

Univerza v Ljubljani
Pedagoška fakulteta



LETNO POROČILO 2020

Poslovno poročilo
Poročilo o kakovosti
Računovodsko poročilo

Dekan izr. prof. dr. Janez Vogrinc

Obravnavano na seji *Komisije za kakovost UL PEF*, dne 17. 2. 2021 in seji *Študentskega sveta UL PEF*, dne 15. 2. 2021.
Sprejeto na seji *Senata UL PEF*, dne 18. 2. 2021.

Vizitka

Ime zavoda	<i>Univerza v Ljubljani Pedagoška fakulteta</i>
Krajše ime zavoda	<i>UL PEF</i>
Ulica	<i>Kardeljeva ploščad 16</i>
Kraj	<i>Ljubljana</i>
Spletna stran	<i>www.pef.uni-lj.si; www.uni-lj.si</i>
Elektronski naslov	<i>tajnistvo@pef.uni-lj.si</i>
Telefonska številka	<i>+ 386 (0)1 58 92 200</i>
Številka faksa	<i>+ 386 (0)1 589 22 33</i>
Matična številka	<i>1627082000</i>
Identifikacijska številka	<i>SI 61412198</i>
Transakcijski podračun	<i>01100-6030706731</i>

Dekan

izr. prof. dr. Janez Vogrinc

Prodekani

prof. dr. Karmen Pižorn
izr. prof. dr. Vesna Štemberger
prof. dr. Vesna Ferik Savec
izr. prof. dr. Jurij Selan

Predsednik Komisije za kakovost

izr. prof. dr. Jurij Selan

Vodja finančno-računovodske službe

mag. Teja Savenc

Pri pripravi Letnega poročila so sodelovali še:

Tajništvo: Janez Gartner (tajnik fakultete), Marjan Stankov, Lijana Kunc
Kadrovska služba: Barbara Mlakar, mag. Andreja Šeškar Kastelic
Referat: Petra Zuccato
Knjižnica: Doroteja Božič, mag. Andreja Grčar

Pisarna za mednarodno sodelovanje:

Igor Repac

Služba za kakovost:

as. Mira Metljak

Projektna pisarna:

as. Mira Metljak

Služba za informatiko:

Mitja Golob

Center za nadaljnje

izobraževanje in usposabljanje:

Vesna Mitrović, Tanja Kodra

Znanstveno-raziskovalni inštitut:

prof. dr. Mojca Čepič

Raziskovalni centri:

prof. dr. Mojca Jurišević (CRSN), izr. prof. dr. Primož Šparl (Center za diskretno matematiko), prof. dr. Pavel Zgaga (CEPS), prof. dr. Vesna Ferik Savec (KemikUM), doc. dr. Toma Strle (Center za kognitivno znanost)

Galerija UL PEF:

doc. Andrej Brumen Čop, Ana Kavčnik

Umetniška dejavnost:

doc. Andrej Brumen Čop, izr. prof. Brina Jež Brezavšček, Branka Potočnik Krajnik, doc. Alenka Vidrih, doc. dr. Vesna Geršak

Predstojniki oddelkov

*oz. skrbniki študijskih programov
in programov izpopolnjevanja:*

prof. dr. Igor Saksida, doc. dr. Darija Skubic, izr. prof. dr. Tatjana Devjak, prof. dr. Darja Zorc Maver, doc. dr. Milena Košak Babuder, doc. Anja Jerčič Jakob, izr. prof. dr. Marko Slapar, izr. prof. dr. Stanislav Avsec, prof. dr. Iztok Devetak, prof. dr. Janez Krek, doc. dr. Damjana Kogovšek, doc. dr. Toma Strle, doc. Alenka Vidrih, prof. dr. Mojca Jurišević, doc. dr. Olga Poljšak Škraban, as. dr. Suzana Pulec Lah, doc. dr. Stojan Kostanjevec

EkoPEF:

doc. dr. Stojan Kostanjevec

Psibosocialna svetovalnica:

doc. dr. Tomaž Vec

Športna dejavnost:

Luka Leitinger

Založniška dejavnost:

Igor Cerar

CEPS journal:

mag. Lea Vrečko

Študentski svet UL PEF:

Nina Fricelj

Tutorstvo:

izr. prof. dr. Vesna Štemberger

Alumni UL PEF

izr. prof. dr. Vesna Štemberger

Kazalo

1. POSLANSTVO IN VIZIJA UNIVERZE V LJUBLJANI PEDAGOŠKE FAKULTETE	3
<i>Poslanstvo Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete</i>	3
<i>Vizija Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete</i>	4
2. URESNIČEVANJE CILJEV V LETU 2020 PO DEJAVNOSTIH S SAMOEVALVACIJO	5
2.1 Izobraževalna dejavnost	5
2.1.1 Prva stopnja	5
2.1.2 Druga stopnja	6
2.1.3 Tretja stopnja	7
2.1.4 Internacionalizacija v izobraževalni dejavnosti	8
2.1.5 Evalvacija študijskih programov	12
2.2 Raziskovalna dejavnost	15
2.3 Umetniška dejavnost	24
2.4 Prenos in uporaba znanja	29
2.5 Ustvarjalne razmere za delo in študij	33
2.5.1 Knjižnična in založniška dejavnost	33
2.5.2 Karierni in osebni razvoj študentov; obštudijska dejavnost, študenti s posebnim statusom, tutorski sistem	36
2.6 Upravljanje in razvoj sistema kakovosti	42
2.6.1 Delovanje sistema kakovosti	42
2.6.2 Mehanizmi za spremljanje in izboljševanje kakovosti (ankete in drugi mehanizmi, analize, uporaba ugotovitev za izboljšave, spremljanje izboljšav)	44
2.7 Poslovanje	49
2.7.1 Vodenje in upravljanje	49
2.7.2 Kadrovske načrte in razvoj	50
2.7.3 Informacijski sistem	52
2.7.4 Komuniciranje z javnostmi	53
2.7.5 Upravljanje s stvarnim premoženjem	54
2.8 Razvojni cilji	56
2.9 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev	59
2.9.1 Vpliv epidemije COVID-19 na področja delovanja fakultete	59
2.9.2 Realizacija predlogov ukrepov za leto 2020	65
3. RAČUNOVODSKO POROČILO (POJASNILA K IZKAZOM)	69
3.1 Računovodske usmeritve	69
3.2 Pojasnila k računovodskim izkazom	70
3.2.1 Bilanca stanja	70
3.2.2 Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov	76
3.3 Računovodski izkazi	84
3.3.1 Bilanca stanja z obveznimi prilogami	84
3.3.2 Izkaz prihodkov in odhodkov z obveznimi prilogami	89
4. STATISTIČNI PODATKI	99
5. PREDSTAVITEV PEDAGOŠKE FAKULTETE	104
6. POROČILO ŠTUDENTSKEGA SVETA UL PEF	108
7. IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC	110

UVOD

Ta dokument predstavlja Letno poročilo Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete (v nadaljevanju UL PEF). Sestavljata ga poslovno poročilo z integriranim poročilom o kakovosti in računovodsko poročilo za leto 2020. Najprej sta predstavljena poslanstvo in vizija UL PEF, nato pa samoevalvacija ciljev po izvedenih dejavnostih za leto 2020 (izobraževalna dejavnost, raziskovalna in razvojna dejavnost, umetniška dejavnost, prenos in uporaba znanja, ustvarjalne razmere za delo in študij, upravljanje in razvoj kakovosti ter pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost). Samoevalvacijo letos zaznamuje predvsem vpliv epidemije COVID-19 na vsa področja delovanja fakultete. Sledi načrtovanje ukrepov po posameznih področjih za leto 2021, ki jih letos prav tako zaznamuje predvsem epidemija COVID-19. V zaključku je podana ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev, postavljenih za leto 2020, v to poglavje pa je dodana še skupna ocena vpliva, ki ga je epidemija COVID-19 imela na vsa področja delovanja fakultete. Nato sledi računovodsko poročilo in priloge.

Pri pripravi poročila so sodelovale vse službe in organi UL PEF, ki sodelujejo pri izvajanju dejavnosti fakultete. Poročilo sta obravnavala in potrdila Komisija za kakovost UL PEF in Študentski svet UL PEF, potrjeno pa je bilo na Senatu UL PEF, dne 18. 2. 2021.

1. POSLANSTVO IN VIZIJA UNIVERZE V LJUBLJANI PEDAGOŠKE FAKULTETE

Poslanstvo Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete

Poslanstvo Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete je izobraževanje in usposabljanje učiteljev in drugih strokovnih delavcev za področje vzgoje in izobraževanja.

Ob zavedanju nujnosti usposabljanja vrhunskih in specializiranih pedagoških strokovnjakov, ki bodo gonilo nadaljnjega razvoja pedagoške prakse v Sloveniji, razvija UL PEF prvostopenjske in drugostopenjske študijske programe (s področij poučevanja, predšolske vzgoje, socialne pedagogike, specialne in rehabilitacijske pedagogike, logopedije in surdopedagogike, supervizije, osebnega in organizacijskega svetovanja, pomoči z umetnostjo, kognitivne znanosti, muzejske pedagogike, inkluzivne pedagogike, edukacijskih politik) in tretjestopenjski študij za različna študijska področja s področja izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved.

Usposabljammo vse vrste strokovnjakov, vzgojitelje predšolskih otrok, magistre profesorje razrednega pouka, ki imajo tudi možnost, da se usposobijo za zgodnje poučevanje angleščine, magistre profesorje, ki so strokovnjaki za poučevanje likovnega pouka, magistre profesorje, ki lahko poučujejo dva predmeta ali področji v osnovni, pa tudi v srednjih strokovnih in poklicnih šolah. Prednost diplomantov UL PEF je prav v njihovi usposobljenosti za vsaj dve področji, kar povečuje njihovo zaposljivost in tudi odgovarja potrebam šolske prakse (omogoča npr. bolj fleksibilno organizacijo pedagoškega dela). Poleg tradicionalnih učiteljskih programov je UL PEF edina institucija v Sloveniji, ki v študijskih programih socialne pedagogike, specialne in rehabilitacijske pedagogike ter logopedije in surdopedagogike usposablja tudi strokovnjake za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, in sicer za ves spekter posebnih potreb: od vedenjskih in socialnih težav do vseh vrst oviranosti (vidne, slušne, govorne, gibalne) in učnih težav.

UL PEF pripravlja in izvaja tudi številne programe izpopolnjevanja (npr. program izpopolnjevanja za zgodnje poučevanje angleškega jezika, program izpopolnjevanja za tretji predmet, program izpopolnjevanja za izvajanje socialno pedagoške in specialno pedagoške pomoči otrokom s posebnimi potrebami ipd.) in nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja.

Diplomanti vseh študijskih programov si med študijem pridobijo številne splošne, akademske ter pedagoško-strokovne kompetence in celovit spekter specifičnih strokovnih kompetenc za obvladovanje svojega študijskega (predmetnega) področja in/ali discipline, na katerem bodo strokovno delovali (vzgajali, poučevali, svetovali ipd.).

Ob razvijanju kvalitetnega partnerstva z vzgojno-izobraževalnimi zavodi se študij na UL PEF povezuje s praktičnim pedagoškim usposabljanjem, kjer študenti znanje, ki ga pridobivajo na fakulteti, povezujejo in bogatijo s praktičnimi izkušnjami, pod vodstvom kakovostnih mentorjev.

Povezovanje s številnimi univerzami in fakultetami v evropskem prostoru omogoča študentom in učiteljem UL PEF obiske in izpopolnjevanje na teh fakultetah, pa tudi razvoj sodobnih, evropsko primerljivih študijskih programov.

Integralni del delovanja učiteljev in sodelavcev UL PEF je tudi raziskovalno in umetniško delo, zato sodelujejo ali so nosilci številnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektov, raziskovalne rezultate objavljajo v monografijah in revijah z mednarodno odmevnostjo, umetniško delo pa predstavljajo na individualnih in skupinskih razstavah doma in v tujini.

Glede na to, da je na UL PEF zaposlenih vrsta odličnih pedagoških strokovnjakov za posamezna področja, ti pogosto sodelujejo v domačih in mednarodnih strokovnih komisijah, s tem pa zagotavljajo pretok znanja in idej ter omogočajo UL PEF vpetost v domači in mednarodni pedagoški prostor.

Vizija Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete

Osnovno vodilo programa razvoja UL PEF je nadaljnji razvoj fakultete in utrjevanje njenega položaja kot vodilne inštitucije na področju izobraževanja pedagoških delavcev v Sloveniji in njeno uspešno umeščanje v mednarodni prostor na tem področju. To je možno doseči s kakovostnim pedagoškim delom, uspešnim znanstvenoraziskovalnim, umetniškim in strokovnim delovanjem zaposlenih, z razvojem ponudbe nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju, z mednarodnim sodelovanjem, z ustvarjanjem spodbudnega delovnega okolja, ki bo omogočal strokovni razvoj vseh zaposlenih, z vzpostavljanjem partnerskega sodelovanja z drugimi inštitucijami, ki se ukvarjajo s področjem vzgoje in izobraževanja, in drugimi fakultetami, ki izobražujejo prihodnje pedagoške delavce, z aktivno umeščenostjo v okolje, z odgovornim odzivanjem na družbeno dogajanje, razvojem prostorskih in materialnih pogojev in s stalnim prizadevanjem za kakovostno delovanje.

2. URESNIČEVANJE CILJEV V LETU 2020 PO DEJAVNOSTIH S SAMOEVALVACIJO

2.1 Izobraževalna dejavnost

V študijskem letu 2019/2020 smo na UL PEF uspešno izvajali študijske programe za pridobitev izobrazbe (prvostopenjske, drugostopenjske in doktorske) in študijske programe za izpopolnjevanje.

S področja izobraževalne dejavnosti velja izpostaviti tudi prizadevanje fakultete za umestitev v mednarodni prostor, zlasti s pripravo predmetov v angleškem jeziku, vzporedno izvedbo študijskih programov v slovenskem in angleškem jeziku ter s promocijo študijskih programov v tujini. V študijskem letu 2019/2020 se je ponovno povečalo število tujih študentov, 84 (v letu 2018/2019 smo imeli vpisanih 82 tujih študentov; v letu 2017/2018 smo imeli vpisanih 74 tujih študentov, v letu 2016/2017 pa 68), ki so vpisani na študijske programe UL PEF.

Na izobraževalno dejavnost v študijskem letu 2019/2020 je pomembno vplivala epidemija COVID-19, ki je spremenila pogoje študijskega procesa v letnem semestru (več o tem v posebnem poglavju 2.9.1 *Vpliv epidemije COVID-19 na področja delovanja fakultete*).

V nadaljevanju predstavljamo področje izobraževanja, ločeno po posameznih stopnjah.

2.1.1 Prva stopnja

V študijskem letu 2019/20 smo izvajali 6 univerzitetnih prvostopenjskih študijskih programov (Razredni pouk, Likovna pedagogika, Dvopredmetni učitelj, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Logopedija in surdopedagogika (1., 2. in 4. letnik), Socialna pedagogika) in en visokošolski strokovni študijski program Predšolska vzgoja.

V študijskem letu 2019/20 smo v primerjavi s preteklim študijskim letom (2018/2019) razpisali malenkost manj vpisnih mest za redni študij (skupaj 380). Nekoliko smo zmanjšali vpis na študijskih programih Logopedija in surdopedagogika (s 20 na 12 mest) in Dvopredmetni učitelj, smer Matematika – Računalništvo (s 30 na 25 mest).

Poleg rednih vpisnih mest smo razpisali še vpisna mesta za izredni študij (skupaj 90), in sicer: Socialna pedagogika (30 mest) in za visokošolski strokovni študijski program Predšolska vzgoja (60 mest).

Tudi v študijskem letu 2019/20 je bilo za redni študij Predšolske vzgoje, Razrednega pouka, Socialne pedagogike, Specialne in rehabilitacijske pedagogike, Logopedije in surdopedagogike in Likovne pedagogike več prijavljenih kandidatov, kot je bilo razpisanih mest. V študijski program Dvopredmetni učitelj pa je bilo v 1. letnik vpisanih skupaj 112 študentov, kar je manj kot v preteklem letu (123). Omejitev vpisa je bila sprejeta tudi za izredni študij Predšolske vzgoje (78 prijavljenih kandidatov na 60 mest).

V koledarskem letu 2020 je diplomiralo 401 študentov prvostopenjskih študijskih programov. Prehodnost študentov vpisanih v 1. letnik študijskega leta 2019/20 v 2. letnik (študijsko leto 2020/21) je največja na študijskih programih: Logopedija in surdopedagogika (100 %), Predšolska vzgoja (94,74 %), Specialna in rehabilitacijska pedagogika (86,05 %), Razredni pouk (86,05 %), Socialna pedagogika (85 %) in Likovna pedagogika (73,08 %), najnižja pa je na univerzitetnem študijskem programu Dvopredmetni učitelj, in sicer 54,20 %, kar je nekoliko več kot v preteklem letu (44,8 %).

Na izrednem študiju je prehodnost iz 1. v 2. letnik na Socialni pedagogiki (78,57 %), in na Predšolski vzgoji (65,57 %).

Iz 2. v 3. letnik je prehodnost na vseh študijskih programih visoka, na Specialni in rehabilitacijski pedagogiki in Logopedija in surdopedagogika 100 %, na Socialni pedagogiki 97,14 %, na Predšolski vzgoji 94,12 %, na Likovni pedagogiki 90 % in na Razrednem pouku

86,84 %. Nekoliko nižja, a še zmeraj visoka, je prehodnost na študijskem programu Dvopredmetni učitelj (81,66 %).

Na izrednem študiju je najvišja prehodnost iz 2. v 3. letnik na Predšolski vzgoji (95,56 %), sledi Specialna in rehabilitacijska pedagogika (92 %), in Socialna pedagogika (84 %).

Tudi prehodnost iz 3. v 4. letnik je zelo visoka: 100 % na študijskem programu Socialna pedagogika, sledijo študijski programi Razredni pouk (98,68 %), in Specialna in rehabilitacijska pedagogika, (97,14 %), Dvopredmetni učitelj (92,30 %) in Likovna pedagogika (71,43 %).

Na izrednem študiju je najvišja prehodnost iz 3. v 4. letnik na Socialni pedagogiki (94,74 %), sledi Specialna in rehabilitacijska pedagogika (83,33 %).

V študijskem letu 2016/2017 je dodatno leto koristilo 109 študentov oz. 25 % (od 428 študentov v zadnjem letniku 2015/2016); v študijskem letu 2017/2018 je dodatno leto koristilo 125 študentov oz. 28 % (v zaključnih letnikih 2016/2017 je bilo 438 študentov); v študijskem letu 2018/2019 je dodatno leto koristilo 144 študentov oz. 34 % (v zaključnih letnikih 2017/2018 je bilo 423 študentov), v študijskem letu 2019/2020 pa je dodatno leto koristilo 115 študentov oz. 32 % (v zaključnih letnikih 2018/2019 je bilo 361 študentov). V zadnjem letu v primerjavi z lani torej opazamo podoben odstotek študentov prve stopnje, ki koristijo dodatno leto.

2.1.2 Druga stopnja

V študijskem letu 2019/20 smo izvajali tri enoletne drugostopenjske študijske programe (Poučevanje, Socialna pedagogika ter Specialna in rehabilitacijska pedagogika) in štiri dveletne drugostopenjske študijske programe (Kognitivna znanost, Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje (2. letnik), Pomoč z umetnostjo ter Predšolska vzgoja).

Skupaj je bilo v prvi letnik drugostopenjskih magistrskih študijskih programov vpisanih 324 študentov (od tega je 285 rednih in 39 izrednih): Poučevanje 162 (od tega je 149 rednih in 13 izrednih), smer Predmetno poučevanje 53 (52 rednih in 1 izredni študent), smer Poučevanje na razredni stopnji 93 (84 rednih in 9 izrednih študentov), smer Likovna pedagogika 16 rednih (13 rednih in 3 izredni študenti), Socialna pedagogika 46 rednih študentov, Specialna in rehabilitacijska pedagogika 56 študentov (od tega 14 izrednih študentov), Kognitivna znanost 37 rednih študentov, Pomoč z umetnostjo 12 izrednih študentov in Predšolska vzgoja 11 rednih študentov.

Kljub trudu, ki je bil vložen v promocijo dveletnih drugostopenjskih študijskih programov, nam ni uspelo zagotoviti zadostnega števila študentov za študij Edukacijskih politik, Muzejske pedagogike, Supervizije, organizacijskega in osebnostnega svetovanja ter Inkluzivne pedagogike. Še naprej si bomo prizadevali za dobro promocijo študijskih programov.

Prehodnost med letniki je na dveletnih drugostopenjskih magistrskih študijskih programih dobra: na Pomoči z umetnostjo 69,23 % na Predšolski vzgoji 63,64 % in na Kognitivni znanosti 75,68 %. V primerjavi s preteklim letom je prehodnost na programu Pomoč z umetnostjo nekoliko padla, na študijskih programih Predšolska vzgoja in Kognitivna znanost pa se je prehodnost nekoliko povečala.

V letu 2020 je magistriralo 240 študentov na drugostopenjskih študijskih programih.

V študijskem letu 2019/2020 je UL PEF ponovno organizirala izvedbo dodatnega letnika za tiste kandidate, ki želijo študij nadaljevati na magistrskem študijskem programu druge stopnje Poučevanje na razredni stopnji. Še vedno pa dobivamo zelo veliko vlog za določitev dodatnih obveznosti za vpis na vse drugostopenjske študijske programe, predvsem na študij Logopedije in surdopedagogike ter Specialne in rehabilitacijske pedagogike.

Na drugi stopnji je dodatno leto koristilo 315 študentov, kar predstavlja 90,78 % študentov, ki so bili na drugi stopnji v letu 2018/2019 v zaključnem letniku (347).

Večina naših dodiplomskih študijskih programov se nadaljuje v enoletne magistrske študijske programe, prav tako pridobijo diplomanti možnost do opravljanja pedagoškega poklica šele po zaključeni drugi stopnji študija. Zato smo naredili analizo dinamike prehajanja naših študentov iz prve na drugo stopnjo študija (tabela).

Študijski program 1. stopnje	Diplomanti 2018/2019	Študijski program 2. stopnje	Diplomanti, ki so nadaljevali študij na drugi stopnji v 2019/2020
Socialna pedagogika	53	Socialna pedagogika	39
Specialna in rehabilitacijska pedagogika	50	Specialna in rehabilitacijska pedagogika	49
Razredni pouk	85	Poučevanje, Poučevanje na razredni stopnji	84
Likovna pedagogika	16	Poučevanje, Likovna pedagogika	13
		Pomoč z umetnostjo	1
Dvopredmetni učitelj	59	Poučevanje, PP	50
Predšolska vzgoja	92	Predšolska vzgoja	5
SKUPAJ	355		241

Izmed 355 diplomantov, ki so diplomirali v letu 2018/2019, se jih je na drugo stopnjo 2019/2020 nato vpisalo 241, kar predstavlja 67, 89 %. Še posebej je to izrazito na programih, ki so neposredno nadaljevanje programov prve stopnje in pri katerih diplomanti po prvi stopnji zaradi državne ureditve niso zaposljivi v izobraževanju. To so programi: Razredni pouk, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Dvopredmetni učitelj in deloma Likovna pedagogika. Izjema pa je študij Predšolske vzgoje, kjer imajo diplomanti že po prvi stopnji možnost zaposlitve. Ta dinamika utemeljuje potrebo po preoblikovanju prvostopenjskih in drugostopenjskih študijskih programov, ki se kontinuirano nadaljujejo iz prve na drugo stopnjo, v enovite magistrske študijske programe. Ugotovitve v zvezi s tem smo zato že začeli upoštevati pri pripravi novih enovitih magistrskih študijskih programov. S pripravami smo začeli v letih 2017, 2018, 2019, 2020 in bomo nadaljevali v 2021.

2.1.3 Tretja stopnja

V študijskem letu 2019/20 smo na UL PEF izvajali tretjestopenjski doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede v dveh izvedbah, in sicer v slovenskem in angleškem jeziku. V prvi letnik smo namreč vpisali 15 tujih študentov.

Na doktorski študij je bilo skupaj vpisanih 94 doktorandov: 31 (15 tujcev) v 1. letnik štiriletnega doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede in 18 (3 tujci) v 2. letnik, 26 (14 tujcev) v 3. letnik ter 19 doktorandov v dodatno leto triletnega doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede.

Vpis v doktorski študijski program je bil v letu 2019/2020 v primerjavi s preteklim študijskim letom nekoliko večji, saj je bilo v 1. letnik vpisanih kar 31 študentov. Pomembno je, da država tudi v študijskem letu 2019/2020 (so)financira šolnino za doktorski študij. V letu 2019/2020 je bilo v 1. letniku sofinanciranih 29 študentov, v 2. letniku 17 in v 3. letniku 20. V izvedbo doktorskega študija so bili vključeni 3 tuji profesorji.

V letu 2020 smo informativne dneve za doktorski študij izvedli preko videokonferenčne platforme ZOOM v naslednjih terminih: 19. maja, 15. junija in 3. julija 2020. Na ta način smo potencialnim kandidatom omogočili več časa za razmislek o doktorskem študiju, programu dela in tudi za izbiro morebitnega mentorja.

Čista prehodnost iz študijskega leta 2018/19 v študijsko leto 2019/2020 iz 1. v 2. letnik je bila 80,95 %, iz 2. v 3. letnik pa 88,89 %, kar je primerljivo s preteklimi leti. Čista prehodnost iz študijskega leta 2019/20 v študijsko leto 2020/2021 iz 1. v 2. letnik pa je bila 83,87 %, iz 2. v 3. letnik pa kar 100 %. V koledarskem letu 2020 je bilo podanih 14 soglasij k temam doktorskih disertacij študentov tretjestopenjskega doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede, kar je nekoliko manj (22) kot v preteklem letu. V študijskem programu je v letu 2020 doktoriralo 6 doktorskih študentov (v letu 2019 v tem programu 7).

2.1.4 Internacionalizacija v izobraževalni dejavnosti

Tudi v letu 2020 smo na UL PEF sledili strateškemu cilju razvoja UL PEF, in sicer da bi fakulteta postala mednarodno uveljavljena inštitucija za izobraževanje bodočih pedagoških delavcev, na kateri bi poučevali ugledni profesorji iz tujine in ki bi bila zanimiva tudi za študente iz tujine. V ta namen smo promovirali in izvajali predmete, ki smo jih v preteklosti akreditirali tudi v angleškem jeziku in se vsebinsko nanašajo na različne študijske programe prve in druge stopnje, ki jih izvajamo. Kot je razvidno iz podatkov, smo bili v letu 2020 na področju internacionalizacije relativno uspešni, kljub temu, da so omejitve v povezavi z epidemijo COVID-19 močno vplivale na izvedbo načrtovanih aktivnosti.

V letu 2020 se je v okviru ERASMUS+ programa in s pomočjo štipendij Ad futura, ki jih podeljuje Javni sklad Republike Slovenije za razvoj kadrov in štipendije, v tujino odpravilo 64 študentov (lani 81). Od tega se jih je na ERASMUS študijsko izmenjavo, znotraj katere so opravili del obveznosti v tujini, odpravilo 49 (lani 51), medtem ko je na ERASMUS prakso v tujino odšlo 15 študentov (lani 30). Upad v številu študijskih izmenjav je manjše, kot je bil upad v številu realiziranih praks, saj so študenti kljub razglašeni pandemiji še vedno lahko nadaljevali študijsko izmenjavo v virtualnem okolju, medtem ko to pri Erasmus praksah ni bilo mogoče. Na UL PEF je na izmenjavo iz tujine prišlo 75 študentov (lani 97), poleg tega pa še 11 tujih študentov z drugih članic (lani 7).

Kljub visokemu številu prijav na razpisu za Erasmus študijske izmenjave in prakso, smo se v preteklih letih soočali s problemom visokega števila odpovedi. Med razlogi za odpoved izmenjave, ki so jih študenti največkrat navajali, so finančne zmožnosti, nestabilne varnostne razmere in neprimerljivost predmetov na tuji visokošolski ustanovi, medtem ko je bil v letu 2020 največkrat naveden razlog za odpoved omejitve povezane s COVID-19. Kljub izrazito oteženim okoliščinam za izvedbo izmenjav v letu 2020, v prvi polovici leta delež odpovedi študijskih izmenjav ni narastel. Na razpis za ERASMUS+ študijske izmenjave v 2019/20 se je prijavilo 106 študentov, izmenjavo pa je kasneje odpovedalo 26 študentov, kar predstavlja 75,5% realizacijo (lani 69,4%). Delež odpovedi pri Erasmus+ praksah je razumljivo še naprej ostal velik. Na razpis za ERASMUS+ prakso v 2019/20 se je prijavilo 85 študentov, prakso pa je nato izvedlo 25 študentov, kar predstavlja 29,4% realizacijo (lani 42,9%). Žal pa v 2020/21 pričakujemo veliko večji negativni vpliv omejitev povezanih s COVID-19 na delež odpovedi. Na razpis za ERASMUS+ študijske izmenjave v 2020/21 se je prijavilo 84 študentov, izmenjavo pa je do sedaj (december 2020) odpovedalo že 45 študentov. Na razpis za ERASMUS+ prakso v 2020/21 so se prijavili le 3 študenti, ki prakso nameravajo izvesti v letu 2021.

Omejitve v povezavi z epidemijo COVID-19 so imele še največji vpliv na izvedbo mobilnosti zaposlenih. Za razliko od študentkih mobilnosti, ki običajno trajajo vsaj en semester, odhajajo zaposleni praviloma na krajše eno-tedenske mobilnosti, ki pa jih je bilo letos zaradi številnih omejitev izredno težko izvesti. Kljub vsemu smo na UL PEF v letu 2020 gostili 21 tujih učiteljev, raziskovalcev in strokovnih delavcev (lani 54), v tujino pa se je v okviru Erasmus programa na izmenjavo odpravilo 7 učiteljev oz. sodelavcev (lani 14). Ugotovimo torej lahko, da je epidemija prepolovila izmenjave visokošolskih učiteljev v študijskem letu 2019/2020.

V letu 2020 je imela UL PEF podpisanih 121 bilateralnih pogodb (lani 118). Seznam univerz, s katerimi imamo podpisane pogodbe, ki vključuje možnost študentskih izmenjav, je viden na spletni strani fakultete. Zainteresiranim študentom za študij v tujini smo izbiro olajšali tudi tako, da smo

ob univerzi oz. fakulteti navedli študijske programe, ki jih inštitucija izvaja in so najbolj sorodni našim študijskim programom, hkrati pa smo študentom omogočili vpogled v seznam v tujini opravljenih in na UL PEF priznanih predmetov, glede na študijski program in tujo visokošolsko institucijo.

V letu 2020 smo zaposleni na UL PEF pridobili 8 novih mednarodnih projektov (ERASMUS + KA2 Strategic Partnership, KA2 Capacity Building, KA3 Support for policy reform), od tega enega koordinatorskega.

UL PEF je še naprej sodelovala v treh CEEPUS mrežah (Art without borders; Inter-American studies, Education without Frontiers).

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Zaradi pandemije COVID-19 se je ves študijski proces prilagodil izrednim razmeram, kar je botrovalo tudi racionalizaciji obsega študentskega dela, kar pa je še vedno zadostilo zahtevam učnih načrtov. Prilagoditve nosilcev in izvajalcev na študij na daljavo so vodile v oblikovanje modelov in sistemov študija na daljavo, ki bodo uporabni tudi v prihodnje.	Dobra stran izkušnje izvajanja študija na daljavo so nove prakse, ki smo jih uvedli pri poučevanju na daljavo, kar bomo lahko s pridom uporabljali tudi po koncu epidemije (npr. pri delu s študenti s posebnim statusom, ki se večkrat ne morejo udeleževati študijskega procesa na fakulteti).
Nagradi (Prešernova nagrada UL za leto 2020; 2. nagrada na 18. mednarodnem natečaju Urada Vlade Republike Slovenije za Slovence v zamejstvu in po svetu za leto 2020) za študentki Pedagoške fakultete za njuni magistrski deli.	Nagrade študentom za njihova zaključna dela so odraz dobrega dela mentoric in mentorjev in kakovosti študijskega procesa.
V načrtovanem enovitem študijskem programu Specialna in rehabilitacijska pedagogika smo obsežne predmete razdelili na dva predmeta, splošne predmete predstavili v nižje letnike ter dodali nove predmete z medicinskega področja. Prav tako načrtujemo kreditno okrepitev predmetov za poučevanje naravoslovja, družboslovja in matematike učencev s posebnimi potrebami za pridobitev boljših kompetenc predmetnega področja. Glede na povratne informacije iz prakse ter glede na želje študentov smo oblikovali tudi nove predmete: Psihatrija, Razvojna nevropsihologija, Učenje in poučevanje učencev posebnimi potrebami angleščine, poglobljena znanja s področja poznavanja in razumevanja mehanizmov jezikovnega funkcioniranja.	Načrtovane izboljšave bodo dvignile kakovost že sedaj kakovostnega študija Specialne in rehabilitacijske pedagogike.
Zaradi potreb študija na daljavo se je izboljšala uporaba spletnih in digitalnih orodij med zaposlenimi in med študenti.	Boljše znanje na področju digitalizacije in informatizacije bo mogoče uporabljati tudi po koncu epidemije.
Navkljub vsem težavam, povezanim s študijem med epidemijo, je to izkušnja, v kateri imajo študenti priložnost učenja iz realne situacije, kako delovati v kriznih razmerah. Študenti so lahko v okviru praktičnega usposabljanja, ki je potekalo kot pomoč učencem in učiteljem pri izobraževanju na daljavo, neposredno uporabili svoja znanja in s tem pomagali otrokom, vzgojiteljem in staršem.	Študenti so dobili izkušnjo, kako se organizirati v primeru krize, kar jim bo gotovo koristilo na njihovi poklicni poti.
V zadnjih dveh letih je skoraj polovica vpisanih doktorskih študentov tujcev, za katere organiziramo izvedbo študijskega programa v angleškem jeziku.	Višja internacionalizacija doktorskega študija vpliva na mednarodni ugled fakultete in posredno na dvig internacionalizacije na raziskovalnem področju.
Predmet Uvod v kognitivno znanost 2 na študijskem programu Kognitivna znanost je bil zaradi svojega inovativnega pristopa k razvijanju razumevanja interdisciplinarne in kolaborativne narave znanstvenega dela v kognitivni znanosti izbran kot ena izmed vzorčnih učnih enot evropske zveze univerz EUTOPIA – European University Alliance, ki jo poleg Univerze v Ljubljani, ki zvezo vodi, sestavlja še pet uglednih evropskih univerz (University of Warwick, University	Člani centra sodelujejo v mednarodni mreži univerz EUTOPIA – ker gre za ugledne univerze, to vpliva na mednarodno prepoznavnost celotne fakultete, na povečano možnost mobilnosti študentov in zaposlenih in tudi na večjo možnost sodelovanja v okviru mednarodnih raziskovalnih projektov.

Pompeu Fabra Barcelona, Paris-Seine University, Gothenburg University in Vrije Universiteit Brussels). V 2020/2021 se bodo ekipe študentov z evropske zveze univerz EUTOPIA in študenti predmeta Uvod v kognitivno znanost 2, urile v kolaborativnem reševanju izzivov, ob podpori strokovnjakov s sodelujočih univerz.	
---	--

Slabosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
V 2020/21 pričakujemo veliko večji negativni vpliv omjitev povezanih s COVID-19 na delež odpovedi izmenjav. Na razpis za ERASMUS+ študijske izmenjave v 2020/21 se je prijavilo 84 študentov, izmenjavo pa je do sedaj (december 2020) odpovedalo že 45 študentov. Na razpis za ERASMUS+ prakso v 2020/21 so se prijavili le 3 študenti, ki prakso nameravajo izvesti v letu 2021.	Višji delež prijavljenih študentov, ki nato tudi odidejo na izmenjavo v tujino in še boljše priznavanje obveznosti.	Še naprej bomo študente spodbujali k izmenjavi in iskali čim bolj primerljive programe za izmenjave v tujini. Še naprej nameravamo intenzivno promovirati tudi naše študijske programe v tujini (zlasti tiste, ki jih bomo izvajali tudi v tujem jeziku) in nabor predmetov, ki jih imamo akreditirane tudi v tujem jeziku.	Pisarna za mednarodno sodelovanje in koordinatorji Erasmus+ izmenjav po programih.
Nezaposljivost diplomantov prve stopnje glede na zakonske določitve. Preveliko število kandidatov, ki so zaključili druge fakultete in želijo preko dodatnih študijskih obveznosti nadaljevati študij na naših drugostopenjskih programih. 60 KT dodatnih obveznosti ne zagotavlja ustreznega temeljnega znanja za nadaljevanje na drugi stopnji.	Enoviti magistrski študijski programi.	Nadaljevanje s pripravo enovitih magistrskih študijskih programov Socialne pedagogike, Razrednega pouka, Specialne in rehabilitacijske pedagogike, Logopedije in surdopedagogike, Dvopredmetnega učitelja. Predlogi nekaterih so že pripravljeni.	Oddelki, predstojniki in vodstvo fakultete
V času izvajanja bolonjskega študijskega programa Specialne in rehabilitacijske pedagogike prve in druge stopnje se je izkazalo, da je treba v študijski program ponovno vključiti vsebine s področja medicine, saj so se znanja nevrologije, psihiatrije, nevropsihologije izkazala kot nujna za sodelovanje specialnega in rehabilitacijskega pedagoga v interdisciplinarnem timu v centrih zgodnje obravnave (ki so se začeli vzpostavljati v zadnjem letu, ob sprejetju Zakona o zgodnji obravnavi) ter pri rehabilitaciji otrok s posebnimi potrebami v zdravstvenih in socialnovarstvenih ustanovah. Prav tako je treba vključiti vsebine, ki širijo kompetence diplomantov SRP na	Nove vsebine v enovitem magistrskem študijskem programu Specialne in rehabilitacijske pedagogike.	Priprava novih učnih načrtov za predmete z novimi vsebinami v enovitem magistrskem študijskem programu Specialne in rehabilitacijske pedagogike.	Oddelek za Specialno in rehabilitacijsko pedagogiko

področju poučevanja in nujenja pomoči pri angleščini, pri poučevanju oseb z motnjami avtističnega spektra, na področju jezika.			
Na doktorskem študijskem programu v posameznih primerih prihaja do zamika oddaje tez, ki jih morajo študenti pripraviti in oddati v okviru drugega letnika študija.	Podpreti intenzivnost in kakovost dela pri pripravi in oddaji tez doktorskih študentov.	V okviru prenove programa velja premisliti, kako podpreti intenzivnost in kakovost dela pri pripravi in oddaji tez doktorskih študentov; ali uvesti kakšno spremembo v programu 2. letnika.	Predsednik programskega sveta doktorskega študijskega programa
Zaradi pandemije je zastalo vključevanje gostujočih profesorjev v izvedbo doktorskega študija.	Ponovna vključitev gostujočih profesorjev v izvedbo doktorskega študija. Mednarodno sodelovanje je bolj kakovostno, če je podprto s sredstvi projektov.	Že v študijskem letu 2020/2021 bomo pričeli organizirane aktivnosti za ponovno vključevanje gostujočih profesorjev v izvedbo programa. Vključili se bomo v pripravo prijave projekta, ki jih EU financira v okviru mehanizma Marie Curie.	Predsednik programskega sveta doktorskega študijskega programa
V letu 2020 so predstojniki oddelkov in koordinatorji študijskih programov opravili pregled vseh učnih načrtov, s poudarkom na pregledu relevantnosti in usklajenosti kompetenc ter ciljev s pričakovanimi študijskimi rezultati, načini poučevanja in ocenjevanja. Ob tem se je izkazalo, da na nekaterih programih ti niso povsem usklajeni in posodobljeni.	Ko se bo izvedla prenova študijskih programov v enovite magistrske študijske programe, se bodo prenovili tudi cilji in kompetence.	Spodbuditi nosilce predmetov, da posodobijo učne načrte z vidika predmetno-specifičnih kompetenc. Potrebno je uravnotežiti obseg splošnih in predmetno-specifičnih kompetenc v študijskem programu.	Nosilci predmetov, predstojniki oddelkov in koordinatorji študijskih programov
Delež študentov, ki se prijavijo na izmenjavo in tistih, ki nato na izmenjavo tudi zares oddidejo, bi lahko bil višji.	Višji delež prijavljenih študentov, ki nato tudi odidejo na izmenjavo v tujino.	Še naprej bomo študente vzpodbujali k izmenjavi in iskali čim bolj primerljive programe za izmenjave v tujini. Še naprej nameravamo intenzivno promovirati tudi naše študijske programe v tujini (zlasti tiste, ki jih bomo izvajali tudi v tujem jeziku) in nabor predmetov, ki jih imamo akreditirane tudi v tujem jeziku. Na nivoju fakultete bomo izpopolnili sistem priznavanja obveznosti, ki bo temeljil na predhodnem študijskem sporazumu in primerljivosti študijskih programov.	Predstojniki oddelkov, koordinatorji študijskih programov, koordinatorji mednarodnih izmenjav na programih, Pisarna za mednarodno sodelovanje
Nevarnosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Omejitve v povezavi z epidemijo COVID-19 so imele še največji vpliv na izvedbo mobilnosti zaposlenih. Za razliko od študentkih mobilnosti, ki običajno trajajo vsaj en semester, odhajajo zaposleni praviloma na krajše enotedenske mobilnosti, ki pa jih	Stabilni finančni viri za učitelje in raziskovalce, ki pridejo na UL PEF iz tujine.	Opozarjanje pristojnih institucij.	Vodstvo fakultete.

je bilo letos zaradi številnih omejitev izredno težko izvesti. Kljub vsemu smo na UL PEF v letu 2020 gostili 21 tujih učiteljev, raziskovalcev in strokovnih delavcev (lani 54), v tujino pa se je v okviru Erasmus programa na izmenjavo odpravilo 7 učiteljev oz. sodelavcev (lani 14). Ugotavljamo, da je število sodelavcev UL PEF, ki se odpravijo v tujino, relativno enako iz leta v leto, medtem ko je število tujih učiteljev in raziskovalcev, ki pridejo na UL PEF precej odvisno od razpoložljivih razpisov, s katerimi lahko financiramo taka gostovanja			
Manjša mobilnost študentov zaradi pandemije, kar lahko vpliva na izgubo mednarodne prepoznavnosti študijskih programov.	Omogočiti predstavljanje raziskovalnih dosežkov in študija na daljavo za tuje študente.	Predstavljanje raziskovalnih dosežkov in študija na daljavo za tuje študente.	Vsi člani oddelkov.

2.1.5 Evalvacija študijskih programov

Za leto 2019/2020 smo izvedli samoevalvacijo naslednjih študijskih programov in programov izpopolnjevanja:

- univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk
- univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika
- univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj
- univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika in magistrski študijski program druge stopnje Socialna pedagogika
- univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika in magistrski študijski program druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika
- univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika in magistrski študijski program druge stopnje Logopedija in surdopedagogika
- visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja in magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja
- magistrski študijski program druge stopnje Poučevanje
- magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo
- magistrski študijski program druge stopnje Supervizija
- skupni interdisciplinarni magistrski študijski program druge stopnje Kognitivna znanost
- doktorski študijski program tretje stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede
- program izpopolnjevanja Pedagoško andragoško izpopolnjevanje (PAI)
- program izpopolnjevanja Študijski program za izpopolnjevanje iz gospodinjstva
- program izpopolnjevanja Izvajanje specialno - pedagoške in socialno - pedagoške pomoči otrokom in mladostnikom s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter s čustvenimi in vedenjskimi težavami (PPPU-ČVT)
- program izpopolnjevanja Specialno-pedagoško izpopolnjevanje za delo z izbrano skupino otrok s posebnimi potrebami (SPIZP-OPP)

Pripravo poročil so koordinirali predstojniki oddelkov, ki izvajajo študijske programe oz. skrbniki programov. V evalvacije so bili vključeni tudi študenti ter predstavniki delodajalcev (mentorji s pedagoške prakse iz vzgojnoizobraževalnih institucij). Za programe prve in druge stopnje, ki jih vodi isti oddelek in pri katerih predstavlja program druge stopnje neposredno nadaljevanje programa prve stopnje, so pripravljena skupna poročila (Predšolska vzgoja, Socialna pedagogika, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Logopedija in surdopedagogika). Pri tistih programih prve stopnje, katerih nadaljevanje na drugi stopnji predstavlja smer v študijskem programu druge stopnje, so evalvacije teh smeri vključene tudi v samoevalvacijo programa prve stopnje (Razredni pouk, Dvopredmetni učitelj in Likovna pedagogika). Samoevalvacijska poročila je pregledala Komisija za kakovost UL PEF in na njihovi osnovi oblikovala skupne ukrepe, ki so razporejeni po posameznih področjih skozi celotno Letno poročilo. V spodnjih tabelah pa je iz posameznih samoevalvacij študijskih programov izpostavljenih še nekaj primerov in ukrepov.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Vsako študijsko leto izvedbo študijskega programa 1. letnika doktorskega študija prilagajamo glede na raziskovalne interese in področja vpisanih študentov, v izvedbo pa vključujemo tudi najnovejše raziskave na svojem področju oz. rezultate lastnih raziskovanj.	Prilagajanje izvedbe študijskega programa glede na najnovejše trende in raziskave omogoča držati stik doktorskega študija z vodilnimi raziskovalnimi ustanovami v svetu.
Doktorski študenti lahko zasnujejo in izvedejo raziskave, ki jim bodo v korist pri opravljanju dela v delovnih organizacijah.	Strokovna uporabnost doktorskih raziskav, ki bo neposredno vplivala na kakovost dela na delovnih mestih doktorandov.
Na programu Kognitivna znanost je mobilnostni semester, v katerem morajo študenti izvesti obvezno izmenjavo v tujini. Konzorcij študijskega programa se je zato v času epidemije izredno večkrat sestal na temo izvedbe obvezne izmenjave in izziv uspešno rešil ter vsem študentom omogočil izmenjavo, kar je, ob zelo pisanem profilu študentov programa, predstavljalo precejšen izziv (vsem študentom, ki se izmenjave niso mogli udeležiti v fizični obliki zaradi takšnih ali drugačnih razlogov, je omogočil izvedbo le-te na daljavo).	Kvalitetna izvedba mobilnostnega semestra kljub razmeram, povezanih z epidemijo.
V obstoječem študijskem programu Specialna in rehabilitacijska pedagogika smo že obstoječe predmete obogatili z vsebinami, ki si jih študenti želijo v večji meri (nevrologija, zgodnja obravnava, poučevanje angleščine učencev z disleksijo in drugimi oblikami SUT ...). V obstoječem študijskem programu smo dodali izbirni predmet Avtistične motnje ter v načrtovanem enovitem študijskem programu dodali predmet Avtistične motnje kot obvezni predmet za vse študente.	Z dodanim izbirnim predmetom smo sledili željam študentov, predvsem pa smo s tem sledili potrebam prakse po tovrstnem pridobivanju kompetenc naših diplomantov.
Na programu Kognitivna znanost so bile možnosti za opravljanje raziskovalnih vajenistev okrnjene zaradi epidemije – mnogi laboratoriji so se v prvi polovici poletnega semestra zaradi razmer epidemije zaprli. Vsem študentom smo vseeno omogočili uspešno opravljanje raziskovalnih vajenistev.	Vsi študenti so opravili raziskovalna vajenistva, čeprav v prilagojeni obliki (npr.: mentorji so jim opremo, ki so jo testirali, posodili za domačo uporabo, preusmerili so se v raziskave, ki so se odvijale preko spleta / na daljavo, deloma so se preusmerili v teoretske raziskave) in jih tudi uspešno zaključili – tako na UL kot na ostalih partnerskih univerzah.

Samoevalvacija študijskih programov - na ravni članice			
Slabosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Izvedba doktorskega študijskega programa se je v zadnjih letih prilagajala in te prilagoditve so pripeljale do	Prenova doktorskega študijskega programa.	V okviru prenove programa opraviti tudi pregled in posodobitve učnih načrtov in literature. V študijskem letu 2020/2021 bomo deloma	Predsednik programskega sveta doktorskega študijskega programa

potrebe po prenovi študijskega programa.		vsebinsko prenovili doktorski študijski program, spremembe pa bodo zadevale predvsem zasnovu in ponudbo izbirnih predmetov. Sodelovanje mentorjev in drugih učiteljev PEF UL pri izvedbi doktorskega programa. V okviru prenove študijskega programa bomo organizirali razpravo o sodelovanju mentorjev in drugih učiteljev PEF UL pri izvedbi doktorskega programa.	
Manjko letnega usposabljanja vzgojiteljic mentoric oz. vzgojiteljev mentorjev v organizaciji Oddelka za predšolsko vzgojo zaradi epidemične situacije. Neseznanjenost vzgojiteljic mentoric oz. vzgojiteljev mentorjev z najnovejšimi vsebinami in didaktičnimi pristopi v predšolskem obdobju.	Pripraviti letno usposabljanje vzgojiteljic mentoric oz. vzgojiteljev mentorjev v organizaciji Oddelka za PV.	Omogočiti izvedbo letnega usposabljanja vzgojiteljic mentoric oz. vzgojiteljev mentorjev v organizaciji Oddelka za PV na UL PEF ali v spletnem okolju Zoom.	Nosilka predmeta PPU na Oddelku za predšolsko vzgojo
Potrebno bi bilo spremeniti vpisne pogoje za vpis na študijski program Dvopredmetni učitelj in v pogoje zapisati, s katerih študijskih področij se lahko vpišejo na program dijaki s poklicno maturo. Poleg splošnega števila doseženih točk na maturi bi bila dodatno vrednotena tudi ocena iz izbirnega naravoslovnega predmeta in/ali matematike. S tem bi zagotovili vpis najboljših in najbolj zainteresiranih študentov ter vplivali na boljšo prehodnost med letniki.	Sprememba vpisnih pogojev za vpis na študijski program Dvopredmetni učitelj.	Spremeniti vpisne pogoje.	Predsednik koordinacije študijskega programa Dvopredmetni učitelj
Izvedba doktorskega študijskega programa se je v zadnjih letih prilagajala in te prilagoditve so pripeljale do potrebe po prenovi študijskega programa.	Prenova doktorskega študijskega programa.	V okviru prenove programa opraviti tudi pregled in posodobitve učnih načrtov in literature. V študijskem letu 2020/2021 bomo deloma vsebinsko prenovili doktorski študijski program, spremembe pa bodo zadevale predvsem zasnovu in ponudbo izbirnih predmetov. Sodelovanje mentorjev in drugih učiteljev PEF UL pri izvedbi doktorskega programa. V okviru prenove študijskega programa bomo organizirali razpravo o sodelovanju mentorjev in drugih učiteljev	Predsednik programskega sveta doktorskega študijskega programa

		PEF UL pri izvedbi doktorskega programa.	
Nevarnosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Zmanjšanje ponudbe empiričnih raziskovalnih projektov znotraj vaještva na programu Kognitivna znanost in izmenjave zaradi zaprtja laboratorijev v času epidemije.	Povečanje ponudbe raziskovalnih projektov, ki se jih izvaja preko spleta / na daljavo.	Povečanje ponudbe raziskovalnih projektov, ki se jih izvaja preko spleta / na daljavo.	Konzorcij skupnega programa Kognitivna znanost, člani programskega sveta, koordinatorica študentskih raziskav, izvajalci.
Zaradi epidemične situacije je bila na študijskih programih nezadostna pridobitev mednarodnih izkušenj, vpogled v delo kolegov na fakultetah s primerljivimi programi in s tem nadgrajevanje lastnega znanstvenega, strokovnega in pedagoškega dela.	Omogočiti čim večjo udeležbo učiteljev oz. učiteljev in asistentov na mednarodnih konferencah v tujini ali Erasmus-izmenjavo.	Udeležba zaposlenih na mednarodnih konferencah v tujini.	Članice in člani Oddelkov
Zaradi epidemične situacije se je spremenila udeležba na mednarodnih posvetih, konferencah, in sicer so se prestavile nekatere konference na kasnejši čas, druge pa v virtualno okolje. Spremenjena udeležba na mednarodnih posvetovanjih se že kaže v manj osebnih odnosih in možnostih za osebne pogovore, razprave in povezovanje ter s tem sodelovanje v skupnih raziskovalnih projektov.	Povečati sodelovanje na mednarodnih znanstvenih posvetih tudi v virtualnem okolju ter omogočiti izmenjavo znanj in izkušenj s tujimi strokovnjaki oz. strokovnjaki.	Udeležba na mednarodnih znanstvenih posvetih tudi v virtualnem okolju ter izmenjava znanj in izkušenj s strokovnjaki iz tujine.	Članice in člani Oddelkov
Zaradi epidemične situacije so odpadla redna delovna srečanja oddelkov za predšolsko vzgojo treh pedagoških fakultet (UL PEF, UM PEF, UP PEF), ki potekajo trikrat letno (izmenično v Ljubljani, Kopru, Mariboru). Manjko stalnega strokovnega sodelovanja oddelkov za predšolsko vzgojo treh pedagoških fakultet (UL PEF, UM PEF, UP PEF) negativno vpliva na kakovost izvajanja predšolske vzgoje na Slovenskem.	Ponovno vzpostaviti redna delovna srečanja oddelkov za predšolsko vzgojo treh pedagoških fakultet (UL PEF, UM PEF, UP PEF).	Vzpostavitev rednih delovnih srečanj oddelkov za predšolsko vzgojo treh pedagoških fakultet (UL PEF, UM PEF, UP PEF).	Predstojnica Oddelka za predšolsko vzgojo

2.2 Raziskovalna dejavnost

Raziskovalno delo na UL PEF poteka na Inštitutu UL PEF in na raziskovalnih centrih.

