

UČNI NAČRT

1. Naslov modula		OSEBE Z MOTNJAMI V DUŠEVNEM RAZVOJU: ZNAČILNOSTI IN OCENJEVANJE			
2. Koda enote		3. Število ECTS kreditov		5	
4. Kontaktne ure		Skupaj 75	P 45	V	S 30
					Ostale oblike
5. Stopnja		6. Letnik		7. Semester	
8. Študijski program	Specialna in rehabilitacijska pedagogika			9. Študijska smer	Specialna in rehabilitacijska pedagogika
10. Steber programa	Dodatni letnik			11. Jezik	slovenski
12. Posebnosti					
13. Cilji / kompetence (cilji so izraženi v terminih kompetenc) <i>Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:</i> (4) Avtonomnost, (samo)kritičnost, (samo)refleksivnost, (samo)evalviranje in prizadevanje za kakovost. (20) Interdisciplinarno povezovanje vsebin. (28) Oblikovanje celovite ocene potreb posameznika oz. skupine, njihovih močnih in šibkih področij ob upoštevanju okoljskih dejavnikov (fizičnih, socialnih, kulturnih) z ustreznimi postopki in instrumenti. (29) Poznavanje teoretičnih osnov področja SRP in njihove uporabe v praksi. (30) Zmožnost ugotavljanja posebnih potreb posameznika z uporabo ustreznih (diagnostičnih) postopkov, metod in tehnik ter načrtovanja individualiziranih programov ozir. intervencij v procesu rehabilitacije. (31) Zmožnost razvijanja inkluzivne kulture, politike in prakse.					
14. Opis vsebine - Pregled razvoja odnosa in skrbi za osebe z motnjami v duševnem razvoju (v nadaljevanju MDR). - Sodobna terminologija in definicije na področju MDR. - Prevalenca, incidenca, rizični dejavniki in preventiva MDR. - Različni vidiki klasificiranja MDR: etiologija, intelektualni primanjkljaj, vzgojno-izobraževalni vidik, funkcionalni vidik (potreben suport). - Biološke osnove MDR (genetske, kromosomske in druge kongenitalne motnje, natalni in postnatalni biološki dejavniki). - MDR v povezavi z drugimi motnjami in dejavniki (psihične, razvojne, okoljski dejavniki). - Edukacijska in rehabilitacijska obravnava MDR ter delo z družino. - Značilnosti posameznih skupin oseb z MDR (motivacijske, vedenjske, učne, značilnosti jezika, telesne). - Prepoznavanje in ocenjevanje posebnih potreb oseb z MDR glede na različna starostna obdobja: zgodnje prepoznavanje in ocenjevanje, ocenjevanje v času osnovnega šolanja (s pomočjo individualiziranega programa), vrednotenje in ocenjevanje tranzicijskih potreb oseb z MDR, vrednotenje in ocenjevanje delovnih zmožnosti posameznika. - Posamezni problemski sklopi in njihova obravnava.					
15. Temeljna literatura Beirne-Smith, M. (2002). Mental retardation. New Jersey: Merrill, Prentice Hall. (149-303 od 570). Brooke, J. (2007). Principles of learning disability support. Oxford: Heinemann (str. 1-71). Došen et al. (2007). Practise Guidelines for assesment and Diagnosis of Mental Health problems in Adults with Intellectual disability. Brighton: Pavilion Publishing (1-15). Emerson, E. (2004). Challenging behavior: analysis and intervention in people with severe learning disabilities. Cambridge: Cambridge University press (str. 7-14, 66-71, 144-152, 160-162). Gargiulo, R.M. (2003). Special education in contemporary society. An introduction to exceptionality. London, Belmont: Wadsworth/Thomson learning. (141-198 od 650 str.) Mc Loughlin, J.A. (2001). Assesing students with special needs. New Jersey: Merrill, Prentice Hall. (169-325; 505-581 od 646). Novljan, E. (1997). Specialna pedagogika oseb z lažjo motnjo v duševnem razvoju. Ljubljana: Univerza v					

<p>Ljubljani, Pedagoška fakulteta. (38 str.) Gradiva za posamezne problemske sklope (izbirno). Literatura se v vsakem študijskem letu posodablja.</p>
<p>16. Predvideni študijski dosežki: <i>znanje in razumevanje, uporaba, refleksija, prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet</i></p> <p>16.1 Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none">- pozna ključne točke različnih definicij na področju motenj v duševnem razvoju;- pozna različne načine klasificiranja MDR in razume njihove posledice za edukacijo oseb z MDR;- identificira in pojasni za poučevanje pomembne značilnosti oseb z motnjami v duševnem razvoju- pozna skupne značilnosti in razlike, ki se pojavljajo znotraj posameznih diagnostičnih kategorij- pozna in razpravlja o dejavnikih pojavljanja MDR in možnostih preventivnega delovanja- razume in opredeli osnovne diagnostične, terapevtske in rehabilitacijske / rehabilitacijske pristope in možnosti obravnave; <p>16.2 Uporaba:</p> <ul style="list-style-type: none">- uporablja ključno terminologijo za opisovanje oseb z MDR;- identificira in pojasni za poučevanje in rehabilitacijo pomembne značilnosti oseb z MDR (študija primera); <p>16.3 Refleksija:</p> <ul style="list-style-type: none">- z vrednotenjem lastnega odnosa, stališč in ravnanj ter s povečevanjem znanja o MDR gradi lastno razumevanje in spoštovanje drugačnosti oseb z MDR, spoznava njihove zmožnosti in išče možnosti za odpravljanje ovir za njihovo vključevanje (analiza dela ob študiji primera); <p>16.4 Prenosljive spretnosti:</p> <ul style="list-style-type: none">- konstruktivno sodeluje v razpravah, izmenjuje in argumentira svoje mnenje in poglede;- kritično evalvira različne pisne vire.
<p>17. Metode poučevanja in učenja</p> <ul style="list-style-type: none">- opravljene obveznosti, ki se določijo glede na program predhodno opravljenega študija 1. stopnje (predmeti temeljnega pedagoškega študija, predmeti področja specialne in rehabilitacijske pedagogike: teoretične osnove, diagnostika, načrtovanje, izvajanje in evalviranje programov za osebe s posebnimi potrebami).
<p>18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti</p> <ul style="list-style-type: none">- vpis v letnik študija;- aktivna prisotnost na seminarских enotah;- opravljena seminarska naloga za pristop k izpitu.
<p>19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica</p> <ul style="list-style-type: none">- seminarska naloga: 30% končne ocene (skupaj z opisno povratno informacijo kot obliko formativnega ocenjevanja);- zaključni izpit: 70% končne ocene pri predmetu;- izpitna ocena 6-10 (pozitivno) - ob upoštevanju Statuta UL in fakultetnih pravil).
<p>20. Metode evalvacije kakovosti Samoevalvacija, institucionalna evalvacija</p>
<p>21. Sestavljalec učnega načrta dr. Egidija Novljan, dr. Mojca Lipec Stopar, mag. Lidija Kastelic</p>