil.

2.2 Raziskovalna dejavnost

Raziskovalno delo na UL PEF poteka na Inštitutu UL PEF in na raziskovalnih centrih.

Znanstveno raziskovalno in umetniško delo na UL PEF spremljamo v Komisiji za znanstveno raziskovalno in umetniško dejavnost. V okviru komisije skrbimo tudi za popularizacijo dosežkov

raziskovalcev na UL PEF. Informacijo o pomembnih objavah in umetniških dosežkih raziskovalcev UL PEF, ki so izšle v mednarodnih monografijah pri uglednih založnikih in v revijah s faktorjem vpliva, predstavljamo skozi tri različne kanale: na panelu v avli, na spletni strani UL PEF in na socialnem omrežju Facebook. Na ta način so o dosežkih obveščeni vsi zaposleni na fakulteti in študentje.

Razpis za sofinanciranje znanstveno raziskovalnega in umetniškega dela je bil realiziran tako kot običajno, v začetku 2022. Razpisano je bilo sofinanciranje raziskovalnih in umetniških projektov, sofinanciranje lektur in prevodov člankov poslanih v objavo v tuje revije, udeležb na konferencah in krajših raziskovalnih obiskov ter daljših bivanj v tujini.

Predlani smo se odločili za predstavitev rezultatov dosežkov pridobljenih v okviru projektov iz internih razpisov. Lani je bilo sedem predstavitev.

		Termin
Darija Skubic	Raziskovanje staroverskih obredov in sodobne oblike ritualov	9.2.2022
Vesna Ferik Savec	Relevantnost kemijskega izobraževanja	
Tomaž Petek	Poučevanje slovenščine v obliki besedilnega klepeta z računalniškimi igrami s pomočjo e-knjig IMapBooks v 4. razredu osnovne šole – motivacija za branje (IMAPBOOKS_SLO)	16.3.2022
Mojca Juriševič	Otroci z visokimi učnimi potenciali v vrtcu	
Mirko Bratuša	Predstavitev enega od možnih konceptov umetniškega raziskovanja ter vplivi vzpodbudnih in omejevalnih pogojev. V čem je umetniško delo ustvarjalno in raziskovalno hkrati?	13.4.2022
Darja Tadič	Pojavne oblike in konteksti nastajanja nasilja med ženskami, ki prestajajo kazen zapora	18.5.2022
Erna Žgur	Aktivnosti v naravi za razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti otrok z avtizmom	

V letu 2022 smo pridobili 8 novih ERASMUS+ projektov: An innovative ESD Key Competences Training Model for teachers in the frames of the 4SDG (dr. Stanislav Avsec), Integrated and culturally responsive computational thinking curriculum for primary students (dr. Irena Načovska Šerbec), Supporting Teachers who Support Student Transition (dr. Janez Krek), Erasmus Joint Master Design Measure Project: Master in Leadership, Innovation, Evaluation and Quality in Education (dr. Jasnez Vogrinc), Teaching, Learning & Adventurous Play Outdoors in Primary Schools (dr. Irena Hergan), Sustainable Competences in Higher Education (dr. Stojan

Kostanjevec), Enhancing inclusive education: Upskilling teacher assistants in using evidence-based practices (dr. Damjana Kogovšek), Climate Rules education for youth (dr. Gregor Torkar). Še naprej pa smo v letu 2022 izvajali naslednje ERASMUS+ projekte: WINnovators – Boosting entrepreneurial and STEM/STEAM capacity of young Women in higher education institutions for sustainable development and INnovation (dr. Matej Zapušek), Remote Inquiry in Science Education (koordinatorski projekt, dr. Mojca Čepič), Teaching Practice Partnership Model in Pre-Service Teacher Education (koordinatorski projekt, dr. Mojca Juriševič), Training programs for teaching and support professionals in primary schools and kindergartens in child abuse cases (koordinatorski projekt, dr. Janez Krek), AR Physics made for students with special educational needs (dr. Jerneja Pavlin), Development of Regional Joint Master Program in Maritime Environmental Protection and Management (dr. Vesna Ferk Savec), Programme for professional capacity development for Early Childhood Education and Care (dr. Darija Skubic), Redesigning Introductory Computer Programming Using Innovative Online Modules (dr. Slavko Kocijančič), GAME-ED: Development of creativity skills by game based learning methods in adult education (dr. Jože Rugelj), Training in Embodied Critical Thinking (dr. Urban Kordeš), Evidence Informed Practice for School Inclusion (dr. Veronika Tašner), AR Physics made for students (dr. Jerneja Pavlin), Supporting Transitions Across Mathematics and Physics Education (dr. Mojca Čepič), Online resources for Chemical Safety in Science Education (dr. Vesna Ferk Savec), Diversity in Science towards Social Inclusion – Non-formal Education in Science for Students` Diversity (dr. Iztok Devetak), Towards a Quality Oriented System of Initial Teacher Education to increase Teacher Professionalism in Kosovo (dr. Janez Vogrinc).

UL PEF v okviru programa Obzorje Evropa, Marie Skłodowska-Curie Actions sodeluje pri izvedbi projekta z naslovom Evropska noč raziskovalcev 2022-23, Humanistika, to si ti!, katerega nosilec je UL FF; vodila za projekt na UL PEF je dr. Ferk Savec. V okviru H2020 projektov smo nadaljevali z izvedbo projekta MULTIPLIERS – Multiplayers Partnerships to ensure meaningful engagement with Science and Society, ki smo ga pridobili konec leta 2021, na UL PEF pa ga vodi dr. Torkar.

ESS projekti: Razvoj slovenščine v digitalnem okolju (vodja UL PEF dr. Karmen Pižorn; nosilec UL; v izvajanju), Inovativno učenje in poučevanje za kakovostne kariere diplomantov in odlično visoko šolstvo (vodja UL PEF dr. Janez Vogrinc; nosilec UL; zaključen septembra 2022), Za kakovost slovenskih učbenikov –KAUČ (dr. Gregor Torkar; UL PEF poslovodni partner; zaključen oktobra 2022), Jeziki štejejo – JEŠT (dr. Karmen Pižorn; UL PEF poslovodni partner; zaključen oktobra 2022), Bralna pismenost in razvoj slovenščine –OBJEM (vodja UL PEF dr. Tomaž Petek; UL PEF konzorcijski partner; zaključen oktobra 2022), NA_MA POTI (NAravoslovna MAtematična Pismenost, Opolnomočenje, Tehnologija in Interaktivnost (vodji UL PEF dr. Tatjana Hodnik, dr. Jerneja Pavlin; UL PEF konzorcijski partner; zaključen oktobra 2022), Razvijanje sporazumevalnih zmožnosti s kulturno-umetnostno vzgojo –SKUM (vodja UL PEF dr. Vesna Geršak; UL PEF konzorcijski partner; zaključen junija 2022), Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah -POGUM (vodja UL PEF dr. Slavko Gaber; UL PEF konzorcijski partner; zaključen oktobra 2022). V okviru razpisa Projektno delo za pridobitev praktičnih izkušenj in znanj študentov v delovnem okolju 2022/2023, na katerem je s skupno vlogo kandidirala UL - Študenti UL v delovnem okolju, je UL PEF pridobila 3 projekte v sklopu A: izvajanje projektnih aktivnosti visokošolskih zavodov v sodelovanju s partnerji iz gospodarstva in 1 v sklopu B: izvajanje projektnih aktivnosti visokošolskih zavodov v sodelovanju s partnerji iz negospodarstva in neprofitnega sektorja v lokalnem/regionalnem okolju.

Evropska unija – NextGenerationEU projekti: UL PEF je v okviru prijave UL uspešno kandidirala na razpisu Načrt za okrepanje in odpornost (NOO), Reforma VS: Pilotni projekti za prenovno visokega šolstva za zelen in odporen prehod; v okviru dobljenega projekta *UL za trajnostno družbo – ULTRA*, UL PEF koordinira tri pilotne projekte, vodi evalvacijo projekta ter sodeluje še pri 9 drugih pilotnih projektih.

V letu 2022 so bili na PEF UL odobreni trije novi raziskovalni programi: Topologija in njena uporaba (koordinator UL PEF, vodja Dušan Repovš), Digitalno prestrukturiranje deficitarnih poklicev za družbo 5.0 (industrijo 4.0) (koordinator: UM FNM), Analiza in geometrija (koordinator UL FMF). Ob tem je PEF UL v 2022 še naprej izvajala raziskovalne programe: Sistemski vidiki strategij edukacije in spodbujanja socialne vključenosti v vzgoji in izobraževanju (vodja dr. Pavel Zgaga) ter sodelovala v naslednjih raziskovalnih programih: Biofizika polimerov, membran, gelov, koloidov in celic (koordinator UL FMF), Slovenska umetnost in umetnost Srednje Evrope in Jadrana (koordinator UL FF) in Jezikovni viri in tehnologije za slovenski jezik (koordinator UL FF).

Na ARRS je bilo v letu 2022 odobrenih pet novih projektov: Holomorfne parcialne diferencialne relacije (koordinator UL FMF), Razvoj standarda kombiniranega poučevanja v Sloveniji (koordinator Boris Aberšek), Vzpostavitev sistema spremljanja in napovedovanja potreb po kadrih v vzgoji in izobraževanju (koordinator UL PEF, Janez Vogrinc), Razvijanje večšin 21. stoletja za trajnostni razvoj in kvalitetno izobraževanje v času hitrih tehnološko pogojenih sprememb gospodarskega, socialnega in naravnega okolja (koordinator UL PEF, Stanislav Avsec) in Računalniška knjižnica za zavožlane strukture in aplikacije (koordinator UL FS). V letu 2022 pa so se na UL PEF še naprej izvajali naslednji projekti: Terwilligerjeva algebra grafa (koordinator UP), Kompleksna in geometrijska analiza (koordinator UL FMF), Rapalska meja: četrto stoletje obstoja in stoletje dediščine ter spomina (koordinator UL FF), Usvajanje manjšinskega jezika v večjezičnem okolju (koordinator UNG), Empirična podlaga za digitalno podprt razvoj pisne jezikovne zmožnosti (koordinator UL FF), Pravičnost in kakovost v vzgoji in izobraževanju - med preteklostjo in prihodnostjo (koordinator PEI), Primerjava učinkovitosti kognitivnega in lingvističnega zdravljenja: vedenjske metode in metode transkranijske magnetne stimulacije (koordinator UL FF), Jezikovni prenos pragmatičnih prvin: Govorci slovenščine v večjezičnem okolju (koordinator UNG), Medijski repertoarji mladih: Socialni, politični in kulturni aspekti digitaliziranega vsakdana (koordinator UL FDV), Načrtovanje določenih popolnih diskretnih kombinatoričnih objektov v spektralni domeni (koordinator UP), Razdaljno-regularni grafi: nerazcepni T-moduli s krajiščem 1 in delovanje grupe automorfizmov (koordinator UL FMF), Simetrija na grafih preko rigidnih celic (koordinator UP).

V okviru Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo UL PEF in Komisije za znanstveno raziskovalno in umetniško dejavnost smo tudi v študijskem letu 2021/2022 razpisali štiri interne razpise za spodbujanje znanstveno-raziskovalnega in umetniškega dela, ki so bili financirani iz tržne dejavnosti javne službe fakultete.

V letu 2021/2022 smo prek internih razpisov sofinancirali znanstveno raziskovalno in umetniško dejavnost zaposlenih UL PEF v skupnem znesku 45.651,55 €. In sicer smo (so)financirali 13 lektur oz. prevodov znanstvenih del v skupnem znesku 4.222,00 €, v znesku 21.736,21 € smo 41 zaposlenim (so)financirali obisk oz. udeležbo znanstvenih srečanj (konferenc, krajših izmenjav) oz. strokovnih spopolnjevanj v tujini za strokovne sodelavce. Štirim sodelavkam je bilo odobreno sofinanciranje daljše mednarodne izmenjave v skupni vrednosti 7.485,42 €. Na interni razpis za izvajanje projektov smo prejeli 6 prijav in tudi vse odobrili v skupnem znesku 12.207,92 € (Čustva učencev z lažjo motnjo v duševnem razvoju v osnovni šoli s prilagojenim programom z nižjim izobrazbenim standardom; Razvijanje temeljnih računalniških konceptov, perspektiv in praks pri učencih 2. triletja OŠ s pomočjo e-učenja v obliki interaktivnih odprtih izobraževalnih virov (OER); Pregledna razstava Č. Freliha; Anja Jerčič Jakob - Avtorska slikarska in risarska raziskovanja v letu 2022; Plečnikova Ljubljana: mesto kot oder (PLJODER); Psihološke razsežnosti timskega dela in njihov prispevek k učinkovitosti timov v vzgoji in izobraževanju (TIMDEVI)). Podaljšan je bil 1 projekt. V organizaciji komisije so bili izvedeni tudi štirje Znanstveni popoldnevi, kjer je bilo predstavljenih 7 zaključenih internih projektov.

Zaposleni na UL PEF so imeli v letu 2022 99 objav v WoS in SCOPUS, leto prej pa 127. Število objav se je zmanjšalo za 28. Število objav v revijah prve in druge četrtine WoS in SCOPUS je 56. Prejšnje leto je bilo teh 86. V sodelovanju s tujimi partnerji so raziskovalci objavili 42 znanstvenih objav, leto prej 36. V zadnjem petletnem obdobju (2018–2022) so raziskovalci zbrali 4548 čistih

citativ v WoS in 5587 čistih citativ v SCOPUS. V primerjavi s petletnim obdobjem (2017–2021), ko je bilo v WoS 4158 citativ, v SCOPUS-u pa 4887, se je število citativ tako v WoS kot v SCOPUS-u bistveno povečalo in sicer za 390 v WoS ter za 700 v SCOPUS. Ta trend povečevanja citativ se dogaja vsako leto.

Poleg Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo poteka znanstveno-raziskovalno in umetniško delo na UL PEF tudi v okviru 6 raziskovalnih centrov: Centra za študije edukacijskih politik in socialnih inovacij (CEPS), Centra za diskretno matematiko (CDM), Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti (CRSN), Centra za razvoj kakovosti edukacije ter na novoustanovljenih Centra KemikUM in Centra za kognitivno znanost. V nadaljevanju so na kratko predstavljene aktivnosti posameznega centra.

Člani CRSN so bili v letu 2022 aktivni raziskovalno in strokovno. V ospredju je bilo sodelovanje v projektu Univerze v Ljubljani z naslovom »Prepoznavanje in delo z nadarjenimi študenti na UL« (RSF sredstva), v okviru katerega je bila izvedena empirična študija o aktualnem stanju obravnave nadarjenih študentov na članicah UL; v tem kontekstu je bilo vzpostavljeno tudi sodelovanje s prof. dr. Marco Wolfensberger, ki v visokošolskem prostoru vodi mrežo *The European Honors Council*. Člani CRSN smo bili vključeni tudi v nacionalno evalvacijsko študijo z naslovom »Evalvacija poteka in učinkov izobraževanja na daljavo v času epidemije COVID-19 na ravneh osnovnošolskega in srednješolskega izobraževanja z vidika doseganja učnih ciljev in standardov znanja ter z vidika socialno-čustvenega odzivanja«, na področju evalviranja učinkov pandemije covida-19 na življenje in izobraževanje nadarjenih otrok in mladostnikov. Za ta namen smo vzpostavili tudi sodelovanje s hrvaškimi in srbskimi raziskovalci (Institut za društvena istraživanja, Zagreb in Institut za psihologiju, Univerza v Beogradu).

Marca je CRSN v okviru ERASMUS izmenjave gostil dr. Željka Račkega iz Univerze v Osijeku, priznanega raziskovalca s področja ustvarjalnosti, ki je za študente in zaposlene izvedel predavanje o razvoju in spodbujanju ustvarjalnosti pri otrocih (30. 3.).

CRSN je v okviru mreže *European Talent Support Network* pridobil dve novi Točki za nadarjene, in sicer sta se mreži pridružili Osnovna šola Solkan in Mini Univerza (MUF), ki deluje na Univerzi v Mariboru.

Izpostaviti velja sodelovanje z Društvom Bravo pri pripravi strokovne konference z naslovom »Specifične učne težave in izzivi današnjega časa« (30. 9. – 1. 10.), v okviru katere je imel predavanje z naslovom »Dvojna izjemnost: Nadarjenost in disleksija – Prepoznavanje in podpora izjemno nadarjenim otrokom s težavami pri usvajanju pisnega jezika« dr. Christian Fisher iz nemškega centra za nadarjene *The International Center for the Study of Giftedness*, s katerim ima CRSN vzpostavljeno dolgoletno sodelovanje.

30. novembra je bilo izvedeno 8. študijsko CRSN popoldne, na katerem so predstavniki Točk za nadarjene predstavili svoje pedagoško delo z nadarjenimi otroki in mladostniki ter o spodbujanju učnih potencialov otrok v predšolskem obdobju (90 udeležencev); študijsko popoldne je pomembno označila tudi diskusija, v kateri so udeleženci izpostavili glavne izzive izobraževanja nadarjenih v obstoječem vzgojno-izobraževalnem sistemu.

V letu 2022 je bil iz angleščine preveden pomemben strateški dokument za izobraževanje učiteljev za kakovostno delo z nadarjenimi, ki nosi naslov »Global Principles for Professional Learning in Gifted Education« (World Council for Gifted and Talented Children, 2021) oz. »Splošna načela strokovnega izpopolnjevanja za vzgojno-izobraževalno delo z nadarjenimi«, kot pomembna strokovna podlaga za pripravo različnih izobraževanj za učitelje na področju dela z nadarjenimi.

Nenazadnje je treba poudariti, da je bila dr. Mojca Jurišević izvoljena v Izvršni odbor Svetovne zveze za nadarjene - World Council for Gifted and Talented Children - za mandatno obdobje 2022 – 2025.

Svoje aktivnosti CRSN ažurno objavlja na svoji spletni strani, prav tako tudi informira o domačih in mednarodnih dogajanjih na področju izobraževanja nadarjenih.

Člani CRSN vključujemo svoja znanja o izobraževanju nadarjenih v svoje pedagoško, mentorsko in raziskovalno delo ter sodelujemo v različnih oblikah promocije nadarjenosti in zagovornišva nadarjenih in njihovega izobraževanja (npr. oddaja Intelekt 16. 10. 2023).

CEPS je v letu 2022 na pridobil nov Erasmus+ projekt Supporting Teachers who Support Student Transition (koordinator: University of Groningen, Nizozemska), ob tem pa je še naprej izvajal koordinatorski Erasmus+ projekt Training programs for teaching and support professionals in primary schools and kindergartens in child abuse cases ter sodeloval v Erasmus+ projektu Evidence Informed Practice for School Inclusion (Universitat Autònoma de Barcelona, Španija) in v projektu POGUM Evropskega socialnega sklada. Dva člana Centra raziskovalno delujeta tudi v fakultetni programski skupini (ARRS) pod naslovom »Sistemski vidiki strategij edukacije in spodbujanja socialne vključenosti v vzgoji in izobraževanju«, eden od njiju kot vodja skupine. Del ekipe je sodeloval tudi v CRP projektu Pravičnost in kakovost v vzgoji in izobraževanju - med preteklostjo in prihodnostjo.

CEPS je v sodelovanju s Slovenskim društvom za raziskovanje edukacije (SLODRE) novembra organiziral zelo dobro obiskano mednarodno spletno »kroglo mizo«, posvečeno monografiji »From Actors to Reforms in European Higher Education« (ur. Manja Klemenčič), ki je izšla pri založbi Springer in v kateri je 33 avtorjev iz 17 držav počastilo dolgoletno akademsko delovanje vodje CEPS (»A Festschrift for Pavel Zgaga«). Uvodno predavanje in razprava sta bila posneta in sta na razpolago na spletni strani CEPS.

Po daljšem dosedanjem sodelovanju z danskim raziskovalnim centrom CHEF (Centre za for Higher Education Futures; Danish School of Education, Aarhus University) je v letu 2022 CEPS postal njegov »sestrski center«. Ob tem je bil CEPS v letu 2022 tudi del civilne iniciative Partnerstvo za bolj kakovostno in pravičnejšo edukacijo v Sloveniji.

CDM UL PEF je v letu 2022 deloval v skladu s sprejetim programom. Glavne aktivnosti, pri katerih so sodelovali člani CDM, ki so polno zaposleni na UL PEF (dr. B. Kuzman, dr. A. Malnič in dr. P. Šparl), so bile naslednje: Raziskovalni projekti: V teku so bili štirje ARRS projekti (J1-1694 in J1-1695, ki sta se zaključila 30. 6. 2022, ter J1-2451 in J1-3001), pri katerih CDM UL PEF sodeluje kot sodelujoči partner. Nova članica: V zadnji četrtini leta 2022 je CDM UL PEF dobil novo članico, Ksenijo Rozman, ki je od 1. 10. 2022 na UL PEF polovično zaposlena kot asistentka in že aktivno sodeluje tudi pri Seminarju za Teorijo grup in kombinatoriko, ki ga vodimo člani CDM UL PEF. Organizacija aktivnosti, sodelovanje v vodstvenih organih združenj, uredniško delo: Izvedba in vodenje stalnega Seminarja za teorijo grup in kombinatoriko na UL PEF (v sodelovanju z IMFM); Soorganizacija mednarodne poletne doktorske šole 10th PhD Summer School in Discrete Mathematics (Rogla, Slovenija); Predsednik Odbora za matematiko pri DMFA Slovenije, sodelovanje v mednarodnih organih EMS in IMU (dr. Kuzman); Uredništvo za področje matematike pri reviji Presek (dr. Kuzman); Uredništvo mednarodne SCI znanstvene revije Ars Mathematica Contemporanea (dr. Malnič in dr. Šparl); Uredništvo mednarodne SCI znanstvene revije Journal of Algebraic Combinatorics, izdaja Springer (dr. Šparl); Uredništvo zbornika Proceedings of 8ECM (dr. Šparl); Predavanja na konferencah in tujih univerzah, znanstvene objave: Objava znanstvene monografije Symmetry in graphs, pri ugledni založbi Cambridge University Press (dr. Malnič); Vabljen plenarno predavanje na znanstveni konferenci SIGMAP 2022 v Fairbanksu, Aljaska, ZDA (dr. Šparl); Objava 5 znanstvenih člankov, objavljenih v SCI revijah; Predavanja na mednarodnih znanstvenih konferencah.

Center KemikUm – razvojno-inovacijski učni laboratorij je bil ustanovljen na UL PEF leta 2017, z namenom prispevati dodano vrednost na področju kemijskega izobraževanja v Sloveniji in okrepiti njegovo umeščanje v mednarodni prostor. Glavne aktivnosti, pri katerih so v letu 2021 sodelovali člani Centra KemikUm UL PEF, ki so polno zaposleni sodelavci UL PEF (prof. dr. Ferik Savec - predstojnica, prof. dr. Devetak, doc. dr. Wissiak Grm, asist. Hrast, asist. Mlinarec, asist. Slapničar, asist. Vinko, Zupanc, teh. sod. in Debelak, teh. sod.) in študentka demonstratorica (med januarjem in septembrom 2021 študentka Škvarč ter med septembrom in decembrom 2021 študentka Fabjan), so bile na naslednjih področjih:

a) Objava aktualnih informacij o aktivnostih Centra KemikUm UL PEF na prenovljeni spletni strani Centra KemikUm UL PEF (<https://www.pef.uni-lj.si/kemikum.html>).

b) Organizacija in izvedba delavnic za spodbujanje povezovanja študijskega procesa UL PEF s šolsko prakso in popularizacijo kemijskega izobraževanja med mladimi, je potekala v letu 2021 v zmanjšanem obsegu, saj zaradi situacije povezane s COVID-19 obiski učencev in dijakov v laboratorijih UL PEF niso potekali.

- V okviru rednega predmeta *Didaktika kemije za srednje šole II* (magistrski študijski program Kemijsko izobraževanje, UL FKKT; prof. dr. Ferk Savec in asist. Hrast) je v mesecu aprilu, maju in juniju 2021 potekalo več ponovitev dveh delavnic z naslovoma *KemikUm raziskuje naravna barvila* in *KemikUm raziskuje prirejeno sproščanje zdravilnih učinkovin*. Delavnici so pripravili in vodili bodoči učitelji kemije, študentje 2. letnika (N=4). Izvedli so jo s 135 srednješolci na štirih različnih srednjih šolah.
- V mesecu septembru, oktobru in novembru 2021 je potekalo več ponovitev delavnice z naslovom *KemikUm vozi na metan* (asist. Hrast in v septembru študentka demonstratorica Škvarč). Delavnica je bila izvedena s 110 osnovnošolci na treh osnovnih šolah in s 190 srednješolci na štirih srednjih šolah.

c) Organizacija in izvedba dogodkov, natečajev ter sodelovanje z drugimi inštitucijami je potekala v letu 2021 v zmanjšanem obsegu zaradi situacije povezane s COVID-19, pri čemer je veliko aktivnosti potekalo le v izvedbi na daljavo.

- Od 1. maja 2021 Center KemikUm UL PEF podpira nacionalni program za sodelovanje v aktivnostih Science on Stage Europe (<https://www.science-on-stage.eu/>)
- V okviru evropske platforme učiteljev naravoslovja Science on Stage Slovenia je bil 6. maja za vzgojitelje in učitelje osnovnih in srednjih šol organiziran krajši brezplačni spletni seminar posvečen obeleženju mednarodnega leta krasa in kraških pojavov, ki poteka pod geslom »Raziskujmo, spoznavajmo in varujmo«. Na seminarju je potekala tudi predstavitev gradiv Določanje trdote vode in Naravne spojine v živih sistemih s primeri dobre prakse (asist. Slapničar).
- V sodelovanju s Skupino za kemijsko izobraževanje pri Evropskem kemijskem društvu, Kemijskim inštitutom, UL FKKT in UL PEF je bila na UL PEF med 7. in 9. julijem 2021 organizirana mednarodna konferenca Eurovariety 2021 (<http://www.eurovariety2021.si/>). Konferenca je potekala v živo preko videokonferenčnega okolja ZOOM. Na konferenci so tudi slovenski učitelji naravoslovnih in tehniških vsebin osnovnih in srednjih šol, z zanimivimi naravoslovnimi prispevki predstavili svoje primere dobre prakse, možnosti medpredmetnih povezav in svoje izkušnje izmenjali z drugimi učitelji.
- V šolskem letu 2020/2021 sta bili v sklopu Centra KemikUm UL PEF in ERASMUS+ projekta Diversity in Science towards Social Inclusion – Non-formal Education in Science for Students` Diversity (DiSSI) (asist. Slapničar) ter v sodelovanju z Biotehniškim izobraževalnim centrom Ljubljana (BIC LJ) in UL BF pripravljene dve maturitetni raziskovalni nalogi. Nalogi je pripravilo pet dijakinj 4. letnika splošne gimnazije BIC LJ. Tematika raziskovalnih nalog je vključevala študiji potencialno antimikotičnih oziroma alelopatskih lastnosti piperidinskih alkaloidov in ostalih sekundarnih metabolitov v različnih plodovih črnega poprovca (*Piper nigrum* L.). Obe raziskovalni nalogi sta prejeli Krkino priznanje za srednješolsko raziskovalno nalogo 2021, pridobljeni rezultati pa so objavljeni v dveh strokovnih člankih revije PROTEUS. Rezultati raziskave antioksidativne vloge piperidinskih alkaloidov pri radikalskih reakcijah v celicah govejih jeter so bili predstavljeni tudi na mednarodni konferenci 27. Slovenski kemijski dnevi (asist. Slapničar), ki je potekala v Portorožu med 22. 9. in 24. 9. 2021.
- V okviru 27. Slovenski festival znanosti z mednarodno udeležbo, ki je potekal med 29. 9. in 1. 10. 2021 na daljavo, sta bili predstavljeni dve gradivi za slovenske učitelje kemije v osnovnih in srednjih šolah (asist. Slapničar): učbenik Naravne spojine v živih sistemih in priročnik za izvajanje eksperimentov Določanje trdote vode. V predavanju sta bili prikazani

strukturi obeh gradiv in nakazane smernice primerov dobre prakse, ki so se dotikali izvedbe eksperimentalno projektnega dela za nadarjene osnovnošolce in dijake.

- V sodelovanju s Centrom za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti in EkoPEF Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete je bil novembra 2021 objavljen razpis za natečaj z naslovom *Inovativnost mladih: odgovor na izzive mikroplastike v okolju*. V okviru razpisa natečaja (https://kemikum.splet.arnes.si/files/2021/11/Razpis-nate%C4%8Daj_Inovativnost-mladih-odgovor-na-izzive-mikroplastike-v-okolju.pdf) so učenci in dijaki povabljeni, da postanejo pobudniki rešitev pri soočanju s problemom mikroplastike v okolju. Svoje ideje, aktivnosti oziroma rezultate razmislekov v okviru natečaja bodo imeli priložnost predstaviti na zaključnem dogodku, ki bo predvidoma potekal v sklopu Evropske noči raziskovalcev 2022 z naslovom Človek živali in žival človeku.
- V sredo, 22. 12. 2021 so študentje 4. letnika (N=25) v sklopu predmeta *Eksperimentalno in projektno delo* (študijski program DU, UL PEF; prof. dr. Ferik Savec in asist. Mlinarec), izvedli tradicionalni dogodek *KemikUm-ova novoletna smrečica*, pri čemer so predstavili različne možne aktivnosti, ki jih lahko učitelji kemije predstavimo učencem in dijakom v predprazničnem času (npr. božične začimbe, kemijski božični okraski, kemijsko ozadje ognjemetov, domača eterična olja.....).

Center za kognitivno znanost UL PEF je bil aktiven tako pedagoško kot raziskovalno.

- a) Pedagoška dejavnost in prenos znanja širši družbi

V okviru Centra za kognitivno znanost potekajo podporne dejavnosti in koordinacija skupnega interdisciplinarnega študijskega programa druge stopnje Kognitivna znanost. Center je uspešno podpiral in koordiniral skupni program Kognitivna znanost.

Člani Centra sodelujejo v mednarodni mreži univerz EUTOPIA – European University Alliance, ki jo poleg Univerze v Ljubljani (vodja projekta) sestavlja še pet uglednih evropskih univerz (University of Warwick, University Pompeu Fabra Barcelona, Paris-Seine University, Gothenburg University in Vrije Universiteit Brussels). Znotraj projekta EUTOPIA člani Centra skupaj z ostalimi člani mednarodne učne skupnosti razvijajo učno enoto Uvod v kognitivno znanost.

Od 23. do 25. junija je Center sodeloval pri izvedbi 16. redne letne konference skupnega programa Middle European interdisciplinary master's programme in Cognitive Science (MEi:CogSci), ki je potekala v Zagrebu (prispevke je mogoče najti na https://www.meicogsci.eu/downloads/MEiCogSci_Conference_Proceedings_2022.pdf).

Center je v 2022 organiziral več srečanj s priznanimi mednarodnimi raziskovalci, ki so jih obiskali tak študenti kot širša publika (s čimer je Center omogočil tudi prenos znanja s področja kognitivne znanosti širši publikli).

- V št. 1. 2021/2022 je npr. dr. Danaja Rutar z Donders Institute for Brain, Cognition and Behaviour za študente prvega letnika programa Kognitivna znanost izvedla gostujoče predavanje o napovednem procesiranju.
- Predavanje in pogovor s prof. Avivo Berkovich-Ohana (pogovor je vodil dr. Urban Kordeš), vodjo raziskovalne skupine za nevrofenomenologijo na Univerzi Haifa, 2. 5. Iz srečanja je nastal podkast (dostopen na: <https://www.youtube.com/watch?v=vILuv7rKFQk>)
- Predavanje in pogovor z dr. Oletom Höffkenom (pogovor je vodil dr. Urban Kordeš), filozofom in raziskovalcem doživljanja z univerze v Heidelbergu, 19. 5. Iz srečanja je nastal podkast (dostopen na: <https://www.youtube.com/watch?v=5OvOYzKIJkg>).
- Predavanje in pogovor z Amirjem Freimannom, raziskovalcem meditacije in kontemplativnih stanj zavesti z Izraela, 7. 10.

Člani Centra so soorganizirali in sodelovali tudi pri nekaterih okroglih mizah s področja kognitivne znanosti:

- O odločanju in osebni avtonomiji: predstavitev knjige (avtorja: Strle, T. & Markič O., 2021, Aristej), Atrij ZRC, 4. 5. 2022.

- Kako ljudje sprejemamo odločitve? Oddaja Intelekt, Radio Slovenija, 24. 5. 2022. (<https://radioprvi.rtvlo.si/2022/05/kako-ljudje-sprejemamo-odlocitve/>).
- Skupaj s Slovenskim društvom za kognitivno znanost so organizirali okroglo mizo "Zaupanje v znanost", ki je potekala tekom konference Kognitivna znanost 13. 10. 2022 v okviru multikonference Informacijska družba na Institutu Jožef Stefan.

Ne nazadnje, je Center kognitivne znanosti v letu 2022 začel s pripravo svojega podkasta na temo kognitivne znanosti in raziskovanja doživljanja (glej zgoraj za dva primera).

b) Znanstveno-raziskovalna dejavnost

V okviru Centra deluje *Laboratorij za empirično fenomenologijo*, ki združuje raziskovalce s področji prvoosebnega raziskovanja, nevrofenomenologije, epistemologije in etnografije. Laboratorij je tekom leta že tradicionalno organiziral srečanja, namenjena raziskovanju zavesti s pomočjo meditacije, ki so se jih udeleževali študenti in raziskovalci iz Slovenije in tujine.

Center in Laboratorij sta v letu 2022 sodelovala pri naslednjih raziskovalnih in ostalih projektih:

- "TECT: Training Embodied Critical Thinking" (Erasmus+ KA203), ki poteka v sodelovanju z Univerzo v Islandiji (vodja projekta), Univerzo v Groningenu, Mikrofenomenološkim laboratorijem v Parizu, ustanovo Technion v Haifi in univerzo ETH v Zürichu. V okviru projekta sta Center in Laboratorij organizirala in izvedla mednarodno poletno šolo na temo raziskovanja doživljanja v kognitivni znanosti (<https://www.trainingect.com/year-2.html>), ki je potekala 13. 6. - 18. 6. 2022 v Ljubljani.
- EUTOPIA, European University Alliance
- Sodelovanje pri pripravi osnutka programskega koncepta Centra znanosti (<https://www.gov.si/zbirke/projekti-in-programi/izgradnja-centra-znanosti-kot-demonstracijskega-objekta/>).
- Pilotni projekt NOO, "Optimizirano študijsko okolje v Družbi 5.0: Razvoj modela merjenja okoljskih parametrov in njihovih učinkov na udeležence študijskega procesa za podporo prehodu v zeleno in trajnostno akademsko družbo" (vodja: Fakulteta za elektrotehniko)
- Pripravljalno-raziskovalni projekt za namen vzpostavitve interdisciplinarnih raziskovalnih skupin, »Na uporabnika osredotočen razvoj rešitev s pomočjo tehnologij razširjene resničnosti (DesignXR)« (vodja: Fakulteta za elektrotehniko)
- Soprijava pilotnega projekta "Zeleni dregljaj" v okviru projekta "UL za trajnostno družbo – ULTRA" (Vodja: ALUO)

Člani Centra so nadalje skupaj s Slovenskim društvom za kognitivno znanost organizirali konferenco Kognitivna znanost, ki je potekala 13. 10. 2022 v okviru multikonference Informacijska družba na Institutu Jožef Stefan (konferenčni zbornik je dostopen na https://is.ijs.si/wp-content/uploads/2022/is2022zborniki/IS2022_Volume-B.pdf).

Člani Centra in Laboratorija sodelujejo v uredniških odborih mednarodnih revij Constructivist foundations, European Journal for Qualitative Research in Psychotherapy, Frontiers in Psychology in Interdisciplinary Description of Complex Systems, o svojem raziskovalnem delu pa so v letu 2022 poročali v več objavah, med drugim:

- Oblak, A., Slana Ozimič, A., Repovš, G., & Kordeš, U. (2022). What Individuals Experience During Visuo-Spatial Working Memory Task Performance: An Exploratory Phenomenological Study. *Frontiers in Psychology*, 13(May), 1–19. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.811712>
- Kordeš, U. (2022). When Studying the Mind, What Domain Is Being Investigated? *Constructivist Foundations*, 18(1), 18–20. <https://constructivist.info/18/1/018.kordes.pdf>

Člani Centra in Laboratorija so svoje delo predstavljali tudi na vabljenih predavanjih:

- Kordeš, U. (2022). In the no-man's land between cognitive science, phenomenology and spiritual praxes: methodological problems of first-person inquiry", vabljen predavanje v okviru Transdisciplinar Seminar na Universidad Autonoma del Estado de Morelos, Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas, Cuernavaca, Mehika, 23. 11. 2022.

- Strle, T. (2022). Uteleženi um: Vabljeno predavanje v okviru Tedna možganov, Atrij ZRC, Ljubljana, 14. 3. 2022.
- Strle, T. (2022). Uteleženi um: Vabljeno predavanje v okviru Tedna možganov, Fakulteta za humanistične študije (FHŠ), Koper, 17. 3. 2022.

Člani Centra in Laboratorija so se prav tako udeleževali mednarodnih konferenc, seminarjev in drugih izobraževanj, povezanih s kognitivno znanostjo in raziskovanjem zavesti:

- Francisco Varela, A Current Thought: Autopoiesis, Enaction, and Phenomenology, Les Colloques de Cerisy, Francija, 13.–19, 2022
- European Summer Research Institute (ESRI), Learning with Others: Living Connection and Transmission, Pomaia, Italija, 22.–26. avgust 2022
- The Emotions – Phenomenology, Psychopathology and Psychotherapy international conference, Heidelberg, Nemčija, 22.–24. 9. 2022

Ocenjujemo, da je v 2022 Center za kognitivno znanost UL PeF v letu 2022 deloval zelo uspešno – tako raziskovalno kot tudi v smislu podpore in koordinacije skupnega interdisciplinarnega študijskega programa druge stopnje Kognitivna znanost ter razširjanja znanja in področja kognitivne znanosti v širši družbi.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
V primerjavi s petletnim obdobjem (2017–2021), ko je bilo v WoS 4158 citatov, v SCOPUS-u pa 4887, se je število citatov tako v WoS kot v SCOPUS-u bistveno povečalo in sicer za 390 v WoS ter za 700 v SCOPUS. Ta trend povečevanja citatov se dogaja vsako leto. V primerjavi s petletnim obdobjem (2017–2021), ko je bilo v WoS 4158 citatov, v SCOPUS-u pa 4887, se je število citatov tako v WoS kot v SCOPUS-u bistveno povečalo in sicer za 390 v WoS ter za 700 v SCOPUS. Ta trend povečevanja citatov se dogaja vsako leto.	Trend višanja citiranosti zaposlenih na UL PEF v zadnjih letih kaže, da se UL PEF uveljavlja kot ena izmed vodilnih raziskovalnih ustanov na mednarodnem področju raziskovanja edukacije.
Bogata raziskovalna in strokovna aktivnost raziskovalnih centrov.	Kakovost raziskovalnega in strokovnega dela in ugled fakultete.
V letu 2022 so bili na UL PEF odobreni trije novi raziskovalni programi. Na ARRS je bilo v letu 2022 odobrenih pet novih projektov. V letu 2022 smo pridobili 8 novih ERASMUS+ projektov.	Veliko število raziskovalnih projektov UL PEF uvršča med vodilne raziskovalne ustanove v Sloveniji in tudi širše.
Na področju matematike in matematičnega izobraževanja so člani oddelka za matematiko in računalništvo v letu 2022 objavili več kot 30 člankov v revijah SCI, od tega je bilo več kot tretjino člankov objavljenih v prvi četrtini revij iz področja matematike.	Krepitev raziskovalnega ugleda fakultete.
Od ustanovitve Centra za kognitivno znanost UL PEF, center vsako leto obiskujejo tuji raziskovalci. V št. l. 21/22 so Center za kognitivno znanost obiskali mnogi raziskovalci s področja kognitivne znanosti (njihova predavanja so obiskovali tudi študenti programa), npr.: prof. Aviva Berkovich-Ohana, vodja raziskovalne skupine za nevrofenomenologijo z Univerze v Haifi; dr. Ole Höffken z univerze v Heidelbergu, prof. Donata Schoeller in prof. Sigríður Thorgeirsdóttir z Univerze v Islandiji, prof. Claire Petitmengin, vodja laboratorija za mikrofenomenologijo (Pariz), prof. Marieke van Vugt z univerze v Groningnu.	Več možnosti mednarodnega sodelovanja izvajalcev programa Kognitivna znanost; povečanje možnosti za študentsko povezovanje s tujimi raziskovalci; študenti imajo možnost pridobivati dodatna znanja s področja kognitivne znanosti.
Med najuspešnejšimi znanstveniki na svetu tudi prof. dr. Dušan Repovš	Univerza Stanford je objavila seznam dveh odstotkov najboljših znanstvenikov na svetu. Na njem je tudi prof. dr. Dušan Repovš s Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani. Univerza Stanford je v študiji zajela več kot 10 milijonov znanstvenih del.