Znanstveno raziskovalno in umetniško delo na UL PEF spremljamo v Komisiji za znanstveno raziskovalno in umetniško dejavnost. V okviru komisije skrbimo tudi za popularizacijo dosežkov raziskovalcev na UL PEF. Informacijo o pomembnih objavah in umetniških dosežkih raziskovalcev UL PEF, ki so izšle v mednarodnih monografijah pri uglednih založnikih in v revijah

s faktorjem vpliva, predstavljamo skozi tri različne kanale: na panelu v avli, na spletni strani UL PEF in na socialnem omrežju Facebook. Na ta način so o dosežkih obveščeni vsi zaposleni na fakulteti in študentje.

Znanstveno-raziskovalno delo v okviru Znanstveno-raziskovalnega inštituta poteka na vseh oddelkih, ki vodijo študijske programe, zato posega na zelo raznolika področja.

Kot primer lahko izpostavimo bogato raziskovalno dejavnost na oddelkih, ki vodijo program Dvopredmetni učitelj:

Na področju biološkega raziskovanja so visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci izdali članke v mednarodnih znanstvenih revijah *Journal of Biological Education*, *Journal of Science Education and Technology*, *Journal of Baltic Science Education*, *Environmental Education Research*, *Sustainability*, *Eurasia Journal of Mathematics*, *Science and Technology Education*, *Didacta Slovenica* in *CEPS journal: Center for Educational Policy Studies Journal*. Nosilci strokovnih predmetov so izdali članke v znanstvenih revijah, kot npr. *Journal of insect conservation*, *Systematics and biodiversity*, *European journal of wildlife research*, *Developmental and comparative immunology*, *Environmental science*, *Nano*, *Nanomaterials*, *Biologia plantarum*, *Plants* ...

Na področju raziskav kemijskega izobraževanja so visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci izdali članki v mednarodnih znanstvenih revijah *Chemistry education research and practice*, *Acta chimica slovenica*, *CEPS journal: Center for Educational Policy Studies Journal* ter monografiji *Učitelj raziskovalec za prenos raziskovalnih spoznanj v pouk kemije* izsledke katerih se uporabljajo tudi pri posodabljanju izvajanja didaktičnih predmetov s področja kemije. Prav tako so nosilci strokovnih kemijskih predmetov izdali članke v znanstvenih kemijskih revijah, kot npr. *Molecules*, *New journal of chemistry*, *Inorganica Chimica Acta*, *Synthesis*, *Journal of heterocyclic chemistry*, *Chemosphere*, *Journal of molecular liquids*, *Journal of thermal analysis and calorimetry*, *Physical chemistry chemical physics: a journal of European chemical societies*...

Na področju gospodinjskega izobraževanja so visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci izdali članke v mednarodnih znanstvenih revijah *Science Education International*, *CEPS journal*, *Tekstilec*. Svoje znanstveno delo so predstavili tudi na znanstvenih konferencah *EDUVision in Conference Food, Nutrition, Health*. Učitelji sodelujejo pri znanstvenih revijah kot uredniki, rezultate raziskav pa predstavljajo tudi strokovni javnost.

Na področju raziskav fizike in fizikalnega izobraževanja so visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci PEF objavili članke v mednarodnih znanstvenih revijah *Applied energy*, *Astronomy & astrophysics*, *The Astrophysical journal*, *Physics Education*, *CEPS journal*, *ECS transactions*, *Energies*, *Fuel Cells*, *Journal of the Electrochemical Society*, *Modern physics letters B*, *New Journal of Physics*, *Physical chemistry chemical physics: a journal of European chemical societies*, *Journal of Baltic science education*, etc.

Prof. dr. Mojca Čepič je postala glavna urednica revije *European Journal of Physics*.

Na področju matematike in matematičnega izobraževanja so člani oddelka v letu 2020 objavili več kot 40 člankov v revijah SCI, oziroma, v povprečju, več kot tri članke v revijah SCI na raziskovalca. V tem letu je bila raziskovalnemu delu dr. Dušanu Repovšu posvečena tudi celotna številka revije *Opuscula Mathematica*, ki jo izdaja AGH University of Science and Technology v Krakovu na Poljskem.

Katedra za tehniško izobraževanje je v zadnjih letih naredila napredek k razvoju tehniškega in inženirskega izobraževanja za izboljšanje samega pouka ter kompetenc bodočih učiteljev vsebin tehnike in tehnologije. Člani katedre so predstavljali delo na raznih tehniških in tehnoloških izobraževalnih konferencah z objavami člankov, tudi v sodelovanju s študenti. Številne objave segajo od WoS revij vseh četrtin (*Educational Technology & Society*, *International Journal of Engineering education*, *Journal of Baltic Science Education*, *International Journal of Technology and Design Education*), do vidnejših Scopus revij 1.četrtnine kot so *Global Journal of Engineering Education*, *World transaction on Engineering and Technology Education* in številne druge. Katedra za tehniško izobraževanje se ponaša tudi z nagradami vidnejših svetovnih združenj na področju tehniškega in inženirskega izobraževanja za izjemne prispevke k razvoju svetovnega tehniškega in inženirskega izobraževanja. Člani katedre za tehniško izobraževanje so vključeni v uredniške odbore številnih revij s področja,

posebna številka znanstvene revije baze Scopus je namenjena predstavitvi znanstvenih dognanj na katedri kot tudi konkurenčni umestitvi v širši mednarodni prostor, z glavnim urednikom s katedre.

Nosilci računalniških predmetov so objavili članke v *IEEE-RITA*, *Lecture Notes on Computer Science*, *IEEE transactions on affective computing*, *Bioinformatics*, *Machine learning*, *Engineering applications of artificial intelligence*, *IEEE access*, *Applied sciences*, *The IPSI BgD transactions on internet research*, *Symmetry*.

Komisija za znanstveno raziskovalno in umetniško dejavnost vodi tudi interne razpise. Eden izmed teh je tudi razpis za sofinanciranje internih projektov, s katerim UL PEF sofinancira manjše raziskave, katerih namen so preliminarne raziskave problemov, ki naj bi se kasneje razvile v projektne prijave na drugih razpisih, pilotske študije in podobno. Leto po zaključku internih projektov raziskovalci predstavijo svoja dognanja na raziskovalnem popoldnevu.

V letu 2020 je UL PEF pridobila 8 novih (od tega enega koordinatorskega) mednarodnih projektov (ERASMUS + KA2 Strategic Partnership, KA2 Capacity Building, KA3 Support for Policy Reform) ter 3 ARRS projekte. V letu 2020 smo pridobili in uspešno izvedli 3 projekte Projektno delo z gospodarstvom in negospodarstvom v lokalnem in regionalnem okolju - Po kreativni poti do znanja (PKP) in 1 projekt Projektno delo z negospodarskim in neprofitnim sektorjem – Študentski inovativni projekti za družbeno korist (ŠIPK). Pri vseh projektih je bilo potrebnih kar nekaj prilagoditev zaradi razglašene epidemije COVID-19 (izvedba projektov predvsem na daljavo, ni bilo toliko možnosti dejanskega stika s partnerskimi organizacijami, omejena možnost evalvacije, saj študentje niso mogli svojih izdelkov preveriti na širši populaciji otrok/mladostnikov ipd.). Pridobili in izvedli smo tudi 2 projekta financirana s strani razvojnih sredstev UL Pilotni projekti izvajanja neobveznih praks študentov (UL PROJ). Uspešno smo zaključili en ESS projekt voden s strani UL (Digitalna UL – z inovativno uporabo IKT do odličnosti) in v okviru UL začeli sodelovati pri enem novem ESS projektu Razvoj slovenščine v digitalnem okolju. Še naprej smo poslovoedeči pri 2 ESS projektih, partnerji pri petih, zaradi razmer COVID-19 epidemije smo za eno leto podaljšali 1 ESS projekt. Pri večini projektov se soočamo s problemom vpeljave sprememb v prakso, saj sodelujočih, predvsem vzgojno –izobraževalnih institucij, ne želimo še dodatno prekomerno obremeniti. Še vedno pa dosegamo vse standarde in cilje, ki smo si jih pri projektih zadali, le da se več aktivnosti izveden na daljavo.

ERASMUS + projekti, ki so se izvajali v letu 2020: Three Dimensions of Inquiry in Physics Education (koordinatorski projekt; dr. Mojca Čepič), Gamestorming for Innovative Teaching (dr. Jože Rugelj), Coding for Girls (koordinatorski projekt; dr. Jože Rugelj), Building on scientific literacy in evolution towards scientifically responsible Europeans (dr. Gregor Torkar), Developing FL literacy in CLIL contexts (dr. Mateja Dagarin), Helping the new generations of school teachers turn increasingly unteachable young students into young learnables (dr. Ana Blagotinšek), Training Green Logistics Managers to Avoid the Environmental Effects of Logistics (dr. Stanislav Avsec), Linguistically sensitive teaching in all classrooms (dr. Karman Pižorn), INTEGRITY (dr. Jurij Selan), Teaching Practice Partnership Model in Pres-Service Teacher Education (koordinatorski projekt; dr. Mojca Juriševič), Library of Things (dr. Slavko Gaber), Towards a quality oriented system of initial teacher education to increase teacher professionalism in Kosovo (dr. Vojgrinc Janez), Diversity in Science towards Social Inclusion – Non-formal Education in Science for Students` Diversity (dr. Iztok Devetak), Training programs for teaching and support professionals in primary schools and kindergartens in child abuse cases (koordinatorski projekt; dr. Janez Krek), Online resources for Chemical Safety in Science Education (dr. Vesna Ferk Savec), Training in Embodied Critical Thinking (dr. Urban Kordeš), Supporting Transitions Across Mathematics and Physics Education (dr. Mojca Čepič), AR Physics made for students (dr. Jerneja Pavlin), Evidence Informed Practice for School Inclusion (dr. Veronika Tašner).

ESS projekti: Razvoj slovenščine v digitalnem okolju (vodja UL PEF dr. Karmen Pižorn; nosilec UL; pričetek izvajanja 2020), Inovativno učenje in poučevanje za kakovostne kariere diplomantov in odlično visoko šolstvo (vodja UL PEF dr. Janez Vojgrinc; nosilec UL; v izvajanju), Projekt PROGA: Spodbujanje prožnih oblik učenja in podpora kakovostni karierni orientaciji za nadarjene (dr. Mojca Juriševič; podaljšan za 1 leto), Digitalna UL –z inovativno uporabo IKT do odličnosti (dr. Vesna Ferk Savec; nosilec UL; zaključen v 2020), Za kakovost slovenskih učbenikov

–KAUČ (v izvajanju) (dr. Gregor Torkar; UL PEF poslovodeči partner), Jeziki štejejo (v izvajanju) (dr. Karmen Pižorn; UL PEF poslovodeči partner), Bralna pismenost in razvoj slovenščine – OBJEM (v izvajanju) (vodja UL PEF dr. Tomaž Petek; UL PEF konzorcijski partner), NA_MA POTI (NAravoslovna MAtematična Pismenost, Opolnomočenje, Tehnologija in Interaktivnost (v izvajanju) (vodji UL PEF dr. Tatjana Hodnik, dr. Jerneja Pavlin); UL PEF konzorcijski partner), Razvijanje sporazumevalnih zmožnosti s kulturno-umetnostno vzgojo –SKUM (v izvajanju) (vodja UL PEF dr. Vesna Geršak; UL PEF konzorcijski partner), Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah –POGUM (v izvajanju) (vodja UL PEF dr. Slavko Gaber; UL PEF konzorcijski partner).

PKP projekti: Medpredmetno povezovanje matematike in likovne umetnosti - matematična slikanica (vodilna pedagoška mentorica dr. Vida Manfreda Kolar), Odkrivanje zelenih doživetij s pomočjo tematsko orientacijskih poti (vodilna pedagoška mentorica dr. Jera Gregorc), Uporaba IKT pri razvoju risarskih kompetenc v različnih izobraževalnih okoljih – e-Atelje (vodilna pedagoška mentorica dr. Bea Tomšič Amon);

SIPK projekt: Timski pristop pri spodbujanju sodelovalnega učenja in vrstniške učne pomoči (vodilna pedagoška mentorica dr. Alenka Polak); U PROJ: Ozaveščenost o jeziku na poti do jezikovno ustreznih zapisanih besedil (vodja dr. Tomaž Petek), Izhod-išče: program mladinskega centra za mlade, ki bivajo v institucijah (vodja dr. Darja Tadič).

V letu 2020 je PEF UL je še naprej izvajala raziskovalni program Sistemski vidiki strategij edukacije in spodbujanja socialne vključenosti v vzgoji in izobraževanju (vodja dr. Pavel Zgaga) ter sodelovala v naslednjih raziskovalnih programih: Biofizika polimerov, membran, gelov, koloidov in celic (koordinator UL FMF), Slovenska umetnost in umetnost Srednje Evrope in Jadrana (koordinator UL FF) in Jezikovni viri in tehnologije za slovenski jezik (koordinator UL FF).

Na ARRS so bili v letu 2020 odobreni trije novi projekti: Jezikovni prenos pragmatičnih prvin: Govorci slovenščine v večjezičnem okolju (koordinator UNG); Medijski repertoarji mladih: Socialni, politični in kulturni aspekti digitaliziranega vsakdana (koordinator UL FDU) in Simetrija na grafih preko rigidnih celic (koordinator UP FAMNIT). Že od prej pa so na ARRS v 2020 potekali naslednji raziskovalni projekti: Načrtovanje določenih popolnih diskretnih kombinatoričnih objektov v spektralni domeni (koordinator UP IAM), Primerijava učinkovitosti kognitivnega in lingvističnega zdravljenja: vedenjske metode in metode transkranijske magnetne stimulacije (koordinator UL FF), Razdaljno-regularni grafi: nerazcepni T-moduli s krajiščem 1 in delovanje grupe automorfizmov (koordinator UL FMF), Podporne mreže mladih v psihosocialnih stiskah (koordinator UL FSD), Forsing, fuzija in kombinatorika odprtih pokritij (koordinator UL PEF), Izobraževanje učiteljev kot dejavnik zagotavljanja kakovostnega vseživljenjskega učenja v učeči se družbi / v družbi hitrih družbeno - gospodarskih sprememb in negotove prihodnosti (koordinator UM PEF), Polregularni elementi v 2-zaprtih rešljivih grup (koordinator UP IAM), Prehodnost v točkovno tranzitivnih grafih (koordinator UP FAMNIT), Napravite mi to deželo nemško - italijansko - madžarsko - hrvaško! Vloga okupacijskih meja v raznarodovalni politiki in življenju slovenskega prebivalstva (koordinator UL FF), Raziskovalni pouk sodobnih znanstvenih vsebin in prepoznavanje nadarjenih učencev (koordinator UL PEF), Enakost spolov na področju izobraževanja (koordinator UL PEF), Slovenska in evropska literarna dediščina - pravljice v slovenskem vzgojno-izobraževalnem sistemu od vrta do srednje šole (koordinator UL FF).

V okviru Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo UL PEF in Komisije za znanstveno raziskovalno in umetniško dejavnost smo tudi v študijskem letu 2019/2020 razpisali štiri interne razpise za spodbujanje znanstveno-raziskovalnega in umetniškega dela, ki so bili financirani iz tržne dejavnosti javne službe fakultete.

V letu 2019/2020 smo prek internih razpisov sofinancirali znanstveno raziskovalno in umetniško dejavnost zaposlenih UL PEF v skupnem znesku 23.922,32 €. In sicer smo (so)financirali 11 lektur oz. prevodov znanstvenih del v skupnem znesku 4.407,61 €, v znesku 4.383,74 € smo 13 zaposlenim (so)financirali obisk znanstvenih srečanj (konferenc, krajših izmenjav) oz. strokovnih spopolnjevanj v tujini za strokovne sodelavce, enemu sodelavcu pa smo v znesku 455,97 € (so)financirali daljšo mednarodno izmenjavi. Zaradi epidemije in pandemije

COVID-19 je bilo bistveno manj porabljenih sredstev na internem razpisu (so)financiranja udeležb na znanstvenih in strokovnih srečanjih ter daljših in krajših mednarodnih izmenjavah, saj je bilo povsem onemogočeno potovanje, večina srečanj pa se je preusmerila na on-line srečanja. S težavami pri izvedbi so se soočali tudi izvajalci internih projektov – od 6, ki do bili odobreni za (so)financiranje v skupnem znesku 14.675,00 €, sta 2 prosili za podaljšanje še za eno leto. Odobreni so bili naslednji projekti: Študij Elektronskih Transportnih Lastnosti Nanostruktur v 2D (ŠETLAND), Gibalno-plesne zgodbe v povezavi z naravoslovjem in družboslovjem v vrtcu in šoli (GZND), Razvoj mobilne aplikacije za vzorčenje izkustva, Zunaj kroga/Out Of The Loop/Fuori dal cerchio, Razvijanje jezikovne zmožnosti in utrjevanje znanja v 4. razredu OŠ s pomočjo interaktivnih videorazlag in Samoregulacija študentov in študij na daljavo v izrednih razmerah. Vidimo lahko, da so se pri nekaj internih projektih že odzivali tudi na trenutno situacijo, ki je nastala zaradi širjenja CORONA-19 virusa. Zaradi omenjenega razloga v letu 2020 tudi nismo organizirali predstavitev rezultatov internih projektov preteklega obdobja. Neporabljena sredstva razpisov smo prenesli na interne razpise v letu 2020/2021.

Zaposleni na UL PEF so imeli v letu 2020 103 objave v WoS in SCOPUS, leto prej pa 80. Število objav se je kar povečalo. Število objav v revijah prve in druge četrtine WoS in SCOPUS je bilo enako kot lani 58. V sodelovanju s tujimi partnerji so raziskovalci objavili 48 znanstvenih objav, leto prej 46. V zadnjem petletnem obdobju (2016–2020) so raziskovalci zbrali 3849 čistih citatov v WoS in 4140 čistih citatov v SCOPUS. V primerjavi s petletnim obdobjem (2015–2019), ko je bilo v WoS 3498 citatov, v SCOPUS-u pa 3988, se je število citatov tako v WoS kot v SCOPUS-u bistveno povečalo in sicer 315 v WoS ter 152 v SCOPUS. Ta trend povečevanja citatov se dogaja že nekaj let.

Poleg Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo poteka znanstveno-raziskovalno in umetniško delo na UL PEF tudi v okviru 6 raziskovalnih centrov: Centra za študije edukacijskih politik in socialnih inovacij (CEPS), Centra za diskretno matematiko (CDM), Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti (CRSN), Centra za razvoj kakovosti edukacije ter na novoustanovljenih Centra KemikUM in Centra za kognitivno znanost. V nadaljevanju so na kratko predstavljene aktivnosti posameznega centra.

CEPS je v letu 2020 kot partner pričel sodelovati v novem Erasmus+ projektu Evidence Informed Practice for School Inclusion, še naprej pa je sodeloval v Erasmus+ projektu Library of things; v danskem projektu »European Universities – Critical Futures« (Prof. Sue Wright, DPU – Univerza Aarhus, Danska) in v projektu POGUM Evropskega socialnega sklada. Dva člana Centra raziskovalno delujeta tudi v fakultetni programski skupini (ARRS) pod naslovom »Sistemiški vidiki strategij edukacije in spodbujanja socialne vključenosti v vzgoji in izobraževanju«, eden od njiju kot vodja skupine. Poleg tega je CEPS nadaljeval z organizacijo seminarjev Šolskega polja, ki združujejo raziskovalce, podiplomske študente in druge strokovnjake, ki se ukvarjajo s t. i. problematiko šolskega polja, in na katerih odpirajo razprave o različnih tematskih vprašanjih ter vprašanjih šolskih politik. Treh seminarjev (prvi je potekal v hibridni obliki, druga dva izključno v virtualni obliki) se je skupaj udeležilo okrog 75 udeležencev, izhodiščne teze in drugi podatki pa so dokumentirani tudi na spletu. Ključni podatki o posameznih seminarjih so naslednji: okrogla miza ob izidu monografije »Vsak otrok si zasluži najboljšega učitelja«, posvečene preminuli kolegici prof. dr. Cveti Razdevšek Pučko; razprava o razmerju med patriotizmom in edukacijo, ki je bila organizirana ob izidu obsežne monografije Handbook of Patriotism (založba Springer); razprava o izzivih spoprijemanja z epidemijo COVID-19 pri strokovnih delavkah in delavcih v vzgoji in izobraževanju, ki je bila organizirana v sodelovanju z društvom SLODRE.

CDM UL PEF je v letu 2020 deloval v skladu s sprejetim programom, čeprav je bila dejavnost zaradi pandemije, povezane s Covid-19, nekoliko okrnjena. Glavne aktivnosti, pri katerih so sodelovali člani CDM, ki so polno zaposleni na UL PEF (dr. B. Kuzman, dr. A. Malnič in dr. P. Šparl), so bile naslednje. Raziskovalni projekti: V teku so štirje ARRS projekti (J1-9108 in J1-9110 do 30. 6. 2021, J1-1694 in J1-1695 pa do 30. 6. 2022), pri katerih je CDM UL PEF kot sodelujoča institucija; S 1. 9. 2020 smo kot sodelujoča institucija pričeli z delom na ARRS projektu J1-2451 (do 31. 8. 2023); Dr. Šparl ima v teku bilateralni projekt z ZDA (vodja projekta). Organizacija

aktivnosti, sodelovanje v vodstvenih organih združenj, uredniško delo: Izvedba in vodenje stalnega Seminarja za teorijo grup in kombinatoriko na UL PEF (v sodelovanju z IMFM); Sodelovanje dr. Kuzmana pri projektu PROGA (CRSN UL PEF); Sodelovanje dr. Kuzmana v Organizacijskem odboru ECM Portorož 2020/21 kot predstavnik UL PEF (sestanki v Ljubljani in Kopru); Udeležba dr. Kuzmana kot predstavnika DMFA Slovenije na zasedanju Council of EMS 2020; Uredništvo mednarodne SCI znanstvene revije *Ars Mathematica Contemporanea* (dr. Malnič in dr. Šparl); Uredništvo mednarodne SCI znanstvene revije *Journal of Algebraic Combinatorics*, izdaja Springer (dr. Šparl). Raziskovalni obiski in predavanja na konferencah in tujih univerzah: Predavanje na tuji univerzi (Dr. Kuzman v okviru raziskovalnega seminarja za algebro in teorijo števil na University College Dublin, Irska), Gostovanje dr. Kuzmana na University College Dublin, Irska, s predavanji pri rednih predmetih in raziskovalno delo, od februarja do maja 2020 (deloma izvedeno na daljavo zaradi pandemije); Zaradi pandemije se v letu 2020 znanstvenih konferenc člani CDM UL PEF niso udeležili.

CRSN je v letu 2019 uspešno deloval na različnih področjih (pedagoško, raziskovalno, zagovorniško, podporno, razvojno), čeprav je bilo delovanje zaradi epidemije precej okrnjeno.

Najprej je treba izpostaviti uspešno uvajanje nadarjenih študentov v raziskovalno delo; študente dodiplomskega študija Amela Lišić, Lana Lavrih in Nina Fricelj so izdelale raziskovalno nalogo z naslovom Samoregulacija študentov in študij v izrednih razmerah, v sodelovanju z Urško Žerak in Nežo Podlogar in pod mentorstvom Mojce Juriševič (raziskava CRSN v okviru internega projekta UL PEF). Raziskavo so uspešno predstavile na Akademskem zboru UL PEF ter na konferenci Rostoharjevi dnevi v mesecu septembru; raziskovalni izsledki so bili oz. bodo objavljeni (3 znanstvene objave).

- Raziskovalno je tudi v letu 2020 v največjem delu pokrival evalvacijski projekt PROGA (11 članov).
- Izvedeno je 5. srečanje Točk za nadarjene v organizaciji UL PEF CRSN in mreže ETSN (1. 10. 2020).
- Uspešno je bilo (virtualno) sodelovanje z ETSN in WCGTC.
- Mojca Juriševič in Gregor Torkar sta sodelovala v komisiji za ureditev pravilnika o šolskih tekmovanjih v okviru MIZŠ.
- Spletna stran CRSN je bila sproti ažurirana, s tekočimi novicami in informacijami glede izvajanja aktivnosti z nadarjenimi v času epidemije (Metljak).
- Decembra smo realizirali izdajo e-zbornika povzetkov 3. CRSN konference iz leta 2019 in ga poslali vsem udeležencem.
- 7. CRSN študijsko popoldne, ki je bilo mišljeno tudi kot slavnostna akademija ob dobrem desetletju delovanja CRSN, je bilo zaradi epidemije prestavljeno v naslednje leto. Prav tako še ni bil dokončan oz. izdan Priročnik za uporabo EPoC testa, za katerega je bilo načrtovano, da se promovira v okviru tega študijskega popoldneva.
- Ob zaključku leta je CRSN voščil kot sedaj že nekaj let vsem svojim članom, sodelavcem in partnerjem, točkam in centrom v okviru ETSN z umetniško voščilnico, ki jo je za ta namen izdelal član CRSN prof. mag. Črtomir Frelih, v sodelovanju s prodekanom izr. prof. dr. Jurijem Selanom.

Na osnovi predstavitve delovanja CRSN je mogoče zaključiti, da je center v letu 2020 deloval v skladu s svojimi cilji kakovostno in uspešno; v letu 2020 ni bilo ne prihodkov ne odhodkov, kar pomeni, da je finančno stanje CRSN ostalo nespremenjeno iz leta 2019 (pozitivno).

Center KemikUm – razvojno-inovacijski učni laboratorij je bil ustanovljen na UL PEF leta 2017, z namenom prispevati dodano vrednost na področju kemijskega izobraževanja v Sloveniji in okrepiti njegovo umeščanje v mednarodni prostor. Glavne aktivnosti, pri katerih so v letu 2020 sodelovali člani Centra KemikUm UL PEF, ki so polno zaposleni sodelavci UL PEF (prof. dr. Ferk Savec - predstojnica, prof. dr. Devetak, doc. dr. Wissiak Grm, asist. Slapničar, asist. Vinko, asist. Mlinarec, Zupanc, teh. sod. in Debelak, teh. sod.) in študentka demonstratorica (Škvarč), so bile na naslednjih področjih:

a) Objava aktualnih informacij o aktivnostih Centra KemikUm UL PEF na spletni strani UL PEF, spletni strani Centra KemikUm UL PEF (<https://www.pef.uni-lj.si/kemikum.html>), na družbenem omrežju Facebook profilu Centra KemikUm UL PEF (<https://www.facebook.com/Center-KemikUm-razvojno-inovacijski-u%C4%8Dni-laboratorij-987316078111338/>).

b) Organizacija in izvedba delavnic za spodbujanje povezovanja študijskega procesa UL PEF s šolsko prakso in popularizacijo kemijskega izobraževanja med mladimi, je potekala v letu 2020 v bistveno zmanjšanem obsegu, saj zaradi situacije povezane s COVID-19 obiski učencev in dijakov v laboratorijih UL PEF niso bili možni.

- V okviru rednega predmeta *Eksperimentalno in projektno delo* (študijski program DU, UL PEF; Ferk Savec in Mlinarec) so v mesecu decembru 2020 potekalo pet delavnic z naslovi *KemikUm raziskuje odpravo na Enceladus*, *KemikUm raziskuje pripravo barvil iz tujerodnih invazivnih rastlin*, *KemikUm raziskuje pomen hladilnih tekočin v avtomobilski industriji*, *KemikUm raziskuje razkužila* in *KemikUm raziskuje alternativne vire energije*. Delavnico so študentje izvedli na daljavo ob uporabi videokonferenčnega sistema ZOOM in se jih je udeležilo 111 osnovnošolcev iz treh osnovnih šol. Delavnice so pripravili in vodili bodoči učitelji kemije, študentje 4. letnika (N=10).

c) Organizacija in izvedba dogodkov, natečajev ter sodelovanje z drugimi inštitucijami je potekala v letu 2020 v bistveno zmanjšanem obsegu zaradi situacije povezane s COVID-19 in so potekale le v izvedbi na daljavo.

- V sredo, 22. 12. 2020 so študentje 4. letnika (N=10) v sklopu predmeta *Eksperimentalno in projektno delo* (študijski program DU, UL PEF; Ferk Savec in Mlinarec), izvedli tradicionalni dogodek *KemikUm-ova novoletna smrečica* na daljavo, pri čemer so predstavili različne možne aktivnosti, ki jih lahko učitelji kemije predstavimo učencem in dijakom v predprazničnem času (npr. božične začimbe, kemijski božični okrasiki, božično milo, kemijsko ozadje ognjemetov, barvila v božični zvezdi, božična čajanka, domača eterična olja....).

Center za kognitivno znanost UL PEF je bil aktiven tako pedagoško kot raziskovalno.

a) Pedagoška dejavnost

V okviru Centra za kognitivno znanost potekajo podporne dejavnosti in koordinacija skupnega interdisciplinarnega študijskega programa druge stopnje Kognitivna znanost. Center je uspešno podpiral in koordiniral skupni program Kognitivna znanost, ki je v 2020 v večji meri potekal na daljavo.

Člani centra sodelujejo v mednarodni mreži univerz EUTOPIA – European University Alliance, ki jo poleg Univerze v Ljubljani (vodja projekta) sestavlja še pet uglednih evropskih univerz (University of Warwick, University Pompeu Fabra Barcelona, Paris-Seine University, Gothenburg University in Vrije Universiteit Brussels); znotraj projekta člani centra, skupaj z mednarodnimi partnerji, razvijajo učno enoto Uvod v kognitivno znanost.

Od 18. do 20. junija 2020 je Center sodeloval pri izvedbi 14. redne letne konference skupnega programa Middle European interdisciplinary master's programme in Cognitive Science (MEi:CogSci), ki je tokrat potekala v spletni obliki (prispevke je mogoče najti na <https://meicogsci.eu/downloads/MEiCogSci-Conference-2020-Proceedings.pdf>). Na konferenci je imela vabljen predavatelj npr. prof. Natalie Sebanz, v svetovnem merilu ena izmed vodilnih raziskovalk na področju socialne kognicije.

Nekaj gostovanj tujih predavateljev je bilo zaradi razmer, povezanih z epidemijo Covid-19, odpovedanih.

Ocenjujemo, da je Center svoje pedagoško in podporno dejavnost dobro prilagodil razmeram, povezanih z epidemijo Covid-19.

b) Znanstveno-raziskovalna dejavnost

Člani Centra so skupaj z Inštitutom Jožef Stefan soorganizirali konferenco Kognitivna znanost, ki je potekala v okviru multikonference Informacijska družba 2020 od 5. do 9. oktobra, prav tako v

spletni obliki (konferenčni zbornik je dostopen na http://library.ijs.si/Stacks/Proceedings/InformationSociety/2020/IS2020_Volume_B%20-%20Kognitivna%20znanost.pdf).

Člani Centra so sodelovali pri urejanju posebne številke interdisciplinarne znanstvene revije *Interdisciplinary Description of Complex Systems*, sodelujejo pa tudi kot souredniki mednarodnih revij, kot sta *Constructivist foundations in Frontiers in Psychology*.

V okviru centra deluje Laboratorij za empirično fenomenologijo, ki združuje raziskovalce s področji prvoosebnega raziskovanja, nevrofenomenologije in epistemologije. Laboratorij je tekom leta že tradicionalno organiziral srečanja, namenjena raziskovanju zavesti s pomočjo meditacije, ki so se jih udeleževali študenti in raziskovalci iz Slovenije in tujine (delno so bila srečanja zaustavljena zaradi epidemije Covid-19).

Center in Laboratorija sta v letu 2020 sodelovala pri več raziskovalnih in razvojnih projektih:

- "TECT: Training Embodied Critical Thinking" (Erasmus+ KA203), ki poteka v sodelovanju z Univerzo v Islandiji (vodja projekta), Univerzo v Groningenu, Mikrofenomenološkim laboratorijem v Parizu, ustanovo Technion v Haifi in univerzo ETH v Zürichu.

- V okviru internega razpisa Pedagoške fakultete, se je nadaljeval razvoj mobilne aplikacije za vzorčenje izkustva znotraj paradigme znanstvenega delovanja in raziskovanja "citizen science".

Center in Laboratorij sta sodelovala tudi pri prijavi na dva raziskovalna projekta:

- Skupaj z mednarodno mrežo institucij (RISE Research Institutes of Sweden AB – vodja projekta; Univerza na Dunaju; Inštitut Jožef Stefan; partnerji iz gospodarstva) sta sodelovala pri prijavi projekta "ARTificial Intelligence - AI for the Future of Work with Art in the Loop" (H2020-FETOPEN).

- Skupaj z mednarodno mrežo štiriindvajsetih institucij (vodja: University of Groningen, Bernoulli Institute of Mathematics, Computer Science and Artificial Intelligence) sta sodelovala pri prijavi COST projekta, "Maturing Mindfulness Research by Pooling Resources accross Europe".

O svojem raziskovalnem delu so člani Centra in Laboratorija v letu 2020 poročali v več mednarodnih objavah, med drugim:

- Kordeš, U. in Demšar, E. (2021). Being there when it happens: A novel approach to sampling reflectively observed experience. *New Ideas in Psychology*, 60. (Predhodna objava v 2020.)

- Kordeš, U. (2020). Who Constructs a Stimulus? *Constructivist Foundations*, 15(3), 256-258.

- Strle, T. (2020). Does the task shape the mind or does the mind shape the task? *Constructivist Foundations*, 15(3), 260-263.

V poletnem semestru (marec in april 2020) je Center pomagal pri načrtovanju empiričnega dela raziskovalnega projekta *TermFrame* Filozofske fakultete UL v izvedbi dr. Amande Saksida, a je načrtovani projekt tik pred pričetkom izvedbe preprečila epidemija.

Center je nameraval organizirati več srečanj s priznanimi mednarodnimi raziskovalci, kot so prof. Natalie Depraz (Univerza v Rouen Normandiji, Francija), prof. Russel T. Hurlburt (Univerza v Nevadi, Las Vegas, ZDA) in prof. Moshe Bar (Univerza Bar-Ilan, Izrael), a so bila ta zaradi situacije, povezane z epidemijo Covid-19 prestavljena na naslednje leto.

Člani Centra so se udeležili spletne delavnice o izvajanju intervjujev s pomočjo sodobne metode prvoosebnega raziskovanja – mikro-fenomenologije –, ki jo organizira prof. Claire Petitmengin.

Vodja Centra, prof. Urban Kordeš je izvedel poljudno predavanje, ki je objavljeno v obliki podkasta "Filozofija in znanost zavesti" (<https://aidea.si/podkast/35-urban-kordes>).

Člani Centra so se navkljub razmeram, povezanih z epidemijo Covid-19, udeleževali mednarodnih konferenc (deloma v zmanjšanem obsegu), povečini v oddaljeni obliki, npr.: "Online workshop of the Lab of micro-phenomenology: The role of micro-phenomenology research and practice in the urgent ecological questions that our society is meeting, 29. Maj, 2020".

Ocenjujemo, da Center raziskovalno uspešno deluje navkljub razmeram, povezanih z epidemijo COVID-19.

Izboljšave in dobre prakse		Obrazložitev vpliva na kakovost	
Nakup licenc za program Instatext, ki lektorira zahtevna besedila v angleščini.		Pisanje raziskovalnih člankov v angleščini bo lažje in kakovost pisanja bo z uporabo programa Instatext višja, kar bo pozitivno vplivalo na trend mednarodnih objav. Prav tako bomo lahko več sredstev na internih razpisih namenili lektoriranju člankov v angleščini in ne več njihovem prevajanju v angleščino.	
Tekom študija so študenti programa Kognitivna znanost vključeni v raziskovalno delo; zunaj predpisanega kurikuluma pa imajo zanj velik nabor možnosti – tako v vlogi udeležencev kot v vlogi soraziskovalcev v raznih raziskavah, ki jih izvajajo fakultete izvajalke. Zaradi zaprtja mnogih laboratorijev med epidemijo je bilo potrebno del raziskovalne ponudbe na programu Kognitivna znanost predrugačiti (npr. nekaj več teoretskih raziskav, predvsem pa usmerjanje v raziskave, ki se lahko odvijajo preko spleta / na daljavo). V ta namen smo na mednarodni spletni strani skupnega programa, kjer je navedena ponudba raziskovalnih tem za študente tretjega semestra, dodali poseben opis možnosti opravljanja raziskav v kontekstu omejitev zaradi epidemije.		Vključenost študentov programa Kognitivna znanost v znanstveno raziskovalno delo rezultira v znanstvene objave tekom ali kmalu po zaključku študija, kar pozitivno vpliva na ugled UL PEF kot raziskovalne ustanove.	
Veliko število projektov na UL PEF: Erasmus projektov (19; od tega 3 koordinatorski), PKP in ŠIPK projektov (6), ESS projektov in ARRS projektov (18; od tega trije pridobljeni na novo v letu 2020); 2 projekta financirana s strani razvojnih sredstev UL Pilotni projekti, 10 ESS projektov.		Veliko število raziskovalnih projektov UL PEF uvršča med vodilne raziskovalne ustanove v Sloveniji in tudi širše.	
Zaposleni na UL PEF so imeli v letu 2020 103 objave v WoS in SCOPUS, leto prej pa 80. Število objav se je kar povečalo. Število objav v revijah prve in druge četrtine WoS in SCOPUS je 58. V sodelovanju s tujimi partnerji so raziskovalci objavili 48 znanstvenih objav, leto prej 46. V zadnjem petletnem obdobju (2016–2020) so raziskovalci zbrali 3849 čistih citatov v WoS in 4140 čistih citatov v SCOPUS. V primerjavi s petletnim obdobjem (2015–2019), ko je bilo v WoS 3498 citatov, v SCOPUS-u pa 3988, se je število citatov tako v WoS kot v SCOPUS-u bistveno povečalo in sicer 315 v WoS ter 152 v SCOPUS. Ta trend povečevanja citatov se dogaja vsako leto.		Trend višanja mednarodnih objav in citiranosti v zadnjih letih kaže, da se UL PEF uveljavlja kot ena izmed vodilnih raziskovalnih ustanov na mednarodnem področju raziskovanja edukacije.	
Slabosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Število mednarodnih objav in citatov je lahko še višje. Fakulteta lahko tovrstne objave še bolje vzpodbuja.	Več objav v WoS in Scopusu.	Spodbujati znanstveno-raziskovalno aktivnost zaposlenih UL PEF in objave raziskovalcev UL PEF (preko internih razpisov za sofinanciranje prevodov in lektur).	Komisija za znanstveno, raziskovalno in umetniško delo
Zaradi nakupa programa Instatext ni več potrebe po sofinanciranju prevodov v angleški jezik, pač pa zgolj lektoriranju člankov, napisanih v angleškem jeziku.	Sredstva na internem razpisu usmeriti v lektoriranje angleških besedil.	Sprememba pogojev internega razpisa	Komisija za znanstveno, raziskovalno in umetniško delo
Število pridobljenih nacionalnih raziskovalnih projektov je lahko še višje. Fakulteta lahko tovrstne aktivnosti še bolj vzpodbuja.	Povečati število pridobljenih nacionalnih raziskovalnih projektov.	Oblikovanje večjih raziskovalnih skupin na fakulteti, v katere bodo vključeni zaposleni s skupnimi raziskovalnimi interesi.	Vodstvo fakultete

Stopnja raziskovalne zavesti in pomembnosti vloge pedagoških delavcev kot raziskovalcev bi bila lahko še višja. Fakulteta lahko to še bolj vzpodbuja.	Popularizirati raziskovanje na UL PEF	Imenovanje prodekanje, zadolžene za raziskovalno delo, oblikovanje publikacije, v kateri bodo predstavljeni vsi nacionalni in mednarodni projekti, v katerih sodelujejo zaposleni na UL PEF, organizacija dogodkov, namenjenih promociji najpomembnejših raziskovalnih dosežkov zaposlenih	Vodstvo fakultete
Število pridobljenih mednarodnih raziskovalnih projektov je lahko še višje. Fakulteta lahko tovrstne aktivnosti še bolj vzpodbuja.	Povečati število mednarodnih raziskovalnih projektov	Oblikovanje mreže partnerskih institucij iz tujine, ki se raziskovalno ukvarjajo z vsebinami s področja izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved	Vodstvo fakultete
Na mednarodni, evropski in nacionalni ravni se vsebolj uveljavlja pomembnost odprtega dostopa do znanstvenih objav in raziskovalnih podatkov (t. i. Open Science)	V skladu z možnostmi na ravni fakultete uresničevati evropske in nacionalne strategije odprtega dostopa do znanstvenih objav in raziskovalnih podatkov.	Premisliti o prilagoditvi internih razpisov in načinih spodbujanja odprtega dostopa znanstvenih objav.	Komisija za znanstveno, raziskovalno in umetniško delo
Nevarnosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Zaradi epidemije in pandemije COVID-19 je bilo bistveno manj porabljenih sredstev na internem razpisu (so)financiranja udeležb na znanstvenih in strokovnih srečanjih ter daljših in krajših mednarodnih izmenjavah, saj je bilo povsem onemogočeno potovanje, večina srečanj pa se je preusmerila na on-line srečanja. Neporabljena sredstva razpisov smo prenesli na interne razpise v letu 2020/2021. Zaradi epidemije v letu 2020 tudi nismo organizirali predstavitve rezultatov internih projektov preteklega obdobja.	Ponovno povečanje sofinanciranja udeležbe na konferencah in mednarodnih izmenjavah. Ponovna organizacija raziskovalnega dneva na fakulteti.	Spodbujanje udeležbe na konferencah in mednarodnih izmenjavah, tudi v okviru prilagojenih razmer in na daljavo. Organizacija drugačne oblike predstavitve rezultatov internih projektov (mesečno, v okviru določenih časovnih oken namenjenih prav temu), tudi v okviru prilagojenih razmer, na daljavo.	Komisija za znanstveno, raziskovalno in umetniško delo

2.3 Umetniška dejavnost

Umetniška dejavnost na UL PEF poteka v okviru v okviru Galerije UL PEF, v okviru umetniškega delovanja zaposlenih na posameznih oddelkih (Oddelek za likovno pedagogiko, Oddelek za razredni pouk, Oddelek za predšolsko vzgojo), v okviru umetniškega delovanja študentov pod mentorstvom zaposlenih (npr. Komorni ženski pevski zbor) ali samoiniciativno.

Epidemija COVID-19 je močno vplivala na umetniško dejavnost fakultete, saj so morale umetniške aktivnosti prenesti na splet, določene pa so se za čas epidemije celo zaustavile (več o tem v posebnem poglavju *2.9.1 Vpliv epidemije COVID-19 na področja delovanja fakultete*)

V nadaljevanju so vsebinsko predstavljene umetniške aktivnosti:

V študijskem letu 2019/20 smo v Galeriji UL PEF nadaljevali z razstavljanjem del študentov UL PEF, zaposlenih na UL PEF ter zunanjih razstavljalcev. Za program Galerije je skrbel Svet Galerije UL PEF, ki ga vodi doc. mag. Andrej Brumen Čop. V študijskem letu 2019/20 smo v Galeriji UL PEF pripravili 9 razstav po vnaprej načrtovanem programu, 2 manjši vzporedni razstavi in 3 spletne razstave. Začeli smo z razstavo SVŠGUGL z naslovom Prelet, preplet, pomik, Ob otvoritvi je nastopil Komorni instrumentalni sestav SVŠGUGL, mentorica Katja Virant Iršič. Oktobra je bila tradicionalna Razstava študentskih del pri predmetih Osnove keramike in Kreativna keramika v študijskem letu 2018/19, pod mentorstvom prof. Mirka Bratuše. V oktobru je bila tudi vzporedna razstava Ptčja hišica za strpno Ljubljano; avtorji projekta študenti socialne pedagogike UL PEF in Jan Gamberger, Katja Begelj, Tina Matjaž in Miha stele. V novembru smo gostili razstavo najboljših fotografij mednarodnega fotografskega natečaja naravoslovne fotografije Magična narava 2017. Ob otvoritvi je dr. Davorin Tome iz Nacionalnega inštituta za biologijo imel predavanje z naslovom "Biodiverziteti – preresno, da bi se hecali". Tudi v novembru smo imeli vzporedno Razstavo nagrajenih likovnih del 3. mednarodnega bienala otroške risbe OŠ Božidarja Jakca 2019, Ljubljana (vodja projekta: Petra Shrestha). Ob otvoritvi so učenci OŠ Božidarja Jakca pripravili pester kulturni program. V drugi polovici novembra smo gostili še 26. bienale oblikovanja Ljubljana. Pri nas je razstavljala skupina umetnikov pod imenom Course K. Poleg vseh dogodkov, ki so bili organizirani s strani BIO26, smo v sodelovanju s skupino umetnikov (Projekt BIO 26 – University: Toward new learning ergonomic), Andrejo Pogačar in dr. Bojanom Dekleva organizirali dogodke s katerimi smo vključili njihovo kuhinjo v naš dogodek. Tako smo ob kavi in skupnem pripravljanju hrane z naključnimi posamezniki ter povabljenimi gosti diskutirali različne tematike: Zapor in kam po njem?, Preprečevanje in zmanjševanje brezdomstva (Kralji ulice), Refleksija šolskega prostora. V mesecu decembru 2019 in januarju 2020 smo ob Tednu Univerze gostili prof. Amelo Hadžimejlić iz Akademije za likovno umetnost v Sarajevu, ki nam je skozi manjše formate slikarskih portretov prikazala Zgodbo z lokalnim filozofom. Druga polovica januarja in nadaljevanje februarja so dodiplomski študenti 3. letnika Oddelka za likovno pedagogiko pripravili pregledno razstavo njihovega ateljejskega dela pri predmetih Risanje 5 in Slikanje 5 pod mentorstvom Andreja Brumna Čopa. V februarju smo si lahko pred zaprtjem fakultete zaradi COVID-19 lahko ogledali razstavo študentskih del Oddelka za likovno pedagogiko z naslovom Obrazi in figure, ki so nastala pod mentorstvom doc. Anje Jerčič Jakob (risanje in slikanje) in prof. Romana Makšeta (kiparstvo). Za nekaj časa so se vrata Galerije UL PEF zaprla, a smo vseeno pripravili razstave, ki so bile izvedene v spletni obliki. Prva je bila Razstava študentov unikatnega oblikovanja ALUO: Navidezni kot, mentorici prof. Tanja Pak in doc. Kristina Rutar, ki je tudi bivša diplomantka UL PEF – Likovna pedagogika. Razstavo si lahko ogledate na: https://issuu.com/unikatno.oblikovanje.aluo/docs/navidezni_kot?fbclid=IwAR2UZZICHtwMFDbi3w8dej63NWg7XFIW1vUo-qx3vCpDSDVAgJJKgmFCDs0. Naslednja je bila razstava fotografij z naslovom Življenjske modrosti (avtor fotografij: Darko Šemen) v sklopu projekta P(ri)oteza. Mentorja doc. dr. Matej Sande in asist. Mag. Sonja Čandek. Na ogled: <http://pefprints.pef.uni-lj.si/6211/?fbclid=IwAR1LVjtNmjwQUVhIZY4SEquhZo-qK3aVEoV4RIuZjr8gJ4MmgVMGqBxrmGQ>. Vsako leto je ob koncu študijskega leta Zaključna razstava 4. letnika Oddelka za likovno pedagogiko, ki pa je bila letos izvedena v spletni obliki. Na ogled: http://www.pef.uni-lj.si/uploads/media/4LP_Objava_splet.pdf?fbclid=IwAR098YH1MVoJzY5mbqrsfNXGyPi2nL5yh4UEL1lwX_2ZtYkmahWHbehfHVY. Ker so se nato ukrepi malo sprostili smo vseeno lahko izvedli tudi fizično razstavo v prostorih Galerije UL PEF, ki je bila na ogled do septembra. Septembra smo razstavili reprodukcije likovnih del, posnetih s telefoni iz časa zaprtja šol zaradi preprečevanja širjenja korona virusa dijakov SVŠGUGL z naslovom Atelje doma.

Galerija UL PEF tudi v študijskem letu 2020/21 nadaljuje s svojimi aktivnostmi. V novembru smo gostili razstavo najboljših fotografij mednarodnega fotografskega natečaja naravoslovne fotografije Magična narava 2019. V knjižnici UL PEF smo pripravili novo razstavišče, kjer se je predstavila študentka UL PEF z Oddelka za likovno pedagogiko Hana Mele z delom "Ročka", originalna jedkanica 30 x 40 cm, 2019; mentor: prof. Črtomir Frelih. V decembru smo kljub

zaprtim vratom galerij pripravili Razstavo ob Tednu Univerze: Črtomir Frelih: »LISICE«, razstava risb. Avtor razstave je hkrati letošnji dobitnik Zlate plakete Univerze v Ljubljani, ki jo UL podeljuje za izjemne zasluge pri razvijanju znanstvenega, pedagoškega ali umetniškega ustvarjanja ter za krepitev ugleda Univerze.

