

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	IKT v izobraževanju oseb s posebnimi potrebami
Course title:	ICT in education of persons with special needs

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Vsi študijski programi, 1. stopnja	Vse smeri	1, 2, 3, 4	Zimski ali letni
All study programmes, 1 st cycle	All fields	1 st , 2 nd , 3 rd , 4 th	Winter or spring

Vrsta predmeta / Course type

splošni (D) izbirni predmet /
general (D) elective subject

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10				120	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Jože Rugelj

Jeziki /

Languages:

Predavanja /

Lectures:

Vaje / Tutorial:

Slovenski/angleški

Slovene/English

Slovenski/angleški

Slovene/English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Znanje angleščine na stopnji B2.
Opravljene študijske obveznosti po študijskem programu, vpis v letnik študija.

Prerequisites:

English B2.
Completed academic requirements for a given programme, enrollment in the study year.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Osnove informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT)
- IKT orodja za komunikacije, sodelovanje na daljavo in dostop do inf. storitev in virov .
- IKT za učenje in poučevanje: kognitivni vidiki in modeli za vključevanje.
- Snovanje in izdelava z IKT podprtih učnih gradiv.
- Z IKT podprti pripomočki za ocenjevanje in evalvacije.
- Socialni, etični, zdravstveni in pravni vidiki uporabe IKT v izobraževanju.
- IKT kot multimedijška podpora aktivnega učenja.
- Informacijsko komunikacijska tehnologija (IKT) na področju posebnih potreb.
- Standard prilagojene in pomožne IKT za različne vrste posebnih potreb.
- Uporaba IKT kot rehabilitacijskega pripomočka v učnem procesu.
- Predmeti s področja računalništva v prilagojenih izobraževalnih programih.

- Basics of information and communication technology (ICT)
- ICT tools for communication, distance collaboration and access to inf. services and resources.
- ICT for teaching and learning: cognitive aspects and models for integration.
- Design and production of ICT-assisted learning materials.
- ICT-based tools for assessment and evaluation.
- Social, ethical, medical and legal aspects of the use of ICT in education.
- ICT as multimedia support for active learning.
- Information and communication technology (ICT) in the field of special needs.
- Standard and customized ancillary ICT for various types of special needs.
- Using ICT as a rehabilitation tool in the learning process.
- Computer science subjects in customized education programmes.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Bitter, G.G., Pierson, M.E. (2002). Using Technology in the Classroom (5. izdaja). Boston: Allyn and Bacon.
- Končar, M., Gorše, A., Rupar, T. (2007). Računalniška informacijsko komunikacijska tehnologija na področju vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami. Univerza v Ljubljani , Pedagoška fakulteta. (91 str.).
- Končar, M., Rabič, N.(1999). Otroci in mladostniki s posebnimi potrebami in računalnik. Zavod RS za šolstvo. Ljubljana. (9 --- 112).
- Roblyer, M.D. (2006) Integrating Educational Technology into Teaching (4. izdaja). New Jersey: Prentice Hall.
- Rugelj, J. (2011). Uporaba IKT v izobraževanju (študijska gradiva na spletu). Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta. <<http://ucilnica.pef.uni-lj-si>>

Literatura se v vsakem študijskem letu posodablja. Readings are updated in each academic year.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

(07) Informacijska pismenost.

(15) Uporaba informacijsko komunikacijske tehnologije v vzgoji in izobraževanju

(18) Poznavanje vsebine in metodike področja.

(20) Interdisciplinarno povezovanje vsebin.

(21) Uporaba specialno pedagoških znanj za delo z otroki s posebnimi potrebami.

(30) Zmožnost ugotavljanja posebnih potreb posameznika z uporabo ustreznih (diagnostičnih) postopkov, metod in tehnik ter načrtovanja individualiziranih programov ozir. intervencij v procesu rehabilitacije.

(34) Uporaba ustreznih postopkov (metod) raziskovanja in razvoja prakse (področja dela), npr. študij primera, akcijsko raziskovanje ipd.

(07) Information literacy.

(15) The use of ICT in education

(18) Knowledge of the content and methodology of the field.

(20) Interdisciplinary integration of content.

(21) The use of special teaching skills to work with children with special needs.

(30) The ability to identify the specific needs of the individual using the appropriate (diagnostic) procedures, methods and techniques, and drawing up of individualized programmes or interventions in the rehabilitation process.

