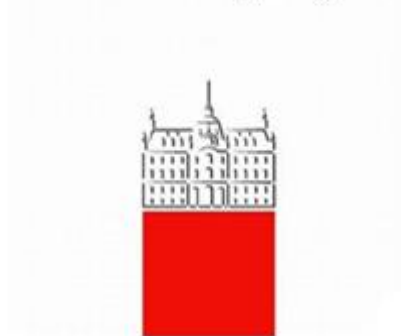


Univerza v Ljubljani



**Univerza v Ljubljani
Pedagoška fakulteta**

LETNO POROČILO 2015

**POSLOVNO POROČILO S POROČILOM O
KAKOVOSTI**

RAČUNOVODSKO POROČILO

Vizitka univerze/ članice

Ime zavoda: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta

Krajše ime zavoda: PeF UL

Ulica: Kardeljeva ploščad 16

Kraj: Ljubljana

Spletna stran: <http://www.uni-lj.si/>

Elektronski naslov: pisarna@pef.uni-lj.si

Telefonska številka: 01 / 58 92 200

Številka faksa: 01 / 589 22 33

Matična številka: 1627082

Identifikacijska številka: SI 61412198

Transakcijski podračun: 01100-6030706731

Dekan

izr. prof. dr. Janez Krek

Prodekani

izr. prof. dr. Karmen Pižorn

izr. prof. dr. Gregor Torkar

izr. prof. dr. Janez Vogrinc

Predsednik Komisije za kakovost

izr. prof. dr. Janez Vogrinc

Vodja finančno-računovodske službe

Marija Frlan

Pri pripravi Letnega poročila so sodelovali še:

Janez Gartner (tajnik fakultete), Nina Kos (pomočnica tajnika),

kadrovska služba: Barbara Mlakar, mag. Andreja Šeškar Kastelic,

sektor za študijske zadeve: Ivanka Jankovič, Robert Gracar,

knjižnica: Doroteja Božič, mag. Andreja Grčar, Mitja Vovk Iskrič, Janja Juteršek,

pisarna za mednarodno sodelovanje, raziskave in razvoj: Igor Repac,

služba za kakovost: Mira Metljak, Lijana Kunc,

služba za informatiko: Mitja Golob,

Center za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje: Vesna Mitrović, Tanja Kodra,

vodje centra oz. inštituta: prof. dr. Mojca Čepič, izr. prof. dr. Mojca Juriševič, doc. dr. Primož Šparl,

vodja Galerije PeF: doc. Andrej Brumen Čop,

predstojniki oddelkov oz. skrbniki programov: prof. dr. Igor Saksida, doc. dr. Darija Skubic,

izr. prof. dr. Tatjana Devjak, prof. dr. Darja Zorc Maver, doc. dr. Mojca Lipec Stopar, doc. dr.

Jurij Selan, doc.dr. Primož Šparl, izr. prof. dr. Slavko Kocijančič, izr. prof. dr. Iztok Devetak,

doc. dr. Nada Turnšek, doc. dr. Martina Ozbič, izr. prof. dr. Urban Kordeš, doc. Alenka

Vidrih, doc. dr. Tomaž Vec

KAZALO

1.	UVOD	4
2.	POSŁANSTVO IN VIZIJA UNIVERZE V LJUBLJANI.....	4
3.	IZVEDENE DEJAVNOSTI V LETU 2014 s samoevalvacijo	6
3.1	PO DEJAVNOSTIH.....	6
3.1.1	Izobraževalna dejavnost	6
3.1.1.1	Prva stopnja	6
3.1.1.2	Druga stopnja	8
3.1.1.3	Tretja stopnja	10
3.1.1.4	Prejšnji dodiplomski in podiplomski študij	11
3.1.1.5	Internacionalizacija v izobraževalni dejavnosti.....	12
3.1.2	Raziskovalna in razvojna dejavnost	13
3.1.3	Umetniška dejavnost	16
3.1.4	Prenos in uporaba znanja	19
3.1.5	Ustvarjalne razmere za delo in študij	21
3.1.5.1	Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente.....	22
3.1.5.2	Knjižnična in založniška dejavnost.....	23
3.1.6	Upravljanje kakovosti za doseganje odličnosti na vseh področjih delovanja	24
3.1.6.1	Delovanje sistema kakovosti.....	25
3.1.6.2	Mehanizmi za spremljanje in izboljševanje kakovosti.....	26
3.1.7	Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost	27
3.1.7.1	Upravljanje s stvarnim premoženjem	27
3.1.7.2	Informacijski sistem	28
3.1.7.3	Upravljanje s človeškimi viri.....Napaka! Zaznamek ni definiran.	28
3.1.7.4	Zagotavljanje stikov z javnostjo.....Napaka! Zaznamek ni definiran.	29
3.1.7.5	Vodenje in upravljanje organizacije.....	30
3.1.8	Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev	31
	Priloga (Statistični podatki)	32
	Priloga (Oddelki članice)	39
	Priloga (Predstavitve članice)	40
	Priloga (Realizacija predlogov ukrepov iz PP 2014)	44
	Priloga (Samoevalvacijska poročila študijskih programov)	47
	Priloga (Program študentskega sveta)	120
	Priloga (Računovodsko poročilo za leto 2015)	121
	Priloga (Izjava o oceni notranje revizije)	143

1. UVOD

Ta dokument predstavlja letno poročilo: poslovno poročilo z integriranim poročilom o kakovosti in računovodskim poročilom Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete za leto 2015. Najprej sta predstavljena poslanstvo in vizija Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete, nato pa izvedene dejavnosti v letu 2015, po posameznih dejavnostih: izobraževalna dejavnost, raziskovalna in razvojna dejavnost, umetniška dejavnost, prenos in uporaba znanja, ustvarjalne razmere za delo in študij, upravljanje kakovosti za doseganje odličnosti na vseh področjih delovanja ter pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost. V zaključku je podana ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev, postavljenih za leto 2014.

2. POSLANSTVO IN VIZIJA UNIVERZE V LJUBLJANI PEDAGOŠKE FAKULTETE

Poslanstvo Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete

Poslanstvo Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete je izobraževanje in usposabljanje učiteljev in drugih strokovnih delavcev za področje vzgoje in izobraževanja.

Usposabljam vse vrste strokovnjakov, vzgojitelje predšolskih otrok, magistre profesorje razrednega pouka, ki imajo tudi možnost, da se usposobijo za zgodnje poučevanje angleščine, magistre profesorje, ki so strokovnjaki za poučevanje likovnega pouka oz. dveh predmetov ali področij v osnovni, pa tudi v srednjih strokovnih in poklicnih šolah. Prednost diplomantov Pedagoške fakultete je prav v njihovi usposobljenosti za vsaj dve področji, kar povečuje njihovo zaposljivost in tudi odgovarja potrebam šolske prakse (omogoča npr. bolj fleksibilno organizacijo pedagoškega dela). Poleg tradicionalnih učiteljskih programov je Pedagoška fakulteta UL edina institucija v Sloveniji, ki v študijskih programih socialne pedagogike, specialne in rehabilitacijske pedagogike ter logopedije in surdopedagogike usposablja tudi strokovnjake za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, in sicer za ves spekter posebnih potreb: od vedenjskih in socialnih težav do vseh vrst oviranosti (vidne, slušne, govorne, gibalne) in učnih težav. Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani pripravlja in izvaja številne programe izpopolnjevanja (npr. program izpopolnjevanja za zgodnje poučevanje angleškega jezika, program izpopolnjevanja za tretji predmet, program izpopolnjevanja za izvajanje socialno pedagoške in specialno pedagoške pomoči otrokom s posebnimi potrebami ipd.) in nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja, ki nastajajo vsako leto, zaradi potreb prakse.

Diplomanti vseh študijskih programov si med študijem pridobijo številne splošne, akademske ter pedagoško-strokovne kompetence in celovit spekter specifičnih strokovnih kompetenc za obvladovanje svojega študijskega (predmetnega) področja in/ali discipline, na katerem bodo strokovno delovali (vzgajali, poučevali, svetovali ipd.).

Ob razvijanju kvalitetnega partnerstva z vzgojno-izobraževalnimi zavodi se študij na PeF UL povezuje s prakso, kjer študenti znanje, ki ga pridobivajo na fakulteti, povezujejo in bogatijo s praktičnimi izkušnjami, pod vodstvom kakovostnih mentorjev.

Povezovanje s številnimi univerzami in fakultetami v evropskem prostoru omogoča študentom in učiteljem PeF obiske in izpopolnjevanje na teh fakultetah, pa tudi razvoj sodobnih, evropsko primerljivih študijskih programov.

Ob zavedanju nujnosti usposabljanja vrhunskih in specializiranih pedagoških strokovnjakov, ki bodo gonilo nadaljnjega razvoja pedagoške prakse v Sloveniji, razvija PeF

UL tudi magistrski (s področij poučevanja, predšolske vzgoje, socialne pedagogike, logopedije in surdopedagogike, supervizije, osebnega in organizacijskega svetovanja, pomoči z umetnostjo, kognitivne znanosti, muzejske pedagogike, inkluzivne pedagogike, edukacijskih politik) in doktorski študij za različna študijska področja s področja izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved.

Integralni del delovanja učiteljev in sodelavcev Pedagoške fakultete UL je tudi raziskovalno in umetniško delo, zato sodelujejo ali so nosilci številnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektov, raziskovalne rezultate objavljajo v monografijah in revijah z mednarodno odmevnostjo, umetniško delo pa predstavljajo na individualnih in skupinskih razstavah doma in v tujini.

Glede na to, da je na PeF zaposlenih vrsta odličnih pedagoških strokovnjakov za posamezna področja, le-ti pogosto sodelujejo v domačih in mednarodnih strokovnih komisijah, s tem pa zagotavljajo pretok znanja in idej ter omogočajo Pedagoški fakulteti vpetost v domači in mednarodni pedagoški prostor.

Vizija Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete

Univerza v Ljubljani bo leta 2020 prepoznana, mednarodno odprta in odlična raziskovalna univerza, ki ustvarjalno prispeva h kakovosti življenja.

Osnovno vodilo programa razvoja Pedagoške fakultete je utrditi Pedagoško fakulteto kot vodilno inštitucijo v Sloveniji za izobraževanje pedagoških delavcev, ki so zaposleni v vzgojno – izobraževalnih inštitucijah na vseh ravneh šolskega sistema, in jo umestiti v mednarodni kontekst. To je možno doseči: (1) z razvojem pedagoškega procesa, (2) s spodbujanjem znanstveno – raziskovalnega in umetniškega dela zaposlenih, (3) z razvojem ponudbe nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju, (4) z razvojem mednarodnega sodelovanja in (5) s prostorskim razvojem.

3. IZVEDENE DEJAVNOSTI V LETU 2015 s samoevalvacijo

3.1 PO DEJAVNOSTIH

3.1.1 Izobraževalna dejavnost

Študijsko leto 2014/15 je zaznamoval postopek podaljšanja akreditacije sedmih prvostopenjskih študijskih programov, sedmih drugostopenjskih študijskih programov in doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede. Na fakulteti smo pripravili potrebno dokumentacijo in vsi programi so bili potrjeni na pristojnih komisijah in Senatu Univerze v Ljubljani, konec študijskega leta 2014/15 pa so bili posredovani Nacionalni agenciji RS za kakovost v visokem šolstvu. S področja izobraževalne dejavnosti velja izpostaviti tudi prizadevanje fakultete za umestitev v mednarodni prostor, zlasti s pripravo predmetov v angleškem jeziku in s promocijo študijskih programov v tujini. V študijskem letu 2014/15 se je močno povečalo število tujih študentov, ki so vpisani na študijske programe PeF, povečala se je tudi mobilnost študentov in število tujih profesorjev, ki so imeli predavanje oz. delavnice na naši fakulteti.

V nadaljevanju predstavljamo področje izobraževanja, ločeno po posameznih stopnjah.

3.1.1.1 Prva stopnja

V študijskem letu 2014/15 smo izvajali 6 univerzitetnih prvostopenjskih študijskih programov in en visokošolski strokovni študijski program (Predšolska vzgoja).

V študijskem letu 2014/15 smo v primerjavi s študijskim letom 2013/2014, izhajajoč iz analize o zaposljivosti diplomantov PeF in interesa za vpis v posamezne študijske programe v preteklih letih, zmanjšali vpis v redni študij študijskih programov, in sicer skupaj za približno 4 %. Zmanjšali smo število razpisanih mest za študij razrednega pouka (5 mest), gospodinjstva-kemije (5 mest), matematike-računalništva (5 mest), matematike-tehnike (5 mest) in likovne pedagogike (5 mest), povečali pa smo število razpisanih mest za študij fizike-tehnike (3 mesta) in predšolske vzgoje (5 mest). Zaradi velikega interesa smo ponovno razpisali študij Logopedije in surdopedagogike, čeprav smo prvotno načrtovali vpis vsako drugo leto. Poleg rednih vpisnih mest smo razpisali še vpisna mesta za izredni študij (skupaj 150), in sicer v enakem obsegu kot v preteklem študijskem letu: Razredni pouk (30 mest), Socialna pedagogika (30 mest), Specialna in rehabilitacijska pedagogika (30 mest) in za visokošolski strokovni študijski program Predšolska vzgoja (60 mest).

Tudi v študijskem letu 2014/15 je bilo za študij likovne pedagogike, predšolske vzgoje, razrednega pouka, socialne pedagogike, specialne in rehabilitacijske pedagogike ter logopedije in surdopedagogike več prijavljenih kandidatov, kot je bilo razpisanih mest. V študijski program "Dvopredmetni učitelj" pa je bilo v 1. letnik vpisanih 153 študentov, kar je manj kot v preteklem letu (182).

Diplomiralo je 540 študentov (497 na rednem študiju in 43 na izrednem študiju), in sicer 423 študentov prvostopenjskih študijskih programov in 117 študentov dodiplomskih študijskih programov.

Prehodnost študentov vpisanih v 1. letnik leta 2014/15 v 2. letnik (študijsko leto 2015/16) je največja (nad 90 %) na študijskih programih: Socialna pedagogika (94,4 %), Specialna in rehabilitacijska pedagogika (91,9 %), Logopedija in surdopedagogika (91,7 %), visoka je tudi na Predšolski vzgoji (86,9 %), Razrednem pouku (82,8 %) in Likovni pedagogiki (80,0 %), Najnižja je na univerzitetnem študijskem programu Dvopredmetni učitelj iz prvega v drugi

letnik, in sicer 25,5 %, kar je še manj kot je bilo v preteklem letu (39,0 %). Na izrednem študiju je prehodnost iz 1. v 2. letnik najvišja na Specialni in rehabilitacijski pedagogiki (73,3 %), na Predšolski vzgoji (58,06 %) in na Socialni pedagogiki (55,6 %) dobra polovica vpisanih študentov napreduje in 1. v 2. letnik, na Razrednem pouku pa je bila prehodnost 29,1 %).

Iz 2. v 3. letnik je prehodnost na vseh študijskih programih visoka, na Predšolski vzgoji ter Logopediji in surdopedagogiki je 100 %, približno 97 % prehodnost je na Socialni pedagogiki ter Specialni in rehabilitacijski pedagogiki, okoli 80 % prehodnost je na izrednem študiju Socialne pedagogike (85,0 %), Razrednem pouku (84,1 %), izrednem študiju Specialne in rehabilitacijske pedagogike (80,1 %), Likovni pedagogiki (78,6 %) in izrednem študiju Predšolske vzgoje (77,8 %). Izboljša se tudi prehodnost na študijskem programu Dvopredmetni učitelj (70,0 %), najnižja pa je na izrednem študiju Razrednega pouka (50,0 %).

Iz 3. v 4. letnik je prehodnost več kot 90 % na študijskih programih Razredni pouk (98,7 %), Socialna pedagogika (93,8 %), Specialna in rehabilitacijska pedagogika – redni (90,1 %) in izredni študij (96,0 %). Približno 80 % prehodnost je na študijskih programih Likovna pedagogika (88,0 %), Razredni pouk – izredni študij (81,8 %) in Dvopredmetni učitelj (81,0 %). Najnižja pa je na izrednem študiju Socialne pedagogike (69,2 %).

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Dobra prehodnost študentov iz nižjega v višji letnik študija.	Dobra prehodnost študentov je pokazatelj dobre vpisne politike fakultete (število razpisanih mest prilagajamo analizam zaposljivosti diplomantov, ki jih opravljamo vsako leto, spremljamo pa tudi različne analize, ki jih opravlja Zavod za zaposlovanje RS) in motiviranosti študentov za študij. V kolikor so v predavalnici študenti, ki so zadovoljni z izbranim študijskim področjem, je tudi pedagoško delo lahko kakovostno. Hkrati vlagamo velike napore v ustrezno izvedene predstavitve študijskih programov na srednjih šolah, v tej smeri izvajamo tudi informativne dneve in predstavitve na Informativi.
Visok odstotek študentov, ki zaključijo prvostopenjski študij brez koriščenja dodatnega leta.	Skrajšanje študija je bil eden izmed osnovnih ciljev prenove študijskih programov. Vsaj na prvi stopnji je bil ta cilj dosežen. To pomeni, da je obremenitev študentov razporejena tako, da lahko opravijo svoje obveznosti do zaključka študijskega leta, pedagoški delavci pa lažje načrtujejo svoje obveznosti (npr. izpite, seminarske naloge, diplome ipd.), saj nimajo veliko študentov iz preteklih generacij.
Usklajenost vsebin, ki jih študenti obravnavajo v okviru študija in potreb v praksi.	Iz povratnih informacij, pridobljenih s strani mentorjev študentom na praktičnem usposabljanju izhaja, da naši študenti v okviru študija pridobijo ustrezno teoretično znanje, ki ga potrebujejo za kakovostno delo v praksi. Dobra izobraženost študentov in posledično mnenje že izkušenih praktikov o ustreznem znanju naših študentov je eden najboljših pokazateljev kakovosti študijskih programov, ki pomembno vpliva tudi na zaposlitvene možnosti diplomantov. To kaže tudi na usklajenost med cilji posameznih predmetov/predmetnih področij in potrebnimi znanji v pedagoški praksi.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Promocija študijskih programov, ki jih izvajamo na PeF, poteka precej nenačrtovano, zaposleni pa promoviranju programov namenjajo veliko časa in truda. Trenutno se odzivamo predvsem na povabila srednjih šol in sodelujemo na različnih drugih dogodkih (npr. Informativa), ki so namenjeni promociji študijskih programov.	Vodstvo fakultete bo v sodelovanju s Komisijami za 1., 2. in 3. stopnjo oblikovalo načrt promocije študijskih programov in na fakulteti organiziralo strokovno srečanje svetovalnih delavcev iz srednjih šol, katerega glavni namen bo promocija študijskih programov in prenos informacij o vsebinah posameznih študijskih programov ter zaposljivosti diplomantov in magistrantov po zaključku študija.
Iz analize študentskih anket izhaja, da je le dobra četrtina študentov (27,0 %) mnenja, da je razporeditev izpitov v času izpitnega obdobja ustrezna, polovica pa jih meni, da urnik in razporeditev študijskih obveznosti ne omogočata kakovostnega študija.	Na fakulteti bomo opravili poglobljeno diskusijo o študijskih obveznostih študentov posameznih študijskih programov in o razporeditvi izpitov. Pripravili bomo simulacijo razporeditve izpitnih rokov tako, da bodo ob zaključku semestra študenti opravljali le izpite iz predmetov zaključenega semestra; manjkajoče obveznosti pa bodo opravljali v septembrskem izpitnem roku. V diskusijo bodo vključeni tudi študenti.

3.1.1.2 Druga stopnja

V študijskem letu 2014/15 smo izvajali štiri enoletne drugostopenjske študijske programe (Poučevanje, Logopedija in surdopedagogika, Socialna pedagogika ter Specialna in rehabilitacijska pedagogika) in tri dveletne drugostopenjske študijske programe (Kognitivna znanost, Pomoč z umetnostjo, Predšolska vzgoja). Skupaj je bilo v prvi letnik drugostopenjskih magistrskih študijskih programov vpisanih 364 študentov (Poučevanje 196 (smer predmetno poučevanje 56, poučevanje na razredni stopnji 121, likovna pedagogika 19), Socialna pedagogika 35 ter Specialna in rehabilitacijska pedagogika 44 študentov, Kognitivna znanost 31 študentov, Pomoč z umetnostjo 14 in Predšolska vzgoja 22).

Kljub trudu, ki je bil vložen v promocijo dveletnih drugostopenjskih študijskih programov, nam ni uspelo zagotoviti zadostnega števila študentov za študij Muzejske pedagogike, Inkluzivne pedagogike ter Supervizije, osebne in organizacijskega svetovanja. Še naprej si bomo prizadevali za dobro promocijo študijskih programov.

Prehodnost med letniki je na dveletnih drugostopenjskih magistrskih študijskih programih dobra: na Predšolski vzgoji 81,8 %, Pomoči z umetnostjo 57,1 %, na Kognitivni znanosti 54,8 %. V primerjavi s preteklim letom se je prehodnost precej zvišala na Predšolski vzgoji.

V letu 2015 je magistriralo 127 študentov (23 na podiplomskih magistrskih študijskih programih in 104 na drugostopenjskih magistrskih študijskih programih). Tudi v prihodnje bomo spodbujali študente k čim prejšnjemu zaključku študija, se pa zavedamo, da je odločitev, ali bo izkoristil dodatno leto, pravica študenta, ne fakultete.

V študijskem letu 2014/2015 je Pedagoška fakulteta ponovno organizirala izvedbo dodatnega letnika za tiste kandidate, ki želijo študij nadaljevati na drugostopenjskem magistrskem študijskem programu Poučevanje na razredni stopnji. Še vedno pa dobivamo zelo veliko vlog za določitev dodatnih obveznosti za vpis na vse drugostopenjske študijske programe. Tudi letos smo formalizirali postopek določitve dodatnih obveznosti, in sicer smo postavili dva časovna roka, do katerih morajo kandidati oddati vlogo za določitev dodatnih obveznosti.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Povečano število magistrskih študentov na izmenjavah v tujini.	Študij v tujini je zelo pomemben za študentov osebni in strokovni razvoj. Študent si v tujini pridobi drugačne študijske izkušnje, vzpostavi mednarodne kontakte, spozna šolski sistem druge države, pridobi si lahko prve mednarodne delovne izkušnje in se nauči živeti samostojno. Vse to zagotovo vpliva na njegov celostni razvoj in bo imelo pozitivne učinke tudi pri njegovem nadaljnjem študiju v Sloveniji oz. pri njegovem delu v praksi.
Povečano število predmetov in programov, ki se izvajajo tudi v angleškem jeziku.	Z izvajanjem predmetov in programov tudi v tujem jeziku se vpiše na našo fakulteto več tujih študentov, kar lahko prispeva k večji kakovosti izvajanja pedagoškega procesa. Tuji študenti se pogosto ukvarjajo z drugačnimi raziskovalnimi problemi kot slovenski študenti, kar prispeva k večji pestrosti obravnavanih tem, k bolj raznoliki diskusiji ipd. Slovenski študenti in pedagoški delavci imajo priložnost spoznati značilnosti tujih šolskih sistemov in vzpostaviti mednarodne povezave.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Študij na drugi stopnji traja predolgo časa, saj večina študentov koristi dodatno leto, mnogi pa še po njem ne zaključijo študija.	Komisija za drugostopenjski študij bo naredila načrt ukrepov, ki bodo namenjeni spodbujanju študentov k čim prejšnjemu zaključku študija. Načrt bo vključeval nabor primernih tem za magistrsko nalogo, prenovo spletne strani, in sicer tako, da bo vsak potencialni mentor imel napisana tudi specifična raziskovalna področja, s katerimi se ukvarja, vsebinsko prenovo magistrskega seminarja ipd.
Iz študentskih anket izhaja, da se vsebine, obravnavane na 2. stopnji, ponavljajo z vsebinami, ki so jih že obravnavali na 1. stopnji študija.	Narejena bo podrobnejša vsebinska evalvacija drugostopenjskih študijskih programov, katere rezultat bo identifikacija tistih predmetov, pri katerih se obravnavajo predvsem vsebine, ki so jih študenti že obravnavali in to na istem nivoju zahtevnosti (tudi ne gre za poglobitev vsebine oz. nadgradnjo že obravnavane vsebine). Ugotovitve bodo uporabljene kot osnova za pogovor z nosilci in izvajalci in pri načrtovanju nabora predmetov v naslednjem študijskem letu.
Pomanjkljiva izbira strokovnih in splošnih izbirnih predmetov.	Oddelki, ki izvajajo študijske programe, bodo pripravili triletni načrt ponudbe strokovnih in izbirnih predmetov. Pri tem bodo izhajali predvsem iz kompetenc, ki naj bi jih študenti usvojili v času študija. Dolgoročnejše načrtovanje izbirnih predmetov bo omogočilo lažje in bolj enakomerno načrtovanje pedagoških obremenitev pedagoških delavcev in zagotovilo pestrejšo ponudbo izbirnih predmetov.

3.1.1.3 Tretja stopnja

V študijskem letu 2014/15 smo na PeF izvajali tretjestopenjski doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede v dveh izvedbah, in sicer v slovenskem in angleškem jeziku. V prvi letnik smo namreč vpisali 7 tujih študentov. Na doktorski študij je bilo skupaj vpisanih 57 doktorandov (18 v 1. letnik, 16 v 2. letnik in 23 v 3. letnik). Vpis v doktorski študijski program je sicer še vedno visok, se pa že močno kažejo posledice tega, da šolnina ni (so)financirana s strani države oz. da ni sistemsko urejeno sofinanciranje doktorskega študija. Tudi v letu 2015 smo pripravili informativni dan za doktorski študij že meseca maja. Na ta način smo potencialnim kandidatom omogočili več časa za razmislek o doktorskem študiju, programu dela in tudi za izbiro morebitnega mentorja. Promocijo doktorskega študija pa smo naredili tudi na Kosovem (v okviru Tempus projekta, v katerega je naša fakulteta vključena), od koder smo nato dobili največ tujih študentov. Čista prehodnost generacije iz 1. v 2. letnik je bila 83,3 %, iz 2. v 3. letnik pa 62,5 %. Nižja prehodnost iz 2. v 3. letnik v primerjavi s preteklim letom je predvsem posledica koriščenja porodniškega dopusta pri mnogih doktorandkah.

V letu 2015 je bilo podanih 10 soglasij k temam doktorskih disertacij študentov tretjestopenjskega doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede. Na starih doktorskih študijskih programih je doktoriralo 6 študentov, medtem ko sta tretjestopenjski doktorski študijski program zaključila dva študenta.

Maja 2015 smo za študente doktorskega študijskega programa (modul »Sodobni trendi v raziskavah na področjih izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved«) organizirali Doktorski seminar (srečanja so potekala cel teden) z doktorandi in profesorji iz Švedske.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Izvedba doktorskega študija v angleškem jeziku.	V letošnjem letu smo vpisali v 1. letnik skupino tujih doktorskih študentov, za katere smo pripravili izvedbo programa v angleškem jeziku. Vključitev tujih doktorskih študentov prispeva k večji kakovosti doktorskega študija, saj zagotavlja: (1) internacionalizacijo fakultete, (2) večjo pestrost raziskovalnih tem, (3) sodelovanje slovenskih doktorandov s kolegi, ki živijo v tujini, (4) profesionalni razvoj visokošolskih učiteljev (npr. priprava predavanj v angleškem jeziku, spoznavanje tujih šolskih sistemov ipd.).
Izvedba Doktorskega seminarja s tujo fakulteto.	Sodelovanje slovenskih doktorandov z doktorandi iz tujine (letos smo izvedli Doktorski seminar z doktorandi iz Švedske) je zelo pomembno za kakovost njihovih doktorskih disertacij, saj jim omogoča izmenjavo raziskovalnih izkušenj, vzpostavljanje mednarodnih stikov in posledično možnosti za mednarodne izmenjave in izvedbo mednarodnih oz. primerjalnih raziskav.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Zaradi neurejenega (so)financiranja doktorskega študija s strani države je kandidatov za doktorski študij vsako leto manj. Majhno število doktorandov vpliva na slabšo izvedbo doktorskega študija, saj je določeno število	Z namenom povečanja števila doktorandov bomo pripravili načrt in izvedli intenzivnejšo promocijo doktorskega programa v tujini, zlasti v sosednjih državah Slovenije, na Balkanu in v tistih državah, kjer nimajo doktorskega študijskega programa,

doktorandov pomembno, da se vzpostavi diskusija, zlasti v moduli študijskih smeri in izbirnih moduli.	namenjenega učiteljem in drugim strokovnim delavcem s področja vzgoje in izobraževanja.
Slabše poznavanje doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede v tujini.	Z namenom promoviranja doktorskega študija v tujini, bomo organizirali mednarodno poletno doktorsko šolo. Predvidevamo, da bo mednarodna doktorska šola zanimiva ne le za doktorande pedagoških fakultet, ampak tudi za doktorande drugih fakultet (npr. naravoslovnih, matematičnih ipd.), ki jih zanima področje vzgoje in izobraževanja (npr. asistenti na fakultetah).
Doktorandi imajo pogosto težave z vzpostavljanjem mednarodnih povezav. Večina doktorandov je namreč zaposlena (večina izven visokošolskega prostora), kar jim onemogoča daljša bivanja v tujini.	Organizirali bomo mednarodno doktorsko konferenco, ki bo namenjena doktorandom in mentorjem. Cilji konference bodo predstaviti raziskovalne probleme in ugotovitve, vzpostaviti mednarodne kontakte, izmenjati raziskovalne izkušnje in se tudi pogovoriti o izkušnjah z mentoriranjem na doktorskem študiju.

3.1.1.4 Prejšnji dodiplomski in podiplomski študij

V letu 2015 smo ponovno obveščali študente prejšnjih dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov o datumu, ko še lahko zaključijo svoje študijske programe. V letu 2015 je študij zaključilo 117 študentov dodiplomskih študijskih programov, 23 študentov je magistriralo, 6 pa doktoriralo. Tudi v študijskem letu 2015/16 še nameravamo spodbujati študente prejšnjih študijskih programov k zaključku študija.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Kljub omejitvam zaposlovanja na področju vzgoje in izobraževanja še vedno dobra zaposljivost diplomantov. Povečano število študentov prejšnjih dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov, ki so zaključili študij.	Podatki o dobri zaposljivosti diplomantov različnih študijskih programov PeF prispevajo k večjemu interesu srednješolcev z dobrim znanjem za vpis na naše študijske programe, dobri kandidati pa tudi omogočajo kakovostno izvedbo študijskih programov. Delež diplomantov je pokazatelj kakovosti dela na fakulteti in izvedbe študijskih programov. Nekateri študenti so kljub temu, da je minilo že več let od njihovega študija, ob kakovostnem mentorskem vodenju, uspeli zaključiti študij. Kakovostni diplomanti so najboljši promotorji fakultete v vzgojno-izobraževalni praksi in v širši družbi.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Še vedno precejšen delež študentov prejšnjih dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov, ki še niso zaključili študija.	Ponovno obveščanje študentov prejšnjih študijskih programov o zadnjem roku za zaključek študija in o zadnjem roku za oddajo prijave ustreznosti teme magistrske naloge. Delo na fakulteti (referat, komisije senata, senat) organizirati tako, da bo možno (tudi z izrednimi sejami) čim večjemu številu študentov omogočiti zaključek študija.

3.1.1.5 Internacionalizacija v izobraževalni dejavnosti

Tudi v letu 2015 smo na PeF sledili strateškemu cilju razvoja UL PeF, in sicer da bi fakulteta postala mednarodno uveljavljena inštitucija za izobraževanje bodočih pedagoških delavcev, na kateri bi poučevali ugledni profesorji iz tujine in ki bi bila zanimiva tudi za študente iz tujine. V ta namen smo promovirali in izvajali predmete, ki smo jih v preteklosti akreditirali tudi v angleškem jeziku in pokrivajo različne prvostopenjske študijske programe, ki jih izvajamo. Kot je razvidno iz spodaj predstavljenih podatkov, smo bili v letu 2015 na področju internacionalizacije uspešni.

V letu 2015 je v okviru ERASMUS programa in v sklopu Norveškega finančnega mehanizma 60 študentov opravilo del obveznosti v tujini (lani 56), medtem ko jih je na ERASMUS prakso v tujino odšlo 12 (lani 6). Na PeF je na izmenjavo iz tujine prišlo 51 študentov (lani 42), poleg tega pa še 10 tujih študentov z drugih članic. Ugotavljamo, da smo v letu 2015 povečali mobilnost študentov (v tujino je skupaj odšlo 16 % več študentov kot preteklo leto, na našo fakulteto pa je prišlo kar 21 % več tujih študentov). Kljub povečanju mobilnosti nameravamo v tujini še naprej intenzivno promovirati naše študijske programe (zlasti tiste, ki jih bomo izvajali tudi v tujem jeziku) in nabor predmetov, ki jih imamo akreditirane tudi v tujem jeziku.

Na PeF je bilo v letu 2015 45 tujih učiteljev (lani 22), 23 učiteljev oz. sodelavcev (lani 18) in 1 administrativni delavec (lani 4), ki so zaposleni na PeF, je bilo na izmenjavi v tujini. Ugotavljamo, da smo v letu 2015 uspeli povečati število tujih učiteljev, ki so prišli na našo fakulteto in domačih učiteljev, ki so odšli na izmenjavo v tujino, medtem ko se je število administrativnih delavcev, ki so odšli na usposabljanje v tujino zmanjšalo. Izrazito povečanja tujih učiteljev na naši fakulteti je tudi posledica sodelovanja fakultete v okviru projekta Internacionalizacija Univerze v Ljubljani.

V letu 2015 je imela PeF podpisanih 106 bilateralnih pogodb (lani 79). Seznam univerz, s katerimi imamo podpisane pogodbe, ki vključuje možnost študentskih izmenjav, je viden na spletni strani fakultete. Zainteresiranim študentom za študij v tujini smo izbiro olajšali tudi tako, da smo ob univerzi oz. fakulteti navedli študijske programe, ki jih inštitucija izvaja, in so najbolj sorodni našim študijskim programom.

V letu 2015 smo zaposleni na PeF pridobili 3 nove mednarodne projekte (Cost projekt, ERASMUS + KA2 Strategic Partnership projekt in tržni projekt, katerega naročnik je UNESCO).

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Sodelovanje z zamejskimi šolami.	Poglobljeno sodelovanje z zamejskimi šolami širi prostor, kjer lahko naši študenti opravljajo pedagoško prakso, hkrati pa omogoča tudi vključitev pedagoških delavcev, zaposlenih v zamejskih šolah, v ponudbo programov stalnega strokovnega spopolnjevanja, ki jo ponujamo na fakulteti, ter sodelovanje na raziskovalnem in strokovnem področju.
Povečano število tujih visokošolskih učiteljev in raziskovalcev, ki so obiskali fakulteto in sodelovali pri izvedbi pedagoškega procesa ali izvedli delavnico.	Obiski tujih visokošolskih učiteljev prispevajo k večji prepoznavnosti fakultete v tujini in vzpostavljajo mednarodne povezave, ki so pomembne za nadaljnje sodelovanje na pedagoškem in raziskovalnem področju. Ker smo vsem gostom predstavili delovanje naše fakultete na pedagoškem in raziskovalnem področju, pričakujemo v prihodnje tudi večjo mobilnost pedagoških delavcev in več povabil za sodelovanje v mednarodnih projektih.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Težave pri sofinanciranju izmenjav zaposlenih v tujini, zlasti v dražjih državah.	Trimesečno strnjeno bivanje v tujini (npr. v skandinavskih državah) predstavlja zelo velik finančni strošek. Na fakulteti bomo iz sredstev, pridobljenih z izvajanjem tržne dejavnosti javne službe, oblikovali sklad za sofinanciranje daljših (vsaj trimesečnih) izmenjav v tujini, ki bodo tudi usklajene s strategijo mednarodnega sodelovanja PeF.
Delovanje PeF v tujini (npr. promocija študijskih programov, mobilnost pedagoških in strokovnih delavcev, podpisi bilateralnih pogodb) poteka premalo usklajeno in sistematično.	Oblikovanje strategije mednarodnega sodelovanja PeF, ki bo vključevala mobilnost pedagoških in strokovnih delavcev ter študentov, promocijo študijskih programov, ki jih izvajamo tudi v tujem jeziku, v tujini, sodelovanje v mednarodnih projektih ipd.

3.1.2 Raziskovalna in razvojna dejavnost

Inštitut za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo PeF je v letu 2015 začel z oblikovanjem raziskovalnih načrtov raziskovalnih skupin, ki so bile oblikovane v preteklem letu. Velik del zaposlenih na fakulteti je opredelil področja svojega raziskovalnega dela in se pridružil raziskovalnim skupinam. Izvedeni so bili uvodni sestanki in sprejeti dogovori za nadaljnje delo. Člani Raziskovalne skupine za naravoslovje in tehnologija so se ukvarjali z raziskavami na področjih: matematika in fizika ter pedagoškimi raziskavami, povezanimi s poučevanjem biologije, ekonomije gospodinjstva, fizike, kemije, matematike, računalništva in tehnike. Poseben poudarek v delu te skupine so raziskave, povezane s prenosom sodobnih znanstvenih spoznanj v poučevanje in problematika poučevanja interdisciplinarnih vsebin. Člani Raziskovalne skupine za umetnost so aktivni umetniki na različnih področjih, nekateri pa se ukvarjajo tudi z raziskovanjem umetnosti in raziskavami, povezanimi s poučevanjem umetnosti na različnih nivojih izobraževanja. Člani Raziskovalne skupine za zgodnje učenje se ukvarjajo z raziskavami učenja in poučevanja v predšolskem izobraževanju in na razredni stopnji. Skupina je izrazito interdisciplinarna, saj se mlajši učenci srečujejo z učenjem najrazličnejših vsebin od zgodnjega opismenjevanja do naravoslovja, glasbe in športa. Člani Raziskovalne skupine za edukacijske študije se ukvarjajo s teoretičnimi raziskavami, povezanimi z edukacijo in edukacijskimi politikami. V njej se združujejo predvsem raziskovalci iz dveh področij: humanistike in družboslovja. V Raziskovalni skupini za vključevanje ranljivih skupin se raziskovalci ukvarjajo z raziskavami vključevanja socialno deprivilegiranih skupin, gibalno in drugače oviranih učencev in starejših, s sprejemanjem članov takih skupin s strani družbe in podobno.

V letu 2016 bomo raziskovalne skupine formalizirali in Institut v smislu raziskovalnih skupin organizacijsko preoblikovali. Sodelavce fakultete, ki se še niso opredelili za delo v posameznih raziskovalnih skupinah, bomo pozvali, da se skupinam pridružijo. Nadaljevali bomo z aktiviranjem raziskav v okviru raziskovalnih skupin in s spodbujanjem interdisciplinarnih raziskav preko sodelovanj med skupinami.

V okviru Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo PeF smo tudi v študijskem letu 2014/2015 razpisali tri interne razpise za spodbujanje znanstveno raziskovalnega in umetniškega dela, ki so bili financirani iz tržne dejavnosti javne službe fakultete, v skupni vrednosti v skupni vrednosti 56.244,23 €. In sicer: 1) Interni razpis za plačilo stroškov lektoriranja prispevkov, že napisanih v tujem jeziku in stroškov prevodov znanstvenih prispevkov, ki bodo poslani v objavo v tuje znanstvene revije in v mednarodne znanstvene monografije v študijskem letu 2014/15 – odobrenih je bilo 28 vlog v skupnem znesku 9.516,35 €; 2) Interni razpis za sofinanciranje stroškov udeležbe na strokovnih oz.

znanstvenih posvetih, sestankih, konferencah in mednarodne mobilnosti zaposlenih v študijskem letu 2014/15 – odobrenih 39 vlog v skupnem znesku 26.127,88 €; 3); Interni razpis za financiranje stroškov raziskovalnih in umetniških projektov v študijskem letu 2014/15 – odobrenih 9 vlog v skupnem znesku 20.600,00 €.

Zaposleni na PeF so imeli v letu 2015 66 objav v WoS (lani 63), 13 v sodelovanju s tujimi partnerji, v zadnjem petletnem obdobju (2010 – 2014) so zbrali 1583 čistih citatov v WoS (lani 1392) in 1894 v SCOPUS (lani 1547). Število objav v revijah, ki so indeksirane v WoS, se je glede na preteklo leto nekoliko povečalo.

Znanstveno-raziskovalno in umetniško delo na PeF poteka v okviru Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo, Centra za študije edukacijskih politik – CEPS, Centra za diskretno matematiko Pedagoške fakultete in Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti. Konec leta 2015 je bil ustanovljen Center za razvoj kakovosti edukacije. Njegove glavne naloge za izvajanje raziskav in spremljanje ter evalvacija raziskav na področju kakovosti, podpora vzgojno izobraževalnim institucijam pri načrtovanju, spremljanju in uporabi podatkov, instrumentov in pri vzpostavljanju mehanizmov kakovosti, svetovanje zainteresiranim javnostim za področje kakovosti in aktivno vključevanje študentov PeF UL v znanstvenoraziskovalno delo centra.

V nadaljevanju so na kratko predstavljene aktivnosti posameznega centra.

Center za diskretno matematiko PeF je sodeloval pri organizaciji mednarodnih znanstvenih konferenc, delavnic in poletnih šol: Mathematical technologies in teaching and discovery v Ljubljani, februarja 2015, International workshop on discrete mathematics v Ljubljani, maja 2015, 8th Slovenian Conference on Graph Theory, ki je potekala v Kranjski Gori, junija 2015, Phd Summer School in Discrete Mathematics, ki je potekala na Rogli, konec junija 2015, poletni tabor za nadarjene srednješolce MARS 2015, izveden avgusta 2015. Člani so promovirali center in matematiko s predavanji na nekaterih mednarodnih znanstvenih konferencah (Portugalska, ZDA, Slovenija) in tujih univerzah (Rusija, Španija). Člani Centra za diskretno matematiko so objavljali znanstvene prispevke v matematičnih revijah, ki jih indeksira SCI, od tega 5 v prvi polovici SCI, dr. Šparl je bil gostujoči urednik, dr. Malnič pa je postal stalni urednik znanstvene revije *Ars Mathematica Contemporanea*.

Center za študije edukacijskih politik – CEPS (v nadaljevanju CEPS) je v letu 2015 nadaljeval z organizacijo seminarjev Šolskega polja, ki združujejo raziskovalce, podiplomske študente in druge strokovnjake, ki se ukvarjajo s t. i. problematiko šolskega polja, in na katerih odpirajo razprave o različnih tematskih vprašanjih ter vprašanjih šolskih politik. Dveh seminarjev v 2015 se je skupaj udeležilo okrog 50 udeležencev, izhodiščne teze in drugi podatki pa so dokumentirani tudi na spletu. Ključni podatki o posameznih seminarjih v 2015 so naslednji: april 2015: School choice, competition and privatization: The Swedish case and some Nordic outlooks (prof. Lisbeth Lundahl, Univerza Umeå, Švedska); december 2015: University governance - tensions between professional management and 'living autonomy' in flagship universities (prof. dr. Åse Gornitzka, Univerza v Oslu, Norveška).

V letu 2015 je CEPS kot partner sodeloval v naslednjih mednarodnih projektih: University in the knowledge Economy (7. OP, Marie Curie), Mastermind Europe (Erasmus+), Towards sustainable and equitable financing of higher education in Bosnia and Herzegovina, Montenegro and Serbia (Tempus), Towards a central Asian higher education area: tuning structures and building quality culture (Tempus), priprava študije: UNESCO-WB SABER Teacher Education - Slovenia (naročnik UNESCO), Modernizing teacher education at University of Prishtina (Tempus).

Center za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti (v nadaljevanju CRSN) je bil v letu 2015 aktiven na različnih področjih:

1) Raziskovalno: v sodelovanju z ZOTKS in Programsko skupino Raziskovanje učenja in poučevanja v sodobni družbi (P5-0367) smo pripravili in začeli izvajati raziskavo

Tekmovalnost (ugotavljanje tekmovalnih profilov in odnos do tekmovanj). Poleg tega smo v raziskavo o merjenju ustvarjalnosti s testom EPoC vključili dve študentki magistrskega študija.

2) V podporo študijskemu procesu na PeF UL: organizirali smo različna predavanja tujih gostujočih predavateljev za študente izbirnih predmetov Nadarjeni učenci v šoli in Nadarjenost v učnem kontekstu (dr. Leire Apparbai, dr. Željko Rački, dr. Tracy Cross, dr. Jeniffer Cross, dr. Colm O'Reilly, Csilla Fuszek).

3) V sodelovanju s CNIU PeF UL smo izvedli dve ponovitvi posodobitvenega 24-urnega seminarja o spodbujanju učnih potencialov (L. Drgan, M. Jurišević, R. Rajović, U. Petrović)

4) Izdali smo prevod priročnika škotske strokovnjakinje dr. Margaret Sutherland z naslovom Nadarjeni v zgodnjem otroštvu.

5) Naši predstavniki so bili na nacionalni ravni celo leto vključeni v različne diskusije glede obravnave nadarjenih.

6) Skozi vse leto smo sproti osveževali spletno stran CRSN in tako informirali strokovno javnost o različnih dogajanjih na področju dela z nadarjenimi.

7) Preko knjižnice PeF UL smo naročili revijo Gifted Child Quaterly ter še drugo literature; prav tako knjižnica skrbi za ažurirane sezname literature na področju obravnave nadarjenih.

8) Februarja so se predstavniki CRSN udeležili delavnice Workshop on International Cooperation in the Field of Talent Support v Budimpešti, v organizaciji madžarske zveze za nadarjene.

9) Julija 2015 je CRSN pridobil pomembno mednarodno certifikacijo European Talent Centre v okviru mreže European Talent Support Network, ki jo je 14 evropskim centrom prvič podelila mednarodna organizacija ECHA / European Council for High Ability). V povezavi s tem smo se 29. 9. 2016 udeležili slavnostne podelitve certifikatov, ki je potekala v Evropskem parlamentu v Bruslju.

10) Organizirali smo dva mednarodna strokovna dogodka:

- Dvodnevno mednarodno strokovno konferenco (20.-21.8.2015) z naslovom Prepoznavanje nadarjenih in delo z njimi v vrtcu in šoli, ki se jo je udeležilo preko 200 udeležencev iz sedmih različnih držav (<http://www.pef.uni-lj.si/1007.html>); v okviru konference smo v soboto, 22. 8., organizirali strokovno ekskurzijo na Observatorij Višnjan v hrvaško Istro.

- CRSN študijsko popoldne z naslovom Sodelovanje in podpora izobraževanju nadarjenih (2. 12. 2015), z uglednimi mednarodnimi gosti, ki se je je udeležilo pb. 150 udeležencev iz različnih vzgojno-izobraževalnih inštitucij.

Oba dogodka smo organizirali v sodelovanju s študentsko organizacijo.

11) Oktobra so člani CRSN obiskali Centre for Talented Youth Ireland na Dublin City University in sklenili dogovor o skupni prijavi na evropski projekt Erasmus+.

Podpisali smo pogodbo o sodelovanju z ICIE mednarodno organizacijo – The International Centre for Innovation in Education – s katero bomo tudi soorganizirali 13. mednarodno konferenco Excellence in Education & Psychology: Creativity – Innovation – Latest Development in Research & Practices (Rijeka, Hrvaška, 18. – 21. 5. 2016).

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Začetek delovanja manjših raziskovalnih skupin.	Delovanje raziskovalnih skupin je pomembno za boljše medsebojno poznavanje raziskovalnega dela in identificiranje skupnih interesov za raziskovalne teme. Vpliva tudi na spodbujanje interdisciplinarnosti, ki je pomemben element kakovosti raziskovalnega dela v današnjem času.

Sodelovanje fakultete v različnih mednarodnih mrežah raziskovalcev.	Za mednarodno prepoznanost fakultete na raziskovalnem področju je pomembno, da smo zaposleni vključeni v različne mednarodne mreže raziskovalcev. Na ta način se povečujejo možnosti za vključitev fakultete v mednarodne projekte, predstavniki fakultete so pogosto povabljeni v odbore mednarodnih znanstvenih revij, povečujejo se možnosti za mednarodne izmenjave zaposlenih ipd.
Organizacija mednarodnih strokovnih in znanstvenih konferenc na fakulteti.	Organizacija mednarodnih konferenc pomembno prispeva k mednarodni uveljavitvi fakultete kot pomembne raziskovalne inštitucije na področju izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved. Zaposlenim na fakulteti omogoča vzpostavljanje kontaktov z raziskovalci, ki se v tujini ukvarjajo s podobnimi raziskovalnimi temami, kar lahko ima pozitivne učinke na kakovost nadaljnjega raziskovalnega dela (npr. možnost primerjalnih raziskav, objavljane skupnih prispevkov ipd.).

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Na spletni strani PeF je slabo razvidna raziskovalna dejavnost zaposlenih pedagoških delavcev in raziskovalcev, še zlasti na angleški spletni strani. To ovira mednarodno sodelovanje oz. mednarodno poznavanje raziskovalnega dela zaposlenih na PeF.	Oblikovanje preglednejše slovenske in angleške spletne strani fakultete. Na spletni strani bo za vsakega pedagoškega delavca razvidno raziskovalno področje, s katerim se ukvarja, nacionalni in mednarodni projekti, v katerih je sodeloval oz. sodeluje ter njegove znanstvene reference.
Skromno sodelovanje zaposlenih na PeF z mentorji iz partnerskih inštitucij na področju raziskovalnega dela.	Interne razpise za spodbujanje znanstveno raziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela zaposlenih bomo preoblikovali tako, da bo možno v interne projekte vključiti tudi mentorje iz partnerskih inštitucij. Na ta način se bo še okrepilo sodelovanje s partnerskimi inštitucijami, hkrati pa bodo visokošolski učitelji in sodelavci imeli tudi boljši vpogled v raziskovalne probleme, ki se pojavljajo v današnji vzgojno - izobraževalni praksi.
Raziskovalni dosežki visokošolskih učiteljev in sodelavcev niso na fakulteti dovolj poudarjeni in cenjeni.	Komisija za znanstveno - raziskovalno, umetniško in strokovno delo bo oblikovala kriterije za podelitev nagrade oz. priznanja visokošolskim učiteljem in sodelavcem za najboljše raziskovalne dosežke.