Zaposleni na Oddelku za likovno pedagogiko UL PEF so bili na področju umetniške dejavnosti v letu 2020 aktivni na različne načine (od razstav, nagrad, oblikovanja in ilustriranja publikacij ipd.). Izpostaviti velja naslednje: STANČIČ, Zora (umetnik). Zunaj kroga = Out of the loop = Fuori dal cerchio : [prostorska postavitev = installazione ambientale = spatial installation : Galerija Monfort, Portorož = Galleria Montfort, Portorose : 20. 3.-10. 5. 2020]. Piran: Obalne galerije; Pirano: Gallerie Costiere, [2020]. 23 str., ilustr.; MAKŠE, Roman (umetnik). Skulpture / Skulpturen 2008-2019 : Okno k sosedu umetniška razstava : Fenster zum Nachbarn Kunstaussstellung, Celovec / Klagenfurt, 12. 11. 2019 - 1. 3. 2020. Ljubljana: Zveze društev slovenskih likovnih umetnikov - ZDSLU, 2019. 1 zloženka ([4] str.), ilustr.; JERČIČ JAKOB, Anja (umetnik). Landschaften = Krajine : BV Galerie, Klagenfurt, 12. 11. - 5. 12. 2019.; BRATUŠA, Mirko, Kipi za otroke ; Množice in figure : razstava, Galerija Prešernovih nagrajencev Kranj, 9. 7. - 22. 8. 2020. <http://pefprints.pef.uni-lj.si/id/eprint/6298>. JAMNIK, Ana, 11. 9. 2020 Skupinska razstava: The Banality of Evil in our Daily Lives Exhibition; Alte Münze, Berlin, Nemčija. FRELIH, Črtomir, Razstava ob prejemu priznanja ZDSLU za življenjsko delo 2019 na temo Črno-belo: Galerija Dr. Ceneta Avgušтина, Zavod za varstvo kulturne dediščine Slovenije, OE Kranj, 1. 10. - 3. 11. 2019. BRUMEN-ČOP, Andrej (umetnik). Krhkost bivanja : razstava, Umetnostna galerija Maribor, UGM Studio, 31. 1. - 21. 3. 2020.

Izpostaviti velja tudi dramski in plesni projekt, pri katerem je kot dramaturginja in režiserka sodelovala doc. Alenka Vidrih (<http://www.festivalplatforma.si/dogodki/neke-noci-neke-deklince-nekje-umirajo-premiera/>) Neke noči neke deklice nekje umirajo: koreopoezija – predpremiera festivalske produkcije: Lutkovno gledališče Maribor (3. 9. 2020).

V študijskem letu 2019/20 sta na Pedagoški fakulteti delovala dva zbor, Komorni deklški zbor in Komorni mešani zbor Pedagoške fakultete UL, oba pod vodstvom zborovodkinje Branke Potočnik Krajnik. Njunjo delovanje v letu 2020 je bilo zaradi epidemije COVID-19 močno okrnjeno, saj zaradi prepovedi kulturnih dogodkov od marca 2020 nista nastopala, čeprav sta imela predvidenih kar nekaj pomembnih nastopov. Komorni deklški pevski zbor je nastopil na sprejemu novih študentov Pedagoške fakultete v Ljubljani 1. oktobra 2019, po tem pa začel s študijem novega repertoarja. 19. marca 2020 bi moral nastopiti v Slovenski filharmoniji na koncertu Študentsko ZBORovanje, vendar je bil dogodek nekaj dni pred izvedbo zaradi epidemije odpovedan. Oba zbora bi se morala tudi predstaviti na Kulturnem maratonu PEF, ki je bil predviden za 23. marec 2020 in na celovečernem zborovskem koncertu ob zaključku študijskega leta. Oboje je bilo odpovedano.

Branka Potočnik Krajnik je s Komornim zborom De profundis Kranj v študijskem letu 2019/2020 v vlogi umetniške vodje in zborovodkinje pripravila in javno premierno izvedla celovečerni koncert Laetentur coeli et exsultet terra / Vesela naj se nebеса in zemlja naj se raduje : koncert sakralne glasbe : župnijska cerkev Marijinega vnebovzvetja, Kranj-Primskovo, 15. 12. 2019. Zbor se je javno predstavil še na revijalnem koncertu: Območna revija pevskih zborov in malih pevskih skupin: Kulturni hram Ignacija Borštnika, Cerklje na Gorenjskem, 7. 3. 2020. V letu 2020 je zbor pripravljala dva koncertna sporeda, prvega s tematiko slovenskih ljudskih pesmi v novejših obdelavah za mešani zbor in drugega z naslovom Odmevi srednjega veka. Zaradi razmer v državi sporeda še nista bila javno izvedena.

Z glasbenega področja zaposlenih velja izpostaviti tudi umetniško ustvarjanje izr. prof. Brine Jež Brezavšček, skladateljice: Izvedba skladbe Zgodba o grafitarju. Priredba za flavto in akordeon. Koncert »V časovnem zarisu«. Organizator: Sozven, društvo za sodobno glasbo. Rdeča dvorana Mestne hiše, Ljubljana. Dne 11.7.2020. Note. Rokopis. Voda za mešani zbor. Pesem: Maja Vidmar. 6 strani. Končano v avgustu 2020. Potrjena izvedba v okviru DSS z Zborom Slovenske filharmonije pod vodstvom Sebastjana Vrhovnika v marcu 2021. Note. Rokopis. Mimobežnice in tangente za dve kljunasti flavti in tolkala (2 izvajalca). 18 str. Končano v novembru 2020. Koncert v okviru

cikla Koncertni atelje Društva slovenskih skladateljev prestavljen zaradi Covida 19 v leto 2021, predvidoma bo koncert potekal brez publike na RTV Slovenija.

Omejitve v povezavi z epidemijo COVID-19 so vplivale na glasbenem umetniškem področju na ukinitve mnogih prireditev in možnosti izvajanja del pred občinstvom. Delno so koncerti odpadli oz. so jih organizatorji predstavili na kasnejši čas, v zadnjem času pa se nekateri koncerti odvijajo preko posnetkov v avdio in video obliki v živo v praznih dvoranh ter studiih (t.im. »streaming«). Tako so vsi udeleženi, skladatelji, izvajalci in poslušalci prikrajšani, saj je umetniško doživetje v živo intenzivnejše, celovitejše in tako zvočno kot vizualno mnogo bogatejše. Poleg tega je oteženo potovanje umetnikov, ki bivajo v tujini in tudi zaradi tega koncerti večkrat niso izvedljivi.

Pri pedagoškem delu pri predmetih z glasbenimi vsebinami ne moremo uporabiti instrumentov na način, da bi bili dostopni vsem. Pomagamo si s spodbujanjem uporabe priložnostnih zvočil, improviziranih instrumentov, instrumentov, ki jih imajo študentke in študenti pri sebi ipd. Skupinsko muziciranje je preko danih spletnih aplikacij (Teams, Zoom) onemogočeno, saj skupni zvok iz večih oddaljenih virov ni omogočen v uporabnem dometu. To pomanjkljivost rešujemo tako, da študentke in študenti posnamejo skupno igranje preko zvočne montaže, igrajo vse samo posamično ipd. Obiske koncertov nadomeščamo s poslušanjem preko računalnika, bodisi prenose koncertov preko »streaminga« ali iz internetnih virov kot je program Ars z dostopnimi posnetki, Youtube, Vimeo, Naxos ipd. Pri tem je seveda doživetje osiromašeno, nezanemarljivo pa ni niti dejstvo, da usvajanje samega načina obnašanja na koncertu (tiho, pozorno poslušanje, pravilno izražanje odziva s ploskanjem), ki ga marsikdo med študentkami in študenti ne pozna oz. ni vajen, tudi ni izvedljivo... Kljub navedenemu pa opazamo, da je bilo delo študentk in študentov poglobljeno, idejno in izvedbeno bogato, zanimivo in tudi uporabno v pedagoškem okolju. To si razlagam s tem, da so na nek način vsi bolj osredotočeni na razlago in svoje delo, nadalje s skoraj ničelno odsotnostjo, saj učenje od doma prinaša določeno udobje in morda tudi s premagovanjem stisk, ki jih sedaj občutijo tudi študentke in študenti, preko umetniškega izražanja.

Na umetniškem področju velja izpostaviti tudi projekte s področja plesne dejavnosti.

Na Kulturnem bazarju, ki je 6. oktobra 2020 potekal v Cankarjevem domu, je dr. Vesna Geršak skupaj s plesnima umetnicama Natašo Tovirac in Uršo Urbančič sodelovala pri predstavitvi projekta Razvijanje sporazumevalnih zmožnosti (SKUM) na predavanju z naslovom: Pozitivni učinki ustvarjalnega giba za preseganje drugačnosti v okviru tematskega sklopa Enaki v različnosti. Predavateljice so predstavile svoje delo ter izkušnje z otroki in mladimi iz ranljivih družbenih skupin. Predstavljen je bil projekt Razvijanje sporazumevalnih zmožnosti s kulturno-umetnostno vzgojo (SKUM), ki razvija sodelovalni model, ki povezuje fakulteto, vrtce, šolo, umetnike in kulturne ustanove. Projekt je finančno podprt na širšem področju Slovenije s strani Republike Slovenije in Evropske unije - Evropskega socialnega sklada. Štirje pretekli interni projekti (na temo Emone, vode, tovarn, srednjega veka) ter projekt poustvarjanja Cankarjevih del (ki je bil izveden pod krovnim projektom SKUM) pa so postali primeri dobre prakse za tiste, ki šele spoznavajo področje kulturno-umetnostne vzgoje. Zaradi epidemijo COVID-19 v letu 2020 prvič po kontinuiranem 5-letnem obdobju ni bilo mogoče izpeljati novega sodelovalnega projekta, ki je bil sicer načrtovan za leto 2020. Prav tako je vprašljivo, ali bo mogoče projekt, ki ga načrtujemo za leto 2021 izpeljati, kot je načrtovano.

Tako je bil v letu 2020 zaradi epidemije izpeljan manjši projekt kulturno umetnostne vzgoje v okviru projekta SKUM na OŠ Vransko v sodelovanju s plesnim umetnikom Gregorjem Kamnikarjem (Federacija). Projektni teden z naslovom Stik analognega in digitalnega sveta je primer dobre prakse, ki je v poučevanje na daljavo vneslo aktiven, izkustven in utelešen pristop učenja in poučevanja s pomočjo umetnosti. Ustvarjen je bil svojstveni model učenja, ki je v ustvarjalnem učnem procesu povezoval učence dveh petih razredov, dva učitelja, plesnega umetnika in dve strokovnjakinji s področja plesne oziroma lutkovne umetnosti s fakultete. Projekt je bil kot primer dobre prakse vnašanja umetnosti v poučevanje na daljavo predstavljen staršem učencev prek on line kanalov in v časopisu DaCi International – dance and the child (svetovne plesne organizacije) v maju 2020 (GERŠAK, Vesna. Arts brings us closer, though at a distance. Dance and the child international (daCi). May 2020, str. 30-31, ilustr. <http://www.daci.org/>).

Na Kulturnem bazarju (6. oktobra 2020) je bilo na predstavitvenem prostoru projekta SKUM predstavljenih tudi 5 projektov – primeri dobrih praks, ki so jih vodile sodelujoče kolegice iz UL PEF; dr. Uršula Podobnik, dr. Helena Korošec, dr. Barbara Sicherl Kafol in dr. Vesna Geršak na Osnovni šoli Trnovo (projekt Naj se tvoja beseda sliši skozi gib – izveden na daljavo v času epidemije), OŠ Vransko (To je moj projektni teden: stik analognega in digitalnega sveta - izveden na daljavo v času epidemije), OŠ Savsko naselje (Zeleni slon), gimnaziji Jurija Vege v Idriji (Kulturni maraton) in v vrtcu Sežana (Tudi mi smo tu – pot k sebi vodi do drugih).

Dr. Geršak Vesna in dr. Uršula Podobnik sta pri založbi Routledge objavili znanstveni prispevek z naslovom Learning through an artistic experience - connecting dance and fine art in the project 'movement and its trace'. V: SVENDLER NIELSEN, Charlotte (ur.), BURRIDGE, Stephanie (ur.). Dancing across borders : perspectives on dance, young people and change. Abingdon; New York: Routledge, 2020. Na osnovi objavljenega prispevka sta bili avtorici povabljeni, da na Evropski spletni platformi za šolsko izobraževanje (School Education Gateway) objavita prispevek z naslovom Arts-based learning in primary schools: connecting dance and visual arts (Učenje, ki temelji na umetnosti: povezovanje plesnih in likovnih vsebin v osnovnih šolah), ki je bil preveden in objavljen v 23 jezikih na spletnem portalu.

Dr. Vesna Geršak je 31. januarja 2020 v okviru projekta SKM sodelovala na VIII. Kulturnem maratonu - prazniku kulture in dnevu odprtih vrat Gimnazije Jurija Vege Idrija v pogovoru o umetniški izkušnji z dijaki in mentorji skupaj z umetnicami Ano Duša, ki je predhodno izvajala gledališko delavnico, Bojano Š. Podešva, ki je za dijake vodila glasbeno delavnico in Tamaro Bregar, ki je vodila likovno delavnico.

Zaradi epidemije je bila odpovedana načrtovana 4. mednarodna konferenca plesne pedagogike, ki je bila načrtovana v oktobru 2020 v Velenju v soorganizaciji UL PEF (Vesna Geršak) in JSKD (Nina Meško), na kateri so bili predvideni ugledni predavatelji s področja plesne pedagogike: Susan R. Koff (US, NYU), dr. Jeff Meiners (AUS, University of South Australia), dr. Eeva Anttila (FIN, University of the Arts Helsinki).

Zaradi pandemije je bila odpovedana tudi gostovanje pomembne mednarodne plesne pedagoginje Susan Griss (ZDA), ki je bila načrtovana v mesecu septembru 2020.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
V šolskem letu 2019-2020 je MGLC skupaj z Oddelkom za likovno pedagogiko UL PEF pripravil obsežen program eksperimentalnih grafičnih tehnik, ki obsegajo delavnice monotipij, chine-collé, kuhinjsko litografijo, tehniko s pirografom in kapo ploščo, industrijsko grafiko z intervencijo umetniške grafike, tisk z glineno ploščo, tehniko valjček kot matrica, ter »podtaknjeno grafik« (ustvarjanje z igro).	Študenti likovne pedagogike pridobivajo razstavne in pedagoške izkušnje. Krepi se dolgoročno sodelovanje fakultete s kulturnimi inštitucijami, saj se bo program izvajal tudi v naslednjih letih.
4-5L19, Razstava kiparskih del študentov Pedagoške fakultete v galeriji Srečišče, Hostel Celica v sodelovanju s KUD Sestava.	Študentje pridobivajo likovno razstavne izkušnje v javnem prostoru, ločene od UL PEF - vstop v javni prostor z razstavo, ki presega prostor izobraževalne ustanove. Izbor razstavlajočih študentov in njihovih kiparskih del temelji na individualni ambiciji študentov in kvaliteti del, kar potrjuje njihove kompetence in jih kot specifična razstavna izkušnja nadgrajuje.
1 + 1, razstava profesorjev in študentov z Oddelka za likovno pedagogiko v Kulturnem centru Janeza Trdine v Novem mestu.	Na razstavi novembra 2020 so se predstavili profesorji Oddelka za likovno pedagogiko z izbranimi študenti. Razstava je krepila odnos med profesorji in študenti likovne pedagogike in predstavila umetniški dialog, ki je nastal med njimi.
Projekt kulturno umetnostne vzgoje v okviru projekta SKUM na OŠ Vransko. Projekt je bil kot primer dobre prakse vnašanja umetnosti v poučevanje na daljavo predstavljen staršem učencev prek on line kanalov in v časopisu DaCi International – dance and the child (svetovne plesne organizacije) v maju 2020.	Projektni teden z naslovom Stik analognega in digitalnega sveta je primer dobre prakse, ki je v poučevanje na daljavo vneslo aktiven, izkustven in utelešen pristop učenja in poučevanja s pomočjo umetnosti. Ustvarjen je bil svojstveni model učenja, ki je v ustvarjalnem učnem procesu povezoval učence dveh petih razredov, dva

	učitelja, plesnega umetnika in dve strokovnjakinji s področja plesne oziroma lutkovne umetnosti s fakultete.
--	--

Slabosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Po stalni dolgoletni uporabi razstavnih panojev, podstavkov in vitrin je večina poškodovana in nujno potrebna prenove.	Prenova ali nabava novih razstavnih panojev, podstavkov in vitrin za Galerijo UL PEF.	V prihodnjih letih bi bilo potrebno pripraviti načrt za postopno prenovo ali nabavo razstavnih panojev, podstavkov in vitrin. Postopno zaradi razdelitve finančnega bremena. Pred izvedbo pa je predhodno potrebno pridobiti prostor za skladiščenje.	Galerija UL PEF
Galerija UL PEF nima prostora, ki bi bil namenjen le galerijski dejavnosti.	Pridobitev samostojnega prostora za dejavnost Galerije UL PEF.	Za kakovostno galerijsko delo bi bil nujno potreben prostor, ki bi bil namenjen le galerijski dejavnosti za potrebe skladiščenja orodja, materialov, likovnih del, okvirjev, podstavkov, vitrin, itd. Vse to se trenutno nahaja po hodnikih, stopniščih in kabinetih na UL PEF.	Vodstvo fakultete
Razstave v Galeriji UL PEF bi lahko še bolje promovirali v medijih.	Večja medijska odmevnost razstav v Galeriji UL PEF.	Sistematično obveščanje vseh medijev glede razstavne dejavnosti Galerije UL PEF.	Galerija UL PEF
Nevarnosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Utečena programska politika razstavnih institucij (galerij, medijev).	Več predstavitev umetniške dejavnosti študentov in Oddelka za likovno pedagogiko v javnih galerijah.	Aktivno povezovanje Galerije UL PEF z zunanjimi javnimi galerijami in drugimi institucijami, v katerih bi lahko študenti predstavljali svoje umetniško delo.	Galerija UL PEF in Oddelek za likovno pedagogiko.
Označevalna tabla v preddverju fakultete.	Oblikovati in realizirati označevalno tablo v preddverju fakultete.	Oblikovati in realizirati označevalno tablo v preddverju fakultete.	Prodekan za kakovost in umetniško dejavnost
Še več predstavitev umetniške dejavnosti študentov in Oddelka za likovno pedagogiko v javnih galerijah.	Aktivno povezovanje Galerije UL PEF z zunanjimi javnimi galerijami in drugimi institucijami, v katerih bi lahko študenti predstavljali svoje umetniško delo.	Aktivno povezovanje Galerije UL PEF z zunanjimi javnimi galerijami in drugimi institucijami, v katerih bi lahko študenti predstavljali svoje umetniško delo.	Galerija UL PEF in Oddelek za likovno pedagogiko.

2.4 Prenos in uporaba znanja

Prenos in uporabo znanja na UL PEF zagotavljamo z: (1) organizacijo strokovnih posvetov, (2) publikacijami, (3) programi izpopolnjevanja in programi profesionalnega usposabljanja ter (4) praktičnim usposabljanjem študentov (PPU).

V letu 2020 smo ponovno načrtovali organizacijo Posveta PEF v okviru 100-letnice UL. Zaradi epidemije COVID-19 so vse aktivnosti v zvezi s njegovo organizacijo žal odpadle. V okviru raziskovalnih centrov je bilo organiziranih več strokovnih srečanj, ki so predstavljena v poročilih raziskovalnih centrov pod točko Raziskovalna dejavnost, vendar pa je bilo tudi zaradi epidemijo to precej okrnjeno.

V letu 2019/2020 smo izvajali štiri programe izpopolnjevanja: program izpopolnjevanja Pedagoško andragoško izpopolnjevanje (PAI), program izpopolnjevanja Izvajanje specialno-pedagoške in socialno-pedagoške pomoči otrokom in mladostnikom s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter s čustvenimi in vedenjskimi težavami (PPPU-ČVT), program izpopolnjevanja Specialno-pedagoško izpopolnjevanje za delo z izbrano skupino otrok s posebnimi potrebami (SPIZP-OPP) in Študijski program za izpopolnjevanje iz gospodinjstva (PI-GOSP). Prav tako smo izvajali štiri programe profesionalnega usposabljanja: Specifične učne težave in njihov vpliv na učenje angleščine, Spodbujanje učnih interesov in ustvarjalnih potencialov v zgodnjem otroštvu, Vnašanje elementov Reggio Emilia vzgojnega koncepta vzgoje predšolskih otrok v življenje in delo javnih vrtcev, Raziskovalno in projektno delo pri poučevanju fizike. V programih izpopolnjevanja se je izobraževalo 101 udeležencev (PAI: 19, PPPU-ČVT: 21, SPIZP-OPP: 39, PI-GOSP: 22), kar je malo manj kot v lanskem letu (110). V programih profesionalnega usposabljanja je bilo v letu 2019/2020 207 udeležencev (leta 2018/2019 327 udeležencev, leta 2017/18 76 udeležencev, leta 2016/2017 je bilo 80 udeležencev, leta 2015/2016 je bilo 74 udeležencev). Dva programa profesionalnega usposabljanja (Težje vedenjske motnje ter Pojemo, plešemo in igramo), ki sta bila tik pred izpeljavo, smo zaradi COVID-19 odpovedali. Posledično je bilo zaradi COVID-19 manj prijav na programe profesionalnega usposabljanja. Ugotavljamo, da se je malo zmanjšalo število udeležencev v programih izpopolnjevanja glede na preteklo leto. Kot izhaja iz internih anket o kakovosti programov izpopolnjevanja, udeleženci menijo, da je uporabnost programov izpopolnjevanja visoka, zlasti na naslednjih področjih: pridobitve novih teoretičnih spoznanj, spoznavanja novih načinov dela, dviga kompetenc za delo, možnosti izboljšanja zaposlitve, možnosti napredovanja na delovnem mestu ipd. Večina udeležencev programov izpopolnjevanja je bila prav tako zadovoljna z delom in kakovostjo storitev Centra za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje (obveščanje glede sprememb urnika, odnos strokovnih delavk itd.).

Interes za programe profesionalnega usposabljanja je bil do pojava COVID-19 visok, prijavljenih učiteljev je bilo veliko, vendar pa so bili programi profesionalnega usposabljanja nato odpovedani, zato je bilo izvedeno manjše število programov kot lani. Izkazalo se je, da je dodatna promocija programov dobra in potrebna za stalno strokovno izpopolnjevanje učiteljev.

Evalvacija in reševanje problemov v zvezi s praktičnim usposabljanjem študentov na posameznih programih UL PEF poteka v okviru oddelkov, ki izvajajo študijske programe, sistemska evalvacija in načrtovanje celovitih rešitev pa v okviru Komisije za praktično usposabljanje UL PEF (KPU). Na izvedbo praktičnega usposabljanja študentov je imela pomemben vpliv epidemija COVID-19. Praktično usposabljanje se je preneslo na daljavo, vzpostavila se je nova oblika praktičnega usposabljanja kot pomoči učiteljem in učencem pri poučevanju in učenju na daljavo. Na UL PEF smo v ta namen oblikovali tudi spletno stran, na kateri smo objavljali gradiva za pomoč pri učenju in poučevanju na daljavo: <http://ucnagradiva.pef.uni-lj.si/>

Več o vplivu epidemije COVID-19 je zapisano v posebnem poglavju *2.9.1 Vpliv epidemije COVID-19 na področja delovanja fakultete*.

V študijskem letu 2019/20 je KPU sledila ciljem spremljanja kakovosti PPU in zaključevanju projekta s TALPASom. Zaradi izjemnih razmer oz. epidemije Covid-19 se je usmerila tudi na ugotavljanje možnosti za izvajanje PPU na daljavo in v drugih prilagojenih oblikah, izmenjavo izkušenj med oddelki ter posredovanju informacij in priporočil Kolegiju dekana. Ocena uspešnosti komisije v preteklem letu: (1) uspešno sodelovanje KPU z Referatom za študijske zadeve; delovanje v smislu spremljanja kakovosti s prilagoditvami PPU zaradi epidemije COVID-19 ter spremljanje projekta ERASMUS+ INSHIP; (2) nerešena so ostala vprašanja v zvezi z zaključevanjem projekta TALPAS – testiranje in optimizacija in problem neenotnega izvajanja praktičnega pedagoškega usposabljanja na različnih študijskih smereh programa Dvopredmetni učitelj. V letu 2020/21 bo KPU usmerjena na reševanje odprtih vprašanj v sodelovanju z vodstvom fakultete in v evalvacijo povratni informacij o učinkih predlaganih in vpeljanih sprememb KPU.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Izvajanje praktičnega usposabljanja v pogojih šolanja na daljavo. Oblikovanje novega načina izvajanja prakse v času pandemije.	Praktično usposabljanje je v drugem semestru potekalo v oteženih pogojih, doprinos pa je pridobitev izkušenj novih oblik poučevanja na daljavo, seznanitev z IKT pri delu na daljavo. Študentje so razvijali kompetence učenja na daljavo, njihova pomoč učiteljicam in učiteljem je prispevala h kakovosti pouka na daljavo v osnovnih šolah.
Člani fakultete redno sodelujejo v programih stalnega strokovnega spopolnjevanja.	Praksa vedno znova zastavlja specialnim didaktikam nova vprašanja; sodelovanje s praktiki je ključno ne le za izboljševanje prakse, ampak tudi za strokovni razvoj članov fakultete.
Za uspešno izvajanje prakse učitelji/učiteljice na programu Socialna pedagogika nudijo med potekom prakse študentom/študentkam redno supervizijo, kjer v majhnih skupinah študenti/študentke spregovorijo o vseh dilemah, ki so povezane z opravljanjem prakse in odprtih vprašanjih, povezanih s profesionalno identifikacijo študenta/študentke z bodočo vlogo strokovnjaka/strokovnjakinje.	Tak način dela se je izkazal kot dodana vrednost praksi, ki študentu/študentki omogoča samoanalizo in kritično refleksijo prakse in lastne udeležnosti v njej.
Interaktivna učna gradiva za podporo pouka na daljavo v osnovnih in srednjih šolah (npr. spletna stran Keminfo, BIOKI, pomoč UL PEF za pouk na daljavo).	Razvoj digitalne kompetence izvajalcev ŠP in študentov. Tesnejše sodelovanje z izvajalci PPU.
Izobraževanja za učitelje osnovne in srenje šole za organizacijo pouka na daljavo (webinar v organizaciji Zavoda RS za šolstvo - Didaktična priporočila za uporabo multimedijskih učnih gradiv pri NAR).	Tesnejše sodelovanje z izvajalci PPU in Zavodom RS za šolstvo.
Sodelovanje zaposlenih na programu Dvopredmetni učitelj v komisijah za organizacijo tekmovanj za osnovno in srednješolce (npr. kemijsko, fizikalno, računalniško, matematično tekmovanje...), prenovo učnih načrtov predmetov v osnovni in srednji šoli (naravoslovje, kemija, fizika, tehnika...).	Tesnejše sodelovanje z izvajalci PPU in Zavodom RS za šolstvo.

Slabosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Za prenos nastopa preko ZOOM-a je potrebna ustrezna oprema. Za študente, ki spremljajo nastop preko ZOOM-a je potrebno zagotoviti ustrezen prostor, kjer bodo nastop lahko spremljali. Zagotovljena mora biti tudi wifi povezava. Če zbolijo kateri koli od udeležencev pedagoškega procesa in bo uvedena karantena, moramo imeti pripravljen rezervni načrt. Snemanje: dovoljenja staršev, dovoljenja šol (učiteljev). Potrebna je ustrezna oprema, da sta čista zvok in slika.	Zagotoviti alternativne oblike izvajanja nastopov. Usposobiti študente za učinkovito odgovorno pedagoško delo v nepredvidljivih okoliščinah.	Nastopi potekajo v paru; tako se skrajša čas, potreben za izvedbo nastopov. Nastope se izvaja preko ZOOM-a. V učilnici sta dva študenta, en izvaja nastop, drugi ga snema (preko ZOOM-a). Ostali študenti spremljajo nastop na daljavo. Nastope se posname (1 študent snema, 1 izvaja uro). Posnetke se naloži na računalnik (svetovni splet), analize potekajo na daljavo. Na nastopih je prisoten študent, ki izvaja nastop in mentor s fakultete. Analiza poteka s posameznim študentom.	Nosilci specialnodidaktičnih predmetov in njihovi sodelavci.
Na programu Socialna pedagogika v prihodnosti načrtujemo izboljšave na področju praktičnega usposabljanja. Do sedaj je bil za prakso zadolžen en učitelj, v prihodnosti pa bo prakso	Bolje načrtovana in spremljana praksa na programu Socialna pedagogika	Okrepiti priprave, spremljanje in evalvacijo prakse na programu Socialna pedagogika. Prakso bo vodilo več učiteljev in sodelavcev, pri čemer bodo področja med seboj razdeljena.	Oddelek za socialno pedagogiko

vodilo več učiteljev in sodelavcev, pri čemer bodo tudi področja med seboj razdeljena. Tako bomo dosegli bolj načtovano in spremljano prakso. Okrepili bomo priprave, spremljanje in evalvacijo prakse.			
Premajhno število ur prakse za poglobljeno specialno delo na programu Logopedija in surdopedagogika.	Praktično usposabljanje za vse študente v specializiranih ustanovah, ki se ukvarjajo z logo-surdo problematiko.	Omogočiti praktično usposabljanje za vse študente v specializiranih ustanovah, ki se ukvarjajo z logo-surdo problematiko.	Organizatorji prakse na programu Logopedija in surdopedagogika
Potreba po praktičnem usposabljanju na drugi stopnji študija, na programih, kjer prakse ni.	Enoviti magistrski študijski programi.	Nadaljevanje s pripravo enovitih magistrskih študijskih programov.	Oddelki in vodstvo fakultete
Vsakoletno dogovarjanje z organizacijami in ustanovami, kjer se izvaja praksa na nekaterih programih. Nekaterе ustanove so zelo obremenjene s hospitacijami, pripravništvu, specializacijami in praksami.	Zagotovitev daljnoročnega fiksnega sodelovanja z ustanovami za izvajanje prakse na nekaterih programih.	Razpršitev in decentralizacija sodelovanja z ustanovami za praktično usposabljanje na nekaterih programih.	Oddelki, ki vodijo študijske programe
Vsako leto manjše število mest v organizacijah in ustanovah, kjer se izvaja praksa na nekaterih programih. Nekateri mentorji so zelo obremenjeni s hospitacijami, pripravništvu, specializacijami in praksami.	Zagotovitev dovoljšnjega števila mest za prakso na nekaterih programih.	Razpršitev in decentralizacija sodelovanja z ustanovami za praktično usposabljanje na nekaterih programih.	Oddelki, ki vodijo študijske programe
Nevarnosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Manjko letnega usposabljanja vzgojiteljc mentorjc oz. vzgojiteljev mentorjev v organizaciji Oddelka za predšolsko vzgojo zaradi epidemične situacije. Neseznanjenost vzgojiteljc mentorjc oz. vzgojiteljev mentorjev z najnovejšimi vsebinami in didaktičnimi pristopi v predšolskem obdobju.	Pripraviti letno usposabljanje vzgojiteljc mentorjc oz. vzgojiteljev mentorjev v organizaciji Oddelka za predšolsko vzgojo.	Omogočiti izvedbo letnega usposabljanja vzgojiteljc mentorjc oz. vzgojiteljev mentorjev v organizaciji Oddelka za predšolsko vzgojo na fakulteti ali v spletnem okolju Zoom.	Oddelek za predšolsko vzgojo
Sistemsko rešiti (v dogovoru z MIZŠ) problem prakse, tj. narediti izbor šol za izvajanje nastopov študentov PEF in opravljanje prakse, z jasno opredeljenimi načini sodelovanja za večletno obdobje, t. i. šole vadnice, in ustrezno ovrednotiti delo učiteljev mentorjev. Ob tem bi bilo nujno natančno opredeliti deležnike in načine medsebojnega sodelovanja; (dolžnosti, pravice,	Sistemsko rešen problem prakse in nagrajevanja mentorjev.	Sistemsko rešiti (v dogovoru z MIZŠ) problem prakse, tj. narediti izbor šol za izvajanje nastopov študentov PEF in opravljanje prakse, z jasno opredeljenimi načini sodelovanja za večletno obdobje, t. i. šole vadnice, in ustrezno ovrednotiti delo učiteljev mentorjev. Ob tem bi bilo nujno natančno opredeliti deležnike in načine medsebojnega sodelovanja; (dolžnosti, pravice, nagrajevanje	Vodstvo fakultete in Komisija za praktično usposabljanje

nagrajevanje – tako mentorjev v institucijah, kot študentov v obliki »bonus PPU izkušenj«).		– tako mentorjev v institucijah, kot študentov v obliki »bonus PPU izkušenj«).	
---	--	--	--

2.5 Ustvarjalne razmere za delo in študij

Tudi v letu 2019/2020 smo na spletni strani fakultete objavili Program dogodkov in prireditev na UL PEF, z namenom boljšega informiranja študentov in zaposlenih o športnih, kulturnih in strokovnih dogodkih, ki potekajo na fakulteti. Do zaprtja in prepovedi zaradi epidemije COVID-19 v marcu 2020 smo izvedli različne dogodke na fakulteti, ki omogočajo druženje zaposlenih – neformalna srečanja (npr. novoletno srečanje, otvoritve razstav) in formalna srečanja (npr. organizacija skupnega sestanka zaposlenih na različnih oddelkih). Pri organizaciji različnih dogodkov smo uspešno sodelovali tudi s Študentskim svetom UL PEF in s Študentsko organizacijo UL PEF. Študenti so do začetka epidemije sodelovali tudi pri izvedbi različnih kulturnih dogodkov in se udeleževali različnih športnih aktivnosti (odbojka, košarka, nogomet, badminton, medfakultetna športna tekmovanja itd.).

Število študentov in učiteljev tutorjev je bilo tudi v letu 2020 na ravni preteklih let (preko 100 študentov, 18 učiteljev tutorjev). Posodobljen je bil pravilnik o tutorstvu na UL PEF. Posodobljen je bil logotip tutorstva. Delo študentov tutorjev je bilo: Študenti tutorji so sodelovali pri različnih dogodkih (sprejem brucev, informativni dan, Informativa, PEFijada ipd.); Študenti tutorji so izvedli različne delavnice za študente tutorje; Izvedena so bila srečanja študentov tutorjev, tutorski dan ob zaključku študijskega leta pa je odpadel zaradi epidemije; V mesecu septembru je bil izveden delovni vikend na Debelem rtiču, namenjen koordinatorjem tutorjem; V začetku oktobra 2020 sta bili pripravljeni dve izobraževanji za nove tutorje; Pripravljen je kratek video o sistemu tutorstva na UL PEF; Študenti tutorji so tudi v letošnjem letu poskrbeli za promocijski material (majice s kratkimi rokavi, puloverji, soft shell jakne); Poteka intenzivnejše povezovanje s Kariernim centrom UL in PEF; Podelitev potrdil je bila v študijskem letu 2019/2020 načrtovana za mesec september, vendar smo podelitev na predlog študentov odpovedali in potrdila študentom tutorjem poslali po elektronski pošti; Zaradi epidemije v letu 2020 ni bil izveden dan tutorstva, prav tako ni bil organiziran sprejem za učitelje tutorje ob začetku študijskega leta.

Sodelovanje s Kariernim centrom se bo v študijskem letu 2020/2021 predvidoma izboljšalo, saj je oktobra 2020 z delom začela nova karierna svetovalka, ki bo svetovanje prilagodila specifikam našim študentom.

2.5.1 Knjižnična in založniška dejavnost

Kot na večino dejavnosti je tudi na delovanje knjižnice v letu 2020 vplivala epidemija COVID-19. Knjižnica je svoje delovanje prilagajala razmeram in upoštevala higienske ukrepe za preprečevanje širjenja okužbe s SARS-CoV-2 v knjižnicah in čitalnicah, ki jih je za knjižnice pripravljala Nacionalni inštitut za javno zdravstvo, navodila in priporočila UL ter vodstva fakultete. Predvsem zaprtost knjižnice od 14. 3. 2020 do sredine maja 2020 je bistveno posegla v ustaljeno izvajanje storitev knjižnice.

Knjižnica se je nenadni spremembi prilagodila s preходом na izvajanje storitev v e-obliki. Zelo dobro je bilo, da je že v preteklosti knjižnica pripravila več storitev in orodij, ki so bile uporabnikom dosegljive prek spleta, saj smo jih v času zaprtosti knjižnice, le nadgradili in dodali še nekaj novih. Tu omenjam predvsem e-vodiče (npr. nov Vodič o citiranju in navajanju virov po 7. verziji APA standardov) in dostop do dokumentov v lokalnem repozitoriju ter seveda dostop do spletnih e virov (e-revije, e-knjige) predvsem preko Digitalne knjižnice Univerze v Ljubljani. Uporabnikom smo nudili podporo preko spletne pošte knjižnice. Na novo smo oblikovali ponudbo izobraževanj preko videokonferenčnih spletnih orodij. V lanskem letu smo tudi

omogočili spletni vpis v knjižnico za študente s statusom na UL in plačilo finančnih obveznosti do knjižnice z bančnim nakazilom.

V drugem valu epidemije je bila knjižnica od 27. 10. 2020 do konca leta fizično zaprta za uporabnike (razen zaposlene na fakulteti). Temu smo se prilagodili tako, da smo bili za uporabnike dosegljivi med ponedeljkom in petkom, od 8.00 do 14.30 preko telefona in elektronske pošte. Uvedli smo možnost pošiljanja omejenega števila izvodov knjig po pošti na dom in omogočili brezstičen prevzem predhodno rezerviranega gradiva pred vhodom na fakulteto. V času zaprtosti oziroma fizične nedostopnosti knjižnice se zamudnina ni zaračunavala.

V prvih dneh začetka novega študijskega leta smo v sodelovanju z vodstvom fakultete in posameznimi oddelki izvedli predstavitev knjižničnih storitev za vse bruce in jih tudi včlanili v knjižnico. Brucem smo razdelili Bilten knjižnice PEF, kjer smo predstavili ključne storitve knjižnice z namenom, da bodo opremljeni z informacijami, če bi se zgodilo ponovno zaprtje knjižnice. Opažamo, da se nam je to izobraževanje izredno obrestovalo.

Vse spremembe, ki so vplivale na delovanje knjižnice v letu 2020, se izražajo tudi v zbranih podatkih o delovanju knjižnice. Za primerjavo: v letu 2019 je bila knjižnica za uporabnike fizično odprta 2.738 ur, v letu 2020 pa le 1.979 ur in še od tega smo bili 299 ur dosegljivi le preko telefona, e-pošte in z nudenjem brezstičnega prevzema gradiva oziroma pošiljanja gradiv po pošti.

V letu 2020 je za 51,8 % padlo število izposojenih enot na dom. Leta 2020 je bilo 19.307 izposojenih enot na dom, leto prej pa 40.056 enot. Drastičen padec je razumljiv, saj uporabniki večino časa niso imeli možnost prostega dostopa do gradiva ampak so si gradivo (omejeno) izposojali preko predhodne rezervacije. Upoštevati pa je potrebno, da so se uporabniki preusmerili na uporabo e-gradiv in manko možnosti izposoje tiskanih publikacij vsaj deloma nadomestili z uporabo e-gradiv.

Padlo je tudi število aktivnih uporabnikov knjižnice v kategoriji študentov, ki se je z 3.458 v letu 2019, znižalo na 2.970 študentov v letu 2020. Tu gre za 14,1 % padec.

V letu 2020 se je zaradi spremenjenih razmer povečalo število udeležencev individualnih izobraževanj. Prav tako se je bistveno povečalo število udeležencev različnih oblik organiziranega izobraževanja uporabnikov knjižnice. V letu 2019 je bilo udeležencev 433, v letu 2020 pa 735, kar je 69,7 % porast.

Število vpogledov v dokumente v inštitucionalnem repozitoriju PEFprints že več let beleži konstantno rast. Oktobra 2020 je bil dosežen mesečen rekord z 90.984 vpogledi (v celem letu pa 689.600 vpogledov).

Beležimo tudi rahel letni prirast knjižničnega gradiva (2.760 enot), ki je predvsem rezultat večjega števila knjižnih darov.

Zal v letu 2020 ni bila mogoča realizacija predvidene druge faze prenove knjižnice. Upamo, da nam bo prenova uspela v letu 2021 oziroma, ko bodo razmere to dopuščale.

V letu 2020 je pri fakultetni založbi izšlo 18 naslovov, od tega: 11 znanstvenih monografij (8 tiskanih, 3 e-izdaje), 4 učbeniki (4 tiskani), 2 priročnika (1 tiskan, 1 e-izdaja) in 1 zbornik (1 e-izdaja). Zunanjo subvencijo (iz virov ARRS in pilotnega projekta UL) sta prejeli 2 publikaciji (1 za kritje delnih stroškov izdaje in 1 za kritje vseh stroškov izdaje).

V letu 2020 je bila prenovljena spletna stran založbe (<https://zalozba.pef.uni-lj.si/>), kjer si je moč ogledati knjižne novosti kot tudi arhiv založbe od leta 1996 dalje. Knjige so razvrščene po področjih in zbirkah. Za vsako od predstavljenih knjig je na voljo opis knjige s fotografijo naslovnice, del knjige pa se lahko tudi prelista. Na spletni strani so na voljo tudi brezplačne publikacije, ki so izšle v okviru različnih projektov naše fakultete in jih je mogoče brezplačno prenesti na računalnik.

V letošnjem letu smo predstavili tudi prenovljeno spletno knjigarno (<https://zalozba.pef.uni-lj.si/prodaja>) preko katere je sedaj mogoče prvič dostopati do več kot devetdesetih knjig naše založbe, ki so v prodaji. Ena od pomembnih novosti na tem področju je tudi plačevanje s sodobnimi plačilnimi sredstvi, t.j. plačilnimi in kreditnimi karticami.

UL PEF je še naprej izdajala mednarodno uveljavljeno znanstveno revijo CEPS (Revija Centra za študij edukacijskih strategij/Center for Educational Policy Studies Journal) in strokovno revijo Naravoslovna solnica, revijo za učitelje, vzgojitelje in starše.

Študenti programa Logopedija in surdopedagogika so izdajali svoje glasilo GLASILKA logo-surdo, ki je začelo izhajati v juniju 2018.

Revija CEPS je v letu 2020 izhajala že deseto leto. V letu 2020 so izšle tri tematske številke revije in ena VARIA številka. Teme, ki jih je pokrivala revija v letu 2020 v sklopu tematskih števil, so bile: kemijsko izobraževanje v državah nekdanje Jugoslavije; razvoj raziskovalnega dela učiteljev kot oblika razvoja pedagoške prakse učiteljev in na križišču ustvarjanja, razumevanja in poučevanja vizualne umetnosti.

Objavljenih je bilo 34 prispevkov in 8 prikazov novejših knjig. Objave je prispevalo 76 avtoric/avtorjev, od tega 51 iz tujine, in sicer iz petnajstih držav (Avstralija, Indonezija, Etiopija, Turčija, Nemčija, Bosna in Hercegovina, Srbija, Kosovo, Severna Makedonija, Južna Afrika, Velika Britanija, Albanija, Češka in Madžarska). V letu 2020 je pri procesu izdaje revije v recenzijskem postopku sodelovalo 79 recenzentk in recenzentov, tako iz Slovenije kot iz tujine.

Revija CEPS je bazi SCOPUS v letu 2020 ohranila rangiranje v tretjem kvartilu.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Študentom UL s statusom omogočen spletni vpis v knjižnico.	Za včlanitev v knjižnico ni več potrebna fizična prisotnost v knjižnici, sprememba je bila posebej dobrodošla v času fizične nedostopnosti knjižnice uporabnikom.
Bilten knjižnice UL PEF.	Izšli sta dve številki. Spomladi je vsebina obsegala predvsem informacije o e- dostopih do gradiv in informacij, jeseni pa je bil bilten namenjen predvsem informiranju brucev o storitvah knjižnice.
Izobraževanja uporabnikov na daljavo.	Uporabnikom smo omogočili individualna in skupinska izobraževanja preko spletnih videokonferenčnih orodij.
Spletne razstave.	Rednim mesečnim razstavam, ki so na ogled ob vhodu v knjižnico, smo dodali še tri spletne razstave, s čimer smo se želeli približati uporabnikom, ki niso mogli v knjižnico.
Vzpostavili smo nov razstavni prostor Galerije UL PEF pred vhodom v knjižnico.	V novem razstavnem prostoru v knjižnici bodo predstavljena študentska dela, ki pomenijo presežek pričakovanih študijskih rezultatov.
Štirje novi raziskovalni vodiči.	Pripravljeni in objavljeni na spletni strani knjižnice so bili vodiči: Iskanje člankov slovenskih revij v dLib, vodič Connected papers-Semantic Scholar, vodič Google učenjak in vodič Citiranje in navajanje virov po 7. verziji APA standardov.
Revije – mesečne novosti.	Na spletni strani knjižnice mesečno predstavimo nove številke domačih in tujih revij, naročenih v knjižnici. Revije – mesečne novosti so posodobljena različica predhodnika Revije – signalne informacije.
Pošiljanje gradiva po pošti.	Omogočili smo poštno pošiljanje gradiv uporabnikom na dom.
Revija CEPS je v bazi SCOPUS v letu 2020 ohranila rangiranje v tretjem kvartilu.	Revija CEPS se je uveljavila kot pomembna referenca na področju pedagoškega raziskovanja, pomembno je, da to svojo vlogo ohranja in jo nadgrajuje, saj se s tem krepi ugled fakultete kot raziskovalne inštitucije.

Slabosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Druga faza prenove knjižnice zaradi epidemije še ni bila izvedena.	Dokončana prenova knjižnice.	Izvedba druge faze prenove knjižnice.	Vodstvo fakultete
Pomanjkanje prostora v knjižnem skladišču (zaklonišče zahod).	Zgolj elektronsko hranjenje zaključnih del v repozitoriju.	Že dalj časa čakamo na ureditev, ko ne bo več treba hraniti tiskanih izvodov	Arhiv RS

		zaključnih del, temveč bo zadostovalo le hranjenje v repozitoriju.	
Organizirano izobraževanje študentov višjih letnikov o uporabi informacijskih virov in citiranju.	Organizirano izobraževanje študentov višjih letnikov o uporabi informacijskih virov in citiranju.	Vzpostavitev boljšega sodelovanja s posameznimi oddelki na fakulteti zaradi izvedbe izobraževanj.	Knjižnica fakultete
Udeleženci programov izpopolnjevanja želijo brezplačno članstvo v knjižnici.	Brezplačno članstvo v knjižnici, bi lahko bilo zagotovljeno iz šolnine.	Zagotoviti brezplačno članstvo v knjižnici za udeležence programov izpopolnjevanja.	Vodstvo fakultete
Nevarnosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Onemogočen fizičen dostop v knjižnico in čitalnico in delovanje knjižnice v skladu z navodili NIJZ zaradi epidemije.	Uspešno prilagajanje knjižnice izrednim razmeram.	Delovanje knjižnice uspešno prilagajati razmeram s čim večjim možnim preходом na e-storitve.	Knjižnica fakultete

2.5.2 Karierni in osebni razvoj študentov; obšolska dejavnost, študenti s posebnim statusom, tutorski sistem

Na začetku študijskega leta 2019/20 je bil ponovno organiziran Bruc dan, dogodek, ki ga organizira UL PEF, Študentski svet UL PEF in Študentska organizacija UL PEF. Bruc dan je namenjen sprejemu bruck in brucev na fakulteto, seznanjanju z aktivnostmi na fakulteti, predstavitvi športnikov in športnih dejavnosti, delovanja EkoPEF, seznaitvi s Študentskim svetom UL PEF in Študentsko organizacijo UL PEF, kot tudi seznaitvi z delovanjem tutorjev. V okviru tega je organiziran tudi zabavni program in dvodnevna info točka. V letu 2020 je Študentska organizacija UL PEF organizirala Tržnico prostovoljnih del (v avli fakultete se na stojnicah predstavljajo različne organizacije, društva, zavodi in drugi, ki ponujajo možnost prostovoljnega dela, študenti jih imajo priložnost spoznati) in Dobrodelni predbožični sejem (študenti spečejo pecivo, ki ga podarjajo v zameno za prostovoljne prispevke, ki jih namenijo akciji Podari malico; na projektu lahko študenti/ke ustvarjajo okraske, poskrbljeno je za božično vzdušje).

V študijskem letu 2019/20 je v Študentskem svetu UL PEF sodelovalo 16 študentov iz različnih smeri in stopenj študija. Študentski svet je: Za svetovni dan učiteljev oktobra 2020 je zbral in podelil 144 pohval pedagogom na UL PEF; skupaj s fakulteto in študentsko organizacijo organiziral Informativni dan, Bruc dan in Pozdrav brucev na UL (v spletni obliki); sodeloval na Informativi; sodeloval s tutorskim sistemom, ŠO PEF, Študentsko sekcijo Društva specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Slovenije in Študentsko sekcijo Društva logopedov in surdopedagogov Slovenije; Pred zimskim izpitnim obdobjem izvedel promocijsko akcijo za reševanje študentskih anket UL; v sodelovanju z Legebitro izvedel delavnici: Brez zamere in Muzej iluzij in podprl Legebitro pri projektu »Stand-up against anti-LGBTI peer violence«; v sodelovanju s fakulteto, študentsko organizacijo, Kariernimi centri UL in tutorstvom pripravil predstavitveni zbornik najpomembnejših informacij za bruce Infobruc; skupaj s tutorstvom aktivno sodeloval s Kariernimi centri UL in načrtoval prihodnje sodelovanje; na pobudo Metke Knez spodbudil pripravo navodil za pripravo predloga teme doktorske disertacije in tehničnih navodil za pripravo doktorske disertacije; izvedel pogovorna srečanja »Okrogla miza« za študente PEF; sodeloval s tutorstvom in študentsko organizacijo pri krvodajalski akciji; začel z novim projektom – pisanjem knjige Obrazi Pedagoške fakultete; ozaveščal študente o ukrepih na fakulteti glede covid-19; v sodelovanju z učiteljico Matejo Peršoljo organiziral webinar Formativno spremljanje znanja; s sofinanciranjem omogočil udeležbo študentom na različnih izobraževanjih in seminarjih. Delo ŠS UL PEF je zaradi razmer v prvem valu bilo precej okrnjeno. Kot glavni dejavnik bi izpostavili

zmedo in nevednost glede stanja, kar je oteževalo planiranje. V drugem valu se je ŠS UL PEF navadil na nove razmere, tako da organizira več dogodkov preko spleta. Dogodki, ki so bili v 2020 spremenjeni glede na razmere: V sklopu projekta TROP TNT je uspelo izvesti nekaj srečanj v živo, ostala so se prenesla na splet in še vedno potekajo tedensko; Zaradi razmer so v prvem valu odpadle naslednje predvidene dejavnosti: 4. PEFijada, ki bi jo sicer organizirala Pedagoška fakulteta v Mariboru; Delavnica o cepljenju v sodelovanju s projektom Imuno; Delavnica o potapljanju; Za zelo uspešno se je izkazala delavnica formativnega spremljanja, ki je prav tako bila izvedena preko Zoom-a in se je udeležilo skoraj 300 udeležencev, webinar pa bomo zato ponovili januarja 2021. v začetku študijskega leta 2020/2021 je ŠS UL PEF sodeloval pri organiziranju Pozdrava brucem v sodelovanju s Študentskim svetom Univerze v Ljubljani in UL PEF, ki je potekal v celoti na spletu. Za potrebe Bruc dneva na UL PEF so sestavili tudi spletni vodič/priročnik Infobruc.

Glede delovanja študentov UL PEF velja izpostaviti njihovo visoko angažiranost, kar kaže na dobro delovanje Študentskega sveta UL PEF in visoko motivacijo študentov UL PEF za sodelovanje v procesih, ki zagotavljajo kakovost UL.

