

## UČNI NAČRT

<b>1. Naslov predmeta</b>		<b>UČENJE IN POUČEVANJE GIBALNO OVIRANIH IN DOLGOTRAJNO BOLNIH OSEB</b>				
<b>2. Koda enote</b>	B29	<b>3. Število ECTS kreditov</b>			8	
<b>4. Kontaktne ure</b>		<b>Skupaj</b> 90	<b>P</b> 50	<b>V</b> 15	<b>S</b> 25	<b>Ostale oblike</b> 30 ur praktičnega pedagoškega usposabljanja
<b>5. Stopnja</b>		<b>6. Letnik</b>		<b>7. Semester</b>		
<b>8. Študijski program</b>	Specialna in rehabilitacijska pedagogika			<b>9. Študijska smer</b>	Specialna in rehabilitacijska pedagogika	
<b>10. Steber programa</b>	Dodatno leto			<b>11. Jezik</b>	slovenski	
<b>12. Posebnosti</b>	praktično delo v malih skupinah					
<b>13. Cilji / kompetence (cilji so navedeni v terminih kompetenc)</b>						
<i>Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:</i>						
(12) Poznavanje in razumevanje razvojnih zakonitosti, razlik in potreb posameznika.						
(15) Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije v vzgoji in izobraževanju.						
(18) Poznavanje vsebine in metodike področja.						
(20) Interdisciplinarno povezovanje vsebin.						
(21) Uporaba specialno pedagoških znanj za delo z gibalno oviranimi in dolgotrajno bolnimi osebami.						
(28) Oblikovanje celovite ocene potreb posameznika oz. skupine, njihovih močnih in šibkih področij ob upoštevanju okoljskih dejavnikov (fizičnih, socialnih, kulturnih).						
(29) Poznavanje teoretičnih osnov in njihove uporabe v praksi.						
(30) Zmožnost ugotavljanja posebnih potreb posameznika z uporabo ustreznih (diagnostičnih) postopkov, metod in tehnik ter načrtovanja intervencij v procesu rehabilitacije.						
<b>14. Opis vsebine</b>						
- Zgodnja obravnava.						
- Preverjanje in ocenjevanje.						
- Podporne strategije dela z gibalno oviranimi osebami (nevromotorične motnje, degenerativne motnje, ortopedske motnje, kombinirane motnje, poškodbe CŽS) in z dolgotrajno bolnimi (epilepsija, astma, diabetes) glede na funkcionalne učinke gibalne oviranosti, kronične bolezni ter glede na duševni in emocionalno socialni razvoj.						
- Potrebne prilagoditve izvajanja programov (vezano na izvajanje pouka in specifikke znotraj področij dejavnosti in predmetov: časovne, metodične, prilagoditve ocenjevanja, prostora itd.)						
- Rokovanje (pozicioniranje, hranjenje, mobilnost).						
- Upoštevanje in spremljanje fizičnega/zdravstvenega stanja posameznika.						
- Izvajanje programov v bolnišnici in na domu.						
- Komunikacija, nadomestna komunikacija.						
- Prilagoditve in tehnologija za dostop do posameznih VI področij.						
<b>15. Temeljna literatura</b>						
Brigge, J.L., Best, S.J., Heller, K.W. (2001). Teaching individuals with physical, health or multiple disabilities. Merrill, Prentice Hall, New Jersey. (321-565).						
Končar, M., Gorše, A., Rupar, T. (2007). Računalniška informacijsko komunikacijska tehnologija na področju vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami. Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta. (91 str.).						
Navodila za prilagojeno izvajanje kurikula za vrtce in dodatno strokovno pomoč za otroke s posebnimi potrebami (2005). ZRSŠ, Ljubljana (4-21 in 49-58 od 69).						
Navodila za prilagojeno izvajanje programa OŠ z dodatno strokovno pomočjo (2003). ZRSŠ, Ljubljana (3-15 in 25 do 31 od 35).						

Special educational needs and/or disabilities training toolkit : for PGCE trainees: Every Child Matters: ICT and SEN: self-study task 5. Dostopno na <http://dera.ioe.ac.uk/13768/1/task5.pdf>

Učna načrta za predmet Računalniško opismenjevanje in predmet Računalništvo v prilagojenem programu z nižjim izobrazbenim standardom.

Vovk-Ornik, N. (2011). Delo z otroki s PP. Praktična podpora in strokovni napotki za delo z otroki s PP. Forum. Maribor.

Vrlič, D. A. (2005). Gibalno ovirani otroci in otroci z nevrološko poškodbo v vrtcu in v šoli. Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Maribor (39-73 od 108).

Pripravljena gradiva in zapiski s predavanj.

Literatura se v vsakem študijskem letu posodablja.

**16. Predvideni študijski dosežki:** *znanje in razumevanje, uporaba, refleksija, prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet*

16.1 Znanje in razumevanje:

- pozna in predstavi teoretična spoznanja o strategijah dela v zgodnjem obdobju ter podporne strategije dela v vzgoji in izobraževanju otrok in mladostnikov ter učenju odraslih GO in DB oseb;
- razume in predstavi različne prilagoditve za posamezno skupino GO/DB;

16.2 Uporaba:

- pozna in ilustrira s primeri različne strategije dela za posamezne skupine oseb v različnih življenjskih obdobjih in na različnih področjih dejavnosti;
- oblikuje oceno otrokovega funkcioniranja in predvidi prilagoditve;
- teoretična spoznanja preizkusi pri opazovanju vzgoje in izobraževanja/ individualno delo, delo v skupinah - opazovanje, evalvacija, kritično vrednotenje ustreznosti posameznih ukrepov, materialov, načina ocenjevanja, itd.;

16.3 Refleksija:

- predstavi ter ozavešča lastno razumevanje potreb posameznika (ocena funkcioniranja in predvidene prilagoditve, kritično ovrednotenje);

16.4 Prenosljive spretnosti:- konstruktivno sodeluje v skupinskih razpravah in pripravah na delo;

- kritično ocenjuje ustreznost in uspešnost posameznih strategij;
- pripravlja ustrezen didaktični material in uporablja ustrezno tehnologijo;

**17. Metode poučevanja in učenja**

- predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, primeri, vprašanja);
- seminarske vaje v vsebinski povezavi s teorijo in z praktičnimi izkušnjami (projektno delo, problemsko in sodelovalno učenje);
- praktično pedagoško usposabljanje na terenu;
- individualne in skupinske konzultacije (diskusija, razlaga);
- delavnice;
- hospitacije s kritično analizo;
- oblikovanje seminarskega dela, predstavitev z ovrednotenjem in konstruktivno razpravo;
- samostojen študij.

**18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti**

-opravljene obveznosti, ki se določijo glede na program predhodno opravljenega študija 1. stopnje (predmeti temeljnega pedagoškega študija, predmeti področja specialne in rehabilitacijske pedagogike: teoretične osnove, diagnostika, načrtovanje, izvajanje in evalviranje programov za osebe s posebnimi potrebami).

**19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica**

Seminarsko delo s predstavitvijo (40% ocene), individualne pisne naloge (60% ocene) Ocenjevalna lestvica - skladno s Statutom UL in fakultetnih pravil.

**20. Metode evalvacije kakovosti**

Sprotne evalvacije in samoevalvacija

**21. Sestavljalca učnega načrta**

mag. Lidija Kastelic, dr. Tjaša Filipčič, asist