Cilji	Ukrepi	Odgovornost
(Še) Več objav v WoS in Scopusu.	Spodbujati znanstveno-raziskovalno aktivnost zaposlenih na UL PEF in objave raziskovalcev UL PEF prek internih razpisov za sofinanciranje internih raziskovalnih projektov, prevodov in lektur.	Komisija za znanstveno, raziskovalno in umetniško delo
Povečati število pridobljenih nacionalnih raziskovalnih projektov.	Oblikovanje večjih raziskovalnih skupin na fakulteti, v katere bodo vključeni zaposleni s skupnimi raziskovalnimi interesi.	Vodstvo fakultete
Popularizirati raziskovanje na UL PEF	Oblikovanje publikacije, v kateri bodo predstavljeni vsi nacionalni in mednarodni projekti, v katerih sodelujejo zaposleni na UL PEF, organizacija dogodkov, namenjenih promociji najpomembnejših raziskovalnih dosežkov zaposlenih	Vodstvo fakultete
Povečati število mednarodnih raziskovalnih projektov	Oblikovanje mreže partnerskih inštitucij iz tujine, ki se raziskovalno ukvarjajo z vsebinami s področja izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved	Vodstvo fakultete
V skladu z možnostmi na ravni fakultete uresničevati evropske in nacionalne strategije odprtega dostopa do znanstvenih objav in raziskovalnih podatkov.	Prilagoditi interne razpise, z namenom spodbujanja objavljanja v znanstvenih revijah odprtega dostopa.	Komisija za znanstveno, raziskovalno in umetniško delo
Organizacija Znanstvenih in umetniških popoldnevov na fakulteti.	Organizacija predstavitev rezultatov internih projektov (mesečno, v okviru določenih časovnih oken, namenjenih prav temu), in drugih pomembnih znanstveno-raziskovalnih dosežkov tudi v okviru prilagojenih razmer, na daljavo. Razširitev znanstvenih popoldnevov tudi na druge dosežke (ne zgolj projektne rezultate). Spodbuditi motivacijo raziskovalcev za udeležbo na znanstvenih popoldnevih.	Komisija za znanstveno, raziskovalno in umetniško delo
Krepitev udeležbe študentov na študentskih konferencah.	Udeležba 10 študentov.	Vodstvo fakultete
Sodelovanje pri aktivnostih Evropske noči raziskovalcev 2023.	Razvoj in izvedba aktivnosti v okviru Evropski noči raziskovalcev 2023 na različnih področjih znanstveno-raziskovalnega dela UL PEF	Vodstvo fakultete
Sodelovanje pri vzpostavitvi "Centra znanosti".	Sodelovanje pri vzpostavitvi "Centra znanosti" z razvojem vsebinskih predlogov za oblikovanje programskega koncepta »Centra znanosti«	Vodstvo fakultete
Spodbujanje na področju raziskovalnega dela (priporočilo posvetovalnega obiska USKAP).	Premisliti o naslednji možnostih: analiza obremenjenosti pedagoškega in strokovnega kadra na vseh področjih; spodbujanje k večji vključenosti v raziskovalno delo; spodbujanje prerazporeditve pedagoškega, strokovnega in raziskovalnega dela; krepitev	Komisija za znanstveno raziskovalno in umetniško delo; vodstvo fakultete.

	projektne pisarne (podpore raziskovalcem); zaposlitev polnih ("full-time") raziskovalcev; popularizacija raziskovalnega dela med študenti vseh stopenj (npr. predstavitve s strani mladih raziskovalcev); metodološka podpora raziskovalcem; administrativna podpora raziskovalcem pri tehničnem urejanju člankov ipd.	
--	--	--

2.3 Umetniška dejavnost

Umetniška dejavnost na UL PEF poteka v okviru v okviru Galerije UL PEF, v okviru umetniškega delovanja zaposlenih na posameznih oddelkih (Oddelek za likovno pedagogiko, Oddelek za razredni pouk, Oddelek za predšolsko vzgojo), v okviru umetniškega delovanja študentov pod mentorstvom zaposlenih (npr. Komorni ženski pevski zbor) ali samoiniciativno.

V nadaljevanju so vsebinsko predstavljene umetniške aktivnosti:

V študijskem letu 2021/22 smo v Galeriji UL PEF nadaljevali z razstavljanjem del študentov UL PEF, zaposlenih na UL PEF in zunanjih razstavljalcev. Pripravili smo 8 razstav po vnaprej načrtovanem programu v Galeriji UL PEF, 4 razstave v razstavišču Galerija knjižnica UL PEF ter 5 razstav v zunanjih galerijah.

Razstave v Galeriji UL PEF:

V oktobru 2021 je bila tradicionalna *Razstava študentskih del pri predmetih Osnove keramike in Kreativna keramika*, pod mentorstvom prof. Mirka Bratuše. V novembru smo pripravili samostojno razstavo reške profesorice in grafične umetnice Dajane Radoš. V decembru smo pripravili Razstavo ob Tednu Univerze: *1+1, razstavo profesorjev in študentov v dvojicah*, ki je bila podaljšana še v mesec januar 2022. Februarja smo imeli razstavo *Sočutje*, ki je bila medfakultetno sodelovanje z UMPEF in istočasno financirana iz Sklada Univerze v Ljubljani za umetniško področje za leto 2022. V marcu smo gostili razstavo *Ženske v matematiki* na iniciativo profesorja Boštjan Kuzmana. Aprila je bila na ogled razstava iz cikla Naši bivši diplomanti: *Aljaž Glavina in Alenka Žumer*, ki sta predstavila svoja dela, ustvarjena na beneški likovni akademiji. Kot vsako leto je ob koncu študijskega leta *Zaključna razstava 4. letnika Oddelka za likovno pedagogiko*, mentorji razstave: doc. Andrej Brumen Čop, prof. Črtomir Frelih, prof. Roman Makše in doc. Mojca Zlokarnik. Razstava je bila na ogled do 22. julija. V juliju in avgustu smo imeli razstavo *Čudoviti svet metuljev*, na pobudo Društva za proučevanje in ohranjanje metuljev Slovenije. Septembra, ko je praviloma termin za razstave SVŠGUGL, smo pripravili samostojno razstavo umetnice in profesorice pred upokojitvijo Tanje Špenko z naslovom *Štiri strani neba*. V oktobru je bil kot projekt iz Sklada Univerze v Ljubljani za umetniško področje predstavljen projekt pod mentorstvom prof. Črtomirja Freliha *Izredne grafične tehnike za izredne razmere* v sodelovanju z UL ALUO, MGLC in vrtcem Mladi rod Ljubljana. Novembra je bila na ogled tradicionalna *Razstava študentskih del pri predmetih Osnove keramike in Kreativna keramika*, pod mentorstvom prof. Mirka Bratuše. Vzporedno smo v Galeriji ULPEF že tradicionalno predstavili nagrajena dela 5. mednarodnega bienala otroške risbe, ki ga organizira OŠ Božidarja Jakca v Ljubljani. V decembru pa smo ob Tednu Univerze pripravili samostojno predstavitev grafičnih in slikarskih del ter objektov naše docentke za grafiko in risbo Mojce Zlokarnik.

Razstave v Galeriji knjižnica UL PEF:

V razstavišču Galerija knjižnica UL PEF je bila od novembra na ogled risba Frana Tratnika z naslovom *Beg pred Turki iz leta 1936*, ki je del Umetniške zbirke Pedagoške fakultete UL. Razstavo sta pripravili prof. dr. Metoda Kemperl in študentka LP Andreja Naveršnik. Poleg razstave smo organizirali tudi predstavitev risbe na ZOOM-u, ki sta jo vodili avtorici razstave.

Naslednja razstava je bila samostojna predstavitev risb avtorice Pšenice Kovačič: *Slikopesmi*. Maja 2022 sta se prestavili študentki Maja Breznikar in Tamara Babnik, sodelujoči pri projektu *Kuli*

v Mali galeriji Banke Slovenija. Septembra je svoja dela pri predmetu Slikanje 6 predstavila še študentka Manca Semprimožnik.

Razstave v zunanjih galerijah:

Aprila in maja 2022 je UL PEF že tretjič razstavljala študentska dela v MGBS v Ljubljani. Kurator razstave z naslovom *Kuli* je bil Vladimir Vidmar. Dela so nastala pod mentorstvom doc. mag. Anje Jerčič Jakob, doc. mag. Andreja Brumna Čopa, doc. mag. Mojce Zlokarnik, izr. prof. dr. Bee Tomšič Amon in doc. dr. Roberta Potočnika.

Junija in julija smo razstavljali študentska likovna dela, nastala pri projektu Sklada Univerze v Ljubljani za umetniško področje pod mentorstvom doc. mag. Anje Jerčič Jakob *Voščenke iz pigmenta sitarjevec* v Galeriji Mitnica v Ljubljani. Razstavljale so študentke drugega letnika Oddelka za likovno pedagogiko UL PEF: Mojca Berkopec, Santana Bojić, Petra Drev, Špela Gabrovec, Heidi Janež, Andreja Koder, Liu Kontrec, Maša Križ, Nina Kržmanc, Pia Križnar, Katarina Markič, Laura Milar, Vanja Nedimović, Ana Svetičič, Neža Šega, Eva Trampuš in Nika Vadnjal. Pri projektu sta sodelovali članica Univerze v Ljubljani: Naravoslovnotehnična fakulteta in Zavod za gradbeništvo Slovenije, zanj dr. Mateja Golež

Naslednja zunanja razstava je bila v avgustu in septembru v Galeriji Srečišče v hostelu Celica pod mentorstvom prof. mag. Romana Makšeta z naslovom 5L22 – kiparstvo. Kiparska dela so razstavljale študentke 2. stopnje Likovne pedagogike Ira Luskovec, Zala Simčič in Kaja Tuta. Dogodek je soorganiziral KUD SESTAVA v sodelovanju z JAVNIM ZAVODOM LJUBLJANSKI GRAD.

Razstava *VOŠČENKE IZ PIGMENTA SITARJEVEC* meseca oktobra in v začetku novembra v Muzeju Litija je bila realizirana kot del Festivala podzemnih arhitektur, ki je bil dogodek v sklopu "Dnevi evropske kulturne dediščine (DEKD)" Vodja projekta in mentorica je bila doc. mag. Anja Jerčič Jakob, UL PEF, v sodelovanju s strokovno mentorico dr. Matejo Golež, Zavod za gradbeništvo Slovenije. Razstava je del projekta *Pigment Sitarjevec v slikarski tehnologiji in praksi* Oddelka za likovno pedagogiko Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani, ki ga je podprl Svet za umetnost Univerze v Ljubljani. Razstavljajo študentke Oddelka za likovno pedagogiko Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani: Mojca Berkopec, Santana Bojić, Petra Drev, Špela Gabrovec, Heidi Janež, Andreja Koder, Liu Kontrec, Maša Križ, Nina Kržmanc, Pia Križnar, Katarina Markič, Laura Milar, Vanja Nedimović, Ana Svetičič, Neža Šega, Eva Trampuš, Nika Vadnjal.

Profesorice in profesorji Oddelka za likovno pedagogiko pa so se na pobudo prof. mag. Romana Makšeta predstavili na razstavi: KRAJINA/"KRAJINA". Razstava likovnih del profesorjev Oddelka za likovno pedagogiko UL PEF, HOSTEL CELICA - GALERIJA SREČIŠČE, LJUBLJANA, SLOVENIJA, 21.06.2022 • 11.07.2022

Zaposleni na Oddelku za likovno pedagogiko UL PEF so bili na področju umetniške dejavnosti v letu 2022 aktivni na različne načine (od razstav, nagrad, oblikovanja in ilustriranja publikacij ipd.). Izpostaviti velja:

Prof. mag. ČRTOMIR FRELIH se je predstavil na veliki samostojni razstavi: Grafike in risbe. Štiri desetletja / Prints and Drawings. Four Decades, MEDNARODNI GRAFIČNI LIKOVNI CENTER, LJUBLJANA, SLOVENIJA, 25.10.2022 – 12.02.2023 ter na skupinski razstavi SODOBNO - SVEŽE, ZHENGZHOU, KITAJSKA /CHINA, 25.04.2022 • 10.05.2022.

Doc. mag. Mojca Zlokarnik je sodelovala na razstavi VRAČANJE POGLEDA. Umetnice na skupinski razstavi (+Call me: serija portretov umetnic mlajše generacije), CUKRARNA, LJUBLJANA, SLOVENIJA, 11.03.2022 • 21.08.2022 [katalog] ter na razstavi TENDENCE V ABSTRAKCIJI. Sistemi, tehnorganiizmi, informacije. Ob 40. obletnici DLUL, LJUBLJANSKI GRAD - GALERIJA "S", LJUBLJANA, SLOVENIJA, 14.04.2022 • 05.05.2022.

Prof. mag. Roman Makše se je predstavil na razstavi DIALOG. FANTASTIKA - GEOMETRIJA, DVOREC NOVO CELJE, ŽALEC, SLOVENIJA, 27.05.2022 • 02.10.2022 ter na razstavi TENDENCE V ABSTRAKCIJI. Sistemi, tehnorganiizmi, informacije. Ob 40. obletnici DLUL, LJUBLJANSKI GRAD - GALERIJA "S", LJUBLJANA, SLOVENIJA, 14.04.2022 • 05.05.2022.

Prof. mag. Mirko Bratuša je sodeloval na razstavah CZECHOSLOVENIA. The Art of international Exchange, GALERIE GONG, OSTRAVA, ČEŠKA /CZECH REPUBLIC, 20.09.2022 • 30.10.2022 ; PROSTORI NA POTI, GALERIJA BAŽATO, LJUBLJANA, SLOVENIJA, 07.07.2022 • 31.08.2022 ; Umetniki galerije GB. 89-21, GALERIJA BAŽATO, LJUBLJANA, SLOVENIJA, 16.12.2021 • 31.01.2022.

Doc. mag. Anja Jerčič Jakob se je predstavila na številnih samostojnih razstavah: ANJA JERČIČ JAKOB. Rastja sveta /Flora of the World. Slike 2003 - 2020, BEŽIGRAJSKA GALERIJA 2 (VODOVODNA ULICA), LJUBLJANA, SLOVENIJA, 24.11.2022 • 22.12.2022 ; ANJA JERČIČ JAKOB. Semena z robov, KOSOVELOV DOM, SEŽANA, SLOVENIJA, 11.10.2022 • 27.11.2022 ; ANJA JERČIČ JAKOB. Plevel, KVARTIRNA HIŠA, CELJE, SLOVENIJA, 2022 • 2022 ; ANJA JERČIČ JAKOB. Ilustracije (UGM Šop), UMETNOSTNA GALERIJA, MARIBOR, SLOVENIJA, 10.02.2022 • 08.05.2022 ; ANJA JERČIČ JAKOB. Izbor slik iz let 2018 do 2022, GALERIJA EQURNA, LJUBLJANA, SLOVENIJA, 25.01.2022 • 24.02.2022.

Doc. mag. Andrej Brumen Čop je imel samostojno razstavo ANDREJ BRUMEN ČOP. Avtoportreti in portreti, INSTITUT JOŽEF STEFAN, LJUBLJANA, SLOVENIJA, 07.11.2022 • 01.12.2022 [zloženska] ter sodeloval na skupinskih razstavah ŽIVA RISBA, GALERIJA DLUM, MARIBOR, SLOVENIJA, 21.10.2022 • 19.11.2022 ; PROSTORI NA POTI, GALERIJA BAŽATO, LJUBLJANA, SLOVENIJA, 07.07.2022 • 31.08.2022 ; KRAIJNA/"KRAJINA". Razstava likovnih del profesorjev Oddelka za likovno pedagogiko UL PEF, HOSTEL CELICA - GALERIJA SREČIŠČE, LJUBLJANA, SLOVENIJA, 21.06.2022 • 11.07.2022 ; POŠASTI SO LJUDJE/All Monsters are Human (Sestra Jude Martin, American Horror Story), MESTNA GALERIJA NOVA GORICA, NOVA GORICA, SLOVENIJA, 11.03.2022 • 22.04.2022 [katalog] ; MADE IN MARIBOR II, UGM STUDIO, MARIBOR, SLOVENIJA, 18.02.2022 • 26.03.2022.

V letu 2022 so Pevski zbori Pedagoške fakultete v Ljubljani z zborovodkinjo Branko Potočnik Krajnik ponovno začeli delovati po epidemiji. Pripravili so celovečerni dogodek *Koncert ob zaključku študijskega leta 2021/2022 : Pedagoška fakulteta, Ljubljana, 1. 6. 2022* in z glasbenim programom sodelovali na osmih podelitvah listin Pedagoške fakultete ter še dveh priložnostih na fakulteti.

Branka Potočnik Krajnik je s Komornim zborom De profundis Kranj v vlogi umetniške vodje in dirigentke v letu 2022 pripravila in javno izvedla nekaj krajših priložnostnih sporedov: *Liturgično petje*, Kapucinska cerkev sv. Ane v Škofji Loki, 2. 6. 2022; *Praznik petja Območni BUM 2022 : območna revija odraslih pevskih zborov in malih pevskih skupin : Letno gledališče Khiselstein, Kranj, 3. 6. 2022*; »So mladi se žemili«, grad Khiselstein, Kranj, 2. 7. 2022; »Primskovo praznuje«, Kranj, 14. 10. 2022 in pet celovečernih koncertov: *Božični čas : koncert, Cerkev sv. Jakoba, Ljubljana, 9. 1. 2022*, sledila je premiera z dvema ponovitvama: *Grajske zgodbe v slovenski ljudski pesmi : koncert, Sevnica, Lutrovska klet, 22. 10. 2022*, *Grajske zgodbe v slovenski ljudski pesmi : koncert, Radovljiška graščina, 23. 10. 2022*, *Grajske zgodbe v slovenski ljudski pesmi : koncert, Kranj, stolp Škerlovec, 24. 10. 2022* s sporedom ljudskih pripovednih besedil in besedil z ohranjenimi napevi, ki po izvoru sodijo med najstarejše ohranjene, zatajene in pozabljene, s pretresljivimi zgodbami, ki so jih na povabilo zborovodkinje prvič za zbor skladateljsko obdelali Andrej Misson, Vitja Avsec, Matej Kastelic, Patrick Quaggiato in Uršula Jašovec. V sporedu druge premiere, *Hrepenenje : koncert vokalne glasbe, Kranj, Dom krajanov Primskovo, 22. 12. 2022*, so glasbena dela sodobnih slovenskih skladateljev in skladateljic: Brine Jež Brezavšček, Uršule Jašovec, Alda Kumarja, Mateja Kastelica, Igorja Štuheca in že preminulega Sama Vremšaka na besedila portugalske pesnice Fiamé Hasse Pais Brandão in slovenskih pesnikov: Gregorja Strniše, Josipa Murna Aleksandrova, Ivana Minattije, Toneta Pavčka in Srečka Kosovela.

Z glasbenega področja zaposlenih velja izpostaviti tudi umetniško ustvarjanje izr. prof. Brine Jež Brezavšček, skladateljice: *Chain za godalni kvartet : Retro koncert, Godalni kvartet Ansambla Dissonance, 4. 10. 2022*; *Cikel treh otroških zborov na pesmi Lidije Brezavšček. Pridi sem. Delfinček in gusarčki. Muckova zazibanka: s spremljavo klavirja in malih tolkal (lahko so Orffova glasbila). Ljubljana: [samozal.], 2022. 1 partitura (9 str.), note*; *Dve pariški vokalni etudi za elektroniko. Vokali (Tekoče vzdušje), Konsonanti (Prebadajoče vzdušje) : Koncertni atelje DSS,*

Studio 26 RTV, Radio Slovenija, Ljubljana, 19. 11. 2022; Luna v srcu (2010) : für Flöte solo : Balkan Express, Koncert Ansambla TaG, 11. 9. 2022, Theater am Gleis, Winterthur, Švica; Silence or they are all so nice and handsome : flute and Sampo : Journées Art & Science deviennent Journées Art & Sampo, Concert of the 2022 Sampo residency De Praeteritis, Le Piano", Saint-Etienne (online), 28 July 2022.

Na umetniškem področju velja izpostaviti tudi projekte s področja plesne dejavnosti.

31.3. 2022 je v Cankarjevem domu v Ljubljani potekal Kulturni bazar na temo Kultura in umetnost/blagostanje družbe in posameznika, na katerem je dr. Vesna Geršak sodelovala s predstavitevijo priročnika Namig za gib, ki sta ga uredili skupaj z Nino Meško (JSKD) in ga je izdal Javni sklad RS za kulturne dejavnosti v letu 2021. Dr. Vesna Geršak (UL PEF), Nina Meško (JSKD) in Saša Lončar (samozaposlena v kulturi) so predstavile priročnik v teoriji in praksi.

V pomembni znanstveni reviji s področja umetnosti International journal of education & the arts je izšel prispevek avtoric Urše Rupnik (zunanje sodelavke in doktorske študentke UL PEF) in dr. Vesne Geršak z naslovom. Dancing on Zoom : introducing the principles of creative movement into distance learning in primary school. International journal of education & the arts. 2022, vol. 23, special issue 1.5, str. 1-18, ISSN 1529-8094. <http://www.ijea.org/v23si1/v23si1.5.pdf>. Prispevek opisuje primer dobre prakse pod okriljem projekta Razvijanje sporazumevalnih zmožnosti s kulturno-umetnostno vzgojo (SKUM), kjer je plesna umetnica Urša Rupnik v času epidemije v 4. razredu izvedla štiri mesece trajajoč projekt "Ples v SKUM-u, ples na Zoomu.

V letu 2022 se je projekt SKUM zaključil, pri čemer sta bili izdani dve monografiji; znanstvena in strokovna. Sourednica strokovne monografije je bila tudi dr. Vesna Geršak. Strokovna monografija predstavlja projekte, ki so v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah nastali v sodelovanju z umetniki in kulturnimi ustanovami med leti 2017 in 2022: BOROTA, Bogdana (urednik), GERŠAK, Vesna (urednik), ŠTIRN, Darja (urednik). Prakse izvajanja umetnosti v vzgoji v vrtcih in šolah : projekt SKUM. Spletna izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2022. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (270 str.)), ilustr. ISBN 978-961-03-0715-0. http://www.zrss.si/pdf/projekt_SKUM.pdf. [COBISS.SI-ID [118965251](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibiss:118965251)].

Analizo vključevanja umetniških izkušenj v VIZ v projektu SKUM so sodelavke UL PEF objavile tudi v znanstveni monografiji: SMRTNIK VITULIČ, Helena, SICHERL-KAFOL, Barbara, KOROŠEC, Helena, PODOBNIK, Uršula, PROSEN, Simona, GERŠAK, Vesna. Pomen umetniških izkušenj v vzgojno-izobraževalnem procesu v vrtcu, osnovni in srednji šoli. V: KROFLIČ, Robi (ur.), RUTAR, Sonja (ur.), BOROTA, Bogdana (ur.). Umetnost v vzgoji v vrtcih in šolah : projekt SKUM. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2022. Str. 57-75, tabeli. Knjižnica Ludus, 37. ISBN 978-961-293-171-1. ISSN 2536-1937. <https://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-293-172-8.pdf>.

Model učenja s pomočjo umetniške izkušnje, ki ga dr. Vesna Geršak že več let razvija na Pedagoški fakulteti v sodelovanju z umetniki, Muzejem in galerijami mesta Ljubljane in študenti je bil predstavljen na virtualni svetovni konferenci Dance and the Child international julija 2022 s prispevkom: JURJEVIČ, Nuša, GERŠAK, Vesna. A model of learning through artistic experience : making connections between children, teachers, artists, and researchers. V: Dance and the Child international (daCi) : Dancing into Communities : virtual conference July 10-15, 2022 : bios and abstracts. California: Dance and the Child International, 2022. 1 str. <https://sebsyorku.wixsite.com/daci/bios-and-abstracts>.

Pod okriljem internega umetniškega projekta UL PEF je bil izveden umetniški projekt Plečnikova Ljubljana: mesto kot oder, ki je bil kot zaključno poglavje projekta predstavljen 15. 6. 2022 na vrtu Plečnikove hiše v Ljubljani. Skupina študentk Oddelka za predšolsko vzgojo Pedagoške fakultete je z nizom plesnih in gledališko-lutkovnih miniaturok predstavila izbrana poglavja iz Plečnikovega življenja in ustvarjanja. Inspiracijo zanje so študentke dobile v življenju in delu Jožeta Plečnika, ki so jih povezale s plesnimi umetnicami, ki so bile Plečnikove sodobnice. Gledališke in lutkovne predstave pa so aktualizirale z družbenimi vprašanji o mejah in distancah. Utrinki iz sklepnega dogodka so objavljeni na spletni strani Plečnikove hiše v 12-minutnem filmu, ki je nastal ob tem dogodku: <https://mgml.si/sl/plecnikova-hisa/novice/1095/plecnikova->

Ljubljana-mesto-kot-oder/_Idejna zasnova in mentoriranje: Vesna Geršak, Helena Korošec, Ana Duša, Urša Rupnik, Nuša Jurjevič, Darija Skubic – Oddelek za predšolsko vzgojo, Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani; Ema Marinčič in Maric Šavli – Muzej in galerije mesta Ljubljane. Nastopale so: študentke 3. letnika predšolske vzgoje UL PEF pri predmetih Lutkarstvo in Plesno gledališče; Glasba: Lado Jakša. Projekt Plečnikova Ljubljana: mesto kot oder (PLJODER) je bil sofinanciran iz sredstev internega razpisa UL PEF in sredstev Muzeja in galerij mesta Ljubljane.

Dr. Vesna Geršak je v mesecu maju izvedla vabljeno predavanje na daljavo za študente pedagogike na Sveučilištu Josipa Juraja Strossmayera v Osijeku: GERSAK, Vesna. Inclusion of creative movement in the learning process : online vabljeno predavanje studentom I. godine diplomskog dvopredmetnog studija Pedagogije v okviru predmeta Suvremene nastavne strategije, Sveučilište Josipa Juraja Strossmayera, Osijek, 5. 5. 2022. Dr. Vesna Geršak je s tem vzpostavila sodelovanje z doc. dr. Senko Žižanović, ki se je v mesecu novembru (14. – 23.11.22) udeležila Erasmus izmenjave na Pedagoški fakulteti z namenom pridobivanja izkušenj in nadaljnega sodelovanja na področju ustvarjalnega giba in plesne pedagogike.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Organiziranje razstav naših študentov tudi izven prostorov PEF (Galerija Srečišče, Celica, Ljubljana; Galerija Mitnica, Ljubljana, Muzej Litija, Mala galerija Banke Slovenija, Ljubljana). 5 razstav študentov in profesorjev Oddelka za likovno pedagogiko izven razstavnih prostorov UL PEF.	Študenti likovne pedagogike pridobivajo razstavne in pedagoške izkušnje. Krepi se dolgoročno sodelovanje fakultete s kulturnimi inštitucijami, saj se bo program izvajal tudi v naslednjih letih. Študentje pridobivajo likovno razstavne izkušnje v javnem prostoru, ločene od UL PEF - vstop v javni prostor z razstavo, ki presega prostor izobraževalne ustanove.
Vzpostavili smo novo razstavišče v Knjižnici UL PEF (Galerija knjižnica UL PEF).	V razstavnem prostoru v knjižnici se predstavljajo študentska dela, ki pomenijo presežek pričakovanih študijskih rezultatov. Študenti tako pridobijo nove razstavne izkušnje. Poleg tega je namen razstavnega prostora, privabiti večje število obiskovalcev v knjižnico UL PEF.
V letu 2022 se je projekt SKUM zaključil, pri čemer sta bili izdani dve monografiji; znanstvena in strokovna.	Strokovna monografija predstavlja projekte, ki so v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah nastali v sodelovanju z umetniki in kulturnimi ustanovami med leti 2017 in 2022: BOROTA, Bogdana (urednik), GERŠAK, Vesna (urednik), ŠTIRN, Darja (urednik). Prakse izvajanja umetnosti v vzgoji v vrtcih in šolah : projekt SKUM. Spletna izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2022.
Ponovna vzpostavitev javnih nastopov Pevskih zborov UL PEF.	V letu 2022 so Pevski zbori Pedagoške fakultete v Ljubljani z zborovodkinjo Branko Potočnik Krajnik pripravili celovečerni dogodek Koncert ob zaključku študijskega leta 2021/2022 in z glasbenim programom sodelovali na osmih podelitvah listin Pedagoške fakultete ter še dveh priložnostih na fakulteti.
Bogata umetniška aktivnost profesorjev na likovnem in glasbenem področju.	Uveljavljanje Pedagoške fakultete kot pomembne umetniške ustanove.
Uspešno sodelovanje Oddelka za likovno pedagogiko z Mednarodnim grafičnim likovnim centrom v Ljubljani, predvsem pri pripravi njihovih pedagoških aktivnosti.	Študenti likovne pedagogike so vključeni v izvajanje likovnih grafičnih delavnic in pri vodenju skupin obiskovalcev po razstavah v MGLC.

Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Večja medijska odmevnost razstav v Galeriji UL PEF.	Sistematično obveščanje vseh medijev glede razstavne dejavnosti Galerije UL PEF.	Galerija UL PEF
Več predstavitev umetniške dejavnosti študentov in Oddelka za likovno pedagogiko v javnih galerijah.	Aktivno povezovanje Galerije UL PEF z zunanjimi javnimi galerijami in drugimi inštitucijami, v katerih bi	Galerija UL PEF in Oddelek za likovno pedagogiko.

	lahko študenti predstavljali svoje umetniško delo.	
Aktivno povezovanje Galerije UL PEF z zunanjimi javnimi galerijami in drugimi inštitucijami, v katerih bi lahko študenti predstavljali svoje umetniško delo.	Aktivno povezovanje Galerije UL PEF z zunanjimi javnimi galerijami in drugimi inštitucijami, v katerih bi lahko študenti predstavljali svoje umetniško delo.	Galerija UL PEF in Oddelek za likovno pedagogiko.
Omogočiti pregledno in sistematično vodenje ter usklajevanje različnih dogodkov v skupnih prostorih fakultete.	Galerijska dejavnost UL PEF sovпада z mnogimi drugimi dogodki, ki potekajo v stavbi. Spodbujanje komunikacije med vsemi organizatorji dogodkov, Galerijo UL PEF in vodstvom UL PEF.	Galerija UL PEF, Vodstvo fakultete, ŠS, Najboljši pedagogi, Predstojniki oddelkov
Doseči sistem, ki bo omogočal več razstav z zahtevnejšo pripravo in pustiti nekaj prostora za tako imenovane ad hoc razstave, ki jih je vsako leto več.	Uvajanje sistematiziranega obrazca za podajanje predlogov za uvrstitev v program Galerije UL PEF. Trenutno je zahtevno usklajevanje velikega števila predlogov za uvrstitev v program Galerije UL PEF.	Galerija UL PEF
Izvedli bomo umetniški projekt Karbonizacija, ki se bo realiziral v sklopu mednarodne manifestacije Bienala tekstilne umetnosti Kranj 2023.	Za (so)financiranje bomo pridobili sredstva Sveta za umetnost UL.	Galerija UL PEF in Oddelek za likovno pedagogiko
Umetniško sodelovanje med Pedagoško fakulteto Univerze v Ljubljani in Jozef Pilsudski University of Physical Education in Warsaw – Faculty of Physical Education and Health in Biala Podlaska.	Organiziranje razstave v okviru sodelovanj Galeriji UL PEF. Kot izmenjava je predvidena razstava v Galeriji kulturnega centa v Biali Podlaski na Poljskem. Razstava bo potekala septembra 2023 v času 6. Mednarodne konference »Aktivno življenje mladih s posebnimi potrebami in starejših«, kjer bodo sodelovali tudi študenti in študentke ter profesorji Pedagoške fakultete na izbranih tematskih področjih.	Galerija UL PEF in Oddelek za likovno pedagogiko

2.4 Prenos in uporaba znanja

Prenos in uporabo znanja na UL PEF zagotavljamo z: (1) organizacijo strokovnih posvetov, (2) publikacijami, (3) programi izpopolnjevanja in programi profesionalnega usposabljanja ter (4) praktičnim usposabljanjem študentov (PPU).

V letu 2021/2022 smo izvajali štiri programe izpopolnjevanja: program izpopolnjevanja Pedagoško andragoško izpopolnjevanje (PAI), program izpopolnjevanja Izvajanje specialno-pedagoške in socialno-pedagoške pomoči otrokom in mladostnikom s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter s čustvenimi in vedenjskimi težavami (PPPU-ČVT), program izpopolnjevanja Specialno - pedagoško izpopolnjevanje za delo z izbrano skupino otrok s posebnimi potrebami (SPIZP-OPP) in program izpopolnjevanja Izpopolnjevanje iz naravoslovja (NAR). Izvedli smo štiri programe profesionalnega usposabljanja: Formativno spremljanje učnega procesa z uporabo IKT, Interaktivna učna gradiva, Digitalna banka nalog za angleščino za osnovnošolce z disleksijo ter Ustvarjalni gib – vzgoja za um, telo in srce. V programih izpopolnjevanja se je izobraževalo 142 udeležencev (PAI: 22, PPPU-ČVT: 15, SPIZP-OPP: 35, NAR: 70), kar je več kot v lanskem letu (97). V programih profesionalnega usposabljanja je bilo v letu 2021/2022 90 udeležencev (leta 2020/2021 197 udeležencev, leta 2019/2020 207 udeležencev, leta 2018/2019 327 udeležencev, leta 2017/18 76 udeležencev, leta 2016/2017 je bilo 80 udeležencev, leta 2015/2016 je bilo 74

udeležencev). En program profesionalnega usposabljanja (Težje vedenjske motnje), ki je bil tik pred izpeljavo, smo zaradi COVID-19 odpovedali. Posledično je bilo zaradi COVID-19 manj prijav na programe profesionalnega usposabljanja. Ugotavljamo pa, da se je povečalo število udeležencev v programih izpopolnjevanja glede na preteklo leto. Kot izhaja iz internih anket o kakovosti programov izpopolnjevanja, udeleženci menijo, da je uporabnost programov izpopolnjevanja visoka, zlasti na naslednjih področjih: pridobitve novih teoretičnih spoznanj, spoznavanja novih načinov dela, dviga kompetenc za delo, možnosti izboljšanja zaposlitve, možnosti napredovanja na delovnem mestu ipd. Večina udeležencev programov izpopolnjevanja je bila prav tako zadovoljna z delom in kakovostjo storitev Centra za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje (obveščanje glede sprememb urnika, odnos strokovnih delavk itd.).

Interes za programe profesionalnega usposabljanja je bil manjši kot v preteklem letu, saj smo izpeljali manj programov. Kjer je bila možnost, smo program izpeljali na daljavo in s tem omogočili lažjo in varnejšo izvedbo programov. Prijavljenih učiteljev na programe je bilo še kar nekaj, vendar pa so bili programi profesionalnega usposabljanja nato odpovedani, tudi zaradi prezasedenosti zunanjih predavateljev, zato je bilo izvedeno manjše število programov kot lani. Dodatna promocija programov je dobra in potrebna za stalno strokovno izpopolnjevanje učiteljev.

Evalvacija in reševanje problemov v zvezi s praktičnim usposabljanjem študentov na posameznih programih UL PEF poteka v okviru oddelkov, ki izvajajo študijske programe, sistemska evalvacija in načrtovanje celovitih rešitev pa v okviru Komisije za praktično usposabljanje UL PEF (KPU).

V študijskem letu 2021/22 je KPU še naprej sledila ciljem spremljanja kakovosti PPU in izboljševanju projekta s TALPASom. Ocena uspešnosti komisije v preteklem letu: (1) uspešno sodelovanje KPU z Referatom za študijske zadeve; delovanje v smislu nadgrajevanja portala PPU in spremljanje projekta ERASMUS+ INSHIP v zaključni fazi; (2) Nadgradnja oz spremljanje kakovosti delovanja novega Portala za administrativno in tehnično podporo izvajanja prakse v celotnem študijskem letu: seznam vzgojno-izobraževalnih zavodov se je sproti posodabljal in je sedaj utečen postopek. Portal smo sedaj spremenili oz. nadgradili tako, da so sedaj delujoče tiste faze, ki jih deležniki potrebujejo in so logične za delovanje PPU. Prednost portala se v tem študijskem letu ni spkazala samo za mentorje, kot je bilo to v predhodnem študijskem letu, temveč tudi za visokošolske učitelje in študente, saj postopek prijave študentov na portal, odziv VIZ-ov, vnašanje ocen v portal s strani visokošolskih učiteljev itn. poteka nemoteno. Posebnosti je zelo malo. S portalom pa ostaja nepovezana pedagoška praksa na študijskem programu Logopedija in surdopedagogika. Visokošolski učitelji na tem programu pripravljajo rešitve za delovanje portala, saj ima ta program posebne specifikke. Za dvopredmetne študijske programe smo oblikovali skupno vabilo šolam, tako da mentorji različnih smeri prejmejo usklajeno informacijo.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Člani fakultete redno sodelujejo v programih stalnega strokovnega spopolnjevanja.	Praksa vedno znova zastavlja specialnim didaktikam nova vprašanja; sodelovanje s praktiki je ključno ne le za izboljševanje prakse, ampak tudi za strokovni razvoj članov fakultete.
Na priporočilo skupine strokovnjakov v zadevi vzorčne evalvacije obeh študijskih programov SRP študente še bolj spodbujamo, da se kot prostovoljci vključijo v dejavnosti ustanov in društev, ki se ukvarjajo z osebami s posebnimi potrebami, in tako spoznajo izzive prihodnjega dela ter tudi v nudenje individualne pomoči družinam z otroki s posebnimi potrebami. Ustanove in društva ter tudi starši nam vsako leto sporočijo svoje potrebe, ki jih mi nato posredujemo našim študentom, prav tako pa radi tovrstno sodelovanje z našimi študenti pohvalijo.	Upoštevanje priporočil vzorčne evalvacije.
Na priporočilo skupine strokovnjakov v zadevi vzorčne evalvacije obeh študijskih programov Specialne in	Upoštevanje priporočil vzorčne evalvacije.

rehabilitacijske pedagogike se trudimo slediti individualnemu prilagajanju prakse, glede na posamezne potrebe študentov univerzitetnega in magistrskega študijskega programa Specialna in rehabilitacijska pedagogika. Študenti drugostopenjskega programa so imeli v okviru predmeta Poglobljena diagnostična ocena in obravnava oseb s PPPU II tudi praktično izvajanje pomoči in podpore srednješolcem s PPPU. Študentom bomo v okviru prakse IV omogočili tudi njeno izvajanje v predšolski ustanovi in ne le v osnovni in srednji šoli. Zagotovo pa bomo izvajanje prakse v drugih izvenšolskih institucijah, kot so svetovalni centri, zdravstveni domovi, centrih za zgodnjo obravnavo, omogočili z načrtovanjem prakse v enovitem študijskem programu.	
Sicer bo problem prakse na študiju Specialne in rehabilitacijske pedagogike sisematično rešen s prehodom na enovit magistrski študij, že sedaj pa smo vpeljali tudi obliko pedagoške prakse na drugi stopnji.	Študenti drugostopenjskega programa Specialne in rehabilitacijske pedagogike so imeli v okviru strokovnega izbirnega modula Poglobljena diagnostična ocena in obravnava oseb s PPPU II tudi praktično izvajanje pomoči in podpore srednješolcem s PPPU je v teku – načrtujemo sodelovanje v študijskem letu 2022/2023 vsaj z dvema srednjima šolama oz. srednješolskima centroma.

Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Razvoj in izvedba pilotnih aktivnosti za spodbujanje nadarjenih.	Izvajanje aktivnosti z nadarjenimi študenti na članici v okviru Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti (CRSN)	Center CRSN.
Nadaljevanje projekta Mentorski pari	Nadaljevanje projekta Mentorski pari. Predvidenih je vsaj 30 mentorskih parov alumni - študent.	Prodekanja za študentske zadeve.
Povečanje števila članov kluba alumnov UL PEF	Promocije delovanja kluba alumnov tako med študenti fakultete kot med alumni.	Prodekanja za študentske zadeve.
Aktivna povezava in ponudba izobraževanja in druge oblike sodelovanja za učitelje mentorje na šolah.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Dvopredmetni učitelj in Poučevanje, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, si bomo prizadevali za aktivno povezavo z učitelji mentorji na šolah in jim nudili izobraževanja in druge oblike sodelovanja. (priporočilo vzorčne evalvacije)	Oddelki, ki vodijo in izvajajo programe.
Več prakse v enovitem magistrskem programu Specialna in rehabilitacijska pedagogika, ki bo vključena že v prvi letnik. Prav tako bo več obsega prakse zunaj izobraževalnih ustanov (zdravstvene ustanove, svetovalni centri, vrtci), to je v vseh zavodih, kjer se diplomanti Specialne in rehabilitacijske pedagogike lahko zaposlijo.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Specialne in rehabilitacijske pedagogike, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo v nov enovit program vpeljali več prakse, ki bo vključena že v prvi letnik in bo potekala tudi zunaj izobraževalnih ustanov. Ob tem bomo študente še bolj spodbujali, da se kot prostovoljci vključijo v dejavnosti ustanov in društev, ki se ukvarjajo z osebami s posebnimi potrebami, in tako spoznajo izzive prihodnjega dela. Ustanove in društva nam vsako leto sporočijo	Oddelek, ki vodi in izvaja program.

	svoje potrebe, prav tako pa tovrstno sodelovanje z našimi študenti pohvalijo. Prav tako bomo še bolj sledili individualnemu prilagajanju prakse, glede na posamezne potrebe študentov študijskih programov Specialna in rehabilitacijska pedagogika. (priporočilo vzorčne evalvacije)	
Ko se logopedi-surdopedagogi po študiju zaposlijo, izpostavljajo težave zaradi pomanjkanja praktičnih znanj predvsem na logopedskem področju ter na področju poučevanja gluhih in naglušnih otrok, kot tudi otrok z govorno-jezikovnimi motnjami, ki imajo tudi druge pridružene težave.	Možnost povezovanja s SRP programom. Študentom ponuditi več vsebin o dejanski logopedski terapiji in metodah dela kot tudi metodah skupinskega poučevanja (za GJM otroke kot tudi otroke z izgubo sluha).	Katedra za logopedijo in surdopedagogiko
Potreba po PPU na drugi stopnji študija (prakse ni, razen posameznih vaj znotraj predmetov).	Na programu Logo-surdo ponuditi še več izbirne prakse v različnih ustanovah z različno patologijo - po prenovi programa tudi na drugi stopnji.	Katedra za logopedijo in surdopedagogiko
Evalvacije kažejo potrebo po več praktičnega usposabljanja v študijskih programih (priporočilo posvetovalnega obiska USKAP).	Glede praktičnega usposabljanja premisliti o naslednjih možnostih: Določiti vlogo in umestitev prakse v študijske programe (ob prenovi v enovite magistrske študijske programe) - katere veččine bolj podpreti in kako (na primer: oblikovati predmet "delovni dan učitelja"); uvesti dodatne koordinatorje prakse - podpreti vse smeri; podati predlog sistemske rešitve položaja mentorjev na ministrstvo (financiranje iz prvih treh stebrov, delovne naloge svetnikov); sprotno spremljanje doseganja kompetenc prakse in prilagajanje; upoštevanje dodatnih dejavnosti kot obliko praktičnega usposabljanja (letovanje, prostovoljstvo ipd.).	Vodstvo fakultete; Komisija za praktično usposabljanje.

2.5 Ustvarjalne razmere za delo in študij

Tudi v letu 2021/2022 smo na spletni strani fakultete objavili Program dogodkov in prireditev na UL PEF, z namenom boljšega informiranja študentov in zaposlenih o športnih, kulturnih in strokovnih dogodkih, ki potekajo na fakulteti. Zaradi epidemije COVID-19 je bilo dogodkov in prireditev še vedno manj kot prejšnja leta, večinoma pa je potekalo na daljavo ali, ko je bilo to mogoče, v hibridni obliki.

Pri organizaciji različnih dogodkov smo uspešno sodelovali tudi s Študentskim svetom UL PEF in s Študentsko organizacijo UL PEF.

Število študentov in učiteljev tutorjev je bilo tudi v letu 2021/2021 na ravni preteklih let (preko 100 študentov, 18 učiteljev tutorjev). Študentom tutorjem smo tudi v tem letu podelili potrdila za sodelovanje v sistemu tutorstva. Potrdila so študenti prevzeli na podelitvi ali osebno.

S Kariernim centrom UL in UL PEF zgleđno sodelujemo. V sodelovanju smo pripravili več dogodkov, ki so potekali na daljavo in v živo.

