

PODATKI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV IN EDUKACIJSKE VEDE

Verzija (veljavna od): 2022-2 (14. 10. 2022)

Osnovni podatki

| | |
|------------------------------|---|
| Ime programa | Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede |
| Lastnosti programa | |
| Vrsta | doktorski |
| Stopnja | tretja stopnja |
| KLASIUS-SRV | Doktorsko izobraževanje(tretja bolonjska stopnja)/doktorat znanosti (tretja bolonjska stopnja) (18202) |
| ISCED | • izobraževanje učiteljev in pedagoške vede (14) |
| KLASIUS-P | • Izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev (splošno) (1400) |
| KLASIUS-P-16 | • Izobraževalne znanosti (0111) |
| Frascati | • Družboslovne vede (5) |
| Raven SOK | Raven SOK 10 |
| Raven EOK | Raven EOK 8 |
| Raven EOVK | Tretja stopnja |
| Področja/moduli/smeri | <ul style="list-style-type: none"> • Ni členitve (študijski program) • Edukacijske vede (znanstveno področje) <ul style="list-style-type: none"> • Edukacijske politike (smer) • Predšolska pedagogika (smer) • Socialna pedagogika (smer) • Specialna in rehabilitacijska pedagogika (smer) • Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje (smer) • Izobraževanje učiteljev (znanstveno področje) <ul style="list-style-type: none"> • Poučevanje družboslovja in humanistike (smer) • Poučevanje matematike, računalništva, naravoslovja in tehnike (smer) • Poučevanje na področju umetnosti (smer) • Poučevanje slovenskega jezika in književnosti (smer) • Poučevanje, učenje, vzgoja, izobraževanje (smer) |
| Članice Univerze v Ljubljani | • Pedagoška fakulteta, Kardeljeva ploščad 16, 1000 Ljubljana, Slovenija |
| Trajanje (leta) | 4 |
| Število KT na letnik | 60 |
| Načini izvajanja študija | izredni |

Temeljni cilji programa

Doktorski študijski program »Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede« omogoča uresničevanje predvsem naslednjih ciljev:

- poglobljanje razumevanja teoretskih in metodoloških konceptov na področju izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved;
- usposabljanje za samostojno razvijanje novega znanja in za reševanje najzahtevnejših strokovnih in znanstvenih problemov v interdisciplinarni perspektivi;
- razvijanje kritične refleksije in etične odgovornosti v raziskovanju ter socialnih ter komunikacijskih zmožnosti za vodenje strokovnega in raziskovalnega dela;
- usposabljanje za kritično spremljanje (preizkušanje, izboljševanje) znanih dejavnikov ter oblikovanje novih rešitev za znanstveno-disciplinarno polje ter prakso;
- usposabljanje za samostojno vodenje raziskovalnih znanstvenih in/ali strokovnih projektov oziroma najzahtevnejših delovnih sistemov.

Splošne kompetence (učni izidi)

Ob naslonitvi na Dublinske deskriptorje, ugotovitve in priporočila EUA, ugotovitve projekta TUNING ter rezultate razvojnega dela na sami UL PEF, doktorski študijski program omogoča pridobivanje oz. doseganje naslednjih generičnih kompetenc:

- poglobljeno razumevanje teoretičnih konceptov področja – filozofski, sociološki, psihološki, pedagoški in antropološki vidiki;
- vrhunsko razumevanje in obvladanje različnih raziskovalnih pristopov na znanstvenem področju;
- zmožnost zastaviti, oblikovati in izvajati obsežen raziskovalni proces;
- usposobljenost za samostojno razvijanje novega znanja, veščin, tehnik, praks in gradiv z raziskovalnim delom;
- reševanje najzahtevnejših problemov s preizkušanjem in izboljševanjem znanih rešitev ter z oblikovanjem novih;
- odzivanje na abstraktne probleme, ki širijo in na novo opredeljujejo obstoječe proceduralno znanje oziroma prakso;
- zmožnost z izvirnim raziskovanjem ustvariti prispevek, ki širi meje znanja in je pomemben na nacionalni in mednarodni ravni;
- zmožnost kritične analize, evalvacije in sinteze kompleksnih idej;
- zmožnost prepoznavanja problemov ter iskanje rešitev;
- sodelovanje v kritičnih dialogih; vodenje in spodbujanje kompleksnih socialnih procesov znotraj poklicnega področja; zmožnost kritičnosti in samokritičnosti;
- usposobljenost za vodenje najzahtevnejših delovnih sistemov ter znanstveno-raziskovalnih projektov s širokega strokovnega in znanstvenega področja;
- zmožnost sporočanja sodelavcem in širši znanstveni skupnosti ter družbi nasploh o svojem ekspertnem področju;
- zmožnost javnega predstavljanja in obrambe znanstvenih študij;
- zmožnost v akademskih in strokovnih okoljih pospeševati socialni ali kulturni napredek družbe, ki je utemeljena na znanju;
- zmožnost ustvarjalnega mišljenja in reševanja problemov;
- poznavanje etike raziskovalnega dela in delovanje v skladu z njo.

Predmetnospecifične kompetence (učni izidi)

- Sistematično poznavanje in razumevanje teorije in teoretskih sklopov, znanstvenih paradig ter razvoja področja izobraževanja učiteljev oz. edukacijskih ved.
- Poglobljeno razumevanje kvantitativnih in kvalitativnih raziskovalnih metod ter zmožnost njihove ustrezne uporabe v raziskovanju na tem področju.
- Pridobivanje in razumevanje obsežnega korpusa znanja, ki je v ospredju izbranega študija.
- Osebna odgovornost in pretežno avtonomne pobude v kompleksnih in nepredvidljivih situacijah v poklicnih ali sorodnih okoljih, ki so povezana z edukacijo v najširšem in ožjem smislu na predmetnem področju.
- Kritičnost glede najširših implikacij uporabe znanja v konkretnih edukacijskih in poklicnih okoljih.
- Podrobno analiziranje in reflektiranje socialnih norm in odnosov znotraj konkretnega področja, ki bo predmet doktorandovega študija, vodenje aktivnosti za njihovo spreminjanje ter posredovanje med akademskim raziskovanjem in družbenim okoljem.
- Sposobnost odkrivanja praktičnih problemov s predmetnega področja, ki jih je mogoče reševati z metodami in instrumenti akademskega raziskovanja.
- Zmožnost vodenja izvirnih raziskav na izbranem področju.
- Zmožnost izvajanja samostojnih, izvirnih in objavljenih raziskav.
- Zmožnost kolaborativnega učenja, ustvarjalnega komuniciranja v raziskovalnem okolju, reševanja problemov ter sodelovanja v interdisciplinarnih raziskovalnih timih.

Pogoji za vpis

Na doktorski študijski program se lahko vpišejo kandidati, ki so zaključili:

1. Študijski program druge stopnje.

2. Študijski program, ki izobražuje za poklice, urejene z direktivami Evropske unije, če je ovrednoten s 300 kreditnimi točkami ali drug enovit magistrski študijski program, ki je ovrednoten s 300 kreditnimi točkami.
3. Dosedanji študijski program za pridobitev univerzitetne izobrazbe (programi pred Zakonom o visokem šolstvu iz 3. 9. 2004).
4. Dosedanji študijski program za pridobitev specializacije, ki so pred tem končali visokošolski strokovni program. Tem kandidatom lahko fakulteta pred vpisom v študijski program tretje stopnje določi dodatne obveznosti v obsegu od 30 do 60 kreditnih točk.
5. Dosedanji študijski program za pridobitev magisterija znanosti oziroma specializacije po končanem študijskem programu za pridobitev univerzitetne izobrazbe. Tem kandidatom se v doktorskem študijskem programu tretje stopnje priznajo študijske obveznosti v obsegu najmanj 60 kreditnih točk.

Na doktorski študij se lahko vpišejo tudi diplomanti tujih univerz. Enakovrednost predhodno pridobljene izobrazbe v tujini se ugotavlja v postopku priznavanja tujega izobraževanja za nadaljevanje izobraževanja, skladno s Statutom UL.

Merila za izbiro ob omejitvi vpisa

Fakulteta sprejme sklep o omejitvi vpisa, če število prijavljenih kandidatov, ki izpolnjujejo splošne vpisne pogoje, bistveno presega število razpoložljivih študijskih mest. V tem primeru se izbira kandidatov opravi na podlagi izbirnega izpita ter njihovih dosežkov na znanstvenem in strokovnem področju (osebna bibliografija; nagrade; aktivno mednarodno sodelovanje). Sprejeti bodo kandidati z višjim številom točk.

Posamezni elementi za izbiro bodo vrednoteni na naslednji način (če gre za soavtorstvo, se upošteva proporcionalno delitev točk):

| | |
|---|--|
| Izbirni izpit (razgledanost v raziskovanju na področju izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved); ocenjevanje po veljavni lestvici na UL | Ocena 6 x 0,5 Ocena 7 x 1 Ocena 8 x 2 Ocena 9 x 3 Ocena 10 x 4 |
| Objavljeni članki v revijah in monografijah (oz. razstave, koncerti), točkovani po merilih habilitacijske komisije UL | Točke x število enot x 2 |
| Univerzitetna Prešernova nagrada, vidna mednarodna nagrada oz. priznanje na področju izobraževanja učiteljev in/ali edukacijskih ved | 10 |
| Fakultetna Prešernova nagrada, Ferbarjeva nagrada ali druge vidne nagrade oz. priznanja na področju izobraževanja učiteljev in/ali edukacijskih ved | 5 |
| Aktivno sodelovanje v mednarodnem projektu (npr. Erasmus, Comenius ipd.) | do 5 po projektu |

Merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program

Priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, se izvaja na podlagi posebnega pravilnika UL PEF (sprejel ga je Senat UL PEF na seji dne 18. 05. 2006 in je objavljen na spletnih straneh fakultete).

Ključna načela pri tem so:

- vsak kandidat ima možnost, da zaprosi za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in izkušenj;
- kandidat mora predložiti vsa dokazila, potrebna za vrednotenje neformalno pridobljenega znanja in izkušenj;
- ocenjevanje doseženih kompetenc temelji predvsem na izobraževalnih ciljih in vstopnih pogojih študijskega programa, v katerega bi se želel vpisati kandidat;
- dokazano pridobljene kompetence, ki so ustrezno dokumentirane in relevantne, se morajo priznati ne glede na to, kje in kako jih je kandidat pridobil;
- uporabljene metode zagotavljajo zanesljivo ocenjevanje;
- rezultate ocenjevanja se dokumentira z izdajo ustreznega potrdila.

Načini ocenjevanja

Iz učnih načrtov študijskih programov UL PEF je razviden način ocenjevanja, ob zaključku vsakega semestra pa referat za študijske zadeve naredi analizo opravljenih študijskih obveznosti (dosežki študentk in študentov v kreditnih točkah po zaključenem izpitnem obdobju). Z analizo so seznanjeni predstojnice in predstojniki oddelkov, ki o dosežkih opravijo pogovor z visokošolskimi učiteljicami, učitelji, sodelavkami, sodelavci in študentkami, študenti ter oblikujejo načrt za izboljšanje stanja. Vsaki študentki oziroma študentu je dostopna

analiza izpita na govornih urah. [Dokument](#) o spodbujanju kakovosti pri študiju je dostopen na spletni strani fakultete. Učiteljice in učitelji pri objavljanju rezultatov pisnega preverjanja znanja te objavijo na spletni strani oziroma v VIS-u, kar omogoča, da študentka oziroma študent svoj rezultat primerja z rezultati drugih, pri čemer je zagotovljeno varovanje zasebnosti, saj so rezultati objavljeni pod vpisnimi številkami.

