

UČNI NAČRT

1. Naslov enote modula		ZNAILNOSTI IN OCENJEVANJE OSEB S PPPU				
2. Koda enote		3. Število ECTS kreditov			7	
4. Kontaktne ure		Skupaj 105	P 45	V 30	S 30	Ostale oblike
5. Stopnja		6. Letnik		7. Semester		
8. Študijski program	Specialna in rehabilitacijska pedagogika			9. Študijska smer	Obe smeri	
10. Steber programa	Dodani letnik			11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti	praktično delo poteka v malih skupinah (do 5 študentov)					
13. Cilji / kompetence (cilji so izraženi v terminih kompetenc)						
<i>Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:</i>						
(1) Sposobnost komuniciranja, sodelovalno/timsko delo.						
(2) Sintetično, analitično, ustvarjalno mišljenje in reševanje problemov na področju motenj učenja						
(3) Fleksibilna uporaba znanja o ocenjevanju motenj učenja in posebnih potreb v praksi.						
(4) Avtonomnost, (samo)kritičnost, (samo)refleksivnost, (samo)evalviranje in prizadevanje za kakovost.						
(11) Občutljivost/odprtost za ljudi in socialne situacije.						
(12) Poznavanje in razumevanje razvojnih zakonitosti, razlik in potreb posameznika.						
(26) Sodelovanje s starši v procesu ocenjevanja.						
(28) Oblikovanje celovite ocene funkcioniranja in potreb posameznika s PPPU, njegovih močnih in šibkih področij ob upoštevanju okoljskih dejavnikov z ustreznimi postopki in instrumenti.						
(30) Zmožnost ugotavljanja posebnih potreb posameznika s PPPU z uporabo ustreznih (diagnostičnih) postopkov, metod in tehnik.						
14. Opis vsebine						
I. Temeljni problemi, teoretične osnove in značilnosti oseb s PPPU						
- Zgodovinski razvoj in sodobni pristopi k definiranju in pojmovanju PPPU.						
- Nevropsihološke osnove, kognitivno-razvojni in psihosocialni vidiki PPPU.						
- Interakcijsko pojmovanje učnih težav in celostni pristop k odkrivanju, prepoznavanju, diagnostiki in ocenjevanju.						
- Značilnosti oseb s PPPU (kriteriji, področja primanjkljajev, podskupine).						
- Sopojavljanje motenj in posebnih potreb (PPPU pri nadarjenih, večjezičnih,...).						
II. Prepoznavanje in ocenjevanje oseb s PPPU						
- Pedagoške, psihološke in socialne metode odkrivanja, prepoznavanja in ocenjevanja različnih podskupin PPPU.						
- Prepoznavanje in ocenjevanje posebnih potreb v različnih razvojnih obdobjih (predšolsko obdobje – rizični pokazatelji; šolsko obdobje – funkcioniranje otroka in dejavniki v okolju; obdobje odraslosti) s poudarkom na celostnem pristopu in upoštevanju močnih področij.						
- Problemi in razhajanja pri ocenjevanju posebnih vzgojno-izobraževalnih potreb.						
- Sinteza in interpretacija ugotovitev, od ocenjevanja k intervencam.						
15. Temeljna literatura						
Končnik-Goršič, N.(ur.), Kavkler, M. (ur.). <i>Specifične učne težave otrok in mladostnikov : prepoznavanje, razumevanje, pomoč</i> . Ljubljana: Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše (str.59-73, 121-134).						
Lerner, J. (2003). <i>Learning Disabilities. Theories, Diagnosis, and Teaching Strategies</i> . Boston: Houghton Mifflin Company (1-33, 237-265 in 287-301 od 575 str.).						
Magajna, L. (2003). Disleksija - nekateri problemi sodobnega raziskovanja in prakse. V: Logopedija za vsa življenjska obdobja : zbornik. Ljubljana: Zavod za gluhe in naglušne (str. 270-273).						
Magajna, L., Čačinovič Vogrinčič, G., Kavkler, M., Pečjak, S., Bregar-Golobič, K., Nagode, A. (ur.) (2008). <i>Učne težave v osnovni šoli : koncept dela</i> . 1. natis. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo (str. 1-26 in 40-71).						
http://www.ucne-tezave.si/UserFiles/File/Koncept_dela_Ucne_tezave_v_OS.pdf						
Magajna, L., Velikonja, M. (ur.) (2011). <i>Učenci z učnimi težavami- prepoznavanje in diagnostično</i>						

ocenjevanje. Ljubljana: Pedagoška fakulteta (str. 1-275).

