

Univerza v Ljubljani
Pedagoška fakulteta



LETNO POROČILO 2017

Poslovno poročilo s poročilom o kakovosti

Računovodsko poročilo

Dekan izr. prof. dr. *Janez Vogrinc*

Obravnavano na seji *Komisije za kakovost UL PEF*, dne 15. 2. 2018 in seji *Študentskega sveta UL PEF*, dne 19. 2. 2018.
Sprejeto na seji *Upravnega odbora UL PEF*, dne 27. 2. 2018 in seji *Senata UL PEF*, dne 22. 2. 2018.

Vizitka

Ime zavoda	<i>Univerza v Ljubljani Pedagoška fakulteta</i>
Krajše ime zavoda	<i>UL PEF</i>
Ulica	<i>Kardeljeva ploščad 16</i>
Kraj	<i>Ljubljana</i>
Spletna stran	<i>www.pef.uni-lj.si; www.uni-lj.si</i>
Elektronski naslov	<i>tajnistvo@pef.uni-lj.si</i>
Telefonska številka	<i>+ 386 (0)1 58 92 200</i>
Številka faksa	<i>+ 386 (0)1 589 22 33</i>
Matična številka	<i>1627082000</i>
Identifikacijska številka	<i>SI 61412198</i>
Transakcijski podračun	<i>01100-6030706731</i>

Dekan

izr. prof. dr. Janez Vogrinc

Prodekani

izr. prof. dr. Karmen Pižorn
izr. prof. dr. Vesna Štemberger
izr. prof. dr. Janez Jerman
izr. prof. dr. Jurij Selan

Predsednik Komisije za kakovost

izr. prof. dr. Jurij Selan

Vodja finančno-računovodske službe

mag. Teja Savenc

Pri pripravi Letnega poročila so sodelovali še:

<i>Tajništvo:</i>	Janez Gartner (tajnik fakultete), Nina Kos (pomočnica tajnika), Lijana Kunc (pomočnica tajnika)
<i>Kadrovska služba:</i>	Barbara Mlakar, mag. Andreja Šeškar Kastelic
<i>Referat:</i>	Petra Zuccato
<i>Knjižnica:</i>	Doroteja Božič, mag. Andreja Grčar, Janja Juteršek
<i>Pisarna za mednarodno sodelovanje:</i>	Igor Repac
<i>Služba za kakovost:</i>	as. Mira Metljak
<i>Projektna pisarna:</i>	as. Mira Metljak
<i>Služba za informatiko:</i>	Mitja Golob
<i>Center za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje:</i>	Vesna Mitrović, Tanja Kodra
<i>Znanstveno-raziskovalni inštitut:</i>	prof. dr. Mojca Čepič
<i>Raziskovalni centri:</i>	izr. prof. dr. Mojca Juriševič (CRSN), doc. dr. Primož Šparl (Center za diskretno matematiko), prof. dr. Pavel Zgaga (CEPS), izr. prof. dr. Vesna Ferk Savec (KemikUM), doc. dr. Toma Strle (Center za kognitivno znanost)
<i>Galerija UL PEF:</i>	doc. Andrej Brumen Čop
<i>Umetniška dejavnost:</i>	doc. Andrej Brumen Čop, doc. Brina Jež Brezavšček, Branka Potočnik Krajnik, doc. Alenka Vidrih, doc. dr. Vesna Geršak
<i>Predstojniki oddelkov oz. skrbniki študijskih programov in programov izpopolnjevanja:</i>	prof. dr. Igor Saksida, doc. dr. Darija Skubic, izr. prof. dr. Tatjana Devjak, prof. dr. Darja Zorc Maver, doc. dr. Mojca Lipeč Stopar, prof. Črtomir Frelih, izr. prof. dr. Marko Slapar, prof. dr. Mojca Čepič, izr. prof. dr. Iztok Devetak, doc. dr. Mateja Dagarin Fojkar, izr. prof. dr. Janez Krek, doc. dr. Damjana Kogovšek, izr. prof. dr. Urban Kordeš, doc. Alenka Vidrih, izr. prof. dr. Janez Vogrinc
<i>EkoPEF:</i>	doc. dr. Stojan Kostanjevec
<i>Psibosocialna delavnica:</i>	doc. dr. Tomaž Vec
<i>Športna dejavnost:</i>	pred. Aleš Omahen
<i>Založniška dejavnost:</i>	Igor Cerar
<i>CEPS journal:</i>	mag. Lea Vrečko
<i>Študentski svet UL PEF:</i>	Nika Bedek
<i>Tutorstvo:</i>	izr. prof. dr. Vesna Štemberger
<i>Posvet PEF:</i>	as. Mira Metljak

UVOD.....	1
1. POSLANSTVO IN VIZIJA UNIVERZE V LJUBLJANI PEDAGOŠKE FAKULTETE.....	1
<i>Poslanstvo Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete</i>	<i>1</i>
<i>Vizija Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete.....</i>	<i>2</i>
2. URESNIČEVANJE CILJEV V LETU 2017 PO DEJAVNOSTIH S SAMOEVALVACIJO	3
2.1 Izobraževalna dejavnost	3
2.1.1 Prva stopnja.....	3
2.1.2 Druga stopnja	5
2.1.3 Tretja stopnja.....	7
2.1.4 Internacionalizacija v izobraževalni dejavnosti	9
2.1.5 Evalvacija študijskih programov.....	11
2.2 Raziskovalna in razvojna dejavnost.....	13
2.3 Umetniška dejavnost.....	19
2.4 Prenos in uporaba znanja	23
2.5 Ustvarjalne razmere za delo in študij	27
2.5.1 Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente	28
2.5.2 Knjižnična in založniška dejavnost.....	33
2.6 Upravljanje in razvoj kakovosti	34
2.6.1 Delovanje sistema kakovosti	34
2.6.2 Mehanizmi za spremljanje in izboljševanje kakovosti.....	36
2.7 Pogoji za izvajanje dejavnosti in podpora dejavnost	40
2.7.1 Upravljanje s stvarnim premoženjem.....	40
2.7.2 Informacijski sistem.....	41
2.7.3 Kadrovske načrt in razvoj.....	42
2.7.4 Komuniciranje z javnostmi.....	43
2.7.5 Vodenje in upravljanje.....	44
2.8 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev	45
2.8.1 Realizacija predlogov ukrepov za leto 2016	46
3. RAČUNOVODSKO POROČILO (POJASNILA K IZKAZOM).....	51
4. STATISTIČNI PODATKI	67
5. PRILOGE.....	71
5.1 Predstavitev članice	71
5.2 Pedagoška dejavnost	72
5.3 Znanstveno-raziskovalna in umetniška dejavnost.....	74
5.4 Program dela Študentskega sveta UL PEF	76
5.5 Izjava o oceni notranjega nadzora javnih financ	77

UVOD

Ta dokument predstavlja Letno poročilo Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete (v nadaljevanju UL PEF). Sestavljata ga poslovno poročilo z integriranim poročilom o kakovosti in računovodsko poročilo za leto 2017. Najprej sta predstavljena poslanstvo in vizija UL PEF, nato pa samoevalvacija ciljev po izvedenih dejavnostih v letu 2017: izobraževalna dejavnost, raziskovalna in razvojna dejavnost, umetniška dejavnost, prenos in uporaba znanja, ustvarjalne razmere za delo in študij, upravljanje in razvoj kakovosti ter pogoji za izvajanje dejavnosti in podpora dejavnost. V zaključku je podana ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev, postavljenih za leto 2017. Nato sledi računovodsko poročilo in priloge.

Pri pripravi poročila so sodelovale vse službe in organi UL PEF, ki sodelujejo pri izvajanju dejavnosti fakultete. Poročilo je obravnavala Komisija za kakovost UL PEF, Študentski svet UL PEF, Upravni odbor UL PEF, potrjeno pa je bilo na Senatu UL PEF, dne 22. 2. 2018.

1. POSLANSTVO IN VIZIJA UNIVERZE V LJUBLJANI PEDAGOŠKE FAKULTETE

Poslanstvo Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete

Poslanstvo Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete je izobraževanje in usposabljanje učiteljev in drugih strokovnih delavcev za področje vzgoje in izobraževanja.

Ob zavedanju nujnosti usposabljanja vrhunskih in specializiranih pedagoških strokovnjakov, ki bodo gonilo nadaljnjega razvoja pedagoške prakse v Sloveniji, razvija UL PEF prvostopenjske in drugostopenjske študijske programe (s področij poučevanja, predšolske vzgoje, socialne pedagogike, specialne in rehabilitacijske pedagogike, logopedije in surdopedagogike, supervizije, osebnega in organizacijskega svetovanja, pomoči z umetnostjo, kognitivne znanosti, muzejske pedagogike, inkluzivne pedagogike, edukacijskih politik) in tretjestopenjski študij za različna študijska področja s področja izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved.

Usposabljammo vse vrste strokovnjakov, vzgojitelje predšolskih otrok, magistre profesorje razrednega pouka, ki imajo tudi možnost, da se usposobijo za zgodnje poučevanje angleščine, magistre profesorje, ki so strokovnjaki za poučevanje likovnega pouka, magistre profesorje, ki lahko poučujejo dva predmeta ali področji v osnovni, pa tudi v srednjih strokovnih in poklicnih šolah. Prednost diplomantov UL PEF je prav v njihovi usposobljenosti za vsaj dve področji, kar povečuje njihovo zaposljivost in tudi odgovarja potrebam šolske prakse (omogoča npr. bolj fleksibilno organizacijo pedagoškega dela). Poleg tradicionalnih učiteljskih programov je UL PEF edina institucija v Sloveniji, ki v študijskih programih socialne pedagogike, specialne in rehabilitacijske pedagogike ter logopedije in surdopedagogike usposablja tudi strokovnjake za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, in sicer za ves spekter posebnih potreb: od vedenjskih in socialnih težav do vseh vrst oviranosti (vidne, slušne, govorne, gibalne) in učnih težav.

UL PEF pripravlja in izvaja tudi številne programe izpopolnjevanja (npr. program izpopolnjevanja za zgodnje poučevanje angleškega jezika, program izpopolnjevanja za tretji predmet, program izpopolnjevanja za izvajanje socialno pedagoške in specialno pedagoške pomoči otrokom s posebnimi potrebami ipd.) in nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja.

Diplomanti vseh študijskih programov si med študijem pridobijo številne splošne, akademske ter pedagoško-strokovne kompetence in celovit spekter specifičnih strokovnih kompetenc za obvladovanje svojega študijskega (predmetnega) področja in/ali discipline, na katerem bodo strokovno delovali (vzgajali, poučevali, svetovali ipd.).

Ob razvijanju kvalitetnega partnerstva z vzgojno-izobraževalnimi zavodi se študij na UL PEF povezuje s praktičnim pedagoškim usposabljanjem, kjer študenti znanje, ki ga pridobivajo na fakulteti, povezujejo in bogatijo s praktičnimi izkušnjami, pod vodstvom kakovostnih mentorjev.

Povezovanje s številnimi univerzami in fakultetami v evropskem prostoru omogoča študentom in učiteljem UL PEF obiske in izpopolnjevanje na teh fakultetah, pa tudi razvoj sodobnih, evropsko primerljivih študijskih programov.

Integralni del delovanja učiteljev in sodelavcev UL PEF je tudi raziskovalno in umetniško delo, zato sodelujejo ali so nosilci številnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektov, raziskovalne rezultate objavljajo v monografijah in revijah z mednarodno odmevnostjo, umetniško delo pa predstavljajo na individualnih in skupinskih razstavah doma in v tujini.

Glede na to, da je na UL PEF zaposlenih vrsta odličnih pedagoških strokovnjakov za posamezna področja, ti pogosto sodelujejo v domačih in mednarodnih strokovnih komisijah, s tem pa zagotavljajo pretok znanja in idej ter omogočajo UL PEF vpetost v domači in mednarodni pedagoški prostor.

Vizija Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete

Osnovno vodilo programa razvoja UL PEF je nadaljnji razvoj fakultete in utrjevanje njenega položaja kot vodilne inštitucije na področju izobraževanja pedagoških delavcev v Sloveniji in njeno uspešno umeščanje v mednarodni prostor na tem področju. To je možno doseči s kakovostnim pedagoškim delom, uspešnim znanstvenoraziskovalnim, umetniškim in strokovnim delovanjem zaposlenih, z razvojem ponudbe nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju, z mednarodnim sodelovanjem, z ustvarjanjem spodbudnega delovnega okolja, ki bo omogočal strokovni razvoj vseh zaposlenih, z vzpostavljanjem partnerskega sodelovanja z drugimi inštitucijami, ki se ukvarjajo s področjem vzgoje in izobraževanja, in drugimi fakultetami, ki izobražujejo prihodnje pedagoške delavce, z aktivno umeščenostjo v okolje, z odgovornim odzivanjem na družbeno dogajanje, razvojem prostorskih in materialnih pogojev in s stalnim prizadevanjem za kakovostno delovanje.

Opredelitev konkretnih ciljev po posameznih vsebinskih področjih za mandatno obdobje dekana izr. prof. dr. Janeza Vogrinca je podana v programu dela, ki je objavljen na spletni strani UL PEF (www.pef.uni-lj.si/fileadmin/Datoteke/Pravni_akti/Program_dela_kandidata_za_dekana.pdf).

2. URESNIČEVANJE CILJEV V LETU 2017 PO DEJAVNOSTIH S SAMOEVALVACIJO

2.1 Izobraževalna dejavnost

V študijskem letu 2016/17 smo na UL PEF uspešno izvajali študijske programe (prvostopenjske, drugostopenjske in doktorskega) in programe nadaljnega izobraževanja in usposabljanja. Leto 2017 pa je prav tako zaznamovala uspešna reakreditacija dveh programov izpopolnjevanja (Pedagoško andragoško izobraževanje (PAI) in Pedagoško izpopolnjevanje iz predšolske vzgoje (PI-PV)). Po tem, ko smo na fakulteti pripravili ustrezne vloge za reakreditacijo, je Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS) na seji 15. 9. 2016 imenoval skupino strokovnjakov za izvedbo zunanje evalvacije v sestavi: prof. dr. Lucija Čok, predsednica, izv. prof. dr. sc. Vesna Bilić in Peter Papež, študent. Skupina strokovnjakov je 18. 11. 2016 opravila evalvacijski obisk UL PEF. Obisk je potekal zelo uspešno, nanj smo se dobro pripravili. Skupina strokovnjakov je na podlagi ugotovitev z obiska ter druge dokumentacije v postopku pripravila evalvacijsko poročilo, ki ga je 2. 12. 2016 posredovala na NAKVIS. Na poročilo je UL PEF 6. 1. 2017 poslala pripombe, skupina strokovnjakov pa je 25. 1. 2017 pripravila končno poročilo. Na podlagi tega je Svet NAKVIS na seji 16. 2. 2017 pozval UL PEF, da v povezavi z ugotovitvami, ki izhajajo iz končnega poročila, pripravi vsebinski in terminski načrt realizacije ukrepov za vsa priporočila, ki so jih podali strokovnjaki. To je UL PEF storila 26. 4. 2017 in priložila akcijski načrt realizacije. Dopolnjeno vlogo je Svet NAKVIS obravnaval 18. 5. 2017 in sprejel odločbo o podaljšanju reakreditacije programov PAI in PI-PV za nedoločen čas.

S področja izobraževalne dejavnosti velja izpostaviti tudi prizadevanje fakultete za umestitev v mednarodni prostor, zlasti s pripravo predmetov v angleškem jeziku in s promocijo študijskih programov v tujini. V študijskem letu 2016/17 se je ponovno povečalo število tujih študentov (68; v letu 2015/2016 smo imeli vpisanih 64 tujih študentov, v letu 2014/2015 pa 47), ki so vpisani na študijske programe UL PEF. Zaradi objektivnih razlogov se je znižala mobilnost naših študentov, precej pa se je povišalo število tujih profesorjev, ki so imeli predavanje oz. delavnice na naši fakulteti.

V nadaljevanju predstavljamo področje izobraževanja, ločeno po posameznih stopnjah.

2.1.1 Prva stopnja

V študijskem letu 2016/17 smo izvajali 6 univerzitetnih prvostopenjskih študijskih programov (Razredni pouk, Likovna pedagogika, Dvopredmetni učitelj, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Logopedija in surdopedagogika (1., 2. in 3. letnik), Socialna pedagogika) in en visokošolski strokovni študijski program (Predšolska vzgoja).

V študijskem letu 2016/17 smo v primerjavi s preteklim študijskim letom (2015/2016) razpisali približno enako število vpisnih mest za redni študij. Nekoliko smo zmanjšali vpis na študijskem programu Dvopredmetni učitelj, smer Fizika – Tehnika (z 8 na 5 mest), saj smo v preteklih letih zaznali pomanjkanje interesa za navedeno smer. Znova smo razpisali vpisna mesta (20) na univerzitetnem študijskem programu prve stopnje Logopedija in surdopedagogika.

Poleg rednih vpisnih mest smo razpisali še vpisna mesta za izredni študij (skupaj 150), in sicer: Razredni pouk (30 mest), Socialna pedagogika (30 mest), Specialna in rehabilitacijska pedagogika (30 mest) in za visokošolski strokovni študijski program Predšolska vzgoja (60 mest).

Tudi v študijskem letu 2016/17 je bilo za študij Predšolske vzgoje (redni in izredni študij), Razrednega pouka, Socialne pedagogike, Specialne in rehabilitacijske pedagogike, Logopedije in surdopedagogike in Likovne pedagogike več prijavljenih kandidatov, kot je bilo razpisanih mest. V študijski program Dvopredmetni učitelj pa je bilo v 1. letnik vpisanih 163 študentov, kar je več kot v preteklem letu (160).

Diplomiralo je 417 študentov prvostopenjskih študijskih programov.

Prehodnost študentov vpisanih v 1. letnik študijskega leta 2016/17 v 2. letnik (študijsko leto 2017/18) je največja na študijskih programih: Specialna in rehabilitacijska pedagogika (95,74 %), Razredni pouk (89,36 %), Predšolska vzgoja (88,89 %), Socialna pedagogika (79,49 %) in Likovna pedagogika (76 %). Najnižja pa je na univerzitetnem študijskem programu Dvopredmetni učitelj, in sicer 36,91 %, kar pa je kljub temu več kot je bilo v preteklem letu (35 %).

Na izrednem študiju je prehodnost iz 1. v 2. letnik najvišja na Specialni in rehabilitacijski pedagogiki (68,97 %) in na Predšolski vzgoji (68,85 %) na Razrednem pouku je bila prehodnost 68,18 %, na Socialni pedagogiki pa najnižja (60, 87 %).

Iz 2. v 3. letnik je prehodnost na vseh študijskih programih visoka, na Socialni pedagogiki 100 %, na Predšolski vzgoji 98,28 %, ter Specialni in rehabilitacijski pedagogiki je 94,87 %, na Razrednem pouku 90,41 % in na Likovni pedagogiki 81,82 %. Nekoliko nižja je prehodnost na študijskem programu Dvopredmetni učitelj (73,24 %).

Na izrednem študiju je najvišja prehodnost iz 2. v 3. letnik na Socialni pedagogiki (94,74 %) in izrednem študiju Predšolske vzgoje (80 %), najnižja pa je na izrednem študiju Razrednega pouka (30 %).

Tudi prehodnost iz 3. v 4. letnik je zelo visoka: 100 % na študijskem programu Likovna pedagogika, 97,30 % na študijskem programu Razredni pouk in 96,97 % na Specialni in rehabilitacijski pedagogiki. Na študijskem programu Logopedija in surdopedagogika je prehodnost 95,83 %, na Dvopredmetnem učitelju 94,91 % in na Socialni pedagogiki je 90,32 %.

Na izrednem študiju je najvišja prehodnost iz 3. v 4. letnik na Razrednem pouku (100 %), sledi Specialna in rehabilitacijska pedagogika (91,67 %) in Socialna pedagogika (78,57 %).

Opažamo tudi višji odstotek študentov prve stopnje, ki zaključijo študij brez koriščenja dodatnega leta. To pomeni, da je obremenitev študentov razporejena tako, da lahko opravijo svoje obveznosti do zaključka študijskega leta, pedagoški delavci pa lažje načrtujejo svoje obveznosti (npr. izpite, seminarske naloge, diplome ipd.), saj nimajo veliko študentov iz preteklih generacij, ki bi morali pri njih še opraviti manjkajoče obveznosti. Eden izmed osnovnih ciljev prenove študijskih programov, to je skrajšanje študija, je bil vsaj na prvi stopnji torej dosežen.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Precej višja stopnja prehodnosti tudi na izrednem študiju v letu 2016/2017 v primerjavi z letom 2015/2016.	Na izrednem študiju je bila običajno precej nižja prehodnost kot na rednem študiju. Zvišanje prehodnosti na izrednem študiju je znak dviga kakovosti študentov in njihove motiviranosti za študij. V kolikor so v predavalnici študentje, ki so zadovoljni z izbranim študijskim področjem, je tudi pedagoško delo lahko kakovostno.
Pred leti smo na fakulteti naredili pregled povprečnih ocen pri D izbirnih predmetih. Takrat se je izkazalo, da je povprečna ocena D predmetov večinoma višja od 9 in pri mnogo predmetih celo 10. Na akademskem zboru je vodstvo to predstavilo in dalo pobudo, da se zahtevnost ocenjevanja pri teh predmetih dvigne. V letu 2017 smo ponovno naredili pregled povprečnih ocen teh predmetov, pri čemer se je izkazalo, da so se povprečne ocene precej znižale in so le še izjemoma višje od 9.	Znižanje povprečne ocene D izbirnih predmetov je odraz dviga zahtevnosti standardov znanja oz. kompetenc, ki bi jih naj študenti usvojili pri teh predmetih. Študentje teh predmetov zato ne jemljejo več kot manj zahteven del študija, ki ga bodo z lahkoto opravili, pač pa kot enakovredno zahteven in vsebinsko pomemben del študija, ki širi ali pogloblja njihovo znanje.
Znižali smo število študentov v skupini pri laboratorijskih vajah.	Manjše skupine študentov pri laboratorijskih vajah omogočajo kakovostnejšo izvedbo študijskega procesa, pri vajah, pri katerih se uporabljajo potencialno nevarni materiali, pa tudi višjo stopnjo varnosti.

Deli posameznih študijskih programov (npr. Dvopredmetni učitelj) se izvajajo tudi z vključevanjem študentov v delo organizacij izven UL.	Študenti z vključevanjem v delo različnih organizacij tekom študija pridobijo dodatne kompetence v avtentičnih situacijah, kar lahko vpliva na boljšo usposobljenost študentov in posledično boljšo zaposljivost diplomantov.
--	---

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
V anketah vse od začetka uvedbe bolonjskih študijskih programov zaznavamo težave z izbirnostjo C in D predmetov na fakulteti. V letu 2017 smo zato naredili analizo izvajanja izbirnih predmetov na UL PEF v zadnjih petih letih. Iz analize izhaja, da se mnogi predmeti niso nikoli izvajali oz. nikoli ponudili študentom.	V letu 2018 bodo na posameznih oddelkih opravili pogovore o naboru izbirnih predmetov, analizirali aktualnost vsebin obstoječih izbirnih predmetov in preverili kadrovske zmogljivosti za izvajanje izbirnih predmetov. Na osnovi tega bodo določene predmete ukinili, določene aktivirali, ob upoštevanju interesa študentov in vsebinskih sprememb na posameznih študijskih področjih pa tudi pripravili nov nabor izbirnih predmetov.
Ker se študenti vpisujejo v posamezen letnik v časovnem razponu enega meseca (od druge polovice avgusta do konca septembra) in ob vpisu tudi že izberejo splošne D izbirne predmete, se pogosto zgodi, da za tiste študente, ki se vpišejo kasneje znotraj vpisnega obdobja, zmanjka D predmetov, ki bi bili zanje glede na študijski program primerni.	Razmislili bomo, ali bi se splošne D izbirne predmete študentom določenih študijskih programov ponujalo v sklopih (splošni sklop, naravoslovni sklop, družboslovni sklop ipd.), ki bi bili zanje glede na študijski program primerni. V tem primeru bi lahko zagotovili, da bi izbirni predmeti, ki so aktualni za študente določenega študijskega programa, bili na voljo tudi ob kasnejšem vpisu. Prav tako bi se zagotovilo, da bi ostal prost nabor najbolj splošnih izbirnih predmetov (npr. predmeti temeljnega pedagoškega študija). V tem primeru bi se moralo zagotoviti, da bi bilo v vsakem sklopu na voljo dovolj predmetov. Prav tako bomo Študentski svet UL PEF pozvali naj med študenti naredi analizo in razpravo o tem, koliko je študentov, ki se v preteklosti niso uspeli vpisati na predmet, ki so si ga želeli ter kateri predmeti so to.
Na določenih programih (npr. Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Dvopredmetni učitelj) prihaja do prekrivanja izpitnih rokov. Prav tako je po mnenju študentov objava izpitnih rokov prepozna.	Predstojnike oddelkov, ki vodijo programe, na katerih prihaja do prekrivanja izpitnih rokov, bomo opozorili, da naj z izvajalci uskladijo izpitne roke tako, da ne bo prihajalo do prekrivanja. Da bo to mogoče, bo moral referat osnutek izpitnih rokov pripraviti in objaviti prej kot je bilo to narejeno pretekla leta.
Študenti opozarjajo, da bi si želeli hitrejša objava urnikov, da bi lahko ustrezneje načrtovali tudi svoje obštudijske obveznosti. Študenti se začnejo vpisovati v letnik 15. avgusta, urniki pa so na voljo šele 15. septembra.	V sodelovanju z referatom za študijske zadeve bomo za naslednje študijsko leto pripravili in objavili urnike na začetku septembra. Z namenom hitrejša priprave urnikov bomo tudi zamenjali računalniški sistem, ki ga sedaj uporabljamo za pripravo urnika. V urnike bomo vključili tudi izpitne roke in zagovore zaključnih del.

2.1.2 Druga stopnja

V študijskem letu 2016/17 smo izvajali tri enoletne drugostopenjske študijske programe (Poučevanje, Socialna pedagogika ter Specialna in rehabilitacijska pedagogika) in tri dveletne drugostopenjske študijske programe (Kognitivna znanost, Pomoč z umetnostjo ter Predšolska vzgoja).

Skupaj je bilo v prvi letnik drugostopenjskih magistrskih študijskih programov vpisanih 395 študentov (od tega je 333 rednih in 62 izrednih): Poučevanje 225 (od tega je 206 rednih in 19 izrednih) (smer Predmetno poučevanje 81 (77 rednih in 4 izredni študenti), Poučevanje na razredni stopnji 120 (107 rednih in 13 izrednih študentov), Likovna pedagogika 24 (22 rednih in 2 izredna študenta)), Socialna pedagogika 40 študentov (od tega 3 izredni študenti), Specialna in rehabilitacijska pedagogika 62 študentov (od tega 27 izrednih študentov), Kognitivna znanost 35 rednih študentov, Pomoč z umetnostjo 13 izrednih študentov, Predšolska vzgoja 20 rednih študentov.

Kljub trudu, ki je bil vložen v promocijo dveletnih drugostopenjskih študijskih programov, nam ni uspelo zagotoviti zadostnega števila študentov za študij Muzejske pedagogike, Inkluzivne pedagogike ter Supervizije, osebnega in organizacijskega svetovanja. Še naprej si bomo prizadevali za dobro promocijo študijskih programov.

Prehodnost med letniki je na dveletnih drugostopenjskih magistrskih študijskih programih dobra: na Pomoči z umetnostjo 85,71 % na Predšolski vzgoji 70 %, Kognitivni znanosti 51,43 %. V primerjavi s preteklim letom se je prehodnost zvišala na programu Pomoč z umetnostjo, nekoliko pa je padla na programih Predšolska vzgoja in Kognitivna znanost.

V letu 2017 je magistriralo 287 študentov na drugostopenjskih študijskih programih.

V študijskem letu 2016/17 je UL PEF ponovno organizirala izvedbo dodatnega letnika za tiste kandidate, ki želijo študij nadaljevati na magistrskem študijskem programu druge stopnje Poučevanje na razredni stopnji. Še vedno pa dobivamo zelo veliko vlog za določitev dodatnih obveznosti za vpis na vse drugostopenjske študijske programe, predvsem na študij Specialne in rehabilitacijske pedagogike.

Na drugi stopnji opazamo še nekoliko višji odstotek tistih študentov, ki koristijo dodatno leto v primerjavi z lani. Ker študentje večine programov smatrajo študij na prvi in drugi stopnji kot enovit petletni študij, se posledično zmanjšuje koriščenje dodatnega leta na prvi stopnji in študentje nato hitro preidejo na drugo stopnjo. Ker pa ta traja le eno leto, si dodatno leto raje vzamejo na drugi stopnji, kar je pričakovano, saj so komaj pred enim letom pripravili diplomu na prvi stopnji študija. Ugotovitve v zvezi z dinamiko prehajanja iz prve na drugo stopnjo študija smo zato že začeli upoštevati pri pripravi novih enovitih magistrskih študijskih programov, s katero smo začeli v 2017 in jo bomo nadaljevali v 2018.

Iz interne ankete o zaposljivosti diplomantov izhaja, da so diplomanti nekaterih študijskih programov (Likovne pedagogike in Dvopredmetnega učitelja oz. smeri Predmetnega poučevanja na Poučevanju) zaposljivi tudi izven področja izobraževanja, zato je na teh programih v študij smiselno vključevati vsebine, ki bodo študente vzpodbujale k podjetništvu, zaposlovanju v privatnem sektorju in kandidate seznanjale z možnostmi zaposlovanja izven izobraževanja.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
V letu 2017 smo sprejeli nov pravilnik o podiplomskem študiju druge stopnje, ki je poenostavil postopek prijave teme magistrskega dela in postopek ocene magistrskega dela.	V postopku prijave tem magistrskih del je nov pravilnik več odgovornosti prenesel na posamezne oddelke, ki so s strokovnega vidika najbolj pristojni za odločanje o temah magistrskih del z njihovih študijskih programov.
Iz interne ankete o zaposljivosti diplomantov (ki jo na UL PEF izvajamo vsako leto) izhaja, da je zaposljivost diplomantov drugostopenjskih bolonjskih študijskih programov zelo dobra in še višja (83 %) v primerjavi z lani (78 %).	Že lani smo ugotavljali, da je zaposljivost bolonjskih diplomantov v primerjavi z diplomanti starih programov nekoliko višja. V letošnji anketi se to ponovno kaže. Dobra zaposljivost bolonjskih diplomantov odraža dobro delo fakultete in izboljšanje zaposlitvenih možnosti v družbi ter s tem prispeva k motivaciji sedanjih študentov za študij in čim hitrejši zaključek študija. Dobre zaposlitvene možnosti pa so tudi pomemben dejavnik za to, da se bodo na naše študijske programe vpisovali

	študenti z dobrim predznanjem in visokim uspehom na maturi.
Če smo lani v anketi o zaposljivosti opazili velik razkorak med dejansko zaposljivostjo, ki je bila zelo dobra, in mnenjem anketirancev o zaposljivosti, ki je bilo izrazito slabo, pa letos ta razkorak ni več tako izrazit, saj se je odstotek diplomantov, ki zaposlitvene možnosti vidijo kot dobre, precej povečal.	V komentarjih na zaposljivost so diplomanti tako kot lani sicer še kritični (še vedno izpostavljajo sistemske težave na relaciji praksa - pripravništvo - strokovni izpit), vendar opažamo več optimizma in samozavesti diplomantov glede možnosti zaposlovanja. To je pomembno zlasti za to, kateri kandidati (s kakšnim srednješolskim učnim uspehom) se bodo zanimali za vpis na naše študijske programe.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Nov pravilnik o podiplomskem študiju druge stopnje predvideva tudi prijavo tem magistrskih del v elektronski obliki. V letu 2017 je podjetje, pri katerem je sistem naročen, sistem sicer začelo pripravljati, vendar zaradi prezaposlenosti z drugimi zadolžitvami sistem še ni bil dokončno vzpostavljen in še ni stopil v veljavo.	V letu 2018 bomo elektronsko oddajo zaključnih del tudi začeli uvajati. Za vse zaposlene in za študente bomo pripravili skupno predavanje, na katerem jih bomo seznanili s potekom elektronske prijave teme zaključnega dela in oddaje zaključnega dela.
Z namenom promocije magistrskih študijskih programov v tujini bo potrebno povečati nabor izbirnih predmetov, ki se na magistrski stopnji izvajajo v angleškem jeziku.	Predstojniki oddelkov, ki izvajajo študijske programe druge stopnje, bodo pripravili nabor izbirnih predmetov za en semester, ki se bodo izvajali tudi v angleščini. Naredili bomo promocijo teh izbirnih predmetov v državah, ki jih bomo določili kot strateške za sodelovanje v prihodnjem letu.
Kljub temu, da je zaposljivost diplomantov UL PEF v celoti gledano zelo dobra, pa so razlike med posameznimi programi velike. Prav tako so velike razlike glede tega, ali so diplomanti zaposleni na področju za katerega so se šolali, na sorodnem področju ali na povsem nekem drugem področju ter tudi glede tega, ali so zaposleni v javnem ali zasebnem sektorju.	Na študijskih programih, na katerih so zaposlitvene možnosti v javnem sektorju oz. šolstvu slabše, je potrebno razvijati oz. vzpodbujati tudi znanja, ki dajejo kompetence za zaposlovanje v zasebnem sektorju, študente seznanjati z možnostmi zaposlovanja zunaj šolstva in v programe tudi vnašati vsebine, ki bi jim zaposlovanje izven javnega sektorja oz. šolstva olajšale. Prav tako bomo prosili Študentski svet UL PEF, da o tem razpravlja (morebitna izvedba delavnice na temo podjetništva, uvedba D predmeta s tega področja, analiza kariernega svetovanja na fakulteti ipd.) in poda predlog možnih rešitev. V ta namen bomo še naprej spodbujali zaposlene, da prijavljajo PKP in ŠIPK projekte, in študente, da se vanje vključujejo.

2.1.3 Tretja stopnja

V študijskem letu 2016/17 smo na UL PEF izvajali tretjestopenjski doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede v dveh izvedbah, in sicer v slovenskem in angleškem jeziku. V prvi letnik smo namreč vpisali 6 tujih študentov.

Na doktorski študij je bilo skupaj vpisanih 60 doktorskih študentov (23 v 1. letnik, 14 v 2. letnik in 16 v 3. letnik). Vpis v doktorski študijski program v letu 2016/2017 je v primerjavi s preteklim študijskim letom narastel, saj država od študijskega leta 2016/2017 ponovno (so)financira šolnino za doktorski študij. Upamo, da bo tako ostalo tudi v prihodnje. V začetku študijskega leta 2016/2017 smo prevedli Razpis za sofinanciranje doktorskega študija v angleščino, zato da so se

nanj lahko prijavili tudi tujci. Zaradi dobre priprave na fakulteti so vsi naši kandidati, ki so izpolnjevali razpisne pogoje, dobili sofinanciranje doktorskega študija.

Tudi v letu 2017 smo pripravili informativni dan za doktorski študij že meseca maja. Na ta način smo potencialnim kandidatom omogočili več časa za razmislek o doktorskem študiju, programu dela in tudi za izbiro morebitnega mentorja. Promocijo doktorskega študija pa smo naredili tudi v tujini, predvsem na Kosovem (v okviru Tempus projekta), od koder smo nato dobili največ tujih študentov. Čista prehodnost generacije iz 1. v 2. letnik je bila 78,26 %, iz 2. v 3. letnik pa 80 %. Prehodnost iz 2. v 3. letnik je v primerjavi s preteklim letom zopet nekoliko višja.

V letu 2017 je bilo podanih 9 soglasij k temam doktorskih disertacij študentov tretjestopenjskega doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede. Na tretjestopenjskem doktorskem študijskem programu je v letu 2017 doktoriralo 5 doktorandov.

V letu 2017 smo na povabilo University of Applied Sciences Burgenland v Eisenstadtu (Avstrija) oblikovali in akreditirali skupni interdisciplinarni doktorski študijski program s področja izobraževalnih in komunikacijskih ved (<http://www.fh-burgenland.at/en/studies/doctorate-programmes/doctoral-programme-in-educational-communication-sciences/curriculum/>). Na tem programu UL PEF sodeluje s 6 moduli s področja pedagoških znanosti, katerih nosilci in izvajalci so zaposleni z UL PEF. Program se bo začel izvajati v letu 2017/2018.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Uspešna organizacija mednarodne doktorske konference v septembru 2017. Na konferenci so doktorski študenti iz Slovenije, Kosova in Italije pred kolegi in mentorji predstavili svoje raziskovalne teme ter pridobili poglobljen nabor povratnih informacij.	Mednarodna doktorska konferenca omogoča druženje doktorandov iz različnih držav in njihovih mentorjev, izmenjavo raziskovalnih idej in vzpostavitev mednarodnih povezav, kar pozitivno vpliva na kakovost doktorskega študija in raziskav, ki jih doktorandi izvajajo. Zato nameravamo mednarodno doktorsko konferenco, ki bo namenjena doktorandom in mentorjem iz držav, s katerimi sodelujemo pri izvajanju doktorskega študija (Univerza v Prištini, Pedagoška fakulteta, University of Applied Sciences Burgenland, Eisenstadt, Avstrija, Roma Tre University, Italija) organizirati tudi v letu 2018.
Izvedba doktorskega študijskega programa tudi v tujem jeziku.	Izvedba doktorskega študijskega programa v tujem jeziku pomembno prispeva k mednarodnemu ugledu fakultete, saj poleg tujih študentov v izvedbi programa sodelujejo tudi tuji profesorji. To omogoča več mednarodnih povezav tudi zaposlenim na UL PEF in doktorandom, ki so vključeni v slovensko izvedbo študija.
Študenti doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede v anketi o doktorskem študiju ocenjujejo zelo dobro.	Študenti kot zelo dobro ocenjujejo predvsem pomoč in podporo mentorja (ocena med 4.4 in 5.0), kar daje mentorjem vzpodbudo in motivacijo za nadaljevanje dobrega dela tudi v prihodnje.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Pravila, ki urejajo način izvajanja doktorskega študija na UL PEF, moramo prilagoditi novemu pravilniku o doktorskem študiju na UL.	Pripravili bomo nov pravilnik o podiplomskem študiju tretje stopnje oz. ukinili obstoječi pravilnik, v kolikor bomo ugotovili, da svojega pravilnika več ne potrebujemo, saj že univerzitetni zajema vsa pomembna področja. V skladu s sklepi Senata UL bomo doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede spremenili v štiriletni študijski program, kar bo doktorandom omogočalo

	več časa za zaključek študija in pripravo kakovostnejše disertacije in znanstvenih prispevkov, ki bodo temeljili na disertaciji.
Kljub temu, da študenti doktorski študij ocenjujejo izjemno dobro, pa je opaziti, da imajo nekateri dejavniki tudi nižje povprečne ocene. Te študenti pojasnjujejo v komentarjih. To so dejavniki, ki se nanašajo na del študija in aktivnosti v tujini. Nizko je ocenjeno tudi vključevanje v raziskovalne skupine in projekte. V primerjavi med letošnjo in lansko anketo ugotavljamo, da je bila v 2015/2016 v prvem letniku možnost udeležbe na konferenci v tujini visoko ocenjena (4.5), v 2016/2017 pa precej nižje (3.3).	Študente bomo informirali o mednarodnih konferencah, ki potekajo v tujini. Prav tako bomo pripravili seznam institucij v tujini, ki izvajajo primerljive programe, na katerih bi doktorski študenti lahko opravili krajšo izmenjavo (tedensko).
Ne dovolj natančno določene obveznosti mentorja in doktoranda.	Oblikovali bomo novo pogodbo, ki jo bosta na začetku študija podpisala doktorand in potencialni mentor, v kateri bodo natančno opredeljene obveznosti in pravice obeh (npr. pogostost konzultacij, sodelovanje pri oblikovanju individualnega študijskega programa, sodelovanje na raziskovalnih področjih ipd.).
Slabša povezanost raziskovalnega dela doktorandov in raziskovalnega dela mentorjev.	V okviru doktorske šole bo pripravljen nabor raziskovalnih tem, s katerimi se trenutno ukvarjajo potencialni mentorji, nabor bo objavljen že pred razpisom, kar bo omogočilo, da si bodo potencialni kandidati za vpis na doktorski študij že vnaprej izbirali teme, s katerimi se ukvarjajo zaposleni na UL PEF.
Študenti so v anketi o doktorskem študiju izpostavili, da so bili v prvem letniku 2016/2017 zelo pozno seznanjeni z urnikom, prav tako se je ta precej spreminjal, obveznosti iz prvega semestra pa so se zamikale v drugega. Tudi sicer študenti izpostavljajo, da je v prvem letniku razmerje med zimskim in letnim semestrom nesorazmerno, saj je v letnem semestru bistveno več obveznosti kot v zimskem.	Zagotovili bomo, da bodo študenti seznanjeni z urnikom pravočasno, da bodo lahko uskladili tudi druge svoje obveznosti, prav tako bomo poskrbeli, da se izvedba predmetov ne bo zamikala. Sprememba doktorskega študija v štiriletni študij bo tudi priložnost za razmislek o razporeditvi predmetov med semestri.

