

Univerza v Ljubljani
Pedagoška fakulteta



LETNO POROČILO 2016

Poslovno poročilo s poročilom o kakovosti

Računovodsko poročilo

Dekan izr. prof. dr. **Janez Vogrinc**

Obravnavano na seji *Komisije za kakovost UL PEF*, dne 22. 2. 2017 in seji *Študentskega sveta UL PEF*, dne 21. 2. 2017.

Sprejeto na seji *Upravnega odbora UL PEF*, dne 22. 2. 2017 in seji *Senata UL PEF*, dne 23. 2. 2017.

Vizitka

Ime zavoda	<i>Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta</i>
Krajše ime zavoda	<i>UL PEF</i>
Ulica	<i>Kardeljeva ploščad 16</i>
Kraj	<i>Ljubljana</i>
Spletna stran	<i>www.pef.uni-lj.si; www.uni-lj.si</i>
Elektronski naslov	<i>tajnistvo@pef.uni-lj.si</i>
Telefonska številka	<i>+ 386 (0)1 58 92 200</i>
Številka faksa	<i>+ 386 (0)1 589 22 33</i>
Matična številka	<i>1627082</i>
Identifikacijska številka	<i>SI 61412198</i>
Transakcijski podračun	<i>01100-6030706731</i>

Dekan

izr. prof. dr. Janez Vogrinc

Prodekani

izr. prof. dr. Karmen Pižorn
izr. prof. dr. Vesna Štemberger
izr. prof. dr. Janez Jerman
doc. dr. Jurij Selan

Predsednik Komisije za kakovost

doc. dr. Jurij Selan

Vodja finančno-računovodske službe

Marija Frlan

Pri pripravi Letnega poročila so sodelovali še:

Tajništvo:

Janez Gartner (tajnik fakultete), Nina Kos (pomočnica tajnika), Lijana Kunc (pomočnica tajnika)

Kadrovska služba:

Barbara Mlakar, mag. Andreja Šeškar Kastelic

Referat:

Ivanka Jankovič

Knjižnica:

Doroteja Božič, mag. Andreja Grčar, Janja Juteršek

Pisarna za mednarodno

sodelovanje, raziskave in razvoj:

Igor Repac

Služba za kakovost:

as. Mira Metljak

Služba za informatiko:

Mitja Golob

Center za nadaljnje

izobraževanje in usposabljanje:

Vesna Mitrović, Tanja Kodra

Znanstveno-raziskovalni inštitut:

prof. dr. Mojca Čepič

Raziskovalni centri:

izr. prof. dr. Mojca Juriševič (CRSN), doc. dr. Primož Šparl (Center za diskretno matematiko), prof. dr. Pavel Zgaga (CEPS)

Galerija UL PEF:

doc. Andrej Brumen Čop

Umetniška dejavnost:

doc. Andrej Brumen Čop, doc. Brina Jež Brezavšček, Branka Potočnik Krajnik, doc. Alenka Vidrih

Predstojniki oddelkov

oz. skrbniki študijskih programov

in programov izpopolnjevanja:

prof. dr. Igor Saksida, doc. dr. Darija Skubic, izr. prof. dr. Tatjana Devjak, prof. dr. Darja Zorc Maver, doc. dr. Mojca Lipec Stopar, prof. Črtomir Frelih, izr. prof. dr. Marko Slapar, prof. dr. Mojca Čepič, izr. prof. dr. Iztok Devetak, doc. dr. Mateja Dagarin Fojkar, doc. dr. Damjana Kogovšek, izr. prof. dr. Urban Kordeš, doc. Alenka Vidrih, izr. prof. dr. Janez Vogrinc

EkoPEF:

doc. dr. Stojan Kostanjevec

Psihosocialna delavnica:

doc. dr. Tomaž Vec

Športna dejavnost:

pred. Aleš Omahen

Založniška dejavnost:

Igor Cerar

CEPS journal:

mag. Lea Vrečko

Študentski svet UL PEF:

Živa Jakšič Ivačič

Tutorstvo:

izr. prof. dr. Vesna Štemberger

Posvet PEF:

as. Mira Metljak

Kazalo

UVOD	1
1. POSLANSTVO IN VIZIJA UNIVERZE V LJUBLJANI PEDAGOŠKE FAKULTETE....	1
<i>Poslanstvo Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete</i>	<i>1</i>
<i>Vizija Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete.....</i>	<i>2</i>
2. URESNIČEVANJE CILJEV V LETU 2016 PO DEJAVNOSTIH S SAMOEVALVACIJO	3
2.1 Izobraževalna dejavnost	3
2.1.1 Prva stopnja	3
2.1.2 Druga stopnja.....	6
2.1.3 Tretja stopnja	8
2.1.4 Prejšnji dodiplomski in podiplomski študij	9
2.1.5 Internacionalizacija v izobraževalni dejavnosti.....	10
2.2 Raziskovalna in razvojna dejavnost.....	12
2.3 Umetniška dejavnost.....	16
2.4 Prenos in uporaba znanja	19
2.5 Ustvarjalne razmere za delo in študij	22
2.5.1 Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente.....	23
2.5.2 Knjižnična in založniška dejavnost.....	27
2.6 Upravljanje in razvoj kakovosti	28
2.6.1 Delovanje sistema kakovosti.....	28
2.6.2 Mehanizmi za spremljanje in izboljševanje kakovosti (ankete in drugi mehanizmi, analize, uporaba ugotovitev za izboljšave, spremljanje izboljšav)	28
2.7 Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost	31
2.7.1 Upravljanje s stvarnim premoženjem	31
2.7.2 Informacijski sistem	32
2.7.3 Kadrovski načrt in razvoj.....	32
2.7.4 Komuniciranje z javnostmi	34
2.7.5 Vodenje in upravljanje	35
2.8 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev	36
2.8.1 Realizacija predlogov ukrepov za leto 2016	37
3. RAČUNOVODSKO POROČILO (POJASNILA K IZKAZOM)	40
4. STATISTIČNI PODATKI.....	57
5. PRILOGE	62
5.1 Predstavitev članice	62
5.2 Pedagoška dejavnost	63
5.3 Znanstveno-raziskovalna in umetniška dejavnost.....	65
5.4 Program dela Študentskega sveta UL PEF	66
5.5 Samoevalvacijska poročila študijskih programov in programov izpopolnjevanja za leto 2015/2016	67
5.6 Izjava o oceni notranjega nadzora javnih financ	174

UVOD

Ta dokument predstavlja letno poročilo Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete (v nadaljevanju UL PEF). Sestavljata ga poslovno poročilo z integriranim poročilom o kakovosti in računovodsko poročilo za leto 2016. Najprej sta predstavljena poslanstvo in vizija UL PEF, nato pa samoevalvacija ciljev po izvedenih dejavnostih v letu 2016: izobraževalna dejavnost, raziskovalna in razvojna dejavnost, umetniška dejavnost, prenos in uporaba znanja, ustvarjalne razmere za delo in študij, upravljanje in razvoj kakovosti ter pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost. V zaključku je podana ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev, postavljenih za leto 2016. Nato sledi računovodsko poročilo in priloge.

Pri pripravi poročila so sodelovale vse službe in organi UL PEF, ki sodelujejo pri izvajanju dejavnosti fakultete. Poročilo je obravnavala Komisija za kakovost UL PEF, Študentski svet UL PEF, potrjeno pa je bilo na Senatu UL PEF, dne 23. 2. 2017.

1. POSLANSTVO IN VIZIJA UNIVERZE V LJUBLJANI PEDAGOŠKE FAKULTETE

Poslanstvo Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete

Poslanstvo Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete je izobraževanje in usposabljanje učiteljev in drugih strokovnih delavcev za področje vzgoje in izobraževanja.

Ob zavedanju nujnosti usposabljanja vrhunskih in specializiranih pedagoških strokovnjakov, ki bodo gonilo nadaljnjega razvoja pedagoške prakse v Sloveniji, razvija UL PEF prvostopenjske in drugostopenjske študijske programe (s področij poučevanja, predšolske vzgoje, socialne pedagogike, logopedije in surdopedagogike, supervizije, osebnega in organizacijskega svetovanja, pomoči z umetnostjo, kognitivne znanosti, muzejske pedagogike, inkluzivne pedagogike, edukacijskih politik) in tretjestopenjski študij za različna študijska področja s področja izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved.

Usposabljammo vse vrste strokovnjakov, vzgojitelje predšolskih otrok, magistre profesorje razrednega pouka, ki imajo tudi možnost, da se usposobijo za zgodnje poučevanje angleščine, magistre profesorje, ki so strokovnjaki za poučevanje likovnega pouka, magistre profesorje, ki lahko poučujejo dva predmeta ali področji v osnovni, pa tudi v srednjih strokovnih in poklicnih šolah. Prednost diplomantov UL PEF je prav v njihovi usposobljenosti za vsaj dve področji, kar povečuje njihovo zaposljivost in tudi odgovarja potrebam šolske prakse (omogoča npr. bolj fleksibilno organizacijo pedagoškega dela). Poleg tradicionalnih učiteljskih programov je UL PEF edina institucija v Sloveniji, ki v študijskih programih socialne pedagogike, specialne in rehabilitacijske pedagogike ter logopedije in surdopedagogike usposablja tudi strokovnjake za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, in sicer za ves spekter posebnih potreb: od vedenjskih in socialnih težav do vseh vrst oviranosti (vidne, slušne, govorne, gibalne) in učnih težav.

UL PEF pripravlja in izvaja tudi številne programe izpopolnjevanja (npr. program izpopolnjevanja za zgodnje poučevanje angleškega jezika, program izpopolnjevanja za tretji predmet, program izpopolnjevanja za izvajanje socialno pedagoške in specialno pedagoške pomoči otrokom s posebnimi potrebami ipd.) in nadaljnega izobraževanja in usposabljanja. Ti programi se dopolnjujejo in nastajajo vsako leto, zaradi potreb prakse.

Diplomanti vseh študijskih programov si med študijem pridobijo številne splošne, akademske ter pedagoško-strokovne kompetence in celovit spekter specifičnih strokovnih kompetenc za obvladovanje svojega študijskega (predmetnega) področja in/ali discipline, na katerem bodo strokovno delovali (vzgajali, poučevali, svetovali ipd.).

Ob razvijanju kvalitetnega partnerstva z vzgojno-izobraževalnimi zavodi se študij na UL PEF povezuje s praktičnim pedagoškim usposabljanjem, kjer študenti znanje, ki ga pridobivajo na fakulteti, povezujejo in bogatijo s praktičnimi izkušnjami, pod vodstvom kakovostnih mentorjev.

Povezovanje s številnimi univerzami in fakultetami v evropskem prostoru omogoča študentom in učiteljem UL PEF obiske in izpopolnjevanje na teh fakultetah, pa tudi razvoj sodobnih, evropsko primerljivih študijskih programov.

Integralni del delovanja učiteljev in sodelavcev UL PEF je tudi raziskovalno in umetniško delo, zato sodelujejo ali so nosilci številnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektov, raziskovalne rezultate objavljajo v monografijah in revijah z mednarodno odmevnostjo, umetniško delo pa predstavljajo na individualnih in skupinskih razstavah doma in v tujini.

Glede na to, da je na UL PEF zaposlenih vrsta odličnih pedagoških strokovnjakov za posamezna področja, ti pogosto sodelujejo v domačih in mednarodnih strokovnih komisijah, s tem pa zagotavljajo pretok znanja in idej ter omogočajo UL PEF vpetost v domači in mednarodni pedagoški prostor.

Vizija Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete

Osnovno vodilo programa razvoja UL PEF je nadaljnji razvoj fakultete in utrjevanje njenega položaja kot vodilne inštitucije na področju izobraževanja pedagoških delavcev v Sloveniji in njeno uspešno umeščanje v mednarodni prostor na tem področju. To je možno doseči s kakovostnim pedagoškim delom, uspešnim znanstvenoraziskovalnim, umetniškim in strokovnim delovanjem zaposlenih, z razvojem ponudbe nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju, z mednarodnim sodelovanjem, z ustvarjanjem spodbudnega delovnega okolja, ki bo omogočal strokovni razvoj vseh zaposlenih z vzpostavljanjem partnerskega sodelovanja z drugimi inštitucijami, ki se ukvarjajo s področjem vzgoje in izobraževanja, in drugimi fakultetami, ki izobražujejo prihodnje pedagoške delavce, z aktivno umeščenostjo v okolje, z odgovornim odzivanjem na družbeno dogajanje, razvojem prostorskih in materialnih pogojev in s stalnim prizadevanjem za kakovostno delovanje.

Opredelitev konkretnih ciljev po posameznih vsebinskih področjih za mandatno obdobje dekana izr. prof. dr. Janeza Vogrinca je podana v programu dela, ki je objavljen na spletni strani UL PEF (www.pef.uni-lj.si/fileadmin/Datoteke/Pravni_akti/Program_dela_kandidata_za_dekana.pdf).

2. URESNIČEVANJE CILJEV V LETU 2016 PO DEJAVNOSTIH S SAMOEVALVACIJO

2.1 Izobraževalna dejavnost

Študijsko leto 2015/16 je zaznamovala uspešna reakreditacija sedmih prvostopenjskih študijskih programov, sedmih drugostopenjskih študijskih programov in doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede. Po tem, ko smo na fakulteti v letu 2014/2015 pripravili ustrezne vloge za reakreditacijo študijskih programov in do 12. 2. 2016 izpolnili vse zahtevane dopolnitve, je Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS) na seji 17. 3. 2016 imenoval skupino strokovnjakov za izvedbo zunanje evalvacije v sestavi: prof. dr. Zdenka Zalokar Divjak, predsednica, doc. dr. Tatjana Kovač, Mitja Urbanc, dr. sc. Anita Zovko, red. prof. in Vito Kunstek, študent. Skupina strokovnjakov je nato 4. 5. 2016 in 5. 5. 2016 opravila evalvacijski obisk UL PEF. Obisk je potekal zelo uspešno, nanj smo se dobro pripravili. Posledično je skupina strokovnjakov na podlagi ugotovitev z obiska, samoevalvacijskih poročil ter druge dokumentacije v postopku pripravila pozitivno evalvacijsko poročilo, ki ga je 22. 6. 2016 posredovala na NAKVIS. Na podlagi tega je Svet NAKVIS na seji 15. 9. 2016 sprejel odločbo, v kateri je vsem študijskim programom v postopku podaljšal akreditacijo za najdaljši možni čas, to je sedem let.

S področja izobraževalne dejavnosti velja izpostaviti tudi prizadevanje fakultete za umestitev v mednarodni prostor, zlasti s pripravo predmetov v angleškem jeziku in s promocijo študijskih programov v tujini. V študijskem letu 2015/16 se je močno povečalo število tujih študentov (v letu 2015/2016 smo imeli vpisanih 64 tujih študentov, v letu 2014/2015 pa 47), ki so vpisani na študijske programe UL PEF, povečala se je tudi mobilnost študentov in število tujih profesorjev, ki so imeli predavanje oz. delavnice na naši fakulteti.

V nadaljevanju predstavljamo področje izobraževanja, ločeno po posameznih stopnjah.

2.1.1 Prva stopnja

V študijskem letu 2015/16 smo izvajali 6 univerzitetnih prvostopenjskih študijskih programov (Razredni pouk, Likovna pedagogika, Dvopredmetni učitelj, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Logopedija in surdopedagogika (2. in 3. letnik), Socialna pedagogika) in en visokošolski strokovni študijski program (Predšolska vzgoja).

V študijskem letu 2015/16 smo izhajajoč iz analize o zaposljivosti diplomantov UL PEF in interesa za vpis v posamezne študijske programe v preteklih letih, še nekoliko zmanjšali vpis v redni študij študijskih programov, in sicer skupaj za približno 8 % v primerjavi z letom 2014/2015. Zmanjšali smo število razpisanih mest za študij biologija – gospodinjstvo (10 mest) in gospodinjstva-kemije (5 mest), nismo pa razpisali študija Logopedije in surdopedagogike.

Poleg rednih vpisnih mest smo razpisali še vpisna mesta za izredni študij (skupaj 120), in sicer: Razredni pouk (30 mest), Socialna pedagogika (30 mest) in za visokošolski strokovni študijski program Predšolska vzgoja (60 mest).

Tudi v študijskem letu 2015/16 je bilo za študij Predšolske vzgoje, Razrednega pouka, Socialne pedagogike, Specialne in rehabilitacijske pedagogike več prijavljenih kandidatov, kot je bilo razpisanih mest. V študijski program Dvopredmetni učitelj pa je bilo v 1. letnik vpisanih 160 študentov, kar je več kot v preteklem letu (153).

Diplomiralo je 385 študentov prvostopenjskih študijskih programov.

Prehodnost študentov vpisanih v 1. letnik študijskega leta 2015/16 v 2. letnik (študijsko leto 2016/17) je največja na študijskih programih: Predšolska vzgoja (91,94 %), Likovna pedagogika (91,7 %), Specialna in rehabilitacijska pedagogika (86,4 %), Socialna pedagogika (85 %) in Razredni pouk (78,7 %). Najnižja pa je na univerzitetnem študijskem programu Dvopredmetni učitelj, in sicer 35 %, kar pa je kljub temu več kot je bilo v preteklem letu (25,5 %).

Na izrednem študiju je prehodnost iz 1. v 2. letnik najvišja na Predšolski vzgoji (75 %) in na Socialni pedagogiki (51,6 %), na Razrednem pouku pa je bila prehodnost 31,8 %.

Iz 2. v 3. letnik je prehodnost na vseh študijskih programih visoka, na Logopediji in surdopedagogiki je 100 %, na Predšolski vzgoji 97 %, na Socialni pedagogiki ter Specialni in rehabilitacijski pedagogiki je 91 %, na Razrednem pouku 87,7 % in na Likovni pedagogiki 71,4 %. Izboljšala se je tudi prehodnost na študijskem programu Dvopredmetni učitelj (74,6 %).

Na izrednem študiju je najvišja prehodnost iz 2. v 3. letnik na Specialni in rehabilitacijski pedagogiki (95,8 %), Socialni pedagogiki (81,2 %) in izrednem študiju Predšolske vzgoje (83,3 %), najnižja pa je na izrednem študiju Razrednega pouka (57,1 %).

Tudi prehodnost iz 3. v 4. letnik je zelo visoka: 100 % na Logopediji in surdopedagogiki in Specialni in rehabilitacijski pedagogiki, na študijskem programu Razredni pouk 98,7 %, na Socialni pedagogiki 89,2 %, na Dvopredmetnem učitelju 88 % in na študijskem programu Likovna pedagogika 84,6 %.

Na izrednem študiju je najvišja prehodnost iz 3. v 4. letnik na Socialni pedagogiki (89,5 %), sledi Razredni pouk (87,5 %) in Specialna in rehabilitacijska pedagogika (82,3 %).

Opazamo tudi višji odstotek študentov prve stopnje, ki zaključijo študij brez koriščenja dodatnega leta. To pomeni, da je obremenitev študentov razporejena tako, da lahko opravijo svoje obveznosti do zaključka študijskega leta, pedagoški delavci pa lažje načrtujejo svoje obveznosti (npr. izpite, seminarske naloge, diplome ipd.), saj nimajo veliko študentov iz preteklih generacij. Eden izmed osnovnih ciljev prenove študijskih programov, to je skrajšanje študija, je bil vsaj na prvi stopnji torej dosežen.

Iz internih anket o kakovosti dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov (ki jih na UL PEF med študenti izvajamo vsako leto) izhaja, da je na določenih področjih v primerjavi z lani prišlo do premika na bolje (pri mnenju študentov o delovanju referata; pri mnenju o nadgrajevanju učnih vsebin na drugi stopnji). Prav tako se je na določenih področjih ohranilo zelo dobro mnenje študentov tako na prvi kot na drugi stopnji. Zelo dobra je seznanjenost študentov s študijskimi programi (študenti so dobro seznanjeni z vsebinami učnih načrtov, s kreditnim ovrednotenjem predmetov, učnimi cilji in kompetencami, študijskimi obveznostmi ipd.). Študenti prav tako dobro ocenjujejo kakovost in dostopnost študijske literature ter založenost knjižnice s študijsko literaturo. Študenti so prav tako v splošnem zadovoljni z delom in odnosom pedagoškega osebja ter s kakovostjo predavanj, seminarjev in vaj. Zadovoljstvo študentov s študijem in zaposlenimi vpliva na njihovo motivacijo za študij, prav tako pa tudi na motivacijo zaposlenih za kakovostno in zavzeto delo še naprej.

V internih anketah študenti na prvi stopnji še vedno opozarjajo na težave z urnikom in razporeditvijo študijskih obveznosti (preveč natrpan urnik od jutra do večera, preveč lukenj v urniku ipd.). Študenti tudi problematizirajo, da izvajalci med semestrom spreminjajo urnik. V začetku študijskega leta 2016/2017 je zato vodstvo fakultete sprejelo sklep, da spreminjanje urnikov s strani izvajalcev brez soglasja vodstva in uskladitve urnika v referatu ni dovoljeno.

Iz internih anket ter iz samoevalvacijskih poročil določenih študijskih programov izhaja, da je na določenih programih prisotna neenakomerna in pretirana obremenjenost študentov s seminarskimi in drugimi projektnimi nalogami. Študenti ne nasprotujejo seminarskim nalogam, še posebej ne domačim nalogam, menijo pa, da bi morala biti njihova količina in razporeditev po posameznih semestrih bolj koordinirana. Preveliko število seminarskih nalog študentom preprečuje, da bi se lahko bolj enakomerno posvetili obveznostim pri vseh predmetih. Oddelki, ki izvajajo programe, na katerih je zaznati preobremenjenost s seminarskimi in projektnimi nalogami, bodo zato izvedli natančen pregled obveznosti študentov po različnih semestrih in poskušali znotraj zapisanih učnih načrtov uskladiti študijske obveznosti.

Študentje v interni anketi o kakovosti dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov opozarjajo tudi, da pred vpisom v višji letnik nimajo dostopa do učnih načrtov izbirnih predmetov. Zato bodo učni načrti izbirnih predmetov naslednje leto objavljeni preden se odpre vpis v VIS.

Kot izhaja iz samoevalvacij določenih študijskih programov, pri posameznih predmetih prihaja tudi do odstopanja v pričakovanih ter doseženih kompetencah zaradi delitve predmeta med več izvajalci (notranji in zunanji izvajalci). Oddelke, ki izvajajo programe, bomo zato opozorili, da naj

uvedejo več usklajevanja med izvajalci.

Tudi v zvezi s kreditnim ovrednotenjem predmetov tako na osnovi anket UL kot na osnovi naših internih anket ugotavljamo določena odstopanja. Ugotovitve v zvezi s temi odstopanji bodo upoštevane pri pripravi novih enovitih magistrskih študijskih programov, v katerih bo na novo ovrednotena kreditna vrednost predmetov.

V letu 2016 je bila na nekaterih programih dosežena bolj enakomerna razporeditev mentorstev pri diplomah in magisterijih, kar pomembno vpliva na zadovoljstvo zaposlenih in pravičnejšo posredno pedagoško obremenitev.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Konstantno dobra prehodnost študentov iz nižjega v višji letnik, razen na smereh programa Dvopredmetni učitelj, kjer pa se je v primerjavi z lanskim študijskim letom tudi izboljšala.	Dobra prehodnost študentov je pokazatelj dobre vpisne politike fakultete (število razpisanih mest prilagajamo analizam zaposljivosti diplomantov, ki jih opravljamo vsako leto, spremljamo pa tudi različne analize, ki jih opravlja Zavod za zaposlovanje RS) in motiviranosti študentov za študij. V kolikor so v predavalnici študentje, ki so zadovoljni z izbranim študijskim področjem, je tudi pedagoško delo lahko kakovostno.
Izboljšanje informacijske podpore študiju na nekaterih programih (npr. e-učilnica).	Hitra in učinkovita informacijska podpora študiju zagotavlja kontinuirano izboljševanje kakovosti izvajanja programa, saj omogoča hiter prenos informacij, večjo ekonomičnost študija ipd.
Na nekaterih programih je bila na predlog nosilcev/izvajalcev predmetov realizirana izvedba kliničnih in terenskih vaj ter integrirane prakse v več skupinah z manjšim številom študentk in študentov.	Izvedba kliničnih, terenskih in seminarskih vaj ter integrirane prakse v več skupinah z manjšim številom študentov omogoča individualizacijo, kakovostnejše sodelovanje študentov v razpravah, zmanjšuje se možnost poškodb pri gibalnih dejavnostih itn.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Kljub izboljšanju porazdelitev mentorstev na nekaterih programih, je ponekod še vedno prisotna neenakomerna obremenitev učiteljev z mentorstvi.	V lanskem letu je vodstvo pripravilo pregled števila mentorstev na posameznega učitelja, v nadaljevanju bo narejen naslednji korak - določitev normativa na posameznega učitelja. Nadaljevali bomo z iskanjem rešitev, kako bi učiteljem, ki letno sodelujejo pri več kot 7 mentorstvih, zagotovili razbremenitev oz. jih ustrezno nagradili.
Študentje v interni anketi o kakovosti dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov (ki jih na UL PEF izvajamo vsako leto) izpostavljajo, da je praksa zelo kakovostna, a da je je premalo in da bi potrebovali za prehod v delo več prakse. Na dodiplomskem študiju izpostavljajo, da bi se morala praksa na tistih programih, kjer se praksa začne šele v tretjem letniku, začeti bolj zgodaj, v prvem in drugem letniku.	V letu 2017 bomo začeli s pripravo novih enovitih magistrskih študijskih programov, v katerih bosta na novo ovrednotena vloga in obseg praktičnega usposabljanja. Reševanje problema prakse pa bo odvisno tudi od tega, kako bo država pristopila k reševanju problema pripravništva in pridobivanja strokovnega izpita ter kakšno sistemsko vlogo v odnosu do tega bo imel študijski program.

Študentje v interni anketi na prvi stopnji še vedno opozarjajo na neustrezno razvrstitev izpitov v času izpitnega obdobja. Kot problem navajajo predvsem, da je večina izpitov v enem izpitnem roku v istem tednu, kar otežuje, da bi študent izpite opravil vse v istem, npr. prvem roku. Opozarjajo tudi, da izpiti niso razvrščeni enakomerno skozi celotno izpitno obdobje, pač pa so skoncentrirani na nekaj dni v prvem tednu in nekaj dni v zadnjem tednu izpitnega obdobja.	Pri reševanju problema razporeditve izpitov v času izpitnega obdobja je bilo v preteklosti preizkušenih več rešitev, ki se izključujejo (npr. zahteva, da sta med dvema izpitnima rokoma minimalno dva tedna, se izključuje z željo, da so izpiti enakomerno razporejeni skozi celotno izpitno obdobje). Izmed možnih rešitev se bo torej potrebno v sodelovanju s Študentskim svetom UL PEF odločiti za najbolj primerno rešitev. Diskusija in iskanje najboljših rešitev v zvezi s problematiko razvrstitve izpitnih rokov je potekala v letu 2016 in bo potekala tudi v 2017.
--	---

2.1.2 Druga stopnja

V študijskem letu 2015/16 smo izvajali štiri enoletne drugostopenjske študijske programe (Poučevanje, Logopedija in surdopedagogika, Socialna pedagogika ter Specialna in rehabilitacijska pedagogika) in štiri dveletne drugostopenjske študijske programe (Kognitivna znanost, Pomoč z umetnostjo, Predšolska vzgoja ter Edukacijske politike).

Skupaj je bilo v prvi letnik drugostopenjskih magistrskih študijskih programov vpisanih 409 študentov (Poučevanje 185 (smer Predmetno poučevanje 66, Poučevanje na razredni stopnji 107, Likovna pedagogika 12), Socialna pedagogika 53 študentov, Logopedija in surdopedagogika 30 študentov, Specialna in rehabilitacijska pedagogika 71 študentov, Kognitivna znanost 33 študentov, Pomoč z umetnostjo 11 študentov, Predšolska vzgoja 22 študentov in Edukacijske politike 4 študenti.

Kljub trudu, ki je bil vložen v promocijo dveletnih drugostopenjskih študijskih programov, nam ni uspelo zagotoviti zadostnega števila študentov za študij Muzejske pedagogike, Inkluzivne pedagogike ter Supervizije, osebnega in organizacijskega svetovanja. Še naprej si bomo prizadevali za dobro promocijo študijskih programov.

Prehodnost med letniki je na dveletnih drugostopenjskih magistrskih študijskih programih dobra: na Predšolski vzgoji 86,4 %, Kognitivni znanosti 57,6 % in Pomoči z umetnostjo 40 %. V primerjavi s preteklim letom se je prehodnost zvišala na Predšolski vzgoji in Kognitivni znanosti, padla pa je programu Pomoč z umetnostjo, kar je tudi povezano z manjšim številom vpisanih študentov v ta program.

V letu 2016 je magistriralo 213 študentov na drugostopenjskih magistrskih študijskih programih.

V študijskem letu 2015/16 je UL PEF ponovno organizirala izvedbo dodatnega letnika za tiste kandidate, ki želijo študij nadaljevati na drugostopenjskem magistrskem študijskem programu Poučevanje na razredni stopnji. Še vedno pa dobivamo zelo veliko vlog za določitev dodatnih obveznosti za vpis na vse drugostopenjske študijske programe, predvsem na študij Specialne in rehabilitacijske pedagogike. Tudi letos smo formalizirali postopek določitve dodatnih obveznosti, in sicer smo postavili dva časovna roka, do katerih morajo kandidati oddati vlogo za določitev dodatnih obveznosti.

Na drugi stopnji opažamo še nekoliko višji odstotek tistih študentov, ki koristijo dodatno leto v primerjavi z lani. Ker študentje večine programov smatrajo študij na prvi in drugi stopnji kot enovit petletni študij, se posledično zmanjšuje koriščenje dodatnega leta na prvi stopnji in študentje nato hitro preidejo na drugo stopnjo. Ker pa ta traja le eno leto, si dodatno leto raje vzamejo na drugi stopnji, kar je pričakovano, saj so komaj pred enim letom pripravili diplomu na prvi stopnji študija. Ugotovitve v zvezi z dinamiko prehajanja iz prve na drugo stopnjo študija bodo zato upoštevane pri pripravi novih enovitih magistrskih študijskih programov, s katero bomo začeli v 2017.

Iz internih anket o kakovosti podiplomskih študijskih programov izhaja, da v primerjavi s prvo stopnjo študentje na drugi stopnji še vedno menijo, da zahteva študij manj sprotne dela in da je manj zahteven (predvsem na programu Poučevanje). S strani študentov je izpostavljeno predvsem

to, da je študij po vsebinski plati premalo zahteven, da pa je količina dela zelo velika. V enovitih magistrskih študijskih programih, ki jih bomo začeli pripravljati v letu 2017, bomo zato na novo ovrednotili odnos med zahtevnostjo vsebin in količino dela.

Iz interne ankete o zaposljivosti diplomantov izhaja, da so diplomanti nekaterih študijskih programov (Likovne pedagogike in Dvopredmetnega učitelja oz. smeri Predmetnega poučevanja na Poučevanju) zaposljivi tudi izven področja izobraževanja, zato je na teh programih v študij smiselno vključevati vsebine, ki bodo študente vzpodbujale k podjetništvu, zaposlovanju v privatnem sektorju in kandidate seznanjale z možnostmi zaposlovanja izven izobraževanja.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Iz interne ankete o kakovosti dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov izhaja, da se je izboljšalo mnenje študentov v zvezi s ponavljanjem vsebin s prve stopnje na drugi stopnji študija. Podobno se je tudi izboljšalo mnenje študentov v zvezi s poglobljanjem znanja pri splošnih in strokovnih izbirnih predmetih na drugi stopnji. Zadovoljstvo študentov sicer še ni povsem zadovoljivo, je pa prišlo do izboljšanja.	Na posameznih programih so oddelki v učne načrte predmetov dodali vsebine, ki so nove ali pa predstavljajo poglobitev na prvi stopnji obravnavanih tem. S tem ukrepom se bo nadaljevalo še naprej, prav tako pa bodo analize s tega področja upoštevane pri oblikovanju novih enovitih magistrskih študijskih programov.
Iz interne ankete o zaposljivosti diplomantov (ki jo na UL PEF izvajamo vsako leto) izhaja, da je zaposljivost diplomantov drugostopenjskih bolonjskih študijskih programov, kljub oteženemu zaposlovanju v šolstvu, zelo dobra in v primerjavi s preteklimi leti (primerjava anket 2014, 2015 in 2016) celo nekoliko raste.	Izboljšanje zaposljivosti je bolj opazno iz 2015 v 2016 kot iz 2014 v 2015, kar kaže na to, da so diplomanti drugostopenjskih bolonjskih študijskih programov, ki so bili letos prvič vključeni v anketo, nekoliko bolje zaposljivi kot diplomanti starih programov. Zaposljivost bolonjskih diplomantov druge stopnje je torej nekoliko višja (86%) v primerjavi z diplomanti starih UN programov (82%). Dobra zaposljivost diplomantov drugostopenjskih programov je znak, da smo v prehodu iz starega v bolonjski sistem uspeli ohraniti in izboljšati kompetence, ki jih diplomanti pridobijo med študijem in so pomembne za zaposlitev.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Iz internih anket o kakovosti dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov izhaja, da so študentje tako na prvi, še posebej pa na drugi stopnji, še vedno kritični do ponudbe in možnosti izbire izbirnih predmetov na UL PEF (Izbirnost strokovnih (C) izbirnih predmetov je problem predvsem na drugostopenjskem programu Poučevanje, na smereh Likovna pedagogika in Predmetno poučevanje). Še precej bolj pa so študentje kritični do seznanjenosti, ponudbe in možnosti izbire splošnih (D) izbirnih predmetov na UL. Opozarjajo, da o predmetih, ki naj bi jih lahko izbirali na drugih fakultetah s strani UL ne dobijo nobenih informacij, saj UL ni vzpostavila enotnega sistema ponudbe splošnih (D) izbirnih predmetov.	Na določenih programih so bili že pripravljeni novi izbirni predmeti. Oddelki, ki izvajajo študijske programe, bodo tudi v naslednjem letu za posamezne programe predvideli nove izbirne predmete in/ali aktivirali tiste predmete, ki so akreditirani, a se ne izvajajo. V prihodnje bomo skušali bolj slediti pričakovanjem študentov glede izbirnih predmetov, pri najavi izbirnih predmetov ustvarjati ravnotežje med najavami pedagoških delavcev in širšo ponudbo izbirnih predmetov. V skladu z možnostmi bomo tudi premislili o zmanjšanju števila študentov pri izbirnih predmetih, kar bi omogočilo izvedbo več izbirnih predmetov.
Kljub dobri zaposljivosti diplomantov je iz ankete o zaposljivosti mogoče razbrati, da imajo diplomanti o možnostih zaposlovanja zelo kritično mnenje, kar je predvsem posledica dvojega. Po eni strani občutka sistemske neurejenosti, nedorečenosti in	Točke za premislek so naslednje: količina prakse tekom študija, sistemska rešitev na relaciji praktično usposabljanje – pripravništvo – strokovni izpit, več uporabnih znanj s področja šolske administracije in komunikacije s starši, več izkušenj z delom z ljudmi

nepravičnosti na področju zaposlovanja v šolstvu (na relaciji praktično usposabljanje - pripravništvo - strokovni izpit). Diplomanti zato pozivajo, da bi se na sistemski ravni omogočilo, da bi lahko pridobili strokovni izpit že tekom študija v okviru praktičnega usposabljanja, ki bi se štelo kot pripravništvo. Po drugi strani pa so diplomanti kritični tudi zaradi vse večjega pomena drugih znanj, ki niso neposredno povezana z izobraževanjem (znanja s področja šolske administracije in znanja za delo s starši). Zato diplomanti pri znanju, ki ga na UL PEF pridobijo, pogrešajo več praktičnih izkušenj (več pedagoške prakse), znanja s področja administrativnega /birokratskega dela in s področja komunikacije s starši.	ob študiju (prostovoljstvo, društva, inštrukcije, delavnice ipd.), dodatna izobraževanja in možnost pridobitve različnih licenc v okviru UL PEF. Dolgoročno rešitev bo: pristojno ministrstvo bomo opozorili na sistemsko neurejenost na relaciji pedagoška praksa na fakulteti – pripravništvo – strokovni izpit ter sistemske rešitve upoštevali v pripravi novih enovitih magistrskih študijskih programov. Kratkoročno bomo organizirali predavanje, ki bo študentom podalo informacije o pripravništvu in strokovnem izpitu ter pozvali oddelke, naj v programe vključijo vsebine s področja sodelovanja s starši, timskega dela, pisanja dokumentacije, pisanja prošenj za sprejem na delovno mesto, priprave na razgovor za sprejem na delovno mesto, priprave na strokovni izpit ipd.
V internih anketah študentje na drugi stopnji še vedno opozarjajo na težave v zvezi z zaključkom študija in izbiro tem magistrskih del ter kritizirajo predolg in prezapleten postopek prijave teme magistrskega dela. Zapletenost postopka prijave tem magistrskih del predstavlja velike težave tudi predstojnikom oddelkov, skrbnikom študijskih programov, mentorjem in sodelujočim v komisijah za oceno tem magistrskih del.	V letu 2016 smo začeli s pripravo novega pravilnika o podiplomskem študiju druge stopnje, v katerega bomo vnesli poenostavitve postopka prijave teme magistrskega dela in postopka ocene magistrskega dela, pri čemer bodo upoštevana izhodišča novega Statuta UL. Novi pravilnik o podiplomskem študiju druge stopnje bo sprejet v letu 2017. V letu 2017 prav tako predvidevamo prenos postopka prijave teme diplomskih in magistrskih del v povsem elektronsko obliko v okviru sistema VIS. Za študente bomo tudi pripravili skupno predavanje, na katerem jih bomo seznanili s potekom prijave teme magistrskega dela in izdelave magistrskega dela. Prav tako bomo pripravili prevod obrazcev in navodil za prijavo teme magistrskega dela v angleščino za tuje mentorje.

2.1.3 Tretja stopnja

V študijskem letu 2015/16 smo na UL PEF izvajali tretjestopenjski doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede v dveh izvedbah, in sicer v slovenskem in angleškem jeziku. V prvi letnik smo namreč vpisali 6 tujih študentov.

Na doktorski študij je bilo skupaj vpisanih 44 doktorandov (15 v 1. letnik, 20 v 2. letnik in 9 v 3. letnik). Vpis v doktorski študijski program v letu 2015/2016 je sicer še nekoliko padel, že za študijsko leto 2016/2017 (23 vpisanih kandidatov v 1. letnik) pa se kažejo spodbudne posledice tega, da država v študijskem letu 2016/2017 ponovno (so)financira šolnino za doktorski študij. Upamo, da bo tako ostalo tudi za naprej. V začetku študijskega leta 2016/2017 smo prevedli Razpis za sofinanciranje doktorskega študija v angleščino, zato da so se nanj lahko prijavili tudi tujci. Zaradi dobre priprave na fakulteti so vsi naši kandidati, ki so izpolnjevali razpisne pogoje, dobili sofinanciranje doktorskega študija.

Tudi v letu 2016 smo pripravili informativni dan za doktorski študij že meseca maja. Na ta način smo potencialnim kandidatom omogočili več časa za razmislek o doktorskem študiju, programu dela in tudi za izbiro morebitnega mentorja. Promocijo doktorskega študija pa smo naredili tudi na Kosovem (v okviru Tempus projekta, v katerega je naša fakulteta vključena), od koder smo nato dobili največ tujih študentov. Čista prehodnost generacije iz 1. v 2. letnik je bila 87,5 %, iz 2. v 3. letnik pa 75 %. Prehodnost iz 2. v 3. letnik je v primerjavi s preteklim letom zopet nekoliko višja.

V letu 2016 je bilo podanih 8 soglasij k temam doktorskih disertacij študentov tretjestopenjskega doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede.

Na starih doktorskih študijskih programih je doktoriralo 17 študentov, medtem ko so tretjestopenjski doktorski študijski program zaključili štirje študenti.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Zaradi vnovičnega sofinanciranja doktorskega študija s strani države v letu 2016/2017 ponovno večje število vpisanih doktorskih študentov.	Večje število doktorandov omogoča kakovostnejšo izvedbo pedagoškega procesa, saj je program zasnovan v obliki modulov, ki predvidevajo veliko diskusije, soočanja različnih pogledov, medsebojnega sodelovanja in učenja, kar je lažje izvedljivo v skupinah z več udeleženci.
Izvedba doktorskega študijskega programa tudi v tujem jeziku.	Izvedba doktorskega študijskega programa v tujem jeziku pomembno prispeva k mednarodnemu ugledu fakultete, saj poleg tujih študentov v izvedbi programa sodelujejo tudi tuji profesorji. To omogoča več mednarodnih povezav tudi zaposlenim na UL PEF in doktorandom, ki so vključeni v slovensko izvedbo študija.
Visok odstotek odobritve tem doktorskih disertacij na UL.	Visok odstotek potrjenih tem doktorskih disertacij na UL je pokazatelj kakovostnega izvajanja doktorskega študija in smiselne organiziranosti študijskega programa, ki vodi kandidate do oddaje dispozicije ter visoko postavljenih standardov Komisije za doktorski študij UL PEF in Senata UL PEF.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Poznavanje doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede je omejeno le na določene države v tujini.	Z namenom promoviranja doktorskega študija v tujini, bomo razširili nabor strateških držav iz katerih nameravamo pridobiti več tujih doktorandov, pri tem bomo izhajali tudi iz pogodb o sodelovanju, ki jih je v zadnjem obdobju podpisala UL. V sodelovanju s sosednjimi državami bomo organizirali mednarodno poletno doktorsko šolo.
Ne dovolj natančno določene obveznosti mentorja in doktoranda.	Oblikovali bomo novo pogodbo, ki jo bosta na začetku študija podpisala doktorand in potencialni mentor, v kateri bodo natančno opredeljene obveznosti in pravice obeh (npr. pogostost konzultacij, sodelovanje pri oblikovanju individualnega študijskega programa, sodelovanje na raziskovalnih področjih ipd.).
Slabša povezanost raziskovalnega dela doktorandov in raziskovalnega dela mentorjev.	V okviru doktorske šole bo pripravljen nabor raziskovalnih tem, s katerimi se trenutno ukvarjajo potencialni mentorji. Nabor tem bo objavljen že pred razpisom, kar bo omogočilo, da si bodo potencialni kandidati za vpis na doktorski študij že vnaprej izbirali teme, s katerimi se ukvarjajo zaposleni na UL PEF.

2.1.4 Prejšnji dodiplomski in podiplomski študij

Do 30. 9. 2016 je študij zaključilo 363 študentov starih dodiplomskih študijskih programov, 118 študentov starih podiplomskih magistrskih študijskih programov, 17 študentov po starem programu pa je doktoriralo. Skupaj je v letu 2016 diplomiralo kar 1100 vseh diplomantov, kar je

425 diplomantov več kot v letu 2015. To je predvsem posledica prejšnjih dodiplomskih in podiplomskih študijev.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Do 30. 9. 2016 je uspešno zaključila študij večina študentov, ki so študirali po starih študijskih programih. Mentorji, pristojni organi fakultete (Komisija za dodiplomski študij, Senat) in strokovne službe (predvsem referat) so ob tem opravili izjemno časovno zamudno in strokovno korektno ter naporno delo.	Predvidevamo, da zaradi tega posledično ne bo veliko tistih kandidatov, ki bodo želeli nadaljevati študij po merilih za prehode. Prav tako se je s tem bistveno zmanjšala posredna pedagoška obremenitev mentorjev, ki so morali v letu 2016 opraviti zelo veliko število mentorstev.

2.1.5 Internacionalizacija v izobraževalni dejavnosti

Tudi v letu 2016 smo na UL PEF sledili strateškemu cilju razvoja UL PEF, in sicer da bi fakulteta postala mednarodno uveljavljena inštitucija za izobraževanje bodočih pedagoških delavcev, na kateri bi poučevali ugledni profesorji iz tujine in ki bi bila zanimiva tudi za študente iz tujine. V ta namen smo promovirali in izvajali predmete, ki smo jih v preteklosti akreditirali tudi v angleškem jeziku in pokrivajo različne prvostopenjske študijske programe, ki jih izvajamo. Kot je razvidno iz podatkov, smo bili v letu 2016 na področju internacionalizacije uspešni.

V letu 2016 se je v okviru ERASMUS programa in s pomočjo štipendij Ad futura, ki jih podeljuje Javni sklad Republike Slovenije za razvoj kadrov in štipendije v tujino odpravilo 92 študentov (lani 72). Od tega se jih je na ERASMUS študijsko izmenjavo, znotraj katere so opravili del obveznosti v tujini odpravilo 73 (lani 60), medtem ko je na ERASMUS prakso v tujino odšlo 19 študentov (lani 12). Na UL PEF je na izmenjavo iz tujine prišlo 83 študentov (lani 51), poleg tega pa še 18 tujih študentov z drugih članic (lani 10). Ugotavljamo, da smo v letu 2016 povečali mobilnost študentov (v tujino je skupaj odšlo 28 % več študentov kot preteklo leto, na našo fakulteto pa je prišlo kar 66 % več tujih študentov). Kljub povečanju mobilnosti nameravamo v tujini še naprej intenzivno promovirati naše študijske programe (zlasti tiste, ki jih bomo izvajali tudi v tujem jeziku) in nabor predmetov, ki jih imamo akreditirane tudi v tujem jeziku.

Na UL PEF smo v študijskem letu 2015/2016 gostili 62 tujih učiteljev in raziskovalcev (lani 45), v tujino pa se je na izmenjavo odpravilo 16 učiteljev oz. sodelavcev (lani 23) in 1 administrativni delavec (lani 1). Ugotavljamo, da smo v letu 2016 uspeli povečati število tujih učiteljev, ki so prišli na našo fakulteto, nekoliko pa se je zmanjšalo število domačih učiteljev, ki so odšli na izmenjavo v tujino, medtem ko je število administrativnih delavcev, ki so odšli na usposabljanje v tujino ostalo nespremenjeno.

V letu 2016 je imela UL PEF podpisanih 111 bilateralnih pogodb (lani 106). Seznam univerz, s katerimi imamo podpisane pogodbe, ki vključuje možnost študentskih izmenjav, je viden na spletni strani fakultete. Zainteresiranim študentom za študij v tujini smo izbiro olajšali tudi tako, da smo ob univerzi oz. fakulteti navedli študijske programe, ki jih inštitucija izvaja, in so najbolj sorodni našim študijskim programom, hkrati pa smo študentom omogočili vpogled v seznam v tujini opravljenih in na UL PEF priznanih predmetov, glede na študijski program in tujo visokošolsko institucijo.

V letu 2016 smo zaposleni na UL PEF pridobili 2 nova mednarodna projekta (ERASMUS + KA2 Strategic Partnership).

Študentje tako na prvi kot na drugi stopnji v anketi še vedno opozarjajo na velike težave s priznavanjem v tujini opravljenih obveznosti. V študijskem letu 2016/2017 bo zato vzpostavljen nov sistem priznavanja kreditnih točk predmetov, v katerega bodo v večji meri vključeni predstojniki in koordinatorji. V letu 2016 smo študentom tudi omogočili vpogled v seznam v tujini opravljenih predmetov, ki se v celoti priznajo na UL PEF. Ker ugotavljamo, da imajo določeni študijski programi UL PEF na obstoječem seznamu zelo malo v tujini primerljivih študijskih

programov, ki bi bili tako sorodni, da bi se študentu po vrnitvi z izmenjave v celoti priznale vse obveznosti, ki jih je opravil, bodo koordinatorji na posameznih programih naredili nov nabor tujih programov za prvo in drugo stopnjo z natančnim naborem predmetov, ki se v celoti priznajo, ko se študent vrne na UL PEF.

Prav tako ugotavljamo, da v anketi študentje na drugi stopnji v primerjavi s študenti na prvi stopnji opozarjajo na slabšo seznanjenost z možnostjo študija v tujini, prav tako menijo, da fakulteta premalo spodbuja mednarodno izmenjavo. Zato bo imenovan poseben tutor za študentske izmenjave na drugi stopnji.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
UL PEF je začela bolj strateško izbirati države, s katerimi podpisuje sporazume o sodelovanju (npr. podpis pogodbe z univerzo Nantong na Kitajskem).	Strateško načrtovanje olajša internacionalizacijo fakultete, saj so bolj jasno definirani cilji sodelovanja in pričakovanja, posledično pa je tudi zadovoljstvo z doseženim na ravni internacionalizacije lahko večje.
Na UL PEF smo v letu 2016 gostili več tujih učiteljev kot v letu 2015 (62; lani 45).	Obiski tujih visokošolskih učiteljev prispevajo k večji prepoznavnosti fakultete v tujini in vzpostavljajo mednarodne povezave, ki so pomembne za nadaljnje sodelovanje na pedagoškem in raziskovalnem področju. Ker smo vsem gostom predstavili delovanje naše fakultete na pedagoškem in raziskovalnem področju, pričakujemo v prihodnje tudi večjo mobilnost pedagoških delavcev in več povabil za sodelovanje v mednarodnih projektih.
V letu 2015/2016 smo povečali mobilnost študentov (v tujino je skupaj odšlo 28 % več študentov kot preteklo leto, na našo fakulteto pa je prišlo kar 66 % več tujih študentov). V letu 2015/2016 se je v okviru ERASMUS programa v tujino odpravilo 92 študentov (leto prej 72). Od tega se jih je na ERASMUS študijsko izmenjavo, znotraj katere so opravili del obveznosti v tujini, odpravilo 73 (leto prej 60), na ERASMUS prakso pa 19 študentov (leto prej 12). Na UL PEF je na izmenjavo iz tujine prišlo 83 študentov (leto prej 51), poleg tega pa še 18 tujih študentov z drugih članic (leto prej 10).	Mobilnost pomembno vpliva na osebni in strokovni razvoj študentov. Študentje v tujini pridobijo nova poznanstva, seznanijo se s kulturo druge države in imajo možnost proučiti razlike in podobnosti šolskih sistemov. Tuji študenti pa k nam prinašajo kulturno raznolikost in drugačne perspektive.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Postopek priznavanja v tujini opravljenih obveznosti je predolg.	V postopek priznavanja v tujini opravljenih obveznosti se bo v večji meri vključila pisarna za mednarodno sodelovanje, tako da bo priznavanje potekalo tekoče in neposredno po končani izmenjavi. S tem se bo skrajšal in poenostavil postopek pridobitve sklepov o priznavanju, hkrati pa ne bo izgubil na kakovosti.
Študentje v interni anketi o kakovosti dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov tako na prvi, še bolj pa na drugi stopnji opozarjajo na premajhen nabor fakultet za mednarodno izmenjavo.	V letu 2016 so bili na določenih programih imenovani novi koordinatorji za Erasmus izmenjave. Njihova prva naloga je pripraviti nabore treh tujih programov za prvo in drugo stopnjo z natančnim naborem predmetov, ki se v celoti priznajo, ko se študent vrne na UL PEF.

Pomanjkljiv nabor izbirnih predmetov, ki se na drugi stopnji ponujajo v angleškem jeziku.	Predstojniki oddelkov, ki izvajajo študijske programe druge stopnje, bodo pripravili nabor izbirnih predmetov za en semester, ki se bodo izvajali tudi v angleščini. Naredili bomo promocijo teh izbirnih predmetov v državah, ki jih bomo določili kot strateške za sodelovanje v prihodnjem letu.
---	---

2.2 Raziskovalna in razvojna dejavnost

Raziskovalne skupine, ki so bile oblikovane v letu 2014 in ki so v letu 2015 začele z oblikovanjem raziskovalnih načrtov, so se v letu 2016 še nekoliko reorganizacijsko preoblikovale. Tako se je dokončno oblikovalo 7 raziskovalnih skupin. Poleg že obstoječega raziskovalnega centra CEPS (Center za študij edukacijskih politik), ki je bil oblikovan tudi kot raziskovalna skupina, se je v raziskovalno skupino oblikoval tudi CRSN (Center za razvoj in spodbujanje nadarjenosti). Poleg tega pa so se dokončno oblikovale že v letu 2015 zasnovane RS (Raziskovalna skupina) za naravoslovje in tehnologijo, Inštitut UL PEF, RS za umetnost, Inštitut UL PEF, RS za zgodnje učenje, Inštitut UL PEF, RS za edukacijske študije, Inštitut UL PEF, RS za vključevanje ranljivih skupin, Inštitut UL PEF.

Že v letu 2016 smo načrtovali uradno uveljavitev teh raziskovalnih skupin pri ARRS ter preimenovanje inštituta iz Inštitut za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo v Inštitut UL PEF, vendar pa bomo to dokončno izpeljali v letu 2017. Vzpostaviti nameravamo neposredne dostope do objav raziskovalcev v okviru raziskovalnih skupin ter dostope do objav raziskovalcev, na katere so sodelavci posebej opozorjeni.

V okviru Komisije za znanstveno-raziskovalno in umetniško dejavnost smo v decembru 2016 vpeljali mednarodne predstavitve raziskovalnih dosežkov sodelavcev UL PEF v avli fakultete, na spletni strani fakultete ter na Facebook in Twitter straneh UL PEF. Predstavitve dosežkov so omejene na objave v pomembnih revijah s faktorjem vpliva, v monografijah mednarodnih založb in na plenarna vabljen predavanja objavljena v monografskih oblikah zbornikov izdanih pri mednarodnih založbah. V nadaljevanju pa bomo vključili tudi predstavitve o pomembnih mednarodnih dosežkih s področja umetniškega dela zaposlenih.

V okviru Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo UL PEF smo tudi v študijskem letu 2015/2016 razpisali tri interne razpise za spodbujanje znanstveno-raziskovalnega in umetniškega dela, ki so bili financirani iz tržne dejavnosti javne službe fakultete, v skupni vrednosti 54.183,01 €. Na Internem razpisu za plačilo stroškov lektoriranja prispevkov, že napisanih v tujem jeziku in stroškov prevodov znanstvenih prispevkov, ki bodo poslani v objavo v tuje znanstvene revije in v mednarodne znanstvene monografije je bilo odobrenih 28 vlog v skupnem znesku 9.435,86 €. Na Internem razpisu za sofinanciranje stroškov udeležbe na strokovnih oz. znanstvenih posvetih, sestankih, konferencah in mednarodne mobilnosti zaposlenih je bilo odobrenih 47 vlog v skupnem znesku 24.919,15 €. Na Internem razpisu za financiranje stroškov raziskovalnih in umetniških projektov je bilo odobrenih 11 vlog v skupnem znesku 19.828,00 €.

V primerjavi s preteklim letom je zaznati povečano število odobrenih vlog na internih razpisih za spodbujanje raziskovalnega in umetniškega dela zaposlenih, še posebej na Internem razpisu za sofinanciranje stroškov udeležbe na strokovnih oz. znanstvenih posvetih, sestankih, konferencah in mednarodne mobilnosti zaposlenih. Višje število vlog kaže na večjo mednarodno aktivnost zaposlenih. Interni razpis za spodbujanje znanstveno-raziskovalnega in umetniškega dela bomo sicer v prihodnje prilagodili tako, da bo še bolje odražal specifične umetniškega raziskovalnega dela in omogočal sofinanciranje umetniških projektov.

Zaposleni na UL PEF so imeli v letu 2016 70 objav v WoS in SCOPUS (lani 75) (od tega 64 objav v WoS (lani 66), 26 v sodelovanju s tujimi partnerji (lani 13)), v zadnjem petletnem obdobju (2011 – 2015) so zbrali 1901 čistih citatov v WoS (v obdobju 2010-2014: 1583) in 2131 v SCOPUS (v obdobju 2010-2014: 1894). Skupno število objav v WoS in SCOPUS se je v primerjavi z letom 2015 sicer nekoliko zmanjšalo, vendar pa se je znotraj tega povečalo število objav v revijah v prvi

in drugi četrtini WoS in SCOPUS (2016: 40; 2015: 32). Prav tako se je v lanskem letu precej povečalo število citatov.

Poleg Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo poteka znanstveno-raziskovalno in umetniško delo na UL PEF tudi v okviru 4 raziskovalnih centrov: Centra za študije edukacijskih politik (CEPS), Centra za diskretno matematiko (CDM) in Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti (CRSN) ter Centra za razvoj edukacije, ki je bil ustanovljen konec leta 2015, a še ni povsem zaživel. V nadaljevanju so na kratko predstavljene aktivnosti posameznega centra.

CEPS je v letu 2016 nadaljeval z organizacijo seminarjev Šolskega polja, ki združujejo raziskovalce, podiplomske študente in druge strokovnjake, ki se ukvarjajo s t. i. problematiko šolskega polja, in na katerih odpirajo razprave o različnih tematskih vprašanjih ter vprašanjih šolskih politik. Sedmih seminarjev v 2016 se je skupaj udeležilo okrog 150 udeležencev, izhodiščne teze in drugi podatki pa so dokumentirani tudi na spletu. Ključni podatki o posameznih seminarjih v 2016 so naslednji: januar 2016: Basil Bernstein - Razred, kodi in nadzor (dr. Slavko Gaber in dr. Veronika Tašner, UL PEF); april 2016: Komu je napoti kakovostno javno šolstvo? (dr. Marjan Šimenc, UL PEF in UL FF); maj 2016: Učinkovitost sistema izobraževanja v Sloveniji (mag. Velimir Bole, EIPF); junij 2016: Power, policy, and the realities of curriculum and teaching (dr. Michael W. Apple, Univerza Wisconsin, ZDA); oktober 2016: Pikketijev Kapital ter vprašanja o vlogi edukacije pri zagotavljanju bolj enakopravnih socialnih dosežkov (dr. Roger Dale, Univerza v Bristolu, VB); november 2016: 50-letnica t. i. Colemanovega poročila (dr. Marjan Šimenc, UL PEF in UL FF, in dr. Mojca Štraus, Pedagoški inštitut); december 2016: Can education change society? (dr. Michael W. Apple, Univerza Wisconsin, ZDA). V letu 2016 je CEPS kot partner sodeloval v naslednjih mednarodnih projektih: University in the knowledge Economy (7. OP, Marie Curie), Mastermind Europe (Erasmus+), priprava študije: UNESCO-WB SABER Teacher Education - Slovenia (naročnik UNESCO), Nexus of European Centers Abroad for Research on EHEA (Erasmus+), Modernizing teacher education at University of Prishtina (Tempus).

CDM UL PEF je v letu 2016 deloval v skladu s sprejetim programom. Glavne aktivnosti, pri katerih so sodelovali člani CDM, ki so polno zaposleni na UL PEF (dr. P. Šparl, dr. A. Malnič in dr. B. Kuzman), so bile naslednje: Raziskovalni projekti (uspešno zaključen raziskovalni ARRS projekt J1-5433; v teku sta ARRS projekta J1-6720 (do 30. 6. 2017) in J1-7051 (do 31. 12. 2018), dr. Šparl je vodja bilateralnega projekta z BiH (do 31. 12. 2017)), organizacija strokovnih aktivnosti (soorganizacija doktorske poletne šole iz diskretne matematike v sodelovanju z UP IAM in UP FAMNIT, izvedba predavanj Seminarja za teorijo grup in kombinatoriko na UL PEF, v sodelovanju z IMFM, sodelovanje dr. Kuzmana v Pripravljalnem in nato Organizacijskem odboru ECM Portorož 2020 kot predstavnika UL PEF, uspešna izvedba strokovnega seminarja »Delo z matematično nadarjenimi učenci« v sodelovanju z DMFA in CRSN UL PEF; uspešna prijava podobnega seminarja v državni katalog PSD programov za 2016/17), raziskovalni obiski in predavanja na konferencah (3-mesečno gostovanje dr. Šparla na Comenius University, Bratislava, vabljen predavanje dr. Malniča na konferenci LL2016 v Judenburgu, Avstrija, vabljen predavanje dr. Kuzmana na konferenci WIMS Outils de Pedagogies Innovantes, Annecy, Francija, udeležba dr. Kuzmana, dr. Šparla in dr. Malniča s prispevki na mednarodni delavnici Kombinatorične metode v geometriji, Pecs, Madžarska, predavanje dr. Šparla na seminarju na Mississippi State University v ZDA).

CRSN pa je v letu 2016 uspešno deloval na naslednjih področjih:

a) Raziskovalno:

- Nadaljevanje raziskave Tekmovalnost: ugotavljanje tekmovalnih profilov in odnos do tekmovanj v sodelovanju z ZOTKS in Programsko skupino Raziskovanje učenja in poučevanja v sodobni družbi (P5-0367): izvedel se je drugi del raziskave, s tekmovalci državnega tekmovanja za Preglove plakete. V raziskavo je bil decembra 2016 vključen študent s študijskega programa Dvopredmetni učitelj - vezava »biologija-kemija«, ki bo s tega področja v letu 2016/2017 opravil raziskovalno diplomsko nalogo.
- Nadaljevanje raziskave Merjenje ustvarjalnega potenciala pri otrocih: izvedeno je bilo usposabljanje za 9 psihologinj (iz osmih osnovnih šol in enega vrtca) in dve magistrski

študentki s študijskega programa Poučevanje (maj) ter testiranih 755 otrok in učencev od 5. – 12. leta starosti z testom EPoC. – oblika A.

- Odooben je bil projekt ERASMUS+ K2: EGIFT' za obdobje 2016-2019 (koordinacija CTYI), v katerem CRSN nastopa kot partner.
- Na ARRS je bil v prvi fazi (november) odooben temeljni projekt Raziskovalni pouk sodobnih znanstvenih vsebin in prepoznavanje nadarjenih učencev (dr. Mojca Čepič)

b) Podpora študijskemu in strokovnemu delu UL PEF:

- Organizacija različnih predavanj tujih gostujočih predavateljev za študente izbirnih predmetov Nadarjeni učenci v šoli in Nadarjenost v učnem kontekstu ter za ostale zainteresirane študente in zaposlene na fakulteti, in sicer: Predstavitev hrvaške nacionalne strategije dela z nadarjenimi v okviru aktualne šolske reforme (Zrinka Ristić Dedić in Jasna Cvetković Lay), Obravnava nadarjenih učencev na Havajih (Nina Buchanan), Todd Lubart (Merjenje ustvarjalnega potenciala in značilnosti otroške ustvarjalnosti), TEMPLETON projekt (Csilla Fuszek, Szilvia Peter Szarka in Balasz Klein).
- Izvedba tradicionalnega izobraževalnega seminarja z naslovom Delo z matematično nadarjenimi učenci (dr. Boštjan Kuzman) v sodelovanju z DMFA Slovenije.
- Izvedba nagradnega likovno-literarnega natečaja z naslovom »Samo najboljše, dragi vzgojitelji in učitelji«, ki je potekal ob svetovnem dnevu učiteljev 2016. Na natečaj je skupaj prišlo 622 del, od tega 542 likovnih in 80 literarnih. 5. oktobra so bile nato podeljene nagrade in priznanja, izbor likovnih in literarnih del pa je bil razstavljen v Galeriji UL PEF.

c) Krepitev sodelovanja znotraj UL PEF:

- Organiziranje CRSN dogodkov - izvedba kulturnega programa - je potekalo v sodelovanju s študenti (zborovodkinja Branka Potočnik Krajnik).
- Nadaljevanje sodelovanja s knjižnico UL PEF, ki skrbi za ažurirane sezname literature na področju obravnave nadarjenih.

d) Publiciranje:

- Prevod in izdaja publikacije Dvajset najpomembnejših načel za učenje in poučevanje od vrtca do srednje šole, avtorjev Lucariellija in sodelavcev, pod okriljem APA, v elektronski in klasični obliki.

e) Organizacija in / ali udeležba na mednarodnih srečanjih:

- Udeležba na ECHA konferenci na Dunaju, Avstrija (3.- 5. 3.): individualni prispevki, simpoziji, plakati
- So-organizacija ICIE konference v Rijeki, Hrvaška (18.- 21. 5.): plenarno predavanje dr. Mojca Jurišević, delavnica dr. Mojca Čepič, simpozij - CRSN, plakati.
- Udeležba na Conference on the Fostering and Development of Talent v Bratislavi, Slovaška (12.-13. 9.) – vabljen predavanje Mojca Jurišević.
- Organizacija 3. študijskega popoldneva CRSN v okviru Tedna Univerze (8. 12.) za CRSN točke za nadarjene ter druge javnosti.

f) Mreženje v okviru Evropske mreže za nadarjene - ETSN:

- Izvedba ocenjevalnega postopka za prijave na razpis ETSN – 1. krog – CRSN točke za nadarjene in izbrane Točke promovirali v prostorih UL (april); postopek smo ponovili jeseni – 2. krog – in promocija novih Točk za nadarjene v okviru 3. študijskega CRSN popoldneva. CRSN je v mrež ETSN v letu 2016 pridobil 37 Točk za nadarjene.
- Dr. Mojca Jurišević je bila na srečanju ETSN v Budimpešti izvoljena v Svet evropske mreže za nadarjene (oktober).

g) Promocijske dejavnosti:

- Dr. Mojca Jurišević se je odzvala na povabilo Vrtca Pedenjped iz Novega mesta ter izvedla predavanje o nadarjenosti in značilnosti nadarjenih v predšolskem obdobju.
- Maja je bila na MIZŠ uspešno predložena kandidatura prof. Črtomirja Freliha za državno nagrado na področju šolstva 2016, in sicer za njegove »izjemne dosežke« na pedagoškem in strokovno-ustvarjalnem in umetniškem področju dolgoletnega delovanja.
- Kot povabljeni gostje smo se udeležili podelitve nagrad Zotkini talenti v Cankarjevem domu.

- Aktivno sodelovanje na srečanju za mentorje kemije na OŠ in SŠ (predavanje dr. Mojca Juriševič in Marta Fulop) ter na slavnostni akademiji ob 50. letnici kemijskih tekmovanj v Sloveniji. Ob tej priliki je dr. Saša A. Glažar, član CRSN, prejel priznanje za dolgoletno delo na tem področju.
- CRSN so obiskali predstavniki zadrške univerze (27. 9.).
- CRSN so obiskali predstavniki partnerjev v okviru Evropskega projekta Erasmus+ KA2, in sicer Prva gimnazija Maribor skupaj s svojimi partnerskimi šolami iz Nemčije, Švedske in Belgije (28. 9.).
- Sprotno osveževanje spletne strani CRSN skozi celo leto in informiranje strokovne javnosti o različnih dogajanjih na področju dela z nadarjenimi (Mira Metljak).