2.5.1 Knjižnična in založniška dejavnost

Knjižnica je bila vse leto odprta po običajnem urniku. Obisk članov in izposoja gradiva sta v prvih mesecih leta postopno naraščala in se z začetkom študijskega leta 2022/2023 vrnili na stanje pred izbruhom pandemije. Število izposojenih enot knjižničnega gradiva na dom se je povečalo za 43,1 % v primerjavi z letom prej (17199 – leta 2021, 24604 – leta 2022). Izposoja gradiva v čitalnico se je povečala za 19,5 % v primerjavi z predhodnim letom (4337 – leta 2021, 5183 – leta 2022).

Oktober smo izvedli predstavitev knjižnice in knjižničnih storitev za študente 1. letnikov 1. stopnje rednega študija. Izvedena je bila tudi predstavitev za študente na študijski izmenjavi Erasmus+. Predstavitev se je udeležilo 85% študentov, ki so vpisani v 1. letnike 1. stopnje in večina Erasmus+ študentov.

Opravljenih je bilo tudi vrsta skupinskih in individualnih izobraževanj uporabnikov, ki so bila izvedena v živo ali preko spletnih konferenčnih orodij. Največ udeležencev se je udeležilo izobraževanja Citiranje in navajanje virov po 7. verziji APA standardov ter izobraževanja Programa EndNote in Mendeley za organiziranje virov in citiranje.

Posodobljen je bil spletni vodič EndNote – program za organiziranje virov in citiranje in na novo sta bila pripravljena spletna vodiča Mendeley – program za organiziranje virov in citiranje ter vodič Slovenske revije v Knjižnici UL PEF. Največ spletnih ogledov s 57.917 ogledi ponovno beleži vodič Citiranje in navajanje virov po 7. verziji APA standardov.

Februarja smo sodelovali pri pripravi izobraževanja o objavljanju v odprti znanosti, ki je potekalo preko spletnega konferenčnega orodja. Dr. Mojca Kotar, ki je strokovnjakinja s področja odprte znanosti, je spregovorila zainteresiranim s fakultete.

V spletni učilnici Podpora znanstveno raziskovalni in umetniški dejavnosti UL PEF sodelujemo z objavo novic v rubriki Novice iz Knjižnice UL PEF za raziskovalce.

Izdali smo dve številki Biltena knjižnice UL PEF. Oktobrska številka je bila tradicionalno tematsko posvečena novincem na fakulteti in zato tudi razdeljena vsem brucem.

Od oktobra leta 2022 se zaključna dela študentov UL PEF oddajajo le v elektronski obliki, kar je tudi za knjižnico tudi velik napredek za katerega smo si prizadevali vrsto let. Zaključna dela se hranijo le še v elektronski obliki v Repozitoriju univerze v Ljubljani - RUL. S tem je odpadla potreba po dodatnem skladiščnem prostoru za prej zakonsko obvezno hranjenje tiskanih izvodov zaključnih del. V knjižnici izvedemo postopek prenosa podatkov o zaključnem delu iz RUL-a v COBISS.

Decembra leta 2022 je fakulteta dobila novo spletno stran. Knjižnica je pripravila vsebine za svojo spletno podstran, ki je zaradi količine informacij dokaj obsežna. Knjižnica na spletni strani redno objavlja novice ter dodaja nove in ažurira obstoječe vsebine.

V skladu s »Priporočili glede odprtega dostopa do publikacij avtorjev UL preko Repozitorija UL in glede podatkov o odprtosti teh publikacij preko dCOBISS«, ki jih je 23. 6. 2022 podal rektor UL smo pričeli z vnosom člankov s tipologijo 1.01 avtorjev, ki so zaposleni na fakulteti tudi v Digitalni repozitorij COBISS (dCOBISS).

Druga polovica leta se je odvijala tudi v luči priprav na uvedbo novega poslovno-informacijskega sistema APIS, ki za podporo pri poslovanju uporablja poslovni informacijski sistem SAP. Knjižničarke smo se seznanile s prodajo končnemu kupcu v sistemu SAP, ker od 3. 1. 2023 v tem sistemu poteka prodaja knjig Založbe UL PEF. Poleg tega je bilo potrebno izpeljati postopke povezave COBISS3 blagajne s sistemom SAP. Seznanili smo se tudi z izvedbo internega naročila na portalu FIORI.

Pripravili smo devet tematskih razstav v predprostoru knjižnice.

Občasno smo v časopisni čitalnici gostili srečanje bralnih krožkov.

Veseli smo, da so sklopu knjižnica v študentski anketi, v kateri so študenti prve in druge stopnje PEF študijskega leta 2021/2022 ocenjevali zadovoljstvo z dejavniki študijskega procesa, ocenili knjižnico z zelo dobro. Mediana dejavnikov je v intervalu 4.0 – 4.5. Študenti so izpostavili problematiko premajhnega števila izvodov določene študijske literature. Zavedamo se te

pomanjkljivosti, a žal ne moremo pridobiti dodatnih izvodov, ker so knjige razprodane in ni ponatisov.

Glede prostora in opreme bi si želeli, da bi izpeljali še drugo fazo prenove knjižnice, da bi uporabnikom omogočili ugodnejše in prijetnejše pogoje za študij in skupinsko delo. Zelo bi bilo dobrodošlo, da bi lahko pridobili učilnico, ki meji na prostor knjižnice. V njej bi uredili dodaten študijski prostor, ki bi bil na voljo uporabnikom tudi izven delovnega časa knjižnice. Interes za individualna čitalniška mesta kot za prostor za skupinsko delo je velik, kar je razvidno tudi iz študentske ankete.

Potrebno bi bilo na hodniku zamenjati steklene vitrine z lesenimi omarami, ker obstaja nevarnost razbitja stekel. Upamo tudi na realizacijo nabave skladiščnih regalov, da opremimo dodaten prostor, ki smo ga pridobili v knjižničnem skladišču.

V letu 2022 je pri fakultetni založbi izšlo 18 naslovov, od tega: 8 znanstvenih monografij (2 tiskani, 6 e-izdaj), 1 učbenik (1 tiskan ponatis), 4 priročniki (2 tiskana, 2 e-izdaji), 2 zbornika (2 e-izdaji) in 3 slikanice (2 tiskani, od tega 1 ponatis, 1 tiskana + 1 e-izdaja). Zunanjo subvencijo (iz virov ARRS in virov projektov JeŠT, NA-MA POTI, OBJEM, KaUČ in INSHIP) je prejelo 9 publikacij (2 za kritje delnih stroškov in 7 za kritje vseh stroškov izdaje).

V letu 2022 sta bila izvedena dva interna študentska knjižna sejma, kot pove že ime, sta bila namenjena naši študentski populaciji. Prvi sejem je potekal v mesecu marcu, drugi v mesecu novembru. Sejma sta potekla v avli fakultete in bila zelo dobro obiskana ter sta deset dni potekala tudi preko spletne knjigarne.

Naša založba je v tem letu sodelovala tudi na štirih zunanjih knjižnih sejmih, ki so bili vseslovenske organizacije. Namen udeležbe na sejmih je bila promocija naše založniške dejavnosti.

Prvi v vrsti je bil mini knjižni sejem z naslovom Ob 8. marcu podari knjigo ali ilustracijo! Odličen izbor domačih in tujih avtoric (1.–8. marec 2022). Organizirala sta ga Pisarna Ljubljane, Unescovega mesta literature, in Galerija Vodnikove domačije ob 8. marcu, ki sta v začasni mini knjigarni in prodajni razstavi ilustracij nudila in spodbujala k nakupu knjig ter ilustracij avtoric. Naša založba se je prijavila na razpis z izborom petih novejših knjig in bila sprejeta med izbor tridesetih slovenskih založb, ki so na sejmu ponudile publikacije/ilustracije pod avtorstvom svojih avtoric.

Drugi sejem je bil t.i. Sejem na zraku (23. 4. 2022), ki ga je organizirala Pisarna Ljubljane, Unescovega mesta literature, ob priložnosti svetovnega dneva knjige in noči knjige. Naša založba je bila sprejeta med petdeset slovenskih založb in na sejmu smo sodelovali z izborom dvaindvajsetih knjig. Prejeli smo številne pozitivne odzive kupcev kot tudi ostale zainteresirane publike na to, da ima naša fakulteta založbo z lastno knjižno produkcijo s širšega področja izobraževanja, kar je rezultiralo v odlični prodaji naših knjig.

Že tradicionalno smo se v letu 2022 udeležili tudi sejma Liber.ac – sejem akademske knjige (24. – 26. 5. 2022) pod sloganom Obletnice – zamujene in obujene. Na sejmu smo sodelovali z izborom desetih knjig z različnih področij naše fakultete.

Prav tako pa smo letos sodelovali na 38. Slovenskem knjižnem sejmu, ki je potekal pod sloganom »BEREM SVET«. To leto je sejem organizacijsko prevzela Založba univerze v Ljubljani, sodelovala pa je večina članic s svojimi publikacijami.

UL PEF je še naprej izdajala mednarodno uveljavljeno znanstveno revijo CEPS (Revija Centra za študij edukacijskih strategij/Center for Educational Policy Studies Journal) in strokovno revijo Naravoslovna solnica, revijo za učitelje, vzgojitelje in starše.

Študenti programa Logopedija in surdopedagogika so izdajali svoje glasilo GLASILKA logo-surdo, ki je začelo izhajati v juniju 2018.

Revija CEPS je v letu 2022 izhajala že dvanajsto leto. V tem letu so izšle tri tematske številke revije, ena VARIA številka. Teme, ki jih je pokrivala revija v letu 2021 v sklopu tematskih števil, so bile s področja matematike, učbenikov in učenja angleščine kot tujega jezika v preseku s specifičnimi učnimi težavami.

Skozi celotno leto smo v štirih številkah letnika 12 objavili 42 tematskih in VARIA prispevkov, 8 knjižnih recenzij ter 1 intervju. Na koncu leta je bilo na spletni strani objavljenih tudi 17 VARIA prispevkov, ki so objavljeni kot »pre-print«, in sicer kot Recently Accepted Papers, in čakajo na

uvrstitev v posamezni letnik in številko revije. Skupaj smo v letu 2022 pri reviji objavili 59 prispevkov.

Objave prispevkov je prispevalo 97 avtoric/avtorjev, od tega 80 iz tujine in 17 iz Slovenije. Zastopanost avtorjev iz tujih držav je bila sledeča: Združene države Amerike (6), Madžarska (4), Španija (2), Norveška (2), Velika Britanija (1), Švedska (3), Kosovo (1), Hrvaška (21), Grčija (7), Nemčija (3), Nizozemska (1), Estonija (3), Tanzanija (4), Indonezija (4), Litva (3), Turčija (5), Bosna in Hercegovina (1), Kanada (2), Kitajska (1), Malezija (1), Poljska (1) in Mehika (4).

V letu 2022 je pri procesu izdaje revije v recenzijskem postopku sodelovalo 87 recenzentk in recenzentov, tako iz Slovenije kot iz tujine.

Revija CEPS je bazi SCOPUS v letu 2022 ohranila rangiranje v tretjem kvartilu.

2.5.2 Karierni in osebni razvoj študentov; obštudijska dejavnost, študenti s posebnim statusom, tutorski sistem

Na začetku študijskega leta 2021/22 je bil ponovno organiziran Bruc dan, dogodek, ki ga organizira UL PEF, Študentski svet UL PEF in Študentska organizacija UL PEF. Bruc dan je namenjen sprejemu bruck in brucev na fakulteto, seznanjanju z aktivnostmi na fakulteti, predstavitvi športnikov in športnih dejavnosti, delovanja EkoPEF, seznanitvi s Študentskim svetom UL PEF in Študentsko organizacijo UL PEF, kot tudi seznanitvi z delovanjem tutorjev. V okviru tega je bila v avli fakultete postavljena info točka.

V študijskem letu 2021/22 je v Študentskem svetu UL PEF sodelovalo 22 študentov z različnih smeri in stopenj študija. Študentski svet je: podelil 115 pohval učiteljem; izvolil nove predstavnike v Senat UL PEF in komisije senata UL PEF; sodeloval pri oblikovanju Letnega poročila PEF 2021; skupaj s fakulteto organiziral Bruc dan in Pozdrav brucev na UL na Kongresnem trgu; aktivno sodeloval v ŠS UL in obveščal študente o novostih na UL; aktivno sodeloval s tutorskim sistemom, ŠO PEF, Študentsko sekcijo Društva specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Slovenije in Študentsko sekcijo Društva logopedov in surdopedagogov Slovenije; brucem je naročil platnene vreče I teach ter priročnike Infobruc in jih razdelili na Bruc dnevu; v sodelovanju s fakulteto koordiniral predstavitve UL PEF v srednjih šolah po Sloveniji; v sodelovanju s fakulteto koordiniral predstavitve UL PEF na informativnih dnevih, ki so potekali preko spleta; skupaj s tutorstvom aktivno sodeloval s Kariernimi centri UL in načrtoval prihodnje sodelovanje; aktivno obveščal študente o dogajanju na fakulteti, Univerzi in o najaktualnejšem; ozaveščal študente o ukrepih na fakulteti glede covid-19; v sodelovanju z učiteljico Matejo Peršoljo organiziral delavnico Formativno spremljanje znanja (december 2021); sofinanciral različna izobraževanja in konference študentom PEF; sodeloval z Založbo PEF in študente obveščal o aktualnih novostih Založbe; sodeloval s knjižnico PEF in študente obveščal o aktualnih novostih in izobraževanjih knjižnice; začel nov projekt snemanja podcastov na temo študentske problematike, ki bodo predvidoma objavljeni v naslednjem mandatu; pripravil izobraževanje o letovanjih, kot o možnosti pridobivanja praktičnega znanja; pripravil program in material za sestanek s predstavniki letnikov, na katerem bi se le-ti seznanili s svojimi nalogami, ki je bil izveden sredi novembra; v sodelovanju s tutorstvom UL PEF in Kariernimi centri UL izvedel serijo dogodkov Srečno PEFov'c; sofinanciral izvedbo Srečanja študentov logopedije in surdopedagogike; ŠS UL PEF je sofinanciral tisk knjige »Pravljicnih 7; med študenti izvedel anketo o željah in predlogih za izboljšanje EKO fakultete; v sodelovanju s fakulteto in društvom Panda z UL PF organiziral zbiranje in odvoz igrač in higienskega materiala ukrajinskim otrokom in ostalim pribežnikom.

Glede delovanja študentov UL PEF velja izpostaviti njihovo visoko angažiranost, kar kaže na dobro delovanje Študentskega sveta UL PEF in visoko motivacijo študentov UL PEF za sodelovanje v procesih, ki zagotavljajo kakovost UL.

Športne dejavnosti so v študijskem letu 2021/22 ponovno potekale na fakulteti, opaziti pa je manjši interes za sodelovanje v različnih športnih aktivnostih. Razlogi so lahko zelo različni, od

manj zanimivih vsebin za študente, težav z urniki, do splošnega upada telesne zmogljivosti študentov in s tem povezanim manjšim zanimanjem za športno vadbo.

UL PEF je bila v letu 2022 aktivna tudi v okviru delovanja programa EKO šola (EkoPEF). Pedagoška fakulteta je prva fakulteta, ki bila vključena v program Ekošola. Program povezuje vzgojno-izobraževalne ustanove, ki si prizadevajo izvajati okoljsko vzgojo in izobraževanje z namenom spodbujanja in večanja udejanjanja trajnostnega razvoja med mladimi. V programu, ki se izvaja na fakulteti sodelujejo zaposleni in študenti. V letu 2017 je bil pripravljen ekoakcijski načrt, ki je vključeval seznam dejavnosti, ki so bile povezane s trajnostnim delovanjem naše fakultete in izboljšanju ozaveščenosti študentk in študentov ter zaposlenih o pomenu trajnostnega ravnanja z viri, preprečevanju nastajanja odpadkov in ozaveščanja o njihovi uporabi ter usposabljanju bodočih učiteljev za poučevanje trajnostnih vsebin.

V letu 2022 smo izvajali dejavnosti, ki so navedene v nadaljevanju.

- V letu 2022 so se pri različnih predmetih, zlasti na programu dvopredmetnega študija biologije, gospodinjstva in kemije obravnavale vsebine o trajnostnem razvoju. Študentje so bili deležni vsebin, ki so obravnavale ravnanje z odpadki, potrošniške pismenosti, prehrane in trajnostnega odnosa do okolja. Študentje gospodinjstva so obravnavali in pripravljali projekte z vsebino trajnostne mobilnosti. Na nivoju fakultete se je dopolnil seznam del z naslovi in povzetki diplomskih in magistrskih del, ki so vsebinsko povezana s trajnostjo. Študentje gospodinjstva so pri predmetu potrošniška vzgoja obravnavali trajnostne vsebine.
- Trije zaposleni so se udeležili teka za okolje »Čas se izTEKa – podnebni tek« (Running Out of Time – RooT 2022), katerega cilj je bil ukrepati za podnebje, proti podnebnim spremembam, za ohranjanje biotske pestrosti in naravnih virov. Tek je bil štafeten in je potekal 7.767 km skozi 18 držav. Podnebna šfafa je potovala iz Glasgowa na Škotskem do Sharm El Sheikh v Egiptu, kjer je potekala Podnebna konferenca COP27.
- Zaposleni na fakulteti so koordinirali-jo več projektov s trajnostno vsebino. Večina je vsebinsko povezana s pripravo kurikuluma za izobraževanje o trajnostnem razvoju. V okviru mednarodnega projekta z naslovom Kompetence izobraževanja za trajnostni razvoj se obravnava razvoj kompetenc o trajnostnem razvoju. Drugi mednarodni projekt z naslovom SustainComp Sustainable Competences in Higher Education (Erasmus+ program) ima cilj oblikovati predmet s trajnostnimi vsebinami in je namenjen slovenskim in tujim študentom. Projekt z naslovom Razvijanje didaktičnih sredstev za poučevanje o krožnem gospodarstvu povezuje študente z gospodarstvom in razvijajo didaktična sredstva v sodelovanju s podjetjem AquafilSLO. Na Pedagoški fakulteti pa se izvaja tudi projekt z naslovom Razvoj kompetenc (prihodnjih) vzgojiteljev za spodbujanje zelenega prehoda, trajnostnega razvoja in okoljske pismenosti v zgodnjem otroštvu v okviru katerega se bo oblikovalo in izvajalo pet predmetov v sodelovanju z drugimi članicami UL.
- Študenti in zaposleni so bili o aktivnostih programa Ekofakulteta obveščeni preko spletne strani fakultete in preko družabnega omrežja Facebook. Za obveščanje je skrbela tako fakulteta kakor tudi študentje v okviru svoje organizacije.
- Študentje so v letu 2022 izvedli več aktivnosti. V aprilu so očistili okolico fakultete, udeležili so se predavanja o pravilnem ločevanju odpadkov, ki ga je izvedla predstavnica podjetja Slopak. Na dogodkih, ki so jih organizirali so uporabljali lesen pribor in papirnate kozarčke in spodbujali k uporabi lastnih skodelic (ob kavnočajnih dnevih) in k ločevanju odpadkov.
- Na fakulteti se redno izvaja ločeno zbiranje odpadkov. Posebna pozornost je namenjena zbiranju organskih odpadkov, papirja, plastične embalaže in plastičnih zamaškov. Posebni odpadki (baterije, kartuše...) se zbirajo v prostoru za zbiranje posebnih odpadkov.
- V avli fakultete se objavljajo obvestila, ki spodbujajo študente in zaposlene k trajnostnemu vedenju. Tretji petek v novembru smo organizirali tradicionalni slovenski zajtrk na katerem smo postregli tradicionalna slovenska živila iz lokalne pridelave.
- V stavbi fakultete je bilo poskrbljeno za redno vzdrževanje vodovodnega in električnega sistema kar pripomore k smotrni porabi vode in elektrike. Uporabnike stavbe se je z napisi spodbujalo k varčni uporabi vode in elektrike. Ločevanje odpadkov je bilo sistemsko

urejeno. Na mestih, kjer se je izkazala potreba so bili nameščeni dodatni koši za ločevanje odpadkov.

- Za potrebe pedagoškega procesa so nameščene in ustrezno vzdrževane visoke grede za gojenje različnih vrst vrtnin in dišavnic. Na drevesih v okolici stavbe so nameščene krmilnice in valilnice za ptice. Nameščen je tudi opazovalni panj.
- Fakulteta zaposlenim omogoča izposojlo koles kar prispeva k spodbujanju trajnostnih oblik mobilnosti zaposlenih. Pri organizaciji dogodkov smo se izogibali uporabi plastike in vode v plastenkah.
- V sodelovanju z MO Ljubljana so se na parkirišču v letu 2022 začela dela za namestitvev električne polnilnice za polnjene električnih avtomobilov.

Fakulteta tudi v letu 2023 načrtuje izvedbo novih dejavnosti. Usmerja se v razvoj pedagoških dejavnosti, ki bodo spodbujale k trajnostnemu vedenju do okolja. Poudarjamo tudi pomen sodelovanja z zunanjimi institucijami, ki se ukvarjajo z okoljskimi problemi. Srednjeročni načrti fakultete so, da izvede obnovitvena dela na stavbi fakultete. Omenjena obnova bo usmerjena zlasti v energetska učinkovitost stavbe, trajnostno porabo električne energije in vode. V letu 2023 načrtujemo tudi tesnejše sodelovanje s ŠOU PEF. Zaposleni in študentje se trudimo k razvijanju trajnostnega odnosa do okolja. Študentje bodo lahko pridobljeno znanje in izkušnje posredovali tudi otrokom, ki jih bodo poučevali pri svojem delu.

Psihosocialna svetovalnica za študente in zaposlene (PSS) je tudi v tem študijskem letu delovala deloma v prostorih Pedagoške fakultete, Zdravstvene fakultete, FMF in AGRFT'ja, deloma pa tudi na daljavo.

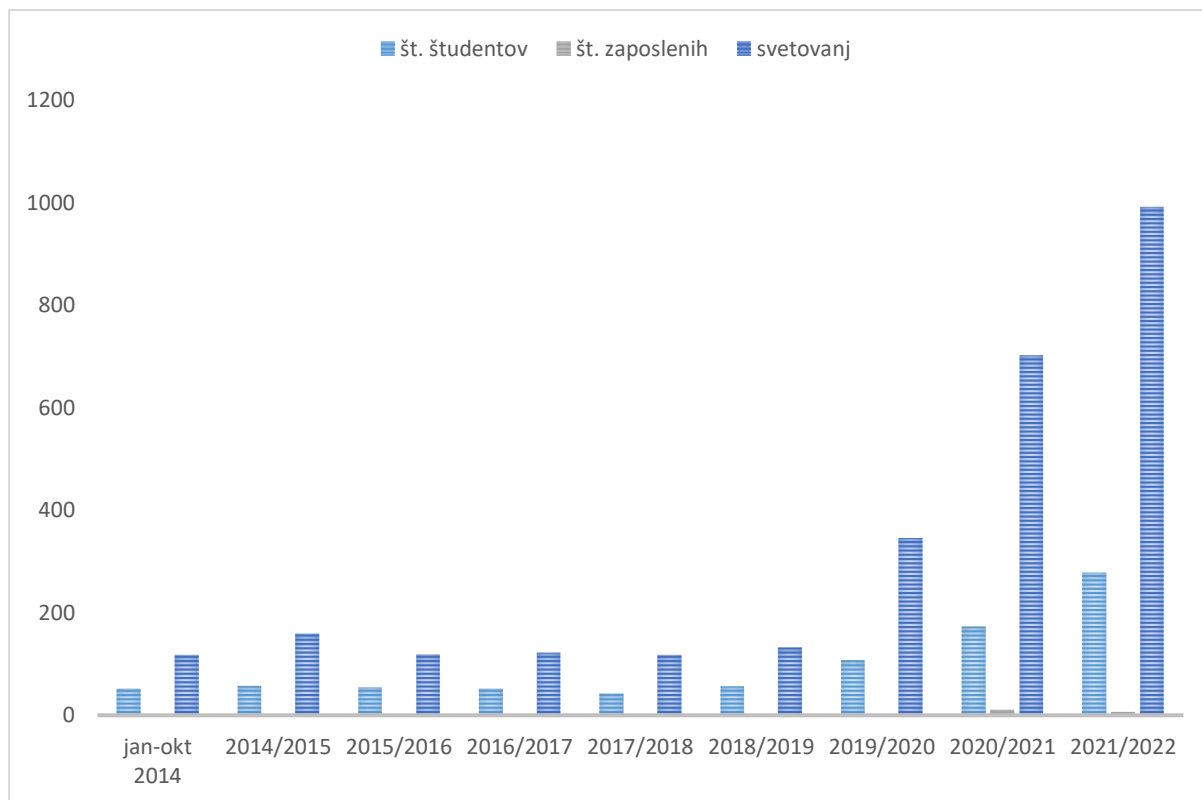
V študijskem letu 2021/22 je v svetovalnici sodelovalo 14 strokovnjakinj in strokovnjakov (Simona Prosen, Jana Rapuš Pavel, Tatjana Verbnik Dobnikar, Anja Gruden, Julija Pelc, Alenka Kobolt, Nina Mešl, Mojca Šeme, Tadeja Kodele Maja Majcen, Brina Ornik, Matej Vajda in Tomaž Vec). Skupaj smo opravili 991 svetovanj z 271 študenti in 7 zaposlenimi. Svetovalke in svetovalca smo različnih profilov (psihologi, socialne pedagoginje, ...), usposobljeni na področju različnih specialističnih, svetovalnih in (psiho)terapevtskih šol.

V preteklem študijskem letu (1. oktober 2021 do 30. september 2022) se je v Psihosocialni svetovalnici oglasilo 271 oseb - večinoma, 223 posameznic, veliko manj moških in nekaj parov, približno 50 tujih študentov, v svetovalnico je prišlo tudi 7 zaposlenih oseb, izvedli pa smo tudi krizno intervenco ob nesreči v Melaminu v Kočevju s tamkajšnjimi zaposlenimi. Približno polovica jih je prišla na svetovanje enkrat, približno polovica pa večkrat (2-7x), posamezne več kot 8x. To študijsko leto je PSS (vsaj deloma) delovala neprekinjeno tudi med študijskimi počitnicami.

Svetovanje je večinoma potekalo »v živo«, nekaj svetovanj pa je še vedno potekala na daljavo (preko Zooma, Skypa ipd.), deloma pa preko maila in telefona. Glede na pretekla leta se je število oseb, ki so obiskale svetovalnico in število obiskov izredno povečalo (oseb za več kot 100, število obiskov pa skoraj za eno tretjino). Razlog za to vidimo v tem, ker je postalo bolj prepoznavno, da svetovalnica deluje za celotno Univerzo v Ljubljani, pa tudi v družbeni situaciji (še posledice epidemije), ki je močno povečalo stiske tako pri študentih kot pri zaposlenih.

Študentje so prihajali iz vseh fakultet Univerze v Ljubljani, najpogosteje pa iz tistih, kjer se je svetovanje uveljavilo že v preteklosti: Pedagoška fakulteta, Zdravstvena fakulteta, Filozofska fakulteta, Akademija za glasbo, Ekonomska fakulteta, Fakultete za družbene vede, Fakultete za matematiko in fiziko, Fakultete za elektrotehniko, Fakultete za farmacijo, Fakultete za grafično oblikovanje, Biotehnične fakultete, Veterinarske fakultete, itd. Več študentov (cca 50) je bilo tujcev, iz mednarodnih izmenjav, ki študirajo na Univerzi v Ljubljani (iz Hrvaške, Nemčije, Poljske, Španije, ZDA, Bolgarije, Makedonije, BIH, Srbije, Kosova, Kitajske...), pa tudi slovenskih študentov na študiju v tujini.

Tabela: Prikaz števila študentov in števila izvedenih svetovanj po letih.



Obravnavane teme so bile podobne kot v preteklih letih: Študijske: nesigurnost o pravilnosti izbire študija, pomanjkanje motivacije za študij, preobremenjenost s študijskimi in drugimi zahtevami, težave s ponovnim vključevanjem v študij, anksioznost zaradi zaključevanja študija, študentska izmenjava, sprememba smeri študija, opuščanje študija, izbira teme in mentorja, odhod na izmenjavo, dvomi in dileme v izbiro študija in poklica, težave s koncentracijo, občutki izgorelosti zaradi študija, soočanje s stresom ob izpitih, strah pred profesorjem,... Osebne: občutja tesnobe, panični napadi, strah pred nastopanjem, nespečnost, stres, izbira lastnih ciljev, težave pri iskanju psihiatrične pomoči, strah pred ponovnim poslabšanjem in potencialno ponovno hospitalizacijo, depresivno razpoloženje, pomanjkanje stika s sošolci/fakulteto in delo na daljavo. soočanje s potrvamatskimi posledicami (težave s spanjem, nočne more, flashbacki), čustvene stiske, družinske težave, premagovanje stresa in tesnoba, osamosvajanje od doma, psihosomatske težave, negativna naravnost in pomanjkanje zaupanja vase, razpoloženjska nihanja, spopadanje z motnjami hranjenja, samopoškodbeno vedenje, dvom v svoje sposobnosti in potreba po podpori, pomanjkanje energije in depresivnost, zdravstvene težave, coming out, spolna zloraba, strah pred sosedom ... Družinske: večji in manjši konflikti v družini, odnos z mamo in odnosi z drugimi, občutek nemoči in žalovanje, neodžalovana izguba mame in odtujenost, nesoglasja in konflikti med staršema, iskanje ravnotežja med ločenimi starši, brez družinske podpore, vpogled v svojo vlogo v primarni družini, konflikti in tekmovalni odnos s sorojenci, strahovi povezani z odhodom od doma, občutenje tesnobe zaradi smrti brata, konflikti v sorodstvu, odnos s staršema ... Partnerske: dileme glede partnerskega odnosa, prekinitvev partnerske zveze, težave v partnerskem odnosu, nasilje, konflikti v partnerstvu, razhod, prehod v materinsko vlogo, samopodoba in spreminjanje vzorcev v partnerstvu, težave v spolnosti, partnerstvo na »daljavo«, kriza ob razpadu partnerske zveze, konec partnerske zveze in identitetno preizpraševanje ... Situacijske težave (v večji meri povezano z epidemijo korona virusa): težave zaradi "ujetosti" v tujini - tuji in naši študenti, zaskrbljenost za sorodnike ob okužbi in odzivanje staršev fanta v strahu pred tem, da bi jih študentka okužila, soočanje z vrnitvijo v Slovenijo, občutki »nepravega« študiranja, ker poteka na daljavo, občutki izoliranosti, osamljenosti, brez stikov, soočanje z omejitvami v povezavi s korono. Drugo: odnosi na delovnem mestu (kjer so zaposlene za določen čas), bullying, supervizija ob uvajanju v delovno

okolje, samo-organizacija, nezadovoljstvo z lastno vlogo v skupini, delo s skupino, šikaniranja v enem izmed oddelkov, supervizija ob praksi...

Zaradi pereče problematike smo v letošnjem študijskem letu nadaljevali z rednimi intervizijskimi srečanji (9x). Opažamo namreč, da vsaj enkrat na mesec potrebujemo medsebojno izmenjavo in pomoč pri raznovrstnih strokovnih dilemah, s katerimi se soočamo pri delu v študentski svetovalnici.

Zaradi (vsaj začasnega) zmanjšanja števila sodelavcev (dokončevanje doktorata, bolezni, dopusti...), bomo v tem študijskem letu k sodelovanju povabili še tri svetovalke. Smo tudi v procesu dogovarjanja za pridobitev novih prostorov v Študentskih domovih v Ljubljani. Prizadevali si bomo za to, da bi prostori, v kateri svetovalnica »gostuje« (in so realno kabineti ali prostori študentskih organizacij) postali namenjeni izključno svetovanju, saj bi jih šele tako lahko tudi primerno opremili.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Ažuriranje spletnega vodiča EndNote in priprava novih spletnih vodičev Mendeley in Slovenske revije v knjižnici.	Spletni vodiči so orodja, ki so v pomoč uporabnikom in služijo tudi kot nadgradnja izobraževanj, ki jih nudi knjižnica.
Hranjenje zaključnih del samo v repozitoriju RUL.	Elektronska oddaja zaključnih del je poenostavila postopke katalogizacije le teh in prihrani prostor, ker ni več zakonsko obveznega hranjenja tiskanega izvoda zaključnega dela.
Vnos člankov v dCOBIS.	Vnos člankov s tipologijo 1.01 avtorjev, zaposlenih na UL PEF, tudi v Digitalni repozitorij COBISS.
Nova spletna stran fakultete in knjižnična podstran.	Pripravili smo vsebine za podstran knjižnice in posredovali naše želje glede postavitve ter sodelovali pri njeni postavitvi.
Devet tematskih razstav v predprostoru knjižnice.	V predprostoru knjižnice smo pripravili devet tematskih razstav.
Model poučevanja na daljavo za študente s posebnim statusom.	Situacija s covid-19 nas je prisilila, da smo prešli v šolanje na daljavo, kar uporabljamo tudi po koncu epidemije pri delu s študenti s posebnim statusom.
Prehod na prodajo knjig Založbe UL PEF v sistemu SAP in povezava blagajne COBISS s sistemom SAP.	S prehodom fakultete na sistem SAP se je knjižnica pripravila na nov način prodaje knjig fizičnim kupcem in sodelovala pri procesu povezave blagajne COBISS s sistemom SAP.
Intenzivna aktivnost psihosocialne svetovalnice, ki presega delovanje fakultete in univerze ter posega v širšo družbeno sfero.	Širša družbena korist Psihosocialne svetovalnice.
Karierno svetovanje se je v zadnjih dveh letih močno spremenilo in okrepilo.	Nadaljevali smo z delavnicami za študente, ki so potekali na daljavo ali v živo. Mesečno so organizirane številne delavnice in predavanja tako o ožjih specifičnih temah za študente UL PEF in konkretno razrednega pouka kot o splošnih temah.
Tutorstvo je na ravni fakultete dobro organizirano in prepoznavno. Tutorski sistem naše fakultete je primer dobre prakse za UL.	Zaradi slabše odzivnosti študentov posameznih oddelkov se bo sistem tutorstva študentom še bolj približal na način, da je vsak tutor zadolžen za določeno skupino študentov.
Kljub težavam s tutorstvom na programu Dvopredmetni učitelj, se tudi na tem programu kažejo izboljšave na oddelku za matematiko in računalništvo.	Na matematiki so si štirje učitelji razdelili vse študente 1. letnikov in jih je potem vsak bolj podrobno spremljal, se z njimi dobil na sestankih, nudili smo jim tudi dodatno pomoč, itd.

Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Večja informiranost študentov o bogati ponudbi športnih aktivnosti fakultete.	Večja informiranost študentov o bogati ponudbi športnih aktivnosti fakultete.	prodekanja za študentske zadeve

Model poučevanja na daljavo za študente s posebnim statusom.	Situacija s covid-19 nas je prisilila, da smo prešli v šolanje na daljavo, kar bomo lahko s pridom uporabljali tudi po koncu epidemije pri delu s študenti s posebnim statusom.	Prodekanja za študentske zadeve
Še boljše organizirano izobraževanje študentov višjih letnikov o uporabi informacijskih virov in citiranju.	Vzpostavitev boljšega sodelovanja s posameznimi oddelki na fakulteti zaradi izvedbe izobraževanj.	Knjižnica fakultete
Še okrepiti delovanje Psihosocialne svetovalnice.	V času epidemije se je izkazala potreba po še večji aktivnosti na področju psihosocialnega svetovanja, saj se pri študentih kažejo posledice epidemije na tem področju. Zato si bomo prizadevali k še večji aktivnosti in okrepljenem delovanju Psihosocialne svetovalnice tudi širše, ne zgolj na ravni fakultete in univerze.	Psihosocialna svetovalnica
Okrepitev tutorskega sistema na programu Dvopredmetni učitelj.	Zagotoviti dodatne učitelje tutorje in tutorja študenta za študente s posebnimi potrebami na programu Dvopredmetni učitelj. Na ŠP je potrebno zagotoviti dodatne tutorje učitelje, saj je program Dvopredmetni učitelj zelo raznolik – sestavljen in sedmih študijskih smeri. Dobrodošel bi tudi učitelj mentor za študente s posebnimi potrebami.	Prodekanja za študentske zadeve
Večja in bolj raznolika ponudba športnih dejavnosti za študente. Širitev ponudbe športnih aktivnosti, ki bo bolj prilagojena študentom.	Ponuditi vsebine, ki so primerne generacijam študentov in njihovim potrebam.	prodekanja za študentske zadeve
Večja vključitev študentov Kognitivne znanosti v tutorski sistem fakultete koordinatorice.	Bolj podrobna predstavitev tutorskega programa fakultete koordinatorice ter bolj aktivno pozivanje študentov drugega letnika, da se kot tutorji pridružijo programu tutorstva.	Skrbnik programa Kognitivna znanost.
Iztrošeni izvodi oziroma premalo izvodov študijske literature v knjižnici.	Nemogoče je pridobiti nove oziroma dodatne izvode nekatere študijske literature, ker so knjige razprodane in ni ponatisov. Izvodi, ki so na voljo za izposoj, so nemalokrat iztrošeni zaradi velikega števila izposoj, ker so predpisana študijska literatura že dolgo vrsto let.	Knjižnica

2.6 Upravljanje in razvoj sistema kakovosti

2.6.1 Delovanje sistema kakovosti

Za zagotavljanje sistema kakovosti na UL PEF skrbi Komisija za kakovost UL PEF, ki obravnava, spremlja in vrednoti vsa pomembna vprašanja, povezana z izobraževalnim, znanstveno-raziskovalnim, umetniškim in strokovnim delom na fakulteti ter predlaga različne ukrepe za izboljševanje kakovosti dela. Komisija za kakovost izvaja interne ankete (zaposljivost, zadovoljstvo zaposlenih, Kakovost programov izpopolnjevanja), zbira in koordinira evalvacije po posameznih

področjih delovanja UL PEF, ki so sestavni del Poročila o kakovosti (samoevalvacije študijskih programov in programov izpopolnjevanja, samoevalvacije znanstveno-raziskovalne in umetniške dejavnosti, mednarodnih aktivnosti, obštudijskih dejavnosti itd.), jih analizira in na tej osnovi predlaga ukrepe za izboljšave na posameznih področjih delovanja fakultete.

Komisija za kakovost UL PEF ima sestanek predvidoma trikrat na leto. Poročilo predsednika Komisije za kakovost je stalna točka na dnevnem redu Senata UL PEF. S tem je sklenjen krog procesa ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti, saj se znotraj Senata UL PEF povezuje delovanje Komisije za kakovost z drugimi komisijami, ki delujejo na fakulteti (zlasti Komisije za študijske zadeve, Komisije za doktorski študij, Komisije za mednarodno sodelovanje, Komisije za znanstveno raziskovalno in umetniško delo, Komisije za praktično usposabljanje, Komisije za tutorstvo). Komisijo za kakovost sestavljajo visokošolski učitelji, ki so predstavniki različnih oddelkov, predstavnik strokovnih delavcev in dva predstavnika študentov. Komisijo vodi prodekan za kakovost in umetniško dejavnost.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Visoka stopnja zaposljivosti diplomantov UL PEF, ki je razvidna iz analiz eVŠ in potrjuje naše interne ankete o zaposljivosti.	Na fakulteti spremljamo zaposljivost diplomantov od leta 2012 preko anket. Z analizami eVŠ smo pridobili zunanje in objektivne podatke, ki potrjujejo kakovost naših internih anket o zaposljivosti in kažejo na to, da so diplomanti UL PEF zelo dobro zaposljivi.
Odlična ocena mentorskega dela na doktorskem študiju s strani študentov. Prvič dosežena povprečna ocena 5.0 pri enem izmed dejavnikov v anketi.	Visoka ocena mentorskega dela na doktorskem študiju je znak kakovosti doktorskega študija.
Boljša odzivnost anketirancev v anketi o zaposljivosti.	Po lanskem upadu odzivnosti v anketi o zaposljivosti, smo diplomantom anketo o zaposljivosti poslali na njihove osebne naslove (po predno pridobljenem soglasju za obveščanje), zato je bila odzivnost v anketi zopet višja in primerljiva s predhodnimi leti.
Na priporočilo skupine strokovnjakov v zadevi vzorčne evalvacije obeh študijskih programov Specialne in rehabilitacijske pedagogike, smo še bolj pozorno natančno in večkrat seznanili študente s spremembami, ki so bile na osnovi analize študentskih anket vpeljane v študijski program in v same predmete – ne le na letnih sestankih, namenjenih skupni evalvaciji študijskih programov, temveč tudi pri posameznih predmetih.	Upoštevanje priporočil vzorčne evalvacije.
Na priporočilo skupine strokovnjakov v zadevi vzorčne evalvacije obeh študijskih programov Specialne in rehabilitacijske pedagogike, se o izboljšavah obeh študijskih programov pogovarjamo s študenti (s katerimi smo se zadnja tri študijska leta že pogovarjali o predvidenih spremembah obstoječih programov SRP v enovit študijski program tudi na skupnih sestankih namenjenih evalvaciji študijskih programov SRP) in z zunanjimi sodelavci – mentorji praks, izvajalcev hospitacij itd.	Upoštevanje priporočil vzorčne evalvacije.

Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Evalvacija in implementacija priporočil vzorčne evalvacije študijskih programov Poučevanje, Dvopredmetni učitelj in Specialna in rehabilitacijska pedagogika.	V samoevalvacijah študijskih programov Poučevanje, Dvopredmetni učitelj in Specialna in rehabilitacijska pedagogika ter Letnem poročilu UL PEF bomo evalvirali in implementirali priporočila skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije, ki je	Komisija za kakovost in predstojniki oddelkov

	bila izvedena v študijskem letu 2020/2021.	
Boljše poznavanje pomena reševanja študentskih anket.	ŠS PEF nadaljuje s promocijskimi akcijami za reševanje študentskih anket.	ŠS PEF
Okrepiti sodelovanje doktorskih študentov na konferencah v tujini.	Sodelovanje na konferencah v tujini študente usposablja za raziskovalno in pedagoško delo v mednarodnem prostoru, ker pa sedaj večina konferenc poteka na daljavo, bomo to sicer spodbujali, vendar bo ta cilj verjetno lažje dosegati v naslednjem študijskem letu.	Programski svet doktorskega študijskega programa
Aktivno sodelovanje študentov v Komisiji za kakovost in seznanjenost vseh študentov in zaposlenih z izsledki samoevalvacijskega poročila.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo spodbujali študentske predstavnike za aktivno sodelovanje v Komisiji za kakovost in približali vsem študentom in zaposlenim izsledke samoevalvacijskega poročila. (priporočilo vzorčne evalvacije)	Komisija za kakovost
Obveščенost študentov o rezultatih študentskih anket in samoevalvacijskih poročil ter spremembah, ki so se zgodile na podlagi njihovih povratnih informacij na programu Specialna in rehabilitacijska pedagogika.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Specialne in rehabilitacijske pedagogike, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo še bolj pozorni na to, da bodo študenti o spremembah, ki so bile na osnovi analize študentskih anket vpeljane v študijski program in v same predmete, natančno in večkrat seznanjeni – ne le na letnih sestankih, namenjenih skupni evalvaciji študijskih programov. (priporočilo vzorčne evalvacije)	Komisija za kakovost in oddelek, ki vodi in izvaja program
Upoštevanje priporočil vzorčne evalvacije pri imenovanju sestave novega mandata Komisije za kakovost.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Dvopredmetni učitelj in Poučevanje, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo pri imenovanju članov Komisije za kakovost za novi mandat eno članico vodstva (prodekanico) zamenjali s članom, ki ni iz vodstva fakultete. Kot predsednika Komisije bomo ohranili prodekana za kakovost, saj je to pomembno z vidika organizacije, priprave Letnega poročila in sodelovanja med Komisijo za kakovost in vodstvom fakultete. Komisija za kakovost namreč ni nadzorni organ vodstva, pač pa ena izmed komisij senata, ki ga vodi dekan, zato mora biti organizacijsko ustrezno povezana s senatom fakultete. (priporočilo vzorčne evalvacije)	Vodstvo fakultete

<p>Boljše obveščanje o samoevalvaciji in ukrepih z namenom povečanja motivacije za doseganje zanke kakovosti.</p>	<p>Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Dvopredmetni učitelj in Poučevanje, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo izboljšali obveščanje vseh deležnikov o samoevalvaciji in ukrepih z namenom povečanja motivacije za doseganje zanke kakovosti. (priporočilo vzorčne evalvacije)</p>	<p>Komisija za kakovost</p>
<p>Vključitev mentorjev s prakse v postopek samoevalvacije študijskih programov Specialna in rehabilitacijska pedagogika in v oblikovanje novega enovitega magistrskega študija. Obveščanje mentorjev s prakse in zunanjih sodelavcev o spremembah in izboljšavah na ravni študijskih programov in predmetov.</p>	<p>Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Specialne in rehabilitacijske pedagogike, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, se bomo o izboljšavah obeh študijskih programov pogovorili ne le s študenti (s katerimi smo se zadnji dve študijski leti pogovarjali o predvidenih spremembah obstoječih programov v enovit študijski program tudi na skupnih sestankih namenjenih evalvaciji študijskih programov SRP) temveč tudi organizirano z zunanjimi sodelavci – mentorji praks, izvajalcev hospitacij itd. Prav tako bomo na priporočilo vzorčne evalvacije začeli z načrtovanjem in izvajanjem skupinskih srečanj mentorjev iz prakse in se ne omejili le na neformalne individualne pogovore. (priporočilo vzorčne evalvacije)</p>	<p>Oddelek, ki vodi in izvaja program.</p>
<p>Ponovno izvajanje ankete o zadovoljstvu zaposlenih, ki jo bomo skušali izvajati vsako leto.</p>	<p>Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Specialne in rehabilitacijske pedagogike, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo začeli ponovno izvajati anketo o zadovoljstvu zaposlenih, ki jo bomo skušali izvajati vsako leto. (priporočilo vzorčne evalvacije)</p>	<p>Komisija za kakovost</p>
<p>Vključitev izsledkov študentskih anket v spremembe študijskega programa Specialna in rehabilitacijska pedagogika.</p>	<p>Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Specialne in rehabilitacijske pedagogike, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo v spremembe študijskega programa vključevali izsledke študentskih anket. (priporočilo vzorčne evalvacije)</p>	<p>Komisija za kakovost in oddelek, ki vodi in izvaja program</p>
<p>Predstavitve pomena kulture kakovosti in pomena anketiranja študentom in ostalim deležnikom na programu Specialna in rehabilitacijska pedagogika.</p>	<p>Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Specialne in rehabilitacijske pedagogike, ki je bila izvedena v</p>	<p>Komisija za kakovost in oddelek, ki vodi in izvaja program</p>

	študijskem letu 2020/2021, bomo na programu Specialna in rehabilitacijska pedagogika študentom predstavili pomen kulture kakovosti in ankeriranja ter deležnike še bolje informirali o rezultatih samoevalvacije (študentom prijazno informiranje). (priporočilo vzorčne evalvacije)	
Ponovna izvedba ankete o kariernih poteh alumnov na programu Kognitivna znanost, tokrat na ravni članic konzorcija skupne diplome. Program pridobi informacijo o uporabnosti kompetenc z vidika zaposljivosti in vsakdanjega življenja; primerjava študentskih mnenj o pridobljenih kompetencah med partnerskimi univerzami konzorcija skupne diplome MEi:CogSci.	V študijskem letu 2021/2022 je konzorcij programa Kognitivna znanost pripravil skupno anketo za alumne programa, ki naslavlja predvsem vprašanje ustreznosti in uporabnosti ključnih kompetenc programa z vidika zaposljivosti - anketa bo izvedena v 2023.	Skrbnik programa Kognitivna znanost.
Udeležence programa Izpopolnjevanje iz naravoslovja bi bilo potrebno v evalvaciji programa bolj konkretno vprašati, katere vsebine bi morale v večji meri biti zajete v programu, če menijo, da nekatere trenutne vsebine v akreditiranih predmetih niso popolnoma ustrezne oz. katere manjkajo.	Prilagoditev interne ankete o kakovosti programa Izpopolnjevanje iz naravoslovja.	Komisija za kakovost; prodekan za kakovost.
Uspešna vzorčna evalvacija doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede.	Kakovostna priprava in izvedba vseh procesov vzorčne evalvacije.	Programski svet doktorske šole; vodstvo fakultete.
Kadrovska okrepitev za sistem kakovosti (priporočilo posvetovalnega obiska USKAP).	Premisliti o naslednjih možnostih za okrepitev sistema kakovosti: decentralizacija področja kakovosti (večja vloga Komisije za kakovost v operativnem smislu, pri pridobivanju in evalvaciji podatkov, pisanju poročil ipd.); administrativna podpora prodekanu za kakovost (administrativna oseba/slужba neposredno podrejena prodekanu za kakovost); opredelitev organizacije in pristojnosti administrativne podpore za sistem kakovosti.	Vodstvo fakultete.

2.6.2 Mehanizmi za spremljanje in izboljševanje kakovosti (ankete in drugi mehanizmi, analize, uporaba ugotovitev za izboljšave, spremljanje izboljšav)

Za spremljanje kakovosti (identifikacijo prednosti in slabosti na različnih področjih delovanja) na UL PEF izvajamo naslednje interne ankete:

- anketo o kakovosti programov izpopolnjevanja,
- anketo o zaposljivosti, ki jo izvajamo vsako leto,
- anketi o zadovoljstvu pedagoških in nepedagoških delavcev.

Do leta 2016 smo sicer izvajali tudi interne ankete o kakovosti dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov. Ker je UL v letu 2016 vpeljala nov sistem anketiranja, v katerem je tudi t. i. anketa o splošnih vidikih študijskega procesa, v kateri se – kot smo ugotovili – večina vprašanj podvaja z našo preteklo interno anketo, smo se odločili, da teh internih anket ne bomo več izvajali, saj ne želimo preobremenjevati študentov.

Anketo o zaposljivosti izvajamo vsako leto. Anketi o zadovoljstvu zaposlenih izvajamo ob menjavi mandatov vodstva (v 2016 smo jo tako izvedli ponovno po letu 2012), vendar pa jo bomo na priporočilo NAKVIS-a v postopku vzorčne evalvacije začeli izvajati pogosteje.

Ankete izvajamo v okviru Komisije za kakovost. Vse ankete izvajamo spletno, preko sistema 1ka.

Rezultate anket UL in naših internih anket, strukturirane po posameznih študijskih programih nato posredujemo predstojnikom oddelkov oz. skrbnikom študijskih programov, ki organizirajo samoevalvacijo študijskih programov in pripravijo samoevalvacijska poročila študijskih programov. Prav tako pozovemo zaposlene in komisije, ki so zadolženi za vodenje posameznih področjih delovanja (inštituti, centri, knjižnica, EkoPEF ipd.), da pripravijo samoevalvacijska poročila. Komisija za kakovost nato zbrane samoevalvacije študijskih programov in programov izpopolnjevanja ter samoevalvacijska poročila po posameznih področjih delovanja pregleda in analizira, hkrati pa tudi sama naredi celovito evalvacijo anket in identificira probleme, na katere opozarjajo študenti na vseh študijskih programih in zaposleni. Na tej osnovi nato Komisija za kakovost naredi sintezo in oblikuje skupne prednosti in načrtovane ukrepe za Poročilo o kakovosti. Identificirani problemi in načrtovani ukrepi so nato vključeni pod posamezna področja delovanja v Poročilu o kakovosti.

V nadaljevanju podajamo evalvacijo ankete UL o splošnih vidikih študijskega procesa, ankete UL o doktorskem študiju in interne ankete o zaposljivosti. Konkretno ugotovitve iz teh anket pa so vključene med ukrepe po posameznih področjih Letnega poročila, prav tako pa so na njihovi osnovi ukrepe pripravili oddelki v samoevalvacijah študijskih programov.

Anketa UL o splošnih vidikih študijskega procesa:

- V 2022 je k anketi pristopilo manj študentov kot v 2021: 635 proti 740. Tudi letos, tako kot lani, je opaziti več zavrnitev izpolnjevanja, saj je od 635 na anketo odgovorilo le 439 študentov, kljub temu, da ŠS UL PEF vsako leto izvede med študenti promocijo izpolnjevanja anket.
- Iz primerjave povprečnih ocen trditvev in dejavnikov po sklopih je razvidno, da je ocena in zaporedje dejavnikov podobno kot lani. Podobno dejavnikov kot lani je ocenjenih s 4.0 ali več (letos 10, lani 9), pri čemer sta dva ocenjena s 4.5 (lani 0), negativno (oranžno ali rdeče) »obarvanih« pa je enako dejavnikov kot lani: lani 4, letos 4. Od tega ni noben dejavnik pod 3.0.
- Močne točke ostajajo delovanje knjižnice in študentskega sveta ter obveščanja na fakulteti.
- Izboljšanje visokega mnenja pri Mednarodni mobilnosti.
- Podobna ocena kot lani pri Tutorstvu in Referatu.
- Enako kot lani ostajajo ocenjene kritične točke, ki so Prostori, oprema in urnik.
- Najslabše ocenjeni ostajajo Drugi dejavniki študijskega procesa, ki pa so ocenjeni bolje kot kadarkoli prej. Na zadnjem mestu po dejavnikih se je zato letos znašel urnik, ki je sicer enako ocenjen kot pretekla leta, vendar so ostali dejavniki bolje ocenjeni, zato je pristal na zadnjem mestu. V povezavi z urnikom smo se zato odločili, da mu bomo pri načrtovanju v naslednjem študijskem letu posvetili posebno pozornost.
- Ocena splošnega zadovoljstva s študijem je 3.8 (lani 3.8).
- Ocene študentov so po lanskem malenkostnem znižanju zopet nekoliko zvišale, zato smo v splošnem z rezultati ankete lahko zadovoljni, še posebej z ozirom na zahtevne razmere v času epidemije.

Anketa UL o doktorskem študiju:

- Ocene dejavnikov na doktorskem študiju so kot vedno visoke, v tretjem letniku je en dejavnik ocenjen celo s 5.0.
- Dobro ocenjeni dejavniki, ki so vezani na delo mentorjev, ostajajo sicer kot vselej visoko ocenjeni, problematični dejavniki, ki so vezani na študij v tujini, tudi ostajajo nižje ocenjeni.
- Med tremi problematičnimi ostajajo dejavniki vezani na del študija in ostale aktivnosti v tujini, še posebej vključevanje v raziskovalne skupine in projekte, kar je glede na naravo dela na doktorskem študiju pri na UL PEF razumljivo, zato nižja ocena pri tem dejavniku ne pomeni slabosti doktorskega študija na UL PEF.
- Komentarji odražajo dobre ocene večine dejavnikov in so izrazito pozitivni, predvsem je izpostavljeno dobro sodelovanje z mentorji in odnos profesorjev.

Interna anketa o zaposljivosti:

- Anketa o zaposljivosti 2022 je bila razposlana 610 (2021: 735) diplomantom, ki so diplomirali od 1. 10. 2020 do 31. 10. 2022.
- Anketo je veljavno rešilo 294 (2021: 134; 2020: 283; 2019: 426) diplomantov, odzivnost je bila boljša kot lani, ker smo poslali ankete na privatne naslove študentov.
- Razmerje v vzorcu med rednimi in izrednimi študenti je 86% proti 14%, moških proti ženskam pa 86% proti 7% (6% se ni opredelilo). Glede na leto diplomiranja je bil odziv naslednji: 49 (17%) diplomantov iz leta 2020, 116 (39%) diplomantov iz leta 2021, 106 (36%) diplomantov iz leta 2022.
- 10% diplomantov je anketo reševalo že lani, 83% jo je letos prvič.
- Na vprašanje, koliko časa so iskali prvo zaposlitev, je podobno kot lani in predlani 56%; (2021: 55%, 2020: 51%, 2019: 48%, 2018: 49%, 2017: 49%) diplomantov odgovorilo, da se je zaposlilo že pred zaključkom študija, 11%; (2021: 13%, 2020: 14%, 2019: 11%, 2018: 12%, 2017: 9%) takoj po diplomi, 9%; (2021: 10%, 2020: 12%, 2019: 12%, 2018: 12%, 2017: 12%, 2016: 10%) v prvih treh mesecih, 3%; (2021: 8%, 2020: 5%, 2019: 5%, 2018: 7%, 2017: 8%) v šestih mesecih, 4%; (2021: 5%, 2020: 6%, 2019: 7%, 2018: 6%) v enem letu, 1% (2021: 5%, 2020: 3%, 2019: 5%, 2018: 6%, 2017: 8%) pa zaposlitve še ni dobilo oz. 4% (2021: 5%, 2020: 4%, 2019: 5%, 2018: 3%) je še ni iskalo.
- Na vprašanje, ali so zaposleni, je 85% (2021: 74%, 2020: 86%, 2019: 84%, 2018: 85%, 2017: 83%) diplomantov odgovorilo, da so, in 5% (2021: 6%, 2020: 8%, 2019: 7%, 2018: 9%, 2017: 13%), da niso, 10% (2021: 20%, 2020: 6%, 2019: 8%, 2018: 6%) pa se jih ni opredelilo.
- Pozitiven trend zaposlovanja od leta 2014 (2014: 70%, 2015: 71%) se je ustalil pri ok. 85%. Odstopala je edino lanska številka, na račun velikega števila neopredeljenih.
- V primerjavi z lani se je zvišal odstotek zaposlenih za določen čas: 48% (2021: 46%, 2020: 47%, 2019: 52%, 2018: 54%, 2017: 44%, 2016: 45%, 2015: 46%), odstotek samozaposlenih je 1% (2021: 1%, 2020: 0%, 2019: 2%, 2018: 2%, 2017: 2%, 2016: 3%, 2015: 4%). Odstotek zaposlenih za nedoločen čas je zrasel na 37% (2021: 27%, 2020: 40%, 2019: 32%, 2018: 31%, 2017: 37%).
- Povišalo se je število diplomantov, ki so zaposleni na področju, za katerega so se šolali (2022: 71%, 2021: 64%, 2020: 75%, 2019: 70%, 2018: 68%, 2017: 61%, 2016: 55%, 2015: 59%), povečal se je odstotek diplomantov zaposlenih na sorodnem področju (2022: 11%, 2021: 10%, 2020: 8%, 2019: 10%, 2018: 14%, 2017: 14%, 2016: 12%, 2015: 8%), povečalo se je število zaposlenih na drugem področju (2022: 4%, 2021: 1%, 2020: 5%, 2019: 5%, 2018: 5%, 2017: 10%, 2016: 12%, 2015: 7%), neopredeljenih pa je 14% (2021: 25%, 2020: 13%).
- Zvišal se je delež zaposlenih v javnem sektorju 80% (2021: 74%, 2020: 81%, 2019: 77%, 2018: 79%, 2017: 69%, 2016: 65%, 2015: 60). V zasebnem sektorju je zaposlenih 6% diplomantov (2021: 4%, 2020: 7%, 2019: 7%, 2018: 7%, 2017: 15%). 4% pa se jih ni opredelilo (2021: 25%, 2020: 12%).
- Percepcija tega, kako diplomanti vidijo svoje zaposlitvene možnosti se je ustalila. Če je bil pred leti velik razkorak med dejansko zaposljivostjo, ki je bila dobra in mnenjem o zaposljivosti, ki je bilo izrazito slabo, pa se je ta razkorak zmanjšal, saj se je odstotek

- diplomantov, ki zaposlitvene možnosti vidijo kot dobre, povečal, še bolj opazno pa se je zmanjšal odstotek diplomantov, ki vidijo zaposlitvene možnosti kot zelo slabe. Primerjava je naslednja: zelo dobre (2022: 44%, 2021: 31%, 2020: 26%, 2019: 25%, 2018: 19%); dobre (2022: 24%, 2021: 22%, 2020: 24%, 2019: 25%, 2018: 24%); srednje dobre (2022: 11%, 2021: 13%, 2020: 27%, 2019: 24%, 2018: 24%); slabe (2022: 7%, 2021: 11%, 2020: 11%, 2019: 13%, 2018: 17%); zelo slabe (2022: 3%, 2021: 2%, 2020: 6%, 2019: 4%, 2018: 8%).
- Znanje, ki ga diplomanti pridobijo na študiju, ocenjujejo kot pomembno: Zelo pomembno (2022: 24%, 2021: 33%, 2020: 24%, 2019: 29%); Pomembno (2022: 39%, 2021: 28%, 2020: 41%, 2019: 38%); Srednje pomembno (2022: 19%, 2021: 15%, 2020: 22%, 2019: 16%); Malo pomembno (2022: 4%, 2021: 1%, 2020: 6%, 2019: 6%); Nepomembno (2022: 1%, 2021: 0%, 2020: 0%, 2019: 1%).
 - Prav tako diplomanti v precejšnji meri menijo, da se je njihov pogled na vrednost znanja, ki so ga pridobili na fakulteti spremenil v pozitivno smer od kar so zaposleni (ugotovili so, da so pomembna tudi znanja, za katera so tekom študija menili, da niso pomembna; Da, začel sem ceniti določena znanja s študija... (2022: 31%, 2021: 28%, 2020: 32%); Ne, sem že cenil vsa znanja s študija... (2022: 15%, 2021: 25%, 2020: 17%); Ne, še vedno menim, da nekatera znanja s študija niso pomembna... (2022: 37%, 2021: 19%, 2020: 35%).
 - Na vprašanji glede kariernega razvoja diplomanti odgovarjajo: Ali imate načrte za karierni razvoj?: Da (2022: 39%, 2021: 28%, 2020: 39%, 2019: 36%); Ne (2022: 44%, 2021: 48%, 2020: 49%, 2019: 50%); Neopredeljeni (2022: 17%, 2021: 24%, 2020: 12%).
 - Katere načrte imate za karierni razvoj: Dodatna izobraževanja, specializacije, doktorski študij, dodatni magistrski študij, sodelovanje s tujino, šola za ravnatelje, napredovanje v nazivih, sodelovanje v projektih, usposabljanje v tujini...
 - Glede vključevanja v Alumne PEF (APEF) diplomanti odgovarjajo: Ali poznate APEF? Da (2022: 60%, 2021: 53%, 2020: 51%, 2019: 36%); Ne (2022: 23%, 2021: 22%, 2020: 37%, 2019: 51%); Ali ste se včlanili v APEF? Da (2022: 21%, 2021: 17%, 2020: 13%, 2019: 9%); Še ne (2022: 21%, 2021: 31%, 2020: 24%, 2019: 27%); Se ne bom (2022: 40%, 2021: 26%, 2020: 52%, 2019: 48%).
 - Pri vprašanju o kompetencah nas zanima, v kolikšni meri diplomanti menijo, da so kompetence predvidene s študijskim programom zares pridobili in koliko so po njihovem mnenju te kompetence zadostne z vidika zaposljivosti. Odgovori so naslednji. S trditvijo, da so pridobili vse kompetence predvidene s študijskim programom, se strinja ali povsem strinja 54% diplomantov (2021: 65%, 2020: 64%, 2019: 65%, 2018: 57%), 19% pa se jih ne strinja ali sploh ne strinja (2021: 18%, 2020: 17%, 2019: 15%, 2018: 20%). 24% (2021: 17%, 2020: 18%, 2019: 18%, 2018: 23%) se niti ne strinja niti strinja. S trditvijo, da so tekom študija pridobljena znanja in kompetence zadostna z vidika zaposljivosti, pa se strinja ali povsem strinja 63% (2021: 71%, 2020: 60%, 2019: 59%, 2018: 59%) diplomantov, 15% (2021: 12%, 2020: 18%, 2019: 22%, 2018: 21%) se jih ne strinja ali sploh ne strinja, 21% (2021: 17%, 2020: 22%, 2019: 18%, 2018: 18%) pa se niti ne strinja niti strinja. Ugotovimo lahko torej, da diplomanti večinoma menijo, da so znanja in kompetence študija primerne z vidika zaposlovanja.
 - Kaj, poleg znanja, po mnenju diplomantov vpliva na zaposlitvene možnosti? Neformalno pridobljeno znanje (2022: 11%, 2021: 13%, 2020: 12%, 2019: 14%); Izkušnje iz tujine (2022: 1%, 2021: 1%, 2020: 1%, 2019: 1%); Ugled fakultete (2022: 0%, 2021: 1%, 2020: 0%, 2019: 0%); Praktične izkušnje (2022: 32%, 2021: 23%, 2020: 30%, 2019: 26%); Poznanstva (2022: 1%, 2021: 3%, 2020: 5%, 2019: 6%); Strokovni izpit (2022: 14%, 2021: 14%, 2020: 24%, 2019: 22%); Predhodno sodelovanje z ustanovo (2022: 6%, 2021: 8%, 2020: 8%, 2019: 8%); Pomanjkanje kadrov (2022: 21%, 2021: 12%, 2020: 9%, 2019: 9%).
 - Glede dodatnih znanj, ki so jih delodajalci pri zaposlovanju upoštevali, je mnenje naslednje: sodelovanje pri projektu (2022: 27%, 2021: 34%, 2020: 38%, 2019: 38%); potrdilo o znanju tujega jezika (2022: 37%, 2021: 54%, 2020: 30%, 2019: 25%); licenca za učitelja plavanja (2022: 17%, 2021: 30%, 2020: 12%, 2019: 17%, 2018: 19%), smučanja (2022: 12%, 2021:

- 18%, 2020: 10%, 2019: 14%, 2018: 13%); Mednarodna izmenjava (2022: 15%, 2021: 9%, 2020: 18%, 2019: 19%); »drugo« (2022: 30%, 2021: 16%, 2020: 32%, 2019: 28%, 2018: 43%, 2017: 48%): prostovoljstvo, strokovna srečanja/konference, znakovni jezik, priporočila društva, trener na športnem področju, končana glasbena šola, portfolio, montessori izobraževanje, delovne izkušnje ipd.
- Na vprašanje, katera znanja bi si želeli še pridobiti tekom študija, so študenti tudi letos močno podprli vse ponujene trditve: kako napisati prošnjo za službo (2022: 19%, 2021: 25%, 2020: 17%, 2019: 22%); priprava na razgovor za službo (2022: 22%, 2021: 22%, 2020: 17%, 2019: 21%); kako poteka razgovor za službo (2022: 14%, 2021: 17%, 2020: 15%, 2019: 14%); Pripravnštvo in strokovni izpit (2022: 68%, 2021: 64%, 2020: 61%, 2019: 63%); E-asistent (2022: 31%, 2021: 34%, 2020: 33%, 2019: 31%); Retorika in nastopanje (2022: 28%, 2021: 36%, 2020: 36%, 2019: 32%); Šolska administracija (2022: 70%, 2021: 70%, 2020: 62%, 2019: 61%); Šolska zakonodaja (2022: 55%, 2021: 49%, 2020: 48%, 2019: 51%); Prva pomoč (2022: 39%, 2021: 33%, 2020: 40%, 2019: 34%)
 - Diplomanti pri odprtem vprašanju, katera so znanja, s katerimi so imeli največ težav pri prenosu v prakso, izpostavljajo: Težave mladostnikov pri odraščanju, komunikacija s starši, prijava in izvedba projektov, timsko delo, razredništvo, organizacija roditeljskega sestanka, sestavljanje preverjanj in ocenjevanj, potek govornih ur, vodenje razreda, administrativna znanja in šolska dokumentacija, šolska zakonodaja, vzgojna problematika in delo s problematičnimi učenci, uporaba e-asistenta itd.
 - Zaradi epidemije COVID-19 smo predlani v anketo dodali dve vprašanji, ki se nanašata na vpliv epidemije na njihovo zaposlitev: Ali je epidemija koronavirusa SARS-CoV-2 (COVID-19) in z njo povezani ukrepi vplivala na vašo zaposlitev oziroma zaposlitvene možnosti? Da, v negativnem smislu (2022: 6%, 2021: 6%, 2020: 17%); Da, v pozitivnem smislu (2022: 18%, 2021: 16%, 2020: 4%); Ne (2022: 44%, 2021: 42%, 2020: 54%); Ne vem (2022: 14%, 2021: 11%, 2020: 13%);
 - Pojasnite, kako je epidemija koronavirusa SARS-CoV-2 (COVID-19) in z njo povezani ukrepi vplivala na vašo zaposlitev oziroma zaposlitvene možnosti. Odgovori so predvsem: Izguba služb (predvsem tistih, ki niso bili v izobraževanju); Nepodaljšanje pogodb za določen čas; Bolj stresno delo; Izguba zaposlitve oz. zamuda pri rokih za zaposlitev zaradi odpovedi izvajanj strokovnega izpita; Več časa za zaključek študija, ki je pogoj za zaposlitev; Več potreb po kadru zaradi "mehurčkov"; Nekateri starejši učitelji so šli predčasno v pokoj, zato so se odprle zaposlitve;
 - Zaposljivost diplomantov po programih je tako kot vselej različna. Podatki so podobni lanskim. Glede na vprašanje, ali so trenutno zaposleni, si diplomanti letos po programih sledijo takole: RP 97%, LP 77%, PP 100%, PV 85%/100%, SP 100%, SRP 94%, LS 100%, KZ 100% (2021: RP 90%, LP 75%, PP 100%, PV 90%/100%, SP 100%, SRP 100%, LS 100%, KZ 86%).

2.7 Poslovanje

2.7.1 Vodenje in upravljanje

Zagotoviti izvajanje študijskega procesa v novih pogojih in tudi nemoteno delovanje vseh ostalih področij fakultete je po koncu epidemije COVID-19 predstavljalo še poseben izziv ob siceršnjem ukvarjanju z zagotavljanjem finančne stabilnosti fakultete (izredni študij, pridobivanje projektov, študij v tujini ipd.) in zagotovitvijo ustrezne kadrovske strukture za izvedbo študijskih programov in delovanje UL PEF. Kot ključni izziv za naprej sicer še naprej ostaja priprava novih (enovitih) magistrskih študijskih programov. Trenutno potekajo postopki priprave enovitih magistrskih

študijskih programov Razrednega pouka, Logopedije in surdopedagogike, Socialne pedagogike ter Specialne in rehabilitacijske pedagogike. Glede programa Razredni pouk, ki ga izvajamo vse tri pedagoške fakultete v Sloveniji, smo se na skupnih sestankih poenotili glede strukture enovitega programa in zastopanosti predmetnih področij.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Uspešna vzpostavitev ustaljenih načinov študija po koncu epidemije.	Kakovostno izobraževanje se nadaljuje kljub posledicam, ki jih je epidemija imela na izobraževanje.
Uspešno vključevanje dela na daljavo pri pedagoških delavcih in pri strokovnih službah tudi po koncu epidemije.	Kakovostno delovanje fakultete in varnost zaposlenih ter implementacija pozitivnih izkušenj pridobljenih tekom epidemije pri delu tudi po koncu epidemije.

Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Vzpostavljanje okolju prijazne in trajnostno naravnane Pedagoške fakultete	Poudarjamo tudi pomen sodelovanja z zunanjimi institucijami, ki se ukvarjajo z okoljskimi problemi. Srednjeročni načrti fakultete so, da se izvede obnovitvena dela na stavbi fakultete. Omenjena obnova bo usmerjena zlasti v trajnostno porabo električne energije in vode. V sodelovanju z MO Ljubljana se na parkirišču načrtuje namestitev električne polnilnice za polnjenje električnih avtomobilov. Streha fakultete je zelo velika in osončena, zato je zelo primerna za zbiranje sončne energije. Zato bomo v sodelovanju z zasebnim partnerjem vzpostavili "elektrarno" na strehi fakultete in montirali sončne celice za pretvorbo sončne energije v električno energijo.	Vodstvo fakultete
Posodobljena vizija, poslanstvo in vrednote fakultete.	Na osnovi refleksije, ki je bila na osnovi gesla "Znanju dajemo besedo" narejena ob 70-letnici fakultete, bodo vizija, vrednote in poslanstvo fakultete ponovno ovrednotene. Za promocijske namene se bo te tudi po potrebi vključevalo v promocijska gradiva fakultete.	Vodstvo fakultete

2.7.2 Kadrovski načrt in razvoj

Ob izteku leta 2022 je bilo na PEF zaposlenih 229 delavcev (oz. 216 v FTE), od tega 157 pedagoških delavcev- podskupina D (oz. 150, 65 v FTE), 16 raziskovalcev-podskupina H (oz. 9,35 v FTE) in 56 strokovnih in tehničnih delavcev-podskupina J (oz. 56 v FTE). V primerjavi z letom 2021 se je število zaposlenih na fakulteti povečalo za 8,1 FTE.

Tudi v letu 2021/2022 je bil poseben poudarek namenjen kakovostnemu vodenju postopkov prve ali ponovne izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev za vse redno zaposlene pedagoške delavce in zunanje sodelavce.

V času od 1. oktobra 2021 do 30. septembra 2022 je fakulteta vodila skupaj 48 habilitacijskih postopkov za izvolitev v naziv, od tega je vodila 29 postopkov za prvo izvolitev (7 postopkov za

prvo izvolitev v učiteljski naziv ali višji naziv in 22 postopkov za prvo izvolitev v naziv visokošolski sodelavec) in 19 postopkov za ponovno izvolitev (7 postopkov za visokošolskega učitelja – docenta, 1 postopek za visokošolskega učitelja – izrednega profesorja, 1 postopek za visokošolskega učitelja – višjega predavatelja in 10 postopkov za ponovno izvolitev v naziv visokošolski sodelavec). Od vseh vodenih postopkov jih je bilo 36 postopkov vodenih za zaposlene na UL PEF in 12 postopkov za zunanje sodelavce, ki so bili kasneje vključeni v študijski proces na UL PEF.

Med habilitacijskimi postopki za izvolitev v učiteljski naziv, ki so se vodili za zaposlene na UL PEF, je bilo 6 postopkov uspešno zaključenih in so se končali s prvo izvolitvijo v višji naziv visokošolskega učitelja: 1 za izvolitev v naziv redni profesor, 2 za izvolitev v naziv izredni profesor, 3 za izvolitev v naziv docent.

Poleg postopkov, ki jih je za zaposlene na UL PEF in za zunanje sodelavce UL PEF vodila UL PEF, pa so bili zaposleni UL PEF v višji naziv visokošolskega učitelja izvoljeni tudi v 2 postopkih na drugih fakultetah, in sicer: 1 v naziv visokošolski učitelj – redni profesor in 1 v naziv visokošolski učitelj - docent.

Zaposleni na UL PEF so tudi v letu 2022 prejeli univerzitetne in mednarodne nagrade: Ivanka Jankovič in Dražen Kalan sta prejela Priznanje strokovnim delavkam/strokovnim delavcem Univerze v Ljubljani. As. dr. Ambrož Kregar je prejel Svečano listino UL za mlade učitelje in sodelavce. Univerza Stanford je objavila seznam dveh odstotkov najboljših znanstvenikov na svetu. Na njem je tudi prof. dr. Dušan Repovš s Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani. Univerza Stanford je v študiji zajela več kot 10 milijonov znanstvenih del.

Poleg priznanj in nagrad zaposlenih, pa velja izpostaviti tudi nagrade in priznanja UL, ki so jih prejeli študenti UL PEF: Svečano listino UL za študentke in študente za najboljše študijske dosežke so z naše fakultete prejeli Jerca Rogelj, Kaja Bernardis in Žan Onuk; Priznanje za posebne dosežke študentk in študentov UL so prejeli Metka Knez, Eva Molek in Liza Lozar Zajec; Prešernovo nagrado Univerze v Ljubljani je prejela Nina Fricelj, ki je pod mentorskim vodstvom doc. dr. Milene Košak Babuder napisala magistrsko delo Izzivi in samozagovorništvo študentov s posebnimi potrebami Univerze v Ljubljani.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Zaradi epidemije so se zaposleni na fakulteti usposabljali na področju pridobivanja kompetenc poučevanja na daljavo (okolje Zoom, MS Teams, spletna učilnica z vsemi spremljevalnimi vtičniki) in pridobili znanje za uporabo različnih orodij za poučevanje na daljavo ter ocenjevanje na daljavo (uporaba platforme exam.net, spletne učilnice ...).	Udeležba članic in članov fakultete na seminarjih za uporabo spletnih orodij pomembno vpliva na kakovost izvajanja študijskih programov na daljavo.

Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Kadrovska okrepitev fakultete.	Pridobitev in habilitiranje ustreznih kadrov.	Vodstvo fakultete
Hitro in kakovostno zaposlovanje na prosta delovna mesta.	Hitro in ažurno objavljane razpisev za prosta delovna mesta.	Vodstvo fakultete
Ustrezna pedagoška obremenjenost učiteljev in asistentov in več časa za njihovo raziskovalno delo.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo za ustrezno pedagoško obremenjenost učiteljev in asistentov, da bodo lahko več časa posvetili raziskovalnemu delu (objavljanju člankov in sodelovanju v projektih), saj je to pomembno za kakovost študijskih programov in	Vodstvo fakultete

	poučevanja. (priporočilo vzorčne evalvacije)	
Seznanjenost strokovnih služb z rezultati anket o zadovoljstvu študentov.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo strokovne službe seznanili z rezultati anket o zadovoljstvu študentov. (priporočilo vzorčne evalvacije)	Vodstvo fakultete
Težava, ki postaja vse bolj vidna predvsem v zadnjih letih z rastjo programa Kognitivna znanost, je preobremenjenost izvajalcev ter članov programskega sveta, predvsem pa skrbnikov (koordinatorjev) programa z administrativnimi in organizacijskimi deli. Program vključuje sodelovanje štirih fakultet UL, štirih evropskih univerz ter posredno tudi mnogih laboratorijev, drugih raziskovalcev ter inštitucij, zato nujno potrebuje dodatno administrativno in koordinacijsko podporo.	Dodatna podpora programu za administrativna in koordinacijska dela, ki jih zahteva program, npr. delna zaposlitev administrativnega delavca, ki podpira program Kognitivna znanost na UL (tako problem npr. rešuje Univerza na Dunaju, ki za administrativno-koordinacijske naloge za polovični delovni čas zaposluje administrativnega delavca, ki skrbi zgolj za program Kognitivna znanost na svoji univerzi).	Fakultete izvajalke; programski svet programa Kognitivna znanost.

2.7.3 Informacijski sistem

Tudi v letu 2022 smo visokošolski informacijski sistem VIS nadgradili z novimi funkcionalnostmi in sicer:

- implementacija angleške različice urnika;
- vzpostavitev medsebojne povezanosti izbirnih predmetov v skupino – ob izbiri enega predmeta iz skupine se samodejno označijo vsi predmeti, ki so del iste skupine (*to funkcionalnost smo uporabili pri izbiri t. i. »naravoslovnega trojčka«*).
- vzpostavitev avtomatskega zaključevanja vpisnih listov;
- migracija VIS-a na univerzitetni strežnik;
- v razširjeni različici modula »prošnjek«, ki smo ga uvedli v letu 2021, smo dodali še nekaj novih funkcionalnosti (možnost vpogleda študenta v pisni odpravek sklepa komisije; možnost dopolnitve prošnje, avtomatsko obveščanje);
- nadgraditev »Portala za administrativno in tehnično podporo izvajanja prakse na UL PEF«:
 - a. pri posameznem predmetu lahko sodeluje več koordinatorev prakse (= visokošolski učitelji in sodelavci),
 - b. individualni obseg opravljanja prakse je lahko različen od tistega, ki je predviden s študijskim programom,
 - c. koordinatori prakse lahko sočasno potrdijo več zapisov hkrati,
 - d. študenti si lahko sami natisnejo potrdilo o prijavi v zavarovanje za primer poškodbe pri delu in poklicne bolezni,
 - e. avtomatsko obveščanje uporabnikov portala (ravnateljev, mentorjev ...),
 - f. ureditev kontrole, da ima mentor omogočeno izpolnitev vprašalnika in tiskanje potrdila šele en dan pred zaključkom prakse študenta,
 - g. možnost vnosa popravkov mentorja s strani skrbniškega modula, do katerega dostopajo delavci referata;
- produkcija modula »Oddaja zaključnega dela«.

V letu 2022 smo nadaljevali dogovarjanja s podjetjem Talpas d.o.o. za elektronsko prijavo dispozicije doktorske disertacije. Produkcijo novega modula pričakujemo v prvi polovici leta 2023.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Obširnejša multimedizacija učilnic.	Izboljšan pouk na daljavo.
Prehod sistema VIS na skupni UL datacenter.	-
Nova spletna stran fakultete.	Sodobna spletna stran.
Uvedba poslovno-informacijskega sistema APIS (Akademski poslovni informacijski sistem) 2022	Vse službe v dekanatu pričnejo s pripravo in oddajo migracijskih podatkov za produkcijo in se udeležujejo delavnic za uvedbo novega sistema APIS.

Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Boljša opremljenost (strojna/komunikacijska oprema) za zagotavljanje kakovosti študijskega programa.	Pridobitev IKT opreme, ki zadošča pogojem kakovostnega izvajanja študijskega procesa na daljavo. Možnost izposoje opreme študentom.	Vodstvo fakultete
Prehod z dokumenti na GC / sharepoint / OneDrive do leta 2024	Uporaba nevarnih skupnih diskov (share). Služba za informatiko prične z animiranjem pri sodelavcih PEF, in raziskovati kakšne porodne težave in zapleti se bodo pri uporabnikih pojavili.	Vse službe v dekanatu.
Uvedba poslovno-informacijskega sistema APIS (Akademski poslovni informacijski sistem) 2023	Uporaba novega poslovno-informacijskega sistema APIS. Vodstvo fakultete in vse službe v dekanatu pričnejo implementirati in raziskovati kakšne produkcijske težave in zapleti se bodo pri uporabnikih pojavili.	Vodstvo fakultete in vse službe v dekanatu.
Uvedba modula LODN - SAP (Letni osebni načrt dela) 2024	Uvedba modula LODN, vodstvo fakultete in referat prične s planiranjem in dogovarjanjem o uvedbi modula.	Vodstvo fakultete in referat.

2.7.4 Komuniciranje z javnostmi

V letu 2022 je UL PEF namenila še več pozornosti zagotavljanju stikov z javnostjo, tako v okviru promocije študijskih programov in drugih aktivnosti fakultete (npr. ozaveščanje v okviru Eko PEF), promocije zaposlenih in študentov, kot tudi promociji izobraževanja učiteljev in drugih strokovnih delavcev na področju edukacije na splošno. Poleg že utečenih načinov promocije naših študijskih programov v javnosti (npr. Informativa 2022, informativni dnevi, sodelovanje na različnih predstavitev v srednjih šolah ipd.), smo nadaljevali z aktivnim obveščanjem javnosti tudi preko socialnih omrežij (Facebook, Twitter, Instagram).

V letu 2022 smo v Alumni klub UL PEF vpisali 98 novih članov. Prijavili smo se v program Mentorski pari in ga uspešno zaključili z 52 realiziranimi pari.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
----------------------------	---------------------------------

Sodelovanje alumnov na promocijah in informativnih dnevih.	Alumni so zaradi izkušenj s študijem in hkrati delovnih izkušenj zelo dober vir informacij za dijake, ki se zanimajo za vpis na fakulteto.
Večja uporaba socialnih omrežij.	Še povečana uporaba socialnih omrežij omogoča še boljši in hitrejši prenos informacij do končnih uporabnikov.
Prenovljena spletna stran.	Prenovljena in prepoznavna spletna stran fakultete promovira in dviguje ugled fakultete v javnosti.
ŠS UL PEF je začel nov projekt snemanja podcastov na temo študentske problematike, ki bodo predvidoma objavljeni v naslednjem mandatu.	Promocija študentske problematike.
ŠS UL PEF je v sodelovanju s tutorstvom UL PEF in Kariernimi centri UL izvedel serijo dogodkov Srečno PEFov'c.	Promocija študentske problematike.

Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Povečati prepoznavnost kluba alumnov UL PEF. Povečati število članov. Povečati število dogodkov za alumne.	S pomočjo študentov graditi pripadnost fakulteti od prvega letnika študija dalje. Aktivno (zagovori diplom, podelitve diplom, predavanja v zadnjih letnikih, socialna omrežja, elektronska pošta ...) vabiti nove člane v klub. Organizirati vsaj dva večja dogodka za alumne, vsaj en naj bo namenjen tudi druženju, ne le strokovnemu delu	Prodekanja za študentske zadeve.
Povečati prepoznavnost kluba alumnov UL PEF med zunanjimi uporabniki.	Prek različnih kanalov doseči prepoznavnost kluba alumnov UL PEF.	Prodekanja za študentske zadeve.
Večja povezanost diplomantov fakultete preko alumni kluba za potrebe promocije in sodelovanja z okoljem.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo preko alumni kluba čimbolj povezali diplomante fakultete za potrebe promocije in sodelovanja z okoljem. (priporočilo vzorčne evalvacije)	Vodstvo fakultete
Večja pozornost predstavitvi težavnosti in sistematike študija na informativnih dnevih.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo na informativnih dnevih posebno pozornost namenili predstavitvi težavnosti in sistematike študija. (priporočilo vzorčne evalvacije)	Vodstvo fakultete
Pravočasna obveščenost deležnikov in javnosti o dejavnostih fakultete, še posebej o študijskih programih.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, si bomo prizadevali, da bomo deležnike in javnost pravočasno obveščali o dejavnostih fakultete, še posebej o študijskih programih. (priporočilo vzorčne evalvacije)	Vodstvo fakultete
Boljše obveščanje vseh deležnikov o izsledkih samoevalvacijskega poročila in realizaciji zastavljenih ciljev.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo še bolj obveščali vse deležnike o izsledkih samoevalvacijskega	Vodstvo fakultete

	poročila in realizaciji zastavljenih ciljev (predvsem na programu SRP 1. in 2. stopnja). (priporočilo vzorčne evalvacije)	
Kljub temu da je obveščanje o klubu alumnov UL PEF intenzivno, tega še vedno precejšen delež anketirancev ne pozna. Škoda je, da se za vpis zavestno ne bo odločilo kar 40 % tistih, ki ga sicer poznajo. Med razlogi za to so navajali npr. da ne vedo, kaj jim klub alumnov nudi, ali pa so bili prepričani, da bodo imeli z včlanitvijo kakšne obveznosti. (Še) boljša promocija in osmišljanje alumni kluba.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo še bolj promovirali in osmišlili Alumni klub. (priporočilo vzorčne evalvacije)	Vodstvo fakultete

2.7.5 Upravljanje s stvarnim premoženjem

Fakulteta bi bila potrebna celovite prenove prostorov in opreme, saj velik del stavbnega pohištva in opreme izvira iz časov, ko je bila stavba zgrajena, torej 30 let nazaj. Zaradi omejenih finančnih zmožnosti lahko fakulteto prenavljamo in posodabljammo le po postopnih, minimalnih korakih. V letu 2023 bomo v okviru možnosti nadaljevali s prenovo stavbe in prostorov fakultete.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Knjižnica je pridobila dodaten prostor v knjižnem skladišču.	Izpraznjen je bil skladiščni prostor in namenjen uporabi za arhivsko hranjenje knjižničnega gradiva.
Preureditev postavitve gradiva v knjižnem skladišču.	Pregled in prestavitev gradiva v knjižnem skladišču.
V sodelovanju z MO Ljubljana urejanje namestitve električne polnilnice za polnjene električnih avtomobilov.	Prispevanje fakultete k trajnostnemu razvoju in krepitev statusa eko fakultete.
Prenova prezračevalnega sistema.	Boljša kakovost pedagoškega in delovnega procesa ter vpliva na zdravje študentov in zaposlenih.
Atelje 003 je pridobil projektor, ateljeji za kiparstvo in slikanje ter risanje so pridobili wi-fi omrežje, atelje za keramiko in učilnica za likovno didaktiko sta pridobil interaktivno tablo.	Boljši pogoji za izvajanje študijskega programa Likovna pedagogika.
Kljub priporočilu skupine strokovnjakov v zadevi vzorčne evalvacije obeh študijskih programov SRP, da bi bilo treba izboljšati fizične ureditve predavalnic za potrebe študentov s PP, imamo sami izkušnjo, da smo skupaj s strokovnimi službami v urniku določili tiste predavalnice, v katerih je imel študent s fizičnimi PP, ki je bil vključen v naš program, možnost sodelovati v enaki meri kot njegovi sošolci.	Upoštevanje priporočil vzorčne evalvacije.

Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Ustrezen pomožni prostor za Galerijo UL PEF.	Galerija UL PEF si svoje skladiščne prostore trenutno deli s kabinetom profesorjev, v katerem delujejo tri osebe. To negativno vpliva tako na delo profesorjev, kot na delo Galerije. Galeriji UL PEF bomo zato zagotovili ustrezen prostor za arhiv, skladiščenje materiala in orodij ter pripravo razstav.	Vodstvo fakultete

Prenova ali nabava novih razstavnih panojev, podstavkov in vitrin za Galerijo UL PEF. V okviru tega prenoviti tudi material (mize ipd.), ki se v avli fakultete uporablja tudi na drugih oddelkih za različne predstavitve na izobraževalnih sejim, informativnih dnevih, delavnicah, dnevih odprtih vrat ipd.	V prihodnjih letih bi bilo potrebno pripraviti in izvesti načrt za postopno prenavo ali nabavo razstavnih panojev, podstavkov in vitrin. V okviru tega prenoviti tudi material (mize ipd.), ki se v avli fakultete uporablja tudi na drugih oddelkih za različne predstavitve na izobraževalnih sejim, informativnih dnevih, delavnicah, dnevih odprtih vrat ipd	Vodstvo fakultete in Galerija UL PEF
Prenovljeni skupni prostori fakultete.	V okviru finančnih možnosti bomo nadaljevali s prenavo predverja (vhodna vrata, recepcija) in avle ter jo postopoma razširili na stopnišča in hodnike.	Vodstvo fakultete
Zdravi prostorski pogoji za izvajanje pedagoškega procesa.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, si bomo prizadevali za zdrave pogoje za izvajanje pedagoškega procesa (zračenje, streha, oprema). (priporočilo vzorčne evalvacije)	Vodstvo fakultete
Ustrezni prostorski pogoji za študente s posebnimi potrebami.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije programov Specialna in rehabilitacijska pedagogika, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, si bomo prizadevali za za izboljšanje fizične ureditve predavalnic, še posebej za študente s posebnimi potrebami. Kljub priporočilu skupine strokovnjakov imamo sami sicer izkušnjo, da smo skupaj z strokovnimi službami v urniku določili tiste predavalnice, v katerih je imel študent s fizičnimi PP, ki je bil vključen v program Specialna in rehabilitacijska pedagogika, možnost sodelovati v enaki meri kot njegovi sošolci.	Vodstvo fakultete
Druga faza prenove knjižnice še ni realizirana.	Nadaljevati s prenavo knjižnice, ko bo to mogoče, da se zagotovi boljše pogoje uporabnikom knjižnice.	Vodstvo fakultete
Ni še skladiščnih regalov v novo pridobljenem prostoru v knjižnem skladišču.	Odobritev in realizacija nakupa skladiščnih regalov za umestitev v novo pridobljeni prostor v knjižnem skladišču.	Vodstvo fakultete
Potencialna nevarnost poškodb starih steklenih vitrin na hodniku pred knjižnico.	Zamenjava steklenih vitrin z lesenimi omarami.	Vodstvo fakultete
Prostor za skupinsko delo, ki bi bil na voljo uporabnikom tudi izven delovnega časa knjižnice.	Pridobitev učilnice, ki meji na knjižnico, in ureditev dostopa, ki bi omogočil stalno uporabo prostora.	Vodstvo fakultete
Na programu Dvopredmetni učitelj so določeni laboratoriji bili na novo narejeni (kemija). Kljub temu pa pomanjkanje sodobne laboratorijske opreme še vedno otežuje izvajanje sodobnih vaj na različnih področjih (fizike, kemije, tehnike...), omenjeno	V skladu z možnostmi, zagotavljanje ustrezne opreme na programu Dvopredmetni učitelj. Laboratorij na kemiji je s specialno opremo za izvajanje pedagoškega usposabljanja prihodnjih učiteljev zadovoljivo opremljen, tudi na	Vodstvo fakultete

vpliva tudi na situacijski interes študentov za učenje.	račun vloženih sredstev iz pridobljenih projektov. Dotrajana pa je osnovna oprema laboratorija (umivalniki, omare).	
Energetska sanacija stavbe UL PEF	V prihodnih letih bo potrebno pripraviti projekt za celotno energetska sanacijo stavbe UL PEF.	Vodstvo fakultete

2.8 Razvojni cilji

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Člani Centra za kognitivno znanost sodelujejo v mednarodni mreži univerz EUTOPIA – European University Alliance, ki jo poleg Univerze v Ljubljani (vodja projekta) sestavlja še pet uglednih evropskih univerz (University of Warwick, University Pompeu Fabra Barcelona, Paris-Seine University, Gothenburg University in Vrije Universiteit Brussels).	Znotraj projekta EUTOPIA člani centra skupaj z ostalimi člani mednarodne učne skupnosti razvijajo učno enoto Uvod v kognitivno znanost in s tem prispevajo k internacionalizaciji in mednarodni promociji fakultete.
Prijavili smo se v program Mentorski pari in ga uspešno zaključili z 52 realiziranimi pari.	Sodelovanje pri razvojnih ciljih UL.

Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Pripravljen kompetenčni profil visokošolskega učitelja na področju učenja in poučevanja specialnih didaktik s področja STE(A)M.	Oblikovanje podpornega sistema in mehanizmov ter izvedba pilotnih primerov izvajanja študijskega procesa osredinjenega na študente.	Vodstvo fakultete
Vzpostavitev partnerstva za STE(A)M	Sodelovanje pri vzpostavljanju partnerstva Sodelovanje pri razvoju programa usposabljanja za študente ped. smeri, kako vpeljati STE(A)M. Izvedba 1 letnega pilotnega projekta v sodelovanju s Centrom KemikUm – razvojno-inovacijskim učnim laboratorijem.	Vodstvo fakultete in Center KemikUm
Krepitev udeležbe študentov na študentskih konferencah.	Udeležba 10 študentov.	Vodstvo fakultete
Razvoj in izvedba pilotnih aktivnosti za spodbujanje nadarjenih.	Izvajanje aktivnosti z nadarjenimi študenti na članici v okviru Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti (CRSN)	Center CRSN
Nadaljevanje projekta Mentorski pari.	Izvedba projekta Mentorski pari. Predvidenih je vsaj 30 mentorskih parov alumni - študent.	Prodekanja za študentske zadeve.
Mednarodne poletne šole.	Ponovno začeti z organizacijo poletnih šol, v novih pogojih (četudi na daljavo).	Vodstvo fakultete
Dogodki za osnovnošolce in srednješolce.	Ponovno začeti z organizacijo dogodkov za osnovne in srednješolce z informacijo glede študija - predvsem na programih, kjer kandidatov primanjkuje - v novih pogojih (četudi na daljavo).	Vodstvo fakultete

2.9 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev

Nekatere predvidene ukrepe za leto 2022 smo uspešno realizirali in so dali pozitivne rezultate, določene smo vključili v program dela. Nekateri ukrepi, ki so bili načrtovani, so bili po ponovni presoji opuščeni, nekateri ostajajo na ravni predloga in se bo o njih ponovno premislilo, nekateri pa so delno realizirani, kar pomeni, da se je njihova realizacija sicer začela, vendar zaradi njihove dolgoročne narave ali zaradi objektivnih okoliščin prenesla tudi naprej v leto 2023.

Zaključimo lahko, da se je večina ukrepov, načrtovanih za leto 2022, ki so bili zapisani v Letnem poročili 2021, uspešno realizirala ali pa je v postopku realizacije.

Velik del ukrepov, ki so bili v preteklih letih realizirani ali delno realizirani je bil vezan na zaznavanje pomanjkljivosti, ki smo jih odkrivali v evalvacijah bolonjskih študijskih programov prve in druge stopnje od začetka njihovega izvajanja. V načrtovanih in realiziranih ukrepih v preteklih letih smo zaznane pomanjkljivosti poskušali sproti odpravljati s popravki posameznih sestavin študijskih programov. Ker tovrstni ukrepi niso rešili problemov sistemsko in celovito, smo v letu 2022 na osnovi celovite analize vseh ugotovljenih pomanjkljivosti nadaljevali s pripravo novih enovitih magistrskih študijskih programov, s katero smo začeli že leta 2017. S pripravo novih magistrskih študijskih programov bomo nadaljevali tudi v letu 2023. Za nekatere nove programe že predvidevamo, da jih bomo dali v postopek akreditacije.

Na nekatera področja delovanja v študijskem letu 2021/2022 in v koledarskem letu 2022 je še vedno vplivala epidemija COVID-19.

2.9.1 Realizacija predlogov ukrepov za leto 2022

PODROČJE	CILJ	UKREP	STATUS
Izobraževanje	Višji delež prijavljenih študentov, ki nato tudi odidejo na izmenjavo v tujino in še boljše priznavanje obveznosti.	Še naprej bomo študente spodbujali k izmenjavi in iskali čim bolj primerljive programe za izmenjave v tujini. Še naprej nameravamo intenzivno promovirati tudi naše študijske programe v tujini (zlasti tiste, ki jih bomo izvajali oz. bomo izvajali posamezne dele programa tudi v tujem jeziku) in nabor predmetov, ki jih imamo akreditirane tudi v tujem jeziku.	delno realizirano v letu 2022
	Enoviti magistrski študijski programi.	Nadaljevanje s pripravo enovitih magistrskih študijskih programov Socialne pedagogike, Razrednega pouka, Specialne in rehabilitacijske pedagogike, Logopedije in surdopedagogike, Dvopredmetnega učitelja. Predlogi nekaterih so že pripravljeni. Prednosti prehoda na enovite magistrske študije Razredni pouk in Dvopredmetni učitelj ponovno preverili tudi z delodajalci. Prav tako bomo pri zastavljanju kompetenc enovitih programov Razredni pouk in Dvopredmetni učitelj upoštevali mnenje ravnateljev šol, mentorjev in diplomantov (preko Alumni kluba). (priporočilo vzorčne evalvacije)	delno realizirano v letu 2022
	Spremembe učnih načrtov v novih študijskih programih Razredni pouk, Likovna pedagogika, Dvopredmetni učitelj in Specialna in rehabilitacijska pedagogika (1. in 2. stopnja) glede na priporočila vzorčne evalvacije.	Priprava sprememb učnih načrtov z upoštevanjem priporočil skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Dvopredmetni učitelj, Poučevanje, Specialna in Rehabilitacijska pedagogika 1. in 2. stopnja, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021.	delno realizirano v letu 2022
	Podpreti intenzivnost in kakovost dela pri pripravi in oddaji tez doktorskih študentov.	V okviru prenove programa velja premisliti, kako podpreti intenzivnost in kakovost dela pri pripravi in oddaji tez doktorskih študentov; ali uvesti kakšno spremembo v programu 2. letnika. Namen sprememb je povečati delež doktorandov, ki uspešno zaključijo doktorski študij.	delno realizirano v letu 2022
	Ponovna vključitev gostujočih profesorjev v izvedbo doktorskega študija.	V študijskem letu 2021/2022 bomo pričeli organizirane aktivnosti za ponovno vključevanje večjega števila gostujočih profesorjev v izvedbo programa.	delno realizirano v letu 2022
	Prenova doktorskega študijskega programa.	"V okviru prenove programa opraviti tudi pregled in posodobitve učnih načrtov in literature. V študijskem letu 2021/2022 bomo deloma vsebinsko prenovili doktorski študijski program, spremembe pa bodo zadevale predvsem zasnovno in ponudbo izbirnih predmetov. Povečati vlogo mentorjev in drugih učiteljev PEF UL pri izvedbi doktorskega programa.	delno vključeno v program dela (akcijski načrt) 2023
	Spodbuditi čim večjo udeležbo učiteljev oz. učiteljev in asistentk oz. asistentov na mednarodnih konferencah v tujini ali Erasmus-izmenjavo.	Udeležba zaposlenih na mednarodnih konferencah v tujini.	delno realizirano v letu 2022
	Povečati sodelovanje na mednarodnih znanstvenih posvetih tudi v virtualnem okolju ter omogočiti izmenjavo znanj in izkušenj s tujimi strokovnjakinjami oz. strokovnjaki.	Udeležba na mednarodnih znanstvenih posvetih tudi v virtualnem okolju ter izmenjava znanj in izkušenj s strokovnjaki iz tujine.	delno realizirano v letu 2022
	Pripravljen kompetenčni profil visokošolskega učitelja na področju učenja in poučevanja specialnih didaktik s področja STE(A)M.	Oblikovanje podpornega sistema in mehanizmov ter izvedba pilotnih primerov izvajanja študijskega procesa osredinjenega na študente.	delno realizirano v letu 2022
	Vzpostavitev partnerstva za STE(A)M	Sodelovanje pri vzpostavljanju partnerstva Sodelovanje pri razvoju programa usposabljanja za študente ped. smeri, kako vpeljati STE(A)M Izvedba 1 letnega pilotnega projekta v sodelovanju s Centrom KemikUm – razvojno-inovacijskim učnim laboratorijem.	delno vključeno v program dela (akcijski načrt) 2023
	Jasna in nedvoumna navodila za pripravo tez doktorske disertacije.	Doktorski študenti opozarjajo na potrebo po bolj jasnih navodilih za pripravo tez doktorske disertacije. Zato bomo oblikovali nova navodila za pripravo tez doktorske disertacije, ki bodo odgovarjala na vse	realizirano v letu 2022

	zasledene dileme študentskih študnetov, ki jih imajo v povezavi s pripravo tez.	
Vključitev ciljev trajnostnega razvoja v učnih načrtih obveznih in izbirnih predmetov študijskih programov.	Združeni narodi so sprejeli okvir delovanja Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj: Uresničevanje ciljev trajnostnega razvoja (VTR za 2030). Cilj je povečati prispevek vzgoje in izobraževanja h gradnji bolj pravičnega in trajnostnega sveta. UNESCO je kot agenciji Združenih narodov, specializirani za področje vzgoje in izobraževanja, zaupano vodenje in koordiniranje Agende 2030, globalnega vzgojno-izobraževalnega programa za uspešno doseganje 17 ciljev trajnostnega razvoja. Med prednostnimi področji delovanja do 2030 je doseganje sprememb v vzgojno-izobraževalnih ustanovah v smeri trajnostnega razvoja, tako da načini upravljanja in sprejemanja odločitev znotraj ustanove podpirajo ustrezne učne vsebine ter pedagoške pristope. Od programov za izobraževanje učiteljev se pričakuje sistematično obravnavo in razvoj kompetenc VTR pred vstopom in na delovnem mestu. Na fakulteti bomo evalvirali možne obravnave ciljev trajnostnega razvoja v učnih načrtih obveznih in izbirnih predmetov študijskih programov.	delno realizirano v letu 2022
Vključitev zunanjih deležnikov v posodabljanje učnih načrtov pri prenovi programov Razredni pouk, Dvopredmetni učitelj in Likovna pedagogika.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Dvopredmetni učitelj in Poučevanje, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo v posodabljanje učnih načrtov pri oblikovanju novih programov Razredni pouk, Dvopredmetni učitelj in Likovna pedagogika vključili zunanje deležnike (priporočilo vzorčne evalvacije).	delno realizirano v letu 2022
Bogat nabor D izbirnih predmetov v novih programih Dvopredmetni učitelj, Razredni pouk in Likovna pedagogika.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Dvopredmetni učitelj in Poučevanje, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo v novih programih Razredni pouk, Dvopredmetni učitelj in Likovna pedagogika posebno pozornost namenili D izbirnim predmetom, s katerimi se širi spekter kompetenc, ki jih pridobijo študenti. (priporočila vzorčne evalvacije)	delno realizirano v letu 2022
Didaktične vsebine v prvem letniku novih programov Dvopredmetni učitelj, Razredni pouk in Likovna pedagogika.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Dvopredmetni učitelj in Poučevanje, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo v oblikovanju novih programov Dvopredmetni učitelj, Razredni pouk in Likovna pedagogika vključili didaktične vsebine že v nižje letnike. (priporočilo vzorčne evalvacije)	delno realizirano v letu 2022
Enakomernejša obremenitev študentov v urniku na študijskih programih Razredni pouk, Dvopredmetni učitelj in Likovna pedagogika.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Dvopredmetni učitelj in Poučevanje, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, si bomo v novih programih Razredni pouk, Dvopredmetni učitelj in Likovna pedagogika prizadevali za enakomerno obremenitev študentov v urniku. (priporočilo vzorčne evalvacije)	vključeno v program dela (akcijski načrt) 2023
Sodobni učni načrti na novem enovitem magistrskem programu Specialna in rehabilitacijska pedagogika.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Specialne in rehabilitacijske pedagogike, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo nova znanja s področja in posodobljeno literaturo, ki jih vsak izvajalec vnaša v predmet in posreduje študentom, vnesli tudi v učne načrte. (priporočilo vzorčne evalvacije)	delno realizirano v letu 2022
Kakovostno medpredmetno povezovanje na novem enovitem magistrskem programu Specialna in rehabilitacijska pedagogika.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Specialne in rehabilitacijske pedagogike, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo še več pozornosti namenili izboljšanju medpredmetnega povezovanja različnih področij specialne in rehabilitacijske pedagogike. To bomo posebej upoštevali pri oblikovanju enovitega magistrskega študijskega programa Specialna in rehabilitacijska pedagogika, v katerem si bomo prizadevali za boljše medpredmetno povezovanje različnih področij. Še posebej bomo v študijski program dodali študijske vsebine, ki govorijo medresornem povezovanju in sodelovanju specialnih pedagogov s starši. (priporočilo vzorčne evalvacije)	vključeno v program dela (akcijski načrt) 2023
Splošni izbirni predmeti v prvem letniku novega programa Specialna in rehabilitacijska pedagogika.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Specialne in rehabilitacijske pedagogike, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo ob prenovi v enoviti	delno realizirano v letu 2022

	študijski program Specialna in rehabilitacijska pedagogika splošne izbirne predmete vključili že v začetnem letniku. (priporočilo vzorčne evalvacije)	
Usklajenost ECTS z dejansko obremenitvijo študentov pri predmetih na novem študijskem programu Specialna in rehabilitacijska pedagogika.	Skupina strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Specialne in rehabilitacijske pedagogike je v svojem poročilu opozorila na predmete, ki naj bi študentom na 2. stopnji predstavljali večjo obremenitev kot ostali predmeti, česar pa sami nismo zasledili v študentskih anketah. Predmeti so bili vsa leta na vseh ocenjevanih področjih ocenjeni zelo visoko. Kljub temu bomo pri predmetih, kjer prihaja do manjših odstopanj ECTS glede na dejansko obremenitev študentov, to uskladili. (priporočilo vzorčne evalvacije)	delno realizirano v letu 2022
Uskladitev tem seminarskih nalog na študijskih programih Specialna in rehabilitacijska pedagogika, da ne bo prihajalo do ponavljanja in prekrivanja istih vsebin.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Specialne in rehabilitacijske pedagogike, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bodo nosilci in izvajalci predmetov na študijskih programih Specialna in rehabilitacijska pedagogika pregledali učne načrte, jih vsebinsko uskladili, da ne bo prihajalo do ponavljanja vsebin, zlasti pri seminarskih nalogah. (priporočilo vzorčne evalvacije)	delno realizirano v letu 2022
Nove vsebine v enovitem magistrskem študijskem programu Specialne in rehabilitacijske pedagogike.	Priprava novih učnih načrtov za predmete z novimi vsebinami v enovitem magistrskem študijskem programu Specialne in rehabilitacijske pedagogike.	delno realizirano v letu 2022
Ponovna vključitev gostujočih profesorjev v izvedbo doktorskega študija. Mednarodno sodelovanje je bolj kakovostno, če je podprto s sredstvi projektov.	Že v študijskem letu 2020/2021 bomo pričeli organizirane aktivnosti za ponovno vključevanje gostujočih profesorjev v izvedbo programa. Vključili se bomo v pripravo prijave projekta, ki jih EU financira v okviru mehanizma Marie Curie.	delno realizirano v letu 2022
Ko se bo izvedla prenova študijskih programov v enovite magistrske študijske programe, se bodo prenovili tudi cilji in kompetence.	Spodbuditi nosilce predmetov, da posodobijo učne načrte z vidika predmetno-specifičnih kompetenc. Potrebno je uravnotežiti obseg splošnih in predmetno-specifičnih kompetenc v študijskem programu.	delno realizirano v letu 2022
Višji delež prijavljenih študentov, ki nato tudi odidejo na izmenjavo v tujino.	Še naprej bomo študente vzpodbujali k izmenjavi in iskali čim bolj primerljive programe za izmenjave v tujini. Še naprej nameravamo intenzivno promovirati tudi naše študijske programe v tujini (zlasti tiste, ki jih bomo izvajali tudi v tujem jeziku) in nabor predmetov, ki jih imamo akreditirane tudi v tujem jeziku. Na nivoju fakultete bomo izpopolnili sistem priznavanja obveznosti, ki bo temeljil na predhodnem študijskem sporazumu in primerljivosti študijskih programov.	delno realizirano v letu 2022
Omogočiti predstavljanje raziskovalnih dosežkov in študija na daljavo za tuje študente.	Predstavljanje raziskovalnih dosežkov in študija na daljavo za tuje študente.	delno realizirano v letu 2022
Pripraviti letno usposabljanje vzgojiteljc mentoric oz. vzgojiteljev mentorjev v organizaciji Oddelka za PV.	Omogočiti izvedbo letnega usposabljanja vzgojiteljc mentoric oz. vzgojiteljev mentorjev v organizaciji Oddelka za PV na UL PEF ali v spletnem okolju Zoom.	delno realizirano v letu 2022
Povečanje ponudbe raziskovalnih projektov, ki se jih izvaja preko spleta / na daljavo.	Povečanje ponudbe raziskovalnih projektov, ki se jih izvaja preko spleta / na daljavo.	delno realizirano v letu 2022
Omogočiti čim večjo udeležbo učiteljc oz. učiteljev in asistentk oz. asistentov na mednarodnih konferencah v tujini ali Erasmus-izmenjavo.	Udeležba zaposlenih na mednarodnih konferencah v tujini.	delno realizirano v letu 2022
Povečati sodelovanje na mednarodnih znanstvenih posvetih tudi v virtualnem okolju ter omogočiti izmenjavo znanj in izkušenj s tujimi strokovnjakinjami oz. strokovnjaki.	Udeležba na mednarodnih znanstvenih posvetih tudi v virtualnem okolju ter izmenjava znanj in izkušenj s strokovnjaki iz tujine.	delno realizirano v letu 2022
Ponovno vzpostaviti redna delovna srečanja oddelkov za predšolsko vzgojo treh pedagoških fakultet (UL PEF, UM PEF, UP PEF).	Vzpostavitev rednih delovnih srečanj oddelkov za predšolsko vzgojo treh pedagoških fakultet (UL PEF, UM PEF, UP PEF).	delno realizirano v letu 2022

	Spodbujanje doktorskih študentov pri prijavih na konferenca v tujini.	Sodelovanje na konferencah v tujini študente usposablja za raziskovalno in pedagoško delo v mednarodnem prostoru, ker pa sedaj večina konferenc poteka na daljavo, bomo to sicer spodbujali, vendar bo ta cilj verjetno lažje dosegati v naslednjem študijskem letu.	delno realizirano v letu 2022
Raziskovalna dejavnost	(Še) Več objav v WoS in Scopusu.	Spodbujati znanstveno-raziskovalno aktivnost zaposlenih na UL PEF in objave raziskovalcev UL PEF prek internih razpisov za sofinanciranje internih raziskovalnih projektov, prevodov in lektur.	delno realizirano v letu 2022
	Povečati število pridobljenih nacionalnih raziskovalnih projektov.	Oblikovanje večjih raziskovalnih skupin na fakulteti, v katere bodo vključeni zaposleni s skupnimi raziskovalnimi interesi.	delno realizirano v letu 2022
	Povečati število mednarodnih raziskovalnih projektov	Oblikovanje mreže partnerskih inštitucij iz tujine, ki se raziskovalno ukvarjajo z vsebinami s področja izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved	delno realizirano v letu 2022
	V skladu z možnostmi na ravni fakultete uresničevati evropske in nacionalne strategije odprtega dostopa do znanstvenih objav in raziskovalnih podatkov.	Prilagoditi interne razpise, z namenom spodbujanja objavljanja v znanstvenih revijah odprtega dostopa.	vklučeno v program dela (akcijski načrt) 2023
	Organizacija Znanstvenih in umetniških popoldnevo na fakulteti.	Organizacija predstavitve rezultatov internih projektov (mesečno, v okviru določenih časovnih oken, namenjenih prav temu), in drugih pomembnih znanstveno-raziskovalnih dosežkov tudi v okviru prilagojenih razmer, na daljavo. Razširitev znanstvenih popoldnevo tudi na druge dosežke (ne zgolj projektne rezultate). Spodbuditi motivacijo raziskovalcev za udeležbo na znanstvenih popoldnevo.	delno realizirano v letu 2022
	Krepitev udeležbe študentov na študentskih konferencah	Udeležba 10 študentov.	vklučeno v program dela (akcijski načrt) 2023
	Sodelovanje pri aktivnostih Evropski noči raziskovalcev 2022 in 2023	Razvoj in izvedba aktivnosti v okviru Evropski noči raziskovalcev 2022 in 2023 na različnih področjih znanstveno-raziskovalnega dela UL PEF	delno realizirano v letu 2022
	Sodelovanje pri vzpostavitvi "Centra znanosti"	Sodelovanje pri vzpostavitvi "Centra znanosti" z razvojem vsebinskih predlogov za oblikovanje programskega koncepta »Centra znanosti«	vklučeno v program dela (akcijski načrt) 2023
	Popularizirati raziskovanje na UL PEF	Imenovanje prodekanje, zadolžene za raziskovalno delo, oblikovanje publikacije, v kateri bodo predstavljeni vsi nacionalni in mednarodni projekti, v katerih sodelujejo zaposleni na UL PEF, organizacija dogodkov, namenjenih promociji najpomembnejših raziskovalnih dosežkov zaposlenih	delno realizirano v letu 2022
	Umetniška dejavnost	Večja medijska odmevnost razstav v Galeriji UL PEF.	Sistematično obveščanje vseh medijev glede razstavne dejavnosti Galerije UL PEF.
Več predstavitev umetniške dejavnosti študentov in Oddelka za likovno pedagogiko v javnih galerijah.		Aktivno povezovanje Galerije UL PEF z zunanjimi javnimi galerijami in drugimi inštitucijami, v katerih bi lahko študenti predstavljali svoje umetniško delo.	delno realizirano v letu 2022
Aktivno povezovanje Galerije UL PEF z zunanjimi javnimi galerijami in drugimi inštitucijami, v katerih bi lahko študenti predstavljali svoje umetniško delo.		Aktivno povezovanje Galerije UL PEF z zunanjimi javnimi galerijami in drugimi inštitucijami, v katerih bi lahko študenti predstavljali svoje umetniško delo.	delno realizirano v letu 2022
Omogočiti pregledno in sistematično vodenje ter usklajevanje različnih dogodkov v skupnih prostorih fakultete.		Galerijska dejavnost UL PEF sovпада z mnogimi drugimi dogodki, ki potekajo v stavbi. Spodbujanje komunikacije med vsemi organizatorji dogodkov, Galerijo UL PEF in vodstvom UL PEF.	delno realizirano v letu 2022
Doseči sistem, ki bo omogočal več razstav z zahtevnejšo pripravo in pustiti nekaj prostora za tako imenovane ad hoc razstave, ki jih je vsako leto več.		UUvajanje sistemiziranega obrazca za podajanje predlogov za uvrstitev v program Galerije UL PEF. Trenutno je zahtevno usklajevanje velikega števila predlogov za uvrstitev v program Galerije UL PEF.	delno realizirano v letu 2022
Izvedli bomo tri umetniške projekte: Sočutje, Izredne grafične tehnike za izredne razmere, Pigment Sitarjevec v slikarski tehnologiji in praksi.		Za (so)financiranje bomo pridobili sredstva Sveta za umetnost UL.	realizirano v letu 2022
Prenova ali nabava novih razstavnih panojev,		V prihodnjih letih bo treba pripraviti načrt za postopno prenovo ali nabavo razstavnih panojev, podstavkov in	delno realizirano v letu 2022

	podstavkov in vitrin za Galerijo UL PEF.	vitrin. Postopno zaradi razdelitve finančnega bremena. Pred izvedbo pa je predhodno potrebno pridobiti prostor za skladiščenje.	
	Več predstavitev umetniške dejavnosti študentov in Oddelka za likovno pedagogiko v javnih galerijah.	Aktivno povezovanje Galerije UL PEF z zunanjimi javnimi galerijami in drugimi inštitucijami, v katerih bi lahko študenti predstavljali svoje umetniško delo.	delno realizirano v letu 2022
	Oblikovati in realizirati označevalno tablo v preddverju fakultete.	Oblikovati in realizirati označevalno tablo v preddverju fakultete.	vključeno v program dela (akcijski načrt) 2023
Prenos in uporaba znanja	Razvoj in izvedba pilotnih aktivnosti za spodbujanje nadarjenih.	Izvajanje aktivnosti z nadarjenimi študenti na članici v okviru Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti (CRSN)	delno realizirano v letu 2022
	Izvedba projekta Mentorski pari	Izvedba projekta Mentorski pari. Predvidenih je vsaj 30 mentorskih parov alumni - študent.	delno realizirano v letu 2022
	Povečanje števila članov kluba alumnov UL PEF	Promocije delovanja kluba alumnov tako med študenti fakultete kot med alumni.	delno realizirano v letu 2022
	Pozivanje k ponovni vzpostavitvi PKP in ŠIPK projektov.	Študenti imajo premalo izkušenj s projektnim delom v interdisciplinarnih projektih, kar so zadnjih nekaj let reševali PK in ŠIPK projekti, ki pa trenutno niso več predvideni. Iz anket je razvidno, da se pri zaposlovanju upošteva tudi vključenost v projekte in da si na ta način študenti pridobijo še druge kompetence. Zato bomo pozvali ustrezne inštitucije, naj se ponovno vzpostavijo PKP in ŠIPK projekti.	realizirano v letu 2022
	Aktivna povezava in ponudba izobraževanja in druge oblike sodelovanja za učitelje mentorje na šolah.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Dvopredmetni učitelj in Poučevanje, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, si bomo prizadevali za aktivno povezavo z učitelji mentorji na šolah in jim nudili izobraževanja in druge oblike sodelovanja. (priporočilo vzorčne evalvacije)	delno realizirano v letu 2022
	Več prakse v enovitem magistrskem programu Specialna in rehabilitacijska pedagogika, ki bo vključena že v prvi letnik. Prav tako bo več obsega prakse zunaj izobraževalnih ustanov (zdravstvene ustanove, svetovalni centri, vrtci), to je v vseh zavodih, kjer se diplomanti Specialne in rehabilitacijske pedagogike lahko zaposlijo.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Specialne in rehabilitacijske pedagogike, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo v nov enovit program vpeljali več prakse, ki bo vključena že v prvi letnik in bo potekala tudi zunaj izobraževalnih ustanov. Ob tem bomo študente še bolj spodbujali, da se kot prostovoljci vključijo v dejavnosti ustanov in društev, ki se ukvarjajo z osebami s posebnimi potrebami, in tako spoznajo izzive prihodnjega dela. Ustanove in društva nam vsako leto sporočijo svoje potrebe, prav tako pa tovrstno sodelovanje z našimi študenti pohvalijo. Prav tako bomo še bolj sledili individualnemu prilagajanju prakse, glede na posamezne potrebe študentov študijskih programov Specialna in rehabilitacijska pedagogika. (priporočilo vzorčne evalvacije)	delno realizirano v letu 2022
	Zagotoviti alternativne oblike izvajanja nastopov. Usposobiti študente za učinkovito odgovorno pedagoško delo v nepredvidljivih okoliščinah.	Nastopi potekajo v paru; tako se skrajša čas, potreben za izvedbo nastopov. Nastope se izvaja preko ZOOM-a. V učilnici sta dva študenta, en izvaja nastop, drugi ga snema (preko ZOOM-a). Ostali študenti spremljajo nastop na daljavo. Nastope se posname (1 študent snema, 1 izvaja uro). Posnetke se naloži na računalnik (svetovni splet), analize potekajo na daljavo. Na nastopih je prisoten študent, ki izvaja nastop in mentor s fakultete. Analiza poteka s posameznim študentom.	delno realizirano v letu 2022
	Bolje načrtovana in spremljana praksa na programu Socialna pedagogika	Okrepiti priprave, spremljanje in evalvacijo prakse na programu Socialna pedagogika. Prakso bo vodilo več učiteljev in sodelavcev, pri čemer bodo področja med seboj razdeljena.	delno realizirano v letu 2022
	Praktično usposabljanje za vse študente v specializiranih ustanovah, ki se ukvarjajo z logo-surdo problematiko.	Omogočiti praktično usposabljanje za vse študente v specializiranih ustanovah, ki se ukvarjajo z logo-surdo problematiko.	delno realizirano v letu 2022
	Enoviti magistrski študijski programi.	Nadaljevanje s pripravo enovitih magistrskih študijskih programov.	delno realizirano v letu 2022
	Zagotovitev daljnoročnega fiksnega sodelovanja z ustanovami za izvajanje prakse na nekaterih programih.	Razpršitev in decentralizacija sodelovanja z ustanovami za praktično usposabljanje na nekaterih programih.	delno realizirano v letu 2022
	Zagotovitev dovoljšnjega števila mest za prakso na nekaterih programih.	Razpršitev in decentralizacija sodelovanja z ustanovami za praktično usposabljanje na nekaterih programih.	delno realizirano v letu 2022
	Pripraviti letno usposabljanje vzgojiteljic mentoric oz. vzgojiteljev mentorjev v	Omogočiti izvedbo letnega usposabljanja vzgojiteljic mentoric oz. vzgojiteljev mentorjev v organizaciji	delno realizirano v letu 2022

	organizaciji Oddelka za predšolsko vzgojo.	Oddelka za predšolsko vzgojo na fakulteti ali v spletnem okolju Zoom.	
	Sistemsko rešen problem prakse in nagrajevanja mentorjev.	Sistemsko rešiti (v dogovoru z MIZŠ) problem prakse, tj. narediti izbor šol za izvajanje nastopov študentov PEF in opravljanje prakse, z jasno opredeljenimi načini sodelovanja za večletno obdobje, t. i. šole vadnice, in ustrezno ovrednotiti delo učiteljev mentorjev. Ob tem bi bilo nujno natančno opredeliti deležnike in načine medsebojnega sodelovanja; (dolžnosti, pravice, nagrajevanje – tako mentorjev v institucijah, kot študentov v obliki »bonus PPU izkušnje«).	ostaja na ravni predloga
Ustvarjalne razmere za delo in študij	Zgolj elektronsko hranjenje zaključnih del v repozitoriju.	Že dalj časa čakamo na ureditev, ko ne bo več treba hraniti tiskanih izvodov zaključnih del, temveč bo zadostovalo le hranjenje v repozitoriju.	realizirano v letu 2022
	Organizirano izobraževanje študentov višjih letnikov o uporabi informacijskih virov in citiranju.	Vzpostavitev boljšega sodelovanja s posameznimi oddelki na fakulteti zaradi izvedbe izobraževanj.	realizirano v letu 2022
	Večja informiranost študentov o bogati ponudbi športnih aktivnosti fakultete.	Večja informiranost študentov o bogati ponudbi športnih aktivnosti fakultete.	delno realizirano v letu 2022
	Model poučevanja na daljavo za študente s posebnim statusom.	Situacija s Covid-19 nas je prisilila, da smo prešli v šolanje na daljavo, kar bomo lahko s pridom uporabljali tudi po koncu epidemije pri delu s študenti s posebnim statusom.	delno realizirano v letu 2022
	Okrepiti delovanje Psihosocialne svetovalnice.	V času epidemije se je izkazala potreba po še večji aktivnosti na področju psihosocialnega svetovanja, saj se pri študentih kažejo posledice epidemije na tem področju. Zato si bomo prizadevali k še večji aktivnosti in okrepjenem delovanju Psihosocialne svetovalnice.	delno realizirano v letu 2022
	Okrepitev tutorskega sistema na programu Dvopredmetni učitelj.	Zagotoviti dodatne učitelje tutorje in tutorja študenta za študente s posebnimi potrebami na programu Dvopredmetni učitelj.	vključeno v program dela (akcijski načrt) 2023
	Še bolje organizirano izobraževanje študentov višjih letnikov o uporabi informacijskih virov in citiranju.	Vzpostavitev boljšega sodelovanja s posameznimi oddelki na fakulteti zaradi izvedbe izobraževanj.	delno realizirano v letu 2022
	Dokončana prenova knjižnice.	Izvedba druge faze prenove knjižnice.	ostaja na ravni predloga
	Brezplačno članstvo v knjižnici udeležencem programov izpopolnjevanja, bi lahko bilo zagotovljeno iz šolnine.	Zagotoviti brezplačno članstvo v knjižnici za udeležence programov izpopolnjevanja.	realizirano v letu 2022
	Večja informiranost študentov o bogati ponudbi športnih aktivnosti fakultete koordinatorice.	Večja informiranost študentov o bogati ponudbi športnih aktivnosti fakultete koordinatorice.	delno realizirano v letu 2022
	Model poučevanja na daljavo za študente s posebnim statusom.	Situacija s Covid-19 nas je prisilila, da smo prešli v šolanje na daljavo, kar bomo lahko s pridom uporabljali tudi po koncu epidemije pri delu s študenti s posebnim statusom.	delno realizirano v letu 2022
	Večje število svetovalcev v Psihosocialni svetovalnici.	K svetovanju bomo povabili usposobljene sodelavke s Fakultete za socialno delo. Te bodo lahko lažje izvajale svetovanja za študente Pedagoške fakultete, s katerimi smo se sicer pogosto znašli v navzkrižju vlog. Postopno nameravamo uvesti še eno svetovalnico, predvidoma na Viču za potrebe študentk in študentov Univerze v Ljubljani. Priprave na ta proces so že intenzivno izvajajo.	delno realizirano v letu 2022
	Dodatni učitelji tutorji na programu Dvopredmetni učitelj.	Zagotoviti dodatne učitelje tutorje in tutorja za študente s posebnimi potrebami na programu Dvopredmetni učitelj.	delno realizirano v letu 2022
Ponovno vzpostaviti glasbene nastope študentk in študentov.	Ponovno vzpostaviti glasbene nastope študentk in študentov, ko bodo razmere dopuščale oz. v prilagojeni obliki.	realizirano v letu 2022	
Upravljanje in razvoj kakovosti	Evalvacija in implementacija priporočil vzorčne evalvacije študijskih programov Poučevanje, Dvopredmetni učitelj in Specialna in rehabilitacijska pedagogika.	V samoevalvacijah študijskih programov Poučevanje, Dvopredmetni učitelj in Specialna in rehabilitacijska pedagogika ter Letnem poročilu UL PEF bomo evalvirali in implementirali priporočila skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021.	delno realizirano v letu 2022
	Boljše poznavanje pomena reševanja študentskih anket.	ŠS PEF nadaljuje s promocijskimi akcijami za reševanje študentskih anket.	delno realizirano v letu 2022
	Okrepiti sodelovanje doktorskih študentov na konferencah v tujini.	Sodelovanje na konferencah v tujini študente usposablja za raziskovalno in pedagoško delo v mednarodnem prostoru, ker pa sedaj večina konferenc poteka na	delno realizirano v letu 2022

	daljavo, bomo to sicer spodbujali, vendar bo ta cilj verjetno lažje dosegati v naslednjem študijskem letu.	
Aktivno sodelovanje študentov v Komisiji za kakovost in seznanjenost vseh študentov in zaposlenih z izsledki samoevalvacijskega poročila.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo spodbujali študentske predstavnike za aktivno sodelovanje v Komisiji za kakovost in približali vsem študentom in zaposlenim izsledke samoevalvacijskega poročila. (priporočilo vzorčne evalvacije)	delno realizirano v letu 2022
Obveščenost študentov o rezultatih študentskih anket in samoevalvacijskih poročil ter spremembah, ki so se zgodile na podlagi njihovih povratnih informacij na programu Specialna in rehabilitacijska pedagogika.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Specialne in rehabilitacijske pedagogike, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo še bolj pozorni na to, da bodo študenti o spremembah, ki so bile na osnovi analize študentskih anket vpeljane v študijski program in v same predmete, natančno in večkrat seznanjeni – ne le na letnih sestankih, namenjenih skupni evalvaciji študijskih programov. (priporočilo vzorčne evalvacije)	delno realizirano v letu 2022
Upoštevanje priporočil vzorčne evalvacije pri imenovanju sestave novega mandata Komisije za kakovost.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Dvopredmetni učitelj in Poučevanje, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo pri imenovanju članov Komisije za kakovost za novi mandat eno članico vodstva (prodekanico) zamenjali s članom, ki ni iz vodstva fakultete. Kot predsednika Komisije bomo ohranili prodekana za kakovost, saj je to pomembno z vidika organizacije, priprave Letnega poročila in sodelovanja med Komisijo za kakovost in vodstvom fakultete. Komisija za kakovost namreč ni nadzorni organ vodstva, pač pa ena izmed komisij senata, ki ga vodi dekan, zato mora biti organizacijsko ustrezno povezana s senatom fakultete. (priporočilo vzorčne evalvacije)	realizirano v letu 2022
Boljšje obveščanje o samoevalvaciji in ukrepih z namenom povečanja motivacije za doseganje zanke kakovosti.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Dvopredmetni učitelj in Poučevanje, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo izboljšali obveščanje vseh deležnikov o samoevalvaciji in ukrepih z namenom povečanja motivacije za doseganje zanke kakovosti. (priporočilo vzorčne evalvacije)	delno realizirano v letu 2022
Vključitev mentorjev s prakse v postopek samoevalvacije študijskih programov Specialna in rehabilitacijska pedagogika in v oblikovanje novega enovitega magistrskega študija. Obveščanje mentorjev s prakse in zunanjih sodelavcev o spremembah in izboljšavah na ravni študijskih programov in predmetov.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Specialne in rehabilitacijske pedagogike, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, se bomo o izboljšavah obeh študijskih programov pogovorili ne le s študenti (s katerimi smo se zadnji dve študijski leti pogovarjali o predvidenih spremembah obstoječih programov v enovit študijski program tudi na skupnih sestankih namenjenih evalvaciji študijskih programov SRP) temveč tudi organizirano z zunanjimi sodelavci – mentorji praks, izvajalcev hospitacij itd. Prav tako bomo na priporočilo vzorčne evalvacije začeli z načrtovanjem in izvajanjem skupinskih srečanj mentorjev iz prakse in se ne omejili le na neformalne individualne pogovore. (priporočilo vzorčne evalvacije)	delno realizirano v letu 2022
Ponovno izvajanje ankete o zadovoljstvu zaposlenih, ki jo bomo skušali izvajati vsako leto.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Specialne in rehabilitacijske pedagogike, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo začeli ponovno izvajati anketo o zadovoljstvu zaposlenih, ki jo bomo skušali izvajati vsako leto. (priporočilo vzorčne evalvacije)	ostaja na ravni predloga
Vključitev izsledkov študentskih anket v spremembe študijskega programa Specialna in rehabilitacijska pedagogika.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Specialne in rehabilitacijske pedagogike, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo v spremembe študijskega programa vključevali izsledke študentskih anket. (priporočilo vzorčne evalvacije)	delno realizirano v letu 2022
Predstavitve pomena kulture kakovosti in pomena anketiranja študentom in ostalim deležnikom na programu Specialna in rehabilitacijska pedagogika.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Specialne in rehabilitacijske pedagogike, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo na programu Specialna in rehabilitacijska pedagogika študentom predstavili pomen kulture kakovosti in anketiranja ter deležnike še bolje informirali o rezultatih samoevalvacije (študentom prijazno informiranje). (priporočilo vzorčne evalvacije)	delno realizirano v letu 2022