Pogoji za napredovanje po programu

Pogoj za napredovanje v drugi letnik doktorskega študija je opravljenih najmanj 40 kreditnih točk iz organiziranih oblik doktorskega študija prvega letnika.

Pogoji za napredovanje v tretji letnik doktorskega študija so:

- opravljene vse obveznosti iz organiziranih oblik doktorskega študija prvega in drugega letnika in
- uspešna predstavitev teme doktorske disertacije ter
- na Senatu UL PEF potrjena pozitivna ocena pristojne komisije o ustreznosti teme doktorske disertacije.

Pogoj za napredovanje v četrti letnik doktorskega študija so opravljene vse študijske obveznosti prvih treh letnikov doktorskega študija in pridobljeno soglasje pristojnega univerzitetnega organa k predlagani temi doktorske disertacije.

Pogoji za prehajanje med programi

Poleg vseh pogojev, navedenih v Merilih za prehode med študijskimi programi (Uradni list RS št. 95/10) in Aktom o spremembi Meril za prehode med študijskimi programi (Uradni list RS št. 17/11), mora študent izpolnjevati še pogoje za vpis v študijski program, v katerega prehaja.

Prošnje kandidatov za prehod na doktorski študij Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede bo individualno obravnaval Programski svet, skladno z Merili za prehode med študijskimi programi, Pravili UL PEF in Statutom Univerze v Ljubljani.

Pri prehodih se lahko priznavajo:

- primerljive študijske obveznosti, ki jih je študent opravil v prvem študijskem programu;
- neformalno pridobljena primerljiva znanja.

Predhodno pridobljena znanja študent izkazuje z ustreznimi dokazili.

O priznavanju neformalnih znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom, odloča Senat UL PEF na predlog Komisije za priznavanje neformalnega izobraževanja in na podlagi pisne vloge študenta, priloženih pisnih spričeval in drugih listin, ki dokazujejo uspešno pridobljeno znanje in vsebino teh znanj ter v skladu s Pravilnikom o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti, ki ga je sprejel Senat UL na seji 29. 5. 2007, in Pravilnikom o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in izkušenj, sprejetem na seji Senata UL PEF dne 18. 05. 2006.

Pogoji za dokončanje študija

Pogoji za dokončanje študija in pridobitev znanstvenega naslova doktor/doktorica znanosti so:

- opravljene vse obveznosti iz organiziranih oblik doktorskega študija v obsegu 60 KT in preostale študijske obveznosti doktorskega študija v obsegu 180 KT, namenjene individualnemu raziskovalnemu delu za doktorsko disertacijo in
- predstavitev rezultatov raziskovalnega dela in
- objavljen oziroma v objavo sprejet najmanj en izvirni znanstveni članek iz vsebine doktorata v skladu z določbami pravilnika UL, ki ureja področje doktorskega študija ter
- uspešno opravljen zagovor doktorske disertacije.

Pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih program vsebuje
Program takšnih delov ne vsebuje.

Strokovni oz. znanstveni ali umetniški naslov (moški)

- doktor znanosti

Strokovni oz. znanstveni ali umetniški naslov (ženski)

- doktorica znanosti

Strokovni oz. znanstveni ali umetniški naslov (okrajšava)

- dr.

PREDMETNIK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA S PREDVIDENIMI NOSILKAMI IN NOSILCI PREDMETOV

Ni členitve (študijski program)

1. letnik, Obvezni

1. semester

| | Šifra | Ime | Nosilci | Kontaktne ure | | | | | Samostojno delo | Ure skupaj | ECTS | Izbiren |
|--------|---------|--|---------------|---------------|-----------|------|---------------|------------------|-----------------|------------|------|---------|
| | | | | Predavanja | Seminarji | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. štud. | | | | |
| 1. | 0073673 | Teoretski koncepti na področjih izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved | Pavel Zgaga | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | ne |
| 2. | 0073674 | Raziskovalni pristopi na področjih izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved | Janez Vogrinc | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | ne |
| 3. | 0073675 | Doktorski seminar I | Janez Vogrinc | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 120 | 150 | 5 | ne |
| 4. | 0073682 | Modul študijske smeri I | | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | ne |
| 5. | 0073679 | Izbirni modul 1 | | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | ne |
| 6. | 0073677 | Modul individualno raziskovalno delo | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 150 | 150 | 5 | ne |
| Skupno | | | | 40 | 90 | 0 | 0 | 0 | 770 | 900 | 30 | |

2. semester

| | Šifra | Ime | Nosilci | Kontaktne ure | | | | | Samostojno delo | Ure skupaj | ECTS | Izbiren |
|--------|---------|--|---------------|---------------|-----------|------|---------------|------------------|-----------------|------------|------|---------|
| | | | | Predavanja | Seminarji | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. štud. | | | | |
| 1. | 0073676 | Sodobni trendi v raziskavah na področjih izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved | Janez Krek | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | ne |
| 2. | 0073678 | Doktorski seminar II | Janez Vogrinc | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 120 | 150 | 5 | ne |
| 3. | 0073680 | Izbirni modul 2 | | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | ne |
| 4. | 0073681 | Izbirni modul 3 | | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | ne |
| 5. | 0073683 | Modul študijske smeri II | | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | ne |
| 6. | 0076847 | Modul individualno raziskovalno delo | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 150 | 150 | 5 | ne |
| Skupno | | | | 40 | 90 | 0 | 0 | 0 | 770 | 900 | 30 | |

2. letnik, Obvezni

1. semester

| | | | | Kontaktne ure | | | | | | | | |
|--------|---------|--------------------------------------|---------------|---------------|-----------|------|---------------|------------------|-----------------|------------|------|---------|
| | Šifra | Ime | Nosilci | Predavanja | Seminarji | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. štud. | Samostojno delo | Ure skupaj | ECTS | Izbiren |
| 1. | 0073684 | Doktorski seminar III | Janez Vogrinc | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 120 | 150 | 5 | ne |
| 2. | 0073685 | Modul individualno raziskovalno delo | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 600 | 600 | 20 | ne |
| 3. | 0073686 | Izbirni modul 4 | | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | ne |
| Skupno | | | | 10 | 45 | 0 | 0 | 0 | 845 | 900 | 30 | |

2. semester

| | | | | Kontaktne ure | | | | | | | | |
|--------|---------|--------------------------------------|---------|---------------|-----------|------|---------------|------------------|-----------------|------------|------|---------|
| | Šifra | Ime | Nosilci | Predavanja | Seminarji | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. štud. | Samostojno delo | Ure skupaj | ECTS | Izbiren |
| 1. | 0076853 | Modul individualno raziskovalno delo | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 900 | 900 | 30 | ne |
| Skupno | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 900 | 900 | 30 | |

3. letnik, Obvezni

1. semester

| | | | | Kontaktne ure | | | | | | | | |
|--------|---------|--------------------------------------|---------|---------------|-----------|------|---------------|------------------|-----------------|------------|------|---------|
| | Šifra | Ime | Nosilci | Predavanja | Seminarji | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. štud. | Samostojno delo | Ure skupaj | ECTS | Izbiren |
| 1. | 0073687 | Modul individualno raziskovalno delo | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 900 | 900 | 30 | ne |
| Skupno | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 900 | 900 | 30 | |

2. semester

| | | | | Kontaktne ure | | | | | | | | |
|--------|---------|--------------------------------------|---------|---------------|-----------|------|---------------|------------------|-----------------|------------|------|---------|
| | Šifra | Ime | Nosilci | Predavanja | Seminarji | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. štud. | Samostojno delo | Ure skupaj | ECTS | Izbiren |
| 1. | 0076855 | Modul individualno raziskovalno delo | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 900 | 900 | 30 | ne |
| Skupno | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 900 | 900 | 30 | |

4. letnik, Obvezni

1. semester

| | | | | Kontaktne ure | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | Šifra | Ime | Nosilci | Predavanja | Seminarji | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. štud. | Samostojno delo | Ure skupaj | ECTS | Izbiren |
|----|---------|--------------------------------------|---------|------------|-----------|------|---------------|------------------|-----------------|------------|------|---------|
| 1. | 0138193 | Modul individualno raziskovalno delo | | | | | | | 900 | 900 | 30 | ne |
| | | Skupno | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 900 | 900 | 30 | |

2. semester

| | | | Kontaktne ure | | | | | | | | | |
|----|---------|--------------------------------------|---------------|------------|-----------|------|---------------|------------------|-----------------|------------|------|---------|
| | Šifra | Ime | Nosilci | Predavanja | Seminarji | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. štud. | Samostojno delo | Ure skupaj | ECTS | Izbiren |
| 1. | 0138194 | Modul individualno raziskovalno delo | | | | | | | 900 | 900 | 30 | ne |
| | | Skupno | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 900 | 900 | 30 | |

