

Univerza v Ljubljani
Pedagoška fakulteta



LETNO POROČILO 2019

Poslovno poročilo
Poročilo o kakovosti
Računovodsko poročilo

Dekan izr. prof. dr. Janez Vogrinc

Obravnavano na seji *Komisije za kakovost UL PEF*, dne 13. 2. 2020 in seji *Študentskega sveta UL PEF*, dne 14. 2. 2020.
Sprejeto na seji *Senata UL PEF*, dne 27. 2. 2020.

Vizitka

Ime zavoda	<i>Univerza v Ljubljani Pedagoška fakulteta</i>
Krajše ime zavoda	<i>UL PEF</i>
Ulica	<i>Kardeljeva ploščad 16</i>
Kraj	<i>Ljubljana</i>
Spletna stran	<i>www.pef.uni-lj.si; www.uni-lj.si</i>
Elektronski naslov	<i>tajnistvo@pef.uni-lj.si</i>
Telefonska številka	<i>+ 386 (0)1 58 92 200</i>
Številka faksa	<i>+ 386 (0)1 589 22 33</i>
Matična številka	<i>1627082000</i>
Identifikacijska številka	<i>SI 61412198</i>
Transakcijski podračun	<i>01100-6030706731</i>

Dekan

izr. prof. dr. Janez Vogrinc

Prodekani

izr. prof. dr. Karmen Pižorn
izr. prof. dr. Vesna Štemberger
izr. prof. dr. Janez Jerman
izr. prof. dr. Jurij Selan

Predsednik Komisije za kakovost

izr. prof. dr. Jurij Selan

Vodja finančno-računovodske službe

mag. Teja Savenc

Pri pripravi Letnega poročila so sodelovali še:

<i>Tajništvo:</i>	Janez Gartner (tajnik fakultete), Nina Kos, Lijana Kunc
<i>Kadrovska služba:</i>	Barbara Mlakar, mag. Andreja Šeškar Kastelic
<i>Referat:</i>	Petra Zuccato
<i>Knjižnica:</i>	Doroteja Božič, mag. Andreja Grčar
<i>Pisarna za mednarodno sodelovanje:</i>	Igor Repac
<i>Služba za kakovost:</i>	as. Mira Metljak
<i>Projektna pisarna:</i>	as. Mira Metljak
<i>Služba za informatiko:</i>	Mitja Golob
<i>Center za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje:</i>	Vesna Mitrović, Tanja Kodra
<i>Znanstveno-raziskovalni inštitut:</i>	prof. dr. Mojca Čepič
<i>Raziskovalni centri:</i>	prof. dr. Mojca Jurišević (CRSN), izr. prof. dr. Primož Šparl (Center za diskretno matematiko), prof. dr. Pavel Zgaga (CEPS), prof. dr. Vesna Ferik Savec (KemikUM), doc. dr. Toma Strle (Center za kognitivno znanost)
<i>Galerija UL PEF:</i>	doc. Andrej Brumen Čop, Ana Kavčnik
<i>Umetniška dejavnost:</i>	doc. Andrej Brumen Čop, izr. prof. Brina Jež Brezavšček, Branka Potočnik Krajnik, doc. Alenka Vidrih, doc. dr. Vesna Geršak
<i>Predstojniki oddelkov oz. skrbniki študijskih programov in programov izpopolnjevanja:</i>	prof. dr. Igor Saksida, doc. dr. Darija Skubic, izr. prof. dr. Tatjana Devjak, prof. dr. Darja Zorc Maver, doc. dr. Milena Košak Babuder, prof. Črtomir Frelih, izr. prof. dr. Marko Slapar, doc. dr. Stanislav Avsec, prof. dr. Iztok Devetak, izr. prof. dr. Janez Krek, doc. dr. Damjana Kogovšek, doc. dr. Toma Strle, doc. Alenka Vidrih, prof. dr. Mojca Jurišević, doc. dr. Olga Poljšak Škraban, as. dr. Suzana Pulec Lah
<i>EkoPEF:</i>	doc. dr. Stojan Kostanjevec
<i>Psibosocialna svetovalnica:</i>	doc. dr. Tomaž Vec
<i>Športna dejavnost:</i>	pred. Aleš Omahen
<i>Založniška dejavnost:</i>	Igor Cerar
<i>CEPS journal:</i>	mag. Lea Vrečko
<i>Študentski svet UL PEF:</i>	Nina Fricelj
<i>Tutorstvo:</i>	izr. prof. dr. Vesna Štemberger
<i>Alumni UL PEF</i>	izr. prof. dr. Vesna Štemberger

Kazalo

1. POSLANSTVO IN VIZIJA UNIVERZE V LJUBLJANI PEDAGOŠKE FAKULTETE	6
2. URESNIČEVANJE CILJEV V LETU 2019 PO DEJAVNOSTIH S SAMOEVALVACIJO.....	8
2.1 Izobraževalna dejavnost.....	8
2.1.1 Prva stopnja	8
2.1.2 Druga stopnja	9
2.1.3 Tretja stopnja	10
2.1.4 Internacionalizacija v izobraževalni dejavnosti	11
2.1.5 Evalvacija študijskih programov	14
2.2 Raziskovalna dejavnost	18
2.3 Umetniška dejavnost	27
2.4 Prenos in uporaba znanja	33
2.5 Ustvarjalne razmere za delo in študij.....	38
2.5.1 Knjižnična in založniška dejavnost.....	39
2.5.2 Karierni in osebni razvoj studentov; obštudijska dejavnost, študenti s posebnim statusom, tutorski sistem	41
2.6 Upravljanje in razvoj sistema kakovosti.....	46
2.6.1 Delovanje sistema kakovosti.....	46
2.6.2 Mehanizmi za spremljanje in izboljševanje kakovosti (ankete in drugi mehanizmi, analize, uporaba ugotovitev za izboljšave, spremljanje izboljšav).....	47
2.7 Poslovanje	54
2.7.1 Vodenje in upravljanje.....	54
2.7.2 Kadrovske načrt in razvoj	55
2.7.3 Informacijski sistem	57
2.7.4 Komuniciranje z javnostmi.....	58
2.7.5 Upravljanje s stvarnim premoženjem.....	61
2.8 Razvojni cilji.....	63
2.9 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev	65
2.9.1 Realizacija predlogov ukrepov za leto 2019	65
3. RAČUNOVODSKO POROČILO (POJASNILA K IZKAZOM)	69
3.1 Računovodske usmeritve.....	69
3.2 Pojasnila k računovodskim izkazom.....	70
3.2.1 Bilanca stanja.....	70
3.2.2 Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov	76
3.3 Računovodski izkazi	83
3.3.1 Bilanca stanja z obveznimi prilogami.....	83
3.3.2 Izkaz prihodkov in odhodkov z obveznimi prilogami.....	89
4. STATISTIČNI PODATKI	100
5. PREDSTAVITEV PEDAGOŠKE FAKULTETE	104
6. POROČILO ŠTUDENTSKEGA SVETA UL PEF	108
7. IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC	109

UVOD

Ta dokument predstavlja Letno poročilo Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete (v nadaljevanju UL PEF). Sestavljata ga poslovno poročilo z integriranim poročilom o kakovosti in računovodsko poročilo za leto 2019. Najprej sta predstavljena poslanstvo in vizija UL PEF, nato pa samoevalvacija ciljev po izvedenih dejavnostih za leto 2019 (izobraževalna dejavnost, raziskovalna in razvojna dejavnost, umetniška dejavnost, prenos in uporaba znanja, ustvarjalne razmere za delo in študij, upravljanje in razvoj kakovosti ter pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost). Sledi načrtovanje ukrepov po posameznih področjih za leto 2020, ki upošteva Razvojne cilje UL 2019–2020. V zaključku je podana ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev, postavljenih za leto 2019. Nato sledi računovodsko poročilo in priloge.

Pri pripravi poročila so sodelovale vse službe in organi UL PEF, ki sodelujejo pri izvajanju dejavnosti fakultete. Poročilo je obravnavala Komisija za kakovost UL PEF in Študentski svet UL PEF, potrjeno pa je bilo na Senatu UL PEF, dne 27. 2. 2020.

1. POSLANSTVO IN VIZIJA UNIVERZE V LJUBLJANI PEDAGOŠKE FAKULTETE

Poslanstvo Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete

Poslanstvo Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete je izobraževanje in usposabljanje učiteljev in drugih strokovnih delavcev za področje vzgoje in izobraževanja.

Ob zavedanju nujnosti usposabljanja vrhunskih in specializiranih pedagoških strokovnjakov, ki bodo gonilo nadaljnega razvoja pedagoške prakse v Sloveniji, razvija UL PEF prvostopenjske in drugostopenjske študijske programe (s področij poučevanja, predšolske vzgoje, socialne pedagogike, specialne in rehabilitacijske pedagogike, logopedije in surdopedagogike, supervizije, osebnega in organizacijskega svetovanja, pomoči z umetnostjo, kognitivne znanosti, muzejske pedagogike, inkluzivne pedagogike, edukacijskih politik) in tretjestopenjski študij za različna študijska področja s področja izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved.

Usposabljam vse vrste strokovnjakov, vzgojitelje predšolskih otrok, magistre profesorje razrednega pouka, ki imajo tudi možnost, da se usposobijo za zgodnje poučevanje angleščine, magistre profesorje, ki so strokovnjaki za poučevanje likovnega pouka, magistre profesorje, ki lahko poučujejo dva predmeta ali področji v osnovni, pa tudi v srednjih strokovnih in poklicnih šolah. Prednost diplomantov UL PEF je prav v njihovi usposobljenosti za vsaj dve področji, kar povečuje njihovo zaposljivost in tudi odgovarja potrebam šolske prakse (omogoča npr. bolj fleksibilno organizacijo pedagoškega dela). Poleg tradicionalnih učiteljskih programov je UL PEF edina institucija v Sloveniji, ki v študijskih programih socialne pedagogike, specialne in rehabilitacijske pedagogike ter logopedije in surdopedagogike usposablja tudi strokovnjake za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, in sicer za ves spekter posebnih potreb: od vedenjskih in socialnih težav do vseh vrst oviranosti (vidne, slušne, govorne, gibalne) in učnih težav.

UL PEF pripravlja in izvaja tudi številne programe izpopolnjevanja (npr. program izpopolnjevanja za zgodnje poučevanje angleškega jezika, program izpopolnjevanja za tretji predmet, program izpopolnjevanja za izvajanje socialno pedagoške in specialno pedagoške pomoči otrokom s posebnimi potrebami ipd.) in nadaljnega izobraževanja in usposabljanja.

Diplomanti vseh študijskih programov si med študijem pridobijo številne splošne, akademske ter pedagoško-strokovne kompetence in celovit spekter specifičnih strokovnih kompetenc za obvladovanje svojega študijskega (predmetnega) področja in/ali discipline, na katerem bodo strokovno delovali (vzgajali, poučevali, svetovali ipd.).

Ob razvijanju kvalitetnega partnerstva z vzgojno-izobraževalnimi zavodi se študij na UL PEF povezuje s praktičnim pedagoškim usposabljanjem, kjer študenti znanje, ki ga pridobivajo na fakulteti, povezujejo in bogatijo s praktičnimi izkušnjami, pod vodstvom kakovostnih mentorjev.

Povezovanje s številnimi univerzami in fakultetami v evropskem prostoru omogoča študentom in učiteljem UL PEF obiske in izpopolnjevanje na teh fakultetah, pa tudi razvoj sodobnih, evropsko primerljivih študijskih programov.

Integralni del delovanja učiteljev in sodelavcev UL PEF je tudi raziskovalno in umetniško delo, zato sodelujejo ali so nosilci številnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektov, raziskovalne rezultate objavljajo v monografijah in revijah z mednarodno odmevnostjo, umetniško delo pa predstavljajo na individualnih in skupinskih razstavah doma in v tujini.

Glede na to, da je na UL PEF zaposlenih vrsta odličnih pedagoških strokovnjakov za posamezna področja, ti pogosto sodelujejo v domačih in mednarodnih strokovnih komisijah, s tem pa zagotavljajo pretok znanja in idej ter omogočajo UL PEF vpetost v domači in mednarodni pedagoški prostor.

Vizija Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete

Osnovno vodilo programa razvoja UL PEF je nadaljnji razvoj fakultete in utrjevanje njenega položaja kot vodilne inštitucije na področju izobraževanja pedagoških delavcev v Sloveniji in njeno uspešno umeščanje v mednarodni prostor na tem področju. To je možno doseči s kakovostnim pedagoškim delom, uspešnim znanstvenoraziskovalnim, umetniškim in strokovnim delovanjem zaposlenih, z razvojem ponudbe nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju, z mednarodnim sodelovanjem, z ustvarjanjem spodbudnega delovnega okolja, ki bo omogočal strokovni razvoj vseh zaposlenih, z vzpostavljanjem partnerskega sodelovanja z drugimi inštitucijami, ki se ukvarjajo s področjem vzgoje in izobraževanja, in drugimi fakultetami, ki izobražujejo prihodnje pedagoške delavce, z aktivno umeščenostjo v okolje, z odgovornim odzivanjem na družbeno dogajanje, razvojem prostorskih in materialnih pogojev in s stalnim prizadevanjem za kakovostno delovanje.

Opredelitev konkretnih ciljev po posameznih vsebinskih področjih za mandatno obdobje dekana izr. prof. dr. Janeza Vogrinca je podana v programu dela, ki je objavljen na spletni strani UL PEF (www.pef.uni-lj.si/fileadmin/Datoteke/Pravni_akti/Program_dela_kandidata_dekana.pdf).

2. URESNIČEVANJE CILJEV V LETU 2019 PO DEJAVNOSTIH S SAMOEVALVACIJO

2.1 Izobraževalna dejavnost

V študijskem letu 2018/2019 smo na UL PEF uspešno izvajali študijske programe za pridobitev izobrazbe (prvostopenjske, drugostopenjske in doktorske) in študijske programe za izpopolnjevanje.

S področja izobraževalne dejavnosti velja izpostaviti tudi prizadevanje fakultete za umestitev v mednarodni prostor, zlasti s pripravo predmetov v angleškem jeziku, vzporedno izvedbo študijskih programov v slovenskem in angleškem jeziku ter s promocijo študijskih programov v tujini. V študijskem letu 2018/19 se je ponovno povečalo število tujih študentov, 82 (v letu 2017/2018 smo imeli vpisanih 74 tujih študentov; v letu 2016/2017 smo imeli vpisanih 68 tujih študentov, v letu 2015/2016 pa 64), ki so vpisani na študijske programe UL PEF.

V nadaljevanju predstavljamo področje izobraževanja, ločeno po posameznih stopnjah.

2.1.1 Prva stopnja

V študijskem letu 2018/19 smo izvajali 6 univerzitetnih prvostopenjskih študijskih programov (Razredni pouk, Likovna pedagogika, Dvopredmetni učitelj, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Logopedija in surdopedagogika (1. in 3. letnik), Socialna pedagogika) in en visokošolski strokovni študijski program Predšolska vzgoja.

V študijskem letu 2018/19 smo v primerjavi s preteklim študijskim letom (2017/2018) razpisali malenkost manj vpisnih mest za redni študij (skupaj 393). Nekoliko smo zmanjšali vpis na študijskih programih Razredni pouk (z 90 na 85 mest), Specialna in rehabilitacijska pedagogika (s 40 na 35 mest) Dvopredmetni učitelj, smer Fizika – Tehnika (z 8 na 5 mest) in Matematika – Računalništvo (s 35 na 30 mest). Razpisali smo vpisna mesta za univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika (20), nismo pa razpisali vpisnih mest za smer Računalništvo – Tehnika univerzitetnega študijskega programa prve stopnje Dvopredmetni učitelj.

Poleg rednih vpisnih mest smo razpisali še vpisna mesta za izredni študij (skupaj 150), in sicer: Razredni pouk (30 mest), Socialna pedagogika (30 mest), Specialna in rehabilitacijska pedagogika (30 mest) in za visokošolski strokovni študijski program Predšolska vzgoja (60 mest).

Tudi v študijskem letu 2018/19 je bilo za redni študij Predšolske vzgoje, Razrednega pouka, Socialne pedagogike, Specialne in rehabilitacijske pedagogike, Logopedije in surdopedagogike in Likovne pedagogike več prijavljenih kandidatov, kot je bilo razpisanih mest. V študijski program Dvopredmetni učitelj pa je bilo v 1. letnik vpisanih skupaj 123 študentov, kar je manj kot v preteklem letu (136).

V koledarskem letu 2019 je diplomiralo 356 študentov prvostopenjskih študijskih programov. Prehodnost študentov vpisanih v 1. letnik študijskega leta 2018/19 v 2. letnik (študijsko leto 2019/20) je največja na študijskih programih: Specialna in rehabilitacijska pedagogika (97,44 %), Logopedija in surdopedagogika (95,83 %), Socialna pedagogika (92,11%), Predšolska vzgoja (91,07 %), Razredni pouk (88,37 %) in Likovna pedagogika (82,61 %), najnižja pa je na univerzitetnem študijskem programu Dvopredmetni učitelj, in sicer 44,8 %, kar je nekoliko več kot v preteklem letu (35,2 %).

Na izrednem študiju je prehodnost iz 1. v 2. letnik najvišja na Socialni pedagogiki (95,83 %), Specialni in rehabilitacijski pedagogiki (83,33 %) in na Predšolski vzgoji (66,1 %), najnižja pa je na Razrednem pouku (46,15 %).

Iz 2. v 3. letnik je prehodnost na vseh študijskih programih visoka, na Socialni pedagogiki in Predšolski vzgoji 100 %, na Specialni in rehabilitacijski pedagogiki 97,22 %, na Razrednem pouku 87,65 %, na Likovni pedagogiki 86,96 %. Nekoliko nižja je prehodnost na študijskem programu Dvopredmetni učitelj (71,42 %).

Na izrednem študiju je najvišja prehodnost iz 2. v 3. letnik na Socialni pedagogiki (94,44 %) in na izrednem študiju Predšolske vzgoje (92,68 %), najnižja pa je na izrednem študiju Razrednega pouka (20 %).

Tudi prehodnost iz 3. v 4. letnik je zelo visoka: 100 % na študijskih programih Logopedija in surdopedagogika, Razredni pouk in Specialna in rehabilitacijska pedagogika, sledijo študijski programi Socialna pedagogika (93,94 %), Dvopredmetni učitelj (91,04 %) in Likovna pedagogika (68,42 %).

Na izrednem študiju je najvišja prehodnost iz 3. v 4. letnik na Socialni pedagogiki in Razrednem pouku (100 %), sledi Specialna in rehabilitacijska pedagogika (85 %).

V študijskem letu 2016/2017 je dodatno leto koristilo 109 študentov oz. 25% (od 428 študentov v zadnjem letniku 2015/2016); v študijskem letu 2017/2018 je dodatno leto koristilo 125 študentov oz. 28% (v zaključnih letnikih 2016/2017 je bilo 438 študentov); v študijskem letu 2018/2019 pa je dodatno leto koristilo 144 študentov oz. 34% (v zaključnih letnikih 2017/2018 je bilo 423 študentov). V zadnjem letu torej opazamo višje število študentov prve stopnje, ki koristijo dodatno leto.

2.1.2 Druga stopnja

V študijskem letu 2018/19 smo izvajali štiri enoletne drugostopenjske študijske programe (Logopedija in surdopedagogika, Poučevanje, Socialna pedagogika ter Specialna in rehabilitacijska pedagogika) in štiri dveletne drugostopenjske študijske programe (Kognitivna znanost, Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje, Pomoč z umetnostjo ter Predšolska vzgoja).

Skupaj je bilo v prvi letnik drugostopenjskih magistrskih študijskih programov vpisanih 374 študentov (od tega je 319 rednih in 55 izrednih): Poučevanje 175 (od tega je 162 rednih in 13 izrednih), smer Predmetno poučevanje 64 (63 rednih in 1 izredni študent), smer Poučevanje na razredni stopnji 88 (76 rednih in 12 izrednih študentov), smer Likovna pedagogika 23 rednih študentov, Socialna pedagogika 46 rednih študentov, Specialna in rehabilitacijska pedagogika 48 študentov (od tega 17 izrednih študentov), Kognitivna znanost 33 rednih študentov, Pomoč z umetnostjo 18 izrednih študentov, Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje 7 izrednih študentov in Predšolska vzgoja 18 rednih študentov.

Kljub trudu, ki je bil vložen v promocijo dveletnih drugostopenjskih študijskih programov, nam ni uspelo zagotoviti zadostnega števila študentov za študij Edukacijskih politik, Muzejske pedagogike ter Inkluzivne pedagogike. Še naprej si bomo prizadevali za dobro promocijo študijskih programov.

Prehodnost med letniki je na dveletnih drugostopenjskih magistrskih študijskih programih dobra: na Superviziji, osebnem in organizacijskem svetovanju 85,71 %, na Pomoči z umetnostjo 77,78 % na Predšolski vzgoji 55,56 % in na Kognitivni znanosti 50 %. V primerjavi s preteklim letom je prehodnost na programih Pomoč z umetnostjo in Predšolska vzgoja nekoliko padla, na študijskem programu Kognitivna znanost pa je ostala nespremenjena.

V letu 2019 je magistriralo 310 študentov na drugostopenjskih študijskih programih.

V študijskem letu 2018/2019 je UL PEF ponovno organizirala izvedbo dodatnega letnika za tiste kandidate, ki želijo študij nadaljevati na magistrskem študijskem programu druge stopnje Poučevanje na razredni stopnji. Še vedno pa dobivamo zelo veliko vlog za določitev dodatnih obveznosti za vpis na vse drugostopenjske študijske programe, predvsem na študij Logopedije in surdopedagogike ter Specialne in rehabilitacijske pedagogike.

Na drugi stopnji je dodatno leto koristilo 338 študentov, kar predstavlja 90% študentov, ki so bili na drugi stopnji v letu 2017/2018 v zaključnem letniku (376).

Večina naših dodiplomskih študijskih programov se nadaljuje v enoletne magistrske študijske programe, prav tako pridobijo diplomanti možnost do opravljanja pedagoškega poklica šele po zaključeni drugi stopnji študija. Zato smo naredili analizo dinamike prehajanja naših študentov iz prve na drugo stopnjo študija (tabela).

Študijski program 1. stopnje	Diplomanti 2017/2018	Študijski program 2. stopnje	Diplomanti, ki so nadaljevali študij na drugi stopnji v 2018/2019
Logopedija in surdopedagogika	23	Logopedija in surdopedagogika	23
Socialna pedagogika	44	Socialna pedagogika	33
		Kognitivna znanost	2
Specialna in rehabilitacijska pedagogika	40	Specialna in rehabilitacijska pedagogika	38
Razredni pouk	75	Poučevanje, Poučevanje na razredni stopnji	75
Likovna pedagogika	27	Poučevanje, Likovna pedagogika	21
		Pomoč z umetnostjo	1
Dvopredmetni učitelj	61	Poučevanje, PP	58
Predšolska vzgoja	85	Predšolska vzgoja	11
		Pomoč z umetnostjo	1
SKUPAJ	355		263

Izmed 355 diplomantov, ki so diplomirali v letu 2017/2018, se jih je na drugo stopnjo 2018/2019 nato vpisalo 263, kar predstavlja 74%. Še posebej je to izrazito na programih, ki so neposredno nadaljevanje programov prve stopnje in pri katerih diplomanti po prvi stopnji zaradi državne ureditve niso zaposljivi v izobraževanju. To so programi: Razredni pouk, Logopedija in surdopedagogika, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Dvopredmetni učitelj in deloma Likovna pedagogika. Ta dinamika utemeljuje potrebo po preoblikovanju prvostopenjskih in drugostopenjskih študijskih programov, ki se kontinuirano nadaljujejo iz prve na drugo stopnjo, v enovite magistrske študijske programe. Ugotovitve v zvezi s tem smo zato že začeli upoštevati pri pripravi novih enovitih magistrskih študijskih programov. S pripravami smo začeli v letih 2017, 2018 in 2019 in bomo nadaljevali v 2020.

2.1.3 Tretja stopnja

V študijskem letu 2018/19 smo na UL PEF izvajali tretjestopenjski doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede v dveh izvedbah, in sicer v slovenskem in angleškem jeziku. V prvi letnik smo namreč vpisali 6 tujih študentov. V izvedbo doktorskega študija so bili vključeni tudi tuji profesorji.

Na doktorski študij je bilo skupaj vpisanih 81 doktorskih študentov (20 v 1. letnik, 27 v 2. letnik, 21 v 3. letnik in 13 v dodatno leto). Vpis v doktorski študijski program v letu 2018/2019 je v primerjavi s preteklim študijskim letom približno enak, saj je država tudi v študijskem letu 2018/2019 (so)financirala šolnino za doktorski študij. Vsi naši kandidati, ki so izpolnjevali razpisne pogoje, so dobili (so)financiranje doktorskega študija. V letu 2018/2019 je bilo v 1. letniku sofinanciranih 18 študentov, v drugem letniku 21 in v tretjem letniku 5. Upamo, da bo sofinanciranje zagotovljeno tudi v prihodnje.

V letu 2019 smo pripravili informativni dan za doktorski študij dvakrat: 20. junija in 5. julija 2019. Na ta način smo potencialnim kandidatom omogočili več časa za razmislek o doktorskem

študiju, programu dela in tudi za izbiro morebitnega mentorja. Čista prehodnost generacije iz 1. v 2. letnik je bila 80,95 %, iz 2. v 3. letnik pa 88,89 %, kar je primerljivo s preteklimi leti.

V letu 2019 je bilo podanih 22 soglasij k temam doktorskih disertacij študentov tretjestopenjskega doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede, kar je precej več (16) kot v preteklem letu. Na tretjestopenjskem doktorskem študijskem programu je v letu 2019 doktoriralo 7 doktorandov (v letu 2018 v tem programu 11).

2.1.4 Internacionalizacija v izobraževalni dejavnosti

Tudi v letu 2019 smo na UL PEF sledili strateškemu cilju razvoja UL PEF, in sicer da bi fakulteta postala mednarodno uveljavljena inštitucija za izobraževanje bodočih pedagoških delavcev, na kateri bi poučevali ugledni profesorji iz tujine in ki bi bila zanimiva tudi za študente iz tujine. V ta namen smo promovirali in izvajali predmete, ki smo jih v preteklosti akreditirali tudi v angleškem jeziku in se vsebinsko nanašajo na različne študijske programe prve stopnje, ki jih izvajamo. Kot je razvidno iz podatkov, smo bili v letu 2019 na področju internacionalizacije relativno uspešni.

V letu 2019 se je v okviru ERASMUS+ programa in s pomočjo štipendij Ad futura, ki jih podeljuje Javni sklad Republike Slovenije za razvoj kadrov in štipendije, v tujino odpravilo 81 študentov (lani 83). Od tega se jih je na ERASMUS študijsko izmenjavo, znotraj katere so opravili del obveznosti v tujini odpravilo 51 (lani 60), medtem ko je na ERASMUS prakso v tujino odšlo 30 študentov (lani 23). Na UL PEF je na izmenjavo iz tujine prišlo 97 študentov (lani 85), poleg tega pa še 7 tujih študentov z drugih članic (lani 17). Kljub visokemu številu prijav (132) na razpisu za Erasmus študijske izmenjave in prakso, se je na mobilnost dejansko odpravilo le 61 % prijavljenih študentov. Med razlogi za odpoved izmenjave, ki jih študenti največkrat navajajo so finančne zmožnosti in nestabilne varnostne razmere, pa tudi neprimerljivost predmetov na tuji visokošolski ustanovi. Še naprej nameravamo intenzivno promovirati naše študijske programe v tujini (zlasti tiste, ki jih bomo izvajali tudi v tujem jeziku) in nabor predmetov, ki jih imamo akreditirane tudi v tujem jeziku.

Na UL PEF smo v študijskem letu 2018/2019 gostili 54 tujih učiteljev, raziskovalcev in strokovnih delavcev (lani 63), v tujino pa se je v okviru Erasmus programa na izmenjavo odpravilo 14 učiteljev oz. sodelavcev (lani 16) in 3 strokovni delavci (lani 3). Ugotavljamo, da je število sodelavcev UL PEF, ki se odpravijo v tujino, relativno enako iz leta v leto, medtem ko je število tujih učiteljev in raziskovalcev, ki pridejo na UL PEF precej odvisno od razpoložljivih razpisov, s katerimi lahko financiramo taka gostovanja.

Poleg krajših Erasmus izmenjav, so visokošolski učitelji oz. sodelavci izvedli tudi daljša gostovanja na tujih visokošolskih ustanovah. V študijskem letu 2018/19 so tovrstno gotovanje izvedli 4 učitelji (v letu poprej 11).

V letu 2019 je imela UL PEF podpisanih 118 bilateralnih pogodb (lani 113). Seznam univerz, s katerimi imamo podpisane pogodbe, ki vključuje možnost študentskih izmenjav, je viden na spletni strani fakultete. Zainteresiranim študentom za študij v tujini smo olajšali tudi tako, da smo ob univerzi oz. fakulteti navedli študijske programe, ki jih inštitucija izvaja in so najbolj sorodni našim študijskim programom, hkrati pa smo študentom omogočili vpogled v seznam v tujini opravljenih in na UL PEF priznanih predmetov, glede na študijski program in tujo visokošolsko institucijo.

V letu 2019 smo zaposleni na UL PEF pridobili 3 nove mednarodne projekte (ERASMUS + KA2 Strategic Partnership), od tega enega koordinatorskega.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
INTERNACIONALIZACIJA: V letu 2019 je imela UL PEF podpisanih 118 bilateralnih pogodb (lani 113). Seznam univerz, s katerimi imamo podpisane pogodbe, ki vključuje možnost študentskih izmenjav, je viden na spletni strani fakultete.	Pregleden sistem študentom olajša izbiro ustrezne fakultete in programa za mednarodno izmenjavo ter zagotavlja, da se študentom prizna čim več obveznosti, opravljenih na izmenjavi.

Zainteresiranim študentom za študij v tujini smo izbirno olajšali tudi tako, da smo ob univerzi oz. fakulteti navedli študijske programe, ki jih inštitucija izvaja, in so najbolj sorodni našim študijskim programom, hkrati pa smo študentom omogočili vpogled v seznam v tujini opravljenih in na UL PEF priznanih predmetov, glede na študijski program in tujo visokošolsko institucijo.	
1. STOPNJA: V študijskem programu Predšolska vzgoja ni posebej predvidenih vsebin s področja prve pomoči, zato smo v študijskem letu 2018/19 pri predmetu Gibanje sodelovali z Rdečim križem. Nosilka predmeta in njena asistentka sta tudi obiskovali in uspešno zaključili tečaj za bolničarko.	Predšolski vzgojitelji se pri svojem delu pogosto srečajo s poškodbami otrok, zato je zanje pomembno, da poznajo osnove prve pomoči. Z vključitvijo dodatne vsebine sta se kakovost študijskega programa in usposobljenost študentov za delo v inštitucijah predšolske vzgoje izboljšala.
1. STOPNJA: Izbirni predmeti na programu Razredni pouk se najavljajo tako, da se vsako leto (znotraj sklopa izmenično) najavi po en predmet. Sklopi so: slovenščina, matematika (en predmet), naravoslovje z didaktiko, družboslovje z didaktiko, šport in umetnost.	Predvidljivost izvajanja izbirnih predmetov v daljšem časovnem obdobju omogoča študentom, da načrtujejo študij v skladu s svojimi interesi in zmožnostmi ter nadaljevanjem študija na 2. stopnji.
2. STOPNJA: Predstavitev tem magistrskih del in potencialnih mentoric oz. mentorjev v okviru predmeta Magistrski seminar na programu Predšolska vzgoja (natančna predstavitev procesa pisanja magistrskega dela: izbor teme in mentorice oz. mentorja, prijava teme, oddaja dispozicije magistrskega dela v VIS, pisanje magistrskega dela, oddaja magistrskega dela in protokol zagovora magistrskega dela).	Povečanje deleža študentk oz. študentov 2. stopnje Predšolske vzgoje, ki že na začetku 2. letnika izberejo temo in mentorico oz. mentorja ter zato hitreje uspešno zaključijo študij.
2. STOPNJA: Dodatna razširitev ponudbe raziskovalnih projektov vseh partnerskih univerz konzorcija programa Kognitivna znanost za mobilnostne študente.	Več možnosti za raziskovalno delo študentov in tako za pridobivanje raziskovalnih kompetenc.
3. STOPNJA: Tudi v študijskem letu 2018/2019 smo se priključili CEEPUS mreži Education Without Frontiers (št. mreže: CIII-AT-0050-00-1819), ki vključuje 18 univerz iz srednje in južne Evrope.	Z vključitvijo v CEEPUS mrežo Education Without Frontiers omogočamo mednarodno sodelovanje učiteljev na ravni doktorskega študija. Sodelovanje v mreži finančno spodbuja mednarodno izmenjavo učiteljev in povečuje mednarodno prepoznavnost izvajanja doktorskega programa PEF UL. (Razvojni cilj B3A)
3. STOPNJA: Veliko število tujih doktorskih študentov (16). Skupno število domačih in tujih študentov v prvem letniku doktorskega študija je najvišje do sedaj (31).	Velik delež tujih doktorskih študentov krepi globalizacijo raziskovalnega dela fakultete, promovira in dviguje ugled fakultete v tujini ter spodbuja mednarodno sodelovanje in raziskovalno aktivnost slovenskih doktorskih študentov.

Slabosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Kljub visokemu številu prijav (132) na razpisu za Erasmus študijske izmenjave in prakso, se je na mobilnost dejansko odpravilo le 61 % prijavljenih študentov. Med razlogi za odpoved	Višji delež prijavljenih študentov, ki nato tudi odidejo na izmenjavo v tujino in še boljše priznavanje obveznosti.	Še naprej bomo študente spodbujali k izmenjavi in iskali čim bolj primerljive programe za izmenjave v tujini. Še naprej nameravamo intenzivno promovirati tudi naše študijske programe v tujini (zlasti tiste, ki jih bomo	Pisarna za mednarodno sodelovanje in koordinatori Erasmus+ izmenjav po programih.

izmenjave, ki jih študenti največkrat navajajo so finančne zmožnosti in nestabilne varnostne razmere, pa tudi neprimerljivost predmetov na tuji visokošolski ustanovi.		izvajali tudi v tujem jeziku) in nabor predmetov, ki jih imamo akreditirane tudi v tujem jeziku.	
Pri prvem izvajanju diplomskega izpita na programu Dvopredmetni učitelj smo zaznali določene težave.	Boljša seznanjenost študentov s temami diplomskega izpita ter boljša koordinacija med izvajalci izpita.	Sestanki s študenti 4. letnika za informiranje o poteku diplomskega izpita – najava ur diplomskega seminarja učiteljem in sodelavcem. Posodobitev učnega načrta diplomskega izpita s kontaktnimi urami.	Predstojniki kateder oz. oddelkov, ki sodelujejo na programu Dvopredmetni učitelj ter vodstvo fakultete.
Na drugostopenjski program Logopedija in surdopedagogika se želi vpisati vse več kandidatov preko diferencialnih obveznosti. Zaradi kadrovske problematike, določenih organizacijskih kot tudi strokovnih vprašanj je nujno, da se študijski program Logopedija in surdopedagogika oblikuje kot enovit magistrski študij.	Oblikovati enovit magistrski študij Logopedije in surdopedagogike	Sistematična razporeditev opravljanja diferencialnih obveznosti (navedba vrstnega reda) za obstoječe kandidate na diferencialnih obveznostih. Začetek s postopki priprave enovitega magistrskega študija Logopedije in surdopedagogike.	Skrbnik študijskega programa Logopedija in surdopedagogika.
Potreba po večji usklajenosti vsebin med strokovnimi predmeti na programu Logopedija in surdopedagogika.	Večja usklajenost, dopolnjevanje in nadgradnja vsebin med strokovnimi predmeti na programu Logopedija in surdopedagogika.	Prenova učnih programov s poudarkom na uskladitvi vsebin med izvajalci.	Skrbnik in izvajalci na programu Logopedija in surdopedagogika.
Večja povezanost mednarodnih partnerjev v okviru doktorskega študija.	Mednarodna doktorska konferenca.	Organizacija mednarodne doktorske konference vseh sodelujočih mednarodnih partnerjev na doktorskem študiju.	Programski svet doktorskega študijskega programa fakultete.
Nevarnosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Na UL PEF smo v študijskem letu 2018/2019 gostili 54 tujih učiteljev, raziskovalcev in strokovnih delavcev (lani 63), v tujino pa se je v okviru Erasmus programa na izmenjavo odpravilo 14 učiteljev oz. sodelavcev (lani 16) in 3 strokovni delavci (lani 3). Ugotavljamo, da je število	Stabilni finančni viri za učitelje in raziskovalce, ki pridejo na UL PEF iz tujine.	Opozarjanje pristojnih institucij.	Vodstvo fakultete.

sodelavcev UL PEF, ki se odpravijo v tujino, relativno enako iz leta v leto, medtem ko je število tujih učiteljev in raziskovalcev, ki pridejo na UL PEF precej odvisno od razpoložljivih razpisov, s katerimi lahko financiramo taka gostovanja.			
Težave pri spoštovanju rokov pri postopku sprejemanja teme magistrskega dela na programu Kognitivna znanost (še posebej popravljenih verzij dispozicije magistrskega dela), kar je posledica tega, da proces prijave teme na programu Kognitivna znanost še ne poteka v sistemu VIS.	Dosledno spoštovanje rokov pri postopku sprejemanja teme magistrskega dela na programu Kognitivna znanost ter vpeljava prijave teme v sistemu VIS.	Oblikovanje strategije za rešitev na seji programskega sveta programa Kognitivna znanost. Ureditev možnosti prijave teme v sistemu VIS.	Programski svet programa Kognitivna znanost. Referat fakultete.

2.1.5 Evalvacija študijskih programov

Za leto 2018/2019 smo izvedli samoevalvacijo naslednjih študijskih programov in programov izpopolnjevanja:

- *univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk*
- *univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika*
- *univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj*
- *univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika in magistrski študijski program druge stopnje Socialna pedagogika*
- *univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika in magistrski študijski program druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika*
- *univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika in magistrski študijski program druge stopnje Logopedija in surdopedagogika*
- *visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja in magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja*
- *magistrski študijski program druge stopnje Poučevanje*
- *magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo*
- *skupni interdisciplinarni magistrski študijski program druge stopnje Kognitivna znanost*
- *doktorski študijski program tretje stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede*
- *program izpopolnjevanja Pedagoško andragoško izpopolnjevanje (PAI)*
- *program izpopolnjevanja Pedagoško izpopolnjevanje iz predšolske vzgoje (PI-PV)*
- *program izpopolnjevanja Izvajanje specialno - pedagoške in socialno - pedagoške pomoči otrokom in mladostnikom s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter s čustvenimi in vedenjskimi težavami (PPPU-ČVT)*
- *program izpopolnjevanja Specialno-pedagoško izpopolnjevanje za delo z izbrano skupino otrok s posebnimi potrebami (SPIZP-OPP)*

Pripravo poročil so koordinirali predstojniki oddelkov, ki izvajajo študijske programe oz. skrbniki programov. V evalvacije so bili vključeni tudi študenti ter predstavniki delodajalcev (mentorji s pedagoške prakse iz vzgojnoizobraževalnih institucij). Za programe prve in druge stopnje, ki jih vodi isti oddelek in pri katerih predstavlja program druge stopnje neposredno nadaljevanje programa prve stopnje, so pripravljena skupna poročila (Predšolska vzgoja, Socialna pedagogika, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Logopedija in surdopedagogika). Pri tistih programih prve stopnje, katerih nadaljevanje na drugi stopnji predstavlja smer v študijskem programu druge stopnje, so evalvacije teh smeri vključene tudi v samoevalvacijo programa prve stopnje (Razredni pouk, Dvopredmetni učitelj in Likovna pedagogika). Samoevalvacijska poročila je pregledala Komisija za kakovost UL PEF in na njihovi osnovi oblikovala skupne ukrepe, ki so razporejeni po posameznih področjih skozi celotno Letno poročilo. V spodnjih tabelah pa je iz posameznih samoevalvacij študijskih programov izpostavljenih še nekaj primerov in ukrepov.

V prvi tabeli so izpostavljeni primerih dobrih praks, v drugi tabeli ukrepi na ravni UL PEF (samoevalvacija študijskih programov - na ravni članice), v tretji pa ukrepi, ki bi jih po našem mnenju morala uresničiti UL (samoevalvacija študijskih programov - na ravni UL).

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Na študijskem programu Socialna pedagogika so študentom omogočili medpredmetne seminarske naloge in projekte ter s tem zmanjšali količino seminarskih nalog in študente usmerili v bolj celovite poglobljene študije.	Medpredmetno povezovanje pozitivno vpliva tako na nosilce in izvajalce predmetov, ki zaradi tega več sodelujejo, kot tudi na študente, saj se njihova obremenitev zmanjša, hkrati pa je njihovo raziskovanje bolj poglobljeno, saj en problem raziskujejo z več različnih paradig. Študenti so to spremembo ocenili kot zelo pozitivno.
Na študijskem programu Socialna pedagogika so v sodelovanju z Vives University iz Belgije gostili 39 študentov, ki so sodelovali z našimi študenti.	Sodelovanje z belgijsko univerzo je omogočalo mednarodno primerjavo študentov, prav tako pa je pozitivno vplivalo na kakovost obravnavane teme.
Na programu Poučevanje, smer Likovna pedagogika v preteklosti ponujeni ateljejski izbirni predmeti zaradi omejitev števila študentov v skupini niso omogočali svobodne izbire študentov za posamezen predmet. V preteklem letu smo našli možnosti za odpravo omejitev, zato število kandidatov pri predmetu ni več omejujoči pogoj, študenti pa lahko izberejo katerikoli izbirni predmet z ateljejskega področja (risanje, slikanje, grafika, kiparstvo ipd.)	Letos je bila izbirnost popolna, tako da število študentov v skupini ni bilo omejeno in so vsi študenti lahko izbrali željen ateljejski predmet. Za kakovost je pomembno, da študent poglobi znanje na likovnem področju, ki ga veseli, na katerem ima največje zmožnosti.
Pogostejša uporaba protiplagiatorskega programa Turnitin pri profesorjih in asistentih na nekaterih programih.	Preprečevanje plagiatorstva med študenti zagotavlja kontinuirano izboljševanje kakovosti izvajanja študijskih programov.
Večja zastopanost vsebin s področja problematike odraslih s posebnimi potrebami in področja komplementarnih pristopov pri obravnavi oseb s posebnimi potrebami v programu Specialna in rehabilitacijska pedagogika ter več sodelovanja strokovnjakov iz prakse pri posredovanju teh vsebin.	Pri posameznih predmetih na programu Specialna in rehabilitacijska pedagogika smo poleg vsebinskih dopolnitev vključili tudi sodelovanje z zunanjimi institucijami, strokovnjaki iz prakse (obiski, predstavitve, delavnice, npr. društva za terapijo z živalmi, obisk prilagojenega stanovanja na URI Soča, organizirali smo strokovno ekskurzijo v sodelovanju s Fakulteto za socialno delo – obisk domov za starejše občane) itd. Pri predmetu Učenje in poučevanje oseb s težjimi MDR so bile vključene dodatne vsebine Aktivnosti s konjem – ASK: podporna terapevtska oblika pomoči osebam s posebnimi potrebami, kar je del komplementarnih rehabilitacijskih vsebin.

Samoevalvacija študijskih programov - na ravni članice			
Slabosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Na magistrskem študiju Socialne pedagogike ni zagotovljene procesnosti, ker je študij enoleten.	Enovit magistrski študij Socialne pedagogike.	Nadaljevanje s pripravo enovitega magistrskega študija Socialne pedagogike.	Predstojnik Oddelka za socialno pedagogiko.
Slaba navajenost študentov programa Razredni pouk na samostojen študij literature, kar se odraža v 4. letniku, ko morajo študirati zahtevnejša besedila.	Boljša zmožnost samostojnega študija literature študentov razrednega pouka.	Pri vsakem študijskem predmetu mora biti na seznamu študijske literature nekaj virov, ki jih morajo študentje samostojno preštudirati. Izpit mora vsebovati vsaj eno vprašanje, povezano s to literaturo.	Nosilci in izvajalci na programu Razredni pouk.
Pomanjkanje D-izbirnih predmetov z novimi vsebinami, ki bi zadoščale aktualnim študijskim potrebam študentk oz. študentov predšolske vzgoje, lahko negativno vpliva na zagotavljanje kakovosti študijskega procesa.	Ponudba novih D-izbirnih predmetov z aktualnimi vsebinami s področja predšolske vzgoje in širše.	V letu 2020 bomo na Oddelku za predšolsko vzgojo oblikovali nove D-izbirne predmete.	Predstojnik Oddelka za predšolsko vzgojo.
Člani Oddelka za razredni pouk zaznavajo slabšo jezikovno ustreznost pisnih izdelkov študentov razrednega pouka pri drugih predmetih, čeprav so opravili pravopisni izpit pri predmetu slovenski jezik in takrat izkazali relativno visoko znanje. Prav tako upad pravopisnega znanja opazajo zaposleni pri študentih drugih študijskih programov.	Spodbujanje študentov (razrednega pouka in tudi ostalih programov) k jezikovni ustreznosti pisnih izdelkov pri vseh predmetih.	Doslednejše spremljanje jezikovne ustreznosti pisnih izdelkov študentov in zavračanje neustreznih izdelkov.	Nosilci in izvajalci na programu Razredni pouk ter tudi na ostalih študijskih programih.
Glede na sodobno usmerjenost k inkluzivnemu izobraževanju in usposabljanju oseb s posebnimi potrebami, pri katerih je treba upoštevati širok nabor raznolikih potreb (pogosto zaradi sopojavljanja različnih motenj in težav), je usmeritev dosedanjega dvostopenjskega študijskega programa potrebna tudi v prenovljenem enovitem	Novi in posodobljeni predmeti v enovitem programu Specialne in rehabilitacijske pedagogike.	Priprava novih in posodobljenih predmetov za enoviti program Specialne in rehabilitacijske pedagogike.	Predstojnik Oddelka za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko.