2.1.4 Internacionalizacija v izobraževalni dejavnosti

Tudi v letu 2017 smo na UL PEF sledili strateškemu cilju razvoja UL PEF, in sicer da bi fakulteta postala mednarodno uveljavljena inštitucija za izobraževanje bodočih pedagoških delavcev, na kateri bi poučevali ugledni profesorji iz tujine in ki bi bila zanimiva tudi za študente iz tujine. V ta namen smo promovirali in izvajali predmete, ki smo jih v preteklosti akreditirali tudi v angleškem jeziku in pokrivajo različne študijske programe prve stopnje, ki jih izvajamo. Kot je razvidno iz podatkov, smo bili v letu 2017 na področju internacionalizacije relativno uspešni.

V letu 2017 se je v okviru ERASMUS+ programa in s pomočjo štipendij Ad futura, ki jih podeljuje Javni sklad Republike Slovenije za razvoj kadrov in štipendije, v tujino odpravilo 74 študentov (lani 90). Od tega se jih je na ERASMUS študijsko izmenjavo, znotraj katere so opravili del obveznosti v tujini odpravilo 51 (lani 70), medtem ko je na ERASMUS prakso v tujino odšlo 23 študentov (lani 20). Na UL PEF je na izmenjavo iz tujine prišlo 88 študentov (lani 83), poleg tega pa še 8 tujih študentov z drugih članic (lani 18). Kljub visokemu številu prijav (140) na razpisu za Erasmus študijske izmenjave in prakso, se je na mobilnost dejansko odpravilo le 53 % prijavljenih študentov. Upad v številu izmenjav je zaznati na ravni celotne univerze. Med razlogi, ki jih študenti največkrat navajajo so finančne zmožnosti in nestabilne varnostne razmere. Še naprej nameravamo intenzivno promovirati naše študijske programe v tujini (zlasti tiste, ki jih bomo izvajali tudi v tujem jeziku) in nabor

predmetov, ki jih imamo akreditirane tudi v tujem jeziku.

Na UL PEF smo v študijskem letu 2016/2017 gostili 100 tujih učiteljev in raziskovalcev (lani 62), v tujino pa se je v okviru Erasmus programa na izmenjavo odpravilo 16 učiteljev oz. sodelavcev (lani 16) in 4 administrativni delavci (lani 1). Skupno število vseh mobilnosti zaposlenih v tujino (udeležba na konferencah, sestankih itd.) je 163. Ugotavljamo, da smo v letu 2017 uspeli povečati število tujih učiteljev, ki so prišli na našo fakulteto, povečalo pa se je tudi število administrativnih delavcev, ki so se odpravili na usposabljanje v tujino (4; lani 1).

V letu 2017 je imela UL PEF podpisanih 129 bilateralnih pogodb (lani 111). Seznam univerz, s katerimi imamo podpisane pogodbe, ki vključuje možnost študentskih izmenjav, je viden na spletni strani fakultete. Zainteresiranim študentom za študij v tujini smo izbirno olajšali tudi tako, da smo ob univerzi oz. fakulteti navedli študijske programe, ki jih inštitucija izvaja, in so najbolj sorodni našim študijskim programom, hkrati pa smo študentom omogočili vpogled v seznam v tujini opravljenih in na UL PEF priznanih predmetov, glede na študijski program in tujo visokošolsko institucijo.

V letu 2017 smo zaposleni na UL PEF pridobili 4 nove mednarodne projekte (ERASMUS + KA2 Strategic Partnership).

Študentje tako na prvi kot na drugi stopnji v anketi še vedno opozarjajo na nekatere težave s priznavanjem v tujini opravljenih obveznosti. V študijskem letu 2016/2017 je bil zato vzpostavljen nov sistem priznavanja kreditnih točk predmetov, v katerega so v večji meri vključeni predstojniki in koordinatorji.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
V juniju 2017 smo uspešno izvedli poletno šolo s področja likovne pedagogike za študente in profesorje z Univerze v Nantongu (Kitajska). V sklopu poletne šole smo v Galeriji PEF pripravili tudi predstavitev njihovih del pod naslovom Show the Youth (Izrazimo mladost) in jo umestili med dela naših študentov ter s tem ponudili zanimivo medkulturno primerjavo študentskih likovnih del.	Izvedba poletnih šol za udeležence s fakultet v tujini je pomembna pri promociji študijskih programov fakultete in odpira možnosti za povečanje števila tujih študentov na UL PEF. Na osnovi dobre izkušnje iz preteklega leta bomo v letu 2018 ponovno pripravili mednarodno poletno šolo za študente in visokošolske učitelje s Kitajske, in sicer s področja poučevanja likovne umetnosti ter sodobnih tem na področju izobraževanja učiteljev razrednega pouka.
Na UL PEF smo v letu 2017 gostili več tujih učiteljev in raziskovalcev kot v letu 2016 (100; lani 62).	Obiski tujih visokošolskih učiteljev prispevajo k večji prepoznavnosti fakultete v tujini in vzpostavljajo mednarodne povezave, ki so pomembne za nadaljnje sodelovanje na pedagoškem in raziskovalnem področju. Ker smo vsem gostom predstavili delovanje naše fakultete na pedagoškem in raziskovalnem področju, pričakujemo v prihodnje tudi večjo mobilnost pedagoških delavcev in več povabil za sodelovanje v mednarodnih projektih.
Povečalo se je število administrativnih delavcev, ki so se v okviru Erasmus programa odpravili na usposabljanje v tujino (4; lani 1).	Širjenje znanja na izmenjavah v tujini ni pomembno le za pedagoške in raziskovalne delavce, pač pa tudi za administrativne delavce, ki na ta način na fakulteto prinesejo nove poglede in znanja, ki so pomembna pri delovanju fakultete.
Skrajšan postopek priznavanja v tujini opravljenih obveznosti.	V postopek priznavanja v tujini opravljenih obveznosti se je v večji meri vključila pisarna za mednarodno sodelovanje, tako da je priznavanje potekalo bolj tekoče in neposredno po končani izmenjavi. S tem se je skrajšal in poenostavil postopek pridobitve sklepov o priznavanju.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Študenti se na izmenjavah v tujini srečujejo z najrazličnejšimi kulturnimi razlikami, strah pred različnimi situacijami, na katere lahko študent naleti v tujini (npr. terorizem) pa marsikoga tudi odvrne od odhoda na izmenjavo.	Pripravili bomo delavnico za pripravo študentov za odhod v tujino in za premagovanje medkulturnih razlik.
Fakulteta nima oblikovane strategije mednarodnega sodelovanja.	Oblikovali bomo strategijo mednarodnega sodelovanja UL PEF. Strategija bo vključevala mobilnost pedagoških in strokovnih delavcev ter študentov, promocijo študijskih programov, ki jih izvajamo tudi v tujem jeziku, v tujini, sodelovanje v mednarodnih projektih ipd. Določili bomo prednostne regije in države (nadaljevali bomo s prizadevanji za oblikovanje strateških partnerstev z univerzami v Aziji, na Balkanu in z drugimi visokošolskimi institucijami v Evropi, okrepili pa bomo sodelovanje z vzgojno-izobraževalnimi institucijami v zamejstvu). Predstojniki oddelkov bodo pripravili seznam institucij v tujini, s katerimi želijo sodelovati na področju izmenjave študentov, zaposlenih in na področju znanstveno-raziskovalnega in umetniškega sodelovanja.
Čeprav se je postopek priznavanja v tujini opravljenih obveznosti za študente poenostavil, prihaja v zvezi s priznavanjem ECTS na nekaterih programih še vedno do težav. Nosilci in izvajalci predmetov namreč presojujejo primerljivost predmetov na osnovi vsebinske enakosti, ne pa na osnovi primerljivosti pridobljenih kompetenc (po vsebini sicer deloma različna predmeta namreč lahko razvijata enake kompetence).	Predstojnike oddelkov bomo pozvali, da nosilce in izvajalce predmetov opozorijo, da je potrebno pri priznavanju predmetov izhajati iz primerljivosti pridobljenih kompetenc, ne pa iz vsebinske identičnosti predmetov. Prav tako bomo predlagali, da oddelki za posamezne programe pripravijo seznam predmetov, ki se zaradi svoje specifičnosti ne morejo priznati, zato je nanje potrebno študente pred pripravo študijskega sporazuma posebej opozoriti.
V letu 2017 smo zaznali zmanjšanje števila študentov, ki so odšli na izmenjavo v tujino. V okviru ERASMUS+ programa in s pomočjo štipendij Ad futura, ki jih podeljuje Javni sklad Republike Slovenije za razvoj kadrov in štipendije se je v tujino odpravilo 74 študentov (lani 90). Od tega se jih je na ERASMUS študijsko izmenjavo, znotraj katere so opravili del obveznosti v tujini odpravilo 51 (lani 70), medtem ko je na ERASMUS prakso v tujino odšlo 23 študentov (lani 20).	V promocijo mednarodnih izmenjav bo potrebno bolj aktivno vključiti tudi visokošolske učitelje, ki so v neposrednem stiku s študenti in lahko močno pripomorejo k ozaveščenosti pomembnosti mednarodnih izmenjav in študija v tujini. Ker je razlika med študenti, ki se na izmenjavo prijavijo in med študenti, ki nato tudi dejansko gredo na izmenjavo, visoka (40 %), bomo med študenti, ki od prijave odstopijo, izvedli analizo razlogov, zakaj do tega pride. Prav tako bomo prosili Študentski svet UL PEF, da tudi sam med študenti naredi raziskavo, kateri so razlogi, ki študente, ki bi se sicer odločili za izmenjavo (in se nanjo že prijavijo), od tega odvrne (da se odjavijo).

2.1.5 Evalvacija študijskih programov

Za leto 2016/2017 smo izvedli samoevalvacijo naslednjih študijskih programov in programov izpopolnjevanja:

- *univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk*
- *univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika*
- *univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj*

- *univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika in magistrski študijski program druge stopnje Socialna pedagogika*
- *univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika in magistrski študijski program druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika*
- *univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika in magistrski študijski program druge stopnje Logopedija in surdopedagogika*
- *visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja in magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja*
- *magistrski študijski program druge stopnje Poučevanje*
- *magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo*
- *skupni interdisciplinarni magistrski študijski program druge stopnje Kognitivna znanost*
- *doktorski študijski program tretje stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede*
- *program izpopolnjevanja Pedagoško andragoško izpopolnjevanje (PAI)*
- *program izpopolnjevanja Pedagoško izpopolnjevanje iz predšolske vzgoje (PI-PV)*
- *program izpopolnjevanja Zgodnje poučevanje angleščine (PI-ZPA)*
- *program izpopolnjevanja Izvajanje specialno - pedagoške in socialno - pedagoške pomoči otrokom in mladostnikom s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter s čustvenimi in vedenjskimi težavami (PPPU-ČVT)*
- *program izpopolnjevanja Specialno-pedagoško izpopolnjevanje za delo z izbrano skupino otrok s posebnimi potrebami (SPIZP-OPP)*

Pripravo poročil so koordinirali predstojniki oddelkov, ki izvajajo študijske programe oz. skrbniki programov. V evalvacije so bili vključeni tudi študenti. Za programe prve in druge stopnje, ki jih vodi isti oddelek in pri katerih predstavlja program druge stopnje neposredno nadaljevanje programa prve stopnje, so pripravljena skupna poročila (Predšolska vzgoja, Socialna pedagogika, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Logopedija in surdopedagogika). Pri tistih programih prve stopnje, katerih nadaljevanje na drugi stopnji predstavlja smer v študijskem programu druge stopnje, so evalvacije teh smeri vključene tudi v samoevalvacijo programa prve stopnje (Razredni pouk, Dvopredmetni učitelj in Likovna pedagogika). Samoevalvacijska poročila je pregledala Komisija za kakovost UL PEF in na njihovi osnovi oblikovala skupne ukrepe, ki so razporejeni po posameznih področjih skozi celotno Poročilo o kakovosti. V naslednji tabeli pa je iz posameznih samoevalvacij izpostavljenih še nekaj premikov in ukrepov.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Na programu Razredni pouk se izbirni predmeti najavljajo tako, da se vsako leto (izmenično znotraj posameznega sklopa) najavi po en predmet. Sklopi so: slovenščina, matematika (en predmet), naravoslovje z didaktiko, družboslovje z didaktiko, šport in umetnost.	Projekcija izvajanja izbirnih predmetov za daljše časovno obdobje omogoča študentom, da načrtujejo študij v skladu s svojimi interesi in zmožnostmi ter ustrezneje načrtujejo svojo karierno pot.
Na programu Specialna in rehabilitacijska pedagogika so spremenili seminarske naloge pri posameznih predmetih v bolj praktično naravnane naloge.	Študenti so morali namesto seminarske naloge izdelati praktično nalogo: nalogo oblikovanja učnih pripomočkov in ustreznih kriterijev za njihovo ocenjevanje. V letošnji evalvaciji študenti navajajo to obliko dela kot primer dobre prakse, saj imajo veliko seminarskih nalog že pri drugih predmetih, v tem primeru pa morajo pokazati svoje znanje na bolj aplikativen način. Različni načini ocenjevanja znanja prispevajo k bolj poglobljenemu študiju in h kakovostnejšemu znanju.

Uvedba novega habilitacijskega področja »kognitivna znanost« na Univerzi v Ljubljani.	Uvedba habilitacijskega področja »kognitivna znanost« utrjuje prostor kognitivne znanosti – ki predstavlja močno uveljavljeno področje v vseh razvitih državah – kot samostojne discipline v slovenskem prostoru.
---	---

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Slabša angažiranost sodelavcev z drugih fakultet UL, ki sodelujejo v programu Dvopredmetni učitelj (vključenost v komisije za zagovore diplom in magisterijev, mentorstva študentov ...)	Uvedba deljene zaposlitve na UL PEF, aktivnosti za večje vključevanje sodelavcev z drugih fakultet v aktivnosti na UL PEF, povezanih z izvajanjem študijskega procesa, npr. več skupnih sestankov na nivoju vodstev fakultet in posameznih izvajalcev, skupna študijska srečanja ipd.
Pomanjkljiva prepoznavnost programa Dvopredmetni učitelj med svetovalnimi delavci na srednjih šolah, ki usmerjajo dijake v študij.	Oddelki, ki vodijo program Dvopredmetni učitelj, bodo organizirali posvet, namenjen svetovalnim delavcem na srednjih šolah.
Na programu Specialna in rehabilitacijska pedagogika bomo v izvedbo vključili dodaten C predmet (Strategije dela z učenci z ADHD) ter dodaten D izbirni predmet (Osnove znakovnega jezika)	Z vključitvijo dveh dodatnih izbirnih predmetov bomo na programu Specialna in rehabilitacijska pedagogika povečali izbirnost, ki jo študenti zaznavajo kot premajhno, hkrati pa se bo izboljšala tudi usposobljenost diplomantov za delo s to populacijo.
V skladu s Študijskim redom UL je lahko somentor tudi strokovnjak s področja teme zaključnega dela z vsaj isto stopnjo izobrazbe kot diplomant tega študijskega programa. Pravilnik o podiplomskem študiju UL PEF tega še ne predvideva, bi bilo pa to pomembno na programu Logopedija in surdopedagogika.	Premislili bomo, ali ustrezno spremeniti Pravilnik o podiplomskem študiju druge stopnje UL PEF, da bi bi lahko bili specialisti klinične logopedije somentorji pri magistrskih delih, ki imajo kot temo ozko specifično specialistično področje kliničnega dela v logopediji in/ali surdopedagogiki.
Na določenih študijskih programih (npr. Socialna pedagogika) je preveliko število seminarskih nalog.	Seminarske naloge bodo na programu Socialna pedagogika združili v en projekt in s tem delno zmanjšali število seminarskih nalog.

2.2 Raziskovalna in razvojna dejavnost

Raziskovalno delo na UL PEF poteka na Inštitutu UL PEF in na raziskovalnih centrih. V letu 2017 smo oblikovali dva nova raziskovalna centra, *Center KemikUM-razvojno-inovacijski učni laboratorij UL PEF* in *Center za kognitivno znanost*.

V okviru Inštituta smo skozi celotno leto predstavljali objave raziskovalcev, ki so izšle v mednarodnih monografijah pri uglednih založnikih in v revijah s faktorjem vpliva. V predstavitve smo v skladu z načrtom vključili tudi umetniške dosežke. Predstavitve so potekale skozi tri različne kanale: na panelu v avli, na spletni strani UL PEF in na socialnem omrežju Facebook. V letu 2017 smo predstavili 28 dosežkov. Študentje in sodelavci UL PEF so idejo predstavljanja pomembnih del v splošnem dobro sprejeli. Zato bodo predstavitve potekale tudi v prihodnje.

V letu 2017 je UL PEF pridobila 4 nove (lansko leto 2) mednarodne projekte (ERASMUS + KA2 Strategic Partnership), 9 projektov Evropskih socialnih skladov (ESS), sofinanciranih s strani Evropskega socialnega sklada, tudi 5 PKP (Po kreativni poti do znanja, ESS) projektov in 2 ŠIPK (Študentski inovativni projekti za družbeno korist, ESS) projekta ter 2 ARRS projekta. Prav tako smo pridobili dva mlada raziskovalca.

ERASMUS + projekti: Mobile Learning Application for Handicraft Women to Start Work from their Home (dr. Stanislav Avsec), Three Dimensions of Inquiry in Physics Education (dr. Mojca Čepič), GameIT: Gamestorming for Innovative Teaching (dr. Jože Rugelj), GLAT: Games for Learning Algorithmic Thinking (dr. Jože Rugelj).

ESS projekti: Projekt PROGA: Spodbujanje prožnih oblik učenja in podpora kakovostni karierni orientaciji za nadarjene (dr. Mojca Jurišević), IKT v pedagoških študijskih programih UL (dr. Vesna Ferk Savec; nosilec UL), Digitalna UL – z inovativno uporabo IKT do odličnosti (dr. Vesna Ferk Savec; nosilec UL), Za kakovost slovenskih učbenikov – KAUČ (dr. Gregor Torkar; UL PEF poslovodni partner), Jeziki štejejo (dr. Karmen Pižorn; UL PEF poslovodni partner), Bralna pismenost in razvoj slovenščine – OBJEM (dr. Tomaž Petek; UL PEF konzorcijski partner), NA_MA POTI (NAravoslovna MAtematična Pismenost, Opolnomočenje, Tehnologija in Interaktivnost; UL PEF konzorcijski partner), Razvijanje sporazumevalnih zmožnosti s kulturno-umetnostno vzgojo – SKUM (dr. Vesna Geršak; UL PEF konzorcijski partner), Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah - POGUM (dr. Slavko Gaber; UL PEF konzorcijski partner).

PKP projekti: Izobraževalni turizem - priprava učitelja na obisk umetnostnega muzeja v okviru šolske ekskurzije; Razvoj didaktičnih gradiv za poučevanje tekstilnih vsebin na temelju trajnosti in tradicije; Obnovljivi viri energije v šoli; Modularni Verižni eksperiment; Promocija biotske pestrosti v Krajinskem parku Kolpa (PRO-BIO-KOLPA). ŠIPK projekta: Razvoj prožne podpore stanovanjsko ogroženim družinam v njihovem življenjskem polju in Zmanjševanje škode na področju prostitucije – Sem Ana in nisem tvoja Ančka.

Na ARRS sta bila odobrena temeljna projekta Raziskovalni pouk sodobnih znanstvenih vsebin in prepoznavanje nadarjenih učencev (dr. Mojca Čepič) in Forsing, fuzija in kombinatorika odprtih pokritij (dr. Dušan Repovš; izvajati se bo začel v letu 2018).

V okviru Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo UL PEF smo tudi v študijskem letu 2016/2017 razpisali interne razpise za spodbujanje znanstveno-raziskovalnega in umetniškega dela, ki so bili financirani iz tržne dejavnosti javne službe fakultete. Poleg treh internih razpisov, ki jih objavljamo že od leta 2012/2013, smo objavili nov interni razpis za sofinanciranje stroškov daljše mednarodne mobilnosti zaposlenih na UL PEF, ki smo ga razpisali zato, da zaposlenim olajšamo financiranje trimesečnega gostovanja na tujih institucijah, ki se zahteva ob izvolitvi v naziv izredni in redni profesor. Še posebej je to pomembno zato, da se spodbuja obisk institucij v tistih državah, ki so bolj razvite od nas in posledično tudi dražje za bivanje.

Skupna vrednost razpisov je bila 53.621,24€. Na internem razpisu za plačilo stroškov lektoriranja prispevkov, že napisanih v tujem jeziku in stroškov prevodov znanstvenih prispevkov, ki bodo poslani v objavo v tuje znanstvene revije in v mednarodne znanstvene monografije je bilo odobrenih 17 vlog v skupnem znesku 6.164,87 €. Na Internem razpisu za sofinanciranje stroškov udeležbe na strokovnih oz. znanstvenih posvetih, sestankih, konferencah in mednarodne mobilnosti zaposlenih je bilo odobrenih 54 vlog v skupnem znesku 26.056,37 €. Na Internem razpisu za financiranje stroškov raziskovalnih in umetniških projektov je bilo odobrenih 6 vlog v skupnem znesku 11.700,00 €. Na Interni razpisu za sofinanciranje stroškov daljše mednarodne mobilnosti zaposlenih na UL PEF pa je bilo odobrenih 8 vlog v skupnem znesku 9.700,00 €.

V primerjavi s preteklim letom je zaznati povečano število odobrenih vlog na internih razpisih za spodbujanje raziskovalnega in umetniškega dela zaposlenih, še posebej na Internem razpisu za sofinanciranje stroškov udeležbe na strokovnih oz. znanstvenih posvetih, sestankih, konferencah in mednarodne mobilnosti zaposlenih. Višje število vlog kaže na večjo mednarodno aktivnost zaposlenih. Interni razpis za spodbujanje znanstveno-raziskovalnega in umetniškega dela smo tudi prilagodili tako, da bolje odraža specifične umetniškega raziskovalnega dela in omogoča sofinanciranje umetniških projektov.

Zaposleni na UL PEF so imeli v letu 2017 72 objav v WoS in SCOPUS (lani 70) (od tega 62 objav v WoS (lani 64), 27 v sodelovanju s tujimi partnerji (lani 26). Število objav v revijah v prvi in drugi četrtini WoS in SCOPUS (skupaj jih je 38) je v primerjavi s prejšnjim letom malo manjše (2016: 40). V zadnjem petletnem obdobju (2012–2016) so zaposleni UL PEF zbrali 2507 čistih citatov v WoS in 2858 v SCOPUS. V primerjavi s predhodnim petletnim obdobjem (2011–2015), ko je bilo v WoS 1901 citatov, v SCOPUS-u pa 2131, se je število citatov tako v WoS kot v SCOPUS-u bistveno povečalo.

Poleg Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo poteka znanstveno-raziskovalno in umetniško delo na UL PEF tudi v okviru 6 raziskovalnih centrov: Centra za študije edukacijskih politik (CEPS), Centra za diskretno matematiko (CDM), Centra za raziskovanje in spodbujanje

nadarjenosti (CRSN), Centra za razvoj kakovosti edukacije ter na novoustanovljenih Centra KemikUM in Centra za kognitivno znanost. V nadaljevanju so na kratko predstavljene aktivnosti posameznega centra.

CEPS je v letu 2017 nadaljeval z organizacijo seminarjev Šolskega polja, ki združujejo raziskovalce, podiplomske študente in druge strokovnjake, ki se ukvarjajo s t. i. problematiko šolskega polja, in na katerih odpirajo razprave o različnih tematskih vprašanjih ter vprašanjih šolskih politik. Petih seminarjev v 2017 se je skupaj udeležilo okrog 100 udeležencev, izhodiščne teze in drugi podatki pa so dokumentirani tudi na spletu. Ključni podatki o posameznih seminarjih v 2017 so naslednji: februar 2017: Contemporary and future aspects of the Right to Education (prof. dr. Jan De Groof, College of Europe, Belgija in Univerza Tilburg, Nizozemska); marec 2017: Prihodnost šole v družbah dela brez dela (dr. Veronika Tašner in dr. Slavko Gaber, UL PEF), maj 2017: Za človeka gre (okrogla miza z avtoricami in avtorji monografije »Za človeka gre«, posvečena preminulemu prof. dr. Skalarju), november 2017: Jezikovne politike (prof. dr. Janet Enever, Univerza Umeå, Švedska in Univerza Reading, Velika Britanija); december 2017: Kako razumeti zadnje rezultate raziskav IEA PIRLS in IEA ICCS (dr. Eva Klemenčič, Pedagoški inštitut). V letu 2017 je CEPS kot partner sodeloval v dveh mednarodnih projektih: Nexus of European Centers Abroad for Research on EHEA - NEAR-EU (Erasmus+), Master's admission for a diverse international classroom – MASTERMIND EUROPE (Erasmus+).

CDM UL PEF je v letu 2017 deloval v skladu s sprejetim programom. Glavne aktivnosti, pri katerih so sodelovali člani CDM, ki so polno zaposleni na UL PEF (dr. B. Kuzman, dr. A. Malnič in dr. P. Šparl), so bile naslednje: raziskovalni projekti (dne 30. 6. 2017 je center uspešno zaključil raziskovalni ARRS projekt J1-6720; v teku je ARRS projekt J1-7051 (do 31. 12. 2018); Dr. Šparl je bil vodja bilateralnega projekta z BiH (do 31. 12. 2017)); Organizacija strokovnih aktivnosti (Soorganizacija doktorske poletne šole iz diskretne matematike, Rogla, julij 2017, v sodelovanju z UP IAM in UP FAMNIT (dr. Malnič in dr. Šparl člana znanstvenega odbora); Izvedba predavanj Seminarja za teorijo grup in kombinatoriko na UL PEF, v sodelovanju z IMFM, vsaj 20 predavanj; Sodelovanje dr. Kuzmana v Organizacijskem odboru ECM Portorož 2020 kot predstavnik UL PEF (sestanki v Ljubljani in Kopru); Uspešna izvedba strokovnega seminarja »Delo z matematično nadarjenimi osnovnošolci« (katalog KATIS), februar 2017 (dr. Šparl, dr. Kuzman); Sodelovanje dr. Šparla in dr. Kuzmana pri projektih NIO9 (UL), NaMa poti (ZRŠŠ) in PROGA (CRSN UL PEF)); Raziskovalni obiski in predavanja na konferencah in tujih univerzah (Vabljen predavatelj dr. Malnič na Univerzi Eotvos Lorand v Budimpešti, Madžarska; Udeležbe s prispevki na mednarodnih znanstvenih srečanjih (dr. Kuzman na Finite Geometry Workshop 2017, Madžarska; dr. Malnič in dr. Šparl na The Second Malta Conference on Graph Theory and Combinatorics, Malta; dr. Malnič na Hygrade 2017, ST Allesio Siculo Sicilija, Italija; dr. Malnič na Gems 2017, Podbanske, julija 2017 na Slovaškem; dr. Malnič na Graph Theory Weekend, Modra, Slovaška); raziskovalni obiski tujih univerz s predavanji na seminarjih (dr. Šparl je obiskal Univerzo v vzhodnem Sarajevu (izpostava Trebinje) in Univerzo v Zenici, oboje BiH; dr. Malnič je obiskal Univerzo v Barceloni, Univerzo v Perugi in Univerzo v vzhodnem Sarajevu; dr. Kuzman je obiskal Beijing Jiaotong University v Pekingu, Kitajska, 3-tedenski obisk september-oktober 2017; Celoletno gostovanje prof. dr. Daniela Pellicera s Centro de Ciencias Matematicas, UNAM (Mehika) na UL PEF na povabilo dr. Šparla).

CRSN je v letu 2017 uspešno deloval na naslednjih področjih:

a) Raziskovalno:

- Nadaljevanje raziskave *Tekmovalnost: ugotavljanje tekmovalnih profilov in odnos do tekmovalnj* v sodelovanju z ZOTKS in Programsko skupino Raziskovanje učenja in poučevanja v sodobni družbi (P5-0367) – obdelava podatkov in priprava na končno poročilo (Jurišević, Glažar).
- Interni UL PEF projekt NADMLAD: ugotavljanje osebnostnih značilnosti (nadarjenih) mladostnikov (priprava inštrumentarija, anketiranje, vnos oz. urejanje in priprava podatkov) (Jurišević, Krek, Rostohar, Torkar, Vogrinc).
- Nadaljevanje raziskave *Merjenje ustvarjalnega potenciala pri otrocih*: izvedli smo testiranje z B-obliko testa (718 otrok), pripravili tri strokovna srečanja za učitelje testatorje (UL PEF, OŠ

- Ribnica, OŠ Groharja Škofja Loka (september 2017), organizirali delavnico z avtorjem testa Todd Lubartom na temo ocenjevanja testnih nalog (december 2017) (Jurišević, Žerak).
- Delo na projektu ERASMUS+ K2: EGIPT: priprava strokovnih gradiv na osnovi teoretske analize literature, sodelovanje na transnacionalnem sestanku v Budimpešti (marec), soorganizacija seminarja za učitelje v Dublinu (udeleženca 2 slovenska učitelja, julij) organizacija transnacionalnega sestanka v Ljubljani (september) (Jurišević, Magajna, Rostohar, Zrim Martinjak).
 - Začetek CRSN raziskave s študenti, s ciljem vključevanja študentov v raziskovalno delo na področju obravnave nadarjenih, na temo »Stališča študentov pedagoških smeri do nadarjenih učencev in njihovega izobraževanja« (po razpisu in izboru vključeni dve študentki) (Jurišević, Vogrinc)
 - Nadaljevanje dela na projektu *Raziskovalni pouk sodobnih znanstvenih vsebin in prepoznavanje nadarjenih učencev* – RAZPON (Čepič, Ferik Savec, Jurišević, Torkar, Vogrinc).
 - Pridobitev ESS projekta PROGA (2017-2020), s ciljem evalvacije prožnih oblik učenja in karijerne orientacije dveh srednješolskih središč (Čepič, Dolšina, Filipčič, Jurišević, Krek, Kuzman, Torkar, Vidrih, Vogrinc, Žerak).
- b) Podpora študijskemu in strokovnemu delu UL PEF:
- CRSN je organiziral različna predavanja tujih gostujočih predavateljev za študente izbirnih predmetov Nadarjeni učenci v šoli in Nadarjenost v učnem kontekstu ter za ostale zainteresirane študente in zaposlene na fakulteti, in sicer o motivaciji nadarjenih, Pamela Clinkenbeard (oktober) in o ustvarjalnosti (Todd Lubart).
 - CRSN je organiziral tradicionalni izobraževalni seminar z naslovom *Delo z matematično nadarjenimi učenci* (februar) (Kuzman).
 - Člani CRSN so uspešno mentorirali diplomska in magistrska dela s področja obravnave nadarjenih oz. nadarjenosti.
- c) Krepitev sodelovanja znotraj UL PEF:
- CRSN je nadaljeval odlično sodelovanje s knjižnico UL PEF, ki skrbi za ažurirane sezname literature na področju obravnave nadarjenih.
- d) Publiciranje:
- Pri založbi Routledge je izšla knjiga *Teaching Gifted Learners in STEM Subjects*, v kateri sta poglavje z naslovom *Learning science through PROFILES: are there any benefits for gifted students in elementary school?* prispevala Devetak in Jurišević.
 - Člani raziskovalne skupine CRSN so pripravili prispevek na osnovi raziskave o možnostih dela z nadarjenimi v okviru OŠ učnih načrtov za naravoslovne predmete in tehnik. Članek je bil 5. 12. 2017 sprejet v objavo v Roeper Review, eni najodmevnejših revij s področja obravnave nadarjenih (Torkar, Čepič, Avsec, Ferik Savec, Jurišević).
 - Pri založbi APA je izšla publikacija *Top 20 principles from psychology for preK-12 creative, talented, and gifted students' teaching and learning*, pri pripravi katere je sodelovala Jurišević.
 - Pri založbi DCY Press je izšla knjiga *Providing for the Special Needs of Students with Gifts & Talents* (Ur.: J. R. Cross, C. O'Reilly, and T. L. Cross), v kateri so svoja znanja in predloge o delu z nadarjenimi združili mednarodno uveljavljeni raziskovalci; poglavje o motiviranosti nadarjenih je prispevala Jurišević.
 - spletni zbornik CRSN konference.
- e) Organizacija in / ali udeležba na mednarodnih srečanjih:
- Organizacija 2. mednarodne CRSN konference (21.-22. 9. 2017) na UL PEF, pri kateri je treba izpostaviti najmanj naslednje: velik odziv oz. številna udeležba iz vrtcev, osnovnih in srednjih šol, kakovostne mednarodno uveljavljene predavatelje, okrogli mizi z izjemno aktualno tematiko in tekmovanje 24NADur za nadarjene mladostnike; aktivni člani CRSN, ki so pripravili in vodili konferenco, so:
 - Mira Metljak, Urška Žerak in Tanja Petrušič, logistika konference,
 - dr. Jurij Selan in Igor Cerar – izdelava knjižnih kazal CRSN ter ureditev zbornika povzetkov konference,
 - mag. Črtomir Frelih in študentka Nika Rosman, foto-dokumentiranje konference,

- dr. Maja Umek, dr. Boštjan Kuzman, dr. Vesna Ferk Savec, dr. Darija Skubic, dr. Karmen Pižorn ter dr. Mojca Juriševič, vsebinska priprava konference in vodenje tematskih sekcij,
- dr. Gregor Torkar in dr. Mojca Čepič, organizacija in izvedba okroglih miz,
- dr. Gregor Torkar, Špela Hrast, mag. Luka Praprotnik, študentka Tanja Gnidovec in dr. Gordana Rostohar, izvedba tekmovanja z nadarjenimi dijaki »24NADur«,
- dr. Barbara Sicherl Kafol, priprava kulturnega programa conference.
- Organizacija 4. študijskega popoldneva CRSN v okviru Tedna Univerze (5. 12.) za CRSN točke za nadarjene ter druge javnosti na temo razvojnih in psihičnih težav nadarjenih otrok in mladostnikov.

f) Mreženje v okviru Evropske mreže za nadarjene - ETSN:

- Izvedli smo ocenjevalni postopek za prijave na razpis ETSN – 3. krog – CRSN točke za nadarjene - CRSN je v mrež ETSN ima v letu 2017 skupaj 46 Točk za nadarjene Ferk Savec, Umek, Čepič, Juriševič).

g) Promocijske dejavnosti:

- Mojca Juriševič se je odzvala na povabilo OŠ Loka Črnomelj ter izvedla predavanje o nadarjenosti in značilnosti nadarjenih v šolskem obdobju (avgust).
- Maja je bila na MIZŠ uspešno predložena kandidatura Mojce Čepič za državno nagrado na področju šolstva 2017, in sicer za njene »izjemne dosežke« na pedagoškem in raziskovalnem ter strokovnem področju dolgoletnega delovanja.
- Kot povabljeni gostje smo se udeležili podelitve nagrad *Zotkini talenti* v Cankarjevem domu (junij).
- CRSN je izvedel tridnevno izobraževanje o obravnavi nadarjenih za Univerzo Zadar – Sveučilište Zadar v okviru projekta "ZadarZaDar"- *Doživljajna pedagogija u prirodoslovnim predmetima za razvoj darovitih učenika* (8. – 10. 11. 2017).
- Skozi vse leto smo sproti osveževali spletno stran CRSN in tako informirali strokovno javnost o različnih dogajanjih na področju dela z nadarjenimi (Mira Metljak).

Na osnovi predstavitve delovanja CRSN je mogoče zaključiti, da je center v letu 2017 deloval v skladu s svojimi cilji kakovostno in nadvse uspešno. Posebna pridobitev je nov prostor – pisarna CRSN v četrtem nadstropju UL PEF (412).

Center KemikUm – razvojno-inovacijski učni laboratorij je bil ustanovljen na 6. redni seji Senata Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete v študijskem letu 2016/2017, dne 23. 3. 2017. Center KemikUm je bil ustanovljen z namenom prispevati dodano vrednost pri izobraževanju pedagoških delavcev s področja kemije v Sloveniji in okrepiti umeščanje kemijskega izobraževanja UL PEF v mednarodni prostor. Glavne aktivnosti, pri katerih so v letu 2017 sodelovali člani Centra KemikUm, ki so polno zaposleni sodelavci UL PEF (dr. Ferk Savec, dr. Devetak, dr. Wissiak Grm, Slapničar, Hrast, mag. Urankar, Kastelic in Vinko), so bile na naslednjih področjih: (1) Vzpostavitev spletne strani za predstavitev in sodelovanje pri aktivnostih Centra KemikUm. (2) Priprava in izdaja znanstvene monografije *Učitelj raziskovalec na področju poučevanja kemijskih vsebin* (urednika dr. Ferk Savec in dr. Devetak), ki je nastala v soavtorstvu učiteljev in bodočih učiteljev kemijskih vsebin ter sodelavcev Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani in Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru v popotnico ustanovitvi Centra KemikUm z namenom spodbujanja razumevanja pomena učinkovitega prenosa znanstvenih spoznanj s področja kemijskega izobraževanja v šolsko prakso. (3) Organizacija dogodkov za spodbujanje povezovanja študijskega procesa s šolsko prakso. V okviru Okoljskega tedna na Pedagoški fakulteti je potekal dogodek *Kemija & mislijo na jutri* (18. 4. 2017, 20. 4. 2017), v katerem je sodelovalo 160 učencev in 60 dijakov iz vse Slovenije, ki so preko različnih aktivnosti poglobljali znanje kemije in razumevanje njegove vloge v povezavi z njihovimi vsakdanjimi izkušnjami in smernicami trajnostnega razvoja. Dogodek so v okviru predmetov Eksperimentalno in projektno delo (študijski program dvopredmetni učitelj Univerze v Ljubljani, Pedagoška fakulteta; Hrast in dr. Ferk Savec) in Didaktika kemije za srednje šole II (študijski program kemijsko izobraževanje/enopredmetni učitelj Univerze v Ljubljani, Fakultete za kemijo in kemijsko izobraževanje; Hrast in dr. Ferk Savec) pripravili in izvedli bodoči učitelji kemije, pri čemer so poleg univerzitetnih sodelavcev UL PEF sodelovali tudi učitelji kemije osnovnih in srednjih šol ter slovenska podjetja. Tako je potekala izmenjava idej, znanja in izkušenj

med »šolami-univerzo-podjetji« v želji, da bi v prihodnje učenje in poučevanje kemije v naših šolah v večji meri potekalo glede na potrebe in vsebine iz lokalnega okolja v skladu s smernicami trajnostnega razvoja. V okviru predmeta Eksperimentalno delo II (študijski program dvopredmetni učitelj Univerze v Ljubljani, Pedagoška fakulteta; Slapničar, Kastelic in dr. Ferk Savec,) je potekal dogodek *Kemija je eksperimentiranje* (31. 5. 2017). Na dogodku je 80 učencev različnih osnovnih šol ob vodenju bodočih učiteljev samostojno izvajalo eksperimentalno delo s področja organske kemije. Učenci in učitelji so bili po koncu dogodka sklepčni, da je bil dogodek zanimiv, poučen, sproščen in kreativen. Želijo si, da taki in podobni povezovalni dogodki med fakulteto in osnovno šolo postanejo tradicionalni. (4) Izvedba izobraževalnega seminarja z naslovom *Kemija rešuje zločin* (dr. Devetak, Slapničar in mag. Urankar) v sodelovanju z ZOTKS Slovenije. Več kot 50 učiteljev je spoznalo prstne odtise kot dokaz pri reševanju kaznivih dejanj. V laboratorijskem delu so spoznali in praktično izvedli različne poskuse, ki omogočajo razviti latentne prstne odtise pri tem pa reševali forenzične probleme v kontekstu in spoznavali možnosti aplikacije tovrstnega dela v pouk kemije.