1. letnik, 2. letnik, Izbirni moduli

1. semester

| | | | Kontaktne ure | | | | | | | | | |
|----|---------|--|-------------------|------------|-----------|------|---------------|------------------|-----------------|------------|------|---------|
| | Šifra | Ime | Nosilci | Predavanja | Seminarji | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. štud. | Samostojno delo | Ure skupaj | ECTS | Izbiren |
| 1. | 0073656 | Analiza dobrih učnih praks iz poučevanja fizike | Jerneja Pavlin | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 2. | 0075578 | Angleščina v izobraževanju | Karmen Pižorn | 15 | 30 | 0 | 0 | 0 | 105 | 150 | 5 | da |
| 3. | 0073640 | Diagnostika v vzgoji in izobraževanju | Alenka Kobolt | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 4. | 0073693 | Ekperimentalno naravoslovje | Saša A. Glažar | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 5. | 0073631 | Etika edukacijskega raziskovanja | Zdenko Kodelja | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 6. | 0073649 | Geometrijsko in funkcionalno modeliranje strojnih elementov, strojev in naprav | Stanislav Avsec | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 7. | 0073668 | Informacijske metode v kemiji in kemijskem izobraževanju | Vesna Ferik Savec | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 8. | 0073647 | Inkluzivno delo v vzgoji in izobraževanju | Mojca Peček Čuk | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 9. | 0073641 | Institucionalna in izvendružinska vzgoja | Darja Zorc Maver | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------|--|------------------------|----|----|---|---|---|-----|-----|---|----|
| 10. | 0075184 | Inteligentni tutorski sistemi | Irena Nančovska Šerbec | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 11. | 0073671 | Interdisciplinarni pristop poučevanja izbranih naravoslovnih vsebin | Iztok Devetak | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 12. | 0073654 | Interpretiranje književnih besedil v pedagoški praksi (pravljicarstvo) | Milena Mileva Blažič | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 13. | 0074647 | Izbrana poglavja iz analize | Marko Slapar | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 14. | 0073670 | Izbrana poglavja iz anorganske kemije v kemijskem izobraževanju | Barbara Modec | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 15. | 0074789 | Izbrana poglavja iz geometrije in topologije | Dušan Repovš | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 16. | 0073665 | Izbrana poglavja iz interdisciplinarnih vsebin povezanih s fiziko | Mojca Čepič | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 17. | 0073657 | Izbrana poglavja iz klasične in moderne fizike | Bojan Golli | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 18. | 0073658 | Izbrana poglavja iz sodobne fizike | Mojca Čepič | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 19. | 0075155 | Izobraževalni informacijski sistemi | Irena Nančovska Šerbec | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 20. | 0073633 | Kognitivna znanost, učenje in poučevanje | Urban Kordeš | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 21. | 0073630 | Konceptualizacija univerzitetnega in raziskovalnega prostora | Pavel Zgaga | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 22. | 0075652 | Konceptualizacije pravičnosti in enakosti na področju edukacije | Slavko Gaber | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 23. | 0073642 | Mladina v postmoderni | Špela Razpotnik | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 24. | 0073632 | Načrtovanje, pridobivanje in vodenje projektov na področju izobraževanja in raziskovanja | Slavko Kocijančič | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 25. | 0075678 | Oblikovalne strategije in raziskovanje osebnega likovnega jezika | Bea Tomšič Amon | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 26. | 0073651 | Optimizacija učinkovitosti tehniškega izobraževanja | Janez Jamšek | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------|---|----------------------|----|----|---|---|---|-----|-----|---|----|
| 27. | 0075634 | Perspektive na drugačnost učencev in kulture šole/vrtca | Irena Lesar | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 28. | 0073628 | Pisanje znanstvenih člankov in predstavitev raziskovalnih rezultatov | Janez Vogrinc | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 29. | 0073655 | Poučevanje medkulturne mladinske književnosti | Milena Mileva Blažič | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 30. | 0075253 | Prostorski kontekst vzgojno-izobraževalnega procesa | Bea Tomšič Amon | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 31. | 0073977 | Računalniško podprt naravoslovni laboratorij v izobraževanju | Slavko Kocijančič | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 32. | 0075186 | Računalniško podprte oblike sodelovalnega učenja | Jože Rugelj | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 33. | 0075254 | Raziskovanje poučevanja likovne dejavnosti | Bea Tomšič Amon | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 34. | 0075252 | Raziskovanje vloge gledaliških oblik v kurikulumu | Edvard Majaron | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 35. | 0073669 | Razvijanje novih eksperimentov za kvalitetnejše znanje kemije | Vesna Ferik Savec | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 36. | 0073666 | Razvoj in preverjanje učinkovitosti poučevanja novih fizikalnih vsebin | Mojca Čepič | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 37. | 0075661 | Razvoj in preverjanje učinkovitosti novih pristopov poučevanja kemijskih vsebin | Iztok Devetak | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 38. | 0073689 | Razvoj naravoslovnih pojmov in postopkov v otroštvu | Gregor Torkar | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 39. | 0075154 | Reprezentacije in pouk matematike | Tatjana Hodnik | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 40. | 0075182 | Semantične tehnologije za virtualno učno okolje | Dunja Mladenič | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 41. | 0075150 | Simetrija | Aleksander Malnič | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 42. | 0073643 | Socialna v/izključenost in družbene manjšine | Špela Razpotnik | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 43. | 0073650 | Sodobno tehniško izobraževanje | Janez Jamšek | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 44. | 0073646 | Svetovalni procesi | Alenka Kobolt | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------|--|---------------------------|-----|-----|----|---|---|------|------|-----|----|
| 45. | 0073645 | Študiji spola in edukacije | Milica Antić Gaber | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 46. | 0075662 | Trendi raziskovanja v naravoslovnem izobraževanju | Iztok Devetak | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 47. | 0075655 | Učenje in individualne razlike | Mojca Juriševič | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 48. | 0075666 | Učenje in poučevanje tujih jezikov na zgodnji stopnji | Karmen Pižorn | 30 | 15 | 0 | 0 | 0 | 105 | 150 | 5 | da |
| 49. | 0073644 | Udeleženo raziskovanje v socialni pedagogiki | Urban Kordeš | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 50. | 0073648 | Upravnopravni in organizacijsko upravljalni vidiki izvajanja predšolske vzgoje | Sanja Berčnik | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 51. | 0075251 | Večpredstavnost v izobraževanju | Jože Rugelj | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 52. | 0073629 | Visokošolska didaktika | Milena Valenčič Zuljan | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 53. | 0075575 | Vizualizacija v raziskovanju | Jurij Selan | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 54. | 0073652 | Vključevanje tem o novih tehnologijah v tehniško izobraževanje | Slavko Kocijančič | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 55. | 0075671 | Vsebinsko in jezikovno integrirano učenje pri angleščini kot tujem jeziku | Karmen Pižorn | 15 | 30 | 0 | 0 | 0 | 105 | 150 | 5 | da |
| 56. | 0073639 | Vzgoja v javni šoli | Mojca Peček Čuk | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 57. | 0642783 | Napredna statistična analiza na področju pedagoških raziskav | Janez Vogrinc | 5 | 0 | 20 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| Skupno | | | | 595 | 870 | 20 | 0 | 0 | 7065 | 8550 | 285 | |

2. semester

| | Šifra | Ime | Nosilci | Kontaktne ure | | | | | Samostojno delo | Ure skupaj | ECTS | Izbiren |
|----|---------|---|----------------|---------------|-----------|------|---------------|------------------|-----------------|------------|------|---------|
| | | | | Predavanja | Seminarji | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. štud. | | | | |
| 1. | 0073656 | Analiza dobrih učnih praks iz poučevanja fizike | Jerneja Pavlin | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------|--|------------------------|----|----|---|---|---|-----|-----|---|----|
| 2. | 0075578 | Angleščina v izobraževanju | Karmen Pižorn | 15 | 30 | 0 | 0 | 0 | 105 | 150 | 5 | da |
| 3. | 0073640 | Diagnostika v vzgoji in izobraževanju | Alenka Kobolt | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 4. | 0073693 | Ekperimentalno naravoslovje | Saša A. Glažar | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 5. | 0073631 | Etika edukacijskega raziskovanja | Zdenko Kodelja | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 6. | 0073649 | Geometrijsko in funkcionalno modeliranje strojnih elementov, strojev in naprav | Stanislav Avsec | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 7. | 0073668 | Informacijske metode v kemiji in kemijskem izobraževanju | Vesna Ferk Savec | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 8. | 0073647 | Inkluzivno delo v vzgoji in izobraževanju | Mojca Peček Čuk | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 9. | 0073641 | Institucionalna in izvendružinska vzgoja | Darja Zorc Maver | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 10. | 0075184 | Inteligentni tutorski sistemi | Irena Nančovska Šerbec | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 11. | 0073671 | Interdisciplinarni pristop poučevanja izbranih naravoslovnih vsebin | Iztok Devetak | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 12. | 0073654 | Interpretiranje književnih besedil v pedagoški praksi (pravljicarstvo) | Milena Mileva Blažič | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 13. | 0074647 | Izbrana poglavja iz analize | Marko Slapar | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 14. | 0073670 | Izbrana poglavja iz anorganske kemije v kemijskem izobraževanju | Barbara Modec | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 15. | 0074789 | Izbrana poglavja iz geometrije in topologije | Dušan Repovš | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 16. | 0073665 | Izbrana poglavja iz interdisciplinarnih vsebin povezanih s fiziko | Mojca Čepič | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 17. | 0073657 | Izbrana poglavja iz klasične in moderne fizike | Bojan Golli | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 18. | 0073658 | Izbrana poglavja iz sodobne fizike | Mojca Čepič | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------|--|------------------------|----|----|---|---|---|-----|-----|---|----|
| 19. | 0075155 | Izobraževalni informacijski sistemi | Irena Nančovska Šerbec | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 20. | 0073633 | Kognitivna znanost, učenje in poučevanje | Urban Kordeš | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 21. | 0073630 | Konceptualizacija univerzitetnega in raziskovalnega prostora | Pavel Zgaga | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 22. | 0075652 | Konceptualizacije pravičnosti in enakosti na področju edukacije | Slavko Gaber | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 23. | 0073642 | Mladina v postmoderni | Špela Razpotnik | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 24. | 0073632 | Načrtovanje, pridobivanje in vodenje projektov na področju izobraževanja in raziskovanja | Slavko Kocijančič | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 25. | 0075678 | Oblikovalne strategije in raziskovanje osebnega likovnega jezika | Bea Tomšič Amon | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 26. | 0073651 | Optimizacija učinkovitosti tehniškega izobraževanja | Janez Jamšek | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 27. | 0075634 | Perspektive na drugačnost učencev in kulture šole/vrtca | Irena Lesar | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 28. | 0073628 | Pisanje znanstvenih člankov in predstavitev raziskovalnih rezultatov | Janez Vogrinc | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 29. | 0073655 | Poučevanje medkulturne mladinske književnosti | Milena Mileva Blažič | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 30. | 0075253 | Prostorski kontekst vzgojno-izobraževalnega procesa | Bea Tomšič Amon | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 31. | 0073977 | Računalniško podprt naravoslovni laboratorij v izobraževanju | Slavko Kocijančič | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 32. | 0075186 | Računalniško podprte oblike sodelovalnega učenja | Jože Rugelj | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 33. | 0075254 | Raziskovanje poučevanja likovne dejavnosti | Bea Tomšič Amon | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 34. | 0075252 | Raziskovanje vloge gledaliških oblik v kurikulumu | Edvard Majaron | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 35. | 0073669 | Razvijanje novih eksperimentov za kvalitetnejše znanje kemije | Vesna Ferko Savec | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------|---|------------------------|----|----|---|---|---|-----|-----|---|----|
| 36. | 0073666 | Razvoj in preverjanje učinkovitosti poučevanja novih fizikalnih vsebin | Mojca Čepič | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 37. | 0075661 | Razvoj in preverjanje učinkovitosti novih pristopov poučevanja kemijskih vsebin | Iztok Devetak | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 38. | 0073689 | Razvoj naravoslovnih pojmov in postopkov v otroštvu | Gregor Torkar | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 39. | 0075154 | Reprezentacije in pouk matematike | Tatjana Hodnik | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 40. | 0075182 | Semantične tehnologije za virtualno učno okolje | Dunja Mladenič | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 41. | 0075150 | Simetrija | Aleksander Malnič | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 42. | 0073643 | Socialna v/izključenost in družbene manjšine | Špela Razpotnik | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 43. | 0073650 | Sodobno tehniško izobraževanje | Janez Jamšek | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 44. | 0073646 | Svetovalni procesi | Alenka Kobolt | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 45. | 0073645 | Študiji spola in edukacije | Milica Antić Gaber | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 46. | 0075662 | Trendi raziskovanja v naravoslovnem izobraževanju | Iztok Devetak | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 47. | 0075655 | Učenje in individualne razlike | Mojca Juriševič | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 48. | 0075666 | Učenje in poučevanje tujih jezikov na zgodnji stopnji | Karmen Pižorn | 30 | 15 | 0 | 0 | 0 | 105 | 150 | 5 | da |
| 49. | 0073644 | Udeleženo raziskovanje v socialni pedagogiki | Urban Kordeš | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 50. | 0073648 | Upravnopravni in organizacijsko upravljalni vidiki izvajanja predšolske vzgoje | Sanja Berčnik | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 51. | 0075251 | Večpredstavnost v izobraževanju | Jože Rugelj | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 52. | 0073629 | Visokošolska didaktika | Milena Valenčič Zuljan | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 53. | 0075575 | Vizualizacija v raziskovanju | Jurij Selan | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------|---|-------------------|-----|-----|----|---|---|------|------|-----|----|
| 54. | 0073652 | Vključevanje tem o novih tehnologijah v tehniško izobraževanje | Slavko Kocijančič | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 55. | 0075671 | Vsebinsko in jezikovno integrirano učenje pri angleščini kot tujem jeziku | Karmen Pižorn | 15 | 30 | 0 | 0 | 0 | 105 | 150 | 5 | da |
| 56. | 0073639 | Vzgoja v javni šoli | Mojca Peček Čuk | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| 57. | 0642783 | Napredna statistična analiza na področju pedagoških raziskav | Janez Vogrinc | 5 | 0 | 20 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | da |
| Skupno | | | | 595 | 870 | 20 | 0 | 0 | 7065 | 8550 | 285 | |

Edukacijske vede (znanstveno področje)

Členitev nima predmetov.