3.1.3 Umetniška dejavnost

V študijskem letu 2014/15 smo v Galeriji Pef nadaljevali z razstavljanjem del študentov in zaposlenih na PeF. Za program Galerije je skrbel Svet Galerije PeF, ki ga vodi doc. mag. Brumen Čop. Pripravljene so bile naslednje razstave študentov: Gestualno slikanje in ritual postopkov slikanja (kapljanje, razlivanje, prelivanje, prelivanje z odtiskovanjem, smeri, žarenje barve in sledi), razstava del študentov druge stopnje, nastalih pri D izbirnem predmetu Gestualno slikarstvo, mentor: prof. Zdenko Huzjan; Razstava ob svetovnem dnevu lutkarstva, razstava študentov razrednega pouka pri predmetu Scenografija z lutkarstvom, mentor: prof. Edi Majaron; Mreženje, razstava študentov 4. letnika likovne pedagogike pri predmetu

Kiparstvo, mentor: prof. Mirko Bratuša; Zaključna razstava del 4. letnika likovne pedagogike, mentorji: prof. Zdenko Huzjan, doc. dr. Jurij Selan, prof. Črtomir Frelih; Glava/portret, tematska razstava študentov 1. in 2. letnika likovne pedagogike, mentorji: prof. Tomaž Gorjup, prof. Roman Makše, prof. Črtomir Frelih, doc. Andrej Brumen Čop; Keramika, razstava študentov likovne pedagogike pri izbirnem predmetu Osnove keramike in Kreativna keramika, mentor: prof. Mirko Bratuša. Študenti so razstavljali tudi izven PeF: UNICUM Mednarodni keramični triennale, Mestni muzej Ljubljana, sodelovanje študentk Likovne pedagogike Tamara Bregar, Ana Kavčnik, Simona Flegar (mentor: prof. Mirko Bratuša); Aula Vatroslav Lisinski Zagreb, HR., 10. maj 2015, Mednarodna razstava grafik študentov in profesorjev na temo poezije poljske nobelovke Wislawe Szymborske. Vodja projekta prof. Malgorzata Chomict, Univerza Olsztyn, Poljska; Sodelujoči s PeF: študentke: Lara Likar (SRP), Aleksandra Zalokar (LP), Alja Košar (LP), Karin Mugerli (LP), Kristina Božič (LP), prof. Črtomir Frelih.

Ob Tednu univerze je bila organizirana tudi razstava zunanje sodelavke Oddelka za likovno pedagogiko grafičarke Zore Stančič, z naslovom Nova razmerja.

Zaposleni na Oddelku za likovno pedagogiko UL PeF so imeli v letu 2015 veliko razstav zunaj fakultete: BRUMEN-ČOP, Andrej et al. Norost in ustvarjalnost? = Madness and creativity? : razstava, Grad Cmurek, Zavod Muzej norosti, Trate, 20. junij - 19. julij 2015; FRELIH, Črtomir, HUZJAN, Zdenko et al. Die Magie der Kunst : Protagonisten der slowenischen Gegenwartskunst 1968-2013, die Ausstellung, Künstlerhaus, Wien, 6. Februar bis 29. März 2015; FRELIH, Črtomir, SEDMAK, Aleš. Neuaufnahmen - Črtomir Frelih, Armin Guerino, Nadia Kisseleva, Ales Sedmak, Richard Della Pietra : BV Galerie, Klagenfurt, 3. - 24. März 2015; FRELIH, Črtomir et al., Mednarodni grafični bienale v Varni, Bolgarija. Nagrada za dosežke na področju grafične umetnosti za delo »Efemera II«; FRELIH, Črtomir. Okno umetnosti k sosedu : umetniška razstava = Fenster zum Nachbarn : Kunstaussstellung : Celovec / Klagenfurt, XII. 2014 - III. 2015; BAČIČ, Vladimir, BOVCON, Narvika, VAUPOTIČ, Aleš, FRELIH, Črtomir, GORJUP, Tomaž, MRŠNIK, Ivo et al. Zrak. Ljubljana: Zveza društev slovenskih likovnih umetnikov; HUZJAN, Zdenko, KRAŠNA, Anka, 20. obletnica Slikarske kolonije Primož Trubar Moravske Toplice : razstava, Galerija Murska Sobota, 17. december 2015 - 13. januar 2016; RIMELE, Oto, HUZJAN, Zdenko. Galerijsko svetišče lavreatov : razstava del Prešernovih nagrajencev in nagrajencev Prešernovega sklada za likovno umetnost, v Galeriji Prešernovih nagrajencev za likovno umetnost Kranj, odprtje razstave 20. junija 2015; HUZJAN, Zdenko. "Noč je globlja od neba" : Moderna galerija, Ljubljana, 8. februar - 15. maj 2015; HUZJAN, Zdenko, STANČIČ, Zora. Razstavljena zbirka : razstava izbora del iz Likovne zbirke Riko, Galerija Miklova hiša, 17. december 2015 - 17. januar 2016; HUZJAN, Zdenko. "Tako zdaj, kot prej" : Pilonova galerija Ajdovščina, 8. 5. - 31. 5. 2015. Ajdovščina: Pilonova galerija; HUZJAN, Zdenko. Telo kot metafora = The body as metaphor : Galerija KiBela Multimedijski center KIBLA, Maribor, 19. junij 2015 - 11. julij 2015; HUZJAN, Zdenko (umetnik). Srdečně Vás zveme na výstavu JINÝ POHLED : Tvorba laureátů Bienále kresby Plzeň 1996-2014 = A different perspective : Artwork by the Laureates of the Biennial of Drawing Pilsen 1996 - 2014 : razstava v okviru International Biennial of Drawing Pilsen, Muzeum of West Bohemia, Pilsen, 15. 10. - 29. 11. 2015; SELAN, Jurij, et al., O čem razmišljaš, Antigona? Skupinska razstava, Zavod sv. Stanislava; SELAN, Jurij, et al., Človek, glej (Kulturno-zgodovinsko društvo Lonka Stara Loka, Muzejsko društvo Škofja Loka, Združenje umetnikov Škofja Loka in pobuda Resnica in sočutje 1945-2015 ob 70-letnici konca druge svetovne vojne pripravljajo veliko razstavo), opuščeni prostori nekdanjega Nunskega samostana v Škofji Loki, od 15. maja do 28. junija 2015; GORJUP, Tomaž. Postajanja v slikah : (slike 2012-2015) : Galerija MORS, Ljubljana, november / december 2015; GORJUP, Tomaž. Postajanja v slikah : Galerija Srečišče, Hostel Celica, Ljubljana, 22. 9. -15. 10. 2015; GORJUP, Tomaž. Prostori moje duše : (slike 2013-2015) : Knjižnice Cirila Kosmača Tolmin, 18. sep. 2015-12. okt. 2015; BEDESCHI, Manuela, MAKŠE, Roman. Fortress : skupinska razstava, Egger Roseneder Contemporary,

Vienna, Austria, October 23-November 12, 2015; MAKŠE, Roman. Kiparski ambient kot robna izkušnja razstavnega prostora : kiparska razstava : Galerija Srečišče, Hostel Celica, Ljubljana, 25.8. - 18. 9. 2015; BASSIN, Aleksander, KOREN-BOŽIČEK, Milena, GORUPIČ, Boris, BRATUŠA, Mirko, MAKŠE, Roman, ZIDAR, Dušan. Pogledi na slovensko kiparstvo : 1975-2015. Velenje: Galerija, 2015; GORJUP, Tomaž. Seganje za lučjo/slike 2013-2015 : razstava, Velenjski grad, 11. junij - 1. avgust 2015.

Komorni ženski pevski zbor PeF UL je tudi v letu 2015 imel številne nastope oz. je sodeloval ob otvoritvah različnih dogodkov, ki so potekali v organizaciji PeF UL (npr. Posvet Pedagoške fakultete UL, Partnerstvo Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani in vzgojno-izobraževalnih institucij, 23. januar 2015, Pedagoška fakulteta v Ljubljani; Slovesna podelitev magistrskih listin v Zbornični dvorani Univerze v Ljubljani februarja in maja 2015; Slovesna podelitev diplom v Zbornični dvorani Univerze v Ljubljani maja in junija 2015; Kulturni maraton, 13. maj 2015, Avla Pedagoške fakultete v Ljubljani; Koncert ob zaključku študijskega leta 2014/15, četrtek, 4. junij 2015, Galerija EQURNA; Sprejem novih študentov, 1. oktober 2015, Pedagoška fakulteta UL; Novoletni nastop 2015, 22. december 2015, Pedagoška fakulteta UL; Slovesna podelitev Prešernovih nagrad in Ferbarjeve nagrade študentov PeF UL, 23. december 2015, Zbornična dvorana Univerze v Ljubljani).

Z glasbenega področja zaposlenih bi izpostavili predvsem umetniško ustvarjanje doc. Brine Jež Brezavšček, skladateljice, ki je v letu 2015 izdala zgoščenko Samo drobec modrega = A piece of blue only, (Klasika). Ljubljana: RTV Slovenija, ZKP, 2015, in skladbo "Stones Apart" za flavto in harfo za Noč slovenskih skladateljev, v okviru Svetovnih glasbenih dnevor SIMC 2015 (izvajalki: Anja Brezavšček, flavta, Tina Žerdin, harfa). Sodelovala je tudi v okviru Francoskega tedna na radiu Ars in v Cankarjevem domu dne 27.11. 2015 z izvedbo in razlago predvajane skladbe Ob lepem somraku na besedilo A. Bretona.

Dirigentka Branka Potočnik Krajnik je imela številne nastope s pevskim zborom De profundis (Hvalnica Svetu, koncert ob 80-letnici skladatelja Lojzeta Lebiča 24. januar 2015, Kristalna dvorana Sokolskega doma, Škofja Loka in 31. januar 2015, Kulturni dom Primskovo, Kranj; Reteški literarni večer ob Slovenskem kulturnem prazniku v Kulturnem domu Reteče, Območna revija pevskih zborov Kranj 2015, 7. marec 2015, Kulturni hram Ignacija Borštnika, Cerklje na Gorenjskem; Renesančne vragolije, 21. junij 2015, atrij Pavšlarjeve hiše v Kranju in 22. september 2015, Atrij ZRC, Ljubljana; Vsak po svoje naj vam poje, 16. oktober 2015, Kulturni dom Primskovo, Kranj, Evropske božične in koledniške pesmi v priredbi Janeza Močnika, 21. november 2015, Kulturni dom Ignacija Borštnika, Cerklje na Gorenjskem; Prižgimo luč - Dobrodelni koncert OŠ Simona Jenka Kranj, 8. december 2015, Kulturni dom Primskovo, Kranj).

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
V sodelovanju OŠ Božidarja Jakca in Oddelka za likovno pedagogiko je potekal mednarodni bienale otroške risbe, katerega zaključna razstava izbora otroških del je bila predstavljena novembra 2015 v Galeriji PeF.	Odderek za likovno pedagogiko pogosto sodeluje pri organizaciji (npr. člani žirije) otroških likovnih natečajev in bienal. S tem se krepi povezanost s primarnimi ravni likovnega izobraževanja. Z razstavljanjem otroških del s teh bienal v Galeriji PeF pa se študentom Pedagoške fakultete omogoči, da se s problematiko, kompleksnostjo in razvojem otroške risbe srečajo v živo. S to prakso bo Galerija PeF nadaljevala.
V letu 2015 je Galerija PeF začela s prakso razstav nekdanjih diplomantov Likovne pedagogike (v letu 2015 je bil to v slovenskem prostoru prepoznaven karikaturist Boris Oblak).	Predstavljanje nekdanjih diplomantov likovne pedagogike, ki so sedaj uspešni na različnih (ne nujno pedagoških) področjih tako v slovenskem kot mednarodnem prostoru, je pomemben motivacijski dejavnik za trenutne študente likovne pedagogike, saj jim pokaže, kaj s pridobljenim

	znanjem lahko počnejo in dosežejo. S to pozitivno prakso bo Galerija PeF nadaljevala tudi v prihodnje.
Uspešne in celovite predstavitve izdelkov, nastalih v okviru obveznih predmetov Oddelka za likovno pedagogiko (npr. Grafika, mentor: prof. Č. Frelih, Kreativna keramika, mentor: prof. M. Bratuša).	Razstavljanje študentov LP v Galeriji PeF v okviru ateljejskih predmetov vzpodbuja študente k boljšemu ozaveščanju lastnih del skozi predstavitev v javnem prostoru. Ker se v Galeriji PeF predstavijo le najboljše dela, jih prav tako motivira k izboljševanju lastnega izraza.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Še vedno premajhno zavedanje in poznavanje uspešnosti nekdanjih študentov in diplomantov likovne pedagogike med sedanjimi študenti likovne pedagogike.	Nadaljevanje prakse razstav nekdanjih uspešnih diplomantov likovne pedagogike. V letu 2016 je predvidena samostojna razstava uveljavljenega glasbenika in striparja Martina Ramovša, ki je v letu 2015 dobil tudi študentsko Prešernovo za nagrado PeF za umetniški projekt »Nesojeni kavboji«.
V anketi, ki smo jo izvedli med študenti likovne pedagogike na prvi stopnji, so študenti izpostavili, da bi si želeli več povezovanja z »zunanjim svetom«, predvsem v smislu razstavljanja študentov tudi izven Galerije PeF.	To je mogoče doseči z večjim povezovanjem Galerije PeF z zunanjimi razstavnimi institucijami, kar je povezano tudi s finančnimi zmožnostmi financiranja razstavnih gradiv (katalogov, zloženk ipd). Galerija PeF bo zato vloge za sofinanciranje razstavnih gradiv naslovila na Komisijo za tisk in založništvo PeF.

3.1.4 Prenos in uporaba znanja

Prenos in uporabo znanja na PeF zagotavljamo na različne načine, med katerimi bi zlasti izpostavili: (1) organizacijo strokovnih posvetov, (2) publikacije ter (3) programe izpopolnjevanja in posodobitvene programe.

V letu 2015 smo organizirali drugi posvet Partnerstvo Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani in vzgojno-izobraževalnih inštitucij: Vpliv družbenih sprememb na vzgojo in izobraževanje. Namen posveta je bil okrepiti partnerstvo fakultete z vzgojno-izobraževalnimi inštitucijami, predstaviti novosti na strokovnem področju ter povezati teorijo in prakso. Pri izvedbi posveta so sodelovali vsi oddelki Pedagoške fakultete, udeleženci pa so prišli iz različnih vzgojno-izobraževalnih inštitucij, v katerih poteka praktično usposabljanje naših študentov. Po posvetu sta izšli tudi znanstvena in strokovna monografija s prispevki, ki so bili predstavljeni.

V okviru Centra za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje (CNIU) smo v letu 2015 akreditirali nov program za izpopolnjevanje, s katerim bomo strokovne delavce v vzgoji in izobraževanju usposabljali za delo z različnimi skupinami otrok s posebnimi potrebami (npr. gluhi in naglušni, slepi in slabovidni, gibalno ovirani, dolgotrajno bolni itd.). S programi izpopolnjevanja se PeF stalno odziva na potrebe pedagoške prakse, hkrati pa omogoča svojim diplomantom, da z udeležbo v programih izpopolnjevanja razširijo svoje zaposlitvene možnosti.

Tudi v letu 2015 smo intenzivno promovirali programe izpopolnjevanja, kar je glede na težko finančno situacijo v javnem sektorju nujno potrebno, in sicer preko: (1) baze elektronskih naslovov diplomantov PeF, (2) informativnega dne, (3) oglasa s predstavitvijo programov v Šolskih razgledih in (4) pisma s predstavitvijo programov, ki smo ga poslali na vse osnovne in srednje šole v Sloveniji. V programih izpopolnjevanja se je izobraževalo 170

udeležencev, kar je manj kot v lanskem letu (leta 2014 je bilo 235 udeležencev). V posodobitvenih programih je bilo v letu 2014/15 218 udeležencev (leta 2014 je bilo 228 udeležencev). Ugotavljamo, da je število udeležencev v posodobitvenih programih ostalo primerljivo s preteklim letom, število udeležencev v programih izpopolnjevanja pa se je bistveno znižalo. Trend upadanja je sicer pričakovan, saj se zaradi varčevalnih ukrepov v šolskem sistemu že več let skoraj ne zaposluje novih pedagoških delavcev, kar posledično prispeva tudi k temu, da je bistveno manj takšnih, ki morajo izpopolniti svojo izobrazbo za opravljanje določenega dela. Ker pa smo uspeli zaključiti s postopkom reakreditacije novega programa izpopolnjevanja s področja specialne in rehabilitacijske pedagogike, pričakujemo, da bomo v naslednjem letu ponovno povečali število udeležencev v programih izpopolnjevanja.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Sodelovanje v projektu Po kreativni poti do praktičnega znanja.	Sodelovanje študentov PeF v omenjenem projektu je vplivalo na spremembo razmišljanja študentov in tudi zaposlenih na fakulteti o zaposlitvenih možnostih naših diplomantov. Študenti, ki so sodelovali v projektu, so svoje znanje odlično uporabili na področju gospodarstva, mnogi tudi po zaključku projekta še sodelujejo s podjetji, nekateri so se v podjetjih celo zaposlili. Takšno sodelovanje je pomembno tudi za samozavest študentov in njihovo dojemanje svoje usposobljenosti za delo na različnih področjih.
Organizacija konferenc, delavnic in drugih dogodkov za zaposlene v partnerskih institucijah.	Organizacija različnih dogodkov za pedagoške delavce, zaposlene v partnerskih institucijah, kot npr. znanstveni in strokovni posveti (Posvet Partnerstvo Pedagoške fakultete UL in vzgojno - izobraževalnih institucij, dogodki, organizirani v okviru Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti itd.), in različne dejavnosti za učence (npr. Verižni eksperiment, Naravoslovni dan ipd.) utrjujejo sodelovanje med fakulteto in prakso. Dobro sodelovanje je bistveno za kakovostno izvedbo študijskega procesa, saj omogoča pretok informacij, študentom pa zagotavlja, da bodo deležni dobrega praktičnega usposabljanja pod kakovostnim mentorskim vodstvom.
Več udeležencev v posodobitvenih programih.	Priprava in izvedba posodobitvenih programov je pomembna za kakovostno delo pedagoških delavcev v praksi (seznanijo se z najnovejšimi spoznanji z določenega strokovnega področja) in za strokovni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev (vzpostavijo sodelovanje s pedagoškimi delavci iz prakse in se seznanijo s problemi, ki so aktualni za prakso).

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Manj udeležencev v programih izpopolnjevanja.	Število udeležencev v programih izpopolnjevanja upada zaradi omejitev zaposlovanja na področju vzgoje in izobraževanja, varčevalnih ukrepov v javnem sektorju in tudi šolske zakonodaje, ki omogoča, da lahko šolske predmete izvajajo tudi učitelji, ki nimajo za poučevanje določenega predmeta ustrezne izobrazbe. Fakulteta si bo še naprej prizadevala za spremembo takšnih pravilnikov, hkrati pa promovirala obstoječe programe izpopolnjevanja in pripravila oz. akreditirala vsaj en nov program izpopolnjevanja.
Slabo ovrednoteno mentorsko delo študentom na praktičnem usposabljanju.	Fakulteta si bo še naprej prizadevala za spremembo pravilnika, ki določa kriterije za napredovanje pedagoških delavcev v strokovne nazive, in sicer v smeri, da bo mentorsko delo študentom na praktičnem usposabljanju bolje strokovno ovrednoteno. Hkrati bomo tudi organizirali dogodek ob zaključku študijskega leta, na katerem se bomo mentorjem zahvalili za opravljeno mentorsko delo in naredili skupno evalvacijo praktičnega usposabljanja.
Neenoten način komuniciranja s partnerskimi inštitucijami (zlasti na področju praktičnega usposabljanja).	Oblikovali in vzpostavili bomo enoten način komuniciranja s partnerskimi inštitucijami (enotna navodila, enaki obrazci ipd.), kar bo olajšalo delo in izboljšalo kakovost dela zlasti tistih pedagoških delavcev, ki opravljajo mentorsko delo študentom različnih študijskih programov.

3.1.5 Ustvarjalne razmere za delo in študij

Tudi v letu 2015 smo izdali Program dogodkov in prireditev na UL PeF, z namenom boljšega informiranja študentov in zaposlenih o športnih, kulturnih in strokovnih dogodkih, ki potekajo na fakulteti, izvajali smo Dekanova predavanja, ki so namenjena boljšemu poznavanju znanstveno raziskovalnega dela zaposlenih. Izvedli smo različne dogodke na fakulteti, ki omogočajo druženje zaposlenih - neformalna srečanja (npr. novoletno srečanje, otvoritve razstav, kuharski tečaj za zaposlene) in formalna srečanja (npr. organizacija skupnega sestanka zaposlenih na različnih oddelkih). Pri organizaciji različnih dogodkov smo uspešno sodelovali tudi s Študentskim svetom PeF in s Študentsko organizacijo PeF, študenti so sodelovali tudi pri izvedbi različnih kulturnih dogodkov (npr. Kulturni maraton in se udeleževali različnih športnih aktivnosti (odbojka, košarka, nogomet, badminton, medfakultetna športna tekmovanja itd.).

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Organizacija kulturnih dogodkov in drugih dogodkov, namenjenih neformalnemu druženju na fakulteti.	Tudi v letošnjem letu smo na fakulteti organizirali različne dogodke (npr. kuharski tečaj, novoletna zabava, kulturni dogodki ob začetku študijskega leta, kulturni maraton, razstave, Dekanova predavanja ipd.), ki so namenjeni neformalnemu druženju zaposlenih in študentov. Takšni dogodki prispevajo k boljšemu vzdušju na fakulteti in posledično tudi k boljšim delovnim rezultatom.

Prenova prostorov restavracije.	Prostori restavracije so namenjeni tudi neformalnemu druženju, ki je pomembno za medsebojno poznavanje in boljše sodelovanje. S prenovo restavracije imajo tudi študenti boljše možnosti za druženje.
Sodelovanje študentov PeF v različnih športnih aktivnostih.	Študenti PeF dosegajo izvrstne rezultate na različnih tekmovanjih, ki so organizirana v okviru UL (npr. odbojka, košarka) in tudi v individualnih športnih panogah, kjer tekmujejo na nacionalnem in mednarodnem področju. Dosežki študentov na športnih tekmovanjih pozitivno prispevajo k boljši identifikaciji študentov s fakulteto, hkrati pa tudi zvišujejo ugled fakultete v širši javnosti.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Malo možnosti za udejstvovanje zaposlenih na umetnostnem področju.	V letu 2016 bomo poskusili ustanoviti pevski zbor zaposlenih PeF in zbrati ideje zaposlenih o tem, na katerih področjih bi še želeli sodelovati.
Ne dovolj sistematično obveščanje zaposlenih o možnostih koriščenja prostora na fakulteti za različne športne aktivnosti. Premalo izkoriščene možnosti za prenos znanja med zaposlenimi.	Takoj ko bo znana zasedenost telovadnic, bo zaposlenim posredovan urnik prostih terminov telovadnic. Na fakulteti bomo tudi poskusili zbrati zadosti kandidatov za ekipne športe (npr. nogomet, košarka ipd.). Vodstvo fakultete bo oblikovalo seznam različnih dejavnosti oz. dogodkov, ki bi bili namenjeni prenosu znanja med zaposlenimi (npr. Oddelek za likovno pedagogiko bi lahko pripravil delavnice, namenjene risanju, kiparjenju ipd., zaposleni na Oddelku za gospodinjstvo o zdravi prehrani ipd.).

3.1.5.1 Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente

Na začetku študijskega leta 2015/16 je bil ponovno organiziran BRUCDAN, dogodek, ki ga organizira ŠSPeF, ŠOPeF in PeF UL in je namenjen sprejemu bruck in brucev na fakulteto, seznanjanju z aktivnostmi na fakulteti, predstavitvi športnikov, EKOPef, ŠOPeF in ŠSPeF, kot tudi tutorjev, organiziran je zabavni program in dvodnevna info točka. V letu 2015 je ŠO PeF organizirala Tržnico prostovoljnih del (v avli fakultete se na stojnicah predstavljajo različne organizacije, društva, zavodi in drugi, ki ponujajo možnost prostovoljnega dela, študenti jih imajo priložnost spoznati) in Dobrodelni predbožični sejem (študenti spečejo pecivo, ki ga podarjajo v zameno za prostovoljne prispevke, ki jih namenijo akciji Podari malico; na projektu lahko študenti/ke ustvarjajo okraske, poskrbljeno je za božično vzdušje). V letu 2015 je bila izvedena delavnica z naslovom Kako povečati sposobnost učenja. 21.4.2015 je potekalo predavanje z naslovom Aktivnosti in terapija s pomočjo konja kot inovativna in celostna obravnava različnih ciljnih skupin. 21.10.2015 pa je potekala predstavitev poletne prakse v ZDA. 2.12.2015 je potekalo predavanje z naslovom Gambija skozi oči prostovoljke. Vsa predavanja so bila za študente/ke brezplačna.

V letu 2014/15 se je izpopolnil tutorski sistem, pričela se je izdelava spletne učilnice za tutorje PeF, veliko je bilo narejenega za promocijo tutorskega sistema (s pomočjo promocijskega materiala, dogodkov ter osebnega pristopa). Izveden je bil delovni vikend tutorjev, na katerem so bile organizirane delavnice javnega nastopanja, veliko se je tudi diskutiralo o problematiki tutorskega sistema in iskalo rešitve o izboljšanju obstoječega

sistema. Oblikovani so bili plakati o pravilnem odnosu do tutorjev, aktivni tutorji so pridobili potrdila, uredil pa se je tudi boljši nadzor aktivnosti in dela tutorjev.

V ŠS PeF je sodelovalo 13 študentov iz različnih študijskih programov in različnih stopenj študija. ŠS PeF je v sodelovanju s ŠO PeF, Tutorji PeF in Eko ekipo PeF organiziral različne dogodke (Informativni dan, Bruc dan). Predstavniki ŠS PeF so spodbujali šport na PeF in organizirali navijaško ekipo, ki je dosegla 2. mesto, izvedli delovni vikend, obravnavali pereče tematike na področju visokega šolstva (Statut UL, spremembe pravnih aktov ipd.), vzpostavili študentski kotiček v 1. nadstropju PeF in finančno podprli šest dogodkov in izobraževanje študentov PeF.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Psihosocialna svetovalnica	Psihosocialna svetovalnica je namenjena študentom, ki imajo različne psiho-socialne težave. Študenti lahko dobijo pomoč strokovnjakov, ki delujejo v okviru svetovalnice in so tudi sicer zaposleni na PeF. V drugem letu delovanja je bila psihosocialna svetovalnica deležna zelo dobrega odziva med študenti.
Dogodki, ki so namenjeni sprejemu brucev in brucev na fakulteto in seznanjanju z aktivnostmi, ki potekajo na fakulteti	Dobra informiranost študentov (delovanje študentskega sveta, študentske organizacije, športne in umetniške aktivnosti, ki potekajo na fakulteti itd.) je pogoj za kakovostno delo fakultete in kakovosten študij na fakulteti.
Boljše delovanje tutorskega sistema na fakulteti.	S pomočjo promocijskega materiala, dogodkov ter osebnega pristopa je bila dosežena boljša obveščenost študentov o tem, na koga se lahko obrnejo v primeru vprašanj, težav ipd.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
V zadnjem obdobju je bilo na univerzi oblikovanih veliko instrumentov za ugotavljanje kakovosti študijskih programov, nekateri instrumenti so se posodobili, seznanjenost študentov z njimi in z njihovimi nameni pa je skromna.	Aktivno obveščanje o novih študentskih anketah in evalvacija le-teh.
Seznanjenost študentov z delovanjem tutorskega sistema se je sicer izboljšala, še vedno pa veliko študentov ne ve, kdo so tutorji in kako naj pridejo z njimi v kontakt. Čeprav so študenti vedno bolj zadovoljni z urejenostjo prostorov, je na fakulteti še vedno premalo prostora, kjer bi se lahko družili.	Popolna funkcionalnost spletne učilnice za tutorje. Vzpostavljena bosta dva nova študentska kotička, na vrhu severnega in južnega stopnišča.

3.1.5.2 Knjižnična in založniška dejavnost

Prirast knjižnega in neknjižnega gradiva v letu 2015 je bil 2.284 enot, kar pomeni, da smo tudi v tem letu ohranili nabor in dostope do najpomembnejših licenčnih elektronskih informacijskih virov in obdržali letni prirast knjižne zbirke na ravni preteklih let. Število aktivnih članov je bilo 4.484, kar pomeni, da se je število članov glede na preteklo leto nekoliko povečalo (lani 4.450). Število izposojenih enot na dom je bilo 56689 (lani 58863), v čitalnico pa 15113 (lani 13094). Pomembno delo zaposlenih je tudi vnašanje kreiranih in

redaktiranih zapisov v COBISS.SI. V letu 2014 je bilo takšnih vnosov 4321, kar je približno 15 % več kot v preteklem letu (lani 3751 vnosov).

V letu 2015 je pri fakultetni založbi izšlo 16 naslovov, od tega 8 znanstvenih monografij (5 tiskanih, 2 tiskani in e-publikaciji), 3 strokovne monografije (1 tiskana in 2 e-publikaciji), 3 zborniki povzetkov (2 tiskana in 1 e-publikacija), 1 prevod in 1 priročnik (v e-publikaciji). Zunanjo subvencijo (iz virov Agencije za raziskovalno dejavnost RS in projekta PeF "Institucionalna podpora otrokom in mladostnikom s težavami v socialni integraciji) sta prejeli dve knjigi za kritje delnih stroškov izdaje.

PeF je še naprej izdajala mednarodno uveljavljeno znanstveno revijo CEPS (Revija Centra za študij edukacijskih strategij) in Naravoslovno solnico, revijo za učitelje, vzgojitelje in starše. Revija CEPS [Center for Educational Policy Studies Journal] je v letu 2015 izhajala že peto leto. Tri številke so bile fokusne (Inkluzija: učinki, dobre prakse, vidiki podpore; Visokošolstvo, ki omogoča konkurenčne diplomante, pripravljene na inovativno delo in delo v timu; Poučevanje in učenje skozi umetnost), ena je bila prosta. Objavljenih je bilo 31 prispevkov in štiri recenzije oz. prikazi novjših knjig. Objave je prispevalo 67 avtorjev, od tega jih je bilo 35 iz tujine, in sicer iz 12 držav.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Tematski in predmetni raziskovalni vodiči.	Gre za spletno orodje, kjer so na enem mestu zbrane informacije in dostopi do e-virov. Omogočajo podporo študijskemu in raziskovalnemu delu zaposlenih in študentov.
Prenovljena spletna stran knjižnice v angleškem jeziku in nova informativna brošura o knjižnici v angleškem jeziku.	Prenovljena angleška spletna stran knjižnice in v angleščini napisana informativna knjižnica omogočata podporo in pomoč študentom tujcem ter študentom in zaposlenim, ki so na izmenjavah.
Spletne mesečne novice knjižnice in redno obveščanje preko e-poštne novic in RSS.	Ažurno in kontinuirano posredovanje informacij uporabnikom (signalne informacije, knjižne novosti, izbrane knjige, JTOC's, razstave, dostopi do e-zbirk, bibliografije raziskovalcev itd.) prispeva k njihovi boljši obveščenosti in posledično pozitivno vpliva na kakovost njihovega pedagoškega in znanstveno - raziskovalnega dela.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Prostorska stiska, dotrajana oprema	Prenova knjižničnih prostorov in opreme, v skladu s sodobnimi pristopi.
Neusklajenost informiranja in pridobivanja študijske literature	Ozaveščanje nosilcev predmetov, da seznanijo knjižnico s predpisano študijsko literaturo. Priprava spletnih seznamov študijske literature po posameznih študijskih predmetih s povezavami na lokalni COBISS katalog.

3.1.6 Upravljanje kakovosti za doseganje odličnosti na vseh področjih delovanja

Komisija za kakovost PeF UL obravnava, spremlja in vrednoti vsa pomembna vprašanja, povezana z izobraževalnim, znanstveno-raziskovalnim, umetniškim in strokovnim delom na fakulteti ter predlaga različne ukrepe za izboljševanje kakovosti dela. Komisija za kakovost

izvaja številne ankete, zbira različne podatke, jih analizira in na tej osnovi predlaga ukrepe za izboljšave na področju delovanja fakultete.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Sprejetje enotnih navodil za zagotavljanje kakovosti dela na pedagoškem področju.	Komisija za kakovost je Senatu PeF predlagala v sprejem navodila, ki vzpostavljajo sistem kriterijev, ki jih morajo izpolnjevati pedagoški delavci (npr. potrebne reference nosilcev predmetov, sodelovanje upokojenih visokošolskih učiteljev pri izvajanju pedagoškega procesa, nosilstvo predmetov ipd.). Transparenten in enoten sistem je pogoj za kakovostno načrtovanje nadaljnjega dela.
Sodelovanje Komisije za kakovost v postopkih podaljšanja akreditacije študijskih programov.	Komisija za kakovost je zbirala in analizirala podatke, ki se nanašajo na izvajanje posameznega študijskega programa in delovanja fakultete kot celote. Na osnovi ugotovitev so se na fakulteti vpeljale številne spremembe, katerih skupni cilj je izboljšati kakovost dela.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Postopki ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti potekajo na fakulteti precej centralizirano.	Oddelki bodo pripravili samoevalvacijsko poročilo posameznega študijskega programa in tudi izpeljali postopke ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti izvajanja tega programa. Postopki bodo sicer še vedno potekali na poenoten način, a predvidevamo, da se bo v poročilih bolj odražala specifika posameznega programa.
Pomanjkljive informacije o zaposljivosti diplomantov drugostopenjskih študijskih programov in o njihovi usposobljenosti za opravljanje dela.	Komisija za kakovost in komisija za drugostopenjski študij bo pripravila inštrumente za spremljanje zaposljivosti in usposobljenosti za delo diplomantov drugostopenjskih študijskih programov. Do sedaj tega še nismo ugotavljali, saj je zelo malo študentov zaključilo drugostopenjski študij.
Nesistematično nominiranje zaposlenih, študentov in upokojencev PeF za različne nagrade, ki se podeljujejo na državnem nivoju.	Oblikovanje komisije za nagrade Pedagoške fakultete, ki bo oblikovala seznam nagrad, ki se podeljujejo v RS, kriterijev in vodila celoten postopek nominacije izbranega kandidata.

3.1.6.1 Delovanje sistema kakovosti

Komisija za kakovost PeF UL ima sestanek predvidoma enkrat mesečno. Poročilo predsednika Komisije za kakovost je stalna točka na dnevnem redu Senata PeF. S tem smo dosegli sklenjen krog procesa ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti oz. povezali delovanje Komisije za kakovost z drugimi komisijami, ki delujejo na fakulteti (zlasti Komisije za študijske programe 1. stopnje, Komisije za študijske programe 2. stopnje, Komisije za mednarodno sodelovanje, Komisije za znanstveno raziskovalno in umetniško delo). Komisijo

za kakovost sestavljajo visokošolski učitelji, ki so predstavniki različnih oddelkov, predstavnik strokovnih delavcev in dva predstavnika študentov. Komisijo vodi predsednik, ki ga izvolijo člani komisije na prvi seji.

3.1.6.2 Mehanizmi za spremljanje in izboljševanje kakovosti

(ankete in drugi mehanizmi, analize, uporaba ugotovitev za izboljšave, spremljanje izboljšav)

V letu 2015 smo poleg redne študentske ankete izvedli anketo o zadovoljstvu študentov s prvostopenjskimi študijskimi programi, anketo o zadovoljstvu študentov z drugostopenjskimi študijskimi programi in anketo o zaposljivosti diplomantov PeF. Vse ankete so bile izvedene elektronsko.

Na predlog Študentskega sveta PeF UL je bila letos redna študentska anketa obvezna. Analiza je pokazala, da so študenti z delom pedagoških delavcev zelo zadovoljni, povprečne ocene visokošolskih sodelavcev so še višje kot povprečne ocene visokošolskih učiteljev. Splošna ocena pedagoškega dela visokošolskih učiteljev je 4,28, standardni odklon je 0,91 (lani je bilo povprečje 4,08), visokošolskih sodelavcev pa 4,45, standardni odklon je 0,81 (lani je bilo povprečje 4,33).

Analiza ankete o zadovoljstvu študentov s prvostopenjskimi študijskimi programi je pokazala, da so študentje večinoma zadovoljni s seznanjenostjo na področju vsebin in obveznosti, ocenjevanjem pri predmetih kot tudi s pogoji za vpis v višji letnik, manj pa so zadovoljni s seznanjenostjo s ponudbo izbirnih predmetov na PeF, nezadovoljni pa so s seznanjenostjo s ponudbo izbirnih predmetov na UL. Študentje niso najbolj zadovoljni z razporeditvijo ur in študijskih obveznosti ter prostorskimi pogoji, še kar zadovoljni pa so s kakovostjo in dostopnostjo študijske literature. Večinoma so študentje za študij motivirani ter redno obiskujejo predavanja in vaje, so pa bolj zadovoljni s kakovostjo vaj kot predavanj. Več kot v preteklem letu jih je s študijem nasploh zadovoljnih, večina jih meni, da je študij primerno zahteven, še vedno pa jih dobra polovica odgovarja, da večino izpitov opravi le s študijem zapiskov. Glede na to, da vsako leto študentje odgovarjajo, da ovrednotenje predmetov s KT ni povsem ustrezno, smo letos vključili tudi vprašanje, pri katerih predmetih. Z dodatno analizo, bomo skušali najti ustrezne rešitve za predmete, kjer se bo pokazala neusklajenost kreditnih točk z obremenitvijo pri posameznem predmetu. Študentje so, glede na preteklo leto, nekoliko bolj zadovoljni s ponudbo obštudijskih in športnih aktivnosti, odstotek zadovoljnih pa se je najbolj povečal pri zadovoljstvu s kulturnimi aktivnostmi. Polovica jih je zadovoljnih s seznanjenostjo s tutorskim sistemom in s spletno stranjo, so pa študentje zelo zadovoljni z informacijsko podporo študiju (e-učilnica).

Anketa o zaposljivosti diplomantov oz. magistrantov prvostopenjskih in drugostopenjskih študijskih programov (v anketo so bili vključeni študentje, ki so diplomirali/magistrirali v obdobju od septembra 2014 do novembra 2015; odgovorilo je 106 diplomantov, kar je dobra tretjina vseh), je pokazala, da je v času izvajanja ankete bilo zaposlenih 71,0 % diplomantov. Več kot polovica (57,0 %) se jih je zaposlila v prvih treh mesecih po diplomi oz. prej, tretjina pa je zaposlena za nedoločen čas. Najbolje so zaposljivi študentje specialne in rehabilitacijske pedagogike.

Iz evalvacij drugostopenjskih študijskih programov je razvidno, da študenti podobno (z manjšimi odstopanji) ocenjujejo tako pozitivne kot negativne točke v izvajanju programov. Študenti so v povprečju kar zadovoljni s spletno stranjo, s postopkom vpisa, s kakovostjo in dostopnostjo študijske literature, z lastno motiviranostjo in z izbiro magistrske teme in mentorja. Najvišje ocene so podali pri vprašanjih, kjer so morali oceniti svoj odnos do študija in prisotnost pri predavanjih. Študenti so prav tako zadovoljni z usposobljenostjo in odnosom pedagoškega osebja, prav tako z odnosom nepedagoškega osebja. Študenti opozarjajo na pomanjkanje nadgradnje študijskih vsebin iz 1. stopnje na 2. stopnji študija. Veliko študentov

pravi, da izpite opravi le na osnovi zapiskov. Na osnovi povedanega je zato pričakovano, da študenti v povprečju ocenjujejo magistrski študij kot premalo do primerno zahteven. V komentarjih je zelo izpostavljena problematika pedagoške prakse, ki jo študenti izrazito pogrešajo. Smiselna bi bila predvsem raziskovalna praksa, v kateri bi študenti lahko izvedli empirični del raziskave za magistrsko delo. Najbolj izpostavljena problematika je ponudba in izbirljivosti C strokovnih predmetov. Študenti namreč pričakujejo, da bodo lahko na drugi stopnji pri strokovnih izbirnih predmetih razvijali specifične interese.

3.1.7 Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost

3.1.7.1 Upravljanje s stvarnim premoženjem

Na področju investicij in vzdrževanja smo zaradi finančnih težav tudi v letu 2015 izvedli le najnujnejše dejavnosti, s katerimi zagotavljamo varno delovanje fakultete, zaključili smo pogovore z Mestno občino Ljubljana glede parkirišč ob Gosarjevi ulici, opravili energetske pregled stavbe in zaključili postopek vpisa stavbe v zemljiško knjigo.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Na podlagi podpisanega sporazuma z MIVZ je v letu 2015 prišlo do realizacije dokončne premoženjsko pravne ureditve in razdelitve lastništva na stavbi in pripadajočem funkcionalnem zemljišču Kardeljeva ploščad 16 ter vpisa etažne lastnine UL PeF v zemljiško knjigo.	Zaključen postopek vpisa stavbe v zemljiško knjigo omogoča fakulteti prijave na javne razpise v zvezi z dodelitvijo finančnih sredstev za izvedbo ukrepov racionalizacije stroškov delovanja stavbe (energetska obnova stavbe, varčna raba energentov itd.).
Opravljen je bil energetski pregled stavbe Pedagoške fakultete in pridobljena Energetska izkaznica za stavbo na Kardeljevi ploščadi 16 v Ljubljani.	Pridobljen je bil vpogled v dejansko stanje na področju rabe energentov v stavbi Pedagoške fakultete in ugotovljene so bile slabosti, s tem pa dana izhodišča za načrtovanje in odpravljanje pomanjkljivosti na področju rabe energentov in izboljšanje stanja v prihodnje (pozitivni učinki tako na stroškovnem področju kot na področju zmanjševanja ogljičnega odtisa fakultete)
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Pomanjkanje oz. neustreznost prostora za hranjenje arhivske dokumentacije in delo z arhivsko dokumentacijo.	Prenos arhivske dokumentacije v čim večji meri na elektronske nosilce in hramba arhivske dokumentacije na oddaljenem arhivskem mestu.
Zastareli in energetske potratni prostori stavbe fakultete.	Na podlagi izsledkov Energetskega pregleda stavbe priprava programa strokovnih ukrepov za izboljšave na področju racionalne rabe energentov in energetske učinkovitosti stavbe (vgradnja izolacijskega zunanega ovoja stavbe, menjava stavbnega pohištva, predvsem oken, menjava svetil, posodobitev klimatov itd.).
Neustrezna in zastarela ureditev knjižničnih prostorov.	Narejen bo arhitekturni načrt za prenovo oz. združitve glavnega knjižničnega prostora in čitalnice, ki bo omogočal bolj racionalno izrabo prostora.

3.1.7.2 Informacijski sistem

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Fakulteta je omogočila širši dostop do brezžičnega dostopa do interneta (eduroam).	Študenti in vsi zaposleni na Pedagoški fakulteti imajo s tem boljšo povezljivost mobilnih naprav s spletom.
Fakulteta je preoblikovala strežnike v virtualno obliko.	To omogoča krajši čas izpada strežnikov iz sistema pri servisiranju strežnikov.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Fakulteta nima rezervne povezave na internet.	Ker to izboljšavo potrebujejo tudi druge fakultete, bomo sprožili postopke za uvedbo rezervnega dostopa na ravni UL, po možnosti z alternativnim ponudnikom.
Na fakulteti nimamo vzpostavljenih optimalnih povezav v notranjem omrežju fakultete (multiSpanningTree).	Po korakih bomo na fakulteti poskušali odpraviti to pomanjkljivost z nakupom boljših stikal.

3.1.7.3 Upravljanje s človeškimi viri - pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost

Ob izteku leta 2015 je bilo na PeF zaposlenih 195 delavcev, od tega 138 pedagoških delavcev z nazivi in 6 raziskovalcev (16 rednih profesorjev, 22 izrednih profesorjev, 29 docentov, 3 višji predavatelji, 33 asistentov z doktoratom, 6 asistentov z magisterijem, 24 asistentov z univerzitetno diplomom, 4 učitelji veščin, 1 organizator praktičnega usposabljanja, 2 mlada raziskovalca, 3 raziskovalci, 1 višji znanstveni sodelavec) in 51 strokovnih oz. tehničnih nepedagoških delavcev. V primerjavi z letom 2014 se število zaposlenih na fakulteti ni spremenilo.

Tudi v letu 2014/2015 je bil poseben poudarek namenjen kakovostnemu vodenju postopkov prve ali ponovne izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev in sodelavcev in raziskovalcev za vse redno zaposlene pedagoške delavce in zunanje sodelavce.

V času od 1. oktobra 2014 do 30. septembra 2015 je fakulteta vodila skupaj 49 habilitacijskih postopkov za izvolitev v naziv, od tega je vodila 26 postopkov za prvo izvolitev in 23 postopkov za ponovno izvolitev. V študijskem letu 2014/2015 je bilo vodenih 22 postopkov za zaposlene na PeF UL in 27 postopkov za zunanje sodelavce (prva ali ponovna izvolitev v naziv asistent), ki so bili kasneje vključeni v študijski proces.

Med habilitacijskimi postopki, ki so se vodili za zaposlene na PeF UL je bilo vodenih 6 postopkov za prvo izvolitev v višji naziv:

- 1 za izvolitev v naziv redni profesor
- 2 za izvolitev v naziv izredni profesor
- 2 za izvolitev v naziv docent

- 1 za izvolitev v naziv višji predavatelj

V postopkih za prvo izvolitev (zunanji sodelavci ter zaposleni, za katere je postopke vodila druga fakulteta) v višji naziv je bilo izdano naslednje število soglasij:

- 1 za izvolitev v naziv redni profesor
- 1 za izvolitev v naziv izredni profesor
- 1 za izvolitev v naziv docent.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Pomladitev pedagoškega kadra.	Mladi pedagoški delavci lahko prinesejo drugačen pogled na delovanje fakultete, v pedagoški in raziskovalni proces lahko vpeljejo tudi nove ideje. Poskrbeti je potrebno za ustrezno mentorsko vodstvo, za identifikacijo novih pedagoških delavcev s fakulteto oz. za razvoj pripadnosti fakulteti in za njihovo ustrezno vključitev v delovanje fakultete.
Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih.	S pomočjo internih razpisov, ki so financirani iz tržne dejavnosti javne službe fakultete, financiramo udeležbo zaposlenih na domačih in mednarodnih znanstvenih konferencah, njihovo mobilnost, manjše raziskovalno projekte in delno tudi formalno izobraževanje zaposlenih (doktorski študij).

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Nekateri pedagoški delavci so še vedno habilitirani za dve habilitacijski področji, kar predpostavlja tudi zahtevo po znanstvenih objavah z dveh znanstvenih področij.	Na fakulteti bomo opravili razmislek o tem, katera habilitacijska področja bi lahko združili oz. razširili, hkrati pa pri odločanju o tem, kdo lahko izvaja kakšen predmet dali večji poudarek vsebini znanstvenih referenc.
Na fakulteti imamo veliko kateder, ki imajo malo članov in se redko sestajajo.	Prenovili bomo nabor kateder in omogočili vzpostavitev medoddelčnih kateder.
Novo zaposleni pedagoški delavci iz različnih oddelkov se med sabo slabo poznajo in posledično tudi ne sodelujejo na raziskovalnem področju.	Na fakulteti bomo organizirali več dogodkov (tudi neformalnih), ki bodo namenjeni predvsem novo zaposlenim pedagoškim delavcem. Na ta način jim bomo omogočili, da se bodo bolje spoznali, si izmenjali svoje pedagoške in raziskovalne izkušnje in ugotovili, na katerih področjih lahko sodelujejo.