Center za kognitivno znanost UL PEF je bil ustanovljen na seji Senata UL PEF 22. 6. 2017. Namen centra je združevati pedagoške in raziskovalne delavce, ki se primarno ukvarjajo s širšim področjem kognitivne znanosti. Osnovna naloga centra je skrb za izvajanje in koordinacijo skupnega interdisciplinarnega programa druge stopnje Kognitivna znanost in – v prihodnosti – morebitnih drugih interdisciplinarnih študijskih programov s širšega področja kognitivne znanosti. Druga pomembna naloga centra je povezovanje zainteresiranih raziskovalcev Pedagoška fakultete in celotne UL v interdisciplinarne projekte s področja kognitivne znanosti. Center si bo prizadeval za spodbujanje kolaborativnega raziskovalnega dela v smislu pridobivanja raziskovalnih projektov in promocije interdisciplinarnih oblik raziskovanja. Poleg tega se člani centra posvečajo specifičnim raziskovalnim področjem (ki na UL še niso razviti): nevroedukaciji, nevrofenomenologiji in drugoosebnemu raziskovanju. V letu 2017 so člani centra nudili podporo pri izvajanju in koordinaciji skupnega interdisciplinarnega študijskega programa druge stopnje Kognitivna znanost, svetovali pri kreiranju raznih interdisciplinarnih projektov, sodelovali na konferenci Informacijska družba 2017 na Institutu Jožef Stefan in sodelovali pri urejanju letne "kognitivne" številke interdisciplinarne znanstvene revije Interdisciplinary Description of Complex Systems (INDECS). Prav tako so člani centra opravljali raziskovalno dejavnost na področjih nevroedukacije, nevrofenomenologije in prvo- ter drugo-osebnega raziskovanja.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
V letu 2017 je UL PEF pridobila 4 nove (lansko leto 2) mednarodne projekte (ERASMUS + KA2 Strategic Partnership), 8 projektov Evropskih socialnih skladov (ESS) in 2 ARRS projekta. Prav tako smo pridobili dva mlada raziskovalca.	Mednarodni in drugi projekti predstavljajo za UL PEF pomemben vir finančnih sredstev, ki omogoča financiranje raziskovalne in strokovne dejavnosti fakultete ter s tem pripomorejo k njenemu razvoju ter prenosu znanja.
Uspešno delo raziskovalnih centrov UL PEF (Centra za študije edukacijskih politik – CEPS, Centra za diskretno matematiko, Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti - CRSN, Centra KemikUM, Centra za kognitivno znanost) in revije CEPS journal.	Uspešno in mednarodno prepoznavno delo raziskovalnih centrov krepi znanstveni ugled UL PEF doma in v tujini ter omogoča mednarodno sodelovanje tudi na drugih področjih delovanja fakultete (npr. pedagoško).
Komisija za znanstveno raziskovalno in umetniško delo UL PEF je v letu 2017 pripravila podrobna navodila, ki olajšajo zaposlenim prijavo na interne razpise.	Dodatna navodila bodo zaposlenim olajšala prijavo na interne razpise, komisiji pa omogočila ustrežnejše presojanje prijav.

V zadnjem petletnem obdobju (2012–2016) so zaposleni na UL PEF zbrali 2507 čistih citatov v WoS in 2858 v SCOPUS. V primerjavi s predzadnjim petletnim obdobjem (2011–2015), ko je bilo v WoS 1901 citatov, v SCOPUS-u pa 2131, se je število citatov tako v WoS kot v SCOPUS-u bistveno povečalo.	Višja citiranost kaže na višjo mednarodno odmevnost raziskovalnega dela zaposlenih na UL PEF.
--	---

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Diplomanti v anketi o zaposljivosti izpostavljajo, da imajo največjo vlogo pri zaposlovanju praktične izkušnje in sodelovanje v projektih. Zato je na fakulteti potrebno še bolj spodbujati zaposlene k prijavljanju projektov, ki vključujejo študente in jim omogočajo pridobivanje praktičnih izkušenj (npr. projekti Po kreativni poti do znanja).	Zaposlene bomo spodbujali k prijavi projektov, ki vključujejo sodelovanje študentov (PKP, internih projektov ipd.), tudi z organizacijo srečanja, kjer bodo predstavljeni projekti PKP iz preteklih let in z ustanovitvijo Projektne pisarne UL PEF, ki bo nudila strokovno podporo pri prijavljanju projektov. Prav tako bomo zaposlene vzpodbudili, da skupaj s svojimi diplomanti po zaključenem magistrski rezultate predstavijo in objavijo v obliki prispevkov (na primer v okviru Posveta PEF). S tem mentorji lahko diplomantom priskrbijo pomembno referenco, ki bi jo cenili tudi delodajalci.
Lani smo za večjo promocijo raziskovalnega dela študentov in profesorjev predvideli spodbujanje izdaje dobrih študentskih del v obliki prispevkov v monografiji v okviru založbe PEF. Med mentorji generacije Prešernovih nagrajencev z leta 2015/2016 je bila narejena poizvedba v zvezi z interesom po objavi del nagrajencev. Zaradi nezadostne odzivnosti do realizacije še ni prišlo.	Poizvedbo za interes izdaje del študentov Prešernovih nagrajencev bomo ponovili, s tem, da bomo zajeli dve generaciji nagrajencev, torej poleg generacije 2015/2016 tudi generacijo nagrajencev za leto 2016/2017.
Zaposleni na oddelkih izpostavljajo, da si želijo več ozaveščanja o projektih in pomoči pri procesu prijave projektov. Prav tako izpostavljajo, da bi moralo biti to bolj ovrednoteno v Merilih za vrednotenje dela.	Za zaposlene bomo pripravili izobraževanje v zvezi s prijavljanjem projektov ter jih bolj ciljano (glede na primernost projekta za posameznega zaposlenega) obveščali o razpisih za projekte. V tem namen bomo ustanovili tudi Projektno pisarno UL PEF, ki bo nudila strokovno pomoč zaposlenim pri prijavljanju projektov.
7 raziskovalnih skupin, ki smo ji oblikovali že leta 2016, še vedno ni bilo uradno formaliziranih na ARRS. Del problema je tudi to, da podatki v bazi SICRIS za vse zaposlene niso posodobljeni.	Preverili bomo ažurnost podatkov za zaposlene v bazi SICRIS in poskrbeli za formalno uveljavitev raziskovalnih skupin pri ARRS.

2.3 Umetniška dejavnost

Umetniška dejavnost na UL PEF poteka v okviru umetniškega delovanja zaposlenih na posameznih oddelkih (Oddelek za likovno pedagogiko, Oddelek za razredni pouk, Oddelek za predšolsko vzgojo), v okviru umetniškega delovanja študentov pod mentorstvom zaposlenih (npr. Komorni ženski pevski zbor) ali samoiniciativno ter tudi v okviru vključevanja zunanjih deležnikov, predvsem v okviru Galerije UL PEF. Na UL PEF smo tako v 2016/2017 izvedli naslednje število umetniških aktivnosti: 5 razstav študentov likovne pedagogike v Galeriji UL PEF; 1 razstavo drugih študentov UL PEF v Galeriji UL PEF (npr. lutkarstvo); 3 druge likovne dejavnosti študentov likovne pedagogike (npr. ilustracije, časopisne objave likovnih del, grafično oblikovanje, oprema prostorov z likovnimi deli ipd.); 1 razstavo profesorjev Oddelka za likovno pedagogiko v Galeriji UL PEF; 13 razstav profesorjev Oddelka za likovno pedagogiko v javnosti; 18 drugih likovnih dejavnosti profesorjev Oddelka za likovno pedagogiko (npr. ilustriranje, grafično oblikovanje, kostumografija ipd.); 4 razstave drugih razstavljalcev v Galeriji UL PEF (npr. razstave drugih

umetnikov, srednjih šol, bienal in natečajev ipd.); 18 nastopov ženskega pevskega zbora UL PEF v okviru različnih dogodkov na UL PEF (npr. posveti, podelitve diplom, nagrad ipd.); 1 nastop pevskega zbora UL PEF v javnosti; 8 nastopov zborovodkinje Branke Potočnik Krajnik v javnosti; 2 režijska oz. dramska nastopa profesorjev (igralka Alenka Vidrih); 5 dramskih in lutkovnih nastopov študentov; 6 umetniških del skladateljice Brine Jež Brezavšček; 2 plesna umetniška projekta plesne pedagoginje Vesne Geršak.

V nadaljevanju so vsebinsko predstavljene umetniške aktivnosti:

V študijskem letu 2016/17 smo v Galeriji UL PEF nadaljevali z razstavljanjem del študentov UL PEF, zaposlenih na UL PEF ter zunanjih razstavljalcev. Za program Galerije je skrbel Svet Galerije UL PEF, ki ga vodi doc. mag. Andrej Brumen Čop. V študijskem letu 2016/17 smo v Galeriji UL PEF pripravili 11 razstav po vnaprej načrtovanem programu, obenem pa je bilo v Galeriji UL PEF na ogled tudi nekaj manjših vzporednih razstav. Študijsko leto smo začeli z iztekom tematske razstave študentskih del pod mentorstvom profesorjev Tomaža Gorjupa in Romana Makšeta, z naslovom *Obrazi*. Oktobra je sledila razstava z naslovom *Samo najboljše, dragi vzgojitelji in učitelji!*, ki je predstavila otroška literarna in likovna dela, prispela na natečaj ob Svetovnem dnevu učiteljev 2016, v organizaciji profesorjev dr. Mojce Juriševič, dr. Igorja Saksida in dr. Jurija Selana. Naslednja razstava v mesecu oktobru, *Kreativna keramika* pod mentorstvom prof. Mirka Bratuše, sodi v železni repertoar galerije; v mesecu decembru pa smo ob Tednu univerze pripravili skupinsko *Razstavo profesorjev Oddelka za likovno pedagogiko*. V novem letu 2017 je bila kot prva na ogled razstava ilustracij uspešnega umetnika Uroša Horvata, z naslovom *Dober tek otroci – gre za razstavo iz sklopa Naši nekdanji diplomanti*, ki ima namen pokazati nekatere izrazite dosežke študentk in študentov, ki delujejo v našem širšem kulturnem prostoru. Tudi naslednja samostojna razstava grafik in risb, februarja, naše nekdanje študentke likovne pedagogike Alje Košar, *Brez naslova*, sodi v ta sklop. V aprilu je bila na ogled *Razstava SVŠGL ob dnevu intelektualne lastnine*, pod mentorstvom Jasne Potočnik, Tanje Špenko in Petre Župani. Še istega meseca smo si v Galeriji UL PEF lahko ogledali tudi *Likovna dela študentov 3. letnika Likovne pedagogike*, ki so nastala pod mentorstvom profesorjev mag. Črtomirja Freliha, mag. Romana Makšeta, mag. Zore Stančič in mag. Anje Jerčič Jakob. Tudi avtorji naslednje razstave v Galeriji UL PEF so bili študentje Likovne pedagogike. Tokrat so študentje 4. letnika pod mentorstvom prof. Mirka Bratuše skrbno pripravili svojo prvo skupinsko samostojno razstavo *Kiparstvo 4. letnik*. Za zaključek dodiplomskega študija, obenem pa tudi študijskega leta 2016/17, smo v Galeriji UL PEF v sodelovanju s študenti pripravili še *Zaključno razstavo likovnih del 4. letnika Likovne pedagogike*. Mentorji so bili: doc. Anja Jerčič Jakob, prof. Črtomir Frelj in doc. Andrej Brumen Čop. V sklopu te razstave smo ob obisku kitajskih profesorjev in študentov z Univerze iz Nantonga pripravili še predstavitev njihovih del pod naslovom *Show the Youth (Izrazimo mladost)* in jo umestili med dela naših študentk in študentov ter s tem ponudili zanimivo medkulturno primerjavo študentskih likovnih del. Po poletnih počitnicah je bila septembra v Galeriji UL PEF še ena razstava, pripravljena v sodelovanju s SVŠGL oziroma pod mentorstvom prof. Tanje Špenko – Lutke SVŠGL.

Zaposleni na Oddelku za likovno pedagogiko UL PEF so bili na področju umetniške dejavnosti v letu 2017 aktivni na različne načine (od razstav, oblikovanja in ilustriranja publikacij ipd.). Izpostaviti velja naslednje: JERČIČ JAKOB, Anja (umetnik, grafični oblikovalec). *Slike = Paintings : slike, izbrane za veliko dvorano gradu Rajhenburg = paintings selected for the great hall at the Rajhenburg Castle : 15. sep. 2017 - 29. apr. 2018. Slovenj Gradec: Kulturni dom Krško, 2017. 24 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 11856201]; JERČIČ JAKOB, Anja (avtor, umetnik). Mnogoličnost in istorodnost : ob razstavi Ilustracije in slike : razstava ob tednu univerze, Galerija PeF, Ljubljana, 6. 12. 2017 - 5. 1. 2018. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta, 2017. 1 zloženka (6 str.), ilustr. [COBISS.SI-ID 11856457]; BRUMEN-ČOP, Andrej (umetnik), VARL, Petra (umetnik), RIMELE, Oto (umetnik), KRAŠNA, Anka (umetnik), JERČIČ JAKOB, Anja (umetnik), HUZZAN, Zdenko (umetnik), PUNCER, Mojca (avtor razstave), et al.. *Epilog : prostor, telo in medij v prehajanju : razstava v Dvorcu Novo Celje pri Žalcu, 26. 5.-1. 10. 2017. [COBISS.SI-ID 23124232]; BRUMEN-ČOP, Andrej (umetnik), KRAŠNA, Anka (umetnik), STANČIČ, Zora (umetnik), et al.. Ksihti : razstava v Tovarni umetnosti, Majšperk, 24. 10.-10. 12. 2017. [COBISS.SI-ID 23438600]; MAKŠE, Roman (avtor, fotograf). *Objekti, Prazno, Gledalec. 1. izd. V Ljubljani:***

Pedagoška fakulteta; Ribnica: Galerija Miklova hiša, 2017. 115 str., ilustr. ISBN 978-961-253-209-3. [COBISS.SI-ID 292086016]; MAKŠE, Roman (umetnik). Med : kiparska razstava, Kulturni center Janeza Trdine, Novo mesto, 17. 2. - 16. 3. 2017. [COBISS.SI-ID 11465801]; MAKŠE, Roman (avtor, fotograf). Objekti, Prazno, Gledalec. 1. izd. V Ljubljani: Pedagoška fakulteta; Ribnica: Galerija Miklova hiša, 2017. 115 str., ilustr. ISBN 978-961-253-209-3. [COBISS.SI-ID 292086016] (strokovna monografija); BRATUŠA, Mirko (umetnik), TOMŠIČ-ČERKEZ, Beatriz (umetnik), BRUMEN-ČOP, Andrej (umetnik), FRELIH, Črtomir (umetnik), GORJUP, Tomaž (umetnik), JERČIČ JAKOB, Anja (umetnik), MAKŠE, Roman (umetnik), PODOBNIK, Uršula (umetnik), SELAN, Jurij (umetnik), STANČIČ, Zora (umetnik). Razstava profesorjev Oddelka za likovno pedagogiko ob 70-letnici Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani : Balkonska dvorana Galerije Univerze v Ljubljani, 21. nov. - 15. dec. 2017. <http://pefprints.pef.uni-lj.si/id/eprint/4870>. [COBISS.SI-ID 11822921]; BRATUŠA, Mirko (umetnik), MEDVED, Andrej. Sodobno slovensko kiparstvo kot "čutni inkarnat", "abstraktni stroji" in/kot "prislušje" umetnini : eseji. Koper: Hyperion; Nova Gorica: Kulturni dom, 2017. 311 str., ilustr. ISBN 978-961-6382-94-6. [COBISS.SI-ID 266014976]; FRELIH, Črtomir (umetnik). FoxBox : razstava grafik : Galerija Srečišče, Hostel Celica, Ljubljana, 2. 7. 2017. [COBISS.SI-ID 11569737]; FRELIH, Črtomir (umetnik), et al.. Heimat - eine Annäherung : razstava, Karl-Renner-Institut, 23.10. 2017 bis 30. 3. 2018. [COBISS.SI-ID 11811145]; STANČIČ Zora (umetnik), BEJA, Boris (umetnik), FRELIH, Črtomir (umetnik), et al.. Avanti grafika!. Ljubljana: Društvo likovnih umetnikov, 2017. 24 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 11784777]; STANČIČ, Zora (umetnik), et al.. MIG 21 : migraciona interdisciplinarna mreža : mednarodna izložba sa temom migracija, Muzej savremene umetnosti Vojvodine, Novi Sad, Srbija, 27. okt. - 19. nov. 2017. [COBISS.SI-ID 11855433]

V okviru Kulturnega maratona, ki ga študenti od leta 2015 organizirajo na UL PEF, so študenti izvedli prireditve, kjer se je predstavilo ok. 50 študentov s svojimi ustvarjalnimi projekti. Poleg likovnih in fotografskih del so interpretirali svojo poezijo ter izvedli glasbene koncerte v različnih zasedbah.

Komorni ženski pevski zbor UL PEF, ki deluje pod vodstvom dirigentke Branke Potočnik Krajnik, je bil zelo aktiven tudi v letu 2017. V letu 2017 tako beleži 15 priložnostnih nastopov na svečanih podelitvah diplomskih in magistrskih listin, podelitvah Prešernovih nagrad in Ferbarjeve nagrade študentom naše fakultete ter otvoritvenih slovesnostih dogodkov v organizaciji Pedagoške fakultete, ki so potekali skozi vse leto v Zbornični dvorani Univerze v Ljubljani in v prostorih fakultete. Koncertno se je zbor predstavil na PEF Olimpijadi 22. marca, na Kulturnem maratonu Pedagoške fakultete 30. marca ter na Proslavi ob 70-letnici Pedagoške fakultete, 23. novembra 2017.

Dirigentka Branka Potočnik Krajnik je s Komornim zborom De profundis Kranj v letu 2017 v vlogi umetniške vodje in dirigentke izvedla naslednje javne glasbene dogodke: Sledi poeta, akademija ob slovenskem kulturnem prazniku, koncertni nastop, 3. februar, amfiteatrska dvorana Fakultete za družbene vede UM v Kranju; Prešernov smenj, slovesna otvoritev prireditve, 8. februar, pred Prešernovim gledališčem v Kranju; Reteški literarni večer, koncertni nastop, 8. februar, velika dvorana Kulturnega doma v Retečah; Območna revija pevskih zborov 2017, koncertni nastop, 11. marec, Kulturni hram Ignacija Borštnika, Cerklje na Gorenjskem; Barok, celovečerni koncert (premiera), 18. junij, Pavšlarjeva hiša, Kranj; Koncert vokalne glasbe, celovečerni koncert, 1. oktober, cerkev sv. Janeza Evangelista, Reteče; Koncert vokalne glasbe, celovečerni koncert, 17. oktober, cerkev Marijinega vnebovzeta na Primskovem, Kranj; Večer skladb skladateljice Urške Pompe, koncertni nastop, 24. november, dvorana Lorenz, Glasbena šola Jesenice.

Z glasbenega področja zaposlenih velja izpostaviti tudi umetniško ustvarjanje doc. Brine Jež Brezavšček, skladateljice, ki je v letu 2017: JEŽ-BREZAVŠČEK, Brina (skladatelj). Estampie : Skladateljice prostorov nekdanje Jugoslavije, Predihano 2016/2017, Cikel sodobne glasbe, Cankarjev dom, 25. marec 2017. [COBISS.SI-ID 11497545]; JEŽ-BREZAVŠČEK, Brina (skladatelj). Estampie : za godalni kvartet. Ljubljana: [samozal.], 2017. 14 str., note. [COBISS.SI-ID 11497801]; JEŽ-BREZAVŠČEK, Brina (skladatelj). Koncert s komornimi deli ob šestdesetem življenjskem jubileju skladateljice Brina Jež Brezavšček : Izvedena dela: Zelene pokrajine za violino

in harfo, Sedem zlatih peres za flavto in violino, Osameli kamni za flavto in harfo, Sedem listov (K-R-I-S-H-N-A) za kljunasto flavto (prva izvedba), Song G za mezzosopran - izbrani stavki: Občutja, Izrazi, Strasti, Dialogi za kljunasto flavto in Petzold kljunasto flavto, Estampie za godalni kvartet : Rdeča dvorana Mestne hiše, Ljubljana, 11. 10. 2017. [COBISS.SI-ID 11860553]; JEŽ-BREZAVŠČEK, Brina (umetnik), et al.. SAETA 40 let, 1977-2017 : mednarodna razstava notacij, risb, scenografije, fotografije, kolažev, slik, filmov in videov : Bežigradska galerija, Ljubljana. 29. nov. 2017 - 5. jan. 2018. [COBISS.SI-ID 11859785]; JEŽ-BREZAVŠČEK, Brina (skladatelj). Sedem listov (K-R-I-S-H-N-A) za kljunasto flavto solo. Ljubljana: [samozal.], 2017. 18 str., note. [COBISS.SI-ID 11862857]; JEŽ-BREZAVŠČEK, Brina (skladatelj). "Estampie" Uraufführung : v okviru Ungehörte Klänge - Komponistinnen aus Kroatien, Mazedonien, Serbien und Slowenien, Joseph Haydn Institut für Kammermusik, Alte Musik und Neue Musik, Dunaj, Joseph-Haydn Saal, 23. 3. 2017. [COBISS.SI-ID 11498057]

Med dramskimi oz. režijskimi aktivnostmi zaposlenih velja omeniti delo režiserke in igralka doc. Alenke Vidrih, ki je bilo v letu 2017 osredotočeno predvsem v pripravo predstave ob Proslavi 70-letnice UL PEF v Mladinskem gledališču v Ljubljani: VIDRIH, Alenka (režiser). Proslava ob 70-letnici Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani : Slovensko mladinsko gledališče, 23.11.2017. [COBISS.SI-ID 11889481]

Proslava ob 70-letnici UL PEF, ki je potekala 23. 11. 2017 v Mladinskem gledališču v Ljubljani, velja izpostaviti tudi zato, ker je bila predstava, ki je bila pripravljena v okviru proslave, vzorčen primer tesnega in uspešnega sodelovanja profesorjev in študentov. Pri pripravi predstave so namreč profesorji in študenti sodelovali v okviru pevskega zbora, dramskih nastopov in priprave scenografije.

Na umetniškem področju velja izpostaviti tudi projekt *Gib in njegova sled*. V okviru projekta, ki so ga na UL PEF vodili doc. dr. Vesna Geršak, as. dr. Uršula Podobnik in prof. mag. Črtomir Frelj, je bila 20. maja 2017 v Mestnem muzeju Ljubljana predstavljena likovno-plesna prireditev, ki je povezala učence osnovne šole in učitelje, študente Oddelka za predšolsko vzgojo z mentorji ter magistrsko študentko razrednega pouka in umetnike ter kulturne ustanove. Projekt je razvijal model sodelovanja v okviru kulturno-umetnostne vzgoje. Prireditev je 10. 10. 2017 potekala tudi v Galeriji PEF, kjer je bila postavljena razstava projekta. Goste je nagovorila tudi Susan Griss, avtorica knjige *Minds in Motion*.

UL PEF je sodelovala tudi pri 3. mednarodni konferenci plesne pedagogike, Velenje, 6. – 8. 10. 2017. Konferenca, ki je potekala v soorganizaciji JSKD, UL PEF in UP PEF je bila posvečena predvsem večjemu vključevanju plesa v izobraževalni proces. Predavala so znana domača in mednarodna imena na področju plesne pedagogike: Susan Griss iz ZDA, Franca Zagatti in Davide Casiraghi iz Italije, Pol Coussement iz Belgije, Kliker performing arts collective iz Hrvaške ter številni slovenski strokovnjaki, med drugimi tudi dr. Vesna Geršak s plenarnim predavanjem. Dogodek je privabil preko 100 učiteljev, vzgojiteljev in plesnih pedagogov ter bil medijsko zelo odmeven: <https://www.rtvsllo.si/kultura/oder/pomanjkanje-plesa-v-slovenskih-solah-in-vrtcih/434624>; http://www.paradaplesa.si/?Id=360_stopinj&View=novica&novicaID=4996#.WemrPcIUUmUl; <http://www.revijaprimus.si/2017/10/16/izzivi-sodobnega-plesa-pomen-plesnega-izobrazevanja/>

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Ob 70-letnici UL PEF je bila oblikovana celostna grafična podoba z jubilejnim znakom in geslom "Znanju dajemo besedo - že 70 let".	Jubilejni znak je skupaj z geslom postal prepoznaven simbol identifikacije fakultete in s tem pomemben del v njeni promociji.
V Galeriji UL PEF smo nadaljevali z razstavljanjem del študentov in zaposlenih na UL PEF. Nadaljevali smo s prakso razstav nekdanjih uspešnih diplomantov likovne pedagogike.	Razstave nekdanjih diplomantov v Galeriji PEF predstavljajo pomembno vzpodbudo in motivacijo za sedanje študente.

Glasbena prireditev Z glasbo vam srečo in radost voščimo, ki je 21. 12. 2017 potekala na UL PEF in so jo pod vodstvom mentoric pripravili študentke in študenti Oddelkov za predšolsko vzgojo, razredni pouk, specialno in rehabilitacijsko pedagogiko, biologijo, kemijo in gospodinjstvo, matematiko in računalništvo ter likovno pedagogiko.	Povezovanje različnih oddelkov pri organizaciji umetniških dogodkov krepi kakovost umetniškega delovanja fakultete in tudi utrjuje položaj fakultete kot članice UL, ki razvija tudi umetniško področje.
Uspešno sodelovanje študentov pri kulturno-umetniških dejavnostih v zunanjih institucijah v okviru različnih oddelkov (razstave študentov LP, lutkovne predstave študentov PV, kulturno-umetniški projekt <i>Gib in njegova sled</i> ipd.) ter spodbujanje umetniškega izražanja in kreativnosti med študenti, tudi v povezavi z družbenim angažiranjem.	Aktivno udejstvovanje študentov UL PEF na področju umetnosti ozavešča širšo javnost o pomenu vzgoje skozi umetnost, spodbuja medpodročno in medinstitucionalno povezovanje, ozavešča študente za delo z ranljivimi skupinami, omogoča učenje v avtentičnem okolju ter predstavlja tudi pomembno promocijo fakultete.
UL PEF je bila soorganizator 3. mednarodne konference plesne pedagogike (Velenje, 6. 10. – 8. 10. 2017), ki je potekala v soorganizaciji JSKD, UL PEF in UP PEF. Posvečena je bila večjemu vključevanju plesa v izobraževalni proces. Predavala so domači in tuji strokovnjaki s področja plesne pedagogike (npr. Susan Griss). Dogodek je privabil več kot 100 učiteljev, vzgojiteljev in plesnih pedagogov ter bil medijsko zelo odmeven.	Sodelovanje UL PEF pri mednarodnih konferencah s področja umetnosti krepi ugled fakultete tudi kot umetniške institucije.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Dejavnost Galerije PEF in tudi druga umetniška dejavnost UL PEF v okviru UL ni dovolj predstavljena in promovirana.	Okrepili bomo promocijo delovanja Galerije PEF in tudi drugega umetniškega delovanja UL PEF preko Sveta za Umetnost UL in njegove spletne strani. Prav tako bomo okrepili povezovanje umetniškega delovanja fakultete z zunanjimi institucijami.
Galerija PEF za kakovostnejše in nemoteno delovanje potrebuje prostor za arhiv, skladiščenje in delovne površine za orodje, montažo in demontažo likovnih del.	Galeriji PEF bomo zagotovili ustrezen prostor za arhiv, skladiščenje materiala in orodij ter pripravo razstav.
Komorni ženski pevski zbor UL PEF za kakovostnejše delovanje potrebuje klavir ali električni klavir in možnost sodelovanja s pianistom pri spremljanju na javnih nastopih.	Spodbujali bomo nastope študentov PEF na glasbenem področju (Komorni ženski pevski zbor UL PEF) in druge oblike umetniškega udejstvovanja študentov. Proučili bomo možnosti za nabavo klavirja ali električnega klavirja ter možnosti sodelovanja s pianistom za spremljanje zbora na javnih nastopih.

2.4 Prenos in uporaba znanja

Prenos in uporabo znanja na UL PEF zagotavljamo na različne načine, med katerimi bi zlasti izpostavili: (1) organizacijo strokovnih posvetov, (2) publikacije, (3) programe izpopolnjevanja in posodobitvene programe ter (4) praktično usposabljanje študentov.

V študijskem letu 2016/17 je tekel postopek podaljšanja akreditacije dveh programov izpopolnjevanja »Pedagoško andragoško izpopolnjevanje (PAI)« in »Pedagoško izpopolnjevanje iz predšolske vzgoje (PI-PV)«, ki se je uspešno zaključil z odločbo NAKVISA za podaljšanje reakreditacije za nedoločen čas.

Dvajsetega januarja 2017 smo organizirali mednarodni posvet Partnerstvo UL PEF in vzgojno-izobraževalnih institucij, ki je bil že četrty po vrsti. Tema tokratnega posveta je bila Kakovost in ocenjevanje znanja. Poleg plenarnih predavanj (Knowledge for a Quality Early Years Workforce;

Dr. Verity Campbell-Barr (Associate Professor, Plymouth Institute of Education, Plymouth University, UK / Marie Curie European Research Fellow, Debrecen University, Hungary); Effectiveness of Learning through Inquiry; dr. Dagmara Sokolowska (Smoluchowski Institute of Physics, Jagiellonian University, Krakow, Poland); Preverjanje znanja je ključen element v krogu kakovosti poučevanja; dr. Darko Zupanc (Državni izpitni center – Ric)) je posvet obsega še predstavitev v sekcijskem delu, posterje ter okroglo mizo. Posvet je bil namenjen izmenjavi izkušenj in praks ter prenosu znanja med strokovnjaki s fakultet in zaposlenimi v praksi. Udeležilo se ga je okoli 115 udeležencev z različnih vzgojno-izobraževalnih institucij, visokošolskih institucij, študentov ter drugih zainteresiranih. Izdani so bili zbornik povzetkov, zbornik prispevkov na posvetu ter znanstvena monografija.

Tudi v letu 2017 smo intenzivno promovirali programe izpopolnjevanja, kar je glede na težko finančno situacijo v javnem sektorju nujno potrebno, in sicer preko: (1) baze elektronskih naslovov diplomantov UL PEF, (2) informativnega dne, (3) oglasa s predstavitev programov v Šolskih razgledih in (4) pisma s predstavitev programov, ki smo ga poslali na vse osnovne in srednje šole v Sloveniji. V letu 2016/2017 smo izvajali pet programov izpopolnjevanja: program izpopolnjevanja Pedagoško andragoško izpopolnjevanje (PAI), program izpopolnjevanja Pedagoško izpopolnjevanje iz predšolske vzgoje (PI-PV), program izpopolnjevanja Zgodnje poučevanje angleščine (PI-ZPA), Program izpopolnjevanja Izvajanje specialno - pedagoške in socialno - pedagoške pomoči otrokom in mladostnikom s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter s čustvenimi in vedenjskimi težavami (PPPU-ČVT) in program izpopolnjevanja Specialno-pedagoško izpopolnjevanje za delo z izbrano skupino otrok s posebnimi potrebami (SPIZP-OPP). Prav tako smo izvajali tri posodobitvene programe: Delo z matematično nadarjenimi učenci, Didaktične igre v naravoslovju ter Slovenski jezik v vrtcu in šoli. V programih izpopolnjevanja se je izobraževalo 129 udeležencev (PAI: 13, PI-PV: 25, PI-ZPA: 24, PPPU-ČVT: 23, SPIZP-OPP: 44), kar je približno enako kot v lanskem letu (130). V posodobitvenih programih je bilo v letu 2016/17 80 udeležencev (leta 2015/2016 je bilo 74 udeležencev, leta 2014/2015 je bilo 218 udeležencev). Ugotavljamo, da je število udeležencev v posodobitvenih programih ostalo približno enako, prav tako se ni bistveno spremenilo število udeležencev v programih izpopolnjevanja glede na preteklo leto. Trend upadanja je sicer pričakovan, saj se tudi zaradi varčevalnih ukrepov v šolskem sistemu že več let skoraj ne zaposluje novih pedagoških delavcev, kar posledično prispeva tudi k temu, da je bistveno manj takšnih, ki morajo izpopolniti svojo izobrazbo za opravljanje določenega dela.

Kot izhaja iz internih anket o kakovosti programov izpopolnjevanja, udeleženci menijo, da je uporabnost programov izpopolnjevanja visoka, zlasti na naslednjih področjih: pridobitve novih teoretičnih spoznanj, spoznavanja novih načinov dela, dviga kompetenc za delo, možnosti izboljšanja zaposlitve, možnosti napredovanja na delovnem mestu ipd. Večina udeležencev programov izpopolnjevanja je bila prav tako zadovoljna z delom in kakovostjo storitev Centra za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje (obveščanje glede sprememb urnika, odnos strokovnih delavk itd.).

Opažamo pa precej nizek interes učiteljev naravoslovnih predmetov za stalno strokovno izpopolnjevanje. Razpisani so bili posodobitveni seminarji, prijavljenih učiteljev pa je bilo premalo, da bi se seminarji izvedli. Zato je smiselno izvesti dodatne promocije seminarjev stalnega strokovnega spopolnjevanja s področja naravoslovja.

Evalvacija in reševanje problemov v zvezi s praktičnim usposabljanjem študentov na posameznih programih UL PEF poteka v okviru oddelkov, ki izvajajo študijske programe, sistemska evalvacija in načrtovanje celovitih rešitev pa v okviru Komisije za praktično usposabljanje UL PEF (KPU). V študijskem letu 2016/2017 se je KPU prednostno posvetila naslednjim vidikom praktičnega usposabljanja: prednostno pa se ukvarjala s kakovostjo PU, znotraj katere je bila izvedena interna raziskava o pisanju učnih priprav ter organizirani dve strokovni srečanja oziroma posveta (april, september), na katerih so člani KPU predstavili svoje ugotovitve ter učitelje in asistente spodbudili k premisleku in izboljšavam na tem področju. KPU je pripravila tudi smernice, kako bi se poučevanje pisanja pisnih priprav še izboljšalo. Poleg tega je KPU v sodelovanju s Knjižnico UL PEF pripravila raziskovalni vodič »Praktično usposabljanje«, preko katerega je

dostopna literatura s področja znotraj fakultete ter v okviru UL (<http://vodici.pef.uni-lj.si/subjects/guide.php?subject=praksa>); KPU se je posvečala tudi organizacijskim vidikom prakse (pripravila predloge za nadomeščanje pedagoških obveznosti za čas izvajanja praktičnega usposabljanja); poenotenju vseh operativnih in administrativnih postopkov pri izvedbi strnjene prakse za študente študijskega programa Dvopredmetni učitelj ter vseh potrebnih dokumentov (t. j. enotno vodenje vseh evidenc in formalnih kontaktov z ustanovami, kjer študentje izvajajo prakso); vzpostavitvi elektronskega podpornega sistema praktičnega usposabljanja v sodelovanju s TALPAS-om; oblikovanju kazalnikov kakovosti praktičnega usposabljanja ter ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti praktičnega usposabljanja na njihovi osnovi (poenotenje razumevanja posameznih elementov praktičnega usposabljanja ter izdelava načrta za preverjanje kazalnikov v različnih prvostopenjskih študijskih programih UL PEF). KPU je predlagala tudi izdelavo oz. uporabo enotnih priponk za študente na PU, zaradi identifikacije in prepoznavnosti UL PEF. Za študijsko leto 2017/18 so temeljni cilji KPU spremljanje kakovosti PPU z opredeljenimi kazalniki KPU, zaključevanje projekta s TALPAS-om ter priprava publikacije o PU na UL PEF (v okviru praznovanja 70-letnice UL PEF).

KPU ocenjuje, da bi za potrebe koordinacije in organizacije praktičnega usposabljanja na fakulteti potrebovali administrativno pomoč v obliki Pisarne KPU, ki bi koordinirala organizacijo praktičnega usposabljanja. Ta bi delovala kot vezni člen med oddelki, ki v okviru študijskih programov vodijo praktično usposabljanje, KPU in podpornimi službami. Sistem delovanja, organizacije in koordinacije bi zato potekal bolj usklajeno, kar bi razbremenilo pedagoške delavce, ki vodijo praktično usposabljanje v okviru svojih predmetov.

