

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: RAZVOJ ŠOLE IN ŠOLSTVA V EVROPI
Course title: Evolution of school and schooling in Europe

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk	/	3	poletni
Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk	/	3	zimski
Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk	/	4	poletni
Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk	/	4	zimski

Vrsta predmeta / Course type

D - Splošni izbirni predmet

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

/

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	0		0	60	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr. prof. dr. Slavko Gaber

doc. dr. Veronika Tašner

Predavanja / Lectures: slovenščina, angleščina**Jeziki /****Languages:****Vaje / Tutorial:** slovenščina, angleščina**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Družbeni zamiki vplivajo na edukacijske ideale in racionalnosti, ki konstituirajo tudi tipe edukacije. Predmet obravnava razumevanja šole in šolanja v kontekstu razvojnih prelomov in kontinuitet strukturiranja družb v preteklosti, z namenom razumevanja in problematizacije elementov sodobnih šol in mogočih načrtovanj oblik šolanja prihodnosti. Izhajajoč iz modernih sistemov vednosti, od prehoda 17. v 18. stoletje dalje, predmet tematizira načine, kako stava na vednost (načini organizacije in institucionalizacije vednosti) sooblikuje subjekte, družbene, politične in ekonomske prakse in tako (re)producira različne regulativne ideje vpisane v teorije, politike in prakse šole in šolanja. Te regulativne ideje so vpete

Content (Syllabus outline):

Social changes, shifts, impact educational ideals and rationalities, and constitute different types of education. The course deals with the understanding of school and schooling in the context of main evolutionary shifts that contribute to (dis)continuities in the structuring of societies in the past, with the aim of understanding and problematizing the elements of modern schools and forms of schooling. Starting from the modern systems of knowledge, from the turn of the 17th to the 18th century, the course focuses on the ways in which the organization of knowledge (ways of organizing and institutionalizing knowledge) transforms subjects, social, political and economic practices and thus (re) produces different regulatory ideas enrolled in

v niz socialno -zgodovinskih kontinuitet, zamikov in prelomov. Pri predmetu se bomo ukvarjali predvsem s formalnim delom šolanja, v delih pa bomo pod drobnogled vzeli tudi neformalne oblike. Na tem ozadju bo predmet tematiziral različne konceptualizacije, regulativne ideje, zamike, prelome in kontinuitete ter načine, kako se določenem času problemi individualnega in socialnega življenja, oblikujejo v niz problematik šole in šolanja. Predmet bo podrobno obravnaval:

1. »pred šolske oblike šolanja« v antiki;
2. srednjeveške oblike šolanja;
3. obdobje razsvetljenstva in vzpostavljanj demokracije;
4. šolanje v času vzpostavljanja nacionalnih držav in krepitve nacionalizmov;
5. prehod iz 19. v 20. stoletje in začetke družbene administracije kot nakazovanja socialne države;
6. šolo in šolanje v 20. stoletju – kot proces, ki išče posredovanja, ravnotežja ipd. med državo blaginje in oblikovanjem sodobnih idej individualizma, meritokracije in spola;
7. problematike sodobne šole med starimi in novimi racionalnostmi.

theories, policies, and practices of school and schooling. These regulatory ideas are embedded in a series of historical continuities and breaks. Our main interest will be in the formal part of schooling.

Against this backdrop, the course will focus on regulatory ideas, breaks and continuities, and the ways in which problems of individual and social life can be shaped into a set of school and school problems over time. The subject will be discussed in detail:

1. early forms of schooling in antiquity;
2. Medieval forms of schooling;
3. the period of the Enlightenment and the establishment of democracy;
4. education during the establishment of nation-states and nationalisms;
5. the transition from the 19th to the 20th century and the beginnings of social administration;
6. The 20th century, between the state of prosperity and the formation of modern ideas of individualism, meritocracy and gender;
7. Modern school between old and new rationalities.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Durkheim, E. (1977): The evolution of Educational thought. London: Routledge.
2. Muller, D., Ringer, F., Simon, B. (1987). The Rise of the Modern Educational System: Structural Change and Social Reproduction 1870-1920. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Popkewitz, T. et al (2001): Cultural history and Education. London: Routledge
4. Tašner, V. in Gaber, S. (2020): Meritocracy from a liberating and equalising rationality, to an oppressive and inequality-promoting rationality. V New York: Routledge - Pred objavo.
5. Simola, H. et al (2017). Dynamics in Education Politics: Understanding and explaining the Finnish case. London: Routledge
6. Simola, H. et al. (2013). The Paradox of the Education Race: How to Win the Ranking Game by Sailing to Headwind. Journal of Education Policy, vol. 28, No5, str. 612-633 Furet F., Ozuf M. (1990), Šola, stari režim in revolucija, v: Šolarjevo ogledalo (zbornik), DZS, Ljubljana.
7. Gaber S. (2001), Konteksti demokratičnega izobraževanja, v: Gutmann A., Demokratično izobraževanje, Ljubljana: SF.