Edukacijske politike (smer)

1. letnik, Moduli študijskih smeri

1. semester

| | | | | Kontaktne ure | | | | | | | | |
|--------|---------|------------------------|--------------|---------------|-----------|------|---------------|------------------|-----------------|------------|------|---------|
| | Šifra | Ime | Nosilci | Predavanja | Seminarji | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. štud. | Samostojno delo | Ure skupaj | ECTS | Izbiren |
| 1. | 0076547 | Edukacijske politike I | Slavko Gaber | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | ne |
| Skupno | | | | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | |

2. semester

| | | | | Kontaktne ure | | | | | | | | |
|--------|---------|-------------------------|--------------|---------------|-----------|------|---------------|------------------|-----------------|------------|------|---------|
| | Šifra | Ime | Nosilci | Predavanja | Seminarji | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. štud. | Samostojno delo | Ure skupaj | ECTS | Izbiren |
| 1. | 0076549 | Edukacijske politike II | Slavko Gaber | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | ne |
| Skupno | | | | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | |

Predšolska pedagogika (smer)

1. letnik, Moduli študijskih smeri

1. semester

| | | | | Kontaktne ure | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | Šifra | Ime | Nosilci | Predavanja | Seminarji | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. štud. | Samostojno delo | Ure skupaj | ECTS | Izbiren |
|----|---------|-------------------------|---------------|------------|-----------|------|---------------|------------------|-----------------|------------|------|---------|
| 1. | 0076557 | Predšolska pedagogika I | Sanja Berčnik | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | ne |
| | | Skupno | | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | |

2. semester

| | | | Kontaktne ure | | | | | | | | | |
|----|---------|--------------------------|---------------|------------|-----------|------|---------------|------------------|-----------------|------------|------|---------|
| | Šifra | Ime | Nosilci | Predavanja | Seminarji | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. štud. | Samostojno delo | Ure skupaj | ECTS | Izbiren |
| 1. | 0076558 | Predšolska pedagogika II | Sanja Berčnik | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | ne |
| | | Skupno | | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | |

Socialna pedagogika (smer)

1. letnik, Moduli študijskih smeri

1. semester

| | | | Kontaktne ure | | | | | | | | | |
|----|---------|-----------------------|---------------|------------|-----------|------|---------------|------------------|-----------------|------------|------|---------|
| | Šifra | Ime | Nosilci | Predavanja | Seminarji | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. štud. | Samostojno delo | Ure skupaj | ECTS | Izbiren |
| 1. | 0076560 | Socialna pedagogika I | Bojan Dekleva | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | ne |
| | | Skupno | | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | |

2. semester

| | | | Kontaktne ure | | | | | | | | | |
|----|---------|------------------------|---------------|------------|-----------|------|---------------|------------------|-----------------|------------|------|---------|
| | Šifra | Ime | Nosilci | Predavanja | Seminarji | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. štud. | Samostojno delo | Ure skupaj | ECTS | Izbiren |
| 1. | 0076596 | Socialna pedagogika II | Bojan Dekleva | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | ne |
| | | Skupno | | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | |

Specialna in rehabilitacijska pedagogika (smer)

1. letnik, Moduli študijskih smeri

1. semester

| | | | Kontaktne ure | | | | | | | | | |
|--|-------|-----|---------------|------------|-----------|------|---------------|------------------|-----------------|------------|------|---------|
| | Šifra | Ime | Nosilci | Predavanja | Seminarji | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. štud. | Samostojno delo | Ure skupaj | ECTS | Izbiren |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---------|--|--------------------|----|----|---|---|---|-----|-----|---|----|
| 1. | 0076605 | Specialna in rehabilitacijska pedagogika I | Mojca Lipeč Stopar | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | ne |
| | | Skupno | | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | |

2. semester

| | | | Kontaktne ure | | | | | | | | | |
|----|---------|---|--------------------|------------|-----------|------|---------------|------------------|-----------------|------------|------|---------|
| | Šifra | Ime | Nosilci | Predavanja | Seminarji | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. štud. | Samostojno delo | Ure skupaj | ECTS | Izbiren |
| 1. | 0076607 | Specialna in rehabilitacijska pedagogika II | Mojca Lipeč Stopar | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | ne |
| | | Skupno | | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | |

Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje (smer)

1. letnik, Moduli študijskih smeri

1. semester

| | | | Kontaktne ure | | | | | | | | | |
|----|---------|--|---------------|------------|-----------|------|---------------|------------------|-----------------|------------|------|---------|
| | Šifra | Ime | Nosilci | Predavanja | Seminarji | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. štud. | Samostojno delo | Ure skupaj | ECTS | Izbiren |
| 1. | 0076608 | Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje I | Alenka Kobolt | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | ne |
| | | Skupno | | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | |

2. semester

| | | | Kontaktne ure | | | | | | | | | |
|----|---------|---|---------------|------------|-----------|------|---------------|------------------|-----------------|------------|------|---------|
| | Šifra | Ime | Nosilci | Predavanja | Seminarji | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. štud. | Samostojno delo | Ure skupaj | ECTS | Izbiren |
| 1. | 0076609 | Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje II | Alenka Kobolt | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | ne |
| | | Skupno | | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | |

Izobraževanje učiteljev (znanstveno področje)

Členitev nima predmetov.

Poučevanje družboslovja in humanistike (smer)

1. letnik, Moduli študijskih smeri

1. semester

| | | | Kontaktne ure | | | | | | | | | |
|--|-------|-----|---------------|------------|-----------|------|---------------|------------------|-----------------|------------|------|---------|
| | Šifra | Ime | Nosilci | Predavanja | Seminarji | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. štud. | Samostojno delo | Ure skupaj | ECTS | Izbiren |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---------|--|------------|----|----|---|---|---|-----|-----|---|----|
| 1. | 0076616 | Poučevanje družboslovja in humanistike I | Janez Krek | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | ne |
| | | Skupno | | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | |

2. semester

| | | | Kontaktne ure | | | | | | | | | |
|----|---------|---|---------------|------------|-----------|------|---------------|------------------|-----------------|------------|------|---------|
| | Šifra | Ime | Nosilci | Predavanja | Seminarji | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. štud. | Samostojno delo | Ure skupaj | ECTS | Izbiren |
| 1. | 0076618 | Poučevanje družboslovja in humanistike II | Janez Krek | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | ne |
| | | Skupno | | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | |

Poučevanje matematike, računalništva, naravoslovja in tehnike (smer)

1. letnik, Moduli študijskih smeri

1. semester

| | | | Kontaktne ure | | | | | | | | | |
|----|---------|---|----------------|------------|-----------|------|---------------|------------------|-----------------|------------|------|---------|
| | Šifra | Ime | Nosilci | Predavanja | Seminarji | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. štud. | Samostojno delo | Ure skupaj | ECTS | Izbiren |
| 1. | 0076619 | Poučevanje matematike, računalništva, naravoslovja in tehnike I | Tatjana Hodnik | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | ne |
| | | Skupno | | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | |

2. semester

| | | | Kontaktne ure | | | | | | | | | |
|----|---------|--|----------------|------------|-----------|------|---------------|------------------|-----------------|------------|------|---------|
| | Šifra | Ime | Nosilci | Predavanja | Seminarji | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. štud. | Samostojno delo | Ure skupaj | ECTS | Izbiren |
| 1. | 0076620 | Poučevanje matematike, računalništva, naravoslovja in tehnike II | Tatjana Hodnik | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | ne |
| | | Skupno | | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | |

Poučevanje na področju umetnosti (smer)

1. letnik, Moduli študijskih smeri

1. semester

| | | | Kontaktne ure | | | | | | | | | |
|--|-------|-----|---------------|------------|-----------|------|---------------|------------------|-----------------|------------|------|---------|
| | Šifra | Ime | Nosilci | Predavanja | Seminarji | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. štud. | Samostojno delo | Ure skupaj | ECTS | Izbiren |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---------|------------------------------------|-----------------|----|----|---|---|---|-----|-----|---|----|
| 1. | 0076622 | Poučevanje na področju umetnosti I | Bea Tomšič Amon | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | ne |
| | | Skupno | | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | |

2. semester

| | Šifra | Ime | Nosilci | Kontaktne ure | | | | | Samostojno delo | Ure skupaj | ECTS | Izbiren |
|----|---------|-------------------------------------|-----------------|---------------|-----------|------|---------------|------------------|-----------------|------------|------|---------|
| | | | | Predavanja | Seminarji | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. štud. | | | | |
| 1. | 0076623 | Poučevanje na področju umetnosti II | Bea Tomšič Amon | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | ne |
| | | Skupno | | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | |

Poučevanje slovenskega jezika in književnosti (smer)

1. letnik, Moduli študijskih smeri

1. semester

| | Šifra | Ime | Nosilci | Kontaktne ure | | | | | Samostojno delo | Ure skupaj | ECTS | Izbiren |
|----|---------|---|--------------|---------------|-----------|------|---------------|------------------|-----------------|------------|------|---------|
| | | | | Predavanja | Seminarji | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. štud. | | | | |
| 1. | 0076631 | Poučevanje slovenskega jezika in književnosti I | Igor Saksida | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | ne |
| | | Skupno | | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | |

2. semester

| | Šifra | Ime | Nosilci | Kontaktne ure | | | | | Samostojno delo | Ure skupaj | ECTS | Izbiren |
|----|---------|--|--------------|---------------|-----------|------|---------------|------------------|-----------------|------------|------|---------|
| | | | | Predavanja | Seminarji | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. štud. | | | | |
| 1. | 0076632 | Poučevanje slovenskega jezika in književnosti II | Igor Saksida | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | ne |
| | | Skupno | | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | |

Poučevanje, učenje, vzgoja, izobraževanje (smer)

1. letnik, Moduli študijskih smeri

1. semester

| | Šifra | Ime | Nosilci | Kontaktne ure | | | | | Samostojno delo | Ure skupaj | ECTS | Izbiren |
|----|---------|---|-----------------|---------------|-----------|------|---------------|------------------|-----------------|------------|------|---------|
| | | | | Predavanja | Seminarji | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. štud. | | | | |
| 1. | 0076639 | Poučevanje, učenje, vzgoja in izobraževanje I | Mojca Juriševič | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | ne |
| | | Skupno | | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | |

2. semester

| | | | | Kontaktne ure | | | | | | | | |
|----|---------|--|-----------------|---------------|-----------|------|---------------|------------------|-----------------|------------|------|---------|
| | Šifra | Ime | Nosilci | Predavanja | Seminarji | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. štud. | Samostojno delo | Ure skupaj | ECTS | Izbiren |
| 1. | 0076640 | Poučevanje, učenje, vzgoja in izobraževanje II | Mojca Juriševič | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | ne |
| | | Skupno | | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 125 | 150 | 5 | |

KRATKA PREDSTAVITEV MODULOV ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

A. SKUPNI MODULI

Teoretski koncepti na področjih izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved

Udeleženci v modulu pridobijo vpogled v različnost teoretskih konceptov, na katerih temelji raziskovalno delo na področju izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved, ter se usposobijo za inter-, multi- in transdisciplinarno obravnavo raziskovalnih problemov. Modul pogloblja nekatere specifične disciplinarne perspektive in jih nadgrajuje z usmeritvijo v širše problemske perspektive. Tako se udeleženci usposobijo za prepoznavanje širših problemov in dilem, ki jih v tej optiki povezujejo s širšim kontekstom teme svoje doktorske disertacije, ob tem pa tudi iščejo nove konceptualne rešitve zastavljenih problemov.