Na različnih študijskih programih (npr. Logopedija in surdopedagogika) v samoevalvaciji prav tako ugotavljajo, da se izkazuje potreba po tem, da bi kot somentorji pri magistrskih delih lahko sodelovali tudi strokovnjaki iz prakse. Po novem Statutu UL pogoje za mentorje in somentorje pri magistrskih delih določa senat članice, zato bomo možnosti somentorjev iz prakse proučili.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Oddelki fakultete uspešno sodelujejo z zunanjimi institucijami (npr. ZOTSK, RIC, ACM Slovenija, DMFA) pri pripravi seminarjev, izobraževanj, tekmovanj in bienal (npr. s področja poučevanja matematike, naravoslovja, tehnike in računalništva, risbe, grafike).	Organizacija dogodkov, na katerih zaposleni na fakulteti sodelujejo s predstavniki iz prakse, omogoča ohranjanje stalnega stika akademskega osebja s prakso, kar pomembno vpliva na kakovost pedagoškega in raziskovalnega dela UL PEF. Hkrati fakulteti to omogoča vzpostavitev boljših stikov s šolami, kar nam pomaga pri boljši organizaciji praktičnega usposabljanja naših študentov.
Različni oddelki (npr. Oddelek za predšolsko vzgojo) izvajajo vsakoletno usposabljanje mentoric in mentorjev iz vzgojno-izobraževalnih organizacij o temah s področja mentoriranja študentov na praktičnem usposabljanju. Usposabljanje je utečena oblika sodelovanja med fakulteto in partnerskimi institucijami.	Usposobljeni mentorji in z najnovejšimi didaktičnimi strategijami seznanjeni učiteljice/učitelji in asistentke/asistenti pripomorejo h kvalitetni izvedbi praktičnega usposabljanja.
Komisija za praktično usposabljanje je uspešno koordinirala in evalvirala področje praktičnega usposabljanja. Izvedla je interno raziskavo o pisanju učnih priprav ter organizirala dve strokovni srečanja oziroma posveta (april, september), na katerih so člani komisije predstavili svoje ugotovitve ter učitelje in asistente spodbudili k premisleku in izboljšavam na področju praktičnega usposabljanja. Pripravili so tudi smernice, kako bi se poučevanje pisanja pisnih priprav še izboljšalo. Poleg tega so v sodelovanju s Knjižnico UL PEF pripravili raziskovalni vodič <i>Praktično usposabljanje</i> , preko	Kakovostno delo Komisije za praktično usposabljanje se odraža na kakovosti praktičnega usposabljanja študentov ter na boljšem sodelovanju s partnerskimi institucijami.

katerega je dostopna literatura s tega področja znotraj fakultete ter v okviru UL.	
Uspešno smo organizirali mednarodni posvet Partnerstvo UL PEF in vzgojno-izobraževalnih institucij, ki je bil že četrtič po vrsti. Tema tokratnega posveta je bila Kakovost in ocenjevanje znanja. Poleg plenarnih predavanj je posvet obsegal še predstavitev v sekcijem delu, posterje ter okroglo mizo. Posvet je bil namenjen izmenjavi izkušenj in praks ter prenosu znanja med strokovnjaki s fakultet in zaposlenimi v praksi. Udeležilo se ga je okoli 115 udeležencev z različnih vzgojno-izobraževalnih institucij, visokošolskih institucij, študentov ter drugih zainteresiranih. Izdani so bili zbornik povzetkov, zbornik prispevkov na posvetu ter znanstvena monografija.	Posvet PEF je postal tradicionalen in s tem pomemben dejavnik pri krepitvi povezovanja in dobrega odnosa med fakulteto in partnerskimi institucijami. Ker na Posvetu PEF fakulteta pridobi povratne informacije s partnerskih institucij je Posvet PEF tudi pomemben v procesu samoevalvacije fakultete.
Na področju prenosa znanja pomembno sodelujejo tudi raziskovalni centri fakultete tako pri pripravi različnih dogodkov (npr. dogodek Kemija z mislijo na jutri, ki so ga pripravili in izvedli bodoči učitelji kemije, pri tem so poleg univerzitetnih sodelavcev UL PEF sodelovali tudi učitelji kemije osnovnih in srednjih šol ter slovenska podjetja) kot pri pripravi publikacij (npr. priprava in izdaja znanstvene monografije Učitelj raziskovalec na področju poučevanja kemijskih vsebin, ki je nastala v soavtorstvu učiteljev in bodočih učiteljev kemijskih vsebin ter sodelavcev Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani in Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru, z namenom spodbujanja razumevanja pomena učinkovitega prenosa znanstvenih spoznanj s področja kemijskega izobraževanja v šolsko prakso).	Vključevanje raziskovalnih centrov fakultete v prenos znanja še dodatno krepi uspešnost delovanja fakultete na področju povezovanja fakultete s partnerskimi institucijami in strokovni vpliv, ki ga ima fakulteta na delovanje prakse.
Evalvacija programov izpopolnjevanja in usposabljanja kaže, da so udeleženci s programi zadovoljni, da so na spletni strani dobili vse informacije v zvezi s študijem, da je kakovost storitev Centra za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje ustrezna, da so primerno in pravočasno seznanjeni s spremembami in da je odnos centra do študentov ustrezen.	Zadovoljstvo udeležencev s programi izpopolnjevanja vpliva na njihovo motivacijo za študij, pozitivne povratne informacije pa tudi na motivacijo zaposlenih za kakovostno in zavzeto delo še naprej.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Cilj vzpostavitve podpornega sistema praktičnega usposabljanja v sodelovanju s podjetjem TALPAS iz lanskega leta še ni realiziran, zaradi prezasedenosti podjetja.	V letu 2018 bo dokončno vzpostavljen podporni elektronski sistem za praktično usposabljanje.
Na nekaterih programih izpopolnjevanja (npr. Specialno-pedagoško izpopolnjevanje za delo z izbrano skupino otrok s posebnimi potrebami (SPIZP-OPP)) se skladno z akreditiranimi programom posamezni izbirni modul ne izvede, če je kandidatov manj kot 7. Na programu SPIZP-OPP smo modula kljub temu izvedli, da smo ustregli	Module na programih izpopolnjevanja, za katere je manj kandidatov, bi bilo smiselno izvajati na vsaki dve ali tri leta, takrat pa vključiti vse prijavljene kandidate, ki izpolnjujejo osnovne pogoje za vključitev v program.

potrebam vzgojno izobraževalnih ustanov. Takšna izvedba bistveno podraži izvedbo, zato je manj racionalna.	
Za boljšo organizacijo praktičnega usposabljanja potrebujemo strokovnega sodelavca tudi na programih, kjer tega nimajo in organizacijo praktičnega usposabljanja izvajajo pedagoški delavci. Organizatorje praktičnega usposabljanja imata le programa Razredni pouk in Predšolska vzgoja. To pomeni, da en organizator pokriva 80 študentov na letnik. Če to prenesemo na ostale oddelke, ki trenutno nimajo organizatorjev PU, bi za vse ostale programe verjetno zadostoval 1 organizator PU.	Upošteva je finančne zmožnosti fakultete bomo razmislili o ustanovitvi Pisarne za praktično usposabljanje, ki bi nudila strokovno podporo pri organiziranju praktičnega usposabljanja.

2.5 Ustvarjalne razmere za delo in študij

Tudi v letu 2016/2017 smo na spletni strani objavili Program dogodkov in prireditev na UL PEF, z namenom boljšega informiranja študentov in zaposlenih o športnih, kulturnih in strokovnih dogodkih, ki potekajo na fakulteti. Izvedli smo različne dogodke na fakulteti, ki omogočajo druženje zaposlenih – neformalna srečanja (npr. novoletno srečanje, otvoritve razstav, kuharski tečaj za zaposlene) in formalna srečanja (npr. organizacija skupnega sestanka zaposlenih na različnih oddelkih). Pri organizaciji različnih dogodkov smo uspešno sodelovali tudi s Študentskim svetom UL PEF in s Študentsko organizacijo UL PEF. Študenti so sodelovali tudi pri izvedbi različnih kulturnih dogodkov (npr. Kulturni maraton in se udeleževali različnih športnih aktivnosti (odbojka, košarka, nogomet, badminton, medfakultetna športna tekmovanja itd.).

V letu 2016/17 se je še izpopolnil tutorski sistem. Začeli smo s predstavljanjem sistema tutorstva študentom druge in tretje stopnje študija. Pridobili smo okoli 80 tutorjev iz študijskih smeri 1. in 2. stopnje. Število učiteljev tutorjev ostaja več ali manj nespremenjeno in se giblje okoli 25 učiteljev in sodelavcev. Na podlagi povratnih informacij študentov o neprimernosti nekaterih učiteljev tutorjev, smo pripravili razpis s kratkim opisom dela učitelja tutorjev in pogoji, ki naj bi jih učitelj tutor izpolnjeval. Na ta način smo pridobili učitelje tutorje, ki si želijo opravljati tutorsko delo. Ugotavljamo, da je, kljub njihovem manjšemu številu, delo učiteljev tutorjev sedaj prepoznano kot bolj kakovostno. Brucem smo ob pričetku študijskega leta bolj natančno predstavili tudi učiteljsko tutorstvo, kar je bilo v prejšnjih letih nekoliko zapostavljeno. Organizirali smo prvi dan tutorstva, ki so se ga udeležili študenti in učitelji tutorji in je namenjen tako medsebojnemu spoznavanju in druženju učiteljev in študentov tutorjev, hkrati pa pomeni zahvalo za celoletno delo tutorjev.

V zvezi s tutorstvom smo sicer zaznali tudi nekaj pomanjkljivosti, ki jih bomo naslovili v 2018. Za učitelje tutorje smo sicer pripravili nekaj navodil, ki jih dobijo skupaj z razpisom, vendar pa potrebujejo ali izobraževanje ali priročnik, kjer bi bil sistem tutorstva in njihove naloge bolj natančno opisan. Zavihek tutorstvo na spletni strani UL PEF je zastarel, neenoten in nepregleden. Kot tak je neuporaben za uporabnike, zato ga je potrebno vsebinsko in oblikovno posodobiti. Znak tutorjev ni skladen s celotno grafično podobo UL, kar lahko vpliva tudi na prepoznavnost sistema tutorstva na UL PEF. Tutorstvo lahko, po navodilih UL, študenti izberejo tudi kot D izbirni predmet, zato je potrebno oblikovati učni načrt za D izbirni predmet tutorstvo, ki bi ga lahko študenti izbrali kot enega od izbirnih predmetov. Kriteriji za podeljevanje potrdil študentov so sicer okvirno zapisani, a še vseeno v nekaterih situacijah precej nejasni, zato bomo študente pozvali, da na svojih srečanjih oblikujejo in zapišejo natančne kriterije za podeljevanje potrdil o sodelovanju v tutorskem sistemu študentom.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
V avli fakultete, na spletni strani fakultete ter na Facebook in Twitter straneh UL PEF predstavljamo znanstveno-raziskovalne in umetniške dosežke zaposlenih.	Večja prepoznavnost raziskovalnega dela zaposlenih med sodelavci in študenti.
Center za razvoj in spodbujanje nadarjenosti je pridobil svojo pisarno, prav tako je nove prostore pridobila Pisarna za mednarodno sodelovanje. Oba prostora sta bila prenovljena.	Zagotovitev ustrežnejših prostorov omogoča kakovostnejše delo.
Prenovili smo hodnik dekanata ter začeli s prenovo avle fakultete (namestili svetila, prenovili eno steno).	Stavba fakultete in tudi velik del opreme sta stara 30 let. S postopnimi koraki vzpostavljamo v fakulteti sodobnejše in prijetnejše vzdušje.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
V anketi o splošnih vidikih študijskega procesa študenti nekaterih študijskih programov izpostavljajo, da učilnice brez miz in zgolj s stoli s poklopnimi mizicami niso primerne za predavanja, saj otežujejo delanje zapiskov. Študenti nekaterih drugih študijskih programov pa izpostavljajo, da so prav te učilnice primerne za seminarje, saj omogočajo hitro spremembo postavitve stolov (npr. za dialog v krogu).	Pri pripravi urnika bomo poskušali upoštevati, da bomo za predavanja namenjali učilnice z mizami, učilnice brez miz (npr. 016) pa predvsem za seminarje.
V anketi o zadovoljstvu zaposlenih pedagoških delavcev 2016 so zaposleni predlagali, da bi se na travniku pred UL PEF uredilo mize in stole za tople dele leta. Poleg tega bi bilo mogoče v okviru tega tudi razširiti učilnico na prostem, ki je trenutno vezana na ograjeni del ribnika.	Ker možnost druženja zaposlenih pomembno vpliva na njihovo zadovoljstvo na delovnem mestu, bomo nadaljevali z aktivnostmi za preoblikovanje travnika pred UL PEF v park, kjer bi se zaposleni lahko družili v toplejših delih leta, prav tako pa bi bilo mogoče v parku izvajati študijski proces na prostem. Prvi korak pri tem je ograditev travnika z mrežno ograjo.
Tudi letos v anketi o splošnih vidikih študijskega procesa študenti izpostavljajo problem prostorskih pogojev. Predvsem opozarjajo, da so določene učilnice premajhne, da so učilnice znotraj stavbe manj primerne, ker nimajo oken, naravne svetlobe in jih je nemogoče zračiti. Opozarjajo tudi na dotrajanost prostorov in na to, da stoli z mizicami niso primerni za pravilno držo telesa.	V okviru energetske sanacije stavbe bomo uredili zračenje v učilnicah znotraj stavbe (kjer je temperatura pogosto previsoka ali prenizka; npr. učilnice 212, 316 in 327). Proučili bomo možnost estetske ureditve učilnic brez oken tako, da bi ustvarjale vtis zunanjega prostora (s tapetami, digitalnimi panoji ipd).
Avla fakultete ni optimalno urejena za namene Galerije PEF in različne dogodke, ki potekajo v avli.	Avla fakultete je kot prostor za razstavno dejavnost in različne dogodke zelo zanimiva, vendar pa jo je potrebno vizualno poenotiti in prečistiti. Zato bomo nadaljevali s prenovo avle, ki smo jo začeli (v letu 2017 smo prenovili eno steno) in prenovo postopoma nadaljevali tudi po celotni fakulteti (stopnišča in hodniki).

2.5.1 Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente

Na začetku študijskega leta 2016/17 je bil ponovno organiziran Bruc dan, dogodek, ki ga organizira UL PEF, Študentski svet UL PEF in Študentska organizacija UL PEF. Bruc dan je namenjen sprejemu bruck in brucev na fakulteto, seznanjanju z aktivnostmi na fakulteti, predstavitvi športnikov in športnih dejavnosti, delovanja EkoPEF, seznanitvi s Študentskim svetom UL PEF in Študentsko organizacijo UL PEF, kot tudi seznanitvi z delovanjem tutorjev. V okviru tega je

organiziran tudi zabavni program in dvodnevna info točka. V letu 2017 je Študentska organizacija UL PEF organizirala Tržnico prostovoljnih del (v avli fakultete se na stojnicah predstavljajo različne organizacije, društva, zavodi in drugi, ki ponujajo možnost prostovoljnega dela, študenti jih imajo priložnost spoznati) in Dobrodelni predbožični sejem (študenti spečejo pecivo, ki ga podarjajo v zameno za prostovoljne prispevke, ki jih namenijo akciji Podari malico; na projektu lahko študenti/ke ustvarjajo okraske, poskrbljeno je za božično vzdušje).

V študijskem letu 2016/17 je v Študentskem svetu UL PEF sodelovalo 19 študentov iz različnih smeri in stopenj študija. Študentski svet je: finančno podprl različne dogodke in izobraževanja za študente UL PEF; organiziral je prvo PEF olimpijado, športno družabni dogodek, ki je med seboj povezal vse pedagoške fakultete v Sloveniji. Podelili so 20 pohval za najboljšega pedagoga, tehničnega in strokovnega sodelavca po izboru študentov za študijsko leto 2015/16; sklical izredno sejo UO UL PEF, ki je na pobudo ŠS PEF sprejel prehodno določbo 128. člena statuta UL, ki je omogočala študentom brezplačno zagovarjanje zaključnega dela, če so v naslednjem letu prvo ali drugo leto brez statusa; podal je amandmaje na študijski red in disciplinski pravilnik UL; organiziral Kongres študentov socialne pedagogike in specialne in rehabilitacijske pedagogike – Na križišču strok: pristopi in načini dela šolske svetovalne službe pri zagotavljanju celostne obravnave otrok in mladostnikov; pred vsakim izpitnim obdobjem je izvedel promocijsko akcijo za reševanje študentskih anket UL. Glavni poudarki dela ŠS UL PEF za leto 2017/2018 pa so: organiziranje 2. Kongresa študentov socialne pedagogike in specialne in rehabilitacijske pedagogike; podelitev pohval za najboljšega pedagoga, tehničnega in strokovnega sodelavca po izboru študentov za študijsko leto 2016/17; udeležba na 2. PEF olimpijadi v Kopru.

Glede delovanja študentov UL PEF velja izpostaviti njihovo visoko angažiranost in odzivnost (npr. najvišje število študentov med vsemi članicami, ki so člani različnih komisij na UL; najvišji odziv študentov UL PEF v anketah UL izmed študentov vseh članic), kar kaže na dobro delovanje Študentskega sveta UL PEF in visoko motivacijo študentov UL PEF za sodelovanje v procesih, ki zagotavljajo kakovost UL. Visoka odzivnost študentov UL PEF v anketah je posledica aktivnega prizadevanja Študentskega sveta UL PEF (v obliki promocijskega materiala in predavanj članov Študentskega sveta UL PEF po letnikih) o čim širši informiranosti študentov o pomembnosti, delovanju in vplivu študentskih anket na kakovost študija.

Študentje UL PEF so se imeli tudi v študijskem letu 2016/2017 možnost vključevati v najrazličnejše športne aktivnosti, ki jih ponuja UL PEF. Te so tako skupinske (odbojka, košarka, nogomet, rokomet, badminton, namizni tenis, splošna telesna vadba in Cooperjev test) kot individualne narave (tek, izboljšanje splošne vzdržljivosti, povečanje mišične moči, koordinacije, osnove športnega treniranja, pravilna izbira opreme, zdrav način življenja in prehrana), pohodništvo in izletništvo (v sodelovanju z UL BF je bil vsako soboto organiziran voden izlet na Šmarno Goro, prav tako so bili organizirani vodeni izleti v sredogorje in sicer na Stol, Slavniki, Nanos, Krim, Slivnico in Kamniško sedlo). Študentje se prav tako lahko vključijo v ekipe, ki zastopajo UL PEF na športnih tekmovanjih UL. V vseh tekmovanjih so reprezentance UL PEF nastopale v moški in ženski konkurenci razen v nogometu. UL PEF je ena izmed redkih fakultet UL, ki je tekmovala v vseh panogah in na vseh tekmovanjih. V vseh športnih tekmovanjih UL so športniki UL PEF dosegli vidne rezultate in vzorno predstavljali fakulteto na UL in širše. V vso športno dejavnost na UL PEF so bili vključeni študenti vseh študijskih smeri in letnikov ter vseh stopenj študija. Poleg študentov so bili v reprezentanci UL PEF tudi učitelji naše fakultete.

Vse športne dejavnosti naših študentov se odvijajo v naših telovadnicah in balonu. Smo namreč edina fakulteta na UL (razen Fakultete za šport), ki ima svoje športne objekte.

Po večletni prekinitvi je bilo ponovno organizirano kulturno in športno srečanje študentov pedagoških fakultet UM, UP in UL. Srečanje je potekalo pod imenom »Olimpijada PEF«.

UL PEF je bila v letu 2017 aktivna tudi v okviru delovanja programa EKO šola (EkoPEF). UL PEF je vključena v program Eko šola od leta 2014. Program povezuje vzgojno-izobraževalne ustanove, ki si prizadevajo izvajati okoljsko vzgojo in izobraževanje, z namenom spodbujanja in večanja udeležanja trajnostnega razvoja med mladimi. V programu, ki se izvaja na fakulteti sodelujejo zaposleni in študenti. V letu 2016 je bil pripravljen eko akcijski načrt, ki je vključeval seznam dejavnosti, ki so bile povezane s trajnostnim delovanjem fakultete in izboljšanjem

ozaveščenosti študentk in študentov ter zaposlenih o pomenu trajnostnega ravnanja z viri, preprečevanju nastajanja odpadkov in ozaveščanja o njihovi uporabi ter usposabljanju bodočih učiteljev za poučevanje trajnostnih vsebin. V letu 2017 smo v okviru Eko PEF izvajali dejavnosti, ki so navedene v nadaljevanju:

- V Evropskem tednu zmanjševanja odpadkov (18. do 26.11.2017) smo izvajali promocijsko aktivnost ozaveščanja zaposlenih in študentov za zmanjševanje odpadkov v stavbi fakultete.
- Študenti so v okviru pedagoškega procesa obravnavali različne ekološke vsebine. Udeležili so se projekta o trajnostni mobilnosti. V okviru omenjenega projekta so izdelali video o trajnostni mobilnosti študentov. V okviru projekta Hrana ni za tjavendan so izdelali zbirko receptov za pripravo jedi iz preostanka hrane. Zbirka je namenjena spodbujanju študentov k odgovornemu ravnanju s hrano. V okviru pedagoškega procesa so izvedli tudi analizo odnosa študentov do zavržene hrane.
- Redno se izvaja ločeno zbiranje odpadkov. Posebna pozornost je namenjena zbiranju organskih odpadkov, papirja, plastične embalaže in plastičnih zamaškov. Opremljen je bil poseben prostor za zbiranje nekaterih vrst odpadkov, ki se ne zbirajo v posameznih prostorih stavbe.
- V okviru ozaveščevalnih akcij, ki so spodbujale trajnostno vedenje, smo redno objavljali okoljske informacije v avli fakultete in na spletni strani fakultete, organizirali pa smo tudi poseben dogodek, ki je bil namenjen spodbujanju uživanja zajtrka in lokalno pridelane hrane (Dan slovenske hrane, 17.11.2017). Študente in zaposlene smo ozaveščali o pomenu uživanja lokalno pridelane hrane.
- V mesecu aprilu (18. do 21.4.2017) je bil organiziran okoljski teden, v okviru katerega so bile izvedene različne dejavnosti: razstava knjig z okoljsko vsebino, predavanja na temo okoljskih vsebin, fotografski natečaj na temo ravnanja z odpadki, predstavitev dejavnosti podjetja Slopak in ozaveščevalna akcija o pomenu ločevanja odpadkov, delavnica študentov ob Dnevu Zemlje z naslovom Kemija z mislijo na jutri za srednješolce in osnovnošolce. V okoljskem tednu je bil organiziran tudi 4. naravoslovni sejem, ki so se ga udeležili osnovnošolci.
- V stavbi fakultete je bilo poskrbljeno za redno vzdrževanje vodovodnega in električnega sistema, kar pripomore k smotrni porabi vode in elektrike. Uporabnike stavbe se je z napisi spodbujalo k varčni uporabi vode in elektrike. V toaletnih prostorih in na hodnikih so bila zamenjana fluorescentna svetila z LED svetili. Vzdrževalna služba je redno spremljala porabo omenjenih virov. Ločevanje odpadkov je bilo sistemsko urejeno. Na mestih, kjer se je izkazala potreba, so bili nameščeni dodatni koši za ločevanje odpadkov. Organizirana je bila tudi očiščevalna akcija v okolici fakultete. V akciji so sodelovali študentje.
- Za potrebe pedagoškega procesa so bile nameščene in ustrezno vzdrževane visoke grede za gojenje različnih vrst vrtnin in dišavnic.
- V okolici fakultete se odstranjuje japonski dresnik, ki predstavlja invazivno rastlinsko vrsto. Na okoliških drevesih so nameščene krmilnice in valilnice za ptice.
- Fakulteta zaposlenim omogoča izposajo koles, kar prispeva k spodbujanju trajnostnih oblik transporta zaposlenih. Kupljena so bila nova kolesa in urejen je bil prostor, ki je namenjen informiranju uporabnikov in obiskovalcev stavbe o dejavnostih, ki potekajo v okviru programa Eko fakulteta.

Fakulteta na področju programa EKO šola tudi v letu 2018 načrtuje izvedbo novih dejavnosti. Usmerja se v razvoj pedagoških dejavnosti, ki bodo spodbujale k trajnostnemu vedenju do okolja. Poudarjamo tudi pomen sodelovanja z zunanjimi institucijami, ki se ukvarjajo z okoljskimi problemi (Slopak, pravična trgovina ...). Srednjeročni načrti fakultete so, da izvede obnovitvena dela na stavbi fakultete. Omenjena obnova bo usmerjena v okolju prijazno zamenjavo oken, klimatske naprave in drugih delov stavbe. Zaposleni in študentje na UL PEF se trudimo k razvijanju trajnostnega odnosa do okolja. Študentje bodo lahko pridobljeno znanje in izkušnje posredovali tudi otrokom, ki jih bodo poučevali pri svojem delu.

Psihosocialna svetovalnica za študente je v letu 2016/2017 delovala že četrto leto. V njej je sodelovalo 6 strokovnjakov (Simona Prosen, Mija Marija Klemenčič, Jana Rapuš Pavel, Tatjana

Verbnik Dobnikar, Andreja Grobelšek in Tomaž Vec) različnih profilov (psihologi, socialne pedagoginje), ki so usposobljeni na področju različnih specialističnih, svetovalnih in (psiho)terapevtskih šol. V njej se je oglasilo 52 oseb (večinoma posameznice, nekaj pa tudi moških in parov ter skupina treh oseb), ki so prišli na svetovanje enkrat do trikrat, posamezni tudi večkrat. Svetovalci so skupaj nudili pomoč v 87 terminih, 70 rednih in 17 izrednih. V okviru svetovalnice so bile naslovljene različne študijske (odločanje za študij, sprememba smeri študija, opuščanje študija, izbira teme in mentorja, odhod na izmenjavo, strahovi, povezani z zaključkom študija, dvomi in dileme v izbiro študija in poklica, motivacija za študij, težave s koncentracijo, odpor do določenega predmeta/profesorja ...), osebne (anksioznost, čustvene stiske, družinske težave, premagovanje stresa in tesnoba, žalovanje za sošolko, osamosvajanje od doma, raziskovanje nekaterih pri sebi opaženih vzorcev delovanja, kako povečati lastno asertivnost, razpoloženska nihanja, spopadanje z motnjami hranjenja, samopoškodbeno vedenje ...), družinske (vpogled v svojo vlogo v primarni družini, konflikti in tekmovalni odnos s sorojenci, strahovi: povezani z odhodom od doma (staršev, soočanje z očetovim razkritjem istospolne usmerjenosti, ravnanje s psihotično materjo ...), partnerske (težave v partnerskem odnosu, konflikti v partnerstvu in razhod, partnerstvo na »daljavo« ...) in druge težave (problem sprejetosti med vrstniki, nezadovoljstvo z lastno vlogo v skupini, delo s skupino, kako pomagati prijatelju, ki se samopoškoduje, supervizija ob praksi ...). Obisk Psihosocialne svetovalnice je skoraj enak kot v prejšnjem študijskem letu. Za približno 50 študentk in študentov pomeni pomembno oporo pri premagovanju raznovrstnih problemov (tako študijskih kot osebnih, partnerskih družinskih ali tistih, ki so povezani z vrstniki). Ugotavljamo, da z rednimi termini (ob torkih in četrtnih od 13.00 do 15.00) zadostimo večini potreb študentk in študentov. Opažamo, da je v začetku študijskega leta svetovalnica nekoliko slabše obiskana, zato pa je toliko več potreb ob zaključku semestra in še posebej ob zaključevanju študijskega leta. Prav zato je večina od vključenih strokovnjakov ob rednih imela občasno tudi izredne termine (vsak 5 do 10) – ko so presodili, da študent nujno potrebuje svetovalni pogovor, intervencijo ali drugo neposredno pomoč. Zaradi pereče problematike so strokovnjaki, ki delujejo v okviru svetovalnice, nadaljevali z bolj rednimi intervizijskimi srečanji. Opažajo namreč, da vsaj enkrat na mesec potrebujejo medsebojno izmenjavo in pomoč pri raznovrstnih strokovnih dilemah, s katerimi se soočamo pri delu v študentski svetovalnici. Večina svetovalcev v svetovalnici deluje brezplačno. Še vedno se kaže potreba, da bi se v okviru Psihosocialne svetovalnice vzpostavila tudi svetovalna skupina (predvsem za probleme, povezane s študijsko tematiko), za kar pa je potreben poseben prostor, v katerem bi takšna skupina lahko delovala.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Po večletni prekinitvi je bilo ponovno organizirano srečanje študentov Pedagoških fakultet UM, UP in UL, ki je potekalo pod imenom »Olimpijada PEF«.	V okviru srečanja so se študenti vseh treh pedagoških fakultet družili, izmenjevali študijske izkušnje in prijateljsko tekmovali v različnih športnih in kulturnih aktivnostih.
Kot vsa leta so reprezentance PEF UL tudi v letu 2016/2017 sodelovale na športnih tekmovanjih UL. V vseh tekmovanjih so reprezentance PEF nastopale v moški in ženski konkurenci razen v nogometu. PEF je ena izmed redkih fakultet UL, ki je tekmovala v vseh panogah in vseh konkurencah. V vso športno dejavnost na UL PEF so bili vključeni študenti vseh študijskih smeri in letnikov ter vseh stopenj študija. Poleg študentov so bili v reprezentanci PEF tudi učitelji naše fakultete.	Študenti UL dosegajo izvrstne rezultate na različnih tekmovanjih, ki so organizirana v okviru UL (npr. odbojka, košarka) in tudi v individualnih športnih panogah, kjer tekmujejo na nacionalnem in mednarodnem področju. Dosežki študentov na športnih tekmovanjih pozitivno prispevajo k boljši identifikaciji študentov s fakulteto, hkrati pa tudi zvišujejo ugled fakultete v širši javnosti.
Izvedba projektov Po kreativni poti do znanja, kjer so oddelki sodelovali z gospodarskimi družbami in zavodi.	Vključevanje študentov v projekte, v katerih lahko pridobivajo različna praktična znanja, je pomembno za pridobivanje dodatnega znanja oz. kompetenc študentov in pri širjenju njihovih zaposlitvenih možnosti.

Aktivno delo Študentskega sveta UL PEF pri osveščanju študentov za sodelovanje v procesu evalvacije (ankete) in zagotavljanju kakovosti delovanja fakultete.	Kakovostno delo Študentskega sveta je vidno na več ravneh, med drugim tudi pri visoki odzivnosti študentov UL PEF v anketah UL. Visoka odzivnost študentov pa omogoča relevantnejše informacije, na osnovi katerih lahko sprejemamo različne odločitve.
Priprava in izvedba proslave ob 70-letnici UL PEF, Mladinsko gledališče, 23. 11. 2017. Predstava, ki je bila pripravljena v okviru proslave, je bila vzorčen primer tesnega in uspešnega sodelovanja profesorjev in študentov pri obštudijskih projektih.	Sodelovanje med profesorji in študenti tudi izven pedagoškega procesa je odraz dobrega odnosa med zaposlenimi in študenti, ki presega okvire obveznosti in prehaja na raven kreativnega povezovanja.
V študijskem letu 2016/2017 smo začeli s predstavljanjem sistema tutorstva študentom druge in tretje stopnje študija. Pripravili smo razpis, s kratkim opisom dela učitelja tutorjev in pogoji, ki naj bi jih učitelj tutor izpolnjeval. Na ta način smo pridobili učitelje tutorje, ki si želijo opravljati tutorsko delo. Brucem smo ob pričetku študijskega leta bolj natančno predstavili tudi učiteljsko tutorstvo, kar je bilo v prejšnjih letih nekoliko zapostavljeno. Organizirali smo prvi dan tutorstva, ki so se ga udeležili študenti in učitelji tutorji in je namenjen tako medsebojnemu spoznavanju in druženju učiteljev in študentov tutorjev, hkrati pa pomeni zahvalo za celoletno delo tutorjev.	Intenzivno delo na področju tutorstva se kaže v tem, da je prav pri dejavniku tutorstva najvišji napredek v anketi o splošnih vidikih študijskega procesa. Ugotavljamo, da je, kljub manjšemu številu tutorjev, delo učiteljev tutorjev sedaj prepoznano kot bolj kakovostno.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Kljub visoki oceni tutorstva v anketi o splošnih vidikih študijskega procesa, ki je v primerjavi z letom 2015/2016 še višja, je opaziti veliko razliko med oceno tutorstva na prvi in drugi stopnji. Čeprav se je tudi na drugi stopnji stanje izboljšalo, pa ostaja povprečna ocena zadovoljstva precej nižja kot na prvi stopnji.	Z ukrepi, predvidenimi na področju tutorstva, bomo še nadaljevali in tutorstvo posebej intenzivno promovirali na drugi stopnji. V namen večje promocije tutorstva bo pripravljen tudi D izbirni predmet Tutorstvo.
V anketi o splošnih vidikih študijskega procesa je zaznati, da se športne dejavnosti, ki niso timskega in tekmovalnega značaja, premalo promovirajo, zato študenti ne vedo zanje.	Načrtujemo razpis športnih dejavnosti, ki bodo vsebinsko bolj prilagojene specifikam študentov. Prav tako bomo športne dejavnosti, ki niso tekmovalnega in timskega značaja, učinkoviteje promovirali preko socialnih omrežij, spletne strani in sistema VIS
V anketi o splošnih vidikih študijskega procesa je opaziti izboljšano mnenje o delu referata, še vedno pa se pojavljajo pripombe na uradne ure. Te so upravičene predvsem z vidika izrednega študija, saj ni smiselno, da so uradne ure referata za izredne študente le do 15h, saj ti običajno začnejo predavanja ob 16.15h.	Uradne ure referata za izredne študente bomo reorganizirali tako, da bodo vsaj en dan v tednu do 16h.
Za učitelje tutorje smo sicer pripravili nekaj navodil, ki jih dobijo skupaj z razpisom, vendar pa potrebujejo izobraževanje ali priročnik, kjer bi bil sistem tutorstva in njihove naloge bolj natančno opisan.	Za učitelje tutorje bomo pripravili priročnik, po potrebi pa tudi izobraževanje o tutorskem sistemu.

2.5.2 Knjižnična in založniška dejavnost

V letu 2017 je bilo v knjižnico vključenih 4.632 aktivnih uporabnikov, ki so si izposodili na dom 51.080 enot gradiva, v čitalnico pa 14.142 enot gradiva.

Prirast knjižnega in neknjižnega gradiva v letu 2017 je bil 3.170 enot. Prirast je bil manjši kot v letu 2016, ko je znašal 3.978 enot. Razlog manjšega števila prirasta kot tudi nižjih vrednosti števila aktivnih članov in izposoje gradiva je predvsem v tem, da je bil leta 2016 zadnji rok za končanje študija po starih študijskih programih, kar je pomenilo večje število aktivnih članov knjižnice in povečanje knjižnega fonda za veliko število zaključnih del študentov, ki so takrat dokončali študij.

Medknjižnično je bilo posredovanih 285 dokumentov. V knjižnici je bilo kreiranih in redaktiranih 3.647 zapisov v COBISS.SI za bibliografije raziskovalcev. V repozitorij PefPrints je bilo vnesenih 549 digitalnih dokumentov. Vpogledov v celotna besedila dokumentov v omenjenem repozitoriju pa je bilo 458.198.

Knjižnica je bila uspešna na javnem razpisu Agencije za raziskovalno dejavnost RS za sofinanciranje nakupa mednarodne znanstvene literature v letu 2017. S sodelovanjem v konzorcijih smo omogočili dostope do licenčnih informacijskih virov.

Uporabnikom je bilo ponujenih 16 različnih vsebin izobraževanj. Knjižnica je izvedla 39 organiziranih skupinskih izobraževanj (lani 29), ki se jih je udeležilo 642 študentov (lani 581). Pripravili smo tri nove raziskovalne vodiče in pridobili ISSN številko za raziskovalne vodiče, ki jih pripravlja knjižnica.

Kot izhaja iz internih anket o kakovosti dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov ter samoevalvacije programa Dvopredmetni učitelj, je knjižnica sicer preslabo založena s študijsko literaturo s področja naravoslovnih vsebin. Oddelki, ki izvajajo predmete s področja naravoslovnih vsebin, bodo zato oblikovali seznam manjkajoče literature, ki bo nato posredovan knjižnici v naročilo.

V letu 2017 je pri fakultetni založbi izšlo 17 naslovov, od tega: 8 znanstvenih monografij (4 tiskane, 2 tiskane in e-pub., 2 e-pub.), 1 strokovna monografija (1 e-pub.) in 2 zbornika (1 tiskan, 1 e-pub.). Zunanjo subvencijo (iz virov projekta PEF »TEALEAF« in Galerija Miklova hiša) sta prejeli dve knjigi, od tega ena za kritje celotnih stroškov in ena za kritje delnih stroškov izdaje.

UL PEF je še naprej izdajala mednarodno uveljavljeno znanstveno revijo CEPS (Revija Centra za študij edukacijskih strategij/Center for Educational Policy Studies Journal) in strokovno revijo Naravoslovna solnica, revijo za učitelje, vzgojitelje in starše.

Revija CEPS je v letu 2017 izhajala že sedmo leto. V letu 2017 so izšle tri tematske številke revije in ena številka VARIA. Teme, ki jih je pokrivala revija v letu 2017 v sklopu tematskih števil, so bile: izzivi za poučevanje biologije v 21. stoletju, spol in edukacija ter raziskovalni vpogledi in izzivi za zagotavljanje kritičnega mišljenja. Objavljenih je bilo 34 prispevkov in šest prikazov novejših knjig. Objave je prispevalo 68 avtoric/avtorjev, od tega 33 iz tujine, in sicer iz desetih držav (Irska, Finska, Združene države Amerike, Češka, Srbija, Hrvaška, Iran, Izrael, Kosovo, Indonezija). Prispevke je recenziralo 92 recenzentk/recenzentov iz tujine in iz Slovenije. V letu 2017 je izšla tudi prva od monografij v zbirki CEPS Journal Edition z naslovom Fifty Years of The Coleman Report. Monografija predstavlja vsebinsko in številčno nadgradnjo tematske številke iz junija 2016. V letu 2017 smo prav tako prešli na spletno urednikovanje in vodenje recenzijskih postopkov revije preko prosto dostopne aplikacije Open Journal System.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
COBISS3/Izposoja	1. septembra 2017 smo po opravljenih predhodnih aktivnostih uspešno prešli na prenovljen sistem izposoje, ki zagotavlja kakovostnejšo izposajo del.
Organizirana predstavitev knjižnice in njenih storitev vsem rednim študentom prvih letnikov na začetku študijskega leta.	Bruci so se udeležili predstavitve knjižnice in izobraževanja o uporabi njenih storitev. Dobro poznavanje delovanja knjižnice lahko pomembno prispeva k večji kakovosti študija.

Tutorke v knjižnici.	Tutorke od marca 2017 sodelujejo s knjižnico in nudijo občasno pomoč uporabnikom. Pomoč uporabnikom lahko prispeva k pogostejšemu obisku knjižnice in k bolj kakovostnemu študiju.
POS terminal	Možnost negotovinske poravnave računov, bo olajšalo delo strokovnim sodelavkam računovodstva, hkrati pa je tudi z vsebinskega vidika bolj logično, da se tudi ta del opravi v knjižnici.
Pridobitev 100 metrov novih knjižnih polic.	Omogočena boljša postavitev knjižnega gradiva.
Dopolnitev knjižnične zbirke z manjkajočim gradivom s področja kemije in biologije.	Po naročilu Oddelka BI - KE - GO smo nabavili dodatne učbenike in priročnike. Gradivo z določenega študijskega področja je pomembno za kakovost študija, saj omogoča študentom bolj poglobljen študij, profesorji pa lahko gradivo vključujejo tudi v svoja predavanja in seminarske vaje.
V lanskem letu so si študenti želeli, da bi bila čitalnica odprta tudi ob sobotah. Čitalnica sicer ni odprta ob sobotah, ker bi to zahtevalo prisotnost dveh zaposlenih, je pa gradivo iz čitalnice, to so revije in časopisi, dostopno uporabnikom v knjižnici tudi ob sobotah.	Zagotavljanje vseh storitev knjižnice tudi ob sobotah omogoča kakovostnejši študij.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Nefunkcionalna prostorska ureditev knjižnice in dotrajana oprema.	V letu 2017 načrtovana prenova prostorov knjižnice še ni bila realizirana. Prenova bi omogočila ustrežnejšo študijsko čitalnico, povečala učinkovitost storitev knjižnice ter uporabnikom nudila sodobnejše knjižnično okolje. Združitev obeh čitalnic bi olajšala organizacijo dela knjižnice in izboljšala pogoje uporabe knjižnice članom. V letu 2017 so bili za namen prenove knjižnice že nabavljeni dodatni knjižni regali in premaknjen del periodike s hodnikov v knjižno skladišče.
Izredni študenti in udeleženci programov strokovnih izpopolnjevanj so izrazili željo, da bi bila tudi za njih izvedena organizirana predstavitev knjižnice in njenih storitev.	Organizirana bo predstavitev knjižnice in njenih storitev za študente prvih letnikov izrednega študija in udeležence programov strokovnih izpopolnjevanj.
Ker se študenti višjih letnikov pri zaključevanju študija intenzivneje srečajo z zbirkami podatkov in principi citiranja, se kaže potreba, da bi bilo zanje ponovno izvedeno izobraževanje v knjižnici.	Organizirano izobraževanje o iskanju po različnih specializiranih zbirkah podatkov in informacije o citiranju po sistemu APA bomo izvedli tudi za študente višjih letnikov.

2.6 Upravljanje in razvoj kakovosti

2.6.1 Delovanje sistema kakovosti

Za zagotavljanje sistema kakovosti na UL PEF skrbi Komisija za kakovost UL PEF, ki obravnava, spremlja in vrednoti vsa pomembna vprašanja, povezana z izobraževalnim, znanstveno-raziskovalnim, umetniškim in strokovnim delom na fakulteti ter predlaga različne ukrepe za izboljševanje kakovosti dela. Komisija za kakovost izvaja interne ankete (zaposljivost, zadovoljstvo zaposlenih, Kakovost programov izpopolnjevanja), zbira in koordinira evalvacije po posameznih področjih delovanja UL PEF, ki so sestavni del Poročila o kakovosti (samoevalvacije študijskih programov in programov izpopolnjevanja, samoevalvacije znanstveno-raziskovalne in umetniške

dejavnosti, mednarodnih aktivnosti, obštudijskih dejavnosti itd.), jih analizira in na tej osnovi predlaga ukrepe za izboljšave na posameznih področjih delovanja fakultete.