3.1.7.4 Zagotavljanje stikov z javnostjo

V letu 2015 je PeF namenila več pozornosti zagotavljanju stikov z javnostjo. Poleg že utečenih načinov promocije naših študijskih programov v javnosti (npr. oglasi v Šolskih razgledih, informativni dnevi, sodelovanje na različnih predstavitev v srednjih šolah), smo pripravili nov promocijski material v slovenskem ter angleškem jeziku in naredili načrt prenove spletne strani fakultete. V prihodnje nameravamo tudi narediti načrt boljšega

ozaveščanja zaposlenih in študentov o pomenu različnih načinov seznanjanja širše javnosti o delovanju fakultete.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Različna gradiva in materiali, namenjeni promociji študijskih programov in raziskovalne dejavnosti fakultete.	Dobra promocija študijskih programov lahko prispeva k temu, da se bodo na PeF vpisovali še uspešnejši študenti, s katerimi bo možno še kakovostneje izvajati pedagoški proces. Promocija dosežkov fakultete je pomembna tudi za to, da se za zaposlitev na naši fakulteti zanima čim bolj uspešen kader in prispeva k ugledu fakultete v celotni družbi.
Prenovljena angleška spletna stran fakultete.	Prenovljena spletna stran prispeva k večji mednarodni prepoznavnosti PeF: obvešča o odmevnejših dogodkih, nudi podatke o znanstveno-raziskovalni in umetniški dejavnosti fakultete ter bodočim tujim študentom bolj pregledno ponuja nujno potrebne informacije o študiju na fakulteti.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Komunikacijska sporočila so slabo prilagojena različnim ciljnim javnostim.	Začeli bomo vzpostavljati sistem komuniciranja z različnimi ciljnim javnostmi, npr. nagovarjanje bodočih študentov in oglaševanje študijskih programov po spletnem družabnem omrežju (Twitter, Facebook, Instagram), bolj sistematično pojavljanje v medijih v različnih strokovnih diskusijah, odzivanje na aktualne dogodke s šolskega polja, promocija dogodkov, ki potekajo na naši fakulteti ipd.
Premalo povratnih informacij o učinkih do sedaj izpeljanih promocijskih aktivnostih.	Oblikovali bomo načrt in izpeljali evalvacijo izvedbe posameznih promocijskih dejavnosti (npr. informativni dan, obiski šol).
Še vedno ne dovolj ustrezna in pravočasna informiranost vseh zaposlenih o različnih zadevah, ki so pomembne za fakulteto.	Vzpostaviti sistem pravočasnega in ustreznega informiranja vseh zaposlenih ter njihovega vključevanja v komunikacijski krog (npr. e-novice PeF).

3.1.7.5 Vodenje in upravljanje organizacije

V letu 2015 je PeF namenila veliko pozornosti in časa pripravi potrebne dokumentacije za podaljšanje akreditacije sedmih prvostopenjskih, sedmih drugostopenjskih študijskih programov in doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
---	---------------------------------

Priprava vlog za podaljšanje akreditacije 7 prvostopenjskih, 7 drugostopenjskih študijskih programov in doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede.	Postopek priprave vlog in potrebne dokumentacije za podaljšanje akreditacije študijskih programov smo zasnovali tako, da smo poskušali izboljšati kakovost izvajanja študijskih programov (npr. z vključenostjo več pedagoških delavcev v postopke ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti, z boljšo seznanjenostjo zaposlenih in študentov s predvidenimi ukrepi in celotnim sistemom kakovosti, z odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti itd.).
Koordinacija prvostopenjskega študijskega programa Dvopredmetni učitelj in oblikovanje koordinacije drugostopenjskega študijskega programa Poučevanje.	Oblikovani koordinaciji sta prispevali k bolj usklajenemu delovanju pedagoških delavcev, ki izvajajo študijska programa in k bolj poglobljenim diskusijam o kakovosti izvajanja programa. Na sestankih so bili oblikovani tudi konkretni predlogi za izboljšave.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Delovanje fakultete postaja vse bolj kompleksno, fakulteta pa je vpeta tudi v različne aktivnosti na nacionalnem (npr. postopki podaljšanja akreditacije študijskih programov) in mednarodnem nivoju (npr. strategija internacionalizacije univerze). Zato je bistveno, da imajo vodstveni delavci, predstojniki oddelkov, člani komisij senata itd. dovolj časa in možnosti, da se natančno seznanijo z delovanjem oddelka oz. fakultete in realizirajo svoj program dela.	Podaljšanje mandata vodstvenih delavcev fakultete, predstojnikov oddelkov, komisij senata iz dve na štiri leta.
Na fakulteti so zaposleni na delovnem mestu visokošolskega sodelavca tudi pedagoški delavci, ki že imajo naziv visokošolskega učitelja in izvajajo tudi predavanja oz. seminarje.	Ureditev položaja pedagoških delavcev z nazivom visokošolski učitelj, ki so na delovnih mestih visokošolskih sodelavcev.

3.1.8 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev

Večino predvidenih ukrepov za leto 2015 smo uspešno realizirali in so dali pozitivne rezultate (npr. ustanovitev Koordinacije za prvostopenjski študijski program Dvopredmetni učitelj in za drugostopenjski študijski program Poučevanje, promocija študijskih programov v tujini, razstave diplomantov Likovne pedagogike v Galeriji PeF, samoevalvacijska poročila študijskih programov, sprememba spletne strani v tujem jeziku, zagotovitev dodatnih prostorov za druženje študentov, izdelava energetskega pregleda stavbe).

Realizacija nekaterih ukrepov pa se je zaradi objektivnih okoliščin (diskusija o kakovosti posameznih predmetov, interni posvet o doktorskem študiju, raziskovalni načrti raziskovalnih skupin ipd.) začela, vendar prenesla v leto 2016. Zaključimo lahko, da se je večina ukrepov, ki so bili zapisani v Poročilu o kakovosti za leto 2015, uspešno realizirala.

PRILOGA

STATISTIČNI PODATKI

Število vpisanih študentov 2014/2015

Prvostopenjski študij

Študijski program	1.letnik		2.letnik		3.letnik		4.letnik		Dodatno leto		skupaj	dodatno leto stari programi	skupaj
	redni	izredni	redni	izredni	redni	izredni	redni	izredni	redni	izredni			
DU: BI-GO	33	-	21	-	18	-	16	-	6	-	94	-	94
DU: BI-KE	35	-	20	-	21	-	14	-	4	-	94	-	94
DU: FI-KE	6	-	1	-	2	-	1	-	-	-	10	-	10
DU: FI- MA	22	-	17	-	20	-	9	-	2	-	70	-	70
DU: FI-RA	5	-	2	-	1	-	1	-	1	-	10	-	10
DU: FI-TE	3	-	2	-	2	-	4	-	-	-	11	-	11
DU: GO-KE	13	-	7	-	11	-	6	-	2	-	39	-	39
DU: MA- RA	38	-	16	-	22	-	22	-	4	-	102	-	102
DU: MA-TE	14	-	8	-	5	-	4	-	1	-	32	-	32
DU: RA-TE	10	-	2	-	1	-	1	-	-	-	14	-	14
Likovna pedagogika	26	-	30	-	27	-	20	-	9	1	113	-	113
Logopedija in surdopedagogika	24	-	22	-	1	-	28	-	-	-	75	-	75
Razredni pouk	87	25	95	14	89	11	105	-	8	-	434	-	434
Socialna pedagogika	36	30	38	20	50	13	56	-	10	-	253	-	253
Specialna in rehabilitacijska pedagogika	38	31	42	21	43	25	64	-	6	-	270	-	270
Predšolska vzgoja	60	64	53	50	49	36	-	-	66	25	403	-	403
Biologija in gospodinjstvo												1	1
Likovna pedagogika												1	1
SKUPAJ	450	150	376	105	362	85	351	-	119	26	2024	2	2026

Drugostopenjski študij in tretjestopenjski študij

Študijski program	1.letnik		2.letnik		3.letnik		Dodatno leto		skupaj
	redni	izredni	redni	izredni	redni	izredni	redni	izredni	
Drugostopenjski magistrski študijski program Poučevanje									
LP	17	2	-	-	-	-	15	7	41
PRS	102	19	-	-	-	-	74	4	199
PP	52	4	-	-	-	-	30	2	88
Drugostopenjski magistrski študijski program Socialna pedagogika	34	1	-	-	-	-	35	-	70
Drugostopenjski magistrski študijski program Logopedija in surdopedagogika	22	-	-	-	-	-	-	-	22
Drugostopenjski magistrski študijski program SRP									
PRUT	32	11	-	-	-	-	34	7	84
Tiflopedagogika in specifične učne težave	-	-	-	-	-	-	16	-	16
Drugostopenjski magistrski študijski program Kognitivna znanost	31	-	19	-	-	-	11	-	61
Drugostopenjski magistrski študijski program Pomoč z umetnostjo	-	14	-	14	-	-	-	18	46
Drugostopenjski magistrski študijski program Predšolska vzgoja	22	-	11	-	-	-	18	-	51
Drugostopenjski magistrski študijski program Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje	-	-	-	6	-	-	-	-	6
Drugostopenjski magistrski študijski program Muzejska pedagogika	-	-	-	4	-	-	-	-	4
Doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede 3. stopnja	-	18	-	16	-	23	-	23	80
SKUPAJ	312	69	30	40	-	23	233	61	768

Število tujih vpisanih študentov 2014/2015

Študijski program	Letnik	Število študentov
Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja	3. letnik	1
	3. letnik	1
Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj	3. letnik	1
Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika	2. letnik	1
	3. letnik	1
	4. letnik	1
Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika	2. letnik	4
Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk	1. letnik	1
	2. letnik	1
	3. letnik	1
Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika	2. letnik	1
	3. letnik	2
Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika	3. letnik	2
	4. letnik	3
Drugostopenjski magistrski študijski program Kognitivna znanost	-	-
Drugostopenjski magistrski študijski program Logopedija in surdopedagogika	dodatno leto	1
Drugostopenjski magistrski študijski program Pomoč z umetnostjo	1. letnik	3
	2. letnik	2
	dodatno leto	3
Drugostopenjski magistrski študijski program Poučevanje	dodatno leto	1
Drugostopenjski magistrski študijski program Predšolska vzgoja	2. letnik	1
	dodatno leto	1
Drugostopenjski magistrski študijski program Socialna pedagogika	dodatno leto	1
Doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede 3. stopnja	1. letnik	1
	2. letnik	8
	3. letnik	2
	dodatno leto	2
SKUPAJ		47

Število diplomantov od 01.01.2015 do 31.12. 2015

Študijski program	Redni	Izredni	Skupaj
Univerzitetni študijski program Biologija-Gospodinjstvo	11	-	11
Univerzitetni študijski program Fizika-Tehnika	-	-	-
Univerzitetni študijski program Kemija-Biologija	9	-	9
Univerzitetni študijski program Kemija-Fizika	-	-	-
Univerzitetni študijski program Matematika-Fizika	1	-	1
Univerzitetni študijski program Matematika-Računalništvo	6	-	6
Univerzitetni študijski program Matematika-Tehnika	2	-	2
Univerzitetni študijski program Likovna pedagogika	15	-	15
Univerzitetni študijski program Razredni pouk	24	2	26
Univerzitetni študijski program Socialna pedagogika	10	1	11
Univerzitetni študijski program Specialna in rehabilitacijska pedagogika	17	3	20
Visokošolski strokovni študijski program Predšolska vzgoja	12	2	14
Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja	64	33	97
Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj	70	-	70
Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika	16	2	18
Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk	94	-	94
Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika	54	-	54
Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika	65	-	65
Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika	27	-	27
Univerzitetni študijski program prve Tiflopedagogika in pedagogika specifičnih učnih težav	-	-	-
Drugostopenjski magistrski študijski program Specialna in rehabilitacijska pedagogika	9	3	12
Drugostopenjski magistrski študijski program Poučevanje	58	8	66
Drugostopenjski magistrski študijski program Logopedija in surdopedagogika	7	-	7
Drugostopenjski magistrski študijski program Socialna pedagogika	11	-	11
Drugostopenjski magistrski študijski program Kognitivna znanost	4	-	4
Drugostopenjski magistrski študijski program Predšolska vzgoja	3	-	3
Drugostopenjski magistrski študijski program Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje	-	1	1
Magistrski študijski program Poučevanje na razredni stopnji	-	4	4
Magistrski študijski program Socialna pedagogika	-	4	4
Magistrski študijski program Specialna in rehabilitacijska pedagogika	2	7	9
Magistrski študijski program Likovna pedagogika	-	3	3
Specialistični študijski program Pomoč z umetnostjo	-	2	2
SŠp Koordinator – Specialist za delo z otroki s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami	-	1	1
Doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede 3. stopnja	-	2	2
Doktorski študijski program Poučevanje na razredni stopnji	-	1	1
Doktorski študijski program Socialna pedagogika	-	2	2
Doktorski študijski program Specialna in rehabilitacijska pedagogika	-	3	3
SKUPAJ	591	84	675

Število akreditiranih študijskih programov v študijskem letu 2014/15

1. stopnja: 8 akreditiranih študijskih programov

Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj, Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk, Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Tiflopedagogika in pedagogika specifičnih učnih težav in Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja.

2. stopnja: 10 akreditirani študijskih programov

Drugostopenjski magistrski študijski program Logopedija in surdopedagogika, Drugostopenjski magistrski študijski program Poučevanje, Drugostopenjski magistrski študijski program Socialna pedagogika, Drugostopenjski magistrski študijski program Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Drugostopenjski magistrski študijski program Predšolska vzgoja, Magistrski študijski program druge stopnje Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje, Drugostopenjski magistrski študijski program Kognitivna znanost, Magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo, Magistrski študijski program druge stopnje Edukacijske politike in Magistrski študijski program druge stopnje Muzejska pedagogika.

3. stopnja: 1 akreditiran študijski program

Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede

Število razpisanih študijskih programov

1. stopnja: 7 razpisanih študijskih programov

Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj, Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk, Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika in Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja.

2. stopnja: 9 razpisanih študijskih programov

Drugostopenjski magistrski študijski program Poučevanje, Drugostopenjski magistrski študijski program Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Drugostopenjski magistrski študijski program Socialna pedagogika, Drugostopenjski magistrski študijski program Predšolska vzgoja, Magistrski študijski program druge stopnje Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje, Drugostopenjski magistrski študijski program Kognitivna znanost, Magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo, Magistrski študijski program druge stopnje Edukacijske politike in Magistrski študijski program druge stopnje Muzejska pedagogika.

3. stopnja: 1 razpisan študijski program

Doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede.

Število skupnih študijskih programov

Skupni študijski program: Drugostopenjski magistrski študijski program Kognitivna znanost

Število sporazumov o sodelovanju pri pridobivanju »dvojnih« diplom

/

Število študijskih programov, katerim je potrebno podaljšati akreditacijo v letu n+1

/

Učitelji in sodelavci ter raziskovalci na izmenjavi (v Sloveniji)

Učitelji in raziskovalci na izmenjavi v Sloveniji: 23

Učitelji in sodelavci ter raziskovalci na izmenjavi (v/iz tujine)

Učitelji in raziskovalci iz tujine: 45

Število raziskovalcev

Število raziskovalcev: 6

Število študentov s posebnimi potrebami

Število: 30

Okvirni programi EU za raziskave in razvoj in drugih mednarodnih programih: vodenje/koordinacija, partnerstvo

Zaposleni na PeF smo v letu 2015 sodelovali v naslednjih mednarodnih projektih, ki se uvrščajo v različne skupine: projekt COST (Enhancing children's oral language skills across Europe and beyond - a collaboration focusing on interventions for children with difficulties learning their first language, Strengthening Europeans' capabilities by establishing the European literacy network), ERASMUS+ (EU specific Learning Disabilities. Policy and Roadmap and Sp.L.D. & Adult Learning Training, Teaching Ecology through Apps: Learning, Engagement and Fun, Mastermind Europe - Master's admission for a diverse international classroom, Evidence based Education - European Strategic Model for School Inclusion, Creative Classroom, Dyslexia for Teachers of English as a Foreign Language), FP7 (Universities in the Knowledge Economy, Chain Reaction: A sustainable approach to inquiry based science education), LPP Comenius (Supporting Science Teaching Advancement Through Inquiry, European Assessment Protocol for Childrens SEL Skills), LPP Leonardo da Vinci (Supported

Employment and Job Coaching for People with Learning Difficulties, Structuring of work related competences in chemical engineering), TEMPUS (Modernizing teacher education at University of Prishtina, Towards a Central Asian Higher Education Area: Tuning Structures and Building Quality Culture, Towards Sustainable and Equitable Financing of Higher Education in Bosnia and Herzegovina, Montenegro and Serbia) in v projektu HUMAN CAPITAL (Bilingual Education. MA in teaching English to young learners as second and foreign language).

ODDELKI ČLANICE

PeF ima **9 oddelkov**:

1. Oddelek za razredni pouk,
2. Oddelek za predšolsko vzgojo,
3. Oddelek za socialno pedagogiko,
4. Oddelek za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko,
5. Oddelek za likovno pedagogiko,
6. Oddelek za matematiko in računalništvo,
7. Oddelek za fiziko in tehniko,
8. Oddelek za biologijo, kemijo in gospodinjstvo,
9. Oddelek za temeljni pedagoški študij

PREDSTAVITEV ČLANICE

Univerza v Ljubljani Pedagoška fakulteta (UL PeF, v nadaljevanju PeF) je redna članica Univerze v Ljubljani in izvaja izobraževanje v dodiplomskih študijskih programih (kot redni in izredni študij) za pridobitev univerzitetne izobrazbe ter visoke strokovne izobrazbe, podiplomske študijske programe za pridobitev magistrske izobrazbe druge stopnje, študijski program tretje stopnje za pridobitev doktorata znanosti ter tudi študijske programe za izpopolnjevanje izobrazbe ter programe profesionalnega usposabljanja. Poleg pedagoške dejavnosti izvaja znanstvenoraziskovalno delo, ki je pogoj za izvajanje študijskega dela, pa tudi drugo raziskovalno delo, pri čemer sodeluje v domačih in mednarodnih razvojnih in raziskovalnih projektih. PeF poleg raziskovalne razvija tudi umetniško dejavnost, predvsem na likovnem, a tudi na drugih področjih, opravlja založniško dejavnost na področju publicistike (izdajanje strokovne literature, periodike in učbenikov) ter knjižnično dejavnost.

PeF ima **9 oddelkov**: 1. Oddelek za razredni pouk (katedra za glasbo in didaktiko glasbe, katedra za slovenski jezik in didaktiko slovenskega jezika, katedra za naravoslovje in didaktiko naravoslovja, katedra za družboslovje in didaktiko družboslovja, katedra za specialne didaktike, katedra za šport in didaktiko športne vzgoje), 2. Oddelek za predšolsko vzgojo, 3. Oddelek za socialno pedagogiko, 4. Oddelek za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko (katedra za logopedijo in surdopedagogiko), 5. Oddelek za likovno pedagogiko (katedra za didaktiko likovne vzgoje), 6. Oddelek za matematiko in računalništvo (katedra za didaktiko matematike, katedra za računalništvo in didaktiko računalništva, katedra za računalništvo in uporabno matematiko, katedra za algebro in analizo, katedra za geometrijo in topologijo), 7. Oddelek za fiziko in tehniko (katedra za fiziko in didaktiko fizike, katedra za tehniko in didaktiko tehniške vzgoje, medfakultetna katedra za pouk fizike), 8. Oddelek za biologijo, kemijo in gospodinjstvo (katedra za biologijo in kemijo, katedra za gospodinjstvo in didaktiko gospodinjstva), 9. Oddelek za temeljni pedagoški študij (katedra za psihologijo, katedra za pedagogiko, katedra za filozofijo in sociologijo edukacije, katedra za tuje jezike).

Fakulteta ima za namen strokovne in administrativne podpore pedagoškemu procesu v okviru tajništva fakultete organizirane naslednje strokovne službe: tajništvo, kadrovska služba, sektor za študijske zadeve, finančno-računovodsko službo, službo za informatiko, tehnično službo in knjižnico.

Druge organizacijske enote fakultete so: Inštitut za znanstvenoraziskovalno in umetniško delo, Center za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje, Center za študij edukacijskih politik,

Center za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti, Center za diskretno matematiko Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani in Center za razvoj kakovosti edukacije. Pedagoška fakulteta ima pet organov: dekan, senat, akademski zbor, upravni odbor in študentski svet.

Dekan je vodja in zakoniti zastopnik fakultete ter poslovodni organ, kadar fakulteta v skladu s 16. členom Statuta Univerze v Ljubljani izvaja tržno dejavnost. **Senat** je najvišji strokovni organ s študijskega iz znanstveno raziskovalnega ter umetniškega področja. Ima devet **komisij** in sicer: Komisijo za dodiplomski študij, Komisijo za podiplomski študij 2. stopnje, Komisijo za podiplomski študij 3. stopnje, Komisijo za znanstvenoraziskovalno in umetniško dejavnost, Komisijo za kadrovske zadeve in habilitacije, Komisijo za kakovost, Komisijo za mednarodno sodelovanje, Komisijo za priznavanje neformalnega izobraževanja in Programski svet doktorske šole. Fakulteta ima tudi druge stalne komisije: Komisijo za založništvo in tisk, Disciplinsko komisijo prve stopnje za študente, Odbor za podeljevanje Prešernovih nagrad, Odbor za podeljevanje Ferbarjevih nagrad, Komisijo za tutorstvo in Komisijo za etiko Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani. **Akademski zbor** je predstavniški organ vseh visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev, v njem pa imajo svoje predstavnike tudi študenti. **Upravni odbor** je organ, ki odloča o gospodarjenju s sredstvi, ki jih fakulteta pridobi z opravljanjem tržnih dejavnosti izven nacionalnega programa visokega šolstva.

Študenti in študentke UL PeF so organizirani v **Študentski svet Pedagoške fakultete**, ki je v skladu z Zakonom o visokem šolstvu, Statutom Univerze v Ljubljani in Pravili o organizaciji in delovanju Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani edini legitimni predstavniški organ študentov, ki zastopa in predstavlja študente Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani tako v razmerju do drugih organov fakultete, kot tudi navzven. Imenuje predstavnike študentov v različne komisije in delovne skupine fakultete, kjer predstavniki študentov zastopajo interese študentov, skrbijo za obveščanje študentov in prispevajo k večji kakovosti študija. Študentski svet Pedagoške fakultete ima svojo pisarno, oglasno desko v recepciji fakultete, svojo spletno stran (pedagogi.com) in poštni nabiralnik za sprejemanje mnenj in predlogov študentov. Študentski svet Pedagoške fakultete sprejema formalne odločitve iz svoje pristojnosti na svojih sejah. Te so praviloma enkrat mesečno, sicer pa po potrebi sklicuje tudi dopisne seje in izredne seje. V vseh letnikih in na vseh študijskih smereh imajo študenti razrednega predstavnika, ki ga izberejo izmed sebe. Delo razrednih predstavnikov je bistvenega pomena za dobro in hitro informiranost, saj skrbijo za pretok točnih, kvalitetnih in pravočasnih informacij med študenti in Študentskim svetom.

Pedagoška dejavnost

PeF izvaja dodiplomske univerzitetne študijske programe 1. stopnje Razredni pouk, Socialna pedagogika, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Logopedija in surdopedagogika. Likovna pedagogika ter Dvopredmetni učitelj z vezavami smeri: matematika-tehnika, matematika - računalništvo, matematika-fizika, fizika-računalništvo, fizika-tehnika, biologija- gospodinjstvo, kemija-fizika, biologija-kemija, gospodinjstvo-kemija, računalništvo- tehnika, gospodinjstvo-tehnika. PeF izvaja tudi visokošolski strokovni študijski program (3 leta) Predšolska vzgoja. Poleg novih študijskih programov PeF omogoča zaključek študija tudi študentom dodiplomskih univerzitetnih študijskih programov in študentom visokošolskega strokovnega študijskega programa (3 leta) Predšolska vzgoja.

PeF izvaja tudi enoletne magistrske študijske programe 2. stopnje Poučevanje (smeri: Predmetno poučevanje, Poučevanje na razredni stopnji, Likovna pedagogika), Specialna in rehabilitacijska pedagogika (smer: Posebne razvojne in učne težave), Logopedija in surdopedagogika, Socialna pedagogika, ter **dveletne magistrske študijske programe 2. stopnje** Predšolska vzgoja, Pomoč z umetnostjo, Muzejska pedagogika in skupni študijski program Kognitivna znanost. Na nekaterih akreditiranih študijskih programov druge stopnje v študijskem letu 2014/15 nismo izvajali prvega letnika, izvajali pa smo 2. letnik (npr. študijski program Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje).

PeF izvaja tudi doktorski študijski program 3. stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede. Poleg tega izvaja tudi **programe nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja**: 9 programov izpopolnjevanja izobrazbe ter 23 posodobitvenih programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja.

Znanstveno raziskovalna in umetniška dejavnost

V okviru Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo poteka delo raziskovalcev Pedagoške fakultete na različnih vsebinskih področjih v okviru programskih skupin, temeljnih raziskovalnih projektov in raziskovalno-razvojnih projektov Evropskega socialnega sklada.

Raziskovalci posameznih programskih skupin se organizirajo v okviru konkretnih projektov.

Zaposleni na PeF smo vodje dveh programskih skupin (Raziskovanje učenja in poučevanja v sodobni družbi, Sistemski vidiki strategij edukacije in spodbujanja socialne

vključenosti v vzgoji in izobraževanju), sodelujemo pa tudi v programskih skupinah, katerih prijaviteljice so druge fakultete (Slovenska umetnost in umetnost Srednje Evrope in Jadrana, Biofizika polimerov, membran, gelov, koloidov in celic, Algebra, diskretna matematika, verjetnostni račun in teorija iger).

Zaposleni na PeF smo v letu 2015 sodelovali v naslednjih mednarodnih projektih, ki se uvrščajo v različne skupine: projekt COST (Enhancing children's oral language skills across Europe and beyond - a collaboration focusing on interventions for children with difficulties learning their first language, Strengthening Europeans' capabilities by establishing the European literacy network), ERASMUS+ (EU specific Learning Disabilities. Policy and Roadmap and Sp.L.D. & Adult Learning Training, Teaching Ecology through Apps: Learning, Engagement and Fun, Mastermind Europe - Master's admission for a diverse international classroom, Evidence based Education - European Strategic Model for School Inclusion, Creative Classroom, Dyslexia for Teachers of English as a Foreign Language), FP7 (Universities in the Knowledge Economy, Chain Reaction: A sustainable approach to inquiry based science education), LPP Comenius (Supporting Science Teaching Advancement Through Inquiry, European Assessment Protocol for Childrens SEL Skills), LPP Leonardo da Vinci (Supported Employment and Job Coaching for People with Learning Difficulties, Structuring of work related competences in chemical engineering), TEMPUS (Modernizing teacher education at University of Prishtina, Towards a Central Asian Higher Education Area: Tuning Structures and Building Quality Culture, Towards Sustainable and Equitable Financing of Higher Education in Bosnia and Herzegovina, Montenegro and Serbia) in v projektu HUMAN CAPITAL (Bilingual Education. MA in teaching English to young learners as second and foreign language).

REALIZACIJA PREDLOGOV UKREPOV IZ POSLOVNEGA POROČILA ZA LETO 2014

PODROČJE	Stopnja (pri izobraževanju)	UKREP	STATUS
IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	1. STOPNJA	Komisiji za prvostopenjske in drugostopenjske študijske programe bosta oblikovali načrt spodbujanja študentov PeF k izbiri predmetov iz ponudbe drugih članic UL	Delno realizirano v letu 2015
		Komisija za prvostopenjski študij bo opravila pregled akreditiranih izbirnih predmetov, analizo dozdajšnje ponudbe izbirnih predmetov in naredila načrt ponudbe izbirnih predmetov študentom v naslednjem študijskem letu.	Realizirano v letu 2015
		Ustanovitev Koordinacije za študijski program Dvopredmetni učitelj	Realizirano v letu 2015
	2. STOPNJA	Formalni pogovori z vodstvi drugih pedagoških fakultet in fakultet, ki izobražujejo bodoče učitelje o možni spremembi strukture študijskega programa.	Delno realizirano v letu 2015
		Ustanovitev Koordinacije za študijski program Poučevanje	Realizirano v letu 2015
		Diskusija o kakovosti posameznih predmetov.	Delno realizirano v letu 2015
	3. STOPNJA	Iskanje optimalnih rešitev za sofinanciranje doktorskega študija	Delno realizirano v letu 2015
		Interni posvet o vlogi mentorja na doktorskem študiju	Vključeno v program dela za 2016
		Dogovor z drugimi fakultetami o načinu plačevanja predmetov, ki jih doktorandi izberejo izven matične fakultete.	Ostaja na ravni predloga
	INTERNACIONALIZACIJA	Komisija za 2. stopnjo bo pripravila predlog predmetov, ki se bodo pripravili, akreditirali in v prihodnje ponudili tujim študentom, ki bodo zainteresirani za magistrski študij na naši fakulteti.	Realizirano v letu 2015
Komisija za mednarodno sodelovanje bo naredila načrt spremembe spletne strani fakultete v tujem jeziku.		Realizirano v letu 2015	
Vodstvo fakultete bo v sodelovanju s komisijami naredilo načrt boljše promocije naših magistrskih študijskih programov v tujini.		Realizirano v letu 2015	
RAZISKOVALNA DEJAVNOST		Na fakulteti je potrebno narediti načrt obveščanja o mednarodnih razpisih, spodbujanja zaposlenih k prijavljanju mednarodnih razpisov in spremljanja uspešnosti na mednarodnih razpisih.	Realizirano v letu 2015
		Vsaka raziskovalna skupina bo oblikovala raziskovalni načrt	Delno realizirano v letu 2015
		Inštitut za znanstveno raziskovalno in umetniško delo bo v sodelovanju s Knjižnico PeF začel z javnim (v avli fakultete) objavljanjem najpomembnejših znanstvenih dosežkov zaposlenih na PeF.	Delno realizirano v letu 2015

UMETNIŠKA DEJAVNOST		Nadaljevali bomo z razstavljanjem in interpretacijo umetniških del iz umetniške zbirke PeF.	Delno realizirano v letu 2015
		Vzpodbujanje diplomantov LP, ki so danes zelo uspešni in prepoznavni ustvarjalci v različnih sferah kulture, da bi razstavljali v Galeriji PeF	Realizirano v letu 2015
		Ustanovitev Koordinacije za umetniške dejavnosti	Vključeno v program dela za 2016
KNJIŽNIČNA IN ZALOŽNIŠKA DEJAVNOST		Posredovanje informacij o obvezni in priporočeni študijski literaturi pri posameznem, zlasti novem predmetu, in povezava knjižnične zbirke z učnimi načrti na fakultetni spletni strani.	Delno realizirano v letu 2015
		Dodelitev večjega obsega finančnih sredstev za nakup novih relevantnih tujih znanstvenih revij.	Ostaja na ravni predloga
		Namestitev novih knjižnih polic v skladišču.	Realizirano v letu 2015
OBŠTUDIJSKA IN INTERESNA DEJAVNOST, STORITVE ZA ŠTUDENTE		Na fakulteti bomo s preoblikovanjem obstoječih prostorov zagotovili prostor, kjer se bodo študenti lahko družili, skupaj načrtovali seminarske naloge ipd.	Realizirano v letu 2015
		Študentski svet PeF bo izvedel različne aktivnosti, s katerimi bo poskušal izboljšati občutek pripadnosti fakulteti.	Realizirano v letu 2015
UPRAVLJANJE KAKOVOSTI ZA DOSEGANJE ODLIČNOSTI NA VSEH PODROČJIH DELOVANJA		Samoevalvacijska poročila študijskih programov	Vključeno v program dela 2016
		Načrt spremljanja analize obremenitve študentov pri posameznih predmetih	Delno realizirano v letu 2015
		Priznanje najboljšim visokošolskim učiteljem in sodelavcem po mnenju študentov.	Vključeno v program dela 2016
POGOJI ZA IZVAJANJE	INFORMACIJSKI SISTEM	Zagotoviti dodatne WI-FI točke za večjo pokritost omrežja	Realizirano v letu 2015
		Nakup 15 tabličnih računalnikov	Realizirano v letu 2015
		Zamenjava projektorjev v predavalnicah z iztrošeno opremo, ki bo izboljšala kakovost predavanj	Realizirano v letu 2015
	KADROVSKI RAZVOJ	Vodstvo fakultete bo skupaj s predstojniki oddelkov naredilo analizo delovanja obstoječih kateder in pripravilo nov predlog kateder.	Vključeno v program dela za 2016
		Vodstvo fakultete bo pripravilo posodobljen obrazec, ki bo pokrival različna področja delovanja visokošolskih učiteljev ter sodelavcev in strokovnih delavcev in bo predstavljal osnovo za vsakoletne pogovore o načrtih profesionalnega razvoja posameznika.	Realizirano v letu 2015
	UPRAVLJANJE S STVARNIM PREMOŽENJEM	Izdelava posodobljenega Energetskega pregleda stavbe	Realizirano v letu 2015
		Vzpostavitev študentskega kotička	Realizirano v letu 2015
		Prenos arhivske dokumentacije na elektronske nosilce in hramba arhivske dokumentacije na oddaljenem arhivskem mestu.	Realizirano v letu 2015
	PRENOS IN UPORABA ZNANJA - TRETJA DIMENZIJA		Vzpostavitev evidence gostujočih profesorjev
Načrt sistematičnega beleženja sodelovanja zaposlenih PeF v različnih nacionalnih komisijah.			Realizirano v letu 2015
USTVARJALNE RAZMERE ZA DELO IN		Načrt razbremenitve visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki so preobremenjeni s pedagoškim	Realizirano v letu 2015

ŠTUDIJ	delom	
	Na fakulteti bomo s preureditvijo zagotovili poseben prostor, ki bo namenjen neformalnemu druženju zaposlenih.	Delno realizirano v letu 2015
ZAGOTAVLJANJE STIKOV Z JAVNOSTJO	Prenovili bomo spletno stran fakultete (v slovenskem in angleškem jeziku)	Delno realizirano v letu 2015
	Nabavili bomo promocijska gradiva manjše finančne vrednosti, ki bodo predstavljala PeF.	Delno realizirano v letu 2015

Samoevalvacijsko poročilo prvostopenjskega študijskega programa Razredni pouk za leto 2015

Izobraževalna dejavnost, 1. stopnja – komentar na podlagi **zapisnikov** sestankov oddelka; zapisniki so v arhivu oddelka.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Zaznana težava pri ocenjevanju v okviru posameznih predmetov na 1. stopnji (težave z razumevanjem kriterijev in postopkov ocenjevanja). Temeljita diskusija s študenti in izvajalcem predmeta.	Ureditev in transparentnost postopka ocenjevanja, neposredno izkustveno učenje generacije (vprašanje objektivnosti ocenjevanja), zagotovljena sprememba postopka v prihodnje.
Evalvacija prakse vseh vključenih: študentje, mentorji z osnovnih šol ter učitelji in sodelavci pedagoške fakultete.	Analiza strokovnih težav, ki so jih na pedagoški praksi zaznali vključeni, omogoča prilagajanje nalog in zahtev v okviru pedagoške prakse ter s tem večanje kakovosti dela študentov in spodbujanja njihove profesionalne rasti.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
<i>Teorija športa z didaktiko športne vzgoje:</i> težava so prevelike skupine, zaradi katerih je težko izpeljati priprave na vodenje ure športa na šoli, saj morajo študentje delati v parih ali trojkah, kar ni ustrezna priprava na realno situacijo; težava je tudi varnost na vajah.	Zmanjševanje skupin z možnostjo simulacije dela na šoli. Pri nastopih na OŠ so lahko skupine takšne, kot so sedaj, saj študente znotraj skupine lahko razdelimo v več manjših skupin.
Pri predmetih <i>Didaktika glasbene vzgoje I, II, III</i> poteka delo pri vokalno-instrumentalnem pouku v prevelikih skupinah.	Ustrezna organizacija in prerazporeditev dela, več individualnega dela, iskanje rešitev v dialogu s študenti.

Internacionalizacija

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Zasnova programa za študente 3. in 4. letnika Univerze v Vidmu, Italija . Priprava predloga predmetov, ki bi jih lahko dvojezični študenti 3. in 4. letnikov Pedagoške visoke šole iz Celovca (Avstrija) opravili na Pedagoški fakulteti v Ljubljani.	Mednarodno sodelovanje in primerjave med programi omogočajo kritični vpogled v obstoječo pedagoško prakso oddelka, ob tem pa se morajo izvajalci programa še dodatno pripraviti na izvajanje modula. Pripravljeni moduli, ki jih ponujamo univerzama, so ovrednoteni tudi na obeh ciljnih institucijah.
Sprememba in uveljavljanje sistema mednarodnih izmenjav: Študent, ki želi na izmenjavo, sam pripravi svoj individualni učni program, pri tem odderek sodeluje.	Pričakujemo, da bo študent raziskal visokošolsko okolje, ki ga želi obiskati, in se potrudil, da naredi primerjave s študijem na naši fakulteti. S tem krepimo podjetnost in odgovornost študenta.
Oddelčna koordinatorica za ERASMUS na podlagi že priznanih predmetov pripravlja	Nabor fakultet, ki imajo kakovostne in primerljive programe, študentom omogoča

nabor fakultet in predmetov, ki so študentom priznani v okviru študentske izmenjave. Pripravi in objavi kontaktne podatke študentov, ki so že bili na ERASMUS izmenjavi.	kakovosten študij v tujini, kjer mu bodo v največji možni meri priznane opravljene obveznosti. Objava kontaktnih podatkov omogoča neposredno izmenjavo izkušenj in informacij med študenti
--	---

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Zahtevnost izvedbe krajših mednarodnih izmenjav (za potrebe habilitacije) in sobotnega leta v praksi: zaposleni morajo vse pedagoške obveznosti opraviti vnaprej.	Izmenjave in sobotno leto igrajo pomembno vlogo pri raziskovalnem delu, do česar zaradi preobremenjenosti nekateri učitelji nimajo možnosti; razmislek o sistemskih spremembah na ravni fakultete ali univerze.
Daljše odsotnosti so zaradi obveznega nadomeščanja pedagoškega dela zelo težko izvedljive.	Za vsaj leto dni vnaprej predvideti daljšo odsotnost (mesec dni in/ali več), kar je potrebno upoštevati pri pripravi urnikov.

Raziskovalna, umetniška in razvojna dejavnost članov oddelka

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Znanstvene objave v indeksiranih revijah in monografijah. Sodelovanje na mednarodnih konferencah.	Mednarodna odmevnost in raziskovalno delo, še posebej v povezavi s specialnodidaktičnimi temami, je ključno za izboljševanje pedagoškega dela na univerzi.
Priprava strokovnega gradiva na teme, povezane s poučevanjem v osnovni šoli (npr. bralna gradiva za učitelje in študente).	Nujen je transfer znanstvenih spoznanj v razumljivejšo strokovno dikcijo – s tem seznanjamo tudi študente.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Zaradi preobremenjenosti s pedagoškim delom (velikost in število skupin, izredni študij – vse skupaj 10 študijskih letnikov) sodelavke in sodelavci nimajo dovolj časa za znanstveno in strokovno delo.	Edini ukrep je zmanjševanje pedagoške (pre)obremenjenosti pedagoških delavcev, predvsem mlajših učiteljev in asistentov.
Manjša možnost udeleževanja strokovnih in znanstvenih posvetov v tujini.	Dodatno financiranje teh dejavnosti.

Prenos in uporaba znanja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Člani oddelka – učitelji in sodelavci – redno sodelujejo v programih stalnega strokovnega spopolnjevanja.	Praksa vedno znova zastavlja specialnim didaktikam nova vprašanja; sodelovanje s praktiki je ključno ne le za izboljševanje prakse, ampak tudi za strokovno rast članov oddelka.
Posvet PeF – udeležba članov oddelka.	Predstavitev izsledkov raziskav neposredno praktikom z osnovnih šol
Pedagoška praksa: elektronska oddaja	Študentom se tako omogoča hitrejšo in

dnevnika pedagoške prakse	cenejšo oddajo gradiv, pregledovalcem (učiteljem in sodelavcem PeF) pa podrobnejšo in kakovostnejšo analizo vsebine, kar je osnova za temeljito skupno evalvacijo in diskusijo o kakovosti izvedbe pedagoške prakse študentov
Izvedba delavnic za učitelje mentorje, neposredno sodelovanje s partnerji praktičnega pedagoškega usposabljanja.	Pomembna je izmenjava informacij, seznanjanje z različnimi didaktičnimi pristopi in diskusija o možnostih prenosa v prakso.
Med člani oddelka so osrednji avtorji učbenikov za osnovno in srednjo šolo.	Prenos spoznanj v neposredno pedagoško prakso je ključno ne le za kakovost univerzitetnega, ampak tudi vseh drugih stopenj izobraževanja.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
/	/

Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
<i>Kulturni maraton</i> , ki ga je pripravila študentska organizacija pedagoške fakultete (13. maj 2015).	V tem dogodku so bili zelo aktivno vključeni tudi študenti našega oddelka.
Glasbene promenade, na katerih študenti različnih letnikov 1. stopenjskega študija RP predstavijo glasbene dosežke (december 2014 in 2015).	Povezovanje študentov različnih letnikov, spodbujanje ustvarjalnosti, možnost javnega nastopanja. Dogodek povezuje tudi zaposlene in obiskovalce fakultete.
Pomembnejši zborovski nastopi: Državna proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti , 23. 12. 2014, Gallusova dvorana Cankarjevega doma v Ljubljani Posvet Pedagoške fakultete UL - Partnerstvo Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani in vzgojno-izobraževalnih inštitucij , 23. 1. 2015, pred. 212 Podelitev magistrskih listin PeF , 19. 2. 2015, Zbornična dvorana Univerze v Ljubljani Podelitev magistrskih listin PeF , 5. maj 2015, Zbornična dvorana Univerze v Ljubljani Koncert ob zaključku študijskega leta 2014/15 , 4. junij 2015, Galerija EQURNA Sprejem novih študentov Pedagoške fakultete , 1. 10. 2015, avla PeF Slovesna podelitev Prešernovih in Ferbarjeve nagrade študentom PeF , 23. 12. 2015, Zbornična dvorana Univerze v Ljubljani	Javno umetniško delovanje študentk RP, promocija fakultete v širšem kulturnem prostoru.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
/	,/

Upravljanje kakovosti za doseganje odličnosti na vseh področjih delovanja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Priprava in sprejem dokumenta <i>Pravila o vedenju in sodelovanju študentov in pedagoških delavcev Oddelka za razredni pouk</i> Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani.	Študentke in študenti ter pedagoški delavci smo sprejeli pravila z namenom izkazovanja medsebojnega spoštovanja in sodelovanja ter profesionalnega odnosa do dela. Z objavo na spletu so pravila postala javna.
Dialoška izvedba nekaterih predavanj, sprotno spremljanje odziva študentov na predstavljene teme, sodelovanje študentov pri načrtovanju tem predavanj (npr. seminarske teme).	Odmik od frontalnega k dialoškem delu na visokošolski stopnji ne pomeni le aktivnejše vloge študentov kot partnerjev v pedagoški komunikaciji, ampak zgled za njih pri prihodnjem pedagoškem delu.
Spremljanje izvedbe predmetov in zadovoljstva študentov z vsebinami predmetov, ki jih izvajajo različni izvajalci.	Omenjena oblika spremljave vpliva na zagotavljanje primerljive kakovosti izvedbe vseh delov predmeta (tem, področij), hkrati pa vpliva na medosebno sodelovanje in razvija timsko delo v okviru predmeta.
Predstojnik oddelka in strokovna sodelavka oddelka se redno vsaj trikrat letno sestaneta s študenti vsakega letnika.	Namen evalvacijskih srečanj je sprotno obveščanje, razreševanje težav in dvig kakovosti študija.
Skupno vrednotenje vseh oblik spremljanja kakovosti (npr, vprašalnikov, rezultatov anketiranja, individualnih pobud in odzivov) na podlagi elektronskih sej in posvetovanj oddelka.	Jasni kriteriji spremljanja kakovosti vplivajo na ravnanje v prihodnje, hkrati pa praksa omogoča korekcijo kriterijev – gre za permanentni proces (samo)evalvacije in spreminjanja individualnega in oddelčnega pedagoškega delovanja.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Različna motivacija študentov za dialoško delo in študij nasploh.	Z dvigovanjem zahtevnosti in večjo individualizacijo povečati vpliv vseh pobudnikov učenja.

Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave

Večerna predavanja, majhno število večjih učilnic.	Iskanje rešitev v urniku za izvedbo predavanj v zgodnejših terminih.
Materialni pogoji: okrnjeno izvajanje vaj v bazenu (zmanjšano število ur vaj z obveznih 20 na 7). Človeški viri: zadovoljstvo zaposlenih.	Poiskati možnosti za financiranje izvedbe obveznih vaj. Najti načine za ugotavljanje zadovoljstva zaposlenih, saj je to osnova vsak resne (samo)evalvacije organizacije, kot je naša.

Samoevalvacijsko poročilo prvostopenjskega študijskega programa Socialna pedagogika in drugostopenjskega študijskega programa Socialna pedagogika za leto 2015

Izobraževalna dejavnost, 1. stopnja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
1. Študentke in študenti socialne pedagogike so na skupni evalvaciji poudarili povezanost teorije, prakse in samorefleksije skozi študij. Predvsem možnost samorefleksije jim daje uvid v lastne percepcije, odzivanja in ravnanja, kar jim omogoča drugačne poglede in načine razmišljanja. Študij je zastavljen tako, da se prepletajo tako teoretična spoznanja, pridobivanje izkušenj v praksi kot delo na sebi. 2. V evalvacijskih poročilih so študentke in študenti pohvalili vaje, kjer sodelujejo z zunanjimi strokovnjaki (Pedagoška psihologija, Socialnopedagoški diskurzi) in v okviru seminarjev tudi praktično raziskujejo socialno pedagoško prakso. 3. Študentke, študenti, učiteljice in učitelji pozitivno vrednotijo možnosti načrtovanja in izvajanja samostojnih projektov, kjer raziščejo obstoječe oblike prakse in preko njihovega raziskovanja skušajo prispevati k izboljšanju, socialni spremembi le te.	1. Povezanost teorije, prakse in dela na sebi močno povišuje kakovost študija, saj vsaka študentka in študentk pridobita priložnost, da integrirata teorijo in prakso v lastna spoznanja, kar vodi k večji samoučinkovitosti in s tem kakovosti študija. 2. Spodbuja se povezovanje s prakso in izkušnjsko učenje, ki omogoča povezovanje teorije s prakso. Razvijajo tudi raziskovalne spretnosti. Spodbuja se kritično ozaveščanje samega sebe (komunikacije, lastnih pozitivnih in negativnih izkušenj, lastnega timskega dela...) in aplikacijo teoretičnih spoznanj na izkušnjsko področje. 3. Izvajanje projektov vpliva na sistemski celostni pogled na nek problem in študentom daje multiperspektiven in kritičen vpogled v obstoječe oblike dela, zakonodajo in lastno udeležbo.
V program vpisujemo 35 študentk, študentov, prehodnost med letniki je izredno visoka cca. 90%. Študentke in študenti višjih letnikov so izredno aktivni tudi v odpiranju in družbenem uveljavljanju pri različnih družbenih temah, razvijanju novih prostorov razmišljanja in delovanja.	Samostojna aktivnost, prostovoljnost in kritična angažiranost prispevajo h kakovosti študija, saj študentke in študenti s tem postajajo agenti socialnih sprememb, kar je ena izmed pomembnih kompetenc študija.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Pomanjkljivost študija se kaže na področju jasnih navodil za pisanje seminarskih nalog in refleksij.	Izdelali bomo pisna navodila, kako se piše refleksije in seminarske naloge.
Kritična točka študija je preveliko število študentk, študentov pri kliničnih vajah (npr. Pedagoška psihologija).	Manjše skupine pri kliničnih vajah in seminarjih bi povečali poglobljenost dela in interakcije med študentkami, študenti in izvajalci predmeta.
Analiza je pokazala, da imajo študentke, študenti premalo študijske literature v tujem jeziku.	Več literature v tujem jeziku bi prispevalo k večji poglobljenosti študija in navajalo študentke, študente na branje primarnih virov.

Izobraževalna dejavnost, 2. stopnja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Študentke in študent so pozitivno ocenili vaje in seminarje na drugi stopnji, ki so naravnani tako, da povezujejo tako teorijo, raziskovanje kot prakso in hkrati študentom omogočajo veliko samostojnosti in razvoj kritičnega razmišljanja.	Povezanost teorije, raziskovanja in prakse študentom omogoča pridobitev mnogih kompetenc, ki jih lahko neposredno preizkusijo v okolju in s tem vplivajo na spremembo okolja. Tako pridobljeno znanje je bolj poglobljeno in trajno.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
1. Analiza je pokazala, da študentke, študenti želijo več praktičnega usposabljanja na drugi stopnji. 2. Študentke in študenti bi si želeli večjo izbirnost predmetov. 3. Analiza študija je pokazala, da študentke in študenti želijo študij v smeri večje specializacije za neko področje.	1. Domenili smo se, da vsak izvajalec predmeta pregleda, kje je možno vnesti več praktičnih izkušenj v študijski program. 2. Glede na obremenjenost izvajalcev je težko povečevati izbirnost, skušali bomo še v večji meri vključiti zunanje sodelavce. 3. Glede na to, da dosednji študij ni mišljen kot specializacija, bomo v prihodnje razmisli, kako bi z večjo izbirnostjo lahko omogočili študentkam, študentom bolj specializirana znanja.

Internacionalizacija

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
1. Študentke in študenti socialne pedagogike v velikem številu odhajajo na izmenjave v tujino, letos jih je odšlo 56. - 2. Učiteljici Mija Marija Klemenčič in Alenka Kobolt ter učitelj Urban Kordeš izvajajo predmete v tujem jeziku. - 3. Tuji predavatelji: Mark T.Greenberg, Pensilvanija Staate University, razisovalec na področju preventivnega delovanja in socialnega ter emocionalnega učenja. Tony Cealy; London, praktik in učitelj, ki uči uporabo gledaliških dejavnosti v socialni pedagogiki; samozaposlen v "Noh Budget films". o ignored Clare Duglas; London, vodja strokovnega tima socialnega varstva v lokalni skupnosti in doktorska študentka; predavateljica vsebin, kot so "evidence based practice", timsko delo, o ignored Siegmar Gerken; inštitut International Institute for Core Evolution & CoreSoma; svetovno znani terapevt in predavatelj, utemeljitelj smeri telesno orientirane psihoterapije "Core evolution". o ignored Udeležba učiteljev na več mednarodnih	1. Z odhodom v tujino študentke in študenti pridobijo ogromno novih znanj in izkušenj, ki jim po vrnitvi omogočajo večjo širino, razvoj inovativnosti, samozavesti in večjo zavzetost za študij. - 2. Vključenost učiteljic in učiteljev v izvajanje predmetov v tujem jeziku vpliva na večjo internacionalizacijo študija. - 3. Mednarodna izmenjava izkušenj in ugotovitev raziskovalnega dela. Sklepanje novih strokovnih poznanstev in posledično več možnosti za mednarodno sodelovanje na strokovnem in raziskovalnem področju.

konferencah. Nekaj učiteljev je imelo tudi vabljen predavanja.	
--	--

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Omejena finančna sredstva za udeležbo na mednarodnih konferencah in srečanjih ter Erasmus izmenjavah učiteljskega kadra.	Več finančnih možnosti za plačilo udeležbe na konferencah in Erasmus izmenjavah učiteljskega kadra.