	Implementacija priporočil metanalize vzorca samoevalvacijskih poročil.	V vsakem odzivnem poročilu so strnjeno predstavljeni močni elementi samoevalvacije in priporočila za naprej.	delno realizirano v letu 2022
	ŠŠ PEF nadaljuje s promocijskimi akcijami za reševanje študentskih anket.	ŠŠ PEF nadaljuje s promocijskimi akcijami za reševanje študentskih anket.	delno realizirano v letu 2022
	Vzpostavljane okolju prijazne in trajnostno naravnane Pedagoške fakultete	Poudarjamo tudi pomen sodelovanja z zunanjimi institucijami, ki se ukvarjajo z okoljskimi problemi. Srednjeročni načrti fakultete so, da se izvede obnovitvena dela na stavbi fakultete. Omenjena obnova bo usmerjena zlasti v trajnostno porabo električne energije in vode. V sodelovanju z MO Ljubljana se na parkirišču načrtuje namestitev električne polnilnice za polnjenje električnih avtomobilov. Streha fakultete je zelo velika in osončena, zato je zelo primerna za zbiranje sončne energije. Zato bomo v sodelovanju z zasebnim partnerjem vzpostavili "elektrarno" na strehi fakultete in montirali sončne celice za pretvorbo sončne energije v električno energijo.	vključeno v program dela (akcijski načrt) 2023
	Posodobljena vizija, poslanstvo in vrednote fakultete.	Na osnovi refleksije, ki je bila na osnovi tega gesla narejena ob 70-letnici fakultete, bodo vizija, vrednote in poslanstvo fakultete ponovno ovrednotene. Za promocijske namene se bo te tudi po potrebi vključevalo v promocijska gradiva fakultete.	ostaja na ravni predloga
Vodenje in upravljanje	Sodobna spletna stran.	Prenoviti spletno stran fakultete.	realizirano v letu 2022
	Dejavnosti, ki bodo spodbujale trajnostno vedenje do okolja.	Poudarjamo tudi pomen sodelovanja z zunanjimi institucijami, ki se ukvarjajo z okoljskimi problemi. Srednjeročni načrti fakultete so, da se izvede obnovitvena dela na stavbi fakultete. Omenjena obnova bo usmerjena zlasti v trajnostno porabo električne energije in vode. V sodelovanju z MO Ljubljana se na parkirišču načrtuje namestitev električne polnilnice za polnjenje električnih avtomobilov.	delno realizirano v letu 2022
	Sodobna spletna stran.	Prenoviti spletno stran fakultete.	realizirano v letu 2022
	Stabilno financiranje fakultete.	Opozarjati UL in ostale pristojne inštitucije na potrebo po ustreznem financiranju fakultete.	delno realizirano v letu 2022
	Vzpostaviti sisteme, ki omogočajo odzivanje na krizne situacije in zagotavljajo kakovostno delo na vseh področjih fakultete kljub epidemiji in omejitvam, ki jih ta prinaša.	Vzpostaviti modele učinkovitega poučevanja na daljavo, dela strokovnih služb na daljavo, internacionalizacije na daljavo ipd.	delno realizirano v letu 2022
	Kadrovska okrepitev fakultete.	Pridobitev in habilitiranje ustreznih kadrov.	delno realizirano v letu 2022
	Hitro in kakovostno zaposlovanje na prosta delovna mesta.	Hitro in ažurno objavljanje razpisov za prosta delovna mesta.	delno realizirano v letu 2022
Kadrovski razvoj	Ustrezna pedagoška obremenjenost učiteljev in asistentov in več časa za njihovo raziskovalno delo.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo za ustrezno pedagoško obremenjenost učiteljev in asistentov, da bodo lahko več časa posvetili raziskovalnemu delu (objavljanju člankov in sodelovanju v projektih), saj je to pomembno za kakovost študijskih programov in poučevanja. (priporočilo vzorčne evalvacije)	delno realizirano v letu 2022
	Seznanjenost strokovnih služb z rezultati anket o zadovoljstvu študentov.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, bomo strokovne službe seznanili z rezultati anket o zadovoljstvu študentov. (priporočilo vzorčne evalvacije)	realizirano v letu 2022
	Kadrovska okrepitev na Katedri za logopedijo in surdopedagogiko.	Pridobitev in habilitiranje ustreznih kadrov.	delno realizirano v letu 2022
	Prilagoditev internih razpisov.	Prilagoditev internih razpisov.	delno realizirano v letu 2022
Informacijski sistem	Uvedba GC v letu 2021.	Služba za informatiko prične z animiranjem pri sodelavcih PEF, odkrije začetni ključni modul GCja, ki bi vse motiviral za izvedbo, raziše optimalno opremo za digitalno skeniranje, tako glede hitrosti kot prijaznosti do uporabnikov, na UL zaprosi za tečaje.	delno realizirano v letu 2022
	Boljša opremljenost (strojna/komunikacijska oprema) za zagotavljanje	Pridobitev IKT opreme, ki zadošča pogojem kakovostnega izvajanja študijskega procesa na daljavo. Možnost izposoje opreme študentom.	delno realizirano v letu 2022

	kakovosti študijskega programa.		
	Bolj poenotena izvedba praktičnega pedagoškega usposabljanja	Nadgradnja VIS-a s portalom za praktično pedagoško usposabljanje	realizirano v letu 2022
	Nadgradnja VIS-a z modulom v podporo izvedbi doktorskega študija	Razvoj IKT podpore postopkom, povezanim z doktorskim študijem v skladu s Pravilnikom o doktorskem študiju.	realizirano v letu 2022
Komuniciranje	Povečati prepoznavnost kluba alumnov UL PEF. Povečati število članov. Povečati število dogodkov za alumne.	S pomočjo študentov graditi pripadnost fakulteti od prvega letnika študija dalje. Aktivno (zagovori diplom, podelitve diplom, predavanja v zadnjih letnikih, socialna omrežja, elektronska pošta ...) vabiti nove člane v klub. Organizirati vsaj dva večja dogodka za alumne, vsaj en naj bo namenjen tudi druženju, ne le strokovnemu delu	delno realizirano v letu 2022
	Povečati prepoznavnost kluba alumnov UL PEF med zunanjimi uporabniki.	Prek različnih kanalov doseči prepoznavnost kluba alumnov UL PEF.	delno realizirano v letu 2022
	Prenova spletne strani UL PEF	Prenova spletne strani UL PEF, z namenom njene posodobitve in aktualizacije	realizirano v letu 2022
	Slavnostni govorniki naj bodo ljudje iz prakse, predvsem alumni.	Kot slavnostne govornike na podelitve diplom in magistriranj povabiti ljudi iz prakse, predvsem alumne.	ostaja na ravni predloga
	Zagotoviti stalno ekipo zaposlenih za sodelovanje na predstavitvah fakultete na šolah.	Med strokovnimi delavci in delavci referata izbrati stalno ekipo, ko bi lahko sodelovala na predstavitvah fakultete na šolah.	realizirano v letu 2022
Premoženje	Prenova prezračevalnega sistema.	V okviru finančnih možnosti bomo nadaljevali s prenovo prezračevalnega sistema	delno realizirano v letu 2022
	Večja varnost in kakovost izvajanja študijskega procesa.	V okviru finančnih možnosti pripraviti načrt za zamenjavo dotrajane opreme.	delno realizirano v letu 2022
	Nadaljnja prenova specializiranih učilnic in laboratorijev.	V skladu s finančnimi možnostmi bomo zagotavljali tehnično podporo za uvajanje sodobnih oblik poučevanja (nabava sodobnih učnih pripomočkov za: šolska učila v predavalnici, računalniška oprema za pedagoške namene, laboratorijska oprema za izvedbo vaj). Vsak študijski program pripravi prednostno listo opreme.	delno realizirano v letu 2022
	Ustrezen pomožni prostor za Galerijo UL PEF.	Galerija UL PEF si svoje skladiščne prostore trenutno deli s kabinetom profesorjev, v katerem delujejo tri osebe. To negativno vpliva tako na delo profesorjev, kot na delo Galerije. Galeriji UL PEF bomo zato zagotovili ustrezen prostor za arhiv, skladiščenje materiala in orodij ter pripravo razstav.	vključeno v program dela (akcijski načrt) 2023
	Prenovljeni skupni prostori fakultete.	V okviru finančnih možnosti bomo nadaljevali s prenovo predverja (vhodna vrata, recepcija) in avle ter jo postopoma razširili na stopnišča in hodnike.	delno realizirano v letu 2022
	Dodatni skladiščni prostori za hranjenja knjižničnega gradiva.	Pomanjkanje prostora v knjižnem skladišču (zaklonske zahod), zato je potrebno zagotoviti dodatne prostore za hranjenje knjižničnega gradiva.	delno realizirano v letu 2022
	Prenova ali nabava novih razstavnih panojev, podstavkov in vitrin za Galerijo UL PEF.	V prihodnjih letih bi bilo potrebno pripraviti načrt za postopno prenovo ali nabavo razstavnih panojev, podstavkov in vitrin. Postopno, zaradi razdelitve finančnega bremena. Pred izvedbo pa je predhodno potrebno pridobiti prostor za skladiščenje.	delno realizirano v letu 2022
	Zdravi prostorski pogoji za izvajanje pedagoškega procesa.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, si bomo prizadevali za zdrave pogoje za izvajanje pedagoškega procesa (zračenje, streha, oprema). (priporočilo vzorčne evalvacije)	delno realizirano v letu 2022
	Ustrezni prostorski pogoji za študente s posebnimi potrebami.	Na priporočilo skupine strokovnjakov v postopku vzorčne evalvacije programov Specialna in rehabilitacijska pedagogika, ki je bila izvedena v študijskem letu 2020/2021, si bomo prizadevali za izboljšanje fizične ureditve predavalnic, še posebej za študente s posebnimi potrebami. Kljub priporočilu skupine strokovnjakov imamo sami sicer izkušnjo, da smo skupaj z strokovnimi službami v urniku določili tiste predavalnice, v katerih je imel študent s fizičnimi PP, ki je bil vključen v program Specialna in rehabilitacijska pedagogika, možnost sodelovati v enaki meri kot njegovi sošolci.	delno realizirano v letu 2022
	Večja varnost in kakovost izvajanja študijskega procesa.	V okviru finančnih možnosti pripraviti načrt za zamenjavo dotrajane opreme.	delno realizirano v letu 2022
Nadaljnja prenova specializiranih učilnic in laboratorijev.	Vsaka študijska smer pripravi prednostno listo opreme do konca študijskega leta 2020/21.	delno realizirano v letu 2022	

	Nadaljnja prenova specializiranih učilnic in laboratorijev.	V skladu s finančnimi zmožnostmi bomo zagotavljali tehnično podporo za uvajanje sodobnih oblik poučevanja (nabava sodobnih učnih pripomočkov za šolska učila v predavalnici, računalniška oprema za pedagoške namene, laboratorijska oprema za izvedbo vaj). Vsak študijski program pripravi prednostno listo opreme.	delno realizirano v letu 2022
Razvojni cilji	Pripravljen kompetenčni profil visokošolskega učitelja na področju učenja in poučevanja specialnih didaktik s področja STE(A)M.	Oblikovanje podpornega sistema in mehanizmov ter izvedba pilotnih primerov izvajanja študijskega procesa osredinjenega na študente.	delno realizirano v letu 2022
	Vzpostavitev partnerstva za STE(A)M	Sodelovanje pri vzpostavljanju partnerstva Sodelovanje pri razvoju programa usposabljanja za študente ped. smeri, kako vpeljati STE(A)M. Izvedba 1 letnega pilotnega projekta v sodelovanju s Centrom KemikUm – razvojno-inovacijskim učnim laboratorijem.	delno realizirano v letu 2022
	Krepitev udeležbe študentov na študentskih konferencah.	Udeležba 10 študentov.	delno realizirano v letu 2022
	Razvoj in izvedba pilotnih aktivnosti za spodbujanje nadarjenih.	Izvajanje aktivnosti z nadarjenimi študenti na članici v okviru Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti (CRSN)	delno realizirano v letu 2022
	Izvedba projekta Mentorski pari.	Izvedba projekta Mentorski pari. Predvidenih je vsaj 30 mentorskih parov alumni - študent.	delno realizirano v letu 2022
	Mednarodne poletne šole.	Ponovno začeti z organizacijo poletnih šol, v novih pogojih (četudi na daljavo).	delno realizirano v letu 2022
	Dogodki za osnovnošolce in srednješolce.	Ponovno začeti z organizacijo dogodkov za osnovne in srednješolce z informacijo glede študija - predvsem na programih, kjer kandidatov primanjkuje - v novih pogojih (četudi na daljavo).	delno realizirano v letu 2022

2.10 Izvrševanje priporočil NAKVIS-a v postopku vzorčne evalvacije študijskih programov Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani

Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani je imela v študijskem letu 2020/2021 v postopku vzorčne evalvacije, ki jih izvaja NAKVIS, štiri študijske programe: Specialna in rehabilitacijska pedagogika – 1. in 2. stopnja, Dvopredmetni učitelj – 1. stopnja, Poučevanje – 2. stopnja. Kriterij za izbor programov v vzorčno evalvacijo v letu 2021 je bil namreč »študijski programi za izobraževanje učiteljev«, zato so bili med temi pričakovano izbrani tudi študijski programi UL PEF.

Sam proces priprave na vzorčno evalvacijo je bil naslednji: 10. 7. 2020 smo bili s strani UL obveščeni o izboru naših programov v postopek vzorčne evalvacije; do 30. 7. 2020 smo na UL PEF na UL USKAP posredovali predloge imenovanj poročevalcev, ki jih je nato v avgustu 2020 potrdila Komisija za kakovost UL. V obdobju med julijem in septembrom 2020 smo pripravili vloge za vzorčno evalvacijo in jih do 9. 10. 2020 oddali v eNakvis in posredovali na UL USKAP. Vloge so nato pregledali imenovani poročevalci in UL USKAP, nato pa smo vloge dopolnili glede na njihova priporočila. Vloge so bile nato med novembrom in januarjem obravnavane na organih UL in potrjene na Senatu UL. Zatem je rektor oddal vloge na NAKVIS. Nato je Svet NAKVIS 17. 3. 2021 imenoval dve skupini strokovnjakov za pripravo evalvacijskega poročila o vzorčni evalvaciji štirih študijskih programov UL PEF. Ena skupina je bila imenovana za program DU in Poučevanje, druga pa za program SRP na obeh stopnjah. V okviru priprave poročila sta imenovani skupini nato v aprilu 2021, in sicer od 19. 4. – 20. 4. 2021 in 22. 4. – 23. 4. 2021, opravili evalvacijski obisk UL PEF. Na podlagi vlog in obiska sta skupini strokovnjakov nato pripravili evalvacijsko poročilo, ki smo ga dobili 10. 6. 2021. Na poročili smo se na UL PEF odzvali in odgovorili na nekatera odprta vprašanja. Nato pa je Svet NAKVIS 30. 9. 2021 sprejel končna poročila skupine strokovnjakov.

Končna poročila ocenjujejo študijske programe UL PEF glede na t. i. standarde kakovosti, pri čemer opredeljujejo ali študijski program izpolnjuje standarde kakovosti ali ne, ter katere so prednosti in priložnosti za izboljšave študijskih programov. Ključna in za UL PEF najpomembnejša ugotovitev vzorčnih evalvacij vseh štirih študijskih programov je, da vsi programi izpolnjujejo standarde kakovosti ter, da na nobenem študijskem programu ni zgolj delnega izpolnjevanja ali celo neizpolnjevanja standardov kakovosti. Vsi programi, ki so bili vključeni v vzorčno evalvacijo, so torej dobili pozitivno oceno oz. zadostujejo standardom. Takšno ugotovitev vzorčnih evalvacij smo na UL PEF pričakovali, saj verjamemo in si prizadevamo, da vsi naši študijski programi delujejo ustrezno, primerno in kakovostno.

Kljub temu pa je za posamezna področja presoje oz. standardov kakovosti v poročilih podanih kar nekaj priložnosti za izboljšanje, ki se tičejo tako delovanja fakultete kot celote kot izvajanja posameznih študijskih programov. Zato smo zavezani o evalvaciji in implementaciji teh priporočil poročati na UL in NAKVIS. To bomo storili na dva načina. Evalvacijo priporočil bomo vključili v naše redne samoevalvacije obravnavanih študijskih programov ter tudi v skupno Letno poročilo fakultete.

Do 20. 10. 2023 pa bomo na osnovi sprotnega vključevanja priporočil v samoevalvacije ŠP in Letno poročilo v skladu z navodili NAKVISa pripravili tudi skupno poročilo o napredku in upoštevanju priporočil.

Tudi v pripravo samoevalvacij študijskih programov za leto 2022 in Letnega poročila UL PEF za leto 2022 smo tako vključili evalvacijo in ukrepe za implementacijo priporočil vzorčne evalvacije, hkrati pa v letošnjem Letnem poročilu in samoevalvacijah študijskih programov tudi že poročamo o implementaciji nekaterih priporočil.

3. RAČUNOVODSKO POROČILO (POJASNILA K IZKAZOM)

3.1 Računovodske usmeritve

Načela sestavljanja računovodskih izkazov

UL Pedagoška fakulteta (v nadaljevanju skrajšano ime UL PEF) se uvršča med pravne osebe javnega prava ter določene uporabnike enotnega kontnega načrta.

UL PEF sestavlja računovodske izkaze po načelu nastanka poslovnega dogodka (obračunsko načelo) za poslovno leto, ki je enako koledarskemu. Kot posredni proračunski uporabnik pa sestavlja izkaze tudi po načelu denarnega toka.

Zakonske in druge pravne podlage za sestavljanje računovodskih izkazov

- **Zakon o javnih financah**
- **Zakon o izvrševanju proračuna**
- **Zakon o računovodstvu**
- **Navodilo o pripravi zaključnega računa** državnega in občinskega proračuna ter metodologije za pripravo poročila o doseženih ciljih in rezultatih neposrednih in posrednih uporabnikov proračuna
- **Pravilnik o sestavljanju letnih poročil** za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava
- **Pravilnik o razčlenjevanju in merjenju prihodkov in odhodkov pravnih oseb javnega prava**
- **Pravilnik o enotnem kontnem načrtu** za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava
- **Pravilnik o načinu in stopnjah odpisa** neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev
- **Slovenski računovodski standarde**, kadar obravnavanje katere od računovodskih postavk ni določeno z zakonom o računovodstvu in podzakonskimi akti.

Drugi predpisi, ki so bili upoštevani pri pripravi letnega poročila za leto 2022:

- **Zakon o zavodih**
- **Zakon o visokem šolstvu**
- **Zakon za uravnoteženje javnih financ**
- **Računovodska pravila Univerze v Ljubljani ter Računovodska pravila UL PEF**
- **Zakon o davku od dohodkov pravnih oseb**
- **Pravilnik o opredelitvi pridobitne in nepridobitne dejavnosti**
- **Drugi zakonski in podzakonski akti.**

Računovodsko poročilo je del letnega poročila, katerega vsebino, členitev in obliko določa Pravilnik o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava (Uradni list RS št. 115/02). 15. člen pravilnika tako pravi, da pojasnila k izkazom obsegajo obvezne priloge in računovodske informacije, ki jih določa 26. člen pravilnika, pa tudi druge informacije, za katere uporabniki enotnega kontnega načrta presodijo, da so pomembne za razkritje postavk v računovodskih izkazih.

Pri pripravi računovodskega poročila sledimo postavkam računovodskih izkazov, ki so podrobno določene s samim enotnim kontnim načrtom.

Računovodsko poročilo obsega poročila k naslednjim računovodskim izkazom:

- *Bilanca stanja*
- *Izkaž prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka*
- *Izkaž računa finančnih terjatev in naložb določenih uporabnikov*

- *Izkaž računa financiranja določenih uporabnikov*
- *Izkaž prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti*
- *Stanje in gibanje neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev*
- *Stanje in gibanje dolgoročnih kapitalskih naložb in posojil*
- *Izkaž prihodkov in odhodkov - določenih uporabnikov*

UL PEF ne izkazuje podatkov oz. stanja v izkazih stanje in gibanje dolgoročnih kapitalskih naložb in posojil ter v izkazu računa finančnih terjatev in naložb določenih uporabnikov, zato tudi ni pojasnil k tema dvema izkazoma.

Sodila

UL PEF opravlja dejavnost javne službe in dejavnost prodaje blaga in storitve na trgu oz. tržno dejavnost. Kot tržno dejavnost prikazuje tisto dejavnost, ki ni neposredno povezana z opravljanjem javne službe.

Davki

UL PEF je davčna zavezanica za davek na dodano vrednost z davčno številko SI61412198 in je pri pripravi in oddaji obračunov davka na dodano vrednost, letne davčne bilance ter drugih zakonsko določenih poročil samostojna pravna oseba. V letu 2022 je imela 1% odbitni delež DDV, ki pa ga ni uveljavljala.

UL PEF je zavezanica za davek od dohodkov pravnih oseb (DDPO). Davčno osnova izračunava na podlagi sorazmerno ugotovljene višine odhodkov glede na delež prihodkov obdavčljive (pridobitne) dejavnosti v celotni dejavnosti. Od vključno leta 2021 se davčne osnove ne more več zmanjšati z olajšavami do njene velikosti, ampak le za največ 63%, in je zato osnova pozitivna. DDPO za leto 2022 znaša 1.315,96 EUR.

3.2 Pojasnila k računovodskim izkazom

3.2.1 Bilanca stanja

Bilanca stanja (v nadaljevanju BS) je računovodski izkaz, ki izkazuje stanje (višino in vrsto) sredstev in obveznosti do virov sredstev na zadnji dan tekočega leta in zadnji dan predhodnega obračunskega obdobja. Sredstva in obveznosti do virov sredstev so razčlenjeni glede na njihovo vrsto in ročnost. V BS so vidna samo končna stanja dolgoročnih sredstev in njihovih popravkov vrednosti. Spremembe znotraj teh postavk so razvidne iz priloge – Stanje in gibanje neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev.

Tabela 1: Povzetek obrazca Bilanca stanja UL PEF na dan 31.12.2022

Skupine kontov št.	Naziv	2022	2021	Indeks 22/21
	SREDSTVA			
A	DOLGOROČNA SREDSTVA IN SREDSTVA V UPRAVLJANJU			
		1.923.540	2.180.060	88,2
B	KRATKOROČNA SREDSTVA	2.435.747	2.548.774	95,6
10	Denarna sredstva v blagajni	0	22	0
11	Dobroimetje pri bankah in drugih finančnih ustanovah	952.258	1.227.540	77,6
12	Kratkoročne terjatve do kupcev	541.377	493.671	109,7
13	Dani predujmi	0	653	0
14	Kratkoročne terjatve do uporabnikov enotnega kontnega načrta	908.368	787.235	115,4

17	Druge kratkoročne terjatve	33.744	39.653	85,1
19	Aktivne časovne razmejitve	0	0	0
C	ZALOGE	151.236	163.670	114,2
	AKTIVA SKUPAJ	4.510.523	4.892.504	92,2
	AKTIVNI KONTI IZVENBILANČNE EVIDENCE	0	0	-
	OBVEZNOSTI DO VIROV SREDSTEV KRATKOROČ. OBV. IN PASIVNE ČAS. RAZMEJ.			
D	2.973.516	3.007.448	98,9	
21	Kratkoročne obveznosti do zaposlenih	767.374	721.684	106,3
22	Kratkoročne obveznosti do dobaviteljev	114.525	223.523	51,2
23	Druge kratkoročne obveznosti iz poslovanja	194.270	148.129	131,1
24	Kratkoročne obveznosti do uporabnikov EKN	20.272	218.496	9,3
29	Pasivne časovne razmejitve	1.877.075	1.695.616	110,7
E	LASTNI VIRI IN DOLGOROČNE OBVEZNOSTI	1.537.007	1.885.056	81,5
92	Dolgoročne pasivne časovne razmejitve	232.528	426.296	54,5
93	Dolgoročne rezervacije	0	0	
9410	Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava, ki je v njihovi lasti	1.296.457	1.452.031	89,3
9412	Presežek prihodkov nad odhodki	8.022	6.729	119,2
9413	Presežek odhodkov nad prihodki	0	0	
	PASIVA SKUPAJ	4.510.523	4.892.504	92,2

Tabela 2: Struktura sredstev in virov

Vrsta	Stanje 31.12.2022	Stanje 31.12.2021	Struktura 2022	Struktura 2021	Indeks 22/21
Kratkoročna sredstva in zaloge	2.586.983	2.712.444	57,3	55,4	95,4
Dolgoročna sredstva	1.923.540	2.180.060	42,7	44,6	88,2
AKTIVA SKUPAJ	4.510.523	4.892.504	100	100	92,2
Kratkoročne obveznosti in PČR	2.973.516	3.007.448	65,9	61,5	98,9
Lastni viri in dolgoročne obveznosti	1.537.007	1.885.056	34,1	38,5	81,5
PASIVA SKUPAJ	4.510.523	4.892.504	100	100	92,2

UL PEF izkazuje v BS na dan 31.12.2022 4.510.523 EUR sredstev in obveznosti do virov sredstev, kar je za 7,8% manj kot v letu 2021. Dolgoročna sredstva (nepremičnine – zgradba ter oprema) so se v primerjavi s predhodnim letom zmanjšala za 11,8%, kratkoročna sredstva (denarna sredstva na računih in v blagajni, terjatve ter zaloge – DI) pa za 4,6%. Na strani virov sredstev izkazuje BS zmanjšanje lastnih virov za 18,5% ter kratkoročnih obveznosti in PČR za 1,1%. Zmanjšanje lastnih virov in dolgoročnih obveznosti je posledica zmanjšanja amortizacije v breme kapitala več kot v letu 2021.

3.2.1.1 Sredstva

3.2.1.1.1 Dolgoročna sredstva

Neopredmetena dolgoročna sredstva se izkazujejo po nabavnih vrednostih in se časovno amortizirajo glede na dobo koristnosti, ki za ta sredstva traja praviloma največ deset let.

Opredmetena osnovna sredstva so zemljišča, zgradbe in oprema. UL PEF pri izkazovanju opredmetenih osnovnih sredstev načeloma upošteva sodilo istovrstnosti, kar pomeni, da se

istovrstna osnovna sredstva uvrščajo med opremo ne glede na vrednost, ki je lahko večja ali manjša od 500 EUR, razen izjemoma se odločimo na podlagi svojih kriterijev in lahko izkazujemo sredstvo kot osnovno sredstvo ali kot drobn inventar (npr. fotoaparati). Stvari drobnega inventarja, katerih posamična nabavna vrednost ne presega 500 EUR, se lahko razporedijo med material (npr. grafične tablice). Drobn inventar se odpiše enkratno in v celoti ob nabavi. Opredmetena osnovna sredstva se vrednotijo po nabavni oz. po ocenjeni vrednosti, če nabavna vrednost ni znana. Nabavno vrednost opredmetenega osnovnega sredstva sestavljajo nakupna cena povečana za morebitne nevračljive davke, stroške prevzema in druge neposredne stroške. Nevračljive dajatve predstavljajo davek na dodano vrednost. V letu 2022 je bil za UL PEF izračunan odbitni delež DDV 1%.

Vlaganja v stavbo, ki so bila takega značaja, da niso predstavljala povečanja kapacitete objekta ampak predvsem izboljšanje kvalitete oz. pogojev bivanja in delovanja, so bila v letu 2022 knjižena kot strošek investicijskega vzdrževanja v višini 52.307 EUR (sanacija pohodne strehe, protihrupna zaščita sten s pripadajočo instalacijo, ureditev optičnih linij, dobava in montaža požarne centrale, prenova pisarne kadrovske službe).

Zemljišče, na katerem stoji poslovna stavba UL PEF je bilo v register osnovnih sredstev zavedeno z dnem 1. 1. 2008 z vrednostjo 1 EUR. UL je seznanjena, da UL PEF ni lastnik zemljišča in stavbe ter zato nima pravnih pristojnosti za samostojno urejanje etažne lastnine. UL PEF je trenutno v postopku določanja etažne in določitev pripadajočega zemljišča k stavbam ter postopkom uskladitve zemljiškknjižnega stanja z dejanskim z RS. Potrebna bo tudi določitev vrednosti zemljišča.

Opredmetena osnovna sredstva niso več predmet knjigovodskega evidentiranja, če so odtujena ali izničena, ker od njih ni več mogoče pričakovati koristi. Pri tem nastali morebitni presežki prihodkov gredo med prevrednotovalne prihodke, presežki odhodkov pa med prevrednotovalne odhodke.

Pri obračunu **amortizacije** uporablja UL PEF uporablja amortizacijske stopnje, kot jih določa Pravilnik o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev po metodi enakomernega časovnega amortiziranja. Amortizacija se obračunava posamično. Osnovna sredstva postanejo predmet amortiziranja prvi dan v naslednjem mesecu po tistem, ko jih začnemo uporabljati za opravljanje dejavnosti, za katero so namenjena. Za leto 2022 je znašal redni letni odpis osnovnih sredstev po predlogu in sklepu inventurne komisije 153.307,53 EUR opreme (šolska učila, računalniki in računalniška oprema ter druga oprema po seznamu). Oprema je bila brez sedanje vrednosti.

Dolgoročna sredstva (1.923.540 EUR) so večja od dolgoročnih virov - sklada premoženja... (1.537.007 EUR). Sklad premoženja se zmanjšuje zaradi vsakoletnega zmanjšanja amortizacije v breme kapitala. UL PEF v letu 2022 ni prejela nobenih dodatnih namenskih sredstev za posodobitev učnih pripomočkov in študijskega okolja za uvajanje sodobnih oblik poučevanja oziroma za nabavo pripomočkov zaradi spremenjenega načina izvajanja študijskega procesa na daljavo. Glavnino osnovnih sredstev je nabavila iz lastnih sredstev. Med dolgoročnimi sredstvi so v evidenci tudi sredstva, ki so že v celoti odpisana oziroma amortizirana in katerih sedanja vrednost je enaka nič, se pa še vedno uporabljajo za opravljanje dejavnosti (šolska učila in laboratorijska oprema, pohištvo, računalniki in druga računalniška oprema ter druga osnovna sredstva).

Tabela 3: Izračunani kazalci iz BS

	2022	2021
Stopnja odpisanosti neopredmetenih sredstev	90,0	90,0
Stopnja odpisanosti opreme	91,0	91,0
Delež nepremičnin v sredstvih	31,0	32,0
Delež opreme v sredstvih	7,0	6,0

Visoka stopnja kazalcev odpisanosti neopredmetenih sredstev in opreme na dan 31.12.2022 sta pokazatelja iztrošenosti osnovnih sredstev, ki jih UL PEF uporablja za opravljanje svoje dejavnosti. To je posledica odsotnosti namenskih sredstev MIZŠ. V letu 2022 je ta kazalec odpisanosti opreme

ostal enak kot v letu 2021, in sicer zaradi večjega obsega nabav računalniške opreme, predvsem zaradi uvedbe novega informacijskega sistema APIS. Kazalec odpisanosti neopredmetenih sredstev je v primerjavi s predhodnim letom ostal enak. Zadnja dva kazalca predstavljata delež posamezne vrste osnovnih sredstev v celotnih sredstvih UL PEF.

3.2.1.1.2 Kratkoročna sredstva skupaj z zalogami in aktivnimi časovnimi razmejitvami

Denarna sredstva v blagajni in dobroimetje pri bankah in drugih finančnih ustanovah vsebujejo gotovino v blagajni (domača valuta) in sredstva na podračunu pri Upravi za javna plačila (UJP). Denarna sredstva se pri začetnem pripoznavanju izkazujejo v znesku, ki izhaja iz ustrezne listine. Denarna sredstva, izražena v tuji valuti, se uskladijo po referenčnem tečaju Banke Slovenije na dan 31.12.2022 v domačo valuto zaradi usklajenosti stanja po IOP obrazcu in podatkov v premoženjski bilanci.

Kratkoročne terjatve do kupcev se izkažejo v zneskih, ki izhajajo iz ustreznih listin, dani predujmi so plačila dobaviteljem, ki še niso poračunana z vrednostjo dobavljenih količin oziroma opravljenih storitev (še ni računa dobavitelja).

V strukturi kratkoročnih sredstev predstavljajo največji delež kratkoročne terjatve do uporabnikov EKN, ki jih sestavljajo pretežno terjatve do MIZŠ oz. UL, denarna sredstva na podračunu pri UJP, in kratkoročne terjatve do kupcev.

Tabela 4: Kratkoročna sredstva

Vrsta	31.12.2022	31.12.2021	Razlika
Denarna sredstva v blagajni	0	22	-22
Dobroimetje pri bankah in drugih finančnih institucijah	952.258	1.227.540	-275.282
Kratkoročne terjatve do kupcev	541.377	493.671	+47.706
Dani predujmi	0	653	-653
Kratkoročne terjatve do uporabnikov EKN	908.368	787.235	+121.133
Druge kratkoročne terjatve	33.744	39.653	-5.909
Zaloge	151.236	163.670	-12.434
SKUPAJ	2.586.983	2.712.444	-125.461

Stanje denarnih sredstev v blagajni 31.12.2022 je bilo 0,00 EUR, saj je UL PEF v letu 2022 poslovala večinoma negotovinsko. Na zmanjšanje dobroimetja na podračunu UJP UL PEF za 275.282 EUR so vplivala predvsem večja izplačila plač in zvišanje drugih stroškov materiala in storitev, bolj kot pa je bilo zvišanje nakazil za izvajanje redne študijske dejavnosti. Kratkoročne terjatve do kupcev so se v letu 2022 v primerjavi z letom 2021 zvišale, predvsem na račun nekoliko višjih šolnin (vpis za študijsko leto 2022/23) in odloženih plačil na več obrokov. Kratkoročne terjatve do uporabnikov EKN so se zvišale zaradi višjih nakazil s strani UL za izvajanje redne študijske dejavnosti. UL PEF nima vezanih sredstev pri zakladnici tako zaradi še vedno nestimulativne obrestne mere kot tudi večjih odlivov kot prilivov v obdobju (maj – julij), ko se sredstva na podračunu že več let zapored padejo na zelo nizko raven in tako ne razpolagamo s presežnimi sredstvi v celem koledarskem letu.

Kratkoročne terjatve do uporabnikov enotnega kontnega načrta (EKN) so terjatve do uporabnikov za katere se sestavlja premoženjska bilanca države oz. občin in terjatev do zakladnice Ministrstva za finance.

Tabela 5: Kratkoročne terjatve do uporabnikov EKN (KTO SK. 14)

kratkoročne terjatve do upor. EKN	znesek v EUR
Kratkoročne terjatve do zakladnice	1.184

ostali proračunski uporabniki vir MIZŠ	814.946
ostali proračunski uporabniki vir ARRS	58.932
ostali proračunski uporabniki ostalo	33.306
Skupaj	908.368

Pomemben delež v strukturi terjatev do uporabnikov EKN so terjatve do MIZŠ oz. UL - nakazilo sredstev TSF in RSF za december 2022 v januarju 2023 (779.568 EUR), terjatve do UL za izvajanje Psihosocialne svetovalnice (25.405 EUR), terjatve do ARRS (58.932 EUR), terjatve do UL za izvajanje projektov Erasmus+MEPM in KIP (9.973 EUR) ter do ostalih proračunskih uporabnikov v višini 33.306 EUR. Glede na leto 2021 je njihov skupni obseg višji za 121.133 EUR, predvsem zaradi višjih odprtih terjatev do UL na dan 31.12.2022 iz razloga višjih nakazil s strani UL za izvajanje redne študijske dejavnosti.

Na dan 31.12.2022 smo imeli tudi odprto terjatev do zakladnice za obresti v višini 1.184 EUR, česar v preteklem letu ni bilo.

Tabela 6: *Kratkoročne terjatve do kupcev (KTO SK. 12)*

zapadlost	znesek v EUR (terjatev v osnovni vrednosti)	znesek v EUR (knjiženo na popravku terjatev KTO 129)
terjatve, ki še niso zapadle v plačilo	372.858	
do 1 leta	101.974	
od 1 do 5 let	48.126	
nad 5 let	18.419	
Skupaj	541.377	

Terjatve do kupcev so terjatve do študentov za šolnine zaradi plačevanja v treh ali več obrokih. V letu 2022 je UL PEF je opominjala neplačnike, novih izterjav pa ni izvajala.

Druge oz. ostale kratkoročne terjatve predstavljajo predvsem različne terjatve do delavcev, zlasti terjatve iz naslova restavracije Restreto in Zavarovalnice Triglav, ki jih delavci poravnajo pri plači. Med druge kratkoročne terjatve uvrščamo terjatve do državnih in drugih institucij (predvsem ZZS) ter ostale kratkoročne terjatve iz poslovanja. Te so glede na leto 2021 nižje za 5.909 EUR. Glavnina odprtih terjatev predstavljajo terjatve do zaposlenih (prehrana) in terjatve do ZZS.

Aktivne časovne razmejitve so kratkoročno odloženi odhodki in jih UL PEF oblikuje za evidentiranje s pravilniki vnaprej določenih zneskov izplačil npr. t. i. oddelčnih sredstev. AČR UL PEF konec leta 2022 ni izkazovala.

Zaloge (Razred 3) so zaloge knjig oz. skript po prodajni vrednosti. Odpisujejo se, ko preidejo v uporabo in se knjižijo med stroške. Ob koncu leta se na osnovi popisa knjižno stanje uskladi z dejanskim. UL PEF je letu 2022 po popisu zaloge prevrednotila oz. ovrednotila na 151.236 EUR.

3.2.1.2 *Obveznost do virov sredstev*

Obveznosti do virov sredstev delimo na dolgoročno odloženi prihodki, lastne vire ali sklade in dolgoročne obveznosti ter kratkoročne obveznosti in pasivne časovne razmejitve (v nadaljevanju PČR).

3.2.1.2.1 Dolgoročno odloženi prihodki, lastni viri in dolgoročne obveznosti

Med **dolgoročno odloženimi prihodki** izkazuje UL PEF na dan 31.12.2022 stanje projektov Erasmus+ (INSHIP, Dare2see, POUK-NA-MA in RISE) v skupnem znesku 232.529 EUR. Novih prilivov iz naslova teh projektov v letu 2022 ni bilo, zgolj poraba.

Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava, ki je v njihovi lasti sestavljajo analitični konti glede na vir, iz katerega se je oblikoval. Sklad premoženja se je v letu povečal za presežek tekočega leta in zmanjšal za znesek amortizacije v breme sklada.

- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – neopredeljen (MIZŠ)
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – Vegova
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – izredni študij, magistrski, doktorski in specialistični študij, stalno strokovno izpopolnjevanje
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava-IRD
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – raziskovalni projekti in programi ARRS in druga
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – lastna sredstva knjižnice
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – tuji projekti
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – Univerza Ro 2003 in Ro 2004
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – Univerza
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – razni
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – RSF
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – Oprema IKT 2020 & zaščitna oprema
- Presežek prihodkov nad odhodki – nerazporejen
- Presežek prihodkov nad odhodki za nabavo OS.

Sklad premoženja UL PEF se vsako leto zmanjšuje. Žal, na dolgi rok to pomeni, da bo UL PEF brez večjih vlaganj oz. dodatnega financiranja dejavnost opravljala v starih prostorih in z zastarelo opremo.

Na dan 31.12.2022 UL PEF ni izkazovala **dolgoročnih obveznosti** iz poslovanja.