Na osnovi predstavitve delovanja CRSN je mogoče zaključiti, da je center v letu 2016 deloval v skladu s svojimi cilji kakovostno in nadvse uspešno, so se pa zaradi širjenja in poglobljanja zahtevnosti posameznih dejavnosti pojavili določeni problemi, ki jih bo treba v prihodnje rešiti:

- Prostorska stiska: CRSN na fakulteti še nima svojega prostora, v katerem bi lahko potekala srečanja, predstavitve, sestanki, ter v katerem bi se lahko hranila dokumentacija in literatura.
- Administrativno-koordinacijska podpora: CRSN nima še povsem ustrezne podpore v administrativno-koordinacijskem smislu, zato je v drugi polovici leta zaostal s svojimi dejavnostmi na področju širjenja in vzdrževanja svoje mreže; enako velja za druge dejavnosti centra.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Uspešno delo raziskovalnih centrov UL PEF (Centra za študije edukacijskih politik – CEPS, Centra za diskretno matematiko in Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti - CRSN) in revije CEPS journal. Na primer: udeležba članov CRSN na več konferencah, CRSN sta bila odobrena dva projekta, v okviru CRSN so bile vzpostavljene točke za nadarjene, predstojnica CRSN dr. Mojca Juriševič je bila na srečanju ETSN v Budimpešti izvoljena v Svet evropske mreže za nadarjene.	Uspešno in mednarodno prepoznavno delo raziskovalnih centrov krepi znanstveni ugled UL PEF.
Višje število objav zaposlenih v revijah prve in druge četrtine WoS in SCOPUS v primerjavi z letom 2015. Prav tako višje število citatov zaposlenih v revijah, ki so indeksirane v WoS in SCOPUS v obdobju 2011-2015 v primerjavi z obdobjem 2010-2014.	Višje število pomembnih objav in višja citiranost krepi mednarodni znanstveni ugled UL PEF kot vodilne raziskovalne institucije na področju izobraževanja, hkrati pa to tudi zagotavlja sprotno posodabljanje učnih načrtov oz. seznanjanje študentov z najnovejšimi znanstvenimi spoznanji.
Vključevanje študentov v raziskovalno delo na posameznih oddelkih v okviru internih projektov in sodelovanja na mednarodnih konferencah.	Vključevanje študentov v raziskovalno delo vpliva na motivacijo in kakovost dela študentov in zaposlenih. Raziskovalno delo študentov se predstavlja na konferencah drugim znanstvenikom s področja ter učiteljem praktikom s šol. S sodelovanjem v raziskovalnem delu pridobijo študenti prve raziskovalne izkušnje in možnost, da osmislijo teoretično znanje, kar prispeva k njihovi večji kompetenčnosti.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Skromno sodelovanje zaposlenih na UL PEF z mentorji s partnerskih inštitucij na področju raziskovalnega dela.	Interne razpise za spodbujanje znanstveno raziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela zaposlenih bomo preoblikovali tako, da bo možno v interne projekte vključiti tudi mentorje s partnerskih inštitucij. Na ta način se bo še okrepilo

	sodelovanje s partnerskimi inštitucijami, hkrati pa bodo visokošolski učitelji in sodelavci imeli tudi boljši vpogled v raziskovalne probleme, ki se pojavljajo v današnji vzgojno-izobraževalni praksi.
V letu 2016 je bilo na UL PEF oblikovanih 7 raziskovalnih skupin, ki pa še niso bile uradno formalizirane na ARRS.	V letu 2017 načrtujemo uradno uveljavitev raziskovalnih skupin pri ARRS ter preimenovanje inštituta iz Inštitut za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo v Inštitut UL PEF. Vzpostaviti nameravamo neposredne dostope do objav raziskovalcev v okviru raziskovalnih skupin ter dostope do objav raziskovalcev, na katere so sodelavci posebej opozorjeni.
Večja in bolj sistematična promocija uspešnega raziskovalnega dela študentov.	V okviru založbe UL PEF bomo spodbudili izdajo dobrih študentskih del (npr. tistih, ki so dobila Prešernovo nagrado za študente) v obliki zbranih člankov v monografiji oz. v fakultetni reviji CEPS journal.

2.3 Umetniška dejavnost

Umetniška dejavnost na UL PEF poteka v okviru umetniškega delovanja zaposlenih na posameznih oddelkih (Oddelek za likovno pedagogiko, Oddelek za razredni pouk, Oddelek za predšolsko vzgojo), v okviru umetniškega delovanja študentov pod mentorstvom zaposlenih (npr. Komorni ženski pevski zbor) ali samoiniciativno ter tudi v okviru vključevanja zunanjih deležnikov, predvsem v okviru Galerije UL PEF. Na UL PEF smo tako v 2015/2016 izvedli naslednje število umetniških aktivnosti: 5 razstav študentov likovne pedagogike v Galeriji UL PEF; 1 razstavo drugih študentov UL PEF v Galeriji UL PEF (npr. lutkarstvo); 3 druge likovne dejavnosti študentov likovne pedagogike (npr. ilustracije, časopisne objave likovnih del, grafično oblikovanje, oprema prostorov z likovnimi deli ipd.); 1 razstavo nekdanjih študentov likovne pedagogike v Galeriji UL PEF; 2 razstavi študentov likovne pedagogike v javnosti; 1 razstavo profesorjev Oddelka za likovno pedagogiko v Galeriji UL PEF; 21 razstav profesorjev Oddelka za likovno pedagogiko v javnosti; 7 drugih likovnih dejavnosti profesorjev Oddelka za likovno pedagogiko (npr. ilustriranje, grafično oblikovanje, kostumografija ipd.); 2 razstavi drugih razstavljalcev v Galeriji UL PEF (npr. razstave drugih umetnikov, srednjih šol, bienal in natečajev ipd.); 23 nastopov ženskega pevskega zbora UL PEF v okviru različnih dogodkov na UL PEF (npr. posveti, podelitve diplom, nagrad ipd.); 1 nastop pevskega zbora UL PEF v javnosti; 10 nastopov zborovodkinje Branke Potočnik Krajnik v javnosti; 2 režijska oz. dramska nastopa profesorjev (igralka Alenka Vidrih); 7 dramskih in lutkovnih nastopov študentov; 8 umetniških del skladateljice Brine Jež Brezavšček.

V nadaljevanju so vsebinsko predstavljene umetniške aktivnosti:

V študijskem letu 2015/16 smo v Galeriji UL PEF nadaljevali z razstavljanjem del študentov UL PEF, zaposlenih na UL PEF ter zunanjih razstavljalcev. Za program Galerije je skrbel Svet Galerije UL PEF, ki ga vodi doc. mag. Andrej Brumen Čop. Pripravljene so bile naslednje razstave: Razstava študentskih del pri predmetih Osnove keramike in Kreativna keramika v študijskem letu 2014/15 (21. 10. - 6. 11. 2015), mentor: prof. Mirko Bratuša; Risba poje veselo pesem. Razstava likovnih del z 2. otroškega likovnega bienala OŠ Božidarja Jakca 2015, Ljubljana, Slovenija (12. 11. - 27. 11. 2015), vodji projekta: Skender Bajrović in Petra Shrestha; Nova razmerja. Razstava ob Tednu univerze zunanje sodelavke Oddelka za likovno pedagogiko grafičarke Zore Stančič (2. 12. 2015 - 8. 1. 2016); Forma v Gibanju. Razstava študentke Maše Mlinarič (12. 1. 2016 - 11. 2. 2016), mentor: prof. Zdenko Huzjan; Nesojeni kavboji. Glasbeni album v stripu. Razstava diplomanta likovne pedagogike in prejemnika Prešernove nagrade za študente UL PEF Martina Ramoveša (18. 2. - 19. 3. 2016); Razstava ob svetovnem dnevu lutkarstva, razstava študentov razrednega pouka pri predmetu Scenografija z lutkarstvom (21. 3. 2016 - 29. 3. 2016), mentor: viš. pred. dr. Helena Korošec; Risba po opazovanju. Razstava Srednje šole za oblikovanje in fotografijo (5. 4. 2016 - 19. 4. 2016); Razstava študentov 3. letnika likovne pedagogike (4. 5. 2016 - 27. 5. 2016); Razstava 4.

letnika Likovne pedagogike s področja slikarstva, kiparstva in grafike (8. 6. 2016 - 21. 6. 2016), mentorji: prof. Zdenko Huzjan, prof. Roman Makše, prof. Črtomir Frelj; Obrazi. Razstava študentskih del 1. in 2. letnika Likovne pedagogike (7. 9. - 7. 10. 2016), mentorja: prof. Tomaž Gorjup in prof. Roman Makše; Produkcija petih kratkih predstav, Galerija UL PEF, Ljubljana, 9. 6. 2016.

Zaposleni na Oddelku za likovno pedagogiko UL PEF so bili na področju umetniške dejavnosti v letu 2016 aktivni na različne načine (od razstav, oblikovanja in ilustriranja publikacij ipd.). Izpostaviti velja naslednje: BRATUŠA, Mirko (umetnik), ČADEŽ LAPAJNE, Dragica (umetnik), MAKŠE, Roman (umetnik), GOLJIA, Darko (umetnik), MAHER, Polona (umetnik), ZIDAR, Dušan (umetnik), et al. Pogledi na slovensko kiparstvo : 1975-2015 po izboru likovnih kritikov: skulpture: Mestna galerija Piran, 12. 2.-27. 3. 2016; BRATUŠA, Mirko (umetnik), ČADEŽ LAPAJNE, Dragica (umetnik), et al. Bitja v novem slovenskem kiparstvu : Umetnostna galerija Maribor, 4. mar. - 22. maj 2016; HUZJAN, Zdenko. ZAŽEM: razstava, Galerija DLUL, Ljubljana, 12. 9. - 2. 10. 2016; GORJUP, Tomaž (umetnik), MRŠNIK, Ivo (umetnik), et al. Slovenija in neuvrščeni pop, Umetnostna galerija Maribor, 02.12.2016 - 26.03.2017; GORJUP, Tomaž (umetnik), SOSIĆ, Dario (urednik). Likovna kolonija Rovinj 2016 = Colonia artistica Rovigno 2016 : 16. srpnja - 7. kolovoza 2016. / 16 luglio 7 agosto 2016. Rovinj: Zavičajni muzej Grada Rovinja: = Museo civico della città di Rovigno, cop. 2016. 69 str., ilustr. ISBN 978-953-7303-34-1; FRELIH, Črtomir (umetnik). "Fuchsgarten": Galerija Porcia, Spittal an der Drau, 30. 9. - 28. 10. 2016; JERČIČ Jakob, Anja, Preraščanje = Growing out : izbor del = selected works 2009-2016, Slovenj Gradec: Koroška galerija likovnih umetnosti, 2016; JAKOB, Jure, Morje, ilustrirala Anja Jerčič Jakob. Ljubljana : Mladinska knjiga, 2016; LAINŠČEK, Feri, Demon ljubezni : panonski spevi / ilustrirala Zora Stančič, Ljubljana: Cankarjeva založba, 2016; MOZETIČ, Brane; ilustriral BRUMEN ČOP, Andrej. Dihurlandija, (Aleph, 176). Ljubljana: Center za slovensko književnost, 2016; MAKAROVIC, Svetlana; ilustriral BRUMEN ČOP, Andrej. Zima vezilja. 1. natis. Ljubljana: Mladinska knjiga, 2016.

Študentje UL PEF so bili pod mentorstvom profesorjev UL PEF umetniško aktivni tudi v zunanjih institucijah: v Šolskih razgledih so bila predstavljena študentska dela, nastala pri predmetu Grafika 3 in Grafika 4 pod vodstvom mentorice doc. Zore Stančič. Študentje likovne pedagogike (Tamara Bregar, Ana Kavčnik, Žan Skubin) so z deli nastalimi pri predmetu Keramika pod mentorstvom prof. Mirka Bratuše sodelovali na razstavi Poletje 2016 v Galeriji Equina. Dela študentov likovne pedagogike so bila na pobudo prof. Č. Frelja in doc. Z. Stančič uporabljena tudi za opremo prostorov Azilnega doma v Ljubljani. Študentje specialne in rehabilitacijske pedagogike so v okviru predmeta Ustvarjanje z lutkami izvedli serijo lutkovnih predstav izven fakultete v gledališki dvorani Kreatorij DIC, na Poljanski 26, kamor so bili vabljeni tudi otroci emigrantskih družin. Prav tako so v gledališki dvorani Kreatorij DIC študentke 2. letnika predšolske vzgoje za Društvo Kralji ulice izvedle lutkovne predstave in delavnice v januarju 2016. Erasmus študentje so pri predmetu Arts izvedli projektno predstavo: Srečanje različnih kultur. Študentje Pomoči z umetnostjo so izvedli tematske večere na temo »Umetnost in ...« v Trubarjevi hiši. Študentje predšolske vzgoje so sodelovali z Mestnim muzejem in OŠ Trnovo pri projektu Vodno potovanje. V okviru 8. ljubljanskega festivala kulturno-umetniške vzgoje Bobri sta bili februarja 2016 v Mestnem muzeju izvedeni dve plesni predstavi z otroki in lutkovne predstava študentov z delavnicami za otroke in starše. Kot primer dobre prakse je bil projekt predstavljen tudi na Kulturnem bazarju marca 2016. Junija 2016 je bil celoten projekt predstavljen v obliki razstave v galeriji UL PEF. Na Lutkovnem maratonu 18. 1. 2016 v Lutkovnem gledališču Ljubljana so študenti 2. letnika predšolske vzgoje izvedli 13 kratkih predstav. V Lutkovnem gledališču Ljubljana je potekala tudi zaključna produkcija študentov pri predmetu Oder Pedagoške fakultete. Študentke 3. letnika Predšolske vzgoje (izredni študij) so v okviru festivala Ljubljana – zelena prestolnica marca 2016 v Mestni hiši in Mestnem trgu sodelovale s predstavami.

V okviru Kulturnega maratona, ki ga študenti od leta 2015 organizirajo na UL PEF, so študenti izvedli prireditev, kjer se je predstavilo ok. 50 študentov s svojimi ustvarjalnimi projekti. Poleg likovnih in fotografskih del so interpretirali svojo poezijo ter izvedli glasbene koncerte v različnih zasedbah.

Študentje UL PEF so sprejeli tudi predlog za oblikovanje dveh ustvarjalnih, študentskih iniciativ: Gledališki klub in Pef kreativna.

Komorni ženski pevski zbor UL PEF, ki deluje pod vodstvom dirigentke Branke Potočnik Krajnik, je bil zelo aktiven tudi v letu 2016. V letu 2016 tako beleži 23 nastopov, od tega 21 priložnostnih nastopov na svečanih podelitvah diplomskih in magistrskih listin, podelitvah Prešernovih nagrad in Ferbarjeve nagrade študentom naše fakultete ter otvoritvenih slovesnostih dogodkov v organizaciji Pedagoške fakultete. Nastopi so potekali skozi vse leto v Zbornični dvorani Univerze v Ljubljani in v prostorih fakultete. Koncertno se je zbor predstavil na Kulturnem maratonu Pedagoške fakultete 30. marca 2016, ob koncu študijskega leta 2015/16, 8. junija 2016, pa je pripravil in izvedel celovečerni koncert v Uršulinski cerkvi sv. Trojice v Ljubljani.

Dirigentka Branka Potočnik Krajnik je s Komornim zborom De profundis Kranj v letu 2016 v vlogi umetniške vodje in dirigentke izvedla naslednje javne glasbene dogodke: Evropske božične in koledniške ljudske pesmi v priredbi Janeza Močnika, celovečerni koncert, 9. januar, cerkev sv. Siksta v Predosljah, Kranj in 10. januar, cerkev sv. Jakoba, Ljubljana; Območna revija pevskih zborov 2016, koncertni nastop, 4. marec, Kulturni hram Ignacija Borštnika, Cerklje na Gorenjskem; projekt Obredja, celovečerni koncert, 26. junij, Pavšlarjeva hiša, Kranj; Kdo je naučil ptičice peti – spominski koncert, koncertni nastop, 6. oktober, Kulturni hram Ignacija Borštnika Cerklje na Gorenjskem; koncertno gostovanje v Palermu na Siciliji, Italija: Koncert vokalne glasbe, celovečerni koncert, 28. oktober, Santuario Madonna della Milicia, Altavilla Milicia, 29. oktober, Cappella Palatina, Palermo in 30. oktober, Chiesa di Santa Maria di Valverde, Palermo; 25 let Komornega zbora De profundis Kranj, celovečerni koncert, 19. november 2016, cerkev sv. Siksta v Predosljah, Kranj, premiera in 20. november 2016, cerkev sv. Jakoba, Ljubljana. V različnih koncertnih sporedih je bilo izvedenih štirinajst novitet za mešan zbor skladateljev Janeza Močnika, Igorja Štuheca in skladateljice Urške Pompe.

Z glasbenega področja zaposlenih velja izpostaviti tudi umetniško ustvarjanje doc. Brine Jež Brezavšček, skladateljice, ki je v letu 2016: napisala novo delo za klavirski trio, Agni, kot naročilo klavirskega tria Amael. Izvedba je predvidena junija 2017 na uglednem mednarodnem festivalu ForFest v Kromerizu na Češkem; napisala obsežnejše zborovsko delo (25 strani) na pesem portugalske pesnice Fíame Hasse Pais Brandão Canto diurno; sodelovala na razstavi Pionirji računalniške umetnosti v Muzeju MSUM, kjer je del zbirke instalacija z njeno skladbo Orfej za basklarinet in elektroniko; v decembru 2016 je bila ena izmed osmih povabljenih skladateljic na prireditvi Skladateljice iz bivše Jugoslavije (Komponistinnen aus dem ehemaligen Jugoslawien) na Dunaju.

Med dramskimi aktivnostmi zaposlenih pa velja omeniti delo režiserke in igralka doc. Alenke Vidrih: VIDRIH, Alenka (režiser), MUHARREMI, Ilir (režiser). Hirushja: gledališka predstava : Amfiteater Univerze v Prištini, Kosovo, 8. 1. 2016; VIDRIH, Alenka. Dramski performativni metod AV - ARS VITAE u razvoju komunikacionih kompetencija. Čačak: Regionalni centar za profesionalni razvoj zaposlenih u obrazovanju, 2016.

Na UL PEF je bilo v letu 2016 tudi vzpostavljeno delovno področje prodekana za umetniško dejavnost. V okviru tega je predvidena tudi vzpostavitev celostne grafične podobe UL PEF, ki bo enotna in usklajena s celostno grafično podobo UL.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Uspešno umetniško delo članov Oddelka za likovno pedagogiko, Komornega ženskega zbora UL PEF, zborovodkinje Branke Potočnik Krajnik, režiserke in igralka Alenke Vidrih in skladateljice Brine Jež-Brezavšček.	Uspešno in mednarodno prepoznavno umetniško delo krepi ugled UL PEF tudi kot umetniške institucije.
Uspešno sodelovanje študentov pri kulturno-umetniških dejavnostih v zunanjih institucijah (razstave študentov likovne pedagogike, lutkovne predstave študentov predšolske vzgoje in razrednega pouka, dramsko in gledališko	Aktivno udejstvovanje študentov UL PEF na področju umetnosti ozavešča širšo javnost o pomenu vzgoje skozi umetnost, spodbuja medpodročno in medinstitucionalno povezovanje, ozavešča študente za delo z ranljivimi skupinami,

udejstvovanje študentov Pomoči z umetnostjo ipd.) ter spodbujanje umetniškega izražanja in kreativnosti med študenti (Gledališki klub, Pef kreativna - iniciativa za kreativno poučevanje), tudi v povezavi z družbenim angažiranjem (npr. lutkovne predstave za otroke migrantskih družin).	omogoča učenje v avtentičnem okolju ter predstavlja tudi pomembno promocijo fakultete in študijskih programov.
--	--

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Galerija UL PEF v okviru trenutnega financiranja in strokovne kadrovske podpore (vodja galerije in ena demonstratorka) ne more zagotavljati višje kakovosti programa in povezovanja z drugimi institucijami.	Galerija UL PEF potrebuje ustrežnejše financiranje in strokovno-tehničnega sodelavca, zato bomo preučili možnost ustrežnejšega financiranja Galerije UL PEF in kadrovske podpore galeriji.
Neenotnost in neusklajenost celostne grafične podobe UL PEF s celostno grafično podobo UL.	Poenotenje celostne grafične podobe UL PEF in njena uskladitev s celostno grafično podobo UL. Tako na ravni interne komunikacije na fakulteti kot eksterne komunikacije fakultete z UL in z drugimi institucijami.

2.4 Prenos in uporaba znanja

Prenos in uporabo znanja na UL PEF zagotavljamo na različne načine, med katerimi bi zlasti izpostavili: (1) organizacijo strokovnih posvetov, (2) publikacije, (3) programe izpopolnjevanja in posodobitvene programe ter (4) praktično usposabljanje študentov.

V študijskem letu 2015/16 je tekel postopek podaljšanja akreditacije dveh programov izpopolnjevanja »Pedagoško andragoško izpopolnjevanje (PAI)« in »Pedagoško izpopolnjevanje iz predšolske vzgoje (PI-PV)«. Na fakulteti smo pripravili potrebno dokumentacijo in oba programa sta bila potrjena na pristojnih komisijah in Senatu Univerze v Ljubljani ter posredovana Nacionalni agenciji RS za kakovost v visokem šolstvu. Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS) je na seji 15. 9. 2016 imenoval skupino strokovnjakov za izvedbo zunanje evalvacije v sestavi: prof. dr. Lucija Čok, predsednica, izr. prof. dr. Vesna Bilić in Peter Papež, študent. Skupina strokovnjakov je nato 18. 11. 2016 opravila evalvacijski obisk UL PEF. Skupina strokovnjakov je pozitivno evalvacijsko poročilo že pripravila, sedaj čakamo še na sklep Sveta NAKVIS o podalšanju reakreditacije.

V januarju 2016 smo organizirali tretji, tokrat mednarodni posvet Partnerstvo UL PEF in vzgojno-izobraževalnih institucij na temo Bralna pismenost – odgovornost vseh strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju. Za dve plenarni predavanji smo povabili dve strokovnjakinji iz tujine, in sicer Elina Harjunen s Finske, s predavanjem External assessment establishing equality and quality in Finnish schools in Silvija Markić iz Nemčije, s predavanjem Language – a challenge or an opportunity for the modern science education?. Posvet je bil namenjen izmenjavi izkušenj in praks ter prenosu znanja med strokovnjaki s fakultet in zaposlenimi v praksi. Udeležilo se ga je okoli 166 udeležencev iz vzgojno-izobraževalnih institucij, zavodov, drugih fakultet UL in univerz ter študentje in kolegi s Hrvaške. Prispevki s posveta so bili objavljeni v znanstveni monografiji ter zborniku strokovnih in znanstvenih prispevkov s konference.

Tudi v letu 2016 smo intenzivno promovirali programe izpopolnjevanja, kar je glede na težko finančno situacijo v javnem sektorju nujno potrebno, in sicer preko: (1) baze elektronskih naslovov diplomantov UL PEF, (2) informativnega dne, (3) oglasa s predstavitev programov v Šolskih razgledih in (4) pisma s predstavitev programov, ki smo ga poslali na vse osnovne in srednje šole v Sloveniji. V letu 2015/2016 smo izvajali štiri programe izpopolnjevanja: program izpopolnjevanja Pedagoško andragoško izpopolnjevanje (PAI), program izpopolnjevanja Pedagoško izpopolnjevanje iz predšolske vzgoje (PI-PV), program izpopolnjevanja Zgodnje poučevanje angleščine (PI-ZPA) in Program izpopolnjevanja Izvajanje specialno - pedagoške in socialno - pedagoške pomoči otrokom in mladostnikom s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter

s čustvenimi in vedenjskimi težavami (PPPU-ČVT). Prav tako smo izvajali tri posodobitvene programe: Zgodnje učenje na področju likovne umetnosti (s poudarkom na moderni umetnosti), Pojemo, plešemo in igramo ter Plesna pedagogika v vrtcu in šoli. V programih izpopolnjevanja se je izobraževalo 130 udeležencev (PAI: 22, PI-PV: 36, PI-ZPA: 56, PPPU-ČVT: 16), kar je manj kot v lanskem letu (170). V posodobitvenih programih je bilo v letu 2015/16 74 udeležencev (leta 2014/2015 je bilo 218 udeležencev). Ugotavljamo, da se je število udeležencev v posodobitvenih programih bistveno znižalo, prav tako se je znižalo število udeležencev v programih izpopolnjevanja. Trend upadanja je sicer pričakovan, saj se zaradi varčevalnih ukrepov v šolskem sistemu že več let skoraj ne zaposluje novih pedagoških delavcev, kar posledično prispeva tudi k temu, da je bistveno manj takšnih, ki morajo izpopolniti svojo izobrazbo za opravljanje določenega dela. Vendar pa za leto 2016/2017 zaradi sprostitev napredovanj ponovno pričakujemo višje število udeležencev v programih izpopolnjevanja. Prav tako pričakujemo višje število udeležencev zaradi akreditiranega novega programa izpopolnjevanja s področja specialne in rehabilitacijske pedagogike.

Kot izhaja iz internih anket o kakovosti programov izpopolnjevanja, udeleženci menijo, da je uporabnost programov izpopolnjevanja visoka, zlasti na naslednjih področjih: pridobitve novih teoretičnih spoznanj, spoznavanja novih načinov dela, dviga kompetenc za delo, možnosti izboljšanja zaposlitve, možnosti napredovanja na delovnem mestu ipd. Večina udeležencev programov izpopolnjevanja je bila prav tako zadovoljna z delom in kakovostjo storitev Centra za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje (obveščanje glede sprememb urnika, odnos strokovnih delavk itd.).

Opažamo pa precej nizek interes učiteljev naravoslovnih predmetov za stalno strokovno izpopolnjevanje. Razpisani so bili posodobitveni seminarji, prijavljenih učiteljev pa je bilo premalo, da bi se seminarji izvedli. Zato je smiselno izvesti dodatne promocije seminarjev stalnega strokovnega spopolnjevanja s področja naravoslovja.

Evalvacija in reševanje problemov v zvezi s praktičnim usposabljanjem študentov na posameznih programih UL PEF poteka v okviru oddelkov, ki izvajajo študijske programe, sistemska evalvacija in načrtovanje celovitih rešitev pa v okviru Komisije za praktično usposabljanje UL PEF (KPU). V študijskem letu 2015/2016 se je KPU prednostno posvetila naslednjim vidikom praktičnega usposabljanja: organizacijskim vidikom prakse (KPU je pripravila predloge za nadomeščanje pedagoških obveznosti za čas izvajanja praktičnega usposabljanja); poenotenju vseh operativnih in administrativnih postopkov pri izvedbi strnjene prakse za študente študijskega programa Dvopredmetni učitelj ter vseh potrebnih dokumentov (t. j. enotno vodenje vseh evidenc in formalnih kontaktov z ustanovami, kjer študentje izvajajo prakso); vzpostavitvi elektronskega podpornega sistema praktičnega usposabljanja v sodelovanju s TALPAS-om; oblikovanju kazalnikov kakovosti praktičnega usposabljanja ter ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti praktičnega usposabljanja na njihovi osnovi (poenotenje razumevanja posameznih elementov praktičnega usposabljanja ter izdelava načrta za preverjanje kazalnikov v različnih prvostopenjskih študijskih programih UL PEF).

Za študijsko leto 2016/17 sta temeljna cilja KPU spremljanje kakovosti praktičnega usposabljanja z opredeljenimi kazalniki, zaključevanje projekta s TALPAS-om ter analiza učnih priprav praktičnega usposabljanja na različnih prvostopenjskih študijskih programih.

KPU ocenjuje, da bi za potrebe koordinacije in organizacije praktičnega usposabljanja na fakulteti potrebovali administrativno pomoč v obliki Pisarne KPU, ki bi koordinirala organizacijo praktičnega usposabljanja. Ta bi delovala kot vezni člen med oddelki, ki v okviru študijskih programov vodijo praktično usposabljanje, KPU in podpornimi službami. Sistem delovanja, organizacije in koordinacije bi zato potekal bolj usklajeno, kar bi razbremenilo pedagoške delavce, ki vodijo praktično usposabljanje v okviru svojih predmetov.

Skupina strokovnjakov NAKVIS, ki je v okviru reakreditacije programov izpopolnjevanja PAI in PI-PV UL PEF obiskala 18. 11. 2016, je v svoje poročilo vključila tudi predlog, da se v KPU vključi tudi predstavnik delodajalcev (npr. ravnatelj, učitelj, vzgojitelj). Predlog nameravamo na UL PEF upoštevati v letu 2017.

Na različnih študijskih programih (npr. Logopedija in surdopedagogika) v samoevalvaciji prav tako ugotavljajo, da se izkazuje potreba po tem, da bi kot somentorji pri magistrskih delih lahko sodelovali tudi strokovnjaki iz prakse. Po novem Statutu UL pogoje za mentorje in somentorje pri magistrskih delih določa senat članice, zato bomo možnosti somentorjev iz prakse proučili in v skladu z možnostmi upoštevali pri spremembah Pravilnika o podiplomskem študiju.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Decembra 2016 smo prvič izvedli interne ankete tudi o kakovosti programov izpopolnjevanja v primerljivem obsegu kot ankete o kakovosti dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov. Pri tem je šlo za neposredno implementacijo predloga strokovnjakov NAKVIS v postopkih reakreditacije teh programov.	Prilagoditev internih anket tudi za programe izpopolnjevanja bo pripomogla h kakovostnejši izvedbi programov izpopolnjevanja.
Zadovoljstvo udeležencev s študijskimi programi izpopolnjevanja. Iz internih anket o kakovosti programov izpopolnjevanja izhaja, da je seznanjenost udeležencev s programi izpopolnjevanja dobra (z vsebinami učnih načrtov, kreditnim ovrednotenjem predmetov, učnimi cilji in kompetencami, študijskimi obveznostmi ipd.), prav tako večina udeležencev meni, da je študij primerno zahteven, da so predavatelji na svojem področju vrhunski strokovnjaki, da je odnos pedagoškega osebja primeren, da so bila predavanja, seminarji in vaje kakovostni, da je študij zahteval poglobljeno sprotno delo, da program prinaša novosti, da so bile pri izvedbi programa upoštevane izkušnje udeležencev, da je program izpolnil njihova pričakovanja, da so bili zadovoljni z izvedbo programa, da je kreditna ovrednotenost predmetov ustrezna, da je bil termin izpeljave ustrezen, da je bila literatura dostopna in da so bili prostorski pogoji ustrezni.	Zadovoljstvo udeležencev s programi izpopolnjevanja vpliva na njihovo motivacijo za študij, pozitivne povratne informacije pa tudi na motivacijo zaposlenih za kakovostno in zavzeto delo še naprej.
Komisija za praktično usposabljanje UL PEF je oblikovala Kazalnike kakovosti praktičnega usposabljanja ter izdelala načrt za preverjanje teh kazalnikov v različnih prvostopenjskih študijskih programih UL PEF	Zagotovitev enotnega sistema kakovosti in evalvacije praktičnega usposabljanja bo pozitivno vplivala na kakovost izvajanja praktičnega usposabljanja, prav tako pa bo imela pomembno vlogo pri oblikovanju novih enovitih magistrskih študijskih programov.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Udeleženci programov izpopolnjevanja so kritični do dostopnosti knjižnice, pri čemer opozarjajo, da niso bili primerno seznanjeni z možnostjo uporabe knjižnice. Prav tako menijo, da ni primerno, da morajo plačati članarino za knjižnico, če so že plačali za študij.	Proučili bomo možnosti, da bi imeli lahko udeleženci v času obiskovanja programa prost dostop do knjižničnega gradiva oz. da bi se jim prilagodilo plačilo uporabe knjižnega materiala v knjižnici.
Udeleženci programov izpopolnjevanja v anketi izražajo, da želijo že na začetku programa dobiti navodila za praktično usposabljanje, tako da lahko razporedijo ure, ki jih morajo opazovati in izvajati na osnovni šoli.	Ker so udeleženci večinoma že vpeti v šolsko delo, je zanje nujno potrebno, da so čim prej seznanjeni z zahtevami praktičnega usposabljanja ter možnostjo samostojnega razporejanja ur praktičnega usposabljanja glede na njihov urnik. Informacije o praktičnem usposabljanju bodo znane dovolj

	vnaprej, da se udeleženci lahko zanj dogovorijo na vzgojno-izobraževalnih institucijah .
V Komisiji za praktično usposabljanje UL PEF ne sodeluje predstavnik delodajalcev (npr. ravnatelj, učitelj, vzgojitelj).	Vključitev člana s partnerske institucije v Komisijo za praktično usposabljanje UL PEF bo še izboljšala že tako kakovostno organizirano pedagoško prakso. To je tudi implementacija predloga, ki so ga podali strokovnjaki NAKVIS v postopku reakreditacije programov izpopolnjevanja.

2.5 Ustvarjalne razmere za delo in študij

Tudi v letu 2015/2016 smo izdali Program dogodkov in prireditev na UL PEF, z namenom boljšega informiranja študentov in zaposlenih o športnih, kulturnih in strokovnih dogodkih, ki potekajo na fakulteti. Izvajali smo Dekanova predavanja, ki so namenjena boljšemu poznavanju znanstveno raziskovalnega dela zaposlenih. Izvedli smo različne dogodke na fakulteti, ki omogočajo druženje zaposlenih – neformalna srečanja (npr. novoletno srečanje, otvoritve razstav, kuharski tečaj za zaposlene) in formalna srečanja (npr. organizacija skupnega sestanka zaposlenih na različnih oddelkih). Pri organizaciji različnih dogodkov smo uspešno sodelovali tudi s Študentskim svetom UL PEF in s Študentsko organizacijo UL PEF. Študenti so sodelovali tudi pri izvedbi različnih kulturnih dogodkov (npr. Kulturni maraton in se udeleževali različnih športnih aktivnosti (odbojka, košarka, nogomet, badminton, medfakultetna športna tekmovanja itd.).

V letu 2015/16 se je še izpopolnil tutorski sistem, vzpostavljena je bila spletna učilnica za tutorje, organiziran je bil prvi delovni vikend študentov tutorjev, pridobili smo okoli 80 tutorjev iz študijskih smeri programov 1. in 2. stopnje, Komisija za tutorstvo je oblikovala smernice, ki študentom tutorandom lajšajo sodelovanje s tutorji (kako pristopim do tutorja, kaj lahko pričakujem od njega, česa tutor ni dolžan storiti). Ker so študentje druge stopnje izpostavili problematiko premajhnega poznavanja tutorskega sistema, bomo večjo pozornost namenili predstavitvi in vzpostavitvi tutorskega sistema na drugi stopnji. Študentje so tudi izpostavili problem neustreznega določanja oziroma izbiranja učiteljev tutorjev in potrebo po boljši predstavitvi učiteljskega tutorstva in učiteljev tutorjev, zato bomo naredili bolj sistematičen načrt določanja učiteljev tutorjev.

Pomanjkljivosti na področju ustvarjalnih razmer za delo in študij, ki smo jih identificirali s pomočjo internih anket (o kakovosti dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov, o zadovoljstvu zaposlenih), in ukrepi, ki jih načrtujemo na osnovi tega, so navedeni med »ključnimi pomanjkljivostmi« in »predlogi ukrepov za izboljšave«.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
V okviru Študentskega sveta UL PEF je bil organiziran prvi delovni vikend študentov tutorjev. Na ravni Komisije za tutorstvo smo oblikovali smernice, ki študentom tutorandom lajšajo sodelovanje s tutorji (kako pristopiti do tutorja, kaj lahko pričakujem od njega, česa tutor ni dolžan storiti).	Tutorski sistem pomembno prispeva k dobrim pogojem za študij in študijskim dosežkom študentov. Za kakovostno izvedbo tutorskega sistema pa je potrebna jasna razmejitev pristojnosti in dolžnosti tutorjev, torej področje s katerim so se študenti tutorji ukvarjali na delovnem vikendu.

V decembru 2016 smo vpeljali predstavitev mednarodnih raziskovalnih dosežkov sodelavcev UL PEF v avli fakultete, na spletni strani fakultete ter na Facebook in Twitter straneh UL PEF. Predstavitve dosežkov so omejene na objave v pomembnih revijah s faktorjem vpliva, v monografijah mednarodnih založb in na plenarna vabljen predavanja objavljena v monografskih oblikah zbornikov izdanih pri mednarodnih založbah. V nadaljevanju pa bomo vključili tudi predstavitve o pomembnih mednarodnih dosežkih s področja umetniškega dela zaposlenih.	Večja prepoznavnost raziskovalnega dela zaposlenih med sodelavci in študenti.
--	---

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Velik problem na fakulteti še vedno ostajajo prostorski pogoji, kar opozarjajo tudi študentje v internih anketah. Predvsem opozarjajo, da so določene učilnice premajhne, da so učilnice znotraj stavbe manj primerne, ker nimajo oken, naravne svetlobe in jih je nemogoče zračiti. Opozarjajo tudi na dotrajanost prostorov in na to, da stoli z mizicami niso primerni za pravilno držo telesa.	Uredili bomo zračenje v učilnicah znotraj stavbe (kjer je temperatura pogosto previsoka ali prenizka; npr. učilnice 212, 316 in 327). Urnike bomo poskušali prilagoditi tako, da študentje ne bodo strnjeno več kot dve uri skupaj v učilnicah brez oken.
Potreba po ureditvi akustično ustreznega prostora, ki bi omogočil ustrežnejše glasbeno delovanje študentov (predvsem študentov razrednega pouka), tako v vlogi izvajalcev kot poslušalcev.	Proučili bomo možnost ureditve akustično ustreznega prostora za glasbeno delovanje študentov. Ustrezen in potrebam primerno opremljen prostor bi omogočal tudi vnašanje dobrih vsebin od zunaj (dogodki vabljenih zunanjih ustvarjalcev).
V anketi o zadovoljstvu zaposlenih pedagoških delavcev zaposleni predlagajo, da bi se na travniku pred UL PEF uredilo mize in stole za tople dele leta. Prav tako se predlaga, da bi se nekatere predavalnice uredilo na način sejnih sob, kot seminarske sobe za skupno delo z okroglimi mizami.	Ker možnost druženja zaposlenih pomembno vpliva na njihovo zadovoljstvo na delovnem mestu, bomo proučili možnosti preoblikovanja travnika pred UL PEF v park, kjer bi se zaposleni lahko družili v toplejših delih leta. Prav tako bomo proučili potrebo po preoblikovanju določenih manjših predavalnic v obliko seminarskih/sejnih sob.
Iz internih anket o kakovosti dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov izhaja, da se je mnenje o tutorskem sistemu na prvi stopnji izboljšalo, na drugi stopnji pa so študentje s tutorstvom nezadovoljni in slabo seznanjeni. Študentje so prav tako izpostavili problem neustreznega določanja oziroma izbiranja učiteljev tutorjev ter pomanjkanje informacij v zvezi z učiteljskim tutorstvom.	Ker na študij druge stopnje prihajajo tudi študentje, ki so prvo stopnjo zaključili na drugi fakulteti, je potrebno tutorski sistem predstaviti tudi na sprejemu študentov druge stopnje. Brucem bomo na sprejemu predstavili tudi sistem učiteljskega tutorstva in jih med študijskim letom na tutorstvo opozarjati tudi preko spletne strani in socialnih omrežij. V študijskem letu 2016/2017 bo Komisija za tutorstvo izpeljala tudi razpis za učitelje tutorje, v razpisu pa navedla pogoje, ki naj bi jih izpolnjeval učitelj tutor.

2.5.1 Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente

Na začetku študijskega leta 2015/16 je bil ponovno organiziran Brucdan, dogodek, ki ga organizira UL PEF, Študentski svet UL PEF in Študentska organizacija UL PEF. Brucdan je namenjen sprejemu bruck in brucev na fakulteto, seznanjanju z aktivnostmi na fakulteti, predstavitvi športnikov in športnih dejavnosti, delovanja EkoPEF, seznanitvi s Študentskim svetom UL PEF in Študentsko organizacijo UL PEF, kot tudi seznanitvi z delovanjem tutorjev. V okviru tega je organiziran tudi zabavni program in dvodnevna info točka. V letu 2016 je Študentska organizacija

UL PEF organizirala Tržnico prostovoljnih del (v avli fakultete se na stojnicah predstavljajo različne organizacije, društva, zavodi in drugi, ki ponujajo možnost prostovoljnega dela, študenti jih imajo priložnost spoznati) in Dobrodelni predbožični sejem (študenti spečejo pecivo, ki ga podarjajo v zameno za prostovoljne prispevke, ki jih namenijo akciji Podari malico; na projektu lahko študenti/ke ustvarjajo okraske, poskrbljeno je za božično vzdušje).

V letu 2016 so bili sicer izvedeni še drugi različni občudijski dogodki, tako s strani študentov kot zaposlenih (poleg umetniških dogodkov in dogodkov v okviru raziskovalnih centrov, ki so omenjeni pri umetniški in raziskovalni dejavnosti). Dogodkov so se lahko udeleževali tako študenti in zaposleni, kot tudi drugi (npr. učenci iz vrtcev, šol, učitelji s šol ipd.): Strokovno srečanje Sekcije psihologov v vzgoji in izobraževanju; Teden programiranja za učence OŠ; predavanje prof. Lorenza Schmilinskyja z naslovom Učenje s hojo; Čajanka s tutorji; Dan slovenske hrane v okviru EkoPEF; Kulinarika evropskih narodov (razstava kulinarčne raznolikosti, ki jo pripravijo Erasmus študenti) v okviru EkoPEF; Predstavitev projektov medpredmetnega povezovanja; Predstavitev projektov na temo slovensko ljudsko glasbeno izročilo magistrskih študentov programa Poučevanje; Naravoslovni sejem za predšolske otroke; Voda – prireditev ob kulturnem prazniku v Mestnem muzeju Ljubljana; Tekmovanje Matematični kenguru za študente UL PEF; Usposabljanje vzgojiteljic-mentorice študentom na praksi v vrtcih; Kemija v življenju; Tradicionalni odbojarski turnir; Državno tekmovanje iz fizike za osnovnošolce; Naravoslovni sejem za učence razredne stopnje; Posvet o disleksiji pri pouku tujih jezikov (Projekt Dystefl2); Piknik pedagogov v organizaciji Študentskega sveta UL PEF in Študentske organizacije UL PEF; Usposabljanje učiteljev za tujejezikovno poučevanje učencev z disleksijo v okviru projekta Dystefl2; Verižni eksperiment 2016; Okoljski teden na Pedagoški fakulteti (v okoljskem tednu je bila organizirana okrogla miza z naslovom Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj - kako naprej? Na okrogli mizi so sodelovali profesorji Pedagoške fakultete in slovenski strokovnjaki s področja okolja. Profesorji so v času predavanj predstavljali okoljske teme.); Kemija je eksperimentiranje! (organizirali študenti 3. letnika na programu Dvopredmetni učitelj v sodelovanju z ljubljanskimi osnovnimi šolami); Razstava ob svetovnem dnevu okolja v okviru EkoPEF; Tedensko so prav tako potekale delavnice iz cirkuške pedagogike, literarno-kulturni dogodki in diskusijsko filmski bralni krožek. Vsi dogodki so bili brezplačni.

V Študentskem svetu UL PEF je sodelovalo 16 študentov iz različnih študijskih programov in različnih stopenj študija. Študentski svet UL PEF je v sodelovanju s Študentsko organizacijo UL PEF, Tutorji UL PEF in Eko ekipo UL PEF organiziral različne dogodke (Informativni dan, Brucdan). Predstavniki Študentskega sveta UL PEF so spodbujali šport na fakulteti in organizirali navijaško ekipo, izvedli delovni vikend, obravnavali pereče tematike na področju visokega šolstva (Statut UL, prenovljeni Zakon o visokem šolstvu in prenovljeni razpis glede pripravištev v vzgoji in izobraževanju ipd.), vzpostavili študentska kotička v 4. nadstropju fakultete in finančno podprli različne dogodke in izobraževanja študentov UL PEF. V študijskem letu 2016/2017 Študentski svet UL PEF načrtuje: sodelovanje pri ureditvi novega statuta UL ter pravilnikov, ki jih predvideva; sodelovanje pri Informativi 2017 in Informativnih dnevih UL PEF; izvedbo Olimpijade vseh treh Pedagoških fakultet v Sloveniji; podelitev priznanj najboljšim pedagogom, tehničnim in strokovnim sodelavcem po izboru študentov za preteklo študijsko leto; aktivno sodelovanje z drugimi entitetami Pedagoške fakultete.

Glede delovanja študentov UL PEF velja izpostaviti njihovo visoko angažiranost in odzivnost (npr. najvišje število študentov med vsemi članicami, ki so člani različnih komisij na UL; najvišji odziv študentov UL PEF v anketah UL izmed študentov vseh članic), kar kaže na dobro delovanje Študentskega sveta UL PEF in visoko motivacijo študentov UL PEF za sodelovanje v procesih, ki zagotavljajo kakovost UL. Visoka odzivnost študentov UL PEF v anketah je posledica aktivnega prizadevanja Študentskega sveta UL PEF (v obliki promocijskega materiala in predavanj članov Študentskega sveta UL PEF po letnikih) o čim širši informiranosti študentov o pomembnosti, delovanju in vplivu študentskih anket na kakovost študija.

Študentje UL PEF so se imeli tudi v študijskem letu 2015/2016 možnost vključevati v najrazličnejše športne aktivnosti, ki jih ponuja UL PEF. Te so tako skupinske (odbojka, košarka, nogomet, rokomet, badminton, namizni tenis, splošna telesna vadba) kot individualne narave (tek,

izboljšanje splošne vzdržljivosti, povečanje mišične moči, koordinacije, osnove športnega treniranja, pravilna izbira opreme, zdrav način življenja in prehrana, pohodništvo, izletništvo). Študentje se prav tako lahko vključijo v ekipe, ki zastopajo UL PEF na športnih tekmovanjih UL. Tudi v študijskem letu 2015/2016 so bili študenti pri tem uspešni. V letu 2015/2016 je UL PEF prvič tekmovala tudi z odbojgarsko moško ekipo od kar sodeluje na tekmovanjih.

UL PEF je bila v letu 2016 aktivna tudi v okviru delovanja programa EKOšola (EkoPEF). UL PEF je vključena v program Ekošola od leta 2014. Program povezuje vzgojno-izobraževalne ustanove, ki si prizadevajo izvajati okoljsko vzgojo in izobraževanje z namenom spodbujanja in večanja udeležanja trajnostnega razvoja med mladimi. V programu, ki se izvaja na fakulteti sodelujejo zaposleni in študenti. V letu 2016 je bil pripravljen ekoakcijski načrt, ki je vključeval seznam dejavnosti, ki so bile povezane s trajnostnim delovanjem fakultete in izboljšanjem ozaveščenosti študentk in študentov ter zaposlenih o pomenu trajnostnega ravnanja z viri, preprečevanju nastajanja odpadkov in ozaveščanja o njihovi uporabi ter usposabljanju bodočih učiteljev za poučevanje trajnostnih vsebin. V letu 2016 smo v okviru EkoPEF izvajali dejavnosti, ki so navedene v nadaljevanju:

- V Evropskem tednu zmanjševanja odpadkov (21. do 27. 11. 2016) smo izvajali promocijsko aktivnost ozaveščanja zaposlenih in študentov za zmanjševanje odpadkov v stavbi fakultete.
- Študentje so zbirali rabljena oblačila in tekstil. Zbrani tekstil so uporabili v kreativnem ustvarjanju in prikazali možnost uporabe rabljenih oblačil.
- Redno se izvaja ločeno zbiranje odpadkov. Posebna pozornost je namenjena zbiranju organskih odpadkov, papirja, plastične embalaže in plastičnih zamaškov.
- V okviru ozaveščevalnih akcij, ki so spodbujale trajnostno vedenje smo redno objavljali okoljske informacije v avli fakultete in na spletni strani fakultete, organizirali pa smo tudi poseben dogodek, ki je bil namenjen spodbujanju uživanja zajtrka in lokalno pridelane hrane (Dan slovenske hrane, 18. 11. 2016). Študente in zaposlene smo ozaveščali o pomenu uživanja lokalno pridelane hrane.
- V mesecu maju (9. do 13.5.2016) je bil organiziran okoljski teden v okviru katerega so bile izvedene različne dejavnosti: zbiranje odpadnega papirja, razstava knjig z okoljsko vsebino, zbiranje igrač, predavanja na temo okoljskih vsebin. Zunanji predavatelji so predstavili delovanje pravične trgovine in postopke ločenega zbiranja odpadkov.
- V stavbi fakultete je bilo poskrbljeno za redno vzdrževanje vodovodnega in električnega sistema kar pripomore k smotrni porabi vode in elektrike. Uporabnike stavbe se je z napisi spodbujalo k varčni uporabi vode in elektrike. V toaletnih prostorih so bila zamenjana fluorescentna svetila z LED svetili. Nameščeni so bili senzorji, ki omogočajo smotrno prižigavanje in ugašanje luči v toaletnih prostorih. Vzdrževalna služba je redno spremljala porabo omenjenih virov. Ločevanje odpadkov je sistemsko urejeno. Organizirana je bila tudi očiščevalna akcija v okolici fakultete. V akciji so sodelovali študentje.
- V okolici fakultete je bila opremljena površina, ki služi pouku v naravi. Študentje spoznavajo način vzgoje rastlin na visokih gredah in različne oblike pouka v naravi.
- V okolici fakultete se odstranjuje tudi japonski dresnik, ki predstavlja invazivno rastlinsko vrsto.
- Fakulteta zaposlenim omogoča izposajo koles kar prispeva k spodbujanju trajnostnih oblik transporta zaposlenih.

Fakulteta na področju programa EKOšola tudi v letu 2017 načrtuje izvedbo novih dejavnosti. Usmerja se v razvoj pedagoških dejavnosti, ki bodo spodbujale k trajnostnemu vedenju do okolja. Poudarjamo tudi pomen sodelovanja z zunanjimi institucijami, ki se ukvarjajo z okoljskimi problemi (Slopak, pravična trgovina...). Srednjeročni načrti fakultete so, da izvede obnovitvena dela na stavbi fakultete. Omenjena obnova bo usmerjena v okolju prijazno zamenjavo oken, klimatske naprave in drugih delov stavbe. Zaposleni in študentje na UL PEF se trudimo k razvijanju trajnostnega odnosa do okolja. Študentje bodo lahko pridobljeno znanje in izkušnje posredovali tudi otrokom, ki jih bodo poučevali pri svojem delu.

Psihosocialna svetovalnica za študente je v letu 2015/2016 delovala že tretje leto. V njej je sodelovalo 5 strokovnjakov (Simona Prosen, Mija Marija Klemenčič, Jana Rapuš Pavel, Tatjana

Verbnik Dobnikar in Tomaž Vec) različnih profilov (psihologi, socialne pedagoginje), ki so usposobljeni na področju različnih specialističnih, svetovalnih in (psiho)terapevtskih šol. V njej se je oglasilo 55 oseb (večinoma posameznice, nekaj pa tudi moških in parov), ki so prišli na svetovanje enkrat do trikrat, posamezni pa celo 7 krat (nekdo 14 krat). V okviru svetovalnice so bile naslovljene različne študijske, osebne, družinske, partnerske in druge težave. Obisk Psihosocialne svetovalnice je primerljiv z lanskim letom, kar pomeni, da za 50 do 60 študentov svetovalnica pomeni pomembno oporo pri premagovanju raznovrstnih problemov. Ugotavljamo, da z rednimi termini (ob torkih in četrtek od 13.00 do 15.00) zadostimo večini potreb študentk in študentov. Večina od vključenih strokovnjakov je ob tem imela občasne izredne termine obravnav takrat, ko so presodili, da študent nujno potrebuje svetovalni pogovor, intervencijo ali drugo neposredno pomoč. Zaradi pereče problematike so strokovnjaki, ki delujejo v okviru svetovalnice, v letu 2016/2017 začeli z bolj rednimi intervizijskimi srečanji. Svetovalnica za uspešno delovanje v letu 2016/2017 prav tako potrebuje vključitev dodatnega strokovnjaka in ustrežnejši svetovalni prostor. Tekom začetka leta 2016/2017 je bilo to že urejeno. Dodatna potreba pa se kaže po tem, da bi se v okviru Psihosocialne svetovalnice vzpostavila tudi svetovalna skupina (predvsem za probleme povezane s študijsko tematiko), za kar pa je potreben poseben večji prostor, v katerem bi takšna skupina lahko delovala.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Uspešno sodelovanje študentov UL PEF v različnih športnih aktivnostih.	Študenti UL dosegajo izvrstne rezultate na različnih tekmovanjih, ki so organizirana v okviru UL (npr. odbojka, košarka) in tudi v individualnih športnih panogah, kjer tekmujejo na nacionalnem in mednarodnem področju. Dosežki študentov na športnih tekmovanjih pozitivno prispevajo k boljši identifikaciji študentov s fakulteto, hkrati pa tudi zvišujejo ugled fakultete v širši javnosti.
Študentje so sprejeli predlog za oblikovanje dveh iniciativ: Gledališki klub in Pef kreativna. V njihovo podporo sta bila pred tem podpisana dva sporazuma z umetniško in kulturno institucijo.	Z oblikovanjem iniciativ študentov se spodbuja in razvija kreativno mišljenje in delovanje, samoiniciativnost študentov ter prevzemanje odgovornosti. Omogoča jim lasten ustvarjalni angažma preizkušati in se izpostaviti izven fakultete. Povezanost študentov UL PEF se iz načelne premakne na akcijsko raven, skozi konstruktivno dejavnost.
Oddelek za socialno pedagogiko in Oddelek za predšolsko vzgojo vodita gibanje Inicijativa za begunce, ki združuje učitelje in študente UL PEF pri prostovoljnem delu z begunci, kjer študenti nudijo prostovoljno pomoč otrokom in odraslim.	Fakulteta se odziva na aktualno družbeno situacijo, tovrstne vsebine vključuje v svoje programe in s tem vpliva na spreminjanje predsodkov in družbene prakse.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Iz internih anket o kakovosti dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov izhaja, da so študentje zelo kritični do organiziranosti kariernega centra in svetovanja. Opozarjajo, da so imeli le kratek sestanek na to temo in da karierna svetovalka ne ve, kaj študenti UL PEF potrebujejo. Prav tako opozarjajo, da niso primerno seznanjeni z zaposlitvenimi možnostmi po zaključku študija.	Karierni center UL bomo prosili za zamenjavo kariernih svetovalke in jo seznanili z vsemi specifikami delovanja UL PEF.

V anketah študentje druge stopnje opozarjajo, da so slabše kot na prvi stopnji seznanjeni s ponudbo obštudijskih (kulturnih in športnih) dejavnosti.	Ker preživijo študentje druge stopnje manj časa na fakulteti kot študentje prve stopnje, je potrebno bolj intenzivno promovirati obštudijske, športne in kulturne dejavnosti tudi preko socialnih omrežij.
Študentje v internih anketah izpostavljajo željo po več športnih dejavnosti, ki niso timske narave.	Proučili bomo možnosti za vpeljavo individualnih športnih aktivnosti (finančne in kadrovske možnosti, zasedenost telovadnice ipd.).

2.5.2 Knjižnična in založniška dejavnost

Prirast knjižnega in neknjižnega gradiva v letu 2016 je bil 3978 enot (lani 2284), kar pomeni, da smo povečali letni prirast knjižnične zbirke. S sodelovanjem v konzorcijih smo ohranili dostope do najpomembnejših licenčnih elektronskih informacijskih virov. Uspešni smo bili pri pridobitvi sredstev na javnem razpisu Agencije za raziskovalno dejavnost RS za sofinanciranje nakupa mednarodne znanstvene literature v letu 2016. Število aktivnih članov knjižnice je bilo 4320, število izposojenih enot na dom je bilo 54164, v čitalnico pa 14363 enot. Pomembno delo zaposlenih v knjižnici je tudi vnašanje kreiranih in redaktiranih zapisov COBISS za bibliografije raziskovalcev (4264 vnosov). Izvedli smo 29 različnih oblik izobraževanja uporabnikov knjižnice, ki se jih je udeležilo 581 udeležencev. Medknjižnično je bilo posredovanih in prejetih 326 dokumentov.

Kot izhaja iz internih anket o kakovosti dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov ter samoevalvacije programa Dvopredmetni učitelj, je knjižnica sicer preslabo založena s študijsko literaturo s področja naravoslovnih vsebin. Oddelki, ki izvajajo predmete s področja naravoslovnih vsebin, bodo zato oblikovali seznam manjkajoče literature, ki bo nato posredovan knjižnici v naročilo.

V letu 2016 je pri fakultetni založbi izšlo 17 naslovov, od tega: 3 visokošolski učbeniki (2 tiskana, 1 e-pub) 9 znanstvenih monografij (3 tiskane, 6 e-pub.), 1 strokovna monografija (e-pub.), 3 zborniki (2 tiskana, 1 e-pub) in 1 prevod (e-pub.). Zunanjo subvencijo (iz virov Agencije za raziskovalno dejavnost RS in SVIZ-a) sta prejeli dve knjigi, od tega ena za kritje celotnih stroškov in ena za kritje delnih stroškov izdaje.

UL PEF je še naprej izdajala mednarodno uveljavljeno znanstveno revijo CEPS (Revija Centra za študij edukacijskih strategij/Center for Educational Policy Studies Journal) in strokovno revijo Naravoslovna solnica, revijo za učitelje, vzgojitelje in starše.

Revija CEPS je v letu 2016 izhajala že šesto leto. V letu 2016 so izšle štiri fokusne številke revije in sicer na teme zgodnjega poučevanja tujih jezikov, 50- obletnice Colemanovega poročila, partnerstva med šolami in univerzami ter na temo šole in ranljivih družin. Objavljenih je bilo 27 prispevkov in štirje prikazi novejših knjig ter eno poročilo s konference. Objave je prispevalo 47 avtoric/avtorjev, od tega 26 iz tujine, in sicer iz desetih držav. Prispevke je recenziralo 115 recenzentk/recenzentov tako iz tujine kot iz Slovenije.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Mesečne novice Knjižnice UL PEF.	Redno mesečno obveščanje v obliki e-biltena vseh zaposlenih prek elektronske pošte in študentov prek študentske FB strani.
Daljša odprtost knjižnice.	Prilagoditev željam študentov po uporabi knjižničnih storitev pred pričetkom predavanj.
Pridobitev novih knjižnih regalov in preureditev knjižnega skladišča.	Pridobitev večjega knjižnega skladišča in racionalnejša postavitev gradiva v njem.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
---	--------------------------------

Nefunkcionalna prostorska ureditev knjižnice in dotrajana oprema.	V letu 2017 načrtujemo prenovno prostorov knjižnice, ki bo omogočila ustrežnejšo študijsko čitalnico, povečala učinkovitost referalne dejavnosti knjižnice ter uporabnikom nudila sodobnejše knjižnično okolje. Prenova knjižnice s popisom predvidenih stroškov je bila že vključena v finančni načrt fakultete za leto 2017. Združitev obeh čitalnic bo bistveno olajšala organizacijo dela knjižnice in izboljšala pogoje uporabe knjižnice članom.
Slabo poznavanje možnosti uporabe knjižnice med bruci.	Bolj sistematično organizirano uvodno izobraževanje o uporabi knjižnic na začetku študijskega leta za bruce vseh študijskih smeri in vključitev tutorjev v knjižnico.
COBISS3/Izposoja	Začeli smo z aktivnostmi za prehod na COBISS3/Izposajo. Implementacija tega segmenta je načrtovana v letu 2017.
Študentje in udeleženci programov izpopolnjevanja v internih anketah izpostavljajo, da čitalnica UL PEF ni odprta ob sobotah.	Odpiralni čas čitalnice ob sobotah bi posebej zaposlenim študentom olajšal študij strokovne literature tudi ob sobotah, zato bomo proučili možnosti za odprtost čitalnice ob sobotah.

2.6 Upravljanje in razvoj kakovosti

2.6.1 Delovanje sistema kakovosti

Za zagotavljanje sistema kakovosti na UL PEF skrbi Komisija za kakovost UL PEF, ki obravnava, spremlja in vrednoti vsa pomembna vprašanja, povezana z izobraževalnim, znanstveno-raziskovalnim, umetniškim in strokovnim delom na fakulteti ter predlaga različne ukrepe za izboljševanje kakovosti dela. Komisija za kakovost izvaja številne interne ankete, zbira in koordinira evalvacije po posameznih področjih delovanja UL PEF, ki so sestavni del Poročila o kakovosti (samoevalvacije študijskih programov in programov izpopolnjevanja, samoevalvacije znanstveno-raziskovalne in umetniške dejavnosti, mednarodnih aktivnosti, obštudijskih dejavnosti itd.), jih analizira in na tej osnovi predlaga ukrepe za izboljšave na posameznih področjih delovanja fakultete.

Komisija za kakovost UL PEF ima sestanek predvidoma enkrat mesečno. Poročilo predsednika Komisije za kakovost je stalna točka na dnevnem redu Senata UL PEF. S tem je sklenjen krog procesa ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti, saj se znotraj Senata UL PEF povezuje delovanje Komisije za kakovost z drugimi komisijami, ki delujejo na fakulteti (zlasti Komisije za študijske programe 1. stopnje, Komisije za študijske programe 2. stopnje, Komisije za mednarodno sodelovanje, Komisije za znanstveno raziskovalno in umetniško delo, Komisije za praktično usposabljanje, Komisije za tutorstvo). Komisijo za kakovost sestavljajo visokošolski učitelji, ki so predstavniki različnih oddelkov, predstavnik strokovnih delavcev in dva predstavnika študentov. Komisijo vodi prodekan za kakovost in umetniško dejavnost.

2.6.2 Mehanizmi za spremljanje in izboljševanje kakovosti (ankete in drugi mehanizmi, analize, uporaba ugotovitev za izboljšave, spremljanje izboljšav)

Za spremljanje kakovosti (identifikacijo prednosti in slabosti na različnih področjih delovanja) na UL PEF izvajamo naslednje interne ankete:

- ankete o kakovosti dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov,
- anketo o kakovosti programov izpopolnjevanja,
- anketo o zaposljivosti, ki smo jo v letu 2016 izvedli s specifičnim namenom, da se v anketo

zajame tudi vse diplomante drugostopenjskih študijskih programov, ki so do sedaj diplomirali (s tem namenom smo anketo razposlali 1156 diplomantom, ki so diplomirali od 1. 6. 2014 do 25. 11. 2016. Anketo je veljavno rešilo 640 diplomantov, torej dobra polovica, od tega 49 % stari UN programi, 10 % stari visokošolski programi (PV), 13 % bolonjski programi prve stopnje (PV) in 27 % bolonjski programi druge stopnje),

- ankete o zadovoljstvu pedagoških in nepedagoških delavcev.

Anketi o kakovosti dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov ter anketo o zaposljivosti izvajamo vsako leto. Ankete o zadovoljstvu zaposlenih izvajamo ob menjavi mandatov vodstva (v 2016 smo jo tako izvedli ponovno po letu 2012), anketo o kakovosti programov izpopolnjevanja pa smo v letu 2016 izvedli prvič v obliki, ki je primerljiva z anketami o kakovosti dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov. Pri tem je šlo za neposredno implementacijo predloga strokovnjakov NAKVIS, ki so v okviru evalvacijskega obiska ob reakreditaciji PAI in PI-PV predlagali, da tudi ankete za programe izpopolnjevanja prilagodimo strukturi in obsegu anket o kakovosti dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov. Prav tako smo na osnovi tega za leto 2016 izvedli samoevalvacije programov izpopolnjevanja na način, ki je primerljiv s samoevalvacijami študijskih programov.

Vse ankete izvajamo elektronsko, preko sistema Ika.

Ankete izvajamo centralno, v okviru Komisije za kakovost. Rezultate anket strukturirane po posameznih študijskih programih nato posredujemo predstojnikom oddelkov oz. skrbnikom študijskih programov, ki organizirajo samoevalvacijo študijskih programov in pripravijo samoevalvacijska poročila študijskih programov. Prav tako pozovemo zaposlene in komisije, ki so zadolženi za vodenje posameznih področij delovanja (inštituti, centri, knjižnica, EkoPEF ipd.), da pripravijo samoevalvacijska poročila. Komisija za kakovost nato zbrane samoevalvacije študijskih programov in programov izpopolnjevanja ter samoevalvacijska poročila po posameznih področjih delovanja pregleda in analizira, hkrati pa tudi sama naredi celovito evalvacijo anket na splošno in identificira probleme, na katere opozarjajo študenti na vseh študijskih programih in zaposleni. Na tej osnovi nato Komisija za kakovost naredi sintezo in oblikuje skupne prednosti in načrtovane ukrepe za Poročilo o kakovosti. Identificirani problemi in načrtovani ukrepi so nato vključeni pod posamezna področja delovanja v Poročilu o kakovosti.

Za leto 2016/2017 na področju zagotavljanja kakovosti načrtujemo določene novosti, s katerimi bi v še večji meri v proces samoevalvacije vključili študente in tudi predstavnike delodajalcev, prav tako pa tudi povečali zavest o kulturi kakovosti na fakulteti.

- Predstojniki oz. skrbniki študijskih programov so bili pozvani, da v evalvacijo študijskih programov študentov ne vključijo le v fazi zbiranja mnenj (anket), kot je bila praksa do sedaj, pač pa tudi v fazi načrtovanja ukrepov in pripravi samoevalvacijskega poročila. Študentski svet UL PEF bomo zato tudi prosili, da za predstavnike letnikov naredi kratko izobraževanje o tem, kaj sploh je evalvacijsko poročilo, da bodo pri njegovi pripravi lahko bolj konstruktivno sodelovali na oddelkih.
- V skladu s priporočilom strokovnjakov NAKVIS bomo v Komisijo za praktično usposabljanje vključili predstavnika delodajalcev. V proces evalvacije praktičnega usposabljanja so sicer že sedaj na posameznih programih v okviru oddelkov vključeni mentorji s prakse, vendar pa želimo v prihodnje deležnike s strani delodajalcev v proces samoevalvacije vključiti tudi bolj sistemsko.
- Ker v Poročilu o kakovosti ni mogoče prikazati vseh podatkov in izsledkov, ki izhajajo iz internih anket, bomo na spletni strani objavili tudi ločene evalvacije posameznih anket.
- Ker je v letu 2015/2016 na osnovi novega Pravilnika o študentski anketi iz leta 2014 UL začela izvajati spremenjen sistem anketiranja študentov, ugotavljamo, da se določen del vprašanj iz ankete o splošnih vidikih študijskega procesa ponavlja z našimi internimi anketami. Zato se postavlja dilema, kako se podvajanju anket izogniti. Na UL bomo zato posredovali predlog, da se ankete o splošnih vidikih študijskega procesa prilagodi glede na potrebe posamezne članice. Na ta način želimo zmanjšati obremenitev študentov z izpolnjevanjem vprašalnikov.
- Promovirati želimo širše poznavanje vizije, vrednot in poslanstva fakultete med

zaposlenimi, študenti in tudi v širši javnosti. Zato bomo vizijo, vrednote in poslanstvo fakultete (v skrajšani ter širši javnosti bolj razumljivi in privlačnejši obliki) vključevali tudi v promocijska gradiva fakultete (npr. v rokovnike, beležke, letake ipd.). Na ta način se bo s tem seznanilo več ljudi, hkrati pa bi se s tem tudi krepila kultura kakovosti med zaposlenimi in študenti.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Uspešna izvedba ankete o zaposljivosti drugostopenjskih bolonjskih študijskih programov. Anketa o zaposljivosti je bila razposlana 1156 diplomantom, ki so diplomirali od 1. 6. 2014 do 25. 11. 2016. Ta časovni obseg je bil izbran z namenom, da se v anketo zajame tudi vse diplomante drugostopenjskih bolonjskih študijskih programov, ki so do sedaj diplomirali.	Zaposljivost diplomantov je pomemben pokazatelj vpisne politike fakultete in kakovosti študijskih programov, ki jih izvajamo.
V letu 2016 smo po letu 2012 ponovno izvedli anketo o zadovoljstvu pedagoških in nepedagoških delavcev.	Informacije o zadovoljstvu zaposlenih so pomembne za evalvacijo vodenja fakultete in za nadaljnje načrtovanje dela na fakulteti.
Uspešna priprava samoevalvacij študijskih programov in njihova vključitev v Poročilo o kakovosti za leto 2015.	V letu 2016 so oddelki pripravili samoevalvacije študijskih programov za leto 2015, v katerih so načrtovali ukrepe za izboljšanje kakovosti študijskih programov. Te ukrepe bodo oddelki evalvirali v samoevalvacijskih poročilih za leto 2016, s čimer bo sklenjena zanka kakovosti. V samoevalvacijskih poročilih študijskih programov se bolj odražajo specifične (prednosti in pomanjkljivosti) posameznih programov, člani posameznega oddelka se z njimi lažje identificirajo, kar posledično pripelje do boljše motiviranosti za realizacijo predvidenih ukrepov.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
V evalvacijo na nekaterih študijskih programih niso vključeni zunanji sodelavci. Prav tako se do sedaj še niso izvajale skupne evalvacije programov izpopolnjevanja.	Poleg samoevalvacije študijskih programov bomo v letu 2017 (za Poročilo o kakovosti za leto 2016) izvedli tudi samoevalvacijo programov izpopolnjevanja. To je tudi implementacija predloga, ki so ga podali strokovnjaki NAKVIS v postopku reakreditacije programov izpopolnjevanja.
Možnosti za še večjo vključenost študentov v zanko kakovosti v vseh fazah samoevalvacije študijskih programov.	Oddelki bodo pozvani, da v evalvacijo študijskih programov študentov ne vključijo le v fazi zbiranja mnenj (anket), pač pa tudi v fazi načrtovanja ukrepov in pripravi samoevalvacijskega poročila. Prav tako bo imel možnost odziva na ukrepe, načrtovane v Poročilu o kakovosti Študentski svet UL PEF. Skupna evalvacija učiteljev in študentov omogoča več nivojski in multiperspektiven pogled na študij in odpira nove možnosti za spremembe in izboljšave. Študentski svet bomo tudi prosili, da za predstavnike letnikov naredi kratko izobraževanje o tem, kaj sploh je evalvacijsko poročilo, da bodo pri njegovi pripravi lahko bolj konstruktivno sodelovali na oddelkih.