Cilji in kompetence:

1. Poznavanje in razumevanje razvoja sodobne šole in oblik šolanja.
2. Problematizacija elementov sodobne edukacije s pomočjo razumevanja družbenega razvoja sodobne družbe.

Objectives and competences:

1. Understanding evolution and genealogy of modern forms of schooling.
2. Evaluation and reflection of contemporary education in relation to the evolution of its construction.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Študenti in študentke sodbene oblike šolanja tematizirajo na ozadju prelomov in kontinuitet razvoja. Spoznajo izbrane razvojne prelome in na tem ozadju problematizirajo zamike delovanja družbe in šole preteklosti in sedanjosti.

Students know and are able to address contemporary forms of schooling in relation to the shifts and continuity of the past forms of education. They are familiar with main evolutionary shifts and are able to problematize future challenges of formal education.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja; samostojno delo, delo v skupinah , interaktivno delo, uporaba sodobne tehnologije .

Learning and teaching methods:

Lectures, individual and group work, interactive forms of teaching and learning, use of technology.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) / Weight (in %)

Assessment:

Pisni in ustni izpit.	67	Written and oral exam.
Seminarska naloga.	33	Seminar paper
	/	

Reference nosilca / Lecturer's references:

izr. prof. dr. Slavko Gaber:

1. KOS, Živa, TAŠNER, Veronika, GABER, Slavko. Schools and the collaborative commons. Teorija in praksa : revija za družbena vprašanja, ISSN 0040-3598, jul.-sep. 2019, vol. 56, no. 3, str. 896-910.
2. TAŠNER, Veronika, GABER, Slavko. Lev Vygotski, initiateur du constructivisme social et penseur insaisissable de l'éducation. Revue internationale d'éducation Sevres, ISSN 1254-4590, déc. 2018, no. 79, str. 109-116.
3. TAŠNER, Veronika, GABER, Slavko. The age of studies and reports : selected elements concerning the background of encounters defining the power of education. CEPS journal : Center for Educational Policy Studies Journal, ISSN 1855-9719. [Tiskana izd.], 2016, vol. 6, no. 2, str. 61-80.
4. KOS, Živa, TAŠNER, Veronika, GABER, Slavko. Možnosti in meje konceptualizacij ter praks ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti v vzgoji in izobraževanju. Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2016, letn. 27, št. 5/6, str. 29-49.
5. TAŠNER, Veronika, KOS, Živa, GABER, Slavko. Vzpostavljanje edukacijske meritokracije kot vodilne racionalnosti sodobnega izobraževanja v neoliberalno orientiranih družbah. Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2016, letn. 27, št. 5/6, str. 51-73.
6. GABER, Slavko, KOS, Živa, TAŠNER, Veronika. Premene v družbi, spremembe v šoli. Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2016, letn. 27, št. 5/6, str. 75-93.
7. TAŠNER, Veronika. Kritika kot preizpraševanje koncepta edukacije meritokracije. V: ŠTREMPEL, Urška (ur.). O pravičnosti izobraževalnih politik in praks : [znanstvena monografija]. Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2019, str. 38-47.
8. TAŠNER, Veronika, ANTIĆ GABER, Milica. Educational meritocracy and gender equality in Slovene academia. V: VUJADINOVIĆ, Dragica (ur.), ANTONIJEVIĆ, Zorana (ur.). Rodna ravnopravnost u visokom obrazovanju : koncepti, prakse i izazovi. Novi Sad: Akademska knjiga. 2019, str. 75-86, tabeli.

doc. dr. Veronika Tašner:

/