Raziskovalni pristopi na področjih izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved

Namen predmeta je zaokrožiti že pridobljeno metodološko in statistično znanje in ga razširiti ter poglobiti z metodami in pristopi, ki so še posebej relevantni za raziskave na področju izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved. Cilj modula je usposobiti udeležence za samostojno načrtovanje in izvedbo empirične raziskave: od ustreznega konceptualiziranja in pregleda stanja na določenem področju, preko postavljanja teoretsko utemeljenih raziskovalnih vprašanj in izbora ustreznih raziskovalnih pristopov in metod do analize in interpretacije podatkov ter oblikovanja zaključkov, pomembnih za implementacijo v izobraževalni proces.

Sodobni trendi v raziskavah na področjih izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved

Cilj predmeta je proučevanje in analiza sodobnih trendov v raziskavah na področjih izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved. Udeleženci analizirajo posamezne opravljene ali potekajoče domače in mednarodne empirične ali teoretske raziskave, relevantne za njihovo individualno raziskovalno delo: njihove teoretske predpostavke, raziskovalna vprašanja, vprašanja izvedbe, interpretacije in objavljanja ter uporabe rezultatov. V okviru modula udeleženci razvijajo sposobnost integracije teoretskih spoznanj, raziskovalno-metodološkega znanja in praktičnih izkušenj, in zmožnost (samo)refleksije in (samo)kritičnosti raziskovalnega dela.

Doktorski seminar I in II

V modulu študenti pridobijo temeljno znanje in spretnosti, ki jim omogočijo uspešno načrtovanje in izdelavo dispozicije doktorske disertacije ter nadaljnje raziskovalno delo. Cilj modula je razvijanje interdisciplinarnega dialoga, kreativno in kolaborativno reševanje problemov kot tudi razvijanje kritičnega pristopa k lastnemu raziskovalnemu delu.

B. MODULI ŠTUDIJSKIH SMERI

Poučevanje, učenje, vzgoja in izobraževanje I in II

Cilj modula je poglobljanje znanja in reflektiranje pedagoških, psiholoških, socioloških, in filozofskih vidikov poučevanja, učenja, vzgoje in izobraževanja. Udeleženci spoznavajo, analizirajo in reflektirajo teorije, koncepte, dejstva, pojmovanja in spoznanja s teh področij, pri čemer je poudarek na razredu in šoli kot instituciji, na družbenih, vzgojnih, etičnih in vrednotnih vidikih vzgojno-izobraževalnega procesa.

Poučevanje slovenskega jezika in književnosti I in II

Udeleženci v modulu poglobijo sodobna pojmovanja jezikovne ter književne in knjižne vzgoje, razvijajo sposobnosti za kritično refleksijo o sodobnih jezikovno- in književnodidaktičnih konceptih in vlogi učitelja v njih. Poglobijo teoretična izhodišča opisovanja bralnega doživetja ter procesov branja, povezanost dejavnosti in ciljev pri razvijanju branja (prepletenost stališč do branja, bralne zmožnosti in književnega znanja) ter sodobnih oblik šolske interpretacije različnih zvrsti in vrst mladinske književnosti.

Poučevanje matematike, naravoslovja, računalništva in tehnike I in II

Udeleženci v modulu pridobijo vpogled v zgodovinski, razvojni in konceptualni kontekst, v katerem je potekal in še poteka razvoj metod, pristopov in vpeljava tematik v učenje in poučevanje vsebin v biologiji, fiziki, kemiji, matematiki, naravoslovju, računalništvu in tehniki.

Poučevanje družboslovja in humanistike I in II

V okviru modula študenti spoznajo didaktiko družboslovja kot spoj pedagoških znanosti s posameznimi ali integriranimi družboslovnimi disciplinami, spoznajo aplikativni pomen didaktik/e družboslovja z vidika kompetenc učencev. Obravnava se mednarodna primerjava razvoja kurikulov družboslovja s poudarkom na razredni stopnji in aktualni problemi pouka družboslovja v Sloveniji in poti njihovega reševanja. Udeleženci spoznajo skupno evropsko dediščino političnih, kulturnih, moralnih in duhovnih vrednot, v katerih je utemeljena civilizirana družba, zgodovinski razvoj pojma človekovih pravic in svoboščin, etiko človekovih pravic in vrednotno osnovo javne šole.

Poučevanje na področju umetnosti I in II

Udeleženci v modulu pridobijo vpogled v zgodovinski in konceptualni kontekst obravnave umetnosti v šolskem kurikulumu, ter se usposobijo za prepoznavanje specifičnih problemov in dilem, povezanih z raziskovanjem pedagoškega dela na področju umetnosti. Udeleženci poglobijo oz. povežejo znanje o teoretičnih konceptih v izobraževanju in raziskovanju v umetnosti; razvijajo sposobnosti za kritično refleksijo umetniškega prostora; razvijajo sposobnosti za prepoznavanje in reševanje etičnih vprašanj v pedagoško umetniškem prostoru in oblikujejo lastno identiteto v univerzitetnem in pedagoško umetniško raziskovalnem prostoru.

Socialna pedagogika I in II

Udeleženci v modulu pridobijo vpogled v razvoj, ključne teme, kontekste in diskurze socialne pedagogike kot znanstvene discipline in obravnavne vede ter se usposobijo za vsebinsko/konceptualno umeščanje in razumevanje socialne pedagogike v polju družboslovnih in drugih disciplin. Namen modula je razviti širok multidimenzionalen, večperspektivni pogled na socialne probleme in vlogo socialne pedagogike kot znanosti v sodobni postmoderni družbi in razvijati kritično reflektivno razumevanje sodobne družbe. Udeleženci/ke pridobijo poglobljen vpogled v posamezna področja, polja in fokuse socialno pedagoškega dela in njihove vsebinske specifikke. Ključni cilj modula je prispevati k razvoju in oblikovanju primernih socialno pedagoških odzivov na raznovrstne probleme posameznikov in skupin ter vzpostavljanje pogojev za njihovo preprečevanje, zmanjševanje in odpravljanje.

Specialna in rehabilitacijska pedagogika I in II

Namen predmeta je seznaniti udeležence s sodobnimi trendi v inkluzivni vzgojno-izobraževalni praksi in v raziskavah na področju specialne in rehabilitacijske pedagogike, specifično za tisto raziskovalno področje, ki je predmet interesa posameznega kandidata; omogočiti udeležencem povečanje kvantitete, kakovosti in inovativnosti znanstveno-raziskovalnega in razvojnega dela na področju specialne rehabilitacijske pedagogike in v partnerskem odnosu z uporabniki in usposobiti udeležence za izvajanje samostojnih raziskav in sodelovanje v interdisciplinarnih raziskovalnih timih na področju edukacije in rehabilitacije.

Predšolska pedagogika I in II

V okviru modula so obravnavani tradicionalni in sodobni koncepti otroštva in vzgoje z vidika različnih znanostih, primerjalne analize raziskav s področja otroštva, kazalniki kakovostnega otroštva in predšolske vzgoje v vrtcu, izsledki preučevanja zgodnjega otroštva in njihove izpeljave v predšolske prakse, vrtci kot prostor etičnih in političnih praks, sociokulturne interakcije med otroki, med otroki in odraslimi v vrtcu ter povezovanje vrtca z drugimi ustanovami, v katere se vključujejo otroci.

Edukacijske politike I in II

Udeleženci poglobijo razumevanje razmerja med različnimi akademskimi disciplinami in edukacijskimi politikami kot praksami in njihovimi disciplinarnimi in interdisciplinarnimi konceptualizacijami, evalvacijami in refleksijami. Udeleženci poglobijo oz. povežejo znanje o teoretičnih konceptih in teoretskih paradigmah v izobraževanju in raziskovanju z refleksijo o konkretnih področnih edukacijskih politikah (predšolska vzgoja, osnovna šola, visoko šolstvo, odrasli, jezikovne politike, oblikovanje specifičnih kurikulov, politike spoprijema z neenakostjo, posebnimi potrebami, nasiljem ipd.) in razvijajo sposobnosti za kritično refleksijo razmerja akademskega prostora do edukacijskih politik in edukacijskih politik do teoretskih konceptualizacij šolskega polja.

Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje I in II

Udeleženci/ke v modulu razširijo in nadgradijo že pridobljene kompetence razumevanja in izpeljevanja procesov supervizije, osebnega in organizacijskega svetovanja, pridobijo kompetence za poglobljeno analizo in znanstveno refleksijo ter evalvacijo (osebno, empirično, kvantitativno, kvalitativno) procesov, ki se odvijajo v superviziji, osebnem in organizacijskem svetovanju ter koučingu in se usposobijo za umeščanje teh procesov v različne delovne kontekste.

Individualno raziskovalno delo (IRD) za doktorsko disertacijo

V modulih individualnega raziskovalnega dela (IRD) doktorski/a študent/ka pod mentorskim oz. somentorskim vodstvom sistematično raziskuje problematiko, ki jo narekuje potrjena tema doktorske disertacije. Cilj modulov IRD je uspešna izdelava oz. dokončanje doktorske disertacije.

C. IZBIRNI MODULI

Študije spola in edukacije

Pri modulu Študije spola in edukacije bomo tematizirali, analizirali in kritično vrednotili sodobne teoretske diskusije o spolu in spolni razliki, znotraj sociologije in širše v družboslovju in jih primerjali z odnosom sociologije do vprašanj spola pred nastankom feministične sociologije. Raziskovali bomo vpliv spola na položaj posameznika/posameznice v družbeni strukturi ter vsakdanjih življenjskih praksah. Tematizirali bomo (re)produciranje in spreminjanje spolnih razlik na različnih področjih, konceptualizirali bomo različne oblike nasilja v povezavi z družbeno konstrukcijo spola in možnostmi spreminjanja le te. Preučevali in kritično ovrednotili bomo različna raziskovanja spola v povezavi z edukacijo.

Analiza dobrih učnih praks iz poučevanja fizike

Udeleženci se v modulu seznanijo z izbranimi primeri učinkovitih učnih posegov ter učinkovitih demonstracijskih in laboratorijskih eksperimentov iz zahtevnejših fizikalnih in interdisciplinarnih vsebin. Udeleženci spoznajo izbrane učinkovite učne posege pri poučevanju fizikalnih vsebin; spoznajo izbrane primere demonstracijskih in laboratorijskih eksperimentov in njih vlogo pri poučevanju in učenju fizikalnih vsebin; razvijajo sposobnosti za kritično refleksijo specifičnih učnih posegov; razvijajo sposobnosti za prepoznavanje in reševanje kognitivno problematičnih vprašanj; oblikujejo lastno identiteto v raziskovalnem prostoru specialne didaktike fizike.