Komisija za kakovost UL PEF ima sestanek predvidoma enkrat mesečno. Poročilo predsednika Komisije za kakovost je stalna točka na dnevnem redu Senata UL PEF. S tem je sklenjen krog procesa ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti, saj se znotraj Senata UL PEF povezuje delovanje Komisije za kakovost z drugimi komisijami, ki delujejo na fakulteti (zlasti Komisije za študijske programe 1. stopnje, Komisije za študijske programe 2. stopnje, Komisije za mednarodno sodelovanje, Komisije za znanstveno raziskovalno in umetniško delo, Komisije za praktično usposabljanje, Komisije za tutorstvo). Komisijo za kakovost sestavljajo visokošolski učitelji, ki so predstavniki različnih oddelkov, predstavnik strokovnih delavcev in dva predstavnika študentov. Komisijo vodi prodekan za kakovost in umetniško dejavnost.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Ustanovitev Alumnov UL PEF.	Boljše povezovanje, izmenjava informacij in znanja med diplomanti in fakulteto. Alumn UL PEF bodo s tega vidika pomembni tudi za proces samoevalvacije študijskih programov in fakultete v celoti.
Oddelki so na posameznih študijskih programih (npr. Dvopredmetni učitelj) že začeli s pripravami na spremembe študijskih programov v enovit magistrski študij.	Ker fakulteta v naslednjih letih načrtuje prenovo študijskih programov (na večini programov v enovit magistrski študij), je pomembno, da se aktivnosti v zvezi s tem začnejo čimprej dogajati na posameznih oddelkih.
Oddelki pri samoevalvaciji študijskih programov in praktičnega usposabljanja v proces evalvacije vključujejo vse deležnike, od zaposlenih, študentov do mentorjev s prakse.	Aktivno sodelovanje vseh izvajalcev in udeležencev študijskega programa zagotavlja dvig kakovosti izvajanja programa. Analiza strokovnih težav, ki jih na pedagoški praksi zaznajo vključeni, omogoča prilagajanje nalog in zahtev v okviru pedagoške prakse ter s tem večanje kakovosti dela študentov in spodbujanje njihovega strokovnega razvoja.
Poleg skupne evalvacije študijskih programov, ki jo izvajajo oddelki, večina izvajalcev izvaja še svoje oblike samoevalvacije, od samorefleksije, do vprašalnikov za študente. Evalvacije se izvajajo med študijskim procesom in na koncu študijskega procesa.	S sprotno samoevalvacijo izvajalci programa ugotavljajo kakovost ter razmišljajo o spremembah, ki jih lahko vnesejo v svoje prihodnje delo. Takšen način evalvacije je konkreten in ima možnost takojšnjega implementiranja v prakso.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Fakulteta izvaja veliko študijskih programov z velikim številom predmetov. Pri pripravi na vzpostavljanje elektronske evidence študijskih programov se je izkazalo, da učni načrti niso urejeni na enoten način, prav tako so v posameznih primerih problematični prevodi v angleški jezik.	Za vse akreditirane študijske programe bomo vzpostavili elektronsko evidenco, v katero se bodo kasneje vnašale vse spremembe študijskih programov. Prenos učnih načrtov v elektronsko evidenco bomo izkoristili tudi za manjše popravke učnih načrtov in za oblikovno poenotenje učnih načrtov.
Na posameznih oddelkih se kaže potreba po analizi študijske uspešnosti študentov posameznih študijskih programov od mature, preko vpisa do zaključka študija.	Na posameznih študijskih programih bomo analizirali, kako uspešni so študenti glede na vpisne pogoje, s katerimi so prišli na študij. Ocene študentov skozi štiri leta bomo primerjali z ocenami na maturi in pri predmetih na maturi. Prav tako bomo analizirali, kakšne so imeli ti študenti želje ob vpisu (prva, druga in tretja želja). Ker vseh teh podatkov referat fakultete nima, jih bomo poskusili

	pridobiti z internimi anketami med študenti oz. od vpisne službe UL.
Čeprav so bili Alumnii UL PEF vzpostavljeni, pa še niso povsem zaživelii.	Vzpostavili bomo Alumnii klube, ki bodo začeli z organizacijo dogodkov in srečanj. V okviru Alumnov UL bomo tudi vzpostavili spletno platformo.
V anketi o splošnih vidikih študijskega procesa študenti izpostavljajo, da predmeti na nekaterih programih niso povezani med sabo, zato prihaja do podvajanja vsebin ipd.	Predstojnike oddelkov bomo vzpodbudili, da v procesu priprave prenovljenih enovitih magistrskih študijskih programov po oddelkih opravijo diskusijo in analizo, z namenom zagotovitve čim večje povezanosti predmetov v študijskem procesu in preprečevanja podvajanja vsebin.
Pedagogi na fakulteti izpostavljajo problem, da jih študenti ne ocenjujejo tudi po zaključenem diplomskem oz. magistrskem delu. To bi verjetno na ocene precej vplivalo, saj se osebni angažma pedagoga pogosto najbolj pokaže pri mentoriranju zaključnega dela študenta.	Na anketo UL bomo podali predlog, da bi se v anketah ocenjevalo tudi mentoriranje pri zaključnem delu oz. da bi zaposlene posebej ocenili tisti študenti, ki so pri njih diplomirali oz. magistrirali. V kolikor to ne bo mogoče, bomo tovrstne ankete vpeljali med diplomanti za namen interne evalvacije.

2.6.2 Mehanizmi za spremljanje in izboljševanje kakovosti (ankete in drugi mehanizmi, analize, uporaba ugotovitev za izboljšave, spremljanje izboljšav)

Za spremljanje kakovosti (identifikacijo prednosti in slabosti na različnih področjih delovanja) na UL PEF izvajamo naslednje interne ankete:

- anketo o kakovosti programov izpopolnjevanja,
- anketo o zaposljivosti, ki jo izvajamo vsako leto,
- anketi o zadovoljstvu pedagoških in nepedagoških delavcev.

Do leta 2016 smo sicer izvajali tudi interne ankete o kakovosti dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov. Ker je UL lani vpeljala nov sistem anketiranja, v katerem je tudi t. i. anketa o splošnih vidikih študijskega procesa, v kateri se – kot smo lani ugotovili – večina vprašanj podvaja z našo interno anketo, smo se odločili, da teh internih anket ne bomo več izvajali, saj ne želimo preobremenjevati študentov. Z anketo UL pa smo se dogovorili, da manjkajoča vprašanja iz naše interne ankete vnesejo v anketo o splošnih vidikih študijskega procesa.

Anketo o zaposljivosti izvajamo vsako leto. Anketi o zadovoljstvu zaposlenih izvajamo ob menjavi mandatov vodstva (v 2016 smo jo tako izvedli ponovno po letu 2012), anketo o kakovosti programov izpopolnjevanja pa smo v letu 2016 izvedli prvič v obliki, ki je primerljiva z anketami o kakovosti dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov. Pri tem je šlo za neposredno implementacijo predloga strokovnjakov NAKVIS, ki so v okviru evalvacijskega obiska ob reakreditaciji PAI in PI-PV predlagali, da tudi ankete za programe izpopolnjevanja prilagodimo strukturi in obsegu anket o kakovosti dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov. Zato smo lani izvedli samoevalvacije programov izpopolnjevanja na način, ki je primerljiv s samoevalvacijami prvostopenjskih in drugostopenjskih študijskih programov.

Ankete izvajamo centralno, v okviru Komisije za kakovost. Vse ankete izvajamo elektronsko, preko sistema 1ka.

Rezultate anket UL in naših internih anket, strukturirane po posameznih študijskih programih nato posredujemo predstojnikom oddelkov oz. skrbnikom študijskih programov, ki organizirajo samoevalvacijo študijskih programov in pripravijo samoevalvacijska poročila študijskih programov. Prav tako pozovemo zaposlene in komisije, ki so zadolženi za vodenje posameznih področjih delovanja (inštituti, centri, knjižnica, EkoPEF ipd.), da pripravijo samoevalvacijska poročila.

Komisija za kakovost nato zbrane samoevalvacije študijskih programov in programov izpopolnjevanja ter samoevalvacijska poročila po posameznih področjih delovanja pregleda in analizira, hkrati pa tudi sama naredi celovito evalvacijo anket in identificira probleme, na katere opozarjajo študenti na vseh študijskih programih in zaposleni. Na tej osnovi nato Komisija za kakovost naredi sintezo in oblikuje skupne prednosti in načrtovane ukrepe za Poročilo o kakovosti. Identificirani problemi in načrtovani ukrepi so nato vključeni pod posamezna področja delovanja v Poročilu o kakovosti.

V nadaljevanju podajamo evalvacijo ankete UL o splošnih vidikih študijskega procesa, ankete UL o doktorskem študiju in interne ankete o zaposljivosti. Konkretno ugotovitve iz teh anket pa so vključene med ukrepe po posameznih področjih Letnega poročila, prav tako pa so na njihovi osnovi ukrepe pripravili oddelki v samoevalvacijah študijskih programov.

Anketa UL o splošnih vidikih študijskega procesa:

- V 2017 je k anketi pristopilo več študentov kot v 2016: 808 proti 688. Opaziti pa je tudi pomembno razliko. V 2017 so skoraj vsi, ki so pristopili k anketi, nanjo tudi odgovorili (800), v letu 2016 pa je bilo bistveno več zavrnitev in je bil dejanski vzorec zato precej manjši (599). Predvsem je opazno, da je manj zavrnitev na drugi stopnji na Poučevanju in na prvi stopnji na Predšolski vzgoji. To torej kaže na to, da se je odgovornost študentov dvignila, kar je verjetno tudi posledica tega, da jih je Študentski svet UL PEF ustrezno motiviral, morda pa tudi posledica tega, da študenti opazijo, da se na osnovi njihovega mnenja dejansko kaj spremeni.
- Iz primerjave povprečnih ocen trditvev in dejavnikov po sklopih je razvidno, da pri večini dejavnikov od lani ni prišlo do bistvenih sprememb. Še vedno ostaja najbolj ocenjeno delovanje knjižnice in študentskega sveta ter obveščanja na fakulteti. Kritične točke pa ostajajo prostori, oprema in urnik, kjer smo žal omejeni z objektivnimi (prostorskimi in finančnimi) dejavniki. Ocene so najslabše pri sklopu drugih dejavnikov študijskega procesa, predvsem izbirnosti predmetov na UL.
- Pri nekaterih dejavnikih je prišlo do sprememb na bolje. Manjši dvig ocene, za 0,1 točke, je zaznati pri mednarodni mobilnosti pri vseh dejavnikih, kar lahko pripišemo ukrepom, sprejetih v lanskem letu, ko smo zamenjali koordinatorje mednarodnih izmenjav, izvedli promocijo mednarodne mobilnosti med študenti ter vpeljali bolj organiziran sistem priznavanja ECTS. Večji učinki tega se bodo sicer videli predvidoma v naslednji anketi.
- Nekoliko večji premik na bolje (za 0,2 točki) je opazen tudi pri svetovalni pomoči študentom, kar kaže, da ukrepi, sprejeti v lanskem letu na ravni tutorstva učinkujejo (tudi tu pričakujemo večji učinek v naslednji anketi), prav tako so študenti prepoznali napredek pri delu referata.
- Na splošno je kot pozitivno opaziti, da pri nobenem dejavniku ni prišlo do poslabšanja ocene (razen pri enem dejavniku pri knjižnici in Študentskem svetu, vendar le za 0,1 točke) ter da je prišlo pri oceni splošnega zadovoljstva s študijem do dviga ocene za 0,1 točke (s 3,7 na 3,8).
- Pri splošnem zadovoljstvu s študijem je najbolj opaziti pozitiven premik na posameznih programih, čeprav se v splošni oceni UL PEF to pozna le za 0,1 točke. Splošno zadovoljstvo je pri večini programov višje, kot povprečje ocen posameznih dejavnikov. Tako je v 2017 ocena nad 4,0 kar na petih programih, v 2016 pa je bila zgolj na dveh. Prav tako v 2017 ni nobene ocene pod 3,5. Opaziti je tudi, da čeprav so študenti določenih programov pri oceni posameznih dejavnikov bolj kritični kot ostali študentje, se to na njihovem zadovoljstvu s študijem posebej ne pozna, saj njihove ocene negativno ne odstopajo. Razlog, zakaj pride do razlike med oceno posameznih dejavnikov in splošno oceno na programih, je mogoče iskati v tem, da v posameznih dejavnikih pedagogi niso ocenjeni, vendar ko študent ocenjuje splošno zadovoljstvo, implicitno pri tem upošteva tudi pedagoški proces in angažma pedagogov. Čeprav torej študenti vidijo pogoje za študij z vidika prostorskih in materialnih možnosti problematične, pa so s študijem zadovoljni, saj so pedagogi tisti, ki naredijo študij kakovosten.

Anketa UL o doktorskem študiju:

- Ocene dejavnikov na doktorskem študiju so večinoma zelo visoke. Iz primerjave povprečnih ocen trditev in dejavnikov po sklopih je razvidno, da pri večini dejavnikov od lani ni prišlo do bistvenih sprememb. Dobro ocenjeni dejavniki ostajajo taki oz. so še nekoliko višje ocenjeni, problematični dejavniki pa ostajajo nizko ocenjeni.
- Med problematičnimi prevladujejo dejavniki, vezani na del študija in ostale aktivnosti v tujini, še posebej nizko je ocenjeno vključevanje v raziskovalne skupine in projekte. Opaziti je, da je bila v 2016 v 1. letniku možnost udeležbe na konferenci v tujini visoko ocenjena (4,5), v 2017 pa precej nižje (3,3).
- Komentarji odražajo dobre ocene večine dejavnikov in so izrazito pozitivni, predvsem je izpostavljeno dobro sodelovanje z mentorji in odnos profesorjev.

Interna anketa o zaposljivosti:

- Na vprašanje, ali so zaposleni, je 83 % (2016: 78 %) diplomantov odgovorilo, da so, in 13 % (2016: 16 %), da niso. Podatki o zaposljivosti so torej še nekoliko boljši kot lansko leto, čeprav so bili že lani v primerjavi s predlanskimi precej boljši. V 2015 je bilo namreč zaposlenih 71 % diplomantov. Prav tako so rezultati boljši kot leta 2014, ko je bilo zaposlenih 70 % diplomantov. Trend zaposljivosti torej raste.
- Opaziti je, da se nekoliko znižuje odstotek zaposlenih za določen čas, ki so sicer še vedno v večini (2017: 44 %, 2016: 45 %, 2015: 46 %), znižuje pa se tudi odstotek samozaposlenih (2017: 2 %, 2016: 3 %, 2015: 4 %).
- Povečalo se je tudi število diplomantov, ki so zaposleni na področju, za katerega so se šolali (2017: 61 %, 2016: 55 %, 2015: 59 %), prav tako se je povečal odstotek diplomantov zaposlenih na sorodnem področju (2017: 14 %, 2016: 12 %, 2015: 8 %), zmanjšalo pa se je število zaposlenih na drugem področju (2017: 10 %, 2016: 12 %, 2015: 7 %).
- Večina diplomantov je zaposlenih v javnem sektorju (2017: 69 %, 2016: 65 %, 2015: 60 %).
- Ker je letos v vzorcu še več diplomantov druge bolonjske stopnje, je mogoče iz izboljšanja zaposljivosti in zaposljivosti takoj po diplomi razbrati, da so bolonjski diplomanti zelo dobro zaposljivi, kar smo sicer ugotavljali že lani. Če znotraj ankete o zaposljivosti 2017 primerjamo diplomante starih UN programov in diplomante druge bolonjske stopnje, ugotovimo, da se je sicer zaposljivost v primerjavi s prejšnjimi leti dvignila tudi pri diplomantih starih UN programov (82 %), da pa je vendarle zaposljivost bolonjskih diplomantov druge stopnje nekoliko višja (86 %).
- V primerjavi z lani letos ugotavljamo pomemben premik v percepciji tega, kako diplomanti vidijo svoje zaposlitvene možnosti. Če je bil lani velik razkorak med dejansko zaposljivostjo, ki je bila zelo dobra in mnenjem o zaposljivosti, ki je bilo izrazito slabo, pa letos ta razkorak ni več tako izrazit, saj se je odstotek diplomantov, ki zaposlitvene možnosti vidijo kot dobre, precej povečal. Primerjava z lani je naslednja: zelo dobre (2017: 16 %, 2016: 9 %), dobre (2017: 20 %, 2016: 15 %), srednje dobre (2017: 27 %; 2016: 23 %; 2015: 33 %), slabe (2017: 17 %; 2016: 25 %; 2015: 22 %), zelo slabe (2017: 15 %; 2016: 20 %, 2015: 26 %).
- Na vprašanje, kaj najbolj pripomore k zaposlitvi, diplomanti tudi letos največjo težo pripisujejo praktičnim izkušnjam (2017: 41 %, 2016: 37 %, 2015: 40 %), precej pa se je zmanjšalo mnenje o pomenu zvez in poznanstev (2017: 21 %, 2016: 28 %, 2015: 39 %), ki je sicer še vedno visoko; nekoliko pa se je povečala teža znanja, ki so ga pridobili pri študiju (2017: 9 %, 2016: 7 %, 2015: 0 %). Tudi letos v precejšnji meri (2017: 11 %, 2016: 9 %) navajajo »drugo«, kjer je ponovno precej odgovorov na temo, da je potrebno imeti strokovni izpit. Izpostavljeno pa je tudi to, da moraš biti pripravljen sprejeti krajšo zaposlitev.
- Lani smo v anketo dodali tudi vprašanje o dodatnih znanjih, ki so jih delodajalci pri zaposlovanju upoštevali. Pri tem je podobno kot lani tudi letos največ diplomantov izpostavilo sodelovanje pri projektu (2017: 36 %, 2016: 32 %) in potrdilo o znanju tujega jezika (2017: 26 %, 2016: 27 %), licenco za učitelja plavanja (2017: 19 %, 2016: 17 %), zelo

veliko pa jih je naštel tudi »drugo« (2017: 48 %), kjer se je pogosto pojavilo prostovoljstvo, predhodna srednješolska izobrazba, doizobraževanje itd.

- Diplomanti pri odprtem vprašanju, katera so znanja, s katerimi so imeli največ težav pri prenosu v prakso, izpostavljajo: administrativna znanja, zakonodaja, posodabljanje IKT znanj, kombiniran pouk, komunikacija s starši, disciplina, vodenje govorilnih ur, vzpostavljanje avtoritete v razredu, organizacija kulturnih, tehniških, športnih dni, sestavljanje testov, pisanje letnega načrta dela, veščine, kako umiriti razred, timsko delo ipd. Podobno kot lani največ izpostavljajo »delo in komunikacija s starši« ter »administracija/birokracija/vodenje dokumentacije/poznavanje zakonov/evalvacije«, pa tudi komunikacija s sodelavci, vzgojne težave, delo z otroki, ki potrebujejo več pozornosti, zdravstvo otrok, priprava kvalitetnih preverjanj znanj itd.
- Zaposljivost diplomantov po programih je, tako kot lani, zelo različna. Opaziti je, da je nekje nekoliko nižja, večinoma pa višja. Glede na vprašanje, ali so trenutno zaposleni, si diplomanti po programih sledijo takole: Logo-surdo: 100 %; SRP: 99 %; SP: 91 %; RP: 90 %; PV: 84 %; Tiflo: 80 %; LP: 78 %; DU: 78 %; Kognitivna: 57 % (2016: SRP: 100 %; Tiflo: 100 %; Logo-surdo: 95 %; RP: 88 %; PV: 84 %; SP: 79 %; LP: 73 %; DU: 71 %; Kognitivna: 50 %).
- Če te rezultate primerjamo z rezultati anket iz preteklih let, predvsem iz 2016 in 2014, so vidne naslednje spremembe: na RP je bilo leta 2014 zaposlenih 62 % diplomantov, na LP 36 % diplomantov, PV 81 %, SP 70 %, SRP 96 % in DU 58 %. V treh letih je torej prav na vseh programih zaposljivost narasla, najbolj opazno na LP in DU. To je po eni strani mogoče pripisati boljšim ekonomskim razmeram v družbi, po drugi strani pa večji iznajdljivosti in prilagodljivosti diplomantov (prav na LP in deloma tudi na DU je namreč največ samozaposlenih ter zaposlenih na sorodnih in drugih področjih).

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Izjemno dobra odzivnost študentov v anketi o splošnih vidikih študijskega procesa. K anketi je pristopilo 808 študentov, pri čemer je vprašalnik rešilo 800 študentov, le 8 pa je izpolnjevanje zavrnilo.	Kot izhaja iz poročila o delu Študentskega sveta UL PEF, je študentski svet pred vsakim izpitnim obdobjem motiviral študente, da aktivno sodelujejo v anketah UL. To se odraža na visoki odzivnosti študentov v anketi in majhnem številu zavrnitve sodelovanja v anketi. Za sprejemanje ukrepov na osnovi podatkov, zbranih s študentsko anketo, je pomembno, da so ugotovitve oblikovane na velikem, reprezentativnem vzorcu anketirancev. To ima posledice za celoten sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti.
Primerjava anket o splošnih vidikih študijskega procesa 2015/2016 in 2016/2017 kaže, da se je mnenje študentov pri vseh dejavnikih študija izboljšalo, kar se odraža tudi v boljšem rezultatu pri vprašanju o splošnem zadovoljstvu s študijem. Najbolj se je sicer zvišalo mnenje pri svetovalni pomoči študentom (tutorstvo) in pri delu referata.	Boljše mnenje študentov v anketi o splošnih vidikih študijskega procesa odraža napredek pri vodenju, izvajanju in organizaciji študijskih programov na fakulteti.
Ocena o splošnem zadovoljstvu s študijem se je sicer na ravni celotne fakultete v primerjavi z 2015/2016 zvišala le za 0.1 točke (s 3,7 na 3,8), vendar pa so po posameznih programih razlike precej višje. Ocena o splošnem zadovoljstvu s študijem je na večini programov tudi višja kot povprečje ocen po posameznih dejavnikih. Razlog, zakaj je tako, je mogoče iskati v tem, da v posameznih dejavnikih pedagogi niso ocenjeni, vendar ko študent ocenjuje splošno zadovoljstvo,	Splošno mnenje o zadovoljstvu s študijem je odraz delovanja celotne fakultete (pedagoških in strokovnih delavcev ter vodstva). Če so študenti zadovoljni s študijem, lahko pričakujemo, da bodo tudi uspešni, da se bodo identificirali s fakulteto in jo tudi promovirali v javnosti.

pri tem upošteva tudi pedagoški proces in angažma pedagogov. Ker so na fakulteti študentske ocene pedagogov in predmetov večinoma dobre, lahko sklepamo, da se to odraža tudi v oceni splošnega zadovoljstva s študijem.	
--	--

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Kot vsako leto, ostajajo v anketi o splošnih vidikih študijskega procesa kritične točke predvsem prostori, oprema in urnik. Študenti vsakoletno izpostavljajo razdrobljene urnike, gnečo pri laboratorijskih vajah, učilnice brez oken in s slabim zračenjem ter zastarelo pohištvo predavalnic. Mnenja študentov po posameznih programih v zvezi s tem so sicer zelo različna in celo nasprotujoča si.	Fakulteta se že več let sooča s prostorsko stisko in zastaranjem pohištvene opreme učilnic. Težave poskušamo reševati v okviru finančnih zmožnosti. V letu 2017/2018 bomo zato znižali število študentov pri laboratorijskih vajah, kar bo predvidoma vplivalo na boljše zadovoljstvo študentov. Zračenje učilnic se bo reševalo v okviru energetske sanacije stavbe. Urnike pa poskušamo prilagajati tako, da študenti niso ves dan v učilnicah brez oken. Prav tako bomo zagotovili, da se učilnice brez oken ne bodo uporabljale ob vikendih pri programih izpopolnjevanja in na izrednem študiju.
Najnižje mnenje študentov v anketi o splošnih vidikih študijskega procesa je pri vprašanju o izbirnih predmetih drugje na UL. UL se je problema izbirnosti začela sistemsko lotevati. Za 2017/2018 je bil pripravljen katalog oz. seznam zunanjih izbirnih predmetov na UL (vsaka članica je v ta nabor dala po tri predmete), ki so take narave, da ne zahtevajo posebnih vpisnih pogojev in so primerni za vse študente. Na UL PEF smo študente o tej možnosti premalo obveščali. Prav tako bi morali kar se da poenostaviti postopek izbire D predmetov z drugih članic. Trenutno mora to izbiro dovoliti Komisija za dodiplomski študij, kar postopek časovno zelo podaljša in oteži.	Na UL PEF bomo študente bolje obveščali (s strani referata, predstojnikov oddelkov, na spletni strani in na socialnih omrežjih) o možnosti izbire D predmetov s Seznamom zunanjih izbirnih predmetov na UL in o postopku izbire teh predmetov. Prav tako bomo poenostavili postopek izbire D predmetov z drugih članic, tako da njihova izbira ne bo več zahtevala potrjevanja na ravni Komisije za dodiplomski študij, pač pa bo zavedena le v referatu. Urnike bomo objavili dovolj zgodaj, da bodo imeli študenti možnost pravočasne uskladitve izbire zunanjih D predmetov s svojimi urniki.
Iz ankete o splošnih vidikih študijskega procesa izhaja, da so študenti na programu Specialna in rehabilitacijska pedagogika še posebej kritični do možnosti mednarodne mobilnosti, saj vse dejavnike s tega področja ocenjujejo zelo slabo.	Predstojnika na programu Specialna in rehabilitacijska pedagogika bomo pozvali, da s koordinatorjem za mednarodno izmenjavo na programu pripravi načrt za vzpostavitev stika z novimi institucijami za izmenjavo, za obveščanje in motiviranje študentov itd.

2.7 Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost

2.7.1 Upravljanje s stvarnim premoženjem

Fakulteta bi bila potrebna celovite prenove prostorov in opreme, saj velik del stavbnega pohištva in opreme izvira iz časov, ko je bila stavba zgrajena, torej 30 let nazaj. Zaradi omejenih finančnih zmožnosti lahko fakulteto prenavljamo in posodabljammo le po postopnih, minimalnih korakih. V letu 2017 smo tako prenovili hodnik dekanata. Prav tako smo zagotovili in prenovili ustrežnejši prostor za mednarodno pisarno in pisarno za CRSN. Začeli smo s prenovo avle in preddverja in prenovili nekaj kabinetov. Tudi postopki v zvezi z izvedbo morebitne energetske sanacije stavbe UL PEF potekajo naprej. Preverjajo se možnosti različnih virov pridobitve potrebnih finančnih sredstev za zaključek investicije. Hišniško stanovanje je bilo izpraznjeno, tako da sedaj poteka načrtovanje prenove, ki bo osnova za selitev laboratorijev iz Vegove 4, prav tako bomo ob tem zagotovili nekaj novih kabinetov, ki so nujno potrebni.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Vse športne dejavnosti naših študentov se odvijajo v naših telovadnicah in balonu. Smo edina fakulteta na UL (razen Fakultete za šport), ki ima svoje športne objekte.	Lastna telovadnica omogoča kakovostno izvedbo športnih dejavnosti in pripravo reprezentanc fakultete na različna tekmovanja.
Na fakulteti smo začeli s prenovo prostorov dekanata, avle, preddverja itd. v obsegu, ki je finančno zmeren, a daje opazne učinke.	Postopno prenavljanje prostorov fakultete daje občutek poenotenja, sodobnosti in svežine.
Na fakulteti smo vzpostavili eko-kotiček (prostor, ki je namenjen informiranju uporabnikov in obiskovalcev stavbe o dejavnostih, ki potekajo v okviru programa Eko fakulteta) ter eko-otok (prostor za ločeno zbiranje različnih vrst odpadkov).	Krepitev ekološkega delovanja zaposlenih in študentov na fakulteti.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Prostori fakultete (avla, stopnišča ipd.) še niso povsem estetsko poenoteni, urejeni, zato je potrebno nadaljevati s prenovo v okviru finančnih možnosti.	Nadaljevali bomo s prenovo preddverja (vhodna vrata, recepcija) in avle ter jo postopoma razširili na stopnišča in hodnike.
Slabo energetsko stanje stavbe fakultete.	Nadaljevali se bodo načrti za energetsko sanacijo stavbe.
Razvoj pedagoških dejavnosti v okviru EKO PEF, ki bodo spodbujale k trajnostnemu vedenju do okolja.	Nadaljevanje sodelovanja z zunanjimi institucijami, ki se ukvarjajo z okoljskimi problemi (Slopak, pravična trgovina ...).
Vsi kabineti še niso prenovljeni. Prav tako je v nekaterih kabinetih več zaposlenih, kot je primerno za kakovostno raziskovalno delo.	Nadaljevali bomo s prenovo kabinetov in proučili možnosti, da v posameznem kabinetu ne bi bila več kot 2 zaposlena.
Dislocirane enote laboratorijev na Vegovi 4 v Ljubljani.	Selitev laboratorijev iz Vegove 4 v matično stavbo je v fazi realizacije, kar bo znižalo stroške in olajšalo pedagoški proces.

2.7.2 Informacijski sistem

V letu 2017 smo začeli z nadgradnjo prijave diplomskih in magistrskih del v elektronsko obliko, kar bo bistveno olajšalo postopke vsem udeleženi v tem procesu (študentom, mentorjem, predstojnikom, članom komisije za oceno teme, referatu). Nadgradnja je pripravljena, za uspešno implementacijo bomo v mesecu februarju 2018 izvedli test z manjšo skupino študentov, mentorjev in predstojnikov.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Fakulteta je omogočila širši dostop do brezžičnega dostopa do interneta (eduroam).	Študenti in vsi zaposleni na Pedagoški fakulteti imajo s tem boljšo povezanost mobilnih naprav s spletom.
Fakulteta je posodobila računalniško učilnico 410.	Virtualna platforma in več pomnilnika ter diskovja omogoča fleksibilnejša predavanja, samostojnejše učenje študentov z vseh vidikov programske opreme (instalacija, zagon, uporaba, prenos znanja) in manj napak na gostiteljskih računalnikih v učilnici.

Prijavljanje in potrjevanje tem diplomskih in magistrskih del v popolnoma elektronski obliki v okviru sistema VIS sicer še ni povsem vzpostavljeno, vendar je sistem že šel v testno okolje s testno skupino študentov.	Informacijska poenostavitev postopkov prijave tem diplomskih in magistrskih del bo olajšala celoten postopek zaključevanja študija.
---	---

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Fakulteta nima rezervne povezave na internet.	Ker to izboljšavo potrebujejo tudi druge fakultete, bomo sprožili postopke za uvedbo rezervnega dostopa na ravni UL, po možnosti z alternativnim ponudnikom.
Na fakulteti nimamo vzpostavljenih optimalnih povezav v notranjem omrežju fakultete (multiSpanningTree).	Po korakih bomo na fakulteti poskušali odpraviti to pomanjkljivost z nakupom boljših stikal. Menjava stikal se je že začela v letu 2016, po korakih se bodo stikala v celoti zamenjala v naslednjih letih.
Zaradi vse večje informatizacije pedagoškega procesa (UL PEF pri tem tudi sodeluje v nekaj projektih) se kažejo potrebe po še večjem obsegu in raznolikosti IKT tehnologije na fakulteti.	Na fakulteti bomo v skladu s finančnimi možnostmi dopolnjevali IKT tehnologijo za razvoj inovativne uporabe te tehnologije v učnem procesu ter za raziskovalne namene.
Študentje uporabljajo za komunikacijo lastne in nenavadno poimenovane e-mail naslove.	Spodbujanje komunikacije UL-ID za komunikacijo s študenti.

2.7.3 Kadrovske načrte in razvoj

Ob izteku leta 2017 je bilo na PEF zaposlenih 205 delavcev, od tega 140 pedagoških delavcev z nazivi (16 rednih profesorjev, 22 izrednih profesorjev, 33 docentov, 2 višja predavatelja, 37 asistentov z doktoratom, 5 asistentov z magisterijem, 20 asistentov z univerzitetno diplomom, 4 učitelji veščin, 1 organizator praktičnega usposabljanja), 13 raziskovalcev (4 mladi raziskovalci, 9 raziskovalci) in 51 strokovnih oz. tehničnih nepedagoških delavcev. V primerjavi z letom 2016 se je število zaposlenih na fakulteti sicer povečalo, vendar le za delo na ESS in ARRS projektih.

Tudi v letu 2016/2017 je bil poseben poudarek namenjen kakovostnemu vodenju postopkov prve ali ponovne izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev za vse redno zaposlene pedagoške delavce in zunanje sodelavce.

V času od 1. oktobra 2016 do 30. septembra 2017 je fakulteta vodila skupaj 43 habilitacijskih postopkov za izvolitev v naziv, od tega je vodila 24 postopkov za prvo izvolitev (7 postopkov za prvo izvolitev v učiteljski naziv in 17 postopkov za prvo izvolitev v naziv visokošolski sodelavec – asistent) in 19 postopkov za ponovno izvolitev (3 postopki za visokošolskega učitelja – docenta, 2 postopka za visokošolskega učitelja – višji predavatelj in 14 postopkov za ponovno izvolitev v naziv visokošolski sodelavec – asistent). Od vseh vodenih postopkov jih je bilo 24 za zaposlene na UL PEF in 19 za zunanje sodelavce, ki so bili kasneje vključeni v študijski proces na UL PEF.

Med habilitacijskimi postopki za izvolitev v učiteljski naziv, ki so se vodili za zaposlene na UL PEF, je bilo 7 postopkov uspešno zaključenih in so se končali s prvo izvolitvijo v višji naziv visokošolskega učitelja: 2 za izvolitev v naziv redni profesor, 1 za izvolitev v naziv izredni profesor, 3 za izvolitev v naziv docent in 1 za izvolitev v naziv višji predavatelj.

Poleg postopkov, ki jih je za zaposlene na UL PEF in za zunanje sodelavce UL PEF vodila UL PEF, pa so bili zaposleni in zunanji sodelavci UL PEF v višji naziv visokošolskega učitelja izvoljeni tudi v postopkih na drugih fakultetah. Od teh je bilo uspešno zaključenih: 1 za izvolitev v naziv izredni profesor, 2 za izvolitev v naziv docent.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Uspešno vključevanje zunanjih sodelavcev v izvedbo študijskih programov.	Na nekaterih študijskih programih je zagotovitev kakovosti izvajanja odvisna od zunanjih sodelavcev.

	Uspešno vključevanje zunanjih sodelavcev v te programe zato pomembno prispeva h kakovosti študijskih programov.
Uspešen zaključek doktorskega študija nekaterih asistentov.	Pridobitev doktorata znanosti predstavlja temelj za nadaljnji znanstveno-raziskovalni razvoj pedagoških delavcev.
V Galeriji UL PEF bo v letu 2018 (razpis je že realiziran) začel za polovični delovni čas delati tehnični sodelavec.	Tehniški sodelavec bo Galeriji PEF omogočil višjo kakovost pri organizaciji njene dejavnosti.
Povečanje števila habilitiranih učiteljev na določenih oddelkih (zaradi napredovanja asistentov v docentski naziv, uspešne nadomestitve upokojenih profesorjev, nadaljnjega sodelovanja z upokojenimi učitelji kot zunanjimi sodelavci).	Povečanje števila habilitiranih učiteljev vpliva na ustrežnejšo pedagoško obremenitev vseh učiteljev, omogoča lažje razporejanje pedagoškega dela, boljšo distribucijo mentorstev, širše zastopano sodelovanje v organih fakultete in nemoteno nadaljevanje kakovostnega izvajanja študijskih programov kljub upokojitvam.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Na posameznih študijskih in strokovnih področjih ter za potrebe na novo pridobljenih projektov v kadrovske strukturi fakultete primanjkuje ustreznega kadra.	V kadrovskem načrtu je nadomestna zaposlitev šestih visokošolskih učiteljev in enega asistenta, sprememba treh delovnih mest (dveh iz visokošolskega sodelavca v visokošolskega učitelja in iz samostojnega strokovnega sodelavca v vodjo enote), na novo pa nameravamo zaposliti dva asistenta za krajši delovni čas (polovična zaposlitev), visokošolskega učitelja za krajši delovni čas (polovična zaposlitev), tehničnega sodelavca za krajši delovni čas (polovična zaposlitev), dveh novih strokovnih sodelavcev in pet raziskovalcev.

2.7.4 Komuniciranje z javnostmi

V letu 2017 je UL PEF namenila še več pozornosti zagotavljanju stikov z javnostjo, tako v okviru promocije študijskih programov in drugih aktivnosti fakultete (npr. ozaveščanje v okviru Eko PEF), promocije zaposlenih in študentov, kot tudi promociji izobraževanja učiteljev in drugih strokovnih delavcev na področju edukacije na splošno. Tako smo uspešno predlagali prof. dr. Mojco Čepič za državno nagrado za izjemne dosežke na področju visokega šolstva. Poleg že utečenih načinov promocije naših študijskih programov v javnosti (npr. oglasi v Šolskih razgledih, Informativa 2017, informativni dnevi, sodelovanje na različnih predstavitev v srednjih šolah ipd.), smo začeli z aktivnim obveščanjem javnosti tudi preko socialnih omrežij (Facebook, Twitter, Instagram). V letu 2017 smo prav tako reorganizirali spletno stran in jo minimalno estetsko poenotili s celotno grafično podobo UL, naslednji korak pa bo njena celovita estetska prenova in posodobitev. Prav tako smo vzpostavili Alumne UL PEF, ki bodo pomembni v različnih procesih delovanja UL PEF, od evalvacije do komuniciranja z javnostjo.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
V okviru ozaveševalnih akcij EKO PEF, ki so spodbujale trajnostno vedenje, smo redno objavljali okoljske informacije v avli fakultete, na spletni strani fakultete in na socialnih omrežjih, organizirali pa smo tudi poseben dogodek, ki je bil namenjen spodbujanju uživanja zajtrka in lokalno pridelane hrane (Dan slovenske hrane).	Ekološko in trajnostno ozaveščanje študentov in zaposlenih.

Uspešno sodelovanje študentov pri promociji študijskih programov na Informativi in informativnih dnevih.	Predstavitve študentov omogočajo bodočim študentom, da spoznajo študij tudi na podlagi neposredne izkušnje sedanjih študentov. Študij so študentje predstavili izčrpno, korektno in navdušujoče za svoje prihodnje kolegice in kolege.
Uspešno načrtovanje in izvedba dogodkov ob 70-letnici UL PEF ter njena promocija v javnosti. Za namen 70-letnice je bila oblikovana celostna grafična podoba, ki je poenotila simbolno prepoznavnost dogodkov ob 70-letnici ter se je uporabljala na različnih promocijskih gradivih.	Celostna grafična podoba je eden izmed poglavitnih dejavnikov, ki predstavlja neko organizacijo v javnosti, zato je ključnega pomena tudi za promocijo fakultete.
Uspešna nominacija prof. dr. Mojce Čepič na MIZŠ za državno nagrado za izjemne dosežke na področju visokega šolstva.	Državne in druge visoke nagrade na področju šolstva prispevajo k ugledu fakultete v domači in tuji javnosti.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Pomanjkljivi načini promocije fakultete v tujini oz. za tuje študente.	V namen promocije fakultete in študijskih programov v tujini bomo naredili privlačen promocijski video posnetek v angleškem jeziku.
Predstavitve tutorstva na spletni strani UL PEF je zastarela, neenotna in nepregledna. Znak tutorjev ni skladen s celostno grafično podobo UL, kar lahko vpliva tudi na prepoznavnost sistema tutorstva na UL PEF.	Vsebinsko in oblikovno posodobiti zavihek tutorstvo na spletni strani UL PEF in poskrbeti, da se bodo informacije na spletni strani sproti posodabljale. Znak tutorjev je potrebno posodobiti in uskladiti s celostno grafično podobo UL.
Promocijo študijskih programov na šolah je potrebno okrepiti in narediti bolj privlačno za dijake.	V promocijo študijskih programov na šolah bomo vključili tudi študente. Prav tako bomo na šolah (npr. med svetovalnimi delavci) posebej promovirali tudi tiste programe (npr. Dvopredmetni učitelj), na katerih primanjkuje študentov in tudi pedagoškega kadra v šolah.
Spletna stran fakultete je bila v letu 2017 reorganizirana in prečiščena, še vedno pa je tehnično zastarela.	V letu 2018 načrtujemo celovito prenovo spletne strani.

