

UČNI NAČRT

1. Naslov modula		STRATEGIJE DELA Z UČENCIS PPPU				
2. Koda enote		3. Število ECTS kreditov			13	
4. Kontaktne ure		Skupaj 180	P 75	V 45	S 30	Ostale oblike 30 PPU
5. Stopnja		6. Letnik		Semester		
8. Študijski program	Specialna in rehabilitacijska pedagogika			9. Študijska smer	Obe smeri	
10. Steber programa	Dodatni letnik			11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti	Praktično delo poteka v malih skupinah s 5- 7 študenti.					
13. Cilji / kompetence (cilji so izraženi v terminih kompetenc)						
<i>Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc</i>						
(8) Sposobnost za upravljanje s časom za samo pripravo in načrtovanje, samokontrolo izvajanja načrtov.						
(12) Poznavanje in razumevanje razvojnih zakonitosti, razlik in posebnih potreb učencev s PPPU v osnovni in srednji šoli z namenom prilagoditve metod in oblik pomoči, učnega okolja itd.						
(18) Poznavanje vsebine in metodike s področja PPPU.						
(21) Uporaba specialno pedagoških znanj za obravnavo učencev s PPPU.						
(26) Vzpostavljane in vzdrževanje partnerskega odnosa s starši, strokovnimi delavci na šoli in v drugih ustanovah ter organizacijah.						
(30) Zmožnost ugotavljanja posebnih potreb učenca s PPPU, načrtovanja oblik pomoči in izvajanje specialno pedagoških intervencij.						
(34) Uporaba ustreznih postopkov (metod) raziskovanja in razvoja prakse na področju celotnega kontinuumu podpore in pomoči učencem s PPPU						
(38) Sposobnost prevzeti odgovornost za lasten poklicni razvoj in učenje z evalvacijo in refleksijo lastnega dela (izkustveno učenje, supervizija itd.).						
14. Opis vsebine						
- Konceptualne osnove PPPU (definicije, pogostost, etiologija, klasifikacije, razlikovanje PPPU od specifičnih učnih težav, razlikovanje od okoljsko pogojenih učnih težav, zakonske pravice, sistemski pristop, inkluzivna vzgoja in izobraževanje).						
- Kontinuumi vzgojno-izobraževalnih primanjkljajev in posebnih potreb ter izobraževalnih programov za učence s PPPU.						
- Posebne potrebe učencev z verbalnimi PPPU (disleksija, diskalkulija, specifične jezikovne težave itd.), neverbalnimi PPPU (dispraksija in druge razvojne koordinacijske težave), ADHD itd.						
- Poznavanje ovir in kompenzatornih strategij učinkovitega učenja in poučevanja ter razvoja močnih področij učencev s PPPU pri učenju različnih predmetov (npr. matematike, materinega in tujega jezika, naravoslovja, glasbene, tehnične in likovne vzgoje itd.) ter razvijanje strategij za odpravljanje oz. komepenzacijo le-teh.						
- Prilagoditve v procesu poučevanja (od metod in oblik poučevanja, kurikula, učnih in tehničnih pripomočkov, prilagoditev prostora, časa, preverjanja znanja, domačih nalog itd.) usklajenih z učnim stilom, močnimi področji, primanjkljaji in drugimi značilnostmi učencev s PPPU.						
- Strateško poučevanje in učenje (kognitivne in metakognitivne strategije) na področju branja, pisanja, jezika, računanja, koordinacije, finemotorike, pozornosti, pomnjenja itd.						
- Specifični treningi in prilagoditve povezane s posameznimi predmeti (npr. tuj jezik, vzgojni predmeti) in posameznimi obdobju šolanja učencev s PPPU.						
- Specialno pedagoško svetovanje prilagoditev, pristopov, pripomočkov, ki jih uporabljajo učitelji in starši.						
- Samostojno delo: nudenje individualne in skupinske pomoči ter dodatne strokovne pomoči učencem in dijakom s PPPU.						
15. Temeljna literatura						
Cogan, J., Flecher, M. (2004). Dyslexia in secondary school. A practical handbook for teachers, parents						

and students. Wiley. UK. (350).