(34) The use of appropriate procedures (methods) of research and development of practice (of the of field of work), e.g. case studies, action research, etc..

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- opiše možnosti uporabe informacijsko komunikacijska tehnologija (IKT) ter prilagojene in pomožne IKT na področju posebnih potreb;
- predstavi standard prilagojene in pomožne IKT za različne vrste posebnih potreb;
- razloži vlogo računalnikarja pri oblikovanju individualiziranega programa;
- razloži možnosti multimedijske podpore aktivnega učenja oseb s posebnimi potrebami s pomočjo IKT;
- razloži vlogo, naloge in organizacijo dela računalnikarja (SRP) na šoli.

Uporaba:

- načrtuje uporabo IKT kot rehabilitacijski pripomoček za različne vrste posebnih potreb v učnem procesu;
- uporabi IKT pri preverjanju in ocenjevanju otrokovega funkcioniranja;
- poišče in izbere ustrezno programsko opremo za urjenje različnih spretnosti, za učenje in poučevanje.
- načrtuje organizacijo dela v računalniški učilnici in razredu ter uporabo ustreznih oblik in metod dela .z osebami s posebnimi

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Description of the potential use of information and communication technology (ICT) as well as of customized and ancillary ICT in the field of special needs ;
- Presentation of the standard of customized and auxiliary ICT for various types of special needs;
- Explanation the role of a computer expert in the development of an individualized programme;
- Explanation of the opportunities of multimedia support for active learning of persons with disabilities through ICT ;
- Explanation of the role, functions and organization of work of computer experts (SRE) at the school.

Application:

- Planning the use ICT as a rehabilitation tool for various types of special needs in the learning process;
- The use of ICT in the evaluation and assessment of the child's functioning ;
- Search and selection of appropriate software to practice a variety of skills for learning and teaching .

potrebami; - v okviru prakse timsko načrtuje, izvaja in evalvira učenje in dosežke učencev (računalnikar in SRP - razredni učitelj). Refleksija: - kritično ovrednoti svoje izkušnje o uporabi IKT na področju posebnih potreb. Prenosljive spretnosti: - soustvarjanje rešitev v okviru timskega dela; - govorno nastopa; - uporablja IKT.	- Planning the organization of work in the computer lab and in the classroom, and the use of appropriate forms and methods of work with special needs people; - Within the practice team planning, implementation and evaluation of learning and student achievement (a computer operator and SRE - class teacher) . Reflection : - Critical evaluation of own experience in the use of ICT in the field of special needs. Transferable skills : - Co-producing solutions within a team ; - Oral presentation; - Use of ICT .
--	--

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja, individualno samostojno učenje študentov, praktično delo študentov, predstavitev seminarskega dela.

Learning and teaching methods:

-lectures, self-study, practical work of students, presentation of seminar papers.

Načini ocenjevanja:

- ocena in predstavitev seminarske naloge (40 % ocene);
- pisni izpit (60 % ocene).

Ocenjevalna lestvica (skladno s Statutom UL in fakultetnimi pravili): 1-5 nezadostno, zadostno 6, dobro 7, prav dobro 8, prav dobro 9 in odlično 10.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

-Assessment and presentation of the seminar paper (40% of the grade),
- Written examination (60% of the grade).

Grading scale (in accordance with the Statute of the University of Ljubljana and the Faculty Rules): 1-5 -inadequate, 6 -adequate, 7 good, 8 very good, 9 - very good, 10 – excellent.

--	--	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

Izr. prof. dr. Jože Rugelj / associated professor

1. Ocepek, U., Bosnić, Z., Nančovska Šerbec, I., Rugelj, J. Exploring the relation between learning style models and preferred multimedia types. *Comput. educ.*, Nov. 2013, vol. 69, str. 343-355.
2. Lapuh Bele, J., Rugelj, J. Comparing efficiency of web based learning contents on different media. *Int. j.: emerg. technol. learn.*, 2009, vol. 4, spec. is. 3, str. 31-35.
3. Zapušek, m., Rugelj, j. Strategije uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije za dijake s posebnimi potrebami. V: Destovnik, K. (ur.), Tasič, A. (ur.). *Usposabljanje strokovnih delavcev za uspešno vključevanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami v vzgojo in izobraževanje*. Ljubljana: SOUS - Skupnost organizacij za usposabljanje oseb s posebnimi potrebami v Republiki Sloveniji, 2011, str. 175-188.