2.7.5 Vodenje in upravljanje

Leto 2017 je bilo za UL PEF posebej pomembno z vidika praznovanja 70-letnice delovanja. Ob tej priložnosti smo pripravili jubilejno celostno grafično podobo, proslavo ob 70-letnici, razstavo profesorjev Oddelka za likovno pedagogiko na UL ter še vrsto drugih dogodkov. Praznovanje 70-letnice se bo sicer nadaljevalo tudi v letu 2018.

V letu 2017 se je prav tako zaključila reakreditacija dveh programov izpopolnjevanja, veliko dela je bilo namenjenega zagotavljanju finančne stabilnosti fakultete (izredni študij, pridobivanje projektov ipd.), zagotovitvi ustrezne kadrovske strukture za izvedbo programov in prilagajanju pravilnikov in drugih dokumentov novemu Statutu UL. Kot ključni izziv za naprej pa ostaja priprava novih (enovitih) magistrskih študijskih programov.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Zagotavljanje finančne stabilnosti fakultete.	Fakulteta kljub nezadostnemu financiranju rednih študijskih programov posluje stabilno, kar je posledica izvajanja izrednega študija, programov izpopolnjevanja in pridobljenih projektov.

Uspešna reakreditacija programov izpopolnjevanja v novembru 2017.	Reakreditacija programov izpopolnjevanja je potekala brez večjih težav, kar kaže na kakovostno izvedbo teh programov v preteklih letih in dobro pripravo v procesu reakreditacije s strani vodstva fakultete. Hkrati pa predstavlja tudi vzpodbudo za kakovostno delo naprej.
Uspešno prilagajanje pravilnikov UL PEF novemu Statutu UL in drugim aktom UL.	Po sprejetju novega Statuta UL smo na fakulteti ustrezno prilagodili pravila fakultete in druge akte, kar zagotavlja skladno in pravno ustrezno delovanje fakultete na vseh področjih.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Nadaljevanje s pripravo novih (enovitih) magistrskih študijskih programov.	V letu 2018 bomo nadaljevali s pripravo enovitih magistrskih študijskih programov oz. spreminjanjem členitve študijskih programov na prvi in drugi stopnji študija. V prenovi študijskih programov bomo vključili predstavnike resornega ministrstva, predstavnike drugih fakultet, ki izobražujejo prihodnje pedagoške delavce in predstavnike delodajalcev.
Ob 70-letnici je bila oblikovana celostna grafična podoba, ki je vključevala tudi jubilejno geslo "Znanju dajemo besedo". Ob tej priložnosti se je pojavila potreba po ponovnem premisleku vizije, poslanstva in vrednot fakultete.	Na osnovi refleksije, ki je bila na osnovi tega gesla narejena ob 70-letnici fakultete, bodo vizija, vrednote in poslanstvo fakultete ponovno ovrednotene. Za promocijske namene se bo te tudi po potrebi vključevalo v promocijska gradiva fakultete.

2.8 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev

Večino predvidenih ukrepov za leto 2017 smo uspešno realizirali in so dali pozitivne rezultate. Nekateri ukrepi, ki so bili načrtovani, so bili po ponovni presoji opuščeni, nekateri ostajajo na ravni predloga in se bo o njih ponovno premislilo, nekateri pa so delno realizirani, kar pomeni, da se je njihova realizacija sicer začela, vendar zaradi njihove dolgoročnejske narave ali zaradi objektivnih okoliščin prenesla tudi naprej v leto 2018.

Zaključimo lahko, da se je večina ukrepov, načrtovanih za leto 2017, ki so bili zapisani v Poročilu o kakovosti za leto 2016, uspešno realizirala ali pa je v postopku realizacije.

Velik del ukrepov, ki so bili v preteklih letih realizirani ali delno realizirani je bil vezan na zaznavanje pomanjkljivosti, ki smo jih odkrivali v evalvacijah bolonjskih študijskih programov prve in druge stopnje od začetka njihovega izvajanja. V načrtovanih in realiziranih ukrepih v preteklih letih smo zaznane pomanjkljivosti poskušali sproti odpravljati s popravki posameznih sestavin študijskih programov. Ker tovrstni ukrepi niso rešili problemov sistemsko in celovito, smo v letu 2017 na osnovi celovite analize vseh ugotovljenih pomanjkljivosti začeli s pripravo novih enovitih magistrskih študijskih programov. S pripravo novih magistrskih študijskih programov bomo nadaljevali tudi v letu 2018.

2.8.1 Realizacija predlogov ukrepov za leto 2017

PODROČJE	Stopnja	UKREP	STATUS	DODATNA OBRAZLOŽITEV
Izobraževanje	1. stopnja	V lanskem letu je vodstvo pripravilo pregled števila mentorstev na posameznega učitelja, v nadaljevanju bo narejen naslednji korak - določitev normativa na posameznega učitelja. Nadaljevali bomo z iskanjem rešitev, kako bi učiteljem, ki letno sodelujejo pri več kot 7 mentorstvih, zagotovili razbremenitev oz. jih ustrezno nagradili.	delno vključeno v program dela (akcijski načrt) 2018	Ponovno je bila narejena analiza mentorstev v zadnjem petletnem obdobju, ki je bila posredovana predstojnikom oddelkov v evalvacijo. Študijski red UL omejuje število prevzetih novih mentorstev v posameznem študijskem letu na 20 (pri tem so zajeta mentorstva na vseh stopnjah študija). V novem pravilniku o podiplomskem študiju druge stopnje smo na PEF število prevzetih mentorstev na drugi stopnji omejili na 10 na posamezno študijsko leto.
		Pri reševanju problema razporeditve izpitov v času izpitnega obdobja je bilo v preteklosti preizkušenih več rešitev, ki se izključujejo (npr. zahteva, da sta med dvema izpitnima rokoma minimalno dva tedna, se izključuje z željo, da so izpiti enakomerno razporejeni skozi celotno izpitno obdobje). Izmed možnih rešitev se bo torej potrebno v sodelovanju s Študentskim svetom UL PEF odločiti za najbolj primerno rešitev. Diskusija in iskanje najboljših rešitev v zvezi s problematiko razvrstitve izpitnih rokov je potekala v letu 2016 in bo potekala tudi v 2017.	realizirano v letu 2017	Študijski red UL določa, da mora med dvema zaporednima razpisnima rokoma iste učne enote miniti vsaj 10 dni, z opombo, če pogoji to dopuščajo. Na PEF se zaenkrat lahko držimo določila 10 dni.
		V letu 2017 bomo začeli s pripravo novih enovitih magistrskih študijskih programov, v katerih bosta na novo ovrednotena vloga in obseg praktičnega usposabljanja, tako na prvi kot na drugi stopnji študija. Reševanje problema prakse pa bo odvisno tudi od tega, kako bo država pristopila k reševanju problema pripravništva in pridobivanja strokovnega izpita ter kakšno sistemsko vlogo v odnosu do tega bo imel študijski program.	vključeno v program dela (akcijski načrt) 2018	Novi študijski programi so v fazi priprave, zato to ostaja v programu dela za leto 2018.
	2. stopnja	Na določenih programih so bili že pripravljeni novi izbirni predmeti. Oddelki, ki vodijo študijske programe, bodo tudi v naslednjem letu za posamezne programe predvideli nove izbirne predmete in/ali aktivacijo tistih predmetov, ki so akreditirani, a se ne izvajajo. V prihodnje bomo skušali bolj slediti pričakovanjem študentov glede izbirnih predmetov, pri najavi izbirnih predmetov ustvarjati ravnotežje med najavami pedagoških delavcev in obenem širiti ponudbo izbirnih predmetov. V skladu z možnostmi bomo tudi premislili o zmanjšanju števila študentov pri izbirnih predmetih, kar bi omogočilo izvedbo več izbirnih predmetov.	vključeno v program dela (akcijski načrt) 2018	Problem izbirnosti je bil najbolj pereč na drugi stopnji Poučevanje, smer Likovna pedagogika. Tu je bil problem s kompromisno rešitvijo deloma rešen. Sistemsko se bo to reševalo pri novih programih. Iz analize izhaja, da se nekateri predmeti niso nikoli izvajali oz. nikoli ponudili študentom. V letu 2017 smo naredili analizo izvajanja izbirnih predmetov na UL PEF v zadnjih petih letih. V letu 2018 bodo na posameznih oddelkih opravili pogovore o naboru izbirnih predmetov, analizirali aktualnost vsebin izbirnih predmetov, preverili kadrovske zmogljivosti za izvajanje izbirnih predmetov ter ob upoštevanju interesa študentov pripravili nov nabor izbirnih predmetov.
		Točke za premislek so naslednje: količina prakse tekom študija, sistemska rešitev na relaciji praktično usposabljanje – pripravništvo – strokovni izpit, večja uporabnih znanj s področja šolske administracije in komunikacije s starši, več izkušenj z delom z ljudmi ob študiju (prostovoljstvo, društva, inštrukcije, delavnice ipd.), dodatna izobraževanja in možnost pridobitve različnih licenc v okviru UL PEF. Dolgoročna rešitev bo: pristojno ministrstvo bomo opozorili na sistemsko neurejenost na relaciji pedagoška praksa na fakulteti - pripravništvo - strokovni izpit ter sistemske rešitve upoštevali v pripravi novih enovitih magistrskih študijskih programov. Kratkoročno bomo organizirali predavanje, ki bo študentom podalo informacije o pripravništvu in strokovnem izpitu ter pozvali oddelke, naj v programe vključijo vsebine, ki se tičejo sodelovanja s starši, timskega dela, pisanja dokumentacije, pisanja prošenj za sprejem na delovno mesto, priprave na razgovor za sprejem na delovno mesto, priprave na strokovni izpit ipd.	delno realizirano v letu 2017	Vodstvo UL PEF vseskozi opozarja pristojne institucije na nerešene problematike v zvezi s praktičnim usposabljanjem, pripravništvom in strokovnim izpitom. V okviru kariernega centra se nekajkrat na leto za študente organizira predavanje (nekdo z ministrstva) na temo pripravništva in strokovnega izpita.

		V letu 2016 smo začeli s pripravo novega pravilnika o podiplomskem študiju druge stopnje, v katerega bomo vnesli poenostavitve postopka prijave teme magistrskega dela in postopka ocene magistrskega dela, pri čemer bodo upoštevana izhodišča novega Statuta UL. Novi pravilnik o podiplomskem študiju druge stopnje bo sprejet v letu 2017. V letu 2017 prav tako predvidevamo prenos postopka prijave teme diplomskih in magistrskih del v povsem elektronsko obliko v okviru sistema VIS. Za študente bomo tudi pripravili skupno predavanje, na katerem jih bomo seznanili s potekom prijave teme magistrskega dela in izdelave magistrskega dela. Prav tako bomo pripravili prevod obrazcev in navodil za prijavo teme magistrskega dela v angleščino za tuje mentorje.	delno vključeno v program dela (akcijski načrt) 2018	Novi pravilnik je bil pripravljen in sprejet ter je stopil v veljavo. Postopek prijave magistrskih tem je sedaj poenostavljen. Nadgradnja na povsem elektronsko prijavo se zaključuje in bo stopila v veljavo v letu 2018. Ko bo novi sistem prijave stopil v veljavo, bomo za študente in zaposlene izvedli izobraževanje.
	3. stopnja	Oblikovali bomo novo pogodbo, ki jo bosta na začetku študija podpisala doktorand in potencialni mentor, v kateri bodo natančno opredeljene obveznosti in pravice obeh (npr. pogostost konzultacij, sodelovanju pri oblikovanju individualnega študijskega programa, sodelovanje na raziskovalnih področjih ipd.).	vključeno v program dela (akcijski načrt) 2018	V letošnjem letu pogodba še ni bila pripravljena, ostaja kot načrt za naslednje leto.
		Z namenom promoviranja doktorskega študija v tujini, bomo razširili nabor strateških držav iz katerih nameravamo pridobiti več tujih doktorandov, pri tem bomo izhajali tudi iz pogodb o sodelovanju, ki jih je v zadnjem obdobju podpisala UL. V sodelovanju s sosednjimi državami bomo organizirali mednarodno poletno doktorsko šolo.	delno vključeno v program dela (akcijski načrt) 2018	UL PEF je bila v letu 2017 aktivna pri promociji doktorskega študija v tujini. V prvi letnik študija imamo vpisane tuje študente s Kosova, Bosne in Hrvaške. V letu 2017 smo tudi oblikovali nov doktorski študijski program s fakulteto v Einsenstadu (Avstrija), v katerem so naši visokošolski učitelji nosilci nekaterih predmetov. Nekateri študenti s te fakultete se bodo na naš študijski program v letu 2018/2019 vpisali po merilih za prehode.
		V okviru doktorske šole bo pripravljen nabor raziskovalnih tem, s katerimi se trenutno ukvarjajo potencialni mentorji. Nabor tem bo objavljen že pred razpisom, kar bo omogočilo, da si bodo potencialni kandidati za vpis na doktorski študij že vnaprej izbirali teme, s katerimi se ukvarjajo zaposleni na UL PEF.	delno vključeno v program dela (akcijski načrt) 2018	Nabor tem je bil pripravljen, potrebno pa ga bo vsakoletno posodabljalati ter usklajevati z izpolnjevanjem pogojev potencialnih mentorjev.
	Internacionalizacija	Predstojniki oddelkov, ki izvajajo študijske programe druge stopnje, bodo pripravili nabor izbirnih predmetov za en semester, ki se bodo izvajali tudi v angleščini. Naredili bomo promocijo teh izbirnih predmetov v državah, ki jih bomo določili kot strateške za sodelovanje v prihodnjem letu.	vključeno v program dela (akcijski načrt) 2018	Predstojniki oddelkov so v zvezi s tem dobili navodilo, nabor izbirnih predmetov je v fazi priprave in se bo realiziral v letu 2018.
		V postopek priznavanja v tujini opravljenih obveznosti se bo v večji meri vključila pisarna za mednarodno sodelovanje, tako da bo priznavanje potekalo tekoče in neposredno po končani izmenjavi. S tem se bo skrajšal in poenostavil postopek pridobitve sklepov o priznavanju, hkrati pa ne bo izgubil na kakovosti.	realizirano v letu 2017	Na določenih programih težave sicer še ostajajo, v celoti pa se je sistem poenotil.
		V letu 2016 so bili na določenih programih imenovani novi koordinatorji za Erasmus izmenjave. Njihova prva naloga je pripraviti nabor treh tujih programov za prvo in drugo stopnjo z natančnim naborom predmetov, ki se v celoti priznajo, ko se študent vrne na UL PEF.	realizirano v letu 2017	Na določenih programih težave sicer še ostajajo, v celoti pa se je sistem poenotil.
Raziskovalna in razvojna dejavnost		Interne razpise za spodbujanje znanstveno raziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela zaposlenih bomo preoblikovali tako, da bo možno v interne projekte vključiti tudi mentorje s partnerskih inštitucij. Na ta način se bo še okrepilo sodelovanje s partnerskimi inštitucijami, hkrati pa bodo visokošolski učitelji in sodelavci imeli tudi boljši vpogled v raziskovalne probleme, ki se pojavljajo v današnji vzgojno-izobraževalni praksi.	delno realizirano v letu 2017	Interni razpisi za 2017/2018 so bili prilagojeni tako, da je v njih sedaj enakovredno zastopano tudi umetniško delo v obliki umetniških projektov. Prav tako so bila pripravljena podrobna navodila, ki zaposlenim olajšajo prijavo projektov. Trenutno so kot člani projektne skupine v pravilniku še vedno predvideni zaposleni na UL PEF ter študenti vseh stopenj. Vendar pa v praksi lahko v projektih sodelujejo in se v okviru razpisov prijavljajo med člane projektne skupine tudi partnerji z drugih institucij. Formalni popravek pravilnika in razpisa, da so lahko v projektno skupino vključeni tudi partnerji, ki niso zaposleni na PEF, bo narejen pri naslednjem razpisu.
		V letu 2017 načrtujemo uradno uveljavitev raziskovalnih skupin pri ARRS ter preimenovanje inštituta iz Inštitut za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo v Inštitut UL PEF. Vzpostaviti nameravamo neposredne dostope do objav raziskovalcev v okviru raziskovalnih skupin ter	delno realizirano v letu 2017	Znanstveno-raziskovalne in umetniške dosežke zaposlenih smo začeli promovirati preko objav na spletni strani fakultete in socialnih omrežjih. Raziskovalne skupine še niso bile uradno uveljavljene na ARRS, ker podatki o zaposlenih v bazi SICRIS niso povsem ažurni. Najprej bo na ravni strokovnih

	dostope do objav raziskovalcev, na katere so sodelavci posebej opozorjeni.		služb (kadrovska) potrebno poskrbeti, da se bodo posodobili podatki o vseh zaposlenih.
	V okviru založbe UL PEF bomo spodbudili izdajo dobrih študentskih del (npr. tistih, ki so dobila Prešernovo nagrado za študente) v obliki zbranih člankov v monografiji oz. v fakultetni reviji CEPs journal.	ostaja na ravni predloga	Med mentorji generacije Prešernovih nagradencev z leta 2015/2016 je bila narejena poizvedba v zvezi z interesom po objavi del nagradencev. Odzivi so bili mešani, zato do realizacije še ni prišlo. Zato bomo poizvedbo ponovili, s tem, da bomo zaobsegli dve generaciji nagradencev, torej poleg generacije 2015/2016 tudi generacijo nagradencev za leto 2016/2017.
Umetniška dejavnost	Galerija UL PEF potrebuje ustrežnejše financiranje in strokovno-tehničnega sodelavca, zato bomo preučili možnost ustrežnejšega financiranja Galerije UL PEF in kadrovske podpore galeriji.	realizirano v letu 2017	V kadrovskem načrtu je bil potrjen tehnični sodelavec za galerijo. Razpis je bil izveden v decembru 2017, zaposlitev novega sodelavca bo realizirana v 2018. Galerija je tudi pripravila finančni načrt. Problem pa ostaja še arhiv galerije, ki bo predviden kot ukrep za 2018.
	Poenotenje celostne grafične podobe UL PEF in njena uskladitev s celostno grafično podobo UL. Tako na ravni interne komunikacije na fakulteti kot eksterne komunikacije fakultete z UL in z drugimi institucijami.	realizirano v letu 2017	Za celostno grafično podobo UL PEF skrbi prodekan za umetniško dejavnost. Celostna grafična podoba se vzpostavlja in zahteva proces stalnega prilagajanja.
Prenos znanja	Ker so udeleženci večinoma že vpeti v šolsko delo, je zanje nujno potrebno, da so čim prej seznanjeni z zahtevami praktičnega usposabljanja ter možnostjo samostojnega razporejanja ur praktičnega usposabljanja glede na njihov urnik. Informacije o praktičnem usposabljanju bodo znane dovolj vnaprej, da se udeleženci lahko zanj dogovorijo na vzgojno-izobraževalnih institucijah.	realizirano v letu 2017	Ker so bili udeleženci pravočasno obveščeni o poteku pedagoške prakse, so si lažje prilagodili izvedbo le-te, nekateri so jo izvajali že med časom trajanja programa in tako dobili sprotne povratne informacije o svojem delu.
	Proučili bomo možnosti, da bi imeli lahko udeleženci v času obiskovanja programa prost dostop do knjižničnega gradiva oz. da bi se jim prilagodilo plačilo uporabe knjižnega materiala v knjižnici.	realizirano v letu 2017	Udeleženci programov izpopolnjevanja imajo enako znižano vpisnino, kot jo imajo študenti. Razlika je le v tem, da študenti plačajo članarino ob vpisu na študij, udeleženci programov pa po želji, če se želijo včlaniti, direktno v knjižnici. Pred leti so imeli tudi že brezplačno članarino, vendar se je to izkazalo kot neustrezno. Prav tako je od udeležencev programov izpopolnjevanja težje dobiti nazaj vso izposojeno gradivo pred zaključkom programov, kot je to mogoče od rednih študentov. Minimalna članarina, ki je enaka kot za študente, je zato smiselna, saj daje občutek resnosti in odgovornosti.
	Vključitev člana s partnerske institucije v Komisijo za praktično usposabljanje UL PEF bo še izboljšala že tako kakovostno organizirano pedagoško prakso. To je tudi implementacija predloga, ki so ga podali strokovnjaki NAKVIS v postopku reakreditacije programov izpopolnjevanja.	opuščeno	Ob reakreditaciji programov izpopolnjevanja in usposabljanja je s strani poročevalcev NAKVIS prišel predlog, da bi v Komisijo za praktično usposabljanje vključili predstavnika s partnerske institucije. Tekom leta se je izkazalo, da je vključenost partnerskih institucij ustrezna in dovolj visoka že pri sami evalvaciji prakse na posameznih programih, prav tako v okviru vsakoletnega Posveta PEF (Partnerstvo PEF in vzgojno izobraževalnih institucij), tako da dodatna vključitev člana v fakultetno komisijo ni potrebna.
Ustvarjalne razmere za delo in študij	Ker na študij druge stopnje prihajajo tudi študentje, ki so prvo stopnjo zaključili na drugi fakulteti, je potrebno tutorski sistem predstaviti tudi na sprejemu študentov druge stopnje. Brucem bomo na sprejemu predstavili tudi sistem učiteljskega tutorstva in jih med študijskim letom na tutorstvo opozarjati tudi preko spletne strani in socialnih omrežij. V študijskem letu 2016/2017 bo Komisija za tutorstvo izpeljala tudi razpis za učitelje tutorje, v razpisu pa navedla pogoje, ki naj bi jih izpolnjeval učitelj tutor.	delno realizirano v letu 2017	Tutorstvo je bilo predstavljeno tudi na drugi stopnji, prav tako je bil izveden razpis za učitelje tutorje. Tutorstvo se promovira tudi na FB strani fakultete. Ocena tutorstva v študentski anketi se je v primerjavi z letom 2015/2016 zvišala. Še vedno ostaja ocena tutorstva na drugi stopnji nižja kot na prvi, zato se bo s promocijo tutorstva na drugi stopnji nadaljevalo.
	Proučili bomo možnost ureditve akustično ustreznega prostora za glasbeno delovanje študentov. Ustrezen in potrebam primerno opremljen prostor bi omogočal tudi vnašanje dobrih vsebin od zunaj (dogodki vabljenih zunanjih ustvarjalcev).	ostaja na ravni predloga	Glede na trenutne prostorske pogoje, tega ni mogoče zagotoviti. Ob morebitni pridobitvi dodatnih prostorov (npr. z izselitvijo srednje šole), se bo predlog upoštevalo.
	Ker možnost druženja zaposlenih pomembno vpliva na njihovo zadovoljstvo na delovnem mestu, bomo proučili možnosti preoblikovanja travnika pred UL PEF v park, kjer bi se zaposleni lahko družili v toplejših delih leta. Prav tako bomo proučili potrebo po preoblikovanju določenih manjših predavalnic v obliko seminarskih/sejnih sob.	ostaja na ravni predloga	Predlog ostaja aktualen, saj bi s tem zaposleni pridobili dodaten prostor za druženje in preživljanje časa v službi, določeni študijski programi pa možnost izvajanja študija v učilnici na prostem. Narejena je bila analiza potrebnih posegov v park za realizacijo predloga. Realizacija predloga najprej zahteva ograditev zelenice z ograjo, kar je večji finančni zalogaj. Zaradi finančnih zmožnosti predlog tako še ni bil realiziran, pripravlja pa se finančni okvir za realizacijo v prihodnje, morda že v letu 2018.

		Uredili bomo zračenje v učilnicah znotraj stavbe (kjer je temperatura pogosto previsoka ali prenizka; npr. učilnice 212, 316 in 327). Urnike bomo poskušali prilagoditi tako, da študenti ne bodo strnjeno več kot dve uri skupaj v učilnicah brez oken.	vključeno v program dela (akcijski načrt) 2018	Pri pripravi urnikov referat poskuša glede na možnosti upoštevati načelo, da študenti ne preživijo celega dne v učilnicah brez oken. Problem zračenja in uravnavanja temperature v učilnicah pa se bo lahko celovito uredilo z načrtovano energetske sanacije stavbe.
	Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente	Karierni center UL bomo prosili za zamenjavo karierne svetovalke in jo seznanili z vsemi specifikami delovanja UL PEF.	realizirano v letu 2017	Do zamenjave karierne svetovalke sicer ni prišlo, vendar pa je obstoječa karierna svetovalka svoje delo izboljšala in se bolj osredotoča na specifične zaposlitvenih možnosti diplomantov UL PEF.
		Proučili bomo možnosti za vpeljavo individualnih športnih aktivnosti (finančne in kadrovske možnosti, zasedenost telovadnice ipd.).	delno realizirano v letu 2017	Določene individualne športne aktivnosti že potekajo, vendar niso bile dovolj promovirane med študenti. Za vpeljavo dodatnih individualnih športnih aktivnosti trenutno ni možnosti, se bo pa o tem razmišljalo tudi v prihodnje.
		Ker preživijo študentje druge stopnje manj časa na fakulteti kot študentje prve stopnje, je potrebno bolj intenzivno promovirati obštudijske, športne in kulturne dejavnosti tudi preko socialnih omrežij.	realizirano v letu 2017	V letu 2017 je zaživela FB stran fakultete, preko katere poteka tudi promocija obštudijskih dejavnosti.
	Knjižnica	Začeli smo z aktivnostmi za prehod na COBISS3/Izposoj. Implementacija tega segmenta je načrtovana v letu 2017.	realizirano v letu 2017	
		V letu 2017 načrtujemo prenovu prostorov knjižnice, ki bo omogočila ustrežnejšo študijsko čitalnico, povečala učinkovitost referalne dejavnosti knjižnice ter uporabnikom nudila sodobnejše knjižnično okolje. Prenova knjižnice s popisom predvidenih stroškov je bila že vključena v finančni načrt fakultete za leto 2017. Združitev obeh čitalnic bo bistveno olajšala organizacijo dela knjižnice in izboljšala pogoje uporabe knjižnice članom.	vključeno v program dela (akcijski načrt) 2018	Prenova knjižnice je dolgoročni projekt, ki zahteva znatna finančna sredstva. Predvideva se, da se bo z realizacijo začelo v letu 2018.
		Bolj sistematično organizirano uvodno izobraževanje o uporabi knjižnic na začetku študijskega leta za bruce vseh študijskih smeri in vključitev tutorjev v knjižnico.	realizirano v letu 2017	Knjižnica je uspešno izvedla izobraževanja za bruce, v začetku leta 2017/2018 pa se načrtuje tudi ponovno izobraževanje v višjih letnikih, saj se študenti takrat bolj intenzivno srečajo s pisanjem zaključnih del, pri katerem potrebujejo storitve knjižnice.
		Odpiralni čas čitalnice ob sobotah bi posebej zaposlenim študentom olajšal študij strokovne literature tudi ob sobotah, zato bomo proučili možnosti za odprtost čitalnice ob sobotah.	delno realizirano v letu 2017	Čitalnica sicer ni odprta ob sobotah, ker bi to zahtevalo prisotnost dveh zaposlenih. Je pa gradivo iz čitalnice, to so revije in diplome, dostopno uporabnikom v knjižnici tudi ob sobotah. Zaposleni v knjižnici imajo navodilo, da to gradivo omogočijo uporabnikom tudi ob sobotah. Učinek je torej enak kot če bi bila čitalnica odprta tudi ob sobotah. Idealno bo ta problem rešen s prenovi knjižnice, ko bosta knjižnica in čitalnica združeni.
Kakovost		Oddelki bodo pozvani, da v evalvacijo študijskih programov študentov ne vključijo le v fazi zbiranja mnenj (anket), pač pa tudi v fazi načrtovanja ukrepov in pripravi samoevalvacijskega poročila. Prav tako bo imel možnost odziva na ukrepe načrtovane v Poročilu o kakovosti Študentski svet UL PEF. Skupna evalvacija učiteljev in študentov omogoča več nivojski in multiperspektiven pogled na študij in odpira nove možnosti za spremembo in izboljšave. Študentski svet bomo tudi prosili, da za predstavnike letnikov naredi kratko izobraževanje o tem, kaj sploh je evalvacijsko poročilo, da bodo pri njegovi pripravi lahko bolj konstruktivno sodelovali na oddelkih.	realizirano v letu 2017	Oddelki v proces samoevalvacije pri pripravi ukrepov vključujejo tudi študente. Prav tako ima Študentski svet vpogled v osnutke ukrepov v Poročilu o kakovosti in možnost predloga ukrepov.
		Poleg samoevalvacije študijskih programov bomo v letu 2017 (za Poročilo o kakovosti za leto 2016) izvedli tudi samoevalvacijo programov izpopolnjevanja.	realizirano v letu 2017	
		Na UL bomo posredovali predlog, da se ankete o splošnih vidikih študijskega procesa prilagodi glede na potrebe posamezne članice. Na ta način bomo zmanjšali obremenitev študentov z izpolnjevanjem vprašalnikom.	realizirano v letu 2017	Dogovorili smo se, da bo anketa o splošnih vidikih študijskega procesa za leto 2017/2018 dopolnjena z dodatnimi vprašanji, ki so aktualna za UL PEF. Tako nam ne bo potrebno dodatno izvajati internih anket med študenti in jih obremenjevati s podvojenim anketiranjem.
Pogoji za izvajanje	Stvarno premoženje	Selitev laboratorijev iz Vegove 4 v matično stavbo, kar bo znižalo stroške in olajšalo pedagoški proces.	vključeno v program dela (akcijski načrt) 2018	Prostori, v katerih bodo vzpostavljeni laboratoriji, so izpraznjeni. V fazi načrtovanja je obnova prostorov in preureditev za potrebne namene (laboratorije in kabinete).

		Vzpostavitev sodelovanja z zunanjimi institucijami, ki se ukvarjajo z okoljskimi problemi (Slopak, pravična trgovina...).	realizirano v letu 2017	V okviru programa Eko PEF različne organizacije, ki se ukvarjajo z okoljsko problematiko, pripravljajo za naše študente predavanja.
		Nadaljevali se bodo načrti za energetske sanacije stavbe.	vključeno v program dela (akcijski načrt) 2018	V teku je pridobitev financiranja in vseh postopkov na nivoju UL, realizacija predvidoma v 2018.
	Informacijski sistem	Ker to izboljšavo potrebujejo tudi druge fakultete, bomo sprožili postopke za uvedbo rezervnega dostopa na ravni UL, po možnosti z alternativnim ponudnikom.	ostaja na ravni predloga	
		V letu 2017 bo hkrati s poenostavitvijo postopka prijave teme magistrskih del realiziran tudi načrt prijavljanja in potrjevanja diplomskih in magistrskih del v popolnoma elektronski obliki v okviru sistema VIS.	delno realizirano v letu 2017	Pravilnik o podiplomskem študiju druge stopnje je bil ustrezno prilagojen na elektronsko prijavo tem. Realizacija elektronske prijave je v zaključni fazi in bo dokončno realizirana v 2018.
		Po korakih bomo na fakulteti poskušali odpraviti to pomanjkljivost z nakupom boljših stikal. Menjava stikal se je že začela v letu 2016, po korakih se bodo stikala v celoti zamenjala v naslednjih letih.	delno realizirano v letu 2017	Realizacija tega se nadaljuje.
	Kadri	Pogoji za raziskovalno delo pedagoških delavcev so povezani tudi z njihovo visoko pedagoško obremenitvijo (izredni študij, programi izpopolnjevanja, diferencialne obveznosti ipd.). Izredni študij, programe izpopolnjevanja ipd. moramo izvajati predvsem zaradi pomanjkanja finančnih sredstev za izvedbo rednih študijskih programov. Pristojne institucije bomo zato še naprej opozarjali na neustrezno financiranje rednega študija UL PEF (še zlasti nekaterih študijskih programov), kar je razvidno tudi iz izračuna polne cene študijskih programov.	vključeno v program dela (akcijski načrt) 2018	Dekan fakultete vseskozi opozarja UL in pristojne institucije o neprimernem financiranju študijskih programov UL PEF. S spremenjenim načinom financiranja visokošolskega prostora (dolgoročneje financiranje, razvojna sredstva ipd.) je možno pričakovati izboljšave tudi na tem področju.
		Vpeljava mesečnih sestankov vseh strokovnih delavcev, ne le vodij služb, kar bo pripomoglo k boljšemu pretoku informacij.	realizirano v letu 2017	Tajnik fakultete je vpeljal mesečne sestanke vodij strokovnih služb.
		Na boljše delovanje kateder bo predvidoma vplivala reorganizacija kateder, ki je bila izvedena v letu 2016.	delno realizirano v letu 2017	V delovanju kateder so prisotne velike razlike, odvisno od velikosti in organiziranosti posameznih oddelkov.
	Komuniciranje	Vzpostavitev alumnov UL PEF in vključevanje diplomantov v različne aktivnosti fakultete (na informativnih dnevih, predavanjih za študente ipd.)	realizirano v letu 2017	Alumni UL PEF so bili vzpostavljeni. Alumne se vključuje v različne aktivnosti z namenom promocije fakultete.
		Vzpostavili bomo sistem pravočasnega in ustreznega informiranja tako zaposlenih kot študentov ter njihovega vključevanja v komunikacijski krog (npr. e-novice PEF, obveščanje preko socialnih omrežij ipd.).	realizirano v letu 2017	Zaživila je komunikacija preko socialnih omrežij fakultete, za katero skrbi prodekanica za študentske zadeve.
		Študentski svet bo podelil priznanja najboljšim pedagogom, tehničnim in strokovnim sodelavcem po izboru študentov za preteklo študijsko leto.	realizirano v letu 2017	Študentski svet je v letu 2016/2017 prvič podelil priznanja najboljšim pedagogom. S tem bo nadaljeval tudi naprej.
		V letu 2017 bo naposled le izvedena reorganizacija spletne strani, kar bo predstavljalo osnovo tudi za celovitejšo estetsko prenovu spletne strani v prihodnje.	realizirano v letu 2017	Spletna stran fakultete je bila reorganizirana in prečiščena. Na osnovi tega pa v letu 2018 načrtujemo celovito posodobitev in prenovu spletne strani.
	Vodenje	Vizijo, vrednote in poslanstvo fakultete (v skrajšani ter širši javnosti bolj razumljivi in privlačnejši obliki) bi bilo smiselno vključevati tudi v promocijska gradiva fakultete (npr. v rokovnike, beležke, letake ipd.). Na ta način bi se s tem seznanilo več ljudi, hkrati pa bi se s tem tudi krepila kultura kakovosti med zaposlenimi in študenti.	ostaja na ravni predloga	Ob 70-letnici je bila oblikovana celostna grafična podoba, ki je vključevala tudi jubilejno geslo "Znanju dajemo besedo". Na osnovi refleksije, ki je bila na osnovi tega gesla narejena ob 70-letnici fakultete, bodo vizija, vrednote in poslanstvo fakultete ponovno ovrednotene. Za promocijske namene se jih bo po potrebi vključevalo v promocijska gradiva fakultete.
		Začetek priprave enovitih magistrskih študijskih programov.	vključeno v program dela (akcijski načrt) 2018	Novi študijski programi so v fazi priprave, zato to ostaja v programu dela za leto 2018.
		V letu 2017 se pripravlja praznovanje 70-letnice, ki bo zaobsegala različne izobraževalne, kulturne in umetniške dogodke ob tej priložnosti. Ob tej priložnosti bo oblikovana tudi jubilejna celostna grafična podoba.	realizirano v letu 2017	Dogodki, v povezavi s 70-letnico fakultete, bodo potekali tudi v letu 2018.

3. RAČUNOVODSKO POROČILO (POJASNILA K IZKAZOM)

3.1 Računovodske usmeritve

3.1.1 Temelji za pripravo računovodskih izkazov

UL Pedagoška fakulteta (v nadaljevanju UL PEF) kot posredni proračunski uporabnik sestavlja in predlaga letno poročilo na podlagi naslednjih predpisov:

- *Zakon o javnih financah*
- *Zakon o izvrševanju proračuna*
- *Zakon o računovodstvu*
- *Navodilo o pripravi zaključnega računa* državnega in občinskega proračuna ter metodologije za pripravo poročila o doseženih ciljih in rezultatih neposrednih in posrednih uporabnikov proračuna
- *Pravilnik o sestavljanju letnih poročil* za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava
- *Pravilnik o razčlenjevanju in merjenju prihodkov in odhodkov* pravnih oseb javnega prava
- *Pravilnik o enotnem kontnem načrtu* za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava
- *Pravilnik o načinu in stopnjah odpisa* neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev
- *Slovenski računovodski standarde*, kadar obravnavanje katere od računovodskih postavk ni določeno z zakonom o računovodstvu in podzakonskimi akti.

Drugi predpisi, ki smo jih upoštevali pri pripravi letnega poročila za leto 2017 so še:

- *Zakon o zavodih*
- *Zakon o visokem šolstvu*
- *Zakon za uravnoteženje javnih financ*
- *Računovodska pravila Univerze v Ljubljani ter Računovodska pravila UL PEF*
- *Zakon o davku od dohodkov pravnih oseb*
- *Pravilnik o opredelitvi pridobitne in nepridobitne dejavnosti*
- *Drugi zakonski in podzakonski akti.*

Računovodsko poročilo je del letnega poročila, katerega vsebino, členitev in obliko določa *Pravilnik o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava* (Uradni list RS št. 115/02). 15. člen pravilnika tako pravi, da pojasnila k izkazom obsegajo obvezne priloge in računovodske informacije, ki jih določa 26. člen pravilnika, pa tudi druge informacije, za katere uporabniki enotnega kontnega načrta presodijo, da so pomembne za razkritje postavk v računovodskih izkazih.

Pri pripravi računovodskega poročila sledimo postavkam računovodskih izkazov, ki so podrobno določene s samim enotnim kontnim načrtom.

Računovodsko poročilo tako obsega poročila k naslednjim računovodskim izkazom:

- *Bilanca stanja*
- *Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka*
- *Izkaz računa finančnih terjatev in naložb določenih uporabnikov*
- *Izkaz računa financiranja določenih uporabnikov*
- *Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti*
- *Stanje in gibanje neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev*
- *Stanje in gibanje dolgoročnih kapitalskih naložb in posojil*
- *Izkaz prihodkov in odhodkov - določenih uporabnikov*

Ker UL PEF ne izkazuje podatkov oz. stanja v izkazih stanje in gibanje dolgoročnih kapitalskih naložb in posojil ter v izkazu računa finančnih terjatev in naložb določenih uporabnikov, tudi ni pojasnil k tema dvema izkazoma.

3.1.2 Sredstva

3.1.2.1 Dolgoročna sredstva – sklad premoženja

Neopredmetena dolgoročna sredstva se izkazujejo po nabavnih vrednostih in se časovno amortizirajo glede na dobo koristnosti, ki za ta sredstva traja praviloma največ deset let.

Opredmetena osnovna sredstva so zemljišča, zgradbe in oprema. Opredmetena osnovna sredstva, katerega posamična nabavna vrednost po dobaviteljevem računu ne presega vrednosti 500 EUR, se lahko izkazuje skupinsko kot drobn inventar. Pedagoška fakulteta pri izkazovanju opredmetenih osnovnih sredstev upošteva sodilo istovrstnosti, kar pomeni, da se istovrstna osnovna sredstva uvrščajo med opremo ne glede na vrednost, ki je lahko večja ali manjša od 500 EUR.