Cumine V., Leach J., Stevenson G. (2003). *Asperger Syndrom. A Practical Guide for Teachers*. David Fulton Publisher. London (1-80 od 80).

Ellis, E.S., Larkin, M.J. (1998). *Learning about learning disabilities. Adolescents with learning disabilities. Strategic instruction for adolescents with learning disabilities*. Edited by Wong Beatrice. London. Academic Press (457-754)

Kavkler, M. (ur.) (2002). *Razvijanje potencialov otrok in mladostnikov s specifičnimi učnimi težavami*. Zbornik konference. Trzin: Different d.o.o. (3-120 od 145).

Kavkler, M. (ur.) (2006). *Otroci in mladostniki s specifičnimi učnimi težavami - spodbujanje, podpiranje in učinkovita pomoč*. Zbornik prispevkov. Ljubljana: Društvo Bravo. (42 - 134 od 284).

Kavkler, M., Magajna, L., Košak Babuder, M. (idr.) (2010). *Disleksija - vodnik za samostojno učenje študentov in dijakov*. Ljubljana: Društvo Bravo. (112).

Kavkler, M., Magajna, L., Lipec stopar, M., idr. (2012). *Težave dijakov pri učenju v poklicnem in strokovnem izobraževanju: opredelitev, prepoznavanje, oblike in mreža pomoči. Analiza stanja. Zaključno poročilo*. Ljubljana: CPI.

http://www.cpi.si/files/cpi/userfiles/Datoteke/Publikacije/Tezave_dijakov_pri_ucenju_raziskovalno_porocilo.pdf

Košak Babuder, M. (ur.), Velikonja, M. (ur.) (2011). *Učenci z učnimi težavami : pomoč in podpora*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta. (292).

Magajna, L., Čačinovič Vogrinčič, G., Kavkler, M., Pečjak, S., idr. (2008). *Učne težave v osnovni šoli : koncept dela*, (Program osnovnošolskega izobraževanja). 1. natis. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2008. 98 str.

Možina, E., Mirčeva, J., Zgajmajster, M. idr. (2012) *Evalvacija Osnovne šole za odrasle : zaključno poročilo o rezultatih evalvacije programa*, (Projekt Evalvacija Osnovne šole za odrasle 2011-2012). Ljubljana: Andragoški center Slovenije, 2012.

http://arhiv.acs.si/porocila/Evalvacija_Osnovne_sole_za_odrasle.pdf.

Rotvejn Pajič, L. (2004). *Vedenjsko-kognitivni principi v terapiji otrok s hiperkinetično motnjo. Prispevki iz vedenjsko kognitivne terapije*. Zbornik 1. Ljubljana: Društvo za VKT Slovenije, Svetovalni center za duševno zdravlje otrok in mladostnikov. (129-140 od 267).

Reid, G. (2003). *Dyslexia. A practitioner's handbook*. Third Edition. England: Wiley & Son, Ltd.. (17-144 od 409).

Raduly-Zorgo, E., Smythe, I. in Gyarmathy, É. (2010). *Disleksija - vodnik za tutorje*. Ljubljana: Bravo, društvo za pomoč otrokom in mladostnikom s specifičnimi učnimi težavami. (128).

Ripley K., Daines B., Barrett J. (2000). *Dyspraxia. A Guide for Teachers and Parents*. London: David Fulton Publisher. (1-90 od 145).

Skupina avtorjev (2002). *Specifične učne težave otrok in mladostnikov*. Uredili Nataša -Končnik Goršič in Marija Kavkler. Ljubljana: Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše. (15 - 123 od 222).

Žerdin, T. (2003). *Motnje v razvoju jezika, branja in pisanja. kako jih lahko odkrivamo in odpravljamo*. Ljubljana: Svetovalni center Ljubljana ter Društvo Bravo. (105 - 265 od 301).