Športne dejavnosti za študente v študijskem letu 2019/2020 so potekale v okviru obštudijske dejavnosti. Vključeni so bili študenti vseh smeri študija, vseh letnikov in stopenj študija ter redni in izredni študenti PEF UL in tudi ERASMUS študenti. Večina dejavnosti je potekalo v prostorih PEF UL. Organizirane so bile skupinske vadbe: plesna vadba, športna vadba (splošna kondicijska priprava za vse športe), odbojka, košarka, dvoranski nogomet – futsal, namizni tenis, badminton. Ob sobotah so bili organizirani vodeni izleti na Šmarno Goro. Organiziranih je bilo tudi nekaj planinskih izletov v sredogorje. Sodelovali smo tudi na športnih tekmovanjih UL v ekipnih športih v odbojki, košarki in dvoranskem nogometu – futsalu. Naši študenti so tekmovali v vseh kategorijah. Dejavnosti so potekale vse do marca 2020, ko je bila razglašena epidemija COVID-19 in so bile ustavljene vse aktivnosti. V času karantene je bila nato vzpostavljena spletna učilnica ŠPORT ZA ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA, kjer je možno dostopati do različnih vsebin v zvezi s športno aktivnostjo in zdravim načinom življenja, kot so vadba v naravi, športna vadba, plesna vadba, vadba v pisarni, vadba za zdravo hrbtenico, zdrava prehrana.

UL PEF je bila v letu 2020 aktivna tudi v okviru delovanja programa EKO šola (EkoPEF). UL PEF je vključena v program Eko šola od leta 2014. Program povezuje vzgojno-izobraževalne ustanove, ki si prizadevajo izvajati okoljsko vzgojo in izobraževanje z namenom spodbujanja in večanja udeležanja trajnostnega razvoja med mladimi. V programu, ki se izvaja na fakulteti sodelujejo zaposleni in študenti. V letu 2017 je bil pripravljen ekoakcijski načrt, ki je vključeval seznam dejavnosti, ki so bile povezane s trajnostnim delovanjem naše fakultete in izboljšanju ozaveščenosti študentk in študentov ter zaposlenih o pomenu trajnostnega ravnanja z viri, preprečevanju nastajanja odpadkov in ozaveščanja o njihovi uporabi ter usposabljanju bodočih učiteljev za poučevanje trajnostnih vsebin.

V letu 2020 smo izvajali dejavnosti, ki so navedene v nadaljevanju.

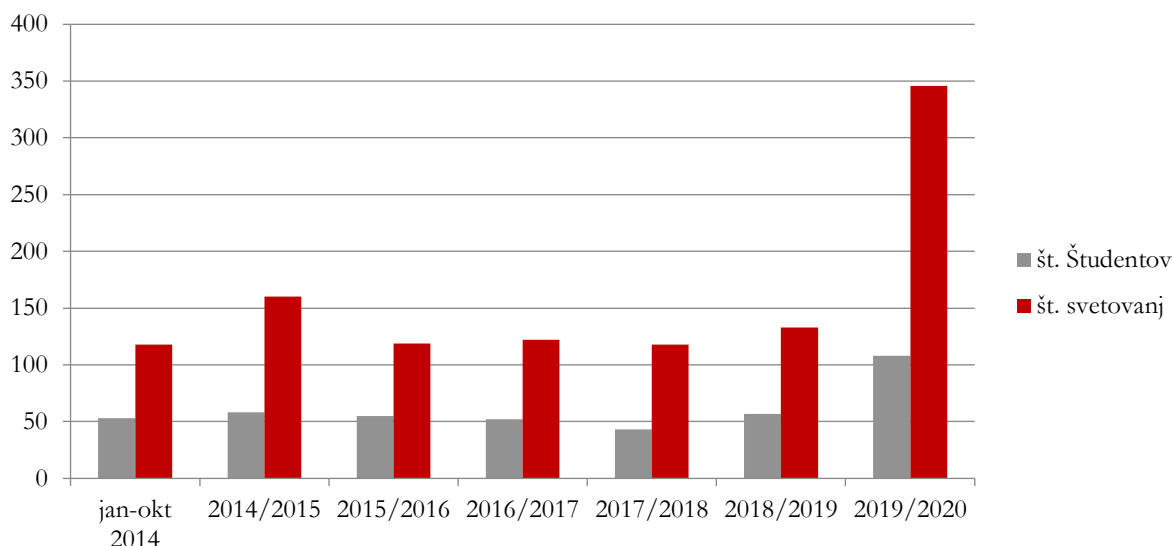
- V študijskem letu 2019/20 so se pri različnih predmetih, zlasti na programu dvopredmetnega študija biologije, gospodinjstva in kemije obravnavale vsebine o trajnostnem razvoju. Študentje so bili deležni vsebin, ki so obravnavale ravnanje z odpadki, potrošniške pismenosti, prehrane in trajnostnega odnosa do okolja. Študentje gospodinjstva so obravnavali in pripravljali projekte z vsebino trajnostne mobilnosti. Na nivoju fakultete se je dopolnil seznam del z naslovi in povzetki diplomskih in magistrskih del, ki so vsebinsko povezana s trajnostjo.
- Študenti in zaposleni so bili o aktivnostih programa Ekofakulteta obveščeni preko spletne strani fakultete in preko družabnega omrežja Facebook. Za obveščanje je skrbela tako fakulteta kakor tudi študentje v okviru svoje organizacije.
- 20. maja 2020 smo s predstavitvijo čebelnjaka in pomena čebel za okolje zaznamovali svetovni dan čebel. Na fakulteti načrtujemo tudi urbano čebelarjenje. En panj, ki ga oskrbuje študent je že postavljen v pedagoške namene.

- Načrtovali smo izvedbo eko tedna v okviru katerega organiziramo različne dejavnosti, ki so povezane z ekološkimi temami, a je zaradi epidemiološkega stanja odpadel. Odpadla je tudi načrtovana čistilna akcija v okolici fakultete.
- Na fakulteti se redno izvaja ločeno zbiranje odpadkov. Posebna pozornost je namenjena zbiranju organskih odpadkov, papirja, plastične embalaže in plastičnih zamaškov. Posebni odpadki (baterije, kartuše...) se zbirajo v prostoru za zbiranje posebnih odpadkov.
- V avli fakultete se objavljajo obvestila, ki spodbujajo študente in zaposlene k trajnostnemu vedenju. V novembru organiziramo tradicionalni slovenski zajtrk na katerem se postrežejo tradicionalne slovenske jedi in živila iz lokalne pridelave. Zaradi epidemioloških razmer je zajtrk potekal preko spletne aplikacije, so pa pripravljene dejavnosti, ki jih bodo študentje izvedli, ko se bodo epidemiološke razmere uredile.
- V stavbi fakultete je bilo poskrbljeno za redno vzdrževanje vodovodnega in električnega sistema kar pripomore k smotrni porabi vode in elektrike. Uporabnike stavbe se je z napisi spodbujalo k varčni uporabi vode in elektrike. V toaletnih prostorih in na hodnikih so bila zamenjana fluorescentna svetila z LED svetili. Vzdrževalna služba je redno spremljala porabo omenjenih virov. Ločevanje odpadkov je bilo sistemsko urejeno. Na mestih, kjer se je izkazala potreba so bili nameščeni dodatni koši za ločevanje odpadkov. V kotlovnici so bili zamenjani klimati, kar tudi vpliva na zmanjšano porabo električne energije.
- Za potrebe pedagoškega procesa so nameščene in ustrezno vzdrževane visoke grede za gojenje različnih vrst vrtnin in dišavnic. Na drevesih v okolici stavbe so nameščene krmilnice in valilnice za ptice.
- Fakulteta zaposlenim omogoča izposojlo koles kar prispeva k spodbujanju trajnostnih oblik mobilnosti zaposlenih. Pri organizaciji dogodkov smo se izogibali uporabi plastike in vode v plastenkah.

Fakulteta tudi v letu 2021 načrtuje izvedbo novih dejavnosti na področju ekološkega ozaveščanja. Usmerja se v razvoj pedagoških dejavnosti, ki bodo spodbujale k trajnostnemu vedenju do okolja. Poudarjamo tudi pomen sodelovanja z zunanjimi institucijami, ki se ukvarjajo z okoljskimi problemi. Srednjeročni načrti fakultete so, da izvede obnovitvena dela na stavbi fakultete. Omenjena obnova bo usmerjena zlasti v trajnostno porabo električne energije in vode. V sodelovanju z MO Ljubljana se na parkirišču načrtuje namestitev električne polnilnice za polnjene električnih avtomobilov. Zaposleni in študentje se trudimo k razvijanju trajnostnega odnosa do okolja. Študentje bodo lahko pridobljeno znanje in izkušnje posredovali tudi otrokom, ki jih bodo poučevali pri svojem delu.

Psihosocialna svetovalnica za študente in zaposlene (PSS) je tudi v tem študijskem letu delovala v prostorih Pedagoške fakultete, od marca 2019 pa tudi v prostorih Zdravstvene fakultete ter na daljavo (kot odgovor na potrebe študentk in študentov, ki so se pojavile zaradi epidemije COVID-19). V študijskem letu 2019/20 je v svetovalnici sodelovalo sprva 5 strokovnjakov (Simona Prosen, Jana Rapuš Pavel, Tatjana Verbnik Dobnikar, Anja Gruden, in Tomaž Vec), ki sta se jim v marcu zaradi povečanega obsega dela pridružili še Julija Pelc, Alenka Kobolt. Skupaj so opravili 346 svetovanj. Svetovalke in svetovalci so različnih profilov (psihologi, socialne pedagoginje), usposobljeni na področju različnih specialističnih, svetovalnih in (psiho)terapevtskih šol. V študijskem letu 2019/2020 se je v Psihosocialni svetovalnici oglasilo 108 oseb (večinoma posameznic – 87, nekaj pa tudi moških in parov), od tega tudi dve zaposleni osebi. Približno polovica jih je prišla na svetovanje enkrat, približno polovica pa večkrat (2-7x), posamezne več kot 8x. To študijsko leto je, zaradi epidemične situacije, PSS delovala prvič neprekinjeno tudi med študijskimi počitnicami. V prvem delu leta in ob zaključku je svetovanje potekalo »v živo«, večina svetovanj pa je potekala na daljavo (preko Zooma, Skypa ipd.), manjši del preko maila in telefona. Glede na pretekla leta se je število oseb, ki so obiskale svetovalnico (108) in število obiskov (346) izredno povečalo (tabela). Razlog za to vidimo v tem, ker je Univerza v Ljubljani omogočila, da psihosocialno svetovanje od začetka leta ponujamo lahko vsem študentom in zaposlenim na UL, pa tudi v družbeni situaciji (pojav epidemije), ki je močno povečalo stiske tako pri študentih kot pri zaposlenih.

Tabela: Prikaz števila študentov in števila izvedenih svetovanj po letih.



Študentje so prihajali iz naslednjih fakultet Univerze v Ljubljani: Pedagoška fakulteta, Zdravstvena fakulteta, Filozofska fakulteta, Akademija za glasbo, Ekonomska fakulteta, Fakultete za družbene vede, Fakultete za matematiko in fiziko, Fakultete za elektrotehniko, Fakultete za farmacijo, Fakultete za grafično oblikovanje, Biotehnične fakultete, Veterinarske fakultete, itd. Več študentov (cca 15) je bilo tujcev, iz mednarodnih izmenjav, ki študirajo na Univerzi v Ljubljani.

Obravnavane teme so bile podobne kot v preteklih letih. Študijske: pomanjkanje motivacije za študij, preobremenjenost s študijskimi in drugimi zahtevami, težave s ponovnim vključevanjem v študij, anksioznost zaradi zaključevanja študija, študentska izmenjava, sprememba smeri študija, opuščanje študija, izbira teme in mentorja, odhod na izmenjavo, dvomi in dileme v izbiro študija in poklica, težave s koncentracijo, občutki izgorelosti zaradi študija, soočanje s stresom ob izpitih, strah pred profesorjem,...; Osebne: težave pri iskanju psihitarične pomoči, strah pred ponovnim poslabšanjem in potencialno ponovno hospitalizacijo, depresivno razpoloženje, občutja tesnobe, pretekla zloraba, čustvene stiske, družinske težave, premagovanje stresa in tesnoba, osamosvajanje od doma, psihosomatske težave, negativna naravnost in pomanjkanje zaupanja vase, razpoloženska nihanja, spopadanje z motnjami hranjenja, samopoškodbeno vedenje, dvom v svoje sposobnosti in potreba po podpori, pomanjkanje energije in depresivnost, zdravstvene težave ...; Družinske: nesoglasja in konflikti med staršema, iskanje ravnotežja med ločenimi starši, brez družinske podpore, vpogled v svojo vlogo v primarni družini, konflikti in tekmovalni odnos s sorojenci, strahovi povezani z odhodom od doma, občutenje tesnobe zaradi smrti brata, konflikti v sorodstvu, odnos s staršema...; Partnerske: težave v partnerskem odnosu, nasilje, konflikti v partnerstvu, razhod, prehod v materinsko vlogo, samopodoba in spreminjanje vzorcev v partnerstvu, težave v spolnosti, partnerstvo na »daljavo«, kriza ob razpadu partnerske zveze, konec partnerske zveze in identitetno preizpraševanje...; Krizne intervence: v tem letu jih ni bilo; Situacijske težave (v večji meri povezano z epidemijo korona virusa): težave zaradi »ujetosti« v tujini - tuji in naši študenti, zaskrbljenost za sorodnike ob okužbi in odzivanje staršev fanta v strahu pred tem, da bi jih študentka okužila, soočanje z vrnitvijo v Slovenijo, občutki »nepravega« študiranja, ker poteka na daljavo, občutki izoliranosti, osamljenosti, brez stikov, soočanje z omejitvami v povezavi s korono; Drugo: odnosi na delovnem mestu (kjer so zaposlene za določen čas), bullying, supervizija ob uvajanju v delovno okolje, samo-organizacija, nezadovoljstvo z lastno vlogo v skupini, delo s skupino, šikaniranja v enem izmed oddelkov, supervizija ob praksi...

Zaradi velikega povečanja števila svetovanj (vzrok je, da je psihosocialno svetovanje po dogovoru z rektorjem ponujeno celotni univerzi in ker omogočamo svetovanje na daljavo) smo za

naslednje leto k svetovanju povabili še usposobljene sodelavke s Fakultete za socialno delo. Te bodo lahko lažje izvajale svetovanja za študente Pedagoške fakultete, s katerimi smo se sicer pogosto znašli v navzkrižju vlog. Še vedno je naša želja tudi vzpostavitev svetovalne skupine (ki bi bila smiselna predvsem za probleme povezane s študijsko tematiko), za kar bi potrebovali poseben prostor, v katerem bi takšna skupina lahko delovala. V naslednjem študijskem letu nameravamo postopno uvesti še eno svetovalnico, predvidoma na Viču za potrebe študentk in študentov Univerze v Ljubljani. Priprave na ta proces so že intenzivno izvajajo: že v preteklem letu je bilo, pa tudi v tem in prihodnjem letu načrtujemo vrsto predstavitev svetovalnice in njenega delovanja na različnih fakultetah (npr. strojni fakulteti), konferencah (konferenca Šolskih svetovalnih delavcev), odborih in komisijah (univerzitetna komisija za kakovost, sestanek prodekanov univerze...), s čimer smo in bomo promovirali tako samo svetovalno dejavnost kot ponudili že preverjen model svetovalnic(e) v univerzitetnem prostoru.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Kakovostnejše karierno svetovanje.	Z novo karierno svetovalko smo načrtno okrepili informiranje študentov preko različnih kanalov in pripravili natančen urnik posredovanja informacij. Večina dogodkov se je preselila v virtualno okolje, kar je pripomoglo k večji odzivnosti študentov, saj so si lažje organizirali delo in se udeleževali delavnic. Spremenili smo tudi ponujen nabor delavnic, da so bolj primerne za naše študente.
Dejavnosti, ki jih organizirajo člani oddelka za študente oz. s študenti (npr. filmski krožek, pevski zbor, zborovodstvo, predstave)	Študentke in študenti se pripravijo na nastop po kriterijih dobre prakse in upoštevanja umetniške vključenosti ter občutljivosti. Vse je prilagojeno razvojni stopnji povabljenih otrok. Vključeno je sodelovanje otrok z improvizacijo in njihovo ustvarjalnostjo. V ospredju je občutek ugodja, veselja, čudenja, napetosti, kot če gremo na kulturni dogodek.
Vsi učitelji so seznanjeni s prilagoditvami, ki so predvidene za posameznega študenta s posebnimi potrebami. Individualno pa se dogovarjamo za realizacijo prilagoditev pri predmetih. Najpogosteje gre za zagotavljanje dodatnih izpitnih rokov, za podaljšan čas pri pisnih izpitih, za individualne roke za oddajo individualnih nalog ipd. Poleg obvezne seznaitve s prilagoditvami omogočamo še individualne, osebne pogovore glede na izražen interes študenta.	Kakovostnejše delo s študenti s posebnimi statusi.
Povezanost izvajanja raznovrstnih študijskih aktivnosti in vključevanje v izvenštudijske dejavnosti.	Povezanost izvajanja raznovrstnih študijskih aktivnosti (vključno s praktičnim usposabljanjem znotraj samostojnih enot ter kot deli drugih predmetov) in vključevanje v izvenštudijske dejavnosti omogoča študentom dober pregled nad paleto zaposlitvenih možnosti in priložnosti za strokovni razvoj že tekom študija.
Na Oddelku za socialno pedagogiko študenti organizirajo študentski kongres, občasna srečanja ob določenih temah. Filmopedagogika je ena izmed dejavnosti, kjer si skupaj s študenti ogledamo filme s socialnopedagoško tematiko in tako določene teme bolj pobliže spoznamo in o njih razpravljamo. Študenti so vključeni v mnoga društva, ki so nastala na oddelku za socialno pedagogiko: Kralji ulice, Drog Art, Cirkuška pedagogika, Društvo Ekvator, in mnoga druga. Prostovoljstvo prav tako predstavlja pomemben del obštudijskih dejavnosti.	Aktivno sodelovanje v obštudijskih dejavnosti študente socialne pedagogike pripravlja na kakovostno delo v poklicu.
Stanovska organizacija študentov na programu Kognitivna znanost je svoje delovanje uspešno prilagodila razmeram, povezanim z epidemijo, in še povečala število aktivnosti: od začetka študijskega leta	Več medsebojnega sodelovanja študentov doprinaša medvrstniškemu učenju in povezanosti skupnosti; Povečan obseg obštudijskih dejavnosti – to se nam zdi posebej pomembno v razmerah, povezanih z epidemijo

2020/2021 na daljavo organizira razna neformalna srečanja in seminarje (skupaj s študenti društva Sinapsa so organizirali seminar na temo povezave telesa in duha, "Telo, ki ga (n)imam", prav tako so v teku že priprave za naslednji seminar na temo transhumanizma), konec leta 2020 pa so oživili enega izmed bolj ambicioznih projektov – Črno škatlo, spletno revijo za kognitivno znanost	COVID-19 (npr. pri težavah z osamljenostjo, o kateri poročajo nekateri študenti).
Sodelovanje s Kariernim centrom se je s prihodom nove karijerne svetovalke spremenilo in izboljšalo	Z novo karierno svetovalko smo načrtno okrepili informiranje študentov preko različnih kanalov in ob pripravi natančnega urnika posredovanja informacij. Večina dogodkov se je preselila v virtualno okolje, kar je pripomoglo k večji odzivnosti študentov, saj so si lažje organizirali delo in se udeleževali delavnic. Spremenili smo tudi ponujen nabor delavnic, da so bolj primerne za naše študente.
Vključevanje študentov v PKP in ŠIPK projekte.	Sodelovanje pri projektih je eden izmed dejavnikov, ki ga delodajalci upoštevajo pri zaposlovanju.
Posodobljen je bil pravilnik o tutorstvu na UL PEF.	Posodobljen pravilnik omogoča kakovostnejšo organizacijo tutorstva.
20. maja 2020 smo s predstavitev čebelnjaka in pomena čebel za okolje zaznamovali svetovni dan čebel. Na fakulteti načrtujemo tudi urbano čebelarjenje. En panj, ki ga oskrbuje študent je že postavljen v pedagoške namene.	Krepitev okoljskega delovanja fakultete v okviru programa Ekošola.
Na fakulteti imamo dobro razvito pomoč študentom in študentkam v psihosocialnih stiskah, kar je prepoznala tudi univerza. Psihosocialna svetovalnica je tako v času epidemije razširila svoje delovanje na celotno Univerzo.	Evalvacija tovrstnega dela se je izkazala za izredno pozitivno, saj študenti tako lažje in hitreje obvladujejo probleme ali pa se jim hitreje nudi dodatna strokovna pomoč v drugih institucijah. Glede na pretekla leta se je število oseb, ki so obiskale svetovalnico in število obiskov izredno povečalo. Razlog za to vidimo v tem, ker je Univerza v Ljubljani omogočila, da psihosocialno svetovanje od začetka leta ponujamo lahko vsem študentom in zaposlenim na UL, pa tudi v družbeni situaciji (pojav epidemije), ki je močno povečalo stiske tako pri študentih kot pri zaposlenih. Nekaj študentov (cca 15) je bilo tudi tujcev, iz mednarodnih izmenjav, ki študirajo na Univerzi v Ljubljani.

Slabosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Študenti na programu Kognitivna znanost v anketah v zadnjih dveh letih v primerjavi z drugimi študenti PEF presenetljivo nižje ocenjujejo izbiro športnih aktivnosti.	Večja informiranost študentov o bogati ponudbi športnih aktivnosti fakultete koordinatorice.	Večja informiranost študentov o bogati ponudbi športnih aktivnosti fakultete koordinatorice.	Namestnik skrbnika programa; prodekanja za študentske zadeve
Študenti s posebnim statusom se pogosto ne morejo udeleževati študijskega procesa na fakulteti.	Model poučevanja na daljavo za študente s posebnim statusom.	Situacija s Covid-19 nas je prisilila, da smo prešli v šolanje na daljavo, kar bomo lahko s pridom uporabljali tudi po koncu epidemije pri delu s študenti s posebnim statusom.	Prodekanja za študentske zadeve
Zaradi velikega povečanja števila svetovanj (vzrok je, da je psihosocialno svetovanje po dogovoru z rektorjem ponujeno celotni univerzi in ker omogočamo svetovanje na daljavo) je potrebno zagotoviti večje število	Večje število svetovalcev v Psihosocialni svetovalnici.	K svetovanju bomo povabili usposobljene sodelavke s Fakultete za socialno delo. Te bodo lahko lažje izvajale svetovanja za študente Pedagoške fakultete, s katerimi smo se sicer pogosto znašli v navzkrižju vlog. Postopno nameravamo uvesti še eno	Psihosocialna svetovalnica

svetovalcev v Psihosocialni svetovalnici.		svetovalnico, predvidoma na Viču za potrebe študentk in študentov Univerze v Ljubljani. Priprave na ta proces so že intenzivno izvajajo.	
Na DU je potrebno zagotoviti dodatne tutorje učitelje, saj je program Dvopredmetni učitelj zelo raznolik – sestavljen iz sedmih študijskih smeri. Dobrodošel bi bil tudi učitelj mentor za študente s posebnimi potrebami.	Dodatni učitelji tutorji na programu Dvopredmetni učitelj.	Zagotoviti dodatne učitelje tutorje in tutorja za študente s posebnimi potrebami na programu Dvopredmetni učitelj.	Prodekanja za študentske zadeve
Nevarnosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Karierno svetovanje, ki bi bilo vsebinsko prilagojeno specifikam področij.	Karierno svetovanje naj bo organizirano na način, da se bolj upoštevajo predmetna področja študentov in njihove kompetence.	Z novo karierno svetovalko se bo uredilo področje kariernega svetovanja, ki bo bolj prilagojeno specifikam posameznih področij. Ponujene delavnice bodo nagovarjale izrecno študente Pedagoške fakultete, študente pa se bo vabilo tudi k vpisu na portal POPR (portal osebnega in profesionalnega razvoja). Delavnice kariernega svetovanja bodo potekale na daljavo, kar bo ostala vsaj delna praksa tudi v prihodnje.	Prodekanja za študentske zadeve
Izvedb glasbenih nastopov študentk in študentov ni bilo mogoče organizirati tako kot prejšnja leta zaradi epidemije.	Ponovno vzpostaviti glasbene nastope študentk in študentov.	Ponovno vzpostaviti glasbene nastope študentk in študentov, ko bodo razmere dopuščale oz. v prilagojeni obliki.	Nosilci in izvajalci glasbenih predmetov

2.6 Upravljanje in razvoj sistema kakovosti

2.6.1 Delovanje sistema kakovosti

Za zagotavljanje sistema kakovosti na UL PEF skrbi Komisija za kakovost UL PEF, ki obravnava, spremlja in vrednoti vsa pomembna vprašanja, povezana z izobraževalnim, znanstveno-raziskovalnim, umetniškim in strokovnim delom na fakulteti ter predlaga različne ukrepe za izboljševanje kakovosti dela. Komisija za kakovost izvaja interne ankete (zaposljivost, zadovoljstvo zaposlenih, Kakovost programov izpopolnjevanja), zbira in koordinira evalvacije po posameznih področjih delovanja UL PEF, ki so sestavni del Poročila o kakovosti (samoevalvacije študijskih programov in programov izpopolnjevanja, samoevalvacije znanstveno-raziskovalne in umetniške dejavnosti, mednarodnih aktivnosti, obštudijskih dejavnosti itd.), jih analizira in na tej osnovi predlaga ukrepe za izboljšave na posameznih področjih delovanja fakultete.

Komisija za kakovost UL PEF ima sestanek predvidoma trikrat na leto. Poročilo predsednika Komisije za kakovost je stalna točka na dnevnem redu Senata UL PEF. S tem je sklenjen krog procesa ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti, saj se znotraj Senata UL PEF povezuje delovanje Komisije za kakovost z drugimi komisijami, ki delujejo na fakulteti (zlasti Komisije za študijske programe 1. stopnje, Komisije za študijske programe 2. stopnje, Komisije za mednarodno sodelovanje, Komisije za znanstveno raziskovalno in umetniško delo, Komisije za praktično

usposabljanje, Komisije za tutorstvo). Komisijo za kakovost sestavljajo visokošolski učitelji, ki so predstavniki različnih oddelkov, predstavnik strokovnih delavcev in dva predstavnika študentov. Komisijo vodi prodekan za kakovost in umetniško dejavnost.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
V programu Logopedija in surdopedagogika sodelujejo tudi zunanji izvajalci, ki so manj v stiku s člani oddelka. Zato so skupne evalvacije zelo pomembne, da dobimo boljši vpogled v sprotne evalvacije teh izvajalcev.	Skupne evalvacije prispevajo k boljšemu poznavanju dela zunanjih sodelavcev, k večji celovitosti programa in na splošno k boljši kakovosti.
Študenti programa Kognitivna znanost se tudi formalno pridružijo študentskemu svetu PEF, kar vidimo kot bistven ukrep pri povezanosti študentov programa in Študentskega sveta PEF.	Večja povezanost študentov programa, stanovske študentske organizacije programa Kognitivna znanost in Študentskega sveta PEF.
Pred zimskim izpitnim obdobjem je Študentski svet UL PEF izvedel promocijsko akcijo za reševanje študentskih anket UL.	Spodbujanje študentk in študentov h konstruktivnemu reševanju študentskih anket.
NAKVIS je v izbor za t.i. vzorčno evalvacijo programov izbral štiri naše študijske programe (Specialna in rehabilitacijska pedagogika 1. stopnja, Specialna in rehabilitacijska pedagogika 2. stopnja, Dvopredmetni učitelj, Poučevanje). Na fakulteti smo uspešno pripravili vloge za vse programe.	Postopek vzorčne evalvacije zahteva ponovni pregled vseh dokumentov povezanih in razmislek o izvajanju študijskega programa, kar pozitivno vpliva na kakovost delovanja programov.

Slabosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
UL je pripravila spletni portal za poročanje v okviru katerega se bo oddajalo samoevalvacije študijskih programov. Povabili so nas k pilotnemu testiranju.	Sodelovanje pri pilotnem testiranju e-obrazca za elektronsko oddajo samoevalvacijskih poročil.	S službo za kakovost UL uskladiti potrebne prilagoditve e-obrazca in sodelovati pri pilotnem testiranju.	Prodekan za kakovost in umetniško dejavnost
Epidemija COVID-19 je vplivala na vsa področja delovanja fakultete, zato je potrebno njen vpliv evalvirati.	Evalvacija vpliva epidemije COVID-19 na izvedbo študijskih programov in ostalih področij delovanja fakultete.	Vključitev evalvacije vpliva epidemije COVID-19 v vse vidike samoevalvacije: samoevalvacijo študijskih programov in samoevalvacijo različnih področij delovanja fakultete (raziskovalnih centrov, umetniške dejavnosti ipd.)	Prodekan za kakovost in umetniško dejavnost, predstojniki oddelkov, vodje posameznih področij, vodstvo fakultete
V vzorec je bilo z vsake članice izbranih nekaj samoevalvacij ŠP. S PEF so bile izbrane samoevalvacije: DU, KZ, PZU, SRP, doktorski. Za vsakega od teh ŠP smo dobili povratne informacije.	Implementacija priporočil metanalize vzorca samoevalvacijskih poročil.	V vsakem odzivnem poročilu so strnjeno predstavljeni močni elementi samoevalvacije in priporočila za naprej.	Komisija za kakovost in predstojniki oddelkov
Kljub promocijski akciji je bilo v študentskih anketah opaziti upad udeležbe pri reševanju.	ŠS PEF nadaljuje s promocijskimi akcijami za reševanje študentskih anket.	ŠS PEF nadaljuje s promocijskimi akcijami za reševanje študentskih anket.	ŠS PEF

2.6.2 Mehanizmi za spremljanje in izboljševanje kakovosti (ankete in drugi mehanizmi, analize, uporaba ugotovitev za izboljšave, spremljanje izboljšav)

Za spremljanje kakovosti (identifikacijo prednosti in slabosti na različnih področjih delovanja) na UL PEF izvajamo naslednje interne ankete:

- anketo o kakovosti programov izpopolnjevanja,
- anketo o zaposljivosti, ki jo izvajamo vsako leto,
- anketi o zadovoljstvu pedagoških in nepedagoških delavcev.

Do leta 2016 smo sicer izvajali tudi interne ankete o kakovosti dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov. Ker je UL v letu 2016 vpeljala nov sistem anketiranja, v katerem je tudi t. i. anketa o splošnih vidikih študijskega procesa, v kateri se – kot smo ugotovili – večina vprašanih podvaja z našo preteklo interno anketo, smo se odločili, da teh internih anket ne bomo več izvajali, saj ne želimo preobremenjevati študentov. Manjkajoča vprašanja iz naše interne ankete pa bomo predlagali ob dopolnitvi študentske ankete UL, ki je predvidena z razvojnimi cilji UL.

Anketo o zaposljivosti izvajamo vsako leto. Anketi o zadovoljstvu zaposlenih izvajamo ob menjavi mandatov vodstva (v 2016 smo jo tako izvedli ponovno po letu 2012).

Ankete izvajamo v okviru Komisije za kakovost. Vse ankete izvajamo spletno, preko sistema 1ka.

Rezultate anket UL in naših internih anket, strukturirane po posameznih študijskih programih nato posredujemo predstojnikom oddelkov oz. skrbnikom študijskih programov, ki organizirajo samoevalvacijo študijskih programov in pripravijo samoevalvacijska poročila študijskih programov. Prav tako pozovemo zaposlene in komisije, ki so zadolženi za vodenje posameznih področjih delovanja (inštituti, centri, knjižnica, EkoPEF ipd.), da pripravijo samoevalvacijska poročila. Komisija za kakovost nato zbrane samoevalvacije študijskih programov in programov izpopolnjevanja ter samoevalvacijska poročila po posameznih področjih delovanja pregleda in analizira, hkrati pa tudi sama naredi celovito evalvacijo anket in identificira probleme, na katere opozarjajo študenti na vseh študijskih programih in zaposleni. Na tej osnovi nato Komisija za kakovost naredi sintezo in oblikuje skupne prednosti in načrtovane ukrepe za Poročilo o kakovosti. Identificirani problemi in načrtovani ukrepi so nato vključeni pod posamezna področja delovanja v Poročilu o kakovosti.

V nadaljevanju podajamo evalvacijo ankete UL o splošnih vidikih študijskega procesa, ankete UL o doktorskem študiju in interne ankete o zaposljivosti. Konkretno ugotovitve iz teh anket pa so vključene med ukrepe po posameznih področjih Letnega poročila, prav tako pa so na njihovi osnovi ukrepe pripravili oddelki v samoevalvacijah študijskih programov.

Anketa UL o splošnih vidikih študijskega procesa:

- V 2020 je k anketi pristopilo nekoliko manj študentov kot v 2019: 686 proti 715. Razlog za to je v zmanjševanju generacij in števila vpisanih študentov. Tudi letos, tako kot lani, je opaziti več zavrnitev izpolnjevanja, saj je od 686 na anketo odgovorilo le 513 študentov, kljub temu, da ŠS UL PEF vsako leto izvede med študenti promocijo izpolnjevanja anket.
- Iz primerjave povprečnih ocen trditev in dejavnikov po sklopih je razvidno, da je ocena in zaporedje dejavnikov podobno kot lani. Kot pozitivno je opaziti, da je še več dejavnikov kot lani ocenjenih s 4.0 ali več (letos 10, lani 5), pri čemer sta dva ocenjena s 4.4. (lani je bil en), negativno (oranžno ali rdeče) »obarvanih« pa je manj dejavnikov kot lani: lani 7, letos 6. Od tega tako kot lani ni nobenega ocenjenega pod 3.0.
- Najbolj izrazito izboljšanje ocene je opaziti pri Mednarodni mobilnosti. Močne točke sicer ostajajo delovanje knjižnice in študentskega sveta ter obveščanja na fakulteti.
- Enako kot lani ostajajo ocenjene kritične točke, ki so Prostori, oprema in urnik.
- Najslabše ocenjeni pa ostajajo Drugi dejavniki študijskega procesa, še posebej izbirnost D-predmetov na drugih članicah. Na ureditev sistema glede izbirnosti D-predmetov na drugih

članicah UL opozarjamo že več let. UL bi morala zagotoviti, da bi se izbirni predmeti ponujali v skupnih časovnih oknih, bili enakovredno kreditno ovrednoteni, bili ustrezno odprti za vpis različnih študentov ipd.

- Ocena splošnega zadovoljstva s študijem se dvignila na 3.9 (lani 3.7).

Anketa UL o doktorskem študiju:

- Ocene dejavnikov na doktorskem študiju so podobno kot lani izjemno visoke. Odlično ocenjeni dejavniki ostajajo visoko ocenjeni. Kar 19 dejavnikov je v 1. letniku ocenjenih s 4.0 ali več. V 2. letniku pa je opazen nekolikšen padec ocen. Evalvacija doktorskega študija je pokazala, da je razlog v prepozni prilagoditvi na razmere, ki so nastale zaradi epidemije COVID-19, kar bomo upoštevali pa načrtovanju študijskega procesa v letu 2020/2021.
- Med tremi problematičnimi ostajajo dejavniki vezani na del študija in ostale aktivnosti v tujini, še posebej vključevanje v raziskovalne skupine in projekte, kar je glede na naravo dela na doktorskem študiju pri na UL PEF razumljivo, zato nižja ocena pri tem dejavniku ne pomeni slabosti doktorskega študija na UL PEF.
- Komentarji odražajo dobre ocene večine dejavnikov in so izrazito pozitivni, predvsem je izpostavljeno dobro sodelovanje z mentorji in odnos profesorjev.

Interna anketa o zaposljivosti:

- Anketa o zaposljivosti 2019 je bila razposlana 767 (2019: 817) diplomantom, ki so diplomirali od 1. 10. 2018 do 29. 10. 2020.
- Anketo je veljavno rešilo 283 (2019: 426) diplomantov, torej tretjina. Razmerje v vzorcu med rednimi in izrednimi študenti je 84% proti 16%, moških proti ženskam pa 90% proti 6% (4% pa ni odgovorilo na to vprašanje). Glede na leto diplomiranja je bil odziv naslednji: 50 (18%) diplomantov iz leta 2018; 162 (57%) diplomantov iz leta 2019; 59 (21%) diplomantov iz leta 2020.
- 36% diplomantov je anketo reševalo že lani, 60% jo je letos prvič.
- Na vprašanje, koliko časa so iskali prvo zaposlitev, je podobno kot lani in predlani 51%; (2019: 48%, 2018: 49%, 2017: 49%, 2016: 49%) diplomantov odgovorilo, da se je zaposlilo že pred zaključkom študija, 14%; (2019: 11%, 2018: 12%, 2017: 9%, 2016: 6%) takoj po diplomi, 12%; (2019: 12%, 2018: 12%, 2017: 12%, 2016: 10%) v prvih treh mesecih, 5%; (2019: 5%, 2018: 7%, 2017: 8%, 2016: 6%) v šestih mesecih, 6%; (2019: 7%, 2018: 6%) v enem letu, 3% (2019: 5%, 2018: 6%, 2017: 8%, 2016: 12%) pa zaposlitve še ni dobilo oz. 4% (2019: 5%, 2018: 3%) je še ni iskalo.
- Na vprašanje, ali so zaposleni, je 86% (2019: 84%, 2018: 85%, 2017: 83%, 2016: 78 %) diplomantov odgovorilo, da so, in 8% (2019: 7%, 2018: 9%, 2017: 13%, 2016: 16%), da niso, 6% (2019: 8%, 2018: 6%) pa se jih ni opredelilo. Pozitiven trend zaposlovanja od leta 2014 (2014: 70%, 2015: 71%) se je torej v zadnjih dveh letih ustalil pri ok. 85%.
- V primerjavi z lani se je znižal odstotek zaposlenih za določen čas: 47% (2019: 52%, 2018: 54%, 2017: 44%, 2016: 45%, 2015: 46%), znižal se je tudi odstotek samozaposlenih na 0% (2019: 2%, 2018: 2%, 2017: 2%, 2016: 3%, 2015: 4%). Odstotek zaposlenih za nedoločen čas je zrasel na 40% (2019: 32%, 2018: 31%, 2017: 37%).
- Povečalo se je število diplomantov, ki so zaposleni na področju, za katerega so se šolali (2020: 75%, 2019: 70%, 2018: 68%, 2017: 61%, 2016: 55%, 2015: 59%), znižal se je odstotek diplomantov zaposlenih na sorodnem področju (2020: 8%, 2019: 10%, 2018: 14%, 2017: 14%, 2016: 12%, 2015: 8%), enako je ostalo število zaposlenih na drugem področju (2020: 5%, 2019: 5%, 2018: 5%, 2017: 10%, 2016: 12%, 2015: 7%). Pozitiven premik je posebej opaziti na tistih področjih (npr. LP in DU), na katerih so diplomanti morali v preteklosti vzeti tudi zaposlitev, ki ni bila nikakor povezana z njihovo strokovno izobrazbo.
- Povečal se je delež zaposlenih v javnem sektorju (2020: 81%, 2019: 77%, 2018: 79%, 2017: 69%, 2016: 65%, 2015: 60). V zasebnem sektorju je zaposlenih 7% diplomantov (2019: 7%, 2018: 7%, 2017: 15%). 12% se jih ni opredelilo. Med zaposlitvami v zasebnem sektorju

diplomanti sicer navajajo: večinoma zasebne šole, vrtce in druge zasebne vzgojno izobraževalne ustanove, nekaj primerov pa je iz drugih področij, ki nimajo povezave z izobraževanjem.

- Delež diplomantov, ki so bili zaposleni že pred zaključkom, je precej večji med izrednimi kot rednimi študenti: 71% proti 51% (2019: 64% proti 49%, 2018: 76% proti 47%). Med izrednimi več nezaposlenih kot med rednimi: 13% proti 7% (2019: 9% proti 1%, 2018: 7% proti 3%). Med izrednimi je tudi več zaposlenih za nedoločen čas: 72% proti 41% (2019: 62% proti 31%, 2018: 61% proti 31%).
- Glede na leto diplomiranja je odstotek tistih, ki so trenutno zaposleni, podoben: Diplomantov 2018 je zaposlenih 94%, diplomantov 2019 91% in diplomantov 2020 91% (Lani: Diplomantov 2017 je zaposlenih 96%, diplomantov 2018 94% in diplomantov 2019). Diplomanti 2018 so pred zaključkom študija našli zaposlitev v 48%, diplomanti 2019 v 60% in diplomanti 2020 v 43% (Lani: Diplomanti 2017 so pred zaključkom študija našli zaposlitev v 43%, diplomanti 2018 v 49% in diplomanti 2019 v 57%).
- Percepcija tega, kako diplomanti vidijo svoje zaposlitvene možnosti se je ustalila. Če je bil pred leti velik razkorak med dejansko zaposljivostjo, ki je bila dobra in mnenjem o zaposljivosti, ki je bilo izrazito slabo, pa se je lani, ta razkorak zmanjšal, saj se je odstotek diplomantov, ki zaposlitvene možnosti vidijo kot dobre, povečal, še bolj opazno pa se je zmanjšal odstotek diplomantov, ki vidijo zaposlitvene možnosti kot zelo slabe. Primerjava je naslednja: zelo dobre (2020: 26%, 2019: 25%, 2018: 19%, 2017: 16%, 2016: 9%); dobre (2020: 24%, 2019: 25%, 2018: 24%, 2017: 20%, 2016: 15%); srednje dobre (2020: 27%, 2019: 24%, 2018: 24%, 2017: 27%; 2016: 23%; 2015: 33%); slabe (2020: 11%, 2019: 13%, 2018: 17%, 2017: 17%; 2016: 25%; 2015: 22%); zelo slabe (2020: 6%, 2019: 4%, 2018: 8%, 2017: 15%; 2016: 20%, 2015: 26%).
- Znanje, ki ga diplomanti pridobijo na študiju, ocenjujejo kot pomembno: Zelo pomembno (2020: 24%, 2019: 29%); Pomembno (2020: 41%, 2019: 38%); Srednje pomembno (2020: 22%, 2019: 16%); Malo pomembno (2020: 6%, 2019: 6%); Nepomembno (2020: 0%, 2019: 1%).
- Prav tako diplomanti v precejšnji meri menijo, da se je njihov pogled na vrednost znanja, ki so ga pridobili na fakulteti spremenil v pozitivno smer od kar so zaposleni (ugotovili so, da so pomembna tudi znanja, za katera so tekom študija menili, da niso pomembna; Da, začel sem ceniti določena znanja s študija... (2020: 32%, 2019: 29%); Ne, sem že cenil vsa znanja s študija... (2020: 17%, 2019: 22%); Ne, še vedno menim, da nekatera znanja s študija niso pomembna... (2020: 35%, 2019: 32%).
- Na vprašanji glede kariernega razvoja diplomanti odgovarjajo: Ali imate načrte za karierni razvoj? Da (2020: 39%, 2019: 36%), Ne (2020: 49%, 2019: 50%); Katere načrte imate za karierni razvoj: Dodatna izobraževanja, specializacije, doktorski študij, dodatni magistrski študij, sodelovanje s tujino, šola za ravnatelje, napredovanje v nazivih, sodelovanje v projektih, usposabljanje v tujini...
- Glede vključevanja v Alumne PEF (APEF) diplomanti odgovarjajo: Ali poznate APEF? Da Da (2020: 51%, 2019: 36%), Ne (2020: 37%, 2019: 51%); Ali ste se včlanili v APEF? Da (2020: 13%, 2019: 9%), Še ne (2020: 24%, 2019: 27%), Se ne bom (2020: 52%, 2019: 48%).
- Predlani smo v anketo dodali vprašanje o kompetencah, saj nas je zanimalo, v kolikšni meri diplomanti menijo, da so kompetence predvidene s študijskim programom zares pridobili in koliko so po njihovem mnenju te kompetence zadostne z vidika zaposljivosti. Odgovori so naslednji. S trditvijo, da so pridobili vse kompetence predvidene s študijskim programom, se strinja ali povsem strinja 64% diplomantov (2019: 65%, 2018: 57%), 17% pa se jih ne strinja ali sploh ne strinja (2019: 15%, 2018: 20%). 18% (2019: 18%, 2018: 23%) se niti ne strinja niti strinja. S trditvijo, da so tekom študija pridobljena znanja in kompetence zadostna z vidika zaposljivosti, pa se strinja ali povsem strinja 60% (2019: 59%, 2018: 59%) diplomantov, 18% (2019: 22%, 2018: 21%) se jih ne strinja ali sploh ne strinja, 22% (2019: 18%, 2018: 18%) pa se niti ne strinja niti strinja. Ugotovimo lahko torej, da diplomanti

- večinoma menijo, da so znanja in kompetence študija primerne z vidika zaposlovanja.
- Kaj, poleg znanja, po mnenju diplomantov vpliva na zaposlitvene možnosti? Neformalno pridobljeno znanje (2020: 12%, 2019: 14%), Izkušnje iz tujine (2020: 1%, 2019: 1%), Ugled fakultete (2020: 0%, 2019: 0%), Praktične izkušnje (2020: 30%, 2019: 26%), Poznanstva (2020: 5%, 2019: 6%), Strokovni izpit (2020: 24%, 2019: 22%), Predhodno sodelovanje z ustanovo (2020: 8%, 2019: 8%), Pomanjkanje kadrov (2020: 9%, 2019: 9%).
 - Glede dodatnih znanj, ki so jih delodajalci pri zaposlovanju upoštevali, je mnenje naslednje: sodelovanje pri projektu (2020: 38%, 2019: 38%, 2018: 34%, 2017: 36%), potrdilo o znanju tujega jezika (2020: 30%, 2019: 25%, 2018: 27%, 2017: 26%), licenca za učitelja plavanja (2020: 12%, 2019: 17%, 2018: 19%, 2017: 19%), smučanja (2020: 10%, 2019: 14%, 2018: 13%), Mednarodna izmenjava (2020: 18%, 2019: 19%), »drugo« (2020: 32%, 2019: 28%, 2018: 43%, 2017: 48%): prostovoljstvo, strokovna srečanja/konference, znakovni jezik, priporočila društva, trener na športnem področju, končana glasbena šola, portfolio, montessori izobraževanje, delovne izkušnje ipd.
 - Na vprašanje, katera znanja bi si želeli še pridobiti tekom študija, so študenti tudi letos močno podprli vse ponujene trditve: kako napisati prošnjo za službo (2020: 17%, 2019: 22%, 2018: 53%, 2017: 55%), priprava na razgovor za službo (2020: 17%, 2019: 21%, 2018: 46%, 2017: 54%), kako poteka razgovor za službo (2020: 15%, 2019: 14%, 2018: 39%, 2017: 47%), Pripravnništvo in strokovni izpit (2020: 61%, 2019: 63%), E-asistent (2020: 33%, 2019: 31%), Retorika in nastopanje (2020: 36%, 2019: 32%), Šolska administracija (2020: 62%, 2019: 61%), Šolska zakonodaja (2020: 48%, 2019: 51%), Prva pomoč (2020: 40%, 2019: 34%).
 - Diplomanti pri odprtem vprašanju, katera so znanja, s katerimi so imeli največ težav pri prenosu v prakso, izpostavljajo: Težave mladostnikov pri odraščanju, komunikacija s starši, prijava in izvedba projektov, timsko delo, razredništvo, organizacija roditeljskega sestanka, sestavljanje preverjanj in ocenjevanj, potek govorilnih ur, vodenje razreda, administrativna znanja in šolska dokumentacija, šolska zakonodaja, vzgojna problematika in delo s problematičnimi učenci, uporaba e-asistenta itd.
 - Zaradi epidemije COVID-19 smo letos v anketo dodali dve vprašanji, ki se nanašata na vpliv epidemije na njihovo zaposlitev: Ali je epidemija koronavirusa SARS-CoV-2 (COVID-19) in z njo povezani ukrepi v letu 2020 vplivala na vašo zaposlitev oziroma zaposlitvene možnosti? Da, v negativnem smislu (2020: 17%), Da, v pozitivnem smislu (2020: 4%), Ne (2020: 54%), Ne vem (2020: 13%); Pojasnite, kako je epidemija koronavirusa SARS-CoV-2 (COVID-19) in z njo povezani ukrepi v letu 2020 vplivala na vašo zaposlitev oziroma zaposlitvene možnosti. Odgovori so predvsem: izguba služb (predvsem tistih, ki niso bili v izobraževanju); nepodaljšanje pogodb za določen čas; bolj stresno delo; izguba zaposlitve oz. zamuda pri rokih za zaposlitev zaradi odpovedi izvajanj strokovnega izpita; več časa za zaključek študija, ki je pogoj za zaposlitev; nekateri starejši učitelji so šli predčasno v pokoj, zato so se odprle zaposlitve;
- Iz odgovorov glede vpliva epidemije na zaposlitev je razvidno, da v splošnem zelo velikega negativnega vpliva ni bilo, kar je pričakovano glede na to, da je izobraževanje del javnega sektorja. Epidemija je predvsem negativno vplivala na tiste zaposlitve, ki niso v javnem sektorju in na tiste diplomante, ki se zaradi neizvajanja strokovnega izpita niso mogli zaposliti ali pa jim pogodb niso podaljšali. Prav tako pa je opaziti nekaj pozitivnih vidikov, kot je recimo upokojevanje starejših učiteljev, i je omogočilo določene zaposlitve mlajših, in več časa za zaključek študija.
- Zaposljivost diplomantov po programih je tako kot vselej različna. Podatki so zelo podobni lanskim. Glede na vprašanje, ali so trenutno zaposleni, si diplomanti letos po programih sledijo takole: RP 98%, LP 86%, PP 88%, PV 86%/89%, SP 100%, SRP 97%, LS 100%, KZ 80%, Supervizija 100% (2019: RP 93%, LP 85%, PP 97%, PV 85%/93%, SP 95%, SRP 94%, Logo-surdo 100%, Kognitivna 89%, Supervizija 100%).

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
V anketi o splošnih vidikih študija je 10 dejavnikov (lani 5) ocenjenih s 4.0 ali več, dva z oceno 4.4 (lani 1). Močne točke ostajajo delovanje knjižnice in študentskega sveta ter obveščanja na fakulteti. Izrazito izboljšanje mnenja pri Mednarodni mobilnosti. Ocena splošnega zadovoljstva s študijem je 3.9 in je za 0.2 točki višja kot lani in predlani.	Rezultati ankete o splošnih vidikih študija kažejo na kakovostno pedagoško delo fakultete.
Visoke ocene v anketi o doktorskem študiju. Posebej dobro so ocenjeni dejavniki, ki so vezani na delo mentorjev.	Kakovostno delo mentorjev je najpomembnejše ravno na doktorskem študiju.
Anketa o zaposljivosti razkriva, da se je pozitiven trend zaposlovanja, ki ga spremljamo od leta 2014 (2014: 70%, 2015: 71%) ustalil pri ok. 85%.	Visoka zaposljivost diplomantov pozitivno vpliva na motivacijo študentov in priliv kakovostnih kandidatov za vpis.

Slabosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Ocene v anketi o doktorskem študiju so nizke na področju »izvajanja študija in ostalih aktivnosti v tujini« (»Imam možnost opravljanja dela študija ali raziskovalnega dela v tujini« in »Želim opravljati del študija ali raziskovalnega dela v okviru študija v tujini«), vendar so možnosti in tudi želje samih študentov za odhod v tujino zelo omejene, ker večinoma niso zaposleni na univerzi ali v raziskovalni instituciji in zaradi službenih obveznosti ne morejo opravljati dela študija v tujini. Podobno velja glede »vključenosti v raziskovalno skupino/program/projekt«. Fakulteta sicer preko t.i. internih razpisov podpira vključevanje študentov v raziskovalno delo, ki je neposredno povezano z delom mentorjev, vendar so tudi na tem področju možnosti zelo omejene, ker so doktorske raziskave individualno zasnovani raziskovalni projekti samih doktorskih študentov.	Spodbujanje doktorskih študentov pri prijavah na konference v tujini.	Sodelovanje na konferencah v tujini študente usposablja za raziskovalno in pedagoško delo v mednarodnem prostoru, ker pa sedaj večina konferenc poteka na daljavo, bomo to sicer spodbujali, vendar bo ta cilj verjetno lažje dosegati v naslednjem študijskem letu.	Programski svet doktorskega študijskega programa
Nevarnosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Na doktorskem študiju je opazna razlika v ocenah študentov med prvim in drugim letnikom (študenti 1. letnika so podali višje ocene kot študenti 2. letnika). Razlika izhaja iz tega, da je v študijskem programu za študente 2. letnika v programu le majhno število ur neposrednega pedagoškega	Enaka kakovost izvedbe prvega in drugega letnika doktorskega študija.	V letu 2020/2021 študijski program v celoti izvajamo na daljavo, zato menimo, da v letu 2020/2021 ne bo prišlo do razlik v kakovosti izvedbe med 1. in 2. letnikom. Izvedba za tujce je (v primerjavi s preteklimi leti) prilagojena tako, da izvedbo predmetov na daljavo v programu razporejamo v vse tedne in	Programski svet doktorskega študijskega programa

dela, ki pa je od marca 2020 zaradi pandemije v precejšnji meri izostalo.		enakomerno obremenjujemo študente pri urah neposrednega pedagoškega dela na daljavo.	
---	--	--	--

2.7 Poslovanje

2.7.1 Vodenje in upravljanje

V letu 2020 je bilo največ dela namenjenega soočanju z omejitvami zaradi epidemije COVID-19 (več o tem v posebnem poglavju *2.9.1 Vpliv epidemije COVID-19 na področja delovanja fakultete*). Potrebno je bilo zagotoviti izvajanje študijskega procesa v novih pogojih in tudi nemoteno delovanje vseh ostalih področij fakultete. To je predstavljalo še poseben izziv ob siceršnjem ukvarjanju z zagotavljanjem finančne stabilnosti fakultete (izredni študij, pridobivanje projektov, študij v tujini ipd.) in zagotovitvijo ustrezne kadrovske strukture za izvedbo študijskih programov in delovanje UL PEF. Kot ključni izziv za naprej sicer še naprej ostaja priprava novih (enovitih) magistrskih študijskih programov. Trenutno potekajo postopki priprave enovitih magistrskih študijskih programov Razrednega pouka, Logopedije in surdopedagogike, Socialne pedagogike ter Specialne in rehabilitacijske pedagogike. Glede programa Razredni pouk, ki ga izvajamo vse tri pedagoške fakultete v Sloveniji, smo se na skupnih sestankih poenotili glede strukture enovitega programa in zastopanosti predmetnih področij.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Uspešna vzpostavitev sistemov hibridnega modela študija in študija na daljavo.	Kakovostno izobraževanje kljub ukrepom za zaježitev epidemije.
Uspešno odzivanje na vladne ukrepe (včasih nelogične) za zaježitev epidemije.	Kakovostno izobraževanje kljub ukrepom za zaježitev epidemije.
Uspešna priprava vlog za vzorčno evalvacijo študijskih programov.	Dobra pripravljenost na prihod NAKVIS poročevalcev.
Uspešna organizacija dela na daljavo pri pedagoških delavcih in pri strokovnih službah.	Kakovostno delovanje fakultete in varnost zaposlenih kljub epidemični situaciji.

Slabosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
V okviru EkoPEF fakulteta načrtuje izvedbo novih pedagoških dejavnosti, ki bodo spodbujale k trajnostnemu vedenju do okolja.	Dejavnosti, ki bodo spodbujale trajnostno vedenje do okolja.	Poudarjamo tudi pomen sodelovanja z zunanjimi institucijami, ki se ukvarjajo z okoljskimi problemi. Srednjeročni načrti fakultete so, da se izvede obnovitvena dela na stavbi fakultete. Omenjena obnova bo usmerjena zlasti v trajnostno porabo električne energije in vode. V sodelovanju z MO Ljubljana se na parkirišču načrtuje namestitev električne polnilnice za polnjenje električnih avtomobilov.	Vodstvo fakultete
Posodobiti vizijo, poslanstvo in vrednote fakultete.	Posodobljena vizija, poslanstvo in vrednote fakultete.	Na osnovi refleksije, ki je bila na osnovi tega gesla narejena ob 70-letnici fakultete, bodo vizija, vrednote in poslanstvo fakultete ponovno ovrednotene. Za promocijske namene se bo te tudi po potrebi vključevalo v promocijska gradiva fakultete.	Vodstvo fakultete

Posodobitev študijskih programov.	Vsaj trije enoviti magistrski študijski programi.	V letu 2021 bomo nadaljevali s pripravo enovitih magistrskih študijskih programov oz. spreminjanjem členitve študijskih programov na prvi in drugi stopnji študija. Najprej bomo pripravili tri enovite študijske programe Logopedija in surdopedagogika, Socialna pedagogika in Specialna in rehabilitacijska pedagogika. Glede programa Razredni pouk, ki ga izvajamo vse tri pedagoške fakultete v Sloveniji, smo se na skupnih sestankih že poenotili glede strukture enovitega programa in zastopanosti predmetnih področij.	Vodstvo fakultete
Zastarela spletna stran fakultete.	Sodobna spletna stran.	Prenoviti spletno stran fakultete.	Vodstvo fakultete
Javna sredstva ne pokrivajo izvajanja rednih študijskih programov.	Stabilno financiranje fakultete.	Opozarjati UL in ostale pristojne inštitucije na potrebo po ustreznem financiranju fakultete.	Vodstvo fakultete
Nevarnosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Do nadaljnjega nepredvidljiva epidemična situacija, ki lahko vpliva na različna področja delovanja fakultete.	Vzpostaviti sisteme, ki omogočajo odzivanje na krizne situacije in zagotavljajo kakovostno delo na vseh področjih fakultete kljub epidemiji in omejitvam, ki jih ta prinaša.	Vzpostaviti modele učinkovitega poučevanja na daljavo, dela strokovnih služb na daljavo, internacionalizacije na daljavo ipd.	Vodstvo fakultete.

2.7.2 Kadrovske načrt in razvoj

Ob izteku leta 2020 je bilo na PEF zaposlenih 217 delavcev (oz. 206,50 v FTE), od tega 147 pedagoških delavcev- podskupina D (oz. 142,50 v FTE), 11 raziskovalcev-podskupina H (oz. 7 v FTE) in 59 strokovnih in tehničnih delavcev-podskupina J (oz. 57 v FTE). V primerjavi z letom 2019 se je število zaposlenih na fakulteti povečalo le za 1 FTE.

Tudi v letu 2019/2020 je bil poseben poudarek namenjen kakovostnemu vodenju postopkov prve ali ponovne izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev za vse redno zaposlene pedagoške delavce in zunanje sodelavce.

V času od 1. oktobra 2019 do 30. septembra 2020 je fakulteta vodila skupaj 57 habilitacijskih postopkov za izvolitev v naziv, od tega je vodila 22 postopkov za prvo izvolitev (6 postopkov za prvo izvolitev v učiteljski naziv in 16 postopkov za prvo izvolitev v naziv visokošolski sodelavec) in 35 postopkov za ponovno izvolitev (5 postopkov za visokošolskega učitelja – docenta, 1 postopek za visokošolskega učitelja – izredni profesor, 1 postopek za visokošolskega učitelja – višji predavatelj in 28 postopkov za ponovno izvolitev v naziv visokošolski sodelavec). Od vseh vodenih postopkov jih je bilo 46 postopkov vodenih za zaposlene na UL PEF in 11 postopkov za zunanje sodelavce, ki so bili kasneje vključeni v študijski proces na UL PEF.

Med habilitacijskimi postopki za izvolitev v učiteljski naziv, ki so se vodili za zaposlene na UL PEF, je bilo 6 postopkov uspešno zaključenih in so se končali s prvo izvolitvijo v višji naziv

visokošolskega učitelja: 2 za izvolitev v naziv redni profesor, 1 za izvolitev v naziv izredni profesor, 3 za izvolitev v naziv docent.

Poleg postopkov, ki jih je za zaposlene na UL PEF in za zunanje sodelavce UL PEF vodila UL PEF, pa so bili zaposleni UL PEF v višji naziv visokošolskega učitelja izvoljeni tudi v 3 postopkih na drugih fakultetah: 1 za izvolitev v naziv visokošolski učitelj - izredni profesor, 2 za izvolitev v naziv visokošolski učitelj – docent.

Zaposleni na UL PEF so tudi v letu 2020 prejeli mnoge univerzitetne, državne in mednarodne nagrade. Prof. dr. Mojca Jurišević je prejela Državno nagrado za izjemne dosežke na področju visokega šolstva; prof. Črtomir Frelj je prejel Zlato plaketo UL za izjemne dosežke; as. dr. Luka Boc Thaler je prejel Svečano listino UL za mlade učitelje in sodelavce; as. Špela Cerar je prejela Nagrado »Information society« (nagrada 23. multikonference Informacijska družba 2020; Inštitut Jožef Štefan); prof. dr. Milena Mileva Blažić je bila povabljen v Slovensko matico, najstarejše slovensko posvetno kulturno in znanstveno društvo, ki deluje že od leta 1864 in združuje širok krog priznanih slovenskih umetnikov, znanstvenikov ter drugih kulturnih in javnih delavcev. Prof. Črtomir Frelj je prejel glavno nagrado na Mednarodnem bienalu risbe, 25. 6. – 23. 7. 2020, Narodna galerija Kosova, Priština, Kosovo.

Poleg priznanj in nagrad zaposlenih, pa velja izpostaviti tudi nagrade in priznanja UL, ki so jih prejeli študenti UL PEF: Svečano listino UL za študentke in študente za najboljše študijske dosežke so z naše fakultete prejele: Eva Kržišnik, Maja Ošlak in Brina Kurent; Priznanje za posebne dosežke študentk in študentov UL so prejeli Žan Filipovič, Nina Fricelj, Zala Mehonić in študentska skupina, ki deluje znotraj Društva Ekvator; Prešernovo nagrado Univerze v Ljubljani je prejela Špela Krek, ki je pod mentorskim vodstvom izr. prof. dr. Marje Bešter Turk in ob somentorstvu dr. Alenke Rot Vrhovec napisala magistrsko delo Sporazumevalna zmožnost v slovenščini pri učencih 4. razreda dvojezične ljudske šole na avstrijskem Koroškem.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Mesto tehničnega sodelavca v Galeriji PEF povečano na celo zaposlitev.	Povečan obseg galerijske dejavnosti tako v okviru Galerije PEF kot tudi v sodelovanju z drugimi institucijami.
Zaradi epidemije so se zaposleni na fakulteti usposabljali na področju pridobivanja kompetenc poučevanja na daljavo (okolje Zoom, MS Teams, spletna učilnica z vsemi spremljevalnimi vtičniki) uporaba različnih orodij za poučevanje na daljavo ter ocenjevanja na daljavo (uporaba platforme exam.net, spletne učilnice ...).	Udeležba članic in članov fakultete na seminarjih za uporabo spletnih orodij pomembno vpliva na kakovost izvajanja študijskih programov na daljavo.
Delna rešitev kadrovskega primanjkljaja na programu Logopedija in surdopedagogika z zaposlitvijo visokošolskega sodelavca za delež 50 % zaposlitve.	Sodelavec je študentom v pomoč pri pridobivanju praktičnih izkušenj in metod dela. Katedri je v pomoč pri organizaciji zunanjih izvajalcev predvsem pri praksi, saj pozna večino logopedov na terenu, poleg tega pa je 50 % zaposlen na ustanovi, s katero katedra največ sodeluje pri organizaciji prakse.

Slabosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Rešitev kadrovskega primanjkljaja z zaposlitvijo vsaj dveh visokošolskih učiteljev in sodelavcev na programu Logopedija in surdopedagogika.	Kadrovska okrepitev na Katedri za logopedijo in surdopedagogiko.	Pridobitev in habilitiranje ustreznih kadrov.	Katedra za logopedijo in surdopedagogiko, Oddelek za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko, vodstvo fakultete
Stabilna kadrovska struktura pedagoškega in strokovnega kadra.	Hitro in kakovostno zaposlovanje na prosta delovna mesta.	Hitro in ažurno objavljane razpisev za prosta delovna mesta.	Vodstvo fakultete

Interni razpisi bolj prilagojeni tudi spodbujanju strokovnega izpopolnjevanja strokovnih delavcev fakultete.	Prilagoditev internih razpisov.	Prilagoditev internih razpisov.	Komisija za znanstveno, raziskovalno in umetniško delo
--	---------------------------------	---------------------------------	--

2.7.3 Informacijski sistem

Tudi v študijskem letu 2019/2020 smo visokošolski informacijski sistem VIS nadgradili z novimi funkcionalnostmi. V mesecu avgustu 2020 smo študentom omogočili, da je potrdilo o opravljenih izpitih dostopno v njihovem spletnem profilu in si ga lahko kadarkoli sami natisnejo. Študenti lahko izbirajo med potrdilom v slovenskem oziroma v angleškem jeziku. Generirajo lahko potrdilo o vseh opravljenih obveznostih ali pa zgolj o obveznostih, opravljenih v določenem študijskem letu oziroma letniku študija. Z vidika dela v referatu smo se tako izognili množičnemu tiskanju in pošiljanju potrdil. Nadgradnja je na eni strani razbremenila delo v referatu, na drugi strani pa je prijaznejša do študentov, saj je elektronsko poslovanje bližje njihovem načinu življenja.

Prav tako smo v informacijski sistem VIS, modul »Prošnje študentov« dodali možnost, da študenti k prošnji priložijo tudi priloge. Prilogo lahko po novem enostavno pripnejo kot priponko v različnih formatih (PDF, JPG ...).

Zaradi epidemije COVID-19 smo uredili, da lahko visokošolski učitelji in sodelavci sporočajo zahtevane podatke o spremembah študijskega procesa, ocenjevanja neposredno v VIS. Sistem poročanja smo zaradi epidemioloških razmer v letu 2020 uporabili kar štirikrat (poročanje o poteku študija na daljavo, opredelitev glede izvajanja splošnih izbirnih predmetov, spremembe načinov ocenjevanja, opredelitev deleža kontaktnih ur, ki morajo biti nujno izvedene na UL PEF zaradi doseganja predvidenih študijskih rezultatov).

10. septembra 2020 smo izvedli predstavitev Portala za administrativno in tehnično podporo izvajanju prakse na Komisiji za praktično pedagoško usposabljanje.

V študijskem letu 2019/2020 smo ob pojavu epidemije omogočili nemotene dostope delavcem izven stavbe PEF, izobrazili pedagoške delavce za uporabo vseh njim potrebnih orodij, jeseni pa smo jih pričeli naslavljalati na Center za Digitalno UL, ki ga zelo pozdravljamo.

Naše intenzivne dejavnosti na VISu in Moodlu v zadnjih 10 letih, ter stroga uporaba UL IDentitet tudi pri študentih je letos obrodila sadove, da so lahko vsi študentje in profesorji brez večjih zapletov prešli na šolanje na daljavo.

Sodelovali smo pri reviziji UL in uveljavili priporočila ter nadgradnjo preostalega računalniškega omrežja v stavbi.

Za dva septembrska webinarja, ki so ju prihodnje sodelavke DigUL pripravile na PEF, smo še dodatno popravili naš Moodle, ter delno sodelovali pri izvedbi webinarjev.

Učilnice smo pripravili na hibridno učenje (del publike/predavateljev na daljavo, del v sami učilnici), ter čas zaprtja izkoristili za izboljšave in poenostavitve v naših 35 multimedijskih učilnicah.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Povečanje diskovja strežnikom.	Sprememba bo omogočila, da se bo gradivo v spletni učilnici hranilo več let. To bo olajšalo delo pedagoškim delavcem, hkrati pa tudi zagotovilo večjo preglednost gradiva, ki so ga obravnavali s študenti različnih generacij.
Dokončanje popravkov na računalniškem omrežju (ponekod so v glavnih omarah še vedno AT priključki iz leta 1994).	Hitrejša in lažje odpravljanje težav v omrežju, saj ni več rezervnih delov, ter predpogoj za morebitno vzpostavitev IP telefonije.
Obširnejša multimedizacija učilnic.	Izboljšan pouk na daljavo.
Nadaljevanje rednih majskih sestankov za Moodle (spletno učilnico), kjer predstavniki vseh oddelkov lahko izrazijo svoja pričakovanja in potrebe za prihodnje leto, ki jih v čim večji meri poskušamo uresničiti že v poletju istega leta.	Redni sestanki glede uporabe spletne učilnice omogočajo njeno uspešnejšo uporabo in večje zadovoljstvo uporabnikov spletne učilnice.

Slabosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Nismo še v popolnosti prešli na GC, kar je predpogoj za uvedbo APISa, ki nas čaka v 2022	Uvedba GC v letu 2021.	Služba za informatiko prične z animiranjem pri sodelavcih PEF, odkrije začetni ključni modul GCja, ki bi vse motiviral za izvedbo, razišče optimalno opremo za digitalno skeniranje, tako glede hitrosti kot prijaznosti do uporabnikov, na UL zaprosi za tečaje.	Vse službe v dekanatu.
Slaba opremljenost (z IKT) študentov in sodelavcev za delo na daljavo. Slabša kakovost študijskega procesa za nekatere študente.	Boljša opremljenost (strojna/komunikacijska oprema) za zagotavljanje kakovosti študijskega programa.	Pridobitev IKT opreme, ki zadošča pogojem kakovostnega izvajanja študijskega procesa na daljavo. Možnost izposoje opreme študentom.	Vodstvo fakultete

2.7.4 Komuniciranje z javnostmi

V letu 2020 je UL PEF namenila še več pozornosti zagotavljanju stikov z javnostjo, tako v okviru promocije študijskih programov in drugih aktivnosti fakultete (npr. ozaveščanje v okviru Eko PEF), promocije zaposlenih in študentov, kot tudi promociji izobraževanja učiteljev in drugih strokovnih delavcev na področju edukacije na splošno. Poleg že utečenih načinov promocije naših študijskih programov v javnosti (npr. Informativa 2019, informativni dnevi, sodelovanje na različnih predstavah v srednjih šolah ipd.), smo nadaljevali z aktivnim obveščanjem javnosti tudi preko socialnih omrežij (Facebook, Twitter, Instagram). Pomemben vidik informiranja pa se je pojavil tudi v okviru epidemije COVID-19, saj je bilo potrebno zaposlene obveščati o vsem pomembnem dogajanju na fakulteti, prav tako pa se odzivati na spremembe in ukrepe na področju šolstva in izobraževanja (več o tem v posebnem poglavju 2.9.1 *Vpliv epidemije COVID-19 na področja delovanja fakultete*).

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Za sodelovanje na Informativi in informativnih dnevih smo vsaj delno vpeljali stalne ekipe, predvsem pa zmanjšali število sodelujočih.	Z vzpostavitvijo ekip (ne nujno poimenskih, pač pa logistično urejenih) se je poenostavilo izbiranje posameznikov za sodelovanje. Hkrati manjše število sodelujočih zaradi lažje koordinacije pomeni boljšo kakovost izvedbe obeh dogodkov.
Sodelovanje alumnov na promocijah in informativnih dnevih.	Alumni so zaradi izkušenj s študijem in hkrati delovnih izkušenj zelo dober vir informacij za dijake, ki se zanimajo za vpis na fakulteto.
Večja uporaba socialnih omrežij.	Še povečana uporaba socialnih omrežij omogoča še boljši in hitrejši prenos informacij do končnih uporabnikov.
Študentski svet UL PEF je za svetovni dan učiteljev oktobra 2020 zbral in podelil 144 pohval pedagogom na UL PEF.	Pohvale študentskega sveta vzpodbudno in motivirajoče delujejo na zaposlene.
Prenovljena je bila spletna stran založbe fakultete. Prav tako je bila prenovljena spletna knjigarna. Ena od pomembnih novosti na tem področju je tudi plačevanje s sodobnimi plačilnimi sredstvi, t.j. plačilnimi in kreditnimi karticami.	Prenovljena spletna stran založbe in prodaje pozitivno vpliva na trženje in prodajo knjig, hkrati pa tudi omogoča večjo promocijo del naših zaposlenih.

Slabosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
----------	-------	--------	-------------

Še vedno slaba prepoznavnost tako pomena kot samega delovanja kluba alumnov. S tem so nato povezane težave s pridobivanjem novih članov in organizacijo dogodkov.	Povečati prepoznavnost kluba alumnov UL PEF. Povečati število članov. Povečati število dogodkov za alumne.	S pomočjo študentov graditi pripadnost fakulteti od prvega letnika študija dalje. Aktivno (zagovori diplom, podelitve diplom, predavanja v zadnjih letnikih, socialna omrežja, elektronska pošta ...) vabiti nove člane v klub. Organizirati vsaj dva večja dogodka za alumne, vsaj en naj bo namenjen tudi druženju, ne le strokovnemu delu	Prodekanja za študentske zadeve.
Na podelitvah diplomskih in magistrskih listin zadnja leta kot slavnostni govorniki nastopajo profesorji fakultete, ki so jih diplomanti večkrat poslušali že tekom študija. Zato bi bilo smiselno kot slavnostne govorce povabiti ljudi iz prakse (učitelje, ravnatelje, vzgojitelje ipd.), ki bi z diplomanti lahko delili svoje praktične izkušnje.	Slavnostni govorniki naj bodo ljudje iz prakse, predvsem alumni.	Kot slavnostne govornike na podelitve diplom in magistrstijev povabiti ljudi iz prakse, predvsem alumne.	Prodekanja za dodiplomske in podiplomske študijske programe in prodekanja za študentske zadeve, saj tesno sodeluje z alumni in na ta način lažje vzpostavi stik s posamezniki iz prakse.
Zagotoviti stalno ekipo zaposlenih za sodelovanje na predstavitev fakultete na šolah.	Zagotoviti stalno ekipo zaposlenih za sodelovanje na predstavitev fakultete na šolah.	Med strokovnimi delavci in delavci referata izbrati stalno ekipo, ko bi lahko sodelovala na predstavitev fakultete na šolah.	Prodekanja za študentske zadeve.
Nevarnosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Ob pošiljanju vabil in obvestil v namene promocije na naslove VI inštitucij se največkrat zgodi, da pošta ne pride do končnega naslovnika - alumna.	Povečati prepoznavnost kluba alumnov UL PEF med zunanjimi uporabniki.	Preko različnih kanalov (kot npr. Šola za ravnatelje) doseči prepoznavnost kluba alumnov UL PEF.	Prodekanja za študentske zadeve.

2.7.5 Upravljanje s stvarnim premoženjem

Fakulteta bi bila potrebna celovite prenove prostorov in opreme, saj velik del stavbnega pohištva in opreme izvira iz časov, ko je bila stavba zgrajena, torej 30 let nazaj. Zaradi omejenih finančnih zmožnosti lahko fakulteto prenavljamo in posodabljammo le po postopnih, minimalnih korakih. Ker smo imeli v letu 2020 veliko nepredvidenih stroškov z epidemijo COVID-19, je prenova stavbe in opreme zastala. Za ureditev zračenja, hlajenja in ogrevanja fakultete smo sicer zamenjali klimate na fakulteti. V letu 2021 bomo v okviru možnosti nadaljevali s prenovo knjižnice, kabinetov in laboratorijev.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Pridobitev nove peči za keramiko na Oddelku za likovno pedagogiko.	Možnost kvalitetnejšega in pestrejšega ustvarjanja na področju keramike.
Atelje 003 na Oddelku za likovno pedagogiko je pridobil projektor, kiparski, slikarski in atelje z keramiko so pridobili wi-fi, oddelek je prejel donacijo dveh interaktivnih tabel (ena je v 015, druga v 004).	Možnost uporabe IKT tudi pri izvajanju ateljejskih predmetov.
Prenova kletne seminarske sobe v prostorih Centra za Kognitivno znanost, kjer se odvija del pouka.	Kvalitetnejša izvedba študija. Prostor, kjer poteka seminarske vaje, pomembno vpliva na počutje študentov in zaposlenih.

Velika predavalnica na Vegovi 4, kjer študenti poslušajo velik del predmetov na programu Kognitivna znanost je pridobila ustrezno opremo, ki omogoča kvalitetno hibridno izvajanje pouka v kontekstu razmer epidemije COVID-19.	Kvalitetna izvedba pouka v hibridni obliki.
---	---

Slabosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Premalo prostora za shranjevanje pripomočkov in materialov, ki jih potrebujemo za nemoteno delo Galerije PEF, arhiv Galerije PEF, skladišče. Nezmožnost izvajanja pisarniškega dela v kabinetu 009, ki ga uporabljata dva visokošolska učitelja ter strokovna sodelavka.	Galerija PEF potrebuje prostor za skladiščenje okvirjev, likovnih del, pripomočkov in materialov, povezanih z izvajanjem razstav, za kar bi potrebovali prostor v pritličju.	Preureditev enega od kabinetov v pritličju izključno za potrebe Galerije PEF.	Vodstvo fakultete
Atelje 003 je pridobil projektor; ob tem se je izkazala dodatna pomanjkljivost prostora, saj ta nima ustrezne zatemnitve in ima zato slabšo kvaliteto projekcije.	Ustrezna zatemnitev ateljeja 003.	Postavitev notranjih zatemnitvenih zaves ali drugega načina zatemnitve.	Oddelek za likovno pedagogiko
Dotrajanost opreme v specializiranih učilnicah. Zagotavljanje varnosti pri delu ter kakovost izvajanja študijskega procesa.	Večja varnost in kakovost izvajanja študijskega procesa.	V okviru finančnih zmožnosti pripraviti načrt za zamenjavo dotrajane opreme.	UL, vodstvo fakultete, predstojniki oddelkov
Opremljenost in prostori za predavanja, lab. delo in ostale pedagoške dejavnosti. Pomanjkanje finančne podpore.	Nadaljnja prenova specializiranih učilnic in laboratorijev.	Vsaka študijska smer pripravi prednostno listo opreme do konca študijskega leta 2020/21.	Predstojniki kateder oz. oddelkov ter vodstvo fakultete.
Zastarelost opreme fakultete.	Nadaljnja prenova specializiranih učilnic in laboratorijev.	V skladu s finančnimi zmožnostmi bomo zagotavljali tehnično podporo za uvajanje sodobnih oblik poučevanja (nabava sodobnih učnih pripomočkov za: šolska učila v predavalnici, računalniška oprema za pedagoške namene, laboratorijska oprema za izvedbo vaj). Vsak študijski program pripravi prednostno listo opreme.	Oddelki, ki vodijo program Dvopredmetni učitelj; vodstvo fakultete
Pomanjkanje prostora za arhiv, skladiščenje materiala in orodij za pripravo razstav v Galeriji UL PEF.	Ustrezen pomožni prostor za Galerijo UL PEF.	Galeriji UL PEF bomo zagotovili ustrezen prostor za arhiv, skladiščenje materiala in orodij ter pripravo razstav.	Vodstvo fakultete
Starost stavbe in zastarelost opreme fakultete.	Prenovljeni skupni prostori fakultete.	V okviru finančnih možnosti bomo nadaljevali s prenovo predverja (vhodna vrata, recepcija) in avle ter jo postopoma razširili na stopnišča in hodnike.	Vodstvo fakultete

2.8 Razvojni cilji

V skladu z usmeritvami UL smo načrtovali Razvojne cilje za leta 2018, 2019 in 2020. Glede na razvojne cilje smo v letu 2020:

- Vzporedno v slovenskem in tujem jeziku izvedli tretjestopenjski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede (Razvojni cilj B1B);
- izvedli 27 predmetov v tujem jeziku (Razvojni cilj B1C);
- Analizirali smo usklajenost ciljev in kompetenc v študijskih programih. (Razvojni cilj A1A);
- V načrtovanem enovitem študijskem programu Specialna in rehabilitacijska pedagogika smo obsežne predmete razdelili na dva predmeta, splošne predmete predstavili v nižje letnike ter dodali nove medicinske predmete. Prav tako načrtujemo kreditno okrepitev predmetov za poučevanje naravoslovja, družboslovja in matematike za pridobitev boljših kompetenc predmetnega področja. Glede na povratne informacije iz prakse ter glede na želje študentov smo oblikovali tudi nove predmete: Psihatrija, Razvojna nevropsihologija, Učenje in poučevanje učencev posebnimi potrebami angleščine, poglobljena znanja s področja poznavanja in razumevanja mehanizmov jezikovnega funkcioniranja. (Razvojni cilj A1B)
- Vključevali strokovnjake iz gospodarstva in negospodarstva v pedagoški proces (Razvojni cilj C1A);
- Sodelovali smo pri vzpostavitvi fakultetne založbe. (Razvojni cilj C2B)
- Izvedli načrtovano aktivnost s področja umetniške dejavnosti (Razvojni cilj C2D): V šolskem letu 2019-2020 je MGLC skupaj z Oddelkom za likovno pedagogiko UL PEF pripravil obsežen program eksperimentalnih grafičnih tehnik, ki obsegajo delavnice monotipij, chine-collé, kuhinjsko litografijo, tehniko s pirografom in kapo ploščo, industrijsko grafiko z intervencijo umetniške grafike, tisk z glineno ploščo, tehniko valjček kot matrica, ter »podtaknjeno grafik« (ustvarjanje z igro).
- Realizirali smo dva pilotna projekta neobveznih praks študentov: Izhod-išče (program mladinskega centra za mlade, ki bivajo v institucijah) in OJUZB-JEZ (Ozaveščenost o jeziku na poti do jezikovno ustreznih zapisanih besedil) (Razvojni cilj C1B)
- Posodobili smo naslednje učne pripomočke v ateljejih, predavalnicah, laboratorijih: Pridobili smo novo peč za žganje keramike na Oddelku za likovno pedagogiko; Ateljeje na Oddelku za likovno pedagogiko smo opremili s projektorji, računalniki in kamerami; Pridobili smo interaktivne elektronske table za različne učilnice (donacija z Nizozemske); Spektrofotometer, centrifuga na Oddelku za kemijo, biologijo in gospodinjstvo; Posodobili smo spletno učilnico (Moodle), začeli smo uporabljati Zoom in Teams - vse z ustrežno SW in HW. Vpeljali smo pripomočke za formativno in sumativno spremljanje znanja - Exam.net, kvizi, Kahoot!, Socrative, Mentimeter itd.; Za vse predavalnice smo zagotovili kamere za hibridno poučevanje, za večje predavalnice tudi napredne audio-video sisteme; Velika predavalnica na Vegovi 4, kjer študenti poslušajo velik del predmetov na programu Kognitivna znanost je pridobila ustrezno opremo, ki omogoča kvalitetno hibridno izvajanje pouka v kontekstu razmer epidemije COVID-19; Prenovili smo kletno seminarsko sobo v prostorih Centra za Kognitivno znanost, kjer se odvija del pouka na programu Kognitivna znanost; Na Oddelku za matematiko in računalništvo smo zagotovili: PyCharm okolje s tolmačem Python (sw); Arnes splet + razvojna okolja in pripomočki za razvoj večpredstavnih učnih gradiva, npr. H5P; Arnes splet + pripomočki za razvoj večpredstavnih učnih gradiv; namizne igre, Lego WEDO, Mindstorms, Sphero, Micro:bit; tablični računalnik z ustrežno opremo za programiranje z delčki; Na Oddelku za fiziko in tehniko smo zagotovili: 10 didaktičnih zbirk za elektroniko in zgodnje poučevanje robotike; zbirke Fischertechnik za mehaniko in statiko ter energetiko; razni merilni instrumenti za fizikalna merjenja; pametni avto(mobilček) Pasco z merilno opremo; namenska oprema in pripomočki za didaktiko tehnike in tehnologije (Arduino krmilniki, elektrotehnika, elektronika, merilna oprema); Geigerjev detektor s pripadajočo programsko opremo; Zagotovili smo tehnologijo za računalniško podprto modeliranje in izdelavo, ki se uporablja na različnih študijskih programih. Posodobili smo 3d

tiskalnice in na novo kupili 3d skener, kar uporabljajo študenti različnih programov (Razredni pouk, Predšolska vzgoja, Dvopredmetni učitelj, pri splošnem izbirnem predmetu); Na Oddelku za kemijo, biologijo in gospodinjstvo smo pridobili: 2x Mešalo - magnetno, ARE z gretjem; LACE-16RE – Centrifuga; Vernier senzorji (spektrofotometer go direct; 2x brezžični senzor za merjenje prevodnosti; brezžični optični senzor za merjenje raztopljenega kisika v vodi; brezžični senzor za kisik; brezžični co2 senzor); Na Oddelku za kemijo, biologijo in gospodinjstvo smo pridobili biološke modele in replike: Lobanja Homo erectus pekinensis; Lobanja Australopithecus boisei; Skelet človeka; Koža; Oko; Uho; Nos; Možgani; Razvoj zob. Modele bodo uporabljali vsi študenti dvopredmetnega študija vseh vezav z biologijo (BI-KE, BI-GO), razrednega pouka (RP) in predšolske vzgoje (PV).

Zaradi epidemije nam ni uspelo realizirati načrtovanih poletnih šol (Razvojni cilj B3B) in dogodkov za osnovnošolce in dijake z informacijo glede študija na profilih, ki jih primanjkuje (Razvojni cilj C2A).

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
C2D: V šolskem letu 2019-2020 je MGLC skupaj z Oddelkom za likovno pedagogiko UL PEF pripravil obsežen program eksperimentalnih grafičnih tehnik, ki obsegajo delavnice monotipij, chine-collé, kuhinjsko litografijo, tehniko s pirografom in kapo ploščo, industrijsko grafiko z intervencijo umetniške grafike, tisk z glineno ploščo, tehniko valjček kot matrica, ter »podtaknjeno grafik« (ustvarjanje z igro).	Študenti likovne pedagogike pridobivajo razstavne in pedagoške izkušnje. Krepi se dolgoročno sodelovanje fakultete s kulturnimi inštitucijami, saj se bo program izvajal tudi v naslednjih letih.
A1B: V načrtovanem enovitem študijskem programu Specialna in rehabilitacijska pedagogika smo obsežne predmete razdelili na dva predmeta, splošne predmete predstavili v nižje letnike ter dodali nove medicinske predmete. Prav tako načrtujemo kreditno okrepitev predmetov za poučevanje naravoslovja, družboslovja in matematike za pridobitev boljših kompetenc predmetnega področja. Glede na povratne informacije iz prakse ter glede na želje študentov smo oblikovali tudi nove predmete: Psihija, Razvojna nevro-psihologija, Učenje in poučevanje učencev posebnimi potrebami angleščine, poglobljena znanja s področja poznavanja in razumevanja mehanizmov jezikovnega funkcioniranja.	Načrtovane izboljšave bodo zvišale kakovost že sicer kakovostnega študija Specialne in rehabilitacijske pedagogike.
C1B: Realizirali smo dva pilotna projekta neobveznih praks študentov: Izhod-išče (program mladinskega centra za mlade, ki bivajo v institucijah) in OJUZB-JEZ (Ozaveščenost o jeziku na poti do jezikovno ustreznih zapisanih besedil)	Projekti praktičnih usposabljanj v delovnem okolju omogočajo kakovostni prehod študentov na trg dela.
B1B: Vzoredno v slovenščini in v angleščini izvajamo Doktorski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede.	Izvajanje študijskih programov v angleščini za tuje študente krepi mednarodni ugled fakultete.
C1A: Vključevali smo strokovnjake iz prakse v študijski proces.	Sodelovanje strokovnjakov v študijskem procesu
C2B: Sodelovali smo pri vzpostavitvi fakultetne založbe.	Skupna založba univerze krepi enotnost in povezanost vseh članic.
A1A: Analizirali smo usklajenost ciljev in kompetenc v študijskih programih.	Analiza bo omogočala posodobitev študijskih programov.
A2A: Posodobili smo učne pripomočke v ateljeih, predavalnicah, laboratorijih	Posodobitev učnih pripomočkov omogoča kakovostnejše pedagoško delo.

Nevarnosti	Cilji	Ukrepi
B3B: Epidemija nam je preprečila izvedbo poletnih šol, ki so bile načrtovane, a so bile odpovedane.	Mednarodne poletne šole.	Ponovno začeti z organizacijo poletnih šol, v novih pogojih (četudi na daljavo).

Poletne šole so bile načrtovane za tuje partnerje s Kitajske, Japonske itd., s katerimi smo gradili stike dolga leta, na daljavo pa jih je težko vzdrževati.		
C2A: Epidemija je preprečila izvedbo dogodkov za osnovne in srednješolce z informacijo glede študija - predvsem na programih, kjer kandidatov primanjkuje, saj načrtovanih dogodkov nismo mogli izvesti.	Dogodki za osnovnošolce in srednješolce.	Ponovno začeti z organizacijo dogodkov za osnovne in srednješolce z informacijo glede študija - predvsem na programih, kjer kandidatov primanjkuje - v novih pogojih (čtetudi na daljavo).

2.9 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev

Nekatere predvidene ukrepe za leto 2020 smo uspešno realizirali in so dali pozitivne rezultate, določene smo vključili v program dela. Nekateri ukrepi, ki so bili načrtovani, so bili po ponovni presoji opuščeni, nekateri ostajajo na ravni predloga in se bo o njih ponovno premislilo, nekateri pa so delno realizirani, kar pomeni, da se je njihova realizacija sicer začela, vendar zaradi njihove dolgoročne narave ali zaradi objektivnih okoliščin prenesla tudi naprej v leto 2021.

Zaključimo lahko, da se je večina ukrepov, načrtovanih za leto 2020, ki so bili zapisani v Letnem poročilu 2019, uspešno realizirala ali pa je v postopku realizacije.

Velik del ukrepov, ki so bili v preteklih letih realizirani ali delno realizirani je bil vezan na zaznavanje pomanjkljivosti, ki smo jih odkrivali v evalvacijah bolonjskih študijskih programov prve in druge stopnje od začetka njihovega izvajanja. V načrtovanih in realiziranih ukrepih v preteklih letih smo zaznane pomanjkljivosti poskušali sproti odpravljati s popravki posameznih sestavin študijskih programov. Ker tovrstni ukrepi niso rešili problemov sistemsko in celovito, smo v letu 2020 na osnovi celovite analize vseh ugotovljenih pomanjkljivosti nadaljevali s pripravo novih enovitih magistrskih študijskih programov, s katero smo začeli že leta 2017. S pripravo novih magistrskih študijskih programov bomo nadaljevali tudi v letu 2020. Za nekatere nove programe že predvidevamo, da jih bomo dali v postopek akreditacije.

Vsa področja delovanja v študijskem letu 2019/2020 in v koledarskem letu 2021 je bistveno zaznamovala epidemija COVID-19, ki je vplivala tudi na realizacijo načrtovanih ukrepov. Zato je v tem poglavju dodano podpoglavje namenjeno pregledni evalvaciji vpliva epidemije COVID-19 na vsa področja delovanja fakultete.

2.9.1 Vpliv epidemije COVID-19 na področja delovanja fakultete

PODROČJE	Vpliv COVID-19
Izobraževanje	V marcu 2020 se je do konca študijskega leta izvajanje predmetov prestavilo na daljavo. Po začetnem "lovljenju", so se izvajalci uspešno prilagodili izvajanje predmetov na daljavo. V času poučevanja na daljavo smo načine poučevanja ter načine ocenjevanja prilagodili skladno z možnostmi, ki jih študij na daljavo omogoča in seveda skladno z učnimi načrti in pričakovanimi kompetencami. Pedagoški proces se je prenesel v spletna okolja: v spletno učilnico (v kateri so bili naloženi izročki, naloge za samostojni študij, različni videoposnetki in gradiva) ter MS Teams in Zoom, bodisi za predvajanje posnetkov predavanj oz. predavanj v živo na daljavo. Zaradi dela od doma je bilo zelo veliko individualnih konzultacij, časovno prilagojenih študentom. Največjo težavo so predstavljale laboratorijske vaje, vaje, ki zahtevajo skupinsko dinamiko in analizo le te, ter ateljejsko delo, predvsem pa pedagoška praksa, kjer so študenti bili pri pridobivanju kompetenc konkretno prikrašani. Zaradi epidemije je bilo veliko dejavnosti, kot na primer strokovne ekskurzije, odpovedanih. Proti koncu semestra se je nov način izvajanja študijskih obveznosti do določene mere optimiziral in zadnje 3 tedne semestra so se v omejenem obsegu študenti vrnili predvsem na izvajanje laboratorijskih vaj in ateljejskih predmetov, ki jih nikakor ni mogoče izvesti na daljavo in zajemajo ključne strokovne kompetence diplomantov študijskega programa. Poučevanje na daljavo v letnem semestru 2019/2020 zagotovo ni potekalo optimalno, kvaliteta študija na daljavo ni enakovredna ustaljeni obliki študija v prostorih PEF. Pomladansko in jesensko izpitno obdobje je potekalo večinoma v prostorih fakultete, ker se je takratna (junij in avgust/september 2020) trenutna epidemiološka slika izboljšala. Nekateri izpiti v poletnem izpitnem obdobju so bili tako izvedeni v predavalnici, drugi preko ustreznih orodij na daljavo (npr. preko aplikacije Zoom in Exam.net). Študij na daljavo nas je primoral k vključevanju drugačnih oblik poučevanja in učenja, kar pa na nek način lahko razumemo tudi kot doprinos k stroki. Študenti so bili deležni dela z različnimi programskimi orodji, ki so jih tudi spoznali z vidika uporabe v pedagoškem procesu. To pomeni, da bodo diplomanti UL PEF ustrezno kompetentni za organizacijo in vodenje pouka na daljavo tudi na osnovnošolski in srednješolski ravni. Prilagoditi smo morali projektno delo, kjer so se študenti izredno izkazali. Povezali so se z različnimi institucijami, društvi in ustvarili spletne portale za pomoč vzgojiteljicam, učiteljicam in staršem v kriznem času. Pripravili so različne podporne storitve in druge dejavnosti. Prakso smo morali prilagoditi trenutnim razmeram. Ker so bile institucije zaprte ali pa niso sprejemale študentov, je večina praktičnega

	pedagoškega usposabljanja v letnem semestru študijskega leta potekala na daljavo kot strokovna pomoč učiteljem in učencem v osnovnih in srednjih šolah pri izvajanju pouka na daljavo (tudi kot učna pomoč otrokom iz deprivilegiranih okolij). Veliko študentov je v času epidemije pomoč in podporo učencem nudilo v obsegu (nekateri tudi do 15 ur tedensko), ki presega pogoj za uspešno opravljene obveznosti v okviru prakse. Epidemija in posledično delo na daljavo sta na nekatera študijska področja vplivala bolj negativno kot na druga. Izpostavimo lahko slabe pogoje za izvajanje obveznih strokovnih ateljejskih predmetov, ki jih imajo študenti doma (npr. zaradi bivanja v majhnem stanovanju). Študenti so opozorili tudi na socialno in bivalno problematiko, saj nimajo vsi finančne zmožnosti za dobro elektronsko opremljenost, nimajo vsi primernih prostorov za delo in zasebnost, s čimer se ponovno pojavljajo velike razlike med študenti in njihovimi zmožnostmi opravljanja študija na daljavo. Omenili so tudi osebnostne razlike, saj določeni nimajo pozitivne delovne motivacije v domačem okolju. Za izvedbo nalog porabijo precej več časa, kakor na fakulteti. Na vseh študijskih programih študenti poročajo o negativnih učinkih študija na daljavo, na primer o hitrejšem padanju pozornosti ob sledenju pouku na daljavo in večji utrujenosti ob daljšem času za računalnikom; osamljenosti v času strožjih ukrepov za zajezitev epidemije in drugih osebnih težavah, kar se s trajanjem epidemije še povečuje. Zaradi zaprtja laboratorijev, dodatnih obremenjenosti izvajalcev in raziskovalcev znotraj UL in v mednarodnem prostoru in zaradi drugih vladnih ukrepov, se je upočasnilo tudi delo študentov na zaključnih delih. Nekaterih zastavljenih tem ni bilo možno realizirati in potrebne so bile spremembe dispozicij. Težavo je predstavljala zaprtost institucij (knjižnic, galerij, muzejev ipd.), saj mnogo literature (predvsem na humanističnem področju) ni dostopne digitalno. Študijsko leto 2020/2021 se je začelo z izvajanjem v hibridni obliki, v katerega je fakulteta investirala veliko časovne priprave (načrtovanje urnikov, ki so primerni za zagotovitev ustrezne fizične distance) in finančnih sredstev (nakup kamer ipd.). Vendar pa je hibridno izvajanje trajalo zgolj nekaj tednov. Nato se je celoten proces zopet prenesel na daljavo. Izkušnje iz letnega semestra so nam omogočile, da smo proces poučevanja na daljavo optimizirali in poenotili, fakulteta je ob tem sklenila, da mora ves študijski proces potekati skladno z urnikom in v obliki dela na daljavo v živo. Kljub temu pa določenih oblik dela ni mogoče v celoti izvesti na daljavo, zato čakamo, da jih bo mogoče izvesti na fakulteti. Poseben problem so tudi študenti prvega letnika. Ti se namreč od prej ne poznajo in se niti niso mogli dovolj spoznati, pravzaprav sploh še nimajo prave izkušnje, kaj študij sploh je, saj so bili takoj soočeni s študijem na daljavo.
Raziskovalna dejavnost	V letu 2020 smo na fakulteti izvedli mnoge raziskovalne projekte, pri katerih je bilo potrebnih kar nekaj prilagoditev zaradi razglašene epidemije COVID-19. Ob zaprtju mnogih raziskovalnih ustanov se je del raziskovalne ponudbe predrugačil (npr. nekaj več teoretskih raziskav, predvsem pa usmerjanje v raziskave, ki se lahko odvijajo preko spleta oz. na daljavo). Bilo je več izvedbe na daljavo, ni bilo toliko možnosti dejanskega stika s partnerskimi organizacijami, omejena možnost evalvacije, saj raziskovalci in študentje niso mogli svojih raziskav preveriti na širši populaciji otrok/mladostnikov ipd. Zaradi razmer smo za eno leto podaljšali 1 ESS projekt. V veliki meri so bila mednarodna gostovanja izvajalcev in raziskovalcev zaradi razmer okrnjena, prav tako gostovanja naših raziskovalcev in učiteljev v tujini. Člani fakultete so se v letu 2019/2020 zaradi epidemije udeleževali konferenc in usposabljanj zgolj na daljavo preko različnih spletnih orodij. Učinki epidemije se kažejo tudi pri financiranju naših internih razpisov za sofinanciranje objav v tujem jeziku, projektov in mednarodnih izmenjav, ki jih UL PEF vsakoletno razpisuje. Zaradi epidemije in pandemije COVID-19 je bilo namreč bistveno manj porabljenih sredstev na internem razpisu za (so)financiranje udeležb na znanstvenih in strokovnih srečanjih ter daljših in krajših mednarodnih izmenjavah, saj je bilo povsem onemogočeno potovanje, večina srečanj pa se je preusmerila na on-line srečanja. S težavami pri izvedbi so se soočali tudi izvajalci internih projektov – od 6 projektnih skupin sta 2 prosili za podaljšanje še za eno leto. Nekateri interni projekti pa so nastali prav zaradi posebnih razmer (npr. projekt Samoregulacija študentov in študij na daljavo v izrednih razmerah), kar pomeni, da so se pri nekaj internih projektih že odzvali tudi na trenutno situacijo. Zaradi epidemije v letu 2020 tudi nismo organizirali predstavitev rezultatov internih projektov preteklega obdobja. Neporabljena sredstva razpisov smo prenesli na interne razpise v letu 2020/2021. Razmere v povezavi z epidemijo so vzpodbudile uredništvo revije CEPs, da je razpisal posebno številko, namenjeno Izobraževanju v obdobju COVID-19. Na razpis se je prijavilo izredno veliko število prispevkov. Epidemija je močno vplivala tudi na internacionalizacijo v raziskovalni in pedagoški dejavnosti. Zaradi pandemije COVID-19 so nekatere dejavnosti s področja krepitve internacionalizacije (poletne šole, konference, gostovnja tujih profesorjev) odpadle, določene pa so bile prestavljene na daljavo. Organizacija in izvedba dogodkov, natečajev ter sodelovanje z drugimi inštitucijami je potekala v letu 2020 v bistveno zmanjšanem obsegu zaradi situacije, povezane s COVID-19 in so potekale le v izvedbi na daljavo. Kljub epidemiji je nekaj naših študentov izpeljalo izmenjavo tudi v letnem semestru 2019/2020. Zagotovo pa bo epidemija vplivala na odločanje za izmenjave v naslednjih letih. Posebna težava je bila na programu