Raziskovalna, umetniška in razvojna dejavnost članov oddelka

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Znanstvene objave, strokovno delo, raziskovalni projekti, organizacija konferenc in drugih dogodkov, delovanje v centrih, razstave ipd.	
Članice in člani oddelka so objavili 9 izvirnih znanstvenih člankov, 7 strokovnih in imeli več znanstvenih in strokovnih prispevkov na domačih in tujih konferencah. Izdali so tudi skupno monografijo Moči, izzivi in vizije vzgojnih zavodov, ki predstavlja analizo stanja vzgojnih ustanov pri nas. Nekaj članov je vključenih v mednarodne projekte in v zvezi so potekali sestanki in konference.	Objavljanje, udeležba na konferencah in projektih vpliva na razvoj discipline in s tem tudi na kakovost študija ter prepoznavnost stroke pri nas in v tujini.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Ob velikih pedagoških obremenitvah z izrednim študijem zmanjkuje časa za znanstveno-raziskovalno delo.	Zmanjšati obseg izrednega študija (ne razpisovati ga vsako leto na vseh smereh študija).

Prenos in uporaba znanja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
1. Dobro ocenjujemo sodelovanje z vzgojno izobraževalnimi institucijami (redni sestanki, vključenost v aktiv ravnateljev), skupna strokovna srečanja, skupno načrtovanje in uveljavljanje politike na tem področju). 2. Vsako leto izvajamo stalno strokovno izpopolnjevanje za področje otrok s čustvenimi in vedenjskimi težavami. 3. Vsako leto vabimo ugledne strokovnjake, da predstavijo svoje izkušnje, delo in izzive.	1. Sodelovanje s prakso omogoča večji pretok izkušenj, skupno načrtovanje razvoja doktrine in skupno zastopanje strokovnih interesov. - 2. Stalno strokovno izpopolnjevanje prispeva k večji usposobljenosti drugih strokovnjakov za delo z otroki in mladostniki s čustvenimi in vedenjskimi težavami. - 3. Strokovnjaki iz prakse prispevajo k prenosu praktičnih izkušenj in študentom omogočajo vpogled v različne profesionalne identitete socialnega pedagoga.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
1. Mentorji za prakso za to niso dovolj motivirani.	1. Mentorji bi morali za vodenja študenta na praksi dobiti materialno ali kako drugo podporo.

Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
1. Na oddelku izvajamo bogato obštudijsko dejavnost. Špela Razpotnik vodi Filmsko bralno in diskusijski krožek in Cirkuško pedagogiko . 2. Matej Sande in Špela Razpotnik vodita prostovoljno delo študentov z begunci in načrtujeta tudi druge dejavnosti povezane s to problematiko. 3. Članici oddelka Špela Razpotnik, Alenka Polak sta članici Komisije za tutorstvo. 4. Člani oddelka Tomaž Vec, Jana Rapuš-Pavel, Mija Marija Klemenčič, Tatjana Verbnik Dobnikar vodijo svetovalnico za študente, ki se znajdejo v stiski.	1. Vse obštudijske dejavnosti vplivajo na večjo kakovost študija, saj študentke in študenti izkušnje, ki jih tu pridobijo, prenašajo v študij in načrtovanje svoje profesionalne kariere. 2. Odzivanje na aktualne družbene probleme je eno od ključnih kompetenc socialnega pedagoga in udeležnost študentk in študentov pri delu z begunci vsekakor predstavlja humanitarno pomoč, ozaveščanje in iskanje socialno pedagoških odgovorov na izzive časa. 3. Udeležba v Komisiji za tutorstvo omogoča sprotno izmenjavo informacij in s tem večjo kakovost dela. 4. Vodenje svetovalnice za študentke in študente, se je izkazalo kot izredno pomembno, saj študenti dobijo ustrezno pomoč s strani za to usposobljenih strokovnjakov. Študentke in študenti svetovalnico ocenjujejo zelo pozitivno.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave

Upravljanje kakovosti za doseganje odličnosti na vseh področjih delovanja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
1. Na oddelku vsaka učiteljica in učitelj ob semestru izvedeta samoevalvacijo, kjer skupaj s študenti oceni potek semestra, ključne prednosti in pomanjkljivosti. 2. Vsako leto oddelek izvede skupno evalvacijo učiteljev, sodelavcev in študentk, študentov, kjer skupaj pregledamo, kako je leto potekalo in ugotovimo, kje so prednosti in pomanjkljivosti študija. 3. Na osnovi te evalvacije se sproti odločamo, kakšne izboljšave bomo uvedli pri izvedbi programa.	Na osnovi posamičnih in skupnih evalvacij imamo vpogled v doživljanje študija s strani študentk in študentov, vpogled v sistemske pomanjkljivosti in na osnovi tega se po opravljeni razpravi odločimo, kje in kako bi študij izboljšali. Zagotavljanje sprotih povratnih informacij o vsebini in izvedbi pedagoškega dela, odnosu in izpolnjenih pričakovanjih študentk in študentov; Soustvarjanje pedagoškega procesa skupaj s študenti, vključevanje izbirnosti (seminarske teme) in razvijanje odgovornosti za študijske dosežke.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Študenti si želijo večjo izbirnost, kar jim glede na število članov oddelka težko zagotovimo.	V prihodnosti bi potrebovali kadrovske okrepitve , da bi študentom lahko omogočili večje izbirnost.

Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
V tem letu sta dva člana napredovala v višje nazive : Tomaž Vec in Darja Zorc Maver.	Napredovanje v višje nazive izboljšuje kadrovsko politiko na oddelku in s tem omogoča lažje in bolj kakovostno izvajanje programa.
Opremo kabinetov, računalniško opremo in knjižnico ocenjujemo kot dobro.	Vsi ti materialni pogoji omogočajo kakovostno delo.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Na področju kadrov v prihodnosti potrebujemo nekaj sodelavcev za izvajanje programa.	V prihodnosti načrtujemo 2 delovni mesti za visokošolskega učitelja in 2 delovni mesti za asistenta.
Zunanji delavci prejemajo premajhna plačila za svoje delo.	Za kakovostno delo potrebujemo kvalitetne zunanje sodelavce in nujno je, da se poviša plačilo za zunanje sodelavce.

Samoevalvacijsko poročilo prvostopenjskega študijskega programa Specialna in rehabilitacijska pedagogika in drugostopenjskega študijskega programa Specialna in rehabilitacijska pedagogika za leto 2015

Izobraževalna dejavnost, 1. stopnja

V programu specialna in rehabilitacijska pedagogika 1. stopnje je po letnikih naslednje število študentov:

1. letnik 45
2. letnik 36
3. letnik 44
4. letnik 38

V tabeli spodaj so navedeni različni primeri dobre prakse, za katere menimo, da imajo vsak določen učinek na kvaliteto izvajanja programa. Pri vsakoletnih rešitvah skušamo čim bolj upoštevati pobude študentov, kar sicer v vseh primerih ni mogoče. V letošnjem letu smo tako na ponudbo izbirnih strokovnih predmetov dodali en predmet, ki ga navajamo spodaj, a verjamemo, da bi si študenti želeli še širši nabor. Enako velja za izbirne D predmete na ravni fakultete, saj pogosto dobimo od študentov povratne informacije, da se niso uspeli vključiti k predmetu, ki so si ga resnično želeli izbrati. Vsako leto skušamo izvajalci čim bolj uskladiti teme seminarских nalog, saj se je v preteklih evalvacijah pokazalo, da prihaja do nekaterih prekrivanj tem. Sicer je navadno šlo za osvetljevanje iste tematike z dveh zornih kotov, zaradi česar bomo v prihodnje morali načrtovati interdisciplinarne seminarje.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Razširili smo ponudbo izbirnih predmetov za dodaten predmet (v preteklih letih ga še nismo izvajali). Gre za predmet Učenci s pomanjkljivo pozornostjo in hiperaktivnostjo. K sodelovanju smo povabili strokovnjake iz tujine, ki predmet izvajajo skupaj z domačo izvajalko s fakultete.	Študenti so po tem predmetu povpraševali, a ga zaradi pedagoških obremenitev nosilke in izvajalke nismo mogli razpisati. Tako smo povečali možne izbire in upoštevali želje študentov (in potrebe prakse).
Študenti in študentke 3. letnika so pod mentorstvom dr. Mojce Vrhovski pripravili problemsko zasnovane aktivnosti za pouk v naravi v drugi triadi OŠ z naslovom S prijatelji in tablico na pot, da raziščemo vsak Škofjeloški kot! S tem so študenti načrtovali in izvajali učne dejavnosti v dveh programih (enakovredni in nižji standard). Zbrane rezultate bo v svoji magistrski nalogi uporabila Brigita Klemen pod mentorstvom izr. prof. dr. Jožeta Ruglja in somentorstvom dr. Mojce Vrhovski.	Te izkušnje študentom predstavljajo na eni strani pomembne učne izkušnje načrtovanja problemskega pouka, poleg tega pa tudi implementacijo inkluzivnega koncepta v prakso ter sodelovanja v projektu (poleg PeF sta kot tehnološka partnerja sodelovala tudi Simobil, d.d. in Apcom, d.o.o.).
V sprotnih evalvacijskih poročilih študenti navajajo naslednje prednosti v izvajanju	Na ta način spodbujamo izkušnjsko učenje, ki omogoča povezovanje teorije s

aktivnosti pri dveh študijskih predmetih, kar kaže na dobro prakso izvajanja: - opravljanje samostojne vaje <i>Timsko delo</i> z zunanjim strokovnjakom, izvajanje seminarskih raziskav, kjer tudi praktično raziskujejo pedagoško prakso (intervjuji, ankete); - sprotne refleksije na obravnavano tematiko, ki so kritično in introspektivno naravnane.	prakso. Razvijajo tudi raziskovalne veščine; spodbujamo kritično ozaveščanje samega sebe (komunikacije, lastnih pozitivnih in negativnih izkušenj, lastnega timskega dela ...) in aplikacijo teoretičnih spoznanj na izkušnjsko področje; sprotno pisanje refleksij spodbuja sproti študij in prispeva 50 % h končni oceni predmeta.
---	--

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Neusklajenost v izvajanju vsebin v učnih načrtih, saj študenti v svojih evalvacijah navajajo, da mestoma prihaja do ponavljanja, kar zahteva večjo usklajenosti med izvajalci različnih predmetov pa tudi prenavljanje učnih načrtov predmeta	Večja specializacija izvajalcev (vključevanje priznanih strokovnjakov – praktikov), boljša usklajenost med izvajalci programa
Preveliko število študentov pri kliničnih vajah in seminarjih	Manjše skupine študentov pri kliničnih vajah – tako bi se povečala poglobljenost dela in interakcija med študenti in izvajalci predmeta

Izobraževalna dejavnost, 2. stopnja

Število vpisanih rednih študentov: 55

Drugostopenjski študijski program bo v prihodnje terjal kar nekaj sprememb, saj ugotavljamo, da je matično strokovno področje v programu premalo zastopano in da bo potrebno pripraviti ponudbo dodatnih strokovnih predmetov. V tabeli navajamo konkretne primere izboljšanja kvalitete izvajanja programa. Prvi primer se nanaša na kvalitetno izvedbo seminarjev, katerih vsebine so interdisciplinarno naravnane in tako prispevajo k problemskemu učenju (reševanje konkretnih problemov v sodelovanju s prakso). Drugi primer se nanaša na nove možnosti izvajanja vaj pri predmetu; del vaj se bo v povezavi z novo vključeno izvajalko iz prakse lahko izvajal v avtentičnem učnem okolju. Tretji primer je iz evalvacije pri predmetu in se nanaša na dobro prakso izvajanja predmeta.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Aktivna soudeležnost študentk pri pripravi diskusijskih srečanj (seminarji pri predmetu Konceptualizacija vključevanja OPP), interdisciplinarna naravnost vsebin.	Povezovanje teorije s prakso, reševanje dejanskih problemov, aplikacija znanja, sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki, z osebami s posebnimi potrebami in s starši

	teh oseb.
V izvajanje programa smo vključili strokovnjakinjo iz prakse s področja avtizma in tako zagotovili, da se bo del vaj pri strokovnem izbirnem predmetu izvajal v avtentičnem učnem okolju (ambulanta za obravnavo otrok z avtizmom).	V preteklih letih smo skušali organizirati del vaj v inštituciji v bližini fakultete, ki izvaja izobraževalni program za otroke z avtizmom. Ker tam poteka tudi praktično usposabljanje študentov programa LS, to ni bilo mogoče organizirati tudi za študente SRP. Z vključitvijo strokovnjakinje, ki sama deluje v razvojni ambulanti, kjer obravnavajo otroke z avtizmom, pa bomo tako študentom omogočili tudi neposredne izkušnje dela z otroki z avtizmom.
Predmet <i>Timsko delo in supervizija</i> : kombinacija ustnega izpita in vodenja portfolia spodbuja sproten študij in omogoča integracijo strokovnih spoznanj; del obveznosti so sprotne refleksije na obravnavano področje, ki so kritično in introspektivno naravnane.	Spodbuja se kritično ozaveščanje samega sebe kot člana tima (osebna pojmovanja, vloga v timu, spretnosti timskega dela, lastne komunikacije v timu...), razvija se aplikacijo teoretičnih spoznanj na izkušnjsko področje. Sprotno pisanje refleksij spodbuja sproten študij in prispeva 50 % h končni oceni predmeta. Predmet se timsko izvaja, prav tako ustni izpit. Študenti so deležni neposredne supervizije, ki spodbuja profesionalni razvoj.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Zaradi habilitacijskih omejitev oddelka pride pri posameznih učiteljih do prevelikega števila mentorstev za magistrska dela	Jasno določiti število razpoložljivih mentorstev na enega učitelja
Premajhen izbor strokovnih izbirnih predmetov.	Skušali bomo povečati nabor; če to ne bo mogoče, bomo v obstoječi shemi nadomestili nekatere vsebine strokovnih izbirnih predmetov.
Študenti v svojih evalvacijah sporočajo svoje nezadovoljstvo zlasti nad izborom splošnih izbirnih predmetov.	Za posamezne predmete, za katere je pri študentih več interesa, predlagamo dodatno izvedbo.

Internacionalizacija

Člani oddelka so se v preteklem letu na različne načine vključevali v mednarodne povezave: izmenjave članov oddelka in študentov, gostovanja tujih strokovnjakov pri nas in naših v tujini, mednarodne konference, z vključevanjem v mednarodne projekte, z objavljanjem v tujini ipd. V tabeli je navedenih nekaj takšnih aktivnosti.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Dr. Tjaša Filipčič je v okviru gostovanja na Kitajskem opravila naslednji vabljeni predavanji: <i>Monitoring and evaluation of physical fitness and morphological characteristics of pupils with intellectual disabilities - situation in Slovenia</i> : [vabljeno predavanje na] <i>China Research center on sports for persons with disabilities, Workshop, Beijing Sport University, 10 June 2015.</i> [COBISS.SI-ID 10592585] (<i>Psychomotor games with parachutes</i> : [vabljeno predavanje na] <i>China Research center on sports for persons with disabilities, Workshop, Beijing Sport University, 11 June 2015.</i> [COBISS.SI-ID 10592841]) Dr. Kavkler je imela naslednja gostovanja: Vabljeno predavanje na konferenci <i>Inclusion or Integration</i> na University Gdansk Vabljeno predavanje <i>Model of support for children with LD in Slovenia</i> na srečanju <i>European Dyslexia Association</i> v Atenah. Obisk srednje šole Gdansk, ki vključuje številne dijake s PPPU.	Mednarodna izmenjava izkušenj in ugotovitev raziskovalnega dela Sklepanje novih strokovnih poznanstev in posledično več možnosti za mednarodno sodelovanje na strokovnem in raziskovalnem področju
Gostovanje/sodelovanje prof. dr. Zrinjke Stančić (Odsjek za inkluzivnu edukaciju i rehabilitaciju, Sveučilište u Zagreb, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet pri izvedbi predmeta Učenje in poučevanje OPP (SRP1) in predmeta Individualiziran program (SRP4).	Povezovanje s tujimi strokovnjaki, izkušnje, opazovanje dobrih praks.
Skupaj s študenti smo sodelovali na mednarodni konferenci, oba primera objav vključujeta tudi študente: Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci (vabljeno predavanje): SMOLIČ, Urška, JAVORNIK, Karmen, ŽELJKO, Iva, VRHOVSKI MOHORIČ, Mojca. "Modrost množic" ali kako ustvariti in uporabiti potencial uporabnikov pri sooblikovanju stroke = "The wisdom of crowds" or how to create and use potential of users for co-designing the profession. V: OREL, Mojca (ur.). <i>Modern approaches to teaching coming generation = Sodobni pristopi poučevanja</i>	Vključevanje študentov v projektno/problemsko delo in sodelovanje pri pripravi prispevkov za mednarodne konference.

<i>prihajajočih generacij</i>. Polhov Gradec: Eduvision, 2015, str. 814-831.[COBISS.SI-ID 10845769] Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci: VRHOVSKI MOHORIČ, Mojca, ŽEROVNIK, Alenka, KLEMEN, Brigita, JAKŠIĆ, Živa, KRSTULOVIC, Ajda, ŠTULAR, Maruša. Načrtovanje, izvedba in evalvacija problemsko osnovanega učenja in projektnega dela na fakulteti = Developement, implementation and evaluation of problem-based learning and project based learning in university. V: OREL, Mojca (ur.). <i>Modern approaches to teaching coming generation = Sodobni pristopi poučevanja prihajajočih generacij</i>. Polhov Gradec: Eduvision, 2015, str. 495-507.	Izmenjava raziskovalnih dosežkov in praktičnih rešitev za razvoj inkluzivne VI.
Gostovanje (Erasmus) treh visokošolskih učiteljev s fakultete s primerljivim programom iz Brna (Masaryk University, Faculty of Education, Department of Special Education Gostovanje prof.dr. Mike Kataoka z Univerze Kagoshima na Japonskem.	Vzpostavili smo kontakte za boljše sodelovanju pri izmenjavi učiteljev in študentov. Obogatitev vsebin predmeta, v okviru katerega je gostja izvedla predavanja. Povezovanje z učitelji oddelka za raziskovalne namene in objave.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Izmenjava članov oddelka SRP je zaradi obsežnega pedagoškega dela (redni in izredni študij, IZP programi) zelo omejena	Predlagamo, da se izredni študij ne razpisuje vsako študijsko leto.
Sredstva za Erasmus izmenjave so večinoma predvidena le za izmenjavo učiteljev in ne visokošolskih sodelavcev (asistentov)	Predvideti možnosti izmenjav v tujini tudi za asistente
Nekateri študentje so izrazili, da imajo težave s tujim jezikom (ob predavanjih z gostujočimi profesorji)	Predlagamo, da fakulteta študentom kot v preteklih letih organizira dodatno učenje jezikov (npr.: hrvaščine, angleščine, nemščine)
Omejena finančna sredstva za udeležbo na mednarodnih konferencah in srečanjih ter Erasmus izmenjavah učiteljskega kadra	Več finančnih možnosti za plačilo udeležbe na konferencah in Erasmus izmenjavah učiteljskega kadra

Raziskovalna, umetniška in razvojna dejavnost članov oddelka

V tem poglavju ne navajamo vseh objav članov oddelka v preteklem letu, temveč le posamezne primere, ki kažejo npr. na sodelovanje med učitelji in študenti.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Sodelovanje članic oddelka v projektih: Erasmus+ project Specific Learning Disabilities/Difficulties (Sp.L.D.) COST projekt Strengthening European's capability by establishing the European literacy network (Management Committee Member za Slovenijo; KAVKLER, M., MAGAJNA, L., KOŠAK BABUDER, M.)	Gre za pridobivanje raziskovalnih izkušenj.
1.(MKB; JK); Snovanje sodelovalnega raziskovanja s fakulteto za elektrotehniko; http://www.lucami.org/?lang=SI: Predstavitev aktivnosti raziskovalne skupine, predstavitev projekta Po kreativni poti do praktičnih znanj (Porazdeljen laboratorij uporabnikov); načrtovanje skupnega sodelovanja v nadaljnjem razvoju aplikacije za učenje 10 prstnega slepega tipkanja. 2.(KM, TF). Delovni odnos med specialnim in rehabilitacijskim pedagogom ter osebo s cerebralno paralizo v procesu načrtovanja neodvisnega življenja. V: VOGRINC, Janez (ur.), DEVETAK, Iztok (ur.). <i>Sodobne teme na področju edukacije III</i>. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2015, str. 119-134, KAVKLER, Marija, KOŠAK BABUDER, Milena, MAGAJNA, Lidija. Inclusive education for children with specific learning difficulties : analysis of opportunities and barriers in inclusive education in Slovenia. CEPS journal, ISSN 1855-9719, 2015, vol. 5, no. 1, str. 31-51.	Pridobitev partnerjev, s področja EF – skupno načrtovanje razvoja aplikacij za področje specialne pedagogike, ki bodo v prihodnosti nudile osnovno za raziskovalno delo in uvajanje novih tehnologij v praksi. Članek predstavlja primer dobrega znanstvenega sodelovanja med učiteljem na oddelku SRP in doktorsko študentko.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Premalo sodelovanja z raziskovalci, ki	Sodelovanje v okviru raziskovalnih

delujejo na drugih oddelkih in drugih članicah UL.	skupin na Pef.
Ob velikih pedagoških obremenitvah z izrednim študijem zmanjkuje časa za znanstveno-raziskovalno delo	Zmanjšati obseg izrednega študija (ne razpisovati ga vsako leto).

Prenos in uporaba znanja

Strokovno delovanje članov oddelka se kaže tako pri objavah strokovnih člankov, posvetih kot pri neposrednem sodelovanju z institucijami.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Sodelovanje z Bolnišnično šolo in URI Soča pri spremljanju vključevanja učencev z zmanjšano zmožnostjo gibanja v vzgojno-izobraževalne programe (podpora z IKT). Rezultat sodelovanja je skupna objava članka Jenko, N., Lipec Stopar, M., Babnik, T. (2015). Prepričanja učiteljev o uporabi IKT pri vključevanju OPP v vzgojno-izobraževalni proces. V: DEVJAK, T. (ur.), IVANUŠ-GRMEK, M. (ur.), LEPIČNIK-VODOPIVEC, J. (ur.) in PETEK, T. (ur.). Vpliv družbenih sprememb na vzgojo in izobraževanje. Ljubljana: UL Pedagoška fakulteta, str. 59-76.	Prenos raziskovalnih spoznanj v pedagoško prakso, zastopanje PeF v nacionalnem prostoru
Naslednje objave predstavljajo primere strokovnih člankov: Filipčič, T. (2015). Ocenjevanje učencev s posebnimi potrebami pri predmetu Šport. V: KOVAČ, Marjeta (ur.), PLAVČAK, Marjan (ur.). <i>Zbornik 28. posveta športnih pedagogov Slovenije, [Maribor, 20. in 21. november 2015]</i> . Ljubljana: Zveza društev športnih pedagogov Slovenije, 2015, str. 24-31, Filipčič, T. (2015). Športni tabor Predani korakom. <i>Športnik</i> , ISSN 1854-5254, dec. 2015, letn. 11, št. 39-40, str. 75-76. MAGAJNA, Lidija. Sodobne raziskave spoznavnih procesov in psiholoških virov pri specifičnih motnjah učenja. V: PAVLOVIČ, Zoran (ur.). <i>Zbornik strokovnega simpozija ob 60-letnici Svetovalnega centra : 60 let podpore pri vzgoji, učenju in odraščanju.</i>	- prenos raziskovalnih spoznanj v pedagoško prakso, zastopanje PeF v nacionalnem prostoru

Ljubljana: Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše, 2015, str. 141-160.	
- Sodelovanje z vzgojno-izobraževalnimi institucijami na področju razvijanja timskega dela in refleksije; - sodelovanje z ZRSS (članica uredniškega odbora revije Vzgoja in izobraževanje), - udeležba na konferenci KEKS (»Kakovost in evalvacija v sistemu izobraževanja«)	- prenos raziskovalnih spoznanj v pedagoško prakso, - zastopanje PeF v nacionalnem prostoru
Snovanje spletne strani za stroko, v kateri smo načrtovali povezave z diplomanti Oddelka (Alumni) ter povezovanje s praktiki idr.	Spletna stran bo omogočala povezovanje in sodelovanje ter snovanje skupnih aktivnosti v strokovnem in raziskovalnem delu.
V okviru Prakse III študentje z uporabo novosti (pripomočki, tehnike, pristopi) na področju prepoznavanja in ocenjevanja funkcioniranja učencev z UT ter načrtovanja individualiziranih programov prenašajo spoznanja tudi v prakso. Hkrati pa zanimivosti in spoznanja iz prakse prenašajo tudi na fakulteto. Prek mentorjev SRP na praksi tudi zbiramo povratne informacij o uporabi dokazano učinkovitih in kvalitetnih metod, praks poučevanja (npr. timsko poučevanje učitelja in specialnega pedagoga) ter izvajamo zajem podatkov v namem analize funkcioniranja OPP na posameznih področjih učenja (razvoj formativnih preizkusov ocenjevanja, vrednotenja...	Mentorji študentom na praksi (prof. def., specialni pedagogi) poudarjajo dobro teoretično pripravljenost študentov in izražajo zadovoljstvo, da študenti s svojim znanjem (ki ga morajo aplicirati v različnih praktičnih aktivnih nalogah) prenašajo novosti tudi v prakso. Po zaključeni praksi v okviru evalvacijskih srečanj na fakulteti vedno identificiramo aktualne zanimivosti, novosti, dileme in probleme v praksi, katerim se posvetimo v okviru predmeta Individualiziran program. Pri iskanju odgovorov se povezujemo tudi s pristojnimi strokovnjaki z ZRSS, MŠŠ (Inšpektorat) ipd. V sodelovanju s strokovnjaki iz prakse na tak način povezujemo teorijo s prakso oz. nekatera v tujini priznana in preverjena spoznanja, izkušnje preverjamo in prilagajamo slovenskemu vzgojno-izobraževalnemu področju.
Sodelovanje z MIZŠ z namenom razvoja inkluzivne prakse. Sodelovanje z ZRSS pri oblikovanju Koncepta inkluzivnega izobraževanja.	Gre za projekte razvijanja inkluzivne prakse
Sodelovanje z OŠ in srednjo šolo pri vključevanju učencev in dijakov s PPPU.	Gre za prenos spoznanj v prakso.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti	Predlogi ukrepov za izboljšave
---	---------------------------------------

za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	
Priložnost za izboljšave: (SPL) Študentje v okviru različnih praktičnih, seminarских nalog, magistrskih nalog ipd. pripravijo zelo zanimive, aktualne in kakovostne naloge (didaktične pripomočke, vodiče, raziskave ipd.), ki so največkrat predstavljene zgolj znotraj organizacijskih oblik in skupin, kjer so nastale.	Morda bi lahko nekajkrat letno organizirali "študijska srečanja", kjer bi imeli študentje priložnost predstaviti svoja dela tudi širši skupnosti: vsem zainteresiranim študentom SRP, profesorjem, strokovnjakom iz prakse in drugim - odprti tip srečanj.

Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Vključevanje študentov v raziskovalno delo (Interni projekti PeF Bralna pismenost otrok s posebnimi potrebami)	Študenti pridobivajo raziskovalne izkušnje v posameznih raziskovalnih fazah.
Skupno raziskovanje in projektno delo s študenti: VRHOVSKI MOHORIČ, Mojca, KLEMEN, Brigita, SMOLIČ, Urška, JAVORNIK, Karmen, ŽELJKO, Iva, ŽEROVNIK, Alenka. <i>Problemsko osnovano načrtovanje, projektno učno delo in IKT - na fakulteti in v šoli : poročilo o izvedbi internega projekta</i>. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2015. 66 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 10803529]	S projektom, ki smo ga študenti, asistenti in profesorji načrtovali, izvajali in evalvirali smo podpirali interdisciplinarno sodelovanje med Oddelki Pedagoške fakultete. V študijski proces smo poskusili implementirati problemsko osnovano učenje. Spletna stran za stroko, ki pri tem nastaja, pomeni pomemben doprinos predvsem k stroki specialne in rehabilitacijske pedagogike, pa tudi k didaktiki računalništva ter k likovni pedagogiki. Z delom smo dokazali, da je študijski proces mogoče organizirati s povezovanjem vsebin posameznih predmetnih področij, iz katerih lahko oblikujemo raznolike probleme ter manjše ali večje projekte. Študentje so v okviru tega dela opravili seminarska, diplomska in magistrska dela.
Sodelovanje s tutorji PeF (članica Komisije za tutorstvo)	Spodbujanje tutorske pomoči pri študijskih in ob-študijskih dejavnostih.

Upravljanje kakovosti za doseganje odličnosti na vseh področjih delovanja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Posamezni izvajalci izvedejo evalvacijo predmeta po končanih predavanjih,	Zagotavljanje sprotnih povratnih informacij o vsebini in izvedbi pedagoškega

seminarjih in vajah (pridobitev povratne informacije s strani študentov prek npr. evalvacijskih vprašalnikov, SWAT analize ipd. - namenjeno podrobni vsebinski evalvaciji posameznih delov izvedbe predavanj, vaj, seminarjev)	dela, odnosu in izpolnjenih pričakovanjih študentov; Soustvarjanje pedagoškega procesa skupaj s študenti, vključevanje izbirnosti (seminarske teme) in razvijanje odgovornosti za študijske dosežke.
--	--

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
V programu sodelujejo tudi zunanji izvajalci, ki so manj v stiku s člani oddelka. Zato so skupne evalvacije redke, prav tako nimamo vpogleda v sprotne evalvacije teh izvajalcev.	Potrebno je organizirati redna srečanja učiteljev in sodelavcev oddelka z drugimi, zlasti zunanjimi izvajalci programa.

Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
V preteklem letu smo na novo opremili en kabinet	S tem zagotavljamo boljše pogoje dela za sodelavke.
V preteklem letu sta dva sodelavca pridobila naziv izredni profesor, na novo pa smo imenovali novo visokošolsko sodelavko asistentko.	Kadrovska okrepitev oddelka ima neposreden vpliv na kvalitetno izvajanje, zlasti ko gre za nove sodelavce.
Dr. Kavkler je v preteklem letu prejela Nagrado RS za življenjsko delo na področju visokega šolstva.	Gre za priznano visokošolsko učiteljico. Kvaliteta njenega dela je tudi širše priznana v družbi.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Potreba po dobri brezžični internetni povezavi v vseh predavalnicah in kabinetih.	Možnost nemotene uporabe spleta prek tabličnih računalnikov (ko je skupina prevelika za delo v računalnicah ali je računalnica zasedena).
Pomanjkanje časa za izpeljavo vseh idej	Delna pedagoška razbremenitev na izrednem študiju

**Samoevalvacijsko poročilo prvostopenjskega študijskega programa DVOPREDMETNI
UČITELJ za leto 2015 –**

Izobraževalna dejavnost, 1. stopnja

Še naprej opazamo, da velika večina študentov 4. letnika študij zaključijo brez koriščenja dodatnega leta in se takoj po zaključku vpiše na drugostopenjski študijski program Poučevanje. To potrjuje dejstvo, da študentje tekom uvodnih dveh let pridobijo delovne navade, ki jim omogočajo resen in kakovosten študij v nadaljevanju, prav tako pa na zavzetost članov oddelka, ki preko mentorstev študente vzpodbujajo in vodijo do uspešnih zagovorov diplomskih del.

Vpis na različne vezave študijskega programa Dvopredmetni učitelj, ki vsebujejo matematiko in/ali računalništvo, je bil za študijsko leto 2015/2016 primerljiv s prejšnjimi leti. Tudi tokrat so se, razen mogoče posameznih mest tu in tam, vsa razpisana mesta zapolnila, vendar tudi tokrat šele po drugem ali celo tretjem prijavnem roku. Posledično se na študijski program vpiše tudi nekaj študentov s precej šibkim predznanjem. Zato ne preseneča precejšen osip pri prehodu iz prvega v drugi letnik. Podatki pa kažejo, da s preprostim zmanjševanjem števila vpisnih mest tega problema ne bi rešili, kvečjemu nasprotno. Tudi na drugem in morebitnem tretjem prijavnem roku namreč vpisujemo študente, ki imajo zelo dober srednješolski uspeh in kasneje tudi zelo uspešno študirajo. Zmanjševanje števila vpisnih mest bi imelo tako zelo negativne posledice, saj bi na ta način tem boljšim študentom, ki se prijavljajo šele na drugem ali tretjem prijavnem roku (ker niso bili sprejeti na kakšni drugi fakulteti ali pa želijo zamenjati študij), onemogočili vpis. To bi zelo slabo vplivalo na kakovost diplomantov tega študijskega programa.

Dodatne napore bo tako potrebno vložiti v promocijo študijskega programa in učiteljskega poklica nasploh. Tako s predstavitvami na raznih šolah in Informativi, kot tudi z organizacijo različnih dejavnosti v okviru fakultete, na katere pridejo potencialni bodoči študentje in njihovi učitelji. V tem koledarskem letu smo (v sodelovanju z UL FRI) organizirali računalniške delavnice, za katere je bil izjemen interes, na naši fakulteti pa smo izvedli tudi državno tekmovanje v Razvedrilni matematiki za srednješolce.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Delež študentov, ki študij zaključijo takoj po končanem 4. letniku, je še naprej precej visok.	S tem se ohranja kontinuiteta dela študentov, zaradi česar je začetek študija na drugi stopnji lažji, saj je pridobljeno znanje še sveže.
Prizadevanja za ureditev kadrovskega primanjkljaja, ki je nastal zaradi začasnega nenadomeščanja upokojitev (redno in invalidsko) sodelavcev. V letu 2015 zaposlitev (na nezasedeno, sistematizirano mesto) 1 tehniškega sodelavca, 1 asistenta, 1/2 visokošolskega učitelja.	Zaradi ustreznije kadrovske zasedbe na oddelku – predvsem del kemija - se vzpostavljajo pogoji za kakovostnejšo izvedbo študijskega programa, saj se zmanjša obremenitev zaposlenih in hkrati omogoči izvajanje študijskega procesa podprtega z različnimi aktivnostmi, kar je za naravoslovne predmete bistveno.
Prizadevanja za usklajitev delovanja in poenotenje znotraj dvopredmetnih vezav bi-ke-go (npr. obrazcev za učiteljevo pripravo, izvedbe prakse na šolah)	Prizadevanja za boljšo usklajenost delovanja znotraj dvopredmetnih vezav prispevajo k boljši kakovosti z vidika oblikovanja profila učitelja dvopredmetne vezave. Zato je organizacija PPU kakovostneje organizirana, kar je pomembno, saj so študenti v stiku z mentorji na partnerskih institucijah, kjer izvajajo PPU.
Uporaba spletnih učilnic PeF ter integracija	Glede na lahko dostopnost aktualnih (brezplačnih)

aktualnih (brezplačnih) IKT programov in orodij v vsebine specialnih didaktik z namenom seznanjanja bodočih učiteljev o možnostih uporabe IKT pri pouku in hkrati o nujnosti njene premišljene in kritične uporabe za doseganje dodane vrednosti, npr. predmeti Informacijska orodja pri pouku kemije, Didaktika kemije II, Eksperimentalno in projektno delo. Pri izvajanju študijskega programa se uporabljajo tudi različni računalniški programi za načrtovanje prehrane in poučevanje prehranskih vsebin, npr. OPKP in Šolski lonec.	IKT orodij in programov, je za kakovostno integracijo le-teh v pouk nujno, da študentje med študijem v okviru specialnih didaktik pridobijo znanja za kritično in premišljeno uporabo IKT pri pouku ter spoznajo primere dobre prakse.
Zmanjšanje števila vpisanih študentov v 1. letnik smeri BI-KE, BI-GO	Zmanjšanje predvsem omogoča manjše število študentov na laboratorijskih vajah (pod 20), kar omogoča kakovostnejše izvajanje študijskega procesa. S tem bo tudi verjetno zagotovljena boljša zaposljivost tistih študentov, ki bodo študij čez okoli 5 let zaključili.
Vpeljali smo eksperimentalne vaje za 3. in 4. letnik na vezavah s fiziko. Te vaje so se prej izvajale na Fakulteti za matematiko in fiziko, sedaj pa potekajo v laboratorijih na naši fakulteti.	V letošnjem šolskem letu so eksperimenti integrirani v predmete Osnove moderne fizike, Atomi molekule in jedra ter Fizika snovi in so na ta način bolj povezani s temami, ki jih študenti spoznavajo pri predavanjih in računskih vajah.
V zadnjih letih se vpis na fiziko z vezavami povečuje. V 2015 je bila na vezavi fizika-matematika ob drugi prijavi celo omejitev vpisa. Večina ostalih vpisnih mest je bila zasedena.	Polna zasedenost vpisnih mest in celo izbor najboljših študentov močno vpliva na kakovost študija, saj so študentje za delo bolj motivirani, imajo tudi boljše delovne navade in nasploh boljše sodelujejo v učnem procesu.
Študentje v višjih letnikih sodelujejo pri aktivnostih verižnega eksperimenta.	Verižni eksperiment je aktivnost, ki vzpodbuja inovativnost ter povezovanje različnih fizikalnih pojavov v celoto. Po drugi strani ima verižni eksperiment veliko motivacijsko vlogo za fizikalno in tehniško izobraževanje. Študentje, ki so vključeni v aktivnosti verižnega eksperimenta se učijo nastopanja, hkrati pa vzpostavljajo povezave s šolami, ki jih v okviru dejavnosti obiščejo.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Vpis na študijski program še vedno ni tak, kot bi si želeli.	Promovirati študijski program in učiteljski poklic nasploh preko predstavitev na šolah in z organizacijo različnih aktivnosti za dijake in učitelje na fakulteti.
Kljub prizadevanjem za ureditev kadrovske situacija na BI-KE-GO, trenutno nekateri visokošolski učitelji del predavanj in seminarjev pri obveznih in izbirnih predmetih še zmeraj izvajajo na sistematiziranih delovnih mestih asistentov (Wissiak Grm, Ferk Savec).	V načrtu PeF za prihodnje obdobje je ureditev ustrezne sistematizacije delovnih mest glede na izvedbo predavanj in seminarjev v minulih dveh letih v skladu z navodili UL.
Potrebnost stalnega posodabljanja IKT opreme (računalniki, tablični računalniki, Vernierjevi senzorji za zajem eksperimentalnih podatkov) – glede na potrebnost stalnega posodabljanja opreme, sedaj delamo že z zastarelimi računalniki, premajhnim številom Vernerjevih senzorjev,	Vzporedno s prizadevanji za integracijo aktualnih IKT programov in orodij v vsebine specialnih didaktik je nujno na fakulteti zagotavljati posodabljanje IKT opreme, kar je povezano z dodatnimi finančnimi sredstvi.

tabličnih računalnikov še nimamo... Da lahko speljemo študijski program si opremo sposojamo.	
Preveliko število študentov na laboratorijskih vajah (maksimalno število študentov na laboratorijskih vajah je 20). Eksperimentalno delo v tako velikih skupinah je glede zagotavljanja varnosti neprimerno, hkrati pa študenti nimajo možnosti sami ali vsaj v paru izvajati poskusov.	Zmanjšati število študentov na laboratorijskih vajah v eni skupini. To se lahko doseže z zmanjšanjem vpisa (kar se kaže na smeri biologija – gospodinjstvo) ali z večjim številom skupin, kar dodatno sicer obremeni asistente s pedagoškim procesom.
Skromno število ur namenjenih PPU in potreba po vzpostavitvi mreže (preverjenih) kakovostnih OŠ mentorjev. Iz povratnih informacij študentov po opravljenem PPU gre v nekaterih primerih sklepati na neustrezno izvedbo učnega procesa glede na sodobna spoznanja specialnih didaktik.	Povečanje števila ur namenjenih PPU in opravljanje le-te pri kakovostnih mentorjih bi omogočilo učinkovitejše doseganje kompetenc na področju profesionalnega razvoja posameznika, kar pa brez spremembe študijskega programa ni mogoče doseči in zato tudi v naslednjem letu to ni uresničljivo, predstavlja pa pripombo, ki bi kazala na razmislek v prihodnje. Za kakovostno prakso je bistvena tudi kakovost učnega procesa na osnovnih šolah, kjer študentje pridobivajo praktična znanja. To bi bilo možno npr. preko vzpostavitve mreže mentorjev, ki bi svojo primernost izkazovali tudi preko rednega vključevanja v stalno strokovno spopolnjevanje na svojem predmetnem področju.
Velik delež študentov, ki so se vključili v študij, ker drugje niso bili sprejeti-nemotiviranost za poglobljen študij.	Vpeljava praktičnih aktivnosti v razredu že v 1. letniku, vpeljava strategij za motiviranje študentov za delo z otroki.
Nabor ponujenih C strokovnih izbirnih predmetov je predvsem na vseh treh področjih problematičen, saj so nosilci akreditiranih predmetov preobremenjeni z izvajanjem obveznih predmetov.	Rešitve po vsej verjetnosti ni mogoče zagotoviti brez dodatnih zaposlitev učiteljev in asistentov tako na oddelku PeF kot tudi na BF in FKKT, ki izvajajo študijski program za nas, saj se vsako leto pojavljajo iste težave s preobremenjenostjo nosilcev in izvajalcev C strokovnih predmetov tudi na teh dveh fakultetah.
Neupoštevanje izbire predmetov glede na interes študentov in potrebna znanja iz strokovnih vsebin, ki jih mora učitelj dobro poznati	Predhodno anketiranje študentov o zanimanju za izbirne predmete in določitev obveznih vsebin v povezavi z učnimi načrti s področja biologije

Internacionalizacija

V okviru programa Internacionalizacija UL smo člani oddelka organizirali eno delavnico za študente (Mathematical technologies in teaching and discovery) ter eno za visokošolske učitelje in sodelavce (International workshop on Discrete mathematics). Na obeh so sodelovali priznani tuji znanstveniki, kar je tako študentom kot zaposlenim na fakulteti omogočilo pridobivanje novih znanj ter navezavo novih stikov.

Na fakulteti smo v okviru oddelka gostili tudi nekatere gostujoče predavatelje (za krajši čas dr. Isabel Hubbard in dr. Norbert Seifter, kot Fulbrightova štipendistka pa dr. Lin Muilenburg), ki so obogatili študijski proces z zanimivimi predavanji.

Člani oddelka smo bili tudi soorganizatorji nekaterih drugih mednarodnih znanstvenih konferenc (na primer 8th Slovenian Conference on Graph Theory, Symmetries of graphs and networks IV, PhD Summer school in discrete mathematics, itd.). Opravili smo tudi nekaj raziskovalnih obiskov tujih institucij (na primer Constantine the Philosopher University v Nitri na Slovaškem).

Člani oddelka izvajamo tudi nekatere predmete v angleškem jeziku, na primer EPTE Mathematics, Communication of discoveries in mathematics and physics, ICT in education of persons with special needs.

Tudi študentje še naprej odhajajo na Erasmus izmenjave. Tako sta na primer v tem koledarskem letu dva študenta odšla na izmenjavo na magistrskem študiju (priprava magistrskega dela), ena študentka pa na dodiplomskem študiju (celoletna izmenjava). Glede Erasmus izmenjav bo potrebno vzpostaviti še kak dodaten stik s tujimi univerzami, s čimer bomo študentom nudili večjo izbiro glede možnosti gostovanja na tujih univerzah.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Organizacija mednarodnih delavnic na UL PeF.	Nova znanja tako za študente kot zaposlene na oddelku ter vzpostavitev novih stikov.
Soorganizacija številnih mednarodnih konferenc in delavnic.	Vpetost v mednarodni prostor povečuje možnosti za izmenjave, tako študentov kot članov oddelka, hkrati pa daje več možnosti za znanstveno raziskovalno delo s tujimi raziskovalci.
Izvedba nekaterih izbirnih predmetov v angleškem jeziku.	Izvedba večjega števila predmetov v angleškem jeziku fakulteto in s tem njene študijske programe približuje tujim študentom, s čimer se povečuje število študentskih izmenjav. Tudi za slovenske študente so takšni predmeti koristni, saj s tem širijo svoje znanje ustrezne terminologije v tujem jeziku.
Oddelek BI-KE-GO (kemija) so v letu 2015 obiskali: - Prof. dr. Maija Aksela (Univerza v Helsinkih, Helsinki, Finska) – sodelavcem in študentom predstavila dosežke svoje raziskovalne skupine s področja kemijskega izobraževanja in delo s študenti - Prof. dr. Sevil Akaygün (Bogazicy Univesity, Istanbul, Turčija – sodelavcem in študentom predstavila dosežke svoje raziskovalne skupine s področja kemijskega izobraževanja in delo s študenti	Študentje so preko predavanj gostujočih profesorice dobili dodatna znanja s področja kemijskega izobraževanja vključujoč aktualne raziskovalne dosežke. Oddelek BI-KE-GO si prizadeva za vzpostavitev raziskovalnega sodelovanja z Univerzo v Helsinkih – septembra 2015 oddan predlog projekta Horizont 2020 – nosilec Univerza v Helsinkih.
Več učiteljev in sodelavcev oddelka je bilo na mednarodnih izmenjavah ERASMUS+: Irska-Sligo; Češka-Brno. Člani katedre za gospodinjstvo so člani mednarodne organizacije IFHE (International Federation for Home Economics).	Z obiskom tuje inštitucije smo navezali stike za sodelovanje na pedagoškem in raziskovalnem področju - področje gospodinjstva in biologije, hkrati pa se s tem povečajo tudi možnosti naših študentov, da gredo na ERASMUS izmenjave.
Člani oddelka sodelujejo v projektu EU MENU Slovenija, ki ga sofinancira Evropska agencija za varnost hrane. Sodelujejo tudi v projektu Uživajmo v zdravju (akronim projekta), ki je del programa Norveškega finančnega mehanizma (SI 05).	Z vključevanjem v omenjene projekte se predavatelji vključujejo v strokovno in znanstveno delo, ki jim omogoča povezovanje z različnimi partnerji projektov. Cilji projektov so povezani tudi z razvojem metodologij raziskovanja, s katerimi se seznanjajo tudi študenti, ki imajo možnost sodelovanja v projektih. Študenti z mentorji izvajajo naloge projektov, ki so povezane s pedagoškim delom, npr. razvoj didaktičnih materialov.
Sodelovanje pri pripravi projektne dokumentacije za EU projekt Obzorje 2020	Projektna prijava z naslovom <i>Research-based design of inspiring and relevant STEM learning experiences for boys and girls (INSPEX)</i> je nastala s sodelovanjem (1) University of Helsinki, LUMA Centre, Finska (prijavitelj); (2) University of Ljubljana, Faculty of Education, Slovenija (partnerska institucija) in (3) Kiel University,

	Leibniz Institute for Science and Mathematics Education, Nemčija (partnerska institucija)
Izvajanje EPTE predmetov v angleškem jeziku	Sodelavci oddelka izvajajo EPTE predmete v angleškem jeziku za študente ERASMUS+ izmenjave – EPTE Okolje in trajnostni razvoj in Prehrana in prehransko izobraževanje. V okviru izvajanja predmeta študenti pripravijo tudi razstavo etnoloških in kulinaričnih značilnosti države, iz katere prihajajo.
Sodelovanje v dveh mednarodnih projektih: SUSTAIN in TEALEAF.	S sodelovanjem v projektih je mogoče oblikovati nove izobraževalne pristope, ki se uporabljajo pri specialni didaktiki biologije na 1. in 2. stopnji.
V predmetih Didaktika fizike 1 in 2 so pri izvedbi kot gostje sodelovali tudi tujci: Irena in Leoš Dvorak iz Karlove univerze v Pragi, Češka, ki sta izvedla predavanje z delavnico v obsegu dveh šolskih ur, ter Evgenija Etkina iz Rutger University, New Jersey, ZDA, ki je izvedla delavnico v obsegu 4 šolskih ur.	Tuji predavatelji pozitivno vplivajo na študijski proces, saj študenti spoznajo drugačne pristope poučevanja fizike.
Sodelavci Oddelka za fiziko in tehniko, Katedre za fiziko so organizirali 2nd SEEMPE (South Eastern European Meeting on Physics Education).	Srečanje je trajalo dva dni, udeležilo se ga je več kot 50 udeležencev iz Slovenije, Hrvaške, Bosne in Hercegovine, Srbije, Italije, Avstrije, Nemčije in Poljske. Svoje delo so predstavili s paneli, predavanji in delavnicami. Naslednje srečanje bo v Novem Sadu. Vzpostavili so se številni kontakti in iniciative za projektna sodelovanja.
Sodelavka Ana G Blagotinšek koordinira mednarodni Comenius projekt Sustain (Supporting Science Teaching Advancement through Inquiry). Sodelavec Slavko Kocijančič je nacionalni koordinator projekta Chain Reaction (www.chreact.si), ki je del 7. okvirnega programa EU. Fokus obeh projektov je na učenju z raziskovanjem, ki obravnavajo trajnostni razvoj na področju energetike in okolja.	Rezultate obeh projektov neposredno vključujemo v pouk naravoslovnih in tehniških predmetov. Posebej je poudarjen prenos novih spoznanj s področja raziskovalnega pouka in povezav z vzgojo za trajnostni razvoj v neposredni učni proces s študenti na strokovni in didaktični ravni.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Premajhno število možnih destinacij za študentske Erasmus izmenjave.	Vzpostaviti še kak nov stik s tujimi univerzami, ki izvajajo programe, kompatibilne z našimi.