študijskem programu Specialne in rehabilitacijske pedagogike. V novitem študijskem programu SRP zato načrtujemo, glede na aktualno dogajanje v stroki ter glede na pretekle analize, vključitev novih predmetov oz. dopolnitve obstoječih predmetov z dodatnimi vsebinami.			
Nevarnosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Problematika zaposlovanja diplomantov logopedije in surdopedagogike v vrtcih. V starem programu, ko je bila Logopedija in surdopedagogika smer na programu Specialne in rehabilitacijske pedagogike, je ta možnost obstajala, z oblikovanjem samostojnega programa pa je bila možnost, da opravljajo svoje delo kot svetovalni delavci, odvzeta, čeprav imajo enake kompetence kot diplomanti specialne in rehabilitacijske pedagogike.	Možnost zaposlovanja diplomantov logopedije in surdopedagogike v vrtcih kot svetovalnih delavcev.	Opozarjanje pristojnih inštitucij.	Vodstvo fakultete, predstojnik Oddelka za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko in skrbnik programa Logopedija in surdopedagogika.

Samoevalvacija študijskih programov - na ravni UL			
Slabosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Sistem (so)financiranja doktorskega študija ni stabilno urejen. Doktorski študij je trenutno sicer sofinanciran, vendar model sofinanciranja ni stabilno postavljen, saj študenti pred vpisom ne vedo, ali in do katere mere bo študij sofinanciran.	Vzpostaviti model stalnega financiranja doktorskega študija.	Pripraviti ustrezen model financiranja doktorskega študija.	UL
Najbolj kritični dejavniki v anketi o splošnih vidikih študija ostajajo Drugi dejavniki študijskega procesa, predvsem izbirnost D predmetov na drugih članicah.	Pozvati UL, da sistemsko uredi problematiko izbirnosti D predmetov.	Izbirnost splošnih D predmetov bo zares lahko zaživela, ko bo UL zagotovila, da se bodo po članicah vsi predmeti izvajali istočasno, da proces potrjevanja, da se fakulteta strinja z študentovo izbiro predmeta na članicah ne bo tako birokratsko zapleten, da	UL

		bodo vsi predmeti enako kreditno ovrednoteni ipd.	
Karierno svetovanje ima v anketah slabo oceno, prav tako študenti v samoevalvacijah študijskih programov izpostavljajo, da karierno svetovanje ni na dovolj visokem nivoju.	Karierno svetovanje, ki bi bilo vsebinsko prilagojeno specifikam področij.	UL bi morala organizirati karierno svetovanje na tak način, da bi se karierni svetovalci spoznali na predmetna področja in bi znali navezovati stike z delodajalci ter s tem študentom vsebinsko pomagali pri načrtovanju kariere.	UL
Nevarnosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Med članicami ne bo mogoče doseči konsenza za ureditev enotnega sistema izbirnosti D predmetov (število kreditnih točk, umestitev v urnik ipd.).	Možnost izbire D-predmetov na drugih članicah.	Izbirnost splošnih D predmetov bo zares lahko zaživela, ko bo UL zagotovila, da se bodo po članicah vsi predmeti izvajali istočasno, da proces potrjevanja, da se fakulteta strinja z študentovo izbiro predmeta na članicah ne bo tako birokratsko zapleten, da bodo vsi predmeti enako kreditno ovrednoteni ipd.	UL

2.2 Raziskovalna dejavnost

Raziskovalno delo na UL PEF poteka na Inštitutu UL PEF in na raziskovalnih centrih.

Znanstveno raziskovalno in umetniško delo na UL PEF spremljamo v Komisiji za znanstveno raziskovalno in umetniško dejavnost. V okviru komisije skrbimo tudi za popularizacijo dosežkov raziskovalcev na UL PEF. Informacijo o pomembnih objavah in umetniških dosežkih raziskovalcev UL PEF, ki so izšle v mednarodnih monografijah pri uglednih založnikih in v revijah s faktorjem vpliva, predstavljamo skozi tri različne kanale: na panelu v avli, na spletni strani UL PEF in na socialnem omrežju Facebook. Na ta način so o dosežkih obveščeni vsi zaposleni na fakulteti in študentje. V letu 2019 smo predstavili 15 pomembnih objav ter podrobno predstavitev ene monografije, izdane pri tuji založbi, ki jo je uredil prof. Pavel Zgaga. Med raziskovalnimi in umetniškimi dosežki velja izpostaviti naslednje: med nagrajenci za najodličnejše raziskovalne dosežke UL v letu 2019 je bil izr. prof. dr. Gregor Torkar (skupaj s sodelovcema Uršo Krašovec (Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani) in Franzem X. Bognerjem (Univerza v Bayreuthu)); izr. prof. dr. Gregor Torkar je prav tako prejel Priznanje za izjemne dosežke na področju raziskovanja vzgoje in izobraževanja za leto 2019 (priznanja in nagrade Pedagoškega inštituta v sodelovanju z društvom SLODRE); prof. dr. Mojca Čepič je prejela Zlato plaketo UL za svoje raziskovalne dosežke; prof. Črtomir Frelj je dobil nagrado za življenjsko delo na 8. mednarodnem festivalu likovnih umetnosti Kranj, ki jo podeljuje Zveza društev slovenskih likovnih umetnikov; prof. Mirko Bratuša pa je bil izvoljen kot izredni član SAZU.

Komisija za znanstveno raziskovalno in umetniško dejavnost vodi tudi interne razpise. Eden izmed teh je tudi razpis za sofinanciranje internih projektov, s katerim UL PEF sofinancira manjše raziskave, katerih namen so preliminarne raziskave problemov, ki naj bi se kasneje razvile v projektne prijave na drugih razpisih, pilotske študije in podobno. Leto po zaključku internih

projektov raziskovalci predstavijo svoja dognanja na raziskovalnem popoldnevu, ki je v 2019 potekal marca, svoje raziskave pa je predstavilo 7 raziskovalcev, vodij projektov iz preteklih let.

V letu 2019 je UL PEF pridobila 3 nove (od tega enega koordinatorskega) mednarodne projekte (ERASMUS + KA2 Strategic Partnership) ter 4 ARRS projekte. Pridobili in uspešno zaključili smo 4 PKP projekte (Po kreativni poti do znanja, ESS) in 4 ŠIPK projekte (Študentski inovativni projekti za družbeno korist, ESS). Izvajali smo 9 projektov Evropskega socialnega sklada (ESS), sofinanciranih s strani Evropskega socialnega sklada, od tega 2 v okviru UL. Prav tako se je na fakulteti izvajalo 6 internih projektov, financiranih iz internih razpisov.

ERASMUS + projekti: Teaching Practice Partnership Model in Pre-Service Teacher Education – INSHIP (koordinatorski projekt, dr. Mojca Juriševič), Coding4Girls (koordinatorski projekt, dr. Jože Rugelj), Helping the new generations of school teachers turn increasingly unteachable young students into young learnables - The Unteachables (dr. Ana Blagotinšek Gostinčar), Training Green Logistics Managers to Avoid the Environmental Effects of Logistics - LOG-IN-GREEN (dr. Stanislav Avsec), Developing FL literacy in CLIL contexts - LIT4CLIL (dr. Mateja Dagarin Fojkar), Linguistically sensitive teaching in all classrooms – LISTiac (dr. Karmen Pižorn), Integrity (dr. Jurij Selan), Gamestorming for Innovative Teaching – GameIT (dr. Jože Rugelj), Mobile Learning Application for Handicraft Women to Start Work from their Home – DREAMY M-LEARNING (dr. Stanislav Avsec), Games for learning algorithmic thinking – GLAT (dr. Jože Rugelj), Three Dimensions of Inquiry in Physics Education - 3DIPhE (dr. Mojca Čepič), Development of online programme for teachers of gifted students in regular classrooms – EGIFT (dr. Mojca Juriševič), Nexus of European Centers Abroad for Research on EHEA – NEAR-EU (dr. Pavel Zgaga), Library of Things (dr. Slavko Gaber).

ESS projekti: Inovativno učenje in poučevanje za kakovostne kariere diplomantov in odlično visoko šolstvo (nosilec UL; pričetek izvajanja 2018), Projekt PROGA (v izvajanju): Spodbujanje prožnih oblik učenja in podpora kakovostni karierni orientaciji za nadarjene (dr. Mojca Juriševič), IKT v pedagoških študijskih programih UL (zaključen v 2018) (dr. Vesna Ferk Savec; nosilec UL), Digitalna UL – z inovativno uporabo IKT do odličnosti (v izvajanju) (dr. Vesna Ferk Savec; nosilec UL), Za kakovost slovenskih učbenikov – KAUČ (v izvajanju) (dr. Gregor Torkar; UL PEF poslovodeči partner), Jeziki štejejo (v izvajanju) (dr. Karmen Pižorn; UL PEF poslovodeči partner), Bralna pismenost in razvoj slovenščine – OBJEM (v izvajanju) (dr. Tomaž Petek; UL PEF konzorcijski partner), NA_MA POTI (NAravoslovna MAtematična Pismenost, Opolnomočenje, Tehnologija in Interaktivnost (v izvajanju) (dr. Tatjana Hodnik, dr. Jerneja Pavlin); UL PEF konzorcijski partner), Razvijanje sporazumevalnih zmožnosti s kulturno-umetnostno vzgojo – SKUM (v izvajanju) (dr. Vesna Geršak; UL PEF konzorcijski partner), Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah - POGUM (v izvajanju) (dr. Slavko Gaber; UL PEF konzorcijski partner).

PKP projekti: Materiali v likovni umetnosti ter skrb za kulturno dediščino (vodilni pedagoški mentor dr. Robert Potočnik); Interaktivna spletna gradiva za učenje športnih prvin v športnovzgojnem procesu (vodilna pedagoška mentorica dr. Vesna Štemberger); Standardizacija vprašalnika SWAL-QOL (vodilni pedagoški mentor dr. Janez Jerman); Optimizacija socialno pedagoškega dela z družinami ob podpori konj (vodilni pedagoški mentor dr. Toma Strle).

ŠIPK projekti: Možnosti uporabe pigmenta sitarjevec v slikarstvu (vodilna pedagoška mentorica dr. Anja Jerčič Jakob); Interaktivni (in dovolj »kulski«) program za mladostnike v Mestnem muzeju Ljubljana (vodilna pedagoška mentorica dr. Helena Smrtnik Vitulič); Ocena prehranskega profila živil, ki so namenjena prehrani otrok in spodbujanje otrok in staršev k zdravi izbiri živil (vodilni pedagoški mentor dr. Stojan Kostanjevec); Drugi skozi umetnost: premagovanje odporov do drugačnosti s pomočjo umetnosti (vodilna pedagoška mentorica dr. Uršula Podobnik).

Na ARRS so bili odobreni projekti Načrtovanje določenih popolnih diskretnih kombinatoričnih objektov v spektralni domeni (koordinator UP IAM), Primerjava učinkovitosti kognitivnega in lingvističnega zdravljenja: vedenjske metode in metode transkranijske magnetne stimulacije (koordinator UL FF), Razdaljno-regularni grafi: nerazcepni T-moduli s krajiščem 1 in

delovanje grupe automorfizmov (koordinator UP IAM), Podporne mreže mladih v psihosocialnih stiskah (koordinator UL FSD).

Interni projekti: Raziskovanje staroverskih obredov in sodobne oblike ritualov (vodja dr. Darija Skubic); Pojavne oblike in konteksti nastajanja nasilja med ženskami, ki prestajajo kazni zapora – NPKZ (vodja dr. Darja Tadič); Aktivnosti v naravi za razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti otrok z avtizmom (vodja dr. Erna Žgur); Odnos pedagoških delavcev do kultiviranja potencialov nadarjenih otrok v zgodnjem otroštvu – VRT (vodja dr. Mojca Jurišević); CoreChem (Consideration of the Relevant Education in Chemistry) – Razmisleki o relevantnem kemijskem izobraževanju (vodja dr. Vesna Ferk Savec); Poučevanje slovenščine v obliki besedilnega klepeta z računalniškimi igrami s pomočjo e-knjig IMapBooks v 4. razredu osnovne šole – motivacija za branje (IMAPBOOKS_SLO) (vodja dr. Tomaž Petek)

V okviru Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo UL PEF in Komisije za znanstveno raziskovalno in umetniško dejavnost smo tudi v študijskem letu 2018/2019 razpisali štiri interne razpise za spodbujanje znanstveno-raziskovalnega in umetniškega dela, ki so bili financirani iz tržne dejavnosti javne službe fakultete.

Skupna vrednost odobrenih sredstev na razpisih je bila 54.452,69 eur, kar je manj kot lani (64.575,99 eur). Na internem razpisu za plačilo stroškov lektoriranja prispevkov, že napisanih v tujem jeziku in stroškov prevodov znanstvenih prispevkov, ki bodo poslani v objavo v tuje znanstvene revije in v mednarodne znanstvene monografije je bilo odobrenih 23 vlog v skupnem znesku 8.152,85 eur (lani 22 vlog v skupnem znesku 7.892,47 eur). Na Internem razpisu za sofinanciranje stroškov udeležbe na strokovnih oz. znanstvenih posvetih, sestankih, konferencah in mednarodne mobilnosti zaposlenih je bilo odobrenih 53 vlog v skupnem znesku 28.028,84 eur (lani 49 vlog v skupnem znesku 29.122,73 eur). Na Internem razpisu za financiranje stroškov raziskovalnih in umetniških projektov je bilo odobrenih 6 vlog v skupnem znesku 15.213,00 eur (lani 8 vlog v skupnem znesku 21.314,79 eur). Na Internem razpisu za sofinanciranje stroškov daljše mednarodne mobilnosti zaposlenih na UL PEF pa sta bili odobreni 2 vloge v skupnem znesku 3.058,00 € (lani 6 vlog v skupnem znesku 6.246,00 eur).

V primerjavi s preteklim letom je letos zaznati nekoliko višje število vlog na razpisu za lekture in prevode ter udeležbo na konferencah in manjše število vlog na razpisih za interne projekte in mednarodno mobilnost. Manjše število internih projektov je verjetno odraz tega, da je fakulteta v zadnjih letih pridobila več domačih in mednarodnih projektov, v katere so vključeni mnogi zaposleni, ki posledično ne prijavljajo internih projektov; nižje število vlog za mednarodno mobilnost pa je verjetno posledica tega, da so mnogi zaposleni habilitacijski pogoj trimesečne izmenjave v zadnjih letih že izpolnili.

Zaposleni na UL PEF so imeli v letu 2019 80 objav v WoS in SCOPUS, leto prej pa 107. V sodelovanju s tujimi partnerji so raziskovalci objavili 46 znanstvenih objav, leto prej pa 31. Število objav v revijah prve in druge četrtine WoS in SCOPUS je ostalo skoraj nespremenjeno 57, lani 58. V zadnjem petletnem obdobju (2015–2019) so raziskovalci zbrali 3498 čistih citatov v WoS in 3988 v SCOPUS. V primerjavi s petletnim obdobjem (2014–2018), ko je bilo v WoS 3274 citatov, v SCOPUS-u pa 3686, se je število citatov tako v WoS kot v SCOPUS-u bistveno povečalo. Ta trend povečevanja citatov se dogaja vsako leto. Celokupno število objav se je torej v letu 2019 zmanjšalo, vendar pa je ostalo število objav v 1. in 2. četrtini nespremenjeno, prav tako se je povečalo število objav s tujimi partnerji ter število citatov.

Poleg Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo poteka znanstveno-raziskovalno in umetniško delo na UL PEF tudi v okviru 6 raziskovalnih centrov: Centra za študije edukacijskih politik (CEPS), Centra za diskretno matematiko (CDM), Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti (CRSN), Centra za razvoj kakovosti edukacije ter na novoustanovljenih Centra KemikUM in Centra za kognitivno znanost. V nadaljevanju so na kratko predstavljene aktivnosti posameznega centra.

CEPS je v letu 2019 kot partner sodeloval v mednarodnem projektu »Nexus of European Centers Abroad for Research on EHEA - NEAR-EU« (program Erasmus) in v projektu POGUM Evropskega socialnega sklada. Dva člana Centra raziskovalno delujeta tudi v fakultetni programski

skupini (ARRS) pod naslovom »Sistemski vidiki strategij edukacije in spodbujanja socialne vključenosti v vzgoji in izobraževanju«, eden od njiju kot vodja skupine. Poleg tega je CEPS nadaljeval z organizacijo seminarjev Šolskega polja, ki združujejo raziskovalce, podiplomske študente in druge strokovnjake, ki se ukvarjajo s t. i. problematiko šolskega polja, in na katerih odpirajo razprave o različnih tematskih vprašanjih ter vprašanjih šolskih politik. Dveh seminarjev se je skupaj udeležilo okrog 50 udeležencev, izhodiščne teze in drugi podatki pa so dokumentirani tudi na spletu. Ključni podatki o posameznih seminarjih so naslednji: Misliti socialne inovacije (dr. Slavko Gaber in dr. Veronika Tašner); Okrogla miza ob izidu knjige »Inclusion in Education: Reconsidering Limits, Identifying Possibilities« (urednik dr. Pavel Zgaga). Na novo se je CEPS kot partner pridružil danskemu raziskovalnemu projektu pod naslovom »The European Universities – Critical Futures«, ki ga vodi in koordinira Univerza Aarhus (Prof. Sue Wright).

CDM UL PEF je v letu 2019 deloval v skladu s sprejetim programom. Glavne aktivnosti, pri katerih so sodelovali člani CDM, ki so polno zaposleni na UL PEF (dr. B. Kuzman, dr. A. Malnič in dr. P. Šparl), so bile naslednje: raziskovalni projekti (V teku (drugo leto delovanja) sta ARRS projekta J1-9108 in J1-9110 (oba do 30. 6. 2021), pri katerih je CDM UL PEF kot sodelujoča institucija; S 1. 7. 2019 smo kot sodelujoča institucija pričeli z delom na ARRS projektih J1-1694 in J1-1695 (oba do 30. 6. 2022); Dr. Šparl ima v teku bilateralni projekt z ZDA (vodja projekta)); Organizacija aktivnosti, sodelovanje v vodstvenih organih združenj, uredniško delo (Soorganizacija doktorske poletne šole iz diskretne matematike, Rogla, julij 2019, v sodelovanju z UP IAM in UP FAMNIT (dr. Malnič in dr. Šparl člana znanstvenega odbora, dr. Kuzman član organizacijskega odbora); izvedba in vodenje stalnega Seminarja za teorijo grup in kombinatoriko na UL PeF (v sodelovanju z IMFM); Sodelovanje dr. Kuzmana pri projektih NIO9 (UL), NaMa poti (ZRSŠ) in PROGA (CRSN UL PEF); Sodelovanje dr. Kuzmana v Organizacijskem odboru ECM Portorož 2020 kot predstavnik UL PEF (sestanki v Ljubljani in Kopru); Udeležba dr. Kuzmana kot predstavnika DMFA Slovenije na srečanju predstavnikov evropskih matematičnih združenj v Berlinu, marec 2019; Sodelovanje dr. Kuzmana v prog. odboru 1. mednarodne konference o poučevanju matematike, fizike in astronomije, Bled, september 2019; Uredništvo priznane (2. četrtina SCI) mednarodne znanstvene revije *Ars Mathematica Contemporanea* (dr. Malnič in dr. Šparl)); raziskovalni obiski in predavanja na konferencah in tujih univerzah (Vabljeni predavanja: Dr. Šparl na znanstveni konferenci *Finite geometry workshop 2019*, Madžarska); udeležbe s prispevki na mednarodnih znanstvenih srečanjih (dr. Malnič in dr. Šparl na »9th Slovenian International Conference on Graph Theory«, Slovenija; dr. Šparl na »The mathematics of Tomaz Pisanski on the occasion of his 70th birthday«, Slovenija).

CRSN je v letu 2019 uspešno deloval na različnih področjih (pedagoško, raziskovalno, zagovorniško, podporno, razvojno):

- V ospredju dejavnosti so bili trije večji dogodki v organizaciji CRSN, z namenom promocije izobraževanja nadarjenih in poglobljanja določenih strokovnih podlag, ki se jih je skupaj udeležilo preko 200 strokovnih delavcev s področja vzgoje in izobraževanja ter partnerskih inštitucij znotraj mreže CRSN/ETSN (zapisniki srečanj so shranjeni v arhivu CRSN): (1) 4. srečanje Točk za nadarjene v organizaciji UL PEF CRSN in mreže ETSN (9. 4. 2019); (2) 3. CRSN konferenca z mednarodno udeležbo na temo mentoriranja nadarjenih (25. 9. 2019); (3) 6. CRSN študijsko popoldne na temo nadarjenih predšolskih otrok (5. 12. 2019). Na vse dogodke so vabljeni tudi študenti UL PEF, ki se jih tudi po možnosti udeležujejo, predvsem v okviru izbirnih predmetov s področja obravnave nadarjenih.
- Člani CRSN smo bili aktivni doma in v mednarodnem prostoru. V okviru fakultete smo nadaljevali s petimi projekti: (1) EGIFT projekt (ERASMUS+, koordinator CTYT), ki smo ga izvajali tretje leto in tudi uspešno zaključili (Juriševič idr.), ARRS-ovim projektom RAZPON (Čepič idr.), internim fakultetnim projektom NADMLAD (longitudinalna ponovitev; Juriševič idr.) in VRT (obravnavo otrok z izjemnimi potenciali v vrtcu) ter z nacionalnim evalvacijskim projektom PROGA, ki smo ga izvajali drugo leto (Juriševič idr.). Nekoliko smo razširili tudi mrežo CRSN/ETSN, s sprejetjem novih inštitucij (4; Ferk Savec

idr.), ter nekoliko spremenili politiko mreženja v tem smislu, da smo se začeli osredotočati na slovensko mrežo, ne več na ex-YU in druge države Balkana.

- Med večjimi dogodki, ki smo se jih člani med letom udeležili, gre izpostaviti konferenco o nadarjenosti v Teheranu, Pavii, Varaždinu, Ženevi, Moskvi, Dubrovniku, Dublinu, Piranu in Petnici, ter aktivno udeležbo na dveh mednarodnih ETSN dogodkih (Budimpešta, London). Udeležba na omenjenih dogodkih je bila financirana iz različnih virov, predvsem iz sredstev projekta PROGA.
- V okviru programov profesionalnega usposabljanja (KATIS) sta bila izvedena dva seminarja, in sicer eden s področja ocenjevanja ustvarjalnosti (uporaba EPoC testa) in s področja spodbujanja učnih potencialov v vrtcu (oboje Jurišević idr., več kot 70 udeležencev).
- Nadaljevali smo odlično sodelovanje s knjižnico PEF, ki skrbi za ažurirane sezname literature na področju obravnave nadarjenih ter nakup najnovejše literature s področja. CRSN dobro sodeluje z vodstvom fakultete in različnimi fakultetnimi službami, še posebej z računalniško službo, mednarodno pisarno ter računovodstvom. V aktivnosti CRSN se občasno vključujejo visokošolski učitelji in sodelavci, člani različnih oddelkov.
- Ob zaključku leta je CRSN voščil kot sedaj že nekaj let vsem svojim članom, sodelavcem in partnerjem, točkam in centrom v okviru ETSN z umetniško voščilnico, ki jo je za ta namen izdelal član CRSN prof. mag. Črtomir Frelih, v sodelovanju s prodekanom izr. prof. dr. Jurijem Selanom.
- Dve še nerealizirani aktivnosti CRSN v letu 2019 sta (1) izdaja priročnika za uporabo EPoC testa in (2) izdaja zbornika povzetkov 3. CRSN konference, ki pa sta v načrtu za prvo polovico leta 2020.

Center KemikUm – razvojno-inovacijski učni laboratorij je bil ustanovljen na UL PEF leta 2017, z namenom prispevati dodano vrednost na področju kemijskega izobraževanja v Sloveniji in okrepiti njegovo umeščanje v mednarodni prostor. Glavne aktivnosti, pri katerih so v letu 2019 sodelovali člani Centra KemikUm, ki so polno zaposleni sodelavci UL PEF (prof. dr. Ferik Savec, prof. dr. Devetak, doc. dr. Wissiak Grm, asist. Slapničar, asist. Hrast, mag. Urankar, tehn.sod. in asis. Vinko), so bile na naslednjih področjih:

a) Objava aktualnih informacij o aktivnostih Centra KemikUm UL PEF na spletni strani UL PEF, spletni strani Centra KemikUm UL PEF (<https://www.pef.uni-lj.si/kemikum.html>), na družbenem omrežju Facebook profilu Centra KemikUm UL PEF (<https://www.facebook.com/Center-KemikUm-razvojno-inovacijski-u%C4%8Dni-laboratorij-987316078111338/>).

b) Organizacija in izvedba delavnic za spodbujanje povezovanja študijskega procesa UL PEF s šolsko prakso in popularizacijo kemijskega izobraževanja med mladimi, v okviru katerih je v letu 2019 eksperimentiralo okoli 450 osnovnošolcev iz cele Slovenije ter 78 bodočih učiteljev kemije, 28 bodočih učiteljev razrednega pouka in 16 bodočih vzgojiteljev predšolskih otrok pridobivalo izkušnje za vodenje eksperimentalnega dela v povezavi s šolsko prakso.

- V okviru rednega predmeta *Eksperimentalno in projektno delo* (študijski program DU, UL PEF; Hrast in Ferik Savec) so v mesecu januarju 2019 potekale tri delavnice z naslovi *KemikUm raziskuje nanotehnologijo za čiščenje vode*, *KemikUm raziskuje različne farmacevtske oblike zdravilnih učinkovin* in *KemikUm raziskuje kovine v telefonih*. Delavnic se je udeležilo 75 osnovnošolcev, pri čemer so učenci ob uporabi vodenega eksperimentalno-raziskovalnega dela, podprtega z IKT in dela z besedili raziskovali izbrane kemijske vsebine, v povezavi z njihovim življenjem. Delavnice so pripravili in vodili bodoči učitelji kemije, študentje 4. letnika (N=14).
- V okviru izbirnega predmeta *Naravoslovje v forenziki in športu* (študijski program DU, UL PEF; Slapničar, Urankar, Vinko in Devetak) je potekal dogodek *Kemija rešuje zločin* (18. 1. 2019). Dogodka se je udeležilo 54 osnovnošolcev, ki so preko zanimivih forenzičnih eksperimentov razreševali forenzične izzive na temo vlaken, prstnih odtisov, DNK, krvi in zastrupitve, pri čemer so jih vodili bodoči učitelji (N= 24), študentje 3. letnika.
- V okviru rednega predmeta *Začetno naravoslovje – kemija* (študijski program predšolska vzgoja, UL PEF; Hrast, Vinko, in Wissiak Grm) je potekal naravoslovni sejem (21. 1. 2019).

Dogodka se je udeležilo okoli 200 predšolskih otrok, ki so se preko zanimivih kemijskih eksperimentov spoznavali z različnimi naravoslovnimi vsebinami, pri čemer so jih vodili bodoči vzgojitelji (N = 16), študentje 2. letnika.

- V okviru rednih predmetov *Naravoslovje – kemijske vsebine*, *Naravoslovje – biološke vsebine*, *Naravoslovje – fizikalne vsebine* (študijski program razredni pouk, UL PEF; Vinko, Zupanc, in Devetak; Susman, Ziherl, Gnidovec, Torkar in Pavlin) je potekal *Naravoslovni sejem* (17. 4. 2019). Dogodka se je udeležilo okoli 400 osnovnošolcev, ki so se preko zanimivih kemijskih, fizikalnih in bioloških eksperimentov spoznavali z naravoslovnimi vsebinami, pri čemer so jih vodili bodoči učitelji (N = 75), študentje 1. letnika.
- V okviru rednega predmeta *Eksperimentalno delo II* (študijski program DU, UL PEF; Slapničar, Urankar in Ferk Savec) je potekal dogodek *Kemija je eksperimentiranje!* (5. 6. 2019). Na dogodku je 50 učencev 5 različnih osnovnih šol ob vodenju bodočih učiteljev kemije (N=20), študentov 3. letnika, samostojno izvajalo 9 na novo razvitih eksperimentov s področja organske kemije.
- V okviru rednega predmeta *Eksperimentalno in projektno delo* (študijski program DU, UL PEF; Hrast, Slapničar in Ferk Savec) je potekal sklop petih delavnic *KemikUm raziskuje* (3. 12. 2019, 10. 12. 2019, 17. 12. 2019, 7. 1. 2020 in 14. 1. 2020), ki se jih je udeležilo 71 osnovnošolcev iz vse Slovenije. Učenci so ob uporabi vodenega eksperimentalno-raziskovalnega dela podprtega z IKT raziskovali izbrane kemijske vsebine v povezavi z življenjem, pri čemer so delavnice za učence razvili in vodili bodoči učitelji kemije (N=20), študentje 4. letnika, ki so s tem pridobivali dragocene izkušnje z uporabo eksperimentalnega dela pri svojem bodočem pedagoškem delu.

c) Organizacija ter izvedba delavnic izven študijskega procesa UL PEF. Tovrstne delavnice smo organizirali zaradi velikega interesa šol za obisk aktivnosti Centra KemikUm UL PEF. Materialne stroške delavnic smo si prizadevali pokriti s sponzorskimi sredstvi. Na ta način je priložnost za raziskovanje in eksperimentiranje v letu 2019 dobilo še okoli 113 osnovnošolcev in dijakov iz cele Slovenije.

- V septembru in oktobru (26. 9. 2019, 9. 10. 2019, 11. 10. 2019, 18. 10. 2019 in 25. 10. 2019) je potekalo pet delavnic z naslovom *KemikUm vozi na metan* (Hrast). Delavnic se je skupaj udeležilo okoli 97 osnovnošolcev in dijakov.
- Izvedba delavnice z naslovom *KemikUm raziskuje kovine v telefonih* (Hrast in Mlinarec). Delavnica je potekala 25. 10. 2019 in se je je udeležilo 16 učencev 8. in 9. razreda osnovne šole. Učenci so ob uporabi vodenega eksperimentalno-raziskovalnega dela podprtega z IKT raziskovali kovine, ki jih najdemo v telefonih.

d) Organizacija mednarodne konference »Periodni sistem elementov, včeraj, danes, jutri«: V sklopu Centra KemikUm UL PEF smo v sodelovanju s podporniki in so-organizatorji (UL PEF, UL FKKT, UM PEF, UM FKKT, Kemijski inštitut, Science on Stage Europe, Slovenska znanstvena fundacija, Slovensko kemijsko društvo, SAZU, Eko šola, Eko PEF in Centra CRSN) organizirali mednarodno konferenco, ki je bila posvečena obeleženju 150-letnice periodnega sistema. Konferenca je potekala 20. 9. 2019. Konferenca se je udeležilo več kot 90 učiteljev iz različnih osnovnih in srednjih šol ter čez 20 sodelavcev iz UL in UM ter študentov. Udeleženci in predavatelji so bili iz osmih držav (Avstralije, Brazilije, Češke, Finske, Hrvaške, Japonske, Severne Makedonije, Srbije in Slovenije). Dogodek je popestril pester kulturni program, ki so ga oblikovali dijaki gimnazije Ledina.

e) Organizacija in izvedba dogodkov, natečajev ter sodelovanje z drugimi inštitucijami

- V sredo, 9. januarja 2019, smo na UL PEF v okviru Centra KemikUm UL PEF in predmeta *Prebivalstvo in okolje*, katerega nosilec je prof. dr. Devetak, gostili prof. dr. Kajfež Bogataj. Gostja je v dvournem predavanju predstavila trende na področju podnebnih sprememb in njihov vpliv na naše vsakdanje življenje.
- V soboto, 12. januarja 2019, je v Galeriji Družina v okviru *Bralnih mišic* potekala predstavitev knjige *Znanost v 30 sekundah* (Goldsmith, 2015). Pri tem je Center KemikUm UL PEF

(Hrast in Mlinarec) poskušal najmlajše preko zanimivih eksperimentov navdušiti za raziskovanje in jim približati delo znanstvenikov.

- Svoje aktivnosti v povezavi z mednarodnim letom periodnega sistema 2019 smo 15. marca 2019, predstavili v oddaji Dobro jutro (Slapničar in Ferk Savec).
- Prvega aprila 2019, smo v Centru KemikUm UL PEF pri laboratorijskih vajah predmeta *Temelji naravoslovja* (Slapničar), na 2. stopnji študija, ki je namenjen študentom, bodočim učiteljem različnih predmetov, obravnavali učne vsebine, povezane z medom in čebelarstvom v Sloveniji. V goste smo povabili čebelarja, Franca Bobnarja in Alojzija Mikliča, oba člana čebelarskega društva Stična, Občina Ivančna Gorica, ki sta na zanimiv in inovativen način s številnimi učnimi pripomočki predstavila čebelarsko dejavnost v Sloveniji ter za to dejavnost navdušila bodoče generacije učiteljev.
- Organizacija in izvedba natečaja za učence in dijake osnovnih ter srednjih šol z naslovom *Periodni sistem elementov – včeraj, danes, jutri* (trajanje razpisa od meseca januarja do konca meseca aprila 2019). Natečaj smo organizirali v sodelovanju s Kemijskim inštitutom. Učenci in dijaki so lahko sodelovali z inovativnim izdelkom, ki je upodabljal pomen periodnega sistema elementov skozi video posnetek, animacijo ali stripom. Prejeli smo kar 53 različnih izdelkov učencev in dijakov iz celotne Slovenije. Strokovna komisija je izmed prejetih izdelkov izbrala 3 najboljše izdelke iz OŠ in 3 najboljše izdelke iz SŠ.
- Organizacija dogodka ob *Dnevu Zemlje* (22. 4. 2019) na UL PEF, v okviru katerega so bila vsem šolam, ki so sodelovale na natečaju *Periodni sistem elementov – včeraj, danes, jutri* poslana vabila. Na dogodku smo predstavili aktivnosti Centra KemikUm UL PEF, ter razglasili rezultate natečaja in za najboljše izdelke podelili nagrade. Dogodek je popestril kulturni program, ki so ga oblikovali dijaki gimnazije Moste.
- Sodelovanje pri *4. tednu Kemijskega inštituta*, najboljši likovni izdelki skupnega natečaja o periodnem sistemu elementov so bili v času 10. do 14. junija 2019 razstavljeni na razstavi na Kemijskem inštitutu.
- V sodelovanju s Kemijskim inštitutom, Uradom za Unesco, UL FKKT, Slovenskim kemijskim društvom ter Hišo eksperimentov priprava razstave z naslovom *Elementi vsepovsod okoli nas*, ki je bila od 18. julija do 19. avgusta 2019 na ogled na Krakovskem nasipu ob Ljubljani in od 11. do 20. novembra 2019 v preddverju velike dvorane Državnega zbora Republike Slovenije. Obiskovalci razstave, so se lahko seznanili z izbranimi kemijskimi elementi ter z ustanovami, ki so sodelovale pri pripravi razstave.
- *Organizacija poletne šole* za 14 dijakov in dijakinj iz treh različnih srednjih šol (Slapničar, Zupanc in Mlinarec). Na dogodku (26. 8. 2019) smo podrobneje predstavili študijski program dvopredmetnega učitelja s poudarkom na vezavi Kemija. V sklopu predstavitve programa so bili izvedeni atraktivni demonstracijski eksperimenti.
- Udeležba na *5. konferenci učiteljev naravoslovnih predmetov – NAK 2019*: Izobraževanje za sedanjost in prihodnost (Slapničar, Vinko, Zupanc in Devetak). Na konferenci je bilo izvedeno predavanje in delavnica na temo eksperimentov za določanje trdote vode. Za konferenco je bila napisana zbirka eksperimentov z naslovom *Določanje trdote vode*.
- V letu 2019 je potekalo sodelovanje s šolskim centrom BIC gimnazija in veterinarska šola. V sklopu maturitetnega predmeta Biotehnologija sta dve dijakinji 4. letnika gimnazije pod mentorstvom asist. Slapničarja izdelali projektno nalogo z naslovom *Pektinske mikrosfere inkapsuliranega eteričnega olja citrusov*, ki bo v nadaljnjem sodelovanju še nadgrajena.
- Razvoj in izvedba (25.11. - 9.12.2019) množičnega odprtega spletnega tečaja (MOOC) *O uporabi baz podatkov pri pouku kemije* (Mlinarec in Ferk Savec). Usposabljanja se je udeležilo 10 učiteljev kemije iz OŠ. V okviru usposabljanja so se udeleženci seznanili z različnimi kemijskimi bazami podatkov in preučili možnosti za njihovo vključitev v pouk kemije in kemijskih izbirnih predmetov.
- V sredo, 18. 12. 2019 so študentje 4. letnika v sklopu predmeta *Eksperimentalno in projektno delo* (študijski program DU, UL PEF; Mlinarec, Klemen, Zupanc in Ferk Savec), postavili

KemikUm-ovo novoletno smrečico, katere gradniki so bili laboratorijski pripomočki in steklovina ter praznične bučke »po kemijsko« obarvane.

Center za kognitivno znanost UL PEF je bil aktiven tako pedagoško kot raziskovalno.

a) Pedagoška dejavnost

V okviru Centra za kognitivno znanost potekajo podporne dejavnosti in koordinacija skupnega interdisciplinarnega študijskega programa druge stopnje Kognitivna znanost. Februarja 2019 je Center organiziral delavnico znanstvenega pisanja, ki jo je vodila gostja dr. Brigitte Roemmer-Nossek s Centra za poučevanje in učenje Univerze na Dunaju. 12. in 13. junija je Center organiziral srečanje konzorcija MEi:CogSci. Junija 2019 je Center organiziral redno letno konferenco skupnega programa Middle European interdisciplinary master's programme in Cognitive Science (MEi:CogSci). Konferenca je potekala na Pedagoški fakulteti med 13. in 15. junijem 2019. Udeležilo se je več kot 120 udeležencev – študentov in alumnov skupnega programa kognitivne znanosti ter trije vabljeni predavatelji (https://meicogsci.eu/downloads/MEiCogSci_Conference_Proceedings_2019.pdf). Decembra je Center gostil prof. dr. Bipina Indurkha z Jagiellonske univerze v Krakovu in prof. Patricio McGahan z Univerze v Tokiu. Prof. Indurkha je pripravil predavanje o kognitivnih vidikih robotike za študente Kognitivne znanosti, prof. McGahan pa delavnico z naslovom Honing Research & Presentation Skills odprto za vse študente Pedagoške fakultete.

b) Znanstveno-raziskovalna dejavnost

Člani Centra so soorganizirali konferenco Kognitivna znanost v okviru multikonference Informacijska družba 2019 na Institutu Jožef Stefan. Člani Centra so sodelovali pri urejanju posebne številke interdisciplinarne znanstvene revije Interdisciplinary Description of Complex Systems, posvečene metodološkim problemom raziskovanja v kognitivni znanosti. V letu 2019 se je na Centru izvajal projekt »Optimizacija socialno pedagoškega dela z družinami ob podpori konj« (vodja doc. dr. Toma Strle) v okviru sheme Projektno delo z gospodarstvom in negospodarstvom v lokalnem in regionalnem okolju – po kreativni poti do znanja. Center je v 2019 sodeloval pri prijavah na tri raziskovalne projekte: skupaj s konzorcijem institucij iz Švedske, Avstrije in Slovenije pri prijavi projekta »Human in the Loop - Soft AI for the Future of Work« (Horizon 2020, FET Proactive); pri študentski inovativni projekti za družbeno korist (ŠIPK) »Fenomenologija vsakdana skozi pristop soraziskovalne znanosti«; in na razpis Mind & Life Think Tanks s projektom »Embodied critical thinking«. V okviru centra deluje Laboratorij za empirično fenomenologijo, ki združuje raziskovalce s področij prvoosebnega raziskovanja, nevrofenomenologije in epistemologije. Center je organiziral več posvetovanj z mednarodnimi udeleženci. Med drugim: s prof. dr. Alexandrom Rieglerjem (Vrije Universiteit Brussel) in s prof. dr. Terjem Sparbyjem (Univerze Witten/Herdecke in gostujoči raziskovalec na inštitutu Mind & Life).

O svojem raziskovalnem delu so člani Laboratorija za empirično fenomenologijo v letu 2019 poročali v več mednarodnih objavah, med drugim: KORDEŠ, Urban, DEMŠAR, Ema. Towards the epistemology of the non-trivial : research characteristics connecting quantum mechanics and first-person inquiry. Foundations of science, 2019, vol. 25, no. , 30 str.; KORDEŠ, Urban, OBLAK, Aleš, SMRDU, Maja, DEMŠAR, Ema. Etnography of meditation : an account of pursuing meditative practice as a tool for researching consciousness. Journal of consciousness studies : controversies in science & the humanities, 2019, vol. 26, no. 7/8, str. 184-237. Člani Centra so v letu 2019 kot raziskovalci in gostujoči predavatelji obiskali naslednje institucije: Univerzo na Dunaju, Univerzo v Haifi, Oranim College for Education, Haifa, in Weizmannov Institute of Science v Izraelu. Vodja Centra, prof. Urban Kordeš je izvedel več vabljenih poljudnih predavanj, med drugim za Slovensko društvo notranjih revizorjev in na podjetniških delavnicah, ki jih organizira Berlinska organizacija Exponentially human. Člani centra so se aktivno udeležili mednarodnih konferenc, med drugim »Quantum Mechanics: Paradigm or Ontology of Nature?« v New Yorku na Stony Brook University in »First-Person Science of Consciousness 2019« na Witten/Herdecke University, ter delavnice »Second Workshop of Contemplative Phenomenology: The Phenomenological Epochèas Practice, and the Practice of Meditation« v Vendômu v Franciji.

Izmed ostalih dogodkov v okviru raziskovalne dejavnosti, ki niso potekali v organizaciji raziskovalnih centrov, velja izpostaviti 21. mednarodno konferenco ProMath z naslovom Problem Solving in Different Contexts (<http://promath.org/meeting2019.html>), ki je potekala 13. 9. 2019 na UL PEF, organizirali pa sta jo dr. Tatjana Hodnik in dr. Vida Manfreda Kolar. Udeleženci konference so bili s Finske, iz Nemčije, Grčije, Madžarske, Turčije, Hrvaške in Kosova.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Uspešno sodelovanje v domačih in mednarodnih raziskovalnih projektih. V letu 2019 smo zaposleni na UL PEF pridobili 3 nove mednarodne projekte (ERASMUS + KA2 Strategic Partnership), od tega enega koordinatorskega. Pridobili in uspešno zaključili smo 4 PKP projekte (Po kreativni poti do znanja, ESS) in 4 ŠIPK projekt (Študentski inovativni projekti za družbeno korist, ESS). Izvajali smo 9 projektov Evropskega socialnega sklada (ESS), od tega 2 v okviru UL. Na ARRS so bili odobreni 4 projekti, pri katerih sodeluje tudi UL PEF.	Mednarodni in drugi projekti predstavljajo za UL PEF pomemben vir finančnih sredstev, ki omogoča financiranje raziskovalne in strokovne dejavnosti fakultete ter s tem pripomorejo k njenemu razvoju ter prenosu znanja. Vodenje in sodelovanje v različnih domačih in tujih projektih krepi raziskovalno uspešnost fakultete, vpliva na njeno domače in mednarodno sodelovanje, prav tako pa pozitivno vpliva na študente, ki se lahko v mnoge od teh projektov vključujejo ter s tem pridobijo reference, ki jih (kot je razvidno iz ankete o zaposljivosti) delodajalci najbolj cenijo pri zaposlovanju.
Višje število objav v sodelovanju s tujimi partnerji in višje število citatov. V sodelovanju s tujimi partnerji so raziskovalci UL PEF objavili 46 znanstvenih objav, leto prej 31. V zadnjem petletnem obdobju (2015–2019) so raziskovalci UL PEF zbrali 3498 čistih citatov v WoS in 3988 v SCOPUS. V primerjavi s petletnim obdobjem (2014–2018), ko je bilo v WoS 3274 citatov, v SCOPUS-u pa 3686, se je število citatov tako v WoS kot v SCOPUS-u bistveno povečalo. Ta trend povečevanja citatov se zadnjih nekaj let dogaja vsako leto.	Višje število objav s tujimi partnerji je odraz večjega raziskovalnega povezoovanja Pedagoške fakultete tako doma kot v tujini. Višje število citatov pa odraz večje mednarodne odmevnosti raziskovalnega dela Pedagoške fakultete.
Visoka raziskovalna in druga aktivnost (vodenje in sodelovanje v projektih) raziskovalnih centrov UL PEF (Centra za študije edukacijskih politik – CEPS, Centra za diskretno matematiko, Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti - CRSN, Centra KemikUM, Centra za kognitivno znanost) in revije CEPS journal.	Uspešno in mednarodno prepoznavno delo raziskovalnih centrov krepi znanstveni ugled UL PEF doma in v tujini ter omogoča mednarodno sodelovanje tudi na drugih področjih delovanja fakultete (npr. pedagoško).
Uspešna soorganizacija 2. mednarodne konference Future of Education. Konferenco so organizirali The International Institute of Knowledge Management (TIKM), Šri Lanka, Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani in School of Professional and Continuing Education (UTMSPACE), Universiti Teknologi Malaysia. Konferenca je potekala 13. in 14. 6. 2019 v Bankoku na Tajskem, z naslovom "Empowering Learners in a Digital World".	Sodelovanje Pedagoške fakultete pri pomembnih mednarodnih dogodkih s področja izobraževanja uveljavlja UL PEF kot eno izmed vodilnih mednarodnih inštitucij na področju izobraževanja.
Sodelovanje na 2019 Global Conference on Teacher Education for Education for Sustainable Development / Celebrating the 20th Anniversary of the UNESCO Chair in Reorienting Education towards Sustainability with the 11th Meeting of the International Network of Teacher Education Institutions, ki je potekala na Univerzi Okayama na Japonskem od 22. do 25. 11. 2019.	Na osnovi sodelovanja se je vpustilo raziskovalno sodelovanje z Japonsko univerzo Okayama na področju trajnostnega razvoja in izobraževanja. Za študente in profesorje z Univerze Okayama tako v letu 2020 načrtujemo izvedbo mednarodne poletne šole na temo trajnostnega izobraževanja (education for sustainable development).

Slabosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Kakovost objav sicer ostaja na podobni ravni kot lani (število objav v revijah prve in druge četrtine WoS in SCOPUS je ostalo na podobni ravni kot lani (57, lani 58)), prav tako se povečuje citiranost in objave s tujimi partnerji, vendar pa se je skupno število objav zaposlenih v WoS in Scopus opazno zmanjšalo. Zaposleni na UL PEF so imeli v letu 2019 80 objav v WoS in SCOPUS, leto prej pa 107. Razloge za to je mogoče med drugim iskati v visokih pedagoških nadobremenitvah zaposlenih, delu na izrednem študiju, programih izpopolnjevanja ipd.	Več objav v WoS in Scopusu.	Spodbujati znanstveno-raziskovalno aktivnost zaposlenih UL PEF in objave raziskovalcev UL PEF (preko internih razpisov za sofinanciranje prevodov in lektur) in opozarjati UL na to, da morajo zaposleni UL PEF namenjati veliko časa aktivnostim iz tržne dejavnosti javne službe fakultete, ki ob ustreznem financiranju rednega študija, ne bi bile potrebne.	Vodstvo fakultete in Komisija za znanstveno-raziskovalno in umetniško dejavnost UL PEF.

2.3 Umetniška dejavnost

Umetniška dejavnost na UL PEF poteka v okviru umetniškega delovanja zaposlenih na posameznih oddelkih (Oddelek za likovno pedagogiko, Oddelek za razredni pouk, Oddelek za predšolsko vzgojo), v okviru umetniškega delovanja študentov pod mentorstvom zaposlenih (npr. Komorni ženski pevski zbor) ali samoiniciativno ter tudi v okviru vključevanja zunanjih deležnikov, predvsem v okviru Galerije UL PEF. Na UL PEF smo tako v 2018/2019 izvedli naslednje umetniške aktivnosti: 3 študijske razstave študentov z Oddelka likovne pedagogike v Galeriji UL PEF; 3 razstave drugih študentov UL PEF v Galeriji UL PEF (»Srečajva se v osamljenosti«, Kulturni maraton in Razstava ob svetovnem dnevu lutkarstva); 7 razstav drugih razstavljalcev v Galeriji UL PEF (SVŠGL, Balassijev inštitut, Jasmina Vidmar; Anka Krašna, bolnišnični oddelek vrtca Vodmat, Konfucijev inštitut in Jiangsu Art Foundation); 1 razstava iz sklopa nekdanjih diplomantov z Oddelka likovne pedagogike v Galeriji UL PEF; 9 drugih likovnih dejavnosti študentov likovne pedagogike (npr. razstave, časopisne objave likovnih del, ipd.); razstave in druge umetniške aktivnosti profesorjev Oddelka za likovno pedagogiko; (npr. ilustriranje, grafično oblikovanje, kostumografija ipd.); več nastopov ženskega pevskega zbora UL PEF v okviru različnih dogodkov na UL PEF (npr. posveti, podelitve diplom, nagrad ipd.); nastopi pevskega zbora UL PEF v javnosti; nastopi zborovodkinje Branke Potočnik Krajnik v javnosti; dramski in lutkovni nastopi študentov; umetniška aktivnost skladateljice izr. prof. Brine Jež Brezavšček; plesni in kulturno-umetniški projekti doc. dr. Vesne Geršak.

V nadaljevanju so vsebinsko predstavljene umetniške aktivnosti:

V študijskem letu 2018/19 smo v Galeriji UL PEF nadaljevali z razstavljanjem del študentov UL PEF, zaposlenih na UL PEF ter zunanjih razstavljalcev. Za program Galerije je skrbel Svet Galerije UL PEF, ki ga vodi doc. mag. Andrej Brumen Čop. V študijskem letu 2018/19 smo v Galeriji UL PEF pripravili 14 razstav po vnaprej načrtovanem programu, obenem pa je bilo v Galeriji UL PEF na ogled tudi nekaj manjših vzporednih razstav. Oktobra 2018 je bila tradicionalna

Razstava študentskih del pri predmetih *Osnove keramike in Kreativna keramika* v študijskem letu 2016/17, pod mentorstvom prof. Mirka Bratuše. V novembru 2018 smo imeli razstavo o življenju Madžarskega skladatelja, etnomuzikologa, raziskovalca, filozofa, jezikoslovca in profesorja Zoltána Kodályja (organizacija: izr. prof. Brina Jež Brezavšček in Bence Sáróssy, kulturni sekretar, Balassijev inštitut – Kulturni center Veleposlaništva Madžarske). Ob razstavi je imel predavanje David Veber, skladatelj in asistent na Akademiji za glasbo UL. Ob otvoritvi je nastopil *Komorni dekleški zbor* UL PEF; zborovodkinja: Branka Potočnik Krajnik. V novembru smo imeli še vzporedno razstavo fotografij Jasmine Vidmar z naslovom *Začasno bivališče, Na Grad 25, IG*. V mesecu decembru 2018 smo ob Tednu Univerze gostili prof. Anko Krašna s Pedagoške fakultete v Mariboru z Oddelka likovne pedagogike. V januarju 2019 smo imeli razstavo iz sklopa naših bivših diplomantov: Miha ha z naslovom *Prostrane krajine domišljije*. Februarja smo napolnili galerijo z *Obrazji (Kipi in grafike)*, Razstava študentskih del 2. in 1. letnika Oddelka likovne pedagogike v 2018 in 2019 (mentorja: prof. Roman Makše in prof. Črtomir Frelih). V marcu smo gostili *Razstavo vizualnih in tipnih stimulacij za otroke s težavami vidnega zaznavanja* Bolnišnični oddelek vrtca Vodmat, Ljubljana. Razstavo je organizirala Mateja Jerina Gubanc s sodelavci, predstavitev tipnih slikanic pa CENTER IRIS, Center za izobraževanje, rehabilitacijo, inkluzijo in svetovanje za slepe in slabovidne otroke Ljubljana. V mesecu marcu je že tradicionalna *Razstava ob svetovnem dnevu lutkarstva*, pod mentorstvom mag. Helene Korošec. Prav tako sedaj že tradicionalno v marcu poteka tudi *Kulturni maraton* v organizaciji *Najboljših pedagogov* UL PEF. Konec marca smo otvorili *Razstavo ob 70-letnici SVŠGU GL* z naslovom *Šola nekoč in danes*. V aprilu je bila razstava v sklopu projekta na *Valovih življenja* z naslovom »Srečanja se v osamljenosti« razstava srečanj, izkušenj in priporov. Za zaključek dodiplomskega študija smo v Galeriji UL PEF v sodelovanju s študenti pripravili *Zaključno razstavo likovnih del 4. letnika Likovne pedagogike* (mentorji: doc. Anja Jerič Jakob, prof. Črtomir Frelih, prof. Roman Makše in doc. Zora Stančič). V sodelovanju z Ekonomsko fakulteto UL, Konfucijevim inštitutom v Ljubljani in School of Art Xi'an University of Architecture and Tehnology, China, smo v maju organizirali delavnico in razstavo: *Actuality and Challenges of Small Sculpture Today School of Art Xi'an University of Architecture and Tehnology and Faculty of Education University of Ljubljana Art Education*. Razstava v Galeriji UL PEF je prikazala izbrane zaključne projekte slovenskih in kitajskih študentov in rezultate skupne delavnice pod mentorstvom prof. Mirka Bratuša, profesorja na UL PEF, dekana Baogang Lin in prodekana Tao Jiang iz Univerze za arhitekturo in tehnologijo v Xi`anu. Junija in julija je bila še ena gostujoča razstava s Kitajske *Oriental Charm Ink; Itinerant Exhibition of the Belt and Road Initiative*. Razstava in delavnica je bila produkt sodelovanja treh univerz različnih držav (UL PEF, Nantong University School of Arts, Kitajska in Akademija uporabnih umetnosti Univerza v Rijeki, Hrvaška). Na razstavi se je predstavilo več kot sedemdeset različnih kitajskih uveljavljenih umetnikov, katerih manjša skupina je izvedla predavanje in delavnico za profesorje in študente v prostorih UL PEF. Razstava je bila predstavljena v dveh delih, prvi del je bil razstavljen v Galeriji UL PEF, drugi del pa v prostorih državnega arhiva v Rijeki. Na razstavi so sodelovali ugledni kitajski umetniki, kar je pritegnilo interes širše javnosti. Na otvoritveni slovesnosti so prisostvovali številni predstavniki vseh treh univerz in držav (predstavniki veleposlaništev). Razstavi sta bili tudi zelo dobro medijsko pokriti. Ob razstavi je izšel tudi katalog v visoki nakladi. Na razstavi se je predstavilo več kot sedemdeset različnih kitajskih uveljavljenih umetnikov, katerih manjša skupina je izvedla predavanje in delavnico za profesorje in študente v prostorih UL PEF.

Dve študentki likovne pedagogike sta razstavljali svoja dela na Majskem salonu ZDSLJU 2018. Tradicionalni Majski salon, ki ga organizira ZDSLJU s svojimi regionalnimi društvi, je bil v letu 2018 posvečen grafiki. Področje, ki se mu je napovedovalo zaton, se zopet prebuja, delno osveženo z novimi generacijami, delno osvobojeno napetosti med novimi in starimi mediji, predvsem pa zopet umeščeno v avtonomno področje likovnega raziskovanja. Od zadnjega podobnega pregleda slovenske grafike je minilo že kar nekaj časa, zato je bil glavni cilj grafičnega Majskega salona 2018 narediti pregled kvalitetne produkcije na področju. Na razstavi so bila prikazana dela različnih reproduktivnih grafičnih tehnik in avtonomni grafični izrazi, ki temeljijo na kvalitetni osebni risbi. Majski salon v letu 2018 je pripravil Črtomir Frelih, profesor za grafiko na Oddelku za likovno

pedagogiko Pedagoške fakultete UL, na razstavi pa sta pod njegovim mentorstvom sodelovali tudi dve študentki likovne pedagogike.

Razstava študentov Likovne pedagogike (Silk Road Connection, International Art Exhibition of University Student, maj 2019) v maju 2019 na Univerzi v Nantongu je bila druga razstava naših študentov na Kitajskem. Razstavljena so bila dela na papirju različnih tehnik (mentorji: doc. Andrej Brumen Čop, prof. Črtomir Frelih, doc. Anja Jerčič Jakob, doc. Huiqin Wang, doc. Zora Stančič). Sodelovanje med UL PEF in Univerzo v Nantongu sega v leto 2016, ko sta podpisali sporazum o sodelovanju. Od takrat naprej sodelovanje poteka v okviru poletnih šol in skupnih razstav v Sloveniji in na Kitajskem. Razstava študentov Likovne pedagogike v maju 2019 na Univerzi v Nantongu je bila druga razstava naših študentov na Kitajskem. Na razstavi so sodelovale akademije za likovno umetnost različnih držav: Armenija, Avstralija, Kitajska, Italija, Nizozemska, Nova Zelandija, Slovenija, Uzbekistan. Razstava je bila del vsakoletne predstavitve Univerze v Nantongu, ki je zelo pomemben regijski dogodek v Nantongu. Nanj Univerza v Nantongu vsako leto povabi tudi svoje partnerske institucije iz različnih držav sveta. Sodelovanje na tej razstavi je zato mednarodno zelo odmevno. V pripravi je tudi sodelovanje (razstava naših študentov na Kitajskem in profesorjev in študentov z Univerze v Nantongu na UL PEF) za leto 2020.

Razstava štirih študentk likovne pedagogike Ane Kavčnik, Tamare Bregar, Satye Pene in Mariše Ribič z naslovom Meje v keramiki v Mali galeriji Banke Slovenije, pod mentorstvom prof. Mirka Bratuša. Na Oddelku za likovno pedagogiko UL PEF se kot zelo močno področje v študijskem procesu razvija in uveljavlja umetniška keramika pod mentorstvom prof. Mirka Bratuše. Študenti in diplomanti likovne pedagogike na področju keramike zato dosegajo vidne uspehe tako v slovenskem kot mednarodnem prostoru. Z razstavo študentskih raziskovanj v keramiki smo tematizirali področje keramike kot področje sodobnega kiparstva skozi perspektivo njenih meja – v dveh smislih: meja tehnoloških zmožnosti in meja izraznih zmožnosti. Prvi vidik naslavlja keramiko kot tehnološki izziv, ki od ustvarjalcev vselej zahteva preizkušanje ter tudi izumljanje novih možnosti glaziranja in žganja. Drugi vidik pa naslavlja možnosti vključevanja keramike v širše polje izraznih možnosti sodobnega kiparstva, kjer keramika ni zgolj samostojni izdelek, pač pa element širšega kiparskega konteksta. Razstava Meje v keramiki je bila v javnosti zelo odmevna: 13. 7. 2019: Gasar, J. (2019). Razstava Meje v keramiki v Mali galeriji: sila, ki jo povzroči krhkost. Dnevnik, LXIX(159), 30 str.; https://www.dnevnik.si/1042891999?fbclid=IwAR1mJfapFmxu2exOAnCVgB0UYYiKDzboIqi-eGR7CVFg5jkGQ-ADB8VL_7s; 9. 7. 2019: Samo Oleami / Kulturne novice (15:29) MEJE: V KERAMIKI, NA KOLPI, NA NEPREMIČNINSKEM TRGU. RADIO ŠTUDENT; <https://radiostudent.si/kultura/kulturne-novice/meje-v-keramiki-na-kolpi-na-nepremi%C4%8Dninskem-trgu>; 9. 7. 2019: Tina Poglajen: Vztrajati ali pobegniti onkraj; Poletne knjižne novosti in druge zanimivosti iz sveta kulture (5:30 - 13:00/19:08); <https://ars.rtvsllo.si/2019/06/svet-kulture-992/>

4-5L19, razstava kiparskih del študentov Pedagoške fakultete UL (mentor: prof. mag. Roman Makše) je bila v znamenju večletne kontinuitete predstavitev področja kiparstva v Galeriji Srečišče, Hostla Celica, ki je plod sodelovanja KUD Sestave in oddelka za Likovno pedagogiko, UL PEF. Dela so nastala pri predmetu Kiparstvo v četrtem letniku in pri predmetu Kiparstvo in razširjeno polje na magistrski stopnji v petem letniku študija likovne pedagogike. Razstava, ki je nastala v zadnjem študijskem obdobju na obeh stopnjah študija je imela dvodelen karakter. V prvi polovici trajanja termina, je bila razstava del študentov likovne pedagogike, ki je predstavljala izbrana kiparska dela nastala v četrtem letniku, v drugi polovici trajanja razstavnega termina pa kiparska dela treh študentov iz podiplomskega študija likovne pedagogike na UL PEF. Dela študentov so posegala v formalno kot tudi okoljsko in družbeno kritično refleksijo časa v katerem živimo in vnašali neobičajne materialne in formalne rešitve povezane z osebnimi konceptualnimi kiparskimi izhodišči.

Javna predstavitev produkcije likovnih del študentke likovne pedagogike Monike Pešič v galeriji Tresor z naslovom *Dogodki*, študentke likovne pedagogike, ki so nastali pod mentorstvom doc. mag. Anje Jerčič Jakob pri predmetu »Slikanje 8«.

Razstave študentov likovne pedagogike v Galeriji Pogled v Kamniku: *Razstava avtorskega stripa Martina Ramoveša* z naslovom *Glasbeni album Astronomi* (16. 6. – 15. 10. 2018), *Razstava slikarskih in grafičnih del Katje Sorta* z naslovom *Razmišljanje o kvadratu* (20. 12. 2018 – 15. 2. 2019), *Razstava keramike Tamare Bregar* z naslovom *RAZ-KROJ* (28. 2. – 16. 4. 2019).

Študentka likovne pedagogike Alenka Žumer je sodelovala na razstavi mladih umetnikov v mariborski galeriji DLUM (3. 7. – 31. 7. 2019), kjer je razstavljala na skupinski razstavi v letu 2019 in prejela listino Primavera, za nagrado pa bo imela samostojno razstavo v letu 2021.

Ze več let študentje z Oddelka likovne pedagogike sodelujejo pri izvedbi Mednarodne likovne kolonije Črnomelj.

Zaposleni na Oddelku za likovno pedagogiko UL PEF so bili na področju umetniške dejavnosti v letu 2019 aktivni na različne načine (od razstav, nagrad, oblikovanja in ilustriranja publikacij ipd.). Izpostaviti velja naslednje: JERČIČ JAKOB, Anja (umetnik). *Landschaften = Krajine* : BV Galerie, Klagenfurt, 12. 11. - 5. 12. 2019. [COBISS.SI-ID 12677705]; BAJEC, Karmen (umetnik), JERČIČ JAKOB, Anja (umetnik). *Narava : razstava*, Galerija DLUL, Ljubljana, 26. 4. - 19. 5. 2019. [COBISS.SI-ID 12422217]; JERČIČ JAKOB, Anja (umetnik). *Rašice, Ob Savi : razstava*, MMC KIBLA, 15. 2. - 16. 3. 2019. [COBISS.SI-ID 12750665]; BRUMEN-ČOP, Andrej (umetnik), RAZBORŠEK, Milan (avtor dodatnega besedila), et al. 56. slikarska kolonija Izlake - Zagorje. Zagorje ob Savi: KD SKI, 2019. [12] str., ilustr. [COBISS.SI-ID 12739657]; BRUMEN-ČOP, Andrej. *Skladišče = Shelter*. Likovne besede : revija za likovno umetnost. poletje/summer 2019, št. 111, str. 43, ilustr. ISSN 0352-7263. [COBISS.SI-ID 12536905]; MAKŠE, Roman (umetnik). *Skulpture / Skulpturen 2008-2019 : Okno k sosedu umetniška razstava : Fenster zum Nachbarn Kunstausstellung*, Celovec / Klagenfurt, 12. 11. 2019 - 1. 3. 2020. Ljubljana: Zveze društev slovenskih likovnih umetnikov - ZDSLU, 2019. 1 zloženka ([4] str.), ilustr. [COBISS.SI-ID 12691017]; Mirko Bratuša je postal Izredni član Slovenske akademije znanosti in umetnosti, SAZU junij 2019, Ljubljana.; Bratuša, Mirko, *Spomenik 100. obletnice priključitve Prekmurja Sloveniji*, Beltinci avgust 2019; Bratuša, Mirko, *Obležje Rastoča knjiga Murska Sobota*, Murska Sobota december 2019; STANČIČ, Zora, ZLOKARNIK, Mojca. *Avanti grafika! drugič = Avanti graphic! 2#*. V: STANČIČ, Zora (ur.), ZLOKARNIK, Mojca (ur.). *Avanti grafika! drugič = Avanti graphic! 2#* : [Galerija DLUL, DLUL Gallery, 15. 6.-7. 7. 2019]. Ljubljana: Društvo likovnih umetnikov, 2019. Str. 4-5. ISBN 978-961-93333-7-2. [COBISS.SI-ID 12493897]; STANČIČ, Zora (umetnik), FRELIH, Črtomir (umetnik), et al. *Art links 2019*. Novi Sad: Kulturni centar Novog Sada, 2019. [32] str., ilustr. ISBN 978-86-7931-733-9. [COBISS.SI-ID 329334023]; JERČIČ JAKOB, Anja (umetnik), STANČIČ, Zora (umetnik). *Festival Otok umetnosti : pop-up razstava in festival*, Ljubljana, MGLC- Ustvarjalni center Švicarija, 5.- 6. 10. 2019. [COBISS.SI-ID 12677961]; FRELIH, Črtomir (umetnik). *Razstava ob prejemu priznanja ZDSLU za življenjsko delo 2019 na temo Črno-belo* : Galerija Dr. Ceneta Avgušтина, Zavod za varstvo kulturne dediščine Slovenije, OE Kranj, 1. 10. - 3. 11. 2019. [COBISS.SI-ID 12728393]; FRELIH, Črtomir (umetnik). *20th International Print Biennial Varna 2019*. 13. 08. – 30. 09. 2019, Boris Georgiev Art Gallery, Varna.; FRELIH, Črtomir (umetnik). *7th China Guanlan International Print Biennial*, 2019.

V okviru Kulturnega maratona, ki ga študenti od leta 2015 organizirajo na UL PEF, so študenti izvedli prireditev, kjer se je predstavilo ok. 50 študentov s svojimi ustvarjalnimi projekti. Poleg likovnih in fotografskih del so interpretirali svojo poezijo ter izvedli glasbene koncerte v različnih zasedbah.

V letu 2019 sta na Pedagoški fakulteti delovala dva zbor, Komorni dekleški zbor in Komorni mešani zbor Pedagoške fakultete UL, oba pod vodstvom dirigentke Branke Potočnik Krajnik. Komorni dekleški pevski zbor je 12. 4. 2019 nastopil na dveh podelitvah magistrskih listin v Zbornični dvorani Univerze v Ljubljani, 28. 3. 2019 se je predstavil na koncertu Študentsko ZBORovanje, ki je potekalo v Slovenski filharmoniji v Ljubljani, 15. 5. 2019 pa sta oba zbora izvedla svoj letni program na Zborovskem koncertu ob zaključku PEFijade v avli Pedagoške fakultete v Ljubljani.

Dirigentka Branka Potočnik Krajnik je s Komornim zborom De profundis Kranj v letu 2019 v vlogi umetniške vodje in dirigentke pripravila in javno izvedla tri premierne celovečerne koncerte,

dve ponovitvi in en revijalni koncertni nastop: *Območna revija pevskeih zborov in malih pevskeih skupin : Kulturni bram Ignacija Borštnika, Cerklje na Gorenjskem*, 9. 3. 2019. [COBISS.SI-ID 12762953] ; *Bom naredil stežice : večer ljudskih pesmi : Dom starejših občanov Predvor*, 21. 5. 2019. [COBISS.SI-ID 12764489] ; *XVI. Glasbeni večeri Tabor 2019 : večer zborovske glasbe : Tabor pri Dornberku*, 8. 6. 2019. [COBISS.SI-ID 12764233] ; *Filozofija ljubezni : Paršlarjeva biša, Kranj*, 23. 6. 2019. [COBISS.SI-ID 12763977] ; *Laetentur coeli et exsultet terra / Vesela naj se nebesa in zemlja naj se raduje : koncert sakralne glasbe : župnijska cerkev Marijinega vnebovzetja, Kranj-Primskovo*, 15. 12. 2019. [COBISS.SI-ID 12762697] ; *Sakralni abonma 2019/2020 : Uršulinska cerkev Sv. Trojice, Ljubljana*, 18. 12. 2019. [COBISS.SI-ID 12762441].

Z glasbenega področja zaposlenih velja izpostaviti tudi umetniško ustvarjanje izr. prof. Brine Jež Brezavšček, skladateljice, ki se je v letu 2018-2019 pretežno posvetila pisanju obsežne glasbene predstave *Vodna obla / Water Globe* ter pripravi materialov za novo avtorsko zgoščenko, ki je izšla v začetku leta 2020:

- *Vodna obla / Water Globe* za sopran, mezzosopran, tenor, bariton, kljunasto flavto (alt, Paetzold), flavto (bas, piccolo), harmoniko, tolkala in elektroniko (Glasba (skladateljica): Brina Jež Brezavšček; Besedilo kot pesniški libreto (pesnik): David Howard; Ilustracije, kostumi: Ana Baraga; Scena in vizualne projekcije: Stella Ivšek; Steven Loy - dirigent, Celine Wasmer- sopran, Barbara Jernejčič Fürst - mezzosopran, David Hojsak - tenor, Lovro Korošec -bariton, Maruša Brezavšček - kljunsate flavte, Elene Gabbrielli - flavte, Ivan Trenev - harmonika, Franci Krevh tolkala, Simon Šimat, tonski mojster). Pri predstavi *Vodna obla* so sodelovali specializirani glasbeniki za sodobno glasbo iz evropskega prostora;
- JEŽ BREZAVŠČEK, Brina. Portretna zgoščenka. Ponotranjene razsežnosti (Ars Slovenica). Ljubljana: Društvo slovenskih skladateljev, 2019. 1 CD (73 min, 58 sek), [stereo]. Ed.DSS2019120. (Dela na zgoščenki: Sedem listov za kljunasto flavto; Agora:21; Amorag:5 za violončelo in klavir; Človek in morje (Charles Baudelaire) za mezzosopran in altovsko flavto s spremljajočima tolkaloma, gongom in kongo; Estampie za godalni kvartet. Izvajalci: Maruša Brezavšček – kljunasta flavta, Rohan de Saram – violončelo, Marianne Schröder – klavir; Barbara Jernejčič – Fürst – mezzosopran, Anja Clift – alt. flavta, Godalni kvartet Dissonance v zasedbi: Janez Podlessek – 1. violina, Matjaž Porovne – 2. violina, Oliver Dizdarevič – viola in Klemen Hvala – violončelo). Prav tako je pri ugledni nemški založbi izdala notno izdajo: JEŽ BREZAVŠČEK, Brina (skladateljica). *Sieben Blätter : für Sopranblockflöte = Sedem listov (2017) : za sopransko kljunasto flavto*. Korborn: Certosa Verlag, 2019. 1 partitura (23 str.).

Na umetniškem področju velja izpostaviti tudi projekte s področja plesne dejavnosti. V okviru projekta Razvijanje sporazumevalnih zmožnosti (SKUM), ki ga na UL PEF vodi doc. dr. Vesna Geršak s sodelavkami, je bil 1. aprila 2019 v Mestnim muzejem Ljubljana v sodelovanju Pedagoške fakultete UL, Osnovne šole Trnovo in različnih umetnikov izveden umetniški dogodek z naslovom *Skodelica umetnosti: Cankar in mi*. Izhodišče za ustvarjanje je bila razstava Ivan Cankar v Mestnem muzeju Ljubljana na osnovi katere so učenci skupaj z umetniki razvijali svoje gledališke, glasbene, plesne in likovne talente. Strokovna podpora celotnemu procesu so nudile znanstvene sodelavke UL PEF: dr. Vesna Geršak, dr. Helena Korošec in dr. Uršula Podobnik ter Ema Marinčič iz Mestnega muzeja Ljubljana. Zbrano občinstvo so otroci presenetili s humornim vložkom Šentflorjanci pod mentorstvom Jasmine Bejtovič in Maše Tiselj. Priredba Cankarjeve zgodbe *Pohujšanje v dolini Šentflorjanski* je obiskovalce pošteno nasmejala. Na razstavi o Ivanu Cankarju se je odvila plesna predstava Cankarjeve pisa(l)ne muze. Otroci so pod mentorstvom koreografinje Urše Rupnik skozi vrtince življenja priplesali do idealnega romana. Obiskovalci so si v zadnji sobi razstave ogledali »nemi film«, ki je nastajal v gledališkem raziskovanju pod mentorstvom Maše Tiselj in Jasmine Bejtovič. Dramski prizor je prikazal motiv prvih šolskih prigod Ivana Cankarja. Otroci so navdih zanj poiskali v delu *Moje življenje*. V pedagoški sobi so otroci pod mentorstvom Jasmine Bejtovič, Maše Tiselj in Iune Ornik skozi oči živali Ivanovemu življenju in prvemu šolskemu dnevu dali popolnoma novo podobo. V konferenčni dvorani je ob projekciji Cankarjevih misli in njegovih "podob iz sanj" odzvanjala glasbena spremljava, ki so jo pod mentorstvom Lada Jakše v improviziranem slogu ustvarili otroci sami. Na razstavi si je bilo moč ogledati tudi kipe, ki so jih otroci ustvarili pod mentorstvom Tamare Bregar. Vsaka izmed Cankarjevih podob je dobila

zanimiv svojstven izraz. Zaključek projekta pa se je odvil v atriju muzeja, kjer je vsaka skupina na svoj način predstavila Skodelico umetnosti. Z željo po naslednjem sodelovalnem projektu smo zaključili v velikem Cankarjevem slogu, saj se je dogodka udeležilo več kot 200 obiskovalcev.

Projekt prikazuje sodelovalni model, ki povezuje fakulteto, šolo, umetnike in kulturno ustanovo. Takšen način je letos tudi prvič finančno podprt na širšem področju Slovenije s strani Republike Slovenije in Evropske unije - Evropskega socialnega sklada. Štirje pretekli projekti (na temo Emone, vode, tovarn in srednjega veka) pa so postali primeri dobre prakse za tiste, ki šele spoznavajo in pričenjajo s takim načinom učenja.

Model sodelovanja med vzgojno-izobraževalnimi ustanovami in kulturnimi ustanovami ter umetniki v okviru kulturno-umetnostne vzgoje, ki ga doc. dr. Vesna Geršak razvija na Pedagoški fakulteti skupaj z dr. Uršulo Podobnik, dr. Heleno Korošec, dr. Barbaro Sicherl – Kafol, dr. Ireno Lesar, dr. Heleno Smrtnik-Vitulić in dr. Simono Prosen je bil predstavljen tudi na Kulturnem bazarju v Cankarjevem domu 4. aprila 2019. Na bazarju je bil predstavljen projekt Skodelica umetnosti in pomen, učinki, pristopi, dileme in zagate sodobnega plesa v obliki interaktivne okrogle mize, kjer so kot govorci sodelovali dr. Vesna Geršak, dr. Robi Kroflič (FF) Nina Meško (JSKD), ter Gregor Kamnikar in Andreja Rauch Podrzavnik (Federacija).

Na področju lutkarstva in gledališča pa so bile izvedene naslednje aktivnosti: Razstava lutk v Galeriji UL PEF od Svetovnem dnevu lutk, Marec 2019; 2. oktober 2018 – april 2019, mentoriranje projekta SKUM med OŠ Trnovo, Mestnim muzejem Ljubljana in umetniki. Javna produkcija; Skodelica umetnosti – Plesno-gledališki-lutkovni nastop učencev 5. razreda na temo Cankar; Lutkovni PEF fest. Lutkovni festival treh pedagoških fakultet. Maribor, junij 2019; Komunikacijski potenciali lutke kot spodbuda za učenje govora. AGRFT, Simpozij Poučevanje govora, april 2019; JSKD in ZRSS, 2018-2019, sodelovanje v delovni skupini za Gledališko pedagogiko.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
V okviru projekta Razvijanje sporazumevalnih zmožnosti (SKUM) je bil 1. 4. 2019 v Mestnem muzeju Ljubljana v sodelovanju Pedagoške fakultete UL, Osnovne šole Trnovo in različnih umetnikov, izveden umetniški dogodek z naslovom Skodelica umetnosti: Cankar in mi. Izhodišče za ustvarjanje je bila razstava Ivan Cankar v Mestnem muzeju Ljubljana, na osnovi katere so učenci skupaj z umetniki razvijali svoje gledališke, glasbene, plesne in likovne talente.	Projekt prikazuje sodelovalni model, ki povezuje fakulteto, šolo, umetnike in kulturno ustanovo. Takšen način je letos tudi prvič finančno podprt na širšem področju Slovenije s strani Republike Slovenije in Evropske unije - Evropskega socialnega sklada. Štirje pretekli projekti (na temo Emone, vode, tovarn in srednjega veka) so postali primeri dobre prakse za tiste, ki šele spoznavajo in pričenjajo s takim načinom učenja.
Večja mednarodna umetniška aktivnost fakultete. Oddelek za likovno pedagogiko je aktivno sodeloval s kitajskima univerzama Nantong in Xi'an. Sodelovanje z Univerzo v Nantongu poteka že več let, v letu 2019 smo sodelovali pri dveh razstavah. V maju 2019 so študenti likovne pedagogike UL PEF s svojimi deli sodelovali na letni razstavi Univerze v Nantongu, v juniju 2019 pa so profesorji s School of Art Univerze v Nantongu razstavljali svoja dela v Galeriji UL PEF. Sodelovanje z Univerzo Xi'an se je v letu 2019 vzpostavilo na novo. Za profesorje in študente z Univerze Xi'an smo v maju 2019 v sodelovanju s Konfucijevim inštitutom pripravili poletno šolo s področja kiparstva ter njihova dela razstavili v Galeriji UL PEF.	Mednarodno povezovanje na umetniškem področju krepi ugled Pedagoške fakultete tudi na umetniškem področju ter daje priložnost tako študentom likovne pedagogike kot profesorjem z Oddelka za likovno pedagogiko za mednarodno predstavitev in promocijo njihovega umetniškega raziskovanja.
Večja vključenost umetniške aktivnosti fakultete v okviru Sveta za umetnost UL. V 2019 smo realizirali razstavo Meje v keramiki (9. 7. – 22. 8. 2019) v Mali galeriji Banke Slovenije.	Mala galerija Banke Slovenije ima izjemno tradicijo. Ena najelitnejših razstavnih lokacij v Ljubljani je omogočila izbranim študentkam izvrstno predstavitev, kar pozitivno vpliva na Oddelek za

	likovno pedagogiko, Pedagoško fakulteto in tudi podobo UL v javnem kulturnem življenju.
--	---

Slabosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Razstave v Galeriji UL PEF bi lahko bolje promovirali v medijih.	Večja medijska odmevnost razstav v Galeriji UL PEF.	Sistematično obveščanje vseh medijev glede razstavne dejavnosti Galerije UL PEF.	Galerija UL PEF.
Na magistrski študijski program Poučevanje, smer Likovna pedagogika se želi vpisati vse več kandidatov, ki niso zaključili primerljivih dodiplomskih študijskih programov, ki jim je zato potrebno dodeliti diferencialne obveznosti, ki pa v večini primerov ne zadostujejo za pridobitev zadostnega znanja za študij na drugi stopnji likovne pedagogike.	Uvedba preizkusa nadarjenosti - likovnega znanja s področja risanja, slikanja, grafike in kiparstva za kandidate z drugih študijskih programov, ki želijo študirati na programu Poučevanje, smer Likovna pedagogika.	Preveriti in spremeniti vpisne pogoje za vpis na drugo stopnjo likovne pedagogike.	Predstojnik Oddelka za likovno pedagogiko.
Označevalni sistem po fakulteti ni poenoten. Prav tako nimamo v predverju fakultete skupne označevalne table, kje se kaj po fakulteti nahaja.	Označevalna tabla v predverju fakultete.	Oblikovati in realizirati označevalno tablo v predverju fakultete.	Prodekan za kakovost in umetniško dejavnost.
Nevarnosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Utečena programska politika razstavnih institucij (galerij, medijev).	Več predstavitev umetniške dejavnosti študentov in Oddelka za likovno pedagogiko v javnih galerijah.	Aktivno povezovanje Galerije UL PEF z zunanjimi javnimi galerijami in drugimi institucijami, v katerih bi lahko študenti predstavljali svoje umetniško delo.	Galerija UL PEF in Oddelka za likovno pedagogiko.

2.4 Prenos in uporaba znanja

Prenos in uporabo znanja na UL PEF zagotavljamo z: (1) organizacijo strokovnih posvetov, (2) publikacijami, (3) programi izpopolnjevanja in programi profesionalnega usposabljanja ter (4) praktičnim usposabljanjem študentov (PPU).

Posveta PEF v letu 2019 nismo organizirali, saj smo ugotovili, da njegova vsakoletna organizacija ni smiselna. Njegovo ponovno organizacijo predvidevamo v maju 2020 v okviru 100-letnice UL. V okviru raziskovalnih centrov pa je bilo organiziranih več strokovnih srečanj, ki so predstavljena v poročilih raziskovalnih centrov pod točko Raziskovalna dejavnost.

V letu 2018/2019 smo izvajali pet programov izpopolnjevanja: program izpopolnjevanja Pedagoško andragoško izpopolnjevanje (PAI), Študijski program za pedagoško izpopolnjevanje iz predšolske vzgoje (PI-PV), program izpopolnjevanja Izvajanje specialno-pedagoške in socialno-pedagoške pomoči otrokom in mladostnikom s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter s čustvenimi in vedenjskimi težavami (PPPU-ČVT), program izpopolnjevanja Specialno-pedagoško izpopolnjevanje za delo z izbrano skupino otrok s posebnimi potrebami (SPIZP-OPP) in Študijski program za izpopolnjevanje iz gospodinjstva (PI-GOSP). Prav tako smo izvajali

dvanajst programov profesionalnega usposabljanja: Interaktivna učna gradiva, Težje vedenjske motnje, Z IKT podprto sodelovalno učenje, Profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev/k, ki poučujejo in obravnavajo učence z Downovim sindromom v OŠ, Psihološki vidiki inkluzije – obravnava rizičnih skupin otrok in mladostnikov in podpora za učenje, Spodbujanje učnih interesov in ustvarjalnih potencialov z zgodnjem otroštvu, Ustvarjalno mišljenje otrok v šoli: od prepoznavanja ustvarjalnega potenciala do načrtovanja učnih dejavnosti za razvijanje ustvarjalnega mišljenja učencev pri pouku, Delo z matematično nadarjenimi učenci: kombinatorični izzivi, Pojemo, plešemo in igramo, Raziskovalno in projektno delo pri fiziki, Razvijanje zmožnosti branja in pisanja v vrtcu in prvem triletju OŠ, Slovenski jezik v vrtcu in šoli. V programih izpopolnjevanja se je izobraževalo 110 udeležencev (PAI: 18, PI-PV: 12, PPPU-ČVT: 24, SPIZP-OPP: 34, PI-GOSP: 22), kar je malo manj kot v lanskem letu (126). V programih profesionalnega usposabljanja je bilo v letu 2018/2019 327 udeležencev (leta 2017/2018 76 udeležencev, leta 2016/17 80 udeležencev, leta 2015/2016 je bilo 74 udeležencev, leta 2014/2015 je bilo 218 udeležencev). Ugotavljamo, da se je število udeležencev v programih profesionalnega usposabljanja bistveno povečalo, malo pa se je zmanjšalo število udeležencev v programih izpopolnjevanja glede na preteklo leto. Kot izhaja iz internih anket o kakovosti programov izpopolnjevanja, udeleženci menijo, da je uporabnost programov izpopolnjevanja visoka, zlasti na naslednjih področjih: pridobitve novih teoretičnih spoznanj, spoznavanja novih načinov dela, dviga kompetenc za delo, možnosti izboljšanja zaposlitve, možnosti napredovanja na delovnem mestu ipd. Večina udeležencev programov izpopolnjevanja je bila prav tako zadovoljna z delom in kakovostjo storitev Centra za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje (obveščanje glede sprememb urnika, odnos strokovnih delavk itd.).

Interes za programe profesionalnega usposabljanja je bil zelo visok, prijavljenih učiteljev je bilo precej več, zato je bilo izvedeno večje število programov kot lani. Izkazalo se je, da je dodatna promocija programov dobra in potrebna za stalno strokovno izpopolnjevanje učiteljev.

Evalvacija in reševanje problemov v zvezi s praktičnim usposabljanjem študentov na posameznih programih UL PEF poteka v okviru oddelkov, ki izvajajo študijske programe, sistemska evalvacija in načrtovanje celovitih rešitev pa v okviru Komisije za praktično usposabljanje UL PEF (KPU). Po zaključku študijskega leta je KPU pripravila strokovni sestanek s koordinatorji PPU na fakulteti s ciljem evalvacije PPU. V študijskem letu 2018/19 so bili temeljni cilji KPU naslednji: (1) spremljanje kakovosti PPU in (2) zaključevanje projekta s TALPASom (izr. prof. dr. Karmen Pižorn je bila imenovana za vodjo projekta od Kolegija dekana); priprava publikacije o PU na UL PEF je preložena do začetka uporaba PPU portala. V zvezi s prvim ciljem je bila izdelana anketa o evalvaciji PPU na različnih študijskih programih, poleg tega so nekateri člani pripravili letno evalvacijsko poročilo o izvedeni PPU; pokazalo se je, da bo v prihodnje treba bolj usmerjeno izvajati evalvacijo (evalvacija specifičnih strokovnih elementov PPU). KPU se je v okviru sej ukvarjala tudi s tekočo problematiko, kot na primer nošenje priponk (študenti in mentorji UL PEF) in optimizacijo organizacije PPU na študijskih programih DU (modularno izvajanje PPU v izogib izostajanju študentov od predmetov v dopoldanskem času). Ocena uspešnosti komisije je v preteklem letu ni visoka, saj je glavna naloga »PP portal« ostala nedokončana (vloženo je bilo že veliko dela v pripravo PPU portala, a naloga je zahtevna in povezana s podjetjem Talpas), poskusna uporaba portala na nekaj programih, kot je bilo načrtovano, še ni bila izvedena. Pomemben vpliv na delo KPU bo v naslednjih treh letih verjetno imel novo pridobljeni ERASMUS+ projekt INSHIP (UL PEF v koordinatorski vlogi, poleg štirih tujih partnerjev, 2019/2022), s katerim bomo v sodelovanju s člani KPU skušali izdelati model partnersko zastavljene PPU na dodiplomskih programih v okviru evropskih prizadevanj za kakovostnejše izobraževanje učiteljev. Za 2019/20 je v načrtu poskusna izpeljava PPU portala in njegova optimizacija.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
V okviru Centra KemikUm je potekala organizacija in izvedba delavnic za spodbujanje povezovanja študijskega procesa UL PEF s šolsko prakso in	Sodelovanje raziskovalnih centrov UL PEF pri organizaciji in izvedbi dogodkov, natečajev z drugimi inštitucijami, prispeva k zanimanju mladih

popularizacijo kemijskega izobraževanja med mladimi, v okviru katerih je v letu 2019 eksperimentiralo okoli 450 osnovnošolcev iz cele Slovenije ter 78 bodočih učiteljev kemije, 28 bodočih učiteljev razrednega pouka in 16 bodočih vzgojiteljev predšolskih otrok pridobivalo izkušnje za vodenje eksperimentalnega dela v povezavi s šolsko prakso.	za znanost in promociji učiteljskega poklica na naravoslovnem področju, kjer primanjkuje učiteljskega kadra.
Revija CEPS je v letu 2019 izhajala že deveto leto in se vse bolj mednarodno uveljavlja. V letu 2019 je bilo objavljenih 29 prispevkov in 5 prikazov novejših knjig. Objave je prispevalo 56 avtoric/avtorjev, od tega 50 iz tujine, in sicer iz štirinajstih držav (Iran, Hrvaška, Gruzija, Srbija, Italija, Kosovo, Indonezija, Češka, Španija, Velika Britanija, Združene države Amerike, Turčija in Finska). V letu 2019 je pri procesu izdaje revije v recenzijem postopku sodelovalo 76 recenzentk in recenzentov, tako iz Slovenije kot iz tujine. Revija CEPS je v SCOPUS bazi v letu 2019 prešla iz četrtega v tretji kvartil.	Mednarodno uveljavljanje fakultetne revije CEPS in napredovanje znotraj pomembnih indeksov pomembno vpliva k internacionalizaciji fakultete in njeni mednarodni uveljavitvi kot ene izmed pomembnih svetovnih institucij s področja izobraževanja.
Organizacija in izvedba študentske konference MEi:CogSci 2019 na Pedagoški fakulteti UL, na kateri je sodelovalo 120 udeležencev. Konferenco so pomagali pripraviti številni študenti programa Kognitivna znanost, na njej pa so kot govorci svoje poti predstavljali alumni programa Kognitivna znanost.	Krepitev povezovanja študentov in alumnov programa Kognitivna znanost z UL ter študentov programa z ostalih partnerskih univerz.
Na UL PEF izvajamo programe stalnega strokovnega izpopolnjevanja dvopredmetnih učiteljev in doizobraževanje dvopredmetnih učiteljev za poučevanje tretjega predmeta. V postopku akreditacije imamo program Poučevanje naravoslovja.	Programi izpopolnjevanja dajejo dvopredmetnih učiteljem boljše kompetence in omogočajo njihovo boljše zaposljivost.
Letno usposabljanje vzgojiteljic mentoric in vzgojiteljev mentorjev v organizaciji Oddelka za predšolsko vzgojo (marec 2019).	Usposobljeni mentorji in z najnovejšimi didaktičnimi strategijami seznanjeni učiteljice/učitelji in asistentke/asistenti pripomorejo h kvalitetni izvedbi praktičnega usposabljanja študentov UL PEF.
Srečanja oddelkov za predšolsko vzgojo vseh pedagoških fakultet v Sloveniji, tj. PEF UL, PEF UM, PEF UP (december 2018, marec 2019, maj 2019).	Stalno strokovno sodelovanje oddelkov za predšolsko vzgojo treh pedagoških fakultet (UL PEF, UM PEF, UP PEF) pomembno prispeva h kakovosti izvajanja predšolske vzgoje na Slovenskem.
Študentje programa Razredni pouk se že nekaj mesecev pred začetkom prakse z vodstvi šol dogovorijo, pri katerih mentorjih bodo opravljali prakso.	Zgodnji dogovori študentov in mentorjev glede praktičnega usposabljanja študentom omogoča, da mentorje in učence spoznajo že toliko prej in se že v času pred začetkom formalne prakse neformalno v dogovoru s šolo dogovorijo o možnostih za sodelovanje z njimi. Kakovost praktičnega usposabljanja je posledično višja.
Organizacija in izvedba odmevne nacionalne konference Učitelj učitelju učitelj. Konferenco so za pridobivanje kompetenc s področja organizacije in vodenja večjih dogodkov pripravili in vodili študenti 3. in 4. letnika programa Razredni pouk. Delo je potekalo kot niz srečanj, na katerih jim je mentorica	Študenti so se seznanili tako z organizacijskimi podrobnostmi (priprava obvestil, vabil, vseh spremljevalnih dogodkov ipd.) kot tudi vsebinskimi podrobnostmi konference (pregled prispevkov, oblikovanje in priprava zbornika, oblikovanje urnika, samostojno vodenje sekcij). Na konferenci je

podala informacije o posameznih korakih priprave in izvedbe tovrstnih dogodkov, nato pa so študenti vse to tudi sami izvedli.	sodelovalo 160 učiteljev različnih profilov, specialnih in rehabilitacijskih pedagogov, socialnih pedagogov ter svetovalcev Zavoda za šolstvo. Študenti so opravili med 50 in 120 ur prostovoljnega dela.
Na Oddelku za socialno pedagogiko smo razpisali dva nova programa izpopolnjevanja za delo s težje agresivnimi in posebej težavnimi otroki.	Znanja, ki jih bodo udeleženci pridobili bodo prispevala k večji usposobljenosti za delo s to populacijo.
Udejstvovanje članov Oddelka za socialno pedagogiko pri nastajanju novih zakonov na področju obravnave otrok s posebnimi potrebami in mladoletnih storilcev kaznivih dejanj ter pri pripravi novega zakona o oddaji otrok v vzgojne zavode in analizi novih fleksibilnih oblik dela v praksi.	Oddelek za socialno pedagogiko s tem aktivno prispeva k izboljšanju socialne politike in prakse na področju dela z otroki s posebnimi potrebami in obravnave mladoletnih storilcev kaznivih dejanj ter k vzpostavitvi novih oblik dela z otroki in mladostniki.
Oddelek za likovno pedagogiko sodeluje pri organizaciji likovnih natečajev in drugih dogodkov nacionalnega pomena (npr. Likovni svet otrok, Šoštanj; Po Fabianijevih poteh, Štanjel; Mednarodna kiparska kolonija mladih Črnomelj, Bienale otroške grafike, Žalec). Na novo se vzpostavlja sodelovanje z Mednarodnim grafičnim likovnim centrom v Ljubljani, kjer smo skupaj pripravili projekt s podiplomskimi študenti likovne pedagogike in predstavili vodstvu MGLC ponudbo zanimivih likovnih dejavnosti za najmlajše obiskovalce. Izvedbe se pričnejo v 2020.	Poleg sodelovanja profesorjev in diplomantov Oddelka za likovno pedagogiko pri teh aktivnostih sodelujejo tudi trenutni študenti likovne pedagogike, ki na ta način lahko opravijo del praktičnega usposabljanja.

Slabosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Preveč pisnih obveznosti na programu izpopolnjevanja Izvajanje specialno-pedagoške in socialno-pedagoške pomoči otrokom in mladostnikom s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter čustvenimi in vedenjskimi težavami (PPPU-ČVT).	Manj pisnih obveznosti na programu izpopolnjevanja Izvajanje specialno-pedagoške in socialno-pedagoške pomoči otrokom in mladostnikom s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter čustvenimi in vedenjskimi težavami (PPPU-ČVT).	Vsebinska posodobitev programa, v kateri bomo upoštevali zaznane pomanjkljivosti v okviru programskih možnosti.	Koordinatorici programa.
Neenotno izvajanje praktičnega pedagoškega usposabljanja na posamezni študijski smeri programa Dvopredmetni učitelj, kar vodi v nepoenoteno doseganje ključnih kompetenc učiteljev.	Poenotenje izvajanja in vrednotenja nastopov in hospitacij na različnih smereh programa Dvopredmetni učitelj.	Priprava predlogov poenotenja in implementacija rešitev.	Komisija za praktično pedagoško usposabljanje.

Pomanjkanje programa profesionalnega usposabljanja za mentorice oz. mentorje vzgojiteljic oz. vzgojiteljev negativno vpliva na kakovostno mentoriranje študentkam oz. študentom predšolske vzgoje na praksi.	Pripraviti program profesionalnega usposabljanja za mentorice oz. mentorje vzgojiteljic oz. vzgojiteljev.	Priprava programa profesionalnega usposabljanja za mentorice oz. mentorje vzgojiteljic oz. vzgojiteljev.	Članice in člani Oddelka za predšolsko vzgojo.
Dvopredmetni učitelji lahko poučujejo naravoslovne predmete v 8. in 9. razredu osnovne šole, za poučevanje predmeta "naravoslovje" v 6. in 7. razredu pa morajo opraviti doizobraževanje iz naravoslovja.	Akreditirati program izpopolnjevanja "Doizobraževanje iz naravoslovja", ki bo dajalo kompetence dvopredmetnim učiteljem za poučevanje naravoslovja v 6. in 7. razredu.	Program izpopolnjevanja "Doizobraževanje iz naravoslovja" je že pripravljen, prešel je vse ustrezne procese na fakulteti in UL, sedaj je vložen v postopek akreditacije na NAKVIS. Za prihodnost pa je potrebno premisliti, kako bi vsebine, ki bi dajale dvopredmetnim učiteljem ustrezne kompetence za poučevanje "naravoslovja", vključiti že v sam študijski program Predmetno poučevanje.	Koordinacija programa Dvopredmetni učitelj.
Na programu Specialna in rehabilitacijska pedagogika bi bilo smiselno, da bi imeli študenti zaradi spoznavanja študijskega in poklicnega področja, hospitacije na različnih ustanovah že v 1. letniku.	Hospitacije v 1. letniku na programu Specialna in rehabilitacijska pedagogika.	Pri oblikovanju enovitega študija Specialne in rehabilitacijske pedagogike načrtovati hospitacije že v 1. letniku.	Predstojnik oddelka za Specialno in rehabilitacijsko pedagogiko.
Na podelitvah diplomskih in magistrskih listin zadnja leta kot slavnostni govorniki nastopajo profesorji fakultete, ki so jih diplomanti večkrat poslušali že tekom študija. Zato bi bilo smiselno kot slavnostne govorce povabiti ljudi iz prakse (učitelje, ravnatelje, vzgojitelje ipd.), ki bi z diplomanti lahko delili svoje praktične izkušnje.	Slavnostni govorniki naj bodo ljudje iz prakse.	Kot slavnostne govornike na podelitve diplom in magisterijev povabiti ljudi iz prakse.	Prodekana za dodiplomske in podiplomske študijske programe.
Nevarnosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Časovne in izvedbene omejitve ter možnosti udeležencev glede na dejstvo, da so zaposleni otežujejo praktično usposabljanje na programih izpopolnjevanja kot je Izvajanje specialno-		Opozarjanje pristojnih institucij pri izvajanju praktičnega usposabljanja na programih izpopolnjevanja.	Skrbnica programa PPPU-ČVT.

pedagoške in socialno-pedagoške pomoči otrokom in mladostnikom s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter čustvenimi in vedenjskimi težavami (PPPU-ČVT). Ovire so izvedbe programa ob vikendih in majhen interes predvsem srednjih šol za vključevanje v program izpopolnjevanja, kljub velikim potrebam v praksi. V dani obliki študija ni veliko možnosti za spremembe terminov predavanj in drugih obveznosti. Za povečan vpis v program izpopolnjevanja z inštitucij, kjer so potrebe velike, bi bila potrebna sprememba na področju politike usposabljanja osnovnošolskih in srednješolskih učiteljev.			
Sistemska neurejenost področja mentorjev za praktično usposabljanje na šolah, kar vodi do izgube mentorjev na šolah in pomanjkanje interesa mentorjev na šolah za sodelovanje pri PPU. Neodzivnost in nepripravljenost resornega ministrstva za sistemsko rešitev položaja učiteljev mentorjev študentom na praktičnem usposabljanju	Zagotavljanje trajnega in kakovostnega praktičnega usposabljanja v šolskem sistemu, kar predpostavlja dobro izobražene mentorje, ki so za svoje delo ustrezno nagrajeni.	UL in UL PEF naj skupaj z ministrstvom poišče možne rešitve glede mentorstev učiteljev pri praktičnem usposabljanju študentov.	

2.5 Ustvarjalne razmere za delo in študij

Tudi v letu 2018/2019 smo na spletni strani fakultete objavili Program dogodkov in prireditev na UL PEF, z namenom boljšega informiranja študentov in zaposlenih o športnih, kulturnih in strokovnih dogodkih, ki potekajo na fakulteti. Izvedli smo različne dogodke na fakulteti, ki omogočajo druženje zaposlenih – neformalna srečanja (npr. novoletno srečanje, otvoritve razstav) in formalna srečanja (npr. organizacija skupnega sestanka zaposlenih na različnih oddelkih). Pri organizaciji različnih dogodkov smo uspešno sodelovali tudi s Študentskim svetom UL PEF in s Študentsko organizacijo UL PEF. Študenti so sodelovali tudi pri izvedbi različnih kulturnih dogodkov (npr. Kulturni maraton) in se udeleževali različnih športnih aktivnosti (odbojka, košarka, nogomet, badminton, medfakultetna športna tekmovanja itd.).

V letu 2019 smo okrepili tutorski sistem na tretji stopnji študija. Tudi v lanskem letu smo organizirali dan tutorstva, ki so se ga udeležili tako študenti kot učitelji tutorji. Ob pričetku

študijskega leta smo pripravili sprejem za učitelje tutorje, študenti tutorji pa so pripravili informativni vikend za koordinatorje tutorje. Še vedno pa ostaja v načrtu priprava učnega načrta za tutorstvo kot obštudijska dejavnost.

Sodelovanje s Kariernim centrom je v smislu izbire in razpisa delavnic za študente ustrezno, neustrezna pa je nato realizacija delavnic, saj jih moramo, če so organizirane le za študente UL PEF pogosto odpovedati. Veliko zanimanja pa je za delavnice, povezane s pripravo na strokovni izpit, zato so razpisane večkrat letno.

Okrepili smo delovanje kluba alumnov UL PEF. Vpisovanje oziroma pridobivanje članov poteka preko spletne platforme. Diplomanti ob zaključku študija dobijo vabilo s prijavnico k vpisu v klub alumnov. Starejše diplomante vabimo osebno preko elektronske pošte, preko vabil, naslovljenih na VI organizacije, preko spletne strani, socialnih omrežij in na dogodkih, kjer ocenimo, da je to smiselno. V letu 2019 smo za alumne pripravili en večji dogodek (nacionalno konferenco) ter več manjših dogodkov v okviru Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti, v okviru centra KemikUm ali v samostojni izvedbi posameznih kateder. V letu 2019 se je v klub vpisalo 146 novih članov, kar je glede na število diplomantov relativno malo. Zato bomo v prihodnjem letu še okrepili promocijo kluba alumnov med diplomanti UL PEF, organizirali več dogodkov za alumne, jih bolj aktivno vključevali tudi v delo fakultete (npr. na informativnih dnevih, Informativi). Vzpostavitev alumni kluba je za fakulteto pomembna zaradi ohranjanja povezave z našimi (uspešnimi) diplomanti ter medsebojno izmenjavo znanj in izkušenj.

2.5.1 Knjižnična in založniška dejavnost

Leto 2019 je bilo v knjižnici zaznamovano z dolgo pričakovano prvo fazo prenove knjižničnih prostorov. Prenova je potekala v času od 9. do 23. februarja 2019. V času trajanja prenove je bilo delovanje knjižnice časovno in prostorsko okrnjeno. Izposoja je potekala preko spletnih rezervacij gradiva, prevzem gradiva pa je bil začasno urejen v sobi 411. Prenova je omogočila boljšo organizacijo dela saj smo z novo povezavo prostorov lahko uredili le en izposojevalno/informacijski pult s tremi izposojevalnimi mesti. Pred prenovo je namreč potekala celodnevna izposoja v dveh ločenih prostorih. S prenovo smo pridobili tudi tiho študijsko čitalnico, ki je na voljo uporabnikom tudi ob sobotah, kar pred prenovo ni bilo mogoče. Nadejamo se, da bo v letu 2020 sledila druga faza prenove, v kateri bi zamenjali poškodovane talne obloge in zamenjali dotrajane študijske mize in stole v prostoru ob izposojevalnem pultu.

V letu 2019 je bilo v knjižnico vključenih 4.085 aktivnih uporabnikov, ki so si na dom izposodili 40.056 enot gradiva, v čitalnico pa 7.643 enot gradiva. Medknjižnično je bilo posredovanih 256 enot gradiva.

Prirast knjižnega in neknjižnega gradiva v letu 2019 je bil 2.516 enot. V knjižnici je bilo kreiranih in redaktiranih 3.207 zapisov v COBISS.SI za bibliografije raziskovalcev, kar je več kot v letu pred tem. V repozitorij PefPrints je bilo vnesenih 497 digitalnih dokumentov. Vpogledov v celotna besedila dokumentov v omenjenem repozitoriju je bilo 670.171, kar je 25,23 % več kot prejšnje leto.

Knjižnica je bila uspešna na javnem razpisu Agencije za raziskovalno dejavnost RS za sofinanciranje nakupa mednarodne znanstvene literature v letu 2019. S sodelovanjem v konzorcijih so omogočeni dostopi do licenčnih informacijskih virov.

Na začetku študijskega leta smo na uvodno izobraževanje o knjižnici in njenih storitvah organizirano zajeli bruce vseh študijskih smeri. Posodobili smo promocijo različnih vrst izobraževanj, ki jih knjižnica nudi posameznikom in skupinam. Tako se je število individualnih izobraževanj povečalo iz 31 v letu 2018 na 41 v letu 2019, kar je 32,25 % povečanje.

Precej pozornosti smo namenili tudi uporabnikom s posebnimi potrebami. Rezultat tega je med drugim tudi pridobljena elektronska lupa - pripomoček za slabovidne, s čimer smo tej kategoriji uporabnikov omogočili prebiranje literature v prostoru študijske čitalnice.

V drugi polovici leta 2019 smo v knjižnici izdali prvi dve številki Biltena knjižnice UL PEF. Bilten je bil poleg objave na spletu izdan tudi v tiskani obliki, saj nekatere raziskave kažejo, da imajo

informacije na tiskanem mediju še vedno pomembno vlogo. Z izdajo Biltena nameravamo občasno nadaljevati, saj smo prejeli veliko pozitivnih odzivov in ugotavljamo, da je dobra promocija knjižnice in njenih storitev.

Prva številka je bila celo prevedena v angleščino in v okviru fakultetne Pisarne za mednarodno sodelovanje namenjena angleško govorečim študentom.

V letu 2019 je pri fakultetni založbi izšlo 15 naslovov, od tega: 6 znanstvenih monografij (4 tiskane, 2 e-pub), 5 strokovnih monografij (4 tiskane, 1 tiskana in e-pub), 4 učbeniki (4 tiskani). Zunanjo subvencijo (iz virov ARRS in internih projektov PEF) so prejele 3 publikacije za kritje delnih stroškov izdaje.

Zadnja leta je ena od storitev knjižnice tudi prodaja knjig Založbe UL PEF. Opravila povezana s prodajo (vodenje zaloge, vzdrževanje cenika, prodaja, promocija...) zajemajo čedalje večji delež med opravili knjižnice.

UL PEF je še naprej izdajala mednarodno uveljavljeno znanstveno revijo CEPS (Revija Centra za študij edukacijskih strategij/Center for Educational Policy Studies Journal) in strokovno revijo Naravoslovna solnica, revijo za učitelje, vzgojitelje in starše.

Študenti programa Logopedija in surdopedagogika so izdajali svoje glasilo GLASILKA logo-surdo, ki je začelo izhajati v juniju 2018.

Revija CEPS je v letu 2019 izhajala že deveto leto. V letu 2019 so izšle tri tematske številke revije in ena VARIA številka. Teme, ki jih je pokrivala revija v letu 2019 v sklopu tematskih števil, so bile: razvoj kurikuluma v sodobni družbi; robotizacija, avtomatizacija, konec dela in prihodnost edukacije ter religija, izobraževanje in izzivi sodobnih družb. Objavljenih je bilo 29 prispevkov in 5 prikazov novejših knjig. Objave je prispevalo 56 avtoric/avtorjev, od tega 50 iz tujine, in sicer iz štirinajstih držav (Iran, Hrvaška, Gruzija, Srbija, Italija, Kosovo, Indonezija, Češka, Španija, Velika Britanija, Združene države Amerike, Turčija in Finska). V letu 2019 je pri procesu izdaje revije v recenzijem postopku sodelovalo 76 recenzentk in recenzentov, tako iz Slovenije kot iz tujine.

Revija CEPS je v SCOPUS bazi v letu 2019 prešla iz četrtega v tretji kvartil.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Zaključena prva faza prenove knjižnice	Kot je bilo načrtovano, je bila februarja 2019 opravljena prva faza prenove knjižnice, ki je odpravila nefunkcionalnost prostorov. Pridobljena je bila mirna študijska čitalnica, ki je sedaj na voljo uporabnikom tudi ob sobotah. Ureditve enega izposojevalno/informacijskega mesta je omogočila optimalnejšo organizacijo dela saj se je rešil pereč problem zagotavljanja celodnevne prisotnosti bibliotekarjev na dveh izposojevalnih mestih.
Začeli smo izdajati Bilten knjižnice UL PEF	Izšli sta prvi dve številki nove tiskane in spletne izdaje v slovenskem jeziku ter prevod prve številke, namenjene angleško govorečim študentom. Uporabnikom smo tudi na ta način približali knjižnico in njene storitve.
Nov pripomoček za slabovidne - elektronska lupa eMag 150 HD	Elektronska lupa je nameščena v študijski čitalnici in je na voljo uporabnikom z motnjami vida, ki doslej niso imeli v knjižnici takega pripomočka.
Prenova izobraževanj uporabnikov	Izboljšana je promocija izobraževanj uporabnikov in dodane so nove vsebine izobraževanj. Uspešno je izpeljana seznanitev s knjižnico in njenimi storitvami za vse bruce na začetku študijskega leta.
Vnos člankov v Repozitorij univerze v Ljubljani - RUL	Pričeli smo z vnosom člankov po pravilih odprtega dostopa, ki bo omogočal brezplačno in širšo dostopnost raziskovalnega dela fakultete.

Dva nova raziskovalna vodiča	Pripravljena in objavljena na spletni strani knjižnice sta bila vodiča Spletna referenčna zbirka Credo in Pedagoška psihologija. Statistika uporabe raziskovalnih vodičev je v stalnem porastu.
------------------------------	---

Slabosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Delno dotrajana oprema in poškodovana tla v knjižnici	Prenovljena knjižnica.	Poleti 2020 naj bi stekla druga faza prenove knjižnice. Zamenjati bi bilo treba obrabljene talne obloge ter dotrajane študijske mize in stole v knjižnici nadomestiti z novimi.	Vodstvo fakultete.
V knjižnici zadnjih nekaj let izvajamo sistematično izobraževanje za študente 1. stopnje o uporabi informacijskih virov in citiranja. Kaže se potreba, da bi se tovrstno izobraževanje izvedlo tudi med študenti 2. in 3. stopnje.	Vzpostavitev boljšega sodelovanja s posameznimi oddelki na fakulteti zaradi izvedbe izobraževanj za študente 2. in 3. bolonjske stopnje.	Organizirano izobraževanje študentov 2. in 3. bolonjske stopnje o uporabi informacijskih virov in citiranju	Vodstvo knjižnice.
Nevarnosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Pomanjkanje prostora v knjižnem skladišču (zaklonišče zahod)	Zgolj digitalno hranjenje zaključnih del.	Že dalj časa čakamo na ureditev s strani Arhiva RS, ko ne bo več treba hraniti tiskanih izvodov zaključnih del, temveč bo zadostovalo le hranjenje v repozitoriju.	Knjižnica fakultete.

2.5.2 Karierni in osebni razvoj študentov; obštudijska dejavnost, študenti s posebnim statusom, tutorski sistem

Na začetku študijskega leta 2018/19 je bil ponovno organiziran Bruc dan, dogodek, ki ga organizira UL PEF, Študentski svet UL PEF in Študentska organizacija UL PEF. Bruc dan je namenjen sprejemu bruck in brucev na fakulteto, seznanjanju z aktivnostmi na fakulteti, predstavitvi športnikov in športnih dejavnosti, delovanja EkoPEF, seznanitvi s Študentskim svetom UL PEF in Študentsko organizacijo UL PEF, kot tudi seznanitvi z delovanjem tutorjev. V okviru tega je organiziran tudi zabavni program in dvodnevna info točka. V letu 2019 je Študentska organizacija UL PEF organizirala Tržnico prostovoljnih del (v avli fakultete se na stojnicah predstavljajo različne organizacije, društva, zavodi in drugi, ki ponujajo možnost prostovoljnega dela, študenti jih imajo priložnost spoznati) in Dobrodelni predbožični sejem (študenti spečejo pecivo, ki ga podarjajo v zameno za prostovoljne prispevke, ki jih namenijo akciji Podari malico; na projektu lahko študenti/ke ustvarjajo okraske, poskrbljeno je za božično vzdušje).

V študijskem letu 2018/19 je v Študentskem svetu UL PEF sodelovalo 21 študentov iz različnih smeri in stopenj študija. Študentski svet je: podelil 127 pohval zaposlenim na PEF ob dnevu učiteljev, ki jih je ŠS PEF prejel od študentov; izvolil nove predstavnike v komisijah senata PEF; sodeloval pri oblikovanju Letnega poročila PEF 2018; organiziral tretjo PEFijado, športno družabni dogodek, ki je med seboj povezal vse pedagoške fakultete v Sloveniji in tudi pedagoške fakultete iz tujine (Pula, Reka, Užice); skupaj s fakulteto in študentsko organizacijo organiziral Informativni dan, Bruc dan in Pozdrav brucev na UL; sodeloval je tudi na Informativi; aktivno

sodeloval v ŠS UL in obveščal o novostih na UL; člani ŠS PEF so organizirali 3. Kongres študentov socialne pedagogike in specialne in rehabilitacijske pedagogike - Na križišču strok: Onkraj vedenja; aktivno sodeloval s tutorskim sistemom, ŠO PEF, Študentsko sekcijo Društva specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Slovenije in Študentsko sekcijo Društva logopedov in surdopedagogov Slovenija; pred zimskim izpitnim obdobjem je izvedel promocijsko akcijo za reševanje študentskih anket UL; spodbujal študente h konstruktivnemu reševanju študentskih anket; Izdal knjigo Moč pedagoškega dela z namenom ozaveščanja pomena pedagoškega dela; organiziral Delovni vikend ŠS PEF, na katerem je nove člane informiral o nalogah Študentskega sveta in razpravljali o problematiki današnjega šolstva in šolskega sistema; sprotno reševal študentsko problematiko; Izvedel dve delavnici s pomočjo društva Legebitra (Toleriram te in Temnooki svetlooki); udeležil se je dogodkov v okviru stoletnice Univerze v Ljubljani; podporil pobudo za dopolnitev Zakona o subvencioniranju študentske prehrane (ZSSP); začel sodelovati z Založbo PEF in študente obveščati o aktualnih novostih Založbe; študentom s sofinanciranjem omogočil udeležbo na različnih izobraževanjih in seminarjih.

Glede delovanja študentov UL PEF velja izpostaviti njihovo visoko angažiranost, kar kaže na dobro delovanje Študentskega sveta UL PEF in visoko motivacijo študentov UL PEF za sodelovanje v procesih, ki zagotavljajo kakovost UL.

Za študente UL PEF so bile tudi v študijskem letu 2018/2019 organizirane športne dejavnosti. Vanje so bili vključeni študenti vseh letnikov, smeri in stopenj študija, redni in izredni študenti in ERASMUS študenti. Vse športne dejavnosti so potekale v telovadnicah in balonu UL PEF.

Študenti so se vključevali v organizirane in strokovno vodene skupinske vadbe odbojke, košarke, dvoranskega nogometa, namiznega tenisa, splošne telesne vadbe, v Cooperjev test in kolesarski izlet. Individualna športna dejavnost pa je bila organizirana za študente, ki so želeli dobiti napotke, navodila in programe za tek, splošno vzdržljivost, mišično moč, gibljivost, koordinacijo, za zdrav način življenja ter pravilno prehrano in pravilno izbiro športne opreme.

V sodelovanju z Biotehniško fakulteto, Fakulteto za strojništvo in Fakulteto za kemijo in kemijsko tehnologijo so bili organizirani in vodeni izleti na Šmarno Goro in sicer vsako soboto razen v praznikih in v zimskem izpitnem obdobju in enodnevni izleti v sredogorje oz. visokogorje in sicer na Stol, Slavnik, Krim, Slivnico in Veliko Planino.

Kot vsa leta so tudi v študijske letu 2018/2019 reprezentance UL PEF sodelovale na športnih tekmovanjih UL v ekipnih športih (odbojka, košarka, dvoranski nogomet) in v individualnih športih v moški in ženski konkurenci. Reprezentance so sestavljali študenti vseh smeri, letnikov ter stopenj študija, ERASMUS študenti in profesorji UL PEF. Za reprezentance so bili organizirani in vodeni treningi, ki so potekali v naših športnih prostorih. Prav tako so bile odigrane tudi prijateljske tekme v košarki z Zdravstveno fakulteto in Pravno fakulteto, v dvoranskem nogometu pa s Fakulteto za strojništvo, Zdravstveno fakulteto, Ekonomsko fakulteto in Fakulteto za arhitekturo.

Tudi v letu 2019 je bil organiziran športno družabni dogodek študentov pedagoških fakultet UL, UM, UP pod imenom »PEFijada«. Srečanje je potekalo v prostorih in telovadnicah UL PEF.

UL PEF je bila v letu 2019 aktivna tudi v okviru delovanja programa EKO šola (EkoPEF). UL PEF je vključena v program Eko šola od leta 2014. Program povezuje vzgojno-izobraževalne ustanove, ki si prizadevajo izvajati okoljsko vzgojo in izobraževanje z namenom spodbujanja in večanja udeležanja trajnostnega razvoja med mladimi. V programu, ki se izvaja na fakulteti sodelujejo zaposleni in študenti. V letu 2017 je bil pripravljen ekoakcijski načrt, ki je vključeval seznam dejavnosti, ki so bile povezane s trajnostnim delovanjem naše fakultete in izboljšanju ozaveščenosti študentk in študentov ter zaposlenih o pomenu trajnostnega ravnanja z viri, preprečevanju nastajanja odpadkov in ozaveščanja o njihovi uporabi ter usposabljanju bodočih učiteljev za poučevanje trajnostnih vsebin.

V letu 2019 smo v okviru Eko PEF izvajali dejavnosti, ki so navedene v nadaljevanju:

- Med nosilci predmetov je bila izvedena anketa o vključevanju vsebin o trajnostnem razvoju v pedagoški proces, projekte in druge dejavnosti. Anketa je pokazala, da se obravnavane vsebine vključujejo v redni proces izobraževanja pri nekaterih predmetih in v različne projekte. V letu 2019 so bila objavljena tudi nekatera zaključna dela študentov, ki so

vključevala okoljske vsebine. Pripravljen je bil seznam del z naslovi in povzetki omenjenih del.

- Študenti in zaposleni so bili o aktivnostih programa Ekofakulteta obveščeni preko spletne strani fakultete in preko družabnega omrežja Facebook.
- 15. 3. 2019 so se nekateri študentje in zaposleni udeležili podnebnega štrajka, ki je potekal v Ljubljani in drugih mestih sveta.
- 20. 5. 2019 smo s predstavitvijo čebelnjaka in pomena čebel za okolje zaznamovali svetovni dan čebel. Načrtuje se projekt urbanega čebelarjenja, ki bo vključeval namestitev čebel v okolico fakultete.
- Izvedene so bile različne dejavnosti in predavanja s katerimi smo zaposlene in študente seznanjali in ozaveščali o pomenu trajnostnega vedenja in varovanja okolja. Za študente in zaposlene je izvedla predavanja prof. L. Kajfež Bogataj iz Biotehniške fakultete. Naslov predavanja je bil Globalni pogled na podnebne spremembe. Predstavniki podjetja Slopak so študentom predstavili pomen zbiranja in ločevanja odpadkov. Prof. Angela Häußler iz Alltagskultur und Gesundheit Pädagogische Hochschule iz Heidelberga je predavala o trajnostni potrošnji. Študentka Sabina Peklaj iz Biotehniške fakultete je študentom predstavila primer dobre prakse, kako v vsakdanjem življenju živeti brez plastike.
- 22. 5. 2019, so študentje izvedli čistilno akcijo okoli stavbe Pedagoške fakultete. Študentje gospodinjstva so v maju predstavili projekte, ki so jih izvajali v okviru rednega pedagoškega procesa. Obravnavali so vsebine trajnostne pridelave palmovega olja, problematiko zavržkov hrane med študenti, izvajanje okolju prijazne mobilnosti za študente, oskrbe z lokalno hrano in o pomenu pravične trgovine. Študentje so izdelovali uporabne izdelke iz starih tekstilij.
- Na fakulteti se redno izvaja ločeno zbiranje odpadkov. Posebna pozornost je namenjena zbiranju organskih odpadkov, papirja, plastične embalaže in plastičnih zamaškov. Posebni odpadki (baterije, kartuše...) se zbirajo v prostoru za zbiranje posebnih odpadkov.
- V avli fakultete se objavljajo obvestila, ki spodbujajo študente in zaposlene k trajnostnemu vedenju. V novembru organiziramo tradicionalni slovenski zajtrk, na katerem se postrežejo tradicionalne slovenske jedi in živila iz lokalne pridelave. Študente in zaposlene smo ozaveščali o pomenu uživanja lokalno pridelane hrane.
- V stavbi fakultete je bilo poskrbljeno za redno vzdrževanje vodovodnega in električnega sistema kar pripomore k smotrni porabi vode in elektrike. Uporabnike stavbe se je z napisi spodbujalo k varčni uporabi vode in elektrike. V toaletnih prostorih in na hodnikih so bila zamenjana fluorescentna svetila z LED svetili. Vzdrževalna služba je redno spremljala porabo omenjenih virov. Ločevanje odpadkov je bilo sistemsko urejeno. Na mestih, kjer se je izkazala potreba so bili nameščeni dodatni koši za ločevanje odpadkov.
- Za potrebe pedagoškega procesa so nameščene in ustrezno vzdrževane visoke grede za gojenje različnih vrst vrtnin in dišavnic. Na drevesih v okolici stavbe so nameščene krmilnice in valilnice za ptice.
- Fakulteta zaposlenim omogoča izposajo koles kar prispeva k spodbujanju trajnostnih oblik mobilnosti zaposlenih. Pri organizaciji dogodkov smo se izogibali uporabi plastike in vode v plastenkah.

Fakulteta tudi v letu 2020 izvaja in načrtuje izvedbo novih dejavnosti na področju ekološkega ozaveščanja. Usmerja se v razvoj pedagoških dejavnosti, ki bodo spodbujale k trajnostnemu vedenju do okolja. Poudarjamo tudi pomen sodelovanja z zunanjimi institucijami, ki se ukvarjajo z okoljskimi problemi. Srednjeročni načrti fakultete so, da izvede obnovitvena dela na stavbi fakultete. Omenjena obnova bo usmerjena zlasti v trajnostno porabo električne energije in vode. Načrtuje se zamenjava klimatov, ki bo prispevala k učinkoviti rabi energije. Zaposleni in študentje se trudimo k razvijanju trajnostnega odnosa do okolja. Študentje bodo lahko pridobljeno znanje in izkušnje posredovali tudi otrokom, ki jih bodo poučevali pri svojem delu.

Psihosocialna svetovalnica za študente je v letu 2018/2019 delovala že šesto leto, od 1. 10. 2018 do konca junija 2019, vsak torek in četrtek od 13h do 15h, ter s številnimi izrednimi termini, s katerimi smo se odzivali na potrebe študentov. V njej je sodelovalo 5 strokovnjakov (Simona

Prosen, Jana Rapuš Pavel, Tatjana Verbnik Dobnikar, Anja Gruden in Tomaž Vec) različnih profilov (psihologi, socialne pedagoginje), usposobljenih na področju različnih specialističnih, svetovalnih in (psiho)terapevtskih šol.

V Psihosocialni svetovalnici se je oglasilo 57 oseb (večinoma posameznice, nekaj pa tudi moških in parov). Približno polovica jih je prišla na svetovanje enkrat, približno polovica pa večkrat (2-7x), ena študentka 9x. Občasno smo uporabili svetovanje preko maila in telefona. Glede na preteklo leto se je število oseb, ki so obiskale svetovalnico in število obiskov (letos kar 133) svetovalnice ponovno povečalo.

Obravnane teme so bile podobne kot v preteklih letih:

- Študijske: težave s študijem, anksioznost zaradi zaključevanja študija študentska izmenjava, prilagajanje na novo okolje, težave odločanje za študij, sprememba smeri študija, opuščanje študija, izbira teme in mentorja, odhod na izmenjavo, dvomi in dileme v izbiri študija in poklica, motivacija za študij, težave s koncentracijo, občutki izgorelosti zaradi študija...
- Osebnostne: vprašanja povezana z vzgojo otroka, občutja tesnobe, pretekla zloraba, čustvene stiske, družinske težave, premagovanje stresa in tesnoba, osamosvajanje od doma, psihosomatske težave, negativna naravnost in pomanjkanje zaupanja vase, razpoložljiva nihanja, spopadanje z motnjami hranjenja, samopoškodbeno vedenje, dvom v svoje sposobnosti in potreba po podpori, pomanjkanje energije in depresivnost, strah pred profesorjem ...
- Družinske: nesoglasja med staršema, nesprejemanje partnerja, ki je naglušen, s strani dekletovih staršev, vpogled v svojo vlogo v primarni družini, konflikti in tekmovalni odnos s sorojenci, strahovi: povezani z odhodom od doma (staršev, soočanje z očetovim razkritjem istospolne usmerjenosti, konflikti v sorodstvu, odnos s staršema ...
- Partnerske: težave v partnerskem odnosu, konflikti v partnerstvu in razhod, partnerstvo na »daljavo«, kriza ob razpadu partnerske zveze, konec partnerske zveze in identitetno preizpraševanje ...
- Drugo: odnosi na delovnem mestu (kjer so zaposlene za določen čas), supervizija ob uvajanju v delovno okolje, samo-organizacija, nezadovoljstvo z lastno vlogo v skupini, delo s skupino, šikaniranja v enem izmed oddelkov, supervizija ob praksi...

V študijskem letu 2018/2019 smo opazili ponoven porast obiska Psihosocialne svetovalnice. Deloma to pripisujemo večjemu angažiranju pri obveščanju študentov preko plakatov na fakulteti, deloma temu, da v svetovalnico prihaja več študentov drugih fakultet (kot posledica priprave uvajanja svetovalnic še na druge fakultete). Sicer pa ugotavljamo, da z rednimi termini (ki so se ustalili ob torkih in četrtek od 13.00 do 15.00) zadostimo večini potreb naših študentk in študentov. Večina od vključenih strokovnjakov ob rednih imela občasno tudi izredne termine (skupaj več kot 25) obravnav – izključno takrat, ko smo presodili, da študent_ka potrebuje svetovalni pogovor, intervenco ali drugo neposredno pomoč pa običajni termin ni bil ustrezen zanj_o. Zaradi pereče problematike smo v letošnjem študijskem letu nadaljevali z rednimi intervizijskimi srečanji. Opažamo namreč, da vsaj enkrat na mesec potrebujemo medsebojno izmenjavo in pomoč pri raznovrstnih strokovnih dilemah, s katerimi se soočamo pri delu v študentski svetovalnici. Vsi (razen T. V. Dobnikar, ki je prejela plačilo po avtorski pogodbi) sodelujemo v svetovalnici v zameno za plačilo kotizacij kakšnega kongresa ali nakup literature.

Še vedno je naša želja tudi vzpostavitev svetovalne skupine (ki bi bila smiselna predvsem za probleme povezane s študijsko tematiko), za kar bi potrebovali poseben prostor, v katerem bi takšna skupina lahko delovala.

V naslednjem študijskem letu nameravamo postopno uvesti še dve svetovalnici na dveh drugih lokacijah za potrebe študentk in študentov Univerze v Ljubljani. Priprave na ta proces so že intenzivno izvajajo: že v preteklem letu je bilo, pa tudi v tem in prihodnjem letu načrtujemo vrsto predstavitev svetovalnice in njenega delovanja na različnih fakultetah (npr. za zdravstvo), konferencah (konferenca Šolskih svetovalnih delavcev), odborih in komisijah (univerzitetna komisija za kakovost, sestanek prodekanov univerze...), s čimer smo in bomo promovirali tako

samo svetovalno dejavnost kot ponudili že preverjen model svetovalnic(e) v univerzitetnem prostoru.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
ŠS PEF je v letu 2019 izvedel mnoge aktivnosti: podelil 127 pohval zaposlenim na PEF ob dnevu učiteljev, ki jih je ŠS PEF prejel od študentov; organiziral tretjo PEFijado, športno družabni dogodek, ki je med seboj povezal vse pedagoške fakultete v Sloveniji in tudi pedagoške fakultete iz tujine (Pula, Reka, Užice); organiziral 3. Kongres študentov socialne pedagogike in specialne in rehabilitacijske pedagogike - Na križišču strok: Onkraj vedenja; izdal knjigo Moč pedagoškega dela z namenom ozaveščanja pomena pedagoškega dela.	Aktivnosti ŠS PEF spodbujajo pozitivno sliko pedagoškega poklica v javnosti in promovirajo študij na UL PEF.
Dejavnosti, ki jih organizirajo člani Oddelka za razredni pouk za študente oz. s študenti (npr. filmski krožek, pevski zbor, zborovodstvo, predstave).	Študentke in študenti se pripravijo na nastop po kriterijih dobre prakse in upoštevanja umetniške vključenosti ter občutljivosti. Vse je prilagojeno razvojni stopnji povabljenih otrok. Vključeno je sodelovanje otrok z improvizacijo in njihovo ustvarjalnostjo. V ospredju je občutek ugodja, veselja, čudenja, napetosti, kot če gremo na kulturni dogodek.
Oddelki se vključujejo v PKP in ŠIPK projekte, ki bodo omogočili pridobivanje znanja ob praktičnem delu in sodelovanju z gospodarstvom ter omogočili dvosmerni prenos znanj in izkušenj.	Prenos znanja v prakso bo gotovo spodbudno vplival na motivacijo študentov. Morda je to posredni ključ za večjo zaposljivost, saj ankete kažejo, da so se hitreje zaposlili diplomanti, ki so med študijem navezali delovne stike zunaj fakultete, so imeli praktične izkušnje in so sodelovali v projektih.

Slabosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Potreba po višji stopnji zavesti o nediskriminaciji med študenti.	Spodbuditi višjo stopnjo zavesti o nediskriminaciji na podlagi spolne usmerjenosti med študenti.	Izvedba dveh delavnic s pomočjo društva Legebitra.	ŠS PEF
ŠS PEF bi za potrebe delovanja potreboval Sharepoint.	Sharepoint za potrebe delovanja ŠS PEF.	Sodelovanje z informacijsko službo PEF in vzpostavitev Sharepointa za potrebe delovanja ŠS.	ŠS PEF
Nepoznavanje prednosti cepljenja med študenti.	Večje poznavanje prednosti cepljenja med študenti.	Delavnica o cepljenju v sodelovanju s projektom Imuno.	ŠS PEF
Študenti programa Kognitivna znanost ocenjujejo, da karierno svetovanje ni na zadovoljivem nivoju.	Povečanje stika študentov s potencialnimi delodajalci.	V okviru predmeta magistrski seminar se organizira srečanja, na katerih se študentom predstavijo potencialni delodajalci.	Izvajalci predmeta Magistrski seminar na programu Kognitivna znanost.

2.6 Upravljanje in razvoj sistema kakovosti

2.6.1 Delovanje sistema kakovosti

Za zagotavljanje sistema kakovosti na UL PEF skrbi Komisija za kakovost UL PEF, ki obravnava, spremlja in vrednoti vsa pomembna vprašanja, povezana z izobraževalnim, znanstveno-raziskovalnim, umetniškim in strokovnim delom na fakulteti ter predlaga različne ukrepe za izboljševanje kakovosti dela. Komisija za kakovost izvaja interne ankete (zaposljivost, zadovoljstvo zaposlenih, Kakovost programov izpopolnjevanja), zbira in koordinira evalvacije po posameznih področjih delovanja UL PEF, ki so sestavni del Poročila o kakovosti (samoevalvacije študijskih programov in programov izpopolnjevanja, samoevalvacije znanstveno-raziskovalne in umetniške dejavnosti, mednarodnih aktivnosti, obštudijskih dejavnosti itd.), jih analizira in na tej osnovi predlaga ukrepe za izboljšave na posameznih področjih delovanja fakultete.

Komisija za kakovost UL PEF ima sestanek predvidoma trikrat na leto. Poročilo predsednika Komisije za kakovost je stalna točka na dnevnem redu Senata UL PEF. S tem je sklenjen krog procesa ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti, saj se znotraj Senata UL PEF povezuje delovanje Komisije za kakovost z drugimi komisijami, ki delujejo na fakulteti (zlasti Komisije za študijske programe 1. stopnje, Komisije za študijske programe 2. stopnje, Komisije za mednarodno sodelovanje, Komisije za znanstveno raziskovalno in umetniško delo, Komisije za praktično usposabljanje, Komisije za tutorstvo). Komisijo za kakovost sestavljajo visokošolski učitelji, ki so predstavniki različnih oddelkov, predstavnik strokovnih delavcev in dva predstavnika študentov. Komisijo vodi prodekan za kakovost in umetniško dejavnost.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Na nekaterih programih izpopolnjevanja so bila vpeljana letna srečanja izvajalcev in udeležencev programov, z namenom razvoja programa.	Skupna evalvacija programov izpopolnjevanja tako s strani izvajalcev kot s strani udeležencev omogoča razvoj in dvig kakovosti izvajanja programov.
Sodelovanje programa Kognitivna znanost v projektu EUTOPIA. Predmet Uvod v kognitivno znanost 2 je bil kot primer inovativnega pristopa k razvijanju razumevanja interdisciplinarne in kolaborativne narave znanstvenega dela izbran kot ena izmed vzorčnih učnih enot evropske zveze univerz EUTOPIA – European University Alliance.	Sodelovanje v projektu EUTOPIA je odraz kakovostnega dela programa v preteklosti, hkrati pa bo pozitivno vplivalo na prepoznavnost področja kognitivne znanosti izven UL in omogočalo primerjavo pedagoških in raziskovalnih pristopov programa s pristopi uglednih evropskih univerz.
Člani Oddelka za predšolsko vzgojo med študijskim procesom in na koncu študijskega procesa evalvirajo študijski proces (vsebine, metode dela, komunikacija s študentkami in študenti) pri posameznih predmetih skupaj s študentkami oz. študenti. To naredijo bodisi pisno (študentke oz. študenti izpolnijo anketni vprašalnik o evalvaciji predmeta) bodisi ustno (nosilka oz. nosilec predmeta in/ali izvajalka oz. izvajalec se o prednostih in morebitnih pomanjkljivostih ter priložnostih za izboljšanje pogovori s študentkami oz. študenti) bodisi pisno in ustno.	Sprotne in končne evalvacije vseh predmetov prvostopenjskega in drugostopenjskega programa PV med študijskim procesom in na koncu študijskega procesa zagotavljajo kontinuirano kakovost študija.
Na sestanke nekaterih oddelkov, ki izvajajo študijske programe, so vabljeni vsi, ki sodelujejo pri izvedbi programa, in vse študentke oz. vsi študenti – predstavnice oz. predstavniki letnikov.	Aktivno sodelovanje izvajalcev programov s študenti pri evalvaciji programov zagotavlja dvig kakovosti izvajanja programov.
Evalvacija praktičnega usposabljanja s strani vseh vključenih: študentov, mentorjev z osnovnih šol ter učiteljev in sodelavcev fakultete.	Analiza strokovnih težav, ki jih pri praktičnem usposabljanju zaznajo vsi, ki so vanj vključeni, omogoča prilagajanje nalog in zahtev v okviru

	praktičnega usposabljanja ter s tem dvigovanje kakovosti dela študentov in spodbujanja njihove profesionalne rasti.
--	---

Slabosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Nezadostna povezava Oddelka za predšolsko vzgojo z alumni predšolske vzgoje UL PEF vpliva na slabšo obveščenost vzgojiteljic v vrtcih o novostih na študijskih programih Predšolske vzgoje in obratno.	Vzpostaviti povezavo Oddelka za predšolsko vzgojo z alumni predšolske vzgoje UL PEF.	Vsaj enkrat letno srečanje z diplomantkami oz. diplomanti in magistricami oz. magistri programov Predšolske vzgoje, na katerem bi predstavili novosti o delovanju naših študijskih programov, od njih pa bi pridobili povratne informacije o naših študijskih programih.	Članice in člani Oddelka za predšolsko vzgojo.
V programu Logopedija in surdopedagogika sodelujejo tudi zunanji izvajalci, ki so manj v stiku s člani Oddelka za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko. Zato so skupne evalvacije redke, prav tako nimamo vpogleda v sprotne evalvacije teh izvajalcev.	Boljša samoevalvacija na tistih delih programa Logopedija in surdopedagogika, kjer sodelujejo zunanji izvajalci.	Potrebno je organizirati redna srečanja učiteljev in sodelavcev oddelka z drugimi, zlasti zunanjimi izvajalci programa.	Skrbnik študijskega programa Logopedija in surdopedagogika.
Na programu Razredni pouk bi bilo za kakovost študijskega procesa smiselno izvesti kratke sestanke izvajalcev, ki v istem semestru izvajajo študijski proces za študente istega letnika. Delovno srečanje bi bilo namenjeno izmenjavi informacij ali primerov dobre prakse pri izvedbi posameznih predmetov ter diskusiji in morebitnem usklajevanju obremenitev študentov.	Večja usklajenost med izvajalci, ki v istem semestru izvajajo študijski proces na programu Razredni pouk.	Sestanki izvajalcev, ki v istem semestru izvajajo študijski proces na programu Razredni pouk.	Predstojnik Oddelka za razredni pouk.

2.6.2 Mehanizmi za spremljanje in izboljševanje kakovosti (ankete in drugi mehanizmi, analize, uporaba ugotovitev za izboljšave, spremljanje izboljšav)

Za spremljanje kakovosti (identifikacijo prednosti in slabosti na različnih področjih delovanja) na UL PEF izvajamo naslednje interne ankete:

- anketo o kakovosti programov izpopolnjevanja,
- anketo o zaposljivosti, ki jo izvajamo vsako leto,
- anketi o zadovoljstvu pedagoških in nepedagoških delavcev.

Do leta 2016 smo sicer izvajali tudi interne ankete o kakovosti dodiplomskih in podiplomskih

študijskih programov. Ker je UL v letu 2016 vpeljala nov sistem anketiranja, v katerem je tudi t. i. anketa o splošnih vidikih študijskega procesa, v kateri se – kot smo ugotovili – večina vprašanj podvaja z našo preteklo interno anketo, smo se odločili, da teh internih anket ne bomo več izvajali, saj ne želimo preobremenjevati študentov. Manjkajoča vprašanja iz naše interne ankete pa bomo predlagali ob dopolnitvi študentske ankete UL, ki je predvidena z razvojnimi cilji UL.