	Kognitivna znanost, na katerem morajo študenti izvesti obvezno izmenjavo. Kljub epidemiji smo vsem študentom omogočili izmenjavo, kar je, ob zelo raznolikem profilu študentov programa in različnih narodnosti, predstavljalo precejšen izziv (nekateri študenti z Univerze na Dunaju, ki prihajajo iz držav zunaj EU, so imeli npr. zaradi pandemije težave s pridobivanjem vize). Vsem študentom, ki se izmenjave niso mogli udeležiti v fizični obliki, smo izmenjavo omogočil opraviti na daljavo.
Umetniška dejavnost	Delovanje na področju umetniške dejavnosti je bilo okrnjeno. Delovanje ženskega komornega pevskega zbora je bilo močno okrnjeno, saj ni bilo mogoče nastopati. Prav tako so se za nekaj časa zaprla vrata Galerije UL PEF, a smo vseeno pripravili razstave, ki so bile izvedene v spletni obliki. Vsako leto je ob koncu študijskega leta Zaključna razstava 4. letnika Oddelka za likovno pedagogiko, ki je bila letos izvedena v spletni obliki. Ko so se ukrepi sprostil, smo vseeno lahko izvedli tudi fizično razstavo v prostorih Galerije UL PEF, ki je bila na ogled do septembra. Na področju plesne pedagogike zaradi epidemije v letu 2020 prvič po kontinuiranem 5-letnem obdobju ni bilo mogoče izpeljati novega sodelovalnega projekta, ki je bil sicer načrtovan za leto 2020 v okviru projekta SKUM. Prav tako je vprašljivo, ali bo mogoče projekt, ki ga načrtujemo za leto 2021, izpeljati, kot je načrtovano. Tako je bil v letu 2020 zaradi epidemije izpeljan manjši projekt kulturno umetnostne vzgoje v okviru projekta SKUM. Zaradi epidemije je bila odpovedana 4. mednarodna konferenca plesne pedagogike, ki je bila načrtovana v oktobru 2020 v Velenju v soorganizaciji UL PEF in JSKD, na kateri so bili predvideni ugledni mednarodni predavatelji s področja plesne pedagogike. Zaradi pandemije je bila odpovedana tudi izmenjava mednarodno uveljavljene plesne pedagoginje Susan Griss iz ZDA. Omejitve v povezavi z epidemijo COVID-19 so vplivale na glasbenem področju na ukinitve mnogih prireditev in možnosti izvajanja del pred občinstvom. Delno so koncerti odpadli oz. so jih organizatorji predstavili na kasnejši čas, v zadnjem času pa se nekateri koncerti odvijajo preko posnetkov v avdio in video obliki v živo v praznih dvoranah ter studiih (t.i. »streaming«). Tako so vsi udeleženi, skladatelji, izvajalci in poslušalci prikrajšani, saj je umetniško doživetje v živo intenzivnejše, celovitejše in tako zvočno kot vizualno mnogo bogatejše. Poleg tega je oteženo potovanje umetnikov, ki bivajo v tujini in tudi zaradi tega koncerti večkrat niso izvedljivi. Epidemija je močno vplivala na pedagoška umetniška področja. Ateljejsko delo ne more potekati v primernih ateljejih, študentom je onemogočen študij po živih modelih, prav tako nimajo na voljo ustreznih materialov (zaradi finančnih sredstev in tudi zaprtosti trgovin). Onemogočeno je obiskovanje kulturnih ustanov, galerij, muzejev ipd. Pri pedagoškem delu pri predmetih z glasbenimi vsebinami ne moremo uporabiti inštrumentov na način, da bi bili dostopni vsem. Pomagamo si s spodbujanjem uporabe priložnostnih zvočil, improviziranih inštrumentov, inštrumentov, ki jih imajo študentke in študenti doma ipd. Skupinsko muziciranje je preko danih spletnih aplikacij (Teams, Zoom) onemogočeno, saj skupni zvok iz več oddaljenih virov ni omogočen v uporabnem metu. To pomanjkljivost rešujemo tako, da študentke in študenti posamejno skupno igranje preko zvočne montaže, igrajo vse samo posamično ipd. Obiske koncertov nadomeščamo s poslušanjem preko računalnika, bodisi prenose koncertov preko »streaminga« ali iz internetnih virov, kot je program Ars z dostopnimi posnetki, Youtube, Vimeo, Naxos ipd. Pri tem seveda velja enako kot prej zapisano, doživetje je osiromašeno, nezanesljivo pa ni niti dejstvo, da usvajanje samega načina obnašanja na koncertu (tiho, pozorno poslušanje, pravilno izražanje odziva s ploskanjem), ki ga marsikdo med študentkami in študenti ne pozna oz. ni vajen, tudi ni izvedljivo.
Prenos in uporaba znanja	Praktično usposabljanje je bilo verjetno največji izziv znotraj prilagoditve študijskega procesa. Zaradi pandemije koronavirusa je od srede meseca marca 2020 pouk v vseh izobraževalnih ustanovah začel potekati na daljavo. To je pomenilo, da tudi pedagoške prakse, ki je bila načrtovana v mesecu aprilu, ni bilo mogoče izvesti na običajen način. Čeprav praksa na daljavo nikakor ne more nadomestiti prakse v razredu, jo je smiselno izvajati iz dveh razlogov: 1. študentje dobijo vsaj delni vpogled v pedagoški proces, 2. usposablja se za izvajanje alternativnih oblik pedagoškega dela (pouk na daljavo). Praktično usposabljanje se je prilagodilo na različne načine, odvisno tudi od oblike praktičnega usposabljanja: 1. del praktičnega usposabljanja se je preneslo na daljavo (Nastopi so bili izvedeni na daljavo. Na izvedbi je bila prisotna študentka, ki je imela nastop in študentka, ki je nastop snemala. Posnetki so bili nato poslani profesorici, analiza pa je potekala na daljavo. Študenti so posneli različne naloge za učence, ki so jih nato samostojno izvajali doma. Nastop je bil izveden preko ZOOM-a); 2. del praktičnega usposabljanja se je preoblikovalo kot pomoč učencem in učiteljem pri njihovem delu na daljavo. Ideja je bila, da bi študentom omogočili pridobivanje praktičnih pedagoških izkušenj kot pomoč učiteljem pri pouku na daljavo in/ali kot pripravo video didaktičnega materiala (pomoč pri pripravi gradiv, iskanju ali snemanju dejavnosti oz. krajših učnih vsebin, individualna pomoč učencem na daljavo in vse tiste oblike pomoči in podpore, ki bi jih učitelji v tej situaciji potrebovali ipd.). Kot je pokazala pedagoška praksa spomladi 2020, je lahko korist na obeh

	straneh vzajemna – študenti pomagajo učiteljem, jim olajšajo delo, jih razbremenijo, nudijo podporo pri IKT novostih in ob tem pridobivajo pedagoške izkušnje. Vloga študentov ni več osredinjena le na njihovo odgovornost za samostojno poučevanje, ampak tudi na aktivno podporo učiteljem, ki so v teh posebnih razmerah preobremenjeni pri uporabi drugačnih načinov dela, ki jih zahteva in ponuja delo na daljavo. Morda bo širša uporaba raznovrstnih možnosti, ki jih ponujajo digitalne tehnologije, hitreje pripomogla h korenitejšim spremembam na področju izobraževanja. Morda bo širša uporaba raznovrstnih možnosti, ki jih ponujajo digitalne tehnologije, učencem odprla več možnosti izbire med različnimi vsebinami učenja, ki jih zanimajo, različnimi načini učenja istih vsebin, med prostori in časom učenja ter pripomogla k hitrejšim in korenitejšim spremembam na področju izobraževanja. V večini mentorji doživljajo študente kot obliko pomoči, ki pripomore k uresničevanju kvalitetne pedagoške dejavnosti. Zavodi in mentorji so se v večini pozitivno odzvali prošnjam po sprejetju študentov na PU. Študentom so uspeli prenesti izkušnje poučevanja v obliki dela na daljavo, spremljanju in vrednotenju učenčevih dosežkov, kot tudi podali temeljne posebnosti o izvajanju vsebin v razredu z učenci ter v obliki na daljavo. Veliko študentov je s sodelovanjem, predvsem v primerih, kjer nudijo individualno pomoč učencem, nadaljevalo tudi v mesecu maju ali celo do konca šolskega leta. Sprotni odzivi učiteljev so bili zelo pozitivni, pri čemer so posebej pohvalili izvirnost študentov ter njihovo prizadevno in odgovorno delo pri individualni pomoči učencem. 3. del praktičnega usposabljanja, ki ga nikakor ni mogoče nadomestiti z delom na daljavo ali preoblikovati v drugačno obliko praktičnega usposabljanja pa se je prenesel v čas, ko ga je bilo mogoče izvesti. Določeni deli prakse so se tako izvedli v septembru 2020, določeni deli pa so bili prestavljeni tudi v višje letnike. Poleg praktičnega usposabljanja je epidemija vplivala tudi na oblike prenosa in uporabe znanja, ki ga izvajajo raziskovalni centri na UL PEF. Center Kemikum na primer izvaja organizacijo in izvedbo delavnic za spodbujanje povezovanja študijskega procesa UL PEF s šolsko prakso in popularizacijo kemijskega izobraževanja med mladimi. Ta ja v letu 2020 zaradi epidemije potekala v bistveno zmanjšanem obsegu, saj zaradi situacije, povezane s COVID-19 obiski učencev in dijakov v laboratorijih UL PEF niso bili možni.
Knjižnica	Kot na večino dejavnosti je tudi na delovanje knjižnice v letu 2020 vplivala pandemija virusa COVID-19. Knjižnica je svoje delovanje prilagajala razmeram in upoštevala higienske ukrepe za preprečevanje širjenja okužbe v knjižnicah in čitalnicah, ki jih je za knjižnice pripravljala Nacionalni inštitut za javno zdravstvo, navodila in priporočila UL ter vodstva fakultete. Predvsem zaprtost knjižnice od 14. 3. 2020 do sredine maja je bistveno posegla v ustaljeno izvajanje storitev knjižnice. Knjižnica se je nenadni spremembi prilagodila s prehodom na izvajanje storitev v e-obliki. Zelo dobro je bilo, da je že v preteklosti knjižnica pripravila več storitev in orodij, ki so bile uporabnikom dosegljive prek spleta, saj smo jih v času zaprtosti knjižnice, le nadgradili in dodali še nekaj novih. Tu omenjamo predvsem e-vodiče (npr. nov Vodič o citiranju in navajanju virov po 7. verziji APA standardov) in dostop do dokumentov v lokalnem repozitoriju ter seveda dostop do spletnih e virov (e-revije, e-knjige) predvsem preko Digitalne knjižnice Univerze v Ljubljani. Uporabnikom smo nudili podporo preko spletne pošte knjižnice. Na novo smo oblikovali ponudbo izobraževanj preko videokonferenčnih spletnih orodij. V lanskem letu smo tudi omogočili spletni vpis v knjižnico za študente s statusom na UL in plačilo finančnih obveznosti do knjižnice z bančnim nakazilom. V drugem valu epidemije je bila knjižnica od 27. 10. 2020 do konca leta fizično zaprta za uporabnike (razen zaposlene na fakulteti). Temu smo se prilagodili tako, da smo bili za uporabnike dosegljivi med ponedeljkom in petkom, od 8.00 do 14.30 preko telefona in elektronske pošte. Uvedli smo možnost pošiljanja omejenega števila izvodov knjig po pošti na dom in omogočili brezstičen prevzem predhodno rezerviranega gradiva pred vhodom na fakulteto. V času zaprtosti oziroma fizične nedostopnosti knjižnice se zamudnina ni zaračunavala. V prvih dneh začetka novega študijskega leta smo izvedli predstavitev knjižničnih storitev za vse bruce in jih tudi včlanili v knjižnico. Brucem smo razdelili Bilten knjižnice PEF, kjer smo predstavili ključne storitve knjižnice z namenom, da bodo opremljeni z informacijami, če bi se zgodilo ponovno zaprtje knjižnice. Opažamo, da se nam je to izobraževanje izredno obrestovalo. Vse spremembe, ki so vplivale na delovanje knjižnice v letu 2020, se izražajo tudi v zbranih podatkih o delovanju knjižnice. Za primerjavo: v letu 2019 je bila knjižnica za uporabnike fizično odprta 2.738 ur, v letu 2019 pa le 1.979 ur in še od tega smo bili 299 ur dosegljivi le preko telefona, e-pošte in z nudenjem brezstičnega prevzema gradiva oziroma pošiljanja gradiv po pošti. V letu 2020 je za 51,8 % padlo število izposojenih enot na dom. Leta 2020 je bilo 19.307 izposojenih enot na dom, leto prej pa 40.056 enot. Drastičen padec je razumljiv, saj uporabniki večino časa niso imeli možnost prostega dostopa do gradiva ampak so si gradivo (omejeno) izposojali preko predhodne rezervacije. Upoštevati pa je potrebno, da so se uporabniki preusmerili na uporabo e-gradiv in manko možnosti izposoje tiskanih publikacij vsaj deloma nadomestili z uporabo e-gradiv.

	Padlo je tudi število aktivnih uporabnikov knjižnice v kategoriji študentov, ki se je z 3.458 v letu 2019, znižalo na 2.970 študentov v letu 2020. Tu gre za 14,1 % padec. V letu 2020 se je zaradi spremenjenih razmer povečalo število udeležencev individualnih izobraževanj. Prav tako se je bistveno povečalo število udeležencev različnih oblik organiziranega izobraževanja uporabnikov knjižnice. V letu 2019 je bilo udeležencev 433, v letu 2020 pa 735, kar je 69,7 % porast. Število vpogledov v dokumente v inštitucionalnem repozitoriju PEFprints že več let beleži konstantno rast. Oktobra 2020 je bil dosežen mesečen rekord z 90.984 vpogledi (v celem letu pa 689.600 vpogledov). Žal v letu 2020 zaradi epidemije ni bila mogoča realizacija predvidene druge faze prenove knjižnice. Upamo, da nam bo prenova uspela v letu 2021 oziroma, ko bodo razmere to dopuščale.
Karierni in osebni razvoj študentov; Obštudijska dejavnost, storitve za študente	Zaradi epidemije COVID-19 so bile odpovedane ali prilagojene mnoge obštudijske dejavnosti. Športne dejavnosti so potekale do marca 2020. V času karantene je bila nato vzpostavljena spletna učilnica ŠPORT ZA ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA, kjer je možno dostopati do različnih vsebin v zvezi s športno aktivnostjo in zdravim načinom življenja, kot so vadba v naravi, športna vadba, plesna vadba, vadba v pisarni, vadba za zdravo hrbtenico, zdrava prehrana. V okviru EkoPEF smo načrtovali vsakoletno izvedbo eko tedna, v okviru katerega organiziramo različne dejavnosti, ki so povezane z ekološkimi temami, a je zaradi epidemije odpadel. Odpadla je tudi načrtovana čistilna akcija v okolici fakultete. Psihosocialna svetovalnica za študente in zaposlene (PSS) je zaradi epidemije od marca 2020 delovala na daljavo, zaradi specifične situacije pa je to leto prvič PSS delovala neprekinjeno tudi med študijskimi počitnicami. Večina svetovanj na daljavo je potekala preko Zooma, Skypa ipd., manjši del preko maila in telefona. Glede na pretekla leta se je število oseb, ki so obiskale svetovalnico (108) in število obiskov (346) izredno povečalo. Razlog za to vidimo v tem, ker je Univerza v Ljubljani omogočila, da psihosocialno svetovanje od začetka leta ponujamo lahko vsem študentom in zaposlenim na UL, pa tudi v družbeni situaciji (pojav epidemije), ki je močno povečalo stiske tako pri študentih kot pri zaposlenih. Situacijske težave (v večji meri povezano z epidemijo), ki smo jih beležili, so: težave zaradi "ujetosti" v tujini - tuji in naši študenti, zaskrbljenost za sorodnike ob okužbi in odzivanje staršev fanta v strahu pred tem, da bi jih študentka okužila, soočanje z vrnitvijo v Slovenijo, občutki »nepravlega« študiranja, ker poteka na daljavo, občutki izoliranosti, osamljenosti, brez stikov, soočanje z omejitvami, v povezavi s korono. Tudi delo ŠS UL PEF je bilo zaradi razmer v prvem valu epidemije precej okrnjeno. Glavni dejavnik je bila sprva zmeda in nevednost glede stanja, kar je oteževalo načrtovanje. V drugem valu epidemije pa ŠS meni, da so že osvojili in se navadili na nove razmere, tako da organizirajo več dogodkov preko spleta. Dogodki ŠS v 2020, ki so bili spremenjeni glede na razmere: V sklopu projekta TROP TNT je uspelo izvesti nekaj srečanj v živo, ostala so se prenesla na splet in še vedno potekajo tedensko. Zaradi razmer so v prvem valu odpadle naslednje predvidene dejavnosti ŠS UL PEF: 4. PEFijada, ki bi jo sicer organizirala Pedagoška fakulteta v Mariboru; Delavnica o cepljenju v sodelovanju s projektom Imuno; Delavnica o potapljanju. Na splet so »preselili« tudi vse redne seje, vsa komunikacija poteka preko elektronske pošte in/ali družbenih omrežij. V študijskem letu 2020/21 Študentski svet ni bil konstituiran zaradi situacije, povezane s COVID-19. Člani ŠS iz mandata 2019/20 so imeli podaljšane mandate. Tako nadaljujejo svoje delo, v delovanje in na seje pa aktivno vključujejo kandidate za mandatno obdobje 2020/21.
Upravljanje in razvoj kakovosti	Epidemija je na upravljanje in razvoj kakovosti vplivala posredno, saj je vplivala na vsa področja fakultete, od izobraževalne, raziskovalne, umetniške, obštudijske dejavnosti, internacionalizacije do vodenja in upravljanja fakultete. Ker se upravljanje kakovosti dotika evalvacije vseh teh področij, je bil ključni vpliv epidemije na upravljanje kakovosti ravno na ravni samoevalvacije, saj je bilo potrebno vse vidike vplivanja epidemije na različna področja fakultete evalvirati na ravni samoevalvacij študijskih programov ipd. Predstojniki oddelkov, koordinatorji ŠP in vodje različnih področij na fakulteti so zato v procesu samoevalvacije dobili posebno navodilo, da ovrednotijo vpliv epidemije na različna področja delovanja fakultete. Poleg tega smo ravno v letu 2020 z vidika upravljanja kakovosti bili soočeni z dvema pomembnima procesoma. Prvi proces je sodelovanje pri reakreditaciji UL, kjer smo v oktobru sodelovali pri prvem obisku NAKVIS poročevalcev. Drugi proces, ki je od nas zahteval veliko pozornosti in posebnega dela, pa je proces vzorčne evalvacije študijskih programov, v katerega so v letošnjem letu vključeni kar štirje naši študijski programi.
Vodenje in upravljanje	Epidemija je z vidika vodenja fakultete terjala veliko napora, saj je bilo potrebno "čez noč" spremeniti načine izvajanja študijskih programov. V začetku, marca, je bilo glede tega še veliko odprtih vprašanj, saj orodij za študij na daljavo vsi pedagoški delavci niso poznali. V letnem semestru je bilo tako možno študij na daljavo izvajati na zelo različne načine, od posredovanja izročkov, snemanja predavanj, do predavanj v živo. V zimskem semestru novega študijskega leta smo se na podlagi izkušenj odločili, da ves študijski proces, ki poteka na daljavo, poteka "v živo" in po urniku. Poseben izziv je bilo načrtovanje praktičnega usposabljanja ter izvedbe

	laboratorijskih vaj in ateljejskega dela. Prav tako smo morali načrtovati izvajanje izpitov na daljavo. Poleg načrtovanja študijskega procesa je bilo potrebno urediti tudi delo strokovnih služb, kar je zahtevalo prilagajanja glede na epidemiološke zahteve pri delu v zaprtih prostorih. Za zagotovitev varnega dela po ponovnem odprtju fakultete smo morali zagotoviti maske za zaposlene, razkužilnike in ustrezno distanco na delovnih mestih. Dekan je po tretjem tednu zaprtja fakultet v marcu začel zaposlene preko elektronske pošte tedensko obveščati o vsem dogajanju in odločitvah na fakulteti. Oblikovale so se t. i. Novice s PEF, ki so postale standarden način sporočanja in komunikacije vodstva z zaposlenimi. Novice s PEF so poleg tega, da so informativne, vselej tudi vzpodbudne in duhovite, vsebujejo motivacijski nagovor dekana, tako da karseda pozitivno vplivajo na vzdušje med zaposlenimi. Kljub temu, da je bilo celoten ustroj delovanja fakultete treba prilagoditi delovanju v pogojih epidemije, pa seveda "normalne" obveznosti niso izostale, morali smo izpeljati volitve dekana, določene procese pa smo morali voditi še kot dodatno obveznost, na primer postopke v zvezi z vzorčno evalvacijo študijskih programov, za katero smo izvedeli v začetku julija, vloge pa smo morali pripraviti do novembra, torej ravno v času, ko se je začel drugi val epidemije. Prav tako smo v tem času aktivno sodelovali pri prvem obisku poročevalcev z NAKVISa, v okviru reakreditacije UL.
Kadrovski razvoj	Glede na 60. člen Zakona o izvrševanju proračunov Republike Slovenije za leti 2021 in 2022 (ZIPRS2122) velja za leto 2021 in 2020 prepoved zaposlovanja na univerzah, razen za potrebe obvladovanja epidemije. To bo seveda močno vplivalo na kadrovski razvoj fakultete. Drugih posledic epidemija COVID-19 na kadrovski razvoj fakultete ni imela.
Informacijski sistem	Za potrebe dela na daljavo smo omogočili nemotene dostope do računalnikov na fakulteti delavcem izven stavbe PEF, od marca poučevali tudi pedagoške delavce za uporabo vseh njim potrebnih orodij, dokler jih nismo jeseni pričeli naslavljalati na Center za Digitalno UL. Naše intenzivne dejavnosti na VISu in Moodle v zadnjih 10 letih ter dosledna uporaba UL IDentitet tudi pri študentih je letos obrodila sadove, da so lahko vsi študentje in profesorji brez večjih zapletov prešli na študij na daljavo.
Komuniciranje	Dekan je po tretjem tednu zaprtja fakultet v marcu začel zaposlene preko elektronske pošte tedensko obveščati o vsem dogajanju in odločitvah na fakulteti. Oblikovale so se t. i. Novice s PEF, ki so postale standarden način sporočanja in komunikacije vodstva z zaposlenimi. Novice s PEF so poleg tega, da so informativne, vselej tudi vzpodbudne in duhovite, vsebujejo motivacijski nagovor dekana, tako da karseda pozitivno vplivajo na vzdušje med zaposlenimi. CEPS center je organiziral razpravo o izzivih spoprijemanja z epidemijo COVID-19 pri strokovnih delavkah in delavcih v vzgoji in izobraževanju, ki je bila organizirana v sodelovanju z društvom SLODRE. Dekan si je oblikoval Twitter račun, preko katerega se odziva na odločitve vlade in ministrstev glede ukrepov v šolstvu. Na splošno se zaposleni na UL PEF v času epidemije pogosto pojavljajo v medijih in opozarjajo na težave pri šolanju na daljavo.
Premoženje	Stroški z epidemijo so postavili določene načrte glede prenove prostorov fakultete na kasnejši čas, kot na primer drugi del prenove knjižnice, nadaljevanje s prenovo avle, prenovo laboratorijev in kabinetov ipd. Veliko finančnih sredstev smo namreč vložili v pripravo hibridnega sistema poučevanja, nakupili smo video in audio sisteme, ki pa jih nismo uspeli še dobro uporabiti. Prenova klimatov, ki je bila sicer načrtovana že pred epidemijo, se je izkazala kot pomembna investicija tudi z epidemičnega vidika, saj je zračenje znotraj prostorov pomemben ukrep pri preprečevanju okužb.
Razvojni cilji	Največji vpliv je imela epidemija na izvedbo poletnih šol, ki so bile načrtovane, ampak so bile odpovedane. Poletne šole so bile načrtovane za tuje partnerje s Kitajske, Japonske itd., s katerimi smo gradili stike dolga leta, teh stikov pa sedaj ni mogoče vzdrževati in jih bo po koncu epidemije tudi zelo težko ponovno vzpostaviti. Prav tako je epidemija imela vpliv na izvedbo dogodkov za osnovno in srednješolce, na katerih bi dobili informacije glede študija, saj načrtovanih dogodkov nismo mogli izvesti.

2.9.2 Realizacija predlogov ukrepov za leto 2020

PODROČJE	UKREP	STATUS	DODATNA OBRAZLOŽITEV
Izobraževanje	Dosledno spoštovanje rokov pri postopku sprejemanja teme magistrskega dela na programu Kognitivna znanost ter vpeljava prijave teme v sistemu VIS. Oblikovanje strategije za rešitev na seji programskega sveta programa Kognitivna znanost. Ureditev možnosti prijave teme v sistemu VIS.	delno realizirano v letu 2020; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	Možnost prijavljanja v sistemu VIS še ni realizirana, čeprav je bil TALPAS na to večkrat opozorjen.
	Stabilni finančni viri za učitelje in raziskovalce, ki pridejo na UL PEF iz tujine. Opozarjanje pristojnih institucij.	vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	Rešitev ni odvisna od fakultete.
	Večja usklajenost, dopolnjevanje in nadgradnja vsebin med strokovnimi predmeti na programu Logopedija in surdopedagogika. Prenova učnih programov s poudarkom na uskladitvi vsebin med izvajalci.	ostaja na ravni predloga	Večja usklajenost bo dosežena s potekajočo prenovo v enovit magistrski študijski program.
	Boljša seznanjenost študentov s temami diplomskega izpita ter boljša koordinacija med izvajalci izpita. Sestanki s študenti 4. letnika za informiranje o poteku diplomskega izpita – najava ur diplomskega seminarja učiteljem in sodelavcem. Posodobitev učnega načrta diplomskega izpita s kontaktnimi urami.	realizirano v letu 2020	
	Organizacija mednarodne doktorske konference vseh sodelujočih mednarodnih partnerjev na doktorskem študiju.	ostaja na ravni predloga; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	Doktorska konferenca ni bila izvedena zaradi epidemije COVID-19.
	Oblikovati enovit magistrski študij Logopedije in surdopedagogike. Sistematična razporeditev opravljanja diferencialnih obveznosti (navedba vrstnega reda) za obstoječe kandidate na diferencialnih obveznostih. Zažetek s postopki priprave enovitega magistrskega študija Logopedije in surdopedagogike.	delno realizirano v letu 2020; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	Priprava enovitega magistrskega študija poteka.
	Višji delež prijavljenih študentov, ki nato tudi odidejo na izmenjavo v tujino in še boljše priznavanje obveznosti.	delno realizirano v letu 2020.	Študentske ankete kažejo porast zadovoljstva s storitvami na področju mednarodne mobilnosti in priznavanja ECTS.
Samoeciacija študijskih programov - na ravni članice	Možnost zaposlovanja diplomantov logopedije in surdopedagogike v vrtcih kot svetovalnih delavcev. Opozarjanje pristojnih institucij na spremembo pravilnika o izobrazbi zaposlenih v vrtcih.	ostaja na ravni predloga; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	
	Nadaljevanje s pripravo enovitega magistrskega študija Socialne pedagogike.	delno realizirano v letu 2020; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	Priprava enovitega magistrskega študija poteka.
	Ponudba novih D-izbirnih predmetov z aktualnimi vsebinami s področja predšolske vzgoje in širše. V letu 2020 bomo na Oddelku za predšolsko vzgojo oblikovali nove D-izbirne predmete.	ostaja na ravni predloga; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	Zaradi nastale epidemične situacije in potreb po prilaganju novemu načinu dela v spletnem okolju novi D-izbirni predmeti še niso bili akreditirani.
	Boljša zmožnost samostojnega študija literature študentov razrednega pouka. Pri vsakem študijskem predmetu mora biti na seznamu študijske literature nekaj virov, ki jih morajo študentje samostojno preštudirati. Izpit mora vsebovati vsaj eno vprašanje, povezano s to literaturo.	realizirano v letu 2020	
	Novi in posodobljeni predmeti v enovitem programu Specialne in rehabilitacijske pedagogike. Priprava novih in posodobljenih predmetov za enoviti program Specialne in rehabilitacijske pedagogike.	delno realizirano v letu 2020; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	Priprava enovitega magistrskega študija poteka.
	Vzpodbujanje študentov (razrednega pouka in tudi ostalih programov) k jezikovni ustreznosti pisnih izdelkov pri vseh predmetih. Doslednejše spremljanje jezikovne ustreznosti pisnih izdelkov študentov in zavračanje neustreznih izdelkov.	delno realizirano v letu 2020; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	
	Možnost izbire D-predmetov na drugih članicah.	ostaja na ravni predloga; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	Rešitev ni odvisna od fakultete.
	Karierno svetovanje, ki bi bilo vsebinsko prilagojeno specifikam področij. UL bi morala organizirati karierno svetovanje na tak način, da bi se karierni svetovalci spoznali na predmetna področja in bi znali navezovati stike z delodajalci, ter s tem študentom vsebinsko pomagali pri načrtovanju kariere.	delno realizirano v letu 2020; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	
	Pozvati UL, da sistemsko uredi problematiko izbirnosti D predmetov.	delno vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	Rešitev ni odvisna od fakultete.
	Vzpostaviti model stalnega financiranja doktorskega študija. Pripraviti ustrezen model financiranja doktorskega študija.	opuščeno	

	Možnost zaposlovanja diplomantov logopedije in surdopedagogike v vrtcih kot svetovalnih delavcev. Opozorjanje pristojnih inštitucij na spremembo pravilnika o izobrazbi zaposlenih v vrtcih.	ostaja na ravni predloga; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	
Raziskovalna dejavnost	Več objav v WoS in Scopusu.	realizirano v letu 2020	Rast objav in citatov beležimo že nekaj let, tudi v letu 2020.
Umetniška dejavnost	Več predstavitev umetniške dejavnosti študentov in Oddelka za likovno pedagogiko v javnih galerijah. Aktivno povezovanje Galerije UL PEF z zunanjimi javnimi galerijami in drugimi inštitucijami, v katerih bi lahko študenti predstavljali svoje umetniško delo.	realizirano v letu 2020	
	Označevalna tabla v predverju fakultete. Oblikovati in realizirati označevalno tablo v predverju fakultete.	ostaja na ravni predloga; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	
	Večja medijska odmevnost razstav v Galeriji UL PEF. Sistematično obveščanje vseh medijev glede razstavne dejavnosti Galerije UL PEF.	delno realizirano v letu 2020; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	
	Uvedba preizkusa nadarjenosti - likovnega znanja s področja risanja, slikanja, grafike in kiparstva za kandidate z drugih študijskih programov, ki želijo študirati na programu Poučevanje, smer Likovna pedagogika. Preveriti in spremeniti vpisne pogoje za vpis na drugo stopnjo likovne pedagogike.	ostaja na ravni predloga; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	
Prenos in uporaba znanja	Zagotavljanje trajnega in kakovostnega praktičnega usposabljanja v šolskem sistemu, kar predpostavlja dobro izobražene mentorje, ki so za svoje delo ustrezno nagrajeni. UL in UL PEF naj skupaj z ministrstvom poišče možne rešitve glede mentorstev učiteljev pri praktičnem usposabljanju študentov.	ostaja na ravni predloga; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	
	Opozorjanje pristojnih inštitucij pri izvajanju praktičnega usposabljanja na programih izpopolnjevanja.	delno realizirano v letu 2020; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	Vodenega praktičnega dela ni mogoče organizirati, ker so udeleženci IZP programa prisotni le ob vikendih. V okviru svojega dela in zahtevanih dejavnostih pa izvajajo praktične aktivnosti, ki jih posredno (seminarji, poročila, vaje...) spremljajo izvajalci programa. Udeleženci programa si sicer teh vsebin želijo še več.
	Akreditirati program izpopolnjevanja "Doizobraževanje iz naravoslovja", ki bo dajalo kompetence dvopredmetnim učiteljem za poučevanje naravoslovja v 6. in 7. razredu.	realizirano v letu 2020	
	Hospitacije v 1. letniku na programu Specialna in rehabilitacijska pedagogika. Pri oblikovanju enovitega študija Specialne in rehabilitacijske pedagogike načrtovati hospitacije že v 1. letniku.	ostaja na ravni predloga; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	
	Poenotenje izvajanja in vrednotenja nastopov in hospitacij na različnih smereh programa Dvopredmetni učitelj. Priprava predlogov poenotenja in implementacija rešitev.	ostaja na ravni predloga; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	
	Pripravi program profesionalnega usposabljanja za mentorice oz. mentorje vzgojiteljic oz. vzgojiteljev. Priprava programa profesionalnega usposabljanja za mentorice oz. mentorje vzgojiteljic oz. vzgojiteljev.	ostaja na ravni predloga; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	
	Manj pisnih obveznosti na programu izpopolnjevanja Izvajanje specialno-pedagoške in socialno-pedagoške pomoči otrokom in mladostnikom s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter čustvenimi in vedenjskimi težavami (PPPU-ČVT). Vsebinska posodobitev programa, v kateri bomo upoštevali zaznane pomanjkljivosti v okviru programskih možnosti.	ostaja na ravni predloga; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	Zaradi nastale epidemične situacije in potreb po prilaganju novemu načinu dela v spletnem okolju bomo sklep skušali realizirati v študijskem letu 2021/22.
	Slavnostni govorniki naj bodo ljudje iz prakse. Kot slavnostne govornike na podelitve diplom in magistririjev povabiti ljudi iz prakse.	ostaja na ravni predloga; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	
Knjižnica	Zagotavljanje trajnega in kakovostnega praktičnega usposabljanja v šolskem sistemu, kar predpostavlja dobro izobražene mentorje, ki so za svoje delo ustrezno nagrajeni. UL in UL PEF naj skupaj z ministrstvom poišče možne rešitve glede mentorstev učiteljev pri praktičnem usposabljanju študentov.	ostaja na ravni predloga; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	V letu 2020 zaradi epidemije COVID-19 ni bilo podelitev, implementacijo načrtujemo, ko se stanje normalizira, predvsem nameravamo na podelitve kot govorce vabiti naše alumne, sedaj uspešne učitelje, vzgojitelje in ravnatelje.
	Zgolj digitalno hranjenje zaključnih del. Že dalj časa čakamo na ureditev s strani Arhiva RS, ko ne bo več treba hraniti tiskanih izvodov zaključnih del, temveč bo zadostovalo le hranjenje v repozitoriju.	ostaja na ravni predloga; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	Rešitev ni odvisna od fakultete.
	Prenovljena knjižnica. Poleti 2020 naj bi stekla druga faza prenove knjižnice. Zamenjati bi bilo treba obrabljene talne obloge ter dotrajane študijske mize in stole v knjižnici nadomestiti z novimi.	ostaja na ravni predloga; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	Prestavljeno zaradi epidemije COVID-19, ki je zahtevala usmeritev sredstev v druga področja.

	Vzpostavitev boljšega sodelovanja s posameznimi oddelki na fakulteti zaradi izvedbe izobraževanj za študente 2. in 3. bolonjske stopnje. Organizirano izobraževanje študentov 2. in 3. bolonjske stopnje o uporabi informacijskih virov in citiranju.	realizirano v letu 2020	
Karierni in osebni razvoj študentov; Obštudijska dejavnost, storitve za študente	Večje poznavanje prednosti cepljenja med študenti. Delavnica o cepljenju v sodelovanju s projektom Imuno.	ostaja na ravni predloga; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	Odpadlo zaradi epidemije COVID-19.
	Vzpodbuditi višjo stopnjo zavesti o nediskriminaciji na podlagi spolne usmerjenosti med študenti. Izvedba dveh delavnic s pomočjo društva Legebitra.	realizirano v letu 2020	
	Sharepoint za potrebe delovanja ŠS PEF. Sodelovanje z informacijsko službo PEF in vzpostavitev Sharepointa za potrebe delovanja ŠS.	realizirano v letu 2020	
	Povečanje stika študentov s potencialnimi delodajalci. V okviru predmeta magistrski seminar se organizira srečanja, na katerih se študentom predstavijo potencialni delodajalci.	ostaja na ravni predloga	Dejavnost ni bila izvedena zaradi soočanja z razmerami, povezanimi z epidemijo COVID-19.
Upravljanje in razvoj kakovosti	Vzpostaviti povezavo Oddelka za predšolsko vzgojo z alumni predšolske vzgoje UL PEF.	delno realizirano v letu 2020; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	Zaradi nastale epidemične situacije in potreb po prilaganju novemu načinu dela v spletnem okolju je ukrep delno realiziran.
	Boljša samoevalvacija na tistih delih programa Logopedija in surdopedagogika, kjer sodelujejo zunanji izvajalci. Potrebno je organizirati redna srečanja učiteljev in sodelavcev oddelka z drugimi, zlasti zunanjimi izvajalci programa.	delno realizirano v letu 2020; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	Ob začetku študijskega leta so bili opravljeni sestanki in srečanja z večino zunanjih sodelavcev, z namenom usklajevanja in dopolnjevanja vsebin. Ukrep ni bil realiziran do konca, saj je učni načrt še v procesu prenove.
	Večja usklajenost med izvajalci, ki v istem semestru izvajajo študijski proces na programu Razredni pouk. Sestanki izvajalcev, ki v istem semestru izvajajo študijski proces na programu Razredni pouk.	delno realizirano v letu 2020; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	
	Primerna obremenitev študentov z anketami. UL naj ustrezno spremeni študentsko anketo, da študenti z anketiranjem ne bodo preobremenjeni.	ostaja na ravni predloga; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	Rešitev ni odvisna od fakultete.
Študentska anketa - na ravni članice	Stabilno zaposlovanje diplomantov UL PEF. Opozorjanje države na pomembnost ustrezno usposobljenega pedagoškega kadra v vrtcih, šolah in drugih vzgojno izobraževalnih ustanovah.	delno realizirano v letu 2020; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	UL PEF državo vseskozi opozarja na vlogo pedagoškega kadra.
	Izboljšati pogoje študija glede prostora, opreme in urnika. V okviru finančnih in organizacijskih možnosti izboljšati pogoje študija glede prostora, opreme in urnika. V urniku že na začetku semestra predvideti nadomeščanja ur, ki jih predmeti izgubijo tekom pedagoške prakse.	delno realizirano v letu 2020; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	Prenova prostorov in opreme je v letu 2020 zaradi stroškov, povezanih z epidemijo COVID-19 nekoliko zastala, v letu 2021 se bo z njo predvidoma nadaljevalo. Velik del sredstev se je usmeril v nakup opreme za izobraževanje na daljavo, ki pa zaradi popolnega zaprtja fakultet še ni bila izkoriščena.
	Urejen sistem izbornosti D-predmetov med različnimi članicami. UL mora urediti sistem izbornosti D-predmetov med različnimi članicami.	ostaja na ravni predloga; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	Rešitev ni odvisna od fakultete.
	Primerna obremenitev študentov z anketami. UL naj ustrezno spremeni študentsko anketo, da študenti z anketiranjem ne bodo preobremenjeni.	ostaja na ravni predloga; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	Rešitev ni odvisna od fakultete.
Vodenje in upravljanje	Stabilno financiranje fakultete. Opozarjati UL in ostale pristojne institucije na potrebo po ustreznem financiranju fakultete.	delno realizirano v letu 2020; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	UL PEF pristojne institucije vseskozi opozarja na nezadostno financiranje rednega študija.
	Posodobljena vizija, poslanstvo in vrednote fakultete. Na osnovi refleksije, ki je bila na osnovi tega gesla narejena ob 70-letnici fakultete, bodo vizija, vrednote in poslanstvo fakultete ponovno ovrednotene. Za promocijske namene se bo te tudi po potrebi vključevalo v promocijska gradiva fakultete.	ostaja na ravni predloga; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	
	Sodobna spletna stran. Prenoviti spletno stran fakultete.	ostaja na ravni predloga; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	
	Vsaj trije enoviti magistrski študijski programi.	delno realizirano v letu 2020; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	Priprava enovitih magistrskih študijskih programov poteka.
Kadrovski razvoj	Stabilna kadrovska struktura pedagoškega in strokovnega kadra. Hitro in ažurno objavljane razpisev za prosta delovna mesta.	realizirano v letu 2020	V letu 2020 smo vzpostavili spletno učilnico, v kateri objavljamo razpise prostih delovnih mest in ostalih potreb po kadru.
	Interni razpisi bolj prilagojeni tudi spodbujanju strokovnega izpopolnjevanja strokovnih delavcev fakultete. Prilagoditev internih razpisov.	delno realizirano v letu 2020; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	
	Stabilna kadrovska struktura pedagoškega in strokovnega kadra. Hitro in kakovostno zaposlovanje na prosta delovna mesta.	delno realizirano v letu 2020; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	
Informacijski sistem	Uvedba GC v letu 2020.	delno realizirano v letu 2020; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	

Komuniciranje	Na podlagi poročil sodelujočih na predstavitev izločiti šole, kjer sodelovanje ni smiselno.	realizirano v letu 2020	
	Opozarjati državo, da naj študij na področju deficitarnih poklicev vzpodbudi s štipendiranjem. Opozarjati državo, da naj študij na področju deficitarnih poklicev vzpodbudi s štipendiranjem.	delno realizirano v letu 2020; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	
	Raziskati, kakšne predstavitve (vsebina, oblika, način) so za dijake zanimive in privlačne ter nato pripraviti takšne predstavitve. Skupaj s študenti pripraviti drugačne predstavitve, pri tem pa upoštevati tudi pogostejše obveščanje, promocijo preko socialnih omrežij.	delno realizirano v letu 2020; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	Predstavitve še niso dokončno pripravljene.
	Vzpostaviti stalno ekipo, ki bo sodelovala na Informativi. Med visokošolskimi učitelji in sodelavci poiskati posameznike, ki želijo sodelovati na Informativi in jih za sodelovanje tudi nagraditi.	delno realizirano v letu 2020; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	Delno realizirano, saj nagrajevanje pedagoškega kadra za sodelovanje na Informativi ni možno. Se pa sodelovanje zapiše v njihove kadrovske mape in upošteva pri napredovanju.
	Povečati prepoznavnost kluba alumnov UL PEF. Povečati število članov. Povečati število dogodkov za alumne.	delno realizirano v letu 2020; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	
	Zagotoviti stalno ekipo zaposlenih za sodelovanje na predstavitev fakultete na šolah. Med strokovnimi delavci in delavci referata izbrati stalno ekipo, ko bi lahko sodelovala na predstavitev fakultete na šolah.	delno realizirano v letu 2020; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	
	Opozarjanje UL in drugih pristojnih institucij.	delno realizirano v letu 2020; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	
Premoženje	Prenovljeni skupni prostori fakultete. V okviru finančnih možnosti bomo nadaljevali s prenovo predverja (vhodna vrata, recepcija) in avle ter jo postopoma razširili na stopnišča in hodnike.	delno realizirano v letu 2020; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	Prenova prostorov in opreme je v letu 2020 zaradi stroškov, povezanih z epidemijo COVID-19 nekoliko zastala, v letu 2021 se bo z njo predvidoma nadaljevalo.
	Oblikovanje arhiva Galerije UL PEF. Galeriji UL PEF bomo zagotovili ustrezen prostor za arhiv, skladiščenje materiala in orodij ter pripravo razstav.	ostaja na ravni predloga; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	
	Sprememba namembnosti WC-jev v "unisex" in prilagoditev za invalide. Izpeljati osnovno prenovo WC-jev, ki bo omogočala njihovo "unisex" uporabo ter prilagoditve za invalide.	realizirano v letu 2020	
	Opremljenost ateljeja 003 s projektorjem in računalnikom.	realizirano v letu 2020	
	Nadaljnja prenova specializiranih učilnic in laboratorijev.	delno realizirano v letu 2020; vključeno v program dela (akcijski načrt) 2021	Prenova prostorov in opreme je v letu 2020 zaradi stroškov, povezanih z epidemijo COVID-19 nekoliko zastala, v letu 2021 se bo z njo predvidoma nadaljevalo.
	Sanacija prezračevanja (klimatov). Zamenjava klimatov, ki bo prispevala tudi k bolj učinkoviti rabi energije.	realizirano v letu 2020	
	Prenovljena kletna seminarska soba na Vegovi 4, kjer se izvaja program Kognitivna znanost. Prenova kletne seminarske sobe.	realizirano v letu 2020	
Razvojni cilji	Izvajanje mednarodnih poletnih šol s kreditnim ovrednotenjem. Pripravili bomo mednarodno poletno šolo v tujem jeziku s kreditnim ovrednotenjem za redno ali splošno izbirnost v okviru študijskih programov prve in druge stopnje. (Razvojni cilj UL: B3B)	ostaja na ravni predloga	Poletna šola je bila pripravljena, a je zaradi epidemije COVID-19 odpadla.
	Večja interdisciplinarnost predmetov in večje vključevanje strokovnjakov iz prakse v študijski proces. Pri oblikovanju enovitega magistrskega študija bomo zastavili predmete tako, da bodo zasnovani izrazito interdisciplinarno in pri tem bomo v še večji meri vključevali strokovnjake iz prakse v študijski proces. (Razvojni cilja A1D in C1A)	delno realizirano v letu 2020	S pripravo enovitih magistrskih študijskih programov se nadaljuje.
	Boljši stiki z alumni, ki delujejo v tujini. Vzpostavili bomo tesnejše sodelovanje z mrežo SMUL. (Razvojni cilj B3A)	delno realizirano v letu 2020	
	Enoviti magistrski študijski programi.	delno realizirano v letu 2020	S pripravo enovitih magistrskih študijskih programov se nadaljuje.

3. RAČUNOVODSKO POROČILO (POJASNILA K IZKAZOM)

3.1 Računovodske usmeritve

Načela sestavljanja računovodskih izkazov

UL Pedagoška fakulteta (v nadaljevanju skrajšano ime UL PEF) se uvršča med pravne osebe javnega prava ter določene uporabnike enotnega kontnega načrta.

UL PEF sestavlja računovodske izkaze po načelu nastanka poslovnega dogodka (obračunsko načelo) za poslovno leto, ki je enako koledarskemu. Kot posredni proračunski uporabnik pa sestavlja izkaze tudi po načelu denarnega toka.

Zakonske in druge pravne podlage za sestavljanje računovodskih izkazov

- **Zakon o javnih financah**
- **Zakon o izvrševanju proračuna**
- **Zakon o računovodstvu**
- **Navodilo o pripravi zaključnega računa** državnega in občinskega proračuna ter metodologije za pripravo poročila o doseženih ciljih in rezultatih neposrednih in posrednih uporabnikov proračuna
- **Pravilnik o sestavljanju letnih poročil** za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava
- **Pravilnik o razčlenjevanju in merjenju prihodkov in odhodkov pravnih oseb javnega prava**
- **Pravilnik o enotnem kontnem načrtu** za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava
- **Pravilnik o načinu in stopnjah odpisa** neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev
- **Slovenski računovodski standarde**, kadar obravnavanje katere od računovodskih postavk ni določeno z zakonom o računovodstvu in podzakonskimi akti.

Drugi predpisi, ki so bili upoštevani pri pripravi letnega poročila za leto 2020:

- **Zakon o zavodih**
- **Zakon o visokem šolstvu**
- **Zakon za uravnoteženje javnih financ**
- **Računovodska pravila Univerze v Ljubljani ter Računovodska pravila UL PEF**
- **Zakon o davku od dohodkov pravnih oseb**
- **Pravilnik o opredelitvi pridobitne in nepridobitne dejavnosti**
- **Drugi zakonski in podzakonski akti.**

Računovodsko poročilo je del letnega poročila, katerega vsebino, členitev in obliko določa Pravilnik o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava (Uradni list RS št. 115/02). 15. člen pravilnika tako pravi, da pojasnila k izkazom obsegajo obvezne priloge in računovodske informacije, ki jih določa 26. člen pravilnika, pa tudi druge informacije, za katere uporabniki enotnega kontnega načrta presodijo, da so pomembne za razkritje postavk v računovodskih izkazih.

Pri pripravi računovodskega poročila sledimo postavkam računovodskih izkazov, ki so podrobno določene s samim enotnim kontnim načrtom.

Računovodsko poročilo obsega poročila k naslednjim računovodskim izkazom:

- *Bilanca stanja*
- *Izkaž prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka*
- *Izkaž računa finančnih terjatev in naložb določenih uporabnikov*

- *Izkaz računa financiranja določenih uporabnikov*
- *Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti*
- *Stanje in gibanje neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev*
- *Stanje in gibanje dolgoročnih kapitalskih naložb in posojil*
- *Izkaz prihodkov in odhodkov - določenih uporabnikov*

UL PEF ne izkazuje podatkov oz. stanja v izkazih stanje in gibanje dolgoročnih kapitalskih naložb in posojil ter v izkazu računa finančnih terjatev in naložb določenih uporabnikov, zato tudi ni pojasnil k tema dvema izkazoma.

Sodila

UL PEF opravlja dejavnost javne službe in dejavnost prodaje blaga in storitve na trgu oz. tržno dejavnost. Kot tržno dejavnost prikazuje tisto dejavnost, ki ni neposredno povezana z opravljanjem javne službe.

Davki

UL PEF je davčna zavezanica za davek na dodano vrednost z davčno številko SI61412198 in je pri pripravi in oddaji obračunov davka na dodano vrednost, letne davčne bilance ter drugih zakonsko določenih poročil samostojna pravna oseba. V letu 2020 ni imela odbitnega deleža DDV oz. je bil izračunan odbitni delež 0%.

UL PEF je zavezanica za davek od dohodkov pravnih oseb (DDPO). Davčno osnova izračunava na podlagi sorazmerno ugotovljene višine odhodkov glede na delež prihodkov obdavčljive (pridobitne) dejavnosti v celotni dejavnosti. V letu 2020 se davčne osnove ne more več zmanjšati z olajšavami do njene velikosti, ampak le za največ 63%, in je zato osnova pozitivna. DDPO za leto znaša 883,43 EUR.

3.2 Pojasnila k računovodskim izkazom

3.2.1 Bilanca stanja

Bilanca stanja (v nadaljevanju BS) je računovodski izkaz, ki izkazuje stanje (višino in vrsto) sredstev in obveznosti do virov sredstev na zadnji dan tekočega leta in zadnji dan predhodnega obračunskega obdobja. Sredstva in obveznosti do virov sredstev so razčlenjeni glede na njihovo vrsto in ročnost. V BS so vidna samo končna stanja dolgoročnih sredstev in njihovih popravkov vrednosti. Spremembe znotraj teh postavk so razvidne iz priloge – Stanje in gibanje neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev.

Tabela 1: Povzetek obrazca Bilanca stanja UL PEF

Zap. št.	Naziv	31.12.2020	31.12.2019	Indeks 20/19
	SREDSTVA			
A	DOLGOROČNA SREDSTVA IN			
	SREDSTVA V UPRAVLJANJU	2.318.425	2.336.276	99,2
B	KRA TKOROČNA SREDSTVA	2.470.518	2.306.337	107,1
12	Kratkoročne terjatve do kupcev	520.024	340.161	152,9
14	Kratkoročne terjatve do uporabnikov enotnega kontnega načrta	918.218	802.186	114,5
19	Aktivne časovne razmej itve	0	0	-
C	ZALOGE	143.380	96.116	149,2
	AKTIVA SKUPAJ	4.932.323	4.738.729	104,1

	AKTIVNI KONTI IZVENBILANČNE EVIDENCE	0	0	-
	OBVEZNOSTI DO VIROV SREDSTEV			
D	KRATKOROČ. OBV. IN PASIVNE ČAS. RAZMEJ.	3.003.830	2.861.665	105,0
22	Kratkoročne obveznosti do dobaviteljev	100.852	125.648	80,3
23	Druge kratkoročne obveznosti iz poslovanja	120.721	138.750	87,0
29	Pasivne časovne razmejitve	1.856.349	1.842.749	100,7
E	LASTNI VIRI IN DOLGOROČNE OBVEZNOSTI	1.928.493	1.877.064	102,7
92	Dolgoročne pasivne časovne razmejitve	396.900	216.084	183,7
93	Dolgoročne rezervacije	0	0	-
9412	Presežek prihodkov nad odhodki	11.965	3.974	301,1
9413	Presežek odhodkov nad prihodki	0	0	
	PASIVA SKUPAJ	4.932.323	4.738.729	104,1

Tabela 2: Struktura sredstev in virov

Vrsta	Stanje 31.12.2020	Stanje 31.12.2019	Struktura 2020	Struktura 2019	Indeks 20/19
Kratkoročna sredstva in zaloge	2.613.898	2.402.453	53,0	50,7	108,8
Dolgoročna sredstva	2.318.425	2.336.276	47,0	49,3	99,2
AKTIVA SKUPAJ	4.932.323	4.738.729	100	100	104,1
Kratkoročne obveznosti in PČR	3.003.830	2.861.665	60,9	60,4	105,0
Lastni viri in dolgoročne obveznosti	1.928.493	1.877.064	39,1	39,6	102,7
PASIVA SKUPAJ	4.932.323	4.738.729	100	100	104,1

UL PEF izkazuje v BS na dan 31.12.2020 4.932.323 EUR sredstev in obveznosti do virov sredstev, kar je za 4,1% več kot v letu 2019. Dolgoročna sredstva (nepremičnine – zgradba ter oprema) so se v primerjavi s predhodnim letom zmanjšala za 0,8%, kratkoročna sredstva (denarna sredstva na računih in v blagajni, terjatve ter zaloge – DI) pa povečala za 8,8%. Na strani virov sredstev izkazuje BS povečanje lastnih virov za 2,7% ter kratkoročnih obveznosti in PČR za 5%. Povečanje lastnih virov in dolgoročnih obveznosti je posledica manjše zmanjšanja amortizacije v breme kapitala in povečanje kapitala zaradi prejetih namenskih sredstev RSF za opremo in učne pripomočke ter IKT opremo zaradi Covid-19 (izvajanje pedagoškega dela na daljavo). UL PEF (kot koordinator) je v letu 2020 pridobila še 2 nova Erasmus+ projekta (financer Cmeplus), ki so (izjemoma) knjiženi po navodilih Cmeplus (knjiženje zneska na osnovi sklenjene pogodbe). Knjiženje na ravni UL bomo predvidoma uskladili v letu 2021.

