



UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	<i>Angleščina I – Jezikovne zmožnosti</i>
Course title:	English I – Language Skills

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Razredni pouk		2	
Primary Education		2	

Vrsta predmeta / Course type

C – izbirni strokovni predmet

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

C – optional disciplinary subject

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	-	30	-	-	60	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Doc.dr. Karmen Pižorn

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:**

Doc. dr. Karmen Pižorn

Vaje / Tutorial:

Dr. Mateja Dagarin Fojkar

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:**

Prerequisites:

--

--

Vsebina:

Predpogoj za učinkovito učenje tujega jezika je naučiti se učiti tuji jezik, zato študenti najprej spoznajo različne učne stile in inteligence, ugotovijo lastne posebnosti, nato pa uzaveščajajo strategije za pridobivanje, pomnjenje in rabo besedišča in struktur ter drugih jezikovnih in medkulturnih informacij. Vzporedno nadgrajujejo jezikovne zmožnosti in pridobivajo spretnosti za delo z otroki. Razvijajo metakognitivne tehnike za organizacijo, usmerjanje in vrednotenje lastnega učenja, afektivne strategije za ustvarjanje pozitivnih čustev in odnosa, socialne strategije za sodelovanje z drugimi študenti v učnem procesu, kognitivne strategije za povezovanje novih informacij z obstoječimi ter za njihovo analizo in klasifikacijo, pomnilne in kompenzacijske strategije, hkrati pa širijo besedišče v angleščini, uzaveščajajo jezikovni sistem in pridobivajo osnovne spretnosti javnega nastopanja.

Content (Syllabus outline):

A vital condition for effective language learning refers to language learning skills. It is for this reason that students first learn different learning styles and intelligences, discover their own idiosyncratic features and then become aware of the strategies for acquiring, recalling and using vocabulary and grammatical structures and other language and intercultural information. Simultaneously, they upgrade their language skills and relate to teaching children topics. The students develop: their meta-cognitive techniques for organising, addressing and assessing their own learning, affective strategies for creating positive emotions and attitudes, social strategies for cooperating with other students in the learning process, cognitive strategies for linking new information with the existing ones and memory and compensation strategies to be able to analyze and classify. Simultaneously, they develop their vocabulary and acquire the fundamental skills of public presentation.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Ustrezni učbenik za razvijanje vseh jezikovnih zmožnosti v angleščini.
- Mosback, V. in Mosback, G. (1999). Practical Faster Reading. Cambridge: Cambridge University Press.
 - Cottrell, S. (2003). The Study Skills Handbook. Basingstoke: Palgrave Macmillan. (134 str.)
 - Harris, V. et al. (2001). Helping learners learn: exploring strategy instruction in language classrooms across Europe. Strasbourg: Council of Europe. (192 str.)
 - Oxford, R. (1990). Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know. Boston: Heinle & Heinle Publishers. (342 str.)
 - Swan, M. (2005). Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press. (688 str.)
 - enojezični slovar angleškega jezika
 - DVD-ji, pravljice, zgodbe in pesmice v angleščini.

Literatura se sproti dopolnjuje z aktualnimi strokovnimi viri. Študenti dobijo dodatna študijska gradiva v spletno učilnico.

Cilji in kompetence:

Predmet prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:

- poznavanje lastnega učnega stila;
- sposobnost povezave med učnimi strategijami in učnimi stili;
- zmožnost uzaveščanja strategij za razvijanje sporazumevalne zmožnosti;
- razvijanje jezikovnih zmožnosti v angleščini (na ravni B2);
- uzaveščanje jezikovnega sistema, tudi s primerjanjem struktur v slovenskem oz. maternem jeziku;
- sposobnost zastavljanja učnih ciljev in spremljanje teh;
- zmožnost vrednotenja in ocenjevanja svojega dela;
- razvijanje osebne in socialne sposobnosti komunikacije z vsemi udeleženci v učnem procesu.

Študenti bodo pri predmetu uzavestili strategije za tujejezikovno učenje, ki jih bodo uporabljali pri nadaljnjem razvijanju jezikovnih zmožnosti tako v času študija kot tudi kasneje pri vseživljenjskem učenju jezikov in tudi delu z otroki.

Objectives and competences:

The main objectives and competences refer to:

- identifying one's own learning style;
- linking learning strategies and learning styles;
- becoming aware of the strategies to develop communicative competence;
- developing all four language skills in English (level B2)
- becoming aware of the language system by comparing language structures in Slovene/mother tongue and foreign language(s);
- setting up and monitoring learning goals;
- assessing one's own work;
- developing personal and social communication ability with all participants in the learning process.