Izbrana poglavja iz sodobne fizike

Udeleženci se v modulu seznanijo z znanstveno obravnavo, konceptualnimi in prepoznanimi kognitivnimi problemi izbranih raziskav, ki so aktualne v fizikalni znanosti. Udeleženci spoznajo izbrana novejša znanstvena spoznanja na področju fizike; obdelajo izbrane primere prenosa novejših znanstvenih spoznanj v poučevanje fizike in razvijajo sposobnosti za kritično refleksijo specifičnih učnih posegov, povezanih s temi vsebinami.

Izbrana poglavja iz interdisciplinarnih vsebin povezanih s fiziko

Udeleženci se v modulu seznanijo z znanstveno obravnavo, konceptualnimi in prepoznanimi kognitivnimi problemi izbranih raziskav, ki so aktualne v fizikalni znanosti. Obravnavane so izbrane interdisciplinarne teme, v katerih so pomembne fizikalne vsebine, poseben poudarek je namenjen specialni didaktični obravnavi teh tem.

Razvoj in preverjanje učinkovitosti poučevanja novih fizikalnih vsebin

Udeleženci se v modulu seznanijo z izbranimi primeri razvoja in vpeljave nove učne vsebine v poučevanje (npr. nanomateriali, polimeri, tekoči kristali ...). Hkrati se seznanijo s postopki preverjanja učinkovitosti predstavitve nove tematike in ugotavljanja doseženega znanja in razumevanja. Spoznajo metode preverjanja učinkovitosti

učnih posegov (samoevalvacija, oblike empiričnih evalvacijskih raziskav, potek evalvacijske raziskave, standardi etičnosti evalvacije) in analizo rezultatov preverjanja učinkovitosti obravnavanih posegov in metod.

Geometrijsko in funkcionalno modeliranje strojnih elementov, strojev in naprav

Udeleženci v modulu izberejo eno tehnično področje in raziščejo možnost za vključitev izbranih vsebin v izobraževalno prakso na enem ali več nivojih od osnovne šole do dodiplomskega študija na univerzah ali visokih strokovnih šolah. Udeleženci dobijo pregled (state-of-the-art) nad različnimi tehničnimi področji, poglobijo svoje znanje na izbranem tehničnem področju, poiščejo relevantne povezave izbranega tehničnega področja s svojim IRD, načrtujejo in zasnujejo prenos vsebin in znanj z izbranega tehničnega področja v izobraževanje na področju tehnike in tehnologije, upoštevajoč stopnjo/stopnje izobraževanja.

Eksperimentalno naravoslovje

Udeleženci pri predmetu poglobijo svoje znanje o osnovnih raziskovalnih metodah s področja biologije, fizike in kemije. Odkrivajo smisel in pomen eksperimentalnega dela tako v laboratoriju kot terenskega dela v naravi. Načrtujejo in izvajajo preproste poskuse in interpretirajo njihove rezultate. Načrtujejo in izvajajo dejavnosti v naravnem okolju, ki omogočajo spoznavati njegove fizikalne in kemijske lastnosti in lastnosti živih bitij.

Interdisciplinarni pristop poučevanja izbranih naravoslovnih vsebin

Udeleženci obravnavajo pomen informacijskih metod pri strukturiranju znanja, pojmovne mreže; pristope interdisciplinarne obravnave naravoslovnih vsebin; metode vključevanje raziskovalnih dosežkov pri obravnavi izbranih vsebin v šolski praksi. V okviru modula obravnavajo tudi različne naravoslovne vsebine, na primer kroženje snovi v naravi in organizmi v naravi.

Izbrana poglavja iz klasične in moderne fizike

Udeleženci se v modulu seznanijo z znanstveno obravnavo, konceptualnimi in prepoznanimi kognitivnimi problemi izbranih kompleksnejših vsebin klasične in moderne fizike. Udeleženci poglobijo oz. povežejo strokovno in specialno didaktično znanje o izbranih kompleksnejših konceptih v klasični in moderni fiziki in razvijajo sposobnosti za kritično refleksijo specifičnih učnih posegov, povezanih s temi vsebinami.

Reprezentacije in pouk matematike

Udeleženci v modulu pridobijo vpogled v zgodovinski in konceptualni kontekst razvoja reprezentacij pojmov v matematiki in pomen reprezentacij pri učenju matematike z razumevanjem. Ob tem udeleženci poglobijo oz. povežejo znanje o teoretičnih konceptih v izobraževanju in raziskovanju reprezentacij v matematiki; razvijajo zmožnosti za kritično refleksijo reprezentacij konceptov pri pouku matematike in razvijajo zmožnosti za prepoznavanje in reševanje vprašanj vezanih na problematiko reprezentacij.

Sodobno tehniško izobraževanje

Udeleženci poglobijo oz. povežejo znanje o teoretičnih konceptih v tehniškem izobraževanju in raziskovanju; razvijajo sposobnosti za kritično refleksijo specifičnih učnih posegov; razvijajo sposobnosti za prepoznavanje in reševanje kognitivno problematičnih vprašanj na tem področju.

Optimizacija učinkovitosti tehniškega izobraževanja

V okviru modula je podan kratek pregled zgodovine tehniškega izobraževanja, njegova vloga in potreba po optimizaciji njegove učinkovitosti; analizirana so izbrana karakteristična poglavja o optimizaciji učinkovitosti v tehniškem izobraževanju; poudarek je namenjen poučevanju posameznih aktualnih vsebin; analizirani so izbrani primeri učinkovitih novejših učnih posegov in izbrani primeri razvoja zahtevnejših demonstracijskih in laboratorijskih eksperimentov.

Izobraževalni informacijski sistemi

Udeleženci v modulu pridobijo vpogled v koncept delovanja, razvoja in uporabe informacijskih sistemov. Poseben poudarek je na informacijskih sistemih v izobraževalne namene. Udeleženci poglobijo oz. povežejo znanje o teoretičnih konceptih informacijskih sistemov s spoznanji prakse; poglobijo oz. povežejo znanje o strokovnih in didaktičnih konceptih uporabe informacijskih sistemov; razvijajo sposobnosti za kritično ovrednotenje informacijskih sistemov in kritično refleksijo doseženih ciljev uporabe informacijskih sistemov.

Diagnostika v vzgoji in izobraževanju

Udeleženci/ke v modulu razširijo, nadgradijo pridobljene kompetence diagnosticiranja, razumevanja in ocenjevanja posameznikovega življenjskega položaja, socialnega konteksta, individualnih značilnosti, ovir, motenj/težav na eni ter spretnosti, kompetenc, virov in moči na drugi strani. Razširijo/poglobijo kompetence analize interakcijskega vidika nastajanja in vzdrževanja učnih, emocionalnih, vedenjskih in drugih težav/motenj, na pedagoškem in vzgojnem polju. Evalvirajo pomen diferenciacije ocenjevanja in obravnave ter spoznavajo znanstveno utemeljenost ocenjevanja in interveniranja.

Svetovalni procesi

Udeleženci v modulu pridobijo vpogled v zgodovinski razvoj različnih svetovalnih konceptov oziroma modelov svetovalnega dela. Usposobijo se za refleksijo in izvirno reševanje različnih problemov in dilem, povezanih s svetovalnimi procesi v različnih kontekstih. Udeleženci poglobijo in povežejo znanje o teoretičnih konceptih v različnih svetovalnih modelih; razvijajo kritično refleksijo svetovalnih procesov, ki se odvijajo v različnih kontekstih; razvijajo sposobnosti za prepoznavanje in reševanje etičnih vprašanj povezanih s procesi svetovanja; nadgrajujejo profesionalno identiteto v vlogi svetovalcev v različnih kontekstih.

Računalniško podprt naravoslovni laboratorij v izobraževanju

Udeleženci v modulu izberejo teme z naravoslovnega področja, lahko s poudarkom na fiziki, kemiji ali biologiji in raziščejo možnost za vključitev tehnologij računalniško podprtega merjenja in krmiljenja v izobraževalno prakso na enem ali več nivojih od osnovne šole do dodiplomskega študija. Udeleženci dobijo pregled nad različnimi področji računalniško podprtega merjenja in krmiljenja in poglobijo svoje znanje na izbranem naravoslovnem področju.

Načrtovanje, pridobivanje in vodenje projektov na področju izobraževanja in raziskovanja

Udeleženci v modulu pridobijo vpogled v možnosti za pridobitev različnih nacionalnih in mednarodnih projektov s področja razvoja in raziskovanja. Usposobijo se za načrtovanje, vodenje in evalvacijo projektov. Udeleženci poiščejo relevantne informacije, pomembne za pridobivanje nacionalnih in mednarodnih projektov, razvijejo vodstvene, finančno-administrativne in strokovne sposobnosti, potrebne za načrtovanje in vodenje projektov v timu, preučijo različne metode vrednotenja in ocenjevanja predlogov projektov in že zaključenih projektov, ocenijo in ovrednotijo izbrane primere prijav projektov in poročil o že zaključenih projektih.

Vključevanje tem o novih tehnologijah v tehniško izobraževanje

Udeleženci v modulu izberejo eno področje novih tehnologij in raziščejo možnost za vključitev izbranih vsebin v izobraževalno prakso na enem ali več nivojih od osnovne šole do dodiplomskega študija. Udeleženci dobijo pregled nad različnimi področji aktualnih novih tehnologij, poglobijo svoje znanje na enem od področij novih tehnologij, poiščejo relevantne povezave izbranega področja novih tehnologij s svojim IRD, načrtujejo in zasnujejo prenos vsebin in znanj s področja novih tehnologij v izobraževanje na področju tehnike in tehnologije, upoštevajoč stopnjo/stopnje izobraževanja, izpostavijo interdisciplinarni značaj izbranega področja novih tehnologij in preučijo možnosti za transfer znanj na različna druga področja, pripravijo predlog vključitve novih tehniških in tehnoloških rešitev v izobraževalno prakso; svoj predlog predstavijo in kritično obravnavajo v krogu izbrane skupine.

Etika edukacijskega raziskovanja

Študentje pridobijo temeljno znanje o etičnih problemih povezanih z znanstvenim raziskovanjem. Seznanijo se s paradigmatскими primeri etičnih dilem, s katerimi se srečujejo raziskovalci pri naravoslovnih, družboslovnih in predvsem edukacijskih raziskavah. Od študentov se pričakuje, da bodo po uspešno končanem modulu poznali glavne etične teorije, v okviru katerih se moralne dileme raziskovanja prepoznavajo in poskušajo razrešiti; vedeli, kako poskušajo etično nespornost raziskovanja zagotoviti nekateri poklicni etični kodeksi, mednarodne deklaracije, zakoni in etične komisije; znali identificirati, opisati in razložiti različne moralne dileme, ki so značilne za različne vrste raziskav.

Udeleženo raziskovanje v socialni pedagogiki

Glavni cilj modula je seznanitev študentov s konceptom udeležene raziskovanja, z ustreznimi pristopi, predvsem pa z metodološkimi in eksistenčnimi primeri takšnega raziskovanja. Predmet se dotika tudi etičnih vsebin in izostri občutek za kontekst, za raziskovalčev prispevek h konstruiranju socialne situacije ter za iskanje/konstrukcijo dogovora skozi dialog.

Institucionalna in izvendružinska vzgoja

Študentje poglobijo znanje iz področja institucionalne in izvendružinske vzgoje, poglobijo oz. povežejo znanje o novostih v raziskovanju na področju različnih institucij, v katere je umeščena socialna pedagogika (vrtci, šole, dijaški domovi, vzgojni zavodi, penološke ustanove, domovi za starejše, dolgotrajno bolne ...), razvijajo sposobnosti za kritično refleksijo dejavnosti te stroke, razvijajo sposobnosti za razvoj stroke na področju izvendružinske vzgoje in metodik.