3.2.1.1 Sredstva

3.2.1.1.1 Dolgoročna sredstva

Neopredmetena dolgoročna sredstva se izkazujejo po nabavnih vrednostih in se časovno amortizirajo glede na dobo koristnosti, ki za ta sredstva traja praviloma največ deset let.

Opredmetena osnovna sredstva so zemljišča, zgradbe in oprema. UL PEF pri izkazovanju opredmetenih osnovnih sredstev načeloma upošteva sodilo istovrstnosti, kar pomeni, da se istovrstna osnovna sredstva uvrščajo med opremo ne glede na vrednost, ki je lahko večja ali manjša od 500 EUR, razen izjemoma se odločimo na podlagi svojih kriterijev in lahko izkazujemo sredstvo kot osnovno sredstvo ali kot drobn inventar (npr. fotoaparati). Stvari drobnega inventarja, katerih posamična nabavna vrednost ne presega 500 EUR, se lahko razporedijo med material (npr. grafične

tablice). Drobní inventar se odpíše enkratno in v celoti ob nabavi. Opredmetena osnovna sredstva se vrednotijo po nabavni oz. po ocenjeni vrednosti, če nabavna vrednost ni znana. Nabavno vrednost opredmetenega osnovnega sredstva sestavljajo nakupna cena povečana za morebitne nevračljive davke, stroške prevzema in druge neposredne stroške. Nevračljive dajatve predstavlja davek na dodano vrednost. V letu 2020 UL PEF je bil izračunan odbitni delež DDV 0%.

Vlaganja v stavbo, ki so bila takega značaja, da niso predstavljala povečanja kapacitete objekta ampak predvsem izboljšanje kvalitete oz. pogojev bivanja in delovanja, so bila v letu 2020 knjižena kot strošek investicijskega vzdrževanja v višini 99.750 EUR (zamenjava 2 klimatov – strojnica, popravilo elektro inštalacij, sanacija strehe, predelava sanitarij, postavitve omrežja, sanacija učilnic, izdelava klančine za invalide). Za ureditev slednjega smo prejeli sredstva UL na podlagi sklepa Komisije za študente s posebnim statusom.

Zemljišče, na katerem stoji poslovna stavba UL PEF je bilo v register osnovnih sredstev zavedeno z dnem 1. 1. 2008 z vrednostjo 1 EUR. UL je seznanjena, da UL PEF ni lastnik zemljišča in stavbe ter zato nima pravnih pristojnosti za samostojno urejanje etažne lastnine. UL PEF je trenutno v postopku določanja etažne in določitev pripadajočega zemljišča k stavbam ter postopkom uskladitve zemljiškknjižnega stanja z dejanskim z RS. Potrebna bo tudi določitev vrednosti zemljišča.

Opredmetena osnovna sredstva niso več predmet knjigovodskega evidentiranja, če so odtujena ali izničena, ker od njih ni več mogoče pričakovati koristi. Pri tem nastali morebitni presežki prihodkov gredo med prevrednotovalne prihodke, presežki odhodkov pa med prevrednotovalne odhodke.

Pri obračunu **amortizacije** uporablja UL PEF uporablja amortizacijske stopnje, kot jih določa Pravilnik o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev po metodi enakomernega časovnega amortiziranja. Amortizacija se obračunava posamično. Osnovna sredstva postanejo predmet amortiziranja prvi dan v naslednjem mesecu po tistem, ko jih začnemo uporabljati za opravljanje dejavnosti, za katero so namenjena. Za leto 2020 je znašal redni letni odpis osnovnih sredstev po predlogu in sklepu inventurne komisije 15.746,10 EUR opreme (šolska učila, računalniki in računalniška oprema ter druga oprema po seznamu).

Dolgoročna sredstva (2.318.425 EUR) so večja od dolgoročnih virov - sklada premoženja... (1.928.493 EUR). Sklad premoženja se zmanjšuje zaradi vsakoletnega zmanjšanja amortizacije v breme kapitala. Letos se je sklad tudi povečal, saj je UL PEF prejela namenska sredstva iz sredstev RSF v višini 47.360,99 EUR za posodobitev učnih pripomočkov in študijskega okolja za uvajanje sodobnih oblik poučevanja. Razlika do 56.536,92 EUR je bila knjižena kot drobní inventar (3.437,77 EUR) in material - učni pripomočki (5.738,16 EUR). UL PEF je v letu 2020 prejela tudi namenska sredstva za IKT opremo v višini 23.077,73 EUR za nabavo pripomočkov zaradi spremenjenega načina izvajanja študijskega procesa na daljavo. Med dolgoročnimi sredstvi so v evidenci tudi sredstva, ki so že v celoti odpisana oziroma amortizirana in katerih sedanja vrednost je enaka nič, se pa še vedno uporabljajo za opravljanje dejavnosti (šolska učila in laboratorijska oprema, pohištvo, računalniki in druga računalniška oprema ter druga osnovna sredstva).

Tabela 3: Izračunani kazalci iz BS

	2020	2019
Stopnja odpisanosti neopredmetenih sredstev	84,5	83,9
Stopnja odpisanosti opreme	91,8	92,0
Delež nepremičnin v sredstvih	35,4	40,7
Delež opreme v sredstvih	5,5	5,4

Visoka stopnja kazalcev odpisanosti neopredmetenih sredstev in opreme na dan 31.12.2020 sta pokazatelja iztrošenosti osnovnih sredstev, ki jih UL PEF uporablja za opravljanje svoje dejavnosti. To je posledica odsotnosti namenskih sredstev MIZŠ namenjeno za opremo. V letu 2020 se je ta kazalec vsaj nekoliko izboljšal, saj je UL PEF prejela namenska sredstva iz RSF in za IKT opremo.

Kazalec odpisanosti neopredmetenih sredstev se je v primerjavi s predhodnim letom nekoliko zvišal. Kazalec odpisanosti opreme je v letu 2020 ostal na približno isti ravni. Zadnja dva kazalca predstavljata delež posamezne vrste osnovnih sredstev v celotnih sredstvih UL PEF, ki ostaja na približni isti ravni.

3.2.1.1.2 Kratkoročna sredstva skupaj z zalogami in aktivnimi časovnimi razmejitvami

Denarna sredstva v blagajni in dobroimetje pri bankah in drugih finančnih ustanovah vsebujejo gotovino v blagajni (domača valuta) in sredstva na podračunu pri Upravi za javna plačila (UJP). Denarna sredstva se pri začetnem pripoznavanju izkazujejo v znesku, ki izhaja iz ustrezne listine. Denarna sredstva, izražena v tuji valuti, se uskladijo po referenčnem tečaju Banke Slovenije na dan 31.12.2020 v domačo valuto zaradi usklajenosti stanja po IOP obrazcu in podatkov v premoženjski bilanci.

Kratkoročne terjatve do kupcev se izkažejo v zneskih, ki izhajajo iz ustreznih listin, dani predujmi so plačila dobaviteljem, ki še niso poračunana z vrednostjo dobavljenih količin oziroma opravljenih storitev (še ni računa dobavitelja).

V strukturi kratkoročnih sredstev predstavljajo največji delež kratkoročne terjatve do uporabnikov EKN, ki jih sestavljajo pretežno terjatve do MIZŠ oz. UL, denarna sredstva na podračunu pri UJP, in kratkoročne terjatve do kupcev.

Tabela 4: Kratkoročna sredstva

Vrsta	31.12.2020	31.12.2019	Razlika
Denarna sredstva v blagajni	0	43	-43
Dobroimetje pri bankah in drugih finančnih institucijah	1.006.694	1.102.018	-95.324
Kratkoročne terjatve do kupcev	520.024	340.161	+179.863
Dani predujmi	1.268	51	+1.217
Kratkoročne terjatve do uporabnikov EKN	918.218	802.186	+116.032
Druge kratkoročne terjatve	24.314	61.878	-37.564
Zaloge	143.380	96.116	+47.264
SKUPAJ	2.613.898	2.402.453	+211.445

Stanje denarnih sredstev v blagajni 31.12.2020 je bilo 0,36 EUR, saj je UL PEF v letu 2020 poslovala večinoma negotovinsko. Na zmanjšanje dobroimetja na podračunu UJP UL PEF za 95.324 EUR je vplivala dinamika poravnave zapadlih terjatev (obroki šolnin), saj je bil izveden po sklepu kolegija dekana premik rok plačil (Covid-19). Zamik rok plačil je razviden tudi v zvišanju kratkoročnih terjatev do kupcev oz. povečanju terjatev, ki še niso zapadle v plačilo (378.818 EUR) – Tabela 6 glede na stanje 31.12.2019 (164.561 EUR). V letu 2020 je bilo izvedeno plačilo zamenjave klimatov za katere smo prejeli namenska sredstva iz rezervnega sklada UL že v letu 2019. UL PEF nima vezanih sredstev pri zakladnici tako zaradi nestimulativne obrestne mere kot tudi večjih odlivov kot prilivov v obdobju (maj – julij), ko se sredstva na podračunu že več let zapored znižajo na zelo nizko raven in tako ne razpolagamo s presežnimi sredstvi.

Kratkoročne terjatve do uporabnikov enotnega kontnega načrta (EKN) so terjatve do uporabnikov za katere se sestavlja premoženjska bilanca države oz. občin in terjatev do zakladnice Ministrstva za finance.

Tabela 5: Kratkoročne terjatve do uporabnikov EKN (KTO SK. 14)

kratkoročne terjatve do upor. EKN	znesek v EUR
denarna sredstva vezana pri zakladnici	
ostali proračunski uporabniki vir MIZŠ	671.408
ostali proračunski uporabniki vir ARRS	25.972

ostali proračunski uporabniki ostalo	220.838
Skupaj	918.218

Pomemben delež v strukturi terjatev do uporabnikov EKN so terjatve do MIZŠ oz. UL - nakazilo sredstev po uredbi (dvanajstine) za december 2020 v januarju 2021 (671.408 EUR), terjatve do MIZŠ za izvajanje projektov ESS in Erasmus+ (207.981 EUR), terjatve do ARRS (25.972 EUR) ter sredstev za umetnost 2.000 EUR in do ostalih proračunskih uporabnikov v višini 10.857 EUR. Glede na leto 2019 je njihov skupni obseg večji za 116.032 EUR, predvsem zaradi višjega zahtevka za redno dejavnost in več izstavljenih in še ne plačanih zahtevkov (projekti).

Tabela 6: *Kratkoročne terjatve do kupcev (KTO SK. 12)*

zapadlost	znesek v EUR (terjatev v osnovni vrednosti)	znesek v EUR (knjiženo na popravku terjatev KTO 129)
terjatve, ki še niso zapadle v plačilo	378.818	
do 1 leta	86.934	
od 1 do 5 let	46.175	
nad 5 let	20.675	12.578
Skupaj	532.602	12.578

Terjatve do kupcev so glavnina terjatve do študentov za šolnine zaradi plačevanja v treh ali več obrokih. V letu 2020 je UL PEF nadaljevala z intenzivnejšo izterjavo zapadlih terjatev in spornih terjatev ter prečiščevanjem evidenc. To je opaziti tudi v zmanjšanju skupnega obsega zapadlih terjatev. Zaradi vladnih odlokov so se z marcem 2020, z vmesnimi prekinitvami, začasno prekinile izvršbe preko sodišč. V letu 2020 je UL PEF oblikovala popravek vrednosti v višini 12.578 EUR.

Druge oz. ostale kratkoročne terjatve predstavljajo predvsem različne terjatve do delavcev, zlasti terjatve iz naslova restavracije Slorest in Zavarovalnice Triglav, ki jih delavci poravnava pri plači. Med druge kratkoročne terjatve uvrščamo terjatve do državnih in drugih institucij (predvsem ZZS) ter ostale kratkoročne terjatve iz poslovanja. Te so glede na leto 2019 nižje za 37.565 EUR. Na 31.12.2020 ni bilo odprtih terjatev do SVŠGUGL s katero imamo v souporabi stavbo na Kardeljevi ploščadi 16, Ljubljana (prefakturiranje tekočih obratovalnih stroškov) in veliko manjše terjatve do Sloresta in nobenih iz naslova akontacij za potne stroške in ZPIZ.

Aktivne časovne razmejitve so kratkoročno odloženi odhodki in jih UL PEF oblikuje za evidentiranje s pravilniki vnaprej določenih zneskov izplačil npr. t. i. oddelčnih sredstev. AČR UL PEF konec leta 2020 ni izkazovala.

Zaloge (Razred 3) so zaloge knjig oz. skript po prodajni vrednosti. Odpisujejo se, ko preidejo v uporabo in se knjižijo med stroške. Ob koncu leta se na osnovi popisa knjižno stanje uskladi z dejanskim. UL PEF je letu 2020 zaradi določitev višjih, bolj ustreznih cen knjig in izdajo novih zalogo prevrednotila oz. ovrednotila na 143.380 EUR.

3.2.1.2 Obveznost do virov sredstev

Obveznosti do virov sredstev delimo na dolgoročno odloženi prihodki, lastne vire ali sklade in dolgoročne obveznosti ter kratkoročne obveznosti in pasivne časovne razmejitve (v nadaljevanju PČR).

3.2.1.2.1 Dolgoročno odloženi prihodki, lastni viri in dolgoročne obveznosti

Med **dolgoročno odložene prihodke** je UL PEF v letu 2020 knjižila na novo pridobljena projekta Erasmus+ Dare2See in Erasmus+ Pouk NA-MA, katerega koordinator je UL PEF. Evidentirana

sta po navodilih knjiženja, ki jih zahteva financer Cmeplus, in sicer znesek na osnovi zneska navedenega v sklenjeni pogodbi.

Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava, ki je v njihovi lasti sestavljajo analitični konti glede na vir, iz katerega se je oblikoval. Sklad premoženja se je v letu povečal za presežek tekočega leta in zmanjšal za znesek amortizacije v breme sklada.

- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – neopredeljen (MIZŠ)
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – Vegova
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – izredni študij, magistrski, doktorski in specialistični študij, stalno strokovno izpopolnjevanje
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – raziskovalni projekti in programi ARRS in druga
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – lastna sredstva knjižnice
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – tuji projekti
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – Univerza Ro 2003 in Ro 2004
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – Univerza
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – razni
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – RSF
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – Oprema 2020
- Presežek prihodkov nad odhodki – nerazporejen.

Sklad premoženja UL PEF se vsako leto zmanjšuje. Na dolgi rok to pomeni, da bo UL PEF dejavnost opravljala v starih prostorih in z zastarelo opremo.

Letos je UL PEF prejela iz sredstev RSF 56.536,92 EUR (od tega je bilo v sklad knjiženo 47.360,99 EUR) in namenska sredstva za IKT opremo v višini 23.077,73 EUR (od tega je bilo v sklad knjiženo 15.028,31 EUR).

Na dan 31.12.2020 UL PEF ni izkazovala **dolgoročnih obveznosti** iz poslovanja.

3.2.1.2.2 **Kratkoročne obveznosti in pasivne časovne razmejitve**

Kratkoročne obveznosti in PČR znašajo 3.003.830 EUR kar predstavlja 60,90% celotnih virov sredstev, sklad »premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava, ki je v njihovi lasti za neopredmetena dolgoročna sredstva in opredmetena osnovna sredstva« pa 1.928.493 EUR oz. 30,10% vseh virov.

Tabela 7: Kratkoročne obveznosti

Vrsta	31.12.2020	31.12.2019	Razlika
Kratkoročne obveznosti za prejete predujme in varščine	-	-	-
Kratkoročne obveznosti do zaposlenih	668.262	598.303	+69.959
Kratkoročne obveznosti do dobaviteljev (tudi do uporabnikov EKN)	358.498	281.863	+76.635
Druge kratk. obveznosti iz poslovanja (obveznosti za prispevke in davke od plač ter AH in POD za dec. 2020, izplačane v jan. 2021)	120.721	138.750	-18.029
Pasivne časovne razmejitve	1.856.349	1.842.749	+13.600
SKUPAJ	3.003.830	2.861.665	+142.165

UL PEF v letu 2020 ni **prejela predujmov** oz. ali so bila nakazila pripoznana kot PČR ali kot obveznost do uporabnikov EKN (zaradi usklajenosti v premoženjski bilanci) na dan 31.12.2020. **Kratkoročne obveznosti do zaposlenih** so se povečale zaradi realiziranega dogovora o plačah in je bil zato višje obračunano neto izplačilo, prispevki in davki za december 2020, ki so bili v celoti izplačani 5.1.2021 in redna delovna uspešnost za obdobje oktober – december 2020 5.2.2020. Višina **kratkoročnih obveznosti do dobaviteljev (tudi uporabnikov EKN)** je odvisna od dinamike nabav in plačil oz. prejetih nakazil (avansov) za projekte. Obveznosti tekoče poravnavamo ob zapadlosti ali prej. **Druge kratkoročne obveznosti iz poslovanja** so bile 31.12.2020 v primerjavi z letom prej nižje kljub višjim obveznostim za prispevke na plače (+7.485 EUR), zaradi nižjih

obveznosti obračunanih AHZ za december 2020, ki so bili izplačani v januarju 2021. PČR pomenijo v primeru UL PEF stanja namenskih kratkoročnih sredstev na koncu leta in kot taka predstavljajo »kratkoročno odložene prihodke oz. stroške« - ko se ta sredstva trošijo, z njihovo potrošnjo nastanejo stroški in vzporedno prihodki, v primeru nabave osnovnih sredstev pa nastane hkrati s porabo namenskih sredstev novo sredstvo in na drugi strani povečanje sklada premoženja oz. vira.

Knjigovodsko kategorijo PČR sestavljajo obveznosti do namenskih sredstev, ki jih je UL PEF prenesla v novo poslovno leto. To so neporabljene šolnine, stanja na kontih raziskovalnih projektov in druga namenska sredstva, npr. sredstva vpisnin namenjene študentom (za organizacijo praktičnega usposabljanja, za delo ŠS UL PEF, prispevek za tutorstvo), sredstva na kontih SSSP ... Izjemoma so med kratkoročnimi PČR izkazujejo prihodki za daljše obdobje od 12 mesecev. UL PEF poravnava obveznosti do dobaviteljev v zakonskem oz. pogodbenem roku in nima zapadlih neporavnanih obveznosti. Glede na preteklo leto se je obseg PČR ostaja na približno enaki ravni, spremenile so se samo posamezne postavke. Postavki sta se nižji kot predhodno leto pri projekti EU in izredni 3. stopnja (zaradi spremembe nakazil glede na predhodna leta - del nakazila v letu 2020 in preostanek v 2021) ter višji pri ARRS in izredni študij 1. in 2. stopnja.

Tabela 8: Pasivne časovne razmejitve (PČR) po virih financiranja na dan 31.12.2020 (v EUR)

	Pasivne časovne razmejitve skupaj:	1.856.349
1	Programske skupine po pog. z ARRS	40.526
2	Raziskovalni projekti po pog. z ARRS	45.680
3	Mladi raziskovalci po pog. z ARRS	18.184
4	Drugi projekti po pog. z ARRS	18.248
5	Nacionalni projekti - drugi proračunski viri	-
6	Izredni 1. in 2. stopnja	816.302
7	Izredni 3. stopnja	393.388
8	Druga sredstva za študijsko dejavnost	820
9	Obštudijska dejavnost študentov	-
10	Namenska sredstva od vpisnin	49.084
11	Sodelovanje z gospodarstvom	-
12	Projekti Evropske unije	247.584
13	Drugi mednarodni projekti	59.367
14	Mednarodna mobilnost	-
15	Založniška dejavnost	7.104
16	Namenske donacije podjetij	-
17	Vnaprej plačane stanarine, najemnine	-
18	Kotizacije	140.278
19	Pedagoško andragoško izobraževanje	19.784
20	Drugo:	-

3.2.2 Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov

Obrazec **Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov** zajema celotno poslovanje UL PEF, saj so v njem navedeni vsi prihodki, odhodki in poslovni izid kot presežek prihodkov nad odhodki po načelu nastanka poslovnega dogodka (fakturirana realizacija).

Tabela 9: Povzetek obrazca - Izkaz prihodkov in odhodkov UL PEF na 31. 12. 2020

Št.	Naziv	2020	2019	I 20/19	Struktura 2020
					%
I.	PRIHODKI				
A	PRIHODKI OD POSLOVANJA	11.003.325	10.860.790	101	99,7
B	FINANČNI PRIHODKI	23	50	46	0

C	DRUGI PRIHODKI	3.135	4.464	70	0
Č	PREVREDNOT. POSL.PRIHODKI	35.009	246	14.231	0,3
D	CELOTNI PRIHODKI	11.041.492	10.865.550	102	100
II.	ODHODKI				
E	STROŠKI BLAGA, MAT.IN STOR.	1.854.115	2.207.692	84	16,8
F	STROŠKI DELA	9.015.053	8.487.059	106	81,8
G	AMORTIZACIJA	35.190	39.304	90	0,3
H	REZERVACIJE	0	0		0
J	DRUGI STROŠKI	108.973	89.619	122	1,0
K	FINANČNI ODHODKI	61	67	91	0
L	DRUGI ODHODKI	373	0		0
M	PREVREDNOT. POSL.ODHODKI	14.879	37.836	39	0,1
N	CELOTNI ODHODKI	11.028.644	10.861.577	102	100
O	PRESEŽEK PRIHODKOV	12.848	3.973		
P	PRESEŽEK ODHODKOV	0	0		
	Davek od dohodka pravnih oseb	883	0		
	PRESEŽEK PRIHODKOV (upošteva DDPO)	11.965	3.973		

3.2.2.1 Prihodki

Prihodki so v izkazu razčlenjeni na:

- prihodke od poslovanja
- finančne prihodke
- izredne prihodke in
- prevrednotovalne poslovne prihodke.

Med **prihodke od poslovanja** sodijo prihodki od prodaje proizvodov, blaga, materiala in storitev: prejeta proračunska sredstva za izvajanje rednega študija (MIZŠ) ter prihodki iz naslova izrednega in doktorskega študija ter drugih dejavnosti UL PEF, kot je izvajanje seminarjev SSSP ter drugih seminarjev in posvetov, raziskovalnih projektov (tudi ARRS) in programov ter mednarodnih projektov.

Prihodki od poslovanja za leto 2020 so:

MIZŠ – sredstva za izobraževalno dejavnost (Uredba o javnem financiranju ...) in obštudijska dejavnost	8.284.544
Skupaj	8.284.544

- Proračunski prihodki za:

stalno strokovno izpopolnjevanje (MIZŠ)	4.962
raziskovalne projekte in programe (ARRS, JAK)	265.221
mlade raziskovalce (ARRS)	62.021
projekte ESS (tudi iz MIZŠ)	424.210
druge projekte EU (7. o.p.), Erasmus+	158.427
sofinanciranje doktorskega študija – III. stopnja	134.903
Skupaj	1.049.744

- Lastni prihodki:

vpisnina in drugi prispevki študentov (potrdila referata, sr. za diplome, izpite...)	140.524
--	---------

sredstva za zagovore doktoratov in magistririjev	37.672
lastni prihodki knjižnice in vpisnine	46.942
prihodki od tujih projektov (razen ESS, 7. o.p., Erasmus+)	0
prihodki od najemnin	30.598
prihodki od posvetov, Solnica – tržna dejavnost	13.192
prihodki od prodaje knjig in skript	41.568
šolnine za doktorski študij III. bol. st.	86.370
šolnine za izredni študij I. bol. st.	870.606
šolnine za izredni študij II. bol. st.	167.328
stalno strokovno izpopolnjevanje - kotizacije	188.707
lastni prihodki – razni (niso všteti v tržno dejavnost)	83.697
Skupaj	1.707.204

Med **finančne prihodke** sodijo prihodki od obresti od sredstev na podračunu na vpogled, in v primeru vezave denarnih sredstev obresti od vezanih depozitov pri zakladnici ali poslovni banki ter drugi finančni prihodki (tečajne razlike in stotinske izravnave). V letu 2020 so znašali 23 EUR.

Izredne prihodke sestavljajo neobičajne postavke, ki jih ni mogoče uvrstiti med redne prihodke in v obravnavanem poslovnem letu povečujejo izid rednega poslovanja. V letu 2020 je UL PEF knjižila med prihodke preplačila iz preteklih, ki jih tudi po večkratnih pozivih plačnikom, nismo uspeli vrniti. Teh je bilo za 156 EUR ter 2.978 EUR za povračilo zamudnih obresti in sodnih stroškov, povezanih z izterjavo.

Prevrednotovalni prihodki se pojavljajo praviloma ob odtujitvah opredmetenih osnovnih sredstev, v kolikor prodajna vrednost presega knjigovodsko vrednost oz. drugi prihodki, ki nastanejo zaradi uskladitve stanja ali drugih razlogov. Z odprodajo osnovnih sredstev je prejela 97 EUR. V letu 2020 je bila po odločitvi vodstva izvedeno prevrednotenje zalog – knjig v skupni višini 34.912 EUR.

Celotni prihodki UL PEF so znašali v letu 2020 **11.041.492 EUR**, kar je za 1,62% več kot v letu 2019.

3.2.2.2 Odhodki

Odhodki so razčlenjeni na:

- stroški blaga, materiala in storitev
- stroški dela
- amortizacija
- dolgoročne rezervacije
- ostali drugi stroški
- finančni odhodki
- izredni odhodki in
- prevrednotovalni poslovni odhodki.

Odhodki obračunskega obdobja so tisti zneski stroškov nastalih v obračunskem obdobju ter drugih stroškov, ki v skladu s sprejetimi računovodskimi pravili o vštevanju stroškov v odhodke obračunskega obdobja vplivajo na poslovni izid obračunskega obdobja.

Tabela 10: Struktura odhodkov za leto 2020

Vrsta		%
stroški materiala in storitev	1.854.115	16,8
stroški dela (plače, prispevki za socialno varnost in drugi stroški dela)	9.015.053	81,8
amortizacija	35.190	0,3
drugi stroški (NUSZ), finančni in drugi odhodki	109.407	1,0
prevrednotovalni poslovni odhodki	14.879	0,1
Skupaj	11.028.644	100

Poslovni odhodki so glede na naravne vrste stroškov stroški materiala, stroški storitev, stroški amortizacije, stroški dela in drugi stroški.

Stroški blaga, materiala in storitev so v letu 2020 znašali 1.854.115 EUR, kar je za 16% manj kot v letu 2019. To so stroški pisarniškega in drugega materiala, stroški vode, elektrike, ogrevanja, komunalnih storitev, stroški tekočega in investicijskega vzdrževanja, stroški službenih potovanj in strokovnega izpopolnjevanja delavcev, stroški pedagoških storitev drugih fakultet, drugi operativni odhodki, stroški pogodbenega dela – avtorski honorarji in izplačila po podjemnih pogodbah ter drugi stroški materiala. Glavnina zmanjšanja stroškov je zaradi izrazitega zmanjšanja stroškov službenih potovanj, stroškov čiščenja prostorov UL PEF (zaprtost stavbe), nerealizirana konzorcijska nabava tuje periodike in manjši obseg študentskega dela na projektih.

Amortizacija predstavlja 0,3% odhodkov. Obračunana amortizacija za leto 2020 je v skladu s predpisanimi stopnjami in je znašala 273.896 EUR, znesek zmanjšanja amortizacije v breme sklada premoženja pa 238.706 EUR. Ostanek stroška amortizacije po zmanjšanju v breme kapitala je enak znesku sredstev, ki smo jih za opremo prejeli iz proračuna (RSF, ARRS) in vrednosti nabav iz namenskih sredstev šolnin in projektov.

Finančni odhodki so obresti v zvezi z nepravočasno poravnanimi obveznostmi ter drugi finančni odhodki (npr. stotinske izravnave in tečajne razlike). **Finančni odhodki** znašajo v letu 2020 61 EUR, od tega 27 EUR obresti, ostalo stotinske izravnave.

Izredni odhodki so neobičajne postavke, ki v obravnavanem poslovnem letu zmanjšujejo izid iz rednega poslovanja in jih je bilo v letu 2020 373 EUR. Plačilo za strokovno gradivo, ki ni bilo nikoli dobavljeno in za katero zato tudi nismo prejeli računa. Podjetje s to davčno številko in imenom več ne posluje.

Prevrednotovalni poslovni odhodki se pojavljajo v zvezi z opredmetenimi osnovnimi sredstvi obratnimi sredstvi in zalogami zaradi njihove oslabitve.

Drugi izredni odhodki in prevrednotovalni poslovni odhodki znašajo 14.879 EUR, od tega 12.578 EUR znašajo odpisi terjatev in oblikovanje popravka vrednosti terjatev zaradi dvomljivih in spornih terjatev, 2.301 EUR prevrednotenje zalog skript zaradi uskladitve inventurnega stanja.

V strukturi **odhodkov** zavzemajo največji delež (81,8%) **stroški dela**. Izplačila za bruto plače s prispevki in drugi stroški dela so bili v letu 2020 9.015.953 EUR, kar je za 6,2% več kot v predhodnem letu. Vzrok za višje stroške dela 2020 v primerjavi z letom 2019 so predvsem zaradi še zadnjega dviga plač na podlagi sporazuma (višji plačni razredi), izvedenih rednih napredovanj v decembru 2019 (76.087 EUR) in dela na projektih ter po 1.7.2020 obvezno izplačevanje redne delovne uspešnosti (72.230 EUR). V letu 2020 so bile realizirane 2,5 nove zaposlitve, katerih strošek je v letu 2020 znašal 31.866 EUR.

V letu 2020 je UL PEF izplačala plače za: 357.321 ur rednega dela (od tega za delo od doma 163.412 ur), 36.109 ur letnega dopusta, 10.908 ur praznikov, 15.227 ur dopolnilnega dela, 728 ur izrednega dopusta, 888 ur strokovnega izobraževanja v tujini, 6.454 ur nadomestil v breme UL PEF in 270 ur nadurnega dela. Na podlagi delovnih ur v obračunskem obdobju jih je 6 več zaposlen kot v preteklem letu – od tega jih 5 koristilo starševski ali materinski dopust in so bile izvedene nadomestne zaposlitve.

Drugi stroški so stroški, ki jih ni mogoče uvrstiti v nobeno od naštetih naravnih vrst stroškov in ne sodijo med izredne odhodke – to so prispevek za vzpodbujanje zaposlovanje invalidov (22.969 EUR), ki ga znižujemo s koriščenjem tiskarskih storitev invalidskega podjetja Birografika Bori. Ustvarjena realizacija se UL PEF priznava pri doseganju kvot zaposlovanja invalidov. Zaradi manjše realizacije in upokojitve 1 invalida se je strošek na tej postavki v letu 2020 zvišal. Poleg omenjenega so še stroški NUSZ (17.671 EUR), davek na finančne storitve (28 EUR), prispevek članic za delovanje CTK in NUK ter informacijskega sistema (19.796 EUR), združena sredstva UL (29.981 EUR), stroški dveh sindikalnih zaupnikov (2.238 EUR) in ostali davčno nepriznani stroški (5.328 EUR). Prešernove nagrade študentom v leto 2019 niso bile izplačane, ampak šele v letu 2020 v skupni višini 9.000 EUR.

V finančno računovodski službi UL PEF se za potrebe poslovanja vsi stroški vodijo tudi po stroškovnih mestih.

Celotni odhodki UL PEF znašajo za leto 2020 **11.028.644 EUR** in so za 1,54% večji kot v letu 2019.

3.2.2.3 Poslovni izid

UL PEF v izkazu prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov izkazuje **pozitiven** poslovni izid oziroma **presežek prihodkov** nad **odhodki** v višini **12.848 EUR**.

Iz izkaza prihodkov in odhodkov in primerjave postavk prihodkov in odhodkov leta 2019 s predhodnim letom je razvidno, da so se prihodki v letu 2020 povečali za 1,62% v primerjavi z letom 2019, odhodki pa za 1,54%.

Iz **Izkaza prihodkov in odhodkov** po vrstah dejavnosti je razvidno, da je presežek prihodkov nad odhodki nastal deloma iz tržne dejavnosti (800 EUR) in deloma iz dejavnosti javne službe (12.048 EUR). Skupen presežek prihodkov nad odhodki UL PEF z upoštevanjem DDPO za leto 2020 znaša 11.965 EUR.

Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti je v primeru pozitivne razlike med prihodki in odhodki pomemben z vidika razporejanja tega presežka: samo tisti del presežka, ki izhaja iz tržne dejavnosti, se lahko razporedi tudi za izplačilo stimulacije zaposlenim iz tržne dejavnosti.

Tabela 11: Vir nastanka presežka

PRESEŽEK PRIHODKOV/ODHODKOV JS	12.048
MIZŠ- študijska dejavnost: dodiplomski študij	-83.883
MIZŠ- študijska dejavnost: 2. stopnja	-83.883
MIZŠ- znanstveno-raziskovalna dejavnost	-
Drugi proračunski viri	-
Evropski proračun	12.235
Izredni študij	167.579
Drugo:	
PRESEŽEK PRIHODKOV TRŽNI	800
Skupaj	12.848

3.2.3 Pojasnila k postavkam izkaza prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti 2019

Tudi ta izkaz letnega poročila je narejen v skladu z računovodskimi standardi in zajema celotno poslovanje UL PEF v letu 2020, s tem, da je upoštevano načelo zaračunane realizacije. Prihodki in odhodki so zajeti po vrstah dejavnosti in sicer dejavnosti, ki jo UL PEF opravlja kot **javno službo** in kot **tržno dejavnost**. Zaradi spremembe evidentiranja prihodkov tržne dejavnosti, UL PEF od leta 2019 ne uvršča več prihodkov od najemnin prostorov med tržno dejavnost. Med prihodke tržne dejavnosti so upoštevani prihodki od posvetov, mednarodne konference, posameznih projektov pridobljenih na trgu, prehranskih kart in revijo Solnica v skupni višini 13.192 EUR. Tržno dejavnost bremenijo neposredni stroški 12.392 EUR, ki so povezani s posveti, mednarodno konferenco, tržnimi projekti, prehranskimi kartami in revijo Solnica.

Tabela 12: Prihodki in odhodki po vrstah dejavnosti na dan 31.12.2020

PRIHODKI – ODHODKI	JAVNA SLUŽBA	TRŽNA DEJAVNOST
---------------------------	---------------------	------------------------

1. MIZŠ – sredstva za izobraževalno dejavnost – Uredba o javnem financiranju...in II. bol. st. - redni	8.283.490	
2. MIZŠ – investicijsko vzdrževanje	0	
3. MIZŠ – obštudijska dejavnost	1.054	
4. Drugi raziskovalni projekti	-	
5. Stalno strokovno izpopolnjevanje (MIZŠ)	4.962	
6. Stalno strokovno izpopolnjevanje (kot.)	188.707	
7. Mladi raziskovalci	62.021	
8. Raziskovalni projekti in programi (ARRS)	265.221	
9. Prihodki od prodaje publikacij	41.568	
10. Šolnine za izredni št. I. bol. st.	870.606	
11. Šolnine za izredni št. II. bol. st.	167.328	
12. Šolnine za izredni št. III. bol. st. (tudi sofinanciranje)	221.273	
13. Sredstva za pridobitev doktoratov in magisterijev	37.672	
14. Sredstva za nostrifikacije in habilitacije	0	
15. Prispevki študentov: vpisnine, diplome, potrdila referata	71.007	
16. Lastni prihodki knjižnice - vpisnine, opomini	46.942	
17. Prihodki ESS	424.210	
18. Izpiti in preizkusi znanja	69.517	
19. Prihodki od evropskih projektov in drugih tujih proj.	158.427	
20. Obresti	23	
21. Drugi lastni prihodki, izredni prihodki in prihodki iz prejšnjih let	83.674	
22. Prihodki najemnin	30.598	
SKUPAJ PRIHODKI 1. do 22.	11.028.300	
23. Tržni prihodki od posvetov, konferenc, Solnica idr.		13.192
SKUPAJ PRIHODKI 23.		13.192
1. Stroški materiala	343.539	1.182
2. Stroški storitev	1.498.184	11.210
3. Plače in nadomestila	7.283.666	
4. Prispevki od plač	1.138.671	
5. Drugi stroški dela (prevoz, prehrana, regres, odpravnine in jubilejne nagrade...)	592.716	
6. Amortizacija	35.190	
7. Finančni odhodki	62	
8. Ostali drugi stroški (NUSZ, UL)	108.973	
9. Prevrednotovalni in izredni odhodki	14.879	
SKUPAJ ODHODKI 1. DO 9.	11.016.252	12.392
RAZLIKA PRIHODKI – ODHODKI	+12.048	+ 800

Kot dejavnost javne službe so opredeljeni vsi prihodki in odhodki v zvezi z izvajanjem nacionalnega programa visokega šolstva I. in II. in III. stopnje, izrednega študija, stalnega strokovnega izpopolnjevanja in raziskovalnih projektov (domačih in tujih) prihodkov iz naslova najemnin razen prihodkov nekaterih posvetov in mednarodne konference, izdajanje revije Solnica ter prodaja prehranskih kart in puloverjev, ki so opredeljeni kot tržna dejavnost.

Od celotnih prihodkov **11.041.492 EUR** znašajo prihodki javne službe **11.028.300 EUR** ali 99,88% vseh prihodkov, prihodki iz tržne dejavnosti pa **13.192 EUR** ali 0,12% vseh prihodkov. Prihodki iz javne službe so v izkazu višji od odhodkov za 12.048 EUR, prihodki iz naslova tržne dejavnosti pa so višji od odhodkov za 800 EUR. V odstavku o poslovnem izidu je opisano sodilo o delitvi stroškov na stroške javne službe in stroške tržne dejavnosti.

Pozitiven finančni izid torej izhaja pretežno iz javne službe in deloma iz tržne dejavnosti. Skupni presežek prihodkov nad odhodki v višini **12.848 EUR**. V letu 2020 se davčne osnove ne more več zmanjšati z olajšavami do njene velikosti, ampak le za največ 63%, in je zato osnova pozitivna. DDPO za leto znaša 883 EUR. Presežek prihodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem DDPO **11.965 EUR** ostane zaenkrat nerazporejen.

3.2.4 Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka

To je evidenčni izkaz, ki zajema podatke o prihodkih in odhodkih, ki jih določeni uporabniki izkazujejo v poslovnih knjigah po devetem odstavku 16. člena pravilnika o razčlenjevanju in merjenju prihodkov in odhodkov, pri knjiženju pa je treba upoštevati računovodsko načelo denarnega toka – plačane realizacije. Takšno evidenčno izkazovanje naj bi zagotavljalo primerljive podatke, ki so potrebni za spremljanje gibanja javnofinančnih sredstev na ravni države in občin. Načelo denarnega toka pomeni, da se prihodek oz. odhodek prizna, ko sta izpolnjena dva pogoja in sicer, da je poslovni dogodek nastal ter da je plačilo prejeto oziroma plačano. Med evidenčne prihodke ne sodijo odpisi opredmetenih osnovnih in neopredmetenih sredstev, stroški amortizacije, prevrednotovanje osnovnih sredstev zaradi okrepitve ali slabitve, likvidacija popisnih razlik, brezplačna pridobitev opreme ...

Navedeni izkaz služi spremljanju gibanja javnofinančnih prihodkov in odhodkov, na ravni fakultete pa razliko med prilivi in odlivi denarnih sredstev. Primerjava obeh izkazov prihodkov in odhodkov pokaže razliko med denarnimi in obračunskimi tokovi.

Tabela 13: Prihodki in odhodki 2020 in 2019 po denarnem toku

	2020	2019
SKUPAJ PRIHODKI	11.033.966	10.885.509
MIZŠ	8.531.036	8.091.411
ARRS	381.535	403.192
Druga ministrstva	7.200	0
Občinski proračunski viri	0	0
Sredstva iz državnega proračuna iz sredstev proračuna EU	328.804	364.776
Cenik storitev UL: sredstva od prodaje blaga in storitev iz naslova izvajanja JS	1.490.219	1.690.896
Ostala sredstva iz proračuna EU	276.485	309.115
Drugi viri	7.769	3.435
Trg	10.918	22.684
SKUPAJ ODHODKI	10.920.023	10.891.810
Plače in drugi izdatki zaposlenim	7.720.254	7.262.612
Prispevki delodajalca za socialno varnost (tudi premije KDPZ)	1.216.112	1.161.518
Izdatki za blago in storitve za izvajanje javne službe	1.726.113	2.184.372
Plačila domačih obresti	27	35
Investicijski odhodki	245.522	257.673
Odhodki iz naslova prodaje blaga in storitev	11.995	25.600
PRESEŽEK ODHODKOV NAD PRIHODKI	113.943	6.301

UL PEF izkazuje za leto 2020 **11.033.966 EUR** evidenčnih prihodkov ter **10.920.023 EUR** evidenčnih odhodkov.

Evidenčni prihodki in evidenčni odhodki so se glede na leto 2019 povečali. Evidenčni prihodki za 1,36% in evidenčni odhodki za 0,25%.

Presežek evidenčnih odhodkov nad evidenčnimi prihodki znaša **113.943 EUR**, povečuje sredstva na računih in je prikazan v Izkazu računa financiranja določenih uporabnikov v postavki »povečanje sredstev na računih«.

V letu 2020 so se glede na leto 2019 so povečali prihodki za izvajanje javne službe za 5,4%, prihodki ARRS, drugi tekoči prihodki za izvajanje javne službe (Cenik UL) in ostala prejeta sredstva iz proračuna EU. Tudi prejeta sredstva za projekte iz sredstev državnega proračuna iz sredstev EU so v letu 2020 bila nižja kot v letu 2019.

UL PEF je v letu 2019 prejela dodatna sredstva rezervnega sklada za izvajanje ukrepov inšpekcijske odločbe in zamenjavo dveh klimatov. Zaradi izvedbe javnega naročila in pozno

podpisane pogodbe je bila v letu 2019 načrtovana izvedba strojne inštalacije v strojnici ter dobava, montaža in zagon klimatov izvedena v letu 2020.

Na strani odhodkov, ki so se v primerjavi s preteklim letom v letu 2020 povečali za 4%, predvsem zaradi izvrševanja sporazuma glede višjih plač (dvig PR, izplačilo redne delovne uspešnosti) in rednega napredovanja (na delovnem mestu in po nazivih) ter posledično prispevkov. Število zaposlenih po delovnih urah se je povečalo za 5 oseb, a na drugi strani je bilo po delovnih urah za 5 oseb na materinskem in starševskem dopustu.

3.3 Računovodski izkazi

3.3.1 Bilanca stanja z obveznimi prilogami

Bilanca stanja na dan 31. 12. 2020 (v evrih, brez centov)

SKUPINE KONTOV	NAZIV SKUPINE KONTOV	Oznaka za AOP	ZNESEK	
			Tekoče leto	Predhodno leto
1	2	3	4	5
	SREDSTVA			
	A) DOLGOROČNA SREDSTVA IN SREDSTVA V UPRAVLJANJU	001		
	(002-003+004-005+006-007+008+009+010+011)		2.318.425	2.336.276
00	NEOPREDMETENA SREDSTVA IN DOLGOROČNE AKTIVNE RAZMEJITVE	002	112.092	105.504
01	POPRAVEK VREDNOSTI NEOPREDMETENIH SREDSTEV	003	94.708	88.506
02	NEPREMIČNINE	004	5.499.813	5.518.161
03	POPRAVEK VREDNOSTI NEPREMIČNIN	005	3.754.392	3.590.343
04	OPREMA IN DRUGA OPREDMETENA OSNOVNA SREDSTVA	006	3.337.370	3.196.375
05	POPRAVEK VREDNOSTI OPREME IN DRUGIH OPREDMETENIH OSNOVNIH SREDSTEV	007	3.063.702	2.939.339
06	DOLGOROČNE FINANČNE NALOŽBE	008		
07	DOLGOROČNO DANA POSOJILA IN DEPOZITI	009		
08	DOLGOROČNE TERJATVE IZ POSLOVANJA	010	281.952	134.424
09	TERJATVE ZA SREDSTVA DANA V UPRAVLJANJE	011		
	B) KRATKOROČNA SREDSTVA; RAZEN ZALOG IN AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE (013-022)	012	2.470.518	2.306.337
10	DENARNA SREDSTVA V BLAGAJNI IN TAKOJ UNOČLJIVE VREDNOSTNICE	013	0	43
11	DOBROIMETJE PRI BANKAH IN DRUGIH FINANČNIH USTANOVAH	014	1.006.694	1.102.018
12	KRATKOROČNE TERJATVE DO KUPCEV	015	520.024	340.161
13	DANI PREDUJMI IN VARŠČINE	016	1.268	51
14	KRATKOROČNE TERJATVE DO UPORABNIKOV ENOTNEGA KONTNEGA NAČRTA	017	918.218	802.186
15	KRATKOROČNE FINANČNE NALOŽBE	018		
16	KRATKOROČNE TERJATVE IZ FINANCIRANJA	019		
17	DRUGE KRATKOROČNE TERJATVE	020	24.314	61.878
18	NEPLAČANI ODHODKI	021		
19	AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	022		
	C) ZALOGE (024-031)	023	143.380	96.116
30	OBRAČUN NABAVE MATERIALA	024		
31	ZALOGE MATERIALA	025		

32	ZALOGE DROBNEGA INVENTARJA IN EMBALAŽE	026	143.380	96.116
33	NEDOKONČANA PROIZVODNJA IN STORITVE	027		
34	PROIZVODI	028		
35	OBRAČUN NABAVE BLAGA	029		
36	ZALOGE BLAGA	030		
37	DRUGE ZALOGE	031		
	I. AKTIVA SKUPAJ (001+012+023)	032	4.932.323	4.738.729
99	AKTIVNI KONTI IZVENBILANČNE EVIDENCE	033		
	OBVEZ. DO VIROV SRED.			
	D) KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IN PASIVNE ČAS. RAZMEJITVE(35-43)	034	3.003.830	2.861.665
20	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI ZA PREJETE PREDUJME IN VARŠČINE	035		
21	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO ZAPOSLENIH	036	668.262	598.303
22	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO DOBAVITELJEV	037	100.852	125.648
23	DRUGE KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IZ POSLOVANJA	038	120.721	138.750
24	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO UPORABNIKOV ENOTNEGA KONTNEGA NAČRTA	039	257.646	156.215
25	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO FINANCERJEV	040		
26	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IZ FINANCIRANJA	041		
28	NEPLAČANI PRIHODKI	042		
29	PASIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	043	1.856.349	1.842.749
	E) LASTNI VIRI IN DOLGOROČNE OBVEZNOSTI (+045+046+047+048+049+050+051+052-053+054+055+056+057+058-059)	044	1.928.493	1.877.064
90	SPLOŠNI SKLAD	045		
91	REZERVNI SKLAD	046		
92	DOLGOROČNE PASIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	047	396.900	216.084
93	DOLGOROČNE REZERVACIJE	048		
940	SKLAD NAMENSKEGA PREMOŽENJA V JAVNIH SKLADIH	049		
9410	SKLAD PREMOŽENJA V DRUGIH PRAVNIH OSEBAH JAVNEGA PRAVA, KI JE V NJIHOVI LASTI, ZA NEOPREDM. DOLGOROČ.SREDSTVA IN OPREDM. OS	050	1.519.628	1.656.782
9411	SKLAD PREMOŽENJA V DRUGIH PRAVNIH OSEBAH JAVNEGA PRAVA, KI JE V NJIHOVI LASTI, ZA FINANČNE NALOŽBE	051		
9412	PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI	052	11.965	3.974
9413	PRESEŽEK ODHODKOV NAD PRIHODKI	053		
96	DOLGOROČNE FINANČNE OBVEZNOSTI	054		
97	DRUGE DOLGOROČNE OBVEZNOSTI	055	0	224
	I. PASIVA SKUPAJ (034+044)	060	4.932.323	4.738.729
99	PASIVNI KONTI IZVENBILANČNE EVIDENCE	061		

Stanje in gibanje neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev 2020 (v evrih, brez centov)

Zap. št.	Naziv	AOP	Nabavna vrednost (1.1.)	Popravek vrednosti (1.1.)	Poveč.nabavne vrednosti	Poveč.popr. vrednosti	Zmanjš.nabavne vrednosti	Zmanjš.popr. vrednosti	Amortizacija	Neodpisana vrednost (31.12.)	Prevrednotenje zaradi okepitve	Prevrednotenje zaradi oslabitve
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10=3-4+5-6-7+8-9	11	12
I.	V upravljanju	700	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A.	Dolg.odloženi.stroški	701								0		
B.	Dolg. premoženjske pravice	702								0		
C.	Druga neopr.sredstva	703								0		
D.	Zemljišča	704								0		
E.	Zgradbe	705								0		
F.	Oprema	706								0		
G.	Druga opredm. OS	707								0		
II.	V lasti	708	8.820.040	6.618.188	176.177	41.148	46.943	20.431	273.896	2.036.473	0	0
A.	Dolg.odloženi.stroški	709								0		
B.	Dolg. premoženjske pravice	710								0		
C.	Druga neopr.sredstva	711	105.504	88.506	6.588				6.202	17.384		
D.	Zemljišča	712	1							1		
E.	Zgradbe	713	5.518.160	3.590.343	8.164		26.512		164.048	1.745.421		
F.	Oprema	714	3.183.749	2.939.339	161.425	41.148	20.431	20.431	103.646	261.041		
G.	Druga opredm. OS	715	12.626							12.626		
III.	v finančnem najemu	716	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A.	Dolg.odloženi.stroški	717								0		
B.	Dolg. premoženjske pravice	718								0		
C.	Druga neopr.sredstva	719								0		
D.	Zemljišča	720								0		
E.	Zgradbe	721								0		
F.	Oprema	722								0		
G.	Druga opredm. OS	723								0		

Stanje in gibanje dolgoročnih kapitalskih naložb in posojil 2020 (v evrih, brez centov)

Zap. št.	Vrsta naložb oziroma posojil	AOP	Znesek naložb in danih posojil (1.1.)	Znesek popravko v naložb in pos. (1.1.)	Znesek povečanja naložb in danih pos.	Znesek povečanj popr. naložb in danih pos.	Znesek zmanjšanja naložb in danih pos.	Znesek zmanjš. popr. naložb in danih pos.	Znesek naložb in danih pos. (31.12.)	Znesek popravkov naložb in danih pos.	Knjigovodska vr. naložb in danih pos.	Znesek odpisanih naložb in danih pos.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9 = 3+5-7	10=4+6-8	11= 9 - 10	12
I.	Dolgoročne finančne naložbe	800	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
A.	Naložbe v delnice	801	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
1	Naložbe v delnice v javna podjetja	802							-	-	-	
2	Naložbe v delnice v finančne institucije	803							-	-	-	
3	Naložbe v delnice v privatna podjetja	804							-	-	-	
4	Naložbe v delnice v tujini	805							-	-	-	
B.	Naložbe v deleže	806	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
1	Naložbe v deleže v javna podjetja	807							-	-	-	
2	Naložbe v deleže v finančne institucije	808							-	-	-	
3	Naložbe v deleže v privatna podjetja	809							-	-	-	
4	Naložbe v deleže državnih družb, ki imajo obliko d.d.	810							-	-	-	
5	Naložbe v deleže državnih družb, ki imajo obliko d.o.o.	811							-	-	-	
6	Naložbe v deleže v tujini	812							-	-	-	
C.	Naložbe v plemenite kovine, drage kamne, umetniška dela in podobno	813							-	-	-	
D.	Druge dolgoročne kapitalske naložbe	814	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
1	Namensko premoženje preneseno javnim skladom	815							-	-	-	
2	Premoženje, preneseno v last drugim pravnim osebam javnega prava, ki imajo premoženje v svoji lasti	816							-	-	-	
3	Druge dolgoročne kapitalske naložbe doma	817							-	-	-	