Opredmetena osnovna sredstva se vrednotijo po nabavni oz. po ocenjeni vrednosti, če nabavna vrednost ni znana. Nabavno vrednost opredmetenega osnovnega sredstva sestavljajo nakupna cena povečana za morebitne nevračljive davke, stroške prevzema in druge neposredne stroške. Nevračljive dajatve predstavlja davek na dodano vrednost. V letu 2017 fakulteta ni uveljavljala odbitnega deleža DDV.

Zemljišče, na katerem stoji poslovna stavba UL PEF je v registru osnovnih sredstev zavedeno z dnem 1. 1. 2008 z vrednostjo 1 EUR.

Drobni inventar se odpiše enkratno in v celoti ob nabavi.

Opredmetena osnovna sredstva niso več predmet knjigovodskega evidentiranja, če so odtujena ali izničena, ker od njih ni več mogoče pričakovati koristi. Pri tem nastali morebitni presežki prihodkov gredo med prevrednotovalne prihodke, presežki odhodkov pa med prevrednotovalne odhodke.

Pri obračunu amortizacije uporablja UL PEF metodo enakomernega časovnega amortiziranja. Amortizacija se obračunava posamično. Osnovna sredstva postanejo predmet amortiziranja prvi dan v naslednjem mesecu po tistem, ko jih začnemo uporabljati za opravljanje dejavnosti, za katero so namenjena.

Pri obračunu amortizacije so bile uporabljene amortizacijske stopnje, kot jih določa Pravilnik o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev.

Med dolgoročnimi sredstvi so v evidenci tudi sredstva, ki so že v celoti odpisana oziroma amortizirana in katerih sedanja vrednost je enaka nič, se pa še vedno uporabljajo za opravljanje dejavnosti (šolska učila in laboratorijska oprema, pohištvo, računalniki in druga računalniška oprema in druga osnovna sredstva).

3.1.2.2 Kratkoročna sredstva skupaj z zalogami in aktivnimi časovnimi razmejitvami

Denarna sredstva v blagajni in dobroimetje pri bankah in drugih finančnih ustanovah vsebujejo gotovino v blagajni (domača valuta) in sredstva na podračunu pri Upravi za javna plačila (UJP). Denarna sredstva se pri začetnem pripoznavanju izkazujejo v znesku, ki izhaja iz ustrezne listine. Denarna sredstva, izražena v tuji valuti, se prevedejo v domačo valuto po menjalnem tečaju na datum prejema.

Kratkoročne terjatve do kupcev se izkažejo v zneskih, ki izhajajo iz ustreznih listin, dani predjumi so plačila dobaviteljem, ki še niso poračunana z vrednostjo dobavljenih količin oziroma opravljenih storitev (še ni računa dobavitelja).

Kratkoročne terjatve do uporabnikov enotnega kontnega načrta (EKN) so terjatve do uporabnikov za katere se sestavlja premoženjska bilanca države oz. občin in terjatev do zakladnice Ministrstva za finance.

Med **druge kratkoročne terjatve** uvrščamo terjatve do državnih in drugih institucij ter ostale kratkoročne terjatve iz poslovanja (terjatve do delavcev za prejete akontacije za službene poti ter razne druge kratkoročne terjatve).

Aktivne časovne razmejitve so kratkoročno odloženi odhodki in jih oblikuje fakulteta za evidentiranje s pravilniki vnaprej določenih zneskov izplačil npr. t. i. oddelčnih sredstev.

Zaloge (razred 3) so zaloge knjig oz. skript po prodajni vrednosti. Odpisujejo se, ko pridejo v uporabo in se knjižijo med stroške. Ob koncu leta se na osnovi popisa knjižno stanje uskladi z dejanskim.

3.1.3 Obveznost do virov sredstev

3.1.3.1 Kratkoročne obveznosti in pasivne časovne razmejitve so:

- kratkoročne obveznosti za prejete predujme
- obveznosti za plače in prispevke
- druge kratkoročne obveznosti do zaposlenih
- kratkoročne obveznosti do dobaviteljev (v državi in iz tujine)
- kratkoročne obveznosti za dajatve
- kratkoročne obveznosti do posrednih in neposrednih uporabnikov proračuna države in občin
- druge kratkoročne obveznosti iz poslovanja (obveznosti za čista izplačila po pogodbah o delu in avtorskem delu) ter
- pasivne časovne razmejitve.

3.1.3.2 Lastni viri in dolgoročne obveznosti

Sestavljajo **sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava, ki je v njihovi lasti** in ga sestavljajo analitični konti glede na vir, iz katerega se je oblikoval ter povečan za presežek prihodkov nad odhodki tekočega leta 2017 (po pokritju presežka odhodkov nad prihodki iz preteklih let).

- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – neopredeljen (MIZŠ)
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – Vegova
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – izredni študij, magistrski, doktorski in specialistični študij, stalno strokovno izpopolnjevanje
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – raziskovalni projekti in programi ARRS in druga
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – lastna sredstva knjižnice
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – tuji projekti
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – Univerza Ro 2003 in Ro 2004
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – Univerza
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – razni
- Presežek prihodkov nad odhodki – nerazporejen.

3.1.4 Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov

3.1.4.1 Prihodki

Prihodki so razčlenjeni na poslovne, finančne, izredne in prevrednotovalne.

Med **poslovne prihodke** sodijo prihodki od prodaje proizvodov, blaga, materiala in storitev: prejeta proračunska sredstva za izvajanje rednega študija ter prihodki iz naslova izrednega in doktorskega študija ter drugih dejavnosti fakultete, kot je izvajanje seminarjev SSSP ter drugih seminarjev in posvetov, raziskovalnih projektov in programov, mednarodnih projektov.

Med **finančne prihodke** sodijo prihodki od obresti od sredstev na podračunu na vpogled, in v primeru vezave denarnih sredstev obresti od vezanih depozitov pri zakladnici ali poslovni banki ter drugi finančni prihodki (tečajne razlike in izravnave).

Izredne prihodke sestavljajo neobičajne postavke, ki jih ni mogoče uvrstiti med redne prihodke in v obravnavanem poslovnem letu povečujejo izid rednega poslovanja.

Prevrednotovalni prihodki se pojavljajo praviloma ob odtujitvah opredmetenih osnovnih sredstev, v kolikor prodajna vrednost presega knjigovodsko vrednost oz. drugi prihodki, ki nastanejo zaradi uskladitve stanj ali drugih razlogov.

3.1.4.2 Odhodki

Odhodki obračunskega obdobja so tisti zneski stroškov nastalih v obračunskem obdobju ter drugih stroškov, ki v skladu s sprejetimi računovodskimi pravili o vštevanju stroškov v odhodke obračunskega obdobja vplivajo na poslovni izid obračunskega obdobja. Delijo se na poslovne, finančne, izredne in prevrednotovalne.

Poslovni odhodki so glede na naravne vrste stroškov stroški materiala, stroški storitev, stroški amortizacije, stroški dela in drugi stroški (stroški, ki jih ni mogoče uvrstiti v nobeno od naštetih naravnih vrst stroškov, ne sodijo pa tudi ne med izredne odhodke – npr. prispevek za uporabo mestnega zemljišča...)

Finančni odhodki so obresti v zvezi z nepravočasno poravnanimi obveznostmi ter drugi finančni odhodki (npr. stotinske izravnave in tečajne razlike).

Izredni odhodki so neobičajne postavke, ki v obravnavanem poslovnem letu zmanjšujejo izid iz rednega poslovanja.

Prevrednotovalni poslovni odhodki se pojavljajo v zvezi z opredmetenimi osnovnimi sredstvi obratnimi sredstvi in zalogami zaradi njihove oslabitve.

Davki

UL PEF je davčna zavezanka za davek na dodano vrednost z davčno številko SI61412198 in je pri pripravi in oddaji obračunov davka na dodano vrednost, letne davčne bilance ter drugih zakonsko določenih poročil samostojna pravna oseba. V letu 2017 je imela 2% (izračun 1,24%) odbitni delež DDV, ki pa ga ni uveljavljala.

Davek od dohodkov pravnih oseb obračuna fakulteta na osnovi prihodkov in odhodkov po načelu poslovnega dogodka Zakon o davku od dohodkov pravnih oseb, Pravilnika o opredelitvi pridobitne in nepridobitne dejavnosti, Pravilnika o izvajanju zakona o davku od dohodkov pravnih oseb ter Pravilnika o davčnem obračunu davka od dohodkov pravnih oseb.

3.1.5 *Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka*

To je evidenčni izkaz, ki zajema podatke o prihodkih in odhodkih, ki jih določeni uporabniki izkazujejo v poslovnih knjigah po devetem odstavku 16. člena pravilnika o razčlenjevanju in merjenju prihodkov in odhodkov, pri knjiženju pa je treba upoštevati računovodsko načelo denarnega toka – plačane realizacije. Takšno evidenčno izkazovanje naj bi zagotavljalo primerljive podatke, ki so potrebni za spremljanje gibanja javnofinančnih sredstev na ravni države in občin. Načelo denarnega toka pomeni, da se prihodek oz. odhodek prizna, ko sta izpolnjena dva pogoja in sicer, da je poslovni dogodek nastal ter da je plačilo prejeto oziroma plačano. Med evidenčne prihodke ne sodijo odpisi opredmetenih osnovnih in neopredmetenih sredstev, stroški amortizacije, prevrednotovanje osnovnih sredstev zaradi okrepitve ali slabitve, likvidacija popisnih razlik, brezplačna pridobitev opreme ...

3.2 Pojasnila k računovodskim izkazom

3.2.1 *Bilanca stanja*

Bilanca stanja (v nadaljevanju BS) je računovodski izkaz, ki izkazuje stanje (višino in vrsto) sredstev in obveznosti do virov sredstev na dan 31. 12. 2017 v primerjavi s predhodnim letom. Ker so v BS

vidna samo končna stanja dolgoročnih sredstev in njihovih popravkov vrednosti, so spremembe znotraj teh postavk razvidne iz priloge – Stanje in gibanje neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev.

Tabela 1: Povzetek obrazca Bilanca stanja Univerze v Ljubljani na dan 31. 12. 2017

Zap. št.	Naziv	2017	2016	Indeks 17/16
SREDSTVA				
A	DOLGOROČNA SREDSTVA IN			
	SREDSTVA V UPRAVLJANJU	2.322.829	2.451.807	94,7
B	KRATKOROČNA SREDSTVA	2.718.781	2.174.275	125,0
12	Kratkoročne terjatve do kupcev	410.953	304.273	135,1
14	Kratkoročne terjatve do uporabnikov enotnega kontnega načrta	696.063	619.330	112,4
19	Aktivne časovne razmejitve	0	0	0
C	ZALOGE	112.277	135.110	83,1
	AKTIVA SKUPAJ	5.153.887	4.761.192	108,2
	AKTIVNI KONTI IZVENBILANČNE EVIDENCE	0	0	0
OBVEZNOSTI DO VIROV SREDSTEV				
D	KRATKOROČ. OBV. IN PASIVNE ČAS. RAZMEJ.	3.180.727	2.583.144	123,1
22	Kratkoročne obveznosti do dobaviteljev	191.162	162.454	117,7
23	Druge kratkoročne obveznosti iz poslovanja	101.894	108.368	94,0
29	Pasivne časovne razmejitve	2.238.645	1.790.414	125,0
E	LASTNI VIRI IN DOLGOROČNE OBVEZNOSTI	1.973.160	2.178.048	90,6
92	Dolgoročne pasivne časovne razmejitve	0	0	0
93	Dolgoročne rezervacije	0	0	0
9412	Presežek prihodkov nad odhodki	11.131	14.819	75,1
9413	Presežek odhodkov nad prihodki	0	0	
	PASIVA SKUPAJ	5.153.887	4.761.192	108,2
	PASIVNI KONTI IZVENBILANČNE EVIDENCE	0	0	0

Tabela 2: Kazalci iz BS na dan 31.12.2017

	2017	2016
Stopnja odpisanosti neopredmetenih dolgoročnih sredstev	86	82
Stopnja odpisanosti nepremičnin	61	58
Stopnja odpisanosti opreme	93	94
Delež nepremičnin v sredstvih	41	47
Delež opreme v sredstvih	4	4
Indeks kratk. obv. na kratk. sredstva	116,99	118,8
Delež pasivnih časovnih razmejitev v kratkoročnih obveznostih	70	69

Stopnja odpisanosti neopredmetenih dolgoročnih sredstev na dan 31.12.2017 znaša 86. Kazalec se je v primerjavi s predhodnim letom zvišal. Razlog je v manjših nabavah in odpisu neopredmetenih sredstev, ki se ne uporabljajo več. Stopnja odpisanosti nepremičnin se je tudi zvišala, saj so bila vlaganja v stavbo nižja kot pretekla leta (v 2. polovici leta 2015 in v letu 2016). Stopnja odpisanosti opreme pa se je v letu 2017 za malenkost znižala, kar je predvsem posledica večjih nabav v letu 2017, ampak je stopnja odpisanosti kljub temu še vedno precej visoka, kar je posledica odsotnosti namenskih sredstev MIZŠ namenjeno za opremo.

Tabela 3: Struktura sredstev in virov

Vrsta	Stanje 31.12.2017	Stanje 31.12.2016	Struktura 2017	Struktura 2016	Indeks 2017/2016
Kratkoročna sredstva in zaloge	2.831.058	2.309.385	54,9	48,5	122,6
Dolgoročna sredstva	2.322.829	2.451.807	45,1	51,5	94,7
AKTIVA SKUPAJ	5.153.887	4.761.192	100	100	108,2
Kratkoročne obv. in PČR	3.180.727	2.583.144	61,7	54,2	123,1
Lastni viri in dolg. obveznosti	1.973.160	2.178.048	38,3	45,8	90,6
PASIVA SKUPAJ	5.153.887	4.761.192	100	100	108,2

UL PEF izkazuje v BS na dan 31.12.2017 **5.153.887 EUR** sredstev in obveznosti do virov sredstev, kar je za 8,2% več kot v letu 2016. **Dolgoročna sredstva** (nepremičnine – zgradba ter oprema) so se v primerjavi s predhodnim letom zmanjšala za 5,3%, **kratkoročna sredstva** (denarna sredstva na računih in v blagajni, terjatve ter zaloge – DI) pa povečala za 22,6%. Na strani virov sredstev izkazuje BS zmanjšanje **lastnih virov** za 9,4%, **kratkoročnih obveznosti in PČR** povečanje za 23,1%. Zmanjšanje lastnih virov je posledica zmanjšanja amortizacije v breme kapitala, povečanje kratkoročnih virov in sredstev pa je rezultat večjega priliva namenskih denarnih sredstev (projekti Erasmus+ in ESS) in posledično več obveznosti do teh virov.

Vlaganja v stavbo, ki so bila takega značaja, da niso predstavljala povečanja kapacitete objekta ampak predvsem izboljšanje kvalitete oz. pogojev bivanja in delovanja, so bila knjižena deloma kot povečanje vrednosti stavbe v višini **16.580 EUR** (prenova kabinetov, dograditev električne napeljave in komunikacijskih inštalacij) deloma kot strošek investicijskega vzdrževanja v višini **80.550 EUR** (zamenjava razsvetljave z varčnejšo, preureditev prostorov, popravilo strehe).

Tabela 4: Struktura kratkoročnih sredstev

Vrsta		%
Denarna sredstva v blagajni	96	0,0
Dobroimetje pri bankah in drugih fin. institucijah	1.564.608	55,3
Kratkoročne terjatve do kupcev	410.953	14,5
Dani predujmi	46	0,0
Kratkoročne terjatve do uporabnikov EKN	696.063	24,6
Kratkoročne finančne naložbe	0	0,0
Druge kratkoročne terjatve	47.015	1,6
Aktivne časovne razmejitve	0	0,0
Zaloge	112.277	4,0
SKUPAJ	2.831.058	100

V strukturi **sredstev** za leto 2017 predstavljajo tako kratkoročna sredstva z zalogami in aktivnimi časovnimi razmejitvami (AČR) 54,9%, dolgoročna sredstva pa 45,1%.

V strukturi kratkoročnih sredstev predstavljajo največji delež denarna sredstva na podračunu pri UJP (1.564.608 EUR) ter kratkoročne terjatve do uporabnikov EKN, ki jih sestavljajo pretežno terjatve do MIZŠ oz. UL - nakazilo sredstev po uredbi za december 2017 v januarju 2018 (575.922 EUR) ter terjatve do drugih uporabnikov EKN. Konec leta 2017 je bilo glede na predhodno leto stanje denarnih sredstev na podračunu pri UJP večje za 376.612 EUR (30%). Zaradi nestimulativne obrestne mere UL PEF nima vezanih sredstev pri zakladnici. Skupna denarna sredstva – kot najbolj likvidna oblika sredstev – so se v letu 2017 torej povečala predvsem zaradi prejetih nakazil za izvajanje projektov, katerih stroški še niso nastali in nakazila za projekt, katerega stroški so nastali pred 1.1.2017.

Tabela 5: **Kratkoročne terjatve do uporabnikov EKN** (KTO SK. 14)

kratkoročne terjatve do upor. EKN	znesek v EUR
denarna sredstva vezana pri zakladnici	
ostali proračunski uporabniki vir MIZŠ	632.717
ostali proračunski uporabniki vir ARRS	26.952
ostali proračunski uporabniki ostalo	36.394
Skupaj	696.063

Pomemben delež v strukturi terjatev do uporabnikov EKN so še terjatve do MIZŠ za izvajanje projekta ESS (55.000 EUR), terjatve do ARRS (26.952 EUR) ter terjatve do ostalih proračunskih uporabnikov v višini 36.394 EUR. Glede na leto 2016 je njihov skupni obseg višji za 76.733 EUR, zaradi višje dvanajstine in zahtevka za projekt ESS (55.000 EUR), katerega nakazilo smo prejeli 8.1.2018.

Tabela 6: **Kratkoročne terjatve do kupcev** (KTO SK. 12)

zadlost	znesek v EUR (terjatev v osnovni vrednosti)	znesek v EUR (knjiženo na popravku terjatev KTO 129)
terjatve, ki še niso zapadle v plačilo	126.058	
do 1 leta	177.151	
od 1 do 5 let	97.709	
nad 5 let	12.380	2.345
Skupaj	413.298	2.345

Terjatve do kupcev so glavnina terjatve do študentov za šolnine zaradi plačevanja v treh ali več obrokih. Za terjatve pred letom 2015, ki niso bile plačane in katerih izterjava je vprašljiva (razne terjatve do študentov), je fakulteta oblikovala popravek vrednosti v višini 2.354,20 EUR. Višina kratkoročnih terjatev je glede na predhodno leto zvišala zaradi spremenjene dinamike izdajanja računov (več obročnih plačil).

Druge oz. ostale kratkoročne terjatve predstavljajo predvsem različne terjatve do delavcev, zlasti terjatve iz naslova restavracije Slorest, Zavarovalnici Adriatic in Triglav, ki jih delavci poravnajo pri plači ter terjatve iz naslova akontacij za potne stroške.

AČR UL PEF konec leta 2017 ni izkazovala.

Obveznosti do virov sredstev delimo na lastne vire ali sklade in dolgoročne obveznosti (teh UL PEF nima) ter kratkoročne obveznosti in PČR (pasivne časovne razmejitev).

Kratkoročne obveznosti in PČR znašajo 3.180.727 EUR kar predstavlja 61,7% celotnih virov sredstev, sklad »premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava, ki je v njihovi lasti za neopredmetena dolgoročna sredstva in opredmetena osnovna sredstva« pa 1.973.160 EUR oz. 38,3% vseh virov.

Tabela 7: **Struktura kratkoročnih obveznosti**

Vrsta		%
Kratkoročne obveznosti do zaposlenih	534.971	16,8
Kratkoročne obveznosti do dobaviteljev (tudi do uporabnikov EKN) ter obv. za prejete predujme	305.216	9,6
Druge kratk. obveznosti iz poslovanja (obveznosti za prispevke in davke od plač ter AH in POD za dec. 2017, izplačane v jan. 2018)	101.894	3,2
Pasivne časovne razmejitev	2.238.645	70,4
SKUPAJ	3.180.727	100

V letu 2017 so se v primerjavi s predhodnim letom povečale kratkoročne obveznosti do dobaviteljev in do uporabnikov EKN. V letu 2017 so bile izvedene posamezne večje nabave šele konec leta 2017 in partnerji na projektu izdali zahteve za leto 2017 šele konec leta oz. v začetku leta 2018 za leto 2017. Vse te obveznosti so bile poravnane v januarju 2018.

Pasivne časovne razmejitve pomenijo v primeru fakultete stanja namenskih kratkoročnih sredstev na koncu leta in kot taka predstavljajo »kratkoročno odložene prihodke oz. stroške« - ko se ta sredstva trošijo, z njihovo potrošnjo nastanejo stroški in vzporedno prihodki, v primeru nabave osnovnih sredstev pa nastane hkrati s porabo namenskih sredstev novo sredstvo in na drugi strani povečanje sklada premoženja oz. vira.

Knjigovodsko kategorijo PČR sestavljajo obveznosti do namenskih sredstev, ki jih je fakulteta prenesla v novo poslovno leto. To so neporabljene šolnine, stanja na kontih raziskovalnih projektov in druga namenska sredstva, npr. sredstva vpisnin namenjene študentom (za organizacijo praktičnega usposabljanja, za delo ŠS UL PEF, prispevek za tutorstvo), sredstva na kontih SSSP ... UL PEF poravnava obveznosti do dobaviteljev v zakonskem oz. pogodbenem roku in nima zapadlih neporavnanih obveznosti. Glede na preteklo leto so se PČR povečale za 25%, saj je UL PEF za večino projektov EU prejela sredstva, ki se že izvajajo in so stroški predvideni v letu 2018.

Tabela 8: Pasivne časovne razmejitve (PČR) po virih financiranja na dan 31.12.2017 (v EUR)

	Pasivne časovne razmejitve skupaj:	2.238.645
1	Programske skupine po pog. z ARRS	13.543
2	Raziskovalni projekti po pog. z ARRS	18.207
3	Mladi raziskovalci po pog. z ARRS	-
4	Drugi projekti po pog. z ARRS	2.695
5	Nacionalni projekti - drugi proračunski viri	-
6	Izredni 1. in 2. stopnja ter stari dodiplomski študij	985.825
7	Izredni 3. stopnja ter stari podpilomski študij	453.219
8	Druga sredstva za študijsko dejavnost	-
9	Obštudijska dejavnost študentov	1.243
10	Namenska sredstva od vpisnin	30.263
11	Sodelovanje z gospodarstvom	2.369
12	Projekti Evropske unije	319.752
13	Drugi mednarodni projekti	109.373
14	Mednarodna mobilnost	-
15	Založniška dejavnost	-
16	Namenske donacije podjetij	500
17	Vnaprej plačane stanarine, najemnine	-
18	Kotizacije	301.656
19	Pedagoško andragoško izobraževanje	-
20	Drugo:	-

Dolgoročna sredstva (2.322.759 EUR) so večja od dolgoročnih virov - sklada premoženja... (1.973.160 EUR) za 349.599 EUR. Sklad premoženja se zmanjšuje zaradi vsakoletnega zmanjšanja amortizacije v breme kapitala.

Amortizacija se obračuna, po stopnjah rednega odpisa določenih v Pravilniku o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev. Za leto 2017 je znašal redni letni odpis osnovnih sredstev po predlogu in sklepu inventurne komisije 165.923,03 EUR opreme (šolska učila, računalniška oprema ter druga oprema po seznamu), ki ni imela več sedanje vrednosti oz. je imela še 35,05 EUR sedanje vrednosti (potezno projekcijsko platno, ki je bilo strgano).

3.2.2 Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov

Obrazec **Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov** zajema celotno poslovanje fakultete, saj so v njem navedeni vsi prihodki, odhodki in poslovni izid kot presežek prihodkov nad odhodki po načelu nastanka poslovnega dogodka (fakturirana realizacija).

Prihodki so v izkazu razčlenjeni na:

- prihodke od poslovanja
- finančne prihodke
- izredne prihodke in
- prevrednotovalne poslovne prihodke.

Odhodki pa so razčlenjeni na:

- stroški blaga, materiala in storitev
- stroški dela
- amortizacije
- dolgoročne rezervacije
- ostali drugi stroški
- finančni odhodki
- izredni odhodki in
- prevrednotovalni poslovni odhodki.

Poslovni izid je v obrazcu izkazan kot presežek prihodkov v primeru pozitivnega poslovnega izida ali odhodkov v primeru negativnega izida. UL PEF je imela v letu 2017 presežek prihodkov nad odhodki – torej pozitiven poslovni izid v višini 11.131 EUR.

Tabela 9: Povzetek obrazca - Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov na 31.12.2017

Št.	Naziv	2017	2016	Indeks	Struktura 2017
					%
I.	PRIHODKI				
A	PRIHODKI OD POSLOVANJA	9.628.252	9.359.921	103	100
B	FINANČNI PRIHODKI	19	73	26	0
C	DRUGI PRIHODKI	1.885	1.050	180	0
Č	PREVREDNOT. POSL.PRIHODKI	0	71	0	0
D	CELOTNI PRIHODKI	9.630.156	9.361.115	103	100
II.	ODHODKI				
E	STROŠKI BLAGA, MAT.IN STOR.	2.178.196	2.207.784	99	22,6
F	STROŠKI DELA	7.312.599	7.057.328	104	76
G	AMORTIZACIJA	17.370	14.365	121	0,2
H	REZERVACIJE	0	0	0	0
J	DRUGI STROŠKI	88.836	60.484	147	0,9
K	FINANČNI ODHODKI	42	106	40	0
L	DRUGI ODHODKI	40	4.751	1	0
M	PREVREDNOT. POSL.ODHODKI	21.942	2.664	824	0,2
N	CELOTNI ODHODKI	9.619.025	9.347.482	103	99,9
O	PRESEŽEK PRIHODKOV	11.131	13.633		
P	PRESEŽEK ODHODKOV	0	0		

	Davek od dohodka pravnih oseb	0	0	0	0
	PRESEŽEK PRIHODKOV (upošteva DDPO)	11.131	13.633		
	PRESEŽEK ODHODKOV (upošteva DDPO)	0	0		

Analiza prihodkov

Celotne prihodke sestavljajo poleg prihodkov od poslovanja v manjši meri tudi finančni prihodki ter izredni prihodki.

Celotni prihodki UL PEF so znašali v letu 2016 **9.630.156 EUR**, kar je za 2,87% več kot v letu 2016.

1. Prihodki od poslovanja so:

- Prihodki MIZŠ za izvajanje nacionalnega programa visokega šolstva:

MIZŠ – sredstva za izobraževalno dejavnost (Uredba o javnem financiranju ...) in obštudijska dejavnost	
Skupaj	6.978.840

- Proračunski prihodki za izvajanje:

stalnega strokovnega izpopolnjevanja (MIZŠ)	80.664
raziskovalne projekte in programe (ARRS, JAK)	248.028
mlade raziskovalce (ARRS)	69.634
ESS (tudi iz MIZŠ)	306.465
Evr. sredstva (7. ok. pr.)	79.715
Skupaj	784.506

- Lastni prihodki:

vpisnina in drugi prispevki študentov (potrdila referata, sr. za diplome, izpite...)	215.172
sredstva za zagovore doktoratov in magisterijev	7.729
lastni prihodki knjižnice in vpisnine	7.013
prihodki od tujih projektov (razen ESS, 7.ok.p., Erasmus+)	44.529
prihodki od najemnin in posvetov, Solnica – tržna dejavnost	118.756
prihodki od prodaje knjig in skript	22.444
šolnine za doktorski študij III. bol. str.	128.012
šolnine za izredni študij I. bol. st.	849.216
šolnine za izredni študij II. bol. st.	135.602
stalno strokovno izpop.- kotizacije	256.292
lastni prihodki – razni (konference, seminarji, ki niso všteti v tržno dejavnost....)	80.141
Skupaj	1.864.906

2. Finančni prihodki

19

3. Izredni prihodki

1.885

UL PEF zaradi nestimulativnih obrestnih mer ni vezala prostih denarnih sredstev na podračunu pri UJP. Izredni prihodki so prejete terjatve iz preteklih let in od prodaje OS.

Analiza odhodkov

Celotni odhodki UL PEF znašajo za leto 2016 **9.619.025 EUR** in so za 2,9% večji kot v letu 2016.

Tabela 10: Struktura odhodkov za leto 2017

Vrsta		%
stroški materiala in storitev	2.178.196	22,6
stroški dela (plače, prispevki za socialno varnost in drugi stroški dela)	7.312.599	76,0
amortizacija	17.370	0,2
drugi stroški (prispevek za uporabo mestnega zemljišča), finančni in izredni odhodki	88.918	0,9
prevrednotovalni poslovni odhodki	21.942	0,2
Skupaj	9.619.025	100

V strukturi odhodkov zavzemajo največji delež (75,5%) **stroški dela**. Izplačila za bruto plače s prispevki in drugi stroški dela znašajo v letu 2017 7.312.599 EUR, kar je za 3,6% več kot v predhodnem letu. Vzrok za višje stroške dela 2017 v primerjavi z letom 2016 so predvsem zaradi dodatnih zaposlitev za delo na projektih in mladih raziskovalcev ter izvedenih rednih napredovanj v decembru 2016. Povečali so se tudi drugi stroški, ker je bila narejena sprememba pri knjiženju in smo ga uskladili z EKN UL. Prispevek za vzpodbujanja invalidov je bil v letu 2017 knjižen v okviru drugih stroškov (465) in ne več kot strošek dela (464).

Stroški blaga, materiala in storitev so v letu 2017 znašali 2.178.196 EUR, kar je za 1,3% manj kot v letu 2016. To so stroški pisarniškega in drugega materiala, stroški vode, elektrike, ogrevanja, komunalnih storitev, stroški tekočega in investicijskega vzdrževanja, stroški službenih potovanj in strokovnega izpopolnjevanja delavcev, stroški pedagoških storitev drugih fakultet, drugi operativni odhodki, stroški pogodbenega dela – avtorski honorarji in izplačila po podjemnih pogodbah ter drugi stroški materiala.

Amortizacija predstavlja 0,2% odhodkov. Obračunana amortizacija za leto 2017 je v skladu s predpisanimi stopnjami in je znašala 250.759 EUR, znesek zmanjšanja amortizacije v breme sklada premoženja pa 233.389 EUR. Ostanek stroška amortizacije po zmanjšanju v breme kapitala je enak znesku sredstev, ki smo jih za opremo prejeli iz proračuna (ARRS) in vrednosti nabav iz namenskih sredstev šolnin in raziskovalnih projektov.

Finančni odhodki znašajo v letu 2017 42 EUR in stotinske izravnavne (14 EUR) ter obresti (28 EUR) ter neupravičeni stroški projekta ZZRS v višini 40 EUR.

Drugi stroški so prispevek za vzpodbujanje zaposlovanje invalidov (24.793 EUR), NUSZ (16.810 EUR), zaračunani stroški Univerze Ljubljana (26.348 EUR), prispevki fakultete za NUK, CTK in informacijski sistem (21.390 EUR) ter strošek sindikalnih zaupnikov (2.178 EUR).

Drugi izredni odhodki in prevrednotovalni poslovni odhodki znašajo 21.942 EUR, so strošek odpisa opreme, ki je imela še sedanjo vrednost (potezno projekcijsko platno, ki je bilo strgano 35 EUR), 2.345 EUR znašajo odpisi terjatev in oblikovanje popravka vrednosti terjatev zaradi dvomljivih in spornih terjatev po sklepu inventurne komisije in potrditvi Senata UL PEF ter prevrednotenje zalog skript, znižanje prodajnih cen (19.562 EUR).

V finančno računovodski službi UL PEF se za potrebe poslovanja vsi stroški vodijo tudi po stroškovnih mestih.

Tabela 11: Kazalci po Izkazu prihodkov in odhodkov

	Tekoče leto	Predhodno leto
Celotni prihodki na zaposlenega	49.640	51.719
Celotni odhodki na zaposlenega	49.583	51.644
Stroški dela na zaposlenega	37.694	38.991

Strošek dela v celotnih odhodkih - indeks	76	75
Število študentov 1. in 2. stopnje brez absolventov ter stari dodipl.	2186	2197
Celotni prihodki na študenta	4.405	4.261
Celotni odhodki na študenta	4.400	4.255
Število vseh študentov brez absolventov	2239	2241
Celotni prihodki na študenta vsi	4.301	4.177
Celotni odhodki na študenta vsi	4.296	4.171
Presežek prihodkov v celotnih prihodkih - indeks	0,00	0,00
Presežek odhodkov v celotnih prihodkih - indeks	0,00	0,00
Presežek prihodkov nad odhodki po plačilu davka na študenta, vsi brez absolventov	4,97	6,08
Presežek odhodkov nad prihodki po plačilu davka na študenta, vsi brez absolventov	0,00	0,00
Presežek prihodkov nad odhodki po plačilu davka na zaposlenega	57,38	75,32
Presežek odhodkov nad prihodki po plačilu davka na zaposlenega	0,00	0,00

Tabela 12: Prihodki in odhodki za leto 2017 po virih financiranja po izkazu prihodkov in odhodkov - obračunsko v EUR

Vir	Prihodki	Odhodki	Razlika med prihodki in odhodki	Delež odhodkov v prihodkih %	Sestava prihodkov %	Sestava odhodkov %
Javna služba skupaj	9.511.400	9.513.332	- 1.932	100	99	99
MIZŠ	6.978.840	7.090.794	- 111.954	102	73	74
ARRS, TIA, JAPTI, JAK	317.662	294.264	23.398	93	3	3
Druga ministrstva	-	-	-	-	-	-
Občinski proračunski viri	-	-	-	-	-	-
Sredstva iz državnega proračuna iz sredstev proračuna EU	306.465	293.593	12.872	96	3	3
Cenik storitev univerze: sredstva od prodaje blaga in storitev iz naslova izvajanja javne službe	1.784.091	1.715.635	68.456	96	19	18
Ostala sredstva iz proračuna EU: 7. OP, Cmeplus in drugi projekti iz pror. EU	124.244	118.963	5.281	96	1	1
Drugi viri	98	83	15	85	-	-
Trg	118.756	105.693	13.063	89	1	1
Skupaj:	9.630.156	9.619.025	11.131	100	100	100

Tabela 13: Sredstva od prodaje blaga in storitev na trgu na dan 31.12.2017

Vir	Prihodki	Sestava prihodkov %
Prihodki od gospodarskih družb in samostojnih podjetnikov (definicija ZGD)	-	-
Prihodki od javnega sektorja v Sloveniji	36.615	31
Prihodki od najemnin za poslovne in druge prostore	81.918	69
Prihodki od gospodarskih družb iz tujine	-	-
Drugi prihodki iz mednarodnih projektov	-	-
Drugo:	223	0
Skupaj:	118.756	100

Poslovni izid

UL PEF v izkazu prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov izkazuje **pozitiven** poslovni izid oziroma **presežek prihodkov** nad **odhodki** v višini **11.131 EUR**.

Iz izkaza prihodkov in odhodkov in primerjave postavk prihodkov in odhodkov leta 2017 s predhodnim letom je razvidno, da so se prihodki v letu 2017 povečali za 2,8% v primerjavi z letom 2016, odhodki pa za 2,9%.

Prihodki tržne dejavnosti – prihodki od najemnin prostorov v višini 81.918 EUR in prihodki od konferenc in posvetov, revije Solnica ter drugih tržnih projektov v skupni višini 36.615 EUR – se delno porabijo za pokrivanje materialnih stroškov fakultete. Pri razmejitvi stroškov dejavnosti fakultete na del, ki se pokriva v breme prihodkov javne službe in del, ki se pokriva v breme prihodkov tržne dejavnosti se upošteva dejanske, neposredni stroške tržne dejavnosti (kuharska delavnica, novoletni sprejem, praznovanje 70-letnice UL PEF, novoletna obdaritev otrok), deloma pa je bilo uporabljeno sodilo oziroma ključ za pokrivanje splošnih materialnih in režijskih stroškov fakultete ter ključ za izračun deleža stroškov tržne dejavnosti v skupnih stroških fakultete, ki ga je sprejel UO UL PEF na 9. redni seji 11.9.2007. Po tem kriteriju se v ustreznem % bremenijo tržno dejavnost za tiste stroške, ki so z določeno tržno dejavnostjo povezani (voda, elektrika, ogrevanje, komunalne storitve, stroški čiščenja, tekočega in investicijskega vzdrževanja, zavarovanja, varovanja). Tržno dejavnost pa bremenijo tudi neposredni stroški, ki so povezani s tržnimi seminarji, poletnimi šolami, posveti in revijo Solnica.

Iz **Izkaza prihodkov in odhodkov** po vrstah dejavnosti je razvidno, da je presežek prihodkov nad odhodki nastal deloma iz tržne dejavnosti (13.063 EUR), dejavnost javne službe pa ima presežek odhodkov nad prihodki v višini 1.932 EUR. Skupen presežek prihodkov nad odhodki UL PEF je za leto 2017 11.131 EUR.

Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti je v primeru pozitivne razlike med prihodki in odhodki pomemben z vidika razporejanja tega presežka: samo tisti del presežka, ki izhaja iz tržne dejavnosti, se lahko razporedi tudi za izplačilo stimulacije zaposlenim iz tržne dejavnosti.

Tabela 14: Vir nastanka presežka

PRESEŽEK PRIHODKOV/ODHODKOV JS	- 1.932
MIZŠ- študijska dejavnost: dodiplomski študij	-55.977
MIZŠ- študijska dejavnost: 2. stopnja	-55.977
MIZŠ- znanstveno-razisk dej.	-
Drugi proračunski viri	14.044
Evropski proračun	6.837
Izredni študij	89.141
Drugo:	-
PRESEŽEK PRIHODKOV TRŽNI	13.063
Skupaj	11.131

3.2.3 Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka

Navedeni izkaz služi spremljanju gibanja javnofinančnih prihodkov in odhodkov, na ravni fakultete pa razliko med prilivi in odlivi denarnih sredstev. Primerjava obeh izkazov prihodkov in odhodkov pokaže razliko med denarnimi in obračunskimi tokovi.

UL PEF izkazuje za leto 2017 **9.853.061 EUR** evidenčnih prihodkov ter **9.623.266 EUR** evidenčnih odhodkov.

Evidenčni prihodki in evidenčni odhodki so se glede na leto 2016 povečali. Evidenčni prihodki za 7,28% in evidenčni odhodki za 1,6%.

Presežek evidenčnih prihodkov nad evidenčnimi odhodki znaša **229.795 EUR**, povečuje sredstva na računih in je prikazan v Izkazu računa financiranja določenih uporabnikov v postavki »povečanje sredstev na računih«.

V letu 2017 so se glede na leto 2016 povečali prihodki iz sredstev javnih financ za 5%. Predvsem so se povečala prejeta sredstva za projekte iz sredstev državnega proračuna iz sredstev EU (indeks 2.285), ki jih lani skoraj ni bilo (14.268 EUR). Zaradi teh prejetih sredstev in še prejetih sredstev za druge projekte, ki se financirajo iz proračuna EU, UL PEF izkazuje presežek evidenčnih prihodkov nad evidenčnimi odhodki. Glavnino sredstev smo že prejeli, njihova poraba je načrtovana v letu 2018.

Glede na leto 2016 pa so se zmanjšali drugi prihodki za izvajanje dejavnosti javne službe (skupno za 17%), kar je bilo pričakovano, saj smo v letu 2016 beležili izjemno povečan priliv denarnih sredstev študentov, ki so zaključevali študij po starih programih.

Prihodki iz tržne dejavnosti so se po denarnem toku povečali za 34%.

Na strani odhodkov, ki so se v primerjavi s preteklim letom v letu 2017 povečali za 2%, pa se kaže zmanjšanje pri izdatkih za blago in storitve (kamor sodijo tudi avtorski honorarji in podjemne pogodbe, ki jih je bilo v letu zaradi zaključevanja študija po starih programih več) za 4%, vlaganja v nakup opreme za 12% ter investicijsko vzdrževanje in obnove za 17,53%. Povečali pa so se stroški dela, ki predstavljajo v strukturi odhodkov 75,6% vseh odhodkov, za 2,9%, saj je UL PEF v letu 2017 zaposlila na novo za delo na projektih in tudi 2 mlada raziskovalca.