The students will become aware of the foreign language strategies which they will use in the life-long language learning process and in teaching school children.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- poznajo svoj učni stil in vrsto učnih strategij ter v določeni situaciji izberejo najustreznejše oz. svojemu učnemu stilu najprimernejše učne strategije;

Uporaba:

- uporabljajo razne strategije za osnovno in podrobno razumevanje pisnih in ustnih besedil v angleščini na ravni B2 ter za razumevanje glavnih idej na višjih zahtevnostnih ravneh ;
- uporabljajo komunikacijske, kognitivne in

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students

- can identify their own learning style and a number of learning strategies;
- can select the most appropriate strategy according to their learning style;

Usage:

- develop different strategies for basic and detailed comprehension of written and oral texts in English at B2 level, as well as for understating of the main ideas at higher cognitive levels;

kompenzacijske strategije za sodelovanje v pogovoru o vsakdanjih temah z zagovarjanjem stališč in mnenj;

- uporabljajo strategije za pomnjenje in širjenje besedišča;
- uporabljajo strategije za organizacijo pisnega besedila ter pišejo kratke sestavke o vsakdanjih temah;
- poznajo in pravilno rabijo srednje zahtevne slovnične strukture;
- uporabljajo kontekstualne ključne in druge kompenzacijske strategije za razumevanje pisnih in ustnih besedil;
- s parafraziranjem in z drugimi kompenzacijskimi strategijami premagujejo omejitve pri pogovoru o vsakdanjih temah,
- utrjujejo jezikovno pravilnost z uporabo slovarjev, slovnice in drugih virov;
- organizirajo pisno in ustno besedilo,
- primerjajo angleške jezikovne strukture s slovenskimi;
- ločijo formalni register od neformalnega ter ju dokaj zadovoljivo rabijo;
- popravljajo besedila, ki vsebujejo slovnične, stilne in leksikalne napake;

Refleksija:

- si zastavljajo učne cilje in vrednotijo ter ocenjujejo svoje delo;
- predstavijo osebne učne cilje in spremljajo doseganje teh;

Prenosljive spretnosti:

- uporabljajo različne vire, vključno s spletom,
- komunicirajo z vsemi udeleženci v učnem procesu.

- use communicative, cognitive and compensation strategies in order to be able to participate in conversations on everyday topics, whereby they are able to argue and express their views;
- Use their strategies to organise written texts and write short texts on everyday topics;
- Can identify and correctly use rather difficult grammatical structures;
- Use contextual cues and other compensation strategies to comprehend written and oral texts;
- Can overcome constraints in conversations on everyday topics by paraphrasing and other compensation strategies;
- revise language accuracy by using dictionaries, grammars and other resources;
- organise written and oral texts;
- compare English language structures with the Slovene ones;
- distinguish formal and informal registers and use them rather appropriately;
- correct texts including grammatical, stylistic and lexical mistakes;

Reflection

- set up learning targets and assess their work;
- introduce personal learning goals and monitor them;

Transferrable Skills:

- use variable resources, including the Internet;
- communicate with all participants in the learning process.



Metode poučevanja in učenja:

Možganska nevihta, pogovor/diskusija, delo z besedilom in pisanje lastnih besedil, proučevanje primera, tudi z gledanjem videoposnetkov, reševanje nalog, igra in simulacija, refleksija, sodelovalno učenje. Oblike dela: frontalno delo, delo v skupinah, dvojicah, predstavitev, individualno delo, projektno delo.

Learning and teaching methods:

Brain storming, discussion, working with texts and writing texts, case studies, watching videos, solving tasks, role plays and simulations, reflection, cooperative learning. Teaching forms: frontal, group work, pair work, presentations, individual work, project work.

Načini ocenjevanja:

Izpit je sestavljen iz:

- pisnega izpita
- individualnega dela, predstavitve in refleksije:

Delež (v %) /

Weight (in %)

80 %
20 %

Assessment:

The exam comprises:

- written exam
- individual work, presentation and reflection

Reference nosilca / Lecturer's references:

PIŽORN, Karmen. The impact on students when learning a foreign language with a language assistant. *Vestn. - Druš. tuje jez. književ.*, 2001, letn. 35, št. 1-2, str. 125-142.

PIŽORN, Karmen. *Skladnja angleškega jezika : [sentence structure : exploring English syntax in context]*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2004. 102 str.

PIŽORN, Karmen. Designing proficiency levels for English for primary and secondary school students and the impact of the CEFR. V: FIGUERAS, Neus (ur.), NOIJONS, José (ur.). *Linking to the CEFR levels : research perspectives*. Arnhem: Cito, Institute for Educational Measurement: Council of Europe: European Association for Language Testing and Assessment, EALTA, cop. 2009, str. 87-101.