Raziskovalna, umetniška in razvojna dejavnost članov oddelka

Člani oddelka smo v letu 2015 objavili vrsto znanstvenih in strokovnih člankov, član oddelka je v soavtorstvu objavil znanstveno monografijo (Partial Differential Equations with Variable Exponents: Variational Methods and Qualitative Analysis), sodelovali pa smo tudi v nekaterih temeljnih raziskovalnih in bilateralnih projektih. Bili smo tudi organizatorji in soorganizatorji več mednarodnih znanstvenih in strokovnih konferenc, pri čemer smo nekatere organizirali tudi na UL PeF. Ocenjujemo, da je znanstveno-raziskovalno in strokovno delovanje članov oddelka precej uspešno.

Nekoliko manjšo aktivnost na tem področju je opaziti pri nekaterih asistentih, kar gre v največji meri pripisati njihovi veliki obremenjenosti s pedagoškim delom, saj imajo nekateri obveznosti tudi pri devetih predmetih v študijskem letu. V tem pogledu bo potrebno asistente v prihodnosti nekoliko razbremeniti, da bodo lahko več časa namenili znanstveno-raziskovalnemu delu. Rezultati tega ukrepa bodo seveda vidni šele čez nekaj let.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Precejšnje število znanstvenih in strokovnih objav.	Razvoj področja in stroke.
Organizacija in soorganizacija številnih mednarodnih konferenc in delavnic.	Večja možnost za sodelovanje v raznih raziskovalnih projektih in vzpostavljanje novih sodelovanj s tujimi znanstveniki.
Člani oddelka so objavili prispevke v revijah, ki jih indeksira SSCI, SCOPUS ter druge baze, v znanstvenih monografijah doma in v tujini.	Podatki za posameznega člana oddelka so dostopni v bazi SICRIS, izsledke raziskav pa vnašajo v svoje pedagoško in strokovno delo v vzgojno-izobraževalnih institucijah.
Člani oddelka so aktivno sodelovali na mednarodnih konferencah (npr. ESERA Finska; GIREP - MPTL 2014, IFHE - Action for Family and Consumer Wellbeing Home Economics Literacy Bringing Skills to Life, Malta; V STRENGTH (virtualna konferenca), EDUvision, Ljubljana, REEP, Latvija,	Z udeležbo na konferenci se poveča vnašanje inovacij v pouk in možnosti raziskovalnega dela z navezovanjem stikov s tujimi raziskovalci s podobnimi raziskovalnimi interesi.
Center za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti na Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani	Člani oddelka so aktivni v centru na področju strokovne in znanstvene dejavnosti.
Temeljni raziskovalni projekt financira ARRS	Na oddelku v času 1.7.2014 - 30.6.2017 poteka projekt z naslovom Pojasnjevanje učinkovitosti reševanja problemov s področja trojne narave predstavitev naravoslovnih pojmov
Povezovanje raziskovalnega dela študentov, kot zaključna dela na vseh treh stopnjah študija in učiteljev ter asistentov.	Na osnovi diplomskih del nastajajo strokovni članki, magistrskih in doktorskih del pa znanstveni članki ter prispevki za znanstvene konference.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Nekoliko slabša znanstveno-raziskovalna dejavnost nekaterih asistentov.	Pedagoška razbremenitev asistentov.
Premalo časa za izvajanje raziskovalnega dela, saj smo vsi učitelji in asistenti obremenjeni s pedagoškim delom ter obveznostmi v okviru delovanja strokovnih komisij.	Ker se študijski proces mora kakovostno izvajati je možnost za boljše raziskovalno delo tesnejše povezovanje dela učiteljev in asistentov ter študentov pri zaključnih delih vseh treh stopenj študija. To pomeni, da se še jasneje načrtuje strategija raziskovalnega dela in se v skladu s tem tudi razpisuje teme za študentka diplomska, magistrska in doktorska dela. Glede razdelitve strokovnega dela si bomo prizadevali za enakomerno razporeditev med člani oddelka.

Prenos in uporaba znanja

Glede na to, da študentje tekom dodiplomskega študija opravljajo prakso, imajo predvsem člani oddelka, ki poučujejo specialne didaktike, precej stikov s šolami ob spremljanju in ocenjevanju študentskih nastopov v okviru prakse. Z učitelji se srečujemo tudi na strokovnih konferencah, ki jih organizira PeF UL (v letu 2015 na primer Posvet 2015: Partnerstvo Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani in vzgojno-izobraževalnih institucij ter Prepoznavanje nadarjenih in delo z njimi v vrtcu in šoli) ali druge institucije (v letu 2015 na

primer Strokovno srečanje in občni zbor DMFA). Nekateri člani oddelka so tudi soavtorji nekaterih osnovnošolskih učbenikov in delovnih zvezkov.

Tovrstno izmenjavo izkušenj med visokoškolskimi pedagoškimi delavci in učitelji iz prakse bi veljalo še okrepiti. Korak v to smer nakazujejo aktivnosti Komisije za praktično usposabljanje, ki pripravlja bolj celosten pristop k izvajanju pedagoške prakse in sodelovanju z učitelji iz prakse.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Aktivno sodelovanje na strokovnih srečanjih, na katerih sodelujejo tudi učitelji iz prakse.	Informacija o težavah in dobrih praksah učiteljev na šolah, kar omogoča obravnavo najbolj aktualnih tem v okviru študijskega procesa.
Udeležba na strokovnih posvetih, kot npr. Povezujemo znanje za boljšo pismenost & Scientix, 28th Bled eConference, Partnerstvo Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani in vzgojno-izobraževalnih institucij 2015, Prepoznavanje nadarjenih in delo z njimi v vrtcu in šoli, Nacionalni strokovni posvet in profesionalni forum učiteljev gospodinjstva, Ljubljana, 9. marec 2015, Sodobni pristopi poučevanja prihajajočih generacij.	Posodabljanje vsebin, ki se poučujejo v šolah skozi aktivne udeležbe posvetov strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju.
Sodelovanje s šolami pri organizaciji naravoslovnih dni in drugih dejavnosti za učence	Člani oddelka – kemija/biologija organizirajo za predšolske otroke in za učence osnovnih šol na razredni in predmetni stopnji naravoslovne sejme in delavnice, kjer učenci izvajajo različne naravoslovne dejavnosti.
Vzpostavitev spletne učilnice za praktike	Katedra za kemijo in biologijo je vzpostavila spletno učilnico za učitelje kemije v osnovni in srednji šoli. V učilnico je vključenih okoli 50 učiteljev. V njej so različne uporabne povezave za učitelje, ter povezava na spletni portal KEMINFO.
Sodelovanje s praktiki (delavnice, strokovna srečanja) v okviru projektov SUSTAIN IN TEALEAF.	Vnašanje inovativnih pristopov poučevanja naravoslovja v osnovne šole.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Sodelovanje z učitelji iz šol, ki na prakso sprejemajo naše študente, bi veljalo okrepiti.	Ustrezne korake v to smer pripravlja Komisija za praktično usposabljanje.
Ni zadostnega sodelovanja z institucijami, kot je npr. Zavod za šolstvo, ki omogočajo povezave s praktiki v šolah.	Tesnejše povezave z zaposlenimi na tovrstnih institucijah, vendar je pri tem težava, ker ti nimajo interesa sodelovati s terciarnimi izobraževalnimi institucijami, vzrok za to je neznan.
Premalo razpisovanja seminarjev na področju stalnega strokovnega spopolnjevanja učiteljev na področjih, ki jih pokriva oddelek.	Za naslednje študijsko leto, mora vsaka katedra oddelka razpisati v katalog seminarjev ministrstva vsaj en posodobitveni seminar za učitelje.

Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente

Člani oddelka sodelujemo pri različnih obštudijskih dejavnostih, ki se odvijajo v sklopu Dogodkov na UL PeF, kot so na primer dekanova predavanja. Kot že nekaj zadnjih let smo v sodelovanju z DMFA Slovenije za študente UL PeF organizirali tekmovanje Mednarodni

matematični kenguru, študentje na vezavi z računalništvom pa sodelujejo tudi pri poletnih šolah iz računalništva in so seznanjeni s tekmovanjem Bober.

Nekateri člani oddelka so člani Seminarja za teorijo grup in kombinatoriko, ki deluje v okviru Inštituta za matematiko, fiziko in mehaniko. K sodelovanju na seminarju so bili v letu 2015 povabljeni nekateri študenti, ki kažejo zanimanje za algebro in diskretno matematiko. Njihovo obiskovanje seminarja kaže na to, da so za tovrstno možnost dodatnega neobveznega širjenja svojega znanja zainteresirani. V prihodnosti bi zato morda veljalo razmisliti o Seminarju Oddelka za matematiko in računalništvo, na katerem bi člani oddelka, pa tudi zainteresirani študenti, predstavljali razne zanimive matematične in računalniške teme.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Sodelovanje pri raznih obštudijskih dogodkih na UL PeF.	Povezujejo se pedagoški delavci z različnih oddelkov fakultete, študentje pa si s sodelovanjem na takšnih dogodkih širijo obzorja.
Vključitev nekaterih študentov na Seminar za teorijo grup in kombinatoriko	Študentje dobijo možnost za dodatno neobvezno širjenje svojega znanja.
Sodelujejo pri različnih aktivnostih PeF, ki niso neposredno povezane s pedagoško aktivnostjo.	Člani oddelka aktivno skupaj s študenti sodelujejo pri organizaciji npr. Dneva slovenske hrane, Razstave Kulinarične značilnosti evropskih narodov, Okoljskega tedna (v okviru Eko PeF).
Sodelovanje pri dejavnostih EKO PeF	Člani oddelka so aktivni v odboru EKO PeF in načrtujejo številne dejavnosti povezane s tem nazivom naše inštitucije. Aktivno se vključujejo tudi v dejavnosti, ki jih izvaja program Ekošola na nacionalnem nivoju.
Izpeljava treh projektov Po kreativni poti do znanja.	Omogočanje študentom, da spoznajo potencialne delodajalce, delodajalci pa potencialne novo zaposlene, ki bodo imeli že določene izkušnje s dejavnostmi v projektu sodelujočih podjetji.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Morda bi veljalo začeti izvajati seminar, na katerem bi se srečevali vsi člani oddelka in zainteresirani študentje.	Povezovanje članov oddelka in možnost študentov za širjenje znanj in morebitno sodelovanje pri znanstveno-raziskovalnih aktivnostih.

Upravljanje kakovosti za doseganje odličnosti na vseh področjih delovanja

Nekateri učitelji pri svojih predmetih ob koncu semestra študentom razdelijo anketo o izvedbi predmeta, preko katerih pridobijo mnenje študentov in predloge za izboljšave. Smiselne povratne informacije potem upoštevajo pri izvedbi predmetov v prihodnjih letih in pri načrtovanju morebitnih sprememb učnih načrtov.

Ob koncu leta se izvede tudi anketa glede izvedbe celotnega študijskega programa, katere rezultati se obravnavajo na sestanku oddelka, pa tudi na Koordinaciji študijskega programa.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Vsakoletno ugotavljanje morebitnih težav, ki se	Smiselne povratne informacije učiteljem

pojavnajo pri posameznih predmetih ali na celotnem študijskem programu, tako preko sestankov s predstavniki letnikov, kot tudi preko anket o izvedbi posameznih predmetov.	omogočajo ustrezno spremeniti izvedbo posameznega predmeta in/ali pripravo ustreznih sprememb učnih načrtov, ki izboljšajo kakovost izvedbe posameznega predmeta.
Ustni razgovori s študenti	Možnost hitre posodobitve vsebin, načinov podajanja obravnavanih vsebin.
Izpolnjevanje vprašalnikov o kakovosti pedagoškega procesa.	Analiza vprašalnikov izboljšuje kakovost dela na posameznem predmetu.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Premalo podatkov o sprotnih evalvacijah predmetov posameznih nosilcev.	Dodatna spodbuda preko spletnih učilnic posameznih predmetov, da se bodo zbirali podatki in bolj sistematično za posamezni predmet analizirali, da bodo zaključki omogočali dejanske izboljšave kakovosti.
Pomanjkljiva komunikacija pri izvajanju predmetov, ki se izvajajo v sodelovanju z izvajalci iz BF. Predvsem razdrobljenost predmetov, različne lokacije izvedbe...	Tesnejše sodelovanje s predstavniki v koordinaciji za 1. stopnjo.

Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost

V letu 2015 smo nekatere najbolj izpostavljene kabinete opremili s klimatskimi napravami, ki omogočajo normalne delovne pogoje tudi v poletnih mesecih. V okviru finančnih zmožnosti nadaljujemo tudi s prenovami nekaterih neustrezno opremljenih kabinetov.

Uporaba sodobnih tehnologij za komunikacijo s študenti se še povečuje. Praktično pri vseh predmetih profesorji uporabljamo spletno učilnico, preko katere komuniciramo s študenti, jim posredujemo elektronska učna gradiva ter podajamo, prejemamo in pregledujemo domače naloge ter seminarske naloge.

Kot je bilo že omenjeno, nekateri asistenti nekoliko počasneje napredujejo na svoji znanstveno-raziskovalni poti, posledično pa nekoliko dlje traja tudi njihov doktorski študij. To težavo bomo od študijskega leta 2015/2016 dalje reševali z razbremenitvijo asistentov.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Namestitev klimatskih naprav v nekaterih kabinetih.	Omogočanje normalnih delovnih pogojev tudi v poletnih mesecih.
Nadaljevanje obnavljanja kabinetov.	Omogočanje normalnega dela.
Uporaba sodobnih tehnologij, na primer spletne učilnice.	Večja dostopnost do gradiv, boljša komunikacija med študenti in izvajalci predmetov.
Prizadevanja za ureditev kadrovskega primanjkljaja, ki je nastal zaradi začasnega nenadomeščanja upokojitev (redno in invalidsko) sodelavcev. V letu 2015 zaposlitev (na nezasedeno, sistematizirano mesto) 1 tehniškega sodelavca, 1 asistenta, ½ visokošolskega učitelja.	Zaradi ustrežnejše kadrovske zasedbe na oddelku – predvsem del kemija - se vzpostavljajo pogoji za kakovostnejšo izvedbo študijskega programa, saj se zmanjša obremenitev zaposlenih in hkrati omogoči izvajanje študijskega procesa, podprtega z različnimi aktivnostmi, kar je za naravoslovne predmete bistveno.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Nekateri kabineti imajo dotrajano opremo.	Nadaljevali bomo s prenovami – v skladu s finančnimi možnostmi.
Nabor ponujenih C strokovnih izbirnih predmetov je predvsem na vseh treh področjih problematičen, saj so nosilci akreditiranih predmetov preobremenjeni z izvajanjem obveznih predmetov.	Rešitve po vsej verjetnosti ni mogoče zagotoviti brez dodatnih zaposlitev učiteljev in asistentov tako na oddelku PeF kot tudi na BF in FKKT, ki izvajajo študijski program za nas, saj se vsako leto pojavljajo iste težave s preobremenjenostjo nosilcev in izvajalcev C strokovnih predmetov tudi na teh dveh fakultetah.
Kabineti z omarami brez ključavnic; hranjenje izpitne dokumentacije...	Namestitev omar s ključavnicami.
Zastarela računalniška oprema	Zamenjava dotrajanih, počasnih računalnikov s hitrejšimi, vendar oddelki za kritje teh materialnih stroškov vseh zaposlenih nimajo finančnih sredstev. Potrebno je poiskati druge možnosti za reševanje te problematike v prihodnje.
Komunikacija z referatom (prepozno obveščanje o urnikih, usklajevanje izpitnih rokov)	Vzpostavitev učinkovitega sistema obveščanja v sklopu koordinacije.

Samoevalvacijsko poročilo prvostopenjskega študijskega programa Logopedija in surdopedagogika in drugostopenjskega študijskega programa Logopedija in surdopedagogika za leto 2015

Izobraževalna dejavnost, 1. Stopnja

Število vpisanih študentov:

25 študentov v 2. letniku prvostopenjskega študijskega programa

23 študentov v 3. letniku prvostopenjskega študijskega programa

30 študentov v 1. letniku drugostopenjskega študijskega programa

Prvega letnika in četrtega letnika prvostopenjskega študijskega programa ni zaradi nekontinuiranega razpisa.

1. prehodnost študentov: v vseh letnikih je prehodnost skoraj 100%;
2. nabor izbirnih predmetov, še posebej strokovnih, dopolniti nujno strokovna znanja, zaradi majhnega števila študentov na posamezen letnik je izbira manjša. Za ta namen opravimo predhodno poizvedbo;
3. Nabor splošnih izbirnih predmetov pokriva razna splošna področja, ki so za logopeda-surdopedagoga komplementarna;
4. zahtevnost študija: študij je zaradi interdisciplinarnosti (medicinske, jezikoslovne, edukacijske, socialne idr. vede) ter zaradi same narave objekta študija ter narave dela (jezik je najbolj kompleksen sistem komunikacije) zahteven. K temu doprinaša še veliko število izpitov zelo različnih vsebin in področij ter način pridobivanja znanja preko predavanj, seminarjev, seminarskih vaj, kliničnih vaj in prakse.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Ključni premik pri izvedbi programa LS je 1. Težnja k večji usklajenosti vsebin med strokovnimi predmeti (z usklajevanjem in dogovori s predavatelji)	1. večja usklajenost, zaporednost vsebin, nadgradnja, dopolnjevanje.
2. večja specializacija visokošolskih sodelavcev in učiteljev za posamezno področje zaradi mednarodnega sodelovanja	2. kvaliteta predavanj, seminarjev in vaj; posodobitve vsebin, poglobljenost, večja strokovnost, vpetost študentov v mednarodna sodelovanja
3. mednarodno sodelovanje na različnih ravneh in nadaljnji razvoj sodelovanja preko Erasmus izmenjav	3. pridobivanje izkušenj ter študij v tujini; pretok informacij
4. zelo dobro organizirano praktično usposabljanje	4. kvalitetno načrtovano in realizirano praktično usposabljanje, usmerjeno na posamezne specifične strokovne vsebine

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Pomanjkljivosti izhajajo iz omejenih resursov, npr. števila logopedov in surdopedagogov na terenu, centraliziranih ustanov, razpršenost strokovnjakov po različnih regijah Slovenije	Na nekatera dejstva nimamo neposredno vpliva (npr. na število zaposlenih logopedov-surdopedagogov), z večanjem vpisa in posledično z večjim številom bodočih magistrstrov predvidevamo, da bo zastopanost stroke na terenu večja in s tem možna boljša izvedba praktičnega usposabljanja. Omogočiti praktično usposabljanje za vse študente v specializiranih ustanovah, ki se ukvarjajo z LOGO-SURDO problematiko.
Kljub težnjam k usklajevanju vsebin in	Opraviti razpravo na oddelku SRP z izvajalci

predmetov, se nekatere predmete zaradi skupnega stebra SRP na programih SRP in LS izvaja skupno, zaradi različnih predmetnikov pa prihaja do neuskkljenosti zaradi različnega predhodnega znanja študentov oz. vpetosti vsebin (npr. predmet Učenje in poučevanje OPP)	predmetov ter s predstavniki študentov. Analizirati program iz zornega kota kriterija nadgradnje, zaporednosti, dopolnjevanja.
Pomanjkljivosti izhajajo iz omejenih resursov, npr. omejitev, kot so npr. pomanjkanje prostora na fakulteti za jezikovni-govorni-fonetski kabinet; večje učilnice (tudi kabinet 013 je premajhen, da bi omogočal ustrezne delovne pogoje, saj smo v njem 4 osebe)	Ureditev sobe z aparaturami za snemanje, analizo govora, logopedsko terapijo; poiskati večji kabinet
Za določena področja imajo v Sloveniji reference le posamezniki (ponavadi le-ti nimajo akademskih nazivov, ampak so specialisti klinične logopedije)	Povezati se z mednarodnim prostorom oz. bližnjimi državami za izmenjave učiteljev
Nekateri študentje so izrazili, da imajo težave s tujim jezikom (ob predavanjih z gostujočimi profesorji)	Predlagati vodstvu UL PeF, da omogoči študentom kot v preteklih letih učenje jezikov (npr.: hrvaščine, angleščine, nemščine) in spodbujati mednarodne izmenjave, ne le v angleško govoreče države, temveč tudi v sosednje, npr. Hrvaška.
Pri strokovnih predmetih opažamo, da je na razpolago premalo kontaktnih ur, saj je raznolikost na področju logopedije in surdopedagogike tako pri delu kot uporabnikov zelo velika.	Razmisliti o spremembi strukture predmetnika, predmetov; razmisliti o različnih paradigmah združevanja/ločevanja vsebin ter predmetov (po področju, po motnji, po starostnem obdobju...).
Preveč je predmetov z manj krediti za ozko področje in s tem veliko izpitov.	Razmisliti o združevanju predmetov po področju/ obdobju/ motnji v module.

Izobraževalna dejavnost, 2. stopnja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Interaktivna predavanja, aktivna sodelovanje študentov in študentk	Pedagoški proces upošteva znanje in doprinos slušateljev-študentov.
Povezovanje znanja s prve stopnje ter nadgradnja, povezovanje z izkušnjami	Povezovanje teorije s prakso, reševanje dejanskih logopedskih in surdopedagoških problemov, aplikacija znanja
Pomembna raziskovalna vključenost študentov-tek v raziskovalne projekte visokošolskih učiteljev in sodelavcev	Aktivna vključenost študentov v raziskovalno delo omogoča timsko sodelovanje, skupno učenje, razvoj logopedskih in surdopedagoških instrumentov, povezovanje s tujimi strokovnjaki
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Blok ure (po 4 ure) onemogočajo fleksibilnost pedagoškega procesa	Ločiti P in S od V in KV na urniku.
Zaradi majhne skupine ni možno razpisati večjega števila strokovnih izbirnih predmetov	Razmisliti o spremembah predmetnika na drugi stopnji
Samostojno delo študenta in preskus posameznih spretnosti v konkretnih situacijah (v različnih ustanovah)	Razmisliti o spremembi strukture predmetnika, predmetov na drugi stopnji (razmerje med posameznimi oblikami P, SV, TE)
Težave s kandidati, ki morajo opraviti diferencialne obveznosti (stiske rednih študentov, pomisleki, želja po prisotnosti pri vseh oblikah)	Določiti jasna, enoznačna pravila. Zakonsko spremeniti postopke za dostop do druge stopnje brez predhodne prve stopnje (drugačne

kontaktnih ur, kar je v neskladju s pravili, ki so bili posredovani)	oblike dokazovanja znanja, strožji pogoji).
--	---

Internacionalizacija

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Erasmus izmenjave študentov in opravljanje prakse v tujini (Thomas More Antwerp, Belgija; Erasmus IP Light fo SLT, Portugalska in Belgija, Nizozemska; Avstrija, Škotska, Nemčija)	Povezovanje s strokovnjaki, izkušnje, opazovanje dobrih praks, dogovori o skupnih projektih, raziskavah, objavah
Erasmus izmenjave članov oddelka (Portugalska, Belgija, Makedonija)	Povezovanje s strokovnjaki, izkušnje, opazovanje dobrih praks, dogovori o skupnih projektih, raziskavah, objavah
Gostovanja tujih strokovnjakov (z različnih univerz po svetu, npr.: Portugalska, UK, Kanada, Avstralija, Hrvaška, Makedonija ...)	Povezovanje s strokovnjaki, izkušnje, opazovanje dobrih praks, dogovori o skupnih projektih, raziskavah, objavah; dejanska izvedba projektov z rezultati, ki so pomembni za slovensko logopedijo in surdopedagogiko; vključevanje študentov; delavnice, predavanja
Mednarodne konference, simpoziji (npr.: nelinearna fonologija, razumevanje gluhote, znakovni jezik, inkluzivno vključevanje ...)	Spoznavanje strokovnjakov različnih držav, vključitev študentov, dogovori o nadaljnjem sodelovanju v obliki raziskav, prirejanj/prevodov, objav, poučevanja
Mednarodni projekti (adaptacije in prevodi različnih merskih pripomočkov na področju LOGO-SURDO, npr. adaptacija VBL A. Marini, Communication matrix, priprava fonološkega preskusa za predšolske otroke, COST action IS1406; vključenost v NetQues projekt ter EU projekt Teacher education for inclusion)	Vključitev v najsodobnejše tokove logopedskega in surdopedagoškega raziskovanja, inkluzivnega poučevanja, terapije in vključitev teh izkušenj v samo poučevanje na programu

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Zaradi omejenega strokovnega kadra so izmenjave omejene oz. težko izvedljive, ker ni oseb, ki bi nadomeščale pedagoške obveznosti	Iskati možnosti v obdobjih, ko ni pedagoškega procesa.
Sobotno leto, ki je določeno v statutu UL, je zaradi zgoraj navedenih razlogov nemogoče.	Predlog UL za ureditev tega področja.
Povezovanja z nekaterimi bližjimi univerzami in kliničnimi centri, npr. tržaška univerza, videmska univerza, SISSA Trst, Celovec, Graz ni veliko (več sodelovanja s Hrvaško)	Vzpostaviti stike, tako za mobilnost učnega osebja kot študentov

Raziskovalna, umetniška in razvojna dejavnost članov oddelka

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Timsko delo, soavtorstvo s sodelavci na fakulteti, na univerzi, na terenu v partnerskih ustanovah	Kvalitetnejše objave, večja količina objav, večja interdisciplinarnost objav, vzajemno in vseživljenjsko učenje
Vključevanje študentov, prostovoljno ali za namen dokončanja študija	Vzajemna podpora, učenje, vzgoja raziskovalnega podmladka, večje raziskovalne ekipe
Povezovanje z raziskovalci v tujini, npr. Velika Britanija, Norveška, Švedska, Kanada, Japonska, Kitajska, Španija, Portugalska, Avstralija, Makedonija, Hrvaška...	Možnost mednarodnih primerjav in mednarodnih objav, komparativne študije

Veliko prostovoljnega, samoiniciativnega dela	Zagotavljanje kontinuiranega mednarodnega sodelovanja, skupne objave, komparativne študije, analize
Pogoste objave sodelavcev Katedre Logopedije in surdopedagogike, redno zaposlenih na PeF UL, tako na znanstvenem kot strokovnem področju:	Objavljanje v mednarodnih revijah v sodelovanju z mednarodnimi partnerji

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Veliko raziskovalnega dela je opravljenega izven financiranih projektov	Prijaviti se na razpise, vključiti se v projekte skupine
V glavnem gre za povezovanje z družboslovci in humanisti	Povezati se z medicinskim in tehničnim področjem

Prenos in uporaba znanja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Aktivno sodelovanje s prakso, za samonačrtovanje praktičnega usposabljanja kot tudi za konzultacije, vključevanje v raziskovalno in pedagoško delo	Zaradi izrazito aplikativne narave logopedskega in surdopedagoškega dela sta povratna informacija in povezovanje s prakso nujni. Informacije omogočajo izboljšanje prakse z novostmi, ki nastanejo na fakulteti, v nasprotni smeri pa omogočajo, da na fakulteti vključujemo relevantne vsebine ter metode.
Strokovna srečanja s praktiki, posveti, evalvacije praktičnega usposabljanja, analize	Zaradi izrazito aplikativne narave logopedskega in surdopedagoškega dela sta povratna informacija in povezovanje s prakso nujni. Informacije omogočajo izboljšanje prakse z novostmi, ki nastanejo na fakulteti, v nasprotni smeri pa omogočajo, da na fakulteti vključujemo relevantne vsebine ter metode.
Gostovanje uveljavljenih strokovnjakov iz prakse	Omogoča identifikacijo, prenos znanja, povratno informacijo o opravljenem delu

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Zaradi zahtev statuta UL v zvezi s habilitacijami priznani praktiki ne morejo biti (so)mentorji magistrantom	Predlagati, da so lahko specialisti klinične logopedije somentorji pri magistrskih delih, ki imajo kot temo ozko specifično specialistično področje kliničnega dela v logopediji in/ali surdopedagogiki

Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Dejavnosti, ki jih organizirajo člani oddelka za študente oz. s študenti: vsakodnevne interakcije, v sklopu skupnih aktivnosti, npr. ob dnevu jecljanja; ob dnevu znakovnega jezika, ob evropskem dnevu logopedov	Medsebojno sodelovanje Zaupanje Skupno učenje
Skupno raziskovanje	Medsebojno sodelovanje Zaupanje Skupno učenje

Vključevanje v projekte	Aplikativno učenje raziskovalnih postopkov, sodelovanje
-------------------------	---

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Preobremenjenost visokošolskih učiteljev in sodelavcev	Nimamo vpliva
Neprimerni prostori za neformalno ali polformalno srečevanje	Nimamo neposrednega vpliva

Upravljanje kakovosti za doseganje odličnosti na vseh področjih delovanja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Evalvacije na nivoju katedre	Meta-analiza (teorija-.praksa) in izboljšanje povezanosti stroke
Evalvacije na nivoju posameznega učitelja/predmeta	Izboljšanje posameznega predmeta oz. poučevanja posameznega pedagoga
Evalvacije na nivoju programa	Izboljšanje povezanosti vsebin, pedagogov, ustanov
Tutorstvo	Razpoložljivost za pritožbe, pohvale, probleme

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Težave z usklajevanjem srečanj zaradi pomanjkanja časa in prostora znotraj katedre, programa	V naslednjem semestru in letu določiti sestanke/termine v sklopu rednega urnika
Manjša odzivnost študentov na plenarna srečanja, dobra odzivnost za sprotno reševanje težav, problemov, zapletov.	Izkoristiti močna področja letnika (sprotno reševanje težav, spremljati program vsakodnevno), vendar organizirati bolj pogosta plenarna srečanja
Prezapleteni in dolgotrajni postopki za spreminjanje izvajanja programa.	Omogočiti manj zapletene in manj dolgotrajne postopke pri spreminjanju vsebin in metod poučevanja programa.

Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Ureditev referata	Dobra organizacija, večja dostopnost
Nakup literature, gradiva v sklopu projektov KZRUD	Dopolnitev gradiva za izvedbo projektov in uporabe znanja pri poučevanju
Opremljenost knjižnice	Knjižnica je zelo odzivna glede prošelj za nakup strokovne in zelo kvalitetne literature

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Za dobro poučevanje potrebujemo sobo za izvajanje vseh vaj, ki jih zaradi restrikcij ni mogoče izvajati na terenu. Potrebni so dobri akustični pogoji, odlična akustična in video	Ponovna vloga vodstvu UL PeF za dodelitev prostora za opisane namene

opremljenost predavalnice, ustrezen prostor za namestitve celotne opreme, računalniške, programske in avdiovizualne.	
Klinični logopedi nimajo habilitacije za poučevanje. Njihovo znanje pa je neprecenljivo za samo kvaliteto študija.	Omogočiti večjo udeležbo pri predavanjih.
Program zaradi velike interdisciplinarnosti in velike palete specifičnih znanj vključuje veliko strokovnjakov, sodelavcev, učiteljev. Organizacija in koordiniranje je zahtevno.	Izkazala se je potreba po podporni dejavnosti strokovnih služb za koordiniranje, usklajevanje in urejanje procesov v zvezi z izvedbo študijskega programa, saj so izvajalci (učitelji in sodelavci) obremenjeni do največje možne mere.

Samoevalvacijsko poročilo prvostopenjskega študijskega programa Likovna pedagogika za leto 2015

Poročilo je pripravljeno na osnovi študentske ankete, ki jo je Oddelek za likovno pedagogiko izvedel med študenti prvostopenjskega študijskega programa Likovna pedagogika ter na osnovi evalvacije te ankete, ki jo je oddelek opravil na 5. sestanku, dne 18. 9. 2015.

Izobraževalna dejavnost, 1. stopnja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
PeF UL je v študijskem letu 2014/2015 znižala vpis na prvostopenjski študij Likovna pedagogika s 30 na 25. V letu 2015 se je na prvem razpisnem roku po kar nekaj letih ponovno vpisalo polno število kandidatov, tako da drugi razpisni rok ni bil potreben.	Glede na prostorske in materialne razmere na študiju likovne pedagogike, ki zahteva individualno delo s študenti, je z manj študenti lažje delati, za delo imajo na voljo več prostora in so tudi bolj motivirani.
Na Oddelku LP smo v letu 2015 izvedli temeljito in zelo natančno anketo med študenti prve stopnje iz katere izhajajo, da so študenti generalno gledano s študijem zelo zadovoljni.	Zadovoljstvo študentov s študijem motivira člane oddelka za še bolj zavzeto delo in še višjo raven odgovornosti do študijskega procesa.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Konkurenca kandidatov za študij likovne pedagogike (ti morajo opraviti preizkus likovne nadarjenosti), je v zadnjih letih precej padla. Število prijavljenih kandidatov se zmanjšuje, zato na študij likovne pedagogike sprejmemo skoraj vse prijavljene kandidate. To se pozna na kakovosti študentov. Ti so v splošnem smislu sicer primerno izobraženi, vendar pa jim manjka minimalnega likovnega znanja (tako teoretičnega kot praktičnega), zato se standard likovne kakovosti študentov znižuje. Učitelji ateljejskih predmetov morajo zato učiti znanja, s katerimi so študenti včasih že prišli na študij, zato ostaja manj časa za doseganje višjih ravni likovnega znanja.	Da bi povečali konkurenco kandidatov na preizkusu nadarjenosti oz. pri vpisu na prvostopenjski študij likovne pedagogike, želimo na Oddelku za likovno pedagogiko vpisne pogoje razširiti tudi na poklicne maturante s petim predmetom iz splošne mature. Poklicno maturo namreč opravljajo mnogi dijaki srednjih strokovnih šol, ki so likovno usmerjene, zato bi se s tega naslova priliv kandidatov povečal. O tej možnosti potencialni kandidati tudi sprašujejo na informativnih dnevih. Ker te možnosti trenutno ni, ti kandidati »odtekajo« na študij na likovno pedagogiko na PeF UM, ki sprejema tudi poklicne maturante s petim predmetom s splošne mature. Da bi hkrati s tem ohranili zadostno splošno izobraženost kandidatov, pa je smiselno ustrezno definirati vpisne pogoje za poklicne maturante s petim predmetom s splošne mature (obvezni izbirni predmeti ipd.).
V povezavi z likovnodidaktičnimi vsebinami študenti v anketi izpostavljajo, da si želijo, da bi se pedagoške aplikacije smiselno vključevale tudi v ateljejske predmete in strokovno-teoretične predmete, ne samo v predmet <i>Likovna didaktika</i> .	Ateljejski in strokovno-teoretični učitelji spontano didaktično refleksijo na likovne pojme in probleme, ki so skupni tako likovni didaktiki kot likovni ateljejski praksi, lahko vključijo v svoje predmete (gre predvsem za to, da ateljejski učitelji poznajo učni načrt za likovno vzgojo in študente takrat, ko z njimi obdelujejo nek likovni problem in se navezujejo na nek likovni pojem, usmerijo tudi k premisleku, kako jim bo to lahko koristilo pri poučevanju). Učitelji, ki učijo <i>Likovno didaktiko</i> , pa pri obravnavi določenih likovnih problemov pri pripravi na pedagoško prakso,

	študente usmerijo k ateljejskim učiteljem po nasvet.
--	--

Internacionalizacija

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Ker pri ateljejskem delu na študiju likovne pedagogike jezik ni tako velika ovira kot pri teoretičnih predavanjih, pri vseh ateljejskih predmetih sprejemamo študente na izmenjavo. V letu 2016 prideta na izmenjavo dve študentki iz Litve, ki bosta obiskovali tudi ateljejske predmete.	Ker tuji študenti, ki pridejo na izmenjavo na študij likovne pedagogike niso odvisni le od EPTE predmetov, ki jih PeF izvaja v angleščini, se jim s tem poveča nabor kreditnih točk, ki jih lahko pridobijo.
Kot izhaja iz Poročila o mednarodnih izmenjavah, ki ga je v letu 2015 pripravilo vodstvo PeF, imamo na Likovni pedagogiki izmed vseh programov prve stopnje najvišje število priznanih kreditnih točk (ECTS).	Visoko število priznanih ECTS je pomembno z vidika motivacije študentov za izmenjave.
Med učitelji Oddelka za likovno pedagogiko so uveljavljeni slovenski umetniki, ki svoje delo pogosto predstavljajo tudi na razstavah v tujini (samostojnih, skupinskih, bienalih ipd.).	Mednarodna prepoznavnost ateljejskih učiteljev krepi prestiž Oddelka za likovno pedagogiko ter PeF in ima pomemben motivacijski učinek na študente. Iz ankete, ki smo jo na Oddelku za likovno pedagogiko izvedli med študenti prve stopnje, namreč izhaja, da so najpomembnejši motivacijski dejavnik za študij prav učitelji Oddelka za likovno pedagogiko, ki jih študenti smatrajo za vrhunske strokovnjake.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Glede na poročilo o mednarodnih izmenjavah, ki ga je v letu 2015 pripravilo vodstvo PeF, je študij Likovna pedagogika glede študijskih izmenjav študentov na prvi stopnji v letih 2012/2016 po odstotkih na sredini oz. na tretjem mestu med študijskimi programi. Število izmenjav študentov na prvi stopnji likovne pedagogike sicer rahlo pada oz. stagnira. V letu 2014/2015 tako nihče izmed študentov nihče ni šel na izmenjavo, v letu 2015/2016 pa bodo šli trije. V letih pred tem so šli 4 in 6.	Kot izhaja iz Poročila o mednarodnih izmenjavah, je tisto, kar najbolj motivira študente za odhod v tujino, razširitev in poglobitev akademskega znanja ter možnost dela v drugačnem študijskem okolju. Vsi učitelji naj zato pri svojih predmetih študente motivirajo za izmenjave predvsem s tem, da se jim predstavi, da bodo s tem pridobili nova znanja, ki jih na PeF ne bodo mogli pridobiti in da bodo izkusili študij v drugačnem študijskem okolju.
Iz Poročila o mednarodnih izmenjavah je prav tako razvidno, da narašča število izmenjav zaposlenih na PeF v tujino. Oddelek za likovno pedagogiko je pri tem na repu lestvice med oddelki. Vendar to ne odraža realne slike, saj pri tem niso zajete vse oblike mednarodnega sodelovanja Oddelka za likovno pedagogiko s tujino. Mednarodno sodelovanje Oddelka za likovno pedagogiko poteka večinoma preko gostovanja ateljejskih učiteljev na mednarodnih razstavah in bienalih. Manj pa je na Oddelku za likovno pedagogiko izmenjav učiteljev s fakultetami.	Na večjo motivacijo učiteljev za odhod na izmenjavo bo vplivalo predvsem to, če bo UL med habilitacijske pogoje »gostovanja v tujini« vključila tudi Erasmus izmenjave učiteljev.

Raziskovalna, umetniška in razvojna dejavnost članov oddelka

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Učitelji Oddelka za likovno pedagogiko so bili v letu 2015 aktivni tako v znanstveno-raziskovalni dejavnosti kot umetniški dejavnosti, tako doma kot v tujini. Izpostaviti velja naslednja mednarodna predavanja, objave, razstave in nagrade: - FRELIH, Črtomir (umetnik), HUZJAN, Zdenko (umetnik), et al. <i>Die Magie der Kunst : Protagonisten der slowenischen Gegenwartskunst 1968-2013, die Ausstellung, Künstlerhaus, Wien, 6. Februar bis 29. März 2015.</i> [COBISS.SI-ID 21157128] - FRELIH, Črtomir (umetnik) et al., Mednarodni grafični bienale v Varni, Bolgarija. Nagrada za dosežke na področju grafične umetnosti za delo »Efemera II«. - HUZJAN, Zdenko (umetnik). <i>Srdečně Vás zveme na výstavu JINÝ POHLED : Tvorba laureátů Bienále kresby Plzeň 1996-2014 = A different perspective : Artwork by the Laureates of the Biennial of Drawing Pilsen 1996 - 2014 : razstava v okviru International Biennial of Drawing Pilsen, Muzeum of West Bohemia, Pilsen, 15. 10. - 29. 11. 2105.</i> [COBISS.SI-ID 10832201] - GORJUP, Tomaž. <i>Nazaj v prihodnost : eseji o slikarstvu.</i> 1. izd. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2015. 208 str., ilustr. ISBN 978-961-253-174-4. [COBISS.SI-ID 280328704] - FRELIH, Črtomir (umetnik), SEDMAK, Aleš (umetnik). <i>Neuaufnahmen - Črtomir Frelih, Armin Guerino, Nadia Kisseleva, Ales Sedmak, Richard Della Pietra : BV Galerie, Klagenfurt, 3. - 24. März 2015.</i> [COBISS.SI-ID 10508105] - BEDESCHI, Manuela (umetnik), MAKŠE, Roman (umetnik). <i>Fortress : skupinska razstava, Egger Roseneder Contemporary, Vienna, Austria, October 23-November 12, 2015.</i> [COBISS.SI-ID 10764617] - TOMŠIČ-ČERKEZ, Beatriz (urednica številke revije). Editorial: teaching and learning through art. <i>CEPS journal</i>, ISSN 1855-9719, 2015, vol. 5, no. 3, str. 5-9. http://www.cepsj.si/pdfs/cepsj_5_3/cepsj_5_3_pp_5-9_editorial.pdf, http://pefprints.pef.uni-	Predavanja, objave, razstave in nagrade (predvsem mednarodne) vplivajo na kakovost in ugled raziskovalnega dela PeF.

lj.si/id/eprint/3195. [COBISS.SI-ID 10765897] - KEMPERL, Metoda. <i>Suvremena umjetnost i građanski odgoj - pitanje mogućeg međupredmetnog povezivanja na sadržajnoj razini : [predavanje na] Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet, 1. 6. 2015.</i> [COBISS.SI-ID 10576457] - SELAN, Jurij. Shape solid : modeling shape dimensions. <i>Teaching artist journal</i>, ISSN 1541-1796, 2015, vol. 13, no. 3, str. 135-138, ilustr. http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/15411796.2015.1029854, doi: 10.1080/15411796.2015.1029854. [COBISS.SI-ID 10563913]	
---	--

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Oddelek za likovno pedagogiko je kot celota povezan na umetniškem področju preko skupnih oddelčnih razstav, v znanstveno-raziskovalnem smislu pa je tega povezovanja manj. Prav tako se Oddelek za likovno pedagogiko slabo povezuje z ostalimi oddelki. Smiselno bi bilo, da se Oddelek za likovno pedagogiko kot celota bolj poveže tudi na znanstveno-raziskovalni ravni (preko skupnih raziskovalnih projektov) ter da se prav tako v raziskovalnem delu poveže z drugimi oddelki.	V letu 2015 je bila na PeF vzpostavljena Raziskovalna skupina za umetnost, katere namen je doseganje raziskovalne (znanstvene in umetniške) odličnosti na področju raziskovanja umetnosti. Namen Raziskovalne skupine za umetnost je, da interdisciplinarno poveže in združi raznolikost ukvarjanja z umetnostjo na PeF (ta je precej večja kot na matičnih umetniških akademijah), tako z vidika raziskovalnih pristopov (umetniško ustvarjanje, znanstveno raziskovanje umetnosti, poučevanje umetnosti, raziskovanje poučevanja umetnosti, poučevanje poučevanja umetnosti ipd.) kot tudi z vidika umetnostnih področij (likovnost, literatura, glasba, ples). Vzpostavitev Raziskovalne skupine za umetnost bo pomembno vplivala tudi na večjo raziskovalno povezanost učiteljev na Oddelku za likovno pedagogiko ter večjo raziskovalno povezanost članov Oddelka za likovno pedagogiko z drugimi oddelki. Gre za ukrep, katerega učinki se bodo poznali na dolgi rok.

Prenos in uporaba znanja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
V sodelovanju med OŠ Božidarja Jakca in Oddelkom za likovno pedagogiko je potekal mednarodni bienale otroške risbe, katerega zaključna razstava izbora otroških del je bila predstavljena novembra 2015 v Galeriji PeF.	Oddelek za likovno pedagogiko pogosto sodeluje pri organizaciji (npr. člani žirije) otroških likovnih natečajev in bienal. S tem se krepi povezanost s primarnimi ravni likovnega izobraževanja. Z razstavljanjem otroških del s teh bienal v Galeriji PeF pa se študentom likovne pedagogike omogoči, da se s problematiko, kompleksnostjo in razvojem otroške risbe srečajo v živo. S to prakso bomo na Oddelku za likovno pedagogiko nadaljevali.
Udeležba članov oddelka na strokovnih	Predstavitev izsledkov raziskav neposredno

konferencah, ki jih organizira PeF UL (v letu 2015 na primer Posvet PeF 2015 ter Prepoznavanje nadarjenih in delo z njimi v vrtcu in šoli).	praktikom z osnovnih šol. S to prakso bomo na Oddelku za likovno pedagogiko nadaljevali.
Oddelka za likovno pedagogiko je v aprilu 2015 izvedel program izpopolnjevanja (posodobitveni program) za tematski sklop Predšolska vzgoja s področja umetnosti z naslovom: Likovno eksperimentiranje v predšolskem in zgodnješolskem obdobju.	Praksa vedno znova zastavlja specialnim didaktikam nova vprašanja. Informacija o težavah in dobrih praksah učiteljev na šolah na strokovnih srečanjih pride na fakulteto, kar omogoča obravnavo najbolj aktualnih tem v okviru študijskega procesa. Sodelovanje s praktiki je zato ključno ne le za izboljševanje prakse, ampak tudi za strokovno rast članov oddelkov ter študijskega procesa.
Dva člana Oddelka za likovno pedagogiko sta predsednika Državnih predmetnih komisij za splošno maturo (za likovno teorijo in umetnostno zgodovino).	
Med člani Oddelka za likovno pedagogiko so osrednji avtorji učbenikov za osnovno in srednjo šolo. Člani Oddelka za likovno pedagogiko so v letu 2015 sodelovali pri naslednjih novih in prenovljenih izdajah učbenikov in priročnikov: - TACOL, Tonka (avtor, urednik), FRELIH, Črtomir, MUHOVIČ, Jožef, ZUPANČIČ, Domen. Likovno izražanje : učbenik za 7. razred osnovne šole. 1. prenovljena izd. Ljubljana: Debora, 2015. ISBN 978-961-6525-79-4. [COBISS.SI-ID 280486144] - TACOL, Tonka (avtor, urednik), FRELIH, Črtomir, MUHOVIČ, Jožef, ZUPANČIČ, Domen. Likovno izražanje : učbenik za 8. razred osnovne šole. 1. prenovljena izd. Ljubljana: Debora, 2015. ISBN 978-961-6525-80-0. [COBISS.SI-ID 280486656] - TACOL, Tonka (avtor, urednik), FRELIH, Črtomir, MUHOVIČ, Jožef, ZUPANČIČ, Domen. Likovno izražanje : učbenik za 9. razred osnovne šole. 1. prenovljena izd. Ljubljana: Debora, 2015. ISBN 978-961-6525-81-7. [COBISS.SI-ID 280486912] - TOMŠIČ-ČERKEZ, Beatriz, PODOBNIK, Uršula. <i>Igraj se s črtami : priročnik za predšolsko likovno ustvarjanje</i>. 1. izd. Ljubljana: Mladinska knjiga, 2015. 103 str., ilustr. ISBN 978-961-01-2132-9. [COBISS.SI-ID 277386240]	Prenos spoznanj v neposredno pedagoško prakso je ključen ne le za kakovost univerzitetnega, ampak tudi vseh drugih stopenj izobraževanja.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave

Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
---	---------------------------------

Oddelek za likovno pedagogiko vodi in organizira Galerijo PeF, v kateri razstavljajo tudi študenti likovne pedagogike, tako s semestrskimi kot z individualnimi razstavami.	Možnost, da študenti likovne pedagogike svoje del predstavijo v Galeriji PeF, krepi njihovo samorefleksijo študijskega procesa.
V letu 2015 je Galerija PeF začela tudi s prakso razstav nekdanjih diplomantov Likovne pedagogike (v letu 2015 je bil to v slovenskem prostoru prepoznaven karikaturist Boris Oblak).	Predstavljanje nekdanjih diplomantov likovne pedagogike, ki so sedaj uspešni na različnih (ne nujno pedagoških) področjih tako v slovenskem kot mednarodnem prostoru je pomemben motivacijski faktor za trenutne študente likovne pedagogike, saj jim pokaže, kaj s pridobljenim znanjem lahko dosežejo. S to pozitivno prakso bo Galerija PeF nadaljevala tudi v prihodnje.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
V anketi, ki smo jo izvedli med študenti likovne pedagogike na prvi stopnji, so študenti izpostavili, da bi si želeli več povezovanja z »zunanjim svetom«, predvsem v smislu razstavljanja študentov tudi izven Galerije PeF.	To je mogoče doseči z večjim povezovanjem Galerije PeF z zunanjimi razstavnimi institucijami, kar je povezano tudi s finančnimi zmožnostmi financiranja razstavnih gradiv (katalogov, zloženk ipd). Galerija PeF bo zato vloge za sofinanciranje razstavnih gradiv naslovila na Komisijo za založništvo.