3.2.1.2.2 Kratkoročne obveznosti in pasivne časovne razmejitve

Kratkoročne obveznosti in PČR znašajo 2.973.516 EUR kar predstavlja 65,9% celotnih virov sredstev, sklad »premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava, ki je v njihovi lasti za neopredmetena dolgoročna sredstva in opredmetena osnovna sredstva« pa 1.537.007 EUR oz. 34,1% vseh virov.

Tabela 7: Kratkoročne obveznosti

Vrsta	31.12.2022	31.12.2021	Razlika
Kratkoročne obveznosti za prejete predujme in varščine	-	-	-
Kratkoročne obveznosti do zaposlenih	767.374	721.684	+45.690
Kratkoročne obveznosti do dobaviteljev (tudi do uporabnikov EKN)	134.797	442.019	-307.222
Druge kratk. obveznosti iz poslovanja (obveznosti za prispevke in davke od plač ter AHZ za dec. 2022, izplačane v jan. 2023)	194.270	148.129	+46.141
Pasivne časovne razmejitve	1.877.075	1.695.616	+181.459
SKUPAJ	2.973.516	3.007.448	-33.932

UL PEF v letu 2022 ni **prejela predujmov** oz. ali so bila nakazila pripoznana kot PČR ali kot obveznost do uporabnikov EKN (zaradi usklajenosti v premoženjski bilanci) na dan 31.12.2022. **Kratkoročne obveznosti do zaposlenih** so se povečale zaradi realiziranega dogovora sindikatov o zvišanju plač, in sicer v višini 4,5% od oktobra 2022 dalje in je bilo zato višje obračunano neto

izplačilo, prispevki in davki za december 2022, ki so bili v celoti izplačani 10.1.2023 in redna delovna uspešnost za obdobje julij – december 2022 24.1.2023. Višina **kratkoročnih obveznosti do dobaviteljev (tudi uporabnikov EKN)** je odvisna od dinamike nabav in plačil oz. prejetih nakazil (avansov) za projekte. Obveznosti tekoče poravnavamo ob zapadlosti ali prej. **Druge kratkoročne obveznosti iz poslovanja** so bile 31.12.2022 v primerjavi z letom prej višje zaradi višjih obveznosti obračunanih AHZ za december 2022, ki so bili izplačani v januarju 2023 in višje obračunane obveznosti za plačilo DDV. **PČR** pomenijo v primeru UL PEF stanja namenskih kratkoročnih sredstev na koncu leta in kot taka predstavljajo »kratkoročno odložene prihodke oz. stroške« - ko se ta sredstva trošijo, z njihovo potrošnjo nastanejo stroški in vzporedno prihodki, v primeru nabave osnovnih sredstev pa nastane hkrati s porabo namenskih sredstev novo sredstvo in na drugi strani povečanje sklada premoženja oz. vira.

Knjigovodsko kategorijo PČR sestavljajo obveznosti do namenskih sredstev, ki jih je UL PEF prenesla v novo poslovno leto. To so neporabljene šolnine, stanja na kontih raziskovalnih projektov in druga namenska sredstva, npr. sredstva vpisnin namenjene študentom (za organizacijo praktičnega usposabljanja, za delo ŠS UL PEF, prispevek za tutorstvo), sredstva na kontih SSSP ... Izjemoma so med kratkoročnimi PČR izkazujejo prihodki za daljše obdobje od 12 mesecev. UL PEF poravnava obveznosti do dobaviteljev v zakonskem oz. pogodbenem roku in nima zapadlih neporavnanih obveznosti. Glede na preteklo leto je obseg PČR nekoliko večji, predvsem zaradi več prejetih šolnin za izredni študij 1. in 2. stopnje ter večjega salda sredstev na kontih doktorskega študija.

Tabela 8: Pasivne časovne razmejitev (PČR) po virih financiranja na dan 31.12.2022 (v EUR)

	Pasivne časovne razmejitve skupaj:	1.877.075
1	Programske skupine po pog. z ARRS	-
2	Raziskovalni projekti po pog. z ARRS	27.754
3	Mladi raziskovalci po pog. z ARRS	33.391
4	Drugi projekti po pog. z ARRS	2.805
5	Nacionalni projekti - drugi proračunski viri	
6	Izredni 1. in 2. stopnja ter stari dodiplomski študij	667.334
7	Izredni 3. stopnja ter stari podpilomski študij	299.138
8	Druga sredstva za študijsko dejavnost	-
9	Obštudijska dejavnost študentov	1.564
10	Namenska sredstva od vpisnin	9.916
11	Sodelovanje z gospodarstvom	-
12	Projekti Evropske unije	295.148
13	Drugi mednarodni projekti	74.670
14	Mednarodna mobilnost	
15	Založniška dejavnost	
16	Namenske donacije podjetij	-
17	Vnaprej plačane stanarine, najemnine	
18	Kotizacije	95.695
19	Pedagoško andragoško izobraževanje	13.327
20	Drugo:	356.333
a)	Mednarodni magistrski študij	-
b)	TSF - program uporabna Statistika	-
c)	Konference, posveti	107.732
d)	RSF+ISF	248.601

3.2.2 Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov

Obrazec *Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov* zajema celotno poslovanje UL PEF, saj so v njem navedeni vsi prihodki, odhodki in poslovni izid kot presežek prihodkov nad odhodki po načelu nastanka poslovnega dogodka (fakturirana realizacija).

Tabela 9: Povzetek obrazca - Izkaz prihodkov in odhodkov UL PEF na 31. 12. 2022

Št.	Naziv	2022	2021	I 22/21	Struktura 2022
					%
I.	PRIHODKI				
A	PRIHODKI OD POSLOVANJA	12.548.740	11.450.339	110	100
B	FINANČNI PRIHODKI	2.418	42	5757	0
C	DRUGI PRIHODKI	175	930	19	0
Č	PREVREDNOT. POSL.PRIHODKI	373	513	73	0
D	CELOTNI PRIHODKI	12.551.706	11.451.824	110	100
II.	ODHODKI				
E	STROŠKI BLAGA, MAT.IN STOR.	2.415.344	1.790.273	135	19,2
F	STROŠKI DELA	9.938.387	9.456.608	105	79,3
G	AMORTIZACIJA	54.085	71.070	76	0,4
H	REZERVACIJE	0	0		0
J	DRUGI STROŠKI	141.167	121.012	117	1,1
K	FINANČNI ODHODKI	33	807	4	0
L	DRUGI ODHODKI	0	0	0	0
M	PREVREDNOT. POSL.ODHODKI	81	4.619	2	0
N	CELOTNI ODHODKI	12.549.097	11.444.389	110	100
O	PRESEŽEK PRIHODKOV	2.609	7.435	35	
P	PRESEŽEK ODHODKOV	0	0		
	Davek od dohodka pravnih oseb	1.316	706	186	
	PRESEŽEK PRIHODKOV (upošteva DDPO)	1.293	6.729	19	

3.2.2.1 Prihodki

Prihodki so v izkazu razčlenjeni na:

- prihodke od poslovanja
- finančne prihodke
- izredne prihodke in
- prevrednotovalne poslovne prihodke.

Med *prihodke od poslovanja* sodijo prihodki od prodaje proizvodov, blaga, materiala in storitev: prejeta proračunska sredstva za izvajanje rednega študija (MIZŠ) ter prihodki iz naslova izrednega in doktorskega študija ter drugih dejavnosti UL PEF, kot je izvajanje seminarjev SSSP ter drugih seminarjev in posvetov, raziskovalnih projektov (tudi ARRS) in programov ter mednarodnih projektov. Med prihodki MIZŠ za izobraževalno dejavnost (Uredba o javnem financiranju...) so tudi v letu 2022 zajeta namenska sredstva za nabavo zaščitnih sredstev za omejitev širjenja Covid-19, in sicer v višini 22.376 EUR.

Prihodki od poslovanja za leto 2022 so:

Proračunski prihodki za:

MIZŠ – sredstva za izobraževalno dejavnost (Uredba o javnem financiranju ...)	9.724.438
stalno strokovno izpopolnjevanje (MIZŠ)	2.798

raziskovalne projekte in programe (ARRS, JAK)	450.728
mlade raziskovalce (ARRS)	47.326
projekte ESS (tudi iz MIZŠ)	208.127
druge projekte EU (7. o.p.), Erasmus+	420.108
sofinanciranje doktorskega študija – III. stopnja	35.771
Skupaj	10.889.296

Lastni prihodki:

vpisnina in drugi prispevki študentov (potrdila referata, sr. za diplome, izpite...)	228.603
sredstva za zagovore doktoratov in magistririjev	50.052
lastni prihodki knjižnice in vpisnine	47.935
prihodki od tujih projektov (razen ESS, 7. o.p., Erasmus+)	1.911
prihodki od najemnin	94.778
prihodki od posvetov, Solnica – tržna dejavnost	91.402
prihodki od prodaje knjig in skript	31.288
šolnine za doktorski študij III. bol. st.	83.467
šolnine za izredni študij I. bol. st.	660.371
šolnine za izredni študij II. bol. st.	96.337
stalno strokovno izpopolnjevanje - kotizacije	248.027
lastni prihodki – razni (niso všteti v tržno dejavnost)	25.273
Skupaj	1.659.444

Med **finančne prihodke** sodijo prihodki od obresti od sredstev na podračunu na vpogled, in v primeru vezave denarnih sredstev obresti od vezanih depozitov pri zakladnici ali poslovni banki ter drugi finančni prihodki (tečajne razlike in stotinske izravnave). V letu 2022 so znašali 2.418 EUR.

Izredne prihodke sestavljajo neobičajne postavke, ki jih ni mogoče uvrstiti med redne prihodke in v obravnavanem poslovnem letu povečujejo izid rednega poslovanja. V letu 2022 je UL PEF knjižila med prihodke preplačila iz preteklih let, ki jih tudi po večkratnih pozivih plačnikom, nismo uspeli vrniti. Teh je bilo za 52 EUR ter 123 EUR od prodaje OS.

Prevrednotovalni prihodki se pojavljajo praviloma ob odtujitvah opredmetenih osnovnih sredstev, v kolikor prodajna vrednost presega knjigovodsko vrednost oz. drugi prihodki, ki nastanejo zaradi uskladitve stanj ali drugih razlogov. V letu 2022 je imela UL PEF 373 EUR prevrednotovalnih poslovnih prihodkov (prenos saldov raziskovalnih projektov iz preteklih let na prihodke).

Celotni prihodki UL PEF so znašali v letu 2022 **12.551.706 EUR**, kar je za 9,6% več kot v letu 2021.

3.2.2.2 Odbodki

Odhodki so razčlenjeni na:

- stroški blaga, materiala in storitev
- stroški dela
- amortizacija
- dolgoročne rezervacije
- ostali drugi stroški
- finančni odhodki
- izredni odhodki in
- prevrednotovalni poslovni odhodki.

Odhodki obračunskega obdobja so tisti zneski stroškov nastalih v obračunskem obdobju ter drugih stroškov, ki v skladu s sprejetimi računovodskimi pravili o vštevanju stroškov v odhodke obračunskega obdobja vplivajo na poslovni izid obračunskega obdobja.

Tabela 10: Struktura odhodkov za leto 2022

Vrsta		%
stroški materiala in storitev	2.415.344	19,2
stroški dela (plače, prispevki za socialno varnost in drugi stroški dela)	9.938.387	79,3
amortizacija	54.085	0,4
drugi stroški (NUSZ), finančni in drugi odhodki	141.167	1,1
Finančni odhodki	33	0
prevrednotovalni poslovni odhodki	81	0
Skupaj	12.549.097	100

Poslovni odhodki so glede na naravne vrste stroškov stroški materiala, stroški storitev, stroški amortizacije, stroški dela in drugi stroški.

Stroški blaga, materiala in storitev so v letu 2022 znašali 2.415.344 EUR, kar je za 35% več kot v letu 2021. To so stroški pisarniškega in drugega materiala, stroški vode, elektrike, ogrevanja, komunalnih storitev, stroški tekočega in investicijskega vzdrževanja, stroški službenih potovanj in strokovnega izpopolnjevanja delavcev, stroški pedagoških storitev drugih fakultet, drugi operativni odhodki, stroški pogodbenega dela – avtorski honorarji in izplačila po podjemnih pogodbah ter drugi stroški materiala. Glavnina zvišanja odhodkov je tako nominalno kot procentualno zaradi zvišanja odhodkov za avtorske in podjemne pogodbe (za 20% oz. 23%) in odhodkov za študentsko delo (za 195%). Od storitev so se v letu 2022 znatno povečali stroški potovanj (prevoz, nočnine, dnevnice,...), strokovno spopolnjevanje pedagoških delavcev (za 220%) ter računalniške storitve (za 285%, med drugim nova spletna stran). V letu 2022 so se glede na leto 2021 povečali tudi stroški materiala in energije, predvsem stroški električne energije (za 175%), tople vode (za 166%) in stroški drugega materiala (v največji meri gostinske storitve). Zelo so se povečali tudi stroški čiščenja poslovnih prostorov (za 155%), kar pa je posledica vrnitve zaposlenih na delovna mesta, zaradi opustitve večine covid-nih ukrepov.

Amortizacija predstavlja 0,4% odhodkov. Obračunana amortizacija za leto 2022 je v skladu s predpisanimi stopnjami in je znašala 319.131 EUR, znesek zmanjšanja amortizacije v breme sklada premoženja pa 265.045 EUR. Ostanek stroška amortizacije po zmanjšanju v breme kapitala je enak znesku sredstev, ki smo jih za opremo prejeli iz proračuna (ARRS) in vrednosti nabav iz namenskih sredstev šolnin in projektov.

Finančni odhodki so obresti v zvezi z nepravočasno poravnanimi obveznostmi ter drugi finančni odhodki (npr. stotinske izravnave in tečajne razlike). **Finančni odhodki** znašajo v letu 2022 33 EUR.

Izredni odhodki so neobičajne postavke, ki v obravnavanem poslovnem letu zmanjšujejo izid iz rednega poslovanja in jih v letu 2022 ni bilo.

Prevrednotovalni poslovni odhodki se pojavljajo v zvezi z opredmetenimi osnovnimi sredstvi, obratnimi sredstvi in zalogami zaradi njihove oslabitve in znašajo v letu 2022 81 EUR (odpisi terjatev po sklepu inventurne komisije).

V strukturi **odhodkov** zavzemajo največji delež (79,3%) **stroški dela**. Izplačila za bruto plače s prispevki in drugi stroški dela so bili v letu 2022 9.938.387 EUR, kar je za 5,1% oz. 481.779€ več kot v predhodnem letu. Vzrok za višje stroške dela 2022 v primerjavi z letom 2021 so predvsem zaradi dodatnega dviga plač na podlagi sporazuma med sindikati in vlado (višji plačni razredi), izvedenih napredovanj v višji naziv in rednih napredovanj v decembru 2021 in 2022 ter dela na projektih in po 1.7.2020 obvezno izplačevanje redne delovne uspešnosti (153.509 EUR).

Drugi stroški so stroški, ki jih ni mogoče uvrstiti v nobeno od naštetih naravnih vrst stroškov in ne sodijo med izredne odhodke – to so prispevek za vzpodbujanje zaposlovanje invalidov (39.861 EUR), ki ga znižujemo s koriščenjem tiskarskih storitev invalidskega podjetja Birografika Bori. Poleg omenjenega so še stroški NUSZ (17.818 EUR), prispevek članic za delovanje CTK in NUK ter informacijskega sistema (19.606 EUR), združena sredstva UL (30.924 EUR), stroški dveh sindikalnih zaupnikov (2.902 EUR) in ostali davčno nepriznani stroški (14.555 EUR, v večini

gostinske storitve). Prešernove in Ferbarjeve nagrade študentom so bile v letu 2022 izplačane v skupni višini 15.500 EUR.

V finančno računovodski službi UL PEF se za potrebe poslovanja vsi stroški vodijo tudi po stroškovnih mestih.

Celotni odhodki UL PEF znašajo za leto 2022 **12.549.097 EUR** in so za 9,65% večji kot v letu 2021.

3.2.2.3 Poslovni izid

UL PEF v izkazu prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov izkazuje **pozitiven** poslovni izid oziroma **presežek prihodkov** nad **odhodki** v višini **2.609 EUR**.

Iz izkaza prihodkov in odhodkov in primerjave postavk prihodkov in odhodkov leta 2022 s predhodnim letom je razvidno, da so se prihodki v letu 2022 povečali za 9,60% v primerjavi z letom 2021, odhodki pa za 9,65%.

Iz **Izkaza prihodkov in odhodkov** po vrstah dejavnosti je razvidno, da je presežek prihodkov nad odhodki nastal v celoti iz dejavnosti iz javne službe (2.609 EUR). Skupen presežek prihodkov nad odhodki UL PEF z upoštevanjem DDPO za leto 2022 znaša 1.293 EUR.

Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti je v primeru pozitivne razlike med prihodki in odhodki pomemben z vidika razporejanja tega presežka: samo tisti del presežka, ki izhaja iz tržne dejavnosti, se lahko razporedi tudi za izplačilo stimulacije zaposlenim iz tržne dejavnosti.

Tabela 11: Vir nastanka presežka

PRESEŽEK PRIHODKOV/ODHODKOV JS	2.609
MIZŠ- študijska dejavnost: dodiplomski študij	-493.333
MIZŠ- študijska dejavnost: 2. stopnja	-123.331
MIZŠ- znanstveno-raziskovalna dejavnost	16.953
Drugi proračunski viri	2.798
Evropski proračun	68.098
Izredni študij	265.582
Drugo:	265.842
PRESEŽEK PRIHODKOV TRŽNI	
Skupaj	2.609

3.2.3 Pojasnila k postavkam izkaza prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti 2019

Tudi ta izkaz letnega poročila je narejen v skladu z računovodskimi standardi in zajema celotno poslovanje UL PEF v letu 2022, s tem, da je upoštevano načelo zaračunane realizacije. Prihodki in odhodki so zajeti po vrstah dejavnosti in sicer dejavnosti, ki jo UL PEF opravlja kot **javno službo** in kot **tržno dejavnost**. Zaradi spremembe evidentiranja prihodkov tržne dejavnosti, UL PEF od leta 2019 ne uvršča več prihodkov od najemnin prostorov med tržno dejavnost. Med prihodke tržne dejavnosti so upoštevani prihodki od posvetov, mednarodne konference, posameznih projektov pridobljenih na trgu, prehranskih kart in revijo Solnica v skupni višini 91.402 EUR. Tržno dejavnost bremenijo stroški v višini prihodkov 91.402 EUR, ki so povezani s posveti, mednarodno konferenco, tržnimi projekti, prehranskimi kartami in revijo Solnica.

Tabela 12: Prihodki in odhodki po vrstah dejavnosti na dan 31.12.2022

PRIHODKI – ODHODKI	JAVNA SLUŽBA	TRŽNA DEJAVNOST
---------------------------	---------------------	------------------------

1. MIZŠ – sredstva za izobraževalno dejavnost – Uredba o javnem financiranju...in II. bol. st. - redni	9.724.438	
2. MIZŠ – investicijsko vzdrževanje	0	
3. MIZŠ – obštudijska dejavnost	0	
4. Drugi raziskovalni projekti	-	
5. Stalno strokovno izpopolnjevanje (MIZŠ)	2.798	
6. Stalno strokovno izpopolnjevanje (kot.)	248.027	
7. Mladi raziskovalci	47.326	
8. Raziskovalni projekti in programi (ARRS)	450.728	
9. Prihodki od prodaje publikacij	31.288	
10. Šolnine za izredni št. I. bol. st.	660.371	
11. Šolnine za izredni št. II. bol. st.	96.337	
12. Šolnine za izredni št. III. bol. st. (tudi sofinanciranje)	119.238	
13. Sredstva za pridobitev doktoratov in magisterijev	50.052	
14. Sredstva za nostrifikacije in habilitacije	-	
15. Prispevki študentov: vpisnine, diplome, potrdila referata	151.219	
16. Lastni prihodki knjižnice - vpisnine, opomini	47.935	
17. Prihodki ESS	208.127	
18. Izpiti in preizkusi znanja	77.384	
19. Prihodki od evropskih projektov in drugih tujih proj.	422.019	
20. Obresti	2.418	
21. Drugi lastni prihodki, izredni prihodki in prihodki iz prejšnjih let	25.821	
22. Prihodki najemnin	94.778	
SKUPAJ PRIHODKI 1. do 22.	12.460.304	
23.Tržni prihodki od posvetov, konferenc, Solnica idr.		91.402
SKUPAJ PRIHODKI 23.		91.402
1. Stroški materiala	505.391	15.095
2. Stroški storitev	1.818.551	76.307
3. Plače in nadomestila	7.822.865	
4. Prispevki od plač	1.245.182	
5. Drugi stroški dela (prevoz, prehrana, regres, odpravnine in jubilejne nagrade...)	870.340	
6. Amortizacija	54.085	
7. Finančni odhodki	33	
8. Ostali drugi stroški (NUSZ, UL)	141.167	
9. Prevrednotovalni in izredni odhodki	81	
SKUPAJ ODHODKI 1. DO 9.	12.457.695	91.402
RAZLIKA PRIHODKI – ODHODKI	+2.609	

Kot dejavnost javne službe so opredeljeni vsi prihodki in odhodki v zvezi z izvajanjem nacionalnega programa visokega šolstva I. in II. in III. stopnje, izrednega študija, stalnega strokovnega izpopolnjevanja in raziskovalnih projektov (domačih in tujih) prihodkov iz naslova najemnin razen prihodkov nekaterih posvetov in mednarodne konference, izdajanje revije Solnica ter prodaja prehranskih kart in puloverjev, ki so opredeljeni kot tržna dejavnost.

Od celotnih prihodkov **12.551.706 EUR** znašajo prihodki javne službe **12.460.304 EUR** ali 99,27% vseh prihodkov, prihodki iz tržne dejavnosti pa **91.402 EUR** ali 0,73% vseh prihodkov. Prihodki iz javne službe so v izkazu višji od odhodkov za **2.609 EUR**, prihodki iz naslova tržne dejavnosti pa so izenačeni z odhodki. V odstavku o poslovnem izidu je opisano sodilo o delitvi stroškov na stroške javne službe in stroške tržne dejavnosti.

Pozitiven finančni izid torej izhaja iz javne službe in znaša v letu 2022 **2.609 EUR**. Tudi v letu 2021 se davčne osnove ne more več zmanjšati z olajšavami do njene velikosti, ampak le za največ 63%, in je zato osnova za davek pozitivna. DDPO za leto 2022 znaša **1.316 EUR**. Presežek prihodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem DDPO **1.293 EUR** skupaj z nerazporejenim presežkom iz preteklih let v višini **5.435 EUR** ostane zaenkrat nerazporejen.

3.2.4 Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka

To je evidenčni izkaz, ki zajema podatke o prihodkih in odhodkih, ki jih določeni uporabniki izkazujejo v poslovnih knjigah po devetem odstavku 16. člena pravilnika o razčlenjevanju in merjenju prihodkov in odhodkov, pri knjiženju pa je treba upoštevati računovodsko načelo denarnega toka – plačane realizacije. Takšno evidenčno izkazovanje naj bi zagotavljalo primerljive podatke, ki so potrebni za spremljanje gibanja javnofinančnih sredstev na ravni države in občin. Načelo denarnega toka pomeni, da se prihodek oz. odhodek prizna, ko sta izpolnjena dva pogoja in sicer, da je poslovni dogodek nastal ter da je plačilo prejet oziroma plačano. Med evidenčne prihodke ne sodijo odpisi opredmetenih osnovnih in neopredmetenih sredstev, stroški amortizacije, prevrednotovanje osnovnih sredstev zaradi okrepitve ali slabitve, likvidacija popisnih razlik, brezplačna pridobitev opreme ...

Navedeni izkaz služi spremljanju gibanja javnofinančnih prihodkov in odhodkov, na ravni fakultete pa razliko med prilivi in odlivi denarnih sredstev. Primerjava obeh izkazov prihodkov in odhodkov pokaže razliko med denarnimi in obračunskimi tokovi.

Tabela 13: Prihodki in odhodki 2022 in 2021 po denarnem toku

	2022	2021
SKUPAJ PRIHODKI	12.459.297	11.562.266
MIZŠ	9.648.716	9.011.967
ARRS	829.635	399.132
Druga ministrstva	0	15.300
Občinski proračunski viri	0	0
Sredstva iz državnega proračuna iz sredstev proračuna EU	93.269	226.524
Cenik storitev UL: sredstva od prodaje blaga in storitev iz naslova izvajanja JS	1.402.056	1.317.838
Ostala sredstva iz proračuna EU	425.668	498.224
Drugi viri	1.018	31.442
Trg	58.935	61.839
SKUPAJ ODHODKI	12.663.317	11.288.167
Plače in drugi izdatki zaposlenim	8.549.003	8.120.195
Prispevki delodajalca za socialno varnost (tudi premije KDPZ)	1.332.388	1.274.280
Izdatki za blago in storitve za izvajanje javne službe	2.474.749	1.724.112
Plačila domačih obresti	11	761
Investicijski odhodki	248.231	148.235
Odhodki iz naslova prodaje blaga in storitev	58.935	20.584
PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI	-204.020	274.099

UL PEF izkazuje za leto 2022 **12.459.297 EUR** evidenčnih prihodkov ter **12.663.317 EUR** evidenčnih odhodkov.

Evidenčni prihodki in evidenčni odhodki so se glede na leto 2021 povečali. Evidenčni prihodki za 7,8% in evidenčni odhodki za 12,2%.

Presežek evidenčnih odhodkov nad evidenčnimi prihodki, ki znaša **204.020 EUR**, zmanjšuje sredstva na računih in je prikazan v Izkazu računa financiranja določenih uporabnikov v postavki »zmanjšanje sredstev na računih«.

V letu 2022 so se glede na leto 2021 povečali vsi prihodki za izvajanje javne službe, in sicer za 9,5% (prihodki MIZŠ, ARRS in ostala prejeta sredstva iz proračuna EU), drugi tekoči prihodki za izvajanje javne službe - Cenik UL pa so se zmanjšali za 1%.

Na strani odhodkov, ki so se v primerjavi s preteklim letom v letu 2022 povečali za 12,2%, je največji dvig prispeval dvig plač na podlagi dogovora sindikatov in vlade (dvig PR za 4,5% v oktobru 2022, izplačilo redne delovne uspešnosti, višjega regresa) in rednega napredovanja (na delovnem mestu in po nazivih) ter posledično prispevkov. Povprečno število zaposlenih po delovnih urah se je zvišalo za 7 oseb.

3.3 Računovodski izkazi

3.3.1 Bilanca stanja z obveznimi prilogami

Bilanca stanja na dan 31. 12. 2022 (v evrih, brez centov)

SKUPINE KONTOV	NAZIV SKUPINE KONTOV	Oznaka za AOP	ZNESEK	
			Tekoče leto	Predhodno leto
1	2	3	4	5
	SREDSTVA			
	A) DOLGOROČNA SREDSTVA IN SREDSTVA V UPRAVLJANJU	001		
	(002-003+004-005+006-007+ +008+009+010+011)		1.923.540	2.180.060
00	NEOPREDMETENA SREDSTVA IN DOLGOROČNE AKTIVNE RAZMEJITVE	002	116.948	112.092
01	POPRAVEK VREDNOSTI NEOPREDMETENIH SREDSTEV	003	105.375	100.324
02	NEPREMIČNINE	004	5.490.254	5.490.254
03	POPRAVEK VREDNOSTI NEPREMIČNIN	005	4.082.735	3.918.563
04	OPREMA IN DRUGA OPREDMETENA OSNOVNA SREDSTVA	006	3.539.982	3.514.759
05	POPRAVEK VREDNOSTI OPREME IN DRUGIH OPREDMETENIH OSNOVNIH SREDSTEV	007	3.214.400	3.199.712
06	DOLGOROČNE FINANČNE NALOŽBE	008		
07	DOLGOROČNO DANA POSOJILA IN DEPOZITI	009		
08	DOLGOROČNE TERJATVE IZ POSLOVANJA	010	178.866	281.554
09	TERJATVE ZA SREDSTVA DANA V UPRAVLJANJE	011		
	B) KRATKOROČNA SREDSTVA; RAZEN ZALOG IN AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE (013-022)	012	2.435.747	2.548.774
10	DENARNA SREDSTVA V BLAGAJNI IN TAKOJ UNOČLJIVE VREDNOSTNICE	013		22
11	DOBROIMETJE PRI BANKAH IN DRUGIH FINANČNIH USTANOVAH	014	952.258	1.227.540
12	KRATKOROČNE TERJATVE DO KUPCEV	015	541.377	493.671
13	DANI PREDUJMI IN VARŠČINE	016		653
14	KRATKOROČNE TERJATVE DO UPORABNIKOV ENOTNEGA KONTNEGA NAČRTA	017	908.368	787.235
15	KRATKOROČNE FINANČNE NALOŽBE	018		
16	KRATKOROČNE TERJATVE IZ FINANCIRANJA	019		
17	DRUGE KRATKOROČNE TERJATVE	020	33.744	39.653
18	NEPLAČANI ODHODKI	021		

19	AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	022		
	C) ZALOGE (024-031)	023	151.236	163.670
30	OBRAČUN NABAVE MATERIALA	024		
31	ZALOGE MATERIALA	025		
32	ZALOGE DROBNEGA INVENTARJA IN EMBALAŽE	026	151.236	163.670
33	NEDOKONČANA PROIZVODNJA IN STORITVE	027		
34	PROIZVODI	028		
35	OBRAČUN NABAVE BLAGA	029		
36	ZALOGE BLAGA	030		
37	DRUGE ZALOGE	031		
	I. AKTIVA SKUPAJ (001+012+023)	032	4.510.523	4.892.504
99	AKTIVNI KONTI IZVENBILANČNE EVIDENCE	033		
	OBVEZ. DO VIROV SRED.			
	D) KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IN PASIVNE ČAS. RAZMEJITVE(35-43)	034	2.973.516	3.007.448
20	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI ZA PREJETE PREDUJME IN VARŠČINE	035		
21	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO ZAPOSLENIH	036	767.374	721.684
22	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO DOBAVITELJEV	037	114.525	223.523
23	DRUGE KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IZ POSLOVANJA	038	194.270	148.129
24	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO UPORABNIKOV ENOTNEGA KONTNEGA NAČRTA	039	20.272	218.496
25	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO FINANCERJEV	040		
26	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IZ FINANCIRANJA	041		
28	NEPLAČANI PRIHODKI	042		
29	PASIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	043	1.877.075	1.695.616
	E) LASTNI VIRI IN DOLGOROČNE OBVEZNOSTI (+045+046+047+048+049+050+051+052-053+054+055+056+057+058-059)	044	1.537.007	1.885.056
90	SPLOŠNI SKLAD	045		
91	REZERVNI SKLAD	046		
92	DOLGOROČNE PASIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	047	232.528	426.296
93	DOLGOROČNE REZERVACIJE	048		
940	SKLAD NAMENSKEGA PREMOŽENJA V JAVNIH SKLADIH	049		
9410	SKLAD PREMOŽENJA V DRUGIH PRAVNIH OSEBAH JAVNEGA PRAVA, KI JE V NJIHOVI LASTI, ZA NEOPREDM. DOLGOROČ.SREDSTVA IN OPREDM. OS	050	1.296.457	1.452.031
9411	SKLAD PREMOŽENJA V DRUGIH PRAVNIH OSEBAH JAVNEGA PRAVA, KI JE V NJIHOVI LASTI, ZA FINANČNE NALOŽBE	051		
9412	PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI	052	8.022	6.729

9413	PRESEŽEK ODHODKOV NAD PRIHODKI	053		
96	DOLGOROČNE FINANČNE OBVEZNOSTI	054		
97	DRUGE DOLGOROČNE OBVEZNOSTI	055		0
980	OBVEZNOSTI ZA NEOPREDMETENA DOLGOROČNA SREDSTVA IN OPREDMETENA OSNOVNA SREDSTVA	056		
981	OBVEZNOSTI ZA DOLGOROČNE FINANČNE NALOŽBE	057		
985	PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI	058		
986	PRESEŽEK ODHODKOV NAD PRIHODKI	059		
	I. PASIVA SKUPAJ (034+044)	060	4.510.523	4.892.504
99	PASIVNI KONTI IZVENBILANČNE EVIDENCE	061		

Stanje in gibanje neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev 2022 (v evrih, brez centov)

Zap. št.	Naziv	AOP	Nabavna vrednost (1.1.)	Popravek vrednosti (1.1.)	Poveč.nabavne vrednosti	Poveč.popr. vrednosti	Zmanjš.nabavne vrednosti	Zmanjš.popr. vrednosti	Amortizacija	Neodpisana vrednost (31.12.)	Prevrednotenje zaradi okepitve	Prevrednotenje zaradi oslabitve
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10=3-4+5-6-7+8-9	11	12
I.	V upravljanju	700	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A.	Dolg.odloženi.stroški	701								0		
B.	Dolg. premoženjske pravice	702								0		
C.	Druga neopr.sredstva	703								0		
D.	Zemljišča	704								0		
E.	Zgradbe	705								0		
F.	Oprema	706								0		
G.	Druga opredm. OS	707								0		
II.	V lasti	708	9.117.105	7.218.599	205.021	39.722	174.943	174.943	319.131	1.744.674	0	0
A.	Dolg.odloženi.stroški	709								0		
B.	Dolg. premoženjske pravice	710								0		
C.	Druga neopr.sredstva	711	112.091	100.323	4.856				5.051	11.573		
D.	Zemljišča	712	1							1		
E.	Zgradbe	713	5.490.253	3.918.563					164.172	1.407.518		
F.	Oprema	714	3.502.134	3.199.713	200.165	39.722	174.943	174.943	149.908	312.956		
G.	Druga opredm. OS	715	12.626							12.626		
III.	v finančnem najemu	716	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A.	Dolg.odloženi.stroški	717								0		
B.	Dolg. premoženjske pravice	718								0		
C.	Druga neopr.sredstva	719								0		
D.	Zemljišča	720								0		
E.	Zgradbe	721								0		
F.	Oprema	722								0		
G.	Druga opredm. OS	723								0		

Stanje in gibanje dolgoročnih kapitalskih naložb in posojil 2022 (v evrih, brez centov)

Zap. št.	Vrsta naložb oziroma posojil	AOP	Znesek naložb in danih posojil (1.1.)	Znesek popravko v naložb in pos. (1.1.)	Znesek povečanja naložb in danih pos.	Znesek povečanj popr. naložb in danih pos.	Znesek zmanjšanja naložb in danih pos.	Znesek zmanjš. popr. naložb in danih pos.	Znesek naložb in danih pos. (31.12.)	Znesek popravkov naložb in danih pos.	Knjigovodska vr. naložb in danih pos.	Znesek odpisanih naložb in danih pos.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9 = 3+5-7	10=4+6-8	11= 9 - 10	12
I.	Dolgoročne finančne naložbe	800	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
A.	Naložbe v delnice	801	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
1	Naložbe v delnice v javna podjetja	802							-	-	-	
2	Naložbe v delnice v finančne institucije	803							-	-	-	
3	Naložbe v delnice v privatna podjetja	804							-	-	-	
4	Naložbe v delnice v tujini	805							-	-	-	
B.	Naložbe v deleže	806	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
1	Naložbe v deleže v javna podjetja	807							-	-	-	
2	Naložbe v deleže v finančne institucije	808							-	-	-	
3	Naložbe v deleže v privatna podjetja	809							-	-	-	
4	Naložbe v deleže državnih družb, ki imajo obliko d.d.	810							-	-	-	
5	Naložbe v deleže državnih družb, ki imajo obliko d.o.o.	811							-	-	-	
6	Naložbe v deleže v tujini	812							-	-	-	
C.	Naložbe v plemenite kovine, drage kamne, umetniška dela in podobno	813							-	-	-	
D.	Druge dolgoročne kapitalske naložbe	814	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
1	Namensko premoženje preneseno javnim skladom	815							-	-	-	
2	Premoženje, preneseno v last drugim pravnim osebam javnega prava, ki imajo premoženje v svoji lasti	816							-	-	-	
3	Druge dolgoročne kapitalske naložbe doma	817							-	-	-	

4	Druge dolgoročne kapitalske naložbe v tujini	818							-	-	-	
II.	Dolgoročno dana posojila in depoziti (820+829+832+835)	819	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
A.	Dolgoročno dana posojila	820	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
1	Dolgoročno dana posojila posameznikom	821							-	-	-	
2	Dolgoročno dana posojila javnim skladom	822							-	-	-	
3	Dolgoročno dana posojila javnim podjetjem	823							-	-	-	
4	Dolgoročno dana posojila finančnim institucijam	824							-	-	-	
5	Dolgoročno dana posojila privatnim podjetjem	825							-	-	-	
6	Dolgoročno dana posojila drugim ravnem države	826							-	-	-	
7	Dolgoročno dana posojila državnemu proračunu	827							-	-	-	
8	Druga dolgoročno dana posojila v tujino	828							-	-	-	
B.	Dolgoročno dana posojila z odkupom vrednostnih papirjev	829	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
1	Domačih vrednostnih papirjev	830							-	-	-	
2	Tujih vrednostnih papirjev	831							-	-	-	
C.	Dolgoročno dani depoziti	832	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
1	Dolgoročno dani depoziti poslovnim bankam	833							-	-	-	
2	Dolgoročno dani depoziti	834							-	-	-	
D.	Druga dolgoročno dana posojila	835							-	-	-	
E.	Skupaj (800+819)	836	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0

3.3.2 Izkaz prihodkov in odhodkov z obveznimi prilogami

Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov od 1.1. do 31.12.2022 (v evrih, brez centov)

ČLENITEV PODSKUPIN KONTOV	NAZIV PODSKUPINE KONTOV	Oznaka za AOP	ZNESEK	
			Tekoče leto	Predhodno leto
1	2	3	4	5
	A) PRIHODKI OD POSLOVANJA	860		
	(861+862-863+864)		12.548.740	11.450.339
760	PRIHODKI OD PRODAJE PROIZVODOV IN STORITEV	861	12.548.740	11.450.339
	POVEČANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	862		
	ZMANJŠANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	863		
761	PRIHODKI OD PRODAJE MATERIALA IN BLAGA	864		
762	B) FINANČNI PRIHODKI	865	2.418	42
763	C) DRUGI PRIHODKI	866	175	930
	Č) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI (868+869)	867	373	513
del 764	PRIHODKI OD PRODAJE OS	868	373	513
del 764	DRUGI PREVREDNOTEVALNI POSLOVNI PRIHODKI	869		
	D) CELOTNI PRIHODKI (860+865+866+867)	870	12.551.706	11.451.824
	E) STROŠKI BLAGA, MATERIALA IN STORITEV (872+873+874)	871	2.415.344	1.790.273
del 466	NABAVNA VREDNOST PRODANEGA MATERIALA IN BLAGA	872		
460	STROŠKI MATERIALA	873	520.486	458.521
461	STROŠKI STORITEV	874	1.894.858	1.331.752
	F) STROŠKI DELA (876+877+878)	875	9.938.387	9.456.608
del 464	PLAČE IN NADOMESTILA PLAČ	876	7.822.865	7.673.978
del 464	PRISPEVKI ZA SOCIALNO VARNOST DELODAJALCEV	877	1.245.182	1.195.535
del 464	DRUGI STROŠKI DELA	878	870.340	587.095
462	G) AMORTIZACIJA	879	54.085	71.070
463	H) REZERVACIJE	880		
del 465	J) DRUGI STROŠKI	881	141.167	121.012
467	K) FINANČNI ODHODKI	882	33	807

468	L) DRUGI ODHODKI	883		
	M) PREVREDNOTEVALNI POSLOVNI ODHODKI (886+886)	884	81	4.619
del 469	ODHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	885		
del 469	OSTALI PREVREDNOTEVALNI POSLOVNI ODHODKI	886	81	4.619
	N) CELOTNI ODHODKI (871+875+879+880+881+882+883+884)	887	12.549.097	11.444.389
	O) PRESEŽEK PRIHODKOV (870-887)	888	2.609	7.435
	P) PRESEŽEK ODHODKOV (887-870)	889	0	0
del 80	Davek od dohodka pravnih oseb	890	1.316	706
del 80	Presežek prihodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (888-890)	891	1.293	6.729
del 80	Presežek odhodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (889+890) oz. (890-888)	892	0	0
	Presežek prihodkov iz prejšnjih let, namenjen pokritju odhodkov obračunskega obdobja	893		
	Povprečno število zaposlenih na podlagi delovnih ur v obračunskem obdobju (celo število)	894	218	211
	Število mesecev poslovanja	895	12	12

Prihodki in odhodki določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti od 1.1. do 31.12.2022 (v evrih, brez centov)

ČLENITEV PODSKUPIN KONTOV	NAZIV PODSKUPINE KONTOV	Oznaka za AOP	ZNESEK	
			Prihodki in odhodki za	Prihodki in odhodki od
			izvajanje javne službe	prod.blaga in stor.na trgu
1	2	3	4	5
	A) PRIHODKI OD POSLOVANJA	660		
	(661+662-663+664)		12.457.338	91.402
760	PRIHODKI OD PRODAJE PROIZVODOV IN STORITEV	661	12.457.338	91.402
	POVEČANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	662		
	ZMANJŠANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	663		
761	PRIHODKI OD PRODAJE MATERIALA IN BLAGA	664		
762	B) FINANČNI PRIHODKI	665	2.418	

763	C) DRUGI PRIHODKI	666	175	
	Č) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI (668+669)	667	373	0
del 764	PRIHODKI OD PRODAJE OS	668	373	
del 764	DRUGI PREVREDNOTEVALNI POSLOVNI PRIHODKI	669		
	D) CELOTNI PRIHODKI (660+665+666+667)	670	12.460.304	91.402
	E) STROŠKI BLAGA, MATERIALA IN STORITEV (672+673+674)	671	2.323.942	91.402
del 466	NABAVNA VREDNOST PRODANEGA MATERIALA IN BLAGA	672		
460	STROŠKI MATERIALA	673	505.391	15.095
461	STROŠKI STORITEV	674	1.818.551	76.307
	F) STROŠKI DELA (676+677+678)	675	9.938.387	0
del 464	PLAČE IN NADOMESTILA PLAČ	676	7.822.865	
del 464	PRISPEVKI ZA SOCIALNO VARNOST DELODAJALCEV	677	1.245.182	
del 464	DRUGI STROŠKI DELA	678	870.340	
462	G) AMORTIZACIJA	679	54.085	
463	H) REZERVACIJE	680		
del 465	J) DRUGI STROŠKI	681	141.167	
467	K) FINANČNI ODHODKI	682	33	
	L) DRUGI ODHODKI	683		
	M) PREVREDDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI (685+687)	684	81	0
del 469	ODHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	685		
del 469	OSTALI PREVREDNOTEVALNI POSLOVNI ODHODKI	686	81	
	N) CELOTNI ODHODKI (671+675+679+680+681+682+683+684)	687	12.457.695	91.402
	O) PRESEŽEK PRIHODKOV (670-687)	688	2.609	0
	P) PRESEŽEK ODHODKOV (687-670)	689	0	0
del 80	Davek od dohodka pravnih oseb	690	1.316	
del 80	Presežek prihodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (688-690)	691	1.293	0
del 80	Presežek odhodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (689+690) oz. (690-688)	692	0	0
	Presežek prihodkov iz prejšnjih let, namenejen pokritju odhodkov obračunskega obdobja	693		