Wong, B. (Ed.) (1998). *Learning about learning disabilities*. Second edition. London: Academic Press. (107 - 250 od 703).

Literatura se v vsakem študijskem letu posodablja.

16. Predvideni študijski dosežki: *znanje in razumevanje, uporaba, refleksija, prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet*

16.1 Znanje in razumevanje

- pozna in razume sodobna pojmovanja učenja in poučevanja učencev s PPPU v osnovni in srednji šoli;
- pozna zakonske pravice in sistemski pristop obravnave učencev s PPPU;
- pozna kontinuum primanjkljajev, posebnih potreb, izobraževalnih programov z ustrezno strokovno pomočjo ter jih upošteva pri organizaciji izvajanju pomoči otrokom s PPPU;
- razume principe obravnave otrok s PPPU.

16.2 Uporaba:

- pri obravnavi učencev s PPPU upošteva uzakonjene pravice in sistemski pristop obravnave;
- pri obravnavi učencev s PPPU upošteva njihove kognitivne, metakognitivne, motivacijske, čustvene, psihosocialne in druge primanjkljaje in močna področja;
- razvija močna področja ter kompenzira šibkosti na posameznih področjih učenja;
- učnemu stilu prilagodi pristop;
- glede na individualne posebne potrebe določi prilagoditve za učence s PPPU;
- obvlada različne strategije pomoči in specifične treninge za učence s PPPU in svoje ugotovitve posreduje staršem ter strokovnim delavcem;
- sistematično načrtuje ter uporabi pristope, metode in modele specialno-pedagoškega dela in pomoči v specifičnih učnih situacijah pri delu z učenci s PPPU.

16.3 Refleksija:

- razume in reflektira svojo vlogo v odnosu in pri obravnavi učencev s PPPU;
- evalvira svoje spretnosti in veščine za delovanje v šolskem timu;
- evalvira skladnost teoretičnih načel timskega dela in praktičnega ravnanja šolskega tima;
- evalvira uporabnost pridobljenega znanja s praktičnim delom in pripravo študije primera.

16.4 Prenosljive spretnosti:

- uporabi domače in tuje vire pri interpretaciji ocen in načrtovanju obravnave;
- pridobi praktične izkušnje za obrnavo učencev s PPPU;
- uporabi IKT in didaktične pripomočke pri obravnavi učencev s PPPU;
- konstruktivno komunicira v timu s strokovnimi delavci in starši.

17. Metode poučevanja in učenja

- predavanja z aktivno udeležbo (interdisciplinarni prostop, reševanje problemov, diskusija), priprava in sodelovanje pri predstavitvi dela in reševanja problemov pri seminarskih oblikah dela, raba IKT, individualne naloge, izdelava gradiv, hospitacije, individualno in skupinsko praktično delo z učenci, vodenje portfolia, konzultacije, samostojni študij.

18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti

- opravljene obveznosti, ki se določijo glede na program predhodno opravljenega študija 1. stopnje (**predmeti temeljnega pedagoškega študija, predmeti področja specialne in rehabilitacijske pedagogike: teoretične osnove, diagnostika, načrtovanje, izvajanje in evalviranje programov za osebe s posebnimi potrebami**).

19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica

- ocenjevanje aktivnega sodelovanja (gradiva) in individualnih nalog (reševanje problemov, samoevalvacija) (25%);
- ocenjevanje seminarske naloge, kolokvija (25%).
- pisni izpit (50%)
- opravljeni/ni opravljeni kolokviji, individualne naloge, portfolio prakse in seminarsko nalogo,
- izpitna ocena 6-10 (pozitivno) - ob upoštevanju Statuta UL in fakultetnih pravil

20. Metode evalvacije kakovosti

- samoevalvacija, institucionalna evalvacija;
- vključenost v fakultetni oz. univerzitetni sistem zagotavljanja kakovosti.

21. Sestavljalec učnega načrta

dr. Marija Kavkler, izr.prof.