V letu 2015/2016 je UL začela izvajati spremenjen sistem anketiranja študentov. Ob tem ugotavljamo, da se določen del vprašanj iz ankete o splošnih vidikih študijskega procesa ponavlja z internimi anketami, ki jih na UL PEF izvajamo že več let. Zato se postavlja dilema, kako se podvajanju anket izogniti.	Na UL bomo posredovali predlog, da se ankete o splošnih vidikih študijskega procesa prilagodi glede na potrebe posamezne članice. Na ta način bomo zmanjšali obremenitev študentov z izpolnjevanjem vprašalnikov.
---	---

2.7 Pogoji za izvajanje dejavnosti in podpora dejavnost

2.7.1 Upravljanje s stvarnim premoženjem

Na področju investicij in vzdrževanja smo v letu 2016 izvedli nekaj nujnih posegov. Zaradi dotrajanosti in nujne prenove smo prenovili prostore dekanata. Izvedena so bila nujna popravila na strehi stavbe fakultete zaradi zamakanja. Prav tako smo prenovili prostor 408, s katerim smo pridobili novo predavalnico in nov kabinet. Z družbo PARKS1 d.o.o., ki opravlja dejavnost upravljanja parkirišč pri Ekonomski fakulteti, smo sklenili pogodbo, s katero smo zagotovili možnost kratkotrajnega parkiranja zunanjim sodelavcem UL PEF in jim s tem omogočili boljše pogoje za opravljanje dela. Tudi postopki v zvezi z izvedbo morebitne energetske sanacije stavbe UL PEF potekajo naprej. Preverjajo se možnosti različnih virov pridobitve potrebnih finančnih sredstev za zaključek investicije.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Narejen je načrt za energetske sanacije stavbe, ki se bo realiziral v letih 2017-2018.	Energetska sanacija stavbe bo zmanjšala stroške fakultete in negativen vpliv na okolje.
V stavbi fakultete je bilo poskrbljeno za redno vzdrževanje vodovodnega in električnega sistema, kar pripomore k smotni porabi vode in elektrike. Uporabnike stavbe se je z napisi spodbujalo k varčni uporabi vode in elektrike. V toaletnih prostorih so bila zamenjana fluorescentna svetila z LED svetili. Nameščeni so bili senzorji, ki omogočajo smotno prižigavanje in ugašanje luči v toaletnih prostorih. Vzdrževalna služba je redno spremljala porabo omenjenih virov. Ločevanje odpadkov je sistemsko urejeno. Organizirana je bila tudi očiščevalna akcija v okolici fakultete. V akciji so sodelovali študentje.	Krepitev delovanja UL PEF kot eko šole.
Pridobitev prostorov za študijski program Kognitivna znanost na Vegovi 4 v Ljubljani.	UL PEF je rešila prostorsko stisko študijskega programa Kognitivna znanost, ki ima sedaj na voljo pisarno, seminarsko sobo in predavalnico v centru mesta, kar bistveno olajša delo študentov in vzpodbuja povezovanje raziskovalcev s področja kognitivne znanosti.
V okolici fakultete je bila opremljena površina, ki služi pouku v naravi. Študentje spoznavajo način vzgoje rastlin na visokih gredah in različne oblike pouka v naravi. V okolici fakultete se odstranjuje tudi japonski dresnik, ki predstavlja invazivno rastlinsko vrsto.	Pouk v naravi je eden od sodobnejših didaktičnih pristopov. Na ta način imajo študenti možnost, da v avtentičnem okolju spoznavajo naravoslovne procese, kar prispeva k večji motiviranosti študentov za študij in k trajnejšemu znanju.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
---	--------------------------------

Slabo energetska stanje stavbe fakultete na Kardeljevi ploščadi 16.	Nadaljevali se bodo načrti za energetska sanacijo stavbe.
Razvoj pedagoških dejavnosti v okviru EkoPEF, ki bodo spodbujale k trajnostnemu vedenju do okolja.	Vzpostavitev sodelovanja z zunanjimi institucijami, ki se ukvarjajo z okoljskimi problemi (Slopak, pravična trgovina...).
Dislocirane enote laboratorijev na Vegovi 4 v Ljubljani.	Selitev laboratorijev iz Vegove 4 v matično stavbo, kar bo znižalo stroške in olajšalo pedagoški proces.

2.7.2 Informacijski sistem

Na področju zagotavljanja informacijske podpore študentov in zaposlenim v letu 2017 v sodelovanju s TALPAS-om načrtujemo prenos prijave diplomskih in magistrskih del v elektronsko obliko, kar bo bistveno olajšalo postopke vsem udeleženi v tem procesu (študentom, mentorjem, predstojnikom, članom komisije za oceno teme, referatu).

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Fakulteta je omogočila širši dostop do brezžičnega dostopa do interneta (eduroam).	Študenti in vsi zaposleni na Pedagoški fakulteti imajo s tem boljšo povezanost mobilnih naprav s spletom.
Fakulteta je omogočila virtualno platformo tudi v učilnicah.	Virtualna platforma tudi v učilnicah omogoča fleksibilnejša predavanja, samostojnejše učenje študentov iz vseh vidikov programske opreme (instalacija, zagon, uporaba, prenos znanja) in manj napak na gostiteljskih računalnikih v učilnici.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Fakulteta nima rezervne povezave na internet.	Ker to izboljšavo potrebujejo tudi druge fakultete, bomo sprožili postopke za uvedbo rezervnega dostopa na ravni UL, po možnosti z alternativnim ponudnikom.
Na fakulteti nimamo vzpostavljenih optimalnih povezav v notranjem omrežju fakultete (multiSpanningTree).	Po korakih bomo na fakulteti poskušali odpraviti to pomanjkljivost z nakupom boljših stikal. Menjava stikal se je že začela v letu 2016, po korakih se bodo stikala v celoti zamenjala v naslednjih letih.
Informacijska poenostavitev postopkov prijave tem diplomskih in magistrskih del.	V letu 2017 bo hkrati s poenostavitvijo postopka prijave teme magistrskih del realiziran tudi načrt prijavljanja in potrjevanja tem diplomskih in magistrskih del v popolnoma elektronski obliki v okviru sistema VIS.

2.7.3 Kadrovska načrta in razvoj

Ob izteku leta 2016 je bilo na UL PEF zaposlenih 197 delavcev, od tega 147 pedagoških delavcev z nazivi in 5 raziskovalcev (14 rednih profesorjev, 23 izrednih profesorjev, 30 docentov, 2 višja predavatelja, 36 asistentov z doktoratom, 8 asistentov z magisterijem, 23 asistentov z univerzitetno diplomom, 4 učitelji veščin, 1 organizator praktičnega usposabljanja, 3 mladi raziskovalci, 1 raziskovalec, 1 višji znanstveni sodelavec) in 51 strokovnih oz. tehničnih nepedagoških delavcev. V primerjavi z letom 2015 se je število zaposlenih na fakulteti sicer povečalo za 2 osebi, vendar se obseg dela, izražen v FTE, ni povečal.

Tudi v letu 2015/2016 je bil poseben poudarek namenjen kakovostnemu vodenju postopkov prve ali ponovne izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev in sodelavcev in raziskovalcev za vse redno zaposlene pedagoške delavce in zunanje sodelavce. V času od 1. oktobra 2015 do 30.

septembra 2016 je fakulteta vodila skupaj 52 habilitacijskih postopkov za izvolitev v naziv, od tega 25 postopkov za prvo izvolitev (5 postopkov za prvo izvolitev v učiteljski naziv in 20 postopkov za prvo izvolitev v naziv visokošolski sodelavec – asistent) in 27 postopkov za ponovno izvolitev (8 postopkov za visokošolskega učitelja – docenta, 3 postopki za visokošolskega učitelja – izrednega profesorja, 1 postopek za visokošolskega učitelja – predavatelja, 15 postopkov za ponovno izvolitev v naziv visokošolski sodelavec – asistent). Od vseh vodenih postopkov jih je bilo 30 za zaposlene na UL PEF in 22 za zunanje sodelavce, ki so bili kasneje vključeni v študijski proces na UL PEF.

Med habilitacijskimi postopki za izvolitev v učiteljski naziv, ki so se vodili za zaposlene na UL PEF, so bili 4 postopki uspešno zaključeni in so se končali s prvo izvolitvijo v višji naziv visokošolskega učitelja: 3 za izvolitev v naziv izredni profesor, 1 za izvolitev v naziv docent.

Poleg postopkov, ki jih je za zaposlene na UL PEF in za zunanje sodelavce UL PEF vodila UL PEF, pa so bili zaposleni in zunanji sodelavci UL PEF v višji naziv visokošolskega učitelja izvoljeni tudi v postopkih na drugih fakultetah. Od teh je bilo uspešno zaključenih: 1 za izvolitev v naziv redni profesor, 2 za izvolitev v naziv docent.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Ureditev položaja pedagoških delavcev z nazivom visokošolski učitelj, ki so na delovnih mestih visokošolskih sodelavcev.	Pravičnejša ureditev zaposlitvenega statusa pedagoških delavcev, ki je skladna z njihovimi nazivi, kar vpliva na zadovoljstvo pedagoških delavcev.
Povečanje števila habilitiranih učiteljev na določenih oddelkih (zaradi napredovanja asistentov v docentski naziv, uspešne nadomestitve upokojenih profesorjev, nadaljnega sodelovanja z upokojenimi učitelji kot zunanjimi sodelavci).	Povečanje števila habilitiranih učiteljev vpliva na ustreznejšo pedagoško obremenitev vseh učiteljev, omogoča lažje razporejanje pedagoškega dela, boljšo distribucijo mentorstev, širše zastopano sodelovanje v organih fakultete in nemoteno nadaljevanje kakovostnega izvajanja študijskih programov kljub upokojitvam.
Uspešen zaključek doktorskega študija nekaterih asistentov.	Pridobitev doktorata znanosti predstavlja temelj za nadaljnji znanstveno-raziskovalni razvoj pedagoških delavcev.
Visoka angažiranost in odzivnost Študentskega sveta UL PEF in študentov UL PEF (npr. najvišje število študentov med vsemi članicami, ki so člani različnih komisij na UL; najvišji odziv študentov UL PEF v anketah UL izmed študentov vseh članic). Aktivna prizadevanja Študentskega sveta UL PEF (v obliki promocijskega materiala in predavanj članov Študentskega sveta UL PEF po letnikih) o čim širši informiranosti študentov o pomembnosti, delovanju in vplivu študentskih anket na kakovost študija.	Aktivno sodelovanje naših študentov pri vodenju UL krepi položaj UL PEF znotraj UL in kaže visoko motivacijo študentov UL PEF za sodelovanje v procesih, ki zagotavljajo kakovost UL. To se kaže tudi v drugih aktivnostih Študentskega sveta UL PEF, ki študente UL PEF ažurno obvešča o različnih aktivnostih (na UL in v širši družbi), ki vplivajo na položaj študentov. Študentski svet je študente vseh stopenj in smeri študija informiral o prenovljenih študentskih anketah in jim predstavil pomembnost reševanja le-teh. Prav tako jih je informiral o prenovljenem Statutu UL, Noveli zakona o visokem šolstvu in prenovljenem razpisu glede pripravništva v vzgoji in izobraževanju.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Eno redkih vprašanj, kjer je v anketi o zadovoljstvu zaposlenih opaziti upad zadovoljstva pedagoških delavcev v primerjavi z anketo iz leta 2012 je ustreznost pogojev za razvoj na znanstveno-raziskovalnem področju. Enake ugotovitve izhajajo tudi iz samoevalvacijskih poročil študijskih	Pogoji za raziskovalno delo pedagoških delavcev so povezani tudi z njihovo visoko pedagoško obremenitvijo (izredni študij, programi izpopolnjevanja, diferencialne obveznosti ipd.). Izredni študij, programe izpopolnjevanja ipd. moramo izvajati predvsem zaradi pomanjkanja

programov, kjer je med drugim izpostavljeno, da zaposleni ne morejo koristiti "sobotnega leta".	finančnih sredstev za izvedbo rednih študijskih programov. Pristojne inštitucije bomo zato še naprej opozarjali na neustrezno financiranje rednega študija UL PEF (še zlasti nekaterih študijskih programov), kar je razvidno tudi iz izračuna polne cene študijskih programov.
Kot izhaja iz ankete o zadovoljstvu nepedagoških delavcev, si ti želijo boljšega pretoka informacij.	Vpeljava mesečnih sestankov vseh strokovnih delavcev, ne le vodij služb, kar bo pripomoglo k boljšemu pretoku informacij.
Kot izhaja iz ankete o zadovoljstvu pedagoških delavcev, se je v primerjavi z letom 2012 poslabšalo mnenje o delovanju kateder.	Na boljše delovanje kateder bo predvidoma vplivala reorganizacija kateder, ki je bila izvedena v letu 2016.

2.7.4 Komuniciranje z javnostmi

V letu 2016 je UL PEF namenila več pozornosti zagotavljanju stikov z javnostjo, tako v okviru promocije študijskih programov in drugih aktivnosti fakultete (npr. ozaveščanje v okviru EkoPEF), promocije zaposlenih in študentov, kot tudi promociji pedagogike na splošno. Tako smo uspešno predlagali dva zaposlena, izr. prof. dr. Slavka Gabra in prof. Črtomirja Freliha, za državno nagrado za izjemne dosežke na področju visokega šolstva ter prof. Michaela W. Apple-a za častni doktorat UL. Poleg že utečenih načinov promocije naših študijskih programov v javnosti (npr. oglasi v Šolskih razgledih, Informativa 2016, informativni dnevi, sodelovanje na različnih predstavitev v srednjih šolah ipd.), smo začeli z aktivnim obveščanjem javnosti tudi preko socialnih omrežij (Facebook, Twitter, Instagram). V prihodnje nameravamo tudi celovito reorganizirati in posodobiti spletno stran, v promocijske aktivnosti pa tudi bolj vključiti nekdanje diplomante (vzpostavitev Alumnov UL PEF).

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
V okviru ozaveščevalnih akcij EkoPEF, ki so spodbujale trajnostno vedenje, smo redno objavljali okoljske informacije v avli fakultete in na spletni strani fakultete, organizirali pa smo tudi poseben dogodek, ki je bil namenjen spodbujanju uživanja zajtrka in lokalno pridelane hrane (Dan slovenske hrane). Študente in zaposlene smo ozaveščali o pomenu uživanja lokalno pridelane hrane.	Ekološko in trajnostno ozaveščanje študentov in zaposlenih.
Uspešno sodelovanje študentov pri promociji študijskih programov na Informativi in informativnih dnevih.	Predstavitve študentov omogočajo bodočim študentom, da spoznajo študij tudi na podlagi neposredne izkušnje sedanjih študentov. Študij so študentje predstavili izčrpno, korektno in navdušujoče za svoje prihodnje kolegice in kolege.
Uspešna nominacija prof. Michaela W. Apple-a za častni doktorat UL ter prof. Črtomirja Freliha in izr. prof. dr. Slavka Gabra na MIZŠ za državno nagrado za izjemne dosežke na področju visokega šolstva.	Državne in druge visoke nagrade na področju šolstva prispevajo k ugledu fakultete v domači in tuji javnosti.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Še vedno ne dovolj ustrezna in pravočasna informiranost vseh zaposlenih o različnih zadevah, ki so pomembne za fakulteto. Prav tako bi bilo potrebno okrepiti informiranost študentov v zvezi z implementacijo ukrepov, ki so bili sprejeti na osnovi evalvacije njihovega mnenja v anketah. Študenti	Vzpostavili bomo sistem pravočasnega in ustreznega informiranja tako zaposlenih kot študentov ter njihovega vključevanja v komunikacijski krog (npr. e-novice PEF, obveščanje preko socialnih omrežij ipd.).

imajo veliko predlogov in idej, ki so izraženi v postopku samoevalvacije študijskih programov, vendar nato do njih ne pride informacija, kaj se s temi ukrepi dogaja.	
Večje priznavanje dela pedagogov in drugih sodelavcev s strani študentov.	Študentski svet bo podelil priznanja najboljšim pedagogom, tehničnim in strokovnim sodelavcem po izboru študentov za preteklo študijsko leto.
Že več let ugotavljamo (tako na osnovi mnenja študentov kot zaposlenih), da spletna stran ni dovolj pregledna in da je slabo organizirana. Spletna stran predstavlja tudi težave udeležencem programov izpopolnjevanja, saj se na njej ne znajdejo.	V letu 2017 bo naposled le izvedena reorganizacija spletne strani, kar bo predstavljalo osnovo tudi za celovitejšo estetsko prenovu spletne strani v prihodnje.
Slabše ohranjanje stikov z nekdanjimi diplomanti in njihovo vključevanje v promocijske aktivnosti fakultete.	Vzpostavitev alumnov UL PEF in vključevanje diplomantov v različne aktivnosti fakultete (na informativnih dnevih, predavanjih za študente ipd.)

2.7.5 Vodenje in upravljanje

Leto 2016 je bilo za UL PEF s stališča vodenja zelo pomembno z dveh vidikov.

Prvič zato, ker je potekala zaključna faza postopkov reakreditacije petnajstih študijskih programov (sedmih prvostopenjskih, sedmih drugostopenjskih študijskih programov in doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede) in dveh programov izpopolnjevanja (Pedagoško andragoško izpopolnjevanje in Program izpopolnjevanja iz predšolske vzgoje). Reakreditacije vseh petnajstih študijskih programov so bile zelo uspešne in so se zaključile s sklepom Sveta NAKVIS o maksimalnem možnem podaljšanju, to je za 7 let. Glede na poročilo, ki so ga podali strokovnjaki NAKVIS, je bila uspešna tudi reakreditacija programov izpopolnjevanja, vendar na dokončni sklep Sveta NAKVIS v zvezi s tem še čakamo.

Drug vidik, ki je bil z vidika vodenja fakultete zelo pomemben, pa je bila menjava vodstva fakultete. Pred tem je Senat UL PEF s soglasjem Akademskega zbora UL PEF tudi spremenil mandate dekana in predstojnikov iz dveh na štiri leta, kar bo omogočilo dolgoročnejše načrtovanje sprememb na fakulteti in stabilnejše delovanje vodstva. Volitev novega dekana je potekala brez težav, prav tako prevzem mandata. Novi dekan je za učinkovitejše vodenje fakultete tudi razširil in vzpostavil nova področja prodekanov, tako da namesto treh prodekanov dekanu pri vodenju v novem mandatu pomagajo štirje prodekani. Povečanje števila prodekanov omogoča primernejšo obremenitev in boljšo distribucijo delovnih področij ter s tem kakovostnejše ukvarjanje prodekanov s posameznimi delovnimi področji. Prav tako so se ob tem pokrila tudi nova področja (npr. umetniška dejavnost), ki v prejšnjih mandatih niso bila zajeta, so pa zelo pomembna za delovanje UL PEF.

Ob menjavi vodstva smo v letu 2016 po letu 2012 ponovno izvedli anketo o zadovoljstvu pedagoških in nepedagoških delavcev. Kot izhaja iz rezultatov, se je zadovoljstvo tako pedagoških kot nepedagoških delavcev z delovanjem fakultete v zadnjih štirih letih v splošnem izboljšalo (tako glede vodenja, vzdušja, pripadnosti fakulteti, sodelovanja s strokovnimi službami in strokovnih služb med seboj ipd.). Izboljšanje zadovoljstva zaposlenih je znak kakovostnega dela prejšnjega vodstva v preteklih letih in vzpodbudna popotnica za delo novega vodstva.

Zanimiva informacija, ki se kaže v rezultatih ankete o zadovoljstvu zaposlenih pa je, da, čeprav se je po eni strani izboljšalo mnenje zaposlenih o delovanju fakultete, se je po drugi strani poslabšalo mnenje zaposlenih o delovanju UL kot celote. Sklepamo, da je to mogoče povezati tudi s tem, da UL v zadnjih letih nenehno spreminja pravilnike in merila, zato zaposleni pri delovanju UL pogrešajo stabilnost in zanesljivost, ki so je bili nekdanj navajeni.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Uspešna reakreditacija petnajstih študijskih programov.	Reakreditacija študijskih programov je potekala brez večjih težav, kar kaže na kakovostno izvedbo

	študijskih programov v preteklih letih in dobro pripravo v procesu reakreditacije s strani prejšnjega vodstva fakultete. Hkrati pa predstavlja tudi vzpodbudo za kakovostno delo naprej.
Sprememba pravilnikov in drugih aktov UL PEF, ki so povezani z mandati komisij, predstojnikov in dekana.	Podaljšanje mandatov iz dveh na štiri leta omogoča, da se člani različnih komisij in kolegija dekana bolje seznani s področjem delovanja, pridobijo več delovnih izkušenj, lažje realizirajo program dela ipd.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Širše poznavanje vizije, vrednot in poslanstva fakultete med zaposlenimi, študenti in tudi v širši javnosti.	Vizijo, vrednote in poslanstvo fakultete (v skrajšani ter širši javnosti bolj razumljivi in privlačnejši obliki) bi bilo smiselno vključevati tudi v promocijska gradiva fakultete (npr. v rokovnike, beležke, letake ipd.). Na ta način bi se s tem seznani več ljudi, hkrati pa bi se s tem tudi krepila kultura kakovosti med zaposlenimi in študenti.
V letu 2017 UL PEF praznuje 70-letnico svojega delovanja, kar je priložnost za poudarjeno promocijo študijskih programov in vloge UL PEF v družbi.	V letu 2017 se pripravlja praznovanje 70-letnice, ki bo obsegalo različne izobraževalne, kulturne in umetniške dogodke ob tej priložnosti. Ob tej priložnosti bo oblikovana tudi jubilejna celostna grafična podoba.
V evalvacijah prvostopenjskih in drugostopenjskih bolonjskih študijskih programov smo od začetka njihovega izvajanja vsako leto odkrivali določene pomanjkljivosti. Te smo poskušali sproti odpravljati s popravki posameznih sestavin študijskih programov. V letu 2017 pa bomo na osnovi celovite analize vseh ugotovljenih pomanjkljivosti začeli s pripravo novih enovitih magistrskih študijskih programov.	Začetek priprave enovitih magistrskih študijskih programov.

2.8 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev

Večino predvidenih ukrepov za leto 2016 smo uspešno realizirali in so dali pozitivne rezultate (npr. triletni načrt ponudbe strokovnih in izbirnih predmetov, promocija doktorskega študija v tujini, sklad za sofinanciranje daljših (vsaj trimesečnih) izmenjav v tujini, obveščanje študentov prejšnjih študijskih programov o zadnjem roku za zaključek študija in o zadnjem roku za oddajo prijave ustreznosti teme magistrskega dela ter organizacija dela na fakulteti na tak način, da smo omogočili čim več študentom zaključiti študij, nadaljevanje prakse razstav nekdanjih uspešnih diplomantov likovne pedagogike, akreditacija novega programa izpopolnjevanja, vzpostavitev novih študentskih kotičkov, spletna učilnica za tutorje, obveščanje študentov o novih študentskih anketah UL, spremljanje zaposljivosti diplomantov, samoevalvacija študijskih programov, prenovljen nabor kateder, razširitev in združevanje habilitacijskih področij, večja uporaba socialnih omrežij za namen obveščanja in promocije, podaljšanje mandatov vodstvenih delavcev, ureditev položaja pedagoških delavcev z nazivom učitelj, ki so na mestih sodelavcev).

Nekateri ukrepi, ki so bili načrtovani, so bili opuščeni (pevski zbor zaposlenih), nekateri ostajajo na ravni predloga in se bo o njih ponovno premislilo, nekateri pa so delno realizirani, kar pomeni, da se je njihova realizacija sicer začela (npr. diskusija o študijskih obveznostih in razporeditvi izpitov, strokovno srečanje svetovalnih delavcev iz srednjih šol, organizacija poletne doktorske šole, oblikovanje strategije mednarodnega sodelovanja, oblikovanje preglednejše spletne strani, prenova knjižnice ipd.), vendar zaradi njihove dolgoročne narave ali zaradi objektivnih okoliščin prenesla tudi naprej v leto 2017.

Zaključimo lahko, da se je večina ukrepov načrtovanih za leto 2016, ki so bili zapisani v Poročilu o kakovosti za leto 2015, uspešno realizirala ali pa je v postopku realizacije.

Velik del ukrepov, ki so bili v preteklih letih realizirani ali delno realizirani je bil vezan na zaznavanje pomanjkljivosti, ki smo jih odkrivali v evalvacijah prvostopenjskih in drugostopenjskih bolonjskih študijskih programov od začetka njihovega izvajanja. V načrtovanih in realiziranih ukrepih v preteklih letih smo zaznane pomanjkljivosti poskušali sproti odpravljati s popravki posameznih sestavin študijskih programov. Ker tovrstni ukrepi niso rešili problemov sistemsko in celovito, ampak le parcialno, bomo v letu 2017 na osnovi celovite analize vseh ugotovljenih pomanjkljivosti začeli s pripravo novih enovitih magistrskih študijskih programov.

2.8.1 Realizacija predlogov ukrepov za leto 2016

PODROČJE	Stopnja	UKREP	STATUS	DODATNA OBRAZLOŽITEV
Izobraževanje	1. stopnja	Na fakulteti bomo opravili poglobljeno diskusijo o študijskih obveznostih študentov posameznih študijskih programov in o razporeditvi izpitov. Pripravili bomo simulacijo razporeditve izpitnih rokov tako, da bodo ob zaključku semestra študenti opravljali le izpite iz predmetov zaključenega semestra; manjkajoče obveznosti pa bodo opravljali v septembrskem izpitnem roku. V diskusijo bodo vključeni tudi študenti.	delno realizirano v letu 2016	Diskusija in iskanje najboljših rešitev bo potekala tudi v 2017.
		Vodstvo fakultete bo v sodelovanju s Komisijami za 1., 2. in 3. stopnjo oblikovalo načrt promocije študijskih programov in na fakulteti organiziralo strokovno srečanje svetovalnih delavcev iz srednjih šol, katerega glavni namen bo promocija študijskih programov in prenos informacij o vsebinah posameznih študijskih programov ter zaposljivosti diplomantov in magistrantov po zaključku študija.	delno realizirano v letu 2016	Oblikovan je načrt promocije, strokovno srečanje pa bo v letu 2017.
	2. stopnja	Narejena bo podrobnejša vsebinska evalvacija drugostopenjskih študijskih programov, katere rezultat bo identifikacija tistih predmetov, pri katerih se obravnavajo predvsem vsebine, ki so jih študenti že obravnavali in to na istem nivoju zahtevnosti (tudi ne gre za poglobitev vsebine oz. nadgradnjo že obravnavane vsebine). Ugotovitve bodo uporabljene kot osnova za pogovor z nosilci in izvajalci in pri načrtovanju nabora predmetov v naslednjem študijskem letu.	delno realizirano v letu 2016	V letu 2017 bomo začeli s pripravo novih enovitih magistrskih študijskih programov, kjer bodo upoštevani rezultati analize.
		Komisija za drugostopenjski študij bo naredila načrt ukrepov, ki bodo namenjeni spodbujanju študentov k čim prejšnjemu zaključku študija. Načrt bo vključeval nabor primernih tem za magistrsko nalogo, prenovno spletno strani, in sicer tako, da bo vsak potencialni mentor imel napisana tudi specifična raziskovalna področja, s katerimi se ukvarja, vsebinsko prenovno magistrskega seminarja ipd.	realizirano v letu 2016	
		Oddelki, ki izvajajo študijske programe, bodo pripravili triletni načrt ponudbe strokovnih in izbirnih predmetov. Pri tem bodo izhajali predvsem iz kompetenc, ki naj bi jih študenti usvojili v času študija. Dolgoročnejše načrtovanje izbirnih predmetov bo omogočilo lažje in bolj enakomerno načrtovanje pedagoških obremenitev pedagoških delavcev in zagotovilo pestrejšo ponudbo izbirnih predmetov.	realizirano v letu 2016	
		Na osnovi predhodno omenjenih pomanjkljivosti študijskih programov na drugi stopnji se postavlja vprašanje ustreznosti strukture teh programov in vertikalne povezanosti študijskih programov med prvo in drugo stopnjo. Pripravili bomo posvet o ustreznosti strukture drugostopenjskih študijskih programov in vertikalne povezanosti študijskih programov prve in druge stopnje.	delno realizirano v letu 2016	V letu 2017 bomo začeli s pripravo novih enovitih magistrskih študijskih programov, kjer bodo upoštevani rezultati analize.
	3. stopnja	Z namenom promoviranja doktorskega študija v tujini, bomo organizirali mednarodno poletno doktorsko šolo. Predvidevamo, da bo mednarodna doktorska šola zanimiva ne le za doktorande pedagoških fakultet, ampak tudi za doktorande drugih fakultet (npr. naravoslovnih, matematičnih ipd.), ki jih zanima področje vzgoje in izobraževanja (npr. asistenti na fakultetah).	vključeno v program dela (akcijski načrt) 2017	
		Z namenom povečanja števila doktorandov bomo pripravili načrt in izvedli intenzivnejšo promocijo doktorskega programa v tujini, zlasti v sosednjih državah Slovenije, na Balkanu in v tistih državah, kjer nimajo doktorskega študijskega programa, namenjenega učiteljem in drugim strokovnim delavcem s področja vzgoje in izobraževanja.	realizirano v letu 2016	
		Organizirali bomo mednarodno doktorsko konferenco, ki bo namenjena doktorandom in mentorjem. Cilji konference bodo predstaviti raziskovalne probleme in ugotovitve, vzpostaviti mednarodne kontakte, izmenjati raziskovalne izkušnje in se tudi pogovoriti o izkušnjah z mentoriranjem na doktorskem študiju.	vključeno v program dela (akcijski načrt) 2017	
	Internacionalizacija	Oblikovanje strategije mednarodnega sodelovanja UL PEF, ki bo vključevala mobilnost pedagoških in strokovnih delavcev ter študentov, promocijo študijskih programov, ki jih izvajamo tudi v tujem jeziku, v tujini, sodelovanje v mednarodnih projektih ipd.	delno realizirano v letu 2016	

		Trimesečno strnjeno bivanje v tujini (npr. v skandinavskih državah) predstavlja zelo velik finančni strošek. Na fakulteti bomo iz sredstev, pridobljenih z izvajanjem tržne dejavnosti javne službe, oblikovali sklad za sofinanciranje daljših (vsaj trimesečnih) izmenjav v tujini, ki bodo tudi usklajene s strategijo mednarodnega sodelovanja UL PEF.	realizirano v letu 2016	
	Stari študijski programi	Ponovno obveščanje študentov prejšnjih študijskih programov o zadnjem roku za zaključek študija in o zadnjem roku za oddajo prijave ustreznosti teme magistrske naloge. Delo na fakulteti (referat, komisije senata, senat) organizirati tako, da bo možno (tudi z izrednimi sejami) čim večjemu številu študentov omogočiti zaključek študija.	realizirano v letu 2016	
Raziskovalna in razvojna dejavnost		Oblikovanje preglednejše slovenske in angleške spletne strani fakultete. Na spletni strani bo za vsakega pedagoškega delavca razvidno raziskovalno področje, s katerim se ukvarja, nacionalni in mednarodni projekti, v katerih je sodeloval oz. sodeluje ter njegove znanstvene reference.	delno realizirano v letu 2016	
		Komisija za znanstveno - raziskovalno, umetniško in strokovno delo bo oblikovala kriterije za podelitev nagrade oz. priznanja visokošolskim učiteljem in sodelavcem za najboljše raziskovalne dosežke.	ostaja na ravni predloga	
		Interne razpise za spodbujanje znanstveno raziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela zaposlenih bomo preoblikovali tako, da bo možno v interne projekte vključiti tudi mentorje iz partnerskih inštitucij. Na ta način se bo še okrepilo sodelovanje s partnerskimi inštitucijami, hkrati pa bodo visokošolski učitelji in sodelavci imeli tudi boljši vpogled v raziskovalne probleme, ki se pojavljajo v današnji vzgojno - izobraževalni praksi.	ostaja na ravni predloga	
Umetniška dejavnost		Nadaljevanje prakse razstav nekdanjih uspešnih diplomantov likovne pedagogike. V letu 2016 je predvidena samostojna razstava uveljavljenega glasbenika in striparja Martina Ramovša, ki je v letu 2015 dobil tudi študentsko Prešernovo za nagrado UL PEF za umetniški projekt »Nesojeni kavboji«.	realizirano v letu 2016	
		To je mogoče doseči z večjim povezovanjem Galerije UL PEF z zunanjimi razstavnimi institucijami, kar je povezano tudi s finančnimi zmožnostmi financiranja razstavnih gradiv (katalogov, zloženek ipd.). Galerija UL PEF bo zato vloge za sofinanciranje razstavnih gradiv naslovila na Komisijo za tisk in založništvo UL PEF.	delno realizirano v letu 2016	
Prenos znanja		Število udeležencev v programih izpopolnjevanja upada zaradi omejitev zaposlovanja na področju vzgoje in izobraževanja, varčevalnih ukrepov v javnem sektorju in tudi šolske zakonodaje, ki omogoča, da lahko šolske predmete izvajajo tudi učitelji, ki nimajo za poučevanje določenega predmeta ustrezne izobrazbe. Fakulteta si bo še naprej prizadevala za spremembo takšnih pravilnikov, hkrati pa promovirala obstoječe programe izpopolnjevanja in pripravila oz. akreditirala vsaj en nov program izpopolnjevanja.	realizirano v letu 2016	
		Oblikovali in vzpostavili bomo enoten način komuniciranja s partnerskimi inštitucijami (enotna navodila, enaki obrazci ipd.), kar bo olajšalo delo in izboljšalo kakovost dela zlasti tistih pedagoških delavcev, ki opravljajo mentorsko delo študentom različnih študijskih programov.	ostaja na ravni predloga	
		Fakulteta si bo še naprej prizadevala za spremembo pravilnika, ki določa kriterije za napredovanje pedagoških delavcev v strokovne nazive, in sicer v smeri, da bo mentorsko delo študentom na praktičnem usposabljanju bolj strokovno ovrednoteno. Hkrati bomo tudi organizirali dogodek ob zaključku študijskega leta, na katerem se bomo mentorjem zahvalili za opravljeno mentorsko delo in naredili skupno evalvacijo praktičnega usposabljanja.	ostaja na ravni predloga	
Ustvarjalne razmere za delo in študij		V letu 2016 bomo poskusili ustanoviti pevski zbor zaposlenih UL PEF in zbrati ideje zaposlenih o tem, na katerih področjih bi še želeli sodelovati.	opuščeno	
		Takoj ko bo znana zasedenost telovadnic, bo zaposlenim posredovan urnik prostih terminov telovadnic. Na fakulteti bomo tudi poskusili zbrati zadosti kandidatov za ekipe športe (npr. nogomet, košarka ipd.).	delno realizirano v letu 2016	
		Vodstvo fakultete bo oblikovalo seznam različnih dejavnosti oz. dogodkov, ki bi bili namenjeni prenosu znanja med zaposlenimi (npr. Oddelek za likovno pedagogiko bi lahko pripravil delavnice, namenjene risanju, kiparjenju ipd., zaposleni na Oddelku za gospodinjstvo o zdravi prehrani ipd.).	delno realizirano v letu 2016	
	Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente	Vzpostavljena bosta dva nova študentska kotička, na vrhu severnega in južnega stopnišča.	realizirano v letu 2016	
		Popolna funkcionalnost spletne učilnice za tutorje.	realizirano v letu 2016	
		Aktivno obveščanje o novih študentskih anketah in evalvacija le-teh.	realizirano v letu 2016	Študenti so bili preko članov Študentskega sveta seznanjeni z novostmi na področju anketiranja.
	Knjižnica	Ozaveščanje nosilcev predmetov, da seznanijo knjižnico s predpisano študijsko literaturo. Priprava spletnih seznamov študijske literature po posameznih študijskih predmetih s povezavami na lokalni COBISS katalog.	realizirano v letu 2016	

		Prenova knjižničnih prostorov in opreme, v skladu s sodobnimi pristopi.	delno realizirano v letu 2016	Narejen je bil načrt, izvedba bo v 2017.
Kakovost		Komisija za kakovost in komisija za drugostopenjski študij bo pripravila instrumente za spremljanje zaposljivosti in usposobljenosti za delo diplomantov drugostopenjskih študijskih programov. Do sedaj tega še nismo ugotavljali, saj je zelo malo študentov zaključilo drugostopenjski študij.	realizirano v letu 2016	Izvedena je bila anketa o zaposljivosti diplomantov drugostopenjskih študijskih programov, ki je zajela vse diplomante, ki so diplomirali med junijem 2014 in oktobrom 2016. Evalvacija ankete bo vključena v Poročilo o kakovosti 2016.
		Oddelki bodo pripravili samoevalvacijsko poročilo posameznega študijskega programa in tudi izpeljali postopke ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti izvajanja tega programa. Postopki bodo sicer še vedno potekali na poenoten način, a predvidevamo, da se bo v poročilih bolj odražala specifičnost posameznega programa.	realizirano v letu 2016	Ukrepi iz samoevalvacijskih poročil posameznih študijskih programov so bili vključeni v Poročilo o kakovosti za leto 2015, prav tako bodo vključeni v Poročilo o kakovosti za leto 2016.
		Oblikovanje komisije za nagrade Pedagoške fakultete, ki bo oblikovala seznam nagrad, ki se podeljujejo v RS, kriterijev in vodila celoten postopek nominacije izbranega kandidata.	vključeno v program dela (akcijski načrt) 2017	
Pogoji za izvajanje	Stvarno premoženje	Prenos arhivske dokumentacije v čim večji meri na elektronske nosilce in hramba arhivske dokumentacije na oddaljenem arhivskem mestu.	delno realizirano v letu 2016	Prenos dokumentacije se je začel in bo potekal tudi v 2017.
		Na podlagi izsledkov Energetskega pregleda stavbe priprava programa strokovnih ukrepov za izboljšave na področju racionalne rabe energentov in energetske učinkovitosti stavbe (vgradnja izolacijskega zunanega ovoja stavbe, menjava stavbnega pohištva, predvsem oken, menjava svetil, posodobitev klimatov itd.).	realizirano v letu 2016	Načrt je bil narejen, realizacija bo sledila v naslednjih letih, 2017-2018.
		Narejen bo arhitekturni načrt za prenovo oz. združitve glavnega knjižničnega prostora in čitalnice, ki bo omogočal bolj racionalno izrabo prostora.	delno realizirano v letu 2016	Arhitekturni načrt še ni bil narejen, bila pa je prenova knjižnice s popisom predvidenih stroškov vključena v finančni načrt fakultete za leto 2017.
	Informacijski sistem	Ker to izboljšavo potrebujejo tudi druge fakultete, bomo sprožili postopke za uvedbo rezervnega dostopa na ravni UL, po možnosti z alternativnim ponudnikom.	ostaja na ravni predloga	
		Po korakih bomo na fakulteti poskušali odpraviti to pomanjkljivost z nakupom boljših stikal.	delno realizirano v letu 2016	Menjava stikal se je začela, po korakih se bodo stikala zamenjala v naslednjih letih.
	Kadri	Prenovili bomo nabor kateder in omogočili vzpostavitev medoddelčnih kateder.	realizirano v letu 2016	
		Na fakulteti bomo opravili razmislek o tem, katera habilitacijska področja bi lahko združili oz. razširili, hkrati pa pri odločanju o tem, kdo lahko izvaja kakšen predmet dali večji poudarek vsebini znanstvenih referenc.	realizirano v letu 2016	
		Na fakulteti bomo organizirali več dogodkov (tudi neformalnih), ki bodo namenjeni predvsem novo zaposlenim pedagoškim delavcem. Na ta način jim bomo omogočili, da se bodo bolje spoznali, si izmenjali svoje pedagoške in raziskovalne izkušnje in ugotovili, na katerih področjih lahko sodelujejo.	realizirano v letu 2016	
	Komuniciranje	Začeli bomo vzpostavljati sistem komuniciranja z različnimi ciljnim javnostmi, npr. nagovarjanje bodočih študentov in oglaševanje študijskih programov po spletnem družabnem omrežju (Twitter, Facebook, Instagram), bolj sistematično pojavljanje v medijih v različnih strokovnih diskusijah, odzivanje na aktualne dogodke s šolskega polja, promocija dogodkov, ki potekajo na naši fakulteti ipd.	realizirano v letu 2016	
		Vzpostaviti sistem pravočasnega in ustreznega informiranja vseh zaposlenih ter njihovega vključevanja v komunikacijski krog (npr. e-novice UL PEF).	ostaja na ravni predloga	
		Oblikovali bomo načrt in izpeljali evalvacijo izvedbe posameznih promocijskih dejavnosti (npr. informativni dan, obiski šol).	realizirano v letu 2016	
	Vodenje	Podaljšanje mandata vodstvenih delavcev fakultete, predstojnikov oddelkov, komisij senata iz dve na štiri leta.	realizirano v letu 2016	
		Ureditev položaja pedagoških delavcev z nazivom visokošolski učitelj, ki so na delovnih mestih visokošolskih sodelavcev.	realizirano v letu 2016	

3. RAČUNOVODSKO POROČILO (POJASNILA K IZKAZOM)

3.1 Računovodske informacije

3.1.1 Računovodske usmeritve

3.1.1.1 Temelji za pripravo računovodskih izkazov

Pravne osebe javnega prava pri vodenju poslovnih knjig in pripravi letnih poročil uporabljajo predpise, po naslednjem zaporedju:

- **Zakon o javnih financah** (Uradni list RS 23/99 ...55/15)
- **Zakon o računovodstvu** (Uradni list RS 23/99 ...114/06)
- **Navodilo o pripravi zaključnega računa** državnega in občinskega proračuna ter metodologije za pripravo poročila o doseženih ciljih in rezultatih neposrednih in posrednih uporabnikov proračuna (Uradni list RS, št. 12/01 ...102/10)
- **Pravilnik o sestavljanju letnih poročil** za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava (Uradni list RS, št. 115/02 ...86/16)
- **Pravilnik o enotnem kontnem načrtu za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava** (Uradni list RS 112/09 ...84/16) **Slovenske računovodske standarde**, kadar obravnavanje katere od računovodskih postavk ni določeno z zakonom o računovodstvu in podzakonskimi akti.

Drugi predpisi, ki smo jih upoštevali pri pripravi letnega poročila za leto 2015 so še:

- Zakon o zavodih
- Zakon o visokem šolstvu
- Navodilo o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev
- Računovodska pravila Univerze v Ljubljani ter Računovodska pravila UL PEF
- Zakon o davku od dohodkov pravnih oseb
- Pravilnik o opredelitvi pridobitne in nepridobitne dejavnosti
- Druge predpise, ki urejajo finančno poslovanje, plačilni promet in so v zvezi s predmetom poslovanja, ki ga sestavljaavec letnega poročila opravlja.

Računovodsko poročilo je del letnega poročila, katerega vsebino, členitev in obliko določa Pravilnik o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava (Uradni list RS št. 115/02). 15. člen pravilnika tako pravi, da pojasnila k izkazom obsegajo obvezne priloge in računovodske informacije, ki jih določa 26. člen pravilnika, pa tudi druge informacije, za katere uporabniki enotnega kontnega načrta presodijo, da so pomembne za razkritje postavk v računovodskih izkazih.

Pri pripravi računovodskega poročila sledimo postavkam računovodskih izkazov, ki so podrobno določene s samim enotnim kontnim načrtom.

Računovodsko poročilo tako obsega poročila k naslednjim računovodskim izkazom:

- *Bilanca stanja*
- *Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka*
- *Izkaz računa finančnih terjatev in naložb določenih uporabnikov*
- *Izkaz računa financiranja določenih uporabnikov*
- *Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti*
- *Stanje in gibanje neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev*
- *Stanje in gibanje dolgoročnih kapitalskih naložb in posojil*
- *Izkaz prihodkov in odhodkov - določenih uporabnikov*

Ker UL PEF ne izkazuje podatkov oz. stanja v izkazih stanje in gibanje dolgoročnih kapitalskih naložb in posojil ter v izkazu računa finančnih terjatev in naložb določenih uporabnikov, tudi ni pojasnil k tema dvema izkazoma.

3.1.1.2 Sredstva

3.1.1.2.1 Dolgoročna sredstva – sklad premoženja

Neopredmetena dolgoročna sredstva se izkazujejo po nabavnih vrednostih in se časovno amortizirajo glede na dobo koristnosti, ki za ta sredstva traja praviloma največ deset let.

Opredmetena osnovna sredstva so zemljišča, zgradbe in oprema. Opredmetena osnovna sredstva, katerega posamična nabavna vrednost po dobaviteljevem računu ne presega vrednosti 500 eur, se lahko izkazuje skupinsko kot drobni inventar. Pedagoška fakulteta pri izkazovanju opredmetenih osnovnih sredstev upošteva sodilo istovrstnosti, kar pomeni, da se istovrstna osnovna sredstva uvrščajo med opremo ne glede na vrednost, ki je lahko večja ali manjša od 500 eur.

Opredmetena osnovna sredstva se vrednotijo po nabavni oz. po ocenjeni vrednosti, če nabavna vrednost ni znana. Nabavno vrednost opredmetenega osnovnega sredstva sestavljajo nakupna cena povečana za morebitne nevračljive davke, stroške prevzema in druge neposredne stroške. Nevračljive dajatve predstavlja davek na dodano vrednost. V letu 2016 fakulteta ni uveljavljala odbitnega deleža DDV.

Zemljišče, na katerem stoji poslovna stavba UL PEF je v registru osnovnih sredstev zavedeno z dnem 1. 1. 2008 z vrednostjo 1 euro.

Drobni inventar se odpiše enkratno in v celoti ob nabavi.

Opredmetena osnovna sredstva niso več predmet knjigovodskega evidentiranja, če so odtujena ali izničena, ker od njih ni več mogoče pričakovati koristi. Pri tem nastali morebitni presežki prihodkov gredo med prevrednotovalne prihodke, presežki odhodkov pa med prevrednotovalne odhodke.

Pri obračunu amortizacije uporablja Pedagoška fakulteta metodo enakomernega časovnega amortiziranja. Amortizacija se obračunava posamično. Osnovna sredstva postanejo predmet amortiziranja prvi dan v naslednjem mesecu po tistem, ko jih začnemo uporabljati za opravljanje dejavnosti, za katero so namenjena.

Pri obračunu amortizacije so bile uporabljene amortizacijske stopnje, kot jih določa Pravilnik o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev (Uradni list RS 45/05 ...108/13)

Med dolgoročnimi sredstvi so v evidenci tudi sredstva, ki so že v celoti odpisana oziroma amortizirana in katerih sedanja vrednost je enaka nič, se pa še vedno uporabljajo za opravljanje dejavnosti (šolska učila in laboratorijska oprema, pohištvo, računalniki in druga računalniška oprema in druga osnovna sredstva).

3.1.1.2.2 Kratkoročna sredstva skupaj z zalogami in aktivnimi časovnimi razmejitvami

Denarna sredstva v blagajni in dobroimetje pri bankah in drugih finančnih ustanovah vsebujejo gotovino v blagajni (domača valuta) in sredstva na podračunu pri Upravi za javna plačila.

Denarna sredstva se pri začetnem pripoznavanju izkazujejo v znesku, ki izhaja iz ustrezne listine. Denarna sredstva, izražena v tuji valuti, se prevedejo v domačo valuto po menjalnem tečaju na dan prejema.

Kratkoročne terjatve do kupcev se izkažejo v zneskih, ki izhajajo iz ustreznih listin, dani **predujmi so plačila dobaviteljem**, ki še niso poračunana z vrednostjo dobavljenih količin oziroma opravljenih storitev (še ni računa dobavitelja).

Kratkoročne terjatve do uporabnikov enotnega kontnega načrta so terjatve do uporabnikov za katere se sestavlja premoženjska bilanca države oz. občin in terjatev do zakladnice Ministrstva za finance.

Med **druge kratkoročne terjatve** uvrščamo terjatve do državnih in drugih institucij ter ostale kratkoročne terjatve iz poslovanja (terjatve do delavcev za prejete akontacije iz naslova službenih poti ter razne druge kratkoročne terjatve).

Aktivne časovne razmejitve so kratkoročno odloženi odhodki in jih oblikuje fakulteta za evidentiranje s pravilniki vnaprej določenih zneskov izplačil npr. t. i. oddelčnih sredstev.

Zaloge (razred 3) so zaloge knjig oz. skript po prodajni vrednosti. Odpisujejo se, ko pridejo v uporabo in se knjižijo med stroške. Ob koncu leta se na osnovi popisa knjižno stanje uskladi z dejanskim.

3.1.1.3 Obveznosti do virov sredstev

3.1.1.3.1 Kratkoročne obveznosti in pasivne časovne razmejitve so:

- kratkoročne obveznosti za prejete predujme
- obveznosti za plače in prispevke
- druge kratkoročne obveznosti do zaposlenih
- kratkoročne obveznosti do dobaviteljev (v državi in iz tujine)
- kratkoročne obveznosti za dajatve
- kratkoročne obveznosti do posrednih in neposrednih uporabnikov proračuna države in občin
- druge kratkoročne obveznosti iz poslovanja (obveznosti za čista izplačila po pogodbah o delu in avtorskem delu) ter
- pasivne časovne razmejitve.

3.1.1.3.2 Lastne vire in dolgoročne obveznosti

sestavljajo **sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava, ki je v njihovi lasti**, ki ga sestavljajo analitični konti glede na vir, iz katerega se je oblikoval, in povečan za presežek prihodkov nad odhodki tekočega leta 2016 (po pokritju presežka odhodkov nad prihodki iz preteklih let).

- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – neopredeljen (MIZŠ)
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – Vegova
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – izredni študij, magistrski, doktorski in specialistični študij, stalno strokovno izpopolnjevanje
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – raziskovalni projekti in programi ARRS in druga
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – lastna sredstva knjižnice
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – tuji projekti
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – Univerza Ro 2003 in Ro 2004
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – Univerza
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – razni
- Presežek prihodkov nad odhodki – nerazporejen.

3.1.1.4 Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov

3.1.1.4.1 Prihodki

Prihodki so razčlenjeni na poslovne, finančne, izredne in prevrednotovalne.

Med **poslovne prihodke** sodijo prihodki od prodaje proizvodov, blaga, materiala in storitev: prejeta proračunska sredstva za izvajanje rednega študija ter prihodki iz naslova izrednega in doktorskega študija ter drugih dejavnosti fakultete, kot je izvajanje seminarjev SSSP ter drugih seminarjev in posvetov, raziskovalnih projektov in programov, mednarodnih projektov.

Med **finančne prihodke** sodijo prihodki od obresti od sredstev na podračunu na vpogled, in v primeru vezave denarnih sredstev obresti od vezanih depozitov pri zakladnici ali poslovni banki ter drugi finančni prihodki (tečajne razlike in izravnave).

Izredne prihodke sestavljajo neobičajne postavke, ki jih ni mogoče uvrstiti med redne prihodke in v obravnavanem poslovnem letu povečujejo izid rednega poslovanja.

Prevrednotovalni prihodki se pojavljajo praviloma ob odtujitvah opredmetenih osnovnih sredstev, v kolikor prodajna vrednost presega knjigovodsko vrednost oz. drugi prihodki, ki nastanejo zaradi uskladitve stanja ali drugih razlogov.

3.1.1.4.2 Odhodki

Odhodki obračunskega obdobja so tisti zneski stroškov nastalih v obračunskem obdobju ter drugih stroškov, ki v skladu s sprejetimi računovodskimi pravili o vštevanju stroškov v odhodke obračunskega obdobja vplivajo na poslovni izid obračunskega obdobja. Delijo se na poslovne, finančne, izredne in prevrednotovalne.

Poslovni odhodki so glede na naravne vrste stroškov stroški materiala, stroški storitev, stroški amortizacije, stroški dela in drugi stroški (stroški, ki jih ni mogoče uvrstiti v nobeno od naštetih naravnih vrst stroškov, ne sodijo pa tudi ne med izredne odhodke – npr. prispevek za uporabo mestnega zemljišča...)

Finančni odhodki so obresti v zvezi z nepravočasno poravnanimi obveznostmi ter drugi finančni odhodki (npr. tečajne razlike).

Izredni odhodki so neobičajne postavke, ki v obravnavanem poslovnem letu zmanjšujejo izid iz rednega poslovanja.

Prevrednotovalni poslovni odhodki se pojavljajo v zvezi z opredmetenimi osnovnimi sredstvi in obratnimi sredstvi zaradi njihove oslabitve.

Davki

Pedagoška fakulteta je davčna zavezanka za davek na dodano vrednost z davčno številko SI61412198 in je pri pripravi in oddaji obračunov davka na dodano vrednost, letne davčne bilance ter drugih zakonsko določenih poročil samostojna pravna oseba. V letu 2016 je imela fakulteta 1% (izračun 0,61%) odbitni delež DDV-ja, ki pa ga ni uveljavljala.

Davek od dohodkov pravnih oseb obračuna fakulteta na osnovi prihodkov in odhodkov po načelu poslovnega dogodka (Zakon o davku od dohodkov pravnih oseb, ur. list RS 117/06 ... 68/16, Pravilnika o opredelitvi pridobitne in nepridobitne dejavnosti (ur. list RS 109/07 in 68/09), Pravilnika o izvajanju zakona o davku od dohodkov pravnih oseb (U.l. RS 60/07 ... 92/15 ter Pravilnika o davčnem obračunu davka od dohodkov pravnih oseb (U.l. RS 109/13 ... 101/15).

3.1.1.5 Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka

To je evidenčni izkaz, ki zajema podatke o prihodkih in odhodkih, ki jih določeni uporabniki izkazujejo v poslovnih knjigah po devetem odstavku 16. člena pravilnika o razčlenjevanju in merjenju prihodkov in odhodkov, pri knjiženju pa je treba upoštevati računovodsko načelo denarnega toka – plačane realizacije. Takšno evidenčno izkazovanje naj bi zagotavljalo primerljive podatke, ki so potrebni za spremljanje gibanja javnofinančnih sredstev na ravni države in občin. Načelo denarnega toka pomeni, da se prihodek oz. odhodek prizna, ko sta izpolnjena dva pogoja in sicer, da je poslovni dogodek nastal ter da je plačilo prejeto oziroma plačano. Med evidenčne prihodke ne sodijo odpisi opredmetenih osnovnih in neopredmetenih sredstev, stroški amortizacije, prevrednotovanje osnovnih sredstev zaradi okrepitve ali slabitve, likvidacija popisnih razlik, brezplačna pridobitev opreme ...

3.1.2 Pojasnila k računovodskim izkazom

3.1.2.1 Pojasnila k bilanci stanja

Bilanca stanja je računovodski izkaz, ki izkazuje stanje (višino in vrsto) sredstev in obveznosti do virov sredstev na dan 31. 12. 2016 v primerjavi s predhodnim letom. Ker so v Bilanci stanja vidna

samo končna stanja dolgoročnih sredstev in njihovih popravkov vrednosti, so spremembe znotraj teh postavk razvidne iz priloge 1A – Stanje in gibanje neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev.

Struktura sredstev in virov:

Vrsta	Stanje 31.12.2016	Stanje 31.12.2015	Struktura 2016	Struktura 2015	Indeks 2016/2015
Kratkoročna sredstva	2.309.385	2.491.834	48,5	49,6	92,7
Dolgoročna sredstva	2.451.807	2.535.984	51,5	50,4	96,7
SKUPAJ AKTIVA	4.761.192	5.027.818	100,0	100,0	94,7
Kratkoročne obv. in PČR	2.583.144	2.640.232	54,2	52,5	97,8
Lastni viri in dolg. obveznosti	2.178.048	2.387.586	45,8	47,5	91,2
SKUPAJ PASIVA	4.761.192	5.027.818	100,0	100,0	94,7

Pedagoška fakulteta izkazuje v BS na dan 31.12.2016 **4.761.192 eur** sredstev in virov, kar je za 5,3% manj kot v letu 2015, s tem, da so se tako **dolgoročna sredstva** (nepremičnine – zgradba ter oprema) kot **kratkoročna** (denarna sredstva na računih in v blagajni, terjatve ter zaloge – DI) v primerjavi s predhodnim letom zmanjšala za 3,3% oziroma 7,3%. Na strani virov sredstev izkazuje BS zmanjšanje **lastnih virov** za 8,8%, **kratkoročnih obveznosti in PČR** pa za 2,2%. Zmanjšanje lastnih virov je posledica zmanjšanja amortizacije v breme kapitala, zmanjšanje kratkoročnih virov in sredstev pa je rezultat manjšega priliva namenskih denarnih sredstev (raziskovalni projekti in tuji projekti) in posledično manj obveznosti do teh virov.

Vlaganja v stavbo, ki so bila takega značaja, da niso predstavljala povečanja kapacitete objekta ampak predvsem izboljšanje kvalitete oz. pogojev bivanja in delovanja, so bila knjižena deloma kot povečanje vrednosti stavbe v višini **63.368 eur** (prenova dekanata in kabineta, dograditev električnega omrežja in komunikacijskih inštalacij, montaža klima naprav, popravilo strehe) deloma kot strošek investicijskega vzdrževanja v višini **47.017 eur** (obnovitev razsvetljave, varnostne kamere, črpalka za ogrevanje).

Struktura kratkoročnih sredstev v eur:

Vrsta		%
Denarna sredstva v blagajni	46	0,0
Dobroimetje pri bankah in drugih fin. institucijah	1.196.996	41,8
Kratkoročne terjatve do kupcev	304.273	12,2
Dani predujmi	990	0,0
Kratk. terjatve do uporabnikov EKN	619.330	39,0
Kratkoročne fin. naložbe	0	0,0
Druge kratkoročne terjatve	52.640	1,5
Aktivne časovne razmejitve	0	0,2
Zaloge	135.110	5,3
SKUPAJ	2.309.385	100,0

V strukturi sredstev za leto 2016 predstavljajo tako kratkoročna sredstva z zalogami in aktivnimi časovnimi razmejitvami 49,6%, dolgoročna sredstva pa 50,4%.

V strukturi kratkoročnih sredstev predstavljajo največji delež denarna sredstva na podračunu pri UJP (1.040.366 eur) ter kratkoročne terjatve do uporabnikov EKN, ki jih sestavljajo pretežno terjatve do MIZŠ oz. UL - nakazilo sredstev po uredbi za december 2016 v januarju 2017 (558.283 eur) ter terjatve do drugih uporabnikov enotnega kontnega načrta. Konec leta 2016 je bil glede na predhodno leto saldo denarnih sredstev na računu fakultete večji za 156.630 eur (15%), ni pa imela fakulteta – zaradi nestimulativne obrestne mere - več vezanih sredstev pri zakladnici (konec leta 2015 400.000 eur) Skupna denarna sredstva – kot najbolj likvidna oblika sredstev – so se v letu 2016 torej zmanjšala za 243.325 eur. Pomemben delež v strukturi terjatev do uporabnikov EKN so terjatve do ARRS (28.659 eur), terjatve do ostalih proračunskih uporabnikov pa znašajo skupaj 32.388 eur.

Terjatve do kupcev so zlasti terjatve do študentov za šolnine zaradi plačevanja v treh ali več obrokih. Za terjatve pred letom 2014, ki niso bile plačane in katerih izterjava je vprašljiva (razne terjatve do študentov in račun za najem telovadnice), je fakulteta oblikovala popravek vrednosti v višini 1.504,66 eur.

Druge oz. ostale kratkoročne terjatve predstavljajo predvsem različne terjatve do delavcev, zlasti terjatve iz naslova restavracije Slorest, Zavarovalnice Adriatic in Triglav, ki jih delavci poravnajo pri plači ter terjatve iz naslova potnih nalogov.

Aktivnih časovnih razmejitev fakulteta konec leta 2016 ni imela.

Obveznosti do virov sredstev delimo na lastne vire ali sklade in dolgoročne obveznosti (teh fakulteta nima) ter kratkoročne obveznosti in PČR (pasivne časovne razmejitve).

Pasivne časovne razmejitve pomenijo v primeru fakultete stanja namenskih kratkoročnih sredstev na koncu leta in kot taka predstavljajo »kratkoročno odložene prihodke oz. stroške« - ko se ta sredstva trošijo, z njihovo potrošnjo nastanejo stroški in vzporedno prihodki, v primeru nabave osnovnih sredstev pa nastane hkrati s porabo namenskih sredstev novo sredstvo in na drugi strani povečanje sklada premoženja oz. vira.

Kratkoročne obveznosti in PČR znašajo 2.583.144 eur ali 54,2% celotnih virov sredstev, sklad »premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava, ki je v njihovi lasti za neopredmetena dolgoročna sredstva in opredmetena osnovna sredstva« pa 2.178.048 eur oz. 45,8% vseh virov.

Kratkoročne obveznosti sestavljajo:

Kratkoročne obveznosti do zaposlenih	512.894	19,9
Kratkoročne obveznosti do dobaviteljev (tudi do uporabnikov EKN) ter obv. za prejete predujme	171.468	6,6
Druge kratk. obveznosti iz poslovanja (obveznosti za prispevke in davke od plač ter AH in POD za dec. 2016, izplačane v jan. 2017)	108.368	4,2
Pasivne časovne razmejitve	1.790.414	69,30
SKUPAJ	2.583.144	100,0%

Knjigovodsko kategorijo PČR sestavljajo obveznosti do namenskih sredstev, ki jih je fakulteta prenesla v novo poslovno leto: neporabljene šolnine, stanja na kontih raziskovalnih projektov in druga namenska sredstva, npr. sredstva vpisnin namenjene študentom (za organizacijo praktičnega usposabljanja, za delo ŠS UL PEF, prispevek za tutorstvo), sredstva na kontih SSSP ...).

Fakulteta poravnava obveznosti do dobaviteljev v zakonskem oz. pogodbenem roku in nima zapadlih neporavnanih obveznosti.

Dolgoročna sredstva (2.451.807 eur) so večja od dolgoročnih virov - sklada premoženja... (2.178.048 eur) za 273.759 eur. Sklad premoženja se zmanjšuje zaradi vsakoletnega zmanjšanja amortizacije v breme kapitala, v letu 2013 tudi zaradi negativne razlike med prihodki in odhodki po obračunu. S pozitivnim rezultatom v letu 2015 se je lahko pokrila še preostala negativna razlika med prihodki in odhodki, ki je zmanjšala sklad oz. lastne vire sredstev in postopoma se bo s pozitivnim rezultatom poslovanja (tudi v letu 2016) doseglo izenačenje med dolgoročnimi sredstvi in dolgoročnimi viri sredstev.

Še pojasnilo v zvezi z načinom obračuna amortizacije in odpisa osnovnih sredstev: Amortizacija se obračuna, kot je že navedeno, po stopnjah rednega odpisa določenih v navodilu o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev.

Za leto 2016 je znašal redni letni odpis osnovnih sredstev po predlogu in sklepu inventurne komisije 80.965,87 eur opreme, ki ni imela več sedanje vrednosti oz. je imela še 39,42 eur sedanje vrednosti (mala čajna kuhinja v tajništvu zamenjana skupaj z ostalim pohištvo v dekanatu). Druga odpisana oprema (šolska učila, računalniška oprema ter druga oprema po seznamu), pa ni imela več sedanje vrednosti.

Povzetek obrazca Bilanca stanja Univerze v Ljubljani na dan 31. 12. 2016

Zap. št.	Naziv	2016	2015	Indeks 16/15
	SREDSTVA			
A	DOLGOROČNA SREDSTVA IN SREDSTVA V UPRAVLJANJU	2.451.807	2.535.984	96,7
B	KRATKOROČNA SREDSTVA	2.174.275	2.357.881	92,2
12	Kratkoročne terjatve do kupcev	304.273	304.381	100,0
14	Kratkoročne terjatve do uporabnikov enotnega kontnega načrta	619.330	970.322	63,8
19	Aktivne časovne razmejitve	0	3.721	0,0
C	ZALOGE	135.110	133.953	100,9
	AKTIVA SKUPAJ	4.761.192	5.027.818	94,7
	AKTIVNI KONTI IZVENBILANČNE EVIDENCE	0	0	
	OBVEZNOSTI DO VIROV SREDSTEV			
D	KRATKOROČ. OBV. IN PASIVNE ČAS. RAZMEJ.	2.583.144	2.640.232	97,8
22	Kratkoročne obveznosti do dobaviteljev	162.454	145.444	111,7
23	Druge kratkoročne obveznosti iz poslovanja	108.368	124.328	87,2
29	Pasivne časovne razmejitve	1.790.414	1.890.636	94,7
E	LASTNI VIRI IN DOLGOROČNE OBVEZNOSTI	2.178.048	2.387.586	91,2
92	Dolgoročne pasivne časovne razmejitve	0	0	
93	Dolgoročne rezervacije	0	0	
9412	Presežek prihodkov nad odhodki	14.819	1.186	1.249,5
9413	Presežek odhodkov nad prihodki	0	0	
	PASIVA SKUPAJ	4.761.192	5.027.818	94,7
	PASIVNI KONTI IZVENBILANČNE EVIDENCE	0	0	

	Pasivne časovne razmejitve skupaj:	1.790.414
1	Programske skupine po pog. z ARRS	20.594
2	Raziskovalni projekti po pog. z ARRS	36.219
3	Mladi raziskovalci po pog. z ARRS	15.015
4	Drugi projekti po pog. z ARRS	
5	Nacionalni projekti - drugi proračunski viri	
6	Izredni 1. in 2. stopnja ter stari dodiplomski študij	984.723
7	Izredni 3. stopnja ter stari podpilomski študij	410.442

8	Druga sredstva za študijsko dejavnost	210
9	Obštudijska dejavnost študentov	2.336
10	Namenska sredstva od vpisnin	21.044
11	Sodelovanje z gospodarstvom	
12	Projekti Evropske unije	18.053
13	Drugi mednarodni projekti	
14	Mednarodna mobilnost	
15	Založniška dejavnost	
16	Namenske donacije podjetij	
17	Vnaprej plačane stanarine, najemnine	
18	Kotizacije	281.778
19	Pedagoško andragoško izobraževanje	
20	Drugo:	-
a)		
b)		
c)		
d)		

Kazalci iz bilance stanja			
		Tekoče leto	Predhodno leto
Stopnja odpisanosti neopredmetenih dolgoročnih sredstev	AOP 003/002	82	76
Stopnja odpisanosti nepremičnin	AOP 005/004	58	56
Stopnja odpisanosti opreme	AOP 007/006	94	94
Delež nepremičnin v sredstvih	AOP 004-005/032	47	47
Delež opreme v sredstvih	AOP 006-007/032	4	4
Indeks kratk. obv. na kratk. sredstva	AOP 034/012*100	118,8	111,97
Delež pasivnih časovnih razmejitev v kratkoročnih obveznostih	AOP 043/034	69	72

Kratkoročne terjatve do kupcev (KTO SK. 12)

zapadlost	znesek v € (terjatev v osnovni vrednosti)	znesek v € (knjiženo na popravku terjatev KTO 129)
terjatve, ki še niso zapadle v plačilo	25.050	
do 1 leta	200.287	
od 1 do 5 let	76.810	
nad 5 let	4.750	2.624
Skupaj	306.897	2.624

Kratkoročne terjatve do uporabnikov EKN (KTO SK. 14)

kratkoročne terjatve do upor. EKN	znesek v €
denarna sredstva vezana pri zakladnici	
ostali proračunski uporabniki vir MIZŠ	576.824

ostali proračunski uporabniki vir ARRS	28.659
ostali proračunski uporabniki ostalo	13.847
Skupaj	619.330

3.1.2.2 Pojasnila k postavkam izkaza prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov

Obrazec **Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov** zajema celotno poslovanje fakultete, saj so v njem navedeni vsi prihodki, odhodki in poslovni izid kot presežek prihodkov nad odhodki po načelu nastanka poslovnega dogodka (fakturirana realizacija).