Anketo o zaposljivosti izvajamo vsako leto. Anketi o zadovoljstvu zaposlenih izvajamo ob menjavi mandatov vodstva (v 2016 smo jo tako izvedli ponovno po letu 2012).

Ankete izvajamo v okviru Komisije za kakovost. Vse ankete izvajamo spletno, preko sistema 1ka.

Rezultate anket UL in naših internih anket, strukturirane po posameznih študijskih programih nato posredujemo predstojnikom oddelkov oz. skrbnikom študijskih programov, ki organizirajo samoevalvacijo študijskih programov in pripravijo samoevalvacijska poročila študijskih programov. Prav tako pozovemo zaposlene in komisije, ki so zadolženi za vodenje posameznih področjih delovanja (inštituti, centri, knjižnica, EkoPEF ipd.), da pripravijo samoevalvacijska poročila. Komisija za kakovost nato zbrane samoevalvacije študijskih programov in programov izpopolnjevanja ter samoevalvacijska poročila po posameznih področjih delovanja pregleda in analizira, hkrati pa tudi sama naredi celovito evalvacijo anket in identificira probleme, na katere opozarjajo študenti na vseh študijskih programih in zaposleni. Na tej osnovi nato Komisija za kakovost naredi sintezo in oblikuje skupne prednosti in načrtovane ukrepe za Poročilo o kakovosti. Identificirani problemi in načrtovani ukrepi so nato vključeni pod posamezna področja delovanja v Poročilu o kakovosti.

V nadaljevanju podajamo evalvacijo ankete UL o splošnih vidikih študijskega procesa, ankete UL o doktorskem študiju in interne ankete o zaposljivosti. Konkretno ugotovitve iz teh anket pa so vključene med ukrepe po posameznih področjih Letnega poročila, prav tako pa so na njihovi osnovi ukrepe pripravili oddelki v samoevalvacijah študijskih programov.

Anketa UL o splošnih vidikih študijskega procesa:

- V 2019 je k anketi pristopilo nekoliko manj študentov kot v 2018: 715 proti 788. Razlog za to je v zmanjševanju generacij in števila vpisanih študentov. Za razliko od prejšnjih let, pa je bilo letos precej več zavrnitev, saj je od 715 na anketo odgovorilo le 561 študentov. Predstavniki študentov v samoevalvacijah študijskih programov poročajo, da je razlog za precej več zavrnitev kot v preteklih letih v tem, da so študenti z anketami preobremenjeni. Problem ni Anketa o splošnih vidikih študija (saj to študenti izpolnijo le enkrat tekom svojega študija na prvi stopnji), pač pa jih preobremenjujejo ankete o predmetih in izvajalcih, ki jih morajo izpolnjevati pred in po vsakem izpitu. Preobremenitev študentov z anketami vodi do tega, da študenti anket ne ocenijo iskreno in po temeljiti presoji, kar posledično pod vprašaj postavlja tudi relevantnost rezultatov. Zato je potrebno pozvati UL naj spremeni sistem anketiranja. Prav tako je smiselno opozoriti ŠS PEF naj tudi sam prediskutira razloge za tak upad odzivnosti.
- Iz primerjave povprečnih ocen trditev in dejavnikov po sklopih je razvidno, da je ocena in zaporedje dejavnikov podobno kot lani. Kot pozitivno je opaziti, da je enako kot lani pet dejavnikov ocenjenih s 4.0 ali več, pri čemer je najvišji ocenjen s 4.4. (lani 4.3), negativno (oranžno ali rdeče) »obarvanih« pa je manj dejavnikov kot lani: lani 8, letos 7. Od tega lani dva dejavnika 3.0 ali manj, letos le en (nobenega pod 3.0).
- Močne točke ostajajo delovanje knjižnice in študentskega sveta ter obveščanja na fakulteti. Izboljšanje mnenja je zaznati pri Mednarodni mobilnosti in Referatu. Enaka ocena kot lani je tudi pri Tutorstvu.
- Prav tako ostajajo enako ocenjene tudi kritične točke, ki so Prostori, oprema in urnik. je bilo V preteklosti smo glede urnika preigrali že veliko opcij, nobena pa ne zadovolji vseh študentov. Ključna sprememba glede urnikov v zadnji letih pa je ta, da je sedaj objavljen bistveno prej kot v preteklih letih. V prihodnje pa bi bilo dobro v urniku v naprej predvideti tudi nadomeščanja ur, ki jih predmeti izgubijo, ko poteka praksa. Kar se tiče prostorov in

opreme pa je problem v tem, da fakulteta vsako leto veliko sredstev nameni za zagotavljanje osnovne funkcionalnosti stavbe. Lani je bilo potrebno popraviti greznico, streho, odtočne jaške, letos moramo nujno zamenjati klimate, kar bo uredilo zračenje, ogrevanje in hlajenje v prostorih v notranjosti fakultete. Zaradi tega je zelo težko načrtovati večje spremembe in posodobitve na ravni prostora in opreme, ki bi zares bistveno vplivale na izboljšanje študijskih pogojev. Izboljšave, ki jih delamo, so tako le manjše. Vseeno pa smo v lanskem letu opremili nove laboratorijske prostore in izvedli prvo fazo prenove knjižnice. Kljub vsemu se je v zadnjih letih na ravni prostorskih pogojev stanje izboljšalo, na primer glede študentskih koticov ipd. Ravno te male spremembe so tako tiste, ki ohranjajo mnenje študentov na enaki ravni vsa leta, sicer bi nam ocena te kategorije v anketi verjetno padala.

- Najslabše ocenjeni pa ostajajo Drugi dejavniki študijskega procesa, še posebej izbirnost D-predmetov na drugih članicah. Na ureditev sistema glede izbirnosti D-predmetov na drugih članicah UL opozarjamo že več let. UL bi morala zagotoviti, da bi se izbirni predmeti ponujali v skupnih časovnih oknih, bili enakovredno kreditno ovrednoteni, bili ustrezno odprti za vpis različnih študentov ipd.
- Ocena splošnega zadovoljstva s študijem je enaka kot lani. Izpostaviti velja, da se je ocena pomembno zvišala na prvostopenjskem programu Logopedija in surdopedagogika, kar kaže na to, da so bile rešitve, ki so bile sprejete na programu v zadnjih dveh letih, uspešne.

Anketa UL o doktorskem študiju:

- Ocene dejavnikov na doktorskem študiju so podobno kot lani izjemno visoke. Odlično ocenjeni dejavniki ostajajo visoko ocenjeni. Kar 22 dejavnikov je v 1. letniku ocenjenih s 4.0 ali več, enako tudi v 2. letniku.
- Med tremi problematičnimi ostajajo dejavniki vezani na del študija in ostale aktivnosti v tujini, še posebej vključevanje v raziskovalne skupine in projekte, kar je glede na naravo dela na doktorskem študiju pri na UL PEF razumljivo, zato nižja ocena pri tem dejavniku ne pomeni slabosti doktorskega študija na UL PEF. Kljub vsemu pa se je ocena tudi pri teh nizko ocenjenih dejavnikih izboljšala.
- Komentarji odražajo dobre ocene večine dejavnikov in so izrazito pozitivni, predvsem je izpostavljeno dobro sodelovanje z mentorji in odnos profesorjev.

Interna anketa o zaposljivosti:

- Anketa o zaposljivosti 2019 je bila razposlana 817 (2018: 831) diplomantom, ki so diplomirali od 1. 10. 2017 do 21. 10. 2019.
- Anketo je veljavno rešilo 426 (2018: 457) diplomantov, torej več kot polovica. Razmerje v vzorcu med rednimi in izrednimi študenti je 83% proti 17%, moških proti ženskam pa 90% proti 7% (3% pa ni odgovorilo na to vprašanje). Glede na leto diplomiranja je bil odziv naslednji: 92 (22%) diplomantov iz leta 2017; 141 (33%) diplomantov iz leta 2018; 179 (42%) diplomantov iz leta 2019.
- 19% diplomantov je anketo reševalo že lani, 77% jo je letos prvič.
- Na vprašanje, koliko časa so iskali prvo zaposlitev, je podobno kot lani in predlani 48% (2018: 49%, 2017: 49%, 2016: 49%) diplomantov odgovorilo, da se je zaposlilo že pred zaključkom študija, 11% (2018: 12%, 2017: 9%, 2016: 6%) takoj po diplomi, 12% (2018: 12%, 2017: 12%, 2016: 10%) v prvih treh mesecih, 5% (2018: 7%, 2017: 8%, 2016: 6%) v šestih mesecih, 7% (2018: 6%) v enem letu, 5% (2018: 6%, 2017: 8%, 2016: 12%) pa zaposlitve še ni dobilo oz. 5% (2018: 3%) je še ni iskalo.
- Na vprašanje, ali so zaposleni, je 84% (2018: 85%, 2017: 83%, 2016: 78 %) diplomantov odgovorilo, da so, in 7% (2018: 9%, 2017: 13%, 2016: 16%), da niso, 8% (2018: 6%) pa se jih ni opredelilo. Pozitiven trend zaposlovanja od leta 2014 (2014: 70%, 2015: 71%) se je torej v zadnjih dveh letih ustalil pri ok. 85%.
- Delež diplomantov, ki so bili zaposleni že pred zaključkom, je precej večji med izrednimi kot rednimi študenti: 64% proti 49% (2018: 76% proti 47%). Prav tako je med izrednimi manj

- nezaposlenih kot med rednimi: 9% proti 1% (2018: 7% proti 3%). Med izrednimi je tudi več zaposlenih za nedoločen čas: 62% proti 31% (2018: 61% proti 31%).
- Glede na leto diplomiranja je odstotek tistih, ki so trenutno zaposleni, podoben: Diplomantov 2017 je zaposlenih 96%, diplomantov 2018 94% in diplomantov 2019 88% (Lani: diplomantov 2016 je zaposlenih 95%, diplomantov 2017 92% in diplomantov 2018 87%). Diplomanti 2017 so pred zaključkom študija našli zaposlitev v 43%, diplomanti 2018 v 49% in diplomanti 2019 v 57% (Lani: diplomanti 2016 so pred zaključkom študija našli zaposlitev v 31%, diplomanti 2017 v 52% in diplomanti 2018 v 61%).
 - V primerjavi z lani se je znižal odstotek zaposlenih za določen čas: 52% (2018: 54%, 2017: 44%, 2016: 45%, 2015: 46%), enak pa je ostal odstotek samozaposlenih (2019: 2%, 2018: 2%, 2017: 2%, 2016: 3%, 2015: 4%). Odstotek zaposlenih za nedoločen čas je zrasel na 32% (2018: 31%, 2017: 37%).
 - Zelo spodbuden je podatek, da se je povečalo število diplomantov, ki so zaposleni na področju, za katerega so se šolali (2019: 70%, 2018: 68%, 2017: 61%, 2016: 55%, 2015: 59%), znižal se je odstotek diplomantov zaposlenih na sorodnem področju (2019: 10%, 2018: 14%, 2017: 14%, 2016: 12%, 2015: 8%), enako je ostalo število zaposlenih na drugem področju (2019: 5%, 2018: 5%, 2017: 10%, 2016: 12%, 2015: 7%). Pozitiven premik je posebej opaziti na tistih področjih (npr. LP in DU), na katerih so diplomanti morali v preteklosti vzeti tudi zaposlitev, ki ni bila nikakor povezana z njihovo strokovno izobrazbo.
 - V primerjavi z lani ostaja delež zaposlenih v javnem sektorju podoben (2019: 77%, 2018: 79%, 2017: 69%, 2016: 65%, 2015: 60). V zasebnem sektorju je zaposlenih 7% diplomantov (2018: 7%, 2017: 15%). 15% se jih ni opredelilo. Med zaposlitvami v zasebnem sektorju diplomanti sicer navajajo: večinoma zasebne šole, vrtce in druge zasebne vzgojno izobraževalne ustanove, nekaj primerov pa je iz drugih področij, ki nimajo povezave z izobraževanjem.
 - V primerjavi z lani letos ugotavljamo še dodaten pozitiven premik v percepciji tega, kako diplomanti vidijo svoje zaposlitvene možnosti, kar se sklada z zgornjimi ugotovitvami o zaposljivosti. Če je bil pred leti velik razkorak med dejansko zaposljivostjo, ki je bila dobra in mnenjem o zaposljivosti, ki je bilo izrazito slabo, pa se je lani, še bolj pa letos, ta razkorak zmanjšal, saj se je odstotek diplomantov, ki zaposlitvene možnosti vidijo kot dobre, povečal, še bolj opazno pa se je zmanjšal odstotek diplomantov, ki vidijo zaposlitvene možnosti kot zelo slabe. Primerjava z lani je naslednja: zelo dobre (2019: 25%, 2018: 19%, 2017: 16%, 2016: 9%); dobre (2019: 25%, 2018: 24%, 2017: 20%, 2016: 15%); srednje dobre (2019: 24%, 2018: 24%, 2017: 27%; 2016: 23%; 2015: 33%); slabe (2019: 13%, 2018: 17%, 2017: 17%; 2016: 25%; 2015: 22%); zelo slabe (2019: 4%, 2018: 8%, 2017: 15%; 2016: 20%, 2015: 26%)..
 - Če smo že lani ugotavljali, da so bolonjski diplomanti bolj optimistični do zaposljivosti kot stari UL diplomanti, lahko ta trend opazujemo tudi letos, čeprav v letošnji anketi starih UN diplomantov nismo več zajeli.
 - V primerjavi z lanko anketo o zaposljivosti smo v letošnjo anketo dodali nekaj vprašanj oz. določena vprašanja drugače artikulirali.
 - o Znanje, ki ga diplomanti pridobijo na študiju, smo izpostavili kot posebno kategorijo, saj je osnova za pridobivanje ostalih izkušenj. Če so v preteklih anketah diplomanti vlogo znanja ocenili zelo nizko (ker so ga morali primerjati s praktičnimi izkušnjami), se je letos izkazalo, da diplomanti znanje pridobljeno na fakulteti ocenjujejo visoko (Pomen znanja za zaposlitev: Zelo pomembno (2019: 29%); Pomembno (2019: 38%); Srednje pomembno (2019: 16%); Malo pomembno (2019: 6%); Nepomembno (2019: 1%)), prav tako v precejšnji meri menijo, da se je njihov pogled na vrednost znanja, ki so ga pridobili na fakulteti spremenil v pozitivno smer od kar so zaposleni (ugotovili so, da so pomembna tudi znanja, za katera so tekom študija menili, da niso pomembna; Da, začel sem ceniti določena znanja s študija... (2019: 29%); Ne, sem že cenil vsa znanja s študija... (2019: 22%); Ne, še vedno menim, da nekatera znanja s študija niso pomembna... (2019: 32%))

- Vprašanji glede kariernega razvoja: Ali imate načrte za karierni razvoj?: Da (2019: 36%), Ne (2019: 50%); Katere načrte imate za karierni razvoj: Dodatna izobraževanja, doktorski študij, dodatni magistrski študij, sodelovanje s tujino...
- Prav tako smo kot vprašanja v anketo dodali vključevanje diplomantov v Alumne PEF (APEF). Ali poznate APEF? Da (2019: 36%), Ne (2019: 51%); Ali ste se včlanili v APEF? Da (2019: 9%), Še ne (2019: 27%), Se ne bom (2019: 48%). Diplomanti so torej v precejšnji meri izrazili stališče, da ne poznajo APEF in da se vanj tudi ne nameravajo vključiti. Vendar pa to, da se v APEF ne želijo vključiti, ne pomeni nujno, da diplomanti fakulteti in APEF niso naklonjeni, pač pa predvsem to, da se ne želijo formalno vključevati v določena združenja. Ne glede na to bo potrebno APEF boljše promovirati med diplomanti, da bodo diplomanti takoj, ko diplomirajo povabljeni v vključitev v APEF.
- Lani smo v anketo dodali tudi vprašanje o kompetencah, saj nas je zanimalo, v kolikšni meri diplomanti menijo, da so kompetence predvidene s študijskim programom zares pridobili in koliko so po njihovem mnenju te kompetence zadostne z vidika zaposljivosti. Odgovori so naslednji. S trditvijo, da so pridobili vse kompetence predvidene s študijskim programom, se strinja ali povsem strinja 65% diplomantov (2018: 57%), 15% pa se jih ne strinja ali sploh ne strinja (2018: 20%). 18% (2018: 23%) se niti ne strinja niti strinja. S trditvijo, da so tekom študija pridobljena znanja in kompetence zadostna z vidika zaposljivosti, pa se strinja ali povsem strinja 59% (2018: 59%) diplomantov, 22% (2018: 21%) se jih ne strinja ali sploh ne strinja, 18% (2018: 18%) pa se niti ne strinja niti strinja. Ugotovimo lahko torej, da diplomanti večinoma menijo, da so znanja in kompetence študija primerne z vidika zaposlovanja.
- Kaj, poleg znanja, po mnenju diplomantov vpliva na zaposlitvene možnosti? Neformalno pridobljeno znanje (2019: 14%); Izkušnje iz tujine (2019: 1%); Ugled fakultete (2019: 0%); Praktične izkušnje (2019: 26%); Poznanstva (2019: 6%); Strokovni izpit (2019: 22%); Predhodno sodelovanje z ustanovo (2019: 8%); Pomanjkanje kadrov (2019: 9%).
- (Do lani je bilo vprašanje sicer drugačno, ker je bilo vključeno tudi znanje: Lansko vprašanje: Kaj najbolj pripomore k zaposlitvi: praktične izkušnje (2018: 41%, 2017: 41%, 2016: 37%, 2015: 40%); zveze in poznanstva (2018: 20%, 2017: 21%, 2016: 28%, 2015: 39%); znanje, ki so ga pridobili pri študiju (2018: 11%, 2017: 9%, 2016: 7%, 2015: 0%); drugo (2018: 11%, 2017: 11%, 2016: 9%); strokovni izpit, angažiranje in samopromocija v ustanovah, kjer se želiš zaposliti, pomanjkanje določenega kadra ipd.)
- Glede dodatnih znanj, ki so jih delodajalci pri zaposlovanju upoštevali, je mnenje naslednje: sodelovanje pri projektu (2019: 38%, 2018: 34%, 2017: 36%, 2016: 32%); potrdilo o znanju tujega jezika (2019: 25%, 2018: 27%, 2017: 26%, 2016: 27%); licenca za učitelja plavanja (2019: 17%, 2018: 19%, 2017: 19%, 2016: 17%), smučanja (2019: 14%, 2018: 13%); Mednarodna izmenjava (2019: 19%); »drugo« (2019: 28%, 2018: 43%, 2017: 48%); prostovoljstvo, strokovna srečanja/konference, znakovni jezik, priporočila društva, trener košarke, končana glasbena šola, portfolio ipd.
- Na vprašanje, katera znanja bi si želeli še pridobiti tekom študija, so študenti tudi letos močno podprli vse ponujene trditve: kako napisati prošnjo za službo (2019: 22%, 2018: 53%, 2017: 55%, 2016: 48%); priprava na razgovor za službo (2019: 21%, 2018: 46%, 2017: 54%, 2016: 50%); kako poteka razgovor za službo (2019: 14%, 2018: 39%, 2017: 47%, 2016: 48%); Pripraviš in strokovni izpit (2019: 63%); E-asistent (2019: 31%); Retorika in nastopanje (2019: 32%); Šolska administracija (2019: 61%); Šolska zakonodaja (2019: 51%); Prva pomoč (2019: 34%).
- Diplomanti pri odprtem vprašanju, katera so znanja, s katerimi so imeli največ težav pri prenosu v prakso, izpostavljajo: Organizacija roditeljskega sestanka, e-asistent, sestavljanje preverjanj in ocenjevanj, potek govorilnih ur, komunikacija s starši, vodenje razreda, administrativna znanja in šolska dokumentacija, šolska zakonodaja, vzgojna problematika in delo s problematičnimi učenci, uporaba e-asistenta itd.
- V komentarjih na zaposljivost so diplomanti kot vselej sicer še kritični (še vedno izpostavljajo

začaran krog s pripravištvu, ker jih ni, in pridobitvijo strokovnega izpita, ki ga ne moreš pridobiti, če nisi zaposlen, zaposlijo pa te ne, če nimaš strokovnega izpita; izpostavljajo tudi veze in poznanstva, predvsem v povezavi s tem, da ti veze omogočijo opravljanje strokovnega izpita, vendar precej manj kot lani; zelo pa se izpostavlja, da so zaposlitve predvsem take, da gre za nadomeščanja za določen čas; kar ustreza zgoraj ugotovljenemu povečanju zaposlitev za določen čas), vendar pa precej bolj izpostavljajo, da je zaposljivost dobra, da ne smeš biti izbirčen in da, če se izkažeš tekom nadomeščanja na neki šoli, in te imajo otroci, starši in sodelavci radi, potem te želijo obdržati in se nekaj najde tudi za naprej, ko ti pogodba poteče.

- Zaposljivost diplomantov po programih je tako kot vselej različna. Podatki so zelo podobni lanskim. Glede na vprašanje, ali so trenutno zaposleni, si diplomanti letos po programih sledijo takole: RP 93%, LP 85%, PP 97%, PV 85%/93%, SP 95%, SRP 94%, Logo-surdo 100%, Kognitivna 89%, Supervizija 100% (2018: PzU 100%, SRP 96%, PV-2.stopnja 95%, Logo-surdo 94%, PV-1.stopnja 92%, RP 91%, PP 87%, LP 77%, Kognitivna 71%).
- Če te rezultate primerjamo z rezultati anket iz preteklih let, predvsem iz 2016 in 2014, so vidne naslednje spremembe: na RP je bilo leta 2014 zaposlenih 62% diplomantov, na LP 36% diplomantov, PV 81%, SP 70%, SRP 96% in DU 58%. V zadnjih letih je torej prav na vseh programih zaposljivost narasla, najbolj opazno na LP in DU. To je po eni strani gotovo mogoče pripisati boljšim ekonomskim razmeram v družbi, po drugi strani pa večji iznajdljivosti in prilagodljivosti diplomantov.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Analiza ankete o splošnih vidikih študija razkriva, da je mnenje študentov enako, v določenih segmentih pa tudi boljše, kot lani: Enako kot lani je pet dejavnikov ocenjenih s 4.0 ali več, pri čemer je najvišji ocenjen s 4.4. (lani 4.3). Negativno (oranžno ali rdeče) »obarvanih« je manj dejavnikov kot lani: lani 8, letos 7. Od tega lani dva dejavnika 3.0 ali manj, letos le en (nobenega pod 3.0). Najbolje ocenjene točke ostajajo delovanje knjižnice in študentskega sveta ter obveščanja na fakulteti. Izboljšanje mnenja je opaziti pri Mednarodni mobilnosti in Referatu.	Stabilno pozitivno mnenje študentov o študiju kaže na to, da v celoti gledano fakulteta z vidika študentov deluje dobro.
Interna anketa o zaposljivosti razkriva pozitivne trende v zaposlovanju naših diplomantov in tudi izboljšanje mnenja samih diplomantov o zaposljivosti. Pozitiven trend zaposlovanja od leta 2014 (2014: 70%, 2015: 71%) se je ustalil pri ok. 85%. V zadnjih letih je torej prav na vseh programih zaposljivost narasla, najbolj opazno na Likovni pedagogiki in Predmetnem poučevanju. Večina naših diplomantov se prav tako zaposli že pred koncem študija, velik del ostalih pa takoj po diplomi ali v treh mesecih po diplomi. V primerjavi z lani se je znižal odstotek zaposlenih za določen čas: 52% (2018: 54%, 2017: 44%, 2016: 45%, 2015: 46%), enak pa je ostal odstotek samozaposlenih (2019: 2%, 2018: 2%, 2017: 2%, 2016: 3%, 2015: 4%). Odstotek zaposlenih za nedoločen čas je zrasel na 32% (2018: 31%, 2017: 37%). Izpostaviti pa velja tudi močan pozitiven premik v percepciji tega, kako kako diplomanti vidijo svoje zaposlitvene možnosti. (zelo dobre (2019: 25%, 2018: 19%, 2017: 16%, 2016:	Pozitivni rezultati ankete o zaposljivosti motivirajo in spodbudno delujejo tudi na trenutne študente.

9%), dobre (2019: 25%, 2018: 24%, 2017: 20%, 2016: 15%))	
--	--

Slabosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Kritične točke v anketi so tako kot prejšnja leta prostori, oprema in urnik.	Izboljšati pogoje študija glede prostora, opreme in urnika.	V okviru finančnih in organizacijskih možnosti izboljšati pogoje študija glede prostora, opreme in urnika. V urniku že na začetku semestra predvideti nadomeščanja ur, ki jih predmeti izgubijo tekom pedagoške prakse.	Vodstvo fakultete.
Najslabše ocenjeni ostajajo Drugi dejavniki študijskega procesa.	Urejen sistem izbirnosti D-predmetov med različnimi članicami.	UL mora urediti sistem izbirnosti D-predmetov med različnimi članicami.	
Precej več zavrnitev v anketi kot lani. Velik del študentov, ki k anketi sicer pristopi, je ne reši. Lani zavrnitev skoraj ni bilo. Razlog, ki so ga študenti izrazili v samoevalvacijah študijskih programov, je: ker so preobremenjeni z anketami.	Primerna obremenitev študentov z anketami.	UL naj ustrezno spremeni študentsko anketo, da študenti z anketiranjem ne bodo preobremenjeni.	
Nevarnosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Preobremenitev študentov z anketami vodi do tega, da študenti anket ne ocenijo iskreno in po temeljiti presoji. Rezultati zato niso povsem relevantni.	Primerna obremenitev študentov z anketami.	UL naj ustrezno spremeni študentsko anketo, da študenti z anketiranjem ne bodo preobremenjeni.	
Spremenjena ekonomska situacija v družbi bi lahko v prihodnje negativno vplivala na zaposlovanje naših diplomantov. Naši diplomanti se zaposlujejo večinoma v javnem sektorju, kjer zaposlovanje ureja država oz. je močno odvisno od trenutnega gospodarskega položaja države.	Stabilno zaposlovanje diplomantov UL PEF.	Opozarjanje države na pomembnost ustrezno usposobljenega pedagoškega kadra v vrtcih, šolah in drugih vzgojno izobraževalnih ustanovah.	Vodstvo fakultete.

2.7 Poslovanje

2.7.1 Vodenje in upravljanje

V letu 2019 je bilo veliko dela namenjenega zagotavljanju finančne stabilnosti fakultete (izredni študij, pridobivanje projektov, študij v tujini ipd.) in zagotovitvi ustrezne kadrovske strukture za izvedbo študijskih programov in delovanje UL PEF. V načrtu za leto 2020 je nov način razdelitve oddelčnih sredstev, saj je analiza pokazala, da je finančno breme za izvedbo različnih študijskih programov po oddelkih neuravnoteženo razdeljeno. Kot ključni izziv za naprej ostaja tudi priprava novih (enovitih) magistrskih študijskih programov. Trenutno potekajo postopki priprave enovitih magistrskih študijskih programov Razrednega pouka, Logopedije in surdopedagogike, Socialne pedagogike ter Specialne in rehabilitacijske pedagogike. Glede programa Razredni pouk, ki ga izvajamo vse tri pedagoške fakultete v Sloveniji, smo se na skupnih sestankih poenotili glede strukture enovitega programa in zastopanosti predmetnih področij.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Zagotavljanje finančne stabilnosti fakultete.	Fakulteta kljub nezadostnemu financiranju rednih študijskih programov posluje stabilno, kar je posledica izvajanja izrednega študija, doktorskega študija, programov izpopolnjevanja in pridobljenih projektov.
Zagotavljanje stabilne kadrovske strukture pedagoškega in strokovnega kadra.	Kljub težavam po zagotavljanju ustreznega kadra na trgu dela, smo v letu 2019 uspešno realizirali vse razpise za zaposlitve, kar zagotavlja uspešno izvajanje študijskih programov fakultete ter ostalega delovanja fakultete.

Slabosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Ob 70-letnici je bila oblikovana celostna grafična podoba, ki je vključevala tudi jubilejno geslo "Znanju dajemo besedo". Ob tej priložnosti se je pojavila potreba po ponovnem premisleku vizije, poslanstva in vrednot fakultete.	Posodobljena vizija, poslanstvo in vrednote fakultete.	Na osnovi refleksije, ki je bila na osnovi tega gesla narejena ob 70-letnici fakultete, bodo vizija, vrednote in poslanstvo fakultete ponovno ovrednotene. Za promocijske namene se bo te tudi po potrebi vključevalo v promocijska gradiva fakultete.	Prodekan za kakovost in umetniško dejavnost.
Nadaljevanje s pripravo novih (enovitih magistrskih) študijskih programov. Pri pripravi enovitih magistrskih študijskih programov se je potrebno uskladiti z ostalimi pedagoškimi fakultetami in ministrstvom, saj mora biti izvajanje teh programov enotno po vseh fakultetah.	Vsaj trije enoviti magistrski študijski programi.	V letu 2020 bomo nadaljevali s pripravo enovitih magistrskih študijskih programov oz. spreminjanjem členitve študijskih programov na prvi in drugi stopnji študija. Najprej bomo pripravili tri enovite študijske programe Logopedija in surdopedagogika, Socialna pedagogika in Specialna in rehabilitacijska pedagogika. Glede programa Razredni	Vodstvo fakultete in predstojniki oddelkov.

		pouk, ki ga izvajamo vse tri pedagoške fakultete v Sloveniji, smo se na skupnih sestankih že poenotili glede strukture enovitega programa in zastopanosti predmetnih področij.	
Zastarela spletna stran. Prenove spletne strani se bomo lahko lotili, ko bodo znana oblikovna izhodišča prenovljene celostne grafične podobe UL in ko bomo za to imeli ustrezna finančna sredstva.	Sodobna spletna stran.	Prenoviti spletno stran fakultete.	Prodekan za kakovost in umetniško dejavnost.
Nevarnosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Nepredvidljiva finančna situacija fakultete: izvajanje rednega študija moramo kriti iz tržne dejavnosti; vsako leto veliko stroškov nastane zaradi potreb po sanaciji stavbe ipd.	Stabilno financiranje fakultete.	Opozarjati UL in ostale pristojne inštitucije na potrebo po ustreznem financiranju fakultete.	Dekan

2.7.2 Kadrovske načrt in razvoj

Ob izteku leta 2019 je bilo na UL PEF zaposlenih 213 delavcev (oz. 205,08 v FTE), od tega 145 pedagoških delavcev- podskupina D (oz. 143,13 v FTE), 10 raziskovalcev-podskupina H (oz. 8,25 v FTE) in 58 strokovnih in tehničnih delavcev-podskupina J (oz. 53,70 v FTE). V primerjavi z letom 2018 se je število zaposlenih na fakulteti sicer povečalo, predvsem za raziskovalno delo za določen čas na projektih.

Tudi v letu 2018/2019 je bil poseben poudarek namenjen kakovostnemu vodenju postopkov prve ali ponovne izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev za vse redno zaposlene pedagoške delavce in zunanje sodelavce.

V času od 1. oktobra 2018 do 30. septembra 2019 je fakulteta vodila skupaj 45 habilitacijskih postopkov za izvolitev v naziv, od tega je vodila 24 postopkov za prvo izvolitev (7 postopkov za prvo izvolitev v učiteljski naziv in 17 postopkov za prvo izvolitev v naziv visokošolski sodelavec) in 21 postopkov za ponovno izvolitev (7 postopkov za visokošolskega učitelja – docenta, 1 postopek za visokošolskega učitelja – izredni profesor in 13 postopkov za ponovno izvolitev v naziv visokošolski sodelavec). Od vseh vodenih postopkov jih je bilo 36 postopkov vodenih za zaposlene na UL PEF in 9 postopkov za zunanje sodelavce, ki so bili kasneje vključeni v študijski proces na UL PEF.

Med habilitacijskimi postopki za izvolitev v učiteljski naziv, ki so se vodili za zaposlene na UL PEF, je bilo 6 postopkov uspešno zaključenih in so se končali s prvo izvolitvijo v višji naziv visokošolskega učitelja: 1 za izvolitev v naziv redni profesor, 1 za izvolitev v naziv izredni profesor, 4 za izvolitev v naziv docent.

Poleg postopkov, ki jih je za zaposlene na UL PEF in za zunanje sodelavce UL PEF vodila UL PEF, pa so bili zaposleni in zunanji sodelavci UL PEF v višji naziv visokošolskega učitelja izvoljeni tudi v postopkih na drugih fakultetah. Od teh je bilo uspešno zaključenih: 1 za izvolitev v naziv visokošolski učitelj – izredni profesor.

Zaposleni na UL PEF so tudi v letu 2019 prejeli mnoge univerzitetne, državne in mednarodne nagrade. Prof. Tomaž Gorjup in izr. prof. dr. Marija Kavkler sta dobila naziv zaslužnega profesorja UL, prof. dr. Igor Saksida je prejel nagrado RS za izjemne dosežke na področju visokega šolstva,

prof. dr. Bojan Dekleva je prejel nagrado RS za življenjsko delo na področju visokega šolstva, Nagrado RS za izjemne dosežke na področju otrok s posebnimi potrebami je prejelo društvo Bravo, katerega predsednica je izr. prof. dr. Marija Kavkler. Prof. dr. Mojca Čepič je dobila zlato plaketo UL, as dr. Nika Jenko je prejela svečano listino za mlade visokošolske učitelje UL, med najodličnejše raziskovalne dosežke Univerze v Ljubljani je bilo izbrano raziskovalno delo izr. prof. dr. Gregorja Torkarja. Prav tako sta priznanje UL prejela dva strokovna sodelavca, Mojca Bitenc in Doroteja Božič. Posebej velja izpostaviti, da je prof. Mirko Bratuša postal izredni član Slovenske akademije znanosti in umetnosti in s tem postal prvi akademik, ki prihaja z UL PEF. Izr. prof. dr. Gregor Torkar je poleg nagrade UL prejel Priznanje za izjemne dosežke na področju raziskovanja vzgoje in izobraževanja za leto 2019 (priznanja in nagrade Pedagoškega inštituta v sodelovanju z društvom SLODRE).

Poleg priznanj in nagrad zaposlenih, pa velja izpostaviti tudi nagrade in priznanja UL, ki so jih prejeli študenti UL PEF: Nika Bedek, Natalija Jeraj in Vida Jurečič so prejele svečano listino za najboljše študijske dosežke Univerze v Ljubljani za leto 2019; Sara Danilovska in Katarina Mlinarec pa sta prejeli Priznanje študentom Univerze v Ljubljani za posebne dosežke in udejstvovanje na področju obštudijskih dejavnosti v letu 2019.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Zaposlitev tehniške sodelavke v Galeriji UL PEF za 100% in ostale zaposlitve v skladu s kadrovskim načrtom. Uspešno nadomeščanje nepredvidljivih kadrovskih situacij (bolezni, porodniške, odpovedi).	Zagotavljanje ustrezne kadrovske strukture omogoča optimalno izvedbo študijskega procesa in kakovostno delovanje ostalih področij fakultete.
Zaposleni na UL PEF so bili prejemniki več nagrad, tako na ravni UL kot na državni ravni. Prof. Tomaž Gorjup in izr. prof. dr. Marija Kavkler sta dobila naziv zaslužnega profesorja UL, prof. dr. Igor Saksida je prejel nagrado RS za izjemne dosežke na področju visokega šolstva, prof. dr. Bojan Dekleva je prejel nagrado RS za življenjsko delo na področju visokega šolstva, Nagrado RS za izjemne dosežke na področju otrok s posebnimi potrebami je prejelo društvo Bravo, katerega predsednica je izr. prof. dr. Marija Kavkler. Prof. dr. Mojca Čepič je dobila zlato plaketo UL, as dr. Nika Jenko je prejela svečano listino za mlade visokošolske učitelje UL, priznanje za izbor med najodličnejše raziskovalne dosežke Univerze v Ljubljani je prejel izr. prof. dr. Gregor Torkar. Prav tako sta priznanje UL prejela dva strokovna sodelavca, Mojca Bitenc in Doroteja Božič. Prof. Mirko Bratuša je postal izredni član Slovenske akademije znanosti in umetnosti. Izr. prof. dr. Gregor Torkar je prejel Priznanje za izjemne dosežke na področju raziskovanja vzgoje in izobraževanja za leto 2019 (priznanja in nagrade Pedagoškega inštituta v sodelovanju z društvom SLODRE).	Državne in druge visoke nagrade ter priznanja prispevajo k ugledu fakultete v strokovni in širši javnosti.
Strokovni delavci so pomemben člen pri nemotenem zagotavljanju izvajanja poslanstva fakultete. Kljub temu, da imamo v nekaterih službah premalo zaposlenih strokovnih delavcev glede na normative UL, fakulteta zaradi kakovosti in predanosti strokovnih delavcev nemoteno deluje.	Brez kakovostnega in predanega dela strokovnih delavcev fakulteta ne bi mogla izvajati svojega pedagoškega in raziskovalnega poslanstva.

Slabosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Zaradi upokožitev, odpovedi, bolezni, porodniških dopustov ipd. je potrebno vsako leto prilagajati in na novo stabilizirati kadrovske strukture (tako v skladu s kadrovskim načrtom kot nepredvidene spremembe).	Stabilna kadrovska struktura pedagoškega in strokovnega kadra.	Hitro in kakovostno zaposlovanje na prosta delovna mesta.	Vodstvo fakultete.
Potreba po spodbujanju izpopolnjevanja strokovnih delavcev v okviru internih razpisov Komisije za znanstveno-raziskovalno, strokovno in umetniško delo.	Interni razpisi bolj prilagojeni tudi spodbujanju strokovnega izpopolnjevanja strokovnih delavcev fakultete.	Prilagoditev internih razpisov.	Komisija za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo.
Nevarnosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Pomanjkanje določenih kadrov na trgu dela, še posebej za določene profile pedagoških delavcev.	Stabilna kadrovska struktura pedagoškega in strokovnega kadra.	Hitro in ažurno objavljane razpise za prosta delovna mesta.	Vodstvo fakultete.

2.7.3 Informacijski sistem

Tudi v študijskem letu 2018/2019 smo visokošolski informacijski sistem VIS nadgradili z novimi funkcionalnostmi. V mesecu oktobru 2018 smo implementirali nadgradnjo za elektronsko pošiljanje vabil in priponk novim študentom. Pred uvedbo navedene nadgradnje smo novince obveščali po klasični pošti, z navadnimi pošiljkami. Nadgradnja je omogočila elektronsko pošiljanje in tako razbremenila delo v referatu, pocenila postopek in je nasploh prijaznejša do študentov, saj je elektronsko poslovanje bližje njihovem načinu življenja.

Nadalje smo uredili avtomatsko odpiranje vpisnih listov, kar je bistveno pripomoglo k učinkovitosti vpisa. Informacijski sistem tako avtomatsko zazna, ko študent izpolni zadostno število kreditnih točk in študentu samodejno ponudi vpisni list za vpis v višji letnik. Avtomatsko odpiranje vpisnih listov je pripomoglo tudi k zmanjšanju napak pri preverjanju pogojev za vpis in odpiranju vpisnih listov.

Prav tako bi želeli poudariti, da smo v letu 2019 študentom omogočili, da je potrdilo o vpisu za tekoče študijsko leto dostopno v njihovem spletnem profilu in si ga lahko kadarkoli natisnejo, z vidika dela v referatu pa smo se tako izognili množičnemu tiskanju in pošiljanju potrdil.

Nadgradili in posodobili smo modul za napoved izbirnih predmetov, ki smo ga uspešno implementirali v aprilu 2018.

Prizadevali smo se za implementacijo portala za administrativno in tehnično podporo izvajanju prakse. Portala zaradi obsežnosti in kompleksnosti tega področja v letu 2019 nismo uspeli uvesti. V aprilu 2020 načrtujemo testno vpeljavo za posamezne študijske programe.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Konec leta 2019 smo študentom v VISu onemogočili uporabo poljubnih elektronskih naslovov.	Želimo intenzivneje preiti na uporabo UL-ID poštnih predalov pri komuniciranju s profesorji.

Popravki na računalniškem omrežju (ponekod so v glavnih omarah še vedno AT priključki iz leta 1994).	Hitrejše in lažje odpravljanje težav v omrežju, saj ni več rezervnih delov, ter predpogoj da bi kdaj prešli na IP telefonijo.
Letos smo se usmerili v izboljšave multimedijskih učilnic ter dodatna poenotenja opreme, kar bomo nadaljevali tudi v 2020. V eni od učilnic smo testirali cenovno in slikovno najbolj idealen projektor za projiciranje likovnih gradiv, saj je pri tem potrebna popolnoma druga barvna dinamika, kot pri standardnih projektorjih za powerpoint prosojnice.	Ustrezna in posodobljena IKT oprema učilnic omogoča kvalitetnejšo izvedbo študijskega procesa.
Pri uporabi spletne učilnice (Moodle) smo prešli na redne majske sestanke, kjer predstavniki vseh oddelkov lahko izrazijo svoja pričakovanja in potrebe za prihodnje leto, ki jih v čim večji meri poskušamo uresničiti že takoj poleti.	Redni sestanki glede uporabe spletne učilnice omogoča njeno uspešnejšo uporabo in višje zadovoljstvo uporabnikov spletne učilnice.
Vključitev programa Specialna in rehabilitacijska pedagogika v aktivnosti Trajnostno uvajanje inovativne didaktike z uporabo IKT v programih UL znotraj projekta »Digitalna UL – z inovativno uporabo IKT do odličnosti«.	Pridobili smo dve specifični IKT orodji, uporabni za področje vzgoje in izobraževanja oseb s posebnimi potrebami in vključevanje uporabe opreme v pedagoški proces dela s študenti: Clicker 7 in Boarmaker. Študentje so v zimskem semestru 2019/2020 pridobili konkretne izkušnje uporabe obeh orodij. V zvezi z uporabo orodij razmišljamo o povezovanju aktivnosti študentov programa SRP in drugih študijskih programov.

Slabosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Nismo še v popolnosti prešli na GC, kar je predpogoj za uvedbo APISa, ki nas čaka v 2021	Uvedba GC v letu 2020.	Služba za informatiko prične z animiranjem pri sodelavcih PEF, odkrije nek začetni ključni modul GCja, ki bi vse motiviral za izvedbo, raziše optimalno opremo za digitalno skeniranje, tako glede hitrosti kot prijaznosti do uporabnikov, na UL zaprosi za tečaje.	Vse službe v dekanatu.

2.7.4 Komuniciranje z javnostmi

V letu 2019 je UL PEF namenila še več pozornosti zagotavljanju stikov z javnostjo, tako v okviru promocije študijskih programov in drugih aktivnosti fakultete (npr. ozaveščanje v okviru Eko PEF), promocije zaposlenih in študentov, kot tudi promociji izobraževanja učiteljev in drugih strokovnih delavcev na področju edukacije na splošno. Poleg že utečenih načinov promocije naših študijskih programov v javnosti (npr. Informativa 2019, informativni dnevi, sodelovanje na različnih predstavitev v srednjih šolah ipd.), smo nadaljevali z aktivnim obveščanjem javnosti tudi preko socialnih omrežij (Facebook, Twitter, Instagram).

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Na Informativi v eni ekipi sodeluje predstavnik referata, dva študenta in en učitelj. Na ta način smo zagotovili dovolj ustreznih informacij zainteresiranim, hkrati pa preprečili gnečo na razstavnem prostoru, ki se je pojavljala vsa leta	Pri promociji študijskih programov se je pomembno in potrebno ozirati na potrebe in želje končnega naslovnika, v našem primeru dijaka, ki se odloča za študij na fakulteti. Zato je potrebno informacije podajati na način, da bodo do dijakov ne le prišle,

doslej. Sodelovanje študentov smo spremenili tako, da so posamezni študenti na stojnici več časa, kar pomeni, da potrebujemo manjše število sodelujočih študentov.	pač pa bodo za njih tudi razumljive in uporabne. Po analizah izvedenih promocij, smo predstavitve začeli pripravljati tako, da so zanimive za dijake.
K sodelovanju na informativnih dnevih smo povabili alumne UL PEF, kar se je pokazalo kot zelo pozitivno. Pri organizaciji in izvedbi informativnih dni v veliki meri sodelujejo tudi študenti (študentski svet in deloma tudi študentska organizacija). Informativni dan poteka v predavalnicah v obliki ustnih predstavitev fakultete in programov, kot na stojnicah, kjer se predstavljajo posamezni oddelki.	Pri promociji študijskih programov se je pomembno in potrebno ozirati na potrebe in želje končnega naslovnika, v našem primeru dijaka, ki se odloča za študij na fakulteti. Zato je potrebno informacije podajati na način, da bodo do dijakov ne le prišle, pač pa bodo za njih tudi razumljive in uporabne. Po analizah izvedenih promocij, smo predstavitve začeli pripravljati tako, da so zanimive za dijake.
Na povabilo srednjih šol in gimnazij se na fakulteti vedno odzovemo, pri čemer skušamo še posebej izpostaviti študije na področjih, na katerih beležimo manjši vpis.	Promocije na šolah so pomembne zato, ker potekajo v dijakovem domačem okolju, ob manjšem številu ostalih prisotnih, zato je lahko komunikacija bolj pristna.
Okrepili smo obveščanje preko socialnih omrežij.	Socialna omrežja so pomembna, saj danes večina mladih le te spremlja in preko njih išče za njih pomembne informacije.
Za alumne smo organizirali en večji dogodek (nacionalna konferenca) ter več manjših v organizaciji Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti, Centra KemikUm ter posameznih kateder. Povečali smo število članov kluba, okrepili pa smo tudi promocijo.	Alumni so pomembna vez med fakulteto in prakso in pomenijo dodano vrednost tako za delo na fakulteti kot tudi za promocijo fakultete v javnosti.
Predstavitve študijskih programov in dejavnosti UL PEF v okviru različnih televizijskih oddaj (npr. Dobro Jutro, RTV Slovenija).	Sodelovanje zaposlenih na UL PEF v strokovnih in poljudnih oddajah na televiziji pozitivno vpliva na promocijo študijskih programov UL PEF.

Slabosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Sodelovanje na Informativi je za visokošolske učitelje in sodelavce precejšnja obremenitev, hkrati pa v njej ne vidijo posebne dodane vrednosti pri promociji študija na fakulteti.	Vzpostaviti stalno ekipo, ki bo sodelovala na Informativi.	Med visokošolskimi učitelji in sodelavci poiskati posameznike, ki želijo sodelovati na Informativi in jih za sodelovanje tudi nagraditi.	Prodekanja za študentske zadeve.
Predstavitve študijskih programov na informativnih dnevih so neprivlačne in niso prilagojene značilnostim skupine, ki so jim namenjeni.	Raziskati, kakšne predstavitve (vsebina, oblika, način) so za dijake zanimive in privlačne ter nato pripraviti takšne predstavitve.	Skupaj s študenti pripraviti drugačne predstavitve, pri tem pa upoštevati tudi pogostejše obveščanje, promocijo preko socialnih omrežij.	Prodekanja za študentske zadeve.
Predstavitve na srednjih šolah in gimnazijah potekajo zelo intenzivno od sredine decembra do sredine februarja. Za fakulteto to pomeni precejšnjo obremenitev, saj težko zagotovimo kader, ki lahko predstavlja fakulteto na vseh zelenih lokacijah.	Zagotoviti stalno ekipo zaposlenih za sodelovanje na predstavitev fakultete na šolah.	Med strokovnimi delavci in delavci referata izbrati stalno ekipo, ko bi lahko sodelovala na predstavitev fakultete na šolah.	Prodekanja za študentske zadeve.

Še posebej težko je zagotoviti sodelovanje študentov, saj v času predstavitev na šolah na fakulteti poteka študijski proces, pri katerem študenti ne morejo manjkati.			
Še vedno slaba prepoznavnost tako pomena kot samega delovanja kluba alumnov. S tem so nato povezane težave s pridobivanjem novih članov in organizacijo dogodkov.	Povečati prepoznavnost kluba alumnov UL PEF. Povečati število članov. Povečati število dogodkov za alumne.	S pomočjo študentov graditi pripadnost fakulteti od prvega letnika študija dalje. Aktivno (zagovori diplom, podelitve diplom, predavanja v zadnjih letnikih, socialna omrežja, elektronska pošta ...) vabiti nove člane v klub. Organizirati vsaj dva večja dogodka za alumne, vsaj en naj bo namenjen tudi druženju, ne le strokovnemu delu.	Prodekanja za študentske zadeve.
Nevarnosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Na nekaterih srednjih šolah in gimnazijah so predstavitve za dijake obvezne, zato na predstavitve ne pridejo dijaki, ki bi jih študij res zanimal, pač pa precej nezainteresirani dijaki. Predstavitve v takšnih primerih niso smiselne. Enako velja za predstavitve, ki trajajo manj kot 30 minut (10, 15 minut), saj je v primeru UL PEF zaradi velike raznolikosti študijskih programov te predstavitve nemogoče izpeljati drugače kot le z naštevanjem študijskih programov.	Izbrati šole, na katerih je sodelovanje smiselno.	Na podlagi poročil sodelujočih na predstavitev izločiti šole, kjer sodelovanje ni smiselno.	Prodekanja za študentske zadeve.
Glede poučevanja naravoslovnih predmetov se srečujemo s paradokсно situacijo. Po eni strani učiteljev za poučevanje naravoslovnih predmetov primanjkuje, po drugi strani pa imamo za študij predmetnega poučevanja majhen vpis in malo zanimanja, čeprav bi bili ti kadri zelo zaposljivi.	Opozarjati državo, da naj študij na področju deficitarnih poklicov spodbudi s štipendiranjem.	Opozarjati državo, da naj študij na področju deficitarnih poklicov spodbudi s štipendiranjem.	Vodstvo fakultete.

2.7.5 Upravljanje s stvarnim premoženjem

Fakulteta bi bila potrebna celovite prenove prostorov in opreme, saj velik del stavbnega pohištva in opreme izvira iz časov, ko je bila stavba zgrajena, torej 30 let nazaj. Zaradi omejenih finančnih zmožnosti lahko fakulteto prenavljamo in posodabljammo le po postopnih, minimalnih korakih. Tudi v letu 2019 smo imeli veliko nepredvidenih stroškov z zagotavljanjem osnovne funkcionalnosti stavbe (zamenjava greznice, popravilo strehe), prav tako pa so se pojavili novi problemi (zamenjava klimatov). V okviru možnosti smo nadaljevali s prenovo avle in preddverja in prenovili nekaj kabinetov. Tudi postopki v zvezi z izvedbo morebitne energetske sanacije stavbe UL PEF potekajo naprej. Preverjajo se možnosti različnih virov pridobitve potrebnih finančnih sredstev za zaključek investicije. Nadaljevali smo s prenovo hišniškega stanovanja v laboratorije, ki so sedaj v zaključni fazi, prav tako bomo ob tem zagotovili nekaj novih kabinetov, ki so nujno potrebni.

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Nov kemijski laboratorij na Oddelku za biologijo, kemijo in gospodinjstvo v prostorih nekdanjega hišniškega stanovanja na UL PEF.	Prostore nekdanjega hišniškega stanovanja in skladišča smo prenovili v dodaten kemijski laboratorij in nove kabinete. S tem bomo zagotovili kakovostnejše izvajanje študijskega procesa in boljše pogoje za delo zaposlenih.
Zamenjava greznice, popravilo strehe in odtočnih jaškov.	S stavbo fakultete vsako leto nastanejo mnogi nepredvideni stroški za sanacijo fakultete. Zagotavljanje sredstev za tovrstne posege je nujno za nemoteno delovanje fakultete.

Slabosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Slabo in neučinkovito zračenje na fakulteti, zastarelost klimatov.	Sanacija prezračevanja (klimatov).	Zamenjava klimatov, ki bo prispevala tudi k bolj učinkoviti rabi energije.	Vodstvo fakultete.
Potreba po še boljši opremljenosti prostorov za ateljejsko, laboratorijsko delo in ostale pedagoške dejavnosti.	Nadaljnja prenova specializiranih učilnic in laboratorijev.	V skladu s finančnimi zmožnostmi bomo zagotavljali tehnično podporo za uvajanje sodobnih oblik poučevanja (nabava sodobnih učnih pripomočkov za: šolska učila v predavalnici, računalniška oprema za pedagoške namene, laboratorijska oprema za izvedbo vaj). Vsak študijski program pripravi prednostno listo opreme do konca študijskega leta 2019/20. (Razvojni cilj A2A)	Predstojniki kateder oz. oddelkov ter vodstvo fakultete.
Študenti poročajo o slabem stanju nekaterih prostorov na Vegovi 4.	Prenovljena kletna seminarska soba na Vegovi 4, kjer se izvaja program Kognitivna znanost.	Prenova kletne seminarske sobe.	UL PEF kot fakulteta koordinatorica.
Neopremljenost ateljejev na Oddelku za likovno pedagogiko v z IKT opremo. Ateljeja 003 in	Opremljenost ateljeja 003 s projektorjem in računalnikom.	Izvajanje predavanj in ateljejskega študija v istem prostoru je možno le ob IKT podpori; iskanje	Služba za informatiko.

204 sta brez ustreznega wi-fi omrežja.		primerov v knjižnici je zamudno in prekinja tek dela. Informacijska služba skupaj s profesorji ateljejskih predmetov naredi načrt opremljanja ateljejev 017, 006, 004, 003, 204. V ateljeju 204 preveriti wi-fi povezave.	
Na fakulteti je večinski delež študentk, študenti so v veliki manjšini. Zato ni smiselno, da so WC-ji ločeni na moške in ženske. Večino stranišč je zato smiselno preoblikovati v "unisex". Prav tako bi bilo potrebno primerneje urediti WC za invalide.	Sprememba namembnosti WC-jev v "unisex" in prilagoditev za invalide.	Izpeljati osnovno prenovo WC-jev, ki bo omogočala njihovo "unisex" uporabo ter prilagoditve za invalide.	Tehnična služba fakultete.
Galerija UL PEF za kakovostnejše in nemoteno delovanje potrebuje prostor za arhiv, skladiščenje in delovne površine za orodje, montažo in demontažo likovnih del. Kar je nujno potrebno za kakovostno delovanje vsake galerije.	Oblikovanje arhiva Galerije UL PEF.	Galeriji UL PEF bomo zagotovili ustrezen prostor za arhiv, skladiščenje materiala in orodij ter pripravo razstav.	Vodstvo fakultete.
Nevarnosti	Cilji	Ukrepi	Odgovornost
Pomanjkanje finančnih sredstev za prenovo in posodobitev materialne opreme za pedagoški proces. Ne zadostno financiranje rednega študija in sredstev za opremo in prostore.		Opozarjanje UL in drugih pristojnih institucij.	Vodstvo fakultete.
Prenova prostorov fakultete (avla, stopnišča ipd.) je zaradi nepredvidenih stroškov z vzdrževanjem stavbe fakultete zastala, prostori še niso povsem estetsko poenoteni, urejeni, zato je potrebno nadaljevati s prenovo v okviru finančnih možnosti.	Prenovljeni skupni prostori fakultete.	V okviru finančnih možnosti bomo nadaljevali s prenovo predverja (vhodna vrata, recepcija) in avle ter jo postopoma razširili na stopnišča in hodnike.	Vodstvo fakultete.

2.8 Razvojni cilji

V skladu z usmeritvami UL smo načrtovali Razvojne cilje za leta 2018, 2019 in 2020. Glede na razvojne cilje smo v letu 2019:

- vzporedno v slovenskem in tujem jeziku izvedli dva študijska programa: tretjestopenjski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede in drugostopenjski študijski program Poučevanje, smer Poučevanje na razredni stopnji z angleščino (Razvojni cilj B1B);
- izvedli 39 predmetov v tujem jeziku (Razvojni cilj B1C);
- izvedli 22 dogodkov za osnovne in srednješolce z informacijo glede študija na profilih, ki jih primanjkuje (Razvojni cilj C2A);
- izvedli analizo kompetenc študijskih programov Logopedija in surdopedagogika (1. in 2. stopnja) ter Specialna in rehabilitacijska pedagogika (1. in 2. stopnja) in njihovo evalvacijo: izvedla in upoštevala se je anketa o zadovoljstvu študentov s študijskim programom, narejena je bila mednarodna primerljivost, opravljeni so bili pogovori z delodajalci, na osnovi vseh podatkov je bil pripravljen nov predmetnik enovitih magistrskih študijskih programov. Predvidevamo, da bomo v letu 2020 nova študijska programa dali v postopek akreditacije (Razvojni cilj A1B);
- izvedli dejavnosti v okviru programa Ekošola s področja ekološkega ozaveščanja (Razvojni cilj C2C);
- vključevali strokovnjake iz gospodarstva in negospodarstva v pedagoški proces (Razvojni cilj C1A);
- izvedli 9 načrtovanih aktivnosti s področja umetniške dejavnosti (Razvojni cilj C2D);
- načrtovane poletne šole pa nam ni uspelo realizirati, saj ni bilo dovolj prijav (Razvojni cilj B3B).

Poraba sredstev Razvojnega stebra financiranja (RSF) za leto 2019 je bila po po področjih naslednja:

Področje	Porabljen sredstva RSF (EUR)
Kakovost študija	85.180,04
Internacionalizacija	41.487,69
Sodelovanje z okoljem	35.037,86
SKUPAJ RSF 2019	161.705,59

Izboljšave in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
V letu 2019 smo izvedli mnoge aktivnosti EkoPEF v okviru programa Ekošola. S podjetjem Slopak smo izvedli projekt o pomenu ločevanja in zbiranja odpadkov. Med nosilci predmetov je bila izvedena anketa o vključevanju vsebin o trajnostnem razvoju v pedagoški proces, projekte in druge dejavnosti; objavljena so bila tudi nekatera zaključna dela študentov, ki so vključevala okoljske vsebine; 15. 3. 2019, so se nekateri študentje in zaposleni udeležili podnebne štrajka, ki je potekal v Ljubljani in drugih mestih sveta. 20. 5. 2019 smo s predstavitvijo čebelnjaka in pomena čebel za okolje zaznamovali svetovni dan čebel. Načrtuje se projekt urbanega čebelarjenja, ki bo vključeval namestitev čebel v okolico fakultete. Izvedene so bile različne dejavnosti in predavanja, s katerimi smo zaposlene in študente seznanjali in ozaveščali o pomenu trajnostnega vedenja in varovanja okolja. Za študente in zaposlene je izvedla predavanje prof. L.	Spodbujanje trajnostnega razvoja zaposlenih in študentov fakultete.

Kajfež Bogataj iz Biotehniške fakultete. Prof. Angela Häußler iz Alltagskultur und Gesundheit Pädagogische Hochschule iz Heidelberg je predavala o trajnostni potrošnji. Študentka Sabina Peklaj iz Biotehniške fakultete je študentom predstavila primer dobre prakse, kako v vsakdanjem življenju živeti brez plastike.	
Na Oddelku za likovno pedagogiko smo pridobili novo peč za žganje, ki se bo uporabljala pri Kiparstvu in Keramiki.	Nova peč bo bistveno vplivala na učinkovitost in kakovost dela pri predmetih Kiparstvo in Keramika ter s tem pozitivno vplivala na kakovost izvajanja študijskega procesa likovne pedagogike.
Vzporedno v tujem jeziku smo poleg novih predmetov izvedli smer Poučevanje na razredni stopnji z angleščino, ki je vključena v magistrski študijski program Poučevanje.	Izvajanje študijskih programov v tujem jeziku krepi mednarodni ugled fakultete.
Pomembnost Psihosocialne svetovalnice, ki jo je na fakulteti pred leti vpeljal Oddelek za socialno pedagogiko, je UL prepoznala kot aktualno tudi za druge fakultete, zato bo v letu 2020 začela delovati tudi na drugih fakultetah.	Vpeljava psihosocialnega svetovanja bo tudi na drugih fakultetah omogočala svetovanje študentom in profesorjem v stiskah ter s tem lahko pomembno vplivala na kvaliteto njihovega življenja. Prav tako pa je vpeljava psihosocialne svetovalnice na druge fakultete posebno priznanje za Pedagoško fakulteto in kakovostno delo Oddelka za socialno pedagogiko na tem področju.

Slabosti	Cilji	Ukrepi
Neuravnoteženost študijskih obveznosti v različnih letnikih in stopnjah študija na nekaterih programih, ki se neposredno nadaljujejo s prve na drugo stopnjo (npr. Poučevanje - smer Poučevanje na razredni stopnji: veliko obveznosti v 3. in 4. letniku in malo v 1. letniku magistrskega študija). Premalo zahteven 1. letnik podiplomskega študija lahko študente odvrne od vpisa na podiplomski študij.	Enoviti magistrski študijski programi.	Vzpostavili bomo enotne mehanizme za kontinuirano analizo kompetenc in veščin v študijskih programih ter na podlagi tega oblikovali enovite programe tako, da bo razporeditev pridobivanja kompetenc po vseh letnikih ustrezna in primerljiva. Ob tem bomo združili prvostopenjske in drugostopenjske študijske programe zaradi racionalnejšega in kakovostnejšega izvajanja in spremljanja ter vzpostavili sistem formalnega priznavanja kompetenc združenih programov. (Razvojna cilja A1A in A1B)
Premajhna interdisciplinarnost na nekaterih študijskih programih in potreba po večjem vključevanju strokovnjakov iz prakse v študijski proces.	Večja interdisciplinarnost predmetov in večje vključevanje strokovnjakov iz prakse v študijski proces.	Pri oblikovanju enovitega magistrskega študija bomo zastavili predmete tako, da bodo zasnovani izrazito interdisciplinarno in pri tem bomo v še večji meri vključevali strokovnjake iz prakse v študijski proces. (Razvojna cilja A1D in C1A)
Z alumni, ki delujejo v tujini, imamo slabše stike.	Boljši stiki z alumni, ki delujejo v tujini.	Vzpostavili bomo tesnejše sodelovanje z mrežo SMUL. (Razvojni cilj B3A)
Fakulteta ne izvaja mednarodnih poletnih šol s kreditnim ovrednotenjem.	Izvajanje mednarodnih poletnih šol s kreditnim ovrednotenjem.	Pripravili bomo mednarodno poletno šolo v tujem jeziku s kreditnim ovrednotenjem za redno ali splošno izbirnost v okviru študijskih programov prve in druge stopnje. (Razvojni cilj UL: B3B)

2.9 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev

Večino predvidenih ukrepov za leto 2019 smo uspešno realizirali in so dali pozitivne rezultate. Nekateri ukrepi, ki so bili načrtovani, so bili po ponovni presoji opuščeni, nekateri ostajajo na ravni predloga in se bo o njih ponovno premislilo, nekateri pa so delno realizirani, kar pomeni, da se je njihova realizacija sicer začela, vendar zaradi njihove dolgoročne narave ali zaradi objektivnih okoliščin prenesla tudi naprej v leto 2020.

Zaključimo lahko, da se je večina ukrepov, načrtovanih za leto 2019, ki so bili zapisani v Poročilu o kakovosti za leto 2018, uspešno realizirala ali pa je v postopku realizacije.

Velik del ukrepov, ki so bili v preteklih letih realizirani ali delno realizirani je bil vezan na zaznavanje pomanjkljivosti, ki smo jih odkrivali v evalvacijah bolonjskih študijskih programov prve in druge stopnje od začetka njihovega izvajanja. V načrtovanih in realiziranih ukrepih v preteklih letih smo zaznane pomanjkljivosti poskušali sproti odpravljati s popravki posameznih sestavin študijskih programov. Ker tovrstni ukrepi niso rešili problemov sistemsko in celovito, smo v letu 2019 na osnovi celovite analize vseh ugotovljenih pomanjkljivosti nadaljevali s pripravo novih enovitih magistrskih študijskih programov, s katero smo začeli že leta 2017. S pripravo novih magistrskih študijskih programov bomo nadaljevali tudi v letu 2020. Za nekatere nove programe že predvidevamo, da jih bomo dali v postopek akreditacije.

2.9.1 Realizacija predlogov ukrepov za leto 2019

PODROČJE	UKREP	STATUS	DODATNA OBRAZLOŽITEV
Izobraževanje	Pripravili in izvedli bomo nove študijske programe v tujem jeziku vzporedno z izvajanjem v slovenskem jeziku (Primary teacher education) ter predmete, ki se izvajajo v tujem jeziku. Prav tako bomo pripravili in izvedli nove skupne študijske programe s tujimi univerzami. (PhD in STEM Education) (Razvojni cilji UL: B1B, B1C, B1D in B3C)	delno realizirano v letu 2019	Vzporedno v tujem jeziku smo poleg novih predmetov izvedli smer Poučevanje na razredni stopnji z angleščino, ki je vključena v magistrski študijski program Poučevanje
	Pripravili bomo mednarodno poletno šolo v tujem jeziku s kreditnim ovrednotenjem za redno ali splošno izbirnost v okviru študijskih programov prve in druge stopnje. (Razvojni cilj UL: B3B)	vklučeno v program dela (akcijski načrt) 2020	V letu 2019 smo pripravili poletno šolo, vendar zaradi premalo prijav ni bila izvedena. Maja 2020 načrtujemo izvedbo dveh poletnih šol za partnerski inštituciji z Japonske (s področja izobraževanja učiteljev za trajnostni razvoj) in Kitajske (poučevanje na področju umetnosti).
	Pripravili bomo skupne raziskovalne projekte z zunanjimi institucijami ter z njimi vzpostavili večje sodelovanje pri zaključnih delih študentov.	delno realizirano v letu 2019	Na nekaterih programih se je v preteklem letu povečalo število povezav z zunanjimi institucijami, v katerih študenti lahko sodelujejo pri različnih projektih in drugih dejavnosti.
	Pripraviti ustrezen model financiranja doktorskega študija.	ostaja na ravni predloga	Model financiranja doktorskega študija je odvisen predvsem od MIZŠ.
	Organizirali bomo dogodke za dijake in učence za promocijo deficitarnih poklicev. (Razvojni cilj C2A)	Realizirano v letu 2019.	Za promocijo deficitarnih poklicev je bilo realiziranih več dogodkov za dijake.
Samoeciacija študijskih programov - na ravni članice	Vzpostavili bomo enotne mehanizme za kontinuirano analizo kompetenc in veščin v študijskih programih ter na podlagi tega oblikovali enovite programe tako, da bo razporeditev pridobivanja kompetenc po vseh letnikih ustrezna in primerljiva. Ob tem bomo združili prvostopenjske in drugostopenjske študijske programe zaradi racionalnejšega in kakovostnejšega izvajanja in spremljanja ter vzpostavili sistem formalnega priznavanja kompetenc združenih programov. (Razvojna cilja A1A in A1B)	vklučeno v program dela (akcijski načrt) 2020	Postopki za pripravo enovitega magistrskega študija nekaterih programov so se že začeli. Prav tako poteka analiza kompetenc na vseh programih. S postopki bomo nadaljevali v prihodnje.
	Vsaka študijska smer na programu Dvopredmetni učitelj pripravi prednostno listo študijske literature do konca študijskega leta 2018/19.	Delno realizirano v 2019.	Ukrep ostaja aktualen tudi za naprej.
	Pri oblikovanju enovitega magistrskega študija bomo zastavili predmete tako, da bodo zasnovani izrazito interdisciplinarno in pri tem bomo v še večji meri	vklučeno v program dela (akcijski načrt) 2020	Postopki za pripravo enovitega magistrskega študija nekaterih programov so se že začeli. Na določenih programih se vključuje večje število

	vključevali strokovnjake iz prakse v študijski proces. (Razvojna cilja A1D in C1A)		strokovnjakov iz prakse v študijski proces. S postopki bomo nadaljevali v prihodnje.
Raziskovalna dejavnost	Zaposlene bomo spodbujali k prijavi projektov, ki vključujejo sodelovanje študentov (PKP, internih projektov ipd.). Prav tako bomo zaposlene še naprej spodbujali, da skupaj s svojimi diplomanti po zaključenem magisteriju rezultate predstavijo in objavijo v obliki prispevkov (na primer v okviru Posveta PEF). S tem mentorji lahko diplomantom priskrbijo pomembno referenco, ki bi jo cenili tudi delodajalci.	Realizirano v letu 2019.	V letu 2019 smo izvedli 8 PKP/SIPK projektov, v katere so bili vključeni študenti.
	Podatke za zaposlene v bazi SICRIS smo v preteklem letu posodobili in vzpostavili sistem sprotnega posodabljanja podatkov. Poskrbeti je potrebno še za formalno uveljavitev raziskovalnih skupin pri ARRS.	ostaja na ravni predloga	Podatke za zaposlene ažurno posodabljam, raziskovalnih skupin pa (še) nismo formalno uveljavili.
Umetniška dejavnost	V kolikor bi bili obveščeni o vseh dogodkih, ki se dogajajo v avli UL PEF, bi tako lažje poskrbeli za nemoteno delovanje Galerije UL PEF, prav tako pa ne bi prišlo do nenadnih usklajevanj in iskanja zasilnih rešitev tudi s strani ostalih organizatorjev. Vzpostavljena bo skupna točka oz. določena oseba, kjer se bodo zbirale vse te informacije.	Realizirano v letu 2019.	Strokovna sodelavka Galerije UL PEF po novem skrbi, da dogodki v avli potekajo čim bolj usklajeno.
	Galeriji UL PEF bomo zagotovili ustrezen prostor za arhiv, skladiščenje materiala in orodij ter pripravo razstav.	vključeno v program dela (akcijski načrt) 2020	Zaradi prostorskih težav in pomanjkanja kabinetov za zaposlene predlog še ni bil realiziran.
	Okrepili bomo promocijo delovanja Galerije UL PEF in tudi drugega umetniškega delovanja UL PEF preko Sveta za Umetnost UL ter Male galerije. Krepili bomo sodelovanje s kulturno-umetniškimi institucijami in študenti, ki so vključeni v programe umetnosti. (Razvojni cilj C2D)	Realizirano v letu 2019.	V okviru Galerije UL PEF smo izvedli večje število umetniških dogodkov, v katerih so sodelovale različne institucije, prav tako smo se predstavili v Mali galeriji Banke Slovenije.
	Oddelek za likovno pedagogiko UL PEF se bo vključil v sodelovanje s tujimi fakultetami znotraj CEEPUS mreže z naslovom Art Without Border 2.	delno realizirano v letu 2019	Fakulteta se je vključila v mrežo, vendar mreža ni bila aktivna. V prihodnje načrtujemo večjo aktivnost v okviru CEEPUS mreže Art Without Borders.
Prenos in uporaba znanja	UL in UL PEF naj skupaj z ministrstvom poišče možne rešitve glede mentorstev učiteljev pri praktičnem usposabljanju študentov.	ostaja na ravni predloga	
	Dokončna vzpostavitev podpornega elektronskega sistema za praktično usposabljanje.	delno realizirano v letu 2019	Podporni sistem je v fazi testiranja.
	Upošteva finančne zmožnosti fakultete bomo razmislili o ustanovitvi Pisarne za praktično usposabljanje, ki bi nudila strokovno podporo pri organiziranju praktičnega usposabljanja.	ostaja na ravni predloga	
	Pripravili bomo projekt, povezan z aktivnostmi ekološkega ozaveščanja. (Razvojni cilj C2C)	delno realizirano v letu 2019	V okviru programa Ekošola fakulteta organizira več dogodkov s področja okoljskega ozaveščanja. S temi aktivnostmi se bo nadaljevalo tudi v prihodnje.
	Pripravili bomo nov program, namenjen vseživljenjskemu učenju, s področja poučevanja naravoslovja. (Razvojni cilj C2E)	Realizirano v letu 2019.	Program je bil pripravljen in potrjen na Senatu UL, trenutno pa je v postopku akreditacije na Nakvis
Knjižnica	Prenova knjižnice, ki se načrtuje že nekaj let, je predvidena v letu 2019. Predvidoma naj bi prenova potekala v dveh korakih. Februarja 2019 naj bi se izvedla najnujnejša dela, potrebna za ureditev le enega izposojevalno/informacijskega mesta in mirne študijske čitalnice. Kasneje bo drugi korak prenove zajel celovito prenovo knjižnice.	delno realizirano v letu 2019	Prvi korak v prenovi knjižnice je bil realiziran. Celovitejša prenova čaka na ugodnejše finančne pogoje.
	Prenova knjižnice bo omogočila tudi optimalnejšo organizacijo dela na izposoji.	Realizirano v letu 2019.	S prvo fazo prenove je bil rešen tudi problem organizacije dela na izposoji.
	Čakamo na zagotovilo Arhiva RS, da je hranjenje e-verzij zaključnih del v repozitoriju ustrezno. V tem primeru hranjenje tiskanih verzij ne bo več potrebno.	ostaja na ravni predloga	Zagotovila Arhiva RS še nismo dobili.
Karierni in osebni razvoj študentov; Obštudijska dejavnost, storitve za študente	Termine iskati znotraj posameznih študijskih smeri in ne skupno za vse študente. Okrepiti informiranje študentov preko vseh razpoložljivih kanalov (elektronska pošta, socialna omrežja, spletna stran, študentski svet, študentska organizacija).	Ni realizirano.	Nič od naštetega se pri realizaciji tega cilja ni obneslo, saj urnikov ne moremo prilagoditi. Študenti so še vedno neodzivni, veliko težavo pa predstavlja tudi nepoznavanje delovanja kariernega centra in dejstvo, da fakulteta nima kariernega svetovalca, ki bi bil zadolžen samo za našo fakulteto, kar posledično pomeni slabše poznavanje vsebinskih posebnosti naše fakultete s strani kariernega svetovalke

	Pripraviti interni pravilnik in vso potrebno dokumentacijo, ki jo potrebuje študent za pridobitev statusa. Pravilnik in vso potrebno dokumentacijo umestiti na vidno mesto na spletni strani. Študentom s statusom omogočiti pomoč učitelja tutorja. Visokošolskim učiteljem in sodelavcem, ki se srečujejo s študenti s posebnim statusom zagotoviti vso potrebno pomoč (učitelj tutorja, referata). Pripraviti model dobre prakse vsaj delnega študija na daljavo.	Delno realizirano v leto 2019.	Realizirano je vse, razen priprave modela dobre prakse vsaj delnega študija na daljavo. Razlog je v pomanjkanju časa za tako kompleksen projekt.
	Preveriti potrebo po obstoju tutorskega sistema na tretji stopnji študija in analizirati možne oblike le tega.	Realizirano v letu 2019.	Skupaj s študenti tutorji smo naredili promocijo tutorstva tudi med študenti 3. stopnje študija. Pridobili smo študentko, ki je prevzela vlogo tutorke za omenjene študente.
	Pripraviti učni načrt za tutorstvo.	Ni realizirano.	Priprave učnega načrta se še nismo lotili, saj se v okviru komisije za obštudijsko dejavnost na UL in Centra za obštudijsko dejavnost pripravlja učni načrt za tutorstvo, ki bo namenjen vsem študentom UL.
	Poimensko naslavljanje vabil na alumne. Ob podelitvi diplom povabilo k vpisu v klub alumnov. Pripraviti dve prireditvi, dogodka za alumne.	Realizirano v letu 2019.	Izkoristili smo obstoječo platformo alumnov UL in povečali aktivnosti na platformi ter osebna obveščanja že vpisanih alumnov. Izkoristili smo tudi vse promocijske akcije, ki so jih pripravili na UL, prav tako pa dodali še svoje. Alumnom smo namenili dogodke, ki jih na fakulteti organiziramo tudi za študente in druge zaposlene. Prav za alumne pa smo pripravili nacionalno konferenco.
	Vzpostavili bomo tesnejše sodelovanje z mrežo SMUL. (Razvojni cilj B3A)	vključeno v program dela (akcijski načrt) 2020	
Upravljanje in razvoj kakovosti	Izvedli bomo vsebinsko analizo obstoječe študentske ankete in pozvali UL, da jo nadgradi (s kompetencami, oceno zahtevnosti študija, oceno mentorstev, prisotnostjo na predavanjih, razlogih za odsotnost v študijskem procesu ipd.). (Razvojni cilj A3A)	vključeno v program dela (akcijski načrt) 2020	Analizo študentske ankete smo izvedli po različnih oddelkih, k analizi bomo pozvali tudi ŠS PEF ter Komisijo za kakovost.
	UL in fakultete, ki sodelujejo pri programu Kognitivna znanost, bomo prosili za pooblastilo za potrjevanje samoevalvacijskega poročila programa Kognitivna znanost.	Realizirano v letu 2019.	Za potrjevanje samoevalvacije programa Kognitivna znanost je UL PEF pridobila soglasja vseh sodelujočih fakultet.
	Interno anketo o zaposljivosti bomo dopolnili z vprašanji o pomenu Erasmus izmenjav, mnenju diplomantov o tem, kako se je njihovo stališče do tekom študija pridobljenega znanja spremenilo v primerjavi s časom, ko so študirali, ter z vprašanjem o kariernem razvoju, ki ga načrtujejo (npr. doktorski študij).	Realizirano v letu 2019.	Interno anketo o zaposljivosti, ki smo jo izvedli v novembru 2019 smo dopolnili glede na lanske ugotovitve.
Študentska anketa - na ravni članice	Izbirnost splošnih D predmetov bo zares lahko zaživila, ko bo UL zagotovila, da se bodo po članicah vsi predmeti izvajali istočasno, da proces potrjevanja, da se fakulteta strinja z študentovo izbiro predmeta na članicah ne bo tako birokratsko zapleten, da bodo vsi predmeti enako kreditno ovrednoteni ipd.	ostaja na ravni predloga	Izbirnost D predmetov na ravni drugih članic mora sistematično urediti UL.
	Težave, ki jih zaznavamo v zadnjih letih na programu Logopedija in surdopedagogika in ki se odražajo tudi v anketah, so predvsem plod pomanjkanja ustreznega proforskega kadra, zato si bomo prizadevali zagotoviti ustrezno kadrovske strukturo.	Realizirano v letu 2019.	Kadrovske težave z izvajanjem programa Logopedija in surdopedagogika so se do določene mere rešile, boljše izvajanje programa pa se odraža tudi v dvigu ocene v študentski anketi.
	Izbirnost splošnih D predmetov bo zares lahko zaživila, ko bo UL zagotovila, da se bodo po članicah vsi predmeti izvajali istočasno, da proces potrjevanja, da se fakulteta strinja z študentovo izbiro predmeta na članicah ne bo tako birokratsko zapleten, da bodo vsi predmeti enako kreditno ovrednoteni ipd.	ostaja na ravni predloga	Izbirnost D predmetov na ravni drugih članic mora sistematično urediti UL.
Vodenje in upravljanje	V letu 2019 bomo nadaljevali s pripravo enovitih magistrskih študijskih programov oz. spreminjanjem členitve študijskih programov na prvi in drugi stopnji študija. V prenovi študijskih programov bomo vključili predstavnike resornega ministrstva, predstavnike drugih fakultet, ki izobražujejo prihodnje pedagoške delavce in predstavnike delodajalcev.	delno realizirano v letu 2019.	S pripravo enovitih magistrskih študijskih programov Logopedije in surdopedagogike, Socialne pedagogike ter Specialne in rehabilitacijske pedagogike se nadaljuje. Glede programa Razredni pouk, ki ga izvajamo vse tri pedagoške fakultete v Sloveniji, smo se na skupnih sestankih poenotili glede strukture novitega programa in zastopanosti predmetnih področij.
	Na osnovi refleksije, ki je bila na osnovi tega gesla narejena ob 70-letnici fakultete, bodo vizija, vrednote in poslanstvo fakultete ponovno ovrednotene. Za promocijske namene se bo te tudi po potrebi vključevalo v promocijska gradiva fakultete.	ostaja na ravni predloga	
	Vzpostavili bomo civilno zaščito.	Realizirano v letu 2019.	Na fakulteti sedaj deluje civilna zaščita, v letu 2019 je izvedla tudi evakuacijsko vajo.

	Sprejeli bomo ukrepe, s katerimi bomo sodelovali pri vzpostavitvi univerzitetne založbe. (Razvojni cilj C2B)	delno realizirano v letu 2019	V letu 2019 smo v okviru Založbe UL izdali dve znanstveni monografiji v okviru projekta Inovativne in prožne oblike poučevanja in učenja v pedagoških študijskih programih.
Kadrovski razvoj	V kadrovski načrt za leto 2019 smo uvrstili nadomestne zaposlitve za 3 visokošolske učitelje, 8 asistentov (od tega šest za krajši delovni čas), 1 strokovnega sodelavca, 1 tehniškega sodelavca. Zaradi povečanega obsega del načrtujemo nove zaposlitve 1 samostojnega strokovnega delavca in 2 raziskovalcev. Predvidevamo pa tudi spremembe sistemizacije delovnih mest za: 2 nepedagoški delovni mesti Tehniški sodelavec VII/1 se spremenita v pedagoški delovni mesti Asistent VII/2, 3 delovna mesta Samostojni strokovni delavec VII/2-0 se spremenijo v Samostojni strokovni delavec VII/2-(III), 1 delovno mesto Vodja enostavnejšega področja/ enote z več kot 5 zaposlenimi VI/1-0 se spremeni v Vodja področja/ enote z več kot 5 zaposlenimi VII/2.	Realizirano v letu 2019	Realizirano v letu 2019 oz. prenos v kadrovski načrt 2020
	V okviru Komisije za priznanja in nagrade bomo bolj načrtno predlagali zaposlene za različne nagrade in priznanja UL ter nagrade in priznanja na državni ravni.	Realizirano v letu 2019.	V okviru Komisije za nagrade in priznanja se sistematično zbira predloge in sprejema odločitve o predlogih, ki se jih bo posredovalo na različne institucije, ki podeljujejo nagrade.
Informacijski sistem	Zaradi obsežnih neprijetnosti za uporabnike, predlagamo to uvedbo šele v letu 2020 - hkrati ob menjavi Arnes certifikata.	ostaja na ravni predloga	
	Pozvati študente takoj v začetku prvega letnika, da naj za komunikacijo v okviru študija uporabljajo fakultetne e-mail naslove. K temu naj jih pozivajo tudi profesorji.	Realizirano v letu 2019.	Študenti bolj dosledno uporabljajo uradne fakultetne naslove. Prav tako vsa uradna komunikacija z njimi s strani strokovnih služb fakultete poteka preko uradnih naslovov. Tudi profesorji so bili pozvani, naj komunicirajo s študenti zgolj preko uradnih naslovov.
Komuniciranje	Prenoviti spletno stran fakultete.	ostaja na ravni predloga	Spletna stran še čaka na prenovo, finančna sredstva je bilo potrebno nameniti nujnim vzdrževalnim delov v stavbi.
	Za sodelovanje na Informativi je potrebno zagotoviti največ 4 ljudi na posamezen termin, od tega dva študenta ter po enega zaposlenega iz referata ter enega člana posameznega oddelka. Na socialnih omrežjih je potrebno skrbeti za ažurnost pomembnih informacij.	Delno realizirano v 2019.	Realizirali smo vse, razen posodobitve predstavitev programov.
	V predstavitev na informativni dnevih v čim večji meri vključiti alumne.	Realizirano v letu 2019.	V informativne dneve so bili vključeni alumni, njihovo sodelovanje je bilo zelo dobro sprejeto.
	V stalno ekipo vključiti osebe, ki dobro poznajo delovanje fakultete in VSE študijske programe. Na šolah, na katerih se dogovarjamo za predstavitev programov doseči, da predstavljamo tudi programe, za katere je manj zanimanja. Pripraviti zanimive predstavitvene materiale, ki bodo dijake pritegnili. Pripraviti nabor šol, s katerih bi še posebej želeli dobiti dijake.	Delno realizirano v letu 2019.	Vzpostavili smo stalno ekipo posameznikov, ki predstavlja programe fakultete. Žal pa se s šolami ne moremo posebej dogovarjati o tem, katere programe bi želeli predstaviti, saj nam šole omogočajo le predstavitev programov, za katere je zanimanje med dijaki večje.
	ŠS PEF bo zbral gradivo za izdajo knjige o pomenu pedagoškega dela.	Realizirano v letu 2019.	ŠS PEF je izdal načrtovano knjigo.
	Okrepiti predstavljanje na Instagramu ter sporočanje novic preko Twitterja.	Realizirano v letu 2019.	
Premoženje	V skladu s finančnimi zmožnostmi bomo zagotavljali tehnično podporo za uvajanje sodobnih oblik poučevanja (nabava sodobnih učnih pripomočkov za: šolska učila v predavalnici, računalniška oprema za pedagoške namene, laboratorijska oprema za izvedbo vaj). Vsak študijski program pripravi prednostno listo opreme do konca študijskega leta 2018/19. (Razvojni cilj A2A)	delno realizirano v letu 2019	Nadaljevalo se je s prenovo IKT opreme v okviru finančnih zmožnosti.
	Nadaljevali bomo s prenovo predverja (vhodna vrata, recepcija) in avle ter jo postopoma razširili na stopnišča in hodnike.	vključeno v program dela (akcijski načrt) 2020	V letu 2019 je prišlo do nepredvidenih stroškov z menjavo klimatov, zato so ostali vidiki prenove stavbe zastali.
	Nadaljevali bomo s prenovo kabinetov in proučili možnosti, da v posameznem kabinetu ne bi bila več kot 2 zaposlena	delno realizirano v letu 2019	S prenovo kabinetov se je nadaljevalo v okviru zmožnosti.

3. RAČUNOVODSKO POROČILO (POJASNILA K IZKAZOM)

3.1 Računovodske usmeritve

Načela sestavljanja računovodskih izkazov

UL Pedagoška fakulteta (v nadaljevanju skrajšano ime UL PEF) se uvršča med pravne osebe javnega prava ter določene uporabnike enotnega kontnega načrta.

UL PEF sestavlja računovodske izkaze po načelu nastanka poslovnega dogodka (obračunsko načelo) za poslovno leto, ki je enako koledarskemu. Kot posredni proračunski uporabnik pa sestavlja izkaze tudi po načelu denarnega toka.

Zakonske in druge pravne podlage za sestavljanje računovodskih izkazov

- **Zakon o javnih financah**
- **Zakon o izvrševanju proračuna**
- **Zakon o računovodstvu**
- **Navodilo o pripravi zaključnega računa** državnega in občinskega proračuna ter metodologije za pripravo poročila o doseženih ciljih in rezultatih neposrednih in posrednih uporabnikov proračuna
- **Pravilnik o sestavljanju letnih poročil** za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava
- **Pravilnik o razčlenjevanju in merjenju prihodkov in odhodkov pravnih oseb javnega prava**
- **Pravilnik o enotnem kontnem načrtu** za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava
- **Pravilnik o načinu in stopnjah odpisa** neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev
- **Slovenski računovodski standarde**, kadar obravnavanje katere od računovodskih postavk ni določeno z zakonom o računovodstvu in podzakonskimi akti.

Drugi predpisi, ki so bili upoštevani pri pripravi letnega poročila za leto 2019:

- **Zakon o zavodih**
- **Zakon o visokem šolstvu**
- **Zakon za uravnoteženje javnih financ**
- **Računovodska pravila Univerze v Ljubljani ter Računovodska pravila UL PEF**
- **Zakon o davku od dohodkov pravnih oseb**
- **Pravilnik o opredelitvi pridobitne in nepridobitne dejavnosti**
- **Drugi zakonski in podzakonski akti.**

Računovodsko poročilo je del letnega poročila, katerega vsebino, členitev in obliko določa Pravilnik o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava (Uradni list RS št. 115/02). 15. člen pravilnika tako pravi, da pojasnila k izkazom obsegajo obvezne priloge in računovodske informacije, ki jih določa 26. člen pravilnika, pa tudi druge informacije, za katere uporabniki enotnega kontnega načrta presodijo, da so pomembne za razkritje postavk v računovodskih izkazih.

Pri pripravi računovodskega poročila sledimo postavkam računovodskih izkazov, ki so podrobno določene s samim enotnim kontnim načrtom.

Računovodsko poročilo obsega poročila k naslednjim računovodskim izkazom:

- *Bilanca stanja*
- *Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka*
- *Izkaz računa finančnih terjatev in naložb določenih uporabnikov*

- *Izkaz računa financiranja določenih uporabnikov*
- *Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti*
- *Stanje in gibanje neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev*
- *Stanje in gibanje dolgoročnih kapitalskih naložb in posojil*
- *Izkaz prihodkov in odhodkov - določenih uporabnikov*

UL PEF ne izkazuje podatkov oz. stanja v izkazih stanje in gibanje dolgoročnih kapitalskih naložb in posojil ter v izkazu računa finančnih terjatev in naložb določenih uporabnikov, zato tudi ni pojasnil k tema dvema izkazoma.

Sodila

UL PEF opravlja dejavnost javne službe in dejavnost prodaje blaga in storitve na trgu oz. tržno dejavnost. Kot tržno dejavnost prikazuje tisto dejavnost, ki ni neposredno povezana z opravljanjem javne službe.

Davki

UL PEF je davčna zavezanica za davek na dodano vrednost z davčno številko SI61412198 in je pri pripravi in oddaji obračunov davka na dodano vrednost, letne davčne bilance ter drugih zakonsko določenih poročil samostojna pravna oseba. V letu 2019 je imela 1% (0,78%) odbitni delež DDV, ki pa ga ni uveljavljala.

UL PEF je zavezanica za davek od dohodkov pravnih oseb. Davčno osnova izračunava na podlagi sorazmerno ugotovljene višine odhodkov glede na delež prihodkov obdavčljive (pridobitne) dejavnosti v celotni dejavnosti.

3.2 Pojasnila k računovodskim izkazom

3.2.1 Bilanca stanja

Bilanca stanja (v nadaljevanju BS) je računovodski izkaz, ki izkazuje stanje (višino in vrsto) sredstev in obveznosti do virov sredstev na zadnji dan tekočega leta in zadnji dan predhodnega obračunskega obdobja. Sredstva in obveznosti do virov sredstev so razčlenjeni glede na njihovo vrsto in ročnost. V BS so vidna samo končna stanja dolgoročnih sredstev in njihovih popravkov vrednosti. Spremembe znotraj teh postavk so razvidne iz priloge – Stanje in gibanje neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev.

Tabela 1: Povzetek obrazca Bilanca stanja UL PEF

Zap. št.	Naziv	31.12.2019	31.12.2018	Indeks 19/18
	SREDSTVA			
A	DOLGOROČNA SREDSTVA IN			
	SREDSTVA V UPRAVLJANJU	2.336.276	2.349.421	99,4
B	KRATKOROČNA SREDSTVA	2.306.337	2.587.681	89,1
12	Kratkoročne terjatve do kupcev	340.161	323.407	105,2
14	Kratkoročne terjatve do uporabnikov enotnega kontnega načrta	802.186	1.182.416	67,8
19	Aktivne časovne razmejitve	0	0	-
C	ZALOGE	96.116	97.465	98,6
	AKTIVA SKUPAJ	4.738.729	5.034.567	94,1
	AKTIVNI KONTI IZVENBILANČNE EVIDENCE	0	0	-
	OBVEZNOSTI DO VIROV SREDSTEV			

D	KRATKOROČ. OBV. IN PASIVNE ČAS. RAZMEJ.	2.861.665	3.217.180	88,9
22	Kratkoročne obveznosti do dobaviteljev	125.648	145.179	86,2
23	Druge kratkoročne obveznosti iz poslovanja	138.750	118.403	117,2
29	Pasivne časovne razmejitve	1.842.749	2.225.661	82,8
E	LASTNI VIRI IN DOLGOROČNE OBVEZNOSTI	1.877.064	1.817.387	103,3
92	Dolgoročne pasivne časovne razmejitve	216.084	0	-
93	Dolgoročne rezervacije	0	0	-
9412	Presežek prihodkov nad odhodki	3.974	15.742	25,2
9413	Presežek odhodkov nad prihodki	0	0	
	PASIVA SKUPAJ	4.738.729	5.034.567	94,1

Tabela 2: Struktura sredstev in virov

Vrsta	Stanje 31.12.2019	Stanje 31.12.2018	Struktura 2019	Struktura 2018	Indeks 2019/2018
Kratkoročna sredstva in zaloge	2.402.453	2.685.130	50,7	53,3	89,5
Dolgoročna sredstva	2.336.276	2.349.437	49,3	46,7	99,4
AKTIVA SKUPAJ	4.738.729	5.034.567	100	100	94,1
Kratkoročne obv. in PČR	2.861.665	3.217.180	60,4	63,9	89,0
Lastni viri in dolg. obveznosti	1.877.064	1.817.387	39,6	36,1	103,3
PASIVA SKUPAJ	4.738.729	5.034.567	100	100	94,1

UL PEF izkazuje v BS na dan 31.12.2019 4.738.729 EUR sredstev in obveznosti do virov sredstev, kar je za 5,9% manj kot v letu 2018. Dolgoročna sredstva (nepremičnine – zgradba ter oprema) so se v primerjavi s predhodnim letom zmanjšala za 0,6%, kratkoročna sredstva (denarna sredstva na računih in v blagajni, terjatve ter zaloge – DI) pa zmanjšala za 10,5%. Na strani virov sredstev izkazuje BS zmanjšanje lastnih virov za 3,3%, kratkoročnih obveznosti in zmanjšanje PČR za 11%. Povečanje lastnih virov in dolgoročnih obveznosti je posledica manjše zmanjšanja amortizacije v breme kapitala in povečanje kapitala zaradi prejetih namenskih sredstev RSF za opremo ter spremembe knjiženja novega Erasmus+ projekta (UL PEF je koordinator) po navodilih Cmiepius (knjiženje zneska na osnovi sklenjene pogodbe).

