

UČNI NAČRT

1. Naslov modul		GIBALNO OVIRANI IN DOLGOTRAJNO BOLNI: ZNAČILNOSTI IN OCENJEVANJE				
2. Koda enote		3. Število ECTS kreditov		6		
4. Kontaktne ure		Skupaj 90	P 90	V	S	Ostale oblike
5. Stopnja		6. Letnik		7. Semester		
8. Študijski program	Specialna in rehabilitacijska pedagogika			9. Študijska smer	Specialna in rehabilitacijska pedagogika	
10. Steber programa	Dodatni letnik			11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti						
13. Cilji / kompetence (cilji so navedeni v terminih kompetenc)						
<i>Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:</i>						
(12) Poznavanje in razumevanje razvojnih zakonitosti, razlik in potreb posameznika.						
(20) Interdisciplinarno povezovanje vsebin.						
(21) Uporaba specialno pedagoških znanj za delo z gibalno oviranimi in dolgotrajno bolnimi osebami.						
(29) Poznavanje teoretičnih osnov in njihove uporabe v praksi.						
(30) Zmožnost ugotavljanja posebnih potreb posameznika z uporabo ustreznih (diagnostičnih) postopkov, metod in tehnik ter načrtovanja intervencij v procesu rehabilitacije.						
14. Opis vsebine						
- Razvoj živčevja in abnormnosti.						
- Zgradba in delovanje živčevja (živčevje, aferentni živčni sistem, gibalni sistem, vegetativno živčevje, višje živčne dejavnosti).						
- Definiranje osnovnih pojmov pri gibalno oviranih in dolgotrajno bolnih osebah in različni vidiki klasificiranja GO in DBO: etiologija, funkcionalni vidik.						
- Značilnosti gibalno oviranih in dolgotrajno bolnih oseb (po posameznih skupinah), prevalenca, incidenca.						
- Nevromotorične motnje (cerebralna paraliza: spastična, ataksična, kombinirana, okvare hrbtenjače, spina bifida).						
- Degenerativne motnje.						
- Ortopedske motnje.						
- Kombinirane motnje.						
- Poškodbe CŽS.						
- Kronične bolezni; epilepsija, astma, diabetes.						
- Osnovni diagnostični, terapevtski in habilitacijski / rehabilitacijski pristopi in možnosti obravnave.						
- Funkcionalni učinki gibalne oviranosti in kroničnih bolezni, ki vplivajo na posameznikove možnosti izobraževanja.						
15. Temeljna literatura						
Pripravljena gradiva in zapiski s predavanj.						
Literatura se v vsakem študijskem letu posodablja.						

16. Predvideni študijski dosežki: *znanje in razumevanje, uporaba, refleksija, prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet*

16.1 Znanje in razumevanje:

- razume in predstavi zgradbo in delovanje živčevja;
- pozna in pojasni ključne točke različnih definicij na področju gibalne oviranosti in dolgotrajnih bolezni;
- pozna različne načine klasificiranja gibalno oviranih in dolgotrajno bolnih oseb in razume njihove posledice za edukacijo;
- pozna in ustrezno opredeli osnovne diagnostične, terapevtske in habilitacijske / rehabilitacijske pristope in možnosti obravnave;

16.2 Uporaba:

- uporablja ključno terminologijo za opisovanje gibalno oviranih in dolgotrajno bolnih oseb;
- identificira in pojasni funkcionalne učinke gibalne oviranosti in dolgotrajne bolezni, ki vplivajo na poučevanje in pedagoško rehabilitacijo;

16.3 Refleksija:

- ozavesti lastno razumevanje drugačnosti gibalno oviranih in dolgotrajno bolnih oseb;

16.4 Prenosljive spretnosti:

- konstruktivno sodeluje v skupinskih razpravah in pripravah na delo;

17. Metode poučevanja in učenja

- predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja);
- študije primerov z razlagami, vprašanji in diskusijami;
- individualne in skupinske konzultacije (diskusija, razlaga);
- samostojen študij.

18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti

-opravljene obveznosti, ki se določijo glede na program predhodno opravljenega študija 1. stopnje (predmeti temeljnega pedagoškega študija, predmeti področja specialne in rehabilitacijske pedagogike: teoretične osnove, diagnostika, načrtovanje, izvajanje in evalviranje programov za osebe s posebnimi potrebami).

19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica

Individualna pisna naloga (100% ocene) Ocenjevalna lestvica - skladno s Statutom UL in fakultetnih pravil.

20. Metode evalvacije kakovosti

Sprotne evalvacije in samoevalvacija

21. Sestavljalec učnega načrta

dr. David Neubauer, dr. Anton Mesec, mag. Lidija Kastelic