Razvoj naravoslovnih pojmov in postopkov v otroštvu

Udeleženci v modulu pridobijo vpogled, kako se nekateri ključni naravoslovnii pojmi začnejo razvijati že v zgodnjem otroštvu in kakšna je njihova razvojna pot, na katero vpliva zorenje otrok, otrokove izkušnje in učenje naravoslovja. Razširijo in poglobijo vedenja o razvoju naravoslovnih postopkov (procesnih znanj) od zgodnjega otroštva do prehoda iz konkretnega v formalno stopnjo mišljenja.

Raziskovanje vloge gledaliških oblik v kurikulumu

Udeleženci na modulu skozi teorijo in raziskovanje razširijo in poglobijo znanje o razvoju, konceptu in vlogi učenja in poučevanja umetnosti v vzgoji: poglobljanje temeljnih teoretskih konceptov umetnosti v vzgoji, s poudarkom na raziskovanju vloge uprizoritvenih umetnosti; razvijanje sposobnosti za raziskovanje in reševanje znanstvenih, strokovnih in pedagoških problemov s področja umetnosti v vzgoji doma in v svetu; razvijanje sposobnosti kritičnega spremljanja najnovejšega razvoja teorije in prakse na področju vloge umetnosti v kurikulumu OŠ, vrtcev in na področju socialno – pedagoškega dela.

Simetrija

Udeleženci v modulu pridobijo vpogled v zgodovinski kontekst, v katerem se je razvil formalni koncept intuitivnega pojma simetrije. Poleg specifičnih matematičnih orodij, potrebnih za študij tega fenomena, se seznanijo z uporabo in dometom tega orodja izven polja matematike. Usposobijo se za prepoznavanje specifičnih problemov in dilem, povezanih z vlogami raziskovalcev in/ali pedagogov pri tem.

Inteligentni tutorski sistemi

Udeleženci v modulu pridobijo vpogled v koncept inteligentnega tutoringa in pregled podpornih tehnologij, predvsem semantičnih tehnologij. Udeleženci pridobijo znanje o teoretičnih konceptih prostorov znanj v izobraževanju; razvijajo zmožnost povezovanja predhodno pridobljenega znanja z različnih področij; razvijajo zmožnost sodelovalnega reševanja pedagoških problemov v kontekstu adaptivnih sistemov; razvijajo zmožnost prilagajanja učnih okolij specifičnim edukacijskim kontekstom.

Semantične tehnologije za virtualno učno okolje

Vsebina predmeta: modeli in stili učenja v virtualnih učnih okoljih, sodelovalni vidiki uporabe virtualnih učnih okolij, uporaba večpredstavnosti v virtualnih učnih okoljih, semantične tehnologije: modeliranje/vzdrževanje ontologij, modeliranje in povezovanje vsebin, modeliranje in napovedovanje vedenja uporabnikov v izobraževanju, dinamično kreiranje kurikulumov v virtualnem izobraževalnem okolju, socialni, pravni in ekonomski vidiki uporabe virtualnih učnih okolij.

Poučevanje medkulturne mladinske književnosti

Udeleženci nadgradijo branje, analizo in vrednotenje sodobne svetovne in slovenske mladinske književnosti; razvijajo sposobnosti raziskovanja literarne vede, literarne zgodovine in literarne teorije; kritično vrednotijo ne/avtonomnost sodobne mladinske književnosti in smiselnost medkulturnih povezav; individualno znanstveno raziskujejo in aplicirajo teoretična spoznanja in didaktična načela medkulturne mladinske književnosti v praksi.

Interpretiranje književnih besedil v pedagoški praksi (pravljicarstvo)

Modul je namenjen usposabljanju doktorandov za raziskovanje govorne in bralne interpretacije mladinskih književnih besedil in mladinskih besedil nemladinskih avtorjev, primerjalno analizo med literarnim besedilom ter njegovo predelavo v različnih medijih in umetnostih (ilustracije, glasba, risanke, film, reklame, pravljčni krožki, pripovedovanje pravljič ipd.), primerjalno analizo prevodov istega motiva ter njegovih inačic v različnih kulturah, medijih in predelavah. V okviru modula se udeleženci usposobijo za govorno in/ali bralno interpretiranje ljudskih, avtorskih in sodobnih pravljič v različnih pedagoških praksah.

Izbrana poglavja iz anorganske kemije v kemijskem izobraževanju

Pridobitev poglobljenih znanj iz izbranih področij anorganske kemije. Aktivno sodelovanje v raziskavah: iskanje literaturnih virov, načrtovanje sintez spojin, seznanitev z različnimi metodami karakterizacije spojin in praktična uporaba teh metod.

Vizualizacija v raziskovanju

Udeleženec modula na teoretski ravni razume matrico interakcijskega in funkcionalnega prostora med znanjem, znanostjo in vizualizacijo in akcijski radij vizualizacije v znanstvenem raziskovanju; praktično razume vlogo imaginacije, relacijskosti in čutne nazornosti v formuliranju znanstvenih problemov in v načrtovanju njihove rešitve; v znanstvenem raziskovanju je sposoben razlikovati med zunanostjo in notranostjo in proučevanih fenomenih.

Inkluzivno delo v vzgoji in izobraževanju

Udeleženci/ke v modulu pridobijo in nadgradijo razumevanje in s tem uveljavljanje inkluzivnosti na celotnem področju vzgoje in izobraževanja. Udeleženci/ke poglobijo oz. povežejo znanje o konceptu inkluzivnosti in pogojih, ki inkluzivne procese zagotavljajo; razvijajo sposobnosti za kritično refleksijo procesov, odnosov, situacij in drugih dejavnikov, ki o(ne)mogočajo in/ali spodbujajo oziroma zavirajo inkluzivnost; vplivajo na procese, ki ustvarjajo pogoje sodelovanja, enakih možnosti, enake dostopnosti in pravičnosti šolskega sistema oziroma vzgojno izobraževalne ustanove; reflektirajo pogoje, ki prispevajo k zagotavljanju nediskriminatornega dela, upoštevanja različnosti in razvijajo praktične pristope inkluzivnega dela.

Vzgoja v javni šoli

Udeleženci/ke poglobijo oz. povežejo znanje o doseganju vzgojnih dimenzij v javnih šolah; razvijajo sposobnosti za kritično refleksijo procesov, odnosov, situacij in drugih dejavnikov, ki o(ne)mogočajo in/ali spodbujajo oziroma zavirajo doseganje vzgojnih ciljev; reflektirajo pogoje in razumejo procese, ki ustvarjajo pogoje za doseganje vzgojnih ciljev na nivoju dela s skupino ali na nivoju institucije kot celote.

Socialna v/izključenost in družbene manjšine

Udeleženci v modulu pridobijo poglobljen vpogled v področje socialne izključenosti. Seznanijo se s koncepti, teorijami, raziskavami in raziskovalnimi pristopi na tem področju, pa tudi z modeli strokovnega delovanja, do katerega razvijejo kritičen odnos. Udeleženci poglobijo oz. povežejo znanje o teoretičnih konceptih in raziskovalnih pristopih na področju socialne izključenosti in razvijajo sposobnosti za kritičen odnos do problematike socialne izključenosti družbenih manjšin, marginalnosti in marginalizacije, oblik diskriminacije in diskriminatornega strokovnega delovanja.

Mladina v postmoderni

Udeleženci razvijejo poglobljen vpogled v teoretične pristope k raziskovanju in pojmovanju mladine. Osvojijo sodobne paradigme razumevanja mladine in mladosti - identitetne politike, kolažiranje identitet, ciklično prehajanje, odlaganje odraščanja ... Razumejo raznolikost odzivov mladih na rizike, globalizacijo in postindustrijsko modernizacijo ter individualizacijo, ki kaže ambivalentno sliko - od psihosocialne demoraliziranosti do altruističnega individualizma. Razvijajo kritičen vpogled v pomen institucionalnih ovir sodobne družbe (tveganja), ki mladim predstavljajo ovire na poti k osamosvajanju.

Izbrana poglavja iz geometrije in topologije

Udeleženci v modulu pridobijo vpogled v zgodovinski in konceptualni kontekst, v katerem je potekal in še poteka razvoj metod, pristopov in vpeljava tematik v geometriji in topologiji in njunem poučevanju. Udeleženci poglobijo oz. povežejo strokovno in specialno didaktično znanje o novejših konceptih v geometriji in topologiji; razvijajo sposobnosti za kritično refleksijo specifičnih učnih posegov; razvijajo sposobnosti za prepoznavanje in reševanje kognitivno problematičnih vprašanj na teh področjih.

Večpredstavnost v izobraževanju

Udeleženci v modulu razvijajo znanja za snovanje in načrtovanje zahtevnih oblik dela z večpredstavnostjo na področju izobraževanja ter sposobnost za njihovo vrednotenje. Obravnavane teme: kognitivna teorija učenja z večpredstavnostjo, modeli in stili učenja v virtualnih večpredstavnih učnih okoljih, tehnologije za podporo večpredstavnosti, osnovni principi snovanja kompleksnejših večpredstavnih učnih gradiv, zahtevnejše oblike uporabe večpredstavnosti (vizualizacije, animacije, simulacije ...), večpredstavnost in specifične vrste njene uporabe za različna predmetna področja poučevanja.

Računalniško podprte oblike sodelovalnega učenja

V okviru modula udeleženci obravnavajo sodelovalno učenje in timsko delo pri uporabi IKT v izobraževanju. Ukvarjajo se z izobraževanjem na daljavo z IKT, s tehnologijo za podporo komuniciranju in sodelovanju na daljavo, s sinhronimi in asinhronimi oblikami skupinskih komunikacij, z virtualnimi učilnicami in drugimi okolji za skupinsko delo.

Izbrana poglavja iz analize

Udeleženci v modulu pridobijo celostni vpogled v temeljne koncepte matematične analize. Spoznajo tako zgodovinski kontekst problematike kot tudi moderne metode v matematični analizi. Udeleženci poglobijo oz. povežejo strokovno in specialno didaktično znanje o novejših konceptih v analizi. Obravnavajo izbrana temeljna poglavja na področju razvoja osnov matematične analize s poudarkom na povezavah z ostalimi vejami matematike.

Upravnopravni in organizacijsko upravljalni vidiki izvajanja predšolske vzgoje

Udeleženci modula nadgrajujejo znanja interdisciplinarnih pristopov v edukacijskih politikah, celovito razumejo teorije iz statusne opredelitve javnih zavodov na področju vzgoje in izobraževanja in teorije načrtovanja ter teorije odločanja in vrednotenja na področju priprave in izvajanja projektov, politik in ukrepov in razvijajo sposobnosti razumevanja in uporabe ustreznih metodologij v edukacijskih politikah.

Raziskovanje poučevanja likovne dejavnosti

Udeleženci v modulu poglobijo vpogled v raziskovalno delo likovno pedagoškega področja in v vodenje aktivnosti za njihovo spreminjanje. Seznanijo se s specifičnimi raziskovalnimi pristopi, odkrivanjem in reševanjem najzahtevnejših pedagoških in strokovnih problemov ter z vodenjem likovno pedagoških raziskovalnih projektov.

Kognitivna znanost, učenje in poučevanje

Cilj modula je omogočiti vpogled v najsodobnejše interdisciplinarne pristope v raziskovanju učenja in poučevanja ter uporabe dognanj kognitivne znanosti in znanosti o učenju v edukaciji, v neformalnem in formalnem učnem okolju.