Prihodki so v izkazu razčlenjeni na:

- prihodke od poslovanja
- finančne prihodke
- izredne prihodke in
- prevrednotovalne poslovne prihodke.

Odhodki pa so razčlenjeni na:

- stroški blaga, materiala in storitev
- stroški dela
- amortizacije
- dolgoročne rezervacije
- ostali drugi stroški
- finančni odhodki
- izredni odhodki in
- prevrednotovalni poslovni odhodki.

Poslovni izid je v obrazcu izkazan kot presežek prihodkov v primeru pozitivnega poslovnega izida ali odhodkov v primeru negativnega izida. Fakulteta je imela v letu 2016 presežek prihodkov nad odhodki – torej pozitiven poslovni izid.

Povzetek obrazca - Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov

Št.	Naziv	2016	2015	Indeks	Struktura 2016
					%
I.	PRIHODKI				
A	PRIHODKI OD POSLOVANJA	9.359.921	8.970.995	104	100
B	FINANČNI PRIHODKI	73	1.909	4	0
C	DRUGI PRIHODKI	1.050	2.821	37	0
Č	PREVREDNOT. POSL.PRIHODKI	71	512	14	0
D	CELOTNI PRIHODKI	9.361.115	8.976.237	104	100
II.	ODHODKI				
E	STROŠKI BLAGA, MAT.IN STOR.	2.207.784	2.118.004	104	23,6
F	STROŠKI DELA	7.057.328	6.703.622	105	75,5
G	AMORTIZACIJA	14.365	18.327	78	0,2
H	REZERVACIJE	0	0		0
J	DRUGI STROŠKI	60.484	63.956	95	0,6
K	FINANČNI ODHODKI	106	28	379	0
L	DRUGI ODHODKI	4.751	19	25.005	0,1
M	PREVREDNOT. POSL.ODHODKI	2.664	8.168	33	0

N	CELOTNI ODHODKI	9.347.482	8.912.124	105	100
O	PRESEŽEK PRIHODKOV	13.633	64.113		
P	PRESEŽEK ODHODKOV	0	0		
	Davek od dohodka pravnih oseb	0	0		0
	PRESEŽEK PRIHODKOV (upošteva DDPO)	13.633	64.113		
	PRESEŽEK ODHODKOV (upošteva DDPO)	0	0		

Vir nastanka presežka

PRESEŽEK PRIHODKOV/ODHODKOV JS	-	13.577
MIZŠ- študijska dejavnost: dodiplomski študij	-	55.252
MIZŠ- študijska dejavnost: 2. stopnja	-	55.253
MIZŠ- znanstveno-razisk dej.		
Drugi proračunski viri		8.015
Evropski proračun	-	119.920
Izredni študij		208.428
Drugo:		405
PRESEŽEK PRIHODKOV TRŽNI		27.210
Skupaj		13.633

Analiza prihodkov

Celotne prihodke sestavljajo poleg prihodkov od poslovanja v manjši meri tudi finančni prihodki ter izredni prihodki.

Celotni prihodki UL PEF so znašali v letu 2016 **9.361.115 eur**, kar je za 4,3% več kot v letu 2015.

1. Prihodki od poslovanja so:

- Prihodki MIZŠ za izvajanje nacionalnega programa visokega šolstva:

MIZŠ – sredstva za izobraževalno dejavnost (Uredba o javnem financiranju ...) in obštudijska dejavnost	
Skupaj	6.805.489

- Proračunski prihodki za izvajanje:

stalnega strokovnega izpopolnjevanja (MIZŠ)	53.113
Donacija občine	400
raziskovalne projekte in programe (ARRS, JAK)	254.818
mlade raziskovalce (ARRS)	38.560
ESS (tudi iz MIZŠ)	0
Evr. sredstva (7. ok. pr.)	140.688
Skupaj	487.579

- Lastni prihodki:

vpisnina in drugi prispevki študentov (potrdila referata, sr. za diplome, izpite...)	161.050
sredstva za nostrifikacije in habilitacije	0
sredstva za zagovore doktoratov in magisterijev	259.523
lastni prihodki knjižnice in vpisnine	11.546
prihodki od tujih projektov (razen ESS)	157.256
prihodki od najemnin in posvetov, Solnica – tržna dejavnost	90.816
prihodki od prodaje knjig in skript	29.505
šolnine za doktorski študij III. bol. str.	130.846
šolnine za izredni študij I. bol. st.	691.243
šolnine za izredni študij II. bol. st.	127.967
stalno strokovno izpop.- kotizacije	166.598
izpiti in preizkusi znanja	136.894
lastni prihodki – razni (konference, seminarji, ki niso všteti v tržno dejavnost....)	105.130
Skupaj	2.068.374

2. Finančni prihodki 73

3. Izredni prihodki 1.050

4. Prevrednotovalni prihodki 71

Fakulteta zaradi nizkih obrestnih mer ni vezala prostih denarnih sredstev pri zakladnici. Prevrednotovalni prihodki v skupni višini 71 eur so vrnjena sredstva DDV, izredni odhodki pa izterjane odpisane terjatve iz preteklih let in razna povračila zavarovalnice.

Analiza odhodkov

Celotni odhodki UL PEF znašajo za leto 2016 **9.347.482 eur** in so za 4,9% večji kot v letu 2015.

Struktura odhodkov je po glavnih postavkah sledeča:

stroški materiala in storitev	2.207.784	23,6
stroški dela (plače, prispevki za socialno varnost in drugi stroški dela)	7.057.328	75,5
amortizacija	14.365	0,1
drugi stroški (prispevek za uporabo mestnega zemljišča), finančni in izredni odhodki	68.005	0,8
davek od dobička pravnih oseb	-	
Skupaj	9.347.482	100,0%

V strukturi odhodkov zavzemajo največji delež (75,5%) **stroški dela**.

Izplačila za bruto plače s prispevki in drugi stroški dela znašajo v letu 2016 7.057.328 eur, kar je za 5,2% več kot v predhodnem letu. Vzrok za višje stroške dela 2016 v primerjavi z letom 2015 so predvsem:

- sprememba plačne lestvice od oktobra 2016 dalje;
- sprostitev napredovanj od decembra 2016 dalje;
- uskladitev delovnih mest v skladu z Aneksom h KP (UL RS 106/2015) in
- povišanje regresa.

Stroški blaga, materiala in storitev so v letu 2016 znašali 2.207.784 eur, kar je za 4,2% več kot v letu 2015. To so stroški pisarniškega in drugega materiala, stroški vode, elektrike, ogrevanja, komunalnih storitev, stroški tekočega in investicijskega vzdrževanja, stroški službenih potovanj in strokovnega izpopolnjevanja delavcev, stroški pedagoških storitev drugih fakultet, drugi operativni odhodki, stroški pogodbenega dela – avtorski honorarji in izplačila po podjemnih pogodbah ter drugi stroški materiala.

Amortizacija predstavlja 0,1% odhodkov. Obračunana amortizacija za leto 2016 je v skladu s predpisanimi stopnjami in je znašala 256.359 eur, znesek zmanjšanja amortizacije v breme sklada premoženja pa 241.994 eur. Ostanek stroška amortizacije po zmanjšanju v breme kapitala je enak znesku sredstev, ki smo jih za opremo prejeli iz proračuna (ARRS) in vrednosti nabav iz namenskih sredstev šolnin in projektov.

Finančni odhodki znašajo v letu 2016 106 eur in so tečajne razlike in stotinske izravnave (93 eur) ter obresti (13 eur).

Drugi stroški so prispevek za mestno zemljišče (16.741 eur), stroški Univerze Ljubljana (22.226 eur), prispevki fakultete za NUK, CTK in informacijski sistem (19.713 eur) ter strošek sindikalnega zaupnika (1.805 eur).

Drugi izredni odhodki in prevrednotovalni poslovni odhodki znašajo 7.416 eur, so strošek odpisa opreme, ki je imela še sedanjo vrednost (pohištvo v tajništvu – kuhinska omarica, ki je bilo zamenjana zaradi prenove dekanata 39 eur), 6.622 eur pa znašajo odpisi terjatev in oblikovanje popravka vrednosti terjatev zaradi dvomljivih in spornih terjatev po sklepu inventurne komisije in potrditvi na UO UL PEF.

V finančno računovodski službi fakultete se za potrebe poslovođenja vsi stroški vodijo tudi po stroškovnih mestih.

Kazalci		Tekoče leto	Predhodno leto
Celotni prihodki na zaposlenega	AOP 870/894	51.719	49.592
Celotni odhodki na zaposlenega	AOP 887/894	51.644	49.238
Stroški dela na zaposlenega	AOP 875/894	38.991	37.037
Strošek dela v celotnih odhodkih - indeks	AOP 875/887*100	75	75
Število študentov 1. in 2. stopnje brez absolventov ter stari dodipl.		2197	2297
Celotni prihodki na študenta	AOP 870/štud.	4.261	3.908
Celotni odhodki na študenta	AOP 887/štud.	4.255	3.880
Število vseh študentov brez absolventov		2241	2354
Celotni prihodki na študenta vsi	AOP 870/štud.	4.177	3.813
Celotni odhodki na študenta vsi	AOP 887/štud.	4.171	3.786
Presežek prihodkov v celotnih prihodkih - indeks	AOP 888/870*100	0,00	1,00
Presežek odhodkov v celotnih prihodkih - indeks	AOP 889/870*100	0,00	0,00
Presežek prihodkov nad odhodki po plačilu davka na študenta, vsi brez absolventov	AOP 891/štud.	6,08	27,24
Presežek odhodkov nad prihodki po plačilu davka na študenta, vsi brez absolventov	AOP 892/štud.	0,00	0,00

Presežek prihodkov nad odhodki po plačilu davka na zaposelnega	AOP 891/894	75,32	354,22
Presežek odhodkov nad prihodki po plačilu davka na zaposlenega	AOP 892/894	0,00	0,00

Struktura prihodkov in odhodkov za leto 2016 po virih financiranja po izkazu prihodkov in odhodkov - obračunsko v EUR brez centov

Vir	Prihodki	Odhodki	Razlika med prihodki in odhodki	Delež odhodkov v prihodkih %	Sestava prihodkov %	Sestava odhodkov %
Javna služba skupaj	9.270.299	9.283.876	13.577	100	99	99
MIZŠ	6.858.600	6.969.105	110.505	102	73	75
ARRS, TIA, JAPTI, JAK	293.378	285.363	8.015	97	3	3
Druga ministrstva			-	-	-	-
Občinski proračunski viri			-	-	-	-
Sredstva iz državnega proračuna iz sredstev proračuna EU	157.257	186.650	29.393	119	2	2
Cenik storitev univerze: sredstva od prodaje blaga in storitev iz naslova izvajanja javne službe	1.819.971	1.611.543	208.428	89	19	17
Ostala sredstva iz proračuna EU: 7. OP, Cmeplus in drugi projekti iz pror. EU	140.688	231.215	90.527	164	2	3
Drugi viri	405		405	-	-	-
Trg	90.816	63.606	27.210	70	1	1
Skupaj:	9.361.115	9.347.482	13.633	100	100	100

Sredstva od prodaje blaga in storitev na trgu

Vir	Prihodki	Sestava prihodkov %
Prihodki od gospodarskih družb in samostojnih podjetnikov (definicija ZGD)		-
Prihodki od javnega sektorja v Sloveniji	14.092	16
Prihodki od najemnin za poslovne in druge prostore	76.724	85
Prihodki od gospodarskih družb iz tujine		-
Drugi prihodki iz mednarodnih projektov		-
Drugo:		-
Skupaj:	90.816	100

Poslovni izid

Pedagoška fakulteta v izkazu prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov izkazuje **pozitiven** finančni izid oziroma **presežek prihodkov** nad **odhodki** v višini **13.633 eur**.

Iz izkaza prihodkov in odhodkov in primerjave postavk prihodkov in odhodkov leta 2016 s predhodnim letom je razvidno, da so se prihodki v letu 2016 povečali za 4,3% v primerjavi z letom 2015, odhodki pa za 4,9%.

Prihodki tržne dejavnosti – prihodki od najemnin prostorov v višini 76.540 eur in prihodki od konferenc in posvetov ter revije Solnica v skupni višini 14.276 eur – se delno porabijo za pokrivanje materialnih stroškov fakultete. Pri razmejitvi stroškov dejavnosti fakultete na del, ki se pokriva v breme prihodkov javne službe in del, ki se pokriva v breme prihodkov tržne dejavnosti se upošteva dejanske, neposredni stroške tržne dejavnosti (kuharska delavnica, novoletni sprejem, novoletna obdaritev otrok), deloma pa je bilo uporabljeno sodilo oziroma ključ za pokrivanje splošnih materialnih in režijskih stroškov fakultete ter ključ za izračun deleža stroškov tržne dejavnosti v skupnih stroških fakultete, ki ga je sprejel UO UL PEF na 9. redni seji 11.9.2007. Po tem kriteriju se v ustreznem % bremenijo tržno dejavnost za tiste stroške, ki so s tržno dejavnostjo povezani (voda, elektrika, ogrevanje, komunalne storitve, stroški čiščenja, tekočega in investicijskega vzdrževanja, zavarovanja, varovanja ...). Tržno dejavnost pa bremenijo tudi direktni stroški, ki so povezani s tržnimi seminarji, posveti in revijo Solnica.

Iz Izkaza prihodkov in odhodkov po vrstah dejavnosti je razvidno, da je presežek prihodkov nad odhodki nastal deloma iz tržne dejavnosti (27.210 eur), dejavnost javne službe pa ima presežek odhodkov nad prihodki v višini 13.577 eur. Skupen presežek prihodkov nad odhodki je za leto 2016 13.633 eur.

Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti je v primeru pozitivne razlike med prihodki in odhodki pomemben z vidika razporejanja tega presežka: samo tisti del presežka, ki izhaja iz tržne dejavnosti, se lahko razporedi tudi za izplačilo stimulacije zaposlenim iz tržne dejavnosti.

Vir nastanka presežka

PRESEŽEK PRIHODKOV/ODHODKOV JS	-	13.577
MIZŠ- študijska dejavnost: dodiplomski študij	-	55.252
MIZŠ- študijska dejavnost: 2. stopnja	-	55.253
MIZŠ- znanstveno-razisk dej.		
Drugi proračunski viri		8.015
Evropski proračun	-	119.920
Izredni študij		208.428
Drugo:		405
PRESEŽEK PRIHODKOV TRŽNI		27.210
Skupaj		13.633

3.1.2.3 Pojasnila k postavkam izkaza prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka

Navedeni izkaz služi spremljanju gibanja javnofinančnih prihodkov in odhodkov, na ravni fakultete pa razliko med prilivi in odlivi denarnih sredstev. Primerjava obeh izkazov prihodkov in odhodkov pokaže razliko med denarnimi in obračunskimi tokovi.

Pedagoška fakulteta izkazuje za leto 2016 **9.184.072 eur** evidenčnih prihodkov ter **9.471.848 eur** evidenčnih odhodkov.

Evidenčni prihodki so se glede na leto 2015 zmanjšali za 0,6%, evidenčni odhodki pa so se povečali za 2,9%.

Presežek evidenčnih odhodkov nad evidenčnimi prihodki, ki znaša **287.776 eur**, zmanjšuje sredstva na računih in je prikazan v Izkazu računa financiranja določenih uporabnikov v postavki »zmanjšanje sredstev na računih«.

V letu 2016 so se glede na leto 2015 povečali prihodki iz sredstev javnih financ za 3%, prejeta sredstva iz proračuna Evropske unije so se zmanjšala za 89% - čeprav ti prihodki predstavljajo manjši delež v strukturi prihodkov po denarnem toku.

Glede na leto 2015 pa so se povečali drugi prihodki za izvajanje dejavnosti javne službe (skupno za 15%).

Seveda je najpomembnejše povečanje tistih prihodkov, ki v strukturi predstavljajo največji delež, to pa so prihodki iz državnega proračuna za redni študij (dvanajstine), na strani drugih prihodkov javne službe pa so se prihodki od šolnin za izredni študij za I., II. In III. bolonjsko stopnjo zmanjšali za 3,3%. Je pa bil letu 2016 izjemno povečan priliv denarnih sredstev za zagovore diplom in magistrirjev zaradi obveze dokončanja študija po starih programih do septembra 2016 (indeks 606).

Prihodki iz tržne dejavnosti so se po denarnem toku zmanjšali za 18%.

Na strani odhodkov, ki so se v primerjavi s preteklim letom v letu 2016 povečali za 3,3%, pa se kaže povečanje prav pri vseh vrstah stroškov: najpomembnejši so stroški dela, ker predstavljajo v strukturi odhodkov kar 74,6% in so se povečali za 1,8%; izdatkov za blago in storitve (kamor sodijo tudi avtorski honorarji in podjemne pogodbe) za 4,3%, vlaganja v nakup opreme ter investicijsko vzdrževanje in obnove za 25,2%. (obnova dekanata).

Kazalec	Enota	REALIZACIJA FN 2015	FINANČNI NAČRT 2016	REALIZACIJA FN 2016
Presežek prihodkov nad odhodki javna služba	EUR	-44.793	-33.755	-344.250
Presežek prihodkov nad odhodki javna služba indeks	indeks	100	100	96
Presežek prihodkov nad odhodki na trgu	EUR	75.261	50.573	56.593
Presežek prihodkov nad odhodki na trgu indeks	indeks	341	302	285
Delež prihodkov javne službe v vseh prihodkih	delež	99	99	99
Delež prihodkov na trgu v vseh prihodkih	delež	1	1	1
Razlika med prihodki državnega proračuna in odhodki za izvajanje javne službe	EUR	-2.139.148	-1.795.733	-2.199.994
Delež odhodkov javne službe v vseh odhodkih	delež	100	100	100
Delež odhodkov na trgu v vseh odhodkih	delež	0	0	0
% prispevkov za socialno varnost v plačah	odstotek	16	15	16
Prihodki za investicije skupaj	EUR	18.462	0	0
Razlika med investicijskimi prihodki in investicijskimi odhodki	EUR	-177.477	-114.067	-245.445
Število zaposlenih po delovnih urah iz izkaza prihodkov in odhodkov - AOP 894	število	181	181	181
Prihodki za izvajanje javne službe na zaposlenega	EUR	50.426	48.970	50.260
Odhodki za izvajanje javne službe na zaposlenega	EUR	50.674	49.157	52.162

Plače in drugi izdatki zaposlenim, prispevki in davek na plače na zaposlenega	EUR	38.352	37.751	39.069
*Število vseh študentov brez absolventov	število	2.354	2.241	2.241
**Število vseh študentov 1. in 2. stopnje brez absolventov	število	2.297	2.197	2.197
***Število vseh študentov 1. in 2. stopnje brez absolventov, redni študij	število	1.882	1.788	1.788
Prihodki za izvajanje javne službe na študenta	EUR	3.877	3.955	4.059
Odhodki za izvajanje javne službe na študenta	EUR	3.896	3.970	4.213
Plače in drugi izdatki zaposlenim, prispevki in davek na plače na študenta	EUR	2.949	3.049	3.156
Izdatki za blago in storitve JS na študenta	EUR	864	870	948
Prejeta sredstva iz državnega proračuna na študenta 1. in 2. stopnje rednega študija brez absolventov	EUR	3.727	3.972	4.050

3.1.2.4 Pojasnila k postavkam izkaza prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti 2016

PRIHODKI – ODHODKI	JAVNA SLUŽBA	TRŽNA DEJAVNOST
1. MIZŠ – sredstva za izobraževalno dejavnost – Uredba o javnem financiranju...in II.bol. redni	6.804.062	
2. MIZŠ - Investicijsko vzdrževanje	0	
3. MIZŠ – obštudijska dejavnost	1.427	
4. Drugi raz. projekti	-	
5. Stalno strokovno izpopolnjevanje (MIZŠ)	53.113	
5. Stalno strokovno izpopolnjevanje (kot.)	166.598	
7. Mladi raziskovalci	38.560	
8. Raziskovalni projekti in programi (ARRS)	254.818	
9. Prihodki od prodaje publikacij	29.505	
10. Šolnine za izredni št. I. bol. st.	691.243	
11. Šolnine za izredni št. II. bol. st.	127.967	
12. Šolnine za izredni št. III. bol. st.	130.846	
13. Sredstva za pridobitev doktoratov in magisterijev	85.240	
14. Sredstva za nostr. in habilitacije	0	
15. Prispevki študentov: vpisnine, diplome, potrdila referata	161.050	
16. Lastni prihodki knjižnice - vpisnine, opomini	11.546	
17. Prihodki ESS	0	
18. Izpiti in preizkusi znanja	136.894	
19. Prihodki od evropskih projektov in drugih tujih proj.	297.944	
20. Obresti	73	
21. Drugi lastni prihodki, izredni prihodki in prihodki iz prejšnjih let	105.130	
SKUPAJ PRIHODKI 1. do 21.	9.270.299	
22. Najemnina predavalnic in telovadnic		22.885
23. Slorest		40.904
24. TAUBI		4.667
25. Najemnine razne		8.084

26.Tržni prihodki od posvetov, seminarjev, Solnica		14.276
SKUPAJ PRIHODKI 22. do 26.		90.816
1. Vsi mat. stroški in energija	444.256	24.641
2. Stroški storitev	1.701.200	37.687
3. Plače in nadomestila	5.620.891	0
4. Prispevki od plač	923.557	0
5. Drugi stroški dela (prevoz, prehrana, regres, odpravnine in jubilejne nagrade...)	512.880	
6. Amortizacija	13.087	1.278
7. Finančni odhodki	106	
8. Ostali drugi stroški (mestno zem., UL))	60.484	
1. Prevrednotovalni in izredni odhodki	7.415	
SKUPAJ ODHODKI 1. DO 9.	9.283.876	63.606
RAZLIKA PRIHODKI – ODHODKI	-13.577	+27.210

Tudi ta izkaz letnega poročila je narejen v skladu z računovodskimi standardi in zajema celotno poslovanje fakultete v letu 2016, s tem, da je upoštevano načelo fakturirane realizacije. Prihodki in odhodki so zajeti po vrstah dejavnosti in sicer dejavnosti, ki jo fakulteta opravlja kot **javno službo** in kot **tržno dejavnost**.

Kot dejavnost javne službe so opredeljeni vsi prihodki in odhodki v zvezi z izvajanjem nacionalnega programa visokega šolstva I. in II. In III. stopnje, izrednega študija, stalnega strokovnega izpopolnjevanja in raziskovalnih projektov (domačih in tujih) razen prihodkov iz naslova najemnin in nekaterih seminarjev in posvetov ter izdajanje revije Solnica, ki so opredeljeni kot tržna dejavnost.

Od celotnih prihodkov **9.361.115** eur znašajo prihodki javne službe **9.270.299** eur ali 99,0%, prihodki iz tržne dejavnosti pa **90.816** eur (1,0%). Prihodki iz javne službe so v izkazu manjši od odhodkov za 13.577 eur, prihodki iz naslova tržne dejavnosti pa so višji od odhodkov za 27.210 eur. V odstavku o poslovnem izidu je opisano sodilo o delitvi stroškov na stroške javne službe in stroške tržne dejavnosti.

Pozitiven finančni izid torej izhaja iz tržne dejavnosti, iz katere se pokriva tudi del stroškov javne službe. Razlika 13.633 eur skupnega presežka prihodkov nad odhodki ostane zaenkrat nerazporejena.

3.2 Računovodski izkazi

3.2.1 Bilanca stanja z obveznimi prilogami

3.2.2 Izkaz prihodkov in odhodkov z obveznimi prilogami

Vodja FRS:
Magda Frlan univ. dipl. ekon.

Dekan:
Izr. prof. dr. Janez Vogrinc

4. STATISTIČNI PODATKI

Število vpisanih študentov 2015/16													
1. stopnja													
Študijski program			Letnik										
			1.		2.		3.		4.		dodatno leto		SKUPAJ
			RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	
DU Biologija in gospodinjstvo			29	-	10	-	14	-	18	-	7	-	78
DU Biologija in kemija			27	-	11	-	17	-	19	-	5	-	79
DU Fizika in kemija			6	-	3	-	1	-	2	-	0	-	12
DU Fizika in matematika			26	-	13	-	17	-	19	-	2	-	77
DU Fizika in računalništvo			3	-	4	-	1	-	0	-	0	-	8
DU Fizika in tehnika			1	-	1	-	2	-	2	-	2	-	8
DU Gospodinjstvo in kemija			12	-	5	-	6	-	11	-	2	-	36
DU Gospodinjstvo in tehnika			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
DU Matematika in računalništvo			36	-	12	-	14	-	17	-	8	-	87
DU Matematika in tehnika			11	-	6	-	8	-	1	-	1	-	27
DU Računalništvo in tehnika			9	-	4	-	1	-	1	-	1	-	16
Likovna pedagogika			24	-	24	-	29	-	25	-	12	-	114
Logopedija in surdopedagogika			-	-	24	-	22	-	1	-	0	-	47
Razredni pouk			93	25	83	7	82	9	89	9	11	-	408
Socialna pedagogika			38	34	34	17	38	20	47	9	9	-	246
Specialna in rehabilitacijska pedagogika			45	1	36	26	45	17	38	24	6	-	238
Predšolska vzgoja			65	61	53	46	54	43	-	-	35	15	372
SKUPAJ			425	121	323	96	351	89	290	42	101	15	1853
2. stopnja													
Študijski program							Letnik						
							1.		2.		dodatno leto		SKU PAJ
							RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	
Poučevanje	Predmetno poučevanje		BI-GO				13	-			16	-	29
			BI-KE				10	-			10	-	20
			FI-KE				1	-			-	-	1

		FI-RA	2	-			-	-	2	
		FI-TE	2	-			-	-	2	
		FI-MA	9				4	-	13	
		GO-KE	5	-			4	-	9	
		MA-RA	19				6	-	25	
		MA-TE	3	-			5	1	9	
		FI	-	-			1	-	1	
		GO	-	1			-	-	1	
		KE	-	1			-	-	1	
		MA	-	-			2	-	2	
	<i>Poučevanje na razredni stopnji</i>	Poučevanje na razredni stopnji	58	8			56	11	133	
		Poučevanje na razredni stopnji z angleščino	38	3			38	2	81	
	<i>Likovna pedagogika</i>		11	1			16	1	29	
Socialna pedagogika		51	2			33	1	87		
Logopedija in surdopedagogika		27	3			12	-	42		
Specialna in rehabilitacijska pedagogika	<i>Posebne razvojne in učne težave</i>	58	13			28	9	108		
	<i>Tiflopedagogika in spec. učne težave</i>	-				-		-		
Kognitivna znanost		33	-	17	-	13	-	63		
Predšolska vzgoja		22	-	20	-	12	-	54		
Muzejska pedagogika		-	-	-	-	-	4	4		
Pomoč z umetnostjo		-	11	-	12	-	12	35		
Supervizija in organizacijsko svetovanje		-	-	-	1	-	5	6		
Edukacijske politike		-	4	-	-	-	-	4		
SKUPAJ		362	47	37	13	256	46	761		
3. stopnja										
Študijski program		Letnik								
	1.		2.		3.		dodatno leto		SKUPAJ	
	<i>RS</i>	<i>IS</i>	<i>RS</i>	<i>IS</i>	<i>RS</i>	<i>IS</i>	<i>RS</i>	<i>IS</i>		
Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede		-	15	-	20	-	9	-	23	67

Število tujih vpisanih študentov 2015/2016

Študijski program	Letnik	Število študentov
Doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede 3. stopnja	1. letnik 2. letnik 3. letnik dodatno leto	6 8 2 1
Drugostopenjski magistrski študijski program Edukacijske politike	1. letnik	3
Drugostopenjski magistrski študijski program Kognitivna znanost	1. letnik 2. letnik	1 1
Drugostopenjski magistrski študijski program Logopedija in surdopedagogika	dodatno leto	5
Drugostopenjski magistrski študijski program Pomoč z umetnostjo	1. letnik 2. letnik dodatno leto	2 1 5
Drugostopenjski magistrski študijski program Poučevanje	1. letnik dodatno leto	1 1
Drugostopenjski magistrski študijski program Predšolska vzgoja	dodatno leto	1
Drugostopenjski magistrski študijski program Socialna pedagogika	dodatno leto	2
Drugostopenjski magistrski študijski program Specialna in rehabilitacijska pedagogika	dodatno leto	3
Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj	4. letnik	1
Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika	3. letnik	1
Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika	3. letnik	4
Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk	1. letnik 2. letnik 4. letnik	1 1 1
Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika	1. letnik 3. letnik 4. letnik	2 1 2
Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika	2. letnik 4. letnik	1 2
Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja	2. letnik 3. letnik	3 1
SKUPAJ		64

Število diplomantov od 01.01.2016 do 31.12. 2016

Študijski program	Redni	Izredni	SKUPAJ
Univerzitetni študijski program Biologija-Gospodinjstvo	31	-	31
Univerzitetni študijski program Fizika-Tehnika	6	-	6
Univerzitetni študijski program Kemija-Biologija	19	-	19
Univerzitetni študijski program Kemija-Fizika	4	-	4
Univerzitetni študijski program Matematika-Fizika	14	1	15
Univerzitetni študijski program Matematika-Računalništvo	10	-	10

Univerzitetni študijski program Matematika-Tehnika	12	-	12
Univerzitetni študijski program Likovna pedagogika	35	-	35
Univerzitetni študijski program Razredni pouk	52	11	63
Univerzitetni študijski program Socialna pedagogika	26	2	28
Univerzitetni študijski program Specialna in rehabilitacijska pedagogika	69	9	78
Visokošolski strokovni študijski program Predšolska vzgoja	37	25	62
Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja	48	26	74
Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj	82	-	82
Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika	24	-	24
Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk	93	8	101
Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika	35	7	42
Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika	41	20	61
Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika	1	-	1
Drugostopenjski magistrski študijski program Specialna in rehabilitacijska pedagogika	30	7	37
Drugostopenjski magistrski študijski program Poučevanje	112	15	127
Drugostopenjski magistrski študijski program Logopedija in surdopedagogika	7	2	9
Drugostopenjski magistrski študijski program Socialna pedagogika	12	1	13
Doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede 3. stopnja	-	4	4
Doktorski študijski program Poučevanje na razredni stopnji	-	10	10
Doktorski študijski program Socialna pedagogika	-	2	2
Doktorski študijski program Specialna in rehabilitacijska pedagogika	-	3	3
Doktorski študijski program Likovna pedagogika	-	2	2
Drugostopenjski magistrski študijski program Kognitivna znanost	8	-	8
Drugostopenjski magistrski študijski program Predšolska vzgoja	14	-	14
Drugostopenjski magistrski študijski program Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje	-	4	4
Drugostopenjski magistrski študijski program Pomoč z umetnostjo	-	1	1
Magistrski študijski program Poučevanje na razredni stopnji	4	36	40
Magistrski študijski program Socialna pedagogika	1	24	25
Magistrski študijski program Specialna in rehabilitacijska pedagogika	1	25	26
Magistrski študijski program Likovna pedagogika	3	7	10

Specialistični študijski program Pomoč z umetnostjo	4	11	15
Specialistični študijski program Supervizija	-	1	1
Sšp Koordinator – Specialist za delo z otroki s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami	-	1	1
SKUPAJ	835	265	1100

5. PRILOGE

5.1 Predstavitev članice

Univerza v Ljubljani Pedagoška fakulteta (UL PEF) je redna članica Univerze v Ljubljani in izvaja dodiplomske študijske programe (kot redni in izredni študij) za pridobitev univerzitetne izobrazbe ter visoke strokovne izobrazbe, podiplomske študijske programe za pridobitev magistrske izobrazbe druge stopnje, študijski program tretje stopnje za pridobitev doktorata znanosti ter tudi študijske programe za izpopolnjevanje izobrazbe ter programe profesionalnega usposabljanja. Poleg pedagoške dejavnosti izvaja znanstvenoraziskovalno delo, ki je pogoj za izvajanje študijskega dela, pa tudi drugo raziskovalno delo, pri čemer sodeluje v domačih in mednarodnih razvojnih in raziskovalnih projektih. UL PEF poleg raziskovalne razvija tudi umetniško dejavnost, predvsem na likovnem, a tudi na drugih področjih, opravlja založniško dejavnost na področju publicistike (izdajanje strokovne literature, periodike in učbenikov) ter knjižnično dejavnost.

UL PEF ima 9 oddelkov in 20 kateder (17 oddelčnih in 3 medoddelčne):

1. Oddelek za razredni pouk	<i>katedra za slovenščino, katedra za šport, katedra za glasbo, katedra za didaktiko družboslovja in naravoslovja</i>
2. Oddelek za predšolsko vzgojo	
3. Oddelek za socialno pedagogiko	
4. Oddelek za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko	<i>katedra za logopedijo in surdopedagogiko</i>
5. Oddelek za likovno pedagogiko	<i>katedra za didaktiko likovne pedagogike</i>
6. Oddelek za matematiko in računalništvo	<i>katedra za geometrijo in topologijo, katedra za matematiko in didaktiko matematike, katedra za računalništvo in didaktiko računalništva</i>
7. Oddelek za fiziko in tehniko	<i>katedra za fizikalno izobraževanje, katedra za tehniško izobraževanje</i>
8. Oddelek za biologijo, kemijo in gospodinjstvo	<i>katedra za biološko in okoljsko izobraževanje, katedra za kemijo in kemijsko izobraževanje, katedra za gospodinjstvo in didaktiko gospodinjstva</i>
9. Oddelek za temeljni pedagoški študij	<i>katedra za pedagogiko, katedra za sociologijo in filozofijo vzgoje, katedra za tuje jezike</i>
Medoddelčne katedre	<i>katedra za psihologijo, katedra za interdisciplinarno raziskovanje pedagoške prakse, katedra za naravoslovje</i>

Fakulteta ima za namen strokovne in administrativne podpore pedagoškemu procesu v okviru tajništva fakultete organizirane naslednje **strokovne službe**: *tajništvo, kadrovska služba, sektor za študijske zadeve, finančno-računovodsko službo, službo za informatiko, tehnično službo in knjižnico.*

Druge organizacijske enote fakultete so:

Inštitut za znanstvenoraziskovalno in umetniško delo, Center za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje, Center za študij edukacijskih politik (CEPS), Center za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti (CRSN), Center za diskretno matematiko in Centra za razvoj edukacije.

Pedagoška fakulteta ima pet organov:

dekan, senat, akademski odbor, upravni odbor in študentski svet.

Dekan je vodja in zakoniti zastopnik fakultete ter poslovodni organ, kadar fakulteta v skladu s 16. členom Statuta Univerze v Ljubljani izvaja tržno dejavnost. **Senat** je najvišji strokovni organ s študijskega iz znanstveno raziskovalnega ter umetniškega področja. Ima devet komisij in sicer: Komisijo za dodiplomski študij, Komisijo za podiplomski študij 2. stopnje, Komisijo za podiplomski študij 3. stopnje, Komisijo za znanstvenoraziskovalno in umetniško dejavnost, Komisijo za kadrovske zadeve in habilitacije, Komisijo za kakovost, Komisijo za mednarodno sodelovanje, Komisijo za priznavanje neformalnega izobraževanja in Programski svet doktorske šole. Fakulteta ima tudi druge stalne komisije: Komisijo za založništvo in tisk, Disciplinsko komisijo prve stopnje za študente, Odbor za podeljevanje Prešernovih nagrad, Odbor za podeljevanje Ferbarjevih nagrad, Komisijo za tutorstvo in Komisijo za etiko Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani. **Akademski zbor** je predstavniški organ vseh visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev, v njem pa imajo svoje predstavnike tudi študenti. **Upravni odbor** je organ, ki odloča o gospodarjenju s sredstvi, ki jih fakulteta pridobi z opravljanjem tržnih dejavnosti izven nacionalnega programa visokega šolstva.

Študenti in študentke UL PEF so organizirani v **Študentski svet Pedagoške fakultete**, ki je v skladu z Zakonom o visokem šolstvu, Statutom Univerze v Ljubljani in Pravili o organizaciji in delovanju UL PEF edini legitimni predstavniški organ študentov, ki zastopa in predstavlja študente UL PEF tako v razmerju do drugih organov fakultete, kot tudi navzven. Imenuje predstavnike študentov v različne komisije in delovne skupine fakultete, kjer predstavniki študentov zastopajo interese študentov, skrbijo za obveščanje študentov in prispevajo k večji kakovosti študija. Študentski svet Pedagoške fakultete ima svojo pisarno, oglasno desko in poštni nabiralnik za sprejemanje mnenj in predlogov študentov. Študentski svet Pedagoške fakultete sprejema formalne odločitve iz svoje pristojnosti na svojih sejah. Te so praviloma enkrat mesečno, sicer pa po potrebi sklicuje tudi dopisne seje in izredne seje. V vseh letnikih in na vseh študijskih smereh imajo študenti predstavnika letnika, ki ga izberejo izmed sebe. Delo predstavnikov letnikov je bistvenega pomena za dobro in hitro informiranost, saj skrbijo za pretokernih, kvalitetnih in pravočasnih informacij med študenti in Študentskim svetom.

5.2 Pedagoška dejavnost

Število akreditiranih študijskih programov

1. stopnja: 7 akreditiranih študijskih programov

Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj, Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk, Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika, in Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja.

2. stopnja: 11 akreditirani študijskih programov

Drugostopenjski magistrski študijski program Logopedija in surdopedagogika, Drugostopenjski magistrski študijski program Poučevanje, Drugostopenjski magistrski študijski program Socialna pedagogika, Drugostopenjski magistrski študijski program Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Drugostopenjski magistrski študijski program Predšolska vzgoja, Magistrski študijski program druge stopnje Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje, Drugostopenjski magistrski študijski program Kognitivna znanost, Magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo, Magistrski študijski program druge stopnje Edukacijske politike in Magistrski študijski program druge stopnje Muzejska pedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Inkluzivna pedagogika.

Število razpisanih študijskih programov

1. stopnja: 6 razpisanih študijskih programov

Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj, Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk, Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika, in Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja.

2. stopnja: 9 razpisanih študijskih programov

Drugostopenjski magistrski študijski program Poučevanje, Drugostopenjski magistrski študijski program Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Drugostopenjski magistrski študijski program Socialna pedagogika, Drugostopenjski magistrski študijski program Predšolska vzgoja, Magistrski študijski program druge stopnje Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje, Drugostopenjski magistrski študijski program Kognitivna znanost, Drugostopenjski magistrski študijski program Pomoč z umetnostjo, Drugostopenjski magistrski študijski program Edukacijske politike, Drugostopenjski magistrski študijski program Muzejska pedagogika in Drugostopenjski magistrski študijski program Inkluzivna pedagogika.

3. stopnja: 1 razpisan študijski program

Doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede 3. stopnja.

Število skupnih študijskih programov

Drugostopenjski magistrski študijski program Kognitivna znanost

Število razpisanih programov za izpopolnjevanje in posodobitvenih programov

11 akreditiranih programov za izpopolnjevanje (v študijskem letu 2015/2016 so se izvajali 4) in 13 razpisanih posodobitvenih programov v študijskem letu 2015/2016 (od katerih so se izvajali 3)

UL PEF je v študijskem letu 2015/2016 izvajala naslednje dodiplomske univerzitetne študijske programe **1. stopnje**: Razredni pouk, Socialna pedagogika, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Logopedija in surdopedagogika (2. in 3. letnik), Likovna pedagogika ter Dvopredmetni učitelj z vezavami smeri: matematika-tehnika, matematika-računalništvo, matematika-fizika, fizika-računalništvo (1., 2., 3. letnik), fizika-tehnika, biologija-gospodinjstvo, kemija-fizika, biologija-kemija, gospodinjstvo-kemija, računalništvo-tehnika. UL PEF izvaja tudi visokošolski strokovni študijski program (3 leta) Predšolska vzgoja. Kot redni in izredni se študij so se izvajali: Razredni pouk, Socialna pedagogika, Specialna in rehabilitacijska pedagogika (2., 3. in 4. letnik) in Predšolska vzgoja.

UL PEF je v študijskem letu 2015/2016 izvajala naslednje enoletne magistrske študijske programe **2. stopnje**: Poučevanje (smeri: Predmetno poučevanje, Poučevanje na razredni stopnji, Likovna pedagogika), Specialna in rehabilitacijska pedagogika (smer: Posebne razvojne in učne težave), Logopedija in surdopedagogika, Socialna pedagogika, ter **dvoletne magistrske študijske programe 2. stopnje** Predšolska vzgoja, Pomoč z umetnostjo, Edukacijske politike (1. letnik) in skupni študijski program Kognitivna znanost. Kot redni in izredni se študij so se izvajali: Poučevanje, Socialna pedagogika, Logopedija in surdopedagogika, Specialna in rehabilitacijska pedagogika. Samo kot izredni študij sta se izvajala: Pomoč z umetnostjo, Edukacijske politike.

UL PEF je v študijskem letu 2015/2016 izvajala doktorski študijski program 3. stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede.

Število sporazumov o sodelovanju pri pridobivanju »dvojnih« diplom

/

Učitelji in sodelavci ter raziskovalci na izmenjavi (v Sloveniji)

Učitelji in raziskovalci na izmenjavi v Sloveniji: 62

Učitelji in sodelavci ter raziskovalci na izmenjavi (v/ iz tujine)

Učitelji in raziskovalci iz tujine: 17

Število študentov s posebnimi potrebami

20

5.3 Znanstveno-raziskovalna in umetniška dejavnost

V okviru Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo poteka delo raziskovalcev Pedagoške fakultete na različnih vsebinskih področjih v okviru programskih skupin, temeljnih raziskovalnih projektov in raziskovalno-razvojnih projektov Evropskega socialnega sklada.

Raziskovalci posameznih programskih skupin se organizirajo v okviru konkretnih projektov.

Zaposleni na UL PEF so vodje dveh programskih skupin (Raziskovanje učenja in poučevanja v sodobni družbi, Sistemski vidiki strategij edukacije in spodbujanja socialne vključenosti v vzgoji in izobraževanju), sodelujejo pa tudi v programskih skupinah, katerih prijaviteljice so druge fakultete (Slovenska umetnost in umetnost Srednje Evrope in Jadrana, Biofizika polimerov, membran, gelov, koloidov in celic).

Število raziskovalcev

5

Okvirni programi EU za raziskave in razvoj in drugi mednarodni programi: vodenje / koordinacija, partnerstvo

Zaposleni na UL PEF so v letu 2016 sodelovali v naslednjih mednarodnih projektih, ki se uvrščajo v različne skupine: projekta COST (Strengthening Europeans' capabilities by establishing the European literacy network, Enhancing children's oral language skills across Europe and beyond - a collaboration focusing on interventions for children with difficulties learning their first language, Strengthening Europeans' capabilities by establishing the European literacy network), ERASMUS+ (Nexus of European Centers Abroad for Research on EHEA, Development of online programme for teachers of gifted students in regular classrooms, EU specific Learning Disabilities. Policy and Roadmap and Sp.L.D. & Adult Learning Training, Teaching Ecology through Apps: Learning, Engagement and Fun, Mastermind Europe - Master's admission for a diverse international classroom, Evidence based Education - European Strategic Model for School Inclusion, Creative Classroom, Dyslexia for Teachers of English as a Foreign Language), FP7 (Universities in the Knowledge Economy, Chain Reaction: A sustainable approach to inquiry based science education), LPP Comenius (Supporting Science Teaching Advancement Through Inquiry) in TEMPUS projektu (Modernizing teacher education at University of Prishtina).

5.4 Program dela Študentskega sveta UL PEF

V študijskem letu 2015/16 je v Študentskem svetu UL PEF, sodelovalo 16 študentov iz različnih smeri in stopenj študija.

V študijskem letu 2015/16 smo dosegli naslednje:

- Postavitev dveh novih študentskih kotičkov v 4. nadstropju fakultete.
- Aktivno smo si prizadevali (v obliki promocijskega materiala in predavanj članov Študentskega sveta UL PEF po letnikih) o čim širši informiranosti študentov o pomembnosti, delovanju in vplivu študentskih anket na kakovost študija. Študente vseh stopenj in smeri študija smo informirali o prenovljenih študentskih anketah in jim predstavili pomembnost reševanja le-teh.
- Študente smo aktivno (preko družbenih omrežij in elektronske pošte) informirali o prenovljenem Zakonu o Visokem šolstvu in prenovljenem razpisu glede pripravništev v vzgoji in izobraževanju.
- Finančno smo podprli različne dogodke in izobraževanja za študente UL PEF.

V študijskem letu 2016/17 v Študentskem svetu UL PEF sodeluje 19 študentov iz različnih smeri in stopenj študija. Glavni poudarki našega dela bodo:

- Sodelovanje pri ureditvi novega statuta UL ter pravilnikov, ki jih predvideva.
- Sodelovanje pri Informativi 2017 in Informativnih dnevih UL PEF.
- Izvedba Olimpijade vseh treh Pedagoških fakultet v Sloveniji.
- Podelitev priznanj najboljšim pedagogom, tehničnim in strokovnim sodelavcem po izboru študentov za preteklo študijsko leto.
- Aktivno sodelovanje z drugimi entitetami UL PEF.

5.5 Samoevalvacijska poročila študijskih programov in programov izpopolnjevanja za leto 2015/2016

V nadaljevanju so priložena samoevalvacijska poročila naslednjih študijskih programov in programov izpopolnjevanja:

- *prvostopenjski univerzitetni študijski program Razredni pouk*
- *prvostopenjski univerzitetni študijski program Likovna pedagogika*
- *prvostopenjski univerzitetni študijski program Dvopredmetni učitelj*
- *prvostopenjski univerzitetni študijski program Socialna pedagogika in drugostopenjski magistrski študijski program Socialna pedagogika*
- *prvostopenjski univerzitetni študijski program Specialna in rehabilitacijska pedagogika in drugostopenjski magistrski študijski program Specialna in rehabilitacijska pedagogika*
- *prvostopenjski univerzitetni študijski program Logopedija in surdopedagogika in drugostopenjski magistrski študijski program Logopedija in surdopedagogika*
- *prvostopenjski visokošolski študijski program Predšolska vzgoja in drugostopenjski magistrski študijski program Predšolska vzgoja*
- *drugostopenjski magistrski študijski program Poučevanje*
- *drugostopenjski magistrski študijski program Pomoč z umetnostjo*
- *drugostopenjski magistrski študijski program Kognitivna znanost*
- *drugostopenjski magistrski študijski program Edukacijske politike*
- *tretjestopenjski doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede*
- *program izpopolnjevanja Pedagoško andragoško izpopolnjevanje (PAI)*
- *program izpopolnjevanja Pedagoško izpopolnjevanje iz predšolske vzgoje (PI-PV)*
- *program izpopolnjevanja Zgodnje poučevanje angleščine (PI-ZPA)*
- *program izpopolnjevanja Izvajanje specialno - pedagoške in socialno - pedagoške pomoči otrokom in mladostnikom s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter s čustvenimi in vedenjskimi težavami (PPPU-ČVT)*

Pripravo poročil so koordinirali predstojniki oddelkov, ki izvajajo študijske programe oz. skrbniki programov. V evalvacije so bili vključeni tudi študenti. Za prvostopenjske in drugostopenjske programe, ki jih vodi isti oddelek in pri katerih predstavlja drugostopenjski program neposredno nadaljevanja prvostopenjskega, so pripravljena skupna poročila (Predšolska vzgoja, Socialna pedagogika, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Logopedija in surdopedagogika). Pri tistih prvostopenjskih programih, katerih nadaljevanje na drugi stopnji predstavlja smer v študijskem programu druge stopnje, so evalvacije teh smeri vključene tudi v samoevalvacijo prvostopenjskega programa (Razredni pouk, Dvopredmetni učitelj in Likovna pedagogika). Samoevalvacijska poročila je pregledala Komisija za kakovost UL PEF in na njihovi osnovi oblikovala ukrepe za Poročilo o kakovosti.

Samoevalvacijsko poročilo prvostopenjskega študijskega programa Razredni pouk za leto 2016

Naziv študijskega programa: Prvostopenjski univerzitetni študijski program Razredni pouk

Skrbnik študijskega programa: prof. dr. Igor Saksida (predstojnik oddelka za razredni pouk)

Izobraževalna dejavnost, 1. stopnja.

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
<i>Teorija športa z didaktiko športne vzgoje:</i> težava so prevelike skupine. Člani oddelka so se seznanili s problematiko, vodstvo fakultete smo prosili za oblikovanje rešitve, ki bi omogočila izvedbo vseh ur plavanja, določenih po učnem načrtu tega predmeta.	Sklep je realiziran.	
Pri predmetih <i>Didaktika glasbene vzgoje I, II, III</i> poteka delo pri vokalno-instrumentalnem pouku v prevelikih skupinah. Ustrezna organizacija in prerazporeditev dela, več individualnega dela, iskanje rešitev v dialogu s študenti.	Sklep je realiziran. Članice glasbene katedre se strinjajo s predlogi študentov 2. in 4. letnika za dvig kakovosti glasbenega izobraževanja na 1. stopnji študija.	

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Zaznana težava pri ocenjevanju v okviru posameznih predmetov na 1. stopnji (težave z razumevanjem kriterijev in postopkov ocenjevanja). Temeljita diskusija s študenti in izvajalcem predmeta.	Ureditev in transparentnost postopka ocenjevanja, neposredno izkustveno učenje generacije (vprašanje objektivnosti ocenjevanja), zagotovljena sprememba postopka v prihodnje.
Izbirni predmeti se najavljajo tako, da se vsako leto (znotraj sklopa izmenično) najavi po en predmet. Sklopi so: slovenščina, matematika (en predmet), naravoslovje z didaktiko, družboslovje z didaktiko, šport in umetnost.	Predvidljivost izvajanja izbirnih predmetov v daljšem časovnem obdobju omogoča študentom, da načrtujejo študij v skladu s svojimi interesi in zmožnostmi ter prihodnjim študijem.
Evalvacija prakse vseh vključenih: študentje, mentorji z osnovnih šol ter učitelji in sodelavci pedagoške fakultete.	Analiza strokovnih težav, ki so jih na pedagoški praksi zaznali vključeni, omogoča prilagajanje nalog in zahtev v okviru pedagoške prakse ter s tem večanje kakovosti dela študentov in spodbujanja njihove profesionalne rasti.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Pri nekaterih študentih razrednega pouka (bodočih učiteljih) opazamo izrazite govorno-jezikovne motnje.	Študentom prvega letnika RP na Pedagoški fakulteti je treba omogočiti strokovni pregled, na katerem bi ugotovili, ali ima študent govorno-jezikovne težave. Ob morebitni zaznavi težav bi

	študentu svetovali/priporočali pregled pri ustreznem strokovnjaku (npr. pri logopedu).
Občasno zamujanje pri enem od predmetov in nepravočasno obveščanje študentov v primeru odsotnosti zaradi bolezni.	Individualni pogovor z nosilcem predmeta o ustrežnejši izvedbi.
Prekrivanje izpitov in po mnenju študentov prepozna objava izpitnih rokov; prekratko izpitno obdobje.	Uskladitev z referatom in pristojno prodekanico; poenotenje na ravni fakultete.
Natrpanost urnika do zadnjega dne pred izpitnim obdobjem.	Razmislek o predlogu, da bi teden pred izpitnim obdobjem imeli študentje manj študijskih obveznosti.
Največja možna rezervacija knjig v knjižnici PEF: do 3 knjige.	Reševanje problema v dialogu s knjižnico PEF.
Dostopnost oz. objava učnih načrtov za izbirne predmete. Učni načrti izbirnih predmetov naj bi bili objavljeni, preden se odpre vpis v VIS (zaradi seznanitve z vsebino).	Uskladitev z referatom; poenotenje na ravni fakultete.
Nejasen začetek izvajanja vaj na začetku semestra.	Poenotenje in zagotovitev pravočasnosti načina obveščanja.

Izobraževalna dejavnost, 2. stopnja (za smer Poučevanje na razredni stopnji na programu Poučevanje)

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Sprememba izvajanja predmeta <i>raziskovanje prakse</i> z večjim poudarkom na delu v manjših skupinah, več individualnih konzultacij, jasnejša usmerjenost v pripravo magistrskega dela ipd.	Sklep je bil realiziran, nov sistem vpisa opravljenih obveznosti je stekel in deluje ustrezno. Vsi mentorji študente usmerjajo pri izvajanju vsebin predmeta (osnovne usmeritve za povezovanje raziskovanja prakse in priprave magistrskega dela).	
Nosilci predmetov temeljito razmislijo o tem, kaj ponujamo na 2. stopnji študija; kaj je mogoče ukreniti za dvig zahtevnosti magistrskega študija oz. za boljšo seznanjenost študentov o vsebinsko-ciljni zasnovi predmetov.	Nosilci so v okviru svojih kompetenc visokošolskih učiteljev preučili menja študentov in se nanje ustrezno odzvali. Bolj so pozorni pri tem, katere vsebine se ponujajo na podiplomski stopnji.	
Pri izpitih naj bo najmanj eno izpitno vprašanje povezano s študijsko literaturo, ki zahteva samostojno branje in študij literature. Vrednotenje vprašanja naj bo opazno vključeno v končno oceno.	Nosilci so v okviru svojih kompetenc visokošolskih učiteljev to priporočilo upoštevali; je pa vprašanje, kako realizacijo tega ukrepa preverjati.	

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Izbira mentorja: študentje nimajo težav, mentorji vodijo pripravo na zaključek študija (predmet <i>raziskovanje prakse</i>) se povezuje s temo magistrskega dela.	Magistrski študij študente ustrezno usposablja za poklic; so seznanjeni s svojo prihodnjo poklicno usmerjenostjo in njenimi zahtevami, kar pomeni, da je na ravni zasnove in izvedbe magistrski študij

Ustrezno znanje za kakovosten začetek opravljanja svojega poklica.	ob presojanju zaposljivosti (in kompetenc) ustrezen.
Elektronska prijava za določitev obveznosti, bistvenih za nadaljevanje študija na drugostopenjskem študiju PRS. Pristojnega prodekana smo prosili, da se na spletni strani fakultete odpre možnost za oddajo elektronske prijave za določitev teh obveznosti.	Poenostavitev postopkov in njihova predvidljivost je ključna za to, da se študentje bolj posvečajo študiju in manj zapletenim prijavam.
Medpredmetno povezovanje, priprava poročil: Študentje so pohvalili sodelovanje, povezavo teorije in prakse, samostojno delo, zaznavajo nekatere težave: neusklajenost med profesorji, prevelike skupine. Profesorji prav tako opozarjajo na težave: neusklajenost med šolami in fakulteto, prekrivanje obveznosti na fakulteti, neenotni kriteriji ocenjevanja.	Samoevalvacija ključno in konkretno prispeva k dvigu ravni znanja: pričakovanja, didaktični napotki (npr. za izdelavo plakata), načini ocenjevanja, jasnejša koordinacija, ustrezna navodila, načrtovanje in priprava dneva dejavnosti.
Predstojnik oddelka se je na pobudo študentov vseh študijskih programov naše fakultete s predstavnico Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport dogovarja za predstavitev informacij o pripravnštvu in strokovnem izpitu.	Jasne informacije o pripravnštvu in strokovnem izpitu so pomembne za čim prejšnji prehod študentov v svoj poklic. Oddelek zagovarja usklajevanje dejavnosti te vrste na ravni fakultete.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave

Praktično usposabljanje

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Poenotenje vrednotenja opravljanega dela v okviru različnih oblik praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov. Člani so diskutirali o konkretnih problemih in sprejeli sklepe: Nastopi v okviru specialnih didaktik se izvajajo izključno po en študent na eno šolsko uro. Nastopi se ne izvajajo tako, da bi potekalo po več nastopov vzporedno. Za korektno izvedbo nastopov se lahko pouk na fakulteti odvija od 14. ure dalje. Referat se prosi, da se v prihodnje urnik pripravi tako, da bo pouk na fakulteti na dan nastopov potekal od 14. ure dalje.	Kakovostna izvedba nastopov je ključna za ustrezno pripravo študentov na poučevanje v prihodnje. Zagotoviti je treba tako primerno velikost skupin kot organizacijo nastopov tako, da ima vsak študent možnost pokazati svoje znanje v neposredni pedagoški komunikaciji. Časovni okvir je pri tem bistven, saj nastopov ni mogoče izvajati brez soudeležbe učenk in učencev.
Nadomeščanje odpadlih pedagoških obveznosti v času pedagoške prakse v poletnem semestru 2., 3. in 4. letnika. Člani oddelka in drugi prisotni specialni didaktiki so diskutirali o nadomeščanju odpadlih obveznosti in opravljanju dela vodje pedagoške prakse študentom 3. letnika. <i>Izvajalci bodo v urniku poiskali proste termine za nadomeščanje odpadlih študijskih obveznosti.</i>	Vsi specialni didaktiki so vodje pedagoške prakse študentov 3. letnika in se glede na možnosti izmenično in sorazmerno razporedijo v naslednjih študijskih letih. Tako se tesneje povežeta teoretična in aplikativna specialna didaktika. Zaradi pedagoške prakse ne odpadajo predavanja, teme, določene z učnim načrtom, so obdelane.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Splošna ocena Raziskovanje prakse študentov na 2. stopnji je pod povprečjem PEF. Študenti izpostavljajo v Anketi UL premalo jasna,	Na oddelku bomo analizirali pedagoško prakso 2. stopnje z vidika Kazalnikov kakovosti PPU, izboljšali navodila in seznanjenost z njimi med

neusklajena navodila in predlagajo bolj fleksibilno organizacijo prakse.	mentorji na PEF ter razmislili o drugih organizacijskih možnostih izvedbe prakse.
--	---

Internacionalizacija

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Zahtevnost izvedbe krajših mednarodnih izmenjav (za potrebe habilitacije) in sobotnega leta v praksi: zaposleni morajo vse pedagoške obveznosti opraviti vnaprej.	Ni bil.	Nujen je razmislek o sistemskih spremembah na ravni fakultete ali univerze.
Za vsaj leto dni vnaprej predvideti daljšo odsotnost (mesec dni in/ali več), kar je potrebno upoštevati pri pripravi urnikov.	Delno.	Na oddelku se odsotnost najavlja, sestava urnika ni v domeni oddelka.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Obisk kolegov z Oddelka za razredni pouk Pedagoške fakultete Univerze na Reki	Tesnejše povezovanje med fakultetama bo okrepilo mednarodno prepoznavnost UL PEF.
Gostovanje dveh tujih učiteljev pri pouku didaktike naravoslovja.	Izmenjava izkušenj, predstavitev tujih sodobnih poučevalnih pristopov.
Gostovanje ene od visokošolskih učiteljic od začetka aprila do začetka julija v Zagrebu, sodelovanje v izmenjavi ERASMUS+ na Finskem in večletnem mednarodnem projektu PRISMA.	Izmenjava izkušenj, predstavitev raziskovalnega in pedagoškega dela oddelka v tujini.
Obisk kolega in podpis pogodbe z Bergen University College, Drama Department – za izmenjavo in sodelovanje na dodiplomskem in podiplomskem študiju RP.	Strokovno sodelovanje med zaposlenimi in obogatitev ponudbe predmetov študentom na ravni dodiplomskega in podiplomskega študija.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave

Raziskovalna, umetniška in razvojna dejavnost članov oddelka

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Sodelavke in sodelavci nimajo dovolj časa za znanstveno in strokovno delo: zmanjševanje pedagoške (pre)obremenjenosti pedagoških delavcev.	Ni bil.	Na to oddelek nima vpliva.
Manjša možnost udeleževanja strokovnih in znanstvenih posvetov v tujini, dodatno financiranje teh dejavnosti.	Delno.	Oddelek delno sofinansira tovrstne strokovne dogodke.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Jež Brezavšček, Brina (skladatelj). Stones apart: za flavto in harfo; ISCM – Svetovni glasbeni dnevi 2015, Noč slovenskih skladateljev, Ljubljana, 28. 9. 2015.	
Jež Brezavšček, Brina (skladatelj). Chain: godalni kvartet; Ungehörte Klänge, Joseph Haydn Saal, Dunaj, 7. 12. 2016.	
Branka Potočnik Krajnik je s Komornim zborom De profundis Kranj v letu 2016 v vlogi umetniške vodje in dirigentke izvedla naslednje javne glasbene dogodke: <i>Evropske božične in koledniške ljudske pesmi v priredbi Janeža Močnika</i> , celovečerni koncert, 9. januar, cerkev sv. Siksta v Predosljah, Kranj in 10. januar, cerkev sv. Jakoba, Ljubljana; <i>Območna revija pevskega zborov 2016</i> , koncertni nastop, 4. marec, Kulturni hram Ignacija Borštnika, Cerklje na Gorenjskem; projekt <i>Obredja</i> , celovečerni koncert, 26. junij, Pavšlarjeva hiša, Kranj; <i>Kdo je naučil ptičice peti – spominski koncert</i> , koncertni nastop, 6. oktober, Kulturni hram Ignacija Borštnika Cerklje na Gorenjskem; koncertno gostovanje v Palermu na Siciliji, Italija: <i>Koncert vokalne glasbe</i> , celovečerni koncert, 28. oktober, Santuario Madonna della Milicia, Altavilla Milicia, 29. oktober, Cappella Palatina, Palermo in 30. oktober, Chiesa di Santa Maria di Valverde, Palermo; <i>25 let Komornega zbora De profundis Kranj</i> , celovečerni koncert, 19. november 2016, cerkev sv. Siksta v Predosljah, Kranj, <i>premiera in</i> 20. november 2016, cerkev sv. Jakoba, Ljubljana. V različnih koncertnih sporedih je bilo izvedenih štirinajst novitet za mešane zборе skladateljev Janeža Močnika, Igorja Štuheca in skladateljice Urške Pompe.	
VIDRIH, Alenka (režiser), MUHARREMI, Ilir (režiser). Hirushja : gledališka predstava : Amfiteater Univerze v Prištini, Kosovo, 8. 1. 2016. VIDRIH, Alenka. Dramski performativni metod AV - ARS VITAE u razvoju komunikacionih kompetencija. Čačak: Regionalni centar za profesionalni razvoj zaposlenih u obrazovanju, 2016. 175 str. ISBN 978-86-918031-2-4.	Razširitev kulturnega prostora (umetniško in strokovno povezovanje s Srbijo in Kosovim) neposreden prenos v pedagoški in strokovni proces.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave

Prenos in uporaba znanja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Študenti 2. stopnje so pri predmetu <i>Medpredmetno povezovanje</i> pripravili dneve dejavnosti in jih izvedli za učence razredne stopnje na različnih osnovnih šolah.	Izvedba pripravljenih gradiv v neposredni praksi ter evalvacija priprave in izvedbe pomeni gradnjo sodelovalnega »pedagoškega okolja« in vzpostavljanje partnerstva med fakulteto in šolami.
Člani oddelka – učitelji in sodelavci – redno sodelujejo v programih stalnega strokovnega spopolnjevanja.	Praksa vedno znova zastavlja specialnim didaktikam nova vprašanja; sodelovanje s praktiki je ključno ne le za izboljševanje prakse, ampak tudi za strokovno rast članov oddelka.
Posvet PEF – udeležba članov oddelka.	Predstavitev izsledkov raziskav neposredno praktikom z osnovnih šol
Pedagoška praksa: elektronska oddaja dnevnika pedagoške prakse	Študentom se tako omogoča hitrejšo in cenejšo oddajo gradiv, pregledovalcem (učiteljem in sodelavcem UL PEF) pa podrobnejšo in kakovostnejšo analizo vsebine, kar je osnova za temeljito skupno evalvacijo in diskusijo o kakovosti izvedbe pedagoške prakse študentov

Izvedba delavnic za učitelje mentorje, neposredno sodelovanje s partnerji praktičnega pedagoškega usposabljanja.	Pomembna je izmenjava informacij, seznanjanje z različnimi didaktičnimi pristopi in diskusija o možnostih prenosa v prakso.
Organizacija (s študenti 1. letnika 1. stopnje RP) dogodka <i>Naravoslovni sejem za učence razredne stopnje</i> .	Promocija naravoslovnih vsebin, ki se je udeležila od 300 do 400 učencev s sol, kjer potekajo nastopi iz naravoslovja.
Med člani oddelka so osrednji avtorji učbenikov za osnovno in srednjo šolo.	Prenos spoznanj v neposredno pedagoško prakso je ključna ne le za kakovost univerzitetnega, ampak tudi vseh drugih stopenj izobraževanja.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave

Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Komorni ženski pevski zbor Pedagoške fakultete v Ljubljani deluje pod vodstvom dirigentke Branke Potočnik Krajnik in v letu 2016 beleži 23 nastopov, od tega 21 priložnostnih nastopov na svečanih podelitvah diplomskih in magistrskih listin, podelitvah Prešernovih nagrad in Ferbarjeve nagrade študentom naše fakultete ter otvoritvenih slovesnostih dogodkov v organizaciji Pedagoške fakultete. Nastopi so potekali skozi vse leto v Zbornični dvorani Univerze v Ljubljani in v prostorih fakultete. Koncertno se je zbor predstavil na Kulturnem maratonu Pedagoške fakultete 30. marca 2016, ob koncu študijskega leta 2015/16, 8. junija 2016, pa je pripravil in izvedel celovečerni koncert v Uršulinski cerkvi sv. Trojice v Ljubljani.	
Glasbeno-gledališki projekt, s katerim izvedejo nastope tuji (Erasmus) študenti na fakulteti in izven nje.	Neposredna individualna (in skupinska) izkušnja umetnostnega ustvarjanja, refleksija pedagoške kulture.
Študenti so sprejeli predlog za oblikovanje dveh ustvarjalnih, študentskih iniciativ: <i>Gledališki klub</i> in <i>Pef kreativna</i> . V njihovo podporo sta bila pred tem podpisana dva sporazuma z umetniško in kulturno institucijo.	Spodbujanje in razvoj kreativnega mišljenja in delovanja, samoiniciativnosti študentov, prevzemanje odgovornosti. Podporno dejanje pogodb študentom med institucijami študentom daje varnost in jih obenem zavezuje; omogoča jim lasten ustvarjalni angažma preizkušati in se izpostaviti izven fakultete. Povezanost študentov PEF se iz načelne premakne na akcijsko raven, skozi konstruktivno dejavnost

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Ureditev akustično ustreznega prostora, ki bi pomembno vplival na kakovost glasbenega delovanja naših študentov v vlogi izvajalcev in/ali poslušalcev	Ustrezen in potrebam primerno opremljen prostor bi omogočal tudi vnašanje dobrih vsebin od zunaj (dogodki vabljenih zunanjih ustvarjalcev).