3.2.1.1 Sredstva

3.2.1.1.1 Dolgoročna sredstva

Neopredmetena dolgoročna sredstva se izkazujejo po nabavnih vrednostih in se časovno amortizirajo glede na dobo koristnosti, ki za ta sredstva traja praviloma največ deset let.

Opredmetena osnovna sredstva so zemljišča, zgradbe in oprema. UL PEF pri izkazovanju opredmetenih osnovnih sredstev načeloma upošteva sodilo istovrstnosti, kar pomeni, da se istovrstna osnovna sredstva uvrščajo med opremo ne glede na vrednost, ki je lahko večja ali manjša od 500 EUR, razen izjemoma se odločimo na podlagi svojih kriterijev in lahko izkazujemo sredstvo kot osnovno sredstvo ali kot drobn inventar (npr. fotoaparati). Stvari drobnega inventarja, katerih posamična nabavna vrednost ne presega 500 EUR, se lahko razporedijo med material. Drobn inventar se odpiše enkratno in v celoti ob nabavi. Opredmetena osnovna sredstva se vrednotijo po nabavni oz. po ocenjeni vrednosti, če nabavna vrednost ni znana. Nabavno vrednost opredmetenega osnovnega sredstva sestavljajo nakupna cena povečana za morebitne nevračljive davke, stroške prevzema in druge neposredne stroške. Nevračljive dajatve predstavlja davek na dodano vrednost. V letu 2019 UL PEF ni uveljavljala odbitnega deleža DDV.

Vlaganja v stavbo, ki so bila takega značaja, da niso predstavljala povečanja kapacitete objekta ampak predvsem izboljšanje kvalitete oz. pogojev bivanja in delovanja, so bila knjižena deloma kot povečanje vrednosti stavbe v višini 6.282 EUR (stavbno pohištvo – vrata v knjižnici in nov kemijski laboratorij), deloma kot strošek investicijskega vzdrževanja v višini 110.509 EUR (zamenjava razsvetljave z varčnejšo, preureditev knjižnice, dela in nabave zaradi okvar – dotrajanost: sanacija odtokov v sanitarijah, plinske instalacija, peskolovi ter večja vzdrževalna dela na dvigalu na zahtevo inšpekcije in stroški s pridobivanjem projektne dokumentacije).

Zemljišče, na katerem stoji poslovna stavba UL PEF je bilo v register osnovnih sredstev zavedeno z dnem 1. 1. 2008 z vrednostjo 1 EUR. UL PEF je uradno seznanila UL, da UL PEF ni lastnik zemljišča in stavbe ter zato nima pravnih pristojnosti za samostojno urejanje etažne lastnine in določitev vrednosti zemljišču, ki je trenutno upoštevana pri vrednosti stavbe. Potrebna bi bila izločitev zemljišča, saj po trenutni ureditvi pomeni, da se tudi zemljišče amortizira. UL PEF čaka na odziv UL.

Opredmetena osnovna sredstva niso več predmet knjigovodskega evidentiranja, če so odtujena ali izničena, ker od njih ni več mogoče pričakovati koristi. Pri tem nastali morebitni presežki prihodkov gredo med prevrednotovalne prihodke, presežki odhodkov pa med prevrednotovalne odhodke.

Pri obračunu **amortizacije** uporablja UL PEF uporablja amortizacijske stopnje, kot jih določa Pravilnik o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev po metodi enakomernega časovnega amortiziranja. Amortizacija se obračunava posamično. Osnovna sredstva postanejo predmet amortiziranja prvi dan v naslednjem mesecu po tistem, ko jih začnemo uporabljati za opravljanje dejavnosti, za katero so namenjena. Za leto 2019 je znašal redni letni odpis osnovnih sredstev po predlogu in sklepu inventurne komisije 45.395,53 EUR opreme (šolska učila, računalniška oprema ter druga oprema po seznamu), od tega opremo s sedanjo vrednostjo – zapornica na parkirišču, ki je bila zamenjana z novo, v znesku 1.105,38 EUR.

Dolgoročna sredstva (2.336.276 EUR) so večja od dolgoročnih virov - sklada premoženja... (1.877.064 EUR). Sklad premoženja se zmanjšuje zaradi vsakoletnega zmanjšanja amortizacije v breme kapitala. Letos se je sklad tudi povečal, saj je UL PEF prejela namenska sredstva iz sredstev RSF v višini 57.727,17 EUR za posodobitev učnih pripomočkov in študijskega okolja za uvajanje sodobnih oblik poučevanja. Med dolgoročnimi sredstvi so v evidenci tudi sredstva, ki so že v celoti odpisana oziroma amortizirana in katerih sedanja vrednost je enaka nič, se pa še vedno uporabljajo za opravljanje dejavnosti (šolska učila in laboratorijska oprema, pohištvo, računalniki in druga računalniška oprema ter druga osnovna sredstva).

Tabela 3: Izračunani kazalci iz BS

	2019	2018
Stopnja odpisanosti neopredmetenih sredstev	84	88
Stopnja odpisanosti opreme	92	92
Delež nepremičnin v sredstvih	41	42
Delež opreme v sredstvih	5	5

Visoka stopnja kazalcev odpisanosti neopredmetenih sredstev in opreme na dan 31.12.2019 sta pokazatelja iztrošenosti osnovnih sredstev, ki jih UL PEF uporablja za opravljanje svoje dejavnosti. To je posledica odsotnosti namenskih sredstev MIZŠ namenjeno za opremo. Kazalec odpisanosti neopredmetenih sredstev se je v primerjavi s predhodnim letom nekoliko znižal. Kazalec odpisanosti opreme je v letu 2019 ostal na isti ravni. Zadnja dva kazalca predstavljata delež posamezne vrste osnovnih sredstev v celotnih sredstvih UL PEF.

3.2.1.1.2 Kratkoročna sredstva skupaj z zalogami in aktivnimi časovnimi razmejitvami

Denarna sredstva v blagajni in dobroimetje pri bankah in drugih finančnih ustanovah vsebujejo gotovino v blagajni (domača valuta) in sredstva na podračunu pri Upravi za javna plačila (UJP). Denarna sredstva se pri začetnem pripoznavanju izkazujejo v znesku, ki izhaja iz ustrezne listine. Denarna sredstva, izražena v tuji valuti, se uskladijo po referenčnem tečaju Banke Slovenije na dan 31.12.2019 v domačo valuto zaradi usklajenosti stanja po IOP obrazcu in podatkov v premoženjski bilanci.

Kratkoročne terjatve do kupcev se izkažejo v zneskih, ki izhajajo iz ustreznih listin, dani predjumi so plačila dobaviteljem, ki še niso poračunana z vrednostjo dobavljenih količin oziroma opravljenih storitev (še ni računa dobavitelja).

V strukturi kratkoročnih sredstev predstavljajo največji delež kratkoročne terjatve do uporabnikov EKN, ki jih sestavljajo pretežno terjatve do MIZŠ oz. UL, denarna sredstva na podračunu pri UJP, in kratkoročne terjatve do kupcev.

Tabela 4: Kratkoročna sredstva

Vrsta	31.12.2019	31.12.2018	Razlika
Denarna sredstva v blagajni	43	71	-28
Dobroimetje pri bankah in drugih fin. institucijah	1.102.018	1.045.800	56.218
Kratkoročne terjatve do kupcev	340.161	323.407	16.754
Dani predjumi	51	51	0
Kratkoročne terjatve do uporabnikov EKN	802.186	1.182.416	-380.230
Druge kratkoročne terjatve	61.878	35.936	25.942
Zaloge	96.116	97.465	-1.349
SKUPAJ	2.402.453	2.831.058	

Na povečanje dobroimetja na podračunu UJP UL PEF za 56.218 EUR je vplivala dinamika poravnave zapadlih terjatev (obroki šolnin) in neizvedena zamenjava klimatov za katere smo že prejeli namenska sredstva iz rezervnega sklada UL. Na dobroimetje vplivajo tudi nakazila za projekte, ki so bila tako kot že leta 2018 nakazana v zadnjem tednu koledarskega leta, poraba bo sledila v letu 2020. Zaradi nestimulativne obrestne mere UL PEF nima vezanih sredstev pri zakladnici in tudi v obdobju (maj – julij) večjih odlivov kot prilivov se sredstva na podračunu že 2 leti zapored znižajo na zelo nizko raven in tako ne razpolagamo s presežnimi sredstvi.

Kratkoročne terjatve do uporabnikov enotnega kontnega načrta (EKN) so terjatve do uporabnikov za katere se sestavlja premoženjska bilanca države oz. občin in terjatev do zakladnice Ministrstva za finance.

Tabela 5: Kratkoročne terjatve do uporabnikov EKN (KTO SK. 14)

kratkoročne terjatve do upor. EKN	znesek v EUR
denarna sredstva vezana pri zakladnici	
ostali proračunski uporabniki vir MIZŠ	619.626
ostali proračunski uporabniki vir ARRS	25.332
ostali proračunski uporabniki ostalo	157.228
Skupaj	802.186

Pomemben delež v strukturi terjatev do uporabnikov EKN so terjatve do MIZŠ oz. UL - nakazilo sredstev po uredbi za december 2019 v januarju 2020 (619.626 EUR), terjatve do MIZŠ za izvajanje projektov ESS in Erasmus+ (131.922 EUR), terjatve do ARRS (25.332 EUR) ter ostale manjše terjatve v skupni vrednosti 13.851 EUR ter do ostalih proračunskih uporabnikov v višini 11.455 EUR. Glede na leto 2018 je njihov skupni obseg nižji za 380.230 EUR, predvsem zaradi manj izstavljenih zahtevkov (projekti).

Tabela 6: **Kratkoročne terjatve do kupcev (KTO SK. 12)**

zapadlost	znesek v EUR (terjatev v osnovni vrednosti)	znesek v EUR (knjiženo na popravku terjatev KTO 129)
terjatve, ki še niso zapadle v plačilo	164.561	
do 1 leta	113.430	
od 1 do 5 let	44.743	
nad 5 let	34.609	17.182
Skupaj	357.343	17.182

Terjatve do kupcev so glavna terjatve do študentov za šolnine zaradi plačevanja v treh ali več obrokih. V letu 2019 je UL PEF pričela z intenzivnejšo izterjavo zapadlih terjatev in spornih terjatev ter prečiščevanjem evidenc, ki ga bo nadaljevala tudi v letu 2020 in vzpostavila sistem za tekoče obravnavanje zapadlih terjatev v skladu z Navodili za odpis terjatev UL. V letu 2019 je UL PEF oblikovala popravek vrednosti v višini 17.182 EUR.

Druge oz. ostale kratkoročne terjatve predstavljajo predvsem različne terjatve do delavcev, zlasti terjatve iz naslova restavracije Slorest, Zavarovalnici Adriatic in Triglav, ki jih delavci poravnava pri plači ter terjatve iz naslova akontacij za potne stroške. Med druge kratkoročne terjatve uvrščamo terjatve do državnih in drugih institucij (tudi ZZSZ, ZPIZ, SVŠGUGL) ter ostale kratkoročne terjatve iz poslovanja (terjatve do delavcev za prejete akontacije za službene poti ter razne druge kratkoročne terjatve). Te so glede na leto 2018 višje za 25.942 EUR. To je posledica višjih izstavljenih zahtevkov za refundacijo ZZSZ in odprte terjatve do SVŠGUGL s katero imamo v souporabi stavbo na Kardeljevi ploščadi 16, Ljubljana (prefakturiranje tekočih obratovalnih stroškov), ki jih slednja lani ni imela.

Aktivne časovne razmejitve so kratkoročno odloženi odhodki in jih UL PEF oblikuje za evidentiranje s pravilniki vnaprej določenih zneskov izplačil npr. t. i. oddelčnih sredstev. AČR UL PEF konec leta 2019 ni izkazovala.

Zaloge (Razred 3) so zaloge knjig oz. skript po prodajni vrednosti. Odpisujejo se, ko preidejo v uporabo in se knjižijo med stroške. Ob koncu leta se na osnovi popisa knjižno stanje uskladi z dejanskim. UL PEF je letu 2019 zaradi znižanja cen knjig zalogo oslabila v višini 19.746,80 EUR.

3.2.1.2 Obveznost do virov sredstev

Obveznosti do virov sredstev delimo na dolgoročno odloženi prihodki, lastne vire ali sklade in dolgoročne obveznosti ter kratkoročne obveznosti in pasivne časovne razmejitve (v nadaljevanju PČR).

3.2.1.2.1 Dolgoročno odloženi prihodki, lastni viri in dolgoročne obveznosti

Med **dolgoročno odložene prihodke** je UL PEF v letu 2019 knjižila na novo pridobljeni projekt Erasmus+ INSHIP, katerega koordinator je UL PEF, po navodilih knjiženja, ki jih zahteva Cnepius, in sicer znesek na osnovi zneska navedenega v sklenjeni pogodbi.

Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava, ki je v njihovi lasti sestavljajo analitični konti glede na vir, iz katerega se je oblikoval. Sklad premoženja se je v letu povečal za presežek tekočega leta in zmanjšal za znesek amortizacije v breme sklada.

- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – neopredeljen (MIZŠ)
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – Vegova
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – izredni študij, magistrski, doktorski in specialistični študij, stalno strokovno izpopolnjevanje
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – raziskovalni projekti in programi ARRS in druga

- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – lastna sredstva knjižnice
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – tuji projekti
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – Univerza Ro 2003 in Ro 2004
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – Univerza
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – razni
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – RSF
- Presežek prihodkov nad odhodki – nerazporejen.

Sklad premoženja se UL PEF vsako leto zmanjšuje. Na dolgi rok to pomeni, da bo fakulteta dejavnost opravljala v starih prostorih in z zastarelo opremo.

Letos je UL PEF prejela iz sredstev RSF 57.727,17 EUR in namenska sredstva za študente s posebnimi potrebami za nakup elektronske prenosne lupe in bralne mizice 2.995 EUR.

V letu 2019 je UL PEF izkazovala za 224 EUR **dolgoročnih obveznosti** iz poslovanja, ki se nanašajo na nakup mobilnega aparata pri mobilnem operaterju na 24 mesecev. V letu bo obveznost odplačana.

3.2.1.2.2 Kratkoročne obveznosti in pasivne časovne razmejitve

Kratkoročne obveznosti in PČR znašajo 2.861.665 EUR kar predstavlja 60,39% celotnih virov sredstev, sklad »premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava, ki je v njihovi lasti za neopredmetena dolgoročna sredstva in opredmetena osnovna sredstva« pa 1.877.064 EUR oz. 39,61% vseh virov.

Tabela 7: Kratkoročne obveznosti

Vrsta	31.12.2019	31.12.2018	Razlika
Kratk. obv. za prejete predujme in varščine	-	101.592	-101.592
Kratkoročne obveznosti do zaposlenih	598.303	539.866	58.437
Kratkoročne obveznosti do dobaviteljev (tudi do uporabnikov EKN)	281.863	231.668	50.205
Druge kratk. obveznosti iz poslovanja (obveznosti za prispevke in davke od plač ter AH in POD za dec. 2019, izplačane v jan. 2020)	138.750	118.403	20.347
Pasivne časovne razmejitve	1.842.749	2.225.661	-382.912
SKUPAJ	2.861.665	3.217.180	-355.515

UL PEF v letu 2019 ni **prejela predujmov** oz. so nakazila bila pripoznana kot PČR. **Kratkoročne obveznosti do zaposlenih** so se povečale zaradi realiziranega dogovora o plačah in je bil zato višje obračunano neto izplačilo, prispevki in davki za december 2019, ki so bili v celoti plačani 31.12.2020. Višina **kratkoročnih obveznosti do dobaviteljev (tudi uporabnikov EKN)** je odvisna od dinamike nabav in plačil. Obveznosti tekoče poravnavamo ob zapadlosti ali prej. Tudi **druge kratkoročne obveznosti iz poslovanja** so bile višje 31.12.2019 v primerjavi z letom prej zaradi realiziranega dogovora o plačah, saj so povečale tudi dajatve, ki so bile v celoti poravnane 31.12.2020 in zaradi višje obveznosti obračunanih AHZ za december 2019, ki so bili izplačani v januarju 2020. **PČR** pomenijo v primeru UL PEF stanja namenskih kratkoročnih sredstev na koncu leta in kot taka predstavljajo »kratkoročno odložene prihodke oz. stroške« - ko se ta sredstva trošijo, z njihovo potrošnjo nastanejo stroški in vzporedno prihodki, v primeru nabave osnovnih sredstev pa nastane hkrati s porabo namenskih sredstev novo sredstvo in na drugi strani povečanje sklada premoženja oz. vira.

Knjigovodsko kategorijo PČR sestavljajo obveznosti do namenskih sredstev, ki jih je UL PEF prenesla v novo poslovno leto. To so neporabljene šolnine, stanja na kontih raziskovalnih projektov in druga namenska sredstva, npr. sredstva vpisnin namenjene študentom (za organizacijo praktičnega usposabljanja, za delo ŠS UL PEF, prispevek za tutorstvo), sredstva na kontih SSSP ... Izjemoma so med kratkoročnimi PČR izkazujejo prihodki za daljše obdobje od 12 mesecev. UL PEF poravnava obveznosti do dobaviteljev v zakonskem oz. pogodbenem roku in nima zapadlih neporavnanih obveznosti. Glede na preteklo leto se je višina PČR znižala zaradi

knjiženja novega projekta med dolgoročne obveznosti, prenos sredstev zaključenih projektov na prihodke. Najbolj sta se zmanjšali postavki projekti EU in kotizacije (na programih SSSP).

Tabela 8: Pasivne časovne razmejitve (PČR) po virih financiranja na dan 31.12.2019 (v EUR)

	Pasivne časovne razmejitve skupaj:	1.842.749
1	Programske skupine po pog. z ARRS	12.983
2	Raziskovalni projekti po pog. z ARRS	33.372
3	Mladi raziskovalci po pog. z ARRS	11.100
4	Drugi projekti po pog. z ARRS	9.548
5	Nacionalni projekti - drugi proračunski viri	-
6	Izredni 1. in 2. stopnja ter stari dodiplomski študij	741.090
7	Izredni 3. stopnja ter stari podiplomski študij	436.739
8	Druga sredstva za študijsko dejavnost	820
9	Obštudijska dejavnost študentov	-
10	Namenska sredstva od vpisnin	30.957
11	Sodelovanje z gospodarstvom	-
12	Projekti Evropske unije	325.659
13	Drugi mednarodni projekti	60.442
14	Mednarodna mobilnost	-
15	Založniška dejavnost	7.983
16	Namenske donacije podjetij	200
17	Vnaprej plačane stanarine, najemnine	-
18	Kotizacije	157.159
19	Pedagoško andragoško izobraževanje	14.697
20	Drugo:	12.983

3.2.2 Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov

Obrazec **Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov** zajema celotno poslovanje UL PEF, saj so v njem navedeni vsi prihodki, odhodki in poslovni izid kot presežek prihodkov nad odhodki po načelu nastanka poslovnega dogodka (fakturirana realizacija).

Tabela 9: Povzetek obrazca - Izkaz prihodkov in odhodkov UL PEF na 31. 12. 2019

Št.	Naziv	2019	2018	Indeks	Struktura 2019
					%
I.	PRIHODKI				
A	PRIHODKI OD POSLOVANJA	10.860.790	10.295.890	105	100
B	FINANČNI PRIHODKI	50	12	417	0
C	DRUGI PRIHODKI	4.464	4.271	105	0
Č	PREVREDNOT. POSL.PRIHODKI	246	41	600	0
D	CELOTNI PRIHODKI	10.865.550	10.300.214	105	100
II.	ODHODKI				
E	STROŠKI BLAGA, MAT.IN STOR.	2.207.692	2.218.452	100	20,3
F	STROŠKI DELA	8.487.059	7.897.225	107	78,1
G	AMORTIZACIJA	39.304	45.610	86	0,4
H	REZERVACIJE	0	0		0
J	DRUGI STROŠKI	89.619	101.944	88	0,8
K	FINANČNI ODHODKI	67	24	279	0
L	DRUGI ODHODKI	0	0		0
M	PREVREDNOT. POSL.ODHODKI	37.836	21.217	178	0,3
N	CELOTNI ODHODKI	10.861.577	10.284.472	106	99,9

O	PRESEŽEK PRIHODKOV	3.973	15.742		
P	PRESEŽEK ODHODKOV	0	0		
	Davek od dohodka pravnih oseb	0	0		0
	PRESEŽEK PRIHODKOV (upošteva DDPO)	3.973	15.742		

3.2.2.1 Prihodki

Prihodki so v izkazu razčlenjeni na:

- prihodke od poslovanja
- finančne prihodke
- izredne prihodke in
- prevrednotovalne poslovne prihodke.

Med **prihodke od poslovanja** sodijo prihodki od prodaje proizvodov, blaga, materiala in storitev: prejeta proračunska sredstva za izvajanje rednega študija (MIZŠ) ter prihodki iz naslova izrednega in doktorskega študija ter drugih dejavnosti UL PEF, kot je izvajanje seminarjev SSSP ter drugih seminarjev in posvetov, raziskovalnih projektov (tudi ARRS) in programov ter mednarodnih projektov.

Prihodki od poslovanja za leto 2019 so:

MIZŠ – sredstva za izobraževalno dejavnost (Uredba o javnem financiranju ...) in obštudijska dejavnost	
Skupaj	7.749.685

- Proračunski prihodki za:

stalno strokovno izpopolnjevanje (MIZŠ)	13.941
raziskovalne projekte in programe (ARRS, JAK)	300.230
mlade raziskovalce (ARRS)	75.418
projekte ESS (tudi iz MIZŠ)	524.915
druge projekte EU (7. o.p.), Erasmus+	194.066
sofinanciranje doktorskega študija – III. stopnja	164.921
Skupaj	1.273.491

- Lastni prihodki:

vpisnina in drugi prispevki študentov (potrdila referata, sr. za diplome, izpite...)	211.671
sredstva za zagovore doktoratov in magistririjev	28.652
lastni prihodki knjižnice in vpisnine	39.020
prihodki od tujih projektov (razen ESS, 7. o.p., Erasmus+)	2.173
prihodki od najemnin	99.610
prihodki od posvetov, Solnica – tržna dejavnost	20.340
prihodki od prodaje knjig in skript	37.764
šolnine za doktorski študij III. bol. st.	86.292
šolnine za izredni študij I. bol. st.	709.385
šolnine za izredni študij II. bol. st.	160.962
stalno strokovno izpopolnjevanje - kotizacije	340.837
lastni prihodki – razni (niso všteti v tržno dejavnost)	105.668
Skupaj	1.842.374

Med **finančne prihodke** sodijo prihodki od obresti od sredstev na podračunu na vpogled, in v primeru vezave denarnih sredstev obresti od vezanih depozitov pri zakladnici ali poslovni banki ter drugi finančni prihodki (tečajne razlike in stotinske izravnave). V letu 2019 so znašali 50 EUR.

Izredne prihodke sestavljajo neobičajne postavke, ki jih ni mogoče uvrstiti med redne prihodke in v obravnavanem poslovnem letu povečujejo izid rednega poslovanja. V letu 2019 je UL PEF prejela zavarovalnino od Zavarovalnice Triglav v višini 1.275 EUR (izliv vode) in 1.290 EUR

prejetih plačil za že odpisane terjatve iz preteklih let ter 1.900 EUR za povračilo zamudnih obresti in sodnih stroškov, povezanih z izterjavo.

Prevrednotovalni prihodki se pojavljajo praviloma ob odtujitvah opredmetenih osnovnih sredstev, v kolikor prodajna vrednost presega knjigovodsko vrednost oz. drugi prihodki, ki nastanejo zaradi uskladitve stanj ali drugih razlogov. Z odprodajo osnovnih sredstev je prejela 246 EUR.

Celotni prihodki UL PEF so znašali v letu 2019 **10.865.550 EUR**, kar je za 5,49% več kot v letu 2018.

3.2.2.2 Odhodki

Odhodki so razčlenjeni na:

- stroški blaga, materiala in storitev
- stroški dela
- amortizacija
- dolgoročne rezervacije
- ostali drugi stroški
- finančni odhodki
- izredni odhodki in
- prevrednotovalni poslovni odhodki.

Odhodki obračunskega obdobja so tisti zneski stroškov nastalih v obračunskem obdobju ter drugih stroškov, ki v skladu s sprejetimi računovodskimi pravili o vštevanju stroškov v odhodke obračunskega obdobja vplivajo na poslovni izid obračunskega obdobja.

Tabela 10: Struktura odhodkov za leto 2019

Vrsta		%
stroški materiala in storitev	2.207.692	20,3
stroški dela (plače, prispevki za socialno varnost in drugi stroški dela)	8.487.059	78,1
amortizacija	39.304	0,4
drugi stroški (NUSZ), finančni in izredni odhodki	89.686	0,8
prevrednotovalni poslovni odhodki	37.836	0,3
Skupaj	10.861.577	100

Poslovni odhodki so glede na naravne vrste stroškov stroški materiala, stroški storitev, stroški amortizacije, stroški dela in drugi stroški.

Stroški blaga, materiala in storitev so v letu 2019 znašali 2.207.692 EUR, kar je za 0,49% manj kot v letu 2018. To so stroški pisarniškega in drugega materiala, stroški vode, elektrike, ogrevanja, komunalnih storitev, stroški tekočega in investicijskega vzdrževanja, stroški službenih potovanj in strokovnega izpopolnjevanja delavcev, stroški pedagoških storitev drugih fakultet, drugi operativni odhodki, stroški pogodbenega dela – avtorski honorarji in izplačila po podjemnih pogodbah ter drugi stroški materiala.

Amortizacija predstavlja 0,4% odhodkov. Obračunana amortizacija za leto 2019 je v skladu s predpisanimi stopnjami in je znašala 285.376 EUR, znesek zmanjšanja amortizacije v breme sklada premoženja pa 246.072 EUR. Ostanek stroška amortizacije po zmanjšanju v breme kapitala je enak znesku sredstev, ki smo jih za opremo prejeli iz proračuna (RSF, ARRS) in vrednosti nabav iz namenskih sredstev šolnin in projektov.

Finančni odhodki so obresti v zvezi z nepravočasno poravnanimi obveznostmi ter drugi finančni odhodki (npr. stotinske izravnave in tečajne razlike). **Finančni odhodki** znašajo v letu 2019 67 EUR, od tega 35 EUR obresti, ostalo stotinske izravnave.

Izredni odhodki so neobičajne postavke, ki v obravnavanem poslovnem letu zmanjšujejo izid iz rednega poslovanja in jih v letu 2019 ni bilo.

Prevrednotovalni poslovni odhodki se pojavljajo v zvezi z opredmetenimi osnovnimi sredstvi obratnimi sredstvi in zalogami zaradi njihove oslabitve.

Drugi izredni odhodki in prevrednotovalni poslovni odhodki znašajo 37.836 EUR, od tega 16.983 EUR znašajo odpisi terjatev in oblikovanje popravka vrednosti terjatev zaradi dvomljivih in spornih terjatev, 19.747 EUR prevrednotenje zaloga skript zaradi znižanje prodajnih cen ter 1.105 EUR zaradi odpisa osnovnega sredstva, ki je še imel sedanjo vrednost – zapornica na severnem parkirišču UL PEF.

V strukturi odhodkov zavzemajo največji delež (78,1%) **stroški dela**. Izplačila za bruto plače s prispevki in drugi stroški dela so bili v letu 2019 8.487.059 EUR, kar je za 7,47% več kot v predhodnem letu. Vzrok za višje stroške dela 2019 v primerjavi z letom 2018 so predvsem zaradi dviga plač na podlagi sporazuma (višji plačni razredi), izvedenih rednih napredovanj v decembru 2018 (75.323 EUR) in dela na projektih. Stroški plač zaradi izvrševanja sporazuma (januar 2019 in november 2019) so se na UL PEF v letu 2019 po oceni na podlagi izračuna zvišali za 308.236 EUR. Stroški bi bili še višji, a se je nadomestne zaposlitve odpovedi pred dopusti, izvedlo šele septembra oz. oktobra.

V letu 2019 je UL PEF izplačala plače za: 338.402 ur rednega dela, 39.656 ur letnega dopusta, 18.319 ur praznikov, 16.275 dopolnilnega dela, 88 ur izrednega dopusta, 264 ur strokovnega izobraževanja v tujini, 6.367 ur boleznin do 30 dni in 508 ur nadurnega dela. Na podlagi delovnih ur v obračunskem obdobju je 1 več zaposlen kot v preteklem letu.

Drugi stroški so stroški, ki jih ni mogoče uvrstiti v nobeno od naštetih naravnih vrst stroškov in ne sodijo med izredne odhodke – to so prispevek za spodbujanje zaposlovanje invalidov (16.696 EUR), ki ga znižujemo s koriščenjem tiskarskih storitev invalidskega podjetja Birografika Bori. Ustvarjena realizacija se UL PEF priznava pri doseganju kvot zaposlovanja invalidov. Poleg omenjenega so še stroški NUSZ (17.327 EUR), stroški sodnih taks - izterjave (1.232 EUR), davek na finančne storitve (361 EUR), prispevek članic za delovanje CTK in NUK ter informacijskega sistema (19.643 EUR), združena sredstva UL (27.813 EUR), stroški dveh sindikalnih zaupnikov (2.133 EUR) in ostali davčno nepriznani stroški (4.413 EUR). Prešernove nagrade študentom za leto 2019 še niso bile izplačane.

V finančno računovodski službi UL PEF se za potrebe poslovanja vsi stroški vodijo tudi po stroškovnih mestih.

Celotni odhodki UL PEF znašajo za leto 2019 **10.861.577 EUR** in so za 5,61% večji kot v letu 2018.

3.2.2.3 Poslovni izid

UL PEF v izkazu prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov izkazuje **pozitiven** poslovni izid oziroma **presežek prihodkov** nad **odhodki** v višini **3.973 EUR**.

Iz izkaza prihodkov in odhodkov in primerjave postavk prihodkov in odhodkov leta 2018 s predhodnim letom je razvidno, da so se prihodki v letu 2019 povečali za 5,49% v primerjavi z letom 2018, odhodki pa za 5,61%.

Iz **Izkaza prihodkov in odhodkov** po vrstah dejavnosti je razvidno, da je presežek prihodkov nad odhodki nastal deloma iz tržne dejavnosti (3.470 EUR) in deloma iz dejavnosti javne službe 503 EUR. Skupen presežek prihodkov nad odhodki UL PEF za leto 2019 znaša 3.973 EUR.

Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti je v primeru pozitivne razlike med prihodki in odhodki pomemben z vidika razporejanja tega presežka: samo tisti del presežka, ki izhaja iz tržne dejavnosti, se lahko razporedi tudi za izplačilo stimulacije zaposlenim iz tržne dejavnosti.

Tabela 11: Vir nastanka presežka

PRESEŽEK PRIHODKOV/ODHODKOV JS	503
MIZŠ- študijska dejavnost: dodiplomski študij	-55.631

MIZŠ- študijska dejavnost: 2. stopnja	-55.630
MIZŠ- znanstveno-raziskovalna dejavnost	
Drugi proračunski viri	558
Evropski proračun	3.773
Izredni študij	107.433
Drugo:	
PRESEŽEK PRIHODKOV TRŽNI	3.470
Skupaj	3.973

3.2.3 Pojasnila k postavkam izkaza prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti 2019

Tudi ta izkaz letnega poročila je narejen v skladu z računovodskimi standardi in zajema celotno poslovanje UL PEF v letu 2019, s tem, da je upoštevano načelo zaračunane realizacije. Prihodki in odhodki so zajeti po vrstah dejavnosti in sicer dejavnosti, ki jo UL PEF opravlja kot **javno službo** in kot **tržno dejavnost**. Zaradi spremembe evidentiranja prihodkov tržne dejavnosti, UL PEF za leto 2019 ne uvršča prihodkov od najemnin prostorov kot tržno dejavnost. Med prihodke tržne dejavnosti so upoštevani prihodki od posvetov, mednarodne konference, projektov, prehranskih kart in revijo Solnica v skupni višini 20.340 EUR. Tržno dejavnost bremenijo neposredni stroški 16.870 EUR, ki so povezani s posveti, mednarodno konferenco, tržnimi projekti, prehranskimi kartami in revijo Solnica.

Tabela 12: Prihodki in odhodki po vrstah dejavnosti na dan 31.12.2019

PRIHODKI – ODHODKI	JAVNA SLUŽBA	TRŽNA DEJAVNOST
1. MIZŠ – sredstva za izobraževalno dejavnost – Uredba o javnem financiranju...in II. bol. st. - redni	7.748.179	
2. MIZŠ – investicijsko vzdrževanje	0	
3. MIZŠ – obštudijska dejavnost	1.506	
4. Drugi raziskovalni projekti	-	
5. Stalno strokovno izpopolnjevanje (MIZŠ)	13.941	
6. Stalno strokovno izpopolnjevanje (kot.)	340.837	
7. Mladi raziskovalci	75.418	
8. Raziskovalni projekti in programi (ARRS)	300.230	
9. Prihodki od prodaje publikacij	37.764	
10. Šolnine za izredni št. I. bol. st.	709.385	
11. Šolnine za izredni št. II. bol. st.	160.962	
12. Šolnine za izredni št. III. bol. st. (tudi sofinanciranje)	251.213	
13. Sredstva za pridobitev doktoratov in magisterijev	28.652	
14. Sredstva za nostrifikacije in habilitacije	0	
15. Prispevki študentov: vpisnine, diplome, potrdila referata	110.770	
16. Lastni prihodki knjižnice - vpisnine, opomini	39.020	
17. Prihodki ESS	524.915	
18. Izpiti in preizkusi znanja	100.901	
19. Prihodki od evropskih projektov in drugih tujih proj.	194.066	
20. Obresti	50	
21. Drugi lastni prihodki, izredni prihodki in prihodki iz prejšnjih let	107.791	
22. Prihodki najemnin	99.610	
SKUPAJ PRIHODKI 1. do 22.	10.845.210	
23. Tržni prihodki od posvetov, konferenc, Solnica idr.		20.340
SKUPAJ PRIHODKI 23.		20.340
1. Stroški materiala	422.137	3.447
2. Stroški storitev	1.770.006	12.102
3. Plače in nadomestila	6.833.278	1.136

4. Prispevki od plač	1.089.177	185
5. Drugi stroški dela (prevoz, prehrana, regres, odpravnine in jubilejne nagrade...)	563.283	
6. Amortizacija	39.304	
7. Finančni odhodki	67	
8. Ostali drugi stroški (NUSZ, UL)	89.619	
9. Prevrednotovalni in izredni odhodki	37.836	
SKUPAJ ODHODKI 1. DO 9.	10.844.707	16.870
RAZLIKA PRIHODKI – ODHODKI	+503	+ 3.470

Kot dejavnost javne službe so opredeljeni vsi prihodki in odhodki v zvezi z izvajanjem nacionalnega programa visokega šolstva I. in II. in III. stopnje, izrednega študija, stalnega strokovnega izpopolnjevanja in raziskovalnih projektov (domačih in tujih) prihodkov iz naslova najemnin razen prihodkov nekaterih posvetov in mednarodne konference, izdajanje revije Solnica ter prodaja prehranskih kart in puloverjev, ki so opredeljeni kot tržna dejavnost.

Od celotnih prihodkov **10.865.550 EUR** znašajo prihodki javne službe **10.845.510 EUR** ali 99,81% vseh prihodkov, prihodki iz tržne dejavnosti pa **20.340 EUR** ali 0,19% vseh prihodkov. Prihodki iz javne službe so v izkazu višji od odhodkov za 503 EUR, prihodki iz naslova tržne dejavnosti pa so višji od odhodkov za 3.470 EUR. V odstavku o poslovnem izidu je opisano sodilo o delitvi stroškov na stroške javne službe in stroške tržne dejavnosti.

Pozitiven finančni izid torej izhaja pretežno iz tržne dejavnosti in deloma iz javne službe. Skupni presežek prihodkov nad odhodki v višini **3.973 EUR** ostane zaenkrat nerazporejen.

3.2.4 Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka

To je evidenčni izkaz, ki zajema podatke o prihodkih in odhodkih, ki jih določeni uporabniki izkazujejo v poslovnih knjigah po devetem odstavku 16. člena pravilnika o razčlenjevanju in merjenju prihodkov in odhodkov, pri knjiženju pa je treba upoštevati računovodsko načelo denarnega toka – plačane realizacije. Takšno evidenčno izkazovanje naj bi zagotavljalo primerljive podatke, ki so potrebni za spremljanje gibanja javnofinančnih sredstev na ravni države in občin. Načelo denarnega toka pomeni, da se prihodek oz. odhodek prizna, ko sta izpolnjena dva pogoja in sicer, da je poslovni dogodek nastal ter da je plačilo prejeto oziroma plačano. Med evidenčne prihodke ne sodijo odpisi opredmetenih osnovnih in neopredmetenih sredstev, stroški amortizacije, prevrednotovanje osnovnih sredstev zaradi okrepitve ali slabitve, likvidacija popisnih razlik, brezplačna pridobitev opreme ...

Navedeni izkaz služi spremljanju gibanja javnofinančnih prihodkov in odhodkov, na ravni fakultete pa razliko med prilivi in odlivi denarnih sredstev. Primerjava obeh izkazov prihodkov in odhodkov pokaže razliko med denarnimi in obračunskimi tokovi.

Tabela 13: Prihodki in odhodki 2019 in 2018 po denarnem toku

	2019	2018
SKUPAJ PRIHODKI	10.885.509	10.163.607
MIZŠ	8.091.411	7.581.136
ARRS	403.192	344.038
Druga ministrstva	0	0
Občinski proračunski viri	0	0
Sredstva iz državnega proračuna iz sredstev proračuna EU	364.776	504.829
Cenik storitev UL: sredstva od prodaje blaga in storitev iz naslova izvajanja JS	1.690.896	1.571.377
Ostala sredstva iz proračuna EU	309.115	125.812
Drugi viri	3.435	4.187
Trg	22.684	32.228
SKUPAJ ODHODKI	10.891.810	10.475.990
Plače in drugi izdatki zaposlenim	7.262.612	6.797.429

Prispevki delodajalca za socialno varnost	1.161.518	1.088.304
Izdatki za blago in storitve za izvajanje javne službe	2.184.372	2.164.983
Plačila domačih obresti	35	
Investicijski odhodki	257.673	361.880
Odhodki iz naslova prodaje blaga in storitev	25.600	21.277
PRESEŽEK ODHODKOV NAD PRIHODKI	6.301	312.383

UL PEF izkazuje za leto 2018 **10.885.509 EUR** evidenčnih prihodkov ter **10.891.810 EUR** evidenčnih odhodkov.

Evidenčni prihodki in evidenčni odhodki so se glede na leto 2018 povečali. Evidenčni prihodki za 7,1% in evidenčni odhodki za 4%.

Presežek evidenčnih odhodkov nad evidenčnimi prihodki znaša **6.301 EUR**, zmanjšuje sredstva na računih in je prikazan v Izkazu računa financiranja določenih uporabnikov v postavki »zmanjšanje sredstev na računih«.

V letu 2019 so se glede na leto 2018 so povečali prihodki za izvajanje javne službe za 7,2%, drugi tekoči prihodki za izvajanje javne službe (Cenik UL) za 7,3% in ostala prejeta sredstva iz proračuna EU. Prejeta sredstva za projekte iz sredstev državnega proračuna iz sredstev EU so v letu 2019 pa so nižja kot v letu 2018.

UL PEF je v letu 2019 prejela dodatna sredstva rezervnega sklada za izvajanje ukrepov inšpekcijske odločbe in zamenjavo dveh klimatov. Zaradi izvedbe javnega naročila in pozno podpisane pogodbe bo v letu 2019 načrtovana izvedba strojne inštalacije v strojnici ter dobava, montaža in zagon klimatov izvedena v letu 2020.

Zaradi spremembe evidentiranja prihodkov od najemnin v letu 2019, so UL PEF prihodki iz tržne dejavnosti po denarnem toku bistveno zmanjšali. V letu 2019 je UL PEF imela evidentiranih samo 22.684 EUR prihodkov od prodaje blaga in storitev na trgu.

Na strani odhodkov, ki so se v primerjavi s preteklim letom v letu 2019 povečali za 4%, predvsem zaradi izvrševanja sporazuma glede višjih plač (dvig PR) in rednega napredovanja (na delovnem mestu in po nazivih) ter posledično prispevkov. Število zaposlenih po delovnih urah se je povečalo za 1 osebo.