Upravljanje kakovosti za doseganje odličnosti na vseh področjih delovanja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
S študijskim letom 2014/2015 se je zamenjal predstojnik Oddelka za likovno pedagogiko. Novi predstojnik je v letu 2015 vpeljal sistem večje preglednosti odločanja, komunikacije in evalvacije na oddelku. Od bolj preglednega vodenja sestankov z v naprej pripravljenimi osnutki sestankov, izčrpnega pisanja zapisnikov, sprotnega obveščanja članov oddelka v zvezi z odločitvami vodstva PeF (povzetki sestankov predstojnikov) ipd. Za namen evalvacije je predstojnik pripravil izčrpno spletno anketo za študente prve stopnje, ki jo je rešila tretjina študentov. Oddelek je naredil izčrpno evalvacijo te ankete na 5. sestanku, dne 18. 9. 2015. Predstojnik je prav tako člane oddelka vzpodbudil k individualni evalvaciji dela pri predmetih, ki jih vodijo ter k evalvaciji delovanja oddelka z njihove strani (za ta namen je predstojnik pripravil obrazec za SWOT analizo, v katerem člani oddelka identificirajo odlike in slabosti oddelka ter priložnosti in nevarnosti za oddetek).	Večja organiziranost in preglednost vodenja oddelka je pozitivno vplivala na napetosti in vzdušje med člani oddelka.
Na Oddelku za likovno pedagogiko smo v letu 2015 izvedli temeljito in zelo natančno anketo med študenti prve stopnje, s katero smo dobili člani oddelka zelo koristne povratne informacije, ki jih bomo upoštevali pri delovanju študijskega programa v prihodnosti.	Pri anketiranju študentov je potrebno biti pazljiv in se zavedati, da študenti sicer lahko opozorijo na probleme in možne rešitve, vendar pa moramo učitelji to ovrednotiti. Iz ankete študentov tako izhajajo določene informacije, ki so nam učiteljem na Oddelku za likovno pedagogiko dale misliti in so nas motivirale za nadaljnje delo: - Pomembna točka, ki sledi iz ankete je, da se

	moramo učitelji zavedati, da smo za študente glavni motivacijski/demotivacijski dejavnik; ključni niso toliko zunanji (zaposlitvene možnosti) in materialni dejavniki (materialni in prostorski pogoji), čeprav so seveda tudi pomembni, kot je pomembno predvsem to, kako mi z njimi delamo. Študenti imajo od nas visoka pričakovanja, saj menijo, da smo vrhunski strokovnjaki (najvišja ocena v anketi je prav glede tega), zato smo odgovorni, da ta pričakovanja izpolnimo. - Na splošno iz ankete sledi, da je generalen vtis študentov o študiju na prvostopenjskem študijskem programu Likovna pedagogika zelo dober, zato se moramo truditi, da bomo standard ohranjali.
Izvajalci posameznih predmetov, ki so opravili samoevalvacije predmetov, ki jih vodijo, so dobili koristne povratne informacije s strani študentov.	Smiselne povratne informacije učiteljem omogočajo ustrezno spremeniti izvedbo posameznega predmeta in/ali pripravo ustreznih sprememb učnih načrtov, ki izboljšajo kakovost izvedbe posameznega predmeta.
V evalvaciji Oddelka za likovno pedagogiko s strani članov oddelka s pomočjo SWOT obrazca, so člani izpostavili odlike oddelka, ki jih vidijo. Te so predvsem: - kadrovski potencial - predmetna širina - velika možnost interdisciplinarnosti znotraj PeF	Izvajanje evalvacije oddelka s strani njegovih članov krepi samozavedanje o poslanstvu oddelka, tako slabosti in nevarnosti za oddelek kot tudi odlik in priložnosti zanj.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
V evalvaciji Oddelka za likovno pedagogiko s strani članov oddelka s pomočjo SWOT obrazca, so člani izpostavili slabosti, nevarnosti in priložnosti za oddelek, ki jih vidijo. Te so predvsem: - napačno razumevanje ciljev likovne vzgoje v javnosti - predstavljanje dosežkov oddelka v javnosti, načrtna, sistematična promocija oddelka - interdisciplinarne magistrske teme - še več stika z nekdanjimi diplomanti za motivacijo naših sedanjih študentov - prostorska in materialna podhranjenost oddelka: narava študija likovne pedagogike zahteva še ustrežnejše materialne in prostorske pogoje kot so trenutno na voljo.	- večje opozarjanje strokovne, politične in splošne javnosti o vlogi likovnega izobraževanja za posameznika in družbo, kar je tudi naloga Katedre za likovno pedagogiko - Večje sodelovanje Galerije PeF z zunanjimi institucijami - Povezovanje mentorjev z Oddelka za likovno pedagogiko s somentorji z ostalih oddelkov pri interdisciplinarnih magistrskih delih. - Povratna zanka; gostovanja naših nekdanjih diplomantov (v Galeriji PeF ipd.) in povabilo k njihovem sodelovanju na informativnih dnevih. - Prostorske in materialne zmožnosti oddelka so odvisne od PeF. V zvezi s prostorskimi pogoji upamo, da se bodo izboljšali z izselitvijo Srednje vzgojiteljske šole in gimnazije Ljubljana.
Oddelek za likovno pedagogiko je med manjšimi oddelki na PeF, vendar pa je kljub temu težko v komunikacijo, odločanje in evalvacijo prepričati vse člane oddelka. V komunikaciji, odločanju in v	Za vključevanje v komunikacijo, odločanje in evalvacijo na oddelku je potrebno narediti še več, na primer z vpeljavo Poslovnika Oddelka za likovno pedagogiko.

evalvaciji tako ne sodelujejo v enaki in enako zavzeti meri vsi člani oddelka.	
--	--

Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Na študiju Likovna pedagogika zahtevajo ateljejski predmeti veliko materialnih sredstev in ustrezne prostorske pogoje. V letu 2015 je bila v tem oziru najpomembnejša pridobitev digestorija za grafični atelje.	Digestorij je za delo pri grafiki ključen pri postopkih jedkanja, saj hkrati odvaja strupene hlape in preprečuje nenadzorovano premikanje posode s kislino. S tem ima pomembno vlogo pri zagotavljanju skrbi za zdravje in varnosti pri delu.
Na Oddelku za likovno pedagogiko je asistent Robert Potočnik v letu 2015 zaključil doktorski študij z oddajo doktorske disertacije, ki jo bo zagovarjal v začetku leta 2016.	Kot asistent z doktoratom bo lahko sodeloval kot somentor pri magistrskih delih na drugi stopnji študija likovne pedagogike.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Prostorska in materialna podhranjenost oddelka je standardna težava študija Likovna pedagogika. Narava študija likovne pedagogike namreč zahteva še ustrežnejše materialne in prostorske pogoje kot so trenutno na voljo. Pri ateljejskih predmetih se materialna sredstva porabljajo in izrabijo, zato jih je potrebno vseskozi obnavljati.	Prostorske in materialne zmožnosti oddelka so odvisne od PeF. V zvezi s prostorskimi pogoji upamo, da se bodo izboljšali z izselitvijo Srednje vzgojiteljske šole in gimnazije Ljubljana. V letu 2016 bo predvidoma potrebno dopolniti orodje za kiparstvo.
V kabinetu 008 štirje člani oddelka uporabljajo en sam računalnik.	Dobava še enega računalnika za kabinet 008.

Samoevalvacijsko poročilo prvostopenjskega študijskega programa Predšolska vzgoja in drugostopenjskega študijskega programa Predšolska vzgoja za leto 2015

Izobraževalna dejavnost, 1. stopnja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
V študijskem letu 2014/15 je bilo vpisanih 60 rednih študentk oz. študentov in 64 izrednih študentk oz. študentov. Prehodnost študentk oz. študentov (med štud. letom 2013/14 in 2014/15) iz 1. v 2. letnik je bila 93,1 % (redni študij) in 65,6 % (izredni študij), iz 2. v 3. letnik 100 % (redni študij) in 71,4 % (izredni študij).	Pomen visoke prehodnosti rednih študentov vidimo v drugačni izvedbi študija. S pogostejšim (vsak teden), dlje trajajočim (tri mesece) in sprotim usmerjanjem študentov lahko učinkoviteje zagotavljamo kompetence študentov, kar še posebej velja v drugem letniku, v katerem se izvaja večino metodik.
V štud. letu 2015/16 smo zagotovili raznolik nabor izbirnih strokovnih predmetov: plesno gledališče, lutkarstvo, mladinska književnost, pedagoški govor v vrtcu, angleški jezik I – strategije za učenje tujega jezika, planinstvo.	Z zagotavljanjem raznolikih strokovnih izbirnih predmetov študentom omogočamo nadgradnjo pri vsebinah, ki jih še posebej zanimajo, ali pa si želijo več znanja in jih zato izberejo.
Predšolska pedagogika: uvedba t. i. »interesnih skupin študentk« 1. letnika.	Glede na interes študentk in študentov organiziramo zunaj redne študijske obveznosti obisk zavodov in ustanov, ki se posredno ali neposredno ukvarjajo z vzgojo in učenjem predšolskih otrok: Vrtec Kolezija – razvojni oddelek, Angelin vrtec (montessori), Dom Malči Beličeve, Klinični vrtec, Narodno galerijo, Šolski muzej, Kriminalistični muzej. Študentke in študenti se poleg obvezne prakse še drugače na terenu spoznajo z delom, za katero se usposabljaajo.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Ugotavljamo, da so prilagoditve izvedbe kliničnih, terenskih in seminarских vaj ter integrirane prakse zaradi povečanih normativov manj učinkovite (preveč študentov v skupinah onemogoča individualizacijo, v razpravah se skrajšuje čas sodelovanja, zagovore seminarских nalog dela več študentov skupaj, poveča se možnost poškodb pri gibalnih dejavnostih itn.).	Z zmanjšanjem normativov bi lahko zagotovili kakovostnejše diskusije, učitelji oz. asistenti bi lažje spremljali delo in dajali povratne informacije posameznikom ter jim pomagali pri profesionalnem razvoju. Vsi študentje bi lahko hkrati rokovali z različnimi pripomočki (lupe, mikroskopi, merilci srčnega utripa itn.).

Izobraževalna dejavnost, 2. stopnja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
V študijskem letu 2014/15 je bilo vpisanih 22 rednih študentk oziroma študentov. Prehodnost študentk oz. študentov (med štud. letom 2013/14 in 2014/15) iz 1. v 2. letnik je bila 69,0 %.	Magistrski študij predšolske vzgoje ni pogoj za zaposlitev v vrtcu oz. opravljanje dela vzgojitelja, zato se za ta študij odločijo kandidati, ki so visoko motivirani za študij, večina pa jih ima že tudi večletne praktične izkušnje.
Odlična usposobljenost učiteljic oz. učiteljev in asistentk oz. asistentov.	Številne izkušnje učiteljic oz. učiteljev in asistentk oz. asistentov na področju pedagoškega, znanstvenoraziskovalnega in strokovnega dela zagotavljajo kontinuirano kakovost izvajanja programa.
Aktualna spoznanja in sodobni pedagoški pristopi, npr. interdisciplinarna izvedba predmeta Razvoj in kakovost vrtcev.	Magistrski študij predšolske vzgoje je bil zasnovan kot komplementarno dopolnjevanje z aktualnimi spoznanji in v smeri raziskovalno-razvojne naravnosti, npr. predmet Razvoj in kakovost vrtcev spodbuja kritično ozaveščanje samega sebe kot člana tima, razvija kritičnost do obstoječih modelov v praksi, predmet je naravnan k aplikaciji teoretičnih spoznanj na izkušnjsko področje.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Premajhen nabor izbirnih strokovnih predmetov.	V prihodnje bomo skušali bolj slediti pričakovanjem študentov glede izbirnih predmetov, tj. pri najavi izbirnih predmetov ustvarjati ravnotežje med najavami pedagoških delavcev in obenem širiti ponudbo izbirnih predmetov.
Težave pri finalizaciji magistrskega dela (izbira mentorice oz. mentorja, prijava magistrskih tez itn.).	Dali smo pobudo za srečanje s študenti, v okviru katerega bi mentorji/izvajalci osebno in podrobneje predstavili možnosti oz. vsebine magistrskih del; študenti pa bodo imeli možnost poudariti svoje raziskovalne interese. V okviru teh srečanj bomo tudi spodbudili študente k prijavi skupnih raziskovalnih projektov, s katerimi bomo kandidirali na internem razpisu PeF. Prvo tako srečanje bo v septembru oz. oktobru 2016. V nadaljevanju izvajanja programa bomo tovrstna srečanja nadaljevali.
Študij iz zapiskov.	Tako oceno gre deloma pripisati tudi subjektivni percepciji študentov ob dejstvu, da po predavanjih in vajah od nosilcev prejmejo prezentacije. Izpitna vprašanja so res večinoma v vsebinskih okvirih kot gradivo, vendar vse nosilke in nosilci predmetov zahtevajo študij znanstvenih člankov in monografij. V prihodnje bomo še intenzivirali

	zahteve po poglobljenem študiju sodobne znanstvene in strokovne literature.
--	---

Internacionalizacija

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Udeležba na mednarodnih konferencah: – 17th Annual International Conference on Education, Athens, Greece, – Dance and the child international, Kopenhagen, – 13th International science and professional conference, Macedonia, Modern approaches to teaching coming generation, – 40th Annual Conference Association for Teacher Education in Europe (ATEE), Glasgow	Udeležba na konferencah v tujini omogoča profesionalno rast, širjenje akademske mreže, spoznavanje s sodobnimi pedagoškimi pristopi in z novostmi na znanstvenoraziskovalnem in strokovnem področju.
Gostovanje prof. dr. Lynnette Young Overby, (University of Delaware, junij 2015), plenarna predavateljica na mednarodnem strokovnem posvetu Ustvarjalni gib – most med izobraževanjem in umetnostjo v organizaciji PeF UL.	Neposreden stik z vrhunskimi tujimi strokovnjaki daje učiteljem motivacijo za kakovostno delo doma, omogoča primerjanje znanstvenega/umetniškega delovanja, oblikujejo se nove ideje in vzpostavi morebitno sodelovanje. V komunikacijo z njimi vstopajo vsi učitelji z oddelka. S tem se obogatijo obstoječi učni programi pri učiteljih, ki so jih povabili, postavijo se tudi nove mreže raziskovalcev itn.
Izvajanje predmeta ustvarjalni gib in plesna pedagogika v angleškem jeziku (Creative Movement and Dance Pedagogy).	Omogočamo spremljanje lastnega predmeta tujim študentom, ki bodo naše izsledke lahko prenesli v svoje okolje in jih neposredno uporabili na področju predšolske vzgoje. Širimo tudi prepoznavnost naše fakultete.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Več sredstev za mednarodno sodelovanje, konference, izmenjave in objave v mednarodnih revijah.	Na PeF UL je bil v ta namen ustanovljen sklad za spodbujanje znanstvenoraziskovalnega, strokovnega in umetniškega dela zaposlenih. Predlagamo poenostavitev pri pridobivanju sredstev iz tega sklada (pogostejše obravnavanje prošelj, večkratna dodelitev sredstev isti osebi itn.).
Za strnjeno izmenjavo učiteljev v tujini (tri mesece) bi oddelk potreboval pomoč pri načrtovanju in izvajanju učnega procesa ter pomoč pri iskanju tujih ustanov in finančnih virov za strnjeno mednarodno sodelovanje.	Učitelji so vezani na redne in izredne študente ter študente PI-PV skozi vse leto, zato bi potrebovali načrt, ki bi omogočal učitelju izmenjavo v mesecih, ko poteka študijski proces, tudi na tujih ustanovah.

Raziskovalna, umetniška in razvojna dejavnost članov Oddelka za PV

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Znanstvene objave (in umetniški dosežki) članov oddelka v mednarodno priznanih revijah in monografijah.	Mednarodna odmevnost, pojavljanje v domačih strokovnih krogih in poglobljeno raziskovalno delo pomembno vplivajo na kakovost pedagoškega dela na fakulteti.
Sodelovanje na domačih in mednarodnih konferencah, posvetih, simpozijih.	Spremljanje novosti, izmenjava izkušenj, mnenj o strokovnih problemih, širjenje lastnih raziskovalnih dosežkov.
Priprava priročnikov in drugih gradiv, povezanih s kurikularnimi področji predšolske vzgoje, priprava usposabljanj za mentorje študentov na praksi glede na dejanske potrebe.	Prenos raziskovalnih izsledkov v prakso (študentom in vzgojiteljem) – neposredna povezava med teorijo in prakso.
Pobuda o sodelovanju z Oddelkom za predšolsko vzgojo Univerze Karel de Grote iz Antwerpa (Early Childhood Education Karel de Grote University College in Antwerp).	Izmenjava znanstvenih spoznanj in primerov dobre prakse.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Člani Oddelka za predšolsko vzgojo poleg študija na 1. in 2. stopnji opravljajo pedagoške in druge obveznosti tudi na obsežnem izrednem študiju, na PI-PV in drugod; zaradi preobremenjenosti z omenjenim pedagoškim delom nimajo dovolj časa za poglobljeno znanstveno in strokovno delo.	Razmislek o razbremenitvi visokošolskih sodelavcev, ki morajo še doktorirati, in mladih učiteljev, ki se želijo uveljaviti na svojem strokovnem področju.
Preobremenjenost nekaterih učiteljev z mentorstvi pri diplomskih delih.	Zagotovi se, da se mentorstva ustrezno razpršijo med vse nosilce predmetov.
Prepuščenost lastni iznajdljivosti pri raziskovalnem delu ter pridobivanju referenc za obnovitev habilitacij in napredovanja.	Zagotavljanje možnosti sodelovanja, timskega dela in utrjevanja medosebnih odnosov; spodbujanje in podpiranje raziskovanja bo pomembna stalna naloga oddelka; aktivno in povsem konkretno si je treba pomagati pri pripravi prijav na interne in tudi druge razpise itn.
Ni posebnega sodelovanja z Oddelkom za predšolsko vzgojo PeF UP in z Oddelkom za predšolsko vzgojo PeF UM.	Vzpostavitev intenzivnejšega sodelovanja s kolegi iz Kopra in Maribora pri določenih (vsebinskih in sistemskih) vprašanjih predšolske vzgoje v Sloveniji.

Prenos in uporaba znanja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Pomemben del in nepogrešljiv kontinuum študijskega programa PV je sodelovanje z vrtci/osnovnimi šolami med strnjeno in integrirano prakso.	Stalno strokovno sodelovanje med učitelji in praktiki (vzgojitelji) pomembno vpliva na osmišljanje teorije v praksi in prakse v teoriji.
Pridobivanje certifikata/listine tistih, ki so končali univerzitetne študijske programe s področja vzgoje in izobraževanje, umetnosti, humanističnih ved, družboslovja in socialnega dela, že vrsto let omogoča program za stalno strokovno izpopolnjevanje, tj. pedagoško izobraževanje iz predšolske vzgoje.	Analize izvajalcev kažejo, da so npr. nastopi, analiza prakse itn. pri študentih, ki končajo univerzitetne programe drugih smeri, izjemno dobri in pogosto presegajo osnovne zahteve na področjih, na katerih so se predhodno usposabljali.
V marcu 2015 smo na fakulteti izvedli 8-urno strokovno izpopolnjevanje za mentorice oz. mentorje študentkam oz. študentom na praksi v vrtcu (2. starostno obdobje).	Tovrstno izpopolnjevanje je pomembno za krepitev strokovnega sodelovanja med učitelji na fakulteti in vzgojitelji v vrtcih.
Članice in člani oddelka so januarja 2015 aktivno sodelovali na 2. posvetu Partnerstvo PeF UL Sodobni pedagoški izzivi v teoriji in praksi.	S sodelovanjem na posvetu so sodelavci širili svoje znanje med poslušalce na posvetu in tudi širše z objavljenimi prispevki.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Ugotavljamo, da je še premalo strnjene in integrirane prakse, strokovnih izpopolnjevanj, gostovanj strokovnjakov iz prakse.	Pripraviti ustrezne pogoje za pogostejše sodelovanje s strokovnjaki iz prakse (ureditev ustreznega vrednotenja).
Procesno-razvojni in odprti kurikulum nekaterim postavlja več vprašanj kot daje odgovorov.	Priprava osnutka za Priročnik h kurikulumu.
Priprava novih programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja.	Potrebna bi bila analiza obstoječega stanja, ki bi ji sledila priprava sodobnih interdisciplinarnih programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja.

Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Izvedena plesna predstava z otroki Emona oživi v sodelovanju študentk oz. študentov 1. letnika PV, Mestnega muzeja Ljubljana in OŠ Trnovo (model dobre prakse sodelovanja je predstavljen v zborniku mednarodnega posveta).	Model dobre prakse sodelovanja je bil predstavljen v zborniku mednarodnega posveta Ustvarjalni gib – most med izobraževanjem in umetnostjo ter na mednarodni konferenci daCi v Københavnu in bo predstavljen tudi kot primer dobre prakse

	na Kulturnem bazarju marca 2016.
Lutkovno-plesni maraton (junij 2015): javna produkcija študentk oz. študentov 3. letnika PV. Lutke na Pedagoški fakulteti: priložnostna razstava ob svetovnem dnevu lutkarstva (Galerija PeF UL). Lutkovni maraton, mentorstvo študentom SRP pri izbirnem predmetu ustvarjanje z lutkami (Lutkovno gledališče Ljubljana, predstave za vrtce in prvo triletje OŠ). Javna produkcija študentov izbirnega predmeta oder PeF (Lutkovno gledališče Ljubljana, predstave za odrasle).	Ozaveščanje širše javnosti o pomenu vzgoje skozi umetnost.
Sodelovanje pri izvedbi odbojcarskega turnirja med zaposlenimi in študenti (celotne fakultete) ter sodelovanje pri UKL.	Z aktivnim sodelovanjem pri športnih dejavnostih se vzpostavlja odnos tudi zunaj študijskih obveznosti, gradita se zaupanje in kolegialnost, poveča se pripadnost fakulteti itn.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Študenti so na fakulteti veliko časa, nimajo pa vsega časa zapolnjenega s študijskimi obveznostmi. Ta čas preživljajo v študentskem kotičku, knjižnici in čitalnici, kjer je pogosto gneča. Poleg tega pa so ti prostori namenjeni vsem študentom.	Urediti prostor, v katerem bi se študentje PV lahko družili, izmenjevali izkušnje, pripravljali na predstave, nastope itn.

Upravljanje kakovosti za doseganje odličnosti na vseh področjih delovanja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Učitelji različno ugotavljajo kakovost svojega dela. Pri tem se poslužujejo različnih oblik pridobivanja informacij (poročila, ankete, pogovori, analiza lastnega procesa itn.)	Z načrtno in sistematično samoevalvacijo učitelji in asistenti ugotavljajo in zagotavljajo kakovost uresničitve zastavljenih ciljev ter na podlagi ugotovitev pripravljajo ukrepe za naslednje študijsko leto.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Skupna evalvacija dela oddelka.	Učiteljice oz. učitelji in asistentke oz. asistenti bi morali poročati o evalvaciji svojega dela, prednostih in pomanjkljivostih.
Predstavitev načina samoevalvacijskih poročil posameznikov.	Vsak učitelj bi lahko predstavil načine ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti

	svojega procesa.
--	------------------

Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
V letu 2015 se je upokojila ena članica oddelka, dve članici oddelka sta pridobili doktorski naziv, ena članica oddelka je oddala doktorsko disertacijo, en član oddelka je napredoval iz naziva asistent v naziv docent.	Upokojeno sodelavko bo nadomestila delavka z ustreznimi referencami in višjim znanstvenim nazivom, kar bo dodatno vplivalo na višjo kakovost študijskega procesa. Pridobljeni nazivi vplivajo na višjo kakovost znanstvenoraziskovalnega in strokovnega dela na oddelku, kar se odraža v znanstvenih in strokovnih publikacijah ter v visokih ocenah v študentskih anketah.
Kupljena je bila naslednja oprema: osebni notesnik, dva laserska tiskalnika, digitalni fotoaparat ter merilci srčnega utripa in gibanja.	Sodobna informacijsko-komunikacijska tehnologija, učna tehnologija in oprema vplivajo na višjo kakovost študijskega procesa ter so podpora osebnemu znanstvenoraziskovalnemu in strokovnemu delu.
Dobro delo knjižnice, referata, dekanata in drugih podpornih služb.	V zadnjih letih dvig že tako kakovostnih storitev.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Ugotavljamo, da zaradi povečanih normativov študentov pri laboratorijskih vajah zmanjkuje različnih drobnih rekvizitov pri večini metodik.	Z zmanjšanjem normativov bi omogočili rokovanje vseh študentov z različnimi rekviziti, da bi na prakso prihajali usposobljeni za delo z njimi.
Zamenjati in dokupiti bi bilo treba tudi dotrajane drobne športne rekvizite (kolebnice, obroče, žoge, talne označbe, sestavljivi program za poligone itn.).	Z obnovitvijo, dokupom in z nakupom različnih rekvizitov bi študentje pred prihodom na integrirano prakso in nastope že znali rokovati z njimi in se ne bi v vrtcih učili postavitve in rokovanja.

Samoevalvacijsko poročilo drugostopenjskega študijskega programa Poučevanje (smeri: Poučevanje na razredni stopnji, Likovna pedagogika in Predmetno poučevanje) za leto 2015

Poročilo je narejeno na osnovi evalvacije študentske ankete, ki jo je Koordinacija drugostopenjskega študijskega programa Poučevanje naredila na seji 4. 11. 2015 ter na osnovi poročil, ki so jih oddelki, ki sodelujejo na programu Poučevanje, pripravili po posameznih smereh (Poučevanje na razredni stopnji, Likovna pedagogika in Predmetno poučevanje).

Izobraževalna dejavnost, 2. stopnja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Iz evalvacije študentske ankete sledijo naslednje odlike v izvajanju programa: - Študenti vseh smeri so zadovoljni s spletno stranjo, s postopkom vpisa, s kakovostjo in dostopnostjo študijske literature, z lastno motiviranostjo, s postopkom zaključka študija, z izbiro magistrske teme in mentorja. - Pričakovano so študenti najvišje ocene dali pri vprašanjih, kjer so morali oceniti svoj odnos do študija in prisotnost pri predavanjih. - Študenti so zadovoljni z usposobljenostjo in odnosom pedagoškega osebja, prav tako z odnosom nepedagoškega osebja.	- Magistrski študij študente ustrezno usposablja za poklic, iz stališč študentov je tudi jasno, da so seznanjeni s svojo prihodnjo poklicno usmerjenostjo in njenimi zahtevami, kar pomeni, da je na ravni zasnove in izvedbe magistrski študij ob presojanju zaposljivosti (in kompetenc) ustrezen. - Motivacija je izhodišče vsakega dela in temeljni predpogoj sodelovanja pri zagotavljanju kakovostnega študija. Zavzeto sprotno delo študentov in redno obiskovanje predavanj, seminarjev ter vaj vodi v boljše sodelovanje študentov in posledično bolj kakovosten študijski proces. - Ocena v zvezi z usposobljenostjo in odnosom pedagoškega osebja kaže, da študenti smatrajo učitelje za akademske avtoritete, kar je zelo pomembno z vidika njihovega zaupanja v učitelje in kakovost študija.
Vpis na drugostopenjski program Poučevanje je odraz števila študentov, ki v tekočem letu zaključijo prvostopenjske študijske programe na PeF, saj enoletni drugostopenjski študijski programi na PeF predstavljajo nadaljevanje prvostopenjskih.	Študenti so na način študija na PeF navajeni, zato obveznosti programa Poučevanje opravljajo brez večjih težav in dokaj redno, nekoliko pa odlašajo z zaključkom študija in izdelavo magistrskega dela. To gre deloma pripisati dejstvu, da so se na drugostopenjski študij praviloma vpisali brez koriščenja dodatnega leta po zaključku prve stopnje, deloma pa tudi dejstvu, da magistrsko delo zahteva veliko dela in časa.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Iz evalvacije študentske ankete sledijo naslednje pomanjkljivosti v izvajanju programa: - Zahtevnost magistrskega študija: Študenti menijo, da je študij premalo zahteven. - Nadgrajevanje in obravnavanje novih vsebin: Študentje menijo, da je na drugi stopnji preveč ponavljanja in utrjevanja vsebin s prve stopnje, premalo pa se posveča obravnavi novih vsebin. - Učenje iz zapiskov: Študenti pravijo, da večino	V zvezi z izpostavljenimi pomanjkljivostmi je Koordinacija drugostopenjskega študijskega programa Poučevanje na seji 4. 11. 2015 sprejela naslednje sklepe z ukrepi: - Vpeljava novih vsebin v povezavi z zahtevnostjo študija Koordinacija je oddelke, ki sodelujejo pri izvedbi magistrskega študijskega programa Poučevanje, pozvala, da na podlagi opravljene evalvacije mnenj študentov, nosilci posameznih predmetov

izpitov opravijo le na osnovi zapiskov s predavanj, kar pomeni, da ocenjevanje znanja ni dovolj zahtevno. - Ponudba in izbirnost strokovnih izbirnih (C) predmetov: Študenti so v anketi in v komentarjih kritični do tega, da se jim iz ponudbe akreditiranih strokovnih izbirnih predmetov v naprej določi en predmet, ki se nato izvaja in ga morajo izbrati vsi. - Praktično usposabljanje: Študenti izpostavijo, da si želijo, da bi bilo tudi na drugi stopnji na smereh LP in PP organizirano praktično pedagoško usposabljanje.	na študijskem programu Poučevanje premislijo o tem, ali so vsebine njihovih predmetov dovolj nove oz. predstavljajo poglobitev in nadgradnjo vsebin z dodiplomskega študija. Prav tako je pozvala oddelke naj premislijo, ali je potrebno za zagotovitev novih vsebin razpisati dodatne strokovne izbirne predmete in vključiti zunanje strokovnjake. - Ocenjevanje samostojno pridobljenega znanja v povezavi z zahtevnostjo študija Koordinacija je opozorila oddelke, ki sodelujejo pri izvedbi magistrskega študijskega programa Poučevanje, ter nosilce in izvajalce predmetov na programu Poučevanje, da je na magistrskem študiju v primerjavi z dodiplomskim študijem še enkrat več ur namenjenim samostojnemu delu študentov. Zato se mora ocenjevanje pri izpitih v večji meri navezovati na znanja, ki jih učitelj ni posredoval v okviru kontaktnih ur, pač pa so morali študenti do njih priti preko samostojnega dela (npr. študij literature, samostojno ateljejsko delo ipd.) - Zagotovitev izbirnosti strokovnih (C) izbirnih predmetov Koordinacija je pozvala vodstvo PeF, da najde najustreznejšo celovito sistemsko rešitev za zagotovitev izbirnosti strokovnih (C) izbirnih predmetov. Koordinacija je prav tako predlagala, da se na smeri Predmetno poučevanje prouči možnost spremembe kreditne ovrednotenosti nekaterih predmetov tako, da bi se omogočilo, da bi imel vsak študent na Predmetnem poučevanju namesto enega po dva strokovna izbirna predmeta iz vsakega izmed obeh izbranih predmetnih področij. - Vpeljava organizirane oblike praktičnega pedagoškega usposabljanja Koordinacija je podala predlog, da se organizirano obliko praktičnega usposabljanja na podiplomskem študijskem programu Poučevanje vpelje tudi na smeri Likovna pedagogika in Predmetno poučevanje. Zato je pozvala oddelke, ki sodelujejo pri izvedbi programa Poučevanje na teh dveh smereh, da proučijo možnost vključitve prakse na teh dveh smereh. Pri iskanju ustreznih rešitev, kako vpeljati in izvajati organizirano obliko praktičnega usposabljanja v podiplomskem študijskem programu Poučevanje, je Koordinacija prosila za pomoč in sodelovanje tudi Komisijo za praktično usposabljanje.
---	---

Internacionalizacija

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Glede na poročilo o mednarodnih izmenjavah, ki ga je v letu 2015 pripravilo vodstvo PeF, število	Študenti se na mednarodnih izmenjavah seznajajo z novimi študijskimi vsebinami in delom v

mednarodnih izmenjav študentov raste tudi na programu Poučevanje. V prvem letu 2013/2014 izvajanja programa Poučevanje, izmenjav tako še ni bilo, v študijskem letu 2014/2015 pa je odšlo na izmenjave 7 študentov (od tega 2 na praktično usposabljanje). 7 izmenjav je predvidenih tudi za leto 2015/2016.	drugačnem študijskem okolju ter s tem razširijo svoje znanje in delovne navade.
Sprememba in uveljavljanje sistema mednarodnih izmenjav: Študent, ki želi na izmenjavo, sam pripravi svoj individualni učni program, pri tem oddelk sodeluje.	Pričakuje se, da bo študent raziskal visokošolsko okolje, ki ga želi obiskati, in se potrudil, da naredi primerjave s študijem na PeF. S tem se krepi podjetnost in odgovornost študenta.
Med učitelji oddelkov, ki sodelujejo na programu Poučevanje, so uveljavljeni slovenski znanstveniki in umetniki, ki svoje delo objavljajo in predstavljajo v tujini (mednarodne revije, mednarodne konference, mednarodne razstave, mednarodne nagrade).	Mednarodna prepoznavnost učiteljev krepi prestiž PeF in ima pomemben motivacijski učinek na študente. Iz ankete namreč izhaja, da smatrajo študenti učitelje za akademske avtoritete, kar je pomembno za krepitev zaupanja med študenti in učitelji.
Člani oddelkov, ki sodelujejo na programu Poučevanje, so sodelovali in organizirali mednarodne delavnice za študente in učitelje s tujimi znanstveniki, gostili gostujoče predavatelje in bili soorganizatorji nekaterih mednarodnih konferenc. V povezavi s tem je bilo tudi kar nekaj mednarodnih izmenjav učiteljev iz tujine (28 na oddelkih na smeri Predmetno poučevanje in 2 na oddelku na smeri Poučevanje na razredni stopnji).	Vpetost v mednarodni prostor povečuje možnosti za izmenjave, tako študentov kot članov oddelkov, hkrati pa daje več možnosti za znanstveno raziskovalno delo s tujimi raziskovalci.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Na smeri Likovna pedagogika študenti še ne hodijo na izmenjave. Izmed 7 izmenjav študentov v letu 2014/2015 jih je bilo 5 na Poučevanju na razredni stopnji in 2 na Predmetnem poučevanju.	Kot izhaja iz poročila o mednarodnih izmenjavah, je tisto, kar najbolj motivira študente za odhod v tujino, razširitev in poglobitev akademskega znanja ter možnost dela v drugačnem študijskem okolju. Učitelji na smeri Likovna pedagogika naj zato pri svojih predmetih študente motivirajo za izmenjave predvsem s tem, da se jim predstavi, da bodo s tem pridobili nova znanja in da bodo izkusili študij v drugačnem študijskem sistemu.
Iz poročila o mednarodnih izmenjavah je razvidno, da narašča število izmenjav zaposlenih na PeF v tujino, vendar pa je manjše kot izmenjav učiteljev iz tujine.	Na večjo motivacijo učiteljev za odhod na izmenjavo v tujino bo vplivalo predvsem to, če bo UL med habilitacijske pogoje »gostovanja v tujini« vključila tudi Erasmus izmenjave učiteljev.
V praksi se kaže zahtevnost izvedbe mednarodnih izmenjav za potrebe habilitacije in sobotnega leta v praksi: zaposleni morajo vse pedagoške obveznosti opraviti vnaprej. Daljše odsotnosti so zaradi obveznega nadomeščanja pedagoškega dela zelo težko izvedljive.	Izmenjave in sobotno leto igrajo pomembno vlogo pri raziskovalnem delu, do česar zaradi preobremenjenosti nekateri učitelji nimajo možnosti; razmislek o sistemskih spremembah na ravni fakultete ali univerze. Prav tako je smiselno za vsaj leto dni vnaprej predvideti daljšo odsotnost (mesec dni in/ali več), kar je potrebno upoštevati pri pripravi urnikov.
Destinacije za mednarodne izmenjave študentov je smiselno še dopolniti.	Glede mednarodnih izmenjav bo potrebno vzpostaviti še kak dodaten stik s tujimi univerzami, s čimer bomo študentom nudili večjo izbiro glede možnosti gostovanja na tujih univerzah.

Raziskovalna, umetniška in razvojna dejavnost članov oddelka

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Učitelji oddelkov, ki sodelujejo na programu Poučevanje, so bili v letu 2015 aktivni tako v znanstveno-raziskovalni dejavnosti kot umetniški dejavnosti, tako doma kot v tujini. O tem pričajo znanstvene objave v indeksiranih revijah in monografijah, umetniške razstave in nagrade, sodelovanja na mednarodnih konferencah ipd. Podatki o tem so na voljo v arhivih oddelkov in v bazi COBISS.	Predavanja, objave, razstave in nagrade (predvsem mednarodne) vplivajo na kakovost in ugled raziskovalnega dela PeF. Mednarodna odmevnost in raziskovalno delo, še posebej v povezavi s specialnodidaktičnimi temami, je ključno za izboljševanje pedagoškega dela na UL.
Člani oddelkov, ki sodelujejo na programu Poučevanje, pripravljajo strokovno gradivo na teme, povezane s poučevanjem v osnovni šoli (npr. bralna gradiva za učitelje in študente).	Nujen je transfer znanstvenih spoznanj v razumljivejšo strokovno dikcijo – s tem seznanjamo tudi študente.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Večje znanstveno-raziskovalno povezovanje med člani različnih oddelkov, ki sodelujejo na programu Poučevanje.	V letu 2015 je bila na PeF narejena reorganizacija raziskovalnih skupin, ki bo pomembno vplivala tudi na večjo raziskovalno povezanost učiteljev med različnimi oddelki. Rezultati tega ukrepa bodo vidni šele čez nekaj let.
Zaradi preobremenjenosti s pedagoškim delom (velikost in število skupin, izredni študij) člani oddelkov nimajo dovolj časa za znanstveno in strokovno delo.	Edini ukrep je zmanjševanje pedagoške (pre)obremenjenosti pedagoških delavcev, predvsem mlajših učiteljev in asistentov; na to oddelki, ki sodelujejo v programu Poučevanje, nimajo vpliva.
Slabšo aktivnost na področju raziskovalnega dela je še posebej opaziti pri asistentih, kar gre v največji meri pripisati njihovi zelo veliki obremenjenosti s pedagoškim delom, saj so skoraj vsi maksimalno nadobremenjeni.	Asistente bo potrebno v prihodnosti razbremeniti, da bodo lahko več časa namenili znanstveno-raziskovalnemu delu. Rezultati tega ukrepa bodo vidni šele čez nekaj let.

Prenos in uporaba znanja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Študenti smeri Poučevanje na predmetni stopnji so pri predmetu <i>Medpredmetno povezovanje</i> pripravili dneve dejavnosti in jih izvedli za učence razredne stopnje na različnih osnovnih šolah.	Izvedba pripravljenih gradiv v neposredni praksi ter evalvacija priprave in izvedbe pomeni gradnjo sodelovalnega »pedagoškega okolja« in vzpostavljanje partnerstva med fakulteto in šolami.
Študenti smeri Predmetno poučevanje so v okviru sodelovanja pri tekmovanju iz naravoslovja <i>Kresnička</i> (v sodelovanju z DMFA Slovenije) na šolah izvajali delavnice in podobne naravoslovne dogodke. Poleg tega so sodelovali pri izvajanju tehniški dni, ki so bili sestavni del evropskega	V izvedbi naravoslovnih dogodkov/delavnic/dnevov dejavnosti so študenti pridobivali dragocene izkušnje tako iz samih naravoslovnih vsebin kot iz dela z mlajšimi učenci in neformalnimi oblikami poučevanja.

projekta <i>Chain Reaction</i> , 7. okvirni program. Študenti so na ta način opravili polovico obveznosti pri predmetih <i>Izbrane teme iz tehnike z didaktiko</i> in <i>Odprti učni sistemi in učne tehnologije</i> .	
Člani oddelkov, ki sodelujejo pri izvedbi programa Poučevanje redno sodelujejo na strokovnih srečanjih in v programih stalnega strokovnega spopolnjevanja, na katerih sodelujejo tudi učitelji iz prakse.	Praksa vedno znova zastavlja specialnim didaktikom nova vprašanja. Informacija o težavah in dobrih praksah učiteljev na šolah na strokovnih srečanjih pride na fakulteto, kar omogoča obravnavo najbolj aktualnih tem v okviru študijskega procesa. Sodelovanje s praktiki je zato ključno ne le za izboljševanje prakse, ampak tudi za strokovno rast članov oddelkov ter študijskega procesa.
Udeležba članov oddelkov, ki sodelujejo pri izvedbi programa Poučevanje na strokovnih konferencah, ki jih organizira PeF UL (v letu 2015 na primer Posvet PeF 2015 ter Prepoznavanje nadarjenih in delo z njimi v vrtcu in šoli) ali druge inštitucije (v letu 2015 na primer Strokovno srečanje in občni zbor DMFA)	Predstavitev izsledkov raziskav neposredno praktikom z osnovnih šol.
Med člani oddelkov, ki sodelujejo pri izvedbi programa Poučevanje so osrednji avtorji učbenikov za osnovno in srednjo šolo.	Prenos spoznanj v neposredno pedagoško prakso je ključna ne le za kakovost univerzitetnega, ampak tudi vseh drugih stopenj izobraževanja.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Pomanjkanje organizirane pedagoške prakse na smereh Likovna pedagogika in Predmetno poučevanje.	Vpeljava organizirane oblike praktičnega pedagoškega usposabljanja v obliki raziskovalne prakse bo omogočila, da se bodo študenti še učinkoviteje soočili z realnimi in aktualnimi pedagoškimi problemi. Prav tako bodo študenti lahko empirični del pedagoške raziskave za magistrsko delo lažje in učinkoviteje izvedli.

Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
<i>Kulturni maraton</i> , ki ga je pripravila študentska organizacija pedagoške fakultete (13. maj 2015).	V tem dogodku so bili aktivno vključeni tudi študenti programa Poučevanje.
Oddelek za likovno pedagogiko vodi in organizira Galerijo PeF, v kateri razstavljajo tudi študenti na smeri Likovna pedagogika drugostopenjskega programa Poučevanje.	Možnost, da študenti smeri Likovna pedagogika svoje del predstavijo v Galeriji PeF, krepi njihovo samorefleksijo študijskega procesa.
Javne predstavitve glasbenih projektov v okviru predmeta <i>Izbrane teme iz didaktike glasbene vzgoje</i> na smeri Poučevanje na razredni stopnji (januar 2015 in 2016 na Pedagoški fakulteti ter osnovni šoli Mirana Jarca in Milana Šuštaršiča).	Vzpostavitev partnerskega sodelovanja s šolami.
Oddelek za matematiko in računalništvo je kot že nekaj zadnjih let v sodelovanju z DMFA Slovenije za študente UL PeF organiziral tekmovanje <i>Mednarodni matematični kenguru</i> , študentje na vezavi z računalništvom pa sodelujejo tudi pri poletnih šolah iz računalništva	Študentje si s sodelovanjem na takšnih dogodkih širijo obzorja.

in so seznanjeni s tekmovanjem Bober.	
Aktivna udeležba študentke smeri <i>Predmetno poučevanje</i> na mednarodni <i>Elektrotehniški in računalniški konferenci 2015</i> s prispevkom izhajajočim iz študijskih obveznosti v sklopu predmeta <i>Odprti učni sistemi v tehniki</i> .	Možnost, da študenti svoje delo v okviru študijskih obveznosti predstavijo širši mednarodni publiki krepi sposobnost predstavljanja, zagovarjanja, pojasnjevanja in utemeljevanja ter njihovo samorefleksijo študijskega procesa.
Študenti smeri Poučevanje na razredni stopnji sodelujejo v širšem kulturnem prostoru z zborovskimi nastopi na različnih prireditvah.	Javno umetniško delovanje študentov smeri Poučevanje na razredni stopnji promovira PeF v širšem kulturnem prostoru.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave

Upravljanje kakovosti za doseganje odličnosti na vseh področjih delovanja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
V letu 2015 je bila na PeF ustanovljena Koordinacija drugostopenjskega študijskega programa Poučevanje.	Ker je drugostopenjski študijski program Poučevanje sestavljen iz treh smeri, bo ustanovitev Koordinacije pripomogla k njegovi bolj organizirani izvedbi, višji kakovosti in samoevalvaciji.
V okviru Koordinacije je bila od junija do septembra 2015 prvič izvedena in evalvirana anketa med študenti drugostopenjskega študijskega programa Poučevanje.	Študenti lahko v anketi opozorijo na odlike in pomanjkljivosti v izvajanju študijskega programa. Ta mnenja študentov nato Koordinacija evalvira in načrtuje ukrepe.
Koordinacija drugostopenjskega študijskega programa Poučevanje je sprejela Poslovnik, v katerem so opredeljene naloge Koordinacije.	Poslovnik omogoča bolj organizirano delo Koordinacije.
Predstojniki oddelkov, ki sodelujejo pri izvedbi programa Poučevanje, občasno opravijo sestanek s predstavniki letnikov, na katerih lahko študentje izpostavijo morebitne težave, ki se pojavljajo pri samem študiju in/ali posameznih predmetih in podajo predloge za izboljšave. Nekateri učitelji pri svojih predmetih ob koncu semestra študentom razdelijo anketo o izvedbi predmeta, preko katerih pridobijo mnenje študentov in predloge za izboljšave. Smiselne povratne informacije potem upoštevajo pri izvedbi predmetov v prihodnjih letih in pri načrtovanju morebitnih sprememb učnih načrtov.	Smiselne povratne informacije učiteljem omogočajo ustrezno spremeniti izvedbo posameznega predmeta in/ali pripravo ustreznih sprememb učnih načrtov, ki izboljšajo kakovost izvedbe posameznega predmeta.
Dialoška izvedba predavanj, sprotno spremljanje odziva študentov na predstavljene teme, sodelovanje študentov pri načrtovanju tem predavanj (npr. seminarske teme).	Odmik od frontalnega k dialoškemu delu na visokošolski stopnji ne pomeni le aktivnejše vloge študentov kot partnerjev v pedagoški komunikaciji, ampak zgled za njih pri prihodnjem pedagoškem delu.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Študenti v anketi sicer izražajo, da so za študij motivirani, vendar pa učitelji opažajo, da je	Z dvigovanjem zahtevnosti in večjo individualizacijo študija povečati vpliv vseh

njihova motivacija in pripravljenost za dialoško delo in študij zelo različna.	pobudnikov učenja.
--	--------------------

Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Predlog Komisiji za drugostopenjski študij, da so lahko asistenti z doktoratom člani komisije za zagovor magistrskih del in somentorji pri magistrskih delih tudi v primerih, če tema ni medpanožna.	S tem asistenti dobivajo dragocene mentorske izkušnje in načrtujejo svojo prihodnjo pedagoško, ter tudi znanstveno-raziskovalno dejavnost.
Na smeri Likovna pedagogika zahtevajo ateljejski predmeti veliko materialnih sredstev in ustrezne prostorske pogoje. V letu 2015 je bila v tem oziru najpomembnejša pridobitev digestorija za grafični atelje.	Digestorij je za delo na smeri Likovna pedagogika ključen pri postopkih jedkanja, saj hkrati odvaja strupene hlape in preprečuje nenadzorovano premikanje posode s kislino. S tem ima pomembno vlogo pri zagotavljanju skrbi za zdravje in varnosti pri delu.
Namestitev klimatskih naprav v nekaterih kabinetih oddelkov, ki sodelujejo na programu Poučevanje.	Omogočanje normalnih delovnih pogojev tudi v poletnih mesecih.
Nadaljevanje renovacije kabinetov oddelkov, ki sodelujejo na programu Poučevanje.	Omogočanje normalnega dela članov oddelkov.
Uporaba sodobnih tehnologij, na primer spletne učilnice.	Večja dostopnost do gradiv, boljša komunikacija med študenti in izvajalci predmetov.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Na smeri Poučevanje na razredni stopnji so problem večerna predavanja in majhno število večjih učilnic.	Iskanje rešitev v urniku za izvedbo predavanj v zgodnejših terminih.
Človeški viri: zadovoljstvo zaposlenih.	Najti načine za ugotavljanje zadovoljstva zaposlenih, saj je to osnova vsak resne (samo)evalvacije organizacije, kot je PeF.
Nekateri kabineti imajo dotrajano opremo.	Nadaljevanje s prenovami – v skladu s finančnimi možnostmi po posameznih oddelkih.

EVALVACIJA ŠTUDENTSKIH ANKET ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA SUPERVIZIJA, OSEBNO IN ORGANIZACIJSKO SVETOVANJE ZA ŠTUDIJSKO LETO 2014/15

Podatki o študijskem programu

Ime	Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje
Vrsta	Drugostopenjski magistrski študijski program
Trajanje	2 leti
Število ECTS	120 KT
Smer	Ni smeri
Strokovni naslov diplomanta	Magister/magistrica supervizije, osebnega in organizacijskega svetovanja

Analize izsledkov študentskih anket oziroma drugih oblik spremljanja mnenj študentov o kakovosti izvajanja študijskega programa za 2014 in 2015. Evalvacija programa je bila zaradi majhnega števila študentov na programu izvedena v obliki individualnih/skupinskih pogovorov ter pisnih evalvacij. Ugotovitve smo strnili v naslednje sklope

- 1. Vsebine pri različnih predmetih (kaj vam je bilo novo, poučno, zanimivo, kakšen je vaš pogled na bolj »teoretične« in kakšen na bolj »izkustvene« vsebine, ter kaj bi spremenili...).**

Študenti sporočajo, so na predavanjih, vajah in v študijski literaturi pridobili uporabne informacije. Študijski program ima veliko raznovrstnih vsebin, žal pa pogosto zmanjkuje časa za njihovo poglobljeno predelavo in je to v veliki meri prepuščeno individualnemu študiju študentov. Študenti sporočajo, da so pridobili veliko teoretičnega znanja in kar je še pomembneje – se naučil »prenašati teorijo v prakso in obratno«, kar se nam zdi pomemben dosežek. Pomembno se jim zdi, da je študij izkustveno naravnan. Še več bi si želeli delati na metasupervizijskih srečanjih ali supervizijah (npr. da bi se snemali na srečanju in potem to uporabil kot študijsko gradivo).