Upravljanje kakovosti za doseganje odličnosti na vseh področjih delovanja

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Različna motivacija študentov za dialoško delo in študij nasploh; dvigovanje zahtevnosti in večja individualizacija.	Delno realiziran.	Sklep je trajen in načelen: možnost inicialnega pristopa nikoli ne more biti v celoti realizirana.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Predlog reorganizacije kateder: člani oddelka so sprejeli reorganizacijo; oddelki bi imeli katedro za glasbo, katedro za slovenščino, katedro za didaktiko družboslovja in naravoslovja in katedro za šport.	Manjše število kateder in njihova medsebojna povezanost povečuje učinkovitost reševanja strokovnih vprašanj. Znotraj posamezne katedre se povezujejo učitelji in sodelavci z več oddelkov.
Predstavitve študijskih programov UL PEF dijakom gimnazij: Mojca Pečar se je udeležila štirih predstavitev programov PEF na slovenskih gimnazijah.	Predstavitve v razredu prikažejo najpomembnejše prednosti študija na programih naše fakultete in razlike v primerjavi s študiji drugod.
Informativni dnevi na fakulteti – aktivno sodelovanje študentov: pri izvedbi informativnega dne v petek 12. 2. in v soboto 13. 2. 2016 so sodelovali učitelji, sodelavci in študenti <i>Oddelka za razredni pouk</i> .	Tovrstne predstavitve omogočajo kandidatom, da spoznajo študij tudi na podlagi neposredne izkušnje študentov. Študij so študentje predstavili izčrpno in korektno ter brez dvoma navdušujoče za svoje prihodnje kolegice in kolege.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Študenti so prepoznali in izrazili konkretno potrebo po vsebinah, ki bi doprinesle znanja za varno uporabo in nego glasu, retorične vsebine ter javno nastopanje v pedagoškem delu.	Študentom bo v prihodnjem letu ponujen predmet s temi vsebinami.

Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Večerna predavanja, majhno število večjih učilnic. Iskanje rešitev v urniku za izvedbo predavanj v zgodnejših terminih.	Ni bil realiziran.	Urniki niso v pristojnosti oddelka.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Predavanja v večernih urah po 19.30. uri niso ustrezna.	Najti je potrebno ustrezno rešitev s prerezporeditvijo ur v sodelovanju z referatom.
Za normalno delo je potrebno urediti zračenje in ogrevanje učilnic 212 in 327, kjer je temperatura običajno previsoka ali prenizka.	Tehnična ureditev težav.
V predavalnici 048 je potrebo odkleniti okno pri tabli, da bo omogočeno dodatno zračenje prostora	Tehnična ureditev težav.

Poročilo pripravil in koordiniral: prof. dr. Igor Saksida

Datum: 9. 1. 2017

Samoevalvacijsko poročilo prvostopenjskega študijskega programa Likovna pedagogika za leto 2016

Naziv študijskega programa: Prvostopenjski univerzitetni študijski program Likovna pedagogika

Skrbnik študijskega programa: prof. Črtomir Frelj (predstojnik oddelka za likovno pedagogiko)

Izobraževalna dejavnost, 1. stopnja

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Sprememba vpisnih pogojev	Realiziran	V oktobru 2016 je bila na Senatu UL PEF potrjena sprememba vpisnih pogojev na študij LP, ta sprememba je bila nato obravnavana na Komisiji za dodiplomski študij UL v novembru in potrjena na Senatu UL v decembru. Zato bo predvidoma stopila v veljavo že pri objavi razpisa za leto 2017/2018.
Vključevanje didaktičnih aplikacij tudi v ateljejske in strokovne predmete	Delno realizirano	Profesorji strokovnih in ateljejskih predmetov so v svoje predmete po svoji presoji vključevali aplikacije na področje poučevanja. Študenti so to opazili, zato v letošnji anketi o kakovosti dodiplomskih študijskih programov v komentarjih pravijo, da so se »njihove pritožbe upoštevale«. Kljub temu pa v komentarjih študenti potrebo po tem še vedno izpostavljajo, zato se s tem ukrepom nadaljuje tudi naprej.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Iz ankete o kakovosti dodiplomskih študijskih programov UL PEF za leto 2016 izhaja, da študenti LP zelo dobro (bolje kot ostali študenti UL PEF) ocenjujejo naslednje: - seznanjenost z vsebinami učnih načrtov. - seznanjenost z učnimi cilji in kompetencami predmetov. - seznanjenost z urniki in razporeditvijo obveznosti. - zadovoljstvo z razvrstitvijo izpitov v času izpitnega obdobja. - zadovoljstvo z nemotenim potekom pedagoškega procesa. - menijo, da pedagoško osebje dela kvalitetno in zavzeto ter da so na svojem področju vrhunski strokovnjaki.	Študenti LP so v splošnem zelo zadovoljni tako s seznanjenostjo, urniki, profesorji, ocenjevanjem znanja, kreditnim ovrednotenjem predmetov, pričakovanji glede študija. Ker je Oddelek za likovno pedagogiko majhen oddelek, z relativno malo študenti, je pretok informacij med pedagogi in študenti kontinuiran in ažuren, saj smo profesorji in študenti nenehno v stiku. Zadovoljstvo študentov s študijem predstavlja pomembno motivacijo za še boljše delo profesorjev naprej. V prid temu govori tudi to, da so trije pedagogi Oddelka za likovno pedagogiko v letu 2016 dobili priznanje za najboljšega pedagoga, ki ga podeljuje Studentski svet UL PEF.

- zadovoljstvo s kakovostjo vaj - da je izvedba predmetov v skladu z učnimi načrti predmetov - da je ocenjevanje znanja pošteno in poteka po jasnih kriterijih - seznanjeni s študijskimi obveznostmi in načini ocenjevanja - zadovoljstvo s razmerjem med količino dela in kreditnim ovrednotenjem predmetov - da je študij izpolnil njihova pričakovanja - zadovoljstvo z izvedbo študijskega programa - seznanjenost s spremembami poteka predavanj, seminarjev in vaj	
--	--

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Kljub dobremu zadovoljstvu študentov z večino zadev v zvezi s študijem, pa so študenti do nekaterih točk bolj kritični, kar izpostavljajo tudi v komentarjih: - želijo si, da izpitni roki ne bi bili takoj v prvem tednu izpitnega obdobja, saj se v tem primeru nimajo časa dovolj pripraviti. - slaba seznanjenost in zadovoljstvo s ponudbo izbirnih predmetov UL	- pri strokovno-teoretičnih predmetih, ki zahtevajo več učenja, se poskuša upoštevati načelo, da izpitni rok ni takoj v prvem tednu izpitnega obdobja, zato da se imajo študenti dovolj časa za pripraviti. - Univerza v Ljubljani bi morala narediti sistematičen in jasen nabor izbirnih predmetov med vsemi članicami, ki bi se ponujali za vse študente UL.
Kot izhaja iz ankete o kakovosti dodiplomskih študijskih programov za leto 2016, študenti LP nižje kot ostali študenti PEF ocenjujejo organiziranost kariernega svetovanja in možnosti zaposlitve po zaključku študija.	Razlog zakaj je rezultat pri tem vprašanju na LP še slabši kot na UL PEF na splošno, je v tem, da so zaposlitvene možnosti diplomantov LP še bolj specifične. Zato je potrebno študente tudi v okviru oddelka LP seznanjati z možnostmi zaposlitve, predvsem pa jih seznanjati z našimi preteklimi diplomanti, ki so našli svoje delo tudi izven pedagoškega poklica (več o tem poglavju o prenosu in uporabi znanja).
Kot izhaja iz ankete o kakovosti dodiplomskih študijskih programov za leto 2016, so študenti LP sicer bolje kot študenti ostalih programov zadovoljni s prostorskimi pogoji. Kljub temu pa študenti v komentarjih izpostavljajo prostorsko stisko pri ateljejskih predmetih, sploh pri grafiki.	Študenti LP so v splošnem sicer bolj zadovoljni s prostorskimi pogoji kot ostali študenti UL PEF, saj več časa preživijo v ateljejih, se več gibljejo, in so manj časa v predavalnicah (nekateri od teh so majhne in brez oken). Vendar pa prostorski pogoji za ateljejske predmete še vedno niso povsem ustrezni, zato si bo oddelk LP prizadeval, da, v kolikor bo UL PEF pridobila dodatne prostore, pridobi dodatne prostore za ateljeje.

Izobraževalna dejavnost, 2. stopnja (za smer Likovna pedagogika na programu Poučevanje)

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Zagotovitev izbirnosti strokovnih (C) izbirnih predmetov.	Nerealiziran	Problem izbirnosti na drugi stopnji študija na sistemski ravni še ni bil rešen. Profesorji Oddelka LP so sicer pripravljeni zagotavljati izbirnost kljub

		povišanim najavam in manjšemu številu študentov v skupini.
Vpeljava organizirane oblike praktičnega pedagoškega usposabljanja tudi na smeri Likovna pedagogika in Predmetno poučevanje.	Nerealiziran	Vključevanje praktičnega usposabljanja tudi na drugo stopnjo študija je sistemski problem, ki se ga bo reševalo v okviru prenove bolonjskih študijskih programov, ki jo UL PEF načrtuje v naslednjih letih. Reševanje tega problema je odvisno tudi od tega, kako bo država pristopila k reševanju problema pripravnštva in pridobivanja strokovnega izpita ter kakšno sistemsko vlogo v odnosu do tega bo imel podiplomski študij druge stopnje. Nezadovoljstvo s količino praktičnega usposabljanja na drugi stopnji zelo izrazito poudarjajo tudi študenti v letošnji anketi o kakovosti podiplomskih študijskih programov, predvsem na programu Poučevanje.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Na drugi stopnji še vedno ostaja problem izbirnosti, kar študenti izpostavljajo tudi v anketi o kakovosti podiplomskih študijskih programov.	Na Oddelku LP bomo nadaljevali s prizadevanjem, da bi profesorji Oddelka LP lahko zagotavljali izbirnost kljub povišanim najavam in manjšemu številu študentov v skupini. To je pomembno tudi zato, ker so na to običajno vezana tudi magistrska dela. Običaj po svetu je, da se pri študijih, vezanih na umetnost, tak specializiran zaključek študija omogoči, kar bistveno prispeva k kvaliteti. V kolikor to ne bo mogoče, bomo poskušali najti kompromis na ta način, da bomo študente 4. letnikov predhodno vprašali, kateri predmeti si želijo imeti na izbiro naslednje leto na drugi stopnji, ter bomo poskušali razpisati ta predmet.

Praktično usposabljanje

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Dr. U. Podobnik in dr. R. Potočnik sta izvedla evalvacijo pedagoške prakse z mentoricami na šolah, ki je potekala 20. 6. 2016. Srečanja se je udeležilo 8 mentoric. Med pozitivnimi točkami so mentorice pohvalile iniciativnost, delavnost in iznajdljivost študentov.	Mentorice so pohvalile idejo o skupni evalvaciji prakse in želijo, da bi bila to postala ustaljena praksa, saj se tem krepi odnos med fakulteto in partnerskimi institucijami.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
V evalvaciji prakse so bile s strani mentoric izpostavljene naslednje pomanjkljivosti: - problem deljene pedagoške prakse študentov 3. letnika. Predlagajo strnjeno pedagoško prakso (14 dni v aprilu). Strnjena praksa bi pripomogla k lažji organizaciji dela na šoli, omogočilo bi več časa za pripravo in usklajevanje likovnih vsebin s posameznim študentom in boljšemu pregledu študentov nad učinki lastnega poučevanja (uvid v rezultate lastnega posredovanja vsebine). - predlagajo daljše praktično usposabljanje. - Izpostavijo problem nezadovoljivega poznavanja posameznih likovnih tehnik, ki jih je mogoče izvajati znotraj programa OŠ izobraževanja. - Izrazijo željo, da bi tudi ostali profesorji oddelka za LP obiskali študente tekom njihove pedagoške prakse. - Izrazijo željo po tem, da bi delo študentov na praksi ocenjevali. - Na vprašanje o potrebi po dodatnem izobraževanju za PPU, so mentorji mnenja, da to ni potrebno, da pa se jim zdi smiselno izmenjevanje lastnih izkušenj. - Mentorici na SŠ izrazita potrebo po vključevanju večjega števila SŠ pri izvedbi pedagoške prakse in nastopov, zaradi prostorske stiske ob večjem številu študentov (do sedaj je sodelovanje potekalo le z dvema šolama).	- Problema deljene pedagoške prakse v tretjem letniku se na oddelku LP zavedamo. Potrebno je narediti pregled kreditnih točk in kontaktnih ur pri predmetih Likovna didaktika ter v povezavi z ostalimi predmeti najti rešitev na ta način, da se kreditne točke in kontaktne ure razporedijo tako, da bo mogoče izpeljati prakso za tretji letnik v celoti v letnem semestru. - O primerni količini pedagoške prakse se bo odločalo na sistemski ravni pri prenovi bolonjskih študijskih programov UL PEF. Prav tako je to odvisno od ureditve problema pripravnštva in strokovnega izpita s strani države, od česar je odvisno tudi to, koliko praktičnega usposabljanja naj bo na drugi stopnji študija. Željo po večji količini praktičnega usposabljanja sicer izražajo tudi študenti UL PEF v anketah. - Na Oddelku LP predlagamo, da se s strani mentorjev posreduje seznam tehnik, v katerih naj bi bili po njihovem mnenju naši študenti šibki, zato da bodo profesorji ateljejskih predmetov presodili, ali bo to mogoče upoštevati pri ateljejskih predmetih. Vendar pri tem ne sme priti do krčenja izvedbe vsebin, ki so predvidene z učnimi načrti ateljejskih predmetov. V zvezi s tem predstavniki letnikov na sestanku izpostavijo, da so vsako leto s strani dr. U. Podobnik, ki organizira pedagoško prakso, pozvani naj stopijo do profesorjev ateljejskih predmetov in jih prosijo za nasvet v zvezi s tehnikami, vendar se tega ne poslužujejo. Zato se sprejme ukrep, da se informacija, da lahko študentje prihajajo k ateljejskim profesorjem na posvet glede likovne tehnike, ki jo potrebujejo pri praksi, še okrepi in naj k temu študente spodbudijo tudi predstavniki letnikov. - Profesorje na Oddelku LP se vzpodbudi, da obiščejo študente tekom njihove pedagoške prakse. - Študente lahko ocenjujejo le visokošolski učitelji, vsekakor pa nas njihovo mnenje o delu študentov na praksi zanima, čemur so namenjeni tudi formularji, ki jih mentorji prejmejo pred prihodom študentov in jih vrnejo po njihovem zaključku PP. - Evalvacija pedagoške prakse z mentorji na šolah postane stalnica, na njej pa mentorji izmenjujejo tudi lastne izkušnje. - Dr. R. Potočnik bo k sodelovanju povabil še dve srednji šoli.

Internacionalizacija

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Profesorji LP naj pri svojih predmetih študente motivirajo za izmenjave predvsem s tem, da se jim predstavi, da bodo s tem pridobili nova znanja in da bodo izkusili študij v drugačnem študijskem sistemu.	Delno realiziran	Profesorji LP so študente seznanjali z možnostmi in prednostmi mednarodnih izmenjav. To se kaže tudi v rezultatih ankete o kakovosti dodiplomskih študijskih programov za leto 2016, v kateri študenti LP višje kot ostali študenti UL PEF ocenjujejo, da fakulteta podpira in spodbuja mednarodno izmenjavo. Kljub temu pa ostaja število izmenjav med študenti nizko, zato je potrebno nadaljevati s promocijo mobilnosti.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
V letu 2015/16 sta dve študentki LP odšli na izmenjavo, dve sta prišli. V letu 2016/2017 izmenjav trenutno še ni v načrtu. Kljub promociji ostaja število izmenjav med študenti nizko.	Predstavniki letnikov so na sestanku izpostavili, da so razlogi, da ne odhajajo na izmenjave, naslednje narave: - finančni razlogi: bi šli, pa ne dobijo štipendije, zato si želijo boljši sistem štipendiranja; - problem priznavanja ECTS: študenti bi šli na izmenjavo, če jim ne bi bilo potrebno potem opraviti še predmetov tukaj (npr. da bi se določilo odstotek odstopanja od programa, da se predmet povsem prizna). V zvezi s priznavanjem ECTS profesorji izpostavijo problem, da se predmet, ki naj bi ga študent imel na izmenjavi v skladu z »learning agreement«, pogosto nato sploh ne izvaja, zato mora študent na hitro najti zamenjavo, ki ni ustrezna. Potreben je torej sistemski razmislek, čemu so izmenjave namenjene. Če želimo, da študenti v čim večjem številu hodijo na izmenjave in pridobijo izkušnje iz tujine, potem ni smiselno vztrajati pri identičnosti predmetov, ki jih opravijo v tujini, saj te ni mogoče doseči. Če vztrajamo na tem, posledično sledi slabo priznavanje ECTS. Na izmenjave bodo v takem primeru zato hodili le tisti študenti, pri katerih želja po tem, da gredo na izmenjavo, odtehta probleme s tem, da bodo morali opravljati poleg obveznosti v tujini še obveznosti doma. Takih študentov pa je zelo malo.

	Večje število tujih študentov pričakujemo tudi na osnovi podpisane pogodbe o sodelovanju med Pedagoško fakulteto in kitajsko univerzo Nantong. V okviru tega Oddelek LP pripravlja poletno šolo za študente in profesorje s te univerze z likovnega področja.
--	---

Raziskovalna, umetniška in razvojna dejavnost članov oddelka

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Vpliv vzpostavitve raziskovalnih skupin na raziskovalno delo	Delno realiziran	Raziskovalne skupine so bile vzpostavljene, vendar pa še niso v polnosti zaživele. Gre za dolgoročni ukrep, ki bo zahteval večletno delo.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Učitelji Oddelka za likovno pedagogiko so bili v letu 2016 aktivni tako v znanstveno-raziskovalni dejavnosti kot umetniški dejavnosti, tako doma kot v tujini. Izpostaviti velja naslednja mednarodna predavanja, objave, razstave, knjižne ilustracije in nagrade: - FRELIH, Črtomir, Nagrada Republike Slovenije za izjemne dosežke na področju visokega šolstva. - STANČIČ, Zora, Župančičeva nagrada. - BRATUŠA, Mirko (umetnik), ČADEŽ LAPAJNE, Dragica (umetnik), MAKŠE, Roman (umetnik), GOLJJA, Darko (umetnik), MAHER, Polona (umetnik), ZIDAR, Dušan (umetnik), et al. Pogledi na slovensko kiparstvo : 1975-2015 po izboru likovnih kritikov : skulpture : Mestna galerija Piran, 12. 2.-27. 3. 2016. [COBISS.SI-ID 10931529] - BRATUŠA, Mirko (umetnik), ČADEŽ LAPAJNE, Dragica (umetnik), et al. Bitja v novem slovenskem kiparstvu : Umetnostna galerija Maribor, 4. mar. - 22. maj 2016. [COBISS.SI-ID 10923849] - HUZJAN, Zdenko. ZAŽEM : razstava, Galerija DLUL, Ljubljana, 12. 9. - 2. 10. 2016. [COBISS.SI-ID 11153481] - GORJUP, Tomaž (umetnik), MRŠNIK, Ivo (umetnik), et al. Slovenija in neuvrščeni pop : Umetnostna galerija Maribor, 02.12.2016 - 26.03.2017. [COBISS.SI-ID 11363657] - GORJUP, Tomaž (umetnik), SOSIĆ, Dario (urednik). Likovna kolonija Rovinj 2016 = Colonia artistica Rovigno 2016 : 16. srpnja - 7. kolovoza 2016./ 16 luglio 7 agosto 2016. Rovinj: Zavičajni muzej Grada Rovinja: = Museo civico della città di Rovigno, cop. 2016. 69 str., ilustr.	Predavanja, objave, razstave in nagrade vplivajo na kakovost in ugled Oddelka za likovno pedagogiko in UL PEF kot celote.

ISBN 978-953-7303-34-1. [COBISS.SI-ID 11346761]	
- FRELIH, Črtomir (umetnik). "Fuchsgarten" : Galerija Porcia, Spittal an der Drau, 30. 9. - 28. 10. 2016. [COBISS.SI-ID 11205705]	
- JERČIČ Jakob, Anja, Preraščanje = Growing out : izbor del = selected works 2009-2016 / Anja Jerčič Jakob ; [besedila Katarina Hergold Germ ; biografija Anja Jerčič Jakob ; fotografija Tomo Jeseničnik, Matija Pavlovec ; prevod v angleščino Polona Petek]. - Slovenj Gradec : Koroška galerija likovnih umetnosti, 2016; ISBN 978-961-6827-11-9; COBISS.SI-ID 287316992	
- JAKOB, Jure, Morje / Jure Jakob ; ilustrirala Anja Jerčič Jakob. - 1. natis. - Ljubljana : Mladinska knjiga, 2016 ([Maribor] : Ma-tisk). - [23] str. : ilustr. ; 22 x 27 cm. - (Zbirka Velike slikanice); ISBN 978-961-01-4264-5 : 16,95 EUR; COBISS.SI-ID 284799744	
- LAINŠČEK, Feri, Demon ljubezni : panonski spevi / Feri Lainšček ; [ilustrirala Zora Stančič]. - 1. izd. - Ljubljana : Cankarjeva založba, 2016 ([Nova Gorica] : Grafika Soča). - 72 str. : ilustr. ; 16 cm; ISBN 978-961-282-115-9 : 19,95 EUR; COBISS.SI-ID 286106880	
- MOZETIČ, Brane; ilustriral BRUMEN ČOP, Andrej. Dihurlandija, (Aleph, 176). Ljubljana: Center za slovensko književnost, 2016. [36] str., ilustr. ISBN 978-961-6789-49-3. [COBISS.SI-ID 283887616]	
- MAKAROVIC, Svetlana; ilustriral BRUMEN ČOP, Andrej. Zima vezilja. 1. natis. Ljubljana: Mladinska knjiga, 2016. [64] str., ilustr. ISBN 978-961-01-4470-0. [COBISS.SI-ID 287089664]	
- TOMŠIČ-ČERKEZ, Beatriz. Urban landscapes : predavanje na Karl-Franzens-Universität, Center for Inter-American studies, 10th - 14th October 2016. [COBISS.SI-ID 11303497]	
- KEMPERL, Metoda. Icons of Virgin Mary and the shaping of identity in Central Europe. V: Euroacademia. Brussels; Neuilly-sur-Seine; Vienna: Euroacademia, [201-]-, 5 str. (PDF). http://euroacademia.eu/wordpress/wp-content/uploads/2016/05/Metoda_Kemperl_-_Icons_of_Virgin_Mary_and_the_Shaping_of_Identity_in_Central_Europe.pdf . [COBISS.SI-ID 11012169]	
- KEMPERL, Metoda (avtor, fotograf). Matej Vrečer : duhovnik, matematik, urar. 2. izd. Šmarje pri Jelšah: Knjižnica, Muzej baroka, 2016. 66 str., ilustr. ISBN 978-961-91850-4-9. [COBISS.SI-ID 283157760]	
- SELAN, Jurij. Prilika o izgubljenem sinu med besedo in sliko : likovna analiza Rembrandtove slike. Primerjalna književnost, ISSN 0351-1189, jun. 2016, letn. 39, št. 1, str. 185-214, [261], ilustr. [COBISS.SI-ID 61028962]	

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave

Prenos in uporaba znanja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Iz ankete o zaposljivosti diplomantov UL PEF 2016 izhaja, da so diplomanti LP relativno dobro zaposljivi, saj na vprašanje, ali so trenutno zaposleni, odgovarjajo z »da« v 73%.	
V sodelovanju s CRSN UL PEF je Oddelek za likovno pedagogiko sodeloval v nagradnem natečaju Moj učitelj, moj vzgojitelj. Otroška dela, ki so prispela na natečaj, je pregledala in nagrade izbrala komisija z Oddelka za likovno pedagogiko, dela pa so bila razstavljena v Galeriji UL PEF.	
Dva člana Oddelka za likovno pedagogiko sta predsednika Državnih predmetnih komisij za splošno maturo (dr. Jurij Selan za likovno teorijo in dr. Metoda Kemperl za umetnostno zgodovino) tudi v novem mandatu.	
Prof. Mirko Bratuša je član strokovne komisije za likovno umetnost upravnega odbora Prešernovega sklada.	
V Šolskih razgledih so bila predstavljena študentska dela, nastala pri predmetu Grafika 3 in Grafika 4 pod vodstvom mentorice doc. Zore Stančič.	Javno razstavljanje in objavlanje del študentov LP je pomembno za promocijo študija in odraža kakovost dela na študijskem programu.
Študentje LP (Tamara Bregar, Ana Kavčnik, Žan Skubin) so z deli nastali pri predmetu Keramika pod mentorstvom prof. Mirka Bratuše sodelovali na razstavi Poletje 2016 v Galeriji Eburna.	
Med člani (ter upokojenimi člani in zunanjimi sodelavci) Oddelka za likovno pedagogiko so osrednji avtorji učbenikov za osnovno in srednjo šolo. Člani Oddelka za likovno pedagogiko so v letu 2015 sodelovali pri naslednjih novih in prenovljenih izdajah učbenikov in priročnikov: TACOL, Tonka (avtor, urednik), FRELIH, Črtomir, MUHOVIČ, Jožef, ZUPANČIČ, Domen. Likovno izražanje 4 : učbenik za 4. razred osnovne šole. 1. izd. Ljubljana: Debora, 2016. ISBN 978-961-6525-76-3. [COBISS.SI-ID 285496064] TACOL, Tonka (avtor, urednik), FRELIH, Črtomir, MUHOVIČ, Jožef, ZUPANČIČ, Domen. Likovno izražanje 5 : učbenik za 5. razred osnovne šole. 1. izd. Ljubljana: Debora, 2016. ISBN 978-961-6525-77-0. [COBISS.SI-ID 285496576] TACOL, Tonka (avtor, urednik), FRELIH, Črtomir, MUHOVIČ, Jožef, ZUPANČIČ, Domen. Likovno izražanje : učbenik za 6. razred osnovne šole. 1. prenovljena izd. Ljubljana: Debora, 2016. ISBN 978-961-6525-78-7. [COBISS.SI-ID 284832000] TACOL, Tonka (avtor, urednik), FRELIH, Črtomir, MUHOVIČ, Jožef, ZUPANČIČ, Domen. Likovno izražanje : učbenik za 6. razred osnovne	Prenos spoznanj v neposredno pedagoško prakso je ključen ne le za kakovost univerzitetnega, ampak tudi vseh drugih stopenj izobraževanja.

šole. 1. prenovljena izd. Ljubljana: Debora, 2016. ISBN 978-961-6525-78-7. [COBISS.SI-ID 285990400] TACOL, Tonka (avtor, urednik), FRELIH, Črtomir, MUHOVIČ, Jožef, ZUPANČIČ, Domen. Likovno izražanje : učbenik za 7. razred osnovne šole. 1. prenovljena izd. Ljubljana: Debora, 2016. ISBN 978-961-6525-79-4. [COBISS.SI-ID 285990656] TACOL, Tonka (avtor, urednik), FRELIH, Črtomir, MUHOVIČ, Jožef, ZUPANČIČ, Domen. Likovno izražanje : učbenik za 8. razred osnovne šole. 1. prenovljena izd. Ljubljana: Debora, 2016. ISBN 978-961-6525-80-0. [COBISS.SI-ID 285991168] TACOL, Tonka (avtor, urednik), FRELIH, Črtomir, MUHOVIČ, Jožef, ZUPANČIČ, Domen. Likovno izražanje : učbenik za 9. razred osnovne šole. 1. prenovljena izd. Ljubljana: Debora, 2016. ISBN 978-961-6525-81-7. [COBISS.SI-ID 285991680]	
---	--

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Zaposljivost diplomantov LP se je, kot izhaja iz ankete o zaposljivosti diplomantov UL PEF, povečala predvsem na račun samozaposljivosti, zaposlovanja v privatnem sektorju in zaposlovanja na drugih področjih, ki niso neposredno povezana s smerjo študija. Iz tega izhaja, da so diplomanti LP širše zaposljivi kot ostali diplomanti UL PEF.	Zato je potrebno vzpodbujati in študente seznanjati z možnostmi zaposlovanja tudi zunaj izobraževanja. Zato je potrebno znotraj študija LP študente seznanjati in vzpodbujati k podjetništvu in seznanjati z možnostmi samozaposlitve ter zaposlitve v privatnem sektorju. Predstavniki letnikov na sestanku izpostavijo, da profesorji LP že sedaj posredujejo študentom vabila za sodelovanje pri projektih, na razstavah, v različnih organizacijah, natečajih, razpisih ipd. Oddelek LP na sestanku v zvezi s problem zaposljivosti sprejme dva ukrepa: - Glavni vir težav v zvezi z zaposlovanjem diplomantov LP v šolstvu izvira iz neustreznega krčenja ur, ki so namenjene likovni vzgoji. Prav tako ni ustrezno rešen problem, da bi lahko diplomanti LP učili likovno vzgojo tudi na razredni stopnji OŠ. Zato si bomo na Oddelku LP še naprej prizadevali, da bomo opozarjali pristojno ministrstvo, da so potrebne kadrovske spremembe v šolstvu na ravni likovnega izobraževanja (več ur namenjenih likovni vzgoji in možnost poučevanja likovnih pedagogov na razredni stopnji OŠ). Če bi se to ustrezno uredilo, bi bili naši diplomanti bistveno bolj zaposljivi. - Ker so diplomanti LP po svojih kompetencah zaposljivi tudi izven šolstva, je smiselno v študijski program še bolj sistematično vnašati vsebine, ki bi diplomantom LP omogočile zaposlovanje izven izobraževanja. Vsebine v zvezi s tem

	je potrebno posredovati tudi v okviru Kariernega centra UL PEF. Prav tako se študentom še naprej predstavlja (v sklopu nadaljevanja predstavljanj nekdanjih študentov v Galeriji UL PEF) primere nekdanjih uspešnih diplomantov LP, ki so zaposleni na različnih področjih, ne samo v izobraževanju. Za krepitev tega lahko tudi študenti sami organizirajo srečanja z nekdanjimi diplomanti LP (to bo lažje, ko bodo vzpostavljeni alumni UL PEF).
--	---

Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Večje povezovanje Galerije UL PEF z zunanjimi razstavnimi institucijami.	Delno realizirano.	Študenti LP imajo vsakoletno razstavo v Galeriji Srečišče (hostel Celica). Sodelovali so tudi v pedagoških dejavnostih galerij Vodnikova domačija in Mednarodni grafični likovni center, Ljubljana. Njihova dela so bila na pobudo prof. Č. Freliha in doc. Z. Stančič uporabljena tudi za opremo prostorov Azilnega doma v Ljubljani. Potrebno pa bo še več narediti na tem, da se bodo naši študenti sistematično predstavljali tudi izven galerije UL PEF in hkrati, da bodo v galeriji UL PEF razstavljali tudi zunanji razstavljalci. Za doseg tega pa je potrebno kadrovsko podporo Galerije UL PEF okrepiti (več o tem v rubriki Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost).

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Iz ankete o kakovosti dodiplomskih študijskih programov za leto 2016 izhaja, da so študenti LP bolje kot ostali študenti PEF seznanjeni in zadovoljni s ponudbo kulturnih aktivnosti in dogodkov.	Pri študiju LP študenti LP sodelujejo z Galerijo UL PEF, saj v njej razstavljajo tekom študijskega procesa.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Študenti LP nižje kot ostali študenti PEF v anketi o kakovosti dodiplomskih študijskih programov ocenjujejo učinkovitost tutorskega sistema.	Razlog za slabšo oceno učinkovitosti tutorskega sistema je v tem, da gre za študij, na katerem so študenti in profesorji že v osnovi bolj povezani in bolj intenzivno sodelujejo med seboj, zato dodatne potrebe po tutorstvu ni. Predstavniki letnikov so na

	sestanku tudi izpostavili, da študenti vejo, da informacije so, ne pa tudi, zakaj se tutorja uporabi, čemu je namenjen. Študenti v splošnem tutorstvu ne vidijo posebne potrebe, saj se v primeru težav obrnejo na koga iz višjega letnika, ki ni nujno tutor, prav tako se obračajo na demonstratorje. Kot ukrep za izboljšavo tutorskega sistema na študiju LP se oblikuje predlog, da bi se namesto splošnih tutorjev raje določilo tutorje pri ateljejskih predmetih za tista posamezna vsebinska področja, s katerimi imajo študenti več težav (npr. učenje perspektive), kar pomeni, da bi tutor iz višjega letnika za to področje, pomagal študentom iz nižjega letnika, ki bi imeli težave s tem vsebinskim področjem.
--	--

Upravljanje kakovosti za doseganje odličnosti na vseh področjih delovanja

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Večje opozarjanje strokovne, politične in splošne javnosti o vlogi likovnega izobraževanja za posameznika in družbo, kar je tudi naloga Katedre za likovno pedagogiko	Delno realizirano	Prof. Č. Frelj je v imenu Oddelka LP večkrat na pristojno ministrstvo naslovil pritožbo v zvezi s preimenovanjem predmeta Likovna vzgoja v Likovna umetnost. Delovanje Katedre za likovno pedagogiko še vedno ni zaživel, kar bo potrebno popraviti.
Povezovanje mentorjev z Oddelka za likovno pedagogiko s somentorji z ostalih oddelkov pri interdisciplinarnih magistrskih delih.	Realizirano	Med realiziranimi magistrskimi deli in magistrskimi deli v postopku je kar nekaj del, ki so interdisciplinarne narave in pri katerih je somentor z drugega oddelka.
Povratna zanka; gostovanja naših nekdanjih diplomantov (v Galeriji UL PEF ipd.) in povabilo k njihovem sodelovanju na informativnih dnevih.	Realizirano	V letu 2016 razstava Martina Ramoveša, v letu 2017 načrtujemo razstavo Uroša Horvata. Na Informativo in informativni dan bomo povabili nekaj diplomantov in njihove predstavitve tudi vključili v ppt prezentacije.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Iz ankete o kakovosti dodiplomskih študijskih programov za leto 2016 izhaja, da študenti LP v večji meri kot ostali študenti UL PEF čutijo pripadnost UL PEF.	Razlog zakaj je pri tem vprašanju na LP boljši rezultat je v tem, da se študenti na oddelku LP počutijo domače, veliko časa preživijo v ateljejih, ki postanejo njihov »drugi dom«.
Iz ankete o kakovosti dodiplomskih študijskih programov za leto 2016 izhaja, da študenti LP v večji meri kot ostali študenti UL PEF ocenjujejo, da je študij primerno zahteven.	

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave

Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Prostorske in materialne zmožnosti oddelka so odvisne od UL PEF. V zvezi s prostorskimi pogoji upamo, da se bodo izboljšali z izselitvijo Srednje vzgojiteljske šole in gimnazije Ljubljana.	Nerealizirano	Ker se srednja šola v bližnji prihodnosti ne bo izselila, si bo oddelek LP prizadeval, da, v kolikor bo UL PEF pridobila dodatne prostore ali reorganizirala obstoječe prostore, pridobi dodatne prostore za ateljeje.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Upokojitev dveh dolgoletnih profesorjev in njuna uspešna kadrovska zamenjava. Prof. Tomaž Gorjup še vedno sodeluje kot zunanji sodelavec.	Z vidika kontinuiranega in kakovostnega poteka študijskega programa je bila ustrezna kadrovska zamenjava za dva dolgoletna profesorja zahteven kadrovski izziv, ki je bil uspešno rešen, zato študijski proces poteka kontinuirano naprej. Dve novi članici oddelka pa vnašata v študijski proces tudi nov zagon.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
---	--------------------------------

Na Oddelku LP se vse bolj izkazuje, da bi za delo v Galeriji UL PEF in pri ateljejskih predmetih potrebovali zaposlenega strokovno-tehničnega sodelavca. Delo demonstratorjev namreč za ta namen več ne zadošča, prav tako ne dodatno študentsko delo. Obseg dela v Galeriji UL PEF je zelo velik – za podobne programe imajo galerije do 3 redno zaposlene ljudi. Strokovno-tehnični sodelavec bi vodil vse operativne aktivnosti na ravni Galerije UL PEF (priprava razstav, podiranje razstav, koordinacija prevozov likovnih del, priprava zložen, vodenje arhiva galerije, kontaktiranje zunanjih institucij in povezovanje z njimi itd.), sodeloval pri ostalih projektih, ki tudi potekajo v prostorih avle UL PEF in morajo biti usklajene z delovanjem Galerije UL PEF (npr. priprava razstav z bienal CRSN, novoletno okraševanje ipd.), sodeloval kot strokovno-tehnični sodelavec pri drugih dogodkih UL PEF (Informativa, informativni dnevi ipd.), kot tehnični organizator dela pri ateljejskih predmetih (nabava materiala ipd.), prav tako bi lahko prevzel določena administrativna dela na oddelku. Za ta namen imamo dobro vpeljane diplomante LP (nekdanje ali sedanje demonstratorje), ki bi tako vlogo lahko zlahka prevzeli. 40 ur dela na teden za strokovnega sodelavca bi se našlo brez težav.	Oddelek LP predlaga vodstvu UL PEF, da v kadrovski načrtu UL PEF za prihodnja leta uvrsti tudi delovno mesto strokovno-tehničnega sodelavca za potrebe Oddelka LP.
--	---

Poročilo pripravil in koordiniral: Prof. Č. Frelih

Datum: 28. 12. 2016

Samoevalvacijsko poročilo prvostopenjskega študijskega programa Dvopredmetni učitelj za leto 2016

Naziv študijskega programa: Prvostopenjski univerzitetni študijski program Dvopredmetni učitelj – študijske smeri biologija, gospodinjstvo, fizika, kemija, matematika, računalništvo in tehnika

Skrbnik študijskega programa: izr. prof. dr. Iztok Devetak (predsednik koordinacije študijskega programa dvopredmetni učitelj in predstojnik oddelka za biologijo, kemijo in gospodinjstvo)

Izobraževalna dejavnost, 1. stopnja

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
V samoevalvacijskem poročilu za leto 2015 je Oddelek za matematiko in računalništvo predlagal, da se razmisli o boljši promociji naših študijskih programov, predvsem programa dvopredmetni učitelj. Boljše promocije si želimo predvsem zato, da bi si zagotovili boljši vpis na naše študijske programe. Promovirati študijski program in učiteljski poklic nasploh preko predstavitev na šolah in z organizacijo različnih aktivnosti za dijake in učitelje na fakulteti.	Predstavniki oddelkov, ki izvajajo študijski program aktivno sodelujejo pri promociji programa, vendar na tem področju ni bil narejen bistven napredek. Še vedno manjka konsistentna strategija promocije direktno na šolah.	Pri promociji študijskih programov je fakulteta običajno vabljen k predstavitvi vseh svojih programov. Zanimanje dijakov na teh predstavitev večinoma ni usmerjeno v program Dvopredmetni učitelj. Direktna predstavitve programa na šolah bi ta deloma odpravila, ni pa pričakovati, da se bo ukrep uresničil brez neke konsistentne politike take promocije.
Iz analize študentskih anket izhaja, da je le dobra četrtina študentov (27,0 %) mnenja, da je razporeditev izpitov v času izpitnega obdobja ustrezna, polovica pa jih meni, da urnik in razporeditev študijskih obveznosti ne omogočata kakovostnega študija. Razporeditev izpitnih rokov tako, da bodo ob zaključku semestra študenti opravljali le izpite iz predmetov zaključenega semestra; manjkajoče obveznosti pa bodo opravljali v septembrskem izpitnem roku. V diskusijo bodo vključeni tudi študenti.	Delno realizirano.	Zaradi kompleksnosti vezav v izpitnem obdobju ni mogoče bolj ugodno porazdeliti izpitnih rokov.
Povečava zanimanja za študij fizike in tehnike.	Realizirano. Na vezavi s fiziko in tehniko se je povečal vpis, nekatere vezave so bile popolnoma zasedene.	V večjem številu študentov je vedno tudi večje število dobrih študentov, kar vpliva na kvaliteto študija in dosežkov.
Kljub prizadevanjem za ureditev kadrovske situacija na BI-KE-GO, trenutno nekateri visokošolski učitelji del predavanj in seminarjev pri obveznih in	Ukrep je bil realiziran.	

izbirnih predmetih še zmeraj izvajajo na sistematiziranih delovnih mestih asistentov (Wissiak Grm, Ferk Savec). UKREP: V načrtu PEF za prihodnje obdobje je ureditev ustrezne sistematizacije delovnih mest glede na izvedbo predavanj in seminarjev v minulih dveh letih v skladu z navodili UL.		
Potrebnost stalnega posodabljanja IKT opreme (računalniki, tablični računalniki, Vernierjevi senzorji za zajem eksperimentalnih podatkov) - glede na potrebnost stalnega posodabljanja opreme, sedaj delamo že z zastarelimi računalniki, premajhnim številom Vernerjevih senzorjev, tabličnih računalnikov še nimamo... Da lahko speljemo študijski program si opremo sposojamo. UKREP: Vzporedno s prizadevanji za integracijo aktualnih IKT programov in orodij v vsebine specialnih didaktik je nujno na fakulteti zagotavljati posodabljanje IKT opreme, kar je povezano z dodatnimi finančnimi sredstvi.	Ukrep je bil delno realiziran.	Ukrep je bil delno realiziran, saj je povezan s finančnimi sredstvi oddelka BI-KE-GO in fakultete, ki pa so omejena. Izvajanje specializiranega pouka je možno prilagojeno izvajati v prostorih UL PEF (Kardeljeva), če materialna sredstva na UL PEF (Vegova) tega ne omogočajo. Ukrep se bo glede na finančne zmožnosti in potrebe realiziral še naprej v letu 2017.
Preveliko število študentov na laboratorijskih vajah (maksimalno število študentov na laboratorijskih vajah je 20). Eksperimentalno delo v tako velikih skupinah je glede zagotavljanja varnosti neprimerno, hkrati pa študenti nimajo možnosti sami ali vsaj v paru izvajati poskusov. UKREP: Zmanjšati število študentov na laboratorijskih vajah v eni skupini. To se lahko doseže z zmanjšanjem vpisa (kar se kaže na smeri biologija gospodinjstvo) ali z večjim številom skupin, kar dodatno sicer obremeni asistente s pedagoškim procesom.	Ukrep je bil delno realiziran.	Ukrep se je delno realiziral, saj se vaje ponovno v večini primerov izvajajo v skupinah manjših od 20 študentov, kar pripomore k večji kakovosti pedagoškega procesa. Še vedno so skupine pri KV (gospodinjstvo) nad 20 študentov.
Skromno število ur namenjenih PPU in potreba po vzpostavitvi mreže (preverjenih) kakovostnih OŠ mentorjev. Iz povratnih informacij študentov po opravljenem PPU gre v nekaterih	Nerealiziran.	Ukrep ni bil v celoti realiziran, ker PPU na DU ni usklajen med 7 študijskimi smermi, saj se študijski programi še niso prenovili. Prav tako ni bila oblikovana mreža šol

primerih sklepati na neustrezno izvedbo učnega procesa glede na sodobna spoznanja specialnih didaktik. UKREP: Povečanje števila ur namenjenih PPU in opravljanje le - te pri kakovostnih mentorjih bi omogočilo učinkovitejše doseganje kompetenc na področju profesionalnega razvoja posameznika, kar pa brez spremembe študijskega programa ni mogoče doseči in zato tudi v naslednjem letu to ni uresničljivo, predstavlja pa pripombo, ki bi kazala na razmislek v prihodnje. Za kakovostno prakso je bistvena tudi kakovost učnega procesa na osnovnih šolah, kjer študentje pridobivajo praktična znanja. To bi bilo možno npr. preko vzpostavite mreže mentorjev, ki bi svojo primernost izkazovali tudi preko rednega vključevanja v stalno strokovno spopolnjevanje na svojem predmetnem področju.		dobre prakse za organizacijo PPU. Kar ostaja problem v letu 2017.
Velik delež študentov, ki so se vključili v študij, ker druge niso bili sprejeti - nemotiviranost za poglobljen študij. UKREP: Vpeljava praktičnih aktivnosti v razredu že v 1. letniku, vpeljava strategij za motiviranje študentov za delo z otroki.	Nerealiziran.	Ukrep ni bil realiziran, ker bi moralo priti do spremembe študijskega programa. V letu 2017 je namen, da se prične postopek prenove študijskih programov DU na 1. In 2. stopnji.
Nabor ponujenih C strokovnih izbirnih predmetov je predvsem na vseh treh področjih problematičen, saj so nosilci akreditiranih predmetov preobremenjeni z izvajanjem obveznih predmetov. UKREP: Rešitve po vsej verjetnosti ni mogoče zagotoviti brez dodatnih zaposlitev učiteljev in asistentov tako na oddelku BI-KE-GO na UL PEF kot tudi na BF in FKKT, ki izvajajo študijski program za nas, saj se vsako leto pojavljajo iste težave s preobremenjenostjo nosilcev in izvajalcev C strokovnih predmetov tudi na teh dveh fakultetah.	Nerealiziran.	Ukrep ni bil realiziran, saj ostaja problematika ista v letu 2016.
Neupoštevanje izbire predmetov glede na interes študentov in potrebna znanja iz strokovnih	Nerealiziran.	Ukrep ni bil v celoti uresničen. Izbirni predmeti se določajo glede na obremenitve nosilcev

vsebin, ki jih mora učitelj dobro poznati. UKREP: Predhodno anketiranje študentov o zanimanju za izbirne predmete in določitev obveznih vsebin v povezavi z učnimi načrti s področja biologije.		akreditiranih predmetov. Rešitve bo potrebno iskati tudi v letu 2017.
---	--	---

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost	
Delna ureditev kadrovske problematike na oddelku MA-RA. Zapolnili smo izpraznjeno učiteljsko mesto s področja matematike.	Zadostna kadrovska popolnjenost je ključnega pomena za kvalitetno izvajanje programa.	
V izvedbo fizikalnih eksperimentov v okviru predmeta Osnove moderne fizike in predmeta Atomi, molekule, jedra smo vključili eksperimentalno delo, ki se izvaja na reaktorju v Podgorici. Eksperimentov se udeležujejo vsi študentje 3. letnika vezav s fiziko.	Na reaktorju izvedemo nekatere laboratorijske vaje, ki jih ni mogoče izvesti v okviru laboratorija na UL PEF in so pomembne za razumevanje obravnavanih vsebin pri obeh predmetih.	
V izvedbo laboratorijskih vaj na tehniškem izobraževanju je bilo vključeno 3D modeliranje, kar je postalo mogoče z nabavo 3D printerja. K nabavi printerja so pripomogla tudi sredstva mednarodnih projektov.	3D modeliranje je že del dejavnosti v šolah in bodoči učitelji se sedaj za te aktivnosti lahko že pripravijo v času študija.	
Laborant z Oddelka za fiziko in tehniko sodeluje pri izvedbi laboratorijskih vaj iz lutkarskih predmetov.	Sodelovanje laboranta, ki pozna materiale in opremo za njihovo obdelovanje izboljšuje varnost študentov pri delu, omogoča nadzor porabe materiala in izvedbo potrebnih popravil orodij, ki nastanejo zaradi uporabe pri lutkarstvu.	
Na hodniku pred kemijo so predstavljeni posterji raziskovalnega dela zaposlenih z učitelji osnovnih in srednjih šol ter študentov 1., 2. in 3. stopnje.	Študenti se lahko seznanijo z raziskovalnim delom zaposlenih in drugih študentov.	
Zaposleni so s študenti vseh stopenj objavljali članke v strokovnih revijah za učitelje (npr. International journal of biology education – 1 članek, Kemija v šoli in družbi – 3 članki s študenti 1. stopnje; Naravoslovna solnica – 1 članek), ustnih predstavitev na mednarodni konferenci doma (EduVision – 6 prispevki s študenti 1. stopnje) posterja na znanstvenih konferencah v tujini (ECRICE, Barcelona 2016 – 1. prispevek s študentko 2. stopnje; Health in school 2016 Brno 1. prispevek s študentko 2. stopnje) in monografiji Rural Environment. Education. Personality.	Raziskovalno delo študentov se predstavlja na znanstvenih konferencah drugim znanstvenikom področja ter učiteljem praktikom v šolah.	
Sodelovanje študentov 1. in 2. stopnje v dveh internih raziskovalnih projektih (nosilca dr. Ferik Savec in dr. Torkar) ter prijava projekta PKP Monitoring in promocija biotske pestrosti v Krajinskem parku Kolpa. Prijava projekta skupaj z KOLPA'S podjetje za proizvodnjo, trgovino, gostinstvo in servis d.o.o. in Javni zavod Krajinski park Kolpa.	Študenti se lahko seznanijo z raziskovalnim delom zaposlenih in drugih študentov.	
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave	

Deloma neenakomerna in pogosto pretirana obremenjenost študentov s seminarskimi in drugimi projektnimi nalogami. V pogovoru s predstavniki študentov je bilo izpostavljeno, da so študenti pogosto preobremenjeni predvsem s seminarskimi nalogami. Študenti ne nasprotujejo seminarskim nalogam, še posebej ne domačim nalogam, menijo pa, da bi morala sama količina in razporeditev le teh po posameznih semestrih biti bolj koordinirana. Preveliko število seminarskih nalog študentom preprečuje, da bi se lahko bolj enakomerno posvetili obveznostim pri vseh predmetih. V ta namen bomo na oddelku MA-RA, skupaj s študenti, pripravili analizo stanja in predlagali izboljšave.	Izvedli bomo natančen pregled obveznosti študentov po različnih semestrih in poskušali znotraj zapisanih učnih načrtov uskladiti študijske obveznosti, da bodo bolj odražale kreditno ovrednostenje posameznih predmetov.
Vpeljava nekaterih novih eksperimentov – superprevodnost, mikrovalovi, toplotna prevodnost, spektrometer z novimi eksperimentalnimi metodami. Sedanja oprema se je pokvarila ali ne dopušča izvedbe.	Nabava superprevodnega vzorca, mikrovalovnega oddajnika in sprejemnika ter termo kamere, ter priprava eksperimentalnih vaj.
Starost in vrsta računalniške opreme za dejavnosti, kot so računalniško zajemanje meritev, merjenja na terenu ipd. Slabi kontakti, dotrajani USB, zastarel software, ki ne omogoča instalacije novih programov za sodobne verzije Windows, ovira izvedbo laboratorijskih vaj.	Obnova prenosnih računalnikov namenjenih za uporabo pri fleksibilnih in stacionarnih laboratorijskih vajah, zamenjava fizično dotrajanih vmesnikov.
Stanje nekaterih strojev v tehničnih delavnicah.	Nekateri stroji imajo že zavidljivo starost in bi jih bilo smiselno zamenjati z modernejšimi, ki jih bodo študentje srečevali kasneje v šolah.
Večja izbirnost C predmetov.	Poskušali bomo zagotoviti večjo izbirnost strokovnih predmetov, kar pa verjetno ne bo enostavno, saj so izvajalci predmetov pogosto preobremenjeni (nad dovoljenim številu ur predavanj, seminarjev in vaj na teden) in ne morejo dodatno izvajati izbirnih predmetov.

Izobraževalna dejavnost, 2. stopnja (za smer Predmetno poučevanje na programu Poučevanje)

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
V zvezi z izpostavljenimi pomanjkljivostmi je Koordinacija drugostopenjskega študijskega programa Poučevanje na seji 4. 11. 2015 sprejela naslednje sklepe z ukrepi: - Vpeljava novih vsebin v povezavi z zahtevnostjo študija Koordinacija je oddelke, ki sodelujejo pri izvedbi magistrskega študijskega programa Poučevanje, pozvala, da na podlagi opravljene evalvacije mnenj študentov, nosilci posameznih predmetov na študijskem programu Poučevanje	Ukrepi so bili deloma realizirani.	Nosilci predmetov, ki jih člani oddelka MA-RA izvajajo na drugi stopnji, so preverili pomisleke o ponavljanju vsebin, ki pa so se večinoma izkazali za neutemeljene. Na oddelku MA-RA smo ponudili nove izbirne predmete, ki bi dodatno poglobili znanje študentov, vendar se predmeti niso izvajali. Pri določenih predmetih smo v izvedbenem načrtu predmeta dodali vsebine, ki so nove, ali pa

premislijo o tem, ali so vsebine njihovih predmetov dovolj nove oz. predstavljajo poglobitev in nadgradnjo vsebin z dodiplomskega študija. Prav tako je pozvala oddelke naj premislijo, ali je potrebno za zagotovitev novih vsebin razpisati dodatne strokovne izbirne predmete in vključiti zunanje strokovnjake. - Ocenjevanje samostojno pridobljenega znanja v povezavi z zahtevnostjo študija Koordinacija je opozorila oddelke, ki sodelujejo pri izvedbi magistrskega študijskega programa Poučevanje, ter nosilce in izvajalce predmetov na programu Poučevanje, da je na magistrskem študiju v primerjavi z dodiplomskim študijem še enkrat več ur namenjenim samostojnemu delu študentov. Zato se mora ocenjevanje pri izpitih v večji meri navezovati na znanja, ki jih učitelj ni posredoval v okviru kontaktnih ur, pač pa so morali študenti do njih priti preko samostojnega dela (npr. študij literature, samostojno ateljejsko delo ipd.) - Zagotovitev izbirnosti strokovnih (C) izbirnih predmetov Koordinacija je pozvala vodstvo PEF, da najde najustreznejšo celovito sistemsko rešitev za zagotovitev izbirnosti strokovnih (C) izbirnih predmetov. Koordinacija je prav tako predlagala, da se na smeri Predmetno poučevanje prouči možnost spremembe kreditne ovrednotenosti nekaterih predmetov tako, da bi se omogočilo, da bi imel vsak študent na Predmetnem poučevanju namesto enega po dva strokovna izbirna predmeta iz vsakega izmed obeh izbranih predmetnih področij. - Vpeljava organizirane oblike praktičnega pedagoškega usposabljanja Koordinacija je podala predlog, da se organizirano obliko praktičnega usposabljanja na podiplomskem študijskem		predstavljajo poglobitev prej obravnavanih tem.
---	--	--

programu Poučevanje vpelje tudi na smeri Likovna pedagogika in Predmetno poučevanje. Zato je pozvala oddelke, ki sodelujejo pri izvedbi programa Poučevanje na teh dveh smereh, da proučijo možnost vključitve prakse na teh dveh smereh. Pri iskanju ustreznih rešitev, kako vpeljati in izvajati organizirano obliko praktičnega usposabljanja v podiplomskem študijskem programu Poučevanje, je Koordinacija prosila za pomoč in sodelovanje tudi Komisijo za praktično usposabljanje.		
Potrebnost stalnega posodabljanja IKT opreme (računalniki, tablični računalniki, Vernierjevi senzorji za zajem eksperimentalnih podatkov) – glede na potrebnost stalnega posodabljanja opreme, sedaj delamo že z zastarelimi računalniki, premajhnim številom Vernierjevih senzorjev, tabličnih računalnikov še nimamo... , da lahko speljemo študijski program si opremo sposojamo. Za kakovostno izvajanje pedagoškega procesa na področju gospodinjstva je pomembna sodobna opremljenost specializiranih učilnic. UKREP: Vzporedno s prizadevanji za integracijo aktualnih IKT programov in orodij v vsebine specialnih didaktik je nujno na fakulteti zagotavljati posodabljanje IKT opreme, kar je povezano z dodatnimi finančnimi sredstvi. Pomembna pa je tudi sodobna oprema v specializiranih učilnicah, npr. učilnica za tehnologijo živil in pripravo jedi.	Delno realizirano.	Realizacija je povezana s finančnimi sredstvi fakultete.
Ni PPU UKREP: Vpeljava PPU v semester, kjer ni predavanj, vendar ponovno to ni možno zagotoviti v krajšem časovnem obdobju, saj je potrebno spremeniti študijski program.	Ni realizirano.	Študijski program se še ni spremenjal.
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost	

Povečal se je delež študentov, ki brez dodatnega leta zaključijo študij.	Študenti, ki redno zaključijo študij so bolj konkurenčni pri iskanju zaposlitve.
--	--

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Še vedno ugotavljamo precejšnjo neustreznost tako pri ponudbi kot postopku izbora izbirnih predmetov.	Pripravili bomo dodatne izbirne predmete s področja matematike, vendar bo ukrep pripravljen šele za študijsko leto 2018/19. S področja računalništva je ponudba predmetov s stani oddelka MA-RA omejena predvsem zaradi kadrovskega primanjkljaja. Da se bodo v večji meri lahko izvajali tudi predmeti s področja matematike in računalništva, pa bo potrebno deloma spremeniti politiko izbora, ki naj omogoča tudi izvajanje nekoliko bolj zahtevnih predmetov.
Večja izbirnost C predmetov.	Poskušali bomo zagotoviti večjo izbirnost strokovnih predmetov, kar pa verjetno ne bo enostavno, saj so izvajalci predmetov pogosto preobremenjeni (nad dovoljenim številu ur predavanj, seminarjev in vaj na teden) in ne morejo dodatno izvajati izbirnih predmetov.
Slabo ocenjen predmet Izbrana poglavja iz biologije z didaktiko	Izvajanje predmeta bo podobno kot v sklopu kemije in gospodinjstva tudi pri biologiji izvajal en nosilec, dr. Torkar.

Praktično usposabljanje

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Na področju računalništva opazamo pozitivne premike pri izvajanju praktičnega usposabljanja. Zagotovili smo boljšo udeležbo naših učiteljev in asistentov ob nastopih študentov v šolah.	Izboljšanja na področju praktičnega usposabljanja so ključnega pomena pri izobraževanju študentov na področju vzgoje in izobraževanja. Z boljšo zagotovitvijo prisotnosti naših učiteljev in asistentov pri študentskih nastopih v šolah tako študenti kot učitelji dobimo boljšo povratno informacijo glede samih predstavitev kot tudi glede določenih pomanjkljivosti pri izvedbi prakse.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Praktično usposabljanje še vedno ni dobro vpleteno v študijske programe. Težave opazamo pri izvedbi predmetov, ki jih študenti obiskujejo v semestrih praktičnega usposabljanja.	Dokler ne najdemo boljše sistemske ureditve predlagamo, da se realnost praktičnega usposabljanja upošteva pri pripravi urnika tako, da se pri predmetih zagotovi večje število kontaktnih ur v času, ko so študenti prisotni na fakulteti. Kot bolj sistemski srednjeročni ukrep pa predlagamo, da se učni načrti predmetov, ki se izvajajo v semestrih, ko poteka praktično usposabljanje, prilagodijo tako, da zahtevajo nekoliko manjše število kontaktnih ur.
Izvajanje praktičnega pedagoškega usposabljanja na oddelku BI-KE-GO.	Dokler ni sistemskih rešitev za izvajanje PPU na DU si študenti sami izbirajo šolo na kateri se bo izvajala praksa.

Internacionalizacija

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015
--

Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Vzpostaviti še kakšen nov stik s tujimi univerzami, ki izvajajo programe, primerljive z našimi.	Predlog je bil s strani oddelka MA-RA le deloma realiziran. Navezani so bili nekateri stiki z možnimi partnerji iz tujine, vendar še niso obrodili konkretnih povezav.	Predlog je bil zamišljen kot srednjeročni ukrep, saj je v kratkem času težko navezati ustrezne stike s tujimi institucijami.
Izvedba nekaterih predmetov v tujem jeziku.	Realiziran	Sodelavec Jure Bajc izvaja D izbirni predmet ponujen tujim študentom na Erasmus izmenjavah, pridružujejo pa se tudi naši študentje.
Obiski učiteljev iz tujine. Obiski naših učiteljev v tujini.	Realiziran	Obiski v okviru izmenjav, Leoš in Irena Dvorakova, Daniel Dziob, daljše bivanje Marie Snetinove.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Na Oddelku za matematiko in računalništvo v študijskem letu 2016/17 gostimo profesorja dr. Daniela Pellicerja iz Centra za matematične znanosti Univerze v Mehiki (UNAM).	Daljša prisotnost raziskovalcev iz tujine pozitivno vplivajo predvsem na raziskovalno dinamiko članov oddelka.
Soorganizacija številnih mednarodnih konferenc in delavnic v okviru oddelka MA-RA.	Vpetost v mednarodni raziskovalni prostor je ključnega pomena za tako prepoznavnost fakultete kot tudi za raziskovalno dejavnost članov oddelka MA-RA.
Sodelavci oddelka FI-TE so se udeležili mednarodnih konferenc ICIE, GIREP.	Predstavitev raziskav svetovni javnosti in seznanitev z novimi raziskovalnimi spoznanji.
Zaključen je bil projekt FP7 ChReact ter Comenius SUSTAIN.	Razvoj novih aktivnosti, vključevanje študentov v praktično delo na šolah, razvoj novih predmetov.
Na oddelek BI-KE-GO pogosto pridejo tuji predavatelji, npr. dr. Maija Aksela, naši učitelji in asistenti pa gredo tudi v tujino.	Izmenjava izkušenj s tujimi strokovnjaki poveča kakovost pedagoškega in raziskovalnega procesa pri nas.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Študenti matematike, ki želijo oditi na Erasmus izmenjave, so glede iskanja primerne univerze pogosto prepuščeni predvsem sami sebi. Opažamo namreč, da oddelek MA-RA nima vzpostavljenih zadosti stikov z ustanovami, ki izvajajo sorodne študijske programe.	Člani oddelka MA-RA bodo preko osebnih stikov s kolegi na drugih univerzah poskusili študentom zagotoviti nekaj uglednih univerz, na katerih bodo študenti lažje opravili Erasmus izmenjave.
Omejeni viri financiranja udeležb na pomembnih konferencah.	Omogočiti financiranje udeležbe na bolj oddaljenih konferencah, če so predavanja vabljena in vabitelj krije vsaj del stroškov.
Večje število tujih študentov bi lahko prišlo na oddelek BI-KE-GO in večje število naših študentov bi lahko šlo z ERASMUS izmenjavami v tujino.	Večja popularizacija študija v tujini in priprava predmetov s področji specialnih didaktik v angleškem jeziku.

Raziskovalna, umetniška in razvojna dejavnost članov oddelka

Člani oddelkov, ki sodelujejo pri programu Dvopredmetni učitelj so v letu 2016 objavili vrsto znanstvenih in strokovnih člankov, od tega 21 v člankov v revijah z IF, med katerimi jih je večina objavljena v revijah prve četrtine. Član oddelka MA-RA je v soavtorstvu objavil znanstveno monografijo (*Higher-dimensional generalized manifolds : surgery and constructions*, EMS series of lectures in mathematics, 23, Zürich: European Mathematical Society), sodelovali pa smo tudi v nekaterih temeljnih raziskovalnih in bilateralnih projektih.

Bili smo tudi organizatorji in soorganizatorji več mednarodnih znanstvenih in strokovnih konferenc. Ocenjujemo, da je znanstveno-raziskovalno in strokovno delovanje članov oddelkov precej uspešno.

Še vedno zaznavamo nekoliko manjšo aktivnost na tem področju pri nekaterih asistentih, kar gre v največji meri pripisati njihovi zelo veliki obremenjenosti s pedagoškim delom, saj imajo nekateri obveznosti tudi pri devetih predmetih v študijskem letu in so skoraj vsi maksimalno nadobremenjeni. Zato smo v študijskem letu 2016/2017 asistente nekoliko razbremenili, da bodo lahko več časa namenili znanstveno-raziskovalnemu delu. Rezultati tega ukrepa bodo seveda vidni šele čez nekaj let.

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Pedagoška razbremenitev asistentov.	Ukrep je bil realiziran predvsem na področju računalništva.	S pomočjo zunanjih sodelavcev smo dosegli, da asistenti s področja računalništva niso več toliko nadobremenjeni s pedagoškim procesom. Še vedno pa ostaja problem tistega dela preobremenjenosti, ki je bolj posledica velikega števila premetov, kot prevelikega števila ur.
Ker se študijski proces mora kakovostno izvajati je možnost za boljše raziskovalno delo tesnejše povezovanje dela učiteljev in asistentov ter študentov pri zaključnih delih vseh treh stopenj študija. To pomeni, da se še jasneje načrtuje strategija raziskovalnega dela in se v skladu s tem tudi razpisuje teme za študentska diplomska, magistrska in doktorska dela. Glede razdelitve strokovnega dela si bomo prizadevali za enakomerno razporeditev med člani oddelka.	Ukrep je deloma realiziran.	Opravljen je bil razmislek o bolj enakomerni razporeditvi obremenitve s strokovnim delom med vse člane oddelka. Dosegli smo, da je število mentorstev diplomam in magisterijem bolj enakomerno razporejeno med člane oddelka. Ostali deli ukrepa so dolgoročne narave.
Premalo časa za izvajanje raziskovalnega dela, saj smo vsi učitelji in asistenti preobremenjeni s pedagoškim delom ter obveznostmi v okviru delovanja strokovnih komisij. UKREP: Ker se študijski proces mora kakovostno izvajati je možnost za boljše raziskovalno delo tesnejše povezovanje dela učiteljev in asistentov ter študentov pri zaključnih delih vseh treh stopenj študija. To pomeni, da se še jasneje načrtuje strategija raziskovalnega dela in se v skladu s tem tudi razpisuje teme za študentka diplomska, magistrska in doktorska dela. Glede razdelitve strokovnega dela si bomo prizadevali za	Ukrep je bil delno realiziran.	Problem še vedno ostaja, ker je pedagoška obveznost članov oddelka velika. Nekateri učitelji pa razpisujejo teme diplomskih in magistrskih del v skladu s svojim raziskovalnim področjem in s tem pridobijo možnosti za objavlanje v sodelovanju s študenti.

enakomerno razporeditev med člani oddelka BI-KE-GO.		
---	--	--

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Precejšnje število znanstvenih in strokovnih objav.	Razvoj področja in stroke.
Organizacija in soorganizacija številnih mednarodnih konferenc in delavnic na oddelku MA-RA.	Večja možnost za sodelovanje v raznih raziskovalnih projektih in vzpostavljanje novih sodelovanj s tujimi znanstveniki.
Člani oddelka FI-TE so objavili rezultate raziskav v mednarodnih revijah s faktorjem vpliva, poseben prodor je bil izvršen na področju tehniškega izobraževanja, kjer je skupina objavila večje število člankov v pomembnih revijah in predstavila raziskovalno delo tega področja na UL PEF v svetu.	Objave so predpogoj za izpolnjevanje habilitacijskih meril.
Povečali smo število habilitiranih učiteljev, eden od asistentov je pridobil docentski naziv. Na oddelku FI-TE sta dva sodelavca doktorirala.	Lažje razporejanja pedagoškega dela.
Člani oddelka BI-KE-GO so objavili prispevke v revijah, ki jih indeksira SSCI, SCOPUS ter druge baze znanstvenih monografijah doma in v tujini.	Podatki za posameznega člana oddelka so dostopni v bazi SICRIS, izsledke raziskav pa vnašajo v svoje pedagoško in strokovno delo v vzgojno-izobraževalnih institucijah.
Center za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti na Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani.	Člani oddelka BI-KE-GO so aktivni v centru na področju strokovne in znanstvene dejavnosti.
Temeljni raziskovalni projekt financira ARRS.	Na oddelku BI-KE-GO v času 1.7.2014 - 30.6.2017 poteka projekt z naslovom Pojasnjevanje učinkovitosti reševanja problemov s področja trojne narave predstavitev naravoslovnih pojmov

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Financiranje obiskov konferenc predvsem pri mlajših asistentih ni ustrezno urejeno. Od asistentov se pričakuje, da na konferencah aktivno sodelujejo s svojimi prispevki. Predvsem pri asistentih, ki so na začetku svoje raziskovalne poti, je to pogosto preveč stroga zahteva.	Poskusili bomo najti finančno možnost, da se asistentom brez doktorata omogoči obiske konferenc tudi brez zahteve po aktivnem sodelovanju na le teh.
Pridobivanje projektov in z njimi finančnih sredstev za raziskave.	Vzpostaviti povezave z dobrimi institucijami in pripraviti kvalitetne prijave.
Premalo časa za izvajanje raziskovalnega dela, saj smo vsi učitelji in asistenti preobremenjeni s pedagoškim delom ter obveznostmi v okviru delovanja strokovnih komisij.	Že predlagani ukrepi se bodo nadaljevali.