3.3 Računovodski izkazi

3.3.1 Bilanca stanja z obveznimi prilogami

Bilanca stanja na dan 31. 12. 2019 (v evrih, brez centov)

SKUPINE KONTOV	NAZIV SKUPINE KONTOV	Oznaka za AOP	ZNESEK	
			Tekoče leto	Predhodno leto
1	2	3	4	5
	SREDSTVA			
	A) DOLGOROČNA SREDSTVA IN SREDSTVA V UPRAVLJANJU			
	(002-003+004-005+006-007+008+009+010+011)	001	2.336.276	2.349.421
00	NEOPREDMETENA SREDSTVA IN DOLGOROČNE AKTIVNE RAZMEJITVE	002	105.504	93.548
01	POPRAVEK VREDNOSTI NEOPREDMETENIH SREDSTEV	003	88.506	82.543
02	NEPREMIČNINE	004	5.518.161	5.519.186
03	POPRAVEK VREDNOSTI NEPREMIČNIN	005	3.590.343	3.426.347
04	OPREMA IN DRUGA OPREDMETENA OSNOVNA SREDSTVA	006	3.196.375	3.071.791
05	POPRAVEK VREDNOSTI OPREME IN DRUGIH OPREDMETENIH OSNOVNIH SREDSTEV	007	2.939.339	2.826.214
06	DOLGOROČNE FINANČNE NALOŽBE	008		
07	DOLGOROČNO DANA POSOJILA IN DEPOZITI	009		
08	DOLGOROČNE TERJATVE IZ POSLOVANJA	010	134.424	
09	TERJATVE ZA SREDSTVA DANA V UPRAVLJANJE	011		
	B) KRATKOROČNA SREDSTVA; RAZEN ZALOG IN AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE (013-022)	012	2.306.337	2.587.681
10	DENARNA SREDSTVA V BLAGAJNI IN TAKOJ UNOČLJIVE VREDNOSTNICE	013	43	71
11	DOBROIMETJE PRI BANKAH IN DRUGIH FINANČNIH USTANOVAH	014	1.102.018	1.045.800
12	KRATKOROČNE TERJATVE DO KUPCEV	015	340.161	323.407
13	DANI PREDUJMI IN VARŠČINE	016	51	51
14	KRATKOROČNE TERJATVE DO UPORABNIKOV ENOTNEGA KONTNEGA NAČRTA	017	802.186	1.182.416
15	KRATKOROČNE FINANČNE NALOŽBE	018		
16	KRATKOROČNE TERJATVE IZ FINANCIRANJA	019		
17	DRUGE KRATKOROČNE TERJATVE	020	61.878	35.936
18	NEPLAČANI ODHODKI	021		

19	AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	022		
	C) ZALOGE (024-031)	023	96.116	97.465
30	OBRACUN NABAVE MATERIALA	024		
31	ZALOGE MATERIALA	025		
32	ZALOGE DROBNEGA INVENTARJA IN EMBALAŽE	026	96.116	97.465
33	NEDOKONČANA PROIZVODNJA IN STORITVE	027		
34	PROIZVODI	028		
35	OBRACUN NABAVE BLAGA	029		
36	ZALOGE BLAGA	030		
37	DRUGE ZALOGE	031		
	I. AKTIVA SKUPAJ (001+012+023)	032	4.738.729	5.034.567
99	AKTIVNI KONTI IZVENBILANČNE EVIDENCE	033		
	OBVEZ. DO VIROV SRED.			
	D) KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IN PASIVNE ČAS. RAZMEJITVE(35-43)	034	2.861.665	3.217.180
20	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI ZA PREJETE PREDUJME IN VARŠČINE	035		101.592
21	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO ZAPOSLENIH	036	598.303	539.866
22	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO DOBAVITELJEV	037	125.648	145.179
23	DRUGE KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IZ POSLOVANJA	038	138.750	118.403
24	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO UPORABNIKOV ENOTNEGA KONTNEGA NAČRTA	039	156.215	86.479
25	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO FINANCERJEV	040		
26	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IZ FINANCIRANJA	041		
28	NEPLAČANI PRIHODKI	042		
29	PASIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	043	1.842.749	2.225.661
	E) LASTNI VIRI IN DOLGOROČNE OBVEZNOSTI (+045+046+047+048+049+050+051+052-053+054+055+056+057+058-059)	044	1.877.064	1.817.387
90	SPLOŠNI SKLAD	045		
91	REZERVNI SKLAD	046		
92	DOLGOROČNE PASIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	047	216.084	
93	DOLGOROČNE REZERVACIJE	048		
940	SKLAD NAMENSKEGA PREMOŽENJA V JAVNIH SKLADIH	049		
9410	SKLAD PREMOŽENJA V DRUGIH PRAVNIH OSEBAH JAVNEGA PRAVA, KI JE V NJIHOVI LASTI, ZA NEOPREDM. DOLGOROČ.SREDSTVA IN OPREDM. OS	050	1.656.782	1.801.085
9411	SKLAD PREMOŽENJA V DRUGIH PRAVNIH OSEBAH JAVNEGA PRAVA, KI JE V NJIHOVI LASTI, ZA FINANČNE NALOŽBE	051		
9412	PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI	052	3.974	15.742

9413	PRESEŽEK ODHODKOV NAD PRIHODKI	053		
96	DOLGOROČNE FINANČNE OBVEZNOSTI	054		
97	DRUGE DOLGOROČNE OBVEZNOSTI	055	224	560
980	OBVEZNOSTI ZA NEOPREDMETENA DOLGOROČNA SREDSTVA IN OPREDMETENA OSNOVNA SREDSTVA	056		
981	OBVEZNOSTI ZA DOLGOROČNE FINANČNE NALOŽBE	057		
985	PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI	058		
986	PRESEŽEK ODHODKOV NAD PRIHODKI	059		
	I. PASIVA SKUPAJ (034+044)	060	4.738.729	5.034.567
99	PASIVNI KONTI IZVENBILANČNE EVIDENCE	061		

Stanje in gibanje neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev 2019 (v evrih, brez centov)

Zap. št.	Naziv	AOP	Nabavna vrednost (1.1.)	Popravek vrednosti (1.1.)	Poveč.nabavne vrednosti	Poveč.popr. vrednosti	Zmanjš.nabavne vrednosti	Zmanjš.popr. vrednosti	Amortizacija	Neodpisana vrednost (31.12.)	Prevrednotenje zaradi okepitve	Prevrednotenje zaradi oslabitve
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10=3-4+5-6-7+8-9	11	12
I.	V upravljanju	700	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A.	Dolg.odloženi.stroški	701								0		
B.	Dolg. premoženjske pravice	702								0		
C.	Druga neopr.sredstva	703								0		
D.	Zemljišča	704								0		
E.	Zgradbe	705								0		
F.	Oprema	706								0		
G.	Druga opredm. OS	707								0		
II.	V lasti	708	8.684.525	6.335.104	203.152	44.828	67.637	47.120	285.376	2.201.852	0	0
A.	Dolg.odloženi.stroški	709								0		
B.	Dolg. premoženjske pravice	710								0		
C.	Druga neopr.sredstva	711	93.548	82.543	11.956				5.963	16.998		
D.	Zemljišča	712	1							1		
E.	Zgradbe	713	5.519.185	3.426.347	18.387		19.412		163.996	1.927.817		
F.	Oprema	714	3.060.165	2.826.214	171.809	44.828	48.225	47.120	115.417	244.410		
G.	Druga opredm. OS	715	11.626		1.000					12.626		
III.	v finančnem najemu	716	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A.	Dolg.odloženi.stroški	717								0		
B.	Dolg. premoženjske pravice	718								0		
C.	Druga neopr.sredstva	719								0		
D.	Zemljišča	720								0		
E.	Zgradbe	721								0		
F.	Oprema	722								0		
G.	Druga opredm. OS	723								0		

Stanje in gibanje dolgoročnih kapitalskih naložb in posojil 2019 (v evrih, brez centov)

Zap. št.	Vrsta naložb oziroma posojil	AOP	Znesek naložb in danih posojil (1.1.)	Znesek popravko v naložb in pos. (1.1.)	Znesek povečanja naložb in danih pos.	Znesek povečanj popr. naložb in danih pos.	Znesek zmanjšanja naložb in danih pos.	Znesek zmanjš. popr. naložb in danih pos.	Znesek naložb in danih pos. (31.12.)	Znesek popravkov naložb in danih pos.	Knjigovodska vr. naložb in danih pos.	Znesek odpisanih naložb in danih pos.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9 = 3+5-7	10=4+6-8	11= 9 - 10	12
I.	Dolgoročne finančne naložbe	800	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
A.	Naložbe v delnice	801	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
1	Naložbe v delnice v javna podjetja	802							-	-	-	
2	Naložbe v delnice v finančne institucije	803							-	-	-	
3	Naložbe v delnice v privatna podjetja	804							-	-	-	
4	Naložbe v delnice v tujini	805							-	-	-	
B.	Naložbe v deleže	806	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
1	Naložbe v deleže v javna podjetja	807							-	-	-	
2	Naložbe v deleže v finančne institucije	808							-	-	-	
3	Naložbe v deleže v privatna podjetja	809							-	-	-	
4	Naložbe v deleže državnih družb, ki imajo obliko d.d.	810							-	-	-	
5	Naložbe v deleže državnih družb, ki imajo obliko d.o.o.	811							-	-	-	
6	Naložbe v deleže v tujini	812							-	-	-	
C.	Naložbe v plemenite kovine, drage kamne, umetniška dela in podobno	813							-	-	-	
D.	Druge dolgoročne kapitalske naložbe	814	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
1	Namensko premoženje preneseno javnim skladom	815							-	-	-	
2	Premoženje, preneseno v last drugim pravnim osebam javnega prava, ki imajo premoženje v svoji lasti	816							-	-	-	
3	Druge dolgoročne kapitalske naložbe doma	817							-	-	-	

4	Druge dolgoročne kapitalske naložbe v tujini	818							-	-	-	
II.	Dolgoročno dana posojila in depoziti (820+829+832+835)	819	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
A.	Dolgoročno dana posojila	820	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
1	Dolgoročno dana posojila posameznikom	821							-	-	-	
2	Dolgoročno dana posojila javnim skladom	822							-	-	-	
3	Dolgoročno dana posojila javnim podjetjem	823							-	-	-	
4	Dolgoročno dana posojila finančnim institucijam	824							-	-	-	
5	Dolgoročno dana posojila privatnim podjetjem	825							-	-	-	
6	Dolgoročno dana posojila drugim ravnem države	826							-	-	-	
7	Dolgoročno dana posojila državnemu proračunu	827							-	-	-	
8	Druga dolgoročno dana posojila v tujino	828							-	-	-	
B.	Dolgoročno dana posojila z odkupom vrednostnih papirjev	829	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
1	Domačih vrednostnih papirjev	830							-	-	-	
2	Tujih vrednostnih papirjev	831							-	-	-	
C.	Dolgoročno dani depoziti	832	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
1	Dolgoročno dani depoziti poslovnim bankam	833							-	-	-	
2	Dolgoročno dani depoziti	834							-	-	-	
D.	Druga dolgoročno dana posojila	835							-	-	-	
E.	Skupaj	836	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0
	(800+819)											

3.3.2 Izkaz prihodkov in odhodkov z obveznimi prilogami

Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov od 1.1. do 31.12.2019 (v evrih, brez centov)

ČLENITEV PODSKUPIN KONTOV	NAZIV PODSKUPINE KONTOV	Oznaka za AOP	ZNESEK	
			Tekoče leto	Predhodno leto
1	2	3	4	5
	A) PRIHODKI OD POSLOVANJA (861+862-863+864)	860	10.860.790	10.295.890
760	PRIHODKI OD PRODAJE PROIZVODOV IN STORITEV	861	10.860.790	10.295.890
	POVEČANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	862		
	ZMANJŠANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	863		
761	PRIHODKI OD PRODAJE MATERIALA IN BLAGA	864		
762	B) FINANČNI PRIHODKI	865	50	12
763	C) DRUGI PRIHODKI	866	4.464	4.271
	Č) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI (868+869)	867	246	41
del 764	PRIHODKI OD PRODAJE OS	868	246	41
del 764	DRUGI PREVREDNOTEVALNI POSLOVNI PRIHODKI	869		
	D) CELOTNI PRIHODKI (860+865+866+867)	870	10.865.550	10.300.214
	E) STROŠKI BLAGA, MATERIALA IN STORITEV (872+873+874)	871	2.207.692	2.218.452
del 466	NABAVNA VREDNOST PRODANEGA MATERIALA IN BLAGA	872		
460	STROŠKI MATERIALA	873	425.584	425.900
461	STROŠKI STORITEV	874	1.782.108	1.792.552
	F) STROŠKI DELA (876+877+878)	875	8.487.059	7.897.225
del 464	PLAČE IN NADOMESTILA PLAČ	876	6.834.414	6.296.020
del 464	PRISPEVKI ZA SOCIALNO VARNOST DELODAJALCEV	877	1.089.362	1.015.467
del 464	DRUGI STROŠKI DELA	878	563.283	585.738
462	G) AMORTIZACIJA	879	39.304	45.610
463	H) REZERVACIJE	880		
del 465	J) DRUGI STROŠKI	881	89.619	101.944
467	K) FINANČNI ODHODKI	882	67	24
468	L) DRUGI ODHODKI	883		

	M) PREVREDNOTEVALNI POSLOVNI ODHODKI (886+886)	884	37.836	21.217
del 469	ODHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	885		
del 469	OSTALI PREVREDNOTEVALNI POSLOVNI ODHODKI	886	37.836	21.217
	N) CELOTNI ODHODKI (871+875+879+880+881+882+883+884)	887	10.861.577	10.284.472
	O) PRESEŽEK PRIHODKOV (870-887)	888	3.973	15.742
	P) PRESEŽEK ODHODKOV (887-870)	889	0	0
del 80	Davek od dohodka pravnih oseb	890		
del 80	Presežek prihodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (888-890)	891	3.973	15.742
del 80	Presežek odhodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (889+890) oz. (890-888)	892	0	0
	Presežek prihodkov iz prejšnjih let, namenejen pokritju odhodkov obračunskega obdobja	893		
	Povprečno število zaposlenih na podlagi delovnih ur v obračunskem obdobju (celo število)	894	207	206
	Število mesecev poslovanja	895	12	12

Prihodki in odhodki določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti od 1.1. do 31.12.2019 (v evrih, brez centov)

ČLENITEV PODSKUPIN KONTOV	NAZIV PODSKUPINE KONTOV	Oznaka za AOP	ZNESEK	
			Prihodki in odhodki za	Prihodki in odhodki od
			izvajanje javne službe	prod.blaga in stor.na trgu
1	2	3	4	5
	A) PRIHODKI OD POSLOVANJA (661+662-663+664)	660	10.840.450	20.340
760	PRIHODKI OD PRODAJE PROIZVODOV IN STORITEV	661	10.840.450	20.340
	POVEČANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	662		
	ZMANJŠANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	663		
761	PRIHODKI OD PRODAJE MATERIALA IN BLAGA	664		
762	B) FINANČNI PRIHODKI	665	50	
763	C) DRUGI PRIHODKI	666	4.464	
	Č) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI (668+669)	667	246	0
del 764	PRIHODKI OD PRODAJE OS	668	246	
del 764	DRUGI PREVREDNOTEVALNI POSLOVNI PRIHODKI	669		

	D) CELOTNI PRIHODKI (660+665+666+667)	670	10.845.210	20.340
	E) STROŠKI BLAGA, MATERIALA IN STORITEV (672+673+674)	671	2.192.143	15.549
del 466	NABAVNA VREDNOST PRODANEGA MATERIALA IN BLAGA	672		
460	STROŠKI MATERIALA	673	422.137	3.447
461	STROŠKI STORITEV	674	1.770.006	12.102
	F) STROŠKI DELA (676+677+678)	675	8.485.738	1.321
del 464	PLAČE IN NADOMESTILA PLAČ	676	6.833.278	1.136
del 464	PRISPEVKI ZA SOCIALNO VARNOST DELODAJALCEV	677	1.089.177	185
del 464	DRUGI STROŠKI DELA	678	563.283	
462	G) AMORTIZACIJA	679	39.304	
463	H) REZERVACIJE	680		
del 465	J) DRUGI STROŠKI	681	89.619	
467	K) FINANČNI ODHODKI	682	67	
	L) DRUGI ODHODKI	683		
	M) PREVREDDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI (685+687)	684	37.836	0
del 469	ODHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	685		
del 469	OSTALI PREVREDNOTEVALNI POSLOVNI ODHODKI	686	37.836	
	N) CELOTNI ODHODKI (671+675+679+680+681+682+683+684)	687	10.844.707	16.870
	O) PRESEŽEK PRIHODKOV (670-687)	688	503	3.470
	P) PRESEŽEK ODHODKOV (687-670)	689	0	0
del 80	Davek od dohodka pravnih oseb	690		
del 80	Presežek prihodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (688-690)	691	503	3.470
del 80	Presežek odhodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (689+690) oz. (690-688)	692	0	0
	Presežek prihodkov iz prejšnjih let, namenejen pokritju odhodkov obračunskega obdobja	693		

Realizacija FN 2019 (denarni tok)
Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov

Členitev kontov	Naziv konta	Oznaka za AOP	Realizacija 2018	Finančni načrt 2019	Realizacija 2019	Realizacija 2019 / FN 2019	Realizacija 2019 / Realizacija 2018
1	2	3	4	5	6	7=6/5	8=6/4
	I. SKUPAJ PRIHODKI (402+431)	401	10.163.607	10.324.634	10.885.509	105	107
	1. PRIHODKI ZA IZVAJANJE JAVNE SLUŽBE (403+420)	402	10.131.379	10.314.926	10.862.825	105	107
	A. Prihodki iz sredstev javnih financ (404+407+410+413+418+419)	403	8.430.003	8.634.139	8.859.379	103	105
	a. Prejeta sredstva iz državnega proračuna (405+406)	404	7.925.174	8.351.370	8.494.603	102	107
del 7400	Prejeta sredstva iz državnega proračuna za tekočo porabo	405	7.925.174	8.351.370	8.494.603	102	107
del 7400	Prejeta sredstva iz državnega proračuna za investicijo	406	0	0	0	-	-
	b. Prejeta sredstva iz občinskih proračunov (408+409)	407	0	0	0	-	-
del 7401	Prejeta sredstva iz občinskih proračunov za tekočo porabo	408	0	0	0	-	-
del 7401	Prejeta sredstva iz občinskih proračunov za investicije	409	0	0	0	-	-
	c. Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja (411+412)	410	0	0	0	-	-
del 7402	Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja za tekočo porabo	411	0	0	0	-	-
del 7402	Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja za investicije	412	0	0	0	-	-

	d. Prejeta sredstva iz javnih skladov in agencij (414+415+416+417)	413	0	0	0	-	-
del 7403	Prejeta sredstva iz javnih skladov za tekočo porabo	414	0	0	0	-	-
del 7403	Prejeta sredstva iz javnih skladov za investicije	415	0	0	0	-	-
del 7404	Prejeta sredstva iz javnih agencij za tekočo porabo	416	0	0	0	-	-
del 7404	Prejeta sredstva iz javnih agencij za investicije	417	0	0	0	-	-
del 740	e. Prejeta sredstva iz proračunov iz naslova tujih donacij	418	0	0	0	-	-
741	f. Prejeta sredstva iz državnega proračuna iz sredstev proračuna Evropske unije in iz drugih držav	419	504.829	282.769	364.776	129	72
	B) Drugi prihodki za izvajanje dejavnosti javne službe (422 do 430 + 487 do 490)	420	1.701.376	1.680.787	2.003.446	119	118
del 7102	Prejete obresti	422	0	0	0	-	-
del 7100	Prihodki od udeležbe na dobičku in dividend ter presežkov prihodkov nad odhodki	423	0	0	0	-	-
7103	Prihodki od najemnin, zakupnin in drugi prihodki od premoženja	487	78.859	89.390	87.560	98	111
del 7141	Drugi tekoči prihodki iz naslova izvajanja javne službe	424	1.496.705	1.474.045	1.606.325	109	107
72	Kapitalski prihodki	425	0	0	246	-	-
730	Prejete donacije iz domačih virov	426	0	0	200	-	-

731	Prejete donacije iz tujine	427	0	0	0	-	-
732	Donacije za odpravo posledic naravnih nesreč	428	0	0	0	-	-
782	Prejeta sredstva iz proračuna EU iz strukturnih skladov	488	0	0	0	210	696
783	Prejeta sredstva iz proračuna EU iz kohezijskih skladov	489	0	0	0	-	48
784,00	Prejeta sredstva iz proračuna EU za izvajanje centraliziranih in drugih programov EU	490	96.359	29.970	124.477	234	70
786	Ostala prejeta sredstva iz proračuna Evropske unije	429	26.310	87.382	183.138	234	70
787	Prejeta sredstva od drugih evropskih institucij	430	3.143	0	1.500	-	-
	2. PRIHODKI OD PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU (432 + 433)	431	32.228	9.708	22.684	104	104
del 7130	Prihodki od prodaje blaga in storitev na trgu	432	32.228	9.708	22.684	104	104
del 7102	Prejete obresti	433	0	0	0	103	107
	II. SKUPAJ ODHODKI (438+481)	434	10.475.990	10.488.153	10.891.810	104	104
	1. ODHODKI ZA IZVAJANJE JAVNE SLUŽBE (439+447+453+464+465+466+467+468+469+470)	435	10.412.596	10.429.961	10.866.210	104	104
	A. Plače in drugi izdatki zaposlenim (440 do 446)	436	6.797.429	7.070.943	7.262.612	103	107
del 4000	Plače in dodatki	437	5.763.802	5.998.265	6.167.993	103	107
del 4001	Regres za letni dopust	438	169.054	179.087	177.812	99	105
del 4002	Povračila in nadomestila	439	323.692	323.601	343.111	106	106
del 4003	Sredstva za delovno uspešnost	440	514.953	526.672	525.984	100	102
del 4004	Sredstva za nadurno delo	441	2.006	5.059	5.462	108	272

del 4005	Plače za delo nerezidentov po pogodbi	442	0	0	0	-	-
del 4009	Drugi izdatki zaposlenim	443	23.922	38.259	42.250	110	177
	B. Prispevki delodajalcev za socialno varnost (448 do 452)	444	1.088.304	1.133.591	1.161.518	102	107
del 4010	Prispevki za pokojninsko in invalidsko zavarovanje	445	556.180	577.769	592.816	103	107
del 4011	Prispevki za zdravstveno zavarovanje	446	445.732	462.910	475.092	103	107
del 4012	Prispevki za zaposlovanje	447	5.389	5.580	5.615	101	104
del 4013	Prispevki za porodniško varstvo	448	6.287	6.527	6.700	103	107
del 4015	Premije kolektivnega dodatnega pokojninskega zavarovanja na podlagi ZKDPZJU	449	74.716	80.805	81.295	101	109
	C. Izdatki za blago in storitve za izvajanje javne službe (454 do 463)	450	2.164.983	1.907.800	2.184.372	114	101
del 4020	Pisarniški in splošni material in storitve	451	376.840	341.796	399.531	117	106
del 4021	Posebni material in storitve	452	108.895	90.479	85.314	94	78
del 4022	Energija, voda, komunalne storitve in komunikacije	453	218.600	233.690	243.932	104	112
del 4023	Prevozni stroški in storitve	454	41.607	63.476	62.776	99	151
del 4024	Izdatki za službena potovanja	455	107.836	114.361	133.472	117	124
del 4025	Tekoče vzdrževanje	456	295.363	316.097	286.702	91	97
del 4026	Poslovne najemnine in zakupnine	457	53.120	59.980	61.076	102	115
del 4027	Kazni in odškodnine	458	0	0	0	-	-
del 4028	Davek na izplačane plače	459	0	0	0	-	-
del 4029	Drugi operativni odhodki	460	1.004.839	687.921	911.569	133	91
403	D. Plačila domačih obresti	461	0	0	35	-	-

404	E. Plačila tujih obresti	462	0	0	0	-	-
410	F. Subvencije	463	0	0	0	-	-
411	G. Transferi posameznikom in gospodinjstvom	464	0	0	0	-	-
412	H. Transferi neprifitnim organizacijam in ustanovam	465	0	0	0	-	-
413	I. Drugi tekoči domači transferi	466	0	0	0	-	-
	J. Investicijski odhodki (371 do 480)	467	361.880	354.029	257.673	73	71
4200	Nakup zgradb in prostorov	468	0	0	0	-	-
4201	Nakup prevoznih sredstev	469	0	0	0	-	-
4202	Nakup opreme	470	126.680	90.000	125.496	139	99
4203	Nakup drugih osnovnih sredstev	471	0	0	0	-	-
4204	Novogradnja, rekonstrukcija in adaptacije	472	0	0	6.282	-	-
4205	Investicijsko vzdrževanje in obnove	473	235.200	247.888	113.790	46	48
4206	Nakup zemljišč in naravnih bogastev	474	0	0	0	-	-
4207	Nakup nematerialnega premoženja	475	0	0	0	-	-
4208	Študije o izvedljivosti projektov, projektna dokumentacija, nadzor, investicijski inženiring	476	0	16.141	12.105	75	-
4209	Nakup blagovnih rezerv in intervencijskih zalog	477	0	0	0	-	-
	2. ODHODKI IZ NASLOVA PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU (482+483+484)	478	21.277	21.790	25.600	117	120
del 400	A. Plače in drugi izdatki zaposlenim iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	479	1.218	1.393	1.292	93	106

del 401	B. Prispevki delodajalcev za socialno varnost iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	480	199	228	211	93	106
del 402	C. Izdatki za blago in storitve iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	481	19.860	20.169	24.097	119	121
	III/1 PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI (401-437)	482	0	0	0	-	-
	III/2 PRESEŽEK ODHODKOV NAD PRIHODKI (437-401)	483	312.383	163.519	6.301	4	2

Realizacija FN 2019 (denarni tok)

Izkaz računa finančnih terjatev in naložb določenih uporabnikov

Členitev kontov	Naziv konta	Oznaka za AOP	Realizacija 2018	Finančni načrt 2019	Realizacija 2019	Realizacija 2019 / FN 2019	Realizacija 2019 / Realizacija 2018
1	2	3	4	5	6	7=6/5	8=6/4
750	IV. PREJETA VRAČILA DANIH POSOJIL (501 do 511)	500	0	0	0	-	-
7500	Prejeta vračila danih posojil - od posameznikov in zasebnikov	501	0	0	0	-	-
7501	Prejeta vračila danih posojil - od javnih skladov	502	0	0	0	-	-
7502	Prejeta vračila danih posojil - od javnih podjetij in družb, ki so v lasti države ali občin	503	0	0	0	-	-
7503	Prejeta vračila danih posojil - od finančnih institucij	504	0	0	0	-	-
7504	Prejeta vračila danih posojil - od privatnih podjetij	505	0	0	0	-	-
7505	Prejeta vračila danih posojil od občin	506	0	0	0	-	-
7506	Prejeta vračila danih posojil - iz tujine	507	0	0	0	-	-
7507	Prejeta vračila danih posojil - državnemu proračunu	508	0	0	0	-	-
7508	Prejeta vračila danih posojil od javnih agencij	509	0	0	0	-	-
7509	Prejeta vračila plačanih poroštev	510	0	0	0	-	-
751	Prodaja kapitalskih deležev	511	0	0	0	-	-
440	V. DANA POSOJILA (513 do 523)	512	0	0	0	-	-
4400	Dana posojila posameznikom in zasebnikom	513	0	0	0	-	-
4401	Dana posojila javnim skladom	514	0	0	0	-	-
4402	Dana posojila javnim podjetjem in družbam, ki so v lasti države ali občin	515	0	0	0	-	-
4403	Dana posojila finančnim institucijam	516	0	0	0	-	-
4404	Dana posojila privatnim podjetjem	517	0	0	0	-	-
4405	Dana posojila občinam	518	0	0	0	-	-
4406	Dana posojila v tujino	519	0	0	0	-	-
4407	Dana posojila državnemu proračunu	520	0	0	0	-	-
4408	Dana posojila javnim agencijam	521	0	0	0	-	-
4409	Plačila zapadlih poroštev	522	0	0	0	-	-
441	Povečanje kapitalskih deležev in naložb	523	0	0	0	-	-
	VI/1 PREJETA MINUS DANA POSOJILA (500-512)	524	0	0	0	-	-
	VI/2 DANA MINUS PREJETA POSOJILA (512-500)	525	0	0	0	-	-

Realizacija FN 2019 (denarni tok)

Izkaz računa financiranja določenih uporabnikov

Členitev kontov	Naziv konta	Oznaka za AOP	Realizacija 2018	Finančni načrt 2019	Realizacija 2019	Realizacija 2019 / fn 2019	Realizacija 2019 / realizacija 2018
1	2	3	4	5	6	7=6/5	8=6/4
50	VII. ZADOLŽEVANJE (551+559)	550	0	0	0	-	-
500	Domače zadolževanje (552 do 558)	551	0	0	0	-	-
5001	Najeti krediti pri poslovnih bankah	552	0	0	0	-	-
5002	Najeti krediti pri drugih finančnih institucijah	553	0	0	0	-	-
del 5003	Najeti krediti pri državnem proračunu	554	0	0	0	-	-
del 5003	Najeti krediti pri proračunih lokalnih skupnosti	555	0	0	0	-	-
del 5003	Najeti krediti pri skladih socialnega zavarovanja	556	0	0	0	-	-
del 5003	Najeti krediti pri drugih javnih skladih	557	0	0	0	-	-
del 5003	Najeti krediti pri drugih domačih kreditodajalcih	558	0	0	0	-	-
501	Zadolževanje v tujini	559	0	0	0	-	-
55	VIII. ODPLAČILA DOLGA (561+569)	560	0	0	0	-	-
550	Odplačila domačega dolga (562 do 568)	561	0	0	0	-	-
5501	Odplačila dolga poslovnim bankam	562	0	0	0	-	-
5502	Odplačila dolga drugim finančnim institucijam	563	0	0	0	-	-
del 5503	Odplačila dolga državnemu proračunu	564	0	0	0	-	-
del 5503	Odplačila dolga proračunom lokalnih skupnosti	565	0	0	0	-	-
del 5503	Odplačila dolga skladom socialnega zavarovanja	566	0	0	0	-	-
del 5503	Odplačila dolga drugim javnim skladom	567	0	0	0	-	-
del 5503	Odplačila dolga drugim domačim kreditodajalcem	568	0	0	0	-	-
551	Odplačila dolga v tujino	569	0	0	0	-	-
	IX/1 NETO ZADOLŽEVANJE (550-560)	570	0	0	0	-	-
	IX/2 NETO ODPLAČILO DOLGA (560-550)	571	0	0	0	-	-
	X/1 POVEČANJE SREDSTEV NA RAČUNIH (485+524+570)-(486+525+571)	572	0	0	0	-	-
	X/2 ZMANJŠANJE SREDSTEV NA RAČUNIH (486+525+571)-(485+524+570)	573	312.383	163.519	6.301	4	2

4. STATISTIČNI PODATKI

Število vpisanih študentov 2018/19											
1. stopnja											
Študijski program	Letnik										
	1.		2.		3.		4.		dodatno leto		SKUPAJ
	RS	IS	RS	IS	RS	IS	RS	IS	RS	IS	
DU Biologija in gospodinjstvo	20	-	17	-	14	-	10	-	1	-	62
DU Biologija in kemija	31	-	11	-	15	-	10	-	3	-	70
DU Fizika in kemija	8	-	2	-	2	-	2	-	-	-	14
DU Fizika in matematika	23	-	18	-	15	-	12	-	2	-	70
DU Fizika in računalništvo	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
DU Fizika in tehnika	4	-	-	-	-	-	1	-	1	-	6
DU Gospodinjstvo in kemija	7	-	6	-	8	-	5	-	-	-	26
DU Matematika in računalništvo	25	-	9	-	12	-	8	-	2	-	56
DU Matematika in tehnika	5	-	5	-	3	-	3	-	1	-	17
DU Računalništvo in tehnika	-	-	1	-	2	-	-	-	1	-	4
Likovna pedagogika	24	-	24	-	20	-	23	-	9	-	100
Logopedija in surdopedagogika	24	-	-	-	22	-	-	-	-	-	46
Razredni pouk	86	13	93	15	83	17	73	6	12	-	398
Socialna pedagogika	41	25	37	19	33	19	37	24	12	2	249
Specialna in rehabilitacijska pedagogika	39	30	36	1	45	23	40	4	5	9	232
Predšolska vzgoja	56	63	53	52	56	46	-	-	57	27	410
SKUPAJ	393	131	312	87	330	105	225	34	106	38	1761

2. stopnja									
Študijski program			Letnik						
			1.		2.		dodatno leto		SKUPAJ
			RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	
Poučevanje	Predmetno poučevanje	BI-GO	11	-	-	-	9	-	20
		BI-KE	11	-	-	-	11	-	22
		FI-KE	1	-	-	-	1	-	2
		FI-RA	1	-	-	-	1	-	2
		FI-TE	1	-	-	-	1	-	2
		FI-MA	16	1	-	-	11	-	28
		GO-KE	5	-	-	-	5	-	10
		MA-RA	10	-	-	-	18	-	28
		MA-TE	6	-	-	-	2	-	8
		RA	1	-	-	-	-	-	1
	Poučevanje na razredni stopnji	Poučevanje na razredni stopnji	30	8	-	-	35	8	81
		Poučevanje na razredni stopnji z angleščino	46	4	-	-	59	5	114
	Likovna pedagogika		23	-	-	-	12	-	35
Socialna pedagogika			46	-	-	-	40	-	86
Logopedija in surdopedagogika			29	-	-	-	23	-	52
Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Posebne razvojne in učne težave			31	17	-	-	48	12	108
Kognitivna znanost			33	-	17	-	11	-	61
Predšolska vzgoja			18	-	19	-	12	-	49
Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje			-	7	-	-	-	-	7
Pomoč z umetnostjo			-	18	-	13	-	14	45
SKUPAJ			319	55	36	13	299	39	761

3. stopnja									
Študijski program			Letnik						
			1.		2.		3.		SKUPAJ
			RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	RŠ	IŠ	
Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede			-	20	-	27	-	21	81

Število tujih vpisanih študentov 2018/2019

Študijski program	Letnik	Število študentov
Doktorski študijski program tretje stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede	1. letnik	6
	2. letnik	15
	3. letnik	2
	dodatno leto	6
Skupni interdisciplinarni magistrski študijski program druge stopnje Kognitivna znanost	1. letnik	2
	2. letnik	1
Magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo	1. letnik	2
	dodatno leto	3
Magistrski študijski program druge stopnje Poučevanje	1. letnik	1
	dodatno leto	2
Magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja	1. letnik	3
	2. letnik	1
	dodatno leto	1
Magistrski študijski program druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika	1. letnik	1
	dodatno leto	1
Magistrski študijski program druge stopnje Logopedija in surdopedagogika	1. letnik	2
Magistrski študijski program druge stopnje Socialna pedagogika	1. letnik	2
Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika	3. letnik	1
Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj	1. letnik	4
Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk	1. letnik	1
Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika	1. letnik	6
	3. letnik	4
Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika	1. letnik	2
	2. letnik	3
	3. letnik	4
	4. letnik	1
Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja	1. letnik	1
	3. letnik	2
	dodatno leto	2
SKUPAJ		82

Število diplomantov od 01.01.2019 do 31.12. 2019

Študijski program	Redni	Izredni	SKUPAJ
Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja	52	42	94
Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj	60	-	60
Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika	15	-	15
Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk	79	6	85
Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika	36	16	52
Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika	42	8	50

Število diplomantov od 01.01.2019 do 31.12. 2019

Študijski program	Redni	Izredni	SKUPAJ
Magistrski študijski program druge stopnje Logopedija in surdopedagogika	14	-	14
Skupni interdisciplinarni magistrski študijski program Kognitivna znanost	14	-	14
Magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo	-	3	3
Magistrski študijski program druge stopnje Poučevanje	164	15	179
Magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja	13	-	13
Magistrski študijski program druge stopnje Socialna pedagogika	33	1	34
Magistrski študijski program druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika	40	13	53
Doktorski študijski program tretje stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede	-	7	7
SKUPAJ	562	111	673

5. PREDSTAVITEV PEDAGOŠKE FAKULTETE

Univerza v Ljubljani Pedagoška fakulteta (UL PEF) je redna članica Univerze v Ljubljani in opravlja naslednje naloge: izvaja prvostopenjski visokošolski strokovni študijski program in prvostopenjske univerzitetne študijske programe za pridobitev diplome; izvaja drugostopenjske magistrske študijske programe za pridobitev magisterija; izvaja tretjestopenjski doktorski študijski program za pridobitev doktorata znanosti; izvaja študijske programe za izpopolnjevanje; izvaja programe nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju; izvaja znanstveno-raziskovalno, umetniško in strokovno delo, ki je pogoj za izvajanje študijskega dela, oz. drugo raziskovalno delo, pa tudi raziskovalno in strokovno delo za druge naročnike ter sodeluje v domačih in mednarodnih razvojnih in raziskovalnih projektih; opravlja umetniško dejavnost – galerijska dejavnost (organizacija razstav umetniških del učiteljev, študentov in drugih zunanjih umetnikov v Galeriji UL PEF, glasbene, dramske, lutkovne, plesne dejavnosti); opravlja založniško dejavnost na področju publicistike (izdajanje strokovne literature, periodike in učbenikov); opravlja dejavnost knjižnic in arhivov.

UL PEF ima 9 oddelkov in 20 kateder (17 oddelčnih in 3 medoddelčne):

1. Oddelek za razredni pouk	<i>katedra za slovenščino, katedra za šport, katedra za glasbo, katedra za didaktiko družboslovja in naravoslovja</i>
2. Oddelek za predšolsko vzgojo	
3. Oddelek za socialno pedagogiko	
4. Oddelek za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko	<i>katedra za logopedijo in surdopedagogiko</i>
5. Oddelek za likovno pedagogiko	<i>katedra za didaktiko likovne pedagogike</i>
6. Oddelek za matematiko in računalništvo	<i>katedra za geometrijo in topologijo, katedra za matematiko in didaktiko matematike, katedra za računalništvo in didaktiko računalništva</i>
7. Oddelek za fiziko in tehniko	<i>katedra za fizikalno izobraževanje, katedra za tehniško izobraževanje</i>
8. Oddelek za biologijo, kemijo in gospodinjstvo	<i>katedra za biološko in okoljsko izobraževanje, katedra za kemijo in kemijsko izobraževanje, katedra za gospodinjstvo in didaktiko gospodinjstva</i>
9. Oddelek za temeljni pedagoški študij	<i>katedra za pedagogiko, katedra za sociologijo in filozofijo vzgoje, katedra za tuje jezike</i>
Medoddelčne katedre	<i>katedra za psihologijo, katedra za interdisciplinarno raziskovanje pedagoške prakse, katedra za naravoslovje</i>

Fakulteta ima za namen strokovne in administrativne podpore pedagoškemu procesu v okviru tajništva fakultete organizirane naslednje **strokovne službe**: *tajništvo, kadrovske službe, referat za študijske zadeve, finančno-računovodsko službo, službo za informatiko, tehnično službo, pisarno za mednarodno sodelovanje, službo za kakovost, projektno pisarno in knjižnico.*

Druge organizacijske enote fakultete so:

Inštitut za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo, Center za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje (CNIU), Center za študij edukacijskih politik (CEPS), Center za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti na Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani (CRSN UL PEF), Center za diskretno matematiko Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete (CDM), Center za razvoj kakovosti edukacije, Center KemikUM-razvojno-

Pedagoška fakulteta ima pet organov:

dekan, senat, akademski zbor, upravni odbor in študentski svet.

Dekan je vodja in zakoniti zastopnik fakultete ter poslovodni organ, kadar fakulteta v skladu s 16. členom Statuta Univerze v Ljubljani izvaja tržno dejavnost. **Senat** je najvišji strokovni organ s študijskega iz znanstveno raziskovalnega ter umetniškega področja. Ima devet **komisij** in sicer: Komisijo za dodiplomski študij, Komisijo za podiplomski študij 2. stopnje, Komisijo za podiplomski študij 3. stopnje, Komisijo za znanstvenoraziskovalno in umetniško dejavnost, Komisijo za kadrovske zadeve in habilitacije, Komisijo za kakovost, Komisijo za mednarodno sodelovanje, Komisijo za priznavanje neformalnega izobraževanja in Programski svet doktorske šole. Fakulteta ima tudi druge stalne komisije in odbore: Komisijo za založništvo in tisk, Disciplinsko komisijo prve stopnje za študente, Komisijo za priznanja in nagrade, Komisijo za tutorstvo, Koordinacijo študijskega programa Dvopredmetni učitelj, Koordinacijo drugostopenjskega študijskega programa Poučevanje, Komisijo za praktično usposabljanje študentov in Komisijo za etiko Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani. **Akademski zbor** je predstavniški organ vseh visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev, v njem pa imajo svoje predstavnike tudi študenti. **Upravni odbor** je organ, ki odloča o gospodarjenju s sredstvi, ki jih fakulteta pridobi z opravljanjem tržnih dejavnosti izven nacionalnega programa visokega šolstva.

Študenti in študentke UL PEF so organizirani v **Študentski svet Pedagoške fakultete**, ki je v skladu z Zakonom o visokem šolstvu, Statutom Univerze v Ljubljani in Pravili o organizaciji in delovanju UL PEF edini legitimni predstavniški organ študentov, ki zastopa in predstavlja študente UL PEF tako v razmerju do drugih organov fakultete, kot tudi navzven. Imenuje predstavnike študentov v različne komisije in delovne skupine fakultete, kjer predstavniki študentov zastopajo interese študentov, skrbijo za obveščanje študentov in prispevajo k večji kakovosti študija. Študentski svet Pedagoške fakultete ima svojo pisarno, oglasno desko in poštni nabiralnik za sprejemanje mnenj in predlogov študentov. Študentski svet Pedagoške fakultete sprejema formalne odločitve iz svoje pristojnosti na svojih sejah. Te so praviloma enkrat mesečno, sicer pa po potrebi sklicuje tudi dopisne seje in izredne seje. V vseh letnikih in na vseh študijskih smereh imajo študenti predstavnika letnika, ki ga izberejo izmed sebe. Delo predstavnikov letnikov je bistvenega pomena za dobro in hitro informiranost, saj skrbijo za pretok točnih, kvalitetnih in pravočasnih informacij med študenti in Študentskim svetom.

Število akreditiranih študijskih programov

1. stopnja: 7 akreditiranih študijskih programov

Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj, Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk, Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika, in Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja.

2. stopnja: 11 akreditirani študijskih programov

Magistrski študijski program druge stopnje Logopedija in surdopedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Poučevanje, Magistrski študijski program druge stopnje Socialna pedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja, Magistrski študijski program druge stopnje Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje, Skupni interdisciplinarni magistrski

študijski program druge stopnje Kognitivna znanost, Magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo, Magistrski študijski program druge stopnje Edukacijske politike, Magistrski študijski program druge stopnje Muzejska pedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Inkluzivna pedagogika.

Število razpisanih študijskih programov

1. stopnja: 7 razpisanih študijskih programov

Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj, Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk, Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika in Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja.

2. stopnja: 11 razpisanih študijskih programov

Magistrski študijski program druge stopnje Logopedija in surdopedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Poučevanje, Magistrski študijski program druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Socialna pedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja, Magistrski študijski program druge stopnje Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje, Skupni interdisciplinarni magistrski študijski program druge stopnje Kognitivna znanost, Magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo, Magistrski študijski program druge stopnje Edukacijske politike, Magistrski študijski program druge stopnje Muzejska pedagogika in Magistrski študijski program druge stopnje Inkluzivna pedagogika.

3. stopnja: 1 razpisan študijski program

Doktorski študijski program tretje stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede.

Število skupnih študijskih programov

Skupni interdisciplinarni magistrski študijski program druge stopnje Kognitivna znanost.

Število razpisanih programov za izpopolnjevanje in programov profesionalnega usposabljanja

11 akreditiranih programov za izpopolnjevanje (v študijskem letu 2018/2019 so je izvajalo 5 programov) in 28 razpisanih programov profesionalnega usposabljanja v študijskem letu 2018/2019 (od katerih so je izvajalo 12 programov).

UL PEF je v študijskem letu 2018/2019 izvajala naslednje dodiplomske univerzitetne študijske programe **1. stopnje**: Razredni pouk, Socialna pedagogika, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Logopedija in surdopedagogika (1. in 3. letnik), Likovna pedagogika ter Dvopredmetni učitelj z vezavami smeri: Matematika - Tehnika, Matematika - Računalništvo, Fizika - Matematika, Fizika - Računalništvo (4. letnik), Fizika – Tehnika (1. in 4. letnik), Biologija - Gospodinjstvo, Fizika - Kemija, Biologija - Kemija, Gospodinjstvo - Kemija, Računalništvo – Tehnika (2. in 3. letnik). UL PEF izvaja tudi visokošolski strokovni študijski program Predšolska vzgoja (3 leta). Kot redni in izredni študij so se izvajali: Razredni pouk, Socialna pedagogika, Specialna in rehabilitacijska pedagogika (1., 3. in 4. letnik) in Predšolska vzgoja.

UL PEF je v študijskem letu 2018/2019 izvajala naslednje enoletne magistrske študijske programe **2. stopnje**: Poučevanje (smeri: Predmetno poučevanje, Poučevanje na razredni stopnji, Likovna pedagogika), Specialna in rehabilitacijska pedagogika (smer: Posebne razvojne in učne težave), Socialna pedagogika, ter **dvoletne magistrske študijske programe 2. stopnje** Predšolska vzgoja, Pomoč z umetnostjo, Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje in skupni študijski program

Kognitivna znanost. Kot redni in izredni študij sta se izvajala: Poučevanje in Specialna in rehabilitacijska pedagogika; samo kot izredni študij pa sta se izvajala študijska programa Pomoč z umetnostjo in Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje

UL PEF je v študijskem letu 2018/2019 izvajala doktorski študijski program 3. stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede.

Število sporazumov o sodelovanju pri pridobivanju »dvojnih« diplom
/

Učitelji in sodelavci ter raziskovalci na izmenjavi (v Sloveniji)
Učitelji in raziskovalci na izmenjavi v Sloveniji: 53

Učitelji in sodelavci ter raziskovalci na izmenjavi (v/iz tujine)
Učitelji in raziskovalci v tujino: 23

Število študentov s posebnimi statusi

71 (17 – status študenta – športnika, 7 – status študenta priznanega umetnika, 39 – status študenta s posebnimi potrebami, 8 – status študenta starša)

6. POROČILO ŠTUDENTSKEGA SVETA UL PEF

V študijskem letu 2018/19 je v Študentskem svetu PEF sodelovalo 21 študentov iz različnih smeri in stopenj študija.

Na vsaki redni seji so člani komisij in predsedstvo poročali o delovanju vseh organov ter komisij senata PEF. Člani ŠS PEF so na vsaki redni seji poročali o aktualnih problematikah študentov PEF.

V študijskem letu 2018/19 smo dosegli naslednje:

- ŠS PEF je podelil 127 pohval zaposlenim na PEF ob dnevu učiteljev, ki jih je ŠS PEF prejel od študentov.
- Izvolili smo nove predstavnike v komisijah senata PEF.
- ŠS PEF je sodeloval pri oblikovanju Letnega poročila PEF 2018.
- ŠS PEF je organiziral tretjo PEFijado, športno družabni dogodek, ki je med seboj povezal vse pedagoške fakultete v Sloveniji in tudi pedagoške fakultete iz tujine (Pula, Reka, Užice).
- Skupaj s fakulteto in študentsko organizacijo smo organizirali Informativni dan, Bruc dan in Pozdrav brucev na UL. Sodelovali smo tudi na Informativi.
- Aktivno smo sodelovali v ŠS UL in obveščali o novostih na UL.
- Člani ŠS PEF smo organizirali 3. Kongres študentov socialne pedagogike in specialne in rehabilitacijske pedagogike - Na križišču strok: Onkraj vedenja.
- Aktivno smo sodelovali s tutorskim sistemom, ŠO PEF, Študentsko sekcijo Društva specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Slovenije in Študentsko sekcijo Društva logopedov in surdopedagogov Slovenija.
- Pred zimskim izpitnim obdobjem smo izvedli promocijsko akcijo za reševanje študentskih anket UL.
- Spodbudili smo študentke h konstruktivnemu reševanju študentskih anket.
- Izdali smo knjigo Moč pedagoškega dela z namenom ozaveščanja pomena pedagoškega dela.
- Organizirali smo Delovni vikend ŠS PEF, na katerem smo nove člane informirali o nalogah Študentskega sveta in razpravljali o problematiki današnjega šolstva in šolskega sistema.
- Sprotno smo reševali študentsko problematiko.
- Izvedli smo dve delavnici s pomočjo društva Legebitra (Toleriram te in Temnooki svetlooki)
- Udeležili smo se dogodkov v okviru stoletnice Univerze v Ljubljani.
- Podprli smo pobudo za dopolnitev Zakona o subvencioniranju študentske prehrane (ZSSP).
- Začeli smo sodelovati z Založbo PEF in študente obveščati o aktualnih novostih Založbe.
- Študentom smo s sofinanciranjem omogočili udeležbo na različnih izobraževanjih in seminarjih.

V študijskem letu 2019/20 v Študentskem svetu PEF sodeluje 16 študentov. Glavni poudarki dela bodo:

- Aktivno sodelovanje v okviru fakultete in Univerze.
- Izvedba dveh delavnic s pomočjo društva Legebitra.
- Sodelovanje pri 4. PEFijadi, ki jo organizira Pedagoška fakulteta v Mariboru.
- Sodelovanje z informacijsko službo PEF in vzpostavitev Sharepointa za potrebe delovanja ŠS.
- Organizacija pogovornih srečanj v sklopu projekta TROP TNT.
- Delavnica o cepljenju v sodelovanju s projektom Imuno.

7. IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC

IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC

v/na *Univerzi v Ljubljani Pedagoška fakulteta*..... (naziv proračunskega uporabnika)

Podpisani se zavedam odgovornosti za vzpostavitev in stalno izboljševanje sistema finančnega poslovanja in notranjih kontrol ter notranjega revidiranja v skladu s 100. členom Zakona o javnih financah z namenom, da obvladujem tveganja in zagotavljam doseganje ciljev poslovanja in uresničevanje proračuna.

Sistem notranjega nadzora javnih financ je zasnovan tako, da daje razumno, ne pa tudi absolutnega zagotovila o doseganju ciljev: tveganja, da splošni in posebni