Oblikovalne strategije in raziskovanje osebnega likovnega jezika

Udeleženci se v modulu seznanijo z različnimi vrstami likovnih konceptualizacij in se usposobijo za načrtovanje lastnih oblikovalnih strategij in postopnega prevzemanja odgovornosti in samostojnosti likovnega načrtovanja pri učencih in dijakih. Udeleženci ob lastnih in tujih likovnih delih obnovijo in poglobijo znanje s področja likovne formalne analize; prepoznajo bolj in manj produktivne povezave med likovnimi izrazili; načrtujejo in realizirajo lastne oblikovalne strategije.

Prostorski kontekst vzgojno-izobraževalnega procesa

Udeleženci v modulu pridobijo vpogled v zgodovinske in konceptualne obravnave arhitekturnega prostora kot kontekst vzgojno-izobraževalnega procesa, ter se usposobijo za prepoznavanje specifičnih problemov in dilem, povezanih z organizacijo in uporabo prostora v šoli.

Visokošolska didaktika

Cilj modula je, da se udeleženci usposobijo za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje visokošolskega študijskega procesa. V procesu samostojnega študija in skupinskega izvajanja predmeta se udeleženci uzavestijo o pomenu refleksije, evalviranja in raziskovanja lastne pedagoške prakse za kakovostni vzgojno-izobraževalni proces in stalni profesionalni razvoj posameznega visokošolskega učitelja.

Pisanje znanstvenih člankov in predstavitev raziskovalnih rezultatov

Namen predmeta je usposobiti udeležence za pisanje znanstvenih besedil in za njihovo predstavitev strokovni javnosti. Udeleženci se seznanijo s splošnimi značilnostmi znanstvenega pisanja in s posebnostmi posameznih disciplin na področju izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved. Spoznajo domače in tuje revije, ki jih indeksirajo SCI-Expanded, SSCI in A&HCI in so relevantne za posamezno disciplino, ter druge baze podatkov. Teoretične osnove praktično uporabijo za izdelavo znanstvenega besedila na izbranem disciplinarnem in vsebinskem področju.

Informacijske metode v kemiji in kemijskem izobraževanju

Modul je namenjen spoznavanju in uporabi hevrističnih pristopov za sintezo, vizualizacijo in evalvacijo kemijskega znanja. Kompetence, ki jih udeleženci razvijajo: poznavanje in uporaba osnovnih tehnik predstavitev znanja; fleksibilna uporaba orodij za sintezo znanja in predstavitev s pojmovnimi mrežami; razumevanje pomena vizualizacije za razvoj vizualnega spomina in prostorskih predstav učech; razvijanje metod za samovrednotenje znanja in sposobnost vrednotenja pomena struktur znanja v kemijskem izobraževanju.

Razvijanje novih eksperimentov za kvalitetnejše znanje kemije

Študenti razvijajo na osnovi spremljanja literature inovativne pristope za zasnovo novih kemijskih eksperimentov za različne ravni šolanja ter samostojno pripravijo video posnetek eksperimenta. Preučijo strategije uvajanja eksperimentalnih pristopov v šolo za dviganje kvalitete kemijskega znanja in izdelajo predlog predstavitve eksperimenta z evalvacijo.

Konceptualizacije univerzitetnega in raziskovalnega prostora

Udeleženci v modulu pridobijo vpogled v zgodovinski in konceptualni kontekst, v katerem je potekal in še poteka razvoj akademskih ustanov, predvsem univerze, ter se usposobijo za prepoznavanje specifičnih problemov in dilem, povezanih z vlogami raziskovalcev in/ali pedagogov na njej. Udeleženci poglobijo oz. povežejo znanje o teoretičnih konceptih v izobraževanju in raziskovanju; razvijajo sposobnosti za kritično refleksijo akademskega prostora; razvijajo sposobnosti za prepoznavanje in reševanje etičnih vprašanj v tem prostoru.

Angleščina v izobraževanju

Namen predmeta je usposobiti udeležence za razumevanje in uporabo angleškega jezika kot jezika stroke na področju izobraževanja. Udeleženci se seznanijo s splošnimi značilnostmi angleščine v govornem in pisnem diskurzu na področju izobraževanja in s posebnostmi angleščine kot jezika stroke v posameznih disciplinah in edukacijskih vedah. Spoznajo značilnosti angleščine in njene rabe v pisnih in govornih besedilih, besediščne posebnosti, rabo in tvorbo pisnega jezika itd. na področju izobraževanja (tako v razredu kot v znanstvenih in strokovnih besedilih). Vsebina predmeta obsega: kritično prebiranje strokovnih besedil v angleščini s področja izobraževanja in ugotavljanje ter analiziranje posebnosti pisnega diskurza; pisanje določenih besedil oz. delov besedil s področja izobraževanja; spoznavanje in raba strokovnega besedišča v angleščini na področju izobraževanja; razumevanje struktur značilnih za strokovna angleška besedila in egovorno sporočanje v strokovnih in znanstvenih diskurzih v angleščini.

Perspektive na drugačnost učencev in kulture šole/vrtca

Temeljni namen modula je ozaveščanje povezanosti med tem, kako interpretiramo drugačnost otrok in mladostnikov ter tem, kakšno kulturo v določeni vzgojno-izobraževalni instituciji soustvarjamo. Zato bomo v okviru modula raziskovali, analizirali in kritično vrednotili poglede na drugačnost, ki so se skozi čas in perspektive različnih znanosti oblikovali in vpliv le-teh na družbeno stratifikacijo. Posebno pozornost bomo namenili ugotavljanju psiholoških in pedagoških implikacij drugačnosti na konceptualizacijo vzgoje in izobraževanja, še posebej vprašanje (ne)normativnega razvoja. Tematizirali bomo sodobne zahteve po pravičnosti šolskih sistemov in le-te soočili z idejo inkluzije. Prepoznavali bomo probleme vzgojno-izobraževalnega dela z različnimi otroki in mladostniki ter se usposabljali za oblikovanje novih rešitev, ki omogočajo oblikovanje kulture šole/vrtca na ideji inkluzivnosti. Kultura šole/vrtca se namreč kaže kot ključni dejavnik pri zagotavljanju inkluzivne naravnosti vzgojno-izobraževalnih institucij.

Konceptualizacije pravičnosti in enakosti na področju edukacije

Udeleženci/udeleženke bodo v modulu poglobili in razširili vpogled v nastajanje pojmovanj enakosti in pravičnosti na področju vzgoje in izobraževanja. Osrednja pozornost bo pri tem namenjena študiju posebej izpostavljenih konceptualizacij enakosti in pravičnosti. Omenjene konceptualizacije bomo poskušali povezati s problematiko pravičnosti in enakosti na področju edukacije v 20. in 21. stoletju. Razlagalna, pojasnjevalna in spreminjevalna moč konceptov bo preizkušena na primerih šolskih in predšolskih praks.

Učenje in individualne razlike

Osnovni cilj modula je poglobiti znanje na področju individualnih razlik med učenci, ki prispevajo k učni uspešnosti - kognitivna struktura, kognitivni stili, sposobnosti, motiviranost za učenje, osebnost in temperament - in sicer na dveh ravneh: konceptualno in aplikativno. V okviru modula bodo študenti znotraj svojega delovnega konteksta pripravili raziskovalni projekt, v katerem bodo preučili izbrani pedagoško-psihološki problem ter svoje ugotovitve prediskutirali v skupini.

Razvoj in preverjanje učinkovitosti novih pristopov poučevanja kemijskih vsebin

Udeleženci pri modulu spoznajo primere inovacij pri pouku kemije na osnovnošolski in srednješolski ravni (poučevanje v kontekstu, VAUK pristop, projektno delo, e-učne enote, osebni odzivni sistemi...) in primere sodobnejših vsebin (npr. sodobni polimerni materiali, tekoči kristali, forenzika, okoljske vsebine, nanodelci ...), ki bi jih

bilo smiselno vključiti v pouk kemije v skladu s predpisanimi učnimi cilji. Spoznajo tudi kriterije za zasnovo ustreznih pristopov (od načrtovanja do izvedbe) preverjanja učinkovitosti inovacij v pouku kemije. Podatke pridobljene pri aplikaciji inovacije v učni proces kemije bodo slušatelji analizirali in ustrezno interpretirali ter oblikovali sklepe in smernice implementacije zaključkov v posodobitev pouka kemije.

Trendi raziskovanja v naravoslovnem izobraževanju

Modul je namenjen spoznavanju sodobnih trendov v raziskovanju na področju naravoslovnega izobraževanja. Udeleženci modula bodo s pomočjo analize relevantne znanstvene literature (članki v revijah, poglavja v monografijah, prispevki na konferencah, spletni viri) na področju raziskovanja v naravoslovnem izobraževanju oblikovali pregled področja svojega raziskovanja in oblikovali kritično poročilo obravnavane literature. Na osnovi te analize bodo zasnovali osnutek svojega raziskovalnega problema v katerega bodo integrirali lastne raziskovalne interese ter se naučili oblikovati operacionalizirana raziskovalna vprašanja.

Učenje in poučevanje tujih jezikov na zgodnji stopnji

Namen predmeta je usposobiti udeležence za razumevanje, analiziranje, sintetiziranje in evalvacijo učenja in poučevanja tujih jezikov na zgodnji stopnji. Udeleženci se seznanijo s splošnimi načeli poučevanja tujih jezikov na zgodnji stopnji in posebnostmi, ki jih takšen pouk izkazuje glede na posamezne dejavnike ter ugotavljajo prednosti in možne pomanjkljivosti takšnega učenja in pouka.

Vsebinsko jezikovno integrirano učenje pri angleščini kot tujemu jeziku

Namen predmeta je usposobiti udeležence za razumevanje, analiziranje, sintetiziranje in evalvacijo vsebinsko in jezikovno integriranega učenja. Udeleženci se seznanijo s splošnimi značilnostmi tega pedagoškega pristopa in posebnostmi, ki jih takšen pristop izkazuje glede na posamezne dejavnike. Udeleženci se seznanijo s kurikularnimi modeli vsebinsko in jezikovno integriranega učenja, analizirajo kontekste, kjer poteka takšen pouk, spremljajo in evalvirajo modele vsebinsko in jezikovno integriranega učenja, oblikujejo in evalvirajo gradiva ter naloge s takšnim pristopom in spoznavajo ter evalvirajo vidike ocenjevanja ter preverjanja znanja v okviru vsebinsko in jezikovno integriranega učenja.

Napredna statistična analiza na področju pedagoških raziskav

Udeleženci se naučijo razlikovati med različnimi kompleksnimi statističnimi metodami multivariatne analize, ki se uporabljajo na področju pedagoškega raziskovanja. Študenti bodo pridobili znanje za samostojno analizo podatkov z uporabo naprednih multivariatnih statističnih metod s programom SPSS.

Namen predmeta je zaokrožiti že pridobljeno statistično znanje, in ga razširiti ter poglobiti s pristopi, ki so še posebej relevantni za raziskave na področju izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved ter na področju pedagoških raziskav.

D. Individualno raziskovalno delo (IRD) za doktorsko disertacijo

V modulih individualnega raziskovalnega dela (IRD) doktorski študent pod mentorskim oz. somentorskim vodstvom sistematično raziskuje problematiko, ki jo narekuje potrjena tema doktorske disertacije. Cilj modulov IRD je uspešna izdelava oz. dokončanje doktorske disertacije.

Skladno s sprejetim predlogom doktorske disertacije (individualno).