Prenos in uporaba znanja

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Sodelovanje z učitelji iz šol, ki na prakso sprejemajo naše študente, bi veljalo okrepiti.	Deloma realiziran.	Prvi koraki v to smer so bili že storjeni, je pa ukrep bolj srednjeročne narave.

Ustrezne korake v to smer pripravlja Komisija za praktično usposabljanje.		
Ni zadostnega sodelovanja z inštitucijami, kot je npr. Zavod za šolstvo, ki omogočajo povezave s praktiki v šolah. UKREP: Tesnejše povezave z zaposlenimi na tovrstnih inštitucijah, vendar je pri tem težava, ker ti nimajo interesa sodelovati s terciarnimi izobraževalnimi inštitucijami, vzrok za to je neznan.	Ukrep ni bil realiziran.	Zaposleni na Zavodu niso aktivni pri navezovanju stikov s člani oddelka in možnostmi sodelovanja.
Premalo razpisovanja seminarjev na področju stalnega strokovnega spopolnjevanja učiteljev na področjih, ki jih pokriva oddelk BI-KE-GO. UKREP: Za naslednje študijsko leto, mora vsaka katedra oddelka razpisati v katalog seminarjev ministrstva vsaj en posodobitveni seminar za učitelje.	Ukrep je bil realiziran.	Člani oddelka BI-KE-GO so razpisali seminarje stalnega strokovnega spopolnjevanja.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Doc. dr. Boštjan Kuzman je organiziral izobraževalni seminar Delo z matematično nadarjenimi učenci.	Organizacija seminarjev, na katerih sodelujejo predstavniki iz prakse, omogoča ohranjanje stalnega stika akademskega osebja s prakso, kar pomembno vpliva na kakovost našega pedagoškega in raziskovanega dela. Hkrati nam omogoča vzpostavitev boljših stikov s šolami, kar nam pomaga pri boljši organizaciji praktičnega usposabljanja naših študentov.
Posodobitveni seminarji s področja naravoslovnega izobraževanja so bili razpisani.	Prijavljeni učitelji bi se lahko prijavi na seminarje.
Sodelovanje z ZOTKS	Organizacija kemijskega tekmovanja za OŠ in SŠ

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Sodelovanje s prakso je slabo. Neinteres učiteljev naravoslovnih predmetov za stalno strokovno spopolnjevanje s področja naravoslovnega izobraževanja. Razpisani so bili seminarji, prijavljenih učitelje pa je premalo, da bi se seminarji izvedli.	Fakulteta bi morala izvajati dodatne aktivnosti promocije seminarjev stalnega strokovnega spopolnjevanja.
Nezainteresiranost učiteljev za sodelovanje v raziskavah.	Oddelk BI-KE-GO nima vpliva na možnosti nagrajevanja učiteljev za sodelovanje v raziskavah.

Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa

Morda bi veljalo začeti izvajati seminar, na katerem bi se srečevali vsi člani oddelka MA-RA in zainteresirani študentje. Povezovanje članov oddelka in možnost študentov za širjenje znanj in morebitno sodelovanje pri znanstveno-raziskovalnih aktivnostih.	Ukrep ni bil realiziran.	Zaradi prezasedenosti članov oddelka z administrativnimi nalogami, povezanimi z reakreditacijo študijskih programov, smo realizacijo ukrepa smo prestavili na leto 2017.
--	--------------------------	--

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost	
Študenti smeri računalništvo sodelujejo pri izvajanju seminarjev in poletnih šol na Fakulteti za računalništvo.	Pridobivanje praktičnega znanja za delo z motiviranimi učenci.	
Sodelovanje članov oddelka MA-RA pri organizaciji tekmovanj za osnovnošolce, srednješolce in študente.	Pridobivanje praktičnega znanja za delo z motiviranimi učenci.	
Sodelovanje pedagoških delavcev pri različnih aktivnostih UL PEF, ki niso neposredno povezane s pedagoško aktivnostjo.	Člani oddelka BI-KE-GO aktivno skupaj s študenti sodelujejo pri organizaciji npr. Dneva slovenske hrane, Razstave Kulinarčne značilnosti evropskih narodov, Okoljskega tedna (v okviru EkoPEF).	
Sodelovanje pri dejavnostih EkoPEF	Člani oddelka BI-KE-GO so aktivni v odboru EkoPEF in načrtujejo številne dejavnosti povezane s tem nazivom naše inštitucije. Aktivno se vključujejo tudi v dejavnosti, ki jih izvaja program Ekošola na nacionalnem nivoju.	

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave	
Pomanjkanje infrastrukture za izvajanje poletnih šol iz računalništva na PEF.	Nakup nekatere opreme, potrebne za izvajanje poletnih šol. Ukrep je mišljen kot srednjeročni ukrep, saj je povezan tudi s kadrovskimi težavami.	

Upravljanje kakovosti za doseganje odličnosti na vseh področjih delovanja

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Premalo podatkov o sprotnih evalvacijah predmetov posameznih nosilcev. UKREP: Dodatna spodbuda preko spletnih učilnic posameznih predmetov, da se bodo zbirali podatki in bolj sistematično za posamezni predmet analizirali, da bodo zaključki omogočali dejanske izboljšave kakovosti.	Ukrep je bil delno realiziran.	Ukrep ostaja.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost	
Vsakoletno ugotavljanje morebitnih težav, ki se pojavljajo pri posameznih predmetih ali na celotnem	Smiselne povratne informacije učiteljem omogočajo ustrezno spremeniti izvedbo posameznega	

študijskem programu, tako preko sestankov s predstavniki letnikov, kot tudi preko anket o izvedbi posameznih predmetov.	predmeta in/ali pripravo ustreznih sprememb učnih načrtov, ki izboljšajo kakovost izvedbe posameznega predmeta.
---	---

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Neresnost pri izpolnjevanju anket pri posameznih predmetih.	Ukinjanje anketiranja študentov pri nekaterih predmetih, kjer so izvajalci predmetov to izvajali.
Premalo ustnih razgovorov s študenti.	Možnost hitre pridobitve povratne informacije o kakovosti. Namesto anketiranja bodo nekateri izvajalci predmetov poskusili izvesti tovrstno evalvacijo.

Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Nekateri kabineti imajo dotrajano opremo. Nadaljevali bomo s prenovami – v skladu s finančnimi možnostmi.	Ukrep je deloma realiziran.	V letu 2016 sta bila na oddelku MA-RA obnovljena dva kabineta in zamenjana dotrajana računalniške opreme. V letu 2017 nameravamo nadaljevati s prenovami.
Nabor ponujenih C strokovnih izbirnih predmetov je predvsem na treh področjih BI, KE, GO problematičen, saj so nosilci akreditiranih predmetov preobremenjeni z izvajanjem obveznih predmetov. UKREP: Rešitve po vsej verjetnosti ni mogoče zagotoviti brez dodatnih zaposlitev učiteljev in asistentov tako na oddelku UL PEF kot tudi na BF in FKKT, ki izvajajo študijski program za nas, saj se vsako leto pojavljajo iste težave s preobremenjenostjo nosilcev in izvajalcev C strokovnih predmetov tudi na teh dveh fakultetah.	Ukrep ni bil realiziran.	Problem ostaja enak.
Kabineti z omarami brez ključavnic; hranjenje izpitne dokumentacije... UKREP: Namestitev omar s ključavnicami.	Ukrep ni bil realiziran.	Omare niso bile nameščene.
Zastarela računalniška oprema UKREP: Zamenjava dotrajanih, počasnih računalnikov s hitrejšimi, vendar oddelke za kritje teh materialnih stroškov vseh zaposlenih nima finančnih sredstev ker se denar dodeljen oddelku porabi za izvajanje študijskega procesa. Potrebno je poiskati druge možnosti za	Ukrep je delno realiziran.	Nekateri zaposleni so dobili prenosni računalnik.

reševanje te problematike v prihodnje.		
Komunikacija z referatom (prepozno obveščanje o urnikih, usklajevanje izpitnih rokov) UKREP: Vzpostavitev učinkovitega sistema obveščanja v sklopu koordinacije.	Ukrep je delno realiziran.	Predstojnik oddelka pošilja elektronsko pošto koordinatorjem študijskega programa na BF in FKKT.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Kadrovska popolnitev oddelka MA-RA.	Zadostno število ustrezno usposobljenih kadrov je ključnega pomena za izvajanje študijskega programa.
Obnovili smo dva kabineta na oddelku MA-RA.	Ustrezni prostorski pogoji so pomembna predpostavka za uspešno raziskovalno delo.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Oddelek za Matematiko in računalništvo nima natančno izdelane kadrovske politike.	Kot srednjeročni ukrep predlagamo pripravo konsistentne kadrovske politike oddelka.
Nekateri zaposleni (dr. Ferik Savec in dr. Wissiak Grm) nimata svojega kabineta.	PEF naj bi omogočila svojim zaposlenim ustrezno delo na delovnem mestu zato predlagamo, da se najdejo prostorske rešitve za pripravo ustreznega kabineta za zaposleni na oddelku. Oddelek sam nima pristojnosti reševati ta problem.
Prenizka materialna sredstva za izvajanje dejavnosti oddelkov, ki sodelujejo pri programu DU, saj se vsa porabijo za izvajanje študijskih dejavnosti.	Predlagamo ločeno financiranje materialnih sredstev za izvajanje študijskih dejavnosti ter za financiranje potreb oddelka (izobraževanje članov, nakup opreme, literature...)
Premalo knjig in študijske literature.	Slabo založena za naravoslovne predmete – načrtno opredeliti literaturo po predmetih in nabava.

Poročilo pripravili in koordinirali:

izr. prof. dr. Iztok Devetak (predstojnik oddelka za biologijo, kemijo in gospodinjstvo), prof. dr. Mojca Čepič (predstojnica oddelka za fiziko in tehniko), izr. prof. dr. Marko Slapar (predstojnik oddelka za matematiko in računalništvo)

Datum: 10. 1. 2017

Samoevalvacijsko poročilo prvostopenjskega in drugostopenjskega študijskega programa Socialna pedagogika za leto 2016

Naziv študijskega programa: Prvostopenjski univerzitetni študijski program in drugostopenjski magistrski študijski program Socialna pedagogika

Skrbnik študijskega programa: prof. dr. Darja Zorc Maver (predstojnica oddelka za socialno pedagogiko)

Izobraževalna dejavnost, 1. stopnja

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Predlagali smo več literature v tujem jeziku.	Ukrep je delno realiziran, saj profesorji dajejo literaturi v tujem jeziku.	Vzrok za delno realizacijo je v tem, da ostaja še precej možnosti in predmetov, kjer bi lahko vpeljali več tuje literature.
Predlagano je bilo manjše število študentov pri vajah Pedagoške psihologije.	Ukrep ni realiziran, ker se normativi niso spremenili.	

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Med prakso študentov bi bilo dobro študentom nuditi možnost supervizije, kjer bi s profesorji odpirali vprašanja, dileme in probleme, ki se jim zastavljajo na praksi.	Uvedli bomo supervizijske skupine za študente na praksi.
Preveliko število seminarских nalog.	Seminarsko nalogo bo študent lahko obravnaval pri dveh predmetih iz različnih vidikov.

Izobraževalna dejavnost, 2. stopnja

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Več prakse tekom študija.	Ukrep je realiziran v okviru danih možnosti. Pri nekaterih predmetih smo uvedli tudi raziskovanje prakse ali več praktičnega dela.	Samostojne prakse nimamo, ker je za to potrebo spremeniti študijski program.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Veliko je povezovanja z vladnimi in nevladnimi organizacijami, kjer študenti lahko v konkretnem okolju raziskujejo in predlagajo izboljšave.	Tovrstna prakse vplivajo na višjo kakovost študija, saj študenti raziskujejo v konkretni stvarnosti.

V okviru študija se študenti prijavljajo na razpise za projekte, kjer pridobijo veliko izkušenj.	Iz tovrstnih projektov kasneje lahko nastanejo društva, kjer so diplomati zaposleni.
--	--

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Pomanjkljivost je v tem, da nimamo samostojne prakse.	Razmišljamo o spremembi programa.
Več izbirnosti, kjer bi študenti sami oblikovali študij.	Dvoleni študij bi omogočal več vsebin in izbirnosti.

Praktično usposabljanje

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Mentorji so natančno obveščeni o ciljih in poteku prakse.	To povečuje kakovost prakse in posledično tudi študija.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Spremljanje prakse.	Supevizija študentom med prakso.

Internacionalizacija

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Število študentov, ki odhajajo v tujino je veliko in smo zadovoljni. Člani oddelka so vključeni v mednarodne projekte, prav tako se udeležujejo mednarodnih konferenc. Dr.Mija Marija Klemenčič izvaja predmete tudi v tujem jeziku. Imeli smo tudi predavanja in delavnice tujih strokovnjakov.	Izkušnje kažejo, da mednarodna izmenjava študentov dobro vpliva na kakovost, saj se študenti vrnejo z novimi kompetencami in izkušnjami, ki jih vnašajo v študij.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave

Raziskovalna, umetniška in razvojna dejavnost članov oddelka

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Predlagano je bilo zmanjšanje oz. Ukinitev izrednega študija.	Ukrep ni bil realiziran.	Finančna situacija fakultete.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Ustanovili smo Center za socialno pedagogiko.	Center se bo ukvarjal z razvojnimi nalogami, kar bo vplivalo na kakovost, saj bosta bolj povezana praksa in pedagoško ter raziskovalno delo.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
---	--------------------------------

--	--

Prenos in uporaba znanja

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Predlagali smo, da bi bili mentorji za svoje delo plačani.	Ni realizacije.	Pomanjkanje finančnih sredstev.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Sodelovanje s prakso poteka zelo dobro. Na skupnem sestanku z ravnatelji zavodov so vsi pohvalili izvajanje prakse.	Praksa je pomemben del študija in vsekakor vpliva na oblikovanje poklicne kariere in profesionalne identitete bodočih diplomantov.
Imamo tudi stalna srečanja s praktiki, kjer predstavijo posamične področja dela ali izbrane teme.	Pogled in izkušnje praktikov vplivajo na boljšo kakovost, saj lahko neko problematiko približajo študentom tudi iz drugih vidikov.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave

Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Oddelek za socialno pedagogiko in Oddelek za predšolsko vzgojo vodita gibanje Iniciativa za begunce na PEF, ki združuje učitelje in študente PEF pri prostovoljnem delu.	Socialna pedagogika se kot družbena veda odziva na aktualno družbeno situacijo in tovrstne vsebine vključuje v svoj program in s tem vpliva na spreminjanje predsodkov in družbene prakse.
Dr. Špela Razpotnik vodi cirkuško pedagogiko in Bralno-filmski krožek.	Tovrstne študijske dejavnosti v neformalnem okolju poglobljajo socialnopedagoška znanja in vplivajo na večjo kakovost študija.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave

Upravljanje kakovosti za doseganje odličnosti na vseh področjih delovanja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Na oddelku ima vsak učitelj samoevalvacijo. Poleg tega imamo skupno evalvacijo vseh študentov in učiteljev. Z zapisnikom evalvacije in ukrepi so seznanjeni vsi študenti.	Skupna evalvacija omogoča več nivojski in multiperspektiven pogled na študij in odpira nove možnosti za spremembo in izboljšave.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave

Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Dva člana sta dobila delovno mesto visošolskega učitelja.	To vsekakor vpliva na kakovost, saj smo s tem izboljšali človeške vire.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Potrebovali bi dva do tri nove asistente.	Predlagamo zaposlitev novih asistentov.

Poročilo pripravila in koordinirala: prof. dr. Darja Zorc Maver

Datum: 16. 1. 2017

Samoevalvacijsko poročilo prvostopenjskega in drugostopenjskega študijskega programa študijskega programa Specialna in rehabilitacijska pedagogika za leto 2016

Naziv študijskega programa: Prvostopenjski univerzitetni študijski program in drugostopenjski magistrski študijski program Specialna in rehabilitacijska pedagogika

Skrbnik študijskega programa: doc. dr. Mojca Lipeč Stopar (predstojnica oddelka za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko)

Izobraževalna dejavnost, 1. stopnja

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Manjše skupine študentov pri (kliničnih vajah) in seminarjih – tako bi se povečala poglobljenost dela in interakcija med študenti in izvajalci predmeta.	Ukrep ni bil realiziran.	Normativov za skupine ne določa oddelek.
Večja specializacija izvajalcev (vključevanje priznanih strokovnjakov – praktikov), boljša usklajenost med izvajalci programa	Ukrep je delno realiziran, in bo v prihodnje terjal še sprotne spremembe – tudi vsebinske spremembe učnih načrtov.	V preteklem študijskem letu smo k sodelovanju povabili več strokovnjakov s sorodne fakultete (Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Zagreb), ki so specialisti vsak na svojem področju (problematika ADHD, Individualiziran program)

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
UPOPP (seminarji 1. letnik SRP in 2. letnik LOGO SURDO): študenti v svojih evalvacijah navajajo, da je pri seminarskem delu pozitivno: spodbujanje k razmišljanju in kreativnosti, delovno vzdušje in aktivno sodelovanje, iskanje kompleksnejših rešitev, povezovanje znanj iz različnih področij, izmenjava stališč, kakovostne povratne informacije, argumentirane ocene...	Kar navajajo študenti v evalvacijah, pripomore h kakovosti študijskega procesa in k razvoju splošnih in specifičnih kompetenc.
Strategije vključevanja in psihosocialnega prilagajanja (seminarji 4. letnik SRP): študenti v evalvacijah navajajo naslednje prednosti: problemsko naravnost, iskanje novih poti in celostno gledanje na določene situacije, ki se pojavljajo v vzgoji in izobraževanju, spodbujanje k aktivnemu, raziskovalnemu, timskemu delu, spodbujanje kritičnega mišljenja in podajanje lastnega mnenja, razvijanje iskanja rešitev glede na probleme, povezovanje informacij med seboj...	Vključevanje študentov v vse etape dela – načrtovanje (navodila za delo so s tem bolj jasna), izvedbo in evalvacijo dela - spodbuja k iskanju novih rešitev, k divergentnemu mišljenju, študente obravnava kot kompetentne in enakovredne sodelavce.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
UPOPP (predavanja 1. letnik SRP in 2. letnik LOGO SURDO): študenti v svojih evalvacijah navajajo, da mestoma prihaja do ponavljanja	UPOPP (predavanja 1. letnik SRP in 2. letnik LOGO SURDO): Izvajalka predmeta je bila seznanjena z vsebino iz učnih načrtov predmetov

(predmet Didaktika in Psihologija), kar zahteva večjo seznanjenost izvajalcev predmeta z vsebinami iz UN.	Psihologija in Didaktika; prav tako so bili poslani predlogi za vsebine predavanj. Na odločitev (zunanjih) predavateljev o spremembi vsebine je sicer težko vplivati.
UPOPP NAR in UPOPP DRU – vaje: študenti v evalvacijah navajajo, da so bila navodila za nalogo (ki je del izpitne ocene; pri predmetih se opravlja nastop ali naloga) preveč kompleksna, da je bilo preveč ukvarjanja s podrobnostmi (npr. kriteriji za ocenjevanje izdelkov) in da bi se lahko usmerili v »bolj praktične vsebine«.	Izboljšava, ki je glede na evalvacijo primerna za posamezne študente te generacije, je poenostavljanje nalog in izdelkov in sprotno navajanje »praktične uporabnosti« (npr. izkušnja s sestavljanjem kriterijev za izdelek ima pomembno uporabno in »praktično« vrednost, kadar pri NAR in DRU ocenjujemo izdelke (oz. alternativne naloge učencev).
Pri posameznih predmetih prihaja do precejšnjega odstopanja v pričakovanih kompetencah predmeta in pri času, ki ga glede na predvideno število KT študenti porabijo za študij.	H kritičnim predmetom bomo skušali pridobiti nove izvajalce predmeta. Pri predmetih, kjer so odstopanja manjša, pa je vsak od izvajalcev odgovoren, da tovrstne povratne informacije upošteva pri postavljanju zahtev predmeta v naslednji generaciji.
Pri posameznih predmetih prihaja do odstopanja v pričakovanih ter doseženih kompetencah tudi zaradi delitve predmeta med več nosilcev (notranji in zunanji izvajalci).	V bodoče je potrebno za izboljšanje rezultatov več usklajenega sodelovanja med izvajalci.

IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST, 2. STOPNJA

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Navedite ukrep, ki je bil predviden v lanskem poročilu za posamezno področje	Navedite ali je ukrep realiziran, delno realiziran ali ni realiziran	Obrazložite razloge za delno realizacijo oz. nerealizacijo ukrepa
Manjše skupine študentov pri (kliničnih vajah) in seminarjih – tako bi se povečala poglobljenost dela in interakcija med študenti in izvajalci predmeta.	Ukrep ni bil realiziran.	Normativov za skupine ne določa oddelek.
Jasno določiti število razpoložljivih mentorstev na enega učitelja.	Ukrep ni bil realiziran, saj se tiče vseh potencialnih mentorjev, ne le učiteljev z Oddelka za SRP.	V lanskem letu je vodstvo pripravilo pregled števila mentorstev na posameznega učitelja, vendar je potreben naslednji korak – določitev normativa na posameznega učitelja.
Skušali bomo povečati nabor strokovnih izbirnih predmetov; če to ne bo mogoče, bomo v obstoječi shemi nadomestili nekatere vsebine strokovnih izbirnih predmetov.	Števila izbirnih predmetov na 2. stopnji nismo povečali, smo pa poskrbeli za nekatere vsebinske in izvedbene spremembe npr. del seminarjev smo namenili tematskemu sklopu o avtizmu, klinične vaje v manjših skupinah so bile izvedene v avtentičnem učnem okolju.	Predvidevamo nove izbirne predmete, ko bo prišlo do kadrovske okrepitve na oddelku.
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)		Obrazložitev vpliva na kakovost

Konceptualizacija vključevanja OPP (seminarji, 1. letnik druga stopnja): študenti v svojih evalvacijah navajajo, da so diskusijska srečanja, ki jih aktivno sooblikujejo in nanje povabijo raznolike goste, zanimive, koristne, poučne; da so povezane z raznolikimi temami (oz. »ena od boljših oblik raziskovanja določenih tem«)	Drugačna izvedba seminarjev (v obliki diskusij) vpliva na kakovost študijskega procesa - na povezovanje teoretičnih vsebin s praktičnimi, na spoznavanje in reševanje dejanskih problemov, (aplikacija znanja), navaja na sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki, z osebami s posebnimi potrebami in s starši teh oseb.
V izvajanje programa smo vključili strokovnjakinjo iz prakse s področja avtizma in tako zagotovili, da se del vaj pri strokovnem izbirnem predmetu izvaja v avtentičnem učnem okolju (ambulanta za obravnavo otrok z avtizmom).	Študentom omogočamo, da dobijo neposredne izkušnje dela z otroki z avtizmom. Delo nadaljujejo v obliki seminarskega dela, kjer preko portfolia spremljajo svoj napredek na tem področju. Študenti si želijo še več tovrstnih dejavnosti.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Kot izziv še vedno ostaja mentoriranje študentov, ki imajo pri izbiri omejitve, saj se v večini obračajo na učitelje Oddelka za SRP, ki imajo tako veliko število mentorantov.	Zaključek starih programov in s tem mentoriranje teh študentov se je zaključilo, kar vsaj nekoliko izboljšuje situacijo oddelka. Študente spodbujamo, da si raziskovalno področje izberejo najkasneje ob koncu 1. semestra. Predvidevamo pa tudi razpisovanje magistrskih tem.
Študenti pogrešajo več strokovnih izbirnih predmetov.	Predvidevamo izvedbo izbirnih predmetov za področje dela z gibalno oviranimi in dolgotrajno bolnimi (predmet je akreditiran, a ni izveden vsako leto).

Praktično usposabljanje

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
UPOPP NAR in UPOPP DRU – vaje/nastopi: študenti v evalvacijah navajajo, da je analiza nastopa zelo podrobna, da so podani konkretni predlogi za izboljšanje morebitnih pomanjkljivosti, da dobijo takojšnjo, konstruktivno povratno informacijo o nastopu.	UPOPP NAR in UPOPP DRU – vaje/nastopi: Podrobne analize nastopov ter konzultacije pred nastopi usmerjajo k dobri poučevalni praksi (npr. ustrezno oblikovanje učnih ciljev, strukturiranje ure, časovna razporeditev dejavnosti, preizkušanje novih pristopov, ustrezna priprava in raba did. sredstev in materialov...)
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Študenti si želijo še možnost izbirne prakse – torej prakse, kjer bi si ustanovo/program izvajanja prakse lahko sami izbrali.	Smiselno bi bilo del praktičnega usposabljanja načrtovati v programu 2. stopnje, kjer tega trenutno ni.

Internacionalizacija

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Oddelek je gostil tri učitelje z Masarykove univerze Brno, s katerimi smo izmenjali informacije o možnostih izmenjave učiteljev in študentov.	Neposredne povezave nam bodo omogočile kvalitetno izmenjavo informacije o možnostih opravljanja dela študija v tujini, prav tako pa za opravljanje prakse.
Naša fakulteta je bila sooorganizator mednarodne znanstvene konference (Univerza v Varšavi, AWF Bijala Podlaska), predstavnica te fakultete je imela tedensko gostovanje na naši fakulteti.	Navezava stikov nam bo v prihodnje omogočala sodelovanje tako na znanstvenem kot na pedagoškem področju.

Oddelek je gostil mag. Vlatko Penava z ERF Zagreb (Erasmus izmenjava), ki je v času gostovanja izvedla delavnice za študente SRP in LS.	Mag. Vlatka Penava je specializirana za področje opismenjevanja slepih in je vsebinsko dopolnila predavanja v okviru predmeta Učenje in poučevanje OPP ter Osnovne strategije dela s slepimi in slabovidnimi.
Tjaša Filipčič je v okviru 3 mesečnega gostovanja na Hrvaškem (Kineziološki fakultet, Zagreb) izvajala vaje in predavanja v okviru predmetov Kinezioterapija in Sport za osebe sa invaliditetom. FILIPČIČ, Tjaša. <i>Kinesitheraphy. Sport for disabled persons : predavanja na Faculty of Kinesiology, University of Zagreb, 1st April - 30th June 2016.</i> [COBISS.SI-ID 11099209] Filipčič, Tjaša. <i>Dijagnostika na področju motoričkih sposobnosti i spretnosti : predavanje na Sveučilište u Zagrebu, Kineziološki fakultet, 16. 5. 2016.</i> [COBISS.SI-ID 11099465] FILIPČIČ, Tjaša. <i>Kinesitheraphy. Sport for disabled persons : predavanja na Faculty of Kinesiology, University of Zagreb, 1st April - 30th June 2016.</i> [COBISS.SI-ID 11099209]	
Skupaj s študenti smo sodelovali na mednarodni konferenci: Vrhovski, M., M., Javornik, K., Željko, I., Smolič, U. (2016). Ali in kako lahko profesorji, asistenti in študenti aktivno sooblikujemo učni (pedagoški) in raziskovalni proces?. V Aškerc, K. et al. (ur.), <i>Izboljševanje kakovosti poučevanja in učenja v visokošolskem izobraževanju: od teorije k praksi, od prakse k teoriji = Improving the quality of teaching and learning in higher education: from theory to practice, from practice to theory</i>. Ljubljana: Center RS za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja, str. 71-79.	Vključevanje študentov v projektno/problemsko delo in sodelovanje pri pripravi prispevkov za mednarodne conference.
Sodelovanje v 2 projektih Evropske Agencije za posebne potrebe in inkluzivno izobraževanje: - Raising Achivement (predstavitev študijskih programov, posebej potek izobraževanja za učitelje oseb s posebnimi potrebami, predstavitev delovanja zavodov za usposabljanje) - Inclusive Early Childhood Education (predstavitev delovanja zgodnje obravnave v Sloveniji ter sistema predšolske vzgoje). V projektu sodeluje 8 držav evropske unije/EU, Slovenija je bila izbrana med 24 poslanimi predlogi - So-organizacija primera dobre prakse na področju predšolske vzgoje v Sloveniji (vrtec Jelka) (Gostovanje 10 ekspertov iz držav EU in članov Evropske agencije). - ŽGUR, Erna. <i>Inclusion and supporting of children with additional needs : predavanje v okviru mednarodnega projekta IECE - Inclusive early childhood education, 17. jun. 2016, Ljubljana.</i> [COBISS.SI-ID 11117129]	

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Izmenjava članov oddelka SRP je zaradi obsežnega pedagoškega dela (redni in izredni študij, IZP programi, preko 100 kandidatov za opravljanje diferencialnih izpitov) zelo omejena. Letos je bilo to še posebej izraženo, saj je bilo potrebno do 30.9.2016 zaključiti star študijski program.	Skrbno je potrebno načrtovati dodatne pedagoške obremenitve v okviru izrednega študija ter omejiti možnosti za prehajanje na drugostopenjski študij za študente različnih drugih programov.
UPOPP (predavanja 1. letnik SRP in 2. letnik LOGO SURDO): študenti v evalvaciji navajajo, da ne razumejo jezika, v katerem se izvajajo predavanja.	Del predavanj se v letošnjem letu izvaja v slovenskem jeziku; za predavanja v hrvaškem jeziku so študenti pripravili prevode; izpiti so prevedeni v slovenski jezik.
Študenti se pritožujejo nad maloštevilnimi možnostmi za ERASMUS izmenjave.	Glede na povečan interes naših študentov za izmenjave, moramo pridobiti informacije o dodatnih možnostih na tujih fakultetah, ter poenostaviti postopke priznavanja v tujini opravljenih obveznosti.

Raziskovalna, umetniška in razvojna dejavnost članov oddelka

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Raziskovalno delo (interni projekt), v katerega so vključeni tudi študentje PEF: Opis in verifikacija vedenjskih znakov pozornosti pri učenju s pomočjo IKT tehnologije in znotraj tega med drugim organizacija enodnevnice: Učenje podprto z IKT, ki omogoča spremljanje dinamike (zunanjih) vedenjskih znakov učečega	Povezovanje pri raziskovalnem delu – med zaposlenimi na oddelku SRP, med zaposlenimi na oddelku SRP in študenti, med oddelkom SRP in oddelkom FE Univerze v Ljubljani s katerimi predvidevamo dolgotrajno, kontinuirano sodelovanje.
Vrhovski, M., M., Javornik, K., Željko, I., Smolič, U. (2016). Ali in kako lahko profesorji, asistenti in študenti aktivno sooblikujemo učni (pedagoški) in raziskovalni proces?. V Aškerc, K. et al. (ur.), <i>Izboljševanje kakovosti poučevanja in učenja v visokošolskem izobraževanju: od teorije k praksi, od prakse k teoriji = Improving the quality of teaching and learning in higher education: from theory to practice, from practice to theory</i> . Ljubljana: Center RS za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja, str. 71-79.	
ŽGUR, Erna. Center za izobraževanje, rehabilitacijo in usposabljanje Vipava. 4.7. V: <i>Zgodnja obravnava : izhodišča za sistemsko ureditev</i> . [Ljubljana]: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Sektor za izobraževanje otrok s posebnimi potrebami, 2016, str. 33-35. http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/posebne_potrebe/pdf/Izhodisca_za_sistemsko_ureditev_zgodnje_obravnave.pdf . [COBISS.SI-ID 11293769] ŽGUR, Erna (diskutant), MURGEL, Jasna (diskutant). <i>Inkluzivna predšolska vzgoja : okrogla miza z naslovom Obravnava otrok s posebnimi potrebami</i> , Ljubljana, 10. 10. 2016. [COBISS.SI-ID 11294025] VADNAL, Katja (diskutant), TOMAŽEVIČ, Lojze (diskutant), GLOBAČNIK, Bojana (diskutant), DOLČIČ, Tone (diskutant), KOFOLE, Alen (diskutant), ŽGUR, Erna (diskutant), JEKOVEC-VRHOVSEK, Maja (diskutant), MURGEL, Jasna (diskutant). <i>Obravnava otrok s posebnimi potrebami : okrogla miza, Maxi klub</i> , Ljubljana, 8. sep. 2016. [COBISS.SI-ID 22759688]	

VADNAL, Katja (diskutant), TOMAŽEVIČ, Lojze (diskutant), GLOBAČNIK, Bojana (diskutant), DOLČIČ, Tone (diskutant), KOFOL, Alen (diskutant), ŽGUR, Erna (diskutant), JEKOVEC-VRHOVSEK, Maja (diskutant), MURGEL, Jasna (diskutant). *Obravnava otrok s posebnimi potrebami : okrogla miza, Maxi klub, Ljubljana, 8. sep. 2016.* [COBISS.SI-ID 22759688]

ŽGUR, Erna, BATISTA, Diana. *Hipoterapija in njena pozitivna vloga na kognitivne in konativne vidike razvoja : prispevek na X. strokovni posvet o razvoju področja aktivnosti in terapije s pomočjo konja v Sloveniji, Vipava, 30. 9. 2016.* [COBISS.SI-ID 11294281]

ŽGUR, Erna. Primerjava bralne pismenosti pri učencih iz dveh osnovnošolskih programov. V: METLJAK, Mira (ur.). *Bralna pismenost - odgovornost vseh strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju : zbornik povzetkov.* Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2016, str. 30-31. [COBISS.SI-ID 10899273]

ŽGUR, Erna. Sodelovanje z lokalnimi obrtniki - priložnost novih ter inovativnih učnih okolij tudi za osebe s posebnimi potrebami. V: VALANT, Eva (ur.). *Udejanjanje inovativnih učnih okolij kot izživ vrtcev, šol in izobraževalnega sistema : zbornik povzetkov.* Kranj: Šola za ravnatelje, cop. 2016, str. 64-65. [COBISS.SI-ID 10973769]

ŽGUR, Erna. *Stališča strokovnih delavcev do hipoterapije : prispevek na X. strokovni posvet o razvoju področja aktivnosti in terapije s pomočjo konja v Sloveniji, Vipava, 30. 9. 2016.* [COBISS.SI-ID 11294537]

ŽGUR, Erna, LEMUT, Barbara. Terapevtske in druge oblike prostočasnih aktivnosti, kot sredstvo večje socialne vključenosti oseb s posebnimi potrebami. V: STRLE, Marko (ur.). *Kako lahko drugače? : socialna vključenost otrok, mladostnikov in odraslih s posebnimi potrebami : zbornik povzetkov : XXIV. izobraževalni dnevi, Portorož, 30. in 31. marec 2016.* Ljubljana: Društvo specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Slovenije: Skupnost organizacij za usposabljanje oseb s posebnimi potrebami v Republiki Sloveniji, 2016, str. 15. http://www.drustvo-srp.si/images/Id_2016_-_Zbornik_povzetkov.pdf. [COBISS.SI-ID 10978377]

ŽGUR, Erna, MODERC, Matejka. Vodeno vključevanje učencev z več primanjkljaji v delovne aktivnosti = Guided work activities for people with multiple deficits. V: GALOF, Katarina (ur.). *Delovna terapija pomaga ljudem živeti na svoj način : zbornik z recenzijo, 8. kongres delovnih terapevtov Slovenije, Rogaška Slatina, 27. in 28. oktober 2016.* Ljubljana: Zbornica delovnih terapevtov Slovenije - Strokovno Združenje, 2016, str. 65-73. [COBISS.SI-ID 11310921]

KOŠIR, Andrej, MEŽA, Marko, KOŠIR, Janja, SVETINA, Matija, STRLE, Gregor. Emotion elicitation in socially intelligent services : the intelligent Typing Tutor study case. V: TKALČIČ, Marko (ur.), et al. *Proceedings*, str. 26-33, ilustr. <http://www.di.uniba.it/~swap/empire/EMPIRE16-all.pdf>, <http://ceur-ws.org/Vol-1680/paper4.pdf>. [COBISS.SI-ID 40433453]

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Ob pedagoškem idr. delu zmanjkuje časa za znanstveno-raziskovalno delo.	Drugačna organizacija dela. Administrativni sodelavec na oddelku.

Prenos in uporaba znanja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Izvajati smo pričeli SP IZP program za delo z izbrano skupino oseb s PP	Izpopolnjevanje je namenjeno bolj kakovostnemu delu učiteljev, ki sodelujejo v izobraževalnih programih za učence in dijake s posebnimi potrebami.
Sodelovali smo z več prispevki na Posvetu PEF 2016.	Gre za izmenjavo spoznanj s strokovnjaki iz prakse, ki so tudi naši sodelavci za praktično usposabljanje.
Sodelovali smo na posvetu Bralna značka.	Gre za predstavitev raziskovalnega in strokovnega dela mentorjem Bralne značke iz celotne Slovenije.
Sodelovanje s POK- Zveza za šport invalidov Slovenije, Specialno olimpijado Slovenije, MATP Slovenija, URI Soča, Centrom za usposabljanje, vzgojo in izobraževanje Janez Levec.	
Naslednje objave predstavljajo primere strokovnih člankov: FILIPČIČ, Tjaša, BOŽIČ, Barbara (avtor, urednik). <i>Gibalno-športne aktivnosti za odrasle invalide in invalide starostnike</i> . Ljubljana: Zveza za šport invalidov Slovenije - Paraolimpijski komite, 2016. ISBN 978-961-91430-4-9. [COBISS.SI-ID 287201792] FILIPČIČ, Tjaša (avtor, urednik). <i>Priročnik za izvajanje interesnih programov športa otrok, mladine in odraslih s posebnimi potrebami</i> . Ljubljana: Zveza za šport invalidov Slovenije - Paraolimpijski komite, 2016. ISBN 978-961-91430-3-2. [COBISS.SI-ID 287030784] BURIAN, Maja, PISTOTNIK, Borut. <i>Elementarne igre in igrarije za slepe in slabovidne : [učbenik]</i> . 1. izd. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2016. 52 str., ilustr. ISBN 978-961-253-191-1. [COBISS.SI-ID 284988416] BURIAN, Maja, KRPAČ, Franc. Gornišstvo slepih in slabovidnih. <i>Športnik</i> , ISSN 1854-5254, okt. 2016, letn. 12, št. 43, str. 73-74, ilustr. [COBISS.SI-ID 11237705]	
Sodelovanje z zunanjimi ustanovami in strokovnjaki (npr. Mestnim muzejem).	S sodelovanjem pridobimo inštitucije, v katerih se izvaja praktično usposabljanje, s študenti pripravljamo skupne aktivnosti in z vzajemnim sodelovanjem iščemo rešitve ter s tem izboljšujemo programe (npr. za učence s PP), navajamo študente na timsko sodelovanje ipd.
Sodelovanje z javnimi zavodi s področja usposabljanja oseb s posebnimi potrebami (Cirius Vipava – sodelovanje pri projektu Mreženje podpornih centrov/projekt, ki se bo financiral iz Evropskih socialnih skladov)	Gre za prenos znanja v prakso ter za razvojno delo.
Sodelovanjem z društvom Downov sindrom Slovenija (razvoj inkluzivne prakse za učence z Downovim sindromom v rednih osnovnih šolah).	Gre za prenos znanja v prakso ter strokovna promocijo naših sodelavcev.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave

--	--

Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Povabilo uporabnikov CDUV Dobrna, da predstavijo svoje življenje, predstavili so kratki film o bivanju v zavodu, njihovem poteku življenja. Študentje so z zanimanjem sledili njihovim zgodbam ter jih spraševali o željah, pričakovanjih...	

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave

Upravljanje kakovosti za doseganje odličnosti na vseh področjih delovanja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Evalvacija predmeta po končanih seminarjih in vajah: pridobitev povratne informacije s strani študentov prek npr. evalvacijskih vprašalnikov je bolj objektivna povratna informacija, s katero študente navajamo na konstruktivne, relevantne evalvacije, ki ustrezajo njihovi kompetentnosti.	Zagotavljanje sprotnih povratnih informacij o vsebini in izvedbi pedagoškega dela, odnosu in izpolnjenih pričakovanjih študentov. Soustvarjanje pedagoškega procesa skupaj s študenti, vključevanje izbirnosti (seminarske teme) in razvijanje odgovornosti za študijske dosežke.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Na srečanjih, namenjenih evalvaciji, navadno ni zunanjih sodelavcev.	Z njimi bomo evalvacijske pogovore bolj načrtno izvajali individualno.

Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Pridobili smo novo visokošolsko učiteljico.	Mentoriranje, izvajanje pedagoškega dela, sodelovanje pri delu komisij.
Iz oddelčnih sredstev smo poskrbeli za računalniško opremo za več sodelavcev.	

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Obremenjenost z administrativnimi dejavnostmi kot je npr. usklajevanje urnikov za zunanje izvajalce, urejanje rezervacij, organizacija praktičnega usposabljanja.	Oddelek potrebuje administrativnega sodelavca.

Poročilo koordinirala: doc. dr. Mojca Lipec Stopar

Datum: 10. 1. 2017

Samoevalvacijsko poročilo prvostopenjskega in drugostopenjskega študijskega programa Logopedija in surdopedagogika za leto 2016

Naziv študijskega programa: Prvostopenjski univerzitetni študijski program in drugostopenjski magistrski študijski program Logopedija in surdopedagogika

Skrbnik študijskega programa: doc. dr. Damjana Kogovšek

Izobraževalna dejavnost, 1. stopnja

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Praktično usposabljanje za vse študente v specializiranih ustanovah	Delno realiziran	Premajhno število mentorjev (specialistov klinične logopedije) na terenu.
Usklajevanje vsebin in predmetov SRP ter LOGO-SURDO	Delno realiziran	Pogovori in usklajevanja niso bila opravljena za vse predmete.
Ureditev sobe za laboratorijsko LOGO-SURDO delo	Delno realiziran	V procesu dogovarjanja.
Povezovanje z mednarodnim prostorom	Realiziran	
Spodbujanje mednarodnih izmenjav	Realiziran	
Preobremenjenost visokošolskih učiteljev in sodelavcev	Ni realiziran	Urediti kadrovsko problematiko.
Razmislek o spremembi strukture predmetnika in izvajanju št. programa na obeh stopnjah (združevanje 5+0)	Delno realiziran	V procesu dogovarjanja in usklajevanja.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Domače in mednarodno sodelovanje na različnih ravneh	Pridobivanje strokovnih izkušenj; ključen pretok informacij.
Kontinuum uspešnega PPU, sodelovanje z mentorji praktiki	Praktično usposabljanje med študijem (poleg prostovoljnega dela in dela preko študentskega servisa) po mnenju anketiranih (Zaposljivost diplomantov LOGO-SURDO UL PEF, 2016) najbolj odločilno vpliva na zaposlitvene možnosti diplomantov.
Izboljšanje IKT podpore študiju (npr.: e-učilnica)	Hitra in učinkovita podpora omogoča izboljšanje kakovosti izvajanja študijskega programa.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Slabša organiziranost pedagoškega procesa (sodelujoči v študijskem procesu ter seznanjenost z urnikom – še posebej vaj na terenu)	Izboljšanje organizacije študijskega procesa že takoj na začetku št. procesa oz. nujna kadrovska okrepitev.
Težnja k večji usklajenosti vsebin med strokovnimi predmeti	Potrebna večja usklajenost, dopolnjevanje in nadgradnja.

Težnja k večji izbirnosti D predmetov na drugih fakultetah	Potrebno ponuditi več tovrstnih možnosti.
Manjše skupine študentov pri vajah na terenu (KV), vajah na fakulteti ter pri SE - tako bi se povečala poglobljenost dela in interakcija med študenti in izvajalci predmeta	Določitev normativov za posamezna specializirana področja LOGO-SURDO.

Izobraževalna dejavnost, 2. stopnja

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Usklajenost oblik PR, S, KV znotraj posameznega predmeta	Delno realiziran	V procesu dogovarjanja in usklajevanja
Razmislek o spremembi strukture predmetnika	Delno realiziran	V procesu dogovarjanja in usklajevanja
Premajhna izbirnost predmetov	Ni realiziran	Kadrovska problematika
Težave na področju dela diferencialnih obveznosti	Delno realiziran	Potekajo usklajevanja in organizacija dela tako s sodelavci znotraj fakultete kot tudi z zunanjimi institucijami, kjer opravljajo druge oblike dela.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Gostovanje in sodelovanje z osebami, ki so gluhe in predstavitev njihovih osebnih zgodb ter poudarek na povezovanju slišče in G/gluhe skupnosti.	Neposredna povezava med teorijo in prakso ter prenos raziskovalnih izsledkov v prakso .
Interdisciplinarno zasnovane seminarske obveznosti študentov.	Seminarske naloge se pri nekaterih predmetih združujejo v eno seminarsko nalogo, ki je interdisciplinarno zasnovana.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
V študijskem letu 2016/2017 nimamo vpisa na 2. stopnjo.	2016/2017 ni bilo vpisa na 2.stopnjo.
Težave na področju dela s kandidati, ki morajo opraviti diferencialne obveznosti.	Kadrovska problematika, nujna sistematična ureditev izvajanja obveznosti (organizacija dela).

Praktično usposabljanje

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Povezovanje zunanjih sodelavcev, praktikov s študijskim procesom ter študenti	Pridobivanje strokovnih izkušenj in izmenjava izkušenj.
Skupno delo mentorjev in študentov pri načrtovanju in realizaciji nastopov	Konzultacije pred nastopi in poglobljene analize po nastopih usmerjajo k dobri poučevalni praksi in poglobljanju strokovnega dela.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave

Premajhno št. ur PPU za poglobljeno specialno delo na LOGO-SURDO področju	Kadrovska problematika; na nekatera dejstva nimamo neposredno vpliva (npr. na število zaposlenih logopedov-surdopedagogov), z večanjem vpisa in posledično z večjim številom bodočih magistrrov predvidevamo, da bo zastopanost stroke na terenu večja in s tem možna boljša izvedba praktičnega usposabljanja. Omogočiti praktično usposabljanje za vse študente v specializiranih ustanovah, ki se ukvarjajo z LOGO-SURDO problematiko.
PPU se izvaja v različnih ustanovah po Sloveniji, ki so ključne za LOGO-SURDO problematiko.	Nujna sistematična ureditev PPU.

Internacionalizacija

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Izmenjave učiteljskega kadra	Realiziran	
Organizirane oblike učenja drugih tujih jezikov (npr.: hrvaščina)	Ni realiziran	Za realizacijo predloga Katedra LOGO-SURDO ne more poskrbeti.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Erasmus izmenjave študentov in opravljanje prakse v tujini (Thomas More Antwerp, Belgija; Erasmus IP Light fo SLT, Belgija, Nizozemska)	Povezovanje s strokovnjaki, izkušnje, opazovanje dobrih praks, dogovori o skupnih projektih, raziskavah, objavah.
Mednarodni projekti (COST action IS1406, Italija, Avstralija, Portugalska, Kanada)	Vključitev v najsodobnejše tokove logopedskega in surdopedagoškega raziskovanja, inkluzivnega poučevanja, terapije in vključitev teh izkušenj v samo poučevanje na programu.
Gostovanje in sodelovanje s profesorji iz ERF-a (Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet iz Zagreba) pri izvedbi študijskega programa	Povezovanje s tujimi strokovnjaki, izkušnje, opazovanje dobrih praks.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Za strnjeno (npr.: 3 mesece) izmenjavo učiteljev v tujini bi na Katedri LOGO-SURDO potrebovali kadrovske okrepitve oz. pomoč pri načrtovanju ali izvajanju študijskega procesa.	Kadrovske okrepitve.
Omejena finančna sredstva za domače in mednarodno sodelovanje, konference, izmenjave ipd...	Za realizacijo predloga Katedra LOGO-SURDO ne more poskrbeti. Več finančnih možnosti za plačilo udeležbe na konferencah in Erasmus izmenjavah učiteljskega kadra.

Raziskovalna, umetniška in razvojna dejavnost članov oddelka

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa

Prijava na razpise in vključitev v projektne skupine	Delno realiziran	Člani Oddelka SRP in Katedre LOGO-SURDO so kandidirali na mednarodnih in domačih razpisih ter se vključili v projektne skupine na PEF
Preobremenjenost visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Katedri LOGO-SURDO	Delno realiziran	Kljub dejstvu, da niso bili učitelji razbremenjeni, je v študijskem letu 2015/2016 doktorirala 1 visokošolska sodelavka.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Timsko delo, soavtorstvo s sodelavci na fakulteti, na univerzi, na terenu v partnerskih ustanovah	Večja količina objav, večja interdisciplinarnost objav, vzajemno in vseživljenjsko učenje.
Vključevanje študentov v projekte	Vzajemna podpora, učenje, vzgoja raziskovalnega podmladka, večje raziskovalne ekipe.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Preobremenjenost nekaterih učiteljev in sodelavcev	Kadrovska okrepitev na Katedri LOGO-SURDO
Nujna razbremenitev visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki se želijo uveljaviti na svojem strokovnem področju.	Kadrovska okrepitev na Katedri LOGO-SURDO
Zagotavljanje možnosti sodelovanja, timskega dela in utrjevanja medosebnih odnosov; spodbujanje in podpiranje raziskovanja bo pomembna stalna naloga oddelka; aktivno in povsem konkretno si je treba pomagati pri pripravi prijav na interne in tudi druge razpise itn.	Člani Katedre LOGO-SURDO se povezujejo in skupaj pripravljajo prispevke. Prijavljajo se na interne razpise. Drugih razpisov praviloma zaradi preobremenjenosti s pedagoškim delom ne uporabljajo.

Prenos in uporaba znanja

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Somentorstvo (specialistov klin. logopedije) pri mag. delih	Ni realiziran	Za realizacijo predloga Katedra LOGO-SURDO ne more poskrbeti.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Srečanja in kratke analize z zunanjimi sodelavci oz. praktiki	Okrepitev nadaljnega sodelovanja in povezovanja s partnerskimi institucijami.
Pomemben in nepogrešljiv del študijskega programa je sodelovanje z drugimi VIZ, kliničnimi (partnerskimi) ustanovami	Stalno strokovno sodelovanje med učitelji in praktiki pomembno vpliva na osmišljanje teorije v praksi in prakse v teoriji.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Zaradi zahtev statuta UL v zvezi s habilitacijami priznani praktiki ne morejo biti (so)mentorji magistrantom	Predlagati, da so lahko specialisti klinične logopedije somentorji pri magistrskih delih, ki imajo kot temo ozko specifično specialistično

	področje kliničnega dela v logopediji in/ali surdopedagogiki.
--	---

Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Neprimerni prostori za ne/formalna srečevanja oz. druženja	Ni realiziran	Za realizacijo predloga Katedra LOGO-SURDO ne more poskrbeti.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Organizacija Kongresa študentov LOGO-SURDO, dejavnosti ob dnevu jecljanja; ob slovenskem dnevu znakovnega jezika, ob evropskem dnevu logopedov	Ozaveščanje širše javnosti o pomenu logopedije in surdopedagogike Medsebojno sodelovanje Zaupanje Skupno učenje Promocija fakultete
Skupno raziskovanje	Medsebojno sodelovanje Zaupanje Skupno učenje
Vključevanje v projekte	Aplikativno učenje raziskovalnih postopkov, sodelovanje

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Preobremenjenost visokošolskih učiteljev in sodelavcev	Nujna kadrovska okrepitev.
Neprimerni prostori za ne/formalno ali polformalno srečevanje	Ureditev prostora, v katerem bi se študentje LS lahko družili, izmenjevali izkušnje, pripravljali na predstave, nastope itn.
Pomanjkanje ustreznih pogojev za klinično delo, kjer bi se lahko študenti pripravljali na vaje, nastope ipd...	Ureditev prostora, v katerem bi se študentje LS lahko družili, izmenjevali izkušnje, pripravljali na predstave, nastope itn.

Upravljanje kakovosti za doseganje odličnosti na vseh področjih delovanja

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Srečevanja in sestanki znotraj Katedre LOGO-SURDO	Realiziran	
Sprotno reševanje težav in odzivnost študentov	Realiziran	
Dolgotrajni postopki za spremembe izvajanja študijskega predmeta (spremembe UN ipd.)	Ni realiziran	Za realizacijo predloga Katedra LOGO-SURDO ne more poskrbeti.
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost	

Evalvacije na nivoju Katedre LOGO-SURDO	Meta-analiza (teorija-praksa) in izboljšanje povezanosti stroke.
Evalvacije na nivoju posameznega učitelja / predmeta	Izboljšanje posameznega predmeta oz. poučevanja posameznega pedagoga.
Evalvacije na nivoju programa	Izboljšanje povezanosti vsebin, pedagogov, ustanov.
Tutorstvo	Razpoložljivost za pritožbe, pohvale, probleme.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Težave z usklajevanjem srečanj zaradi pomanjkanja časa in prostora znotraj Katedre LOGO-SURDO	Določiti termine sestankov v sklopu rednega urnika.
Izvajalci študijskega programa na Katedri LOGO-SURDO (učitelji, sodelavci) bi morali poročati o evalvaciji svojega dela, prednostih in pomanjkljivostih, strokovnem delu in projektih kjer sodelujejo.	Na sestankih oddelka smo neformalno poročali o evalvaciji svojega dela preko evalvacijskih anket (pridobljenih preko VIS-a) in idejah, kako na podlagi tega spremeniti svoje delo.
V programu sodelujejo tudi zunanji izvajalci, ki so manj v stiku s člani oddelka. Zato so skupne evalvacije redke, prav tako nimamo vpogleda v sprotne evalvacije teh izvajalcev.	Potrebno je organizirati redna srečanja učiteljev in sodelavcev oddelka z drugimi, zlasti zunanjimi izvajalci programa.

Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Večje sodelovanje spec. klinične logopedije v študijskem procesu	Delno realiziran	Ker nimajo akademskega naziva ne morejo v celoti izvajati predavanj. Njihovo znanje pa je neprecenljivo za samo kvaliteto študija.
Zahtevnost organizacije, koordinacije in izvajanja št. programa (vključevanje velikega števila sodelavcev)	Ni realiziran	Potreba po strokovnem kadru kot tudi pri organizaciji dela, saj so izvajalci (učitelji in sodelavci) preobremenjeni.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Nakup literature, gradiva v sklopu projektov KZRUD	Dopolnitev gradiva za izvedbo projektov in uporabe znanja pri poučevanju.
Opremljenost knjižnice	Knjižnica je zelo odzivna glede prošenj za nakup strokovne in zelo kvalitetne literature

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Za dobro poučevanje potrebujemo sobo za izvajanje vseh vaj, ki jih zaradi restrikcij ni mogoče izvajati na terenu. Potrebni so dobri akustični pogoji, odlična akustična in video opremljenost predavalnice, ustrezen prostor za namestitev celotne opreme, računalniške, programske in avdiovizelne.	Ponovna vloga vodstvu UL PEF za dodelitev prostora za opisane namene.

Klinični logopedi nimajo habilitacije za poučevanje. Njihovo znanje pa je neprecenljivo za samo kvaliteto študija.	Omogočiti večjo udeležbo pri predavanjih.
Program zaradi velike interdisciplinarnosti in velike palete specifičnih znanj vključuje veliko strokovnjakov, sodelavcev, učiteljev. Organizacija in koordiniranje je zahtevno.	Izkazala se je potreba po podporni dejavnosti strokovnih služb za koordiniranje, usklajevanje in urejanje procesov v zvezi z izvedbo študijskega programa, saj so izvajalci (učitelji in sodelavci) obremenjeni do največje možne mere.

Poročilo pripravila in koordinirala: doc. dr. Damjana Kogovšek (s sodelavci dr. S. Košir, dr. J. Novšak Brce, dr. M. Ozbič)

Datum: 6. 2. 2017

Samoevalvacijsko poročilo prvostopenjskega in drugostopenjskega študijskega programa Predšolska vzgoja za leto 2016

Naziv študijskega programa: Prvostopenjski visokošolski strokovni študijski program in drugostopenjski magistrski študijski program Predšolska vzgoja

Skrbnik študijskega programa: doc. dr. Darija Skubic (predstojnica oddelka za predšolsko vzgojo)

Izobraževalna dejavnost, 1. stopnja

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Zagotovitev raznolikega nabora izbirnih strokovnih predmetov (plesno gledališče, lutkarstvo, mladinska književnost, pedagoški govor v vrtcu, angleški jezik I – strategije za učenje tujega jezika, planinstvo).	Realiziran.	
Uvedba t. i. »interesnih skupin študentk in študentov« 1. letnika pri predmetu Predšolska pedagogika.	Realiziran.	
Izvedba kliničnih, terenskih in seminarских vaj ter integrirane prakse v več skupinah z manjšim številom študentk oz. študentov (preveliko število študentk oz. študentov v skupinah onemogoča individualizacijo, v razpravah se skrajšuje čas sodelovanja, zagovore seminarских nalog dela več študentov skupaj, poveča se možnost poškodb pri gibalnih dejavnostih itn.).	Delno realiziran.	Izvedba kliničnih in terenskih vaj ter integrirane prakse v več skupinah z manjšim številom študentk in študentov je bila na predlog nosilcev/izvajalcev predmetov realizirana pri predmetih: začetno naravoslovje – kemija; začetno naravoslovje – fizika; začetno naravoslovje – biologija; lutke, drama, mediji; tehnična vzgoja.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Kontinuum uspešnega praktičnega usposabljanja (integrirana praksa, strnjena praksa), sodelovanje oddelka s Komisijo za praktično usposabljanje UL PEF.	Praktično usposabljanje med študijem (poleg prostovoljnega dela in dela preko študentskega servisa) po mnenju anketiranih (Zaposljivost diplomantov PV UL PEF, 2016) najbolj odločilno vpliva na zaposlitvene možnosti diplomatov.
Izboljšanje informacijske podpore študiju (npr. e-učilnica).	Hitra in učinkovita informacijska podpora študiju zagotavlja kontinuirano izboljševanje kakovosti izvajanja programa.
Krepitev zahtevnosti po poglobljenem in sprotne delu tako pri splošnih kot pri strokovnih predmetih.	Nosilci/izvajalci temeljnih in strokovnih predmetov od študentov zahtevajo poglobljeno in sprotno delo ter tako zagotavljajo kakovost izvajanja programa.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Sodelovanje s starši, timsko delo, pisanje dokumentacije, pisanje prošnje za sprejem na delovno mesto, priprava na razgovor za sprejem na delovno mesto, priprava na strokovni izpit, delo z otroki s posebnimi potrebami so mnenju anketiranih (Zaposljivost diplomantov PV UL PEF, 2015/ 16) kompetence, za katere menijo, da so imeli največ težav pri prenosu in teorije v prakso, ko so vstopili v delovno razmerje.	Poudarek na razvijanju naštetih kompetenc v okviru temeljnih in strokovnih predmetov; organiziranje srečanj z domačimi in tujimi strokovnjaki in diplomanti PV UL PEF, delujočimi v različnih vzgojno-izobraževalnih ustanovah.
Slabša organiziranost pedagoškega procesa, še posebej ne dovolj ažurna seznanjenost študentov izrednega študija z urniki.	Izboljšanje organizacije pedagoškega procesa, še posebej ustrezna seznanjenost študentov izrednega študija z urniki na začetku študijskega leta.
Nizek odstotek študentov, ki se odločajo za mednarodne izmenjave (npr. Erasmus).	Organiziranje srečanja s študenti posameznih letnikov na začetku študijskega leta – predstavitev pomena udeležbe na mednarodni izmenjavi za dopolnitev, razširitev in nadgraditev že usvojenih znanj.

Izobraževalna dejavnost, 2. stopnja

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Srečanje s študenti, na katerem bi mentorji/izvajalci osebno in podrobneje predstavili možnosti oz. vsebine magistrskih del; študenti pa bodo imeli možnost poudariti svoje raziskovalne interese.	Realiziran.	
Intenziviranje zahteve po poglobljenem študiju sodobne znanstvene in strokovne literature.	Realiziran.	

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Odlična usposobljenost učiteljic oz. učiteljev in asistentk oz. asistentov.	Številne izkušnje učiteljic oz. učiteljev in asistentk oz. asistentov na področju pedagoškega, znanstvenoraziskovalnega in strokovnega dela zagotavljajo kontinuirano kakovost izvajanja programa. Anketa (UL PEF, 2015/16) kaže, da 83,3 % anketiranih študentov podiplomskega študija PV prepozna delo izvajalk oz. izvajalcev kot kakovostno in zavzeto.
Splošna visoka kakovost programa z vidika ocenjevanja študentov.	Več kot tri četrtine študentov ugotavlja, da študij prinaša veliko novosti (vsebine s prvostopenjskega študija se ne ponavljajo), nadalje, da je študij zahteven in poglobljen ter da so pridobili znanja za poklic.
Interdisciplinarno zasnovane seminarske obveznosti študentov.	Seminarske naloge se pri nekaterih predmetih združujejo v eno seminarsko nalogo, ki je interdisciplinarno zasnovana. Študenti ugotavljajo, da so seminarske naloge pretežno le teoretične

	raziskave, zato so bile uvedene tudi terenske raziskovalne študije, na katerih temelji pisanje seminarskih nalog.
--	---

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Šibko sodelovanje študentov in mentorjev v skupnih raziskovalnih projektih.	Spodbujanje mentorjev, da skupaj s študenti prijavijo raziskovalne projekte, s katerimi kandidirajo na internem razpisu UL PEF.
Premajhen izbor C-izbirnih strokovnih predmetov.	V prihodnje bomo skušali bolj slediti pričakovanjem študentov glede izbirnih predmetov, tj. pri prijavi izbirnih predmetov ustvarjati ravnotežje med najavami pedagoških delavcev in obenem širiti ponudbo izbirnih predmetov. Predlagamo dogovor o zmanjšanju števila študentov pri izbirnih predmetih, kar bi omogočilo izvedbo več izbirnih predmetov.
Premajhen izbor D-izbirnih predmetov.	V prihodnje bomo skušali povečati nabor D-izbirnih predmetov z akreditacijo novih predmetov z aktualnimi vsebinami z različnih področij.

Internacionalizacija

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Za strnjeno izmenjavo učiteljev v tujini (tri mesece) bi oddelek potreboval pomoč pri načrtovanju in izvajanju učnega procesa ter pomoč pri iskanju tujih ustanov in finančnih virov za strnjeno mednarodno sodelovanje.	Delno realiziran.	Še vedno je zelo težko izpolniti celotno pedagoško obveznost na UL PEF in realizirati trimesečno gostovanje, pozitivna sprememba pa je možnost prijave za sofinanciranje gostovanja učiteljev (razpis Sklada PEF).
Več sredstev za mednarodno sodelovanje, konference, izmenjave in objave v mednarodnih revijah.	Ni realiziran.	Pomanjkanje finančnih sredstev.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Udeležba učiteljev in sodelavcev na mednarodnih konferencah: 18th Annual International Conference on Education, Athens, Greece; International Conference on Foreign Language Teaching and Applied Linguistics, Sarajevo, BIH; Mednarodna konferenca Mindfulness, Ljubljana; ERPA International Congresses on Education, Sarajevo, BIH; 11. dani otočkih dječjih vrtića Splitsko Dalmatinske i Dubrovačko Neretvanske županije „Od baštine za baštinu“, Hvar, Hrvaška.	Udeležba na konferencah v tujini omogoča seznanjanje z novostmi na znanstveno-raziskovalnem in strokovnem področju, vzpostavljanje in širjenje mednarodnega sodelovanja ter povečuje možnosti mednarodno pomembnih objav učiteljev in sodelavcev.
Projekt v sodelovanju s Katarzyno Gawlicz iz University of Lower Silesia, Wroclaw, Poljska (Enhancing children's participation as agents in	Mednarodno medfakultetno sodelovanje – nova možnost za izmenjave učiteljev in študentov, komparativno raziskovanje predšolske vzgoje in spreminjanje prakse.

everyday life in preschool: Action research in a comparative cross-country perspective).	
Izvajanje predmeta ustvarjalni gib in plesna pedagogika v angleškem jeziku (Creative Movement and Dance Pedagogy).	Predmeti v angleškem jeziku omogočajo aktivno udeležbo tujim (Erasmus) študentom, ki bodo pridobljena znanja in izsledke slovenske (predšolske) prakse lahko prenesli v svoje okolje.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Izmenjava učiteljev – trimesečna gostovanja na tujih univerzah.	Vsaj del pedagoških obveznosti bi bilo mogoče realizirati z nadomeščanjem zunanjih sodelavcev.

Raziskovalna, umetniška in razvojna dejavnost članov oddelka

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Razmislek o razbremenitvi visokošolskih sodelavcev, ki morajo še doktorirati, in mladih učiteljev, ki se želijo uveljaviti na svojem strokovnem področju.	Delno realizirano.	Kljub dejstvu, da niso bili učitelji razbremenjeni, so v študijskem letu doktorirale 3 visokošolske sodelavke.
Zagotovi se, da se mentorstva ustrezno razpršijo med vse nosilce predmetov.	Delno realizirano.	Ugotovljeno je bilo stanje mentorstev. Vsi učitelji oddelka imajo več kot 7 zaključenih mentorstev na leto (nezaključena dela oz. mentorstva preteklih let onemogočajo jasen pregled nad stanjem).
Zagotavljanje možnosti sodelovanja, timskega dela in utrjevanja medosebnih odnosov; spodbujanje in podpiranje raziskovanja bo pomembna stalna naloga oddelka; aktivno in povsem konkretno si je treba pomagati pri pripravi prijav na interne in tudi druge razpise itn.	Delno realizirano.	Člani oddelka se povezujejo in skupaj pripravljajo prispevke. Prijavljajo se na interne razpise. Drugih razpisov praviloma zaradi preobremenjenosti s pedagoškim delom ne uporabljajo.
Vzpostavitev intenzivnejšega sodelovanja s kolegi iz Kopra in Maribora pri določenih (vsebinskih in sistemskih) vprašanih predšolske vzgoje v Sloveniji.	Delno realizirano.	Nadaljuje se dogovarjanje za vzpostavitev stika.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Znanstvene objave, strokovno delo, raziskovalni projekti, organizacija konferenc in drugih dogodkov, delovanje v centrih, razstave ipd.	Mednarodna odmevnost, pojavljanje v domačih strokovnih krogih in poglobljeno raziskovalno delo pomembno vplivajo na kakovost pedagoškega dela na fakulteti.