Tabela 15: Kazalci iz Izkaza prihodkov in odhodkov na dan 31.12.2017

Kazalec	Enota	REALIZACIJA FN 2016	FINANČNI NAČRT 2017 - rebalans	REALIZACIJA FN 2017
Presežek prihodkov nad odhodki javna služba	EUR	-344.369	-12.704	222.271
Presežek prihodkov nad odhodki javna služba indeks	indeks	96	100	102
Presežek prihodkov nad odhodki na trgu	EUR	56.593	54.818	7.524
Presežek prihodkov nad odhodki na trgu indeks	indeks	285	233	107
Delež prihodkov javne službe v vseh prihodkih	delež	99	99	99
Delež prihodkov na trgu v vseh prihodkih	delež	1	1	1
Razlika med prihodki državnega proračuna in odhodki za izvajanje javne službe	EUR	-2.199.994	-2.004.492	-1.921.171
Delež odhodkov javne službe v vseh odhodkih	delež	100	100	99
Delež odhodkov na trgu v vseh odhodkih	delež	0	0	1
% prispevkov za socialno varnost v plačah	odstotek	16	16	16
Prihodki za investicije skupaj	EUR	0	0	0
Razlika med investicijskimi prihodki in investicijskimi odhodki	EUR	-245.445	-157.975	-199.464

Število zaposlenih po delovnih urah iz izkaza prihodkov in odhodkov - AOP 894	število	181	181	194
Prihodki za izvajanje javne službe na zaposlenega	EUR	50.259	52.728	50.188
Odhodki za izvajanje javne službe na zaposlenega	EUR	52.162	52.798	49.042
Plače in drugi izdatki zaposlenim, prispevki in davek na plače na zaposlenega	EUR	39.069	40.209	37.509
*Število vseh študentov brez absolventov	število	2.241	2.239	2.239
**Število vseh študentov 1. in 2. stopnje brez absolventov	število	2.197	2.186	2.186
***Število vseh študentov 1. in 2. stopnje brez absolventov, redni študij	število	1.788	1.744	1.744
Prihodki za izvajanje javne službe na študenta	EUR	4.059	4.263	4.349
Odhodki za izvajanje javne službe na študenta	EUR	4.213	4.268	4.249
Plače in drugi izdatki zaposlenim, prispevki in davek na plače na študenta	EUR	3.156	3.250	3.250
Izdatki za blago in storitve JS na študenta	EUR	948	947	910
Prejeta sredstva iz državnega proračuna na študenta 1. in 2. stopnje rednega študija brez absolventov	EUR	4.050	4.330	4.354

3.2.4 Pojasnila k postavkam izkaza prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti 2017

Tabela 16: Prihodki in odhodki po vrstah dejavnosti na dan 31.12.2017

PRIHODKI – ODHODKI	JAVNA SLUŽBA	TRŽNA DEJAVNOST
1. MIZŠ – sredstva za izobraževalno dejavnost – Uredba o javnem financiranju...in II.bol. redni	6.976.458	
2. MIZŠ - Investicijsko vzdrževanje	0	
3. MIZŠ – obštudijska dejavnost	2.382	
4. Drugi raz. projekti	-	
5. Stalno strokovno izpopolnjevanje (MIZŠ)	80.664	
6. Stalno strokovno izpopolnjevanje (kot.)	256.292	
7. Mladi raziskovalci	69.634	
8. Raziskovalni projekti in programi (ARRS)	248.028	
9. Prihodki od prodaje publikacij	22.444	
10. Šolnine za izredni št. I. bol. st.	849.216	
11. Šolnine za izredni št. II. bol. st.	135.602	
12. Šolnine za izredni št. III. bol. st.	128.012	
13. Sredstva za pridobitev doktoratov in magisterijev	7.729	
14. Sredstva za nostr. in habilitacije	0	
15. Prispevki študentov: vpisnine, diplome, potrdila referata	135.725	
16. Lastni prihodki knjižnice - vpisnine, opomini	7.013	
17. Prihodki ESS	306.465	
18. Izpiti in preizkusi znanja	79.447	
19. Prihodki od evropskih projektov in drugih tujih proj.	79.715	
20. Obresti	19	

21. Drugi lastni prihodki, izredni prihodki in prihodki iz prejšnjih let	126.555	
SKUPAJ PRIHODKI 1. do 21.	9.511.400	
22. Najemnina predavalnic in telovadnic		22.040
23. Slorest		45.731
24. Taubi		6.000
25. Najemnine razne		8.147
26. Tržni prihodki od posvetov, seminarjev, Solnica		36.838
SKUPAJ PRIHODKI 22. do 26.		118.756
1. Stroški materiala	445.313	16.988
2. Stroški storitev	1.628.673	87.222
3. Plače in nadomestila	5.860.207	881
4. Prispevki od plač	947.492	142
5. Drugi stroški dela (prevoz, prehrana, regres, odpravnine in jubilejne nagrade...)	503.878	
6. Amortizacija	16.909	461
7. Finančni odhodki	42	
8. Ostali drugi stroški (mestno zem., UL)	80.826	
9. Prevrednotovalni in izredni odhodki	21.982	
SKUPAJ ODHODKI 1. DO 9.	9.513.332	105.693
RAZLIKA PRIHODKI – ODHODKI	- 1.932	+ 13.063

Tudi ta izkaz letnega poročila je narejen v skladu z računovodskimi standardi in zajema celotno poslovanje fakultete v letu 2017, s tem, da je upoštevano načelo zaračunane realizacije. Prihodki in odhodki so zajeti po vrstah dejavnosti in sicer dejavnosti, ki jo fakulteta opravlja kot **javno službo** in kot **tržno dejavnost**.

Kot dejavnost javne službe so opredeljeni vsi prihodki in odhodki v zvezi z izvajanjem nacionalnega programa visokega šolstva I. in II. in III. stopnje, izrednega študija, stalnega strokovnega izpopolnjevanja in raziskovalnih projektov (domačih in tujih) razen prihodkov iz naslova najemnin in nekaterih seminarjev, delavnic, posvetov in poletnih šol ter izdajanje revije Solnica, ki so opredeljeni kot tržna dejavnost.

Od celotnih prihodkov **9.630.156 EUR** znašajo prihodki javne službe **9.511.400 EUR** ali 98,8% vseh prihodkov, prihodki iz tržne dejavnosti pa **118.756 EUR** ali 1,2% vseh prihodkov. Prihodki iz javne službe so v izkazu manjši od odhodkov za 1.932 EUR, prihodki iz naslova tržne dejavnosti pa so višji od odhodkov za 13.063 EUR. V odstavku o poslovnem izidu je opisano sodilo o delitvi stroškov na stroške javne službe in stroške tržne dejavnosti.

Pozitiven finančni izid torej izhaja iz tržne dejavnosti, iz katere se pokriva tudi del stroškov javne službe. Razlika 11.131 EUR skupnega presežka prihodkov nad odhodki ostane zaenkrat nerazporejena.

3.3 Računovodski izkazi

3.3.1 Bilanca stanja z obveznimi prilogami

3.3.2 Izkaz prihodkov in odhodkov z obveznimi prilogami

Pripravila:
mag. Teja Savenc

Dekan UL PEF:
Izr. prof. dr. Janez Vogrinc

4. STATISTIČNI PODATKI

Število vpisanih študentov 2016/17											
1. stopnja											
Študijski program	Letnik										
	1.		2.		3.		4.		dodatno leto		SKUPAJ
	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	
DU Biologija in gospodinjstvo	25	-	19	-	9	-	15	-	2	-	70
DU Biologija in kemija	29	-	11	-	13	-	19	-	2	-	74
DU Fizika in kemija	5	-	1	-	2	-	1	-	-	-	9
DU Fizika in matematika	27	-	17	-	14	-	18	-	-	-	76
DU Fizika in računalništvo	2	-	-	-	3	-	1	-	-	-	6
DU Fizika in tehnika	6	-	1	-	2	-	1	-	-	-	10
DU Gospodinjstvo in kemija	12	-	8	-	3	-	6	-	2	-	31
DU Matematika in računalništvo	34	-	14	-	10	-	16	-	7	-	81
DU Matematika in tehnika	15	-	6	-	6	-	8	-	-	-	35
DU Računalništvo in tehnika	8	-	3	-	1	-	-	-	-	-	12
Likovna pedagogika	24	-	24	-	18	-	25	-	9	-	100
Logopedija in surdopedagogika	22	-	-	-	24	-	23	-	-	-	69
Razredni pouk	103	25	79	12	74	8	84	9	4	1	399
Socialna pedagogika	41	26	35	20	33	14	34	20	21	-	244
Specialna in rehabilitacijska pedagogika	46	28	40	-	33	26	45	15	2	3	238
Predšolska vzgoja	64	62	60	57	52	46	-	-	43	13	397
SKUPAJ	463	141	318	89	297	94	296	44	92	17	1851

2. stopnja										
Študijski program				Letnik						
				1.		2.		dodatno leto		SKUPAJ
				RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	
Poučevanje	Predmetno poučevanje	BI-GO		17	1	-	-	11	-	29
		BI-KE		19	1	-	-	11	-	31
		FI-KE		2	-	-	-	1	-	3
		FI-RA		-	-	-	-	2	-	2

2. stopnja									
Študijski program			Letnik						
		FI-TE	3	-	-	-	1	-	4
		FI-MA	13	-	-	-	9	-	22
		GO-KE	5	1	-	-	5	-	11
		MA-RA	12	-	-	-	17	-	29
		MA-TE	2	-	-	-	1	-	3
		RA-TE	1	-	-	-	-	-	1
		TE	-	1	-	-	-	-	1
		GO	-	-	-	-	-	1	1
		KE	-	-	-	-	-	1	1
		MA	3	-	-	-	-	-	3
	<i>Poučevanje na razredni stopnji</i>	Poučevanje na razredni stopnji	59	10	-	-	54	5	128
		Poučevanje na razredni stopnji z angleščino	48	3	-	-	32	2	85
	<i>Likovna pedagogika</i>		22	2	-	-	11	1	36
	Socialna pedagogika			37	3	-	-	49	1
Logopedija in surdopedagogika			-	-	-	-	24	1	25
Specialna in rehabilitacijska pedagogika, <i>Posebne razvojne in učne težave</i>			35	27	-	-	51	6	119
Kognitivna znanost			35	-	19	-	16		70
Predšolska vzgoja			20	-	19	-	16		55
Pomoč z umetnostjo			-	13	-	11	-	10	34
SKUPAJ			333	62	38	11	311	28	783

3. stopnja									
Študijski program	Letnik								
	1.		2.		3.		dodatno leto		SKUPAJ
	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	
Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede	-	23	-	14	-	16	-	7	60

Število tujih vpisanih študentov 2016/2017		
Študijski program	Letnik	Število študentov
Doktorski študijski program tretje stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede	1. letnik	6
	2. letnik	6
	3. letnik	8
	dodatno leto	1
Skupni interdisciplinarni magistrski študijski program druge stopnje Kognitivna znanost	1. letnik	2
	2. letnik	1

Število tujih vpisanih študentov 2016/2017

Študijski program	Letnik	Število študentov
Magistrski študijski program druge stopnje Logopedija in surdopedagogika	dodatno leto	2
Magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo	1. letnik 2. letnik dodatno leto	2 1 3
Magistrski študijski program druge stopnje Poučevanje	1. letnik	1
Magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja	1. letnik	2
Magistrski študijski program druge stopnje Socialna pedagogika	1. letnik dodatno leto	1 1
Magistrski študijski program druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika	1. letnik dodatno leto	2 3
Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika	3. letnik	1
Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika	1. letnik 3. letnik	1 4
Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk	2. letnik	1
Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika	1. letnik 3. letnik	6 1
Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika	1. letnik 2. letnik	4 1
Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja	1. letnik 2. letnik	4 3
SKUPAJ		68

Število diplomantov od 01.01.2017 do 31.12. 2017

Študijski program	Redni	Izredni	SKUPAJ
Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja	59	34	93
Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj	78	-	78
Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika	14	-	14
Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk	81	10	91
Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika	43	14	57
Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika	44	17	61
Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika	23	-	23
Magistrski študijski program druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika	35	15	50
Magistrski študijski program druge stopnje Poučevanje	139	13	152
Magistrski študijski program druge stopnje Logopedija in surdopedagogika	20	-	20
Magistrski študijski program druge stopnje Socialna pedagogika	31	-	31
Doktorski študijski program tretje stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede	-	5	5

Število diplomantov od 01.01.2017 do 31.12. 2017

Študijski program	Redni	Izredni	SKUPAJ
Skupni interdisciplinarni magistrski študijski program Kognitivna znanost	11	-	11
Magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja	11	-	11
Magistrski študijski program druge stopnje Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje	-	3	3
Magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo		9	9
SKUPAJ	589	120	709

5. PRILOGE

5.1 Predstavitev članice

Univerza v Ljubljani Pedagoška fakulteta (UL PEF) je redna članica Univerze v Ljubljani in opravlja naslednje naloge: izvaja prvostopenjski visokošolski strokovni študijski program in prvostopenjske univerzitetne študijske programe za pridobitev diplome; izvaja drugostopenjske magistrske študijske programe za pridobitev magisterija; izvaja tretjestopenjski doktorski študijski program za pridobitev doktorata znanosti; izvaja študijske programe za izpopolnjevanje; izvaja programe nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju; izvaja znanstveno-raziskovalno, umetniško in strokovno delo, ki je pogoj za izvajanje študijskega dela, oz. drugo raziskovalno delo, pa tudi raziskovalno in strokovno delo za druge naročnike ter sodeluje v domačih in mednarodnih razvojnih in raziskovalnih projektih; opravlja umetniško dejavnost – galerijska dejavnost (organizacija razstav umetniških del učiteljev, študentov in drugih zunanjih umetnikov v Umetniški galeriji UL PEF, glasbene, dramske, lutkovne, plesne dejavnosti); opravlja založniško dejavnost na področju publicistike (izdajanje strokovne literature, periodike in učbenikov); opravlja dejavnost knjižnic in arhivov.

UL PEF ima 9 oddelkov in 20 kateder (17 oddelčnih in 3 medoddelčne):

1. Oddelek za razredni pouk	<i>katedra za slovenščino, katedra za šport, katedra za glasbo, katedra za didaktiko družboslovja in naravoslovja</i>
2. Oddelek za predšolsko vzgojo	
3. Oddelek za socialno pedagogiko	
4. Oddelek za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko	<i>katedra za logopedijo in surdopedagogiko</i>
5. Oddelek za likovno pedagogiko	<i>katedra za didaktiko likovne pedagogike</i>
6. Oddelek za matematiko in računalništvo	<i>katedra za geometrijo in topologijo, katedra za matematiko in didaktiko matematike, katedra za računalništvo in didaktiko računalništva</i>
7. Oddelek za fiziko in tehniko	<i>katedra za fizikalno izobraževanje, katedra za tehniško izobraževanje</i>
8. Oddelek za biologijo, kemijo in gospodinjstvo	<i>katedra za biološko in okoljsko izobraževanje, katedra za kemijo in kemijsko izobraževanje, katedra za gospodinjstvo in didaktiko gospodinjstva</i>
9. Oddelek za temeljni pedagoški študij	<i>katedra za pedagogiko, katedra za sociologijo in filozofijo vzgoje, katedra za tuje jezike</i>
Medoddelčne katedre	<i>katedra za psihologijo, katedra za interdisciplinarno raziskovanje pedagoške prakse, katedra za naravoslovje</i>

Fakulteta ima za namen strokovne in administrativne podpore pedagoškemu procesu v okviru tajništva fakultete organizirane naslednje **strokovne službe**: *tajništvo, kadrovska služba, referat za študijske zadeve, finančno-računovodsko službo, službo za informatiko, tehnično službo, pisarno za mednarodno sodelovanje, službo za kakovost, projektno pisarno in knjižnico.*

Druge organizacijske enote fakultete so:

Inštitut za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo, Center za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje (CNIU), Center za študij edukacijskih politik (CEPS), Center za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti na Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani (CRSN UL PEF), Center za diskretno matematiko Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete (CDM), Center za razvoj kakovosti edukacije, Center KemikUM-razvojno-

Pedagoška fakulteta ima pet organov:

dekan, senat, akademski zbor, upravni odbor in študentski svet.

Dekan je vodja in zakoniti zastopnik fakultete ter poslovodni organ, kadar fakulteta v skladu s 16. členom Statuta Univerze v Ljubljani izvaja tržno dejavnost. **Senat** je najvišji strokovni organ s študijskega iz znanstveno raziskovalnega ter umetniškega področja. Ima devet komisij in sicer: Komisijo za dodiplomski študij, Komisijo za podiplomski študij 2. stopnje, Komisijo za podiplomski študij 3. stopnje, Komisijo za znanstvenoraziskovalno in umetniško dejavnost, Komisijo za kadrovske zadeve in habilitacije, Komisijo za kakovost, Komisijo za mednarodno sodelovanje, Komisijo za priznavanje neformalnega izobraževanja in Programski svet doktorske šole. Fakulteta ima tudi druge stalne komisije in odbore: Komisijo za založništvo in tisk, Disciplinsko komisijo prve stopnje za študente, Komisijo za priznanja in nagrade, Komisijo za tutorstvo, Koordinacijo študijskega programa Dvopredmetni učitelj, Koordinacijo drugostopenjskega študijskega programa Poučevanje, Komisijo za praktično usposabljanje študentov in Komisijo za etiko Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani. **Akademski zbor** je predstavniški organ vseh visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev, v njem pa imajo svoje predstavnike tudi študenti. **Upravni odbor** je organ, ki odloča o gospodarjenju s sredstvi, ki jih fakulteta pridobi z opravljanjem tržnih dejavnosti izven nacionalnega programa visokega šolstva.

Študenti in študentke UL PEF so organizirani v **Študentski svet Pedagoške fakultete**, ki je v skladu z Zakonom o visokem šolstvu, Statutom Univerze v Ljubljani in Pravili o organizaciji in delovanju UL PEF edini legitimni predstavniški organ študentov, ki zastopa in predstavlja študente UL PEF tako v razmerju do drugih organov fakultete, kot tudi navzven. Imenuje predstavnike študentov v različne komisije in delovne skupine fakultete, kjer predstavniki študentov zastopajo interese študentov, skrbijo za obveščanje študentov in prispevajo k večji kakovosti študija. Študentski svet Pedagoške fakultete ima svojo pisarno, oglasno desko in poštni nabiralnik za sprejemanje mnenj in predlogov študentov. Študentski svet Pedagoške fakultete sprejema formalne odločitve iz svoje pristojnosti na svojih sejah. Te so praviloma enkrat mesečno, sicer pa po potrebi sklicuje tudi dopisne seje in izredne seje. V vseh letnikih in na vseh študijskih smereh imajo študenti predstavnika letnika, ki ga izberejo izmed sebe. Delo predstavnikov letnikov je bistvenega pomena za dobro in hitro informiranost, saj skrbijo za pretok točnih, kvalitetnih in pravočasnih informacij med študenti in Študentskim svetom.

5.2 Pedagoška dejavnost

Število akreditiranih študijskih programov

1. stopnja: 7 akreditiranih študijskih programov

Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj, Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk, Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika, in Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja.

2. stopnja: 11 akreditirani študijskih programov

Magistrski študijski program druge stopnje Logopedija in surdopedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Poučevanje, Magistrski študijski program druge stopnje Socialna pedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja, Magistrski študijski program druge

stopnje Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje, Skupni interdisciplinarni magistrski študijski program druge stopnje Kognitivna znanost, Magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo, Magistrski študijski program druge stopnje Edukacijske politike, Magistrski študijski program druge stopnje Muzejska pedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Inkluzivna pedagogika.

Število razpisanih študijskih programov

1. stopnja: 7 razpisanih študijskih programov

Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj, Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk, Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika, in Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja.

2. stopnja: 10 razpisanih študijskih programov

Magistrski študijski program druge stopnje Poučevanje, Magistrski študijski program druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Socialna pedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja, Magistrski študijski program druge stopnje Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje, Skupni interdisciplinarni magistrski študijski program druge stopnje Kognitivna znanost, Magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo, Magistrski študijski program druge stopnje Edukacijske politike, Magistrski študijski program druge stopnje Muzejska pedagogika in Magistrski študijski program druge stopnje Inkluzivna pedagogika.

3. stopnja: 1 razpisan študijski program

Doktorski študijski program tretje stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede

Število skupnih študijskih programov

Skupni interdisciplinarni magistrski študijski program druge stopnje Kognitivna znanost

Število razpisanih programov za izpopolnjevanje in posodobitvenih programov

11 akreditiranih programov za izpopolnjevanje (v študijskem letu 2016/2017 se jih je izvajalo 5) in 21 razpisanih posodobitvenih programov v študijskem letu 2016/2017 (od katerih so se izvajali 3)

UL PEF je v študijskem letu 2016/2017 izvajala naslednje dodiplomske univerzitetne študijske programe **1. stopnje**: Razredni pouk, Socialna pedagogika, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Logopedija in surdopedagogika (1., 3. in 4. letnik), Likovna pedagogika ter Dvopredmetni učitelj z vezavami smeri: matematika-tehnika, matematika-računalništvo, fizika-matematika, fizika-računalništvo (1., 3., 4. letnik), fizika-tehnika, biologija-gospodinjstvo, fizika-kemija, biologija-kemija, gospodinjstvo-kemija, računalništvo-tehnika (1., 2., 3. letnik). UL PEF izvaja tudi visokošolski strokovni študijski program (3 leta) Predšolska vzgoja. Kot redni in izredni se študij so se izvajali: Razredni pouk, Socialna pedagogika, Specialna in rehabilitacijska pedagogika (1., 3. in 4. letnik) in Predšolska vzgoja.

UL PEF je v študijskem letu 2016/2017 izvajala naslednje enoletne magistrske študijske programe **2. stopnje**: Poučevanje (smeri: Predmetno poučevanje, Poučevanje na razredni stopnji, Likovna pedagogika), Specialna in rehabilitacijska pedagogika (smer: Posebne razvojne in učne težave), Socialna pedagogika, ter **dvoletne magistrske študijske programe 2. stopnje** Predšolska vzgoja, Pomoč z umetnostjo in skupni študijski program Kognitivna znanost. Kot redni in izredni se študij

so se izvajali: Poučevanje, Socialna pedagogika, Specialna in rehabilitacijska pedagogika; samo kot izredni študij pa se izvajal študijski program Pomoč z umetnostjo.

UL PEF je v študijskem letu 2016/2017 izvajala doktorski študijski program 3. stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede.

Število sporazumov o sodelovanju pri pridobivanju »dvojnih« diplom
/

Učitelji in sodelavci ter raziskovalci na izmenjavi (v Sloveniji)
Učitelji in raziskovalci na izmenjavi v Sloveniji: 100

Učitelji in sodelavci ter raziskovalci na izmenjavi (v/iz tujine)
Učitelji in raziskovalci iz tujine: 16

Število študentov s posebnimi statusi

39 (13 – status študenta – športnika, 1 – status študenta priznanega umetnika, 25 – status študenta s posebnimi potrebami)

5.3 Znanstveno-raziskovalna in umetniška dejavnost

V okviru Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo poteka delo raziskovalcev Pedagoške fakultete na različnih vsebinskih področjih v okviru programskih skupin, temeljnih raziskovalnih projektov in raziskovalno-razvojnih projektov Evropskega socialnega sklada.

Raziskovalci posameznih programskih skupin se organizirajo v okviru konkretnih projektov.

Na UL PEF deluje ena programska skupina (Sistemski vidiki strategij edukacije in spodbujanja socialne vključenosti v vzgoji in izobraževanju), zaposleni UL PEF pa sodelujejo tudi v programskih skupinah, katerih prijaviteljice so druge fakultete (Slovenska umetnost in umetnost Srednje Evrope in Jadrana, Biofizika polimerov, membran, gelov, koloidov in celic).

Poleg programskih skupin sta na UL PEF v letu 2017 potekala tudi dva projekta financirana s strani ARRS (Pojasnjevanje učinkovitosti reševanja problemov s področja trojne narave predstavitev naravoslovnih pojmov, Raziskovalni pouk sodobnih znanstvenih vsebin in prepoznavanje nadarjenih učencev), sodelavci PEF UL pa so sodelovali še v drugih projektih, katerih prijaviteljice so druge fakultete oz. univerze (Napravite mi to deželo nemško ? italijansko ? madžarsko ? hrvaško! Vloga okupacijskih meja v raznarodovalni politiki in življenju slovenskega prebivalstva, Neodvisnost in dominacija v strukturiranih grafovskih razredih, Neoliberalizem v evropskem izobraževalnem prostoru: med učinkovitostjo in pravičnostjo slovenskih izobraževalnih politik in praks, Razvijanje zgodnje in akademske pismenosti v družini, vrtcu in šoli, Algebraična teorija grafov z aplikacijami).

Število raziskovalcev
13

Okvirni programi EU za raziskave in razvoj in drugi mednarodni programi: vodenje / koordinacija, partnerstvo

Zaposleni na UL PEF so v letu 2017 sodelovali v naslednjih mednarodnih projektih, ki se uvrščajo v različne skupine: Štirje projekti ESS – Evropski socialni sklad (Naravoslovno Matematična Pismenost, Opolnomočenje, Tehnologija In Interaktivnost, Jeziki štejejo – koordinator UL PEF, Bralna pismenost in razvoj slovenščine, Za kakovost slovenskih učbenikov – koordinator UL PEF), dva projekta COST (Strengthenig Europeans' capabilities by establishing the European literacy network, Enhancing children's oral language skills across Europe and beyond – a

collaboration focusing on interventions for children with difficulties learning their first language, Strengthening Europeans' capabilities by establishing the European literacy network), projekt FP7 (Universities in the Knowledge Economy), 10 projektov ERASMUS+ (Three Dimensions of Inquiry in Physics Education – koordinator UL PEF, Gamestorming for Innovative Teaching, Nexus of European Centers Abroad for Research on EHEA, Development of online programme for teachers of gifted students in regular classrooms, Games for learning algorithmic thinking, Mobile Learning Application for Handicraft Women to Start Work from their Home, EU specific Learning Disabilities. Policy and Roadmap and Sp.L.D. & Adult Learning Training, Teaching Ecology through Apps: Learning, Engagement and Fun, Mastermind Europe - Master's admission for a diverse international classroom, Evidence based Education - European Strategic Model for School Inclusion).

5.4 Program dela Študentskega sveta UL PEF

V študijskem letu 2016/17 je v Študentskem svetu PEF sodelovalo 19 študentov iz različnih smeri in stopenj študija.

Na vsaki redni seji so člani komisij in predsedstvo poročali o delovanju vseh organov ter komisij senata PEF. Člani ŠS PEF so na vsaki redni seji poročali o aktualnih problematikah študentov PEF.

V študijskem letu 2016/17 smo dosegli naslednje:

- Finančno smo podprli različne dogodke in izobraževanja za študente PEF UL.
- Organizirali smo prvo PEF olimpijado, športno družabni dogodek, ki je med seboj povezal vse pedagoške fakultete v Sloveniji.
- Izvedli smo sestanek s ŠS PEF UM na PEF UL. Dogovorili smo se o izvedbi PEF Olimpijade, možnosti spremembe vpisnih pogojev na študijskem programu Razredni pouk, poiskali skupne točke ter naredili načrt nadaljnjega sodelovanja.
- Podelili smo 20 pohval za najboljšega pedagoga, tehničnega in strokovnega sodelavca po izboru študentov za študijsko leto 2015/16.
- Aktivno smo sodelovali z drugimi organi in komisijami Pedagoške fakultete.
- Sodelovali smo pri Informativi 2017 in na Informativnih dnevih PEF UL.
- Izvolili smo nove predstavnike v Senatu PEF UL in v komisijah senata PEF UL.
- Člani ŠS PEF so izvedli anketo, ki je pridobila mnenje študentov o izvajalcih glasbenih predmetov na PEF. Ugotovitve so prediskutirali z vodstvom in vpletenimi pedagogi.
- Sklicali smo izredno sejo UO PEF, kjer smo na pobudo ŠS PEF sprejeli prehodno določbo 128. člena statuta UL, ki je omogočala študentom brezplačno zagovarjanje zaključnega dela, če so v naslednjem letu prvo ali drugo leto brez statusa.
- Aktivno sodelovali v ŠS UL in obveščali študentov o novostih na UL.
- Podali amandmaje na študijski red in disciplinski pravilnik UL.
- Spodbujali študente, da se udeležijo predstavitev kandidata za rektorja ter volitev.
- Člani ŠS PEF so organizirali Kongres študentov socialne pedagogike in specialne in rehabilitacijske pedagogike – Na križišču strok: pristopi in načini dela šolske svetovalne službe pri zagotavljanju celostne obravnave otrok in mladostnikov.
- Aktivno smo sodelovali s tutorskim sistemom, EKO ekipo in ŠO PEF.
- Pred vsakim izpitnim obdobjem smo izvedli promocijsko akcijo za reševanje študentskih anket UL.

V študijskem letu 2017/18 v Študentskem svetu PEF sodeluje 17 študentov. Glavni poudarki našega dela bodo:

- Organiziranje 2. Kongresa študentov socialne pedagogike in specialne in rehabilitacijske pedagogike.
- Podelitev pohval za najboljšega pedagoga, tehničnega in strokovnega sodelavca po izboru študentov za študijsko leto 2016/17.
- Udeležba na 2. PEF olimpijadi v Kopru.
- Sestanek s ŠS PEF UM na PEF UM.
- Aktivno sodelovanje v okviru fakultete in Univerze.

5.6 Izjava o oceni notranjega nadzora javnih financ

IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC

v/na *Univerzi v Ljubljani Pedagoška fakulteta*.....(naziv proračunskega uporabnika)

Podpisani se zavedam odgovornosti za vzpostavitev in stalno izboljševanje sistema finančnega poslovanja in notranjih kontrol ter notranjega revidiranja v skladu s 100. členom Zakona o javnih financah z namenom, da obvladujem tveganja in zagotavljam doseganje ciljev poslovanja in uresničevanje proračuna.

Sistem notranjega nadzora javnih financ je zasnovan tako, da daje razumno, ne pa tudi absolutnega zagotovila o doseganju ciljev: tveganja, da splošni in posebni cilji poslovanja ne bodo doseženi, se obvladujejo na še sprejemljivi ravni. Temelji na nepretrganem procesu, ki omogoča, da se opredelijo ključna tveganja, verjetnost nastanka in vpliv določenega tveganja na doseganje ciljev in pomaga, da se tveganja obvladuje uspešno, učinkovito in gospodarno.

Ta ocena predstavlja stanje na področju uvajanja procesov in postopkov notranjega nadzora javnih financ v/na *Univerzi v Ljubljani Pedagoška fakulteta*.....(naziv proračunskega uporabnika).

Oceno podajam na podlagi:

- ocene notranje revizijske službe za področja: /
- samoocenitev vodij organizacijskih enot za področja: *poslovanje, študijska dejavnost, raziskovalna dejavnost, finančno računovodsko področje, kadrovske področje, informacijski sistem, založništvo, knjižnična dejavnost, tajništvo fakultete.*
- ugotovitev (Računskega sodišča RS, proračunske inšpekcije, Urada RS za nadzor proračuna, nadzornih organov EU,...) za področja: /

V/Na *Univerzi v Ljubljani Pedagoški fakulteti*.....(naziv proračunskega uporabnika)

je vzpostavljen(o):

1. Primerno kontrolno okolje (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še ni vzpostavljeno, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še ni vzpostavljeno, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

☐
☒
☐
☐
☐

2. Upravljanje s tveganji

2.1. Cilji so realni in merljivi, to pomeni, da so določeni indikatorji za merjenje doseganja ciljev (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še niso opredeljeni, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še niso opredeljeni, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

☐
☒
☐
☐
☐

2.2. Tveganja, da se cilji ne bodo uresničili, so opredeljena in ovrednotena, določen je način ravnanja z njimi (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še niso opredeljena, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še niso opredeljena, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

☐
☐
☒
☐
☐

3. Na obvladovanju tveganj temelječ sistem notranjega kontroliranja in kontrolne aktivnosti, ki zmanjšujejo tveganja na sprejemljivo raven (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še ni vzpostavljen, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še ni vzpostavljen, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

☐
☒
☐
☐
☐

4. Ustrezen sistem informiranja in komuniciranja (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še ni vzpostavljen, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še ni vzpostavljen, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

☐
☒
☐
☐
☐

5. Ustrezen sistem nadziranja, ki vključuje tudi primerno (lastno, skupno, pogodbeno) notranje revizijsko službo (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še ni vzpostavljen, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še ni vzpostavljen, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

☐
☒
☐
☐
☐

6. Notranje revidiranje zagotavljam v skladu s Pravilnikom o usmeritvah za usklajeno delovanje sistema notranjega nadzora javnih financ (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) z lastno notranjerevizijsko službo,
- b) s skupno notranjerevizijsko službo,
- c) z zunanjim izvajalcem notranjega revidiranja,
- d) nisem zagotovil notranjega revidiranja.

☐
☒
☐
☐

ad b) Navedite naziv **skupne notranjerevizijske službe:**

Univerza v Ljubljani, Univerzitetna služba za notranjo revizijo

Navedite sedež in matično številko skupne notranjerevizijske službe:

Kongresni trg 12, Ljubljana

Matična številka:

5	0	8	5	0	6	3	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ad c) Navedite naziv **zunanjega izvajalca notranjega revidiranja:**

...../.....

Navedite sedež in matično številko zunanjega izvajalca notranjega revidiranja:

...../.....

Matična številka:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ali (sprejeti) finančni načrt (proračun), za leto na katerega se Izjava nanaša, presega 2,086 mio EUR



Datum zadnjega revizijskega poročila zunanjega izvajalca notranjega revidiranja je:

(dan XY, mesec XY in leto 20XY)

2	8	1	2	2	0	1	6
---	---	---	---	---	---	---	---

Skladno z letnim načrtom Univerzitetne službe za notranjo revizijo, je bil v letu 2017 začet redni prečni revizijski pregled "Vplivi odsotnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev", številka 051-5/2017. Omenjeni redni prečni revizijski pregled je še v teku in še ni zaključen.

Skladno z letnim načrtom Univerzitetne službe za notranjo revizijo, je bil v letu 2017 začet tudi redni prečni revizijski pregled področja upravljanja podatkov o študentih na članicah UL (1-2017). Omenjeni redni prečni revizijski pregled je še v teku in še ni zaključen.

ad d) **Notranjega revidiranja nisem zagotovil ker:** *notranje revidiranje je bilo izvedeno.*

V letu2017... (leto, na katerega se Izjava nanaša) sem na področju notranjega nadzora izvedel naslednje pomembne izboljšave (navedite 1, 2 oziroma 3 pomembne izboljšave):

- pregled sistemizacije delovnih mest v strokovnih službah fakultete glede na sprejete normative in standarde Univerze v Ljubljani – to je osnova za ustrezno kadrovsko načrtovanje v strokovnih službah (*izboljšava 1*)
- Posodobljena spletna stran fakultete in vzpostavitev drugih socialnih omrežij (Facebook, Instagram), ki omogočajo boljšo informiranost zaposlenih in širše javnosti o dogodkih in pomembnih informacijah (*izboljšava 2*)
- Vpeljava samoevalvacijskih poročil posameznih študijskih programov, kjer se lahko bolj izrazijo specifične posebnosti oddelka/programa (*izboljšava 3*)

Kljub izvedenim izboljšavam ugotavljam, da obstajajo naslednja pomembna tveganja, ki jih še ne obvladujem v zadostni meri (navedite 1, 2 oziroma 3 pomembnejša tveganja in predvidene ukrepe za njihovo obvladovanje):

- Pedagoška fakulteta še vedno nima zadostnih virov financiranja in ne razpolaga pravočasno z nujnimi informacijami glede obsega sredstev za financiranje njenih rednih študijskih programov. Vzroki so sistemske narave (neizpolnjevanje zakonskih obvez s strani proračuna Republike Slovenije) in nanje Pedagoška fakulteta nima vpliva.

Predvideni ukrep:

- mesečno spremljanje prihodkov in stroškov in prilagajanje poslovanja glede na razpoložljiva finančna sredstva (prilagajanje višine izdatkov razpoložljivim finančnim sredstvom).
- v sodelovanju z UL pristopiti k energetske sanaciji stavbe Pedagoške fakultete na Kardeljevi ploščadi 16 v Ljubljani, s tem pa dolgoročno zmanjšati stroške energentov, povečati stopnjo obvladovanja materialnih stroškov poslovanja ter povečati ugodje in delovne pogoje uporabnikom stavbe na Kardeljevi ploščadi 16 v Ljubljani.

(tveganje 1, predvideni ukrepi)

- Tveganja za zmanjševanje možnosti za izvedbo študijske prakse študentov Pedagoške fakultete na osnovnih šolah in na drugih javnih zavodih v Republiki Sloveniji, zaradi sistemske (na ravni zakonodaje Republike Slovenije) neurejenega financiranja zavarovanja študentov in nejasnih določil zakonodaje v zvezi s

povračili potnih stroškov in izplačil morebitne nagrade za delo pri zunanjih ponudnikih izvajanja študijske prakse (osnovne šole in drugi javni zavodi). Univerza v Ljubljani Pedagoška fakulteta je skupaj s Pedagoškima fakultetama Univerze v Mariboru in Univerze na Primorskem v preteklosti (2016) naslovila pisno pobudo Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport, da ta na ravni zakonodaje sprejme pravila in izda ustrezna navodila za regulacijo področja izvajanja študijske prakse študentov v javnih zavodih, vendar brez pravega uspeha. V letu 2017 se je povečalo tveganje, da zaradi zahtev po preverjanju cepilnega statusa študentov, ki opravljajo študijsko prakso oz. vaje (kot sestavni del veljavnega študijskega programa) v zdravstvenih zavodih, kot obveznim pogojem za sprejem študenta na študijsko prakso oz. vaje v zdravstveni zavod, študentom UL PEF zaprejo možnosti za izvedbo študijske prakse oz. vaj (kot sestavnega dela veljavnega študijskega programa) v zdravstvenih zavodih.

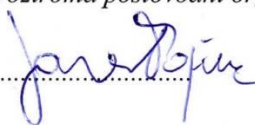
Predvideni ukrep:

- nove pobude Univerzi v Ljubljani in Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport, da se na ravni obveznih predpisov sprejme pravila in izda ustrezna navodila za regulacijo področja izvajanja študijske prakse študentov v vseh javnih zavodih. *(tveganje 2, predvideni ukrepi) (tveganje 2, predvideni ukrepi)*
- Tveganje morebitnih nepravilnosti v poslovnih procesih (nesledljivost toka dokumentov) zaradi neenotne rabe dokumentnega sistema GovernmentConnect na Univerzi v Ljubljani in Pedagoški fakulteti ter sistemsko neurejenega vodenja arhivske dokumentarne dokumentacije in elektronske dokumentacije.

Predvideni ukrep:

- pobuda Univerzi v Ljubljani, da ta na ravni univerze sprejme navodila za obvezno vpeljavo dokumentnega sistema GovernmentConnect v poslovanje na vseh članicah, z vzpostavljenimi rešitvijo arhiviranja elektronske dokumentacije, ter priprava organizacijske (vzpostavitev službe – vložišča na Pedagoški fakulteti) in kadrovske podlage (kadrovski načrt) za sistemiziranje in zasedbo delovnega mesta za opravljanje zahtevnejših administrativnih del na Pedagoški fakulteti, za opravljanje nalog v vložišču (vključujoč izvajanje nalog arhivske službe na fakulteti). *(tveganje 3, predvideni ukrepi)*

*Predstojnik oziroma poslovodni organ proračunskega uporabnika: **dekan izr. prof. dr. Janez Vogrinc***

Podpis:.....

Datum podpisa predstojnika: 20. 2. 2018.