4	Druge dolgoročne kapitalske naložbe v tujini	818							-	-	-	
II.	Dolgoročno dana posojila in depoziti (820+829+832+835)	819	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
A.	Dolgoročno dana posojila	820	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
1	Dolgoročno dana posojila posameznikom	821							-	-	-	
2	Dolgoročno dana posojila javnim skladom	822							-	-	-	
3	Dolgoročno dana posojila javnim podjetjem	823							-	-	-	
4	Dolgoročno dana posojila finančnim institucijam	824							-	-	-	
5	Dolgoročno dana posojila privatnim podjetjem	825							-	-	-	
6	Dolgoročno dana posojila drugim ravnem države	826							-	-	-	
7	Dolgoročno dana posojila državnemu proračunu	827							-	-	-	
8	Druga dolgoročno dana posojila v tujino	828							-	-	-	
B.	Dolgoročno dana posojila z odkupom vrednostnih papirjev	829	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
1	Domačih vrednostnih papirjev	830							-	-	-	
2	Tujih vrednostnih papirjev	831							-	-	-	
C.	Dolgoročno dani depoziti	832	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
1	Dolgoročno dani depoziti poslovnim bankam	833							-	-	-	
2	Dolgoročno dani depoziti	834							-	-	-	
D.	Druga dolgoročno dana posojila	835							-	-	-	
E.	Skupaj	836	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
	(800+819)											

3.3.2 Izkaz prihodkov in odhodkov z obveznimi prilogami

Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov od 1.1. do 31.12.2020 (v evrih, brez centov)

ČLENITEV PODSKUPIN KONTOV	NAZIV PODSKUPINE KONTOV	Oznaka za AOP	ZNESEK	
			Tekoče leto	Predhodno leto
1	2	3	4	5
	A) PRIHODKI OD POSLOVANJA (861+862-863+864)	860	11.003.325	10.860.790
760	PRIHODKI OD PRODAJE PROIZVODOV IN STORITEV	861	11.003.325	10.860.790
	POVEČANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	862		
	ZMANJŠANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	863		
761	PRIHODKI OD PRODAJE MATERIALA IN BLAGA	864		
762	B) FINANČNI PRIHODKI	865	23	50
763	C) DRUGI PRIHODKI	866	3.135	4.464
	Č) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI (868+869)	867	35.009	246
del 764	PRIHODKI OD PRODAJE OS	868	97	246
del 764	DRUGI PREVREDNOTEVALNI POSLOVNI PRIHODKI	869	34.912	
	D) CELOTNI PRIHODKI (860+865+866+867)	870	11.041.492	10.865.550
	E) STROŠKI BLAGA, MATERIALA IN STORITEV (872+873+874)	871	1.854.115	2.207.692
del 466	NABAVNA VREDNOST PRODANEGA MATERIALA IN BLAGA	872		
460	STROŠKI MATERIALA	873	344.721	425.584
461	STROŠKI STORITEV	874	1.509.394	1.782.108
	F) STROŠKI DELA (876+877+878)	875	9.015.053	8.487.059
del 464	PLAČE IN NADOMESTILA PLAČ	876	7.283.666	6.834.414
del 464	PRISPEVKI ZA SOCIALNO VARNOST DELODAJALCEV	877	1.138.671	1.089.362
del 464	DRUGI STROŠKI DELA	878	592.716	563.283
462	G) AMORTIZACIJA	879	35.190	39.304
463	H) REZERVACIJE	880		
del 465	J) DRUGI STROŠKI	881	108.973	89.619
467	K) FINANČNI ODHODKI	882	61	67
468	L) DRUGI ODHODKI	883	373	

	M) PREVREDNOTEVALNI POSLOVNI ODHODKI (886+886)	884	14.879	37.836
del 469	ODHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	885		
del 469	OSTALI PREVREDNOTEVALNI POSLOVNI ODHODKI	886	14.879	37.836
	N) CELOTNI ODHODKI (871+875+879+880+881+882+883+884)	887	11.028.644	10.861.577
	O) PRESEŽEK PRIHODKOV (870-887)	888	12.848	3.973
	P) PRESEŽEK ODHODKOV (887-870)	889	0	0
del 80	Davek od dohodka pravnih oseb	890	883	
del 80	Presežek prihodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (888-890)	891	11.965	3.973
del 80	Presežek odhodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (889+890) oz. (890-888)	892	0	0
	Presežek prihodkov iz prejšnjih let, namenejen pokritju odhodkov obračunskega obdobja	893		
	Povprečno število zaposlenih na podlagi delovnih ur v obračunskem obdobju (celo število)	894	213	207
	Število mesecev poslovanja	895	12	12

Prihodki in odhodki določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti od 1.1. do 31.12.2020 (v evrih, brez centov)

ČLENITEV PODSKUPIN KONTOV	NAZIV PODSKUPINE KONTOV	Oznaka za AOP	ZNESEK	
			Prihodki in odhodki za	Prihodki in odhodki od
			izvajanje javne službe	prod. blaga in stor.na trgu
1	2	3	4	5
	A) PRIHODKI OD POSLOVANJA	660		
	(661+662-663+664)		10.990.133	13.192
760	PRIHODKI OD PRODAJE PROIZVODOV IN STORITEV	661	10.990.133	13.192
	POVEČANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	662		
	ZMANJŠANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	663		
761	PRIHODKI OD PRODAJE MATERIALA IN BLAGA	664		
762	B) FINANČNI PRIHODKI	665	23	
763	C) DRUGI PRIHODKI	666	3.135	
	Č) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI (668+669)	667	35.009	0
del 764	PRIHODKI OD PRODAJE OS	668	97	
del 764	DRUGI PREVREDNOTEVALNI POSLOVNI PRIHODKI	669	34.912	

	D) CELOTNI PRIHODKI (660+665+666+667)	670	11.028.300	13.192
	E) STROŠKI BLAGA, MATERIALA IN STORITEV (672+673+674)	671	1.841.723	12.392
del 466	NABAVNA VREDNOST PRODANEGA MATERIALA IN BLAGA	672		
460	STROŠKI MATERIALA	673	343.539	1.182
461	STROŠKI STORITEV	674	1.498.184	11.210
	F) STROŠKI DELA (676+677+678)	675	9.015.053	0
del 464	PLAČE IN NADOMESTILA PLAČ	676	7.283.666	
del 464	PRISPEVKI ZA SOCIALNO VARNOST DELODAJALCEV	677	1.138.671	
del 464	DRUGI STROŠKI DELA	678	592.716	
462	G) AMORTIZACIJA	679	35.190	
463	H) REZERVACIJE	680		
del 465	J) DRUGI STROŠKI	681	108.973	
467	K) FINANČNI ODHODKI	682	61	
	L) DRUGI ODHODKI	683	373	
	M) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI (685+687)	684	14.879	0
del 469	ODHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	685		
del 469	OSTALI PREVREDNOTEVALNI POSLOVNI ODHODKI	686	14.879	
	N) CELOTNI ODHODKI (671+675+679+680+681+682+683+684)	687	11.016.252	12.392
	O) PRESEŽEK PRIHODKOV (670-687)	688	12.048	800
	P) PRESEŽEK ODHODKOV (687-670)	689	0	0
del 80	Davek od dohodka pravnih oseb	690	883	
del 80	Presežek prihodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (688-690)	691	11.165	800
del 80	Presežek odhodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (689+690) oz. (690-688)	692	0	0
	Presežek prihodkov iz prejšnjih let, namenejen pokritju odhodkov obračunskega obdobja	693		

Realizacija FN 2020 (denarni tok)
Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov

Členitev kontov	Naziv konta	Oznaka za AOP	Realizacija 2019	Finančni načrt 2020	Realizacija 2020	Realizacija 2020 / FN 2020	Realizacija 2020 / Realizacija 2019
1	2	3	4	5	6	7=6/5	8=6/4
	I. SKUPAJ PRIHODKI (402+431)	401	10.885.509	11.018.627	11.033.966	100,1	101,4
	1. PRIHODKI ZA IZVAJANJE JAVNE SLUŽBE (403+420)	402	10.862.579	11.015.448	11.023.048	100,1	101,5
	A. Prihodki iz sredstev javnih financ (404+407+410+413+418+419)	403	8.859.379	9.251.647	9.248.575	100,0	104,4
	a. Prejeta sredstva iz državnega proračuna (405+406)	404	8.494.603	8.887.768	8.919.771	100,4	105,0
del 7400	Prejeta sredstva iz državnega proračuna za tekočo porabo	405	8.494.603	8.887.768	8.896.693	100,1	104,7
del 7400	Prejeta sredstva iz državnega proračuna za investicijo	406	0	0	23.078	-	-
	b. Prejeta sredstva iz občinskih proračunov (408+409)	407	0	0	0	-	-
del 7401	Prejeta sredstva iz občinskih proračunov za tekočo porabo	408	0	0	0	-	-
del 7401	Prejeta sredstva iz občinskih proračunov za investicije	409	0	0	0	-	-
	c. Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja (411+412)	410	0	0	0	-	-
del 7402	Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja za tekočo porabo	411				-	-
del 7402	Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja za investicije	412				-	-
	d. Prejeta sredstva iz javnih skladov in agencij (414+415+416+417)	413	0	0	0	-	-
del 7403	Prejeta sredstva iz javnih skladov za tekočo porabo	414				-	-
del 7403	Prejeta sredstva iz javnih skladov za investicije	415				-	-

del 7404	Prejeta sredstva iz javnih agencij za tekočo porabo	416				-	-
del 7404	Prejeta sredstva iz javnih agencij za investicije	417				-	-
del 740	e. Prejeta sredstva iz proračunov iz naslova tujih donacij	418				-	-
741	f. Prejeta sredstva iz državnega proračuna iz sredstev proračuna Evropske unije in iz drugih držav	419	364.776	363.879	328.804	90,4	90,1
	B) Drugi prihodki za izvajanje dejavnosti javne službe (422 do 430 + 487 do 490)	420	2.003.200	1.763.801	1.774.473	100,6	88,6
del 7102	Prejete obresti	422				-	-
del 7100	Prihodki od udeležbe na dobičku in dividend ter presežkov prihodkov nad odhodki	423				-	-
7103	Prihodki od najemnin, zakupnin in drugi prihodki od premoženja	487	87.560	54.022	46.187	85,5	52,7
del 7141	Drugi tekoči prihodki iz naslova izvajanja javne službe	424	1.606.325	1.473.846	1.451.801	98,5	90,4
72	Kapitalski prihodki	425				-	-
730	Prejete donacije iz domačih virov	426	200			-	0,0
731	Prejete donacije iz tujine	427				-	-
732	Donacije za odpravo posledic naravnih nesreč	428				-	-
782	Prejeta sredstva iz proračuna EU iz strukturnih skladov	488				-	-
783	Prejeta sredstva iz proračuna EU iz kohezijskih skladov	489				-	-
784,00	Prejeta sredstva iz proračuna EU za izvajanje centraliziranih in drugih programov EU	490	124.477	190.034	202.155	106,4	162,4
786	Ostala prejeta sredstva iz proračuna Evropske unije	429	183.138	45.899	74.330	161,9	40,6

787	Prejeta sredstva od drugih evropskih institucij	430	1.500			-	0,0
	2. PRIHODKI OD PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU (432 + 433)	431	22.930	3.179	10.918	343,4	47,6
del 7130	Prihodki od prodaje blaga in storitev na trgu	432	22.930	3.179	10.918	343,4	47,6
del 7102	Prejete obresti	433				-	-
	II. SKUPAJ ODHODKI (438+481)	434	10.891.810	11.024.713	10.920.023	99,1	100,3
	1. ODHODKI ZA IZVAJANJE JAVNE SLUŽBE (439+447+453+464+465+466+467+468+469+470)	435	10.866.210	11.015.672	10.908.028	99,0	100,4
	A. Plače in drugi izdatki zaposlenim (440 do 446)	436	7.262.612	7.702.411	7.720.254	100,2	106,3
del 4000	Plače in dodatki	437	6.167.993	6.534.762	6.543.101	100,1	106,1
del 4001	Regres za letni dopust	438	177.812	192.437	193.590	100,6	108,9
del 4002	Povračila in nadomestila	439	343.111	312.127	284.249	91,1	82,8
del 4003	Sredstva za delovno uspešnost	440	525.984	575.418	588.905	102,3	112,0
del 4004	Sredstva za nadurno delo	441	5.462	3.690	3.690	100,0	67,6
del 4005	Plače za delo nerezidentov po pogodbi	442				-	-
del 4009	Drugi izdatki zaposlenim	443	42.250	83.977	106.719	127,1	252,6
	B. Prispevki delodajalcev za socialno varnost (448 do 452)	444	1.161.518	1.227.133	1.216.112	99,1	104,7
del 4010	Prispevki za pokojninsko in invalidsko zavarovanje	445	592.816	626.506	609.778	97,3	102,9
del 4011	Prispevki za zdravstveno zavarovanje	446	475.092	502.073	508.216	101,2	107,0
del 4012	Prispevki za zaposlovanje	447	5.615	5.936	5.594	94,2	99,6
del 4013	Prispevki za porodniško varstvo	448	6.700	7.078	7.167	101,3	107,0
del 4015	Premije kolektivnega dodatnega pokojninskega zavarovanja na podlagi ZKDPZJU	449	81.295	85.540	85.357	99,8	105,0

	C. Izdatki za blago in storitve za izvajanje javne službe (454 do 463)	450	2.184.372	1.866.990	1.726.113	92,5	79,0
del 4020	Pisarniški in splošni material in storitve	451	399.531	356.907	313.587	87,9	78,5
del 4021	Posebni material in storitve	452	85.314	64.552	57.895	89,7	67,9
del 4022	Energija, voda, komunalne storitve in komunikacije	453	243.932	232.181	231.939	99,9	95,1
del 4023	Prevozni stroški in storitve	454	62.776	31.976	11.043	34,5	17,6
del 4024	Izdatki za službena potovanja	455	133.472	65.158	25.964	39,8	19,5
del 4025	Tekoče vzdrževanje	456	286.702	187.957	207.668	110,5	72,4
del 4026	Poslovne najemnine in zakupnine	457	61.076	84.210	78.799	93,6	129,0
del 4027	Kazni in odškodnine	458				-	-
del 4028	Davek na izplačane plače	459				-	-
del 4029	Drugi operativni odhodki	460	911.569	844.049	799.218	94,7	87,7
403	D. Plačila domačih obresti	461	35		27	-	77,1
404	E. Plačila tujih obresti	462				-	-
410	F. Subvencije	463				-	-
411	G. Transferi posameznikom in gospodinjstvom	464				-	-
412	H. Transferi neprofitnim organizacijam in ustanovam	465				-	-
413	I. Drugi tekoči domači transferi	466				-	-
	J. Investicijski odhodki (371 do 480)	467	257.673	219.138	245.522	112,0	95,3
4200	Nakup zgradb in prostorov	468				-	-
4201	Nakup prevoznih sredstev	469				-	-
4202	Nakup opreme	470	125.496	49.485	146.243	295,5	116,5
4203	Nakup drugih osnovnih sredstev	471				-	-
4204	Novogradnja, rekonstrukcija in adaptacije	472	6.282		27.974	-	445,3
4205	Investicijsko vzdrževanje in obnove	473	113.790	165.618	67.270	40,6	59,1

4206	Nakup zemljišč in naravnih bogastev	474				-	-
4207	Nakup nematerialnega premoženja	475				-	-
4208	Študije o izvedljivosti projektov, projektna dokumentacija, nadzor, investicijski inženiring	476	12.105	4.035	4.035	100,0	33,3
4209	Nakup blagovnih rezerv in intervencijskih zalog	477				-	-
	2. ODHODKI IZ NASLOVA PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU (482+483+484)	478	25.600	9.041	11.995	132,7	46,9
del 400	A. Plače in drugi izdatki zaposlenim iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	479	1.292	0	0	-	0,0
del 401	B. Prispevki delodajalcev za socialno varnost iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	480	211	0	0	-	0,0
del 402	C. Izdatki za blago in storitve iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	481	24.097	9.041	11.995	132,7	49,8
	III/1 PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI (401-437)	482	0	0	113.943	-	-
	III/2 PRESEŽEK ODHODKOV NAD PRIHODKI (437-401)	483	6.301	6.086	0	0,0	0,0

Realizacija FN 2020 (denarni tok)

Izkaz računa finančnih terjatev in naložb določenih uporabnikov

Členitev kontov	Naziv konta	Oznaka za AOP	Realizacija 2019	Finančni načrt 2020	Realizacija 2020	Realizacija 2020 / FN 2020	Realizacija 2020 / Realizacija 2019
1	2	3	4	5	6	7=6/5	8=6/4
750	IV. PREJETA VRAČILA DANIH POSOJIL (501 do 511)	500	0	0	0	-	-
7500	Prejeta vračila danih posojil - od posameznikov in zasebnikov	501	0	0	0	-	-
7501	Prejeta vračila danih posojil - od javnih skladov	502	0	0	0	-	-
7502	Prejeta vračila danih posojil - od javnih podjetij in družb, ki so v lasti države ali občin	503	0	0	0	-	-
7503	Prejeta vračila danih posojil - od finančnih institucij	504	0	0	0	-	-
7504	Prejeta vračila danih posojil - od privatnih podjetij	505	0	0	0	-	-
7505	Prejeta vračila danih posojil od občin	506	0	0	0	-	-
7506	Prejeta vračila danih posojil - iz tujine	507	0	0	0	-	-
7507	Prejeta vračila danih posojil - državnemu proračunu	508	0	0	0	-	-
7508	Prejeta vračila danih posojil od javnih agencij	509	0	0	0	-	-
7509	Prejeta vračila plačanih poroštev	510	0	0	0	-	-
751	Prodaja kapitalskih deležev	511	0	0	0	-	-
440	V. DANA POSOJILA (513 do 523)	512	0	0	0	-	-
4400	Dana posojila posameznikom in zasebnikom	513	0	0	0	-	-
4401	Dana posojila javnim skladom	514	0	0	0	-	-
4402	Dana posojila javnim podjetjem in družbam, ki so v lasti države ali občin	515	0	0	0	-	-
4403	Dana posojila finančnim institucijam	516	0	0	0	-	-
4404	Dana posojila privatnim podjetjem	517	0	0	0	-	-
4405	Dana posojila občinam	518	0	0	0	-	-
4406	Dana posojila v tujino	519	0	0	0	-	-
4407	Dana posojila državnemu proračunu	520	0	0	0	-	-
4408	Dana posojila javnim agencijam	521	0	0	0	-	-
4409	Plačila zapadlih poroštev	522	0	0	0	-	-
441	Povečanje kapitalskih deležev in naložb	523	0	0	0	-	-
	VI/1 PREJETA MINUS DANA POSOJILA (500-512)	524	0	0	0	-	-
	VI/2 DANA MINUS PREJETA POSOJILA (512-500)	525	0	0	0	-	-

Realizacija FN 2020 (denarni tok)
Izkaz računa financiranja določenih uporabnikov

Členitev kontov	Naziv konta	Oznaka za AOP	Realizacija 2019	Finančni načrt 2020	Realizacija 2020	Realizacija 2020 / FN 2020	Realizacija 2020 / realizacija 2019
1	2	3	4	5	6	7=6/5	8=6/4
50	VII. ZADOLŽEVANJE (551+559)	550	0	0	0	-	-
500	Domače zadolževanje (552 do 558)	551	0	0	0	-	-
5001	Najeti krediti pri poslovnih bankah	552	0	0	0	-	-
5002	Najeti krediti pri drugih finančnih institucijah	553	0	0	0	-	-
del 5003	Najeti krediti pri državnem proračunu	554	0	0	0	-	-
del 5003	Najeti krediti pri proračunih lokalnih skupnosti	555	0	0	0	-	-
del 5003	Najeti krediti pri skladih socialnega zavarovanja	556	0	0	0	-	-
del 5003	Najeti krediti pri drugih javnih skladih	557	0	0	0	-	-
del 5003	Najeti krediti pri drugih domačih kreditodajalcih	558	0	0	0	-	-
501	Zadolževanje v tujini	559	0	0	0	-	-
55	VIII. ODPLAČILA DOLGA (561+569)	560	0	0	0	-	-
550	Odplačila domačega dolga (562 do 568)	561	0	0	0	-	-
5501	Odplačila dolga poslovnim bankam	562	0	0	0	-	-
5502	Odplačila dolga drugim finančnim institucijam	563	0	0	0	-	-
del 5503	Odplačila dolga državnemu proračunu	564	0	0	0	-	-
del 5503	Odplačila dolga proračunom lokalnih skupnosti	565	0	0	0	-	-
del 5503	Odplačila dolga skladom socialnega zavarovanja	566	0	0	0	-	-
del 5503	Odplačila dolga drugim javnim skladom	567	0	0	0	-	-
del 5503	Odplačila dolga drugim domačim kreditodajalcem	568	0	0	0	-	-
551	Odplačila dolga v tujino	569	0	0	0	-	-
	IX/1 NETO ZADOLŽEVANJE (550-560)	570	0	0	0	-	-
	IX/2 NETO ODPLAČILO DOLGA (560-550)	571	0	0	0	-	-
	X/1 POVEČANJE SREDSTEV NA RAČUNIH (485+524+570)-(486+525+571)	572	0	0	113.943	-	-
	X/2 ZMANJŠANJE SREDSTEV NA RAČUNIH (486+525+571)-(485+524+570)	573	6.301	6.086	0	0,0	0,0

4. STATISTIČNI PODATKI

Število vpisanih študentov 2019/20											
1. stopnja											
Študijski program	Letnik										SKUPAJ
	1.		2.		3.		4.		dodatno leto		
	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	
DU Biologija in gospodinjstvo	21	-	9	-	14	-	12	-	-	-	56
DU Biologija in kemija	24	-	19	-	9	-	12	-	-	-	64
DU Fizika in kemija	5	-	2	-	1	-	1	-	-	-	9
DU Fizika in matematika	19	-	12	-	16	-	16	-	5	-	68
DU Fizika in računalništvo	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
DU Fizika in tehnika	3	-	3	-	-	-	-	-	-	-	6
DU Gospodinjstvo in kemija	7	-	3	-	2	-	7	-	-	-	19
DU Matematika in računalništvo	23	-	11	-	7	-	14	-	-	-	55
DU Matematika in tehnika	10	-	4	-	7	-	3	-	1	-	25
DU Računalništvo in tehnika	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2
Likovna pedagogika	26	-	21	-	24	-	14	-	12	-	97
Logopedija in surdopedagogika	14	-	23	-	-	-	22	-	-	-	59
Razredni pouk	88	-	82	8	76	6	83	18	5	-	366
Socialna pedagogika	40	28	35	26	39	19	32	20	12	1	252
Specialna in rehabilitacijska pedagogika	43	3	39	26	35	-	45	22	2	-	215
Predšolska vzgoja	58	63	51	46	53	57	-	-	54	22	404
SKUPAJ	381	94	314	106	283	82	263	60	92	23	1698

2. stopnja									
Študijski program			Letnik						
			1.		2.		dodatno leto		SKUPAJ
			RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	
Poučevanje	Predmetno poučevanje	BI-GO	5	-	-	-	15	15	15
		BI-KE	11	-	-	-	16	16	16
		FI-KE	2	-	-	-	3	3	3
		FI-RA	-	-	-	-	1	1	1
		FI-TE	2	-	-	-	3	3	3
		FI-MA	10	-	-	-	25	25	25
		GO-KE	5	-	-	-	9		9
		MA-RA	11	-	-	-	21	21	21
		MA-TE	5	-	-	-	8	8	8
		RA	-	-	-	-	1	1	1
		RA-TE	1	-	-	-	1	1	1
		GO	-	1	-	-	1	1	1
	Poučevanje na razredni stopnji	Poučevanje na razredni stopnji	34	7	-	-	75	75	75
		Poučevanje na razredni stopnji z angleščino	50	2	-	-	102	102	102
	Likovna pedagogika		13	3	-	-	36	36	36
Socialna pedagogika			46	-	-	-	46	-	92
Logopedija in surdopedagogika			-	-	-	-	29	-	29
Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Posebne razvojne in učne težave			42	14	-	-	30	11	97
Kognitivna znanost			37	-	21	-	15	-	73
Predšolska vzgoja			11	-	10	-	17	-	38
Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje			-	-	-	6	-	-	6
Pomoč z umetnostjo			-	12	-	16	-	12	40
SKUPAJ			285	39	31	22	281	34	692

3. stopnja									
Študijski program	Letnik								
	1.		2.		3.		dodatno leto		SKUPAJ
	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	
Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede – triletni program	-	-	-	18	-	26	-	19	63
Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede – štiriletni program	31	-	-	-	-	-	-	-	31
SKUPAJ	31	-	-	18	-	26	-	19	94

Število tujih vpisanih študentov 2019/2020

Študijski program	Letnik	Število študentov
Doktorski študijski program tretje stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede – štiriletni program	1. letnik	15
Doktorski študijski program tretje stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede– triletni program	2. letnik 3. letnik dodatno leto	3 14 2
Skupni interdisciplinarni magistrski študijski program druge stopnje Kognitivna znanost	1. letnik 2. letnik	2 2
Magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo	1. letnik 2. letnik podaljšanje statusa	1 2 1
Magistrski študijski program druge stopnje Poučevanje	dodatno leto	1
Magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja	1. letnik dodatno leto	2 1
Magistrski študijski program druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika	1. letnik	1
Magistrski študijski program druge stopnje Logopedija in surdopedagogika	dodatno leto	1
Magistrski študijski program druge stopnje Socialna pedagogika	1. letnik dodatno leto	1 2
Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika	1. letnik 4. letnik	2 1
Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj	1. letnik 2. letnik	1 1
Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk	1. letnik 2. letnik	3 1
Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika	1. letnik 2. letnik 3. letnik 4. letnik	5 3 1 1
Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika	1. letnik 2. letnik 3. letnik dodatno leto	3 2 3 1
Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika	1. letnik	1
Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja	1. letnik 2. letnik	3 1
SKUPAJ		84

Število diplomantov od 01.01.2020 do 31.12. 2020

Študijski program	Redni	Izredni	SKUPAJ
Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja	50	39	89
Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj	61	-	61
Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika	16	-	16
Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika	22	-	22

Število diplomantov od 01.01.2020 do 31.12. 2020

Študijski program	Redni	Izredni	SKUPAJ
Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk	83	16	99
Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika	35	22	57
Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika	42	15	57
Magistrski študijski program druge stopnje Logopedija in surdopedagogika	17	-	17
Skupni interdisciplinarni magistrski študijski program Kognitivna znanost	8	-	8
Magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo	-	6	6
Magistrski študijski program druge stopnje Poučevanje	121	12	133
Magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja	10	-	10
Magistrski študijski program druge stopnje Socialna pedagogika	19	-	19
Magistrski študijski program druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika	34	13	47
Doktorski študijski program tretje stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede	-	6	6
SKUPAJ	518	129	647

5. PREDSTAVITEV PEDAGOŠKE FAKULTETE

Univerza v Ljubljani Pedagoška fakulteta (UL PEF) je redna članica Univerze v Ljubljani in opravlja naslednje naloge: izvaja prvostopenjski visokošolski strokovni študijski program in prvostopenjske univerzitetne študijske programe za pridobitev diplome; izvaja drugostopenjske magistrske študijske programe za pridobitev magisterija; izvaja tretjestopenjski doktorski študijski program za pridobitev doktorata znanosti; izvaja študijske programe za izpopolnjevanje; izvaja programe nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju; izvaja znanstveno-raziskovalno, umetniško in strokovno delo, ki je pogoj za izvajanje študijskega dela, oz. drugo raziskovalno delo, pa tudi raziskovalno in strokovno delo za druge naročnike ter sodeluje v domačih in mednarodnih razvojnih in raziskovalnih projektih; opravlja umetniško dejavnost – galerijska dejavnost (organizacija razstav umetniških del učiteljev, študentov in drugih zunanjih umetnikov v Galeriji UL PEF, glasbene, dramske, lutkovne, plesne dejavnosti); opravlja založniško dejavnost na področju publicistike (izdajanje strokovne literature, periodike in učbenikov); opravlja dejavnost knjižnic in arhivov.

UL PEF ima 9 oddelkov in 20 kateder (17 oddelčnih in 3 medoddelčne):

1. Oddelek za razredni pouk	<i>katedra za slovenščino, katedra za šport, katedra za glasbo, katedra za didaktiko družboslovja in naravoslovja</i>
2. Oddelek za predšolsko vzgojo	
3. Oddelek za socialno pedagogiko	
4. Oddelek za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko	<i>katedra za logopedijo in surdopedagogiko</i>
5. Oddelek za likovno pedagogiko	<i>katedra za didaktiko likovne pedagogike</i>
6. Oddelek za matematiko in računalništvo	<i>katedra za geometrijo in topologijo, katedra za matematiko in didaktiko matematike, katedra za računalništvo in didaktiko računalništva</i>
7. Oddelek za fiziko in tehniko	<i>katedra za fizikalno izobraževanje, katedra za tehniško izobraževanje</i>
8. Oddelek za biologijo, kemijo in gospodinjstvo	<i>katedra za biološko in okoljsko izobraževanje, katedra za kemijo in kemijsko izobraževanje, katedra za gospodinjstvo in didaktiko gospodinjstva</i>
9. Oddelek za temeljni pedagoški študij	<i>katedra za pedagogiko, katedra za sociologijo in filozofijo vzgoje, katedra za tuje jezike</i>
Medoddelčne katedre	<i>katedra za psihologijo, katedra za interdisciplinarno raziskovanje pedagoške prakse, katedra za naravoslovje</i>

Fakulteta ima za namen strokovne in administrativne podpore pedagoškemu procesu v okviru tajništva fakultete organizirane naslednje **strokovne službe**: *tajništvo, kadrovske službe, referat za študijske zadeve, finančno-računovodsko službo, službo za informatiko, tehnično službo, pisarno za mednarodno sodelovanje, službo za kakovost, projektno pisarno in knjižnico.*

Druge organizacijske enote fakultete so:

Inštitut za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo, Center za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje (CNIU), Center za študij edukacijskih politik in socialnih inovacij (CEPS), Center za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti na Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani (CRSN UL PEF), Center za diskretno matematiko Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete (CDM), Center za razvoj kakovosti edukacije, Center KemikUM-razvojno-inovacijski učni laboratorij UL PEF, Galerija UL PEF in Center za kognitivno znanost

Pedagoška fakulteta ima pet organov:

dekan, senat, akademski zbor, upravni odbor in študentski svet.

Dekan je vodja in zakoniti zastopnik fakultete ter poslovodni organ, kadar fakulteta v skladu s 16. členom Statuta Univerze v Ljubljani izvaja tržno dejavnost. **Senat** je najvišji strokovni organ s študijskega iz znanstveno raziskovalnega ter umetniškega področja. Ima devet **komisij** in sicer: Komisijo za dodiplomski študij, Komisijo za podiplomski študij 2. stopnje, Komisijo za podiplomski študij 3. stopnje, Komisijo za znanstvenoraziskovalno in umetniško dejavnost, Komisijo za kadrovske zadeve in habilitacije, Komisijo za kakovost, Komisijo za mednarodno sodelovanje, Komisijo za priznavanje neformalnega izobraževanja in Programski svet doktorske šole. Fakulteta ima tudi druge stalne komisije in odbore: Komisijo za založništvo in tisk, Disciplinsko komisijo prve stopnje za študente, Komisijo za priznanja in nagrade, Komisijo za tutorstvo, Koordinacijo študijskega programa Dvopredmetni učitelj, Koordinacijo drugostopenjskega študijskega programa Poučevanje, Komisijo za praktično usposabljanje študentov in Komisijo za etiko Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani. **Akademski zbor** je predstavniški organ vseh visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev, v njem pa imajo svoje predstavnike tudi študenti. **Upravni odbor** je organ, ki odloča o gospodarjenju s sredstvi, ki jih fakulteta pridobi z opravljanjem tržnih dejavnosti izven nacionalnega programa visokega šolstva.

Študenti in študentke UL PEF so organizirani v **Študentski svet Pedagoške fakultete**, ki je v skladu z Zakonom o visokem šolstvu, Statutom Univerze v Ljubljani in Pravili o organizaciji in delovanju UL PEF edini legitimni predstavniški organ študentov, ki zastopa in predstavlja študente UL PEF tako v razmerju do drugih organov fakultete, kot tudi navzven. Imenuje predstavnike študentov v različne komisije in delovne skupine fakultete, kjer predstavniki študentov zastopajo interese študentov, skrbijo za obveščanje študentov in prispevajo k večji kakovosti študija. Študentski svet Pedagoške fakultete ima svojo pisarno, oglasno desko in poštni nabiralnik za sprejemanje mnenj in predlogov študentov. Študentski svet Pedagoške fakultete sprejema formalne odločitve iz svoje pristojnosti na svojih sejah. Te so praviloma enkrat mesečno, sicer pa po potrebi sklicuje tudi dopisne seje in izredne seje. V vseh letnikih in na vseh študijskih smereh imajo študenti predstavnika letnika, ki ga izberejo izmed sebe. Delo predstavnikov letnikov je bistvenega pomena za dobro in hitro informiranost, saj skrbijo za pretok točnih, kvalitetnih in pravočasnih informacij med študenti in Študentskim svetom.

Število akreditiranih študijskih programov

1. stopnja: 7 akreditiranih študijskih programov

Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj, Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk, Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika, in Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja.

2. stopnja: 11 akreditiranih študijskih programov

Magistrski študijski program druge stopnje Logopedija in surdopedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Poučevanje, Magistrski študijski program druge stopnje Socialna pedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja, Magistrski študijski program druge stopnje Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje, Skupni interdisciplinarni magistrski

študijski program druge stopnje Kognitivna znanost, Magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo, Magistrski študijski program druge stopnje Edukacijske politike, Magistrski študijski program druge stopnje Muzejska pedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Inkluzivna pedagogika.

Število razpisanih študijskih programov

1. stopnja: 7 razpisanih študijskih programov

Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj, Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk, Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika in Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja.

2. stopnja: 10 razpisanih študijskih programov

Magistrski študijski program druge stopnje Poučevanje, Magistrski študijski program druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Socialna pedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja, Magistrski študijski program druge stopnje Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje, Skupni interdisciplinarni magistrski študijski program druge stopnje Kognitivna znanost, Magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo, Magistrski študijski program druge stopnje Edukacijske politike, Magistrski študijski program druge stopnje Muzejska pedagogika in Magistrski študijski program druge stopnje Inkluzivna pedagogika.

3. stopnja: 1 razpisan študijski program

Doktorski študijski program tretje stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede.

Število skupnih študijskih programov

Skupni interdisciplinarni magistrski študijski program druge stopnje Kognitivna znanost.

Število razpisanih programov za izpopolnjevanje in programov profesionalnega usposabljanja

11 akreditiranih programov za izpopolnjevanje (v študijskem letu 2019/2020 so se izvajali 4 programi) in 23 razpisanih programov profesionalnega usposabljanja v študijskem letu 2019/2020 (od katerih so se izvajali 4 programi).

UL PEF je v študijskem letu 2019/2020 izvajala naslednje dodiplomske univerzitetne študijske programe **1. stopnje**: Razredni pouk, Socialna pedagogika, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Logopedija in surdopedagogika (1., 2. in 4. letnik), Likovna pedagogika ter Dvopredmetni učitelj z vezavami smeri: Matematika - Tehnika, Matematika - Računalništvo, Fizika - Matematika, Fizika - Tehnika (1. in 2. letnik), Biologija - Gospodinjstvo, Fizika - Kemija, Biologija - Kemija, Gospodinjstvo - Kemija, Računalništvo - Tehnika (4. letnik). UL PEF izvaja tudi visokošolski strokovni študijski program Predšolska vzgoja (3 leta). Tudi kot izredni študij so se izvajali: Razredni pouk (2., 3. in 4. letnik), Socialna pedagogika (1., 2., 3. in 4. letnik), Specialna in rehabilitacijska pedagogika (2. in 4. letnik) in Predšolska vzgoja (vsi letniki).

UL PEF je v študijskem letu 2019/2020 izvajala naslednje enoletne magistrske študijske programe **2. stopnje**: Poučevanje (smeri: Predmetno poučevanje, Poučevanje na razredni stopnji, Likovna pedagogika), Specialna in rehabilitacijska pedagogika (smer: Posebne razvojne in učne težave), Socialna pedagogika, ter **dvoletne magistrske študijske programe 2. stopnje** Predšolska vzgoja, Pomoč z umetnostjo, Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje (2. letnik) in skupni študijski program Kognitivna znanost. Kot redni in izredni študij sta se izvajala: Poučevanje in Specialna in

rehabilitacijska pedagogika; samo kot izredni študij pa sta se izvajala študijska programa Pomoč z umetnostjo in Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje (2. letnik).

UL PEF je v študijskem letu 2019/2020 izvajala doktorski študijski program 3. stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede.

Število sporazumov o sodelovanju pri pridobivanju »dvojnih« diplom
/

Učitelji in sodelavci ter raziskovalci na izmenjavi (v Sloveniji)

Učitelji in raziskovalci na izmenjavi v Sloveniji: 19

Učitelji in sodelavci ter raziskovalci na izmenjavi (v/iz tujine)

Učitelji in raziskovalci v tujino: 11

Število študentov s posebnimi statusi

111 (17 – status študenta – športnika, 9 – status študenta priznanega umetnika, 54 – status študenta s posebnimi potrebami, 31 – status študenta starša)

6. POROČILO ŠTUDENTSKEGA SVETA UL PEF

V študijskem letu 2019/20 je v Študentskem svetu PEF sodelovalo 16 študentov iz različnih smeri in stopenj študija.

Na vsaki redni seji so člani komisij in predsedstvo poročali o delovanju vseh organov ter komisij senata PEF. Člani ŠS PEF so na vsaki redni seji poročali o aktualnih problematikah študentov PEF.

V študijskem letu 2019/2020 smo dosegli:

- ŠS PEF je sodeloval pri oblikovanju Letnega poročila PEF 2019.
- ŠS PEF je v sodelovanju z informacijsko službo vzpostavil SharePoint.
- Za svetovni dan učiteljev oktobra 2020 smo zbrali in podelili 144 pohval pedagogom na UL PEF.
- Izvolili smo nove predstavnike v komisije Senata UL PEF.
- ŠS PEF je skupaj s fakulteto in študentsko organizacijo organiziral Informativni dan, Bruc dan in Pozdrav brucev na UL (v spletni obliki).
- ŠS PEF je sodeloval na Informativi.
- Aktivno smo sodelovali v ŠS UL in obveščali študente o novostih na UL.
- Aktivno smo sodelovali s tutorskim sistemom, ŠO PEF, Študentsko sekcijo Društva specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Slovenije in Študentsko sekcijo Društva logopedov in surdopedagogov Slovenije.
- Pred zimskim izpitnim obdobjem smo izvedli promocijsko akcijo za reševanje študentskih anket UL. Spodbudili smo študentke h konstruktivnemu reševanju študentskih anket.
- ŠS PEF je v sodelovanju z Legebitro izvedel delavnici: Brez zamere in Muzej iluzij in podprl Legebitro pri projektu »Stand-up against anti-LGBTI peer violence«.
- Brucem smo naročili platnene vreče I teach in jih razdelili na Bruc dnevu.
- ŠS PEF je v sodelovanju s fakulteto, študentsko organizacijo, Kariernimi centri UL in tutorstvom pripravil predstavitevni zbornik najpomembnejših informacij za bruce Infobruc.
- ŠS PEF je skupaj s tutorstvom aktivno sodeloval s Kariernimi centri UL in načrtoval prihodnje sodelovanje.
- ŠS PEF je na pobudo Metke Knez spodbudil pripravo navodil za pripravo predloga teme doktorske disertacije in tehničnih navodil za pripravo doktorske disertacije.
- ŠS PEF je izvedel pogovorna srečanja »Okrogla miza« za študente PEF
- ŠS PEF je aktivno obveščal študente o dogajanju na fakulteti, Univerzi in o najaktualnejšem.
- ŠS PEF je sodeloval s tutorstvom in študentsko organizacijo pri krvodajalski akciji.
- ŠS PEF je začel z novim projektom – pisanjem knjige Obrazi Pedagoške fakultete in v ta namen nakupil knjigo Humans (Brandon Stanton) kot referenčno literaturo.
- ŠS PEF je ozaveščal študente o ukrepih na fakulteti glede covid-19.
- ŠS PEF je v sodelovanju z učiteljico Matejo Peršoljo organiziral webinar Formativno spremljanje znanja.
- ŠS PEF je za kandidata za dekana UL PEF v mandatnem obdobju 2020/24 evidentiral izr. prof. dr. Janeza Vogrinca.
- Študentom smo s sofinanciranjem omogočili udeležbo na različnih izobraževanjih in seminarjih.
- ŠS PEF je sodeloval pri akreditaciji UL.
- ŠS PEF je sodeloval z Založbo PEF in študente obveščal o aktualnih novostih Založbe.
- ŠS PEF je sodeloval s knjižnico PEF in obveščal študente o mesečnih novostih.
- ŠS PEF se je vključil v pripravo Virtualnega kariernega sejma, na katerem bo sodelovala tudi UL PEF.
- Sprotno smo reševali študentsko problematiko.

DELOVANJE ŠS PEF V RAZMERAH ZARADI COVID-19

Delo ŠS UL PEF je zaradi razmer v prvem valu bilo precej okrnjeno. Kot glavni dejavnik bi izpostavili zmedo in nevednost glede stanja, kar nam je oteževalo planiranje. V drugem valu menimo, da smo že osvojili in se navadili na nove razmere, tako da organiziramo več dogodkov preko spleta.

Dogodki v 2020 glede na spremenjene razmere

- V sklopu projekta TROP TNT nam je uspelo izvesti nekaj srečanj v živo, ostala so se prenesla na splet in še vedno potekajo tedensko.
- Zaradi razmer so v prvem valu odpadle naslednje predvidene dejavnosti:
- 4. PEFijada, ki bi jo sicer organizirala Pedagoška fakulteta v Mariboru,
- Delavnica o cepljenju v sodelovanju s projektom Imuno,
- Delavnica o potapljanju.
- Za zelo uspešno se je izkazala delavnica formativnega spremljanja, ki je prav tako bila izvedena preko Zoom-a in se je udeležilo skoraj 300 udeležencev, webinar pa bomo zato ponovili januarja 2021.
- Sodelovali smo pri organiziranju Pozdrava brucem v sodelovanju s Študentskim svetom Univerze v Ljubljani in UL PEF, ki je potekal v celoti na spletu. Za potrebe Bruc dneva na UL PEF pa smo sestavili tudi spletni vodič/priročnik Infobruc.

Formalno delo:

- Na splet smo »preselili« tudi vse redne seje. Vsa komunikacija poteka preko elektronske pošte in/ali družbenih omrežij.
- Komunikacija z vodstvom je potekala in še poteka nemoteno in uspešno, v celoti preko spleta.

V študijskem letu 2020/21 še Študentski svet ni bil konstituiran zaradi situacije, povezane s covid-19. Člani ŠS iz mandata 2019/20 smo imeli podaljšane mandate. Tako nadaljujemo svoje delo, v naše delovanje in na seje pa aktivno vključujemo kandidate za mandatno obdobje 2020/21. Naše glavne točke delovanja trenutno so:

- priprava nove knjige Obrazi PEF,
- priprava pesniške oz. literarne zbirke del študentov pod mentorstvom dr. Milene Mileve Blažić,
- redno poročanje predsedstva in predstavnikov komisij ostalim članom,
- redno naslavljanje študentske problematike in sprotno reševanje,
- obveščanje študentov preko družbenih omrežij.

7. IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC

IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC

v/na *Univerzi v Ljubljani Pedagoška fakulteta*..... (naziv proračunskega uporabnika)

Podpisani se zavedam odgovornosti za vzpostavitev in stalno izboljševanje sistema finančnega poslovanja in notranjih kontrol ter notranjega revidiranja v skladu s 100. členom Zakona o javnih financah z namenom, da obvladujem tveganja in zagotavljam doseganje ciljev poslovanja in uresničevanje proračuna.

Sistem notranjega nadzora javnih financ je zasnovan tako, da daje razumno, ne pa tudi absolutnega zagotovila o doseganju ciljev: tveganja, da splošni in posebni cilji poslovanja ne bodo doseženi, se obvladujejo na še sprejemljivi ravni. Temelji na nepretrganem procesu, ki omogoča, da se opredelijo ključna tveganja, verjetnost nastanka in vpliv določenega tveganja na doseganje ciljev in pomaga, da se tveganja obvladuje uspešno, učinkovito in gospodarno.

Ta ocena predstavlja stanje na področju uvajanja procesov in postopkov notranjega nadzora javnih financ v/na*Univerzi v Ljubljani Pedagoška fakulteta*..... (naziv proračunskega uporabnika).

Oceno podajam na podlagi:

- ocene notranje revizijske službe za področja: /
- samoocenitev vodij organizacijskih enot za področja: . *poslovanje, študijska dejavnost, raziskovalna dejavnost, finančno računovodsko področje, kadrovske področje, informacijski sistem, založništvo, knjižnična dejavnost, tajništvo fakultete.*
- ugotovitev (Računskega sodišča RS, proračunske inšpekcije, Urada RS za nadzor proračuna, nadzornih organov EU,...) za področja: /

V/Na *Univerzi v Ljubljani Pedagoški fakulteti*..... (naziv proračunskega uporabnika)

je vzpostavljen(o):

1. Primerno kontrolno okolje (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še ni vzpostavljeno, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še ni vzpostavljeno, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

☐
☒
☐
☐
☐

2. Upravljanje s tveganji

2.1. Cilji so realni in merljivi, to pomeni, da so določeni indikatorji za merjenje doseganja ciljev (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še niso opredeljeni, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še niso opredeljeni, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

☐
☒
☐
☐
☐

2.2. Tveganja, da se cilji ne bodo uresničili, so opredeljena in ovrednotena, določen je način ravnanja z njimi (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju, ☐
- b) na pretežnem delu poslovanja, ☐
- c) na posameznih področjih poslovanja, ☒
- d) še niso opredeljena, pričeli smo s prvimi aktivnostmi, ☐
- e) še niso opredeljena, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi. ☐

3. Na obvladovanju tveganj temelječ sistem notranjega kontroliranja in kontrolne aktivnosti, ki zmanjšujejo tveganja na sprejemljivo raven (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju, ☐
- b) na pretežnem delu poslovanja, ☒
- c) na posameznih področjih poslovanja, ☐
- d) še ni vzpostavljen, pričeli smo s prvimi aktivnostmi, ☐
- e) še ni vzpostavljen, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi. ☐

4. Ustrezen sistem informiranja in komuniciranja (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju, ☐
- b) na pretežnem delu poslovanja, ☒
- c) na posameznih področjih poslovanja, ☐
- d) še ni vzpostavljen, pričeli smo s prvimi aktivnostmi, ☐
- e) še ni vzpostavljen, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi. ☐

5. Ustrezen sistem nadziranja, ki vključuje tudi primerno (lastno, skupno, pogodbeno) notranje revizijsko službo (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju, ☐
- b) na pretežnem delu poslovanja, ☒
- c) na posameznih področjih poslovanja, ☐
- d) še ni vzpostavljen, pričeli smo s prvimi aktivnostmi, ☐
- e) še ni vzpostavljen, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi. ☐

6. Notranje revidiranje zagotavljam v skladu s Pravilnikom o usmeritvah za usklajeno delovanje sistema notranjega nadzora javnih financ (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) z lastno notranjerevizijsko službo, ☐
- b) s skupno notranjerevizijsko službo, ☒
- c) z zunanjim izvajalcem notranjega revidiranja, ☐
- d) nisem zagotovil notranjega revidiranja. ☐

ad b) Navedite naziv **skupne notranjerevizijske službe**:

Univerza v Ljubljani, Univerzitetna služba za notranjo revizijo

Navedite sedež in matično številko skupne notranjerevizijske službe:

Kongresni trg 12, Ljubljana

Matična številka:

5 0 8 5 0 6 3 0 0 0

ad c) Navedite naziv **zunanjega izvajalca notranjega revidiranja**:

...../.....

Navedite sedež in matično številko zunanjega izvajalca notranjega revidiranja:

...../.....

Matična številka:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ali (sprejeti) finančni načrt (proračun), za leto na katerega se Izjava nanaša, presega 2,086 mio EUR



Datum zadnjega revizijskega poročila zunanjega izvajalca notranjega revidiranja je:

(dan XY, mesec XY in leto 20XY)

2	8	1	2	2	0	1	6
---	---	---	---	---	---	---	---

Skladno z letnim načrtom Univerzitetne službe za notranjo revizijo, je bila v letu 2020 opravljena notranja revizija E-hramba dokumentov na Pedagoški fakulteti.

ad d) **Notranjega revidiranja nisem zagotovil ker:**

..... notranje revidiranje je bilo izvedeno.....

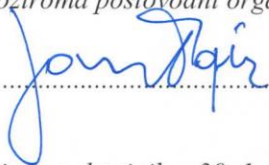
V letu 2020 (leto, na katerega se Izjava nanaša) sem na področju notranjega nadzora izvedel naslednje pomembne izboljšave (navedite 1, 2 oziroma 3 pomembne izboljšave):

- V letu 2020 smo pri pripravi programa dela in samoevalvacijskega poročila bistveno bolj upoštevali značilnosti posameznih oddelkov ter tudi postopek ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti bolj decentralizirali. To se odraža tudi pri opredelitvi odgovornih oseb za posamezne naloge, ki jih nameravamo realizirati v letu 2021.
- Zaradi razglašene epidemije, ki je zahtevala vzpostavitev študijskega procesa in tudi drugega dela na daljavo, smo izpopolnili informacijski sistem na fakulteti in tudi vzpostavili boljšo obveščenost vodstva fakultete o delovanju informacijskega sistema. Tudi večina administrativnega dela se je prenesla v spletno okolje, kar zagotavlja večjo sledljivost postopka izvrševanja nalog.

Kljub izvedenim izboljšavam ugotavljam, da obstajajo naslednja pomembna tveganja, ki jih še ne obvladujem v zadostni meri (navedite 1, 2 oziroma 3 pomembnejša tveganja in predvidene ukrepe za njihovo obvladovanje):

- V preteklem letu smo že začeli z bolj sistematičnim spremljanjem uresničevanja programa dela na raziskovalnem področju, še zlasti spremljanje realizacije finančnih načrtov raziskovalnih projektov (opredelitev pristojnosti in odgovornosti vodje projekta, projektne pisarne, računovodske in kadrovske službe). Določene načrtovane spremembe niso bile realizirane zaradi razglašene epidemije in posledično izvajanja dela na daljavo. V prihodnjem letu bomo nadaljevali s predvidenimi spremembami, predvsem z vzpostavitvijo natančne baze podatkov, ki bo spremljala dinamiko predvidenih prihodkov in odhodkov pri posameznih projektih.
- Na fakulteti bomo pregledali sedaj veljavne pravilnike in kodekse ravnanja delavcev univerze z vidika spolnega nadlegovanja ter po potrebi pripravili nov kodeks, hkrati pa tudi zagotovili ustrezno obveščanje študentk in študentov o protokolu za ustreznejše ukrepanje v primeru kakršnega koli nasilja.
- Na osnovi notranje revizije bomo poskrbeli za večjo varnost uporabniških računov (vzpostavitev strožjih zahtev za računalniške račune, skrajšanje veljavnosti gesla, vpeljava posameznih uporabniških imen namesto skupinskih).

Predstojnik oziroma poslovodni organ proračunskega uporabnika: ... dekan izr. prof. dr. **Janez Vogrinc**....

Podpis:.....

Datum podpisa predstojnika: 30. 1. 2021