Študenti poudarjajo, da je pri vseh predmetih bilo veliko odvisno tudi od njihove angažiranosti in pripravljenosti za študij. Posebej veliko so odnesli iz svetovalnih procesov in iz vodenja ter skupinske dinamike, interakcija in komunikacija ter iz področja kognitivne znanosti.

Pogrešajo še kakšen predmet, ki bi pokrival področje koučinga (npr. različne module in oblike koučinga, ter organizacijsko svetovanje). Študenti še sporočajo, da je bil v drugem letniku študij vsebinsko preveč natrpan z vsebinami, zato bi terjali še tretji letnik, kar pa pri dvoletnem študijskem programu ni mogoče.

- 2. Uporabnost (kaj od vsebin se vam zdi posebej uporabno pri vaši praksi - supervizorski in poklicni, kaj je uporabno za vas osebno ter kaj ste pogrešali).**

Študenti so mnenja, da so stvari, o katerih so se pogovarjali, jih reflektirali, obdelovali ali študirali, bile zelo uporabne – tako za področje dela kot supervizorja ali svetovalca kot tudi na osebnih področjih ter v poklicih, ki jih trenutno opravljajo. Sistemski pogled, ki se poudarja v okviru študija, jim je omogočil bolj integrativen sociološko-antropološko-filozofski pogled s psihološkim. Koristno jim je bilo spoznavati svoj način učenja (v Kolbovem krogu) in ga dopolnjevati z ostalimi »naravnostmi«.

- 3. Odnosi (med študenti in s profesorji, kaj so se naučili iz odnosov, kaj bi spremenili, ...).**

Študenti izpostavljajo kot prednost veliko fleksibilnost profesorjev, pripravljenost na prilagajanje v okviru danih možnosti. Izpostavljajo tudi pripravljenost profesorjev na pomoč študentom, slišati in upoštevati potrebe študentov.

S profesorji so imeli korektne odnose: tudi če se s čim niso strinjali, so to lahko izrazili. Zaradi specifičnosti študija je profsorska vloga lahko v nasprotju z vlogo supervizorja – je pa to seveda odvisno tudi od profesorja samega. Ohranjajo tudi stike z nekaterimi študenti, kar se nam zdi pomembno tudi za njihov nadaljnji razvoj.

4. Načini dela (za delo na področju supervizije in za delo na vašem poklicnem področju, kaj bi spremenili...).

Načini dela, ki jih uporabljajo profesorji na študijskem programu, se jim zdijo pravšnji. Študenti izpostavljajo, da program odlikuje veliko izkustvenega učenja, ob katerem so bili »prisiljeni« v preizkušanje, spreminjanje, v dobro učenje... Nekateri študenti bi si želeli še več tovrstnega učenja.

5. Organizacija (urniki, dostopnost informacij, dostopnost profesorjev, možnosti dogovarjanja in upoštevanja potreb študentov....).

Z dostopnostjo profesorjev in možnostjo dogovarjanja nimajo pripomb. Dostopnost učiteljev jim je zelo všeč. Nekateri omenjajo, da bi občasno potrebovali več avtoritarnega stila vodenja, saj »zna demokracija biti tudi naporna, predvsem ko se je potrebno dogovarjati, ampak smo se tudi tako veliko naučili o sebi in svoji pripravljenosti sodelovati v takšnih demokratičnih procesih« (izjava študenta). Kot pomanjkljivost izpostavljajo prenatrpan urnik. Izpostavljajo, da je študijskih vsebin za dve študijski leti preveč. Ocenjujejo tudi, da je veliko število seminarskih nalog zelo obremenjujoče za študente.

Samoevalvacijsko poročilo drugostopenjskega študijskega programa Pomoč z umetnostjo za leto 2015

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Potrebno je specificirati vsebine za razdružitve v predmetu Psihološke vsebine, s ciljem posodobitve posamičnih vsebin	Oblikujemo posodobitev predmeta Psihološke vsebine, pri čemer bo temeljnega pomena razdružitve in osamosvojitve vsebin Psihopatologije
(delovni) predlog novega predmeta o duševnem zdravju, ki bo vključeval elemente preventive	Oblikovali bomo takšen nov predmet, ki bo odražal aktualno terminologijo in vsebine s področja Psihopatologije: (delovni naslov) Preventiva in promocija duševnega zdravja
Glede na vedno bolj pogosto zanimanje tujih študentov, je potrebno oblikovati takšen predlog študijskega programa v angleščini, ki bo prilagojen in še bolj dostopen tujim študentom	Posodobili bomo predstavitev študija (audio, video), dopolnili splošno informacijo v angleškem jeziku in ga približali potencialnim tujim študentom skozi dodatna sodobna komunikacijska omrežja
Glede na izraženo mnenje študentov in zanimanje potencialnih študentov bo potrebno oblikovati predmet (izbirni strokovni), ki bo združeval dve najbolj pogosto izbrani strokovni vsebini in bo tako nudil bolj univerzalno vsebinsko ponudbo	Že dlje časa razvijamo predmet, ki bo učinkovito povezoval in združeval vsaj dva obstoječa predmeta (pomoč z likovnimi dejavnostmi ter pomoč z dramskimi dejavnostmi) ter tako smiselno odgovoril na ponavljajoče izražene potrebe študentov in stroke

Internacionalizacija

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Pri mreženju predavateljev ima veliko vlogo močna in učinkovita evropska asociacija ECARTE*, katere člani smo in združuje tiste univerze, ki v svojih državah omogočajo formiranje in razvoj strokovnjakov na področju Pomoči z umetnostjo (umetnostnih terapevtov), kjer gre za uporabo umetnostnih izraznih sredstev v izobraževanju in terapiji. *European Consortium of Arts Therapy Education	Članstvo v Ecarte omogoča dostop, izmenjavo in tudi vpliv/sooblikovanje razvoja strokovnega področja; predstavnik Slovenije je ključni, aktiven člen tega združenja, ki omogoča suverenost in vzajemno delovanje in spodbuja k strokovnim aktivnostim tudi študente
Praviloma izmenjava tujih predavateljev v okviru Erasmus izmenjave poteka vsako leto, in sicer gre za 5 bilateralnih pogodb. V programu PzU gostujejo najmanj 4-5 predavateljev, spreminjamo ali dodajmo po dva nova na letnem nivoju;	Najboljše zdravilo proti samozadostnosti in hermetičnosti, svežina in aktualnost vsebin je zagotovljena skozi vsakoletno izmenjavo predavateljev

Jezikovno se predmeti izvajajo v razmerju 50:50 angleščina:slovenščina, kajti v programu gostujejo tuji predavatelji in tuji študenti; izvajali smo ga tudi že sočasno v obeh jezikih, ker je bilo število vpisanih tujih študentov večje; Program in predavatelji so tako prožni, da je izvedba jezika odvisna od vpisa domačih in tujih študentov	Med slovenskimi študenti je bilo v večji meri pričakovano in dobro sprejeto izvajanje programa v angleškem jeziku v lanskem letu, z večinskim mnenjem, da je to obogatilo študijski proces in povežalo študente med seboj
Vidrih A.: udeležba na strokovnih srečanjih (konferenca Lucca, Pariz, Palermo, Bratislava) in sodelovanje v organizacijskih odborih mednarodnih konferenc (Helsinki, Amersfort, Ghent, Barcelona)	Prenos in širjenje našega znanja, naše metode/pristopa v druge države, izmenjava in prenos tujega znanja na študente
Vključenost v partnerske projekte omogoča preplet teorije in prakse: Leonardo de Vinci (2012-2015) v okviru katerega smo organizirali večdnevno strokovno srečanje in izmenjavo partnerjev v omenjenem projektu in uporabnikov partnerskih institucij (Vidrih)	Sodelovanje s tujimi partnerji in izmenjava - prispevajo s svojim pogledom na strokovna vprašanja, s svojimi izkušnjami dodajajo problemske izzive iz tujih okolij, vnašajo širino, omogočajo distanco in izkušnje, ki oblikujejo strokovno samozavest, samozaupanje

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
-možnost transatlantskega sodelovanja bi omogočila sodelovanje z Ameriko, Kanado, Avstralijo, kjer je naše strokovno področje izjemno dobro razvito.	Raziskali bomo nove možnosti transatlantskega sodelovanja.
-študenti iz Amerike, Kanade, Avstralije, Kitajske, Izraela, se ne morejo vključiti v izmenjavo praktičnega dela.	Glede na zanimanje študentov iz omenjenih držav bomo raziskali možnosti in oblikovali predlog.

Raziskovalna, umetniška in razvojna dejavnost članov oddelka

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Vsako leto povečamo število institucij, s katerimi sodelujemo - tako izobraževalnih (prm.: Montessori, O.Š.), strokovnih (prm.: CUDV Draga pri Igu, Šent..), umetniških (prm.: Mladinsko gledališče, Trubarjeva hiša, Mini teater..); tudi letos predvidevamo dva podpisa medsebojnega sodelovanja	Sodelovanje z institucijami omogoča prvi stik, povezovanje in spoznavanje z realnimi okoliščinami in strokovnimi izzivi
Študijske aktivnosti aktualiziramo, polemiziramo in soustvarjamo skozi razstave in predstave (produkcije) predavateljev in študentov	Spodbujamo lastno udeležbo, participacijo, aktivnost študentov, njihovo vključenost in tako skozi lastni model potrjujemo pomen ustvarjalnosti za človekovo samo-izpolnitev, ter obenem povečujemo individualno strokovno odgovornost do bodočih uporabnikov

Prenos in uporaba znanja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Organizirali smo General Assembly ECARTE	Vpliv tega srečanja je bil največji v smislu promocije tega področja med drugimi strokovnjaki, tuji predstavniki fakultet so spoznali naš univerzitetni sistem in program, študenti so pridobili navdih in dodatno spodbudo o pomenu strokovnega področja za nadaljevanje svojega dela.
Praktikom dajemo možnost, da se v naših programih predstavijo in da predstavijo dejavnost svojih institucij. Praktiki nas s študenti vabijo v svoja delovna okolja.	Študenti pridejo v stik s prakso tudi izven zgolj predvidenega praktičnega dela. Neformalno navezovanje stikov s strokovnjaki in spoznavanje uporabnikov študente opogumlja za delo, npr. s posebnimi potrebami.

Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Študentom organiziramo skupne, vodene ogled razstav in gledaliških predstav, po njih diskusije, mnogih prireditve se lahko udeležijo brezplačno	Ustvarjalni proces skozi umetnostna izrazna sredstva je gibal tega strokovnega področja, za poznavanje tega je potrebna tako lastna izkušnja kot obravnava vsebin in izvedbe drugih izvajalcev, evalvacija ustvarjalnega procesa v avtentičnem okolju pa še izboljšuje kakovost evalvacije.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Študenti nimajo pravega odra, odrskega prostora za pridobitev aktivne performativne, odrske (gledališke in plesne) izkušnje ali izkušnje nastopanja v specifičnem umetniškem okolju	Z gledališkimi institucijami bomo vzpostavili sodelovanje (pismo o nameri vzajemnega sodelovanja), ki bo vključevalo izvedbo študijskega programa v avtentičnem – umetniškem okolju, v odrskem prostoru, kar bo omogočilo temeljno ustvarjalno izkušnjo v izpostavljenem, odrskem prostoru. Ali pa bodo študenti z angažiranjem v različnih »kulturnih prostorih«, kjer bodo udeleženci aktualne diskusije pridobili dragoceno izkušnjo javnega nastopanja in izpostavljenosti.

Upravljanje kakovosti za doseganje odličnosti na vseh področjih delovanja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
---	---------------------------------

Evalvacija vsebin programa poteka skozi sprotno evalvacijo (evalvacija je pri delu z ljudmi po načelih pomoči z umetnostjo vitalna - strokovna vsebina in strokovna dejavnost). Program je zasnovan tako, da krajša evalvacija vsebin predavanj poteka ob koncu vsakega meseca, evalvacija kakovosti študijskega procesa pa je del vsebin, ki jih pridobimo skozi evalvacijo individualnega študijskega procesa posameznega študenta in jih združimo ter obravnavamo ob koncu obeh semestrov. Ob koncu študijskega leta poteka evalvacija študijskega leta.	Sprotna obravnava vprašanj in aktualnih vsebin omogoča preventivno delovanje in največkrat prinaša odgovore še preden pride do zapletov in nesporazumov; do konca leta, ko pride do zaključne evalvacije številna vprašanja že dobijo odgovore ali se spremenijo v delovni plan.
--	---

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Zaradi večjega števila tujih predavateljev, katerih pozornost je usmerjena predvsem na strokovne vsebine, je zmanjšana sprotna evalvacija.	Zagotavljanje kakovosti bomo povečali s sprotnim ugotavljanjem kakovosti, ki ga bomo za tuje predavatelje tudi vnaprej pripravili in jim ga posredovali.

Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Med domačimi predavatelji s specifičnega področja pomoči z umetnostjo smo habilitirali dve predavateljici, ena je doktorand in druga je doktorirala (izbirne strokovne vsebine: pomoč z dramskimi, plesno-gibalnimi in likovnimi dejavnostmi). Pridobili smo 3 nove predavatelje obveznih strokovnih predmetov (gestalt in integrativna psihoterapija)	Zunanji izvajalci bodo s pridobljenimi nazivi lahko prevzemal mentorstva magistrskim študentom.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Vsaj enega predavatelja bo potrebno spodbuditi za vstop v proces pridobitve ustreznega naziva.	Spodbujanje k vstopu v doktorski študij in k zaključitvi tega in k vstopu v habilitacijski proces že poteka. Z njim bo bodoči predavatelj bistveno prispeval k razvoju področja tudi tako ,da bo prevzel mentorstvo magistrskih del študentov.

Samoevalvacijsko poročilo drugostopenjskega interdisciplinarnega študijskega programa Kognitivna znanost za leto 2015

Izobraževalna dejavnost, 2. Stopnja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Posodobitev predmetnika. V skladu z rezultati analiz predhodnih let je bil dodan nov metodološki predmet (Napredna kognitivna nevroznanost) in spremenjene vsebine dveh obstoječih (Uvod v raziskovanje 1 in 2).	Predmet Napredna kognitivna nevroznanost omogoča študentom pridobitev kompetenc na področju pridobivanja in obdelave podatkov z EEGjem in slikovnimi tehnikami. Gre za najbolj aktualen raziskovalen pristop s področja kognitivne nevroznanosti. S prerazporeditvijo tem predmetov Uvod v raziskovanje 1 in 2 je bila dosežena bolj ustrezna razporeditev obremenitve študentov in smiselnejša razporeditev snovi.
Akreditacija študijskega programa na partnerski Univerzi Eötvös Loránd v Budimpešti.	S pridobitvijo polnopravnega statusa univerze Eötvös Loránd v Budimpešti (ELTE) v konzorciju MEi:CogSci se je s tem izboljšala izbirnost študentov. Univerza ELTE ponuja izjemno kvalitetne možnosti s področij socialne nevroznanosti, kognitivne psihologije, kognitivne biologije in filozofije kognitivne znanosti.
Organizacija mednarodne delavnice »First-person Inquiry« junija 2015.	Za študente mednarodnega konzorcija MEi:CogSci je bila organizirana delavnica s področja metodologij s področja prvoosebnega raziskovanja. Delavnica je omogočila pripravo študentov na raziskovalne projekte, ki jih študenti opravljajo med mobilnostnim semestrom.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Še vedno se kaže težava predolgega intervala med zaključkom 2. letnika in zaključkom magistrskega dela (identificirana že v prejšnjih letih).	Prenos celotne evidence postopka prijave in ocenjevanja magistrskega dela v elektronski sistem, ki avtomatsko opozarja ocenjevalce in študenta o rokih.
Ankete nakazujejo na manjše zadovoljstvo študentov s kriteriji ocenjevanja znanja.	Na letnem srečanju se spodbudi izvajalce po jasnejši artikulaciji kriterijev ocenjevanja znanja že ob začetku izvajanja predmetov.
Neenakomerna porazdelitev obremenitev v 1. letniku. Študentje ocenjujejo, da je kreditno ovrednotenje nesorazmerno.	Na nivoju mednarodnega konzorcija MEi:CogSci se spodbudi debata o uravnovešenosti in zahtevnosti predmetnika.
Evalvacije nakazujejo na želje (izvajalcev in študentov) po dodatnih vsebinah, ni pa usklajenega mnenja, katere naj bi to bile.	Izvajalce predmetov drugega semestra se zbere na posvetovalnem sestanku z namenom primerjave in usklajevanja obremenitev študentov v drugem semestru.

Internacionalizacija

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Organizacija mednarodne konference konzorcija MEi:CogSci, Ljubljana, 2015. V letu 2015 je programski svet študija v sodelovanju s študentsko sekcijo in univerzo koordinatorko pripravil letno konferenco v Ljubljani. Redne letne konference MEi:CogSci so prostor srečanja študentov in izvajalcev vseh partnerskih univerz konzorcija skupne diplome. Ob robu konference l. 2015 v Ljubljani je bilo organiziranih več aktivnosti, namenjenih mednarodnemu povezovanju študentov in predavateljev (npr. delavnici »How:EEG« in »First-Person Inquiry«, mednarodne debate študentov, sestanek mednarodnega združenja študentov kognitivne znanosti).	Vplivi dogodka se kažejo na več nivojih: - Izboljšanje mednarodnih povezav in mednarodne vpetosti UL, - večja seznanjenost tujih univerz s študijem in raziskavami na področju kognitivne znanosti na UL, - izboljšanje priprave študentov na mobilnostni semester v Ljubljani, - informiranost širše slovenske javnosti o področju kognitivne znanosti in študijskem programu.
Delovni obisk in vabljeni predavanja prof. Andrea Marinija z Univerze v Padovi (9.12.2015).	Obisk in predavanje prof. Marinija sta prispevala k izboljšanju pokritja področja nevrolingvistike, za katerega na UL primanjkuje kadrov.
Predmet Trendi v kognitivni znanosti (Trends in cognitive science) se odpre tudi za druge mobilnostne študente UL.	Zaradi izkušenj iz preteklih let je bil omogočen vpis na predmet Trendi v kognitivni znanosti, ki se izvaja v angleščini, tudi študentom izven študija kognitivna znanost. To je omogočilo boljšo prepoznavnost študija in povečanje ponudbe UL za študente na izmenjavah.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Študenti želijo več tujih predavateljev.	1. Na mednarodnem konzorciju se spodbudi večja mobilnost predavateljev. 2. Prizadevanja za mednarodno mreženje se razširijo izven konzorcija MEi:CogSci. Primer: Decembra 2015 je organiziran predavateljski obisk prof. Andree Marinija z Univerze v Padovi.
Za nekatere, z mobilnostjo povezane, obveznosti študentov, ni ustreznih sredstev. Poleg obveznega mobilnostnega semestra, spada med obveznosti študentov tudi aktivna udeležba na dveh letnih konferencah MEi:CogSci. Poleg tega je enkrat na leto organizirano mednarodno srečanje vseh študentov konzorcija, na katerem so	UL skupaj s fakultetami izvajalkami poskuša zagotoviti ustrezna sredstva za internacionalizacijo.

predstavljene možne aktivnosti med mobilnostnim semestrom na posameznih univerzah konzorcija. Za navedena tri potovanja ni ustreznih sredstev.	
--	--

Raziskovalna, umetniška in razvojna dejavnost članov oddelka

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Sodelovanje izvajalcev na programu Kognitivna znanost s Pedagoške fakultete, Filozofske fakultete in Fakultete za elektrotehniko pri ARRS projektu J2-5495 "Merjenje psihofizioloških parametrov kot vhodnih podatkov računalniškega adaptivnega testiranja".	Raziskovalno in teoretsko delo na projektu omogoča sodelovanje študentov pri izvajanju nevropsiholoških in nevrofenomenoloških raziskav. Ker projekt koordinira Fakulteta za elektrotehniko, je s tem omogočen stik z raziskovalci in pedagogi izven programa, kar razširja možnosti za nadaljnjo karierno in raziskovalno pot.
Prof. Grega Repovš (z oddelka za psihologijo) vodi projekta J7-6829, Mehanizmi integracije možganske aktivnosti za učinkovit nadzor kognicije in J7-5553, Multimodalno preučevanje delovnega spomina.	V okviru raziskovalnih projektov študentje pridobivajo praktične izkušnje pri pripravi eksperimentalnih načrtov, zbiranju podatkov in njihovi analizi – te kompetence se povezujejo z novim predmetom Napredna kognitivna nevroznanost. V okviru projektov je več študentov opravilo magistrsko delo.
Izvajalci s treh fakultet izvajalk so člani programskega odbora letne mednarodne multikonference Informacijska družba, v katero je vključena tudi podkonferenca Kognitivna znanost. Izvajalci programa Kognitivna znanost so poleg tega sodelovali pri organizaciji dogodka: <i>SPS delavnica EM-zdravje</i> .	Izboljšanje interdisciplinarnega povezovanja in sodelovanja med izvajalci fakultet izvajalk.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Na področju raziskovanja se kaže pomanjkanje računalniške strojne in programske opreme za izvedbo študija in predvsem analizo zbranih podatkov.	Nakup in vzpostavitev programskega strežnika za napredne analize in delovnih postaj. Preiskati možnost sponzorstev.
Premalo laboratorijev za raziskovalno dejavnost, premalo kadra, ki bi študente uvajali v svet raziskovanja.	Zaposlitev laboratorijskega tehnika.
Kaže se potreba po skupni raziskovalni platformi, kjer bi se transdisciplinarno povezovale raziskovalne aktivnosti disciplin, povezanih v študiju kognitivne znanosti.	Predsednik programskega sveta začne aktivnosti za vzpostavitev raziskovalne platforme po zgledu Univerze na Dunaju.

Prenos in uporaba znanja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Ob robu mednarodne konference MEi:CogSci, 2015 Ljubljana in v sodelovanju z Oddelkom za nevrologijo UKC je bila izvedena mednarodna delavnica »How:EEG«.	Delavnica je slušateljem omogočila stik tako s klinično stroko (UKC), kot tudi s podjetji, relevantnimi za področje nevroznanosti (Brainproducts, Medistar).
Sodelovanje s podjetji (npr. »Zdrav dih«, »Center Premik«, »Oculus«) v okviru metodoloških predmetov, posebej pri predmetu Uvod v raziskovanje 2.	Študenti naprednih metodoloških predmetov imajo možnost spoznavanja dela v podjetjih in stika s potencialnimi delodajalci.
Na UL FRI poteka vrsta dobro obiskanih in dobro promoviranih aktivnosti, ki širijo znanje o računalništvu in tudi kognitivni znanosti, npr. seminarji, poletne šole, tekmovanja, predavanja za strokovno in širšo javnost, industrijska predavanja itd.	Številne aktivnosti, ki jih organizacijsko podpira Služba za komunikacije UL FRI, širijo zavedanje o pomenu računalništva in dvigajo ugled UL.
Izr. prof. Urban Kordeš je 30. 9. 2015 izvedel plenarno vabljen predavanje na letni konferenci Slovenskega društva za odnose z javnostmi in Slovenske kadrovske zveze z naslovom Kognitivna znanost: razumevanje možganov in človekovega doživljanja, Pogled na kadrovske in komunikacijske izzive.	Povečanje razumevanja in prepoznavnosti kognitivne znanosti med potencialnimi delodajalci.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Še vedno je premalo praktičnih aplikacij kognitivne znanosti, ki bi izhajale iz medsebojnega sodelovanja sodelujočih članic.	Sodelovanje bi se okrepilo s prijavi skupnih projektov in medsebojnimi predstavitvami raziskovalnih tematik sodelujočih partnerjev na študiju KZ.
Področje kognitivne znanosti v Sloveniji še ni dovolj jasno pozicionirano med potencialnimi zaposlovalci.	Potrebno je poiskati močnejši stik s potencialnimi delodajalci in jih informirati o mestih, ki jih diplomanti kognitivne znanosti zasedajo v tujini. Te aktivnosti se je potrebno lotiti na nivoju programskega sveta, fakultet izvajalk (od katerih lahko vsaka uporabi svoje stike z delodajalci) in skozi univerzitetni karierni center.

Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Od pridobitve poročila študentske sekcije so se študentske sekcije razširile še na organizacijo študentskih debat, imenovanih "Stamtisch" (začetek: 2015). Študenti nadaljujejo z organizacijo dogodkov Hvala za nevrone in sodelujejo pri oblikovanju in izdaji spletne publikacije "Črna škatla".	Na študentskih debatah »Stamtisch« sodelujejo domači študenti in tuji študenti, ki so na mobilnostnem semestru v Ljubljani. Debate pripomorejo izmenjavi izkušenj in poglobljanju razumevanja problemov, povezanih z raziskovanjem duševnosti in kot take povečujejo kompetentnost študentov. Debate predstavljajo tudi prostor za refleksijo študijskega programa.

Ob robu letne konference MEi:CogSci je študentska sekcija v okviru mednarodnega združenja študentov kognitivne znanosti (SACS) organizirala redni letni sestanek združenja SACS.	Dogodek je pripomogel k vzpostavljanju mednarodnih povezav študentov. Pripomogel je k začetku procesa vključevanja alumnov v delo združenja SACS.
Študenti kognitivne znanosti so se aktivno vključili v organizacijo dogodkov društva Sinapsa, kot sta Sinapsin Teden možganov in Sinapsini seminarji.	Vključevanje študentov v delo društva za nevroznanost omogoča študentom kognitivne znanosti vstop v raziskovalne in edukacijske aktivnosti s področja nevroznanosti, ki je trenutno eno najbolj hitro se razvijajočih področij s spektra kognitivne znanosti.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Evalvacija kvalitete študijskega programa 2014/2015 kaže, da študenti niso dovolj informirani o obštudijskih dejavnostih fakultet izvajalk.	Programski svet sproži iniciativo, da fakultete izvajalke v svoje obštudijske dejavnosti, predvsem pa v informiranje o le teh, vključijo študente kognitivne znanosti.

Upravljanje kakovosti za doseganje odličnosti na vseh področjih delovanja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
V okviru študijskega programa Kognitivna znanost se redno izvajajo kvalitativne samoevalvacije, v katero so vključeni tako izvajalci kot študenti. V l. 2015 je študentska sekcija samostojno izvedla lastno kvalitativno evalvacijo študija.	Angažiranost vseh deležnikov pripomore k uspešnejšemu zaključevanju zanke kakovosti.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Premalo izvajalcev se odzove na poziv po kvalitativni evalvaciji letnika in študija v celoti.	Programski svet študija poskuša izboljšati obveščenost in povezovanje izvajalcev pri izvajanju rednih evalvacijskih postopkov.

Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Izvedbo letne študentske konference MEi:CogSci, Ljubljana 2015 je delno financirala Pedagoška fakulteta, prostore in infrastrukturo pa je omogočila Fakulteta za računalništvo in informatiko.	S tem se je omogočila bolj kvalitetna izvedba predvsem z vidika dogodkov za povezovanje mednarodne skupnosti študentov.
Knjižnica Pedagoške fakultete je zagotovila dostop do Journal of Consciousness studies in podaljšala naročnino na Trends in Cognitive Sciences.	Obe publikaciji sta zelo pomembni za izvajanje študijskega programa.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
---	--------------------------------

Nedostopnost ustreznih učbenikov in ostale literature za področje kognitivne znanosti.	Programski svet pripravi seznam nujne literature in ga preda fakultetam izvajalkam.
Študij se izvaja na štirih fakultetah in na celotni UL nima niti enega prostora. Potreboval bi prostor za konzultacije, administrativno delo in koordinacijo kot tudi prostor za kolaborativno delo.	Fakulteto koordinatorko se pozove k reševanju prostorske stiske.
V učnem procesu ni pomoči habilitiranih sodelavcev s habilitacijo iz kognitivne znanosti.	Pobuda za uvedbo habilitacijskega področja kognitivna znanost.

Samoevalvacijsko poročilo tretjestopenjskega študijskega programa IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV IN EDUKACIJSKE VEDE za leto 2015 –

V študijskem letu 2014/15 smo na PeF izvajali tretjestopenjski doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede v dveh izvedbah, in sicer v slovenskem in angleškem jeziku. V prvi letnik smo namreč vpisali 7 tujih študentov. Na doktorski študij je bilo skupaj vpisanih 57 doktorandov (18 v 1. letnik, 16 v 2. letnik in 23 v 3. letnik). Vpis v doktorski študijski program je sicer še vedno visok, se pa že močno kažejo posledice tega, da šolnina ni (so)financirana s strani države oz. da ni sistemsko urejeno sofinanciranje doktorskega študija. Tudi v letu 2015 smo pripravili informativni dan za doktorski študij že meseca maja. Na ta način smo potencialnim kandidatom omogočili več časa za razmislek o doktorskem študiju, programu dela in tudi za izbiro morebitnega mentorja. Promocijo doktorskega študija pa smo naredili tudi na Kosovem (v okviru Tempus projekta, v katerega je naša fakulteta vključena), od koder smo nato dobili največ tujih študentov.

Čista prehodnost generacije iz 1. v 2. letnik je bila 83,3 %, iz 2. v 3. letnik pa 62,5 %. Nižja prehodnost iz 2. v 3. letnik v primerjavi s preteklim letom je predvsem posledica koriščenja porodniškega dopusta pri mnogih doktorandkah.

V letu 2015 je bilo podanih 10 soglasij k temam doktorskih disertacij študentov tretjestopenjskega doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede. Na starih doktorskih študijskih programih je doktoriralo 6 študentov, medtem ko sta tretjestopenjski doktorski študijski program zaključila dva študenta.

Maja 2015 smo za študente doktorskega študijskega programa (modul »Sodobni trendi v raziskavah na področjih izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved«) organizirali Doktorski seminar (srečanja so potekala cel teden) z doktorandi in profesorji iz Švedske.

V letu 2015 smo izdali monografijo Sodobne teme na področju edukacije III, ki prinaša dvanajst prispevkov nastalih v okviru modula Pisanje znanstvenih člankov in predstavitev rezultatov raziskovalnega dela. Vzgojno-izobraževalno področje je izrazito interdisciplinarno, zato tudi prispevki obravnavajo različna področja: dejavnike kakovostnega poučevanja naravoslovja in matematike, nadarjene dijake, osebe s posebnimi potrebami, priseljence, različne oblike pomoči osebam, ki so v stiski, psihično počutje posameznikov, medgeneracijsko sobivanje, vlogo Katoliške cerkve v vzgojno-izobraževalnem kontekstu in znanstvenoraziskovalno preučevanje vzgojno-izobraževalnega področja. Mnogim doktorskim študentom objava prispevka v monografiji predstavlja prvo referenco na področju znanstvenega pisanja.

Raziskovalno delo

Znanstveno-raziskovalno in umetniško delo na PeF poteka v okviru Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo, Centra za študije edukacijskih politik – CEPS, Centra za diskretno matematiko Pedagoške fakultete in Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti. Konec leta 2015 je bil ustanovljen Center za razvoj kakovosti edukacije. Njegove glavne naloge za izvajanje raziskav in spremljanje ter evalvacija raziskav na področju kakovosti, podpora vzgojno izobraževalnim institucijam pri načrtovanju, spremljanju in uporabi podatkov, instrumentov in pri vzpostavljanju mehanizmov kakovosti, svetovanje zainteresiranim javnostim za področje kakovosti in aktivno vključevanje študentov PeF UL v znanstvenoraziskovalno delo centra.

Člani Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo so v letu 2015 začeli z oblikovanjem raziskovalnih načrtov raziskovalnih skupin, ki so bile oblikovane v preteklem letu: za naravoslovje in tehnologijo, za umetnosti in raziskovanje umetnosti, za zgodnje poučevanje, za edukacijske vede in za vključevanje ranljivih oseb. Izvedeni so bili uvodni

sestanki in sprejeti dogovori za nadaljnje delo. V letu 2016 bomo v raziskovalne skupine vključili tudi doktorske študente.

V okviru Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo PeF smo tudi v študijskem letu 2014/2015 razpisali tri interne razpise za spodbujanje znanstveno raziskovalnega in umetniškega dela, ki so bili financirani iz tržne dejavnosti javne službe fakultete, v skupni vrednosti v skupni vrednosti 56.244,23 €. In sicer: 1) Interni razpis za plačilo stroškov lektoriranja prispevkov, že napisanih v tujem jeziku in stroškov prevodov znanstvenih prispevkov, ki bodo poslani v objavo v tuje znanstvene revije in v mednarodne znanstvene monografije v študijskem letu 2014/15 – odobrenih je bilo 28 vlog v skupnem znesku 9.516,35 €; 2) Interni razpis za sofinanciranje stroškov udeležbe na strokovnih oz. znanstvenih posvetih, sestankih, konferencah in mednarodne mobilnosti zaposlenih v študijskem letu 2014/15 – odobrenih 39 vlog v skupnem znesku 26.127,88 €; 3); Interni razpis za financiranje stroškov raziskovalnih in umetniških projektov v študijskem letu 2014/15 – odobrenih 9 vlog v skupnem znesku 20.600,00 €.

Zaposleni na PeF so imeli v letu 2015 66 objav v WoS (lani 63), 13 v sodelovanju s tujimi partnerji, v zadnjem petletnem obdobju (2010 – 2014) so zbrali 1583 čistih citatov v WoS (lani 1392) in 1894 v SCOPUS (lani 1547). Število objav v revijah, ki so indeksirane v WoS, se je glede na preteklo leto nekoliko povečalo.

PeF je še naprej izdajala mednarodno uveljavljeno znanstveno revijo CEPS (Revija Centra za študij edukacijskih strategij) in Naravoslovno solnico, revijo za učitelje, vzgojitelje in starše. Revija CEPS [Center for Educational Policy Studies Journal] je v letu 2015 izhajala že peto leto. Tri številke so bile fokusne (Inkluzija: učinki, dobre prakse, vidiki podpore; Visokošolstvo, ki omogoča konkurenčne diplomante, pripravljene na inovativno delo in delo v timu; Poučevanje in učenje skozi umetnost), ena je bila prosta. Objavljenih je bilo 31 prispevkov in štiri recenzije oz. prikazi novejših knjig. Objave je prispevalo 67 avtorjev, od tega jih je bilo 35 iz tujine, in sicer iz 12 držav.

V spodnji tabeli so predstavljeni ključni premiki in priložnosti za izboljšave na tretjestopenjskem doktorskem študijskem programu Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Izvedba doktorskega študija v angleškem jeziku.	V letošnjem letu smo vpisali v 1. letnik skupino tujih doktorskih študentov, za katere smo pripravili izvedbo programa v angleškem jeziku. Vključitev tujih doktorskih študentov prispeva k večji kakovosti doktorskega študija, saj zagotavlja: (1) internacionalizacijo fakultete, (2) večjo pestrost raziskovalnih tem, (3) sodelovanje slovenskih doktorandov s kolegi, ki živijo v tujini, (4) profesionalni razvoj visokošolskih učiteljev (npr. priprava predavanj v angleškem jeziku, spoznavanje tujih šolskih sistemov ipd.).
Izvedba Doktorskega seminarja s tujo fakulteto.	Sodelovanje slovenskih doktorandov z doktorandi iz tujine (letos smo izvedli Doktorski seminar z doktorandi iz Švedske) je zelo pomembno za kakovost njihovih doktorskih disertacij, saj jim omogoča izmenjavo raziskovalnih izkušenj, vzpostavljanje mednarodnih stikov in posledično možnosti za mednarodne izmenjave in izvedbo mednarodnih oz. primerjalnih raziskav.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Zaradi neurejenega (so)financiranja doktorskega študija s strani države je kandidatov za doktorski študij vsako leto manj. Majhno število doktorandov vpliva na slabšo izvedbo doktorskega študija, saj je določeno število doktorandov pomembno, da se vzpostavi diskusija, zlasti v moduli študijskih smeri in izbirnih moduli.	Z namenom povečanja števila doktorandov bomo pripravili načrt in izvedli intenzivnejšo promocijo doktorskega programa v tujini, zlasti v sosednjih državah Slovenije, na Balkanu in v tistih državah, kjer nimajo doktorskega študijskega programa, namenjenega učiteljem in drugim strokovnim delavcem s področja vzgoje in izobraževanja.
Slabše poznavanje doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede v tujini.	Z namenom promoviranja doktorskega študija v tujini, bomo organizirali mednarodno poletno doktorsko šolo. Predvidevamo, da bo mednarodna doktorska šola zanimiva ne le za doktorande pedagoških fakultet, ampak tudi za doktorande drugih fakultet (npr. naravoslovnih, matematičnih ipd.), ki jih zanima področje vzgoje in izobraževanja (npr. asistenti na fakultetah).
Doktorandi imajo pogosto težave z vzpostavljanjem mednarodnih povezav. Večina doktorandov je namreč zaposlena (večina izven visokošolskega prostora), kar jim onemogoča daljša bivanja v tujini.	Organizirali bomo mednarodno doktorsko konferenco, ki bo namenjena doktorandom in mentorjem. Cilji konference bodo predstaviti raziskovalne probleme in ugotovitve, vzpostaviti mednarodne kontakte, izmenjati raziskovalne izkušnje in se tudi pogovoriti o izkušnjah z mentoriranjem na doktorskem študiju.

PROGRAM DELA ŠTUDENTSKEGA SVETA PEF UL

Študentski svet Pedagoške fakultete je za mandat v študijskem letu 2015/16 zasnoval plan, kjer se bo posvečal spodaj naštetim področjem:

(1) Aktivno obveščanje o novih študentskih anketah ter izvedba evalvacije učinkovitosti letih. Tega problema se bomo lotili z naslednjimi akcijami/strategijami:

- ozaveščanje predstavnikov letnikov o pomembnosti reševanja študentskih anket,
- okrogla miza na temo študentska mnenja in ankete,
- ena na ena pogovor s študenti o pomembnosti študentskih anket in študentskih mnenj.

(2) Zvišati pripadnost študentov fakulteti. ŠS PeF želi povišati občutek pripadnosti študentom fakultete, kar bo posledično vplivalo tudi na zainteresiranost študentov pri prvi točki. To želimo doseči z naslednjimi ukrepi/strategijami.

- Študentski kotiček na vrhu severnega in južnega stopnišča fakultete – namenjen študiju, delu v skupinah, delu z računalnikom (v skupini /individualno) ali prenosnim računalnikom ter za sproščanje in skupne diskusije.

- Sodelovanje z različnimi študentskimi entitetami na PeF.

- Promocija uradnih puloverjev Pedagoške fakultete UL.

- Vzpostavljanje osebnega kontakta s študenti, z namenom ugotavljanja različnih problematik oz. aktualnih tem.

(3) Vodenje Informativnega dneva in Bruc dneva 2015

ŠS PeF želi voditi in izpeljati informativni dan za 1. stopnjo (in sodelovati pri pripravi informativnega dneva za 2. stopnjo) na fakulteti ter Bruc dan 2015 in pri tem vključiti čim več študentov.

(4) Zbiranje predlogov za izboljšanje kakovosti pedagoškega procesa na PeF. V ta namen bomo tudi zagotovili boljšo funkcionalnost spletne strani za tutorje.

(5) Aktivno opredeljevanje do aktualnih vprašanj oz. dogodkov, ki zadevajo študentsko življenje (npr. opredelitev do novega Statuta UL, do novega Zakona o visokem šolstvu ipd.).

1. RAČUNOVODSKE INFORMACIJE

1.1 RAČUNOVODSKE USMERITVE

1.1.1 TEMELJI ZA PRIPRAVO RAČUNOVODSKIH IZKAZOV

Pravne osebe javnega prava pri vodenju poslovnih knjig in pripravi **letnih poročil** uporabljajo predpise, po naslednjem zaporedju:

- **Zakon o javnih financah** (Uradni list RS 11/1155/15)
- **Zakon o računovodstvu** (Uradni list RS 23/99 ... 114/06)
- **Navodilo o pripravi zaključnega računa** državnega in občinskega proračuna ter metodologije za pripravo poročila o doseženih ciljih in rezultatih neposrednih in posrednih uporabnikov proračuna (Uradni list RS, št. 12/01 ...102/10)
- **Pravilnik o sestavljanju letnih poročil** za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava (Uradni list RS, št. 115/02 ...104/11)
- **Pravilnik o enotnem kontnem načrtu za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava** (Uradni list RS 112/0994/14) **Slovenske računovodske standarde**, kadar obravnavanje katere od računovodskih postavk ni določeno z zakonom o računovodstvu in podzakonskimi akti.

Drugi predpisi, ki smo jih upoštevali pri pripravi letnega poročila za leto 2015 so še:

1. Zakon o zavodih
2. Zakon o visokem šolstvu
3. Navodilo o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev
4. Računovodska pravila Univerze v Ljubljani ter Računovodska pravila UL Pef
5. Zakon o davku od dohodkov pravnih oseb
6. Pravilnik o opredelitvi pridobitne in nepridobitne dejavnosti
7. Druge predpise, ki urejajo finančno poslovanje, plačilni promet in so v zvezi s predmetom poslovanja, ki ga sestavljalet letnega poročila opravlja.

Računovodsko poročilo je del letnega poročila, katerega vsebino, členitev in obliko določa Pravilnik o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava (U.I. RS št. 115/02). 15. člen pravilnika tako pravi, da pojasnila k izkazom obsegajo obvezne priloge in računovodske informacije, ki jih določa 26. člen pravilnika, pa tudi druge informacije, za katere uporabniki enotnega kontnega načrta presodijo, da so pomembne za razkritje postavk v računovodskih izkazih.

Pri pripravi računovodskega poročila sledimo postavkam računovodskih izkazov, ki so podrobno določene s samim enotnim kontnim načrtom.

Računovodsko poročilo tako obsega poročila k naslednjim računovodskim izkazom:

- Bilanca stanja
- Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka
- Izkaz računa finančnih terjatev in naložb določenih uporabnikov
- Izkaz računa financiranja določenih uporabnikov
- Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti
- Stanje in gibanje neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev
- Stanje in gibanje dolgoročnih kapitalskih naložb in posojil
- Izkaz prihodkov in odhodkov - določenih uporabnikov

Ker UL Pedagoška fakulteta ne izkazuje podatkov oz. stanja v izkazih stanje in gibanje dolgoročnih kapitalskih naložb in posojil ter v izkazu računa finančnih terjatev in naložb določenih uporabnikov, tudi ni pojasnil k tema dvema izkazoma.

1.1.2 SREDSTVA

1.1.2.1 Dolgoročna sredstva – sklad premoženja

Neopredmetena dolgoročna sredstva se izkazujejo po nabavnih vrednostih in se časovno amortizirajo glede na dobo koristnosti, ki za ta sredstva traja praviloma največ deset let.

Opredmetena osnovna sredstva so zemljišča, zgradbe in oprema. Opredmetena osnovna sredstva, katerega posamična nabavna vrednost po dobaviteljevem računu ne presega vrednosti 500 eur, se lahko izkazuje skupinsko kot drobni inventar. Pedagoška fakulteta pri izkazovanju opredmetenih osnovnih sredstev upošteva sodilo istovrstnosti, kar pomeni, da se istovrstna osnovna sredstva uvrščajo med opremo ne glede na vrednost, ki je lahko večja ali manjša od 500 eur.

Opredmetena osnovna sredstva se vrednotijo po nabavni oz. po ocenjeni vrednosti, če nabavna vrednost ni znana. Nabavno vrednost opredmetenega osnovnega sredstva sestavljajo nakupna cena povečana za morebitne nevračljive davke, stroške prevzema in druge neposredne stroške. Nevračljive dajatve predstavlja davek na dodano vrednost. V letu 2015 fakulteta ni uveljavljala odbitnega deleža DDV.

Zemljišče, na katerem stoji poslovna stavba Pef je v registru osnovnih sredstev zavedeno z dnem 1.1.2008 z vrednostjo 1 euro.

Drobni inventar se odpiše enkratno in v celoti ob nabavi.

Opredmetena osnovna sredstva niso več predmet knjigovodskega evidentiranja, če so odtujena ali izničena, ker od njih ni več mogoče pričakovati koristi. Pri tem nastali morebitni presežki prihodkov gredo med prevrednotovalne prihodke, presežki odhodkov pa med prevrednotovalne odhodke.

Pri obračunu amortizacije uporablja Pedagoška fakulteta metodo enakomernega časovnega amortiziranja. Amortizacija se obračunava posamično. Osnovna sredstva

postanejo predmet amortiziranja prvi dan v naslednjem mesecu po tistem, ko jih začnemo uporabljati za opravljanje dejavnosti, za katero so namenjena.

Pri obračunu amortizacije so bile uporabljene amortizacijske stopnje, kot jih določa Pravilnik o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev (U.I. RS 45/05, 114/06-4831, 138/06, 120/07, 112/09, 58/10 in 108/13).

Med dolgoročnimi sredstvi so v evidenci tudi sredstva, ki so že v celoti odpisana oziroma amortizirana in katerih sedanja vrednost je enaka nič, se pa še vedno uporabljajo za opravljanje dejavnosti (šolska učila in laboratorijska oprema, pohištvo, računalniki in druga računalniška oprema in druga osnovna sredstva).

1.1.2.2 Kratkoročna sredstva skupaj z zalogami in aktivnimi časovnimi razmejitvami

Denarna sredstva v blagajni in dobroimetje pri bankah in drugih finančnih ustanovah vsebujejo gotovino v blagajni (domača valuta) in sredstva na podračunu pri Upravi za javna plačila.

Denarna sredstva se pri začetnem pripoznavanju izkazujejo v znesku, ki izhaja iz ustrezne listine. Denarna sredstva, izražena v tuji valuti, se prevedejo v domačo valuto po menjalnem tečaju na dan prejema.

Kratkoročne terjatve do kupcev se izkažejo v zneskih, ki izhajajo iz ustreznih listin, dani **predujmi so plačila dobaviteljem**, ki še niso poračunana z vrednostjo dobavljenih količin oziroma opravljenih storitev (še ni računa dobavitelja).

Kratkoročne terjatve do uporabnikov enotnega kontnega načrta so terjatve do uporabnikov za katere se sestavlja premoženjska bilanca države oz. občin in terjatev do zakladnice Ministrstva za finance.

Med **kratkoročnimi finančnimi naložbami** je izkazovala Pedagoška fakulteta vezan depozit pri poslovni banki N LB d.d. Ljubljana, katerega vezava je v letu 2015 potekla, fakulteta pa ga zaradi nestimulativne obrestne mere ni obnovila.

Med **druge kratkoročne terjatve** uvrščamo terjatve do državnih in drugih institucij ter ostale kratkoročne terjatve iz poslovanja (terjatve do delavcev za prejete akontacije iz naslova službenih poti ter razne druge kratkoročne terjatve).

Aktivne časovne razmejitve so kratkoročno odloženi odhodki in jih oblikuje fakulteta za evidentiranje s pravilniki vnaprej določenih zneskov izplačil npr. ti. oddelčnih sredstev.

Zaloge (razred 3) so zaloge knjig oz. skript po prodajni vrednosti. Odpisujejo se, ko pridejo v uporabo in se knjižijo med stroške. Ob koncu leta se na osnovi popisa knjižno stanje uskladi z dejanskim.

1.1.3 OBVEZNOSTI DO VIROV SREDSTEV

1.1.3.1 Kratkoročne obveznosti in pasivne časovne razmejitve so:

- kratkoročne obveznosti za prejete predujme

- obveznosti za plače in prispevke
- druge kratkoročne obveznosti do zaposlenih
- kratkoročne obveznosti do dobaviteljev (v državi in iz tujine)
- kratkoročne obveznosti za dajatve
- kratkoročne obveznosti do posrednih in neposrednih uporabnikov proračuna države in občin
- druge kratkoročne obveznosti iz poslovanja (obveznosti za čista izplačila po pogodbah o delu in avtorskem delu) ter
- pasivne časovne razmejitve.

1.1.3.2 Lastne vire in dolgoročne obveznosti

sestavljajo **sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava, ki je v njihovi lasti**, ki ga sestavljajo analitični konti glede na vir, iz katerega se je oblikoval, in povečan za presežek prihodkov nad odhodki tekočega leta 2015 (po pokritju presežka odhodkov nad prihodki iz preteklih let).

- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – neopredeljen (MIZŠ)
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – izredni študij, magistrski, doktorski in specialistični študij, stalno strokovno izpopolnjevanje
 - Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – raziskovalni projekti in programi ARRS in druga
 - Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – lastna sredstva knjižnice
 - Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – tuji projekti
 - Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – Univerza Ro 2003 in Ro 2004
 - Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – Univerza
 - Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – razni
 - Presežek prihodkov nad odhodki leta 2015 – nerazporejen.

1.1.4 POSTAVKE IZVEN BILANČNE EVIDENCE

Na kontih izven bilančne evidence – aktivnih in pasivnih, katerih stanja oz. saldi ostajajo zadnjih deset let nespremenjeni (brez novih vknjižb) so bila v preteklosti evidentirana sredstva (in obveznosti za ta sredstva) nabavljena v okviru programov Tempus in drugih nepovratnih sredstev, ki jih je fakulteta prejela iz tujine za nabavo raznih učil oziroma učnih pripomočkov. Na pobudo finančno računovodske službe Univerze v Ljubljani je Upravni odbor Pedagoške fakultete na 2. redni seji 18.1.2016 sprejel sklep, da se z medsebojnim zapiranjem aktivnih in pasivnih izven bilančnih kontov (skupina 99), v skupnem znesku 105.825 eur ti izločijo iz knjigovodske evidence PeF. Zaprtje kontov nima vpliva na rezultat poslovanja fakultete.