Sodelovanje na domačih in mednarodnih konferencah, posvetih, simpozijih.	Spremljanje novosti, izmenjava izkušenj, mnenj o strokovnih problemih, širjenje lastnih raziskovalnih dosežkov.
Priprava usposabljanj za mentorje študentov na praksi glede na dejanske potrebe.	Prenos raziskovalnih izsledkov v prakso (študentom in vzgojiteljem) – neposredna povezava med teorijo in prakso.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Preobremenjenost nekaterih učiteljev z mentorstvi pri diplomskih in magistrskih delih in prepuščenost lastni iznajdljivosti pri raziskovalnem delu ter pridobivanju referenc za obnovitev habilitacij in napredovanja.	Predlagamo, da nadaljujemo z iskanjem rešitev, kako bi učiteljem, ki letno sodelujejo pri več kot 7 mentorstvih, zagotovili razbremenitev. (Morda bi lahko mentorstva študentom (na podoben način kot organizacijo prakse) uvrstili v neposredno pedagoško delo in s tem zmanjšali obremenjenost.

Prenos in uporaba znanja

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Pripraviti ustrezne pogoje za pogostejše sodelovanje s strokovnjaki iz prakse.	Realiziran.	
Priprava osnutka za Priročnik h kurikulumu.	Delno realiziran.	Realizacija je še v postopku, ker je to kompleksna naloga, ki zahteva veliko premisleka in preudarnih odločitev.
Priprava novih programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja.	Delno realiziran.	Realizacija je še v postopku, ker je potrebna temeljita analiza obstoječega stanja, ta pa je še v teku.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Pomemben del in nepogrešljiv kontinuum študijskega programa PV je sodelovanje z vrtci/osnovnimi šolami med strnjeno in integrirano prakso.	Stalno strokovno sodelovanje med učitelji in praktiki (vzgojitelji) pomembno vpliva na osmišljanje teorije v praksi in prakse v teoriji.
Članice in člani oddelka so januarja 2016 aktivno sodelovali na 3. posvetu Partnerstvo UL PEF, udeleževali pa so se tudi drugih posvetov, konferenc doma in v tujini.	S sodelovanjem na posvetih/konferencah so sodelavci širili svoje znanje med poslušalce na posvetu in tudi širše z objavljenimi prispevki.
Izvedba strokovnega izpopolnjevanja za mentorice oz. mentorje študentkam oz. študentom na praksi v vrtcu.	Tovrstno izpopolnjevanje je pomembno za krepitev strokovnega sodelovanja med učitelji na fakulteti in vzgojitelji v vrtcih.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Dokončanje podrobne analize obstoječega stanja, ki ji mora slediti priprava sodobnih interdisciplinarnih programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja.	Nadaljevanje aktivnosti v sklopu priprav novih programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja.

Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Ureditev prostora, v katerem bi se študentje PV lahko družili, izmenjevali izkušnje, pripravljali na predstave, nastope itn.	Ni realiziran.	Študentje imajo možnost preživljati čas izven študijskega procesa v študentskem kotičku, knjižnici in čitalnici. Dodatnega prostora, ki bi bil namenjen študentom PV, še nismo uspeli pridobiti.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Sodelovanje Oddelka za PV (1. in 2. letnik) z Mestnim muzejem in OŠ Trnovo pri projektu Vodno potovanje. V okviru <i>8. ljubljanskega festivala kulturno-umetniške vzgoje Bobri</i> sta bili februarja 2016 v Mestnem muzeju izvedeni dve plesni predstavi z otroki in lutkovne predstava študentov z delavnicami za otroke in starše. Kot primer dobre prakse je bil projekt predstavljen tudi na Kulturnem bazarju marca 2016. Junija 2016 je bil celoten projekt predstavljen v obliki razstave v galeriji UL PEF.	Ozaveščanje širše javnosti o pomenu vzgoje skozi umetnost. Medpodročno in medinstitucionalno povezovanje. Učenje v avtentičnem okolju. Promocija fakultete.
Lutkovne predstave in delavnice za Društvo Kralji ulice: v izvedbi študentk 2. letnika oddelka za predšolsko vzgojo Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani, Kreatorij, DIC – Dijaški dom Ivana Cankarja (januar 2016). Lutkovni maraton: 13 kratkih predstav v izvedbi študentov 2. letnika oddelka za predšolsko vzgojo Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani, Lutkovno gledališče Ljubljana, 18. 1. 2016. Produkcija petih kratkih predstav, Galerija UL PEF, Ljubljana, 9. 6. 2016. Predstave študentk 3. letnika PV IŠ v okviru festivala Ljubljana – zelena prestolnica. Mestni trg in Mestna hiša (marec 2016). Lutke na Pedagoški fakulteti: razstava ob Svetovnem dnevu lutkarstva, Galerija PEF, Ljubljana, 21. 3. 2016–29. 3. 2016.	Ozaveščanje študentov za delo z ranljivimi skupinami. Ozaveščanje širše javnosti o pomenu vzgoje skozi umetnost. Promocija fakultete.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Študenti so na fakulteti veliko časa, nimajo pa vsega časa zapolnjenega s študijskimi obveznostmi. Ta čas preživljajo v študentskem kotičku, knjižnici	Ureditev prostora, v katerem bi se študentje PV lahko družili, izmenjevali izkušnje, pripravljali na predstave, nastope itn.

in čitalnici, kjer je pogosto gneča. Poleg tega so ti prostori namenjeni vsem študentom.	
--	--

Upravljanje kakovosti za doseganje odličnosti na vseh področjih delovanja

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Učiteljice oz. učitelji in asistentke oz. asistenti bi morali poročati o evalvaciji svojega dela, prednostih in pomanjkljivostih.	Delno realizirano.	Na sestankih oddelka smo neformalno poročali o evalvaciji svojega dela preko evalvacijskih anket (pridobljenih preko VIS-a) in idejah, kako na podlagi tega spremeniti svoje delo.
Vsak učitelj bi lahko predstavil načine ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti svojega procesa.	Delno realizirano.	Na komisiji KPU smo poglobljeno razpravljali in pripravili kazalnike kakovosti, pri čemer smo še posebej veliko pozornost namenili ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti. Predlagali smo, da o tem spregovorimo na sestankih oddelka. Prvi sestanek o seznanitvi s kazalniki smo v okviru oddelka izvedli.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Učitelji različno ugotavljajo kakovost svojega dela. Pri tem uporabljajo različne oblike pridobivanja informacij (poročila, ankete, pogovori, analiza lastnega procesa itn.).	Z načrtno in sistematično samoevalvacijo učitelji in asistenti ugotavljajo in zagotavljajo kakovost uresničitve zastavljenih ciljev ter na podlagi ugotovitev pripravljajo ukrepe za naslednje študijsko leto. S seznanitvijo z različnimi pristopi ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti bi visokošolski sodelavci lahko potrdili univerzalnost svoje evalvacije ali dopolnili oz. spremenili svoje načine evalviranja.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Intenziviranje sprotnega spremljanja najnovejših spoznanj znanstvenih disciplin in edukacijskih ved ter njihovo uvajanje v manjše spremembe študijskega programa prve in druge stopnje PV.	Intenziviranje sprotnega spremljanja najnovejših spoznanj znanstvenih disciplin in edukacijskih ved ter njihovo uvajanje v manjše spremembe študijskega programa prve in druge stopnje PV bi pripomoglo h kontinuiranemu zagotavljanju kakovosti študija.

Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015
--

Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Zmanjšanje normativa oz. zmanjšanje števila študentov v skupinah za klinične vaje (KV).	Delno realiziran.	Zmanjšanje normativa samo pri dveh predmetih zaradi postopnega opuščanja ukrepov varčevalnih ukrepov.
Obnovitev, dokup in nov nakup rekvizitov in opreme.	Delno realiziran.	Potrebe so še vedno večje od naših zmožnosti, a dosegamo minimalne pogoje za kakovostno izvedbo pedagoškega procesa.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Program izvajajo ustrezno habilitirani učitelji in sodelavci, predvsem pa je zagotovljeno napredovanje v nazive tudi učiteljem in sodelavcem, četudi delajo samo na visokošolskem študijskem programu.	Gre za ključen dejavnik stalnega zagotavljanja dvigovanja kakovosti in zagotavljanje osnovnega pogoja za morebitno akreditacijo novega (univerzitetnega) programa PV.
Sistemska podpora učiteljem pri nadomeščanju študijskih obveznosti zaradi opravljanja strnjene pedagoške prakse in izpeljavi D-izbirnih predmetov (uskladitev urnika odhodov študentov na prakso med oddelki, upoštevanje nadomeščanja že v urniku oz. ni več prepuščeno samo učiteljem).	Pomoč pri administrativnem in organizacijskem delu učiteljem in sodelavcem pripomore h kakovostnejšemu pedagoškemu delu.
Dvojno članstvo na oddelku.	Devet od 20 članov oddelka ima matično članstvo na drugem oddelku. Sodelovanje učiteljev in sodelavcev tudi pri drugih dejavnostih oddelka in ne samo pri izvedbi svojega predmeta pripomore h kakovostnejšemu pedagoškemu delu.
Izvedba sestankov na oddelku: vabljeni so vsi, ki sodelujejo pri izvedbi programa, in vsi študenti – predstavniki letnikov.	Aktivno sodelovanje vseh izvajalcev programa prispeva k dvigu kakovosti izvajanja programa.
Delo komisije za obravnavo vlog za prijavo teme diplomskega dela.	Dvočlanska komisija predstavlja »nadstandard« v postopku odobritve naslova diplomskega dela in zagotavlja metodološko in jezikovno korektne vloge.
Aktivna udeležba oddelka v vseh oblikah prezentacije programa na informativnih dnevih v srednjih šolah po Sloveniji, na fakulteti in na Informativi na Gospodarskem razstavišču.	Ustrezna umeščenost v strokovni prostor in skrb za informiranost potencialnih kandidatov za študij predstavlja širši okvir kakovostnega dela.
Poslikava dveh učilnic z motivi iz vrtcev ob sodelovanju študentov in sodelavke. Organizacijsko in vsebinsko sodelovanje pri sprejemu Dedka Mraza za otroke zaposlenih.	Gre za ustvarjanje spodbudnega učnega okolja in sodelovanje študentov in učiteljev pri dodatnem, prostovoljnem delu.
Izvedba terenskih vaj v naravi.	Kljub dodatnim stroškom se študenti odločajo za izvedbo terenskih vaj pri naravoslovju in gibanju v naravi, kar neposredno povečuje njihovo strokovno kompetentnost in zelo prispeva k boljši socialni dinamiki med študenti ter med študenti in učitelji.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
---	--------------------------------

Obremenjenost učiteljev in sodelavcev zaradi količine pedagoškega dela, predvsem na račun izrednega študija in programa izpopolnjevanja	Zagotavljanje večjega števila zunanjih sodelavcev, kar bi omogočilo kakovostnejšo izvedbo študijskega programa in morebiti tudi omogočiti uvedbo »sobotnega leta«.
Prevelike skupine pri izvedbi KV.	Prizadevanje za zmanjšanje normativov za oblikovanje skupin na 15 (12 + 3).
Neustrezne sistemske rešitve pri opravljanju strnjene pedagoške prakse.	Pridobitev dodatnih sredstev za izvedbo strnjene prakse in usposabljanje vzgojiteljic – mentoric. Sprememba načina zdravstvenega zavarovanja po obrazcu M12 za študente na praksi. Priprava enotnega osnovnega dopisa institucijam, na katere odhajajo študenti UL PEF na prakso.
Neustrezen širši sistemski okvir pridobivanja ustrezne licence za delo na mestu pomočnika vzgojitelja in vzgojitelja. Omogočanje tudi negimnazijcem pridobitev prekvalifikacije za pomočnika vzgojitelja in diplomantom univerzitetnih programov, da si pridobijo licenco za delo vzgojitelja na srednjih šolah, neposredno znižuje standarde poklica.	Stanje je zrelo za primerno raziskavo te problematike in na podlagi ugotovitev je treba spremeniti predpise.
Ustreznejše vrednotenje nastopov.	Nastopi bi morali biti vrednoteni skladno z učnimi načrti, tj. 1:1.

Poročilo pripravila in koordinirala: doc. dr. Darija Skubic

Datum: 9. 1. 2017

Samoevalvacijsko poročilo drugostopenjskega študijskega programa Poučevanje za leto 2016

Naziv študijskega programa: Drugostopenjski magistrski študijski program Poučevanje – smeri Likovna pedagogika, Poučevanje na razredni stopnji, Predmetno poučevanje

Skrbnik študijskega programa v letu 2015/2016: doc. dr. Jurij Selan (predsednik koordinacije programa Poučevanje v letu 2015/2016)

Izobraževalna dejavnost, 2. stopnja

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Zagotovitev izbirnosti strokovnih (C) izbirnih predmetov.	Nerealiziran	Problem izbirnosti na drugi stopnji študija na sistemski ravni še ni bil rešen. Na oddelku MA-RA so ponudili nove izbirne predmete, ki bi dodatno poglobili znanje študentov, vendar se predmeti niso izvajali. Profesorji oddelka LP so pripravljeni zagotavljati izbirnost kljub povišanim najavam in manjšemu številu študentov v skupini.
Vpeljava organizirane oblike praktičnega pedagoškega usposabljanja tudi na smeri Likovna pedagogika in Predmetno poučevanje.	Nerealiziran	Študijski program se še ni spreminjal. Vključevanje praktičnega usposabljanja tudi na drugo stopnjo študija je sistemski problem, ki se ga bo reševalo v okviru prenove bolonjskih študijskih programov, ki jo UL PEF načrtuje v naslednjih letih.
Vpeljava novih vsebin v povezavi z zahtevnostjo študija. Nosilci predmetov naj temeljito razmislijo o tem, kaj ponujamo na 2. stopnji študija; kaj je mogoče ukreniti za dvig zahtevnosti magistrskega študija oz. za boljšo seznanjenost študentov o vsebinsko-ciljni zasnovi predmetov.	Delno realiziran.	Nosilci predmetov, ki jih člani oddelka MA-RA izvajajo na drugi stopnji, so preverili pomisleke o ponavljanju vsebin, ki pa so se večinoma izkazali za neutemeljene. Pri določenih predmetih so bile v izvedbenem načrtu predmeta dodane vsebine, ki so nove, ali pa predstavljajo poglobitev prej obravnavanih tem. Nosilci so v okviru svojih kompetenc visokošolskih učiteljev preučili menja študentov in se nanje odzvali. Bolj so pozorni pri tem, katere vsebine se ponujajo na podiplomski stopnji.
Ocenjevanje samostojno pridobljenega znanja v povezavi z zahtevnostjo študija. Pri izpitih naj bo najmanj eno izpitno vprašanje povezano s študijsko literaturo, ki zahteva samostojno	Delno realiziran.	Nosilci so v okviru svojih kompetenc visokošolskih učiteljev to priporočilo upoštevali; je pa vprašanje, kako realizacijo tega ukrepa preverjati.

branje in študij literature. Vrednotenje vprašanja naj bo opazno vključeno v končno oceno.		
---	--	--

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Vpis na program Poučevanje je v večji meri odraz števila študentov, ki v tekočem letu zaključijo dodiplomske programe na UL PEF.	Študenti obveznosti programa opravljajo brez večjih težav in dokaj redno, v zadnjem času pa tudi opažamo, da se rahlo skrajšuje čas, ki ga študenti potrebujejo do zaključka programa. Študenti, ki redno zaključijo študij so bolj konkurenčni pri iskanju zaposlitve.
Izbira mentorja: študentje nimajo težav, mentorji vodijo pripravo na zaključek študija (predmet <i>raziskovanje prakse</i>) se povezuje s temo magistrskega dela. Ustrezno znanje za kakovosten začetek opravljanja svojega poklica.	Magistrski študij študente ustrezno usposablja za poklic; so seznanjeni s svojo prihodnjo poklicno usmerjenostjo in njenimi zahtevami, kar pomeni, da je na ravni zasnove in izvedbe magistrski študij ob presojanju zaposljivosti (in kompetenc) ustrezen.
Elektronska prijava za določitev obveznosti, bistvenih za nadaljevanje študija na smeri Poučevanje na razredni stopnji. Pristojnega prodekana smo prosili, da se na spletni strani fakultete odpre možnost za oddajo elektronske prijave za določitev teh obveznosti.	Poenostavitev postopkov in njihova predvidljivost je ključna za to, da se študentje bolj posvečajo študiju in manj zapletenim prijavam.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Na drugi stopnji še vedno ostaja problem izbirnosti, predvsem na smereh LP in PP, kar študenti izpostavljajo tudi v anketi o kakovosti podiplomskih študijskih programov.	Oddelek MA-RA bo pripravil dodatne izbirne predmete s področja matematike. S področja računalništva je ponudba predmetov s stani oddelkov omejena predvsem zaradi kadrovskega primanjkljaja. Da se bodo v večji meri lahko izvajali tudi predmeti s področja matematike in računalništva, pa bo potrebno deloma spremeniti politiko izbora, ki naj omogoča tudi izvajanje nekoliko bolj zahtevnih predmetov. Oddelek LP bo nadaljeval s prizadevanjem, da bi profesorji Oddelka LP lahko zagotavljali izbirnost kljub povišanim najavam in manjšemu številu študentov v skupini. To je pomembno tudi zato, ker so na to običajno vezana tudi magistrska dela. Običaj po svetu je, da se pri študijih, vezanih na umetnost, tak specializiran zaključek študija omogoči, kar bistveno prispeva k kvaliteti. V kolikor to ne bo mogoče, bomo na smeri LP poskušali najti kompromis na ta način, da bomo študente 4. letnikov LP predhodno vprašali, kateri predmeti si želijo imeti na izbiro naslednje leto na drugi stopnji, ter bomo poskušali razpisati ta predmet.
Slabo ocenjen predmet Izbrana poglavja iz biologije z didaktiko	Izvajanje predmeta bo podobno kot v sklopu kemije in gospodinjstva tudi pri biologiji izvajal en nosilec, dr. Torkar.
Stanje v zvezi s ponavljanjem vsebin na drugi stopnji s prve stopnje po mnenju študentov še vedno ni idealno, čeprav je mnenje boljše. Študenti	Nadaljevanje z ukrepi sprejetimi v lanskem letu.

opozarjajo predvsem na to, da se profesorji med seboj ponavljajo in niso usklajeni.	
V internih anketah študentje na drugi stopnji še vedno opozarjajo na težave v zvezi z zaključkom študija in izbiro tem magistrskih del ter kritizirajo predolg in prezapleten postopek prijave magistrskega dela. Zapletenost postopka prijave tem magistrskih del predstavlja velike težave tudi predstojnikom oddelkov, ki sodelujejo na programu Poučevanje.	V letu 2016 je UL PEF začela s pripravo novega pravilnika o podiplomskem študiju druge stopnje, v katerem bodo predvidene poenostavitve postopka prijave teme magistrskega dela in postopka ocene magistrskega dela. V letu 2017 UL PEF prav tako predvideva prenos postopka prijave teme diplomskih in magistrskih del v povsem elektronsko obliko v okviru sistema VIS.
Študentje na drugi stopnji, predvsem na programu Poučevanje, menijo, da je študij manj zahteven kot na prvi stopnji. Izpostavljeno je, da je študij po vsebinski plati premalo zahteven, po količini dela pa, da je ogromna.	Nadaljevanje z ukrepi sprejetimi lani. V letu 2017 bomo predvidoma začeli tudi s pripravo novih študijskih programov, kjer bo na novo ovrednoten odnos v zahtevnosti med prvo in drugo stopnjo študija.

Praktično usposabljanje

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Splošna ocena Raziskovanje prakse študentov na smeri Poučevanje na razredni stopnji je pod povprečjem PEF. Študenti izpostavljajo v Anketi UL premalo jasna, neusklajena navodila in predlagajo bolj fleksibilno organizacijo prakse.	Na oddelku RP bomo analizirali pedagoško prakso 2. stopnje z vidika Kazalnikov kakovosti PPU, izboljšali navodila in seznanjenost z njimi med mentorji na PEF ter razmislili o drugih organizacijskih možnostih izvedbe prakse.
Študenti v anketah še vedno izpostavljajo potrebo po praksi tudi na smereh LP in PP.	Vključevanje praktičnega usposabljanja tudi na drugo stopnjo študija je sistemski problem, ki se ga bo reševalo v okviru prenove bolonjskih študijskih programov, ki jo UL PEF načrtuje v naslednjih letih.

Internacionalizacija

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Profesorji na smeri LP naj pri svojih predmetih študente motivirajo za izmenjave predvsem s tem, da se jim predstavi, da bodo s tem pridobili nova znanja in da bodo izkusili študij v drugačnem študijskem sistemu.	Delno realiziran	Profesorji na smeri LP so študente seznanjali z možnostmi in prednostmi mednarodnih izmenjav. Kljub temu pa ostaja število izmenjav med študenti nizko, zato je potrebno nadaljevati s promocijo mobilnosti.
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost	
Oddelek MA-RA v študijskem letu 2016/17 gosti profesorja dr. Daniela Pellicerja iz Centra za matematične znanosti Univerze v Mehiki (UNAM).	Daljše prisotnosti raziskovalcev iz tujine pozitivno vplivajo predvsem na raziskovalno dinamiko članov oddelka.	

Soorganizacija številnih mednarodnih konferenc in delavnic v okviru oddelka MA-RA.	Vpetost v mednarodni raziskovalni prostor je ključnega pomena za tako prepoznavnost fakultete kot tudi za raziskovalno dejavnost članov oddelka MA-RA.
Sodelavci oddelka FI-TE so se udeležili mednarodnih konferenc ICIE, GIREP.	Predstavitev raziskav svetovni javnosti in seznanitev z novimi raziskovalnimi spoznanji.
Zaključen je bil projekt FP7 ChReact ter Comenius SUSTAIN.	Razvoj novih aktivnosti, vključevanje študentov v praktično delo na šolah, razvoj novih predmetov.
Obisk kolega in podpis pogodbe z Bergen University College, Drama Department – za izmenjavo in sodelovanje na dodiplomskem in podiplomskem študiju na smeri Poučevanje na razredni stopnji.	Strokovno sodelovanje med zaposlenimi in obogatitev ponudbe predmetov študentom na ravni dodiplomskega in podiplomskega študija.
Na oddelku BI-KE-GO pogosto pridejo tuji predavatelji, npr. dr. Maija Aksela, učitelji in asistenti z oddelka pa gredo tudi v tujino.	Izmenjava izkušenj s tujimi strokovnjaki poveča kakovost pedagoškega in raziskovalnega procesa pri nas.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Še višja mednarodna mobilnost študentov, predvsem iz tujine na UL PEF.	Večja popularizacija študija v tujini in priprava predmetov s področji specialnih didaktik v angleškem jeziku, ki jih bo UL PEF ponujala tujim študentom.

Raziskovalna, umetniška in razvojna dejavnost članov oddelka

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Vpliv vzpostavitve raziskovalnih skupin na raziskovalno delo	Delno realiziran	Raziskovalne skupine so bile vzpostavljene, vendar pa še niso v polnosti zaživele. Gre za dolgoročni ukrep, ki bo zahteval večletno delo.
Slabšo aktivnost na področju raziskovalnega dela je še posebej opaziti pri asistentih, kar gre v največji meri pripisati njihovi zelo veliki obremenjenosti s pedagoškim delom, saj so skoraj vsi maksimalno nadobremenjeni. Asistente bo potrebno v prihodnosti razbremeniti, da bodo lahko več časa namenili znanstveno-raziskovalnemu delu. Rezultati tega ukrepa bodo vidni šele čez nekaj let.	Delno realiziran.	Ukrep je bil realiziran predvsem na področju računalništva. S pomočjo zunanjih sodelavcev smo dosegli, da asistenti s področja računalništva niso več toliko nadobremenjeni s pedagoškim procesom. Še vedno pa ostaja problem tistega dela preobremenjenosti, ki je bolj posledica velikega števila predmetov, kot prevelikega števila ur.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Učitelji oddelkov, ki sodelujejo na programu Poučevanje, so bili v letu 2016 aktivni tako v znanstveno-raziskovalni dejavnosti kot umetniški dejavnosti, tako doma kot v tujini.	Predavanja, objave, razstave in nagrade vplivajo na kakovost in ugled oddelkov, ki sodelujejo na programu Poučevanje in UL PEF kot celote. Razširitev kulturnega prostora (umetniško in strokovno povezovanje s Srbijo in Kosovom)

	neposreden prenos v pedagoški in strokovni proces.
Organizacija in soorganizacija številnih mednarodnih konferenc in delavnic na oddelku MA-RA.	Večja možnost za sodelovanje v raznih raziskovalnih projektih in vzpostavljanje novih sodelovanj s tujimi znanstveniki.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Pridobivanje projektov in z njimi finančnih sredstev za raziskave.	Vzpostaviti povezave z dobrimi institucijami in pripraviti kvalitetne prijave.

Prenos in uporaba znanja

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Pomanjkanje organizirane pedagoške prakse na smereh Likovna pedagogika in Predmetno poučevanje. Vpeljava organizirane oblike praktičnega pedagoškega usposabljanja v obliki raziskovalne prakse bo omogočila, da se bodo študenti še učinkoviteje soočili z realnimi in aktualnimi pedagoškimi problemi. Prav tako bodo študenti lahko empirični del pedagoške raziskave za magistrsko delo lažje in učinkoviteje izvedli.	Nerealiziran.	Sistemski razmislek o vključitvi praktičnega usposabljanja na drugi stopnji tudi na smereh LP in PP bo narejen v letu 2017, ko na UL PEF načrtujemo začetek priprave novih enovitih magistrskih študijskih programov.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Študentje smeri Poučevanje na razredni stopnji, so pri predmetu <i>Medpredmetno povezovanje</i> pripravili dneve dejavnosti in jih izvedli za učence razredne stopnje na različnih osnovnih šolah.	Izvedba pripravljenih gradiv v neposredni praksi ter evalvacija priprave in izvedbe pomeni gradnjo sodelovalnega »pedagoškega okolja« in vzpostavljanje partnerstva med fakulteto in šolami.
Doc. dr. Boštjan Kuzman je organiziral izobraževalni seminar Delo z matematično nadarjenimi učenci.	Organizacija seminarjev, na katerih sodelujejo predstavniki iz prakse, omogoča ohranjanje stalnega stika akademskega osebja s prakso, kar pomembno vpliva na kakovost našega pedagoškega in raziskovanega dela. Hkrati nam omogoča vzpostavitev boljših stikov s šolami, kar nam pomaga pri boljši organizaciji praktičnega usposabljanja naših študentov.
Razpisani so bili posodobitveni programi s področja naravoslovnega izobraževanja.	Prijavljeni učitelji bi se lahko prijavi na seminarje, vendar se žal niso v dovoljšnji meri, da bi se program izvajal.
Sodelovanje z ZOTKS.	Organizacija kemijskega tekmovanja za OŠ in SŠ
Med člani oddelkov, ki sodelujejo na programu Poučevanje so osrednji avtorji učbenikov za osnovno in srednjo šolo.	Prenos spoznanj v neposredno pedagoško prakso je ključna ne le za kakovost univerzitetnega, ampak tudi vseh drugih stopenj izobraževanja.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave

Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Sodelovanje članov oddelka MA-RA pri organizaciji tekmovanj za osnovnošolce, srednješolce in študente.	Pridobivanje praktičnega znanja za delo z motiviranimi učenci.
Glasbeno-gledališki projekt, s katerim izvedejo nastope tuji (Erasmus) študenti na fakulteti in izven nje.	Neposredna individualna (in skupinska) izkušnja umetnostnega ustvarjanja, refleksija pedagoške kulture.
Sodelovanje pedagoških delavcev, ki sodelujejo na programu Poučevanje pri različnih aktivnostih UL PEF, ki niso neposredno povezane s pedagoško aktivnostjo.	Člani oddelka BI-KE-GO aktivno skupaj s študenti sodelujejo pri organizaciji npr. Dneva slovenske hrane, Razstave Kulinarčne značilnosti evropskih narodov, Okoljskega tedna (v okviru Eko PEF).

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Študenti druge stopnje nižje kot na prvi stopnji ocenjujejo učinkovitost tutorskega sistema. Študentje so prav tako izpostavili problem neustreznega določanja oziroma izbiranja učiteljev tutorjev ter pomanjkanje informacij v zvezi z učiteljskim tutorstvom.	Ker na študij druge stopnje prihajajo tudi študentje, ki so prvo stopnjo zaključili na drugi fakulteti, je potrebno tutorski sistem predstaviti tudi na sprejemu študentov druge stopnje.

Upravljanje kakovosti za doseganje odličnosti na vseh področjih delovanja

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Študenti v anketi sicer izražajo, da so za študij motivirani, vendar pa učitelji opažajo, da je njihova motivacija in pripravljenost za dialoško delo in študij zelo različna. Z dvigovanjem zahtevnosti in večjo individualizacijo študija povečati vpliv vseh pobudnikov učenja.	Delno realiziran.	Sklep je trajen in načelen: možnost inicialnega pristopa nikoli ne more biti v celoti realizirana.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Iz interne ankete o kakovosti dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov izhaja, da se je izboljšalo mnenje študentov v zvezi s ponavljanjem vsebin s prve stopnje na drugi stopnji študija. Podobno se je tudi izboljšalo mnenje študentov v zvezi s poglobljanjem znanja pri splošnih in strokovnih izbirnih predmetih na drugi stopnji. Zadovoljstvo študentov sicer še ni povsem zadovoljivo, je pa prišlo do izboljšanja.	Na posameznih oddelkih so v učne načrte predmetov dodali vsebine, ki so nove, ali pa predstavljajo poglobitev na prvi stopnji obravnavanih tem. S tem ukrepom se bo nadaljevalo še naprej, prav tako pa bodo analize s tega področja upoštevane pri oblikovanju novega študijskega programa.

Reorganizacija kateder v okviru oddelkov, ki sodelujejo na programu Poučevanje.	Manjše število kateder in njihova medsebojna povezanost bo predvidoma povečala učinkovitost reševanja strokovnih vprašanj. Znotraj posamezne katedre se povezujejo učitelji in sodelavci z več oddelkov.
Dobra zaposljivost diplomantov programa Poučevanje. Iz interne ankete o zaposljivosti diplomantov (ki jo na UL PEF izvajamo vsako leto) izhaja, da je zaposljivost diplomantov drugostopenjskih bolonjskih študijskih programov, kljub oteženemu zaposlovanju v šolstvu, zelo dobra.	Izboljšanje zaposljivosti kaže na to, da so diplomanti drugostopenjskih bolonjskih študijskih programov, ki so bili letos prvič vključeni v anketo, dobro zaposljivi. Dobra zaposljivost diplomantov drugostopenjskih programov je znak, da smo v prehodu iz starega v bolonjski sistem uspeli ohraniti in izboljšati kompetence, ki jih diplomanti pridobijo med študijem.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Zaposljivost diplomantov iz smeri LP in PP se je, kot izhaja iz ankete o zaposljivosti, povečala predvsem na račun samozaposljivosti, zaposlovanja v privatnem sektorju in zaposlovanja na drugih področjih, ki niso neposredno povezana s smerjo študija. Iz tega izhaja, da so diplomanti LP in PP širše zaposljivi kot ostali diplomanti UL PEF.	Zato je potrebno vzpodbujati in študente na smereh LP in PP seznanjati z možnostmi zaposlovanja tudi zunaj izobraževanja, z možnostmi samozaposlitve ter zaposlitve v privatnem sektorju.
Kljub dobri zaposljivosti diplomantov pa je iz ankete o zaposljivosti po drugi strani mogoče razbrati, da imajo diplomanti o možnostih zaposlovanja zelo kritično mnenje, kar je predvsem posledica dvojega. Po eni strani občutka sistemske neurejenosti, nedorečenosti in nepravilnosti na področju zaposlovanja v šolstvu (na relaciji praktično usposabljanje - pripravništvo - strokovni izpit). Diplomanti zato pozivajo, da bi se na sistemski ravni omogočilo, da bi lahko pridobili strokovni izpit že tekom študija v okviru praktičnega usposabljanja, ki bi se šlo kot pripravništvo. Po drugi strani pa so diplomanti kritični tudi zaradi vse večjega pomena drugih znanj, ki niso neposredno povezana z izobraževanjem (znanja s področja šolske administracije in znanja za delo s starši). Zato diplomanti pri znanju, ki ga na UL PEF pridobijo, pogrešajo več praktičnih izkušenj (več pedagoške prakse), znanja s področja administrativnega/birokratskega dela in s področja komunikacije s starši.	Točke za premislek so naslednje: količina prakse tekom študija, sistemska rešitev na relaciji praktično usposabljanje – pripravništvo – strokovni izpit, večja uporabnih znanj s področja šolske administracije in komunikacije s starši, več izkušenj z delom z ljudmi ob študiju (prostovoljstvo, društva, inštrukcije, delavnice ipd.), dodatna izobraževanja in možnost pridobitve različnih licenc v okviru UL PEF.

Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Na smeri Poučevanje na razredni stopnji so problem večerna predavanja in majhno število večjih učilnic. Iskanje rešitev v urniku za izvedbo predavanj v zgodnejših terminih.	Nerealiziran.	Urniki niso v pristojnosti oddelkov.

Človeški viri: zadovoljstvo zaposlenih. Najti načine za ugotavljanje zadovoljstva zaposlenih, saj je to osnova vsak resne (samo)evalvacije organizacije, kot je PEF.	Realiziran.	Vodstvo je po letu 2012 ponovno izvedlo anketo o zadovoljstvu zaposlenih.
Nekateri kabineti imajo dotrajano opremo.	Delno realiziran.	Nadaljevanje s prenovami – v skladu s finančnimi možnostmi po posameznih oddelkih.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Upokožitev dveh dolgoletnih profesorjev na oddelku LP in njuna uspešna kadrovska zamenjava.	Z vidika kontinuiranega in kakovostnega poteka študijskega programa je bila ustrezna kadrovska zamenjava za dva dolgoletna profesorja zahteven kadrovski izziv, ki je bil uspešno rešen, zato študijski proces poteka kontinuirano naprej. Dve novi članici oddelka LP pa vnašata v študijski proces tudi nov zagon.
Kadrovska popolnitev oddelka MA-RA.	Zadostno število ustrezno usposobljenih kadrov je ključnega pomena za izvajanje študijskega programa.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Knjižnica je slabo založena z literaturo za naravoslovne predmete in s področja naravoslovne didaktike.	Načrtno opredeliti literaturo po predmetih in nabava.
Prenizka materialna sredstva za izvajanje dejavnosti oddelkov, ki sodelujejo na programu Poučevanje, saj se vsa porabijo za izvajanje študijskih dejavnosti.	Visoki materialni stroški so problem predvsem na oddelku LP in oddelkih, ki sodelujejo na smeri PP. Predlagamo ločeno financiranje materialnih sredstev za izvajanje študijskih dejavnosti ter za financiranje potreb oddelka (izobraževanje članov, nakup opreme, literature...)

Poročilo pripravili in koordinirali:

doc. dr. Jurij Selan (predsednik koordinacije programa Poučevanje v letu 2015/2016), prof. Črtomir Frelih (predstojnik oddelka za likovno pedagogiko), prof. dr. Igor Saksida (predstojnik oddelka za razredni pouka), izr. prof. dr. Iztok Devetak (predsednik koordinacije programa Dvopredmetni učitelj)

Datum: 10. 1. 2017

Samoevalvacijsko poročilo drugostopenjskega študijskega programa Pomoč z umetnostjo za leto 2016

Naziv študijskega programa: magistrski študijski program Pomoč z umetnostjo

Skrbnik študijskega programa: doc. Alenka Vidrih (koordinatorica)

Izobraževalna dejavnost, 2. stopnja

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Potrebno je specificirati vsebine za razdružitve v predmetu Psihološke vsebine, s ciljem posodobitve posamičnih vsebin	UKREP JE REALIZIRAN - oblikujemo posodobitev predmeta Psihološke vsebine pri čemer bo temeljnega pomena razdružitve in osamosvojitve vsebin Psihopatologije	
(delovni) predlog novega predmeta o duševnem z zdravju, ki bo vključeval elemente preventive	UKREP JE V FAZI REALIZACIJE - oblikovali bomo nov predmet, ki bo odražal aktualno terminologijo in vsebine s področja Psihopatologije: (delovni naslov) Preventiva in promocija duševnega zdravja	
Glede na vključenost tujih študentov v program in vedno potencialne tuje je bilo potrebno dopolniti internetno stran in urediti boljšo predstavitev študija in dostopnost informacij v angleščini	UKREP JE REALIZIRAN - posodobili smo novo internetno stran s predstavitev študija (audio, video) ter dopolnili s predstavitev v angleškem jeziku skozi dodatna sodobna komunikacijska omrežja.	
Glede na ponavljajoče se želje študentov PZU, da se v okviru največjega predmeta s 24KT združijo vsebine likovnega in performativnega izražanja smo zastavili oblikovanje takšnega predmeta. Gre tudi za dva najbolj pogosto izbrana predmeta, njuna združitve bi pomenila tudi racionalizacijo izvedbe študija.	UKREP JE V FAZI REALIZACIJE - Ne glede na to, da bi ukrep smiselno odgovoril na potrebe študija je zanj potrebna preveritev neodvisnih strokovnjakov. Realizacijo ukrepa smo za ta namen še zadržali.	Pred dokončnim oblikovanjem bomo novo predlagane vsebine obravnavali in preverili z evalvacijo strokovnih kolegov ter v okviru diskusije z vsemi letošnjimi gostujočimi strokovnjaki. Prav tako bo predstavnica združenja ECARTE vsebino postavila v obravnavo na General Meeting of Ecarte, ki bo marca 2017 (združenje je namenjeno razvoju in izboljševanju študijskih programov v okviru področja pomoči z umetnostjo).
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)		Obrazložitev vpliva na kakovost
Študenti drugostopenjskih študijev so izrazili pomanjkanje izbirnih vsebin; kot prioriteto smo se na našem programu odzvali s ponudbo izbirnega D		Povečanje izbirnosti vsebin s strani študijskega programa PZU za vse drugostopenjske programe.

predmeta: Pomoč z dramskimi dejavnostmi v šolskem okolju.	
Povezovanje praktičnega dela z možnostmi usmeritve študentov v njihovo raziskovalno delo	Vpliv na kakovost raziskovalnih nalog študentov: omogočanje poglobljenega poznavanja okolja v katerem kasneje lahko opravijo tudi bolj poglobljeno magistrsko raziskavo
Vključevanje študentov v javne prostore in v avtentična (bodoča profesionalna) okolja.	Povečevanje specifičnih kompetenc: Angažiranje v javnem prostoru izboljšuje njihovo »odpornost na izpostavljenost«, spretnost, ki je v zadnjem času izpostavljena v okviru kompetenc pri delu z ljudmi (resilience as the capacity to recover quickly, the ability to spring back into shape; elasticity) preizkušajo lastne zmožnosti ter prožnost za nepredvidene situacije v avtentičnih okoljih študente pripravlja na neposredno prakso.
Notranje povezovanje študentov: med letniki (znotraj področja Pomoči z umetnostjo) medsebojne predstavitve in nastopi	Z nastopi drugih letnikov pred prvimi: - študentom prvega letnika krepi motivacijo ter spodbuja za študij in delo, - študentom drugega letnika to krepi samozaupanje in samozavest, ki jo potrebujejo pred vstopom v okolje praktičnega usposabljanja in na tržišče dela - spodbuja strokovno pripadnost

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Kadrovske dopolnitve, s katerimi bomo dosegli izboljšanje kakovosti študija.	Predlog za vsaj eno kadrovsko dopolnitev v prihodnjem triletnem.
Predstavitve raziskovalne in strokovne dejavnosti.	Predlog izdaje monografije in spodbude k objavam strokovnih in znanstvenih prispevkov.
Potrebno bo dvigniti zahtevnost študija in bolje seznaniti študente o vsebinski zasnovi in ciljnih predmetov.	Dogovor med nosilci predmetov da vsak pri sebi in med seboj raziščejo razloge za nejasnosti in nove načine bolj učinkovite predstavitve.

Praktično usposabljanje

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Vsako leto k sodelovanju v okviru praktičnega dela študentov, pristopajo nove institucije.	Konkretno to omogoča nove niše za strokovno delovanje in nova področja raziskovanja in znanja; gre tudi za priložnost predstavitve študentov samih in za splošno uveljavitev profila.
V letošnjem letu smo podpisali tudi tripartitno pogodbo s Kliničnim centrom Ljubljana in bolnišničnim vrtcem Vodmat.	Okolje za izvedbo praktičnega dela bomo razširili, iz pediatrične klinike na delo z odraslimi uporabniki (bolnišnično osebje, svojci bolnih in odrasli bolniki) v širšem bolnišničnem okolju.
Vedno več mentorjev je z nazivom PZU in so pripravljeni sprejeti mentorstvo našim študentom.	V zadnjem letu se je število specialistov PZU znatno povečalo (zaključili so študij) s čimer smo za študijsko prakso pridobili več mentorjev s kompetencami PZU.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave

Internacionalizacija

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Možnost transatlantskega sodelovanja bi omogočilo sodelovanje z Ameriko in Avstralijo	Ne le da smo predlagali stik, prijavili smo se v projekt v katerem smo konkurirali za sredstva, za doseg tega cilja.	Sredstev za razširitev transatlantskega sodelovanja z Ameriko in Avstralijo nismo pridobili, ker nismo bili izbrani pri razpisu.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Nadaljuje se dobra praksa udeležbe študentov na mednarodnih konferencah in priznavanje te udeležbe študentom v predmetih ipd. Pri mreženju predavateljev ima veliko vlogo močna in učinkovita evropska asociacija ECARTE*, katere člani smo in združuje tiste univerze, ki v svojih državah omogočajo formiranje in razvoj strokovnjakov na področju Pomoči z umetnostjo (umetnostnih terapevtov) kjer gre za uporabo umetnostnih izraznih sredstev v izobraževanju in terapiji. *European Consortium of Arts Therapy Education	Ostajamo člani združenja univerz, ki izobražujejo področje pomoči z umetnostjo Ecarte: omogoča dostop, izmenjavo in tudi vpliv/sooblikovanje razvoja strokovnega področja; predstavnik Slovenije je ključni, aktiven člen tega združenja, ki omogoča suverenost in vzajemno delovanje ter spodbuja k strokovnim aktivnostim tudi študente, da nastopajo na strokovnih srečanjih v tujini
Nadaljuje se dobra praksa izmenjave tujih predavateljev okviru Erasmus. Izmenjave potekajo tekoče, vsako leto v programu PzU gostuje 4-5 tujih predavateljev, spreminjamo in dodajmo po dva nova na letnem nivoju; izvajanje predmetov v tujem jeziku.	Standarde kakovosti preverjamo in ohranjamo prav s pretokom znanstvenih in strokovnih dosežkov iz prve roke (predavatelji so iz različnih delov EU): svežina in aktualnost vsebin je zagotovljena skozi vsakoletno izmenjavo predavateljev.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave

Raziskovalna, umetniška in razvojna dejavnost članov oddelka

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Organizacija in izvedba zaporednih javnih dogodkov v Trubarjevi hiši - Organizacija cikličnih dogodkov - oddelka in študentov	Tesno tripartitno sodelovanje: PEF in študentov z zunanjimi institucijami
VIDRIH, Alenka (režiser), MUHARREMI, Ilir (režiser). Hirushja : gledališka predstava : Amfiteater Univerze v Prištini, Kosovo, 8. 1. 2016. VIDRIH, Alenka (umetnik). <i>Performance and këndim : recital, solo performans : Amfiteater Univerze v Prištini, Kosovo, 8. 1. 2016.</i> [COBISS.SI-ID 10877769] VIDRIH, Alenka. Dramski performativni metod AV - ARS VITAE u razvoju komunikacionih kompetencija. Čačak: Regionalni centar za	

profesionalni razvoj zaposlenih u obrazovanju, 2016. 175 str. ISBN 978-86-918031-2-4.

PITRUZZELLA, Salvo, VIDRIH, Alenka, KRASANAKIS, Stelios, JUNKER, Johannes. Crossing borders in dramatherapy. An international workshop about dramatherapy styles and approaches all around Europe. V: *[Cultural landscapes in arts therapies : participation, diversity and dialogue : conference handbook]*. [Lucca: ECARTE, 2015], str. 91. [COBISS.SI-ID 10992713] VIDRIH, Alenka (intervjuvanec). *Igralci pojejo : Alenka Vidrih : oddaja Kratka radijska igra, ARS, 3. program, Radio Slovenija*, 29. 7. 2015. [COBISS.SI-ID 10850889] VIDRIH, Alenka (režiser, prireditelj). *Martinov pohod z lučkami : prizori iz življenja Sv. Martina : 11. november 2015, Vipava*. [COBISS.SI-ID 10852425] VILČNIK, Vesna. *Opis komuniciranja in izražanja čustev najstnika z visoko funkcionalnim avtizmom s pomočjo dramskih dejavnosti : specialistično delo*. Domžale: [V. Vilčnik], 2015. 135 str., ilustr., tabele. <http://pefprints.pef.uni-lj.si/id/eprint/3289>. [COBISS.SI-ID 10853449] VIDRIH, Alenka (igralec), MRZEL, Jerica (igralec), JERŠIČ, Mitja (igralec). *Poetično-glasbeni recital Poti umetnic : literarni večer, Trubarjeva hiša literature, Ljubljana*, 19. 12. 2015. [COBISS.SI-ID 10852681] SKUBIC, Darija, VIDRIH, Alenka. Preschool education students' attitude towards inclusion in preschool educational context. V: MILINKOVIĆ, Jasmina (ur.), TREBJEŠANIN, Biljana (ur.). *Implementacija inovacija u obrazovanju i vaspitanju - izazovi i dileme = Implementation of innovations in education - challenges and dilemmas : zbornik radova*. Beograd: Učiteljski fakultet, 2015, str. 529-544, tabele, graf. prikazi. <http://www.uf.bg.ac.rs/wp-content/uploads/2015/29/Zbornik.pdf>, <http://pefprints.pef.uni-lj.si/id/eprint/3154>. [COBISS.SI-ID 10319177] VIDRIH, Alenka (igralec), JAKŠA, Lado (glasbenik). *Recital : umetniška beseda in pesem : Dan četrte skupnosti Bežigrad, Ljubljana*, 4. 11. 2015. [COBISS.SI-ID 10851657] MRZEL, Jerica (umetnik), VIDRIH, Alenka (umetnik). *Ta veseli dan kulture : rojstni dan našega največjega pesnika, ki je povedal vse in še več že pred dvesto leti : Mestna knjižnica Piran, Piran*, 3. 12. 2015. [COBISS.SI-ID 10851401] VIDRIH, Alenka. *Vpliv dramske dejavnosti na zmožnost sporazumevanja in raven osebnega zadovoljstva : specialistično delo*. Ljubljana: [A. Vidrih], 2015. 156 str., [6] str. pril., tabele. <http://pefprints.pef.uni-lj.si/id/eprint/2905>. [COBISS.SI-ID 10616137] VIDRIH, Alenka (igralec), ŠALEHAR, Matevž (skladatelj), SAKSIDA, Igor (urednik). *Zvočno berilo za 1. triletno osnovne šole*. 1. izd. Ljubljana: Mladinska knjiga, 2015. 1 CD, stereo. ISBN 978-961-01-3652-1. [COBISS.SI-ID 278022400] VIDRIH, Alenka (igralec), ŠALEHAR, Matevž (skladatelj), SAKSIDA, Igor (urednik). *Zvočno berilo za 2. triletno*

osnovne šole. 1. izd. Ljubljana: Mladinska knjiga, 2015. 1 CD, stereo. ISBN 978-961-01-3653-8. [COBISS.SI-ID 278022912] VIDRIH, Alenka (igralec), ŠALEHAR, Matevž (skladatelj), SAKSIDA, Igor (urednik). <i>Zvočno berilo za 3. triletnje osnovne šole</i> . 1. izd. Ljubljana: Mladinska knjiga, 2015. 1 CD, stereo. ISBN 978-961-01-3654-5. [COBISS.SI-ID 278023168]	
--	--

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave

Prenos in uporaba znanja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Predstavitev mlade discipline PZU in profila v javnosti, predstavitev gostujočih predavateljev.	S študenti smo izvedli promocijo študijskega programa, študenti so v zvezi s tem izvedli projekt.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave

Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Spodbujanje umetniškega izražanja (Gledališki klub) in kreativnosti (Pef kreativna-iniciativa za kreativno poučevanje. Oblikovanje podpore (omogočanje okoliščin) študentom za njihovo samostojno delovanje.	UKREP JE REALIZIRAN	Predlog študentom za obštudijsko gledališko dejavnost je bil uspešen; posledica tega je bilo osnovanje kreativne skupine študentov, organizacija in povezovanje je steklo s srečanji in preko družabnih omrežij.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave

Upravljanje kakovosti za doseganje odličnosti na vseh področjih delovanja

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015
--

Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Študenti nimajo pravega prostora za dejavnosti ki so del študijskega procesa, za pridobitev aktivne performativne, odrske (gledališke in plesne izkušnje ali izkušnje nastopanja v specifičnem umetniškem okolju)	DELNO REALIZIRAN Prostorski problem smo letos reševali skozi sodelovanje z umetniškimi institucijami.	

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Prostorske ovire so največje pri predmetih s področja dramske dejavnosti, kjer je potreben prazen prostor.	Predlagali bomo še sodelovanje z bližnjimi izobraževalnimi institucijami, ki imajo na voljo primerne prostore.

Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave

Poročilo pripravila in koordinirala: doc. Alenka Vidrih

Datum: 11. 1. 2017

Samoevalvacijsko poročilo drugostopenjskega študijskega programa Kognitivna znanost za leto 2016

Naziv študijskega programa: skupni interdisciplinarni magistrski študijski program druge stopnje
Kognitivna znanost

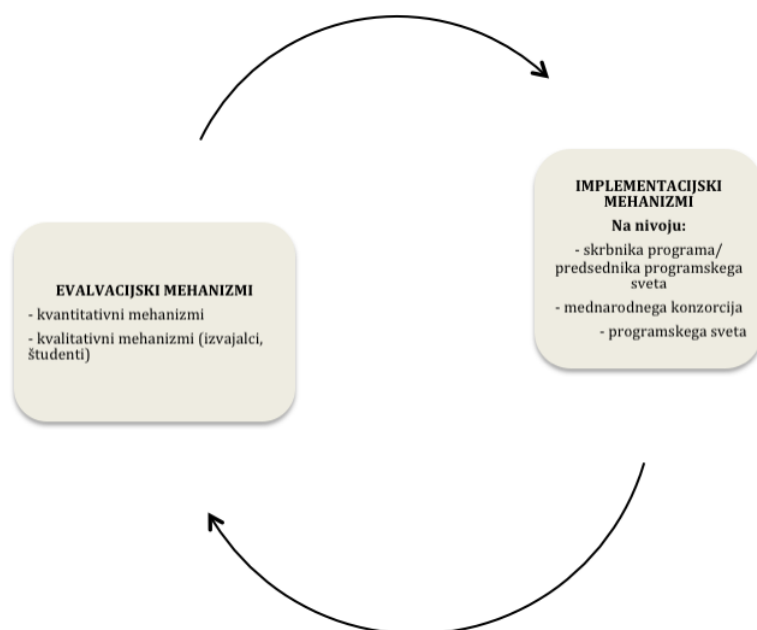
Skrbnik študijskega programa: izr. prof. dr. Urban Kordeš (koordinator in predsednik programskega sveta)

Realizacija zanke kakovosti na študijskem programu Kognitivna znanost

Izvajanje skupnega interdisciplinarnega študijskega programa druge stopnje Kognitivna znanost zahteva koordinacijo med štirimi fakultetami, ki program izvajajo na UL in koordinacijo na nivoju univerz, članic konzorcija skupne diplome. Zaradi interdisciplinarne strukture in mednarodne vpetosti programa predstavljajo koordinacija, vodenje ter zagotavljanje kakovosti precejšen izziv. Mednarodni konzorcij skupne diplome si je zato še med postopkom snovanja programa postavil nenehno evalvacijo in zagotavljanje kakovosti kot eno glavnih prioritet. V tem smislu je konzorcij zaprosil za eksterno evalvacijo že pred začetkom izvajanja programa, po zaključenih akreditacijskih postopkih pa je vsaka članica konzorcija zagotovila ustrezne evalvacijske mehanizme.

Študijski program na UL ima vgrajeno zaključeno zanko kakovosti, ki vključuje različne evalvacijske mehanizme in ustrezne procese implementacije. Od začetka delovanja študijskega programa se izvaja kvalitativna evalvacija mnenj študentov in izvajalcev. Od leta 2013/2014 naprej fakulteta-koordinatorica izvaja tudi kvantitativno evalvacijo. Interpretacija evalvacij in implementacija ustreznih ukrepov se vrši na treh nivojih, glede na naravo ugotovitev oziroma ukrepov:

- predsednik programskega sveta in skrbnik programa,
- programski svet študijskega programa na UL (ki ga sestavljata po dva predstavnika z vsake fakultete – izvajalke),
- mednarodni konzorcij.
-



Izobraževalna dejavnost, 2. stopnja

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Prenos celotne evidence postopka prijave in ocenjevanja magistrskega dela v elektronski	Delno realizirano. Celotna evidenca postopka prijave in ocenjevanja magistrskega dela je v postopku	Prenos je vezan na spremembe postopka vodenja vseh drugostopenjskih programov na PEF. Prenos je v poteku.

sistem, ki avtomatsko opozarja ocenjevalce in študenta o rokih.	prenašanja v računalniški sistem VIS.	
Na letnem srečanju se spodbudi izvajalce po jasnejši artikulaciji kriterijev ocenjevanja znanja že ob začetku izvajanj predmetov.	Realizirano. Primeri realizacije ukrepa: analiza obstoječih kriterijev za ocenjevanje in natančna artikulacija študentskih obveznosti in meril pri predmetih: Uvod v kognitivno znanost 1, Uvod v raziskovanje 2, Trendi v kognitivni znanosti.	
Na nivoju mednarodnega konzorcija MEi:CogSci se spodbudi debata o uravnovešenosti in zahtevnosti predmetnika. Izvajalce predmetov drugega semestra se zbere na posvetovalnem sestanku z namenom primerjave in usklajevanja obremenitev študentov v drugem semestru.	Delno realizirano. Mednarodni konzorcij je od leta 2015 vključil na program svojih rednih sestankov primerjalno analizo vsebin in uravnovešenosti posameznih predmetov s poudarkom na predmetih integrativnega jedra.	Vsaka sprememba vsebin na skupnem programu mora biti najprej usklajena na mednarodnem nivoju. Mednarodni konzorcij je odgovoren za vsebino t. i. referenčnega kurikulumu. Vsaka sprememba zahteva podrobno strokovno oceno izvajalcev z vseh univerz članic. Zaradi tega je vsaka sprememba dolgotrajen proces. Kljub temu pa bomo znotraj programa na UL preverili razlike v obremenitvah pri posameznih predmetih in preverili, kakšne so možnosti za boljšo uravnovešenost, ki jih dopušča trenutna verzija referenčnega kurikulumu.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Po akreditaciji univerze Eötvös Loránd v Budimpešti v letu 2015 se skupni program kognitivne znanosti izvaja na štirih univerzah.	Izvajanje programa na univerzi Eötvös Loránd v Budimpešti pomeni pomembno razširitev nabora raziskovalnih področij, ki so na voljo študentom programa. Razširitev prinaša študentom dodatne možnosti izobraževanja in raziskovanja še posebej na področjih socialne nevroznanosti, kognitivne biologije in kognitivne psihologije.
Razširitev povezav z raziskovalnimi skupinami in s tem povečanje raziskovalnih možnosti študentov.	Z vključitvijo raziskovalnih skupin s področja nevrotike (FDV), nevrofenomenologije (FF) itd. se je povečal nabor možnosti za raziskovalno dejavnost pri predmetu Uvod v raziskovanje 2, nabor možnih tem za magistrska dela ter nabor raziskovalnih projektov za tuje študente na mobilnostnem semestru.
Zaposlitev predavateljice za področje nevrolingvistika na Filozofski fakulteti.	S to kadrovske razširitvijo se je zapolnila ena od disciplinarnih vrzeli na interdisciplinarnem študiju kognitivne znanosti. Poleg tega, da študenti v okviru predmetov s področja jezikoslovja pridobivajo tudi znanja s področja nevrolingvistike, je s tem razširjen tudi nabor raziskovalnih projektov pri predmetih Uvod v raziskovanje 2 in Interdisciplinarna obravnava kognitivnega fenomena 2.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Dolgotrajnost in zapletenost postopka obravnave magistrskega dela.	Gre za zapleten problem, ki se v evalvacijah kaže že več let kljub nekaterim izvedenim ukrepom. Kot dodatne ukrepe načrtujemo: razpravo o možnostih poenostavitve postopka in iskanje učinkovitejših rešitev za določanje interdisciplinarnih komisij za oceno magistrskega dela.
Omogočiti boljši pregled pristopov raziskovalnih tehnik in metod s področja kognitivnih znanosti.	Evalvacija je pokazala, da pri predmetih kot sta Kognitivna nevroznanost 1 in Prvoosebno raziskovanje študentom primanjkuje razumevanje nabora raziskovalnih tehnik oz. pristopov s področja kognitivne znanosti (tako kvantitativnih kot kvalitativnih). Kljub temu, da tekom študija nekatere od teh tehnik študenti podrobno spoznajo, se kaže potreba po celovitem pregledu takoj ob začetku študija. Le tako bi se namreč omogočilo razumevanje vseh vsebin, ki so predvidene v prvem letniku. Pregled osnovnih tehnik se doda predmetu Uvod v raziskovanje 1.

Internacionalizacija

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Na mednarodnem konzorciju se spodbudi večja mobilnost predavateljev. UL skupaj s fakultetami izvajalkami poskuša zagotoviti ustrezna sredstva za internacionalizacijo.	Ni realizirano.	Predlog za uvrstitev dveh vabljenih predavateljev s področja kognitivne znanosti na listo vabljenih predavateljev na UL ni bil sprejet.
Prizadevanja za mednarodno mreženje se razširijo izven konzorcija MEi:CogSci.	Realizirano.	

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Razširitev povezav programa s sorodnimi programi izven konzorcija MEi:CogSci.	Septembra 2016 je študijski program obiskal prof. Alexander Riegler iz Bruslja, s katerim smo načrtali načrt sodelovanja (tako pedagoškega kot raziskovalnega). Vzpostavili smo sodelovanje z oddelkom za kognitivno znanost National Autonomous University of Mexico. Tovrstne povezave širijo možnosti za mednarodno sodelovanje tako študentov kot izvajalcev študijskega programa.
Povečanje števila mobilnosti študentov.	Program kognitivna znanost ima zaradi svoje narave kot skupni program visoko mobilnost. Kljub temu smo v letu 2016 povečali odmevnost ponudbe UL z izboljšanimi informacijami za študente Univerze v Bratislavi in Univerze na Dunaju. Posledica tega je izjemno povečan interes

	za izpeljavo mobilnostnega semestra na UL. V letu 2016 je na študij kognitivne znanosti prišlo 19 tujih študentov, kar je 30% povečanje od prejšnjega leta.
Sodelovanje pri projektu "V ozadju znanstvenih dosežkov".	Pri projektu, ki je bil izpeljan v okviru Slovenskega društva za kognitivno znanost, so sodelovali izvajalci skupnega študijskega programa. Cilj projekta je bil promocija pomembnih slovenskih znanstvenih odkritij s poudarkom na miselnih procesih v ozadju znanstvenih dosežkov in vzpostavitev mednarodne interdisciplinarne povezave ter primerjava stališč slovenskih in tujih strokovnjakov s širšega področja kognitivne znanosti. Projekt je povečal prepoznavnost področja, hkrati pa vzpostavil prostor za nova raziskovalna sodelovanja.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Povezovanje novih univerz s konzorcijem MEi:CogSci in obstoječo CEEPUS mrežo.	V novembru 2016 se je začel intenzivni proces povezovanja University of Warsaw s CEEPUS mrežo kognitivna znanost. V smislu zagotavljanja širšega in bolj kvalitetnega nabora vsebin za študente programa Kognitivna znanost se načrtujejo pogajanja z Varšavsko univerzo o možnostih priključitve konzorciju MEi:CogSci.
Študenti kognitivne znanosti nimajo zagotovljenih sredstev za obiske mednarodnih dogodkov, ki jih organizira program.	Vsako leto sta v okviru mednarodnega konzorcija organizirana vsaj dva dogodka, na katerih se pričakuje udeležba študentov kognitivne znanosti: skupno srečanje v decembru, namenjeno predstavitvi raziskovalnih možnosti članic konzorcija, in študentska poletna konferenca. Znotraj UL se nadaljuje z iskanjem sredstev za obisk kratkih mednarodnih dogodkov.

Raziskovalna, umetniška in razvojna dejavnost članov oddelka

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Nakup in vzpostavitev programskega strežnika za napredne analize in delovnih postaj. Preiskati možnost sponzorstev. Zaposlitev laboratorijskega tehnika.	Ni realizirano.	Ni bilo mogoče identificirati ustreznega vira sredstev.
Predsednik programskega sveta začne aktivnosti za vzpostavitev raziskovalne platforme po zgledu Univerze na Dunaju.	Delno realizirano.	Oktobra 2016 je program kognitivne znanosti od fakultete koordinatorka pridobil v uporabo prostor za seminarsko, raziskovalno in administrativno delo. Do konca leta 2016 je potekalo opremljanje prostorov, hkrati z začetnimi aktivnostmi za zagon interdisciplinarne platforme.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Sodelovanje predavateljev in raziskovalcev študijskega programa v novih raziskovalnih projektih.	V letu 2016 so bili izvajalci programa udeleženi v številnih novih raziskovanih projektih: prof. dr. Zvezdan Pirtošek (J3-7310), prof. dr. Marko Robnik-Šikonja, prof. dr. Grega Repovš in asist. Anka Slana (L1-7542), prof. dr. Grega Repovš, asist. Anka Slana (J3-7320), prof. dr. Ivan Bratko (J3-7372), asist. dr. Luka Komidar (J6-7282). To kaže visoko raziskovalno kakovost izvajalcev študijskega programa kognitivna znanost. Hkrati pa omogoča dobre možnosti za raziskovalno delo študentom študijskega programa.
Zaposlitev mladega raziskovalca.	Mladi raziskovalec, ki se je zaposlil na fakulteti koordinatorki oktobra 2016, bo sodeloval v interdisciplinarnih raziskavah s področja kognitivne znanosti. Pridobitev novega prostora in novega kadra bistveno vpliva na povečanje obsega in kvalitete tovrstnih raziskovanj.
Podpis pogodbe o raziskovalnem sodelovanju s Fakulteto za psihoterapevtsko znanost Univerze Sigmunda Freuda v Ljubljani.	Poleg tega, da je sodelovanje z SFU omogoča izboljšanje raziskovalne infrastrukture na področju interdisciplinarnega raziskovanja, je dodatno pomembno zaradi tega, ker se kažejo diplomanti kognitivne znanosti kot zanimiv kader za nekatera delovna mesta na sodelujoči univerzi. S tem se omogoča povečanje zaposlitvenih možnosti diplomantov kognitivne znanosti.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Še vedno se kaže manko interdisciplinarnega sodelovanja med predavatelji različnih disciplin.	Več dogodkov, ki omogočajo izmenjavo informacij o individualnih raziskovalnih temah in odpirajo prostor za dialog med posameznimi konstitutivnimi disciplinami.

Prenos in uporaba znanja

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Okrepitev prijav skupnih projektov in medsebojne predstavitve raziskovalnih tematik sodelujočih partnerjev.	Delno realizirano.	Prezaposlenost z administrativnimi dejavnostmi (prizadevanja za ponovno akreditacijo v letu 2016 in s tem povezano pomanjkanje časa).
Iskanje močnejšega stika s potencialnimi delodajalci.	Delno realizirano.	V okviru prizadevanja za iskanje zaposlitvenih možnosti diplomantov kognitivne znanosti je bil vzpostavljen stik z nekaterimi potencialnimi delodajalci (npr. IBM, Blackbox, SFU ...). Povezovanje poteka sorazmerno dobro in se bo nadaljevalo v prihodnjih letih.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Predavanja kognitivnih znanstvenikov, ki spodbujajo odmevnost študija ter širše razumevanje kognitivno znanstvenih konceptov.	Nekaj primerov: izr. prof. dr. Urban Kordeš (konferenca psihologov EPOS 2016, Mindfulness, Ljubljana 2016), asist. dr. Toma Strle (video intervju v sklopu projekta "V ozadju znanstvenih dosežkov"). Predavanja strokovnjakov s področja kognitivne znanosti na konferencah namenjenih poslovnemu sektorju in drugim disciplinarnim področjem omogočajo prenos znanja in hkrati širjenje prepoznavnosti študijskega programa.
Sodelovanje pri projektu Univerze v Ljubljani "Elevator pitch festival: Univerza gre na trg 2016".	Na dogodku sodelujejo tudi alumni kognitivne znanosti. Odpiranje možnosti za povezave med delodajalci in študenti ter alumni kognitivne znanosti.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Glede na to, da je ena bolj aplikativnih vej kognitivne znanosti nevroedukacija, obstajajo potenciali za izboljšanje sodelovanja med raziskovalci študija kognitivne znanosti in fakulteto koordinatorko (Pedagoška fakulteta) na tem področju.	Pedagoške in raziskovalne delavce Pedagoške fakultete se bolj intenzivno obvešča o raziskovalnih dosežkih in aktivnostih na področju kognitivne znanosti.

Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Programski svet sproži iniciativo, da fakultete izvajalke v svoje obštudijske dejavnosti, predvsem pa v informiranje o le-teh, vključijo študente kognitivne znanosti.	Delno realizirano.	Fakultete izvajalke (še posebej Pedagoška fakulteta) so v letu 2016 izboljšale pretok informacij med interdisciplinarnim programom kognitivna znanost in svojimi matičnimi programi. Obstajajo pa še možnosti za izboljšanje.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
V okviru samoorganizacijskega delovanja študentov kognitivne znanosti redno potekata dve seriji dogodkov: predavanja in diskusije "Hvala za nevrone", medgeneracijska in mednarodna druženja študentov "Stammtisch".	Aktivnost študentov kognitivne znanosti je že več let dobra, v letu 2016 pa se je še dodatno intenzivirala. Študentski dogodki pripomorejo k medsebojnemu povezovanju (tudi mednarodnem), k reflektiranemu odnosu do študijskih vsebin in povečanju odmevnosti programa.
Sodelovanje študentov kognitivne znanosti pri organizaciji dogodkov društva Sinapsa (npr. "Teden možganov").	Društvo Sinapsa je že nekaj let najbolj prepoznavna organizacija s področja nevroznanosti in raziskovanja duševnosti v Sloveniji. V zadnjih letih so študenti kognitivne znanosti prevzeli pomembno vlogo pri organizaciji in usmerjanju pomembnih javnih in strokovnih dogodkov.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Povečanje dodatnih možnosti za študente za izobraževanje v tehnikah in pristopih s področja kognitivne znanosti (kot so metode nevroznanosti, fenomenološke metode).	Kot odziv na zanimanje študentov in alumnov se začne pripravljati organizacija delavnic s področja sodobnih raziskovalnih pristopov.