Realizacija FN 2022 (denarni tok)
Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov

Členitev kontov	Naziv konta	Oznaka za AOP	Realizacija 2021	Finančni načrt 2022	Realizacija 2022	Realizacija 2022/FN2022	Realizacija 2022 / Realizacija 2021
1	2	3	4	5	6	7=5+6/4	8=6/4
	I. SKUPAJ PRIHODKI (402+431)	401	11.562.266	12.115.776	12.459.297	102,8	107,8
	1. PRIHODKI ZA IZVAJANJE JAVNE SLUŽBE (403+420)	402	11.500.427	12.044.458	12.400.362	103,0	107,8
	A. Prihodki iz sredstev javnih financ (404+407+410+413+418+419)	403	9.652.923	10.347.837	10.571.620	102,2	109,5
	a. Prejeta sredstva iz državnega proračuna (405+406)	404	9.426.399	10.215.159	10.478.351	102,6	111,2
del 7400	Prejeta sredstva iz državnega proračuna za tekočo porabo	405	9.426.399	10.215.159	10.478.351	102,6	111,2
del 7400	Prejeta sredstva iz državnega proračuna za investicijo	406	0	0	0	-	-
	b. Prejeta sredstva iz občinskih proračunov (408+409)	407	0	0	0	-	-
del 7401	Prejeta sredstva iz občinskih proračunov za tekočo porabo	408	0	0	0	-	-
del 7401	Prejeta sredstva iz občinskih proračunov za investicije	409	0	0	0	-	-
	c. Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja (411+412)	410	0	0	0	-	-
del 7402	Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja za tekočo porabo	411	0	0		-	-
del 7402	Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja za investicije	412	0	0		-	-
	d. Prejeta sredstva iz javnih skladov in agencij (414+415+416+417)	413	0	0	0	-	-
del 7403	Prejeta sredstva iz javnih skladov za tekočo porabo	414	0	0		-	-
del 7403	Prejeta sredstva iz javnih skladov za investicije	415	0	0		-	-

del 7404	Prejeta sredstva iz javnih agencij za tekočo porabo	416	0	0		-	-
del 7404	Prejeta sredstva iz javnih agencij za investicije	417	0	0		-	-
del 740	e. Prejeta sredstva iz proračunov iz naslova tujih donacij	418	0	0		-	-
741	f. Prejeta sredstva iz državnega proračuna iz sredstev proračuna Evropske unije in iz drugih držav	419	226.524	132.678	93.269	70,3	41,2
	B) Drugi prihodki za izvajanje dejavnosti javne službe (422 do 430 + 487 do 490)	420	1.847.504	1.696.621	1.828.742	107,8	99,0
del 7102	Prejete obresti	422	0	0	1.018	-	-
7100	Prihodki od udeležbe na dobičku in dividend ter presežkov prihodkov nad odhodki	423	0	0		-	-
7103	Prihodki od najemnin, zakupnin in drugi prihodki od premoženja	487	55.679	74.696	79.475	106,4	142,7
7141	Drugi tekoči prihodki iz naslova izvajanja javne službe	424	1.293.088	1.270.572	1.317.227	103,7	101,9
72	Kapitalski prihodki	425	513	123	123	100,0	24,0
730	Prejete donacije iz domačih virov	426	0	0	5.231	-	-
731	Prejete donacije iz tujine	427	0	0		-	-
732	Donacije za odpravo posledic naravnih nesreč	428	0	0		-	-
782	Prejeta sredstva iz proračuna EU iz strukturnih skladov	488	0	0		-	-
783	Prejeta sredstva iz proračuna EU iz kohezijskih skladov	489	0	0		-	-
784	Prejeta sredstva iz proračuna EU za izvajanje centraliziranih in drugih programov EU	490	231.739	252.103	392.483	155,7	169,4
786	Ostala prejeta sredstva iz proračuna Evropske unije	429	266.485	96.373	30.431	31,6	11,4
787	Prejeta sredstva od drugih evropskih institucij	430	0	2.754	2.754	100,0	-

	2. PRIHODKI OD PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU (432 + 433)	431	61.839	71.318	58.935	82,6	95,3
7130	Prihodki od prodaje blaga in storitev na trgu	432	61.839	71.318	58.935	82,6	95,3
del 7102	Prejete obresti	433	0	0		-	-
	II. SKUPAJ ODHODKI(438+481)	437	11.288.167	12.517.334	12.663.317	101,2	112,2
	1. ODHODKI ZA IZVAJANJE JAVNE SLUŽBE (439+447+453+464+465+466+467+468+469+470)	438	11.267.583	12.483.027	12.604.382	101,0	111,9
	A. Plače in drugi izdatki zaposlenim (440 do 446)	439	8.120.195	8.675.111	8.549.003	98,5	105,3
del 4000	Plače in dodatki	440	6.834.910	7.172.834	7.065.594	98,5	103,4
del 4001	Regres za letni dopust	441	213.626	255.064	258.464	101,3	121,0
del 4002	Povračila in nadomestila	442	270.801	386.735	384.999	99,6	142,2
del 4003	Sredstva za delovno uspešnost	443	700.211	787.739	764.449	97,0	109,2
del 4004	Sredstva za nadurno delo	444	0	0	373	-	-
del 4005	Plače za delo nerezidentov po pogodbi	445	0	0		-	-
del 4009	Drugi izdatki zaposlenim	446	100.647	72.739	75.124	103,3	74,6
	B. Prispevki delodajalcev za socialno varnost (448 do 452)	447	1.274.280	1.351.719	1.332.388	98,6	104,6
del 4010	Prispevek za pokojninsko in invalidsko zavarovanje	448	637.631	675.728	664.640	98,4	104,2
del 4011	Prispevek za zdravstveno zavarovanje	449	535.617	566.891	558.799	98,6	104,3
del 4012	Prispevek za zaposlovanje	450	5.810	6.403	6.358	99,3	109,4
del 4013	Prispevek za starševsko varstvo	451	7.555	7.993	7.882	98,6	104,3
del 4015	Premije kolektivnega dodatnega pokojninskega zavarovanja na podlagi ZKDPZJU	452	87.667	94.704	94.709	100,0	108,0
	C. Izdatki za blago in storitve za izvajanje javne službe (454 do 463)	453	1.724.112	2.291.344	2.474.749	108,0	143,5

del 4020	Pisarniški in splošni material in storitve	454	352.405	449.173	540.921	120,4	153,5
del 4021	Posebni material in storitve	455	77.888	96.489	78.135	81,0	100,3
del 4022	Energija, voda, komunalne storitve in komunikacije	456	239.450	401.960	328.794	81,8	137,3
del 4023	Prevozni stroški in storitve	457	918	22.376	46.854	209,4	5.103,9
del 4024	Izdatki za službena potovanja	458	19.263	72.821	115.058	158,0	597,3
del 4025	Tekoče vzdrževanje	459	197.237	283.098	329.778	116,5	167,2
del 4026	Poslovne najemnine in zakupnine	460	74.011	91.288	96.974	106,2	131,0
del 4027	Kazni in odškodnine	461	0	0		-	-
del 4028	Davek na izplačane plače	462	0	0		-	-
del 4029	Drugi operativni odhodki	463	762.940	874.139	938.235	107,3	123,0
403	D. Plačila domačih obresti	464	761	11	11	100,0	1,4
404	E. Plačila tujih obresti	465	0	0		-	-
410	F. Subvencije	466	0	0		-	-
411	G. Transferi posameznikom in gospodinjstvom	467	0	0		-	-
412	H. Transferi neprofitnim organizacijam in ustanovam	468	0	0		-	-
413	I. Drugi tekoči domači transferi	469	0	0		-	-
	J. Investicijski odhodki (371 do 480)	470	148.235	164.842	248.231	150,6	167,5
4200	Nakup zgradb in prostorov	471	0	0		-	-
4201	Nakup prevoznih sredstev	472	0	0		-	-
4202	Nakup opreme	473	112.716	140.755	194.995	138,5	173,0
4203	Nakup drugih osnovnih sredstev	474	0	0	929	-	-
4204	Novogradnja, rekonstrukcija in adaptacije	475	4.129	0		-	0,0
4205	Investicijsko vzdrževanje in obnove	476	24.809	24.087	52.307	217,2	210,8
4206	Nakup zemljišč in naravnih bogastev	477	0	0		-	-
4207	Nakup nematerialnega premoženja	478	0	0		-	-

4208	Študije o izvedljivosti projektov, projektna dokumentacija, nadzor, investicijski inženiring	479	6.581	0		-	0,0
4209	Nakup blagovnih rezerv in intervencijskih zalog	480	0	0		-	-
	2. ODHODKI IZ NASLOVA PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU (482+483+484)	481	20.584	34.307	58.935	171,8	286,3
del 400	A. Plače in drugi izdatki zaposlenim iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	482	0	0	0	-	-
del 401	B. Prispevki delodajalcev za socialno varnost iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	483	0	0	0	-	-
del 402	C. Izdatki za blago in storitve iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	484	20.584	34.307	58.935	171,8	286,3
	III/1 PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI (401-437)	485	274.099		0	0,0	0,0
	III/2 PRESEŽEK ODHODKOV NAD PRIHODKI (437-401)	486	0	401.558	204.020	50,8	-

Realizacija FN 2022 (denarni tok)

Izkaz računa finančnih terjatev in naložb določenih uporabnikov

Členitev kontov	Naziv konta	Oznaka za AOP	Realizacija 2021	Finančni načrt 2022	Realizacija 2022	Realizacija 2022 / FN 2022	Realizacija 2022 / Realizacija 2021
1	2	3	4	5	6	7=6/5	8=6/4
750	IV. PREJETA VRAČILA DANIH POSOJIL (501 do 511)	500	0	0	0	-	-
7500	Prejeta vračila danih posojil - od posameznikov in zasebnikov	501	0	0	0	-	-
7501	Prejeta vračila danih posojil - od javnih skladov	502	0	0	0	-	-
7502	Prejeta vračila danih posojil - od javnih podjetij in družb, ki so v lasti države ali občin	503	0	0	0	-	-
7503	Prejeta vračila danih posojil - od finančnih institucij	504	0	0	0	-	-
7504	Prejeta vračila danih posojil - od privatnih podjetij	505	0	0	0	-	-
7505	Prejeta vračila danih posojil od občin	506	0	0	0	-	-
7506	Prejeta vračila danih posojil - iz tujine	507	0	0	0	-	-
7507	Prejeta vračila danih posojil - državnemu proračunu	508	0	0	0	-	-
7508	Prejeta vračila danih posojil od javnih agencij	509	0	0	0	-	-
7509	Prejeta vračila plačanih poroštev	510	0	0	0	-	-
751	Prodaja kapitalskih deležev	511	0	0	0	-	-
440	V. DANA POSOJILA (513 do 523)	512	0	0	0	-	-
4400	Dana posojila posameznikom in zasebnikom	513	0	0	0	-	-
4401	Dana posojila javnim skladom	514	0	0	0	-	-
4402	Dana posojila javnim podjetjem in družbam, ki so v lasti države ali občin	515	0	0	0	-	-
4403	Dana posojila finančnim institucijam	516	0	0	0	-	-
4404	Dana posojila privatnim podjetjem	517	0	0	0	-	-
4405	Dana posojila občinam	518	0	0	0	-	-
4406	Dana posojila v tujino	519	0	0	0	-	-
4407	Dana posojila državnemu proračunu	520	0	0	0	-	-
4408	Dana posojila javnim agencijam	521	0	0	0	-	-
4409	Plačila zapadlih poroštev	522	0	0	0	-	-
441	Povečanje kapitalskih deležev in naložb	523	0	0	0	-	-
	VI/1 PREJETA MINUS DANA POSOJILA (500-512)	524	0	0	0	-	-
	VI/2 DANA MINUS PREJETA POSOJILA (512-500)	525	0	0	0	-	-

Realizacija FN 2022 (denarni tok)
Izkaz računa financiranja določenih uporabnikov

Členitev kontov	Naziv konta	Oznaka za AOP	Realizacija 2021	Finančni načrt 2022	Realizacija 2022	Realizacija 2022 / FN 2022	Realizacija 2022 / realizacija 2021
1	2	3	4	5	6	7=6/5	8=6/4
50	VII. ZADOLŽEVANJE (551+559)	550	0	0	0	-	-
500	Domače zadolževanje (552 do 558)	551	0	0	0	-	-
5001	Najeti krediti pri poslovnih bankah	552	0	0	0	-	-
5002	Najeti krediti pri drugih finančnih institucijah	553	0	0	0	-	-
del 5003	Najeti krediti pri državnem proračunu	554	0	0	0	-	-
del 5003	Najeti krediti pri proračunih lokalnih skupnosti	555	0	0	0	-	-
del 5003	Najeti krediti pri skladih socialnega zavarovanja	556	0	0	0	-	-
del 5003	Najeti krediti pri drugih javnih skladih	557	0	0	0	-	-
del 5003	Najeti krediti pri drugih domačih kreditodajalcih	558	0	0	0	-	-
501	Zadolževanje v tujini	559	0	0	0	-	-
55	VIII. ODPLAČILA DOLGA (561+569)	560	0	0	0	-	-
550	Odplačila domačega dolga (562 do 568)	561	0	0	0	-	-
5501	Odplačila dolga poslovnim bankam	562	0	0	0	-	-
5502	Odplačila dolga drugim finančnim institucijam	563	0	0	0	-	-
del 5503	Odplačila dolga državnemu proračunu	564	0	0	0	-	-
del 5503	Odplačila dolga proračunom lokalnih skupnosti	565	0	0	0	-	-
del 5503	Odplačila dolga skladom socialnega zavarovanja	566	0	0	0	-	-
del 5503	Odplačila dolga drugim javnim skladom	567	0	0	0	-	-
del 5503	Odplačila dolga drugim domačim kreditodajalcem	568	0	0	0	-	-
551	Odplačila dolga v tujino	569	0	0	0	-	-
	IX/1 NETO ZADOLŽEVANJE (550-560)	570	0	0	0	-	-
	IX/2 NETO ODPLAČILO DOLGA (560-550)	571	0	0	0	-	-
	X/1 POVEČANJE SREDSTEV NA RAČUNIH (485+524+570)-(486+525+571)	572	274.099	0	0	0	0
	X/2 ZMANJŠANJE SREDSTEV NA RAČUNIH (486+525+571)-(485+524+570)	573	0	401.558	204.020	50,8	-

4. STATISTIČNI PODATKI

<i>Število vpisanih študentov 2021/22</i>											
1. stopnja											
Študijski program	Letnik										SKUPAJ
	1.		2.		3.		4.		dodatno leto		
	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	
DU Biologija in gospodinjstvo	18	-	16	-	11	-	7	-	3	-	55
DU Biologija in kemija	26	-	18	-	10	-	21	-	4	-	79
DU Fizika in kemija	5	-	3	-	2	-	1	-	-	-	11
DU Fizika in matematika	19	-	15	-	11	-	11	-	-	-	56
DU Fizika in računalništvo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
DU Fizika in tehnika	4	-	2	-	1	-	2	-	-	-	9
DU Gospodinjstvo in kemija	10	-	10	-	3	-	4	-	-	-	27
DU Matematika in računalništvo	19	-	10	-	8	-	9	-	-	-	46
DU Matematika in tehnika	16	-	8	-	7	-	4	-	1	-	36
DU Računalništvo in tehnika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Likovna pedagogika	26	-	22	-	15	-	20	-	9	-	92
Logopedija in surdopedagogika	17	-	19	-	14	-	23	-	-	-	73
Razredni pouk	89	-	86	-	71	-	77	1	10	-	334
Socialna pedagogika	41	26	41	26	33	24	35	19	12	1	258
Specialna in rehabilitacijska pedagogika	51	2	37	24	37	1	40	25	5	1	223
Predšolska vzgoja	50	61	54	56	57	39	-	-	36	22	375
SKUPAJ	391	89	341	106	280	64	254	45	80	24	1674

2. stopnja									
Študijski program		Letnik							
		1.		2.		dodatno leto		SKUPAJ	
		RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ		
Poučevanje	<i>Predmetno poučevanje</i>	BI-GO	12	-	-	-	7	-	19
		BI-KE	6	-	-	-	10	-	16
		FI-KE	1	-	-	-	1	-	2
		FI-MA	21	-	-	-	13	-	34
		FI-RA	-	-	-	-	-	-	-
		FI-TE	-	-	-	-	-	-	-
		FI	-	-	-	-	-	1	1
		GO	-	2	-	-	-	-	2
		GO-KE	2	-	-	-	4	-	6
		MA-RA	9	-	-	-	12	-	21
		MA-TE	4	-	-	-	5	-	9
		RA -TE	2	-	-	-	-	-	2
	MA	-	1	-	-	-	-	1	
	<i>Poučevanje na razredni stopnji</i>	Poučevanje na razredni stopnji	33	4	-	-	35	6	78
		Poučevanje na razredni stopnji z angleščino	53	2	-	-	61	4	120
	<i>Likovna pedagogika</i>	13	2	-	-	13	-	28	
Socialna pedagogika		42	-	-	-	66	-	108	
Logopedija in surdopedagogika		-	-	-	-	21	-	21	
Specialna in rehabilitacijska pedagogika, <i>Posebne razvojne in učne težave</i>		38	-	-	-	46	13	97	
Kognitivna znanost		40	-	26	-	30	-	96	
Predšolska vzgoja		19	-	20	-	6	-	45	
Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje		-	-	-	6	-	3	9	
Pomoč z umetnostjo		-	1	-	6	-	11	18	
SKUPAJ		295	12	46	12	330	38	733	

3. stopnja						
Študijski program	Letnik					
	1.	2.	3.	4.	dodatno leto	SKUPAJ
	<i>IŠ</i>	<i>IŠ</i>	<i>IŠ</i>	<i>IŠ</i>	<i>IŠ</i>	
Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede – triletni program	-	-	2	-	21	23
Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede – štiriletni program	23	33	20	-	-	76
SKUPAJ	23	33	22	-	21	99

Število tujih vpisanih študentov 2021/2022

Študijski program	Letnik	Število študentov
Doktorski študijski program tretje stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede – štiriletni program	1. letnik	12
	2. letnik	14
	3. letnik	9
Doktorski študijski program tretje stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede– triletni program	dodatno leto	3
Skupni interdisciplinarni magistrski študijski program druge stopnje Kognitivna znanost	1. letnik	2
	2. letnik	2
	dodatno leto	1
	podaljšanje statusa	1
Magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo	2. letnik	1
	podaljšanje statusa	2
Magistrski študijski program druge stopnje Poučevanje	1. letnik	2
	dodatno leto	1
Magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja	1. letnik	1
	2. letnik	2
Magistrski študijski program druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika	1. letnik	4
	dodatno leto	3
	podaljšanje statusa	1
Magistrski študijski program druge stopnje Socialna pedagogika	dodatno leto	3
Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika	1. letnik	1
	3. letnik	2
Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj	1. letnik	2
Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk	1. letnik	3
	3. letnik	2
Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika	1. letnik	2
	2. letnik	8
	3. letnik	2
	4. letnik	2
Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika	1. letnik	5
	2. letnik	2
	4. letnik	1
Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika	1. letnik	1
Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja	1. letnik	2
	2. letnik	4
	3. letnik	3
SKUPAJ		

Število diplomantov od 01.01.2022 do 31.12. 2022

Študijski program	Redni	Izredni	SKUPAJ
Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja	45	33	78
Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj	49	-	49
Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika	24	-	24
Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika	20	-	20
Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk	78	2	80
Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika	36	17	53
Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika	35	20	55
Magistrski študijski program druge stopnje Logopedija in surdopedagogika	16	-	16
Skupni interdisciplinarni magistrski študijski program Kognitivna znanost	10	-	10
Magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo	-	6	6
Magistrski študijski program druge stopnje Poučevanje	137	8	145
Magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja	11	-	11
Magistrski študijski program druge stopnje Socialna pedagogika	37	-	37
Magistrski študijski program druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika	32	10	42
Doktorski študijski program tretje stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede	-	9	9
SKUPAJ	530	105	635

5. PREDSTAVITEV PEDAGOŠKE FAKULTETE

Univerza v Ljubljani Pedagoška fakulteta (UL PEF) je redna članica Univerze v Ljubljani in opravlja naslednje naloge: izvaja prvostopenjski visokošolski strokovni študijski program in prvostopenjske univerzitetne študijske programe za pridobitev diplome; izvaja drugostopenjske magistrske študijske programe za pridobitev magisterija; izvaja tretjestopenjski doktorski študijski program za pridobitev doktorata znanosti; izvaja študijske programe za izpopolnjevanje; izvaja programe nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju; izvaja znanstveno-raziskovalno, umetniško in strokovno delo, ki je pogoj za izvajanje študijskega dela, oz. drugo raziskovalno delo, pa tudi raziskovalno in strokovno delo za druge naročnike ter sodeluje v domačih in mednarodnih razvojnih in raziskovalnih projektih; opravlja umetniško dejavnost – galerijska dejavnost (organizacija razstav umetniških del učiteljev, študentov in drugih zunanjih umetnikov v Galeriji UL PEF, glasbene, dramske, lutkovne, plesne dejavnosti); opravlja založniško dejavnost na področju publicistike (izdajanje strokovne literature, periodike in učbenikov); opravlja dejavnost knjižnic in arhivov.

UL PEF ima 9 oddelkov in 20 kateder (17 oddelčnih in 3 medoddelčne):

- | | |
|--|--|
| 1. Oddelek za razredni pouk | <i>katedra za slovenščino, katedra za šport, katedra za glasbo, katedra za didaktiko družboslovja in naravoslovja</i> |
| 2. Oddelek za predšolsko vzgojo | |
| 3. Oddelek za socialno pedagogiko | |
| 4. Oddelek za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko | <i>katedra za logopedijo in surdopedagogiko</i> |
| 5. Oddelek za likovno pedagogiko | <i>katedra za didaktiko likovne pedagogike</i> |
| 6. Oddelek za matematiko in računalništvo | <i>katedra za geometrijo in topologijo, katedra za matematiko in didaktiko matematike, katedra za računalništvo in didaktiko računalništva</i> |
| 7. Oddelek za fiziko in tehniko | <i>katedra za fizikalno izobraževanje, katedra za tehniško izobraževanje</i> |
| 8. Oddelek za biologijo, kemijo in gospodinjstvo | <i>katedra za biološko in okoljsko izobraževanje, katedra za kemijo in kemijsko izobraževanje, katedra za gospodinjstvo in didaktiko gospodinjstva</i> |
| 9. Oddelek za temeljni pedagoški študij | <i>katedra za pedagogiko, katedra za sociologijo in filozofijo vzgoje, katedra za tuje jezike</i> |
| Medoddelčne katedre | <i>katedra za psihologijo, katedra za interdisciplinarno raziskovanje pedagoške prakse, katedra za naravoslovje</i> |

Fakulteta ima za namen strokovne in administrativne podpore pedagoškemu procesu v okviru tajništva fakultete organizirane naslednje **strokovne službe**: *tajništvo, kadrovska služba, referat za študijske zadeve, finančno-računovodska služba, služba za informatiko, tehnično službo, pisarno za mednarodno sodelovanje, služba za kakovost, projektno pisarno in knjižnico.*

Druge organizacijske enote fakultete so:

Inštitut za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo, Center za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje (CNIU), Center za študij edukacijskih politik in socialnih inovacij (CEPS), Center za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti na Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani (CRSN UL PEF), Center za diskretno matematiko Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete (CDM), Center za razvoj kakovosti edukacije, Center KemikUM-razvojno-inovacijski učni laboratorij UL PEF, Galerija UL PEF in Center za kognitivno znanost

Pedagoška fakulteta ima pet organov:

dekan, senat, akademski zbor, upravni odbor in študentski svet.

Dekan je vodja in zakoniti zastopnik fakultete ter poslovodni organ, kadar fakulteta v skladu s 16. členom Statuta Univerze v Ljubljani izvaja tržno dejavnost. **Senat** je najvišji strokovni organ s študijskega iz znanstveno raziskovalnega ter umetniškega področja. Ima devet **komisij** in sicer: Komisijo za dodiplomski študij, Komisijo za podiplomski študij 2. stopnje, Komisijo za podiplomski študij 3. stopnje, Komisijo za znanstvenoraziskovalno in umetniško dejavnost, Komisijo za kadrovske zadeve in habilitacije, Komisijo za kakovost, Komisijo za mednarodno sodelovanje, Komisijo za priznavanje neformalnega izobraževanja in Programski svet doktorske šole. Fakulteta ima tudi druge stalne komisije in odbore: Komisijo za založništvo in tisk, Disciplinsko komisijo prve stopnje za študente, Komisijo za priznanja in nagrade, Komisijo za tutorstvo, Koordinacijo študijskega programa Dvopredmetni učitelj, Koordinacijo drugostopenjskega študijskega programa Poučevanje, Komisijo za praktično usposabljanje študentov in Komisijo za etiko Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani. **Akademski zbor** je predstavniški organ vseh visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev, v njem pa imajo svoje predstavnike tudi študenti. **Upravni odbor** je organ, ki odloča o gospodarjenju s sredstvi, ki jih fakulteta pridobi z opravljanjem tržnih dejavnosti izven nacionalnega programa visokega šolstva.

Študenti in študentke UL PEF so organizirani v **Študentski svet Pedagoške fakultete**, ki je v skladu z Zakonom o visokem šolstvu, Statutom Univerze v Ljubljani in Pravili o organizaciji in delovanju UL PEF edini legitimni predstavniški organ študentov, ki zastopa in predstavlja študente UL PEF tako v razmerju do drugih organov fakultete, kot tudi navzven. Imenuje predstavnike študentov v različne komisije in delovne skupine fakultete, kjer predstavniki študentov zastopajo interese študentov, skrbijo za obveščanje študentov in prispevajo k večji kakovosti študija. Študentski svet Pedagoške fakultete ima svojo pisarno, oglasno desko in poštni nabiralnik za sprejemanje mnenj in predlogov študentov. Študentski svet Pedagoške fakultete sprejema formalne odločitve iz svoje pristojnosti na svojih sejah. Te so praviloma enkrat mesečno, sicer pa po potrebi sklicuje tudi dopisne seje in izredne seje. V vseh letnikih in na vseh študijskih smereh imajo študenti predstavnika letnika, ki ga izberejo izmed sebe. Delo predstavnikov letnikov je bistvenega pomena za dobro in hitro informiranost, saj skrbijo za pretok točnih, kvalitetnih in pravočasnih informacij med študenti in Študentskim svetom.

Število akreditiranih študijskih programov

1. stopnja: 7 akreditiranih študijskih programov

Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj, Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk, Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika in Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja.

2. stopnja: 12 akreditiranih študijskih programov

Magistrski študijski program druge stopnje Logopedija in surdopedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Poučevanje, Magistrski študijski program druge stopnje Socialna pedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja, Magistrski študijski program druge stopnje Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje, Skupni interdisciplinarni magistrski

študijski program druge stopnje Kognitivna znanost, Magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo, Magistrski študijski program druge stopnje Edukacijske politike, Magistrski študijski program druge stopnje Muzejska pedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Inkluzivna pedagogika, Interdisciplinarni magistrski študijski program druge stopnje Pedagoško računalništvo in informatika

Število razpisanih študijskih programov

1. stopnja: 7 razpisanih študijskih programov

Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj, Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk, Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika in Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja.

2. stopnja: 8 razpisanih študijskih programov

Magistrski študijski program druge stopnje Poučevanje, Magistrski študijski program druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika, smer Posebne razvojne in učne težave, Magistrski študijski program druge stopnje Socialna pedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja, Magistrski študijski program druge stopnje Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje, Skupni interdisciplinarni magistrski študijski program druge stopnje Kognitivna znanost, Magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo, Magistrski študijski program druge stopnje Inkluzivna pedagogika.

3. stopnja: 1 razpisan študijski program

Doktorski študijski program tretje stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede.

Število skupnih študijskih programov

Skupni interdisciplinarni magistrski študijski program druge stopnje Kognitivna znanost.

Število razpisanih programov za izpopolnjevanje in programov profesionalnega usposabljanja

12 akreditiranih programov za izpopolnjevanje (v študijskem letu 2021/2022 so se izvajali 4 programi) in 14 razpisanih programov profesionalnega usposabljanja v študijskem letu 2021/2022 (od katerih so se izvajali 4 programi).

UL PEF je v študijskem letu 2021/2022 izvajala naslednje dodiplomske univerzitetne študijske programe **1. stopnje**: Razredni pouk, Socialna pedagogika, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Logopedija in surdopedagogika, Likovna pedagogika ter Dvopredmetni učitelj z vezavami smeri: Matematika - Tehnika, Matematika - Računalništvo, Fizika - Matematika, Fizika - Tehnika, Biologija - Gospodinjstvo, Fizika - Kemija, Biologija - Kemija, Gospodinjstvo - Kemija. UL PEF izvaja tudi visokošolski strokovni študijski program Predšolska vzgoja (3 leta). Tudi kot izredni študij so se izvajali: Socialna pedagogika (vsi letniki), Specialna in rehabilitacijska pedagogika (2. in 4. letnik) in Predšolska vzgoja (vsi letniki).

UL PEF je v študijskem letu 2021/2022 izvajala naslednje enoletne magistrske študijske programe **2. stopnje**: Poučevanje (smeri: Predmetno poučevanje, Poučevanje na razredni stopnji, Likovna pedagogika), Specialna in rehabilitacijska pedagogika (smer: Posebne razvojne in učne težave), Socialna pedagogika ter **dveletne magistrske študijske programe 2. stopnje** Predšolska vzgoja, Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje (2. letnik) in skupni študijski program Kognitivna znanost. Kot redni in izredni študij se je izvajal Poučevanje; samo kot izredni študij pa se je izvajal študijski program Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje (1. letnik).

UL PEF je v študijskem letu 2021/2022 izvajala doktorski študijski program 3. stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede.

Število sporazumov o sodelovanju pri pridobivanju »dvojnih« diplom
/

Učitelji in sodelavci ter raziskovalci na izmenjavi (v Sloveniji)
Učitelji in raziskovalci na izmenjavi v Sloveniji: 43

Učitelji in sodelavci ter raziskovalci na izmenjavi (v/iz tujine)
Učitelji in raziskovalci v tujino: 9 jih je izvedlo 10 mobilnosti

Število študentov s posebnimi statusi

162 (24 – status študenta – športnika, 4 – status študenta priznanega umetnika, 70 – status študenta s posebnimi potrebami, 64 – status študenta starša).

1. POROČILO ŠTUDENTSKEGA SVETA UL PEF

ŠS UL PEF je v mandatnem obdobju 2021/22 izvedel konstitutivno sejo, 7 rednih sej, 1 izredno sejo in 11 dopisnih sej. Na vsaki redni seji so predsedstvo in člani komisij poročali o delovanju vseh organov ter komisij Senata UL PEF. Člani ŠS UL PEF so na vsaki redni seji poročali o aktualnih problematikah študentov UL PEF.

Na prošnjo kadrovske službe UL PEF smo podali 50 študentskih mnenj.

Glavne točke mandata

- ŠS UL PEF je od študentov zbral pohvale o zaposlenih na UL PEF ob dnevu učiteljev. Za oktober 2022 smo zbrali 115 pohval, ki bodo predvidoma razdeljene decembra 2022.
- Izvolili smo nove predstavnike v Senat UL PEF in komisije senata UL PEF.
- ŠS UL PEF je sodeloval pri oblikovanju Letnega poročila PEF 2021.
- ŠS UL PEF je skupaj s fakulteto organiziral Bruc dan in Pozdrav brucev na UL na Kongresnem trgu.
- Aktivno smo sodelovali v ŠS UL in obveščali študente o novostih na UL.
- Aktivno smo sodelovali s tutorskim sistemom, ŠO PEF, Študentsko sekcijo Društva specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Slovenije in Študentsko sekcijo Društva logopedov in surdopedagogov Slovenije.
- Brucem smo naročili platnene vreče I teach ter priročnike Infobruc in jih razdelili na Bruc dnevu.
- ŠS UL PEF je v sodelovanju s fakulteto koordiniral predstavitve UL PEF v srednjih šolah po Sloveniji.
- ŠS UL PEF je v sodelovanju s fakulteto koordiniral predstavitve UL PEF na informativnih dnevih, ki so potekali preko spleta.
- ŠS UL PEF je skupaj s tutorstvom aktivno sodeloval s Kariernimi centri UL in načrtoval prihodnje sodelovanje.
- ŠS UL PEF je aktivno obveščal študente o dogajanju na fakulteti, Univerzi in o najaktualnejšem.
- ŠS UL PEF je ozaveščal študente o ukrepih na fakulteti glede covid-19.
- ŠS UL PEF je v sodelovanju z učiteljico Matejo Peršoljo organiziral delavnico Formativno spremljanje znanja (december 2021).
- ŠS UL PEF je sofinanciral različna izobraževanja in konference študentom PEF.
- ŠS UL PEF je sodeloval z Založbo PEF in študente obveščal o aktualnih novostih Založbe.
- ŠS UL PEF je sodeloval s knjižnico PEF in študente obveščal o aktualnih novostih in izobraževanjih knjižnice.
- ŠS UL PEF je začel nov projekt snemanja podcastov na temo študentske problematike, ki bodo predvidoma objavljeni v naslednjem mandatu.
- ŠS UL PEF je pripravil izobraževanje o letovanjih, kot o možnosti pridobivanja praktičnega znanja.
- ŠS UL PEF je pripravil program in material za sestanek s predstavniki letnikov, na katerem bi se le-ti seznanili s svojimi nalogami, ki je bil izveden sredi novembra.
- ŠS UL PEF je v sodelovanju s tutorstvom UL PEF in Kariernimi centri UL izvedel serijo dogodkov Srečno PEFov'c.
- ŠS UL PEF je sofinanciral izvedbo Srečanja študentov logopedije in surdopedagogike.
- ŠS UL PEF je sofinanciral tisk knjige »Pravljicnih 7«.
- ŠS UL PEF je med študenti izvedel anketo o željah in predlogih za izboljšanje EKO fakultete.
- ŠS UL PEF je v sodelovanju s fakulteto in društvom Panda z UL PF organiziral zbiranje in odvoz igrač in higienskega materiala ukrajinskim otrokom in ostalim pribežnikom.

DELOVANJE ŠS UL PEF V RAZMERAH ZARADI COVID-19

Delo ŠS UL PEF je bilo zaradi razmer zaradi epidemije manj okrnjeno kot v letu poprej, a smo se morali še vedno prilagajati spremembam. Na prenos dogodkov online smo bili že dobro navajeni, a vseeno nismo mogli delovati v polni obliki.

Dogodki v 2022 glede na spremenjene razmere:

- V sodelovanju s fakulteto smo izvedli Informativne dneve, ki so potekali online.

Formalno delo:

- Na splet smo »preselili« tudi vse redne seje. Vsa komunikacija je potekala preko elektronske pošte in/ali družbenih omrežij. Šele ob koncu mandata smo začeli s sejami v živo.
- Tudi komunikacija z vodstvom je potekala in še poteka nemoteno in uspešno, večinoma preko spleta, vendar pa čedalje bolj redno opravljamo tudi obiske v pisarnah vodstva (po potrebi).

Naše glavne točke delovanja so trenutno:

- deljenje pohval pedagogom,
- montaža podcastov o študentski problematiki,
- izvedba sklopa dogodkov o zaključku študija,
- ustvarjanje podporne skupine za predstavnike letnikov,
- prenova letakov o študijskih smereh UL PEF,
- prenova predstavitvenega PPT za predstavitve po srednjih šolah,
- redno poročanje predsedstva in predstavnikov komisij ostalim članom,
- redno naslavljanje študentske problematike in sprotno reševanje,
- obveščanje študentov preko družbenih omrežij.

2. IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC

IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC

v/na **Univerzi v Ljubljani, Pedagoški fakulteta**

Podpisani se zavedam odgovornosti za vzpostavitev in stalno izboljševanje sistema finančnega poslovanja in notranjih kontrol ter notranjega revidiranja v skladu s 100. členom Zakona o javnih financah z namenom, da obvladujem tveganja in zagotavljam doseganje ciljev poslovanja in uresničevanje proračuna.

Sistem notranjega nadzora javnih financ je zasnovan tako, da daje razumno, ne pa tudi absolutnega zagotovila o doseganju ciljev: tveganja, da splošni in posebni cilji poslovanja ne bodo doseženi, se obvladujejo na še sprejemljivi ravni. Temelji na nepretrganem procesu, ki omogoča, da se opredelijo ključna tveganja, verjetnost nastanka in vpliv določenega tveganja na doseganje ciljev in pomaga, da se tveganja obvladuje uspešno, učinkovito in gospodarno.

Ta ocena predstavlja stanje na področju uvajanja procesov in postopkov notranjega nadzora javnih financ v/na **Univerzi v Ljubljani, Pedagoški fakulteti**

Oceno podajam na podlagi:

- ocene notranje revizijske službe za področja:
- x **samoocenitev vodij organizacijskih enot za področja: vse poslovne funkcije**
- ugotovitev (Računskega sodišča RS, proračunske inšpekcije, Urada RS za nadzor proračuna, nadzornih organov EU,...) za področja:

V/Na Univerzi v Ljubljani, Pedagoški fakulteti je vzpostavljen(o):

1. Primerno kontrolno okolje (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še ni vzpostavljeno, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še ni vzpostavljeno, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

2. Upravljanje s tveganji

2.1. Cilji so realni in merljivi, to pomeni, da so določeni indikatorji za merjenje doseganja ciljev (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še niso opredeljeni, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še niso opredeljeni, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

2.2. Tveganja, da se cilji ne bodo uresničili, so opredeljena in ovrednotena, določen je način ravnanja z njimi (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še niso opredeljena, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še niso opredeljena, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

3. Na obvladovanju tveganj temelječ sistem notranjega kontroliranja in kontrolne aktivnosti, ki zmanjšujejo tveganja na sprejemljivo raven (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še ni vzpostavljen, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še ni vzpostavljen, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

4. Ustrezen sistem informiranja in komuniciranja (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še ni vzpostavljen, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še ni vzpostavljen, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

5. Ustrezen sistem nadziranja, ki vključuje tudi primerno (lastno, skupno, pogodbeno) notranje revizijsko službo (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še ni vzpostavljen, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še ni vzpostavljen, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

6. Notranje revidiranje zagotavljam v skladu s Pravilnikom o usmeritvah za usklajeno delovanje sistema notranjega nadzora javnih financ (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) z lastno notranjerevizijsko službo,
- b) s skupno notranjerevizijsko službo,
- c) z zunanjim izvajalcem notranjega revidiranja,
- d) nisem zagotovil notranjega revidiranja.

ad b) Navedite naziv **skupne notranjerevizijske službe**:

Navedite sedež in matično številko skupne notranjerevizijske službe:

□□□□□□□□□□

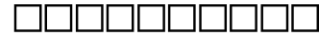
ad c) Navedite naziv **zunanjega izvajalca notranjega revidiranja**:

Deloitte revizija d.o.o.

Navedite sedež in matično številko zunanjega izvajalca notranjega revidiranja:

Dunajska 165, 1000 Ljubljana

Matična številka: 1647105000



Ali (sprejeti) finančni načrt (proračun), za leto na katerega se Izjava nanaša, presega 2,086 mio EUR



Datum zadnjega revizijskega poročila zunanjega izvajalca notranjega revidiranja je:

(dan XY , mesec XY in leto 20XY)

19. 12. 2022

ad d) **Notranjega revidiranja nisem zagotovil ker:** /

V letu **2022** sem na področju notranjega nadzora izvedel naslednje pomembne izboljšave (navedite 1, 2 oziroma 3 pomembne izboljšave):

- Fakulteta je uspešno pripravila podatke za vstop v enotni akademsko poslovni in informacijski sistem (APIS). (izboljšava 1)
- Posamezne strežnike (za visokošolski informacijski sistem, spletno stran) smo nadomestili s strežniki, za katere je UL najela prostore izven stavbe fakultete. (izboljšava 2)
- Posodobili smo spletno stran fakultete, ki je ustrežnejša z varnostnega vidika, hkrati pa zagotavlja več informacij zaposlenim, študentom in zunanji javnosti ter tako prispeva k bolj transparentnemu delovanju fakultete. (izboljšava 3)

Kljub izvedenim izboljšavam ugotavljam, da obstajajo naslednja pomembna tveganja, ki jih še ne obvladujem v zadostni meri (navedite 1, 2 oziroma 3 pomembnejša tveganja in predvidene ukrepe za njihovo obvladovanje):

- Nadaljevali smo z vzpostavitvijo natančnejše baze podatkov in spremljanja dinamike predvidenih prihodkov in odhodkov pri posameznih projektih. V prihodnje bomo še natančneje spremljali uresničevanje programa dela na raziskovalnem področju, še zlasti spremljanje realizacije finančnih načrtov raziskovalnih projektov. Računamo, da nam bo to olajšala tudi kadrovska okrepitev projektne pisarne. (tveganje 1, predvideni ukrepi)
- Še vedno ni v zadostni meri vzpostavljeno načrtovanje izobraževanja zaposlenih pedagoških in strokovnih delavcev. Vsi zaposleni imajo sicer možnost, da se udeležujejo različnih izobraževanj, vendar pa nimamo osebe, ki bi bila zadolžena za organiziranje izobraževanja zaposlenih, zaposleni pa nimajo v svojih načrtih dela zapisanih individualnih ciljev, na osnovi katerih bi jih tudi lahko ocenjevali. (tveganje 2, predvideni ukrepi)
- Fakulteta se srečuje z velikimi težavami pri obvladovanju stroškov poslovanja, zlasti na področju obvladovanja materialnih stroškov, tako zaradi za današnje razmere slabe kvalitete gradnje stavbe (nujna bi bila izvedba popolne energetske sanacije stavbe fakultete ter protipotresna sanacija), kot zaradi velikih podražitev vhodnih energentov ter premajhnega obsega zagotavljanih finančnih sredstev za poslovanje, ki komaj zadoščajo za sprotno poslovanje, ne omogočajo pa nujno potrebni investicij, ki bi zagotovila zmanjšanje stroškov in prihranke v prihodnosti. (tveganje 3, predvideni ukrepi)

Predstojnik oziroma poslovodni organ proračunskega uporabnika: ... **dekan prof. dr. Janez Vogrinc**...

Podpis:.....**JANEZ** Digitalno podpisal JANEZ
VOGRINC VOGRINC
Datum: 2023.02.27
11:37:02 +01'00'

Datum podpisa predstojnika: ...07. 02. 2023...