<http://www.ucne-tezave.si/UserFiles/File/2Prepoznavanje.pdf>

Morrison Clement, A. (2008). Diagnostično ocenjevanje posebnih potreb – izobraževalni model. V M. Kavkler idr. *Razvoj inkluzivne vzgoje in izobraževanja*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, (str. 49-56).

Novljan, E. (1998): Vloga staršev pri usmerjanju otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami. V: *Timsko delo in usmerjanje oseb s posebnimi potrebami*. 6. Defektološki izobraževalni dnevi, Portorož.

Pečjak, S. (2010). Psihološki vidiki bralne pismenosti: Od teorije k praksi. Ljubljana: Znanstvena založba filozofske fakultete (str. 103-162).

Pulec Lah, S., Velikonja, M. (2011). Učenci z učnimi težavami: izbrane teme. Ljubljana: Pedagoška fakulteta (str. 1-66). http://www.ucne-tezave.si/UserFiles/File/1_%20Izbrane%20teme.pdf

Reid, G., Kavkler, M., Košak-Babuder, M., Viola, S., Magajna, L. (2007). *Učenci s specifičnimi učnimi težavami: skriti primanjkljaji, skriti zakladi*. Ljubljana: Bravo (str. 17-40, 113-134, 168-180).

Žerdin, T. (2003). *Motnje v razvoju jezika, branja in pisanja*. Ljubljana: Svetovalni center, Društvo BRAVO, (39-60 in 148-197 od 303).

Seznam literature (vključno z internetnimi viri) se vsako leto posodablja.

16. Predvideni študijski dosežki: *znanje in razumevanje, uporaba, refleksija, prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet*

16.1 Znanje in razumevanje:

- Pozna in razume osnovne pojme in sodobne pristope k definiranju in pojmovanju PPPU;
- Diferencira med splošnimi-nespecifičnimi in specifičnimi motnjami učenja in med različnimi nivoji težavnosti specifičnih motenj (blažje do zmerne SUT, PPPU);
- Razume kognitivne procese pri različnih tipih PPPU in diferencira med podskupinami PPPU;
- Razume in pozna kognitivno-razvojne in psihosocialne vidike PPPU;
- Pojasni temeljne principe odkrivanja, prepoznavanja in ocenjevanja PPPU;
- Razume pomen razvijanja dejavnikov uspešnega funkcioniranja in prilagajanja.

16.2 Uporaba:

- Pozna in uvaja v praksi preverjanje in ocenjevanje posebnih potreb v različnih razvojnih obdobjih;
- Uporablja v praksi temeljne principe odkrivanja, prepoznavanja in ocenjevanja in različne metode preverjanja in ocenjevanja različnih podskupin PPPU;

16.3 Refleksija:

- Kritično ovrednoti lastne in opazovanje izkušnje pri aplikaciji različnih metod ocenjevanja.

16.4 Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:

- kritično bere, na osnovi analize in evalvacije različnih virov informacij opredeli problem;
- socialne in etične veščine;
- konstruktivno sodeluje v skupinskih razpravah in pri timskem delu (soustvarja rešitve);
- uporablja IKT v učno-pedagoškem kontekstu.

17. Metode poučevanja in učenja

- Predavanja z aktivno udeležbo študentov (samostojni študij literature, vprašanja, diskusija, analiza lastnih primerov), seminarji, delo v skupinah, konzultacije, hospitacije, reševanje in analiza individualnih nalog.

18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti

- opravljene obveznosti, ki se določijo glede na program predhodno opravljenega študija 1. stopnje (**predmeti temeljnega pedagoškega študija, predmeti področja specialne in rehabilitacijske pedagogike: teoretične osnove, diagnostika, načrtovanje, izvajanje in evalviranje programov za osebe s posebnimi potrebami**).

19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica

Individualne naloge (20%), seminarska naloga (20%), izpit (60%).

- opravi/ni opravi za individualne naloge in seminarsko nalogo,
- ocena izpita: od 6-10 (pozitivno) oz. 1-5 (negativno) - ob upoštevanju Statuta UL in fakultetnih pravil)

20. Metode evalvacije kakovosti

Sprotna evalvacija s strani študentov: sprotna refleksija in evalvacija, evalvacija posameznih seminarjskih predstavitev, sistematična evalvacija ob semestru.

Končna evalvacija s strani študentov (študentska anketa) in sodelavcev.

Samoevalvacija, institucionalna evalvacija.

21. Sestavljalac učnega načrta

dr. Lidija Magajna, doc.