Upravljanje kakovosti za doseganje odličnosti na vseh področjih delovanja

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Programski svet študija poskuša izboljšati obveščenost in povezovanje izvajalcev pri izvajanju rednih evalvacijskih postopkov.	Delno realizirano.	V letu 2016 se je na mednarodnem nivoju začela poglobljena primerjalna evalvacija študijskih vsebin. Na nivoju UL je programski svet fakulteti koordinatorki predlagal uporabo prilagojenega evalvacijskega vprašalnika, ki upošteva interdisciplinarne posebnosti študijskega programa.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
/	/

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Interdisciplinarna narava študijskega programa prinaša vrsto specifik na področju koordinacije in administracije. K reševanju teh problemov bi bistveno pripomogla vzpostavitev ustrezne organizacijske enote za kognitivno znanost.	Na fakulteti koordinatorki se vzpostavi ustrezna organizacijska enota, ki pokriva študij kognitivne znanosti, raziskovalna prizadevanja na tem področju in je odgovorna za interdisciplinarno povezovanje.

Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Programski svet pripravi seznam nujne literature in ga preda fakultetam izvajalkam.	Delno realizirano.	Predsednik programskega sveta je začel z zbiranjem seznamov literature in vsebin pri posameznih predmetih z namenom poenotenja in zvečanja preglednosti. Pripravljena je bila skupna e-učilnica, kjer so zbrani prispevki izvajalcev posameznih predmetov.
Fakulteto koordinatorko se pozove k reševanju prostorske stiske.	Realizirano. Fakulteta koordinatorka (PEF) je rešila prostorsko stisko študijskega programa s prostori na Vegovi 4.	

Pobuda za uvedbo habilitacijskega področja kognitivna znanost.	Delno realizirano. Oddelek za psihologijo na FF je sprejel namero o uvedbi habilitacijskega področja kognitivna znanost.	Problematična ovira na poti do habilitacijskega področja je načelno nasprotovanje habilitacijske komisije na UL do novih habilitacijskih področij. Kljub temu si programski svet še prizadeva za uvedbo habilitacijskega področja kognitivna znanost, ki je edina rešitev za dolgoročno zagotavljanje pedagoških kadrov na tem področju in študiju.
--	---	---

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Pridobitev prostorov za študij kognitivne znanosti na Vegovi 4 v Ljubljani.	Fakulteta koordinatorka (PEF) je rešila prostorsko stisko študijskega programa, ki ima sedaj na voljo pisarno, seminarsko sobo in predavalnico v centru mesta, kar bistveno olajša delo študentov in vzpodbuja povezovanje raziskovalcev s področja kognitivne znanosti.
Filozofska fakulteta je zaposlila asistentko, ki izvaja vaje tudi pri predmetih s področja psihologije na programu Kognitivne znanosti.	S tem je omogočena večja stabilnost in kvaliteta izvajanja vaj pri predmetih s področja psihologije na študijskem programu.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Pomanjkanje strojne opreme, posebej dostopa do FMR-ja.	Preuči se možnost financiranja najema FMR-ja na Medicinski fakulteti za raziskovalno delo študentov.

Poročilo pripravila in koordinirala: izr. prof. dr. Urban Kordeš, asist. dr. Toma Strle

Sodeloval: Florian Klauser, predsednik študentske sekcije (predstavnik študentov kognitivne znanosti)

Datum: 13. 1. 2017

Samoevalvacijsko poročilo drugostopenjskega študijskega programa Edukacijske politike za leto 2016

Naziv študijskega programa: Drugostopenjski magistrski študijski program Edukacijske politike

Skrbnik študijskega programa: izr. prof. dr. Slavko Gaber

Izobraževalna dejavnost, 2. stopnja

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015: Program se v študijskem letu 2014/2015 niti v prejšnjih letih ni izvajal, zato ni realizacije predlogov ukrepov iz preteklega obdobja.

V prvi letnik študijskega programa, ki se je v letu 2015/2016 pričel prvič izvajati, so se vpisali štirje študenti, od tega trije tuji in en študent s slovenskim državljanstvom, ki se je strinjal, da se študijski program izvaja v angleškem jeziku (pred tem je pričel študirati vsebinsko podoben program prav tako v angleščini v tujini). Vsi moduli študijskega programa, predvideni za izvedbo v prvem letniku, so bili izvedeni, vendar nobeden od študentov ni napredoval v drugi letnik. Trije so opravili med 18 in 30 KT izpitnih obveznosti (48 KT je pogoj za napredovanje v naslednji letnik), en študent pa nima opravljenih nobene obveznosti.

Glede na to, da imajo trije od štirih študentov opravljen predhodni študij v obsegu 240 KT, bi lahko podali prošnje za priznavanje izpitov iz predhodnega študija, vendar nihče ni oddal nobene prošnje v zvezi s priznavanjem izpitov.

Pri izvedbi so sodelovali predvideni visokošolski učitelji Pedagoške fakultete UL in ena visokošolska učiteljica iz FDV UL.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Študijski program je bil prvič izveden v študijskem letu 2015/2016.	Študijski program smo izvedli prvič, tako da smo lahko tudi praktično preverili ustreznost zasnove študijskega programa z njegovo realizacijo v praksi. Izkušnje z izvedbo posameznih modulov so prinesle koristne informacije za kakovost njihove izvedbe in študijskega programa kot celote v nadaljnjih letih.
V študijski program so bili vpisani pretežno tuji študenti in izveden je bil v angleškem jeziku.	Študijski program predstavlja enega tistih študijskih programov, ki so potencialno zanimivi za tuje študente v obliki izrednega, plačljivega študija. Predvidevamo, da bo v nadaljnjih letih ob ustrezni promociji študijskega programa v tujini v ta program mogoče vpisati večje skupine tujih študentov in s tem pospeševati internacionalizacijo delovanja fakultete.
Študijski program je zasnovan tako, da omogoča veliko stopnjo izbirlivosti.	Izbirna struktura študijskega programa omogoča, da fakulteta izvedbo študijskega programa v posameznem letu prilagaja interesom in strukturi vpisanih študentov.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
V program so bili vpisani le štirje študenti.	Študijski program je fakulteta pričela izvajati, ker je primeren za tuje študente, ne toliko z namenom pridobitve finančnih koristi. Če ne bo večjega vpisa, njegovo izvajanje ni smiselno. Fakulteta si bo s promocijo programa v tujini prizadevala, da bo v študijski program lahko vpisala večje število študentov.

Struktura študijskega programa sicer načeloma omogoča veliko izbirnost, vendar ni bilo akreditiranih dovolj različnih izbirnih predmetov, ki bi omogočali strukturiranje študijskega programa tako, da bi omogočal tudi študij študentom, ki imajo predvsem interes opraviti magistrski študij in pridobiti izobrazbo na tej stopnji, za katere so primerni bolj splošno zasnovani moduli pedagoškega študija na zahtevnostni ravni druge stopnje, ali da bi bilo izvedbo mogoče prilagoditi tudi za študente, ki imajo predhodno pedagoško na področju predmetnega poučevanja, denimo na poučevanja naravoslovja.	Fakulteta je akreditirala nove izbirne module, ki bodo v prihodnje omogočali izvedbo študijskega programa v posameznem letu tako, da bo program še bolj ustrezen oz. zanimiv za tuje študente. Ti moduli so: Šola v času in prostoru, Politika okoljske edukacije, Oblikovanje vzgojne zasnove šole in vrtca, Edukacijske politike na področju naravoslovnega izobraževanja, Inkluzija v edukaciji, Edukacijske politike in matematika in Strategije razvijanja bralne pismenosti.
Študijski program je fakulteta v tujini promovirala le na Kosovu.	V prihodnje je potrebna promocija študijskega programa v državah ti. jugovzhodne Evrope, na Kitajskem, kjer smo v novembru 2016 pričeli vzpostavljati ustrezne kontakte na Shanghai Normal University in Nantong University ter preko angleške spletne strani fakultete.
S študenti po koncu letnega semestra 2015/2016 ni bilo več neposrednih stikov, usmerjenih v podporo za dokončanje njihovega študija.	Treba bi bilo pridobiti informacije, kakšni so načrti študentov, ki so opravili določene obveznosti, v zvezi z nadaljevanjem in dokončanjem študija ter jim po potrebi omogočiti opravljanje izpitov.

Praktično usposabljanje

Praktično usposabljanje preko izvajanje študijske prakse v vzgojno-izobraževalnih institucijah v študijskem programu ni predvideno.

Raziskovalna in razvojna dejavnost

Vsebinska specifičnost študijskega programa Edukacijskih politik se opira na raziskovalno in razvojno delo, ki se odvija predvsem v okviru Centra za študij edukacijskih politik (CEPS). Poleg raziskav, v katerih so udeleženi njegovi sodelavci, Center že vrsto let na UL PEF organizira tudi javne razprave v okviru Seminarja šolskega polja, pa tudi kolokvije in konference ter poletne šole.

Poročilo pripravil in koordiniral: izr. prof. dr. Janez Krek

Datum: 21. 2. 2017

Samoevalvacijsko poročilo tretjestopenjskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede za leto 2016

Naziv študijskega programa: Tretjestopenjski doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede

Skrbnik študijskega programa: izr. prof. dr. Janez Vogrinc (do oktobra 2016), izr. prof. dr. Janez Krek (predstojnik doktorskega študijskega programa, od oktobra 2016 dalje)

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Intenzivnejša promocija doktorskega programa v tujini	Realizirano v letu 2016	V letu 2016 smo promocijo doktorskega študijskega programa v tujini okrepili, je pa to zahteven proces, ki ga bomo nadaljevali tudi v letu 2017 (poleg držav, v katerih je promocija potekala že sedaj, npr. Kosovo, Makedonija, Hrvaška, se bomo osredotočili še na nove države, npr. Kitajska, Madžarska).
Organizacija mednarodne doktorske konference	Vključeno v program dela (akcijski načrt) 2017	Mednarodna doktorska konferenca, ki bo potekala združeno z mednarodno doktorsko šolo, je predvidena septembra 2017.
Organizacija mednarodne doktorske šole	Vključeno v program dela (akcijski načrt) 2017	Mednarodna doktorska šola, ki bo potekala združeno z mednarodno doktorsko konferenco, je predvidena septembra 2017.

Izobraževalna dejavnost

V študijskem letu 2015/16 smo na UL PEF izvajali tretjestopenjski doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede v dveh izvedbah, in sicer v slovenskem in angleškem jeziku. V prvi letnik smo namreč vpisali 6 tujih študentov.

Na doktorski študij je bilo skupaj vpisanih 44 doktorandov (15 v 1. letnik, 20 v 2. letnik in 9 v 3. letnik). Vpis v doktorski študijski program v letu 2015/2016 je sicer še nekoliko padel, že za študijsko leto 2016/2017 (23 vpisanih kandidatov v 1. letnik) pa se kažejo spodbudne posledice tega, da država v študijskem letu 2016/2017 ponovno (so)financira šolnino za doktorski študij. Upamo, da bo tako ostalo tudi za naprej. V začetku študijskega leta 2016/2017 smo prevedli Razpis za sofinanciranje doktorskega študija v angleščino, zato da so se nanj lahko prijavi tudi tujci. Zaradi dobre priprave na fakulteti so vsi naši kandidati, ki so izpolnjevali razpisne pogoje, dobili sofinanciranje doktorskega študija.

V izvedbo doktorskega študija sta bila vključena 2 tuja profesorja. V Doktorskem seminarju 2 je sodeloval dr. Blerim Saqipi iz Univerze v Prištini, prof. dr. Michael Apple pa je sodeloval pri modulu Doktorski seminar 2 in pri modulu Sodobni trendi v raziskavah na področjih izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved.

Tudi v letu 2016 smo pripravili informativni dan za doktorski študij že meseca maja. Na ta način smo potencialnim kandidatom omogočili več časa za razmislek o doktorskem študiju, programu dela in tudi za izbiro morebitnega mentorja. Promocijo doktorskega študija pa smo naredili tudi na Kosovem (v okviru Tempus projekta, v katerega je naša fakulteta vključena), od koder smo nato dobili največ tujih študentov, in v Makedoniji.

Čista prehodnost generacije iz 1. v 2. letnik je bila 87,5 %, iz 2. v 3. letnik pa 75 %. Prehodnost iz 2. v 3. letnik je v primerjavi s preteklim letom zopet nekoliko višja.

V letu 2016 je bilo podanih 8 soglasij k temam doktorskih disertacij študentov tretjestopenjskega doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede. Na starih doktorskih študijskih programih je doktoriralo 17 študentov, medtem ko so tretjestopenjski doktorski študijski program zaključili štirje študenti.

Raziskovalna in razvojna dejavnost

Raziskovalno delo na UL PEF poteka v okviru Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo UL PEF. V letu 2016 se je dokončno oblikovalo 7 raziskovalnih skupin, v katere bodo povabljeni tudi doktorandi. Poleg že obstoječega raziskovalnega centra CEPS (Center za študij edukacijskih politik), ki je bil oblikovan tudi kot raziskovalna skupina, se je v raziskovalno skupino oblikoval tudi CRSN (Center za razvoj in spodbujanje nadarjenosti). Poleg tega pa so se dokončno oblikovale že v letu 2015 zasnovane RS (Raziskovalna skupina) za naravoslovje in tehnologijo, Inštitut UL PEF, RS za umetnost, Inštitut UL PEF, RS za zgodnje učenje, Inštitut UL PEF, RS za edukacijske študije, Inštitut UL PEF, RS za vključevanje ranljivih skupin, Inštitut UL PEF.

Tudi v študijskem letu 2015/2016 so bili razpisani trije interni razpisi, ki so sicer namenjeni spodbujanju znanstveno-raziskovalnega in umetniškega dela zaposlenih, pripravljeni pa so tako, da lahko v njih sodelujejo tudi doktorandi s svojimi mentorji. Na Internem razpisu za plačilo stroškov lektoriranja prispevkov, že napisanih v tujem jeziku in stroškov prevodov znanstvenih prispevkov, ki bodo poslani v objavo v tuje znanstvene revije in v mednarodne znanstvene monografije je bilo odobrenih 28 vlog. Na Internem razpisu za sofinanciranje stroškov udeležbe na strokovnih oz. znanstvenih posvetih, sestankih, konferencah in mednarodne mobilnosti zaposlenih je bilo odobrenih 47 vlog. Na Internem razpisu za financiranje stroškov raziskovalnih in umetniških projektov je bilo odobrenih 11 vlog. V primerjavi s preteklim letom je zaznati povečano število odobrenih vlog na internih razpisih za spodbujanje raziskovalnega in umetniškega dela zaposlenih, še posebej na Internem razpisu za sofinanciranje stroškov udeležbe na strokovnih oz. znanstvenih posvetih, sestankih, konferencah in mednarodne mobilnosti zaposlenih. Višje število vlog kaže na večjo mednarodno aktivnost zaposlenih.

Zaposleni na UL PEF so imeli v letu 2016 70 objav v WoS in SCOPUS (lani 75) (od tega 64 objav v WoS (lani 66), 26 v sodelovanju s tujimi partnerji (lani 13)), v zadnjem petletnem obdobju (2011 – 2015) so zbrali 1901 čistih citatov v WoS (v obdobju 2010-2014: 1583) in 2131 v SCOPUS (v obdobju 2010-2014: 1894). Skupno število objav v WoS in SCOPUS se je v primerjavi z letom 2015 sicer nekoliko zmanjšalo, vendar pa se je znotraj tega povečalo število objav v revijah v prvi in drugi četrtini WoS in SCOPUS (2016: 40; 2015: 32). Prav tako se je v lanskem letu precej povečalo število citatov.

Poleg Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo poteka znanstveno-raziskovalno in umetniško delo na UL PEF tudi v okviru 4 raziskovalnih centrov: Centra za študije edukacijskih politik (CEPS), Centra za diskretno matematiko (CDM) in Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti (CRSN) ter Centra za razvoj edukacije, ki je bil ustanovljen konec leta 2015, a še ni povsem zaživel. Doktorandi so v letu 2016 sodelovali zlasti v okviru Centra za študije edukacijskih politik (CEPS) in Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti (CRSN).

Prenos in uporaba znanja

Na področju prenosa in uporabe znanja v okviru doktorskega študija sodelujemo predvsem na strokovnih posvetih (pri organizaciji oz. s prispevki), ki potekajo na UL PEF. V januarju 2016 smo organizirali tretji, tokrat mednarodni posvet Partnerstvo UL PEF in vzgojno-izobraževalnih institucij na temo Bralna pismenost – odgovornost vseh strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju. Za dve plenarni predavanji smo povabili dve strokovnjakinji iz tujine, in sicer Elina Harjunen s Finske, s predavanjem External assessment establishing equality and quality in Finnish schools in Silvija Markić iz Nemčije, s predavanjem Language – a challenge or an opportunity for the modern science education?. Posvet je bil namenjen izmenjavi izkušenj in praks ter prenosu znanja med strokovnjaki s fakultet in zaposlenimi v praksi. Udeležilo se ga je okoli 166 udeležencev iz vzgojno-izobraževalnih institucij, zavodov, drugih fakultet UL in univerz ter študentje in kolegi s Hrvaške. Prispevki s posveta so bili objavljeni v znanstveni monografiji ter zborniku strokovnih in znanstvenih prispevkov s konference.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse za leto 2016 ter ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi za leto 2017

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Zaradi vnovičnega sofinanciranja doktorskega študija s strani države v letu 2016/2017 ponovno večje število vpisanih doktorskih študentov.	Večje število doktorandov omogoča kakovostnejšo izvedbo pedagoškega procesa, saj je program zasnovan v obliki modulov, ki predvidevajo veliko diskusije, soočanja različnih pogledov, medsebojnega sodelovanja in učenja, kar je lažje izvedljivo v skupinah z več udeleženci.
Izvedba doktorskega študijskega programa tudi v tujem jeziku.	Izvedba doktorskega študijskega programa v tujem jeziku pomembno prispeva k mednarodnemu ugledu fakultete, saj poleg tujih študentov v izvedbi programa sodelujejo tudi tuji profesorji. To omogoča več mednarodnih povezav tudi zaposlenim na UL PEF in doktorandom, ki so vključeni v slovensko izvedbo študija.
Visok odstotek odobritve tem doktorskih disertacij na UL.	Visok odstotek potrjenih tem doktorskih disertacij na UL je pokazatelj kakovostnega izvajanja doktorskega študija in smiselne organiziranosti študijskega programa, ki vodi kandidate do oddaje dispozicije ter visoko postavljenih standardov Komisije za doktorski študij UL PEF in Senata UL PEF.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Poznavanje doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede je omejeno le na določene države v tujini.	Z namenom promoviranja doktorskega študija v tujini, bomo razširili nabor strateških držav iz katerih nameravamo pridobiti več tujih doktorandov, pri tem bomo izhajali tudi iz pogodb o sodelovanju, ki jih je v zadnjem obdobju podpisala UL. V sodelovanju s sosednjimi državami bomo organizirali mednarodno poletno doktorsko šolo.
Ne dovolj natančno določene obveznosti mentorja in doktoranda.	Oblikovali bomo novo pogodbo, ki jo bosta na začetku študija podpisala doktorand in potencialni mentor, v kateri bodo natančno opredeljene obveznosti in pravice obeh (npr. pogostost konzultacij, sodelovanje pri oblikovanju individualnega študijskega programa, sodelovanje na raziskovalnih področjih ipd.).
Slabša povezanost raziskovalnega dela doktorandov in raziskovalnega dela mentorjev.	V okviru doktorske šole bo pripravljen nabor raziskovalnih tem, s katerimi se trenutno ukvarjajo potencialni mentorji. Nabor tem bo objavljen že pred razpisom, kar bo omogočilo, da si bodo potencialni kandidati za vpis na doktorski študij že vnaprej izbirali teme, s katerimi se ukvarjajo zaposleni na UL PEF.

Poročilo koordiniral: izr. prof. dr. Janez Vogrinc

Datum: 10. 1. 2017

Samoevalvacijsko poročilo programa izpopolnjevanja Pedagoško andragoško izpopolnjevanje (PAI) za leto 2016

Naziv študijskega programa: Program izpopolnjevanja – Pedagoško andragoško izpopolnjevanje (PAI)

Skrbnik študijskega programa: izr. prof. dr. Cveta Razdevšek Pučko in izr. prof. dr. Janez Vogrinc (koordinatorja)

Študijsko leto 2015/16 je zaznamoval postopek podaljšanja veljavnosti študijskega programa za izpopolnjevanje Pedagoško andragoško izpopolnjevanje. Na Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani smo najprej pripravili potrebno dokumentacijo za podaljšanje akreditacije veljavnosti študijskega programa in program obravnavali na senatu fakultete. Senat UL PEF je sprejel vlogo za podaljšanje akreditacije na seji dne 26. 11. 2015, Senat UL pa je sprejel vlogo za podaljšanje akreditacije na seji dne 19. 4. 2016. Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je dne 15. 9. 2016 imenoval skupino strokovnjakov za presojo v postopku podaljšanja akreditacije študijskega programa, v sestavi: predsednica prof. dr. Lucija Čok, Univerza na Primorskem, Fakulteta za humanistične študije, članica izr. prof. dr. Vesna Bilić, Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet in član Peter Papež, študent, Univerza v Mariboru. Skupina strokovnjakov je obiskala UL PEF 18. 11. 2016. V svojem poročilu so poudarili, da izvajalci Pedagoško andragoškega izobraževanja svoje delo opravljajo z odgovornostjo in motiviranostjo. Da je med nosilci predmetov in asistenti zgleden sodelovalni odnos in da UL PEF ustrezno skrbi za razvoj mladih kadrov. Ugotovili so, da so bile spremembe študijskega programa sprejete po ustreznem postopku in evidentirane na NAKVIS ter da UL PEF redno spremlja zagotavljanje kakovosti študijskega programa. Glede na prejeto poročilo pričakujemo, da bo študijski program dobil najdaljšo možno veljavnost.

V študijskem letu 2015/16 je bilo v študijski program vpisanih nekoliko več udeležencev (22 udeležencev) kot v preteklem letu (19 udeležencev), pri izvedbi študijskega programa pa je sodelovalo veliko število visokošolskih učiteljev in predavateljev. Pri izvedbi programa so sodelovali naslednji predavatelji: dr. Alenka Kobolt, dr. Darij Zadnikar, dr. Helena Smrtnik Vitulić, dr. Irena Lesar, dr. Janez Jamšek, dr. Janez Vogrinc, dr. Janko Muršak, dr. Jože Rugelj, dr. Marija Kavkler, dr. Marja Bešter Turk, dr. Marjanca Pergar Kuščer, dr. Milena Valenčič Zuljan, dr. Mojca Jurišević, dr. Mojca Peček Čuk, dr. Sanja Berčnik, dr. Slavko Gaber, dr. Veronika Tašner in dr. Zlatan Magajna.

Z udeleženci programov izpopolnjevanja (generacija 2015/16) smo prvič izvedli tudi posebno interno evalvacijo o njihovem zadovoljstvu s študijskim programom. Odgovore smo uporabili pri oblikovanju samoevalvacijskega poročila.

Izobraževalna dejavnost

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Kot izhaja iz internih anket o kakovosti programa PAI, udeleženci menijo, da je uporabnost programa visoka, zlasti na naslednjih področjih: pridobitve novih teoretičnih spoznanj, spoznavanja novih načinov dela, dviga kompetenc za delo, možnosti izboljšanja zaposlitve, možnosti napredovanja na delovnem mestu ipd.	Program, ki se približa potrebam udeležencev je uspešnejši, saj udeleženci tako izkušajo, da napredujejo in dobivajo znanja, ki jih potrebujejo za uspešno delo.
Kot izhaja iz internih anket o kakovosti programov izpopolnjevanja, je seznanjenost udeležencev s programom izpopolnjevanja dobra (z vsebinami učnih načrtov, kreditnim ovrednotenjem predmetov, učnimi cilji in kompetencami, študijskimi obveznostmi ipd.)	Ustrezna seznanjenost udeležencev je pomembna za učinkovito izpeljavo programa.
Večina udeležencev programov izpopolnjevanja meni, da so predavatelji na svojem področju vrhunski strokovnjaki, da je odnos pedagoškega osebja primeren, da so bila predavanja, seminarji in vaje kakovostni, da je študij zahteval poglobljeno	Zadovoljstvo udeležencev s predavatelji in s študijskim programom je najpomembnejši pokazatelj kakovosti in cilj izvajanja vsakega študijskega programa.

sprotno delo, da program prinaša novosti in da so bile pri izvedbi programa upoštevane izkušnje udeležencev, da je program izpolnil njihova pričakovanja, da so bili zadovoljni z izvedbo programa in da je kreditna ovrednotenost predmetov ustrezna.	
---	--

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Udeleženci v anketah izpostavljajo, da bi bilo potrebno pri promociji študijskega programa bolj poudariti možnost, da lahko PAI opravijo tudi diplomanti nepedagoških študijskih programov, ki morajo opraviti dodatne obveznosti za vpis na magistrske študijske programe, ki jih izvajamo na UL PEF.	Boljša informiranje potencialnih kandidatov na spletni strani fakultete v zvezi s primernostjo programa za različne profile udeležencev.
Preveliko število seminarских nalog, neustrezna časovna razvrstitev seminarjev in premalo individualizirane teme seminarских nalog.	Na začetku študijskega leta bomo izvajalci programa naredili načrt seminarских nalog, ki jih morajo udeleženci napisati, seminarске naloge bomo poskušali enakomerneje razvrstiti čez celo študijsko leto in si prizadevali pri temah seminarских nalog bolj upoštevati strokovno področje, na katerem bodo udeleženci delovali.

Praktično usposabljanje in povezovanje z okoljem

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Široko razvejana mreža partnerskih institucij, na katerih lahko udeleženci opravljajo praktično usposabljanje	Sodelovanje s partnerskimi institucijami omogoča sprotno pridobivanje mnenj o kakovosti študijskih programov, udeležencem pa omogoča, da si v različnih delovnih okoljih pridobijo pedagoške izkušnje.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
V anketah udeleženci izpostavljajo, da bi morale biti informacije o praktičnem usposabljanju znane dovolj vnaprej, da se udeleženci lahko na šolah zanj dogovorijo.	Udeleženci bodo že na začetku obiskovanja programa izpopolnjevanja dobili navodila za praktično usposabljanje, tako da bodo lahko razporedili ure, ki jih morajo opazovati in izvajati na šoli. Ker so udeleženci večinoma že vpeti v šolsko delo, je zanje nujno potrebno, da so čim prej seznanjeni z zahtevami praktičnega usposabljanja ter možnostjo samostojnega razporejanja ur praktičnega usposabljanja, glede na njihov urnik.
Slabši stik s tistimi, ki so že uspešno zaključili PAI.	Organizirali bomo enodnevno dopolnilno izpopolnjevanje za udeležence, ki so že opravili PAI in oblikovali ALUMNI PEF.

Svetovanje udeležencem programa in Center za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje (CNIU)

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Večina udeležencev programov izpopolnjevanja je bila zadovoljna z delom in kakovostjo storitev	Ker je center običajno prvi stik udeležencev s programom izpopolnjevanja, potrebujejo

Centra za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje (obveščanje glede sprememb urnika, odnos strokovnih delavk itd.).	pravočasne in natančne informacije o programu, njegovi izvedbi, možnosti prijave ipd. Kakovostno delo Centra za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje je še toliko bolj pomembno, saj so udeleženci programov izpopolnjevanja zaposleni in si morajo ustrezno prilagajati svoj delovni urnik, zato morajo biti o vseh informacijah v zvezi z izvajanjem programa ažurno obveščeni.
--	---

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Udeleženci bi želeli, da bi bila čitalnica odprta tudi ob sobotah.	Spremenili bomo urnik odprtosti čitalnice, da bo primernejši za udeležence programov izpopolnjevanja.
Čeprav se v Centru za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje ustrezno odzivajo na e-sporočila, bi si udeleženci želeli še več osebnega stika s strokovnimi delavci.	Razmislili bomo o uradnih urah Centra za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje in odprtost Centra bolj približati potrebam udeležencev programa izpopolnjevanja.

Poročilo pripravil in koordiniral: izr. prof. dr. Janez Vogrinc

Datum: 10. 1. 2017

Samoevalvacijsko poročilo programa izpopolnjevanja Pedagoško izpopolnjevanje iz predšolske vzgoje za leto 2016

Naziv študijskega programa: Program izpopolnjevanja – Pedagoško izpopolnjevanje iz predšolske vzgoje (PI-PV)

Skrbnik študijskega programa: doc. dr. Darija Skubic (koordinatorica)

Izobraževalna dejavnost

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Ustrezna seznanjenost udeležencev programa PI-PV z učnimi načrti in stalna dosegljivost izvajalcev med pedagoškim procesom in na govorilnih urah.	Realiziran.	
Intenziviranje zahteve po poglobljenem študiju sodobne znanstvene in strokovne literature.	Realiziran.	

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Kakovostno partnerstvo z mrežo hospitacijskih vrtcev in osnovnih šol.	Učitelji na programu PI-PV in organizatorji prakse pomagajo udeležencem programa pri izpolnjevanju obveznosti s področja praktičnega usposabljanja ter tako pomembno prispevajo h kontinuirani kakovosti izvajanja programa.
Oddelek za PV skrbi za usposabljanje mentorjev.	Usposobljeni mentorji pripomorejo h kvalitetni izvedbi praktičnega usposabljanja.
Krepitev zahtevnosti po poglobljenem in sprotne delu tako pri splošnih kot pri strokovnih predmetih.	Nosilci/izvajalci temeljnih in strokovnih predmetov od udeležencev programa zahtevajo poglobljeno in sprotno delo ter tako zagotavljajo kakovost izvajanja programa.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Premajhen razmik med predavanji in seminarji.	Večji razmik med predavanji in seminarji bi pripomogel k poglobljenemu študiju in s tem h kvalitetnejši izdelavi seminarskih nalog.
Premajhna individualizacija seminarskih tem.	Večja individualizacija seminarskih tem bi pomembno prispevala k dvigu kakovosti izvajanja programa.
Organiziranje enodnevnega dopolnilnega izpopolnjevanja letno za udeležence, ki so opravili študij na programu PI-PV.	Organiziranje tovrstnega izpopolnjevanja bi pomembno prispevalo k dopolnitvi, razširitvi in nadgraditvi že usvojenih znanj ter izmenjavi delovnih izkušenj udeležencev programa PI-PV.

Internacionalizacija

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015
--

Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Za strnjeno izmenjavo učiteljev v tujini (tri mesece) bi oddelek potreboval pomoč pri načrtovanju in izvajanju učnega procesa ter pomoč pri iskanju tujih ustanov in finančnih virov za strnjeno mednarodno sodelovanje.	Delno realiziran.	Še vedno je zelo težko izpolniti celotno pedagoško obveznost na UL PEF in realizirati trimesečno gostovanje, pozitivna sprememba pa je možnost prijave za sofinanciranje gostovanja učiteljev (razpis Sklada PEF).
Več sredstev za mednarodno sodelovanje, konference, izmenjave in objave v mednarodnih revijah.	Ni realiziran.	Pomanjkanje finančnih sredstev.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Udeležba učiteljev in sodelavcev na mednarodnih konferencah: 18th Annual International Conference on Education, Athens, Greece; International Conference on Foreign Language Teaching and Applied Linguistics, Sarajevo, BIH; Mednarodna konferenca Mindfulness, Ljubljana; ERPA International Congresses on Education, Sarajevo, BIH; 11. dani otočkih dječjih vrtića Splitsko Dalmatinske i Dubrovačko Neretvanske županije „Od baštine za baštinu“, Hvar, Hrvaška.	Udeležba na konferencah v tujini omogoča seznanjanje z novostmi na znanstveno-raziskovalnem in strokovnem področju, vzpostavljanje in širjenje mednarodnega sodelovanja ter povečuje možnosti mednarodno pomembnih objav učiteljev in sodelavcev.
Projekt v sodelovanju s Katarzyno Gawlicz iz University of Lower Silesia, Wrocław, Poljska (Enhancing children's participation as agents in everyday life in preschool: Action research in a comparative cross-country perspective).	Mednarodno medfakultetno sodelovanje – nova možnost za izmenjave učiteljev in študentov, komparativno raziskovanje predšolske vzgoje in spreminjanje prakse.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Izmenjava učiteljev – trimesečna gostovanja na tujih univerzah.	Vsaj del pedagoških obveznosti bi bilo mogoče realizirati z nadomeščanjem zunanjih sodelavcev.

Raziskovalna, umetniška in razvojna dejavnost

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Razmislek o razbremenitvi visokošolskih sodelavcev, ki morajo še doktorirati, in mladih učiteljev, ki se želijo uveljaviti na svojem strokovnem področju.	Delno realizirano.	Kljub dejstvu, da niso bili učitelji razbremenjeni, so v študijskem letu doktorirale 3 visokošolske sodelavke.
Zagotavljanje možnosti sodelovanja, timskega dela in utrjevanja medosebnih odnosov; spodbujanje in podpiranje raziskovanja bo pomembna stalna naloga oddelka; aktivno in povsem konkretno si je treba	Delno realizirano.	Člani oddelka se povezujejo in skupaj pripravljajo prispevke. Prijavljajo se na interne razpise. Drugih razpisov praviloma zaradi preobremenjenosti s pedagoškim delom ne uporabljajo.

pomagati pri pripravi prijav na interne in tudi druge razpise itn.		
Vzpostavitev intenzivnejšega sodelovanja s kolegi iz Kopra in Maribora pri določenih (vsebinskih in sistemskih) vprašanih predšolske vzgoje v Sloveniji.	Delno realizirano.	Nadaljuje se dogovarjanje za vzpostavitev stika.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost	
Znanstvene objave, strokovno delo, raziskovalni projekti, organizacija konferenc in drugih dogodkov, delovanje v centrih, razstave ipd.	Mednarodna odmevnost, pojavljanje v domačih strokovnih krogih in poglobljeno raziskovalno delo pomembno vplivajo na kakovost pedagoškega dela na fakulteti.	
Sodelovanje na domačih in mednarodnih konferencah, posvetih, simpozijih.	Spremljanje novosti, izmenjava izkušenj, mnenj o strokovnih problemih, širjenje lastnih raziskovalnih dosežkov.	
Priprava usposabljanja za mentorje študentov na praksi glede na dejanske potrebe.	Prenos raziskovalnih izsledkov v prakso (študentom in vzgojiteljem) – neposredna povezava med teorijo in prakso.	

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave	
Preobremenjenost nekaterih učiteljev z mentorstvi pri diplomskih in magistrskih delih in prepuščenost lastni iznajdljivosti pri raziskovalnem delu ter pridobivanju referenc za obnovitev habilitacij in napredovanja.	Predlagamo, da nadaljujemo z iskanjem rešitev, kako bi učiteljem, ki letno sodelujejo pri več kot 7 mentorstvih, zagotovili razbremenitev. (Morda bi lahko mentorstva študentom (na podoben način kot organizacijo prakse) uvrstili v neposredno pedagoško delo in s tem zmanjšali obremenjenost.	

Prenos in uporaba znanja

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Pripraviti ustrezne pogoje za pogostejše sodelovanje s strokovnjaki iz prakse.	Realiziran.	
Priprava osnutka za Priročnik h kurikulumu.	Delno realiziran.	Realizacija je še v postopku, ker je to kompleksna naloga, ki zahteva veliko premisleka in preudarnih odločitev.
Priprava novih programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja.	Delno realiziran.	Realizacija je še v postopku, ker je potrebna temeljita analiza obstoječega stanja, ta pa je še v teku.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost	
Pomemben del in nepogrešljiv kontinuum študijskega programa PV je sodelovanje z	Stalno strokovno sodelovanje med učitelji in praktiki (vzgojitelji) pomembno vpliva na osmišljanje teorije v praksi in prakse v teoriji.	

vrtni/osnovnimi šolami med strnjeno in integrirano prakso.	
Članice in člani oddelka so januarja 2016 aktivno sodelovali na 3. posvetu Partnerstvo UL PEF, udeleževali pa so se tudi drugih posvetov, konferenc doma in v tujini.	S sodelovanjem na posvetih/konferencah so sodelavci širili svoje znanje med poslušalce na posvetu in tudi širše z objavljenimi prispevki.
Izvedba strokovnega izpopolnjevanja za mentorice oz. mentorje študentkam oz. študentom na praksi v vrtcu.	Tovrstno izpopolnjevanje je pomembno za krepitev strokovnega sodelovanja med učitelji na fakulteti in vzgojitelji v vrtcih.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Dokončanje podrobne analize obstoječega stanja, ki ji mora slediti priprava sodobnih interdisciplinarnih programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja.	Nadaljevanje aktivnosti v sklopu priprav novih programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja.

Upravljanje kakovosti za doseganje odličnosti na vseh področjih delovanja

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Učiteljice oz. učitelji in asistentke oz. asistenti bi morali poročati o evalvaciji svojega dela, prednostih in pomanjkljivostih.	Delno realizirano.	Na sestankih oddelka smo neformalno poročali o evalvaciji svojega dela preko evalvacijskih anket (pridobljenih preko VIS-a) in idejah, kako na podlagi tega spremeniti svoje delo.
Vsak učitelj bi lahko predstavil načine ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti svojega procesa.	Delno realizirano.	Na komisiji KPU smo poglobljeno razpravljali in pripravili kazalnike kakovosti, pri čemer smo še posebej veliko pozornost namenili ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti. Predlagali smo, da o tem spregovorimo na sestankih oddelka. Prvi sestanek o seznanitvi s kazalniki smo v okviru oddelka izvedli.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Učitelji različno ugotavljajo kakovost svojega dela. Pri tem uporabljajo različne oblike pridobivanja informacij (poročila, ankete, pogovori, analiza lastnega procesa itn.).	Z načrtno in sistematično samoevalvacijo učitelji in asistenti ugotavljajo in zagotavljajo kakovost uresničitve zastavljenih ciljev ter na podlagi ugotovitev pripravljajo ukrepe za naslednje študijsko leto. S seznanitvijo z različnimi pristopi ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti bi visokošolski sodelavci lahko potrdili univerzalnost svoje evalvacije ali dopolnili oz. spremenili svoje načine evalviranja.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
---	--------------------------------

Prilagoditev anket za program PI-PV in analiza zaposljivosti udeležencev, ki so uspešno končali program.	Tovrstna prilagoditev anket in analiza zaposljivosti udeležencev, ki so končali program PI-PV, bi pripomogla h kakovostnejši izvedbi študija.
--	---

Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost

Realizacija predlogov ukrepov iz poročila za leto 2015		
Ukrep	Status	Obrazložitev statusa
Okrepitev usklajenega delovanja med učitelji – izvajalci predmetov in njihovimi asistenti.	Realiziran.	
Okrepitev IKT-podpore študiju.	Delno realiziran.	Manjša uporaba spletne učilnice.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Materialni pogoji (habilitirani učitelji, podporne službe, prostori, oprema) so enaki za vse študijske programe, tj. tudi za program PI-PV.	Materialni pogoji zagotavljajo kontinuirano kakovost izvajanja programa PI-PV.
Organizacija programa PI-PV je konceptualno enaka organizaciji izrednega študija PV.	Aktualna organizacija programa PI-PV omogoča udeležbo na predavanjih, vajah in seminarjih tako zaposlenim kot nezaposlenim študentom.
Kakovostna koordinacija izvajanja programa PI-PV je zagotovljena.	Kakovostna koordinacija zagotavlja nemoteno izvajanje programa PI-PV.
Podporne službe se ustrezno odzivajo na e-sporočila študentov programa PI-PV.	Ustrezna odzivnost podpornih služb na e-sporočila študentov pomembno prispeva h kakovosti izvajanja programa PI-PV.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Čitalnica UL PEF ni odprta ob sobotah.	Odpiralni čas čitalnice ob sobotah bi študentom PI-PV (še posebej zaposlenim študentom) omogočil študij strokovne literature tudi ob sobotah.
V organizaciji pedagoške prakse ne sodeluje predstavnik uporabnikov.	Sodelovanje predstavnika uporabnikov v organizaciji pedagoške prakse bi še izboljšalo že tako kakovostno organizirano pedagoško prakso.
Plačevanje uporabe knjižnega materiala v knjižnici UL PEF ni prilagojeno PI-PV.	Prilagojeno plačevanje uporabe knjižnega materiala v knjižnici UL PEF študentom programa PI-PV bo zagotovilo lažji dostop do študijske literature.

Poročilo pripravila in koordinirala: doc. dr. Darija Skubic

Datum: 9. 1. 2017

Samoevalvacijsko poročilo programa izpopolnjevanja Zgodnje poučevanje angleščine za leto 2016

Naziv študijskega programa: Program izpopolnjevanja - Zgodnje poučevanje angleščine (PI-ZPA)

Skrbnik študijskega programa: doc. dr. Mateja Dagarin Fojkar (koordinatorica)

Izobraževalna dejavnost

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Študijski program za izpopolnjevanje iz zgodnjega poučevanja angleščine se izvaja od študijskega leta 2011/2012. Program je naslednik programa PIAOŠ, ki se je začel izvajati v akademskem letu 1998/1999. Program je imel v času od leta 2011 do 2016 vpisanih 207 študentov.	V tem času se je program dograjeval in dopolnjeval na podlagi izkušenj iz preteklosti in vsakoletne evalvacije udeležencev programa.
Z uvedbo prvega tujega jezika v prvo triletje OŠ s šolskim letom 2016/2017 se je povečala potreba po učiteljih, usposobljenih za poučevanje angleščine v prvih dveh triletjih OŠ. Po mnenju udeležencev program poveča možnosti za zaposlitev.	Izvajanje programa vpliva na kakovost poučevanja angleščine v prvem in drugem triletju OŠ, saj angleščino poučujejo učitelji/ce, ki so didaktično in jezikovno usposobljeni/e za to delo.
Program nudi raznolik nabor izbirnih predmetov (snovanje in vrednotenje gradiv, angleška književnost, nebesedna izrazna sredstva, vsebinsko in jezikovno celostno učenje) - z izvedbo le-teh so udeleženci primerno seznanjeni in zadovoljni.	Z naborom izbirnih predmetov nudimo udeležencem programa izbiro predmetov, ki jih potrebujejo za svoje delo in nadgradnjo temeljnih (obveznih) predmetov.
Udeleženci programa so program ovrednotili kot kakovosten, ki prinaša novosti in sveže ideje, odziv izvajalcev na potrebe udeležencev pa kot ustrezen.	Program, ki se približa potrebam udeležencev je uspešnejši, saj udeleženci čutijo, da napredujejo in dobivajo znanja, ki jih potrebujejo za delo v razredu.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Udeleženci si želijo neplačljiv dostop do knjižničnih gradiv.	Z vodstvom in knjižnico se bomo poskusili dogovoriti, da bi imeli lahko udeleženci v času obiskovanja programa prost dostop do knjižničnega gradiva.
Večina udeležencev se pripravlja na izpite s študijem zapiskov vaj in predavanj.	Ker večina izvajalcev predmetov daje gradiva v spletno učilnico, je le-ta zelo obsežna in pogosto vključuje poleg prezentacij tudi članke in ostala gradiva. V prihodnje bomo povečali zahtevo po bolj poglobljenem študiju znanstvene in strokovne literature.
Zahtevnost študija.	Večini udeležencev programa se program zdi primerno zahteven, nekaterim pa se zdi preveč zahteven. Na to vpliva verjetno tudi dejstvo, da so udeleženci obremenjeni s službami, program se izvaja v popoldanskem času in ob sobotah, večina jih ima tudi družinske obveznosti. Izvajalci menimo, da mora biti program kakovosten, saj s tem posredno vplivamo na kakovost poučevanja tujega jezika v prvem in drugem triletju OŠ. Razmislili bomo o številu obveznosti za študente in ukrepih, ki ne bodo vplivali na kakovost programa.

Praktično usposabljanje

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Udeleženci so s praktičnim usposabljanjem zadovoljni, zanj dobijo potrebna navodila, tudi količina praktičnega usposabljanja se jim zdi primerna.	Med praktičnim usposabljanjem udeleženci v praksi preizkusijo modele poučevanja, odzive učencev na rabo tujega jezika in podobno. Praktično usposabljanje je nujni del vsakega programa izpopolnjevanja za poučevanje.
Udeleženci med praktičnim usposabljanjem vodijo portfolijo, v katerem načrtujejo ure pouka in razmišljajo o dobrih vidikih ur, ki so jih izvedli in o možnih izboljšavah.	Skrbno načrtovanje ur izboljša izvedbo pouka, prav tako samorefleksija na izvedene dejavnosti izboljša pouk in izostri čut za dobro izvedene dejavnosti in potrebne izboljšave pri poučevanju.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Udeleženci bi lahko že na začetku obiskovanja programa izpopolnjevanja dobili navodila za praktično usposabljanje, tako da lahko razporedijo ure, ki jih morajo opazovati in izvajati na osnovni šoli.	Ker so udeleženci večinoma že vpeti v šolsko delo, je zanje nujno potrebno, da so čim prej seznanjeni z zahtevami praktičnega usposabljanja ter možnostjo samostojnega razporejanja ur praktičnega usposabljanja glede na njihov urnik.

Internacionalizacija

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Izvajali programa so vrhunski strokovnjaki na svojem področju in vsak izmed njih se udeležuje konferenc v tujini, večina izmed njih je vpeta tudi v mednarodne projekte in se udeležuje učiteljskih izmenjav.	Udeležba na konferencah, sodelovanje v mednarodnih projektih ter učiteljske izmenjave omogočajo izvajalcem, da se seznajajo s sodobnimi pedagoškimi prijemi ter novostmi na znanstveno-raziskovalnem in strokovnem področju.
Vsi predmeti na programu izpopolnjevanja se izvajajo v angleščini.	Z izvajanjem vseh predmetov v angleščini udeleženci utrjujejo jezikovne zmožnosti v angleščini pri vseh predmetih, se naučijo razmišljati v angleščini in postanejo tekoči govorci angleščine.
Na programu sta zaposleni tudi dve domači govorki angleškega jezika, ki izvajata predmeta Jezikovne zmožnosti I in II (v obsegu 240 kontaktnih ur).	Domači govorec angleškega jezika spodbuja udeležence, da se odzivajo v angleškem jeziku, tudi če ne poznajo določenih besed, razvija avtentično besedišče udeležencev programa in njihovo tekočnost v jeziku.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Ker so vsi izvajalci na programu izpopolnjevanja redno zaposleni na svojih matičnih fakultetah, pogosto tudi preobremenjeni s številom ur poučevanja, so časovno omejeni s pogostejšim obiskom tujih univerz, konferenc ipd.	Predlagamo razbremenitev zaposlenih s številom ur poučevanja na rednem in izrednem študiju, morda z večjo vključitvijo zunanjih sodelavcev v poučevanje.
Obiski tujih strokovnjakov.	Pri posameznih predmetih bi lahko povabili goste, strokovnjake na svojih področjih, ki bi udeležencem prikazali načine poučevanja v njihovih državah, nove pristope k poučevanju tujega jezika ipd. S tem bi pri udeležencih dvignili motivacijo za kakovostno poučevanje.

Raziskovalna in razvojna dejavnost izvajalcev programa

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Večina izvajalcev na programu je raziskovalno aktivnih, objavljajo članke v mednarodnih znanstvenih revijah in sodelujejo na domačih in mednarodnih konferencah.	Raziskovanje pomembno vpliva na kakovost pedagoškega dela, z vnašanjem novosti in novih spoznanj v poučevanje in s širjenjem rezultatov raziskav.
Sodelovanje z univerzo Avans na Nizozemskem.	Izmenjava znanstvenih in strokovnih spoznanj in primerov dobre prakse.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Ker so vsi izvajalci na programu izpopolnjevanja redno zaposleni na svojih matičnih fakultetah, pogosto tudi preobremenjeni s številom ur poučevanja, so časovno omejeni z obsegom raziskovanja in s pogostejšim obiskom tujih univerz, konferenc ipd.	Predlagamo razbremenitev zaposlenih s številom ur poučevanja na rednem in izrednem študiju, morda z večjo vključitvijo zunanjih sodelavcev v poučevanje.
Večje sodelovanje s podobnimi programi izpopolnjevanja, ki se izvajajo v Kopru in Mariboru.	Predlagamo vzpostavitev intenzivnejšega sodelovanja s kolegi iz Kopra in Maribora za razglabljanje o ukrepih za izboljšanje usposabljanja učiteljev za poučevanje angleščine v prvem in drugem triletju OŠ.
Več pomoči pri prijavljanju projektov in pridobivanju referenc za napredovanje.	Večja ozaveščenost o možnih projektih, pomoč pri sestavljanju dokumentacije za prijavo projektov, pogovori o možnih revijah za objavo med izvajalci in med ostalimi zaposlenimi na UL PEF.

Prenos in uporaba znanja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Po mnenju udeležencev so teme, ki so predstavljene v programu izpopolnjevanja uporabne v praksi.	Udeleženci programa so bolj motivirani za študij, če vidijo povezanost teorije in prakse, če lahko določena znanja iz programa prenesejo v prakso.
Organizirana srečanja s praktiki	Pri didaktiki in otroški književnosti sodelujejo tudi praktiki, ki poučujejo angleščino v prvem in drugem triletju. Udeleženci se lažje poistovetijo s praktiki in se z njimi pogovarjajo o konkretnih rešitvah.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Gostovanje uveljavljenih strokovnjakov iz tujine	Pri posameznih predmetih bi lahko povabili tuje strokovnjake iz prakse, ki bi udeležencem prikazali načine poučevanja v njihovih državah, nove pristope k poučevanju tujega jezika ipd. S tem bi pri udeležencih dvignili motivacijo za kakovostno poučevanje.
Večje število gostujočih praktikov iz Slovenije	Praktike bi lahko povabili tudi k drugim predmetom, npr. Snovanje in vrednotenje gradiv.

Svetovanje udeležencem programa in Center za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje (CNIU)

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Udeleženci so mnenja, da je kakovost storitev CNIU ustrezna, da so primerno in pravočasno seznanjeni s spremembami in da je odnos centra do študentov ustrezen.	Ker je center običajno prvi stik udeležencev s programom izpopolnjevanja, potrebujejo pravočasne in natančne informacije o programu, njegovi izvedbi, možnosti prijave ipd.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Nekateri udeleženci imajo težave z iskanjem programa na spletni strani PEF in s količino informacij v zvezi s študijem.	Pogostejše posodabljanje spletne strani programa, tako na spletni strani PEF, CNIU, kot tudi samostojne spletne strani programa za izpopolnjevanje.

Upravljanje kakovosti za doseganje odličnosti na vseh področjih delovanja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Izvajalci programa na različne načine ugotavljajo kakovost svojega dela. Večina jih ima po končani izvedbi predmeta pogovore z udeleženci o vsebini in izvedbi predmeta, jim daje lastne anketne vprašalnike ipd.	S sprotno samoevalvacijo izvajalci programa ugotavljajo kakovost ter razmišljajo o spremembah, ki jih lahko vnesejo v svoje prihodnje delo.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Skupna evalvacija programa.	V letu 2016 nismo izvedli skupne evalvacije, saj prihajajo izvajalci iz različnih fakultet in šol. V prihodnosti bi se vsaj enkrat letno sestali in pogovori o izvedbi programa in o priložnostih za izboljšave.
Samoevalvacijska poročila.	Vsak izmed izvajalcev bi lahko predstavil ostalim izvajalcem svoje načine samoevalvacije.

Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Informacijska podpora študiju (e-učilnica) je zagotovljena, večina izvajalcev jo uporablja.	Udeleženci programa imajo v e-učilnici dostop do študijskega gradiva, dodatne literature, v e-učilnico odlagajo svoja gradiva, ki si jih med seboj izmenjujejo.
Večina izvajalcev programa ima že naziv visokošolskega učitelja.	Izvajalci so strokovnjaki na svojih področjih in vplivajo na kakovost poučevanja in prenašanja znanja.
Vse učilnice, v katerih se program izvaja, so opremljene s projektorjem, računalnikom, zvočniki, dostopom do interneta...	Sodobna računalniška oprema je osnovni pogoj za kakovost dela, s pomočjo projektorja si lahko udeleženci ogledajo posnetke iz razreda, poslušajo avdio posnetke in na internetu iščejo gradiva za poučevanje tujega jezika na zgodnji stopnji.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
---	--------------------------------

Gradivo, dostopno v knjižnici za poučevanje angleščine v prvem in drugem triletju OŠ je zastarelo, primanjkuje predvsem novejših slikanic v angleškem jeziku.	Knjižnico bomo prosili za nakup nekaterih slikanic in ostalih gradiv, ki bodo pomagale tako rednim študentom, kot tudi udeležencem programa izpopolnjevanja pri uspešnejšem poučevanju v OŠ.
Ker predmeti na programu trajajo strnjeno, tudi do 6 šolskih ur skupaj, je izbira učilnice v kletnih prostorih ali v prostorih brez oken neprimerna.	V bodoče bomo načrtovali urnike tako, da bo učilnica imela okna in bo primerna številu udeležencev (ne prevelika in ne premajhna).
V šolskem letu 2015/2016 so bile občasno težave z menjavo učilnice, o kateri udeleženci niso bili pravočasno obveščeni.	V prihodnosti bomo poskusili zagotoviti informacije o učilnicah vnaprej, po možnosti bo za potrebe programa rezervirana vedno ista učilnica, da se ne bo izgubljal čas za iskanje le-te.

Poročilo pripravila in koordinirala doc. dr. Mateja Dagarin Fojkar

Datum: 8. 1. 2017

Samoevalvacijsko poročilo programa izpopolnjevanja Izvajanje specialno - pedagoške in socialno - pedagoške pomoči otrokom in mladostnikom s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter s čustvenimi in vedenjskimi težavami za leto 2016

Naziv študijskega programa: Program izpopolnjevanja – Izvajanje specialno-pedagoške in socialno-pedagoške pomoči otrokom in mladostnikom s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter čustvenimi in vedenjskimi težavami (PPPU-ČVT)

Skrbnik študijskega programa: izr. prof. dr. Marija Kavkler in doc. dr. Olga Poljšak Škraban (koordinatorici)

Izobraževalna dejavnost

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
- Prilagajanje vsebin novjšim znanstvenim ugotovitvam in aktualnim dogodkom	- Večji interes in aktivno sodelovanje udeležencev - Novejša znanja in strategije
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
- Čas izvedbe (petek popoldan, sobota dopoldan) - Ni možnosti za praktične dejavnosti v ustanovah - Intenzivnost izpopolnjevanja	- Podaljšanje študija na več kot eno študijsko leto, da se zmanjša obremenjenost kandidatov
- Veliko število obveznosti (izpitov in seminarskih nalog)	- Medpredmetno povezovanje, ki se je pri nekaterih predmetih se že uveljavilo

Praktično usposabljanje

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
- Vključevanje praktikov (specialistov za določena področja) in oseb s posebnimi potrebami v izvedbo programa	Večja aplikativna vrednost programa
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
- Ovira za več in bolj učinkovito sodelovanje s prakso so vikend izvedbe programa - premajhen interes šol za vključitev udeležencev programa v proces dela v oblike pomoči učencem s PPPU ali ČVT	- možnost pridobitve potrdil za šolske strokovne delavce ali druge oblike napredovanja

Internacionalizacija

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Tuji sodelavci bi vplivali na kakovost izvedbe, s prenosom znanj z lastnih okolij in drugih šolskih sistemov	- urediti financiranje

Raziskovalna in razvojna dejavnost izvajalcev programa

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Vsak habilitiran učitelj ima ustrezne reference, ki jih razvija znotraj rednega študijskega programa	- strokovna usposobljenost

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
- velika obremenjenost učiteljev z izvedbo IZP, izrednega študija, PAI	- več visokošolskih sodelavcev

Prenos in uporaba znanja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
- Velik delež udeležencev IZP je praktikov, ki svoje izkušnje vključujejo v aktivne oblike dela na predavanjih in v svoje seminarske naloge	- večja aplikativna vrednost znanja

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
- nezaposleni kandidati - časovna obremenjenost zaposlenih kandidatov - kompleksnost in raznolikost programa	- Nezaposleni kandidati bi bili pripravljeni delati kot prostovoljci ustanovah, če bi bilo to sistemsko urejeno

Svetovanje udeležencem programa in Center za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje (CNIU)

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
- Hitri odzivi CNIU - Dobra komunikacija po elektronski pošti	- Ažurnost reševanja izzivov

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
- Zaposlenost udeležencev zmanjšuje možnost za druge oblike svetovanja	

Upravljanje kakovosti za doseganje odličnosti na vseh področjih delovanja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
- Evalvacija na ravni programa, samoevalvacija učiteljev in timska srečanja izvajalcev	Letna srečanja izvajalcev in slušateljev z namenom razvoja programa

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave

Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
- Knjižnica omogoča dober suport	

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
- Slabi prostorski in materialni pogoji - Klasične učilnice	

Poročilo pripravili in koordinirali: dr. Marija Kavkler, dr. Olga Poljšak Škraban

Datum: 13. 2. 2017

5.6 Izjava o oceni notranjega nadzora javnih financ

IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC

v/na *Univerzi v Ljubljani Pedagoška fakulteta*(naziv proračunskega uporabnika)

Podpisani se zavedam odgovornosti za vzpostavitev in stalno izboljševanje sistema finančnega poslovanja in notranjih kontrol ter notranjega revidiranja v skladu s 100. členom Zakona o javnih financah z namenom, da obvladujem tveganja in zagotavljam doseganje ciljev poslovanja in uresničevanje proračuna.

Sistem notranjega nadzora javnih financ je zasnovan tako, da daje razumno, ne pa tudi absolutnega zagotovila o doseganju ciljev: tveganja, da splošni in posebni cilji poslovanja ne bodo doseženi, se obvladujejo na še sprejemljivi ravni. Temelji na nepretrganem procesu, ki omogoča, da se opredelijo ključna tveganja, verjetnost nastanka in vpliv določenega tveganja na doseganje ciljev in pomaga, da se tveganja obvladuje uspešno, učinkovito in gospodarno.

Ta ocena predstavlja stanje na področju uvajanja procesov in postopkov notranjega nadzora javnih financ v/na *Univerzi v Ljubljani Pedagoška fakulteta*(naziv proračunskega uporabnika).

Oceno podajam na podlagi:

- ocene notranje revizijske službe za področja: /
- samoocenitev vodij organizacijskih enot za področja: *poslovanje, študijska dejavnost, raziskovalna dejavnost, finančno računovodsko področje, kadrovske področje, informacijski sistem, založništvo, knjižnična dejavnost, tajništvo fakultete.*
- ugotovitev (Računskega sodišča RS, proračunske inšpekcije, Urada RS za nadzor proračuna, nadzornih organov EU,...) za področja: /

V/Na *Univerza v Ljubljani Pedagoška fakulteta*.....(naziv proračunskega uporabnika)

je vzpostavljen(o):

1. Primerno kontrolno okolje (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju, ☐
- b) na pretežnem delu poslovanja, ☒
- c) na posameznih področjih poslovanja, ☐
- d) še ni vzpostavljeno, pričeli smo s prvimi aktivnostmi, ☐
- e) še ni vzpostavljeno, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi. ☐

2. Upravljanje s tveganji

2.1. Cilji so realni in merljivi, to pomeni, da so določeni indikatorji za merjenje doseganja ciljev (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju, ☐
- b) na pretežnem delu poslovanja, ☒
- c) na posameznih področjih poslovanja, ☐
- d) še niso opredeljeni, pričeli smo s prvimi aktivnostmi, ☐
- e) še niso opredeljeni, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi. ☐

2.2. Tveganja, da se cilji ne bodo uresničili, so opredeljena in ovrednotena, določen je način ravnanja z njimi (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju, ☐
- b) na pretežnem delu poslovanja, ☐
- c) na posameznih področjih poslovanja, ☐
- d) še niso opredeljena, pričeli smo s prvimi aktivnostmi, ☒
- e) še niso opredeljena, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi. ☐

3. Na obvladovanju tveganj temelječ sistem notranjega kontroliranja in kontrolne aktivnosti, ki zmanjšujejo tveganja na sprejemljivo raven (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju, ☐
b) na pretežnem delu poslovanja, ☐
c) na posameznih področjih poslovanja, ☒
d) še ni vzpostavljen, pričeli smo s prvimi aktivnostmi, ☐
e) še ni vzpostavljen, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi. ☐

4. Ustrezen sistem informiranja in komuniciranja (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju, ☐
b) na pretežnem delu poslovanja, ☒
c) na posameznih področjih poslovanja, ☐
d) še ni vzpostavljen, pričeli smo s prvimi aktivnostmi, ☐
e) še ni vzpostavljen, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi. ☐

5. Ustrezen sistem nadziranja, ki vključuje tudi primerno (lastno, skupno, pogodbeno) notranje revizijsko službo (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju, ☐
b) na pretežnem delu poslovanja, ☒
c) na posameznih področjih poslovanja, ☐
d) še ni vzpostavljen, pričeli smo s prvimi aktivnostmi, ☐
e) še ni vzpostavljen, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi. ☐

6. Notranje revidiranje zagotavljam v skladu s Pravilnikom o usmeritvah za usklajeno delovanje sistema notranjega nadzora javnih financ (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) z lastno notranjerevizijsko službo, ☐
b) s skupno notranjerevizijsko službo, ☒
c) z zunanjim izvajalcem notranjega revidiranja, ☐
d) nisem zagotovil notranjega revidiranja. ☐

ad b) Navedite naziv **skupne notranjerevizijske službe:**

Univerza v Ljubljani, Univerzitetna služba za notranjo revizijo

Navedite sedež in matično številko skupne notranjerevizijske službe:

Kongresni trg 12, Ljubljana

Matična številka:

5 0 8 5 0 6 3 0 0 0

Ad c) Navedite naziv zunanjskega izvajalca notranjega revidiranja:

...../.....

Navedite sedež in matično številko zunanjskega izvajalca notranjega revidiranja:

...../.....

Matična številka:

.....

Ali (sprejeti) finančni načrt (proračun), za leto na katerega se

Izjava nanaša,

presega 2,086 mio EUR



Datum zadnjega revizijskega poročila zunanjskega izvajalca notranjega revidiranja je:

(dan XY, mesec XY in leto 20XY)

2 8 1 2

2 0 1 6

V letu 2016 je bil izveden postopek spremljanja realizacije ukrepov revizijskega pregleda na Pedagoški fakulteti št. 2-2012/PeF (končno poročilo o revizijskem pregledu na Pedagoški fakulteti št. 2-2012/PeF je bilo izdano dne 19.10.2012) in sicer je bil izveden ponovni redni revizijski pregled izvajanja sanacijskega programa št. 1-2012. Ugotovljen je bil velik napredek na vseh revidiranih področjih in dne 28.12.2016 izdano Poročilo o izvajanju popravljalnih ukrepov, sprejetih na podlagi opravljenega

revizijskega pregleda izvajanja sklepov UO UL glede sanacije in reorganizacije poslovanja na Pedagoški fakulteti (št. pregleda 2-2012/PEF), ki ne vsebuje izreka popravljalnih ukrepov, pač pa le priporočilo, da fakulteta dosledno kontrolira pravilnost obračunov pred izplačili.

ad d) **Notranjega revidiranja nisem zagotovil ker:** notranje revidiranje je bilo izvedeno

V letu 2016 (leto, na katerega se Izjava nanaša) sem na področju notranjega nadzora izvedel naslednje pomembne izboljšave (navedite 1, 2 oziroma 3 pomembne izboljšave):

- natančen kadrovski načrt, ki je vključeval spremembo sistemizacije določenih delovnih mest in posledično spremembe delovnih mest *.(izboljšava 1)*
- dolgoročnejsše usmeritve kadrovanja: na določenih oddelkih smo zaposlili nove visokošolske učitelje in sodelavce, ki izpolnjujejo kriterije UL in ustrezajo kadrovskemu načrtu razvoja oddelka *.(izboljšava 2)*
- začeli smo s pripravo individualnih razvojnih načrtov pedagoških delavcev, ki jih bomo v letu 2017 še izpopolnili in razširili na nepedagoške delavce *..(izboljšava 3)*

Kljub izvedenim izboljšavam ugotavljam, da obstajajo naslednja pomembna tveganja, ki jih še ne obvladam v zadostni meri (navedite 1, 2 oziroma 3 pomembnejša tveganja in predvidene ukrepe za njihovo obvladovanje):

- Fakulteta nima zadostnih virov financiranja in ne razpolaga pravočasno z nujnimi informacijami glede obsega sredstev za financiranje njenih rednih študijskih programov. Predvideni ukrep: mesečno spremljanje prihodkov in stroškov in dolgoročno prilagajanje poslovanja (višine izdatkov razpoložljivim finančnim sredstvom). *(tveganje 1, predvideni ukrepi)*
- Tveganja glede zmanjševanja možnosti za izvedbo študijske prakse študentov Pedagoške fakultete na osnovnih šolah in na drugih javnih zavodih v Republiki Sloveniji, zaradi neurejenega financiranja zavarovanja študentov in nejasnih določil zakonodaje v zvezi s povračili potnih stroškov in izplačil morebitne nagrade za delo pri zunanjih ponudnikih izvajanja študijske prakse (osnovne šole in drugi javni zavodi). Univerza v Ljubljani Pedagoška fakulteta je skupaj s Pedagoškima fakultetama Univerze v Mariboru in Univerze na Primorskem naslovila pisno pobudo Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport, da ta na ravni zakonodaje sprejme pravila in izda ustrezna navodila za regulacijo področja izvajanja študijske prakse študentov v javnih zavodih, vendar brez pravega uspeha. Predvideni ukrep: nove pobude Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport, da ta na ravni zakonodaje sprejme pravila in izda ustrezna navodila za regulacijo področja izvajanja študijske prakse študentov v javnih zavodih. *(tveganje 2, predvideni ukrepi)*
- Tveganje morebitnih nepravilnosti v poslovnih procesih zaradi neenotne rabe dokumentnega sistema GovernmentConnect na Univerzi v Ljubljani in Pedagoški fakulteti ter sistemsko neurejenega vodenja arhivske dokumentarne dokumentacije in elektronske dokumentacije. Predvideni ukrep: pobuda Univerzi v Ljubljani, da ta na ravni univerze sprejme navodila za vpeljavo dokumentnega sistema GovernmentConnect v poslovanje na vseh članicah, z vzpostavljenimi rešitvijo arhiviranja elektronske dokumentacije, ter priprava organizacijske (vzpostavitev službe – vložišča na Pedagoški fakulteti) in kadrovske podlage (kadrovski načrt) za sistemiziranje in zasedbo delovnega mesta za opravljanje zahtevnejših administrativnih del na Pedagoški fakulteti, za opravljanje nalog v vložišču in nalog arhivske službe na fakulteti. *(tveganje 3, predvideni ukrepi)*

Predstojnik oziroma poslovodni organ proračunskega uporabnika: dekan izr. prof. dr. Janez Vogrinc

Podpis:.....

Datum podpisa predstojnika: 10. 2. 2017

Vodja FRS:
Magda Frlan univ. dipl. ekon.

Dekan:
Izr. prof. dr. Janez Vogrinc