1.1.5 IZKAZ PRIHODKOV IN ODHODKOV DOLOČENIH UPORABNIKOV

1.1.5.1 PRIHODKI

Prihodki so razčlenjeni na poslovne, finančne, izredne in prevrednotovalne.

Med **poslovne prihodke** sodijo prihodki od prodaje proizvodov, blaga, materiala in storitev: prejeta proračunska sredstva za izvajanje rednega študija ter prihodki iz

naslova izrednega in podiplomskega študija ter drugih dejavnosti fakultete, kot je izvajanje seminarjev SSSP ter drugih seminarjev in posvetov, raziskovalnih projektov in programov, mednarodnih projektov.

Med **finančne prihodke** sodijo prihodki od obresti od sredstev na podračunu na vpogled, predvsem pa obresti od vezanih depozitov pri zakladnici in poslovni banki ter drugi finančni prihodki (tečajne razlike in izravnave).

Izredne prihodke sestavljajo neobičajne postavke, ki jih ni mogoče uvrstiti med redne prihodke in v obravnavanem poslovnem letu povečujejo izid rednega poslovanja.

Prevrednotovalni prihodki se pojavljajo praviloma ob odtujitvah opredmetenih osnovnih sredstev, v kolikor prodajna vrednost presega knjigovodsko vrednost oz. drugi prihodki, ki nastanejo zaradi uskladitve stanj ali drugih razlogov.

1.1.5.2 ODHODKI

Odhodki obračunskega obdobja so tisti zneski stroškov nastalih v obračunskem obdobju ter drugih stroškov, ki v skladu s sprejetimi računovodskimi pravili o vštevanju stroškov v odhodke obračunskega obdobja vplivajo na poslovni izid obračunskega obdobja. Delijo se na poslovne, finančne, izredne in prevrednotovalne.

Poslovni odhodki so glede na naravne vrste stroškov stroški materiala, stroški storitev, stroški amortizacije, stroški dela in drugi stroški (stroški, ki jih ni mogoče uvrstiti v nobeno od naštetih naravnih vrst stroškov, ne sodijo pa tudi ne med izredne odhodke – npr. prispevek za uporabo mestnega zemljišča...)

Finančni odhodki so obresti v zvezi z nepravočasno poravnanimi obveznostmi ter drugi finančni odhodki (npr. tečajne razlike).

Izredni odhodki so neobičajne postavke, ki v obravnavanem poslovnem letu zmanjšujejo izid iz rednega poslovanja.

Prevrednotovalni poslovni odhodki se pojavljajo v zvezi z opredmetenimi osnovnimi sredstvi in obratnimi sredstvi zaradi njihove oslabitve.

Davki

Pedagoška fakulteta je davčna zavezanka za davek na dodano vrednost z davčno številko SI61412198 in je pri pripravi in oddaji obračunov davka na dodano vrednost, letne davčne bilance ter drugih zakonsko določenih poročil samostojna pravna oseba. V letu 2015 je imela fakulteta 1% (izračun 0,92%) odbitni delež DDV-ja, ki pa ga ni uveljavljala.

Davek od dohodkov pravnih oseb obračuna fakulteta na osnovi prihodkov in odhodkov po načelu poslovnega dogodka (Zakon o davku od dohodkov pravnih oseb, ur. list RS 117/06, 90/07, 76/08, 92/08 in 5/09, Pravilnika o opredelitvi pridobitne in nepridobitne dejavnosti, ur. list RS 109/07 in 68/09), Pravilnika o izvajanju zakona o davku od dohodkov pravnih oseb (U.I. RS 60/07) ter Pravilnika o davčnem obračunu davka od dohodkov pravnih oseb (U.I. RS 67/10).

1.1.6 IZKAZ PRIHODKOV IN ODHODKOV DOLOČENIH UPORABNIKOV PO NAČELU DENARNEGA TOKA

To je evidenčni izkaz, ki zajema podatke o prihodkih in odhodkih, ki jih določeni uporabniki izkazujejo v poslovnih knjigah po devetem odstavku 16. člena pravilnika o razčlenjevanju in merjenju prihodkov in odhodkov, pri knjiženju pa je treba upoštevati računovodsko načelo denarnega toka – plačane realizacije. Takšno evidenčno izkazovanje naj bi zagotavljalo primerljive podatke, ki so potrebni za spremljanje gibanja javnofinančnih sredstev na ravni države in občin. Načelo denarnega toka pomeni, da se prihodek oz. odhodek prizna, ko sta izpolnjena dva pogoja in sicer, da je poslovni dogodek nastal ter da je plačilo prejeto oziroma plačano. Med evidenčne prihodke ne sodijo odpisi opredmetenih osnovnih in neopredmetenih sredstev, stroški amortizacije, prevrednotovanje osnovnih sredstev zaradi okrepitve ali slabitve, likvidacija popisnih razlik, brezplačna pridobitev opreme

...

1.2 POJASNILA K RAČUNOVODSKIM IZKAZOM

1.2.1 POJASNILA K BILANCI STANJA

BILANCA STANJA je računovodski izkaz, ki izkazuje stanje (višino in vrsto) sredstev in obveznosti do virov sredstev na dan 31.12.2015 v primerjavi s predhodnim letom. Ker so v Bilanci stanja vidna samo končna stanja dolgoročnih sredstev in njihovih popravkov vrednosti, so spremembe znotraj teh postavk razvidne iz priloge 1A – Stanje in gibanje neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev.

Struktura sredstev in virov:

Vrsta	Stanje 31.12.2015	Stanje 31.12.2014	Struktura 2015	Struktura 2014	Indeks 2015/2014
Kratkoročna sredstva	2.491.834	2.630.647	49,6	49,7	95
Dolgoročna sredstva	2.535.984	2.657.561	50,4	50,3	95
SKUPAJ AKTIVA	5.027.818	5.288.208	100,0	100,0	95
Kratkoročne obv. in PČR	2.640.232	2.746.551	52,5	51,9	96
Lastni viri in dolg. obveznosti	2.387.586	2.541.657	47,5	48,1	94
SKUPAJ PASIVA	5.027.818	5.288.208	100,0	100,0	95

Pedagoška fakulteta izkazuje v BS na dan 31.12.2015 **5.027.818 eur** sredstev in virov, kar je za 5% manj kot v letu 2014, s tem, da so se tako **dolgoročna sredstva** (nepremičnine – zgradba ter oprema) kot **kratkoročna** (denarna sredstva na računih in v blagajni, terjatve, AČR ter zaloge – DI) v primerjavi s predhodnim letom zmanjšala za 5%. Na strani virov sredstev izkazuje BS zmanjšanje **lastnih virov** za 6%, **kratkoročnih obveznosti in PČR** pa za 4%. Zmanjšanje lastnih virov je posledica zmanjšanja amortizacije v breme kapitala, zmanjšanje kratkoročnih virov in sredstev pa je rezultat manjšega priliva namenskih denarnih sredstev (raziskovalni projekti) in posledično manj obveznosti do teh virov.

Vlaganja v stavbo, ki so bila takega značaja, da niso predstavljala povečanja kapacitete objekta ampak predvsem izboljšanje kvalitete oz. pogojev bivanja in delovanja, niso bila knjižena kot povečanje vrednosti stavbe (obnova etažnih električnih razdelilnikov – za kar je fakulteta prejela sredstva iz proračuna v višini 18.462 eur) ampak kot strošek investicijskega vzdrževanja.

Kot povečanje nabavne vrednosti stavbe pa so knjižena vlaganja v višini 36.949 eur in sicer: klimatske naprave in preureditev prostorov referata.

Struktura kratkoročnih sredstev v eur:

Vrsta		%
Denarna sredstva v blagajni	1	0,0
Dobroimetje pri bankah in drugih fin. institucijah	1.040.366	41,8
Kratkoročne terjatve do kupcev	304.381	12,2
Dani predujmi	704	0,0
Kratk. terjatve do uporabnikov EKN	970.322	39,0
Kratkoročne fin. naložbe	0	0,0
Druge kratkoročne terjatve	38.386	1,5
Aktivne časovne razmejitve	3.721	0,2
Zaloge	133.953	5,3
SKUPAJ	2.491.834	100,0

V strukturi sredstev za leto 2015 predstavljajo tako kratkoročna sredstva z zalogami in aktivnimi časovnimi razmejitvami 49,6%, dolgoročna sredstva pa 50,4%.

V strukturi kratkoročnih sredstev predstavljajo največji delež denarna sredstva na podračunu pri UJP (1.040.366 eur) ter kratkoročne terjatve do uporabnikov EKN, ki jih sestavljajo pretežno terjatve do MIZŠ oz. UL - nakazilo sredstev po uredbi za december 2015 v januarju 2016, ter terjatve do neposrednih uporabnikov proračuna, kamor sodijo terjatve za vezana denarna sredstva v zakladnici (400.000,00 eur) in pripadajoče obresti za december 2015. Pomemben delež v strukturi terjatev do uporabnikov EKN so terjatve do ARRS (22.804 eur), terjatve do ostalih proračunskih uporabnikov pa znašajo skupaj 20.354 eur.

Terjatve do kupcev so zlasti terjatve do študentov za šolnine zaradi plačevanja v treh ali več obrokih. Za terjatve pred letom 2012, ki niso bile plačane in katerih

izterjava je vprašljiva (razne terjatve do študentov), je fakulteta oblikovala popravek vrednosti v višini 2.380 eur.

Druge oz. ostale kratkoročne terjatve predstavljajo predvsem različne terjatve do delavcev, zlasti terjatve iz naslova restavracije Slorest, Zavarovalnice Adriatic in Triglav, ki jih delavci poravnajo pri plači ter terjatve iz naslova potnih nalogov.

Aktivne časovne razmejitve so rezervirana a neporabljena oddelčna sredstva leta 2015 in prihranek sredstev sklada ESS.

Obveznosti do virov sredstev delimo na lastne vire ali sklade in dolgoročne obveznosti (teh fakulteta nima) ter kratkoročne obveznosti in PČR (pasivne časovne razmejitve).

Pasivne časovne razmejitve pomenijo v primeru naše organizacije stanja namenskih kratkoročnih sredstev na koncu leta in kot taka predstavljajo »kratkoročno odložene prihodke oz. stroške« - ko se ta sredstva trošijo, z njihovo potrošnjo nastanejo stroški in vzporedno prihodki, v primeru nabave osnovnih sredstev pa nastane hkrati s porabo namenskih sredstev novo sredstvo in na drugi strani povečanje sklada premoženja oz. vira.

Kratkoročne obveznosti in PČR znašajo 2.640.232 eur ali 52,5% celotnih virov sredstev, sklad »premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava, ki je v njihovi lasti za neopredmetena dolgoročna sredstva in opredmetena osnovna sredstva« pa 2.387.586 eur oz. 47,5% vseh virov.

Kratkoročne obveznosti sestavljajo:

Kratkoročne obveznosti do zaposlenih	473.083	17,9
Kratkoročne obveznosti do dobaviteljev (tudi do uporabnikov EKN) ter obv. za prejete predujme	152.185	5,7
Druge kratk. obveznosti iz poslovanja (obveznosti za prispevke in davke od plač ter AH in POD za dec. 2015, izplačane v jan. 2016)	124.328	4,7
Pasivne časovne razmejitve	1.890.636	71,7
SKUPAJ	2.640.232	100,0 %

Knjigovodsko kategorijo PČR sestavljajo obveznosti do namenskih sredstev, ki jih je fakulteta prenesla v novo poslovno leto: neporabljene šolnine, stanja na kontih raziskovalnih projektov in druga namenska sredstva, npr. sredstva za magisterije in doktorate, sredstva vpisnine namenjene študentom (za organizacijo praktičnega usposabljanja, za delo ŠS PeF, prispevek za tutorstvo), sredstva na kontih SSSP ...).

Fakulteta poravnava obveznosti do dobaviteljev v zakonskem oz. pogodbenem roku in nima zapadlih neporavnanih obveznosti.

Dolgoročna sredstva (2.535.984 eur) so večja od dolgoročnih virov - sklada premoženja...(2.387.586 eur) za 148.398 eur. Sklad premoženja se zmanjšuje zaradi vsakoletnega zmanjšanja amortizacije v breme kapitala, v letu 2013 tudi zaradi

negativne razlike med prihodki in odhodki po obračunu. S pozitivnim rezultatom v letu 2015 se je lahko pokrila še preostala negativna razlika med prihodki in odhodki, ki je zmanjšala sklad oz. lastne vire sredstev in postopoma se bo s pozitivnim rezultatom poslovanja doseglo izenačenje med dolgoročnimi sredstvi in dolgoročnimi viri sredstev.

Še pojasnilo v zvezi z načinom obračuna amortizacije in odpisa osnovnih sredstev: Amortizacija se obračuna, kot je že navedeno, po stopnjah rednega odpisa določenih v navodilu o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev.

Za leto 2015 je znašal redni letni odpis osnovnih sredstev po predlogu in sklepu inventurne komisije 70.097,27 eur opreme, ki ni imela več sedanje vrednosti oz. je imela še 693,22 eur sedanje vrednosti (pohištvo v referatu, ki je bilo zamenjano zaradi preureditve celotnega prostora). Druga odpisana oprema (šolska učila, računalniška oprema ter druga oprema po seznamu), pa ni imela več sedanje vrednosti.

Povzetek obrazca Bilanca stanja Univerze v Ljubljani na dan 31.12.2015

Z ap. š t.	Naziv	2015	2014	Indeks 15/14
	SREDSTVA			
A	DOLGOROČNA SREDSTVA IN SREDSTVA V UPRAVLJANJU	2.535.984	2.657.561	95,4
B	KRATKOROČNA SREDSTVA	2.357.881	2.520.191	93,6
1				
2	Kratkoročne terjatve do kupcev	304.381	308.083	98,8
1	Kratkoročne terjatve do uporabnikov			
4	enotnega kontnega načrta	970.322	1.601.668	60,6
1				
9	Aktivne časovne razmejitve	3.721	18.259	20,4
C	ZALOGE	133.953	110.456	121,3
	AKTIVA SKUPAJ	5.027.818	5.288.208	95,1
	AKTIVNI KONTI IZVENBILANČNE EVIDENCE	0	105.825	0,0
	OBVEZNOSTI DO VIROV SREDSTEV			
D	KRATKOROČ. OBV. IN PASIVNE ČAS. RAZMEJ.	2.640.232	2.746.551	96,1
2				
2	Kratkoročne obveznosti do dobaviteljev	145.444	130.648	111,3
2				
3	Druge kratkoročne obveznosti iz poslovanja	124.328	136.192	91,3
2				
9	Pasivne časovne razmejitve	1.890.636	1.823.494	103,7
E	LASTNI VIRI IN DOLGOROČNE OBVEZNOSTI	2.387.586	2.541.657	93,9

92	Dolgoročne pasivne časovne razmejitve	0	0	
93	Dolgoročne rezervacije	0	0	
9412	Presežek prihodkov nad odhodki	1.186	0	
9413	Presežek odhodkov nad prihodki	0	62.926	
	PASIVA SKUPAJ	5.027.818	5.288.208	95,1
	PASIVNI KONTI IZVENBILANČNE EVIDENCE	0	105.825	0,0

Pasivne časovne razmejitve skupaj:		0
1	Programske skupine po pog. z ARRS	22.144
2	Raziskovalni projekti po pog. z ARRS	23.068
3	Mladi raziskovalci po pog. z ARRS	10.752
4	Drugi projekti po pog. z ARRS	5.285
5	Nacionalni projekti - drugi proračunski viri	-
6	Izredni 1. in 2. stopnja ter stari dodiplomski študij	708.791
7	Izredni 3. stopnja ter stari podpilomski študij	375.677
8	Druga sredstva za študijsko dejavnost	-
9	Obštudijska dejavnost študentov	1.105
01	Namenska sredstva od vpisnin	24.725
11	Sodelovanje z gospodarstvom	-
12	Projekti Evropske unije	33.670
13	Drugi mednarodni projekti	97.261
14	Mednarodna mobilnost	-
15	Založniška dejavnost	-
16	Namenske donacije podjetij	-
17	Vnaprej plačane stanarine, najemnine	-
18	Kotizacije	282.458
1	Pedagoško andragoško	

9	izobraževanje	
2	Drugo:	
0		305.700
a	odd. Sredstva IŠ	59.331
)	b	sklad za raziskovanje in razvoj
)		160.879
)	c	druga sredstva posvetov, seminarjev
)		85.490
)	d	

Kazalci iz bilance stanja

		Tekoče leto	Predhodno leto
Stopnja odpisanosti neopredmetenih dolgoročnih sredstev	AOP 003/002	76	70
Stopnja odpisanosti nepremičnin	AOP 005/004	56	53
Stopnja odpisanosti opreme	AOP 008/008	94	94
Delež nepremičnin v sredstvih	AOP 004-005/032	47	46
Delež opreme v sredstvih	AOP 006-007/032	4	3
Indeks kratk. obv. na kratk. sredstva	AOP 034/012*100	111,97	108,98
Delež pasivnih časovnih razmejitev v kratkoročnih obveznostih	AOP 043/034	72	66

1.2.2 POJASNILA K POSTAVKAM IZKAZA PRIHODKOV IN ODHODKOV DOLOČENIH

UPORABNIKOV

Obrazec IZKAZ PRIHODKOV IN ODHODKOV DOLOČENIH UPORABNIKOV zajema celotno poslovanje fakultete, saj so v njem navedeni vsi prihodki, odhodki in poslovni izid kot presežek prihodkov nad odhodki po načelu nastanka poslovnega dogodka (fakturirana realizacija).

Prihodki so v izkazu razčlenjeni na:

- prihodke od poslovanja
- finančne prihodke
- izredne prihodke in
- prevrednotovalne poslovne prihodke.

Odhodki pa so razčlenjeni na:

- stroški blaga, materiala in storitev
- stroški dela

- amortizacije
- dolgoročne rezervacije
- ostali drugi stroški
- finančni odhodki
- izredni odhodki in
- prevrednotovalni poslovni odhodki.

Poslovni izid je v obrazcu izkazan kot presežek prihodkov v primeru pozitivnega poslovnega izida ali odhodkov v primeru negativnega izida. Fakulteta je imela v letu 2015 presežek prihodkov nad odhodki – torej pozitiven poslovni izid.

**Povzetek obrazca - Izkaz prihodkov in odhodkov
določenih uporabnikov**

Št.	Naziv	2015	2014	Indeks	Struktura 2015
					%
I.	PRIHODKI				
A	PRIHODKI OD POSLOVANJA	8.970.995	8.934.017	100	99,9
B	FINANČNI PRIHODKI	1.909	7.725	25	0
C	DRUGI PRIHODKI	2.821	2.018	140	0
Č	PREVREDNOT. POSL. PRIHODKI	512	7.656	7	0
D	CELOTNI PRIHODKI	8.976.237	8.951.416	100	99,9
II.	ODHODKI				
E	STROŠKI BLAGA, MAT. IN STOR.	2.118.004	1.939.623	109	23,8
F	STROŠKI DELA	6.703.622	6.868.668	98	75,2
G	AMORTIZACIJA	18.327	30.050	61	0,2
H	REZERVACIJE	0	0		0
J	DRUGI STROŠKI	63.956	56.521	113	0,7
K	FINANČNI ODHODKI	28	17	165	0
L	DRUGI ODHODKI	19	14.934	0	0
M	PREVREDNOT. POSL. ODHODKI	8.168	1.100	743	0,1
N	CELOTNI ODHODKI	8.912.124	8.910.913	100	100
O	PRESEŽEK PRIHODKOV	64.113	40.503	158	
P	PRESEŽEK ODHODKOV	0	0		
	Davek od dohodka pravnih oseb	0	0		0
	PRESEŽEK PRIHODKOV (upošteva DDPO)	64.113	40.503	158	
	PRESEŽEK ODHODKOV (upošteva DDPO)	0	0		

VIR NASTANKA PRESEŽKA

PRESEŽEK PRIHODKOV/ODHODKOV JS	674
MIZŠ- študijska dejavnost: dodiplomski študij	-
MIZŠ- študijska dejavnost: 2. stopnja	-
MIZŠ- znanstveno-razisk dej.	-
Drugi proračunski viri	-
Evropski proračun	-
Izredni študij	674
Drugo:	-
PRESEŽEK PRIHODKOV TRŽNI	63.439

Analiza prihodkov

Celotne prihodke sestavljajo poleg prihodkov od poslovanja v manjši meri tudi finančni prihodki ter izredni prihodki.

Celotni prihodki Pef so znašali v letu 2015 **8.976.237 eur**, kar je za 0,3% več kot v letu 2014.

1. Prihodki od poslovanja so:**1. Prihodki MIZŠ za izvajanje nacionalnega programa visokega šolstva:**

sredstva za plače materialne stroške in inv. vzdrževanje, nabavo opreme, regres za letni dopust prevoz na delo in prehrano jubilejne nagrade, odpravnine, solidarnost obštudijsko dejavnost pogodbeno delo in investicijsko vzdrževanje	
Skupaj	6.468.707

2. Proračunski prihodki za izvajanje:

stalnega strokovnega izpopolnjevanja (MIZŠ)	86.358
raziskovalne projekte in programe (ARRS, JAK)	245.751
mlade raziskovalce (ARRS)	14.971
ESS (tudi iz MIZŠ)	82.540
Evr. sredstva (7. ok. pr.)	214.577
Skupaj	644.197

3. Lastni prihodki:

vpisnina in drugi prispevki študentov (potrdila referata, sr. za diplome, izpite...)	144.128
sredstva za nostrifikacije in habilitacije	0
sredstva za pridobitev doktoratov in magisterijev	85.240
lastni prihodki knjižnice in vpisnine	11.992
prihodki od tujih projektov (razen ESS)	118.135
prihodki od najemnin in posvetov, Solnica – tržna dejavnost	108.407
prihodki od prodaje knjig in skript	45.482
šolnine za doktorski študij III. bol. str.	90.555
šolnine za izredni študij I. bol. st.	727.959
šolnine za izredni študij II. bol. st.	134.984
stalno strokovno izpop. - kotizacije	201.472
izpiti in preizkusi znanja	98.347
lastni prihodki – razni (konference, seminarji....)	91.391
Skupaj	1.858.092

2. Finančni prihodki **1.909**

3. Izredni prihodki **2.820**

4. Prevrednotovalni prihodki **512**

Fakulteta je v letu 2015 vezala prosta denarna sredstva pri zakladnici in poslovni banki NLB d.d. Ljubljana do 30.11.2015, ko se je sprostila vezava 100.000,00 eur in je fakulteta (zaradi nizke obrestne mere) ni podaljšala. Fakulteta je iz naslova obresti prejela v letu 2015 zgolj 1.899,88 eur obresti (v letu 2014 7.712,86 eur), 9,26 eur pa so znašale tečajne razlike.

Izredni prihodki v skupni višini 2.820 eur so nakazilo Univerze v Ljubljani za nadgradnjo sistema VIS, povračila sodnih stroškov J. Bezjak, poračun obveznosti DURS in povračila stroškov TAUBI.

Prevrednotovalni prihodki v skupni višini 512 eur pa so povračilo stroškov popravila zapornice parkirišča. Drugih izrednih in prevrednotovalnih prihodkov fakulteta v letu 2015 ni imela.

Analiza odhodkov

Celotni odhodki Pef znašajo za leto 2015 **8.912.124 eur** in so za 0,01% večji kot v letu 2014.

Struktura odhodkov je po glavnih postavkah sledeča:

stroški materiala in storitev	2.118.005	23,8
stroški dela (plače, prispevki za socialno varnost in drugi stroški dela)	6.703.623	75,2
amortizacija	18.327	0,2
drugi stroški (prispevek za uporabo mestnega zemljišča), finančni in izredni odhodki	72.169	0,8
davek od dobička pravnih oseb	-	
Skupaj	8.912.124	100,0%

V strukturi odhodkov zavzemajo največji delež (75,2%) **stroški dela**.

Izplačila za bruto plače s prispevki in drugi stroški dela znašajo v letu 2015 6.703.623 eur, kar je za 2,4% manj kot v predhodnem letu. Vzrok za nižje stroške dela v letu 2015 v primerjavi z letom 2014 so tudi izplačila druge polovice tretje četrtine plačnih nesorazmerij, za katera je denarni tok sicer nastal v letu 2015, stroški po obračunskem sistemu pa so bremenili že leto 2014 in jih tako v letu 2015 ni bilo. Enako velja za prihodke iz tega naslova.

Iz tabele o povprečnih bruto plačah po skupinah za leti 2015 in 2014 je razvidno, da se je povprečna bruto plača povečala v skupinah D (za 1,1%) in Skupini J (za 0,2%), znižala pa se je (za 3,8%) v skupini raziskovalcev, kjer pa se je v letu 2014 tudi najbolj povečala glede na preteklo leto. Povečanje je (v kolikor ni drugih vplivov – odhodi zaradi upokojitve in nadomeščanje z mlajšimi delavci v nižjih plačnih razredih) posledica napredovanj v letu 2015.

Podatki o plačah po skupinah:

Skupina	2014	2015	Indeks 2015/14
D pedagoški	2.694,60	2.724,23	101,1
H raziskovalci	1.882,10	1.811,46	96,2
J nepedagoški	1.713,76	1.717,48	100,2
VSI	2.409,05	2.424,81	100,6

Stroški blaga, materiala in storitev so v letu 2015 znašali 2.118.005 eur, kar je za 9,2% več kot v letu 2014. To so stroški pisarniškega in drugega materiala, stroški vode, elektrike, ogrevanja, komunalnih storitev, stroški tekočega in investicijskega vzdrževanja, stroški službenih potovanj in strokovnega izpopolnjevanja delavcev, stroški pedagoških storitev drugih fakultet, drugi operativni odhodki, stroški pogodbenega dela – avtorski honorarji in izplačila po podjemnih pogodbah ter drugi stroški materiala.

Amortizacija predstavlja 0,2% odhodkov. Obračunana amortizacija za leto 2015 je v skladu s predpisanimi stopnjami in je znašala 254.837 eur, znesek zmanjšanja amortizacije v breme sklada premoženja pa 236.510 eur. Ostanek stroška amortizacije po zmanjšanju v breme kapitala je enak znesku sredstev, ki smo jih za opremo prejeli iz proračuna (ARRS) in vrednosti nabav iz namenskih sredstev šolnin in projektov.

Finančni odhodki znašajo v letu 2015 28 eur in so tečajne razlike in stotinske izravnave (22 eur) ter obresti (6 eur).

Drugi stroški so prispevek za mestno zemljišče (16.810 eur), stroški Univerze Ljubljana (25.549 eur), sodni stroški (99 eur), prispevki fakultete za NUK, CTK in informacijski sistem (19.688 eur) ter strošek sindikalnega zaupnika (1.810 eur).

Drugi izredni odhodki in prevrednotovalni poslovni odhodki znašajo 8.186 eur, so strošek odpisa opreme, ki je imela še sedanjo vrednost (pohištvo v referatu v znesku 693 eur, ki je bilo zamenjano zaradi celovite prenove referata), 7.474 eur pa znašajo odpisi terjatev in oblikovanje popravka vrednosti terjatev zaradi dvomljivih in spornih terjatev po sklepu inventurne komisije in potrditvi na UO PeF. .

V finančno računovodski službi fakultete se za potrebe poslovanja vsi stroški vodijo tudi po stroškovnih mestih.

Kazalci

		Tekoče leto	Predhodno leto
Celotni prihodki na zaposlenega	AOP 870/894	49.592	49.184
Celotni odhodki na zaposlenega	AOP 887/894	49.238	48.961
Stroški dela na zaposlenega	AOP 875/894	37.037	37.740
Strošek dela v celotnih odhodkih - indeks	AOP 875/887*100	75	77
Število študentov 1. in 2. stopnje brez absolventov		2297	2308
Celotni prihodki na študenta	AOP 870/štud.	3.908	3.878
Celotni odhodki na študenta	AOP 887/štud.	3.880	3.861
Število vseh študentov brez absolventov		2354	2372
Celotni prihodki na študenta vsi	AOP 870/štud.	3.813	3.774
Celotni odhodki na študenta vsi	AOP 887/štud.	3.786	3.757
Presežek prihodkov v celotnih prihodkih - indeks	AOP 888/870*100	1,00	0,00
Presežek odhodkov v celotnih prihodkih - indeks	AOP 889/870*100	0,00	0,00

	0		
Presežek prihodkov nad odhodki po plačilu davka na študenta, vsi brez absolventov	AOP 891/štud.	27,24	17,08
Presežek odhodkov nad prihodki po plačilu davka na študenta, vsi brez absolventov	AOP 892/štud.	0,00	0,00
Presežek prihodkov nad odhodki po plačilu davka na zaposelnega	AOP 891/894	354,22	222,54
Presežek odhodkov nad prihodki po plačilu davka na zaposlenega	AOP 892/894	0,00	0,00
Kazalci			

Struktura prihodkov in odhodkov za leto 2015 po virih financiranja po izkazu prihodkov in odhodkov - obračunsko v EUR brez centov

Vir	Prihodki	Odhodki	Razlika med prihodki in odhodki	Delež odhodkov v prihodkih %	Sestava prihodkov v %	Sestava odhodkov %
Javna služba skupaj	8.867.830	8.867.156	674	100	99	100
MIZŠ	6.571.506	7.140.295	- 568.789	109	73	80
ARRS, TIA, JAPTI, JAK	326.821	326.821	-	100	4	4
Druga ministrstva	-	-	-	#DEL/0!	-	-
Občinski proračunski viri	-	-	-	#DEL/0!	-	-
Sredstva iz državnega proračuna iz sredstev proračuna EU	118.134	118.134	-	100	1	1
Cenik storitev univerze: sredstva od prodaje blaga in storitev iz naslova izvajanja javne službe	1.513.278	943.815	569.463	62	17	11
Ostala sredstva iz proračuna EU: 7. OP, Cmeplus in drugi projekti iz pror. EU	214.577	214.577	-	100	2	2
Drugi viri	123.514	123.514	-	100	1	1
Trg	108.407	44.968	63.439	41	1	1
Skupaj:	8.976.237	8.912.124	64.113	99	100	100

	Prihodki	Sestava prihodkov %
Prihodki od gospodarskih družb in samostojnih podjetnikov (definicija ZGD)	-	-
Prihodki od javnega sektorja v Sloveniji	-	-
Prihodki od najemnin za poslovne in druge prostore	80.758	75
Prihodki od gospodarskih družb iz tujine	-	-
Drugi prihodki iz mednarodnih projektov	-	-
Drugo:	27.649	26
Skupaj:	108.407	100

Poslovni izid

Pedagoška fakulteta v izkazu prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov izkazuje **pozitiven** finančni izid oziroma **presežek prihodkov** nad **odhodki** v višini **64.113 eur**.

Iz izkaza prihodkov in odhodkov in primerjave postavk prihodkov in odhodkov leta 2015 s predhodnim letom je razvidno, da so se prihodki v letu 2015 povečali za 0,27% v primerjavi z letom 2014, odhodki pa za 0,01%.

Prihodki tržne dejavnosti – prihodki od najemnin prostorov v višini 80.758 eur in prihodki od konferenc in posvetov ter revije Solnica v skupni višini 27.649 eur – se delno porabijo za pokrivanje materialnih stroškov fakultete. Pri razmejitvi stroškov dejavnosti fakultete na del, ki se pokriva v breme prihodkov javne službe in del, ki se pokriva v breme prihodkov tržne dejavnosti je bilo uporabljeno sodilo oziroma ključ za pokrivanje splošnih materialnih in režijskih stroškov fakultete ter ključ za izračun deleža stroškov tržne dejavnosti v skupnih stroških fakultete, ki ga je sprejel UO PeF na 9. redni seji 11.9.2007. Po tem kriteriju se v ustreznem % bremenijo tržno dejavnost za tiste stroške, ki so s tržno dejavnostjo povezani (voda, elektrika, ogrevanje, komunalne storitve, stroški čiščenja, tekočega in investicijskega vzdrževanja, zavarovanja, varovanja). Tržno dejavnost pa bremenijo tudi direktni stroški, ki so z njo povezani (30.088 eur stroškov povezanih s seminarji, posveti in revijo Slonica).

Iz Izkaza prihodkov in odhodkov po vrstah dejavnosti je razvidno, da je presežek prihodkov nad odhodki nastal pretežno iz tržne dejavnosti (63.439 eur), del pa iz dejavnosti javne službe (674 eur).

Fakulteta je po sklepu UO PeF ustvarjen presežek namenila za pokritje še preostalega presežka odhodkov nad prihodki iz preteklih let (2013) v višini 62.927 eur, del presežka v višini 1.186 eur pa je ostal nerazporejen.

Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti je v primeru pozitivne razlike med prihodki in odhodki pomemben z vidika razporejanja tega presežka: samo tisti del presežka, ki izhaja iz tržne dejavnosti, se lahko razporedi tudi za izplačilo stimulacije zaposlenim iz tržne dejavnosti.

Vir nastanka presežka prihodkov nad odhodki:

PRESEŽEK PRIHODKOV/ODHODKOV JS	674
MIZŠ- študijska dejavnost: dodiplomski študij	-
MIZŠ- študijska dejavnost: 2. stopnja	-
MIZŠ- znanstveno-razisk dej.	-
Drugi proračunski viri	-
Evropski proračun	-
Izredni študij	674
Drugo:	-
PRESEŽEK PRIHODKOV TRŽNI	63.439
Skupaj	64.113

1.2.3 POJASNILA K POSTAVKAM IZKAZA PRIHODKOV IN ODHODKOV DOLOČENIH UPORABNIKOV PO NAČELU DENARNEGA TOKA

Navedeni izkaz služi spremljanju gibanja javnofinančnih prihodkov in odhodkov, na ravni fakultete pa razliko med prilivi in odlivi denarnih sredstev. Primerjava obeh izkazov prihodkov in odhodkov pokaže razliko med denarnimi in obračunskimi tokovi.

Pedagoška fakulteta izkazuje za leto 2015 **9.233.639 eur** evidenčnih prihodkov ter **9.203.171 eur** evidenčnih odhodkov.

Evidenčni prihodki so se glede na leto 2014 povečali za 2,7%, evidenčni odhodki pa za 3,3%.

Presežek evidenčnih prihodkov nad evidenčnimi odhodki, ki znaša **30.468 eur**, povečuje sredstva na računih in je prikazan v Izkazu računa financiranja določenih uporabnikov v postavki »povečanje sredstev na računih«.

V letu 2015 so se najbolj povečali prihodki iz sredstev javnih financ (za 4%) ter prejeta sredstva iz proračuna Evropske unije (za 39,8% - čeprav ti prihodki predstavljajo manjši delež v strukturi prihodkov po denarnem toku).

Glede na leto 2014 pa so se zmanjšali drugi prihodki za izvajanje dejavnosti javne službe (za 2,5%), od teh najbolj prihodki iz naslova šolnin in kotizacij (za 8,9%)

Na strani odhodkov, ki so se v primerjavi s preteklim letom v letu 2015 povečali za 3,3%, pa se kaže povečanje prav pri vseh vrstah stroškov: stroških dela za 1,0%, izdatkov za blago in storitve za 1,1% in vlaganj v nakup opreme ter investicijsko vzdrževanje in obnove za 45,1%. Kljub povečanju vlaganj v opremo in stavbo so bila ta vlaganja res le najnujnejša.

Kazalec	Enota	REALIZACIJA 2014	FN 2015	REALIZACIJA 2015
Presežek prihodkov nad odhodki javna služba	EUR	0	121.817	-44.793
Presežek prihodkov nad odhodki javna služba	indeks	100	101	100
Presežek prihodkov nad odhodki na trgu	EUR	76.467	90.500	75.261
Presežek prihodkov nad odhodki na trgu	indeks	658	-	341
Delež prihodkov javne službe v vseh prihodkih	delež	99	99	99
Delež prihodkov na trgu v vseh prihodkih	delež	1	1	1
Razlika med prihodki državnega proračuna in odhodki za izvajanje javne službe	EUR	-2.065.058	1.716.408	-2.139.148
Delež odhodkov javne službe v vseh odhodkih	delež	100	100	100
Delež odhodkov na trgu v vseh odhodkih	delež	0	0	0
Delež prispevkov za socialno varnost v plačah	odstotek	15	16	16
Prihodki za investicije skupaj	EUR	26.343	0	18.462
Razlika med investicijskimi prihodki in investicijskimi odhodki	EUR	-108.663	-104.500	-177.477
Število zaposlenih po delovnih urah iz izkaza prihodkov in odhodkov - AOP 894	število	182	181	181
Prihodki za izvajanje javne službe na zaposlenega	EUR	48.874	49.823	50.426
Odhodki za izvajanje javne službe na zaposlenega	EUR	48.874	49.150	50.674
Plače in drugi izdatki zaposlenim, prispevki in davek na plače na zaposlenega	EUR	37.746	37.555	38.352
*Število vseh študentov brez absolventov	število	2.372	2.354	2.354

**Število vseh študentov 1. in 2. stopnje brez absolventov	šte vilo	2.308	2.297	2.297
***Število vseh študentov 1. in 2. stopnje brez absolventov, redni študij	šte vilo	1.930	1.882	1.882
Prihodki za izvajanje javne službe na študenta	EUR	3.750	3.831	3.877
Odhodki za izvajanje javne službe na študenta	EUR	3.750	3.779	3.896
Plače in drugi izdatki zaposlenim, prispevki in davek na plače na študenta	EUR	2.896	2.888	2.949
Izdatki za blago in storitve JS na študenta	EUR	797	847	864
Prejeta sredstva iz državnega proračuna na študenta 1. in 2. stopnje rednega študija brez absolventov	EUR	3.525	3.815	3.727

1.2.4 POJASNILA K POSTAVKAM IZKAZA PRIHODKOV IN ODHODKOV DOLOČENIH
UPORABNIKOV PO VRSTAH DEJAVNOSTI 2015

PRIHODKI – ODHODKI	JAVNA SLUŽBA	TRŽNA DEJAVNOST
1. MIZŠ – sredstva za izobraževalno dejavnost – Uredba o javnem financiranju...in II.bol. redni	6.448.947	
2. MIZŠ - Investicijsko vzdrževanje	18.462	
3. MIZŠ – obštudijska dejavnost	1.298	
4. Drugi raz. projekti	-	
5. Stalno strokovno izpopolnjevanje (MIZŠ)	86.358	
5. Stalno strokovno izpopolnjevanje (kot.)	201.472	
7. Mladi raziskovalci	14.971	
8. Raziskovalni projekti in programi (ARRS, MIZŠ,JAK drugi) in medn. sodelovanje	245.751	
9. Prihodki od prodaje publikacij	45.482	
10. Šolnine za izredni št. I. bol. st.	727.959	
11. Šolnine za izredni št. II. bol. st.	134.984	
12. Šolnine za izredni št. III. bol. st.	90.555	
13. Sredstva za pridobitev doktoratov in magisterijev	85.240	
14. Sredstva za nostr. in habilitacije	0	
15. Prispevki študentov: vpisnine, diplome,potrdila referata	144.128	
16. Lastni prihodki knjižnice - vpisnine, opomini	11.992	
17. Prihodki ESS	82.540	
18. Izpiti in preizkusi znanja	98.347	

19. Prihodki od evropskih projektov in drugih tujih proj.	332.712	
20. Obresti	1.909	
21. Drugi lastni prihodki, izredni prihodki in prihodki iz prejšnjih let	94.723	
SKUPAJ PRIHODKI 1. do 21.	8.867.830	
22. Najemnina predavalnic in telovadnic		23.464
23. Slorest		40.902
24. TAUBI		8.000
25. Najemnine razne		8.391
26. Tržni prihodki od posvetov, seminarjev, Solnica		27.650
SKUPAJ PRIHODKI 22. do 26.		108.407
1. Vsi mat. stroški in energija	486.204	4.570
2. Stroški storitev	1.593.135	34.095
3. Plače in nadomestila	5.429.117	4.218
4. Prispevki od plač	852.195	679
5. Drugi stroški dela (prevoz, prehrana, regres, odpravnine in jubilejne nagrade...)	417.413	
6. Amortizacija	16.921	1.406
7. Finančni odhodki	28	
8. Ostali drugi stroški (mestno zem., UL))	63.956	
8. Prevrednotovalni odhodki	8.168	
10. Drugi odhodki (J. Bezjak)	19	
SKUPAJ ODHODKI 1. DO 9.	8.867.156	44.968
RAZLIKA PRIHODKI – ODHODKI	+674	+63.439

Tudi ta izkaz letnega poročila je narejen v skladu z računovodskimi standardi in zajema celotno poslovanje fakultete v letu 2015, s tem, da je upoštevano načelo fakturirane realizacije. Prihodki in odhodki so zajeti po vrstah dejavnosti in sicer dejavnosti, ki jo fakulteta opravlja kot **javno službo** in kot **tržno dejavnost**.

Kot dejavnost javne službe so opredeljeni vsi prihodki in odhodki v zvezi z izvajanjem nacionalnega programa visokega šolstva, izrednega, podiplomskega in pogodbenega študija, stalnega strokovnega izpopolnjevanja in raziskovalnih projektov (domačih in tujih) razen prihodkov iz naslova najemnin in nekaterih seminarjev in posvetov ter izdajanje revije Solnica, ki so opredeljeni kot tržna dejavnost.

Od celotnih prihodkov 8.976.237 eur znašajo prihodki javne službe **8.867.830 eur** ali 98,8%, prihodki iz tržne dejavnosti pa **108.407 eur** (1,2%). Prihodki iz javne službe so v izkazu večji od odhodkov za 674 eur, prihodki iz naslova tržne dejavnosti pa so višji od odhodkov za 63.439 eur. V odstavku o poslovnem izidu je opisano sodilo o delitvi stroškov na stroške javne službe in stroške tržne dejavnosti.

Pozitiven finančni izid torej izhaja pretežno iz tržne dejavnosti in se nameni deloma za pokrivanje še nepokrite izgube iz leta 2013, del pa ostane nerazporejen.

2. RAČUNOVODSKI IZKAZI

2.1 Bilanca stanja z obveznimi prilogami

2.2 Izkaz prihodkov in odhodkov z obveznimi prilogami

Vodja FRS:
Magda Frlan univ. dipl. ekon.

Dekan:
Izr. prof. dr. Janez Krek

IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC

v/na *Univerzi v Ljubljani Pedagoška fakulteta*.....(naziv proračunskega uporabnika)

Podpisani se zavedam odgovornosti za vzpostavitev in stalno izboljševanje sistema finančnega poslovanja in notranjih kontrol ter notranjega revidiranja v skladu s 100. členom Zakona o javnih financah z namenom, da obvladujem tveganja in zagotavljam doseganje ciljev poslovanja in uresničevanje proračuna.

Sistem notranjega nadzora javnih financ je zasnovan tako, da daje razumno, ne pa tudi absolutnega zagotovila o doseganju ciljev: tveganja, da splošni in posebni cilji poslovanja ne bodo doseženi, se obvladujejo na še sprejemljivi ravni. Temelji na nepretrganem procesu, ki omogoča, da se opredelijo ključna tveganja, verjetnost nastanka in vpliv določenega tveganja na doseganje ciljev in pomaga, da se tveganja obvladuje uspešno, učinkovito in gospodarno.

Ta ocena predstavlja stanje na področju uvajanja procesov in postopkov notranjega nadzora javnih financ v/na *Univerzi v Ljubljani Pedagoška fakulteta*(naziv proračunskega uporabnika).

Oceno podajam na podlagi:

- ocene notranje revizijske službe za področja: /
- samoocenitev vodij organizacijskih enot za področja: *poslovanje, študijska dejavnost, raziskovalna dejavnost, finančno računovodsko področje, kadrovske področje, informacijski sistem, založništvo, knjižnična dejavnost, tajništvo fakultete.*
- ugotovitev (Računskega sodišča RS, proračunske inšpekcije, Urada RS za nadzor proračuna, nadzornih organov EU,...) za področja: /

V/Na *Univerzi v Ljubljani Pedagoška fakulteta*.....(naziv proračunskega uporabnika)

je vzpostavljen(o):

1. Primerno kontrolno okolje (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še ni vzpostavljeno, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še ni vzpostavljeno, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

☐
☒
☐
☐
☐

2. Upravljanje s tveganji

2.1. Cilji so realni in merljivi, to pomeni, da so določeni indikatorji za merjenje doseganja ciljev (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še niso opredeljeni, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še niso opredeljeni, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

☐
☐
☒
☐
☐

2.2. Tveganja, da se cilji ne bodo uresničili, so opredeljena in ovrednotena, določen je način ravnanja z njimi (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še niso opredeljena, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še niso opredeljena, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

☐
☐
☐
☐
☒

3. Na obvladovanju tveganj temelječ sistem notranjega kontroliranja in kontrolne aktivnosti, ki zmanjšujejo tveganja na sprejemljivo raven (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še ni vzpostavljen, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še ni vzpostavljen, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

☐
☐
☒
☐
☐

4. Ustrezen sistem informiranja in komuniciranja (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še ni vzpostavljen, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še ni vzpostavljen, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

☐
☒
☐
☐
☐

5. Ustrezen sistem nadziranja, ki vključuje tudi primerno (lastno, skupno, pogodbeno) notranje revizijsko službo (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še ni vzpostavljen, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še ni vzpostavljen, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

☐
☒
☐
☐
☐

6. Notranje revidiranje zagotavljam v skladu s Pravilnikom o usmeritvah za usklajeno delovanje sistema notranjega nadzora javnih financ (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) z lastno notranjerevizijsko službo,
- b) s skupno notranjerevizijsko službo,
- c) z zunanjim izvajalcem notranjega revidiranja,
- d) nisem zagotovil notranjega revidiranja.

☐
☒
☐
☐

ad b) Navedite naziv **skupne notranjerevizijske službe**:

Univerza v Ljubljani, Univerzitetna služba za notranjo revizijo

Navedite sedež in matično številko skupne notranjerevizijske službe:

Kongresni trg 12, Ljubljana

Matična

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

številka:

ad c) Navedite naziv **zunanjega izvajalca notranjega revidiranja**:

...../.....

Navedite sedež in matično številko zunanjega izvajalca notranjega revidiranja:

...../.....

Matična

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

številka:

Ali (sprejeti) finančni načrt (proračun), za leto na katerega se Izjava nanaša,
presega 2,086 mio EUR



Datum zadnjega revizijskega poročila zunanjega izvajalca notranjega revidiranja je: /

ad d) **Notranjega revidiranja nisem zagotovil ker:**

Notranje revidiranje je opravila skupna notranjerevizijska služba Univerze v Ljubljani v avgustu 2012, končno poročilo o revizijskem pregledu na Pedagoški fakulteti št. 2-2012/PeF je bilo izdano dne 19.10.2012.

V letu 2015 (leto, na katerega se Izjava nanaša) sem na področju notranjega nadzora izvedel naslednje pomembne izboljšave (navedite 1, 2 oziroma 3 pomembne izboljšave):

- Dekan in prodekani so izvedli individualne pogovore s pedagoškimi delavci o njihovem strokovnem in raziskovalnem delu v preteklem letu ter o načrtih njihovega dela. Individualna poročila o opravljenem delu so tudi dokumentirana in omogočajo pregled realizacije načrtovanega dela. *(izboljšava 1)*
- Pregledana je bila sistemizacija delovnih mest in del, ki se na teh mestih opravljajo, in določene pristojnosti prodekanov tudi v razmerju do vseh služb in drugih enot fakultete. *(izboljšava 2)*
- Fakulteta je zaposlila novega pomočnika tajnika, naloge tajnika fakultete so bile razporejene med tajnika in novega pomočnika tajnika, razporeditev pa je izboljšala učinkovitost opravljenega dela, ki ga je na teh mestih potrebno opraviti, ter kvaliteto in pregled nad opravljenim delom. *(izboljšava 3)*

Kljub izvedenim izboljšavam ugotavljam, da obstajajo naslednja pomembna tveganja, ki jih še ne obvladujem v zadostni meri (navedite 1, 2 oziroma 3 pomembnejša tveganja in predvidene ukrepe za njihovo obvladovanje):

- Fakulteta nima zadostnih virov financiranja in ne razpolaga pravočasno z nujnimi informacijami glede obsega sredstev za financiranje njenih rednih študijskih programov. *(tveganje 1)*, Predvideni ukrep: mesečno spremljajo prihodkov in stroškov in dolgoročno prilagajanje poslovanja (višine izdatkov razpoložljivim finančnim sredstvom).
- Tveganja glede zmanjševanja možnosti za izvedbo študijske prakse študentov Pedagoške fakultete na osnovnih šolah in na drugih javnih zavodih v Republiki Sloveniji, zaradi neurejenega financiranja zavarovanja študentov in nejasnih določil zakonodaje v zvezi s povračili potnih stroškov in izplačil morebitne nagrade za delo pri zunanjih ponudnikih izvajanja študijske prakse (osnovne šole in drugi javni zavodi). *(tveganje 2)* Predvideni ukrep: pobuda Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport, da ta na ravni zakonodaje sprejme pravila in izda ustrezna navodila za regulacijo področja izvajanja študijske prakse študentov v javnih zavodih.
- Tveganje morebitnih nepravilnosti zaradi neurejenega enotnega plačnega sistema na Univerzi v Ljubljani. Predvideni ukrep: pobuda Univerzi v Ljubljani, da ta na ravni univerze sprejme pravila in navodila za enotna izhodišča za obračun in izplačilo plač na vseh članicah. *(tveganje 3, predvideni ukrepi)*

Predstojnik oziroma poslovodni organ proračunskega uporabnika: dekan izr. prof. dr. Janez Krek

Podpis:.....

Datum podpisa predstojnika: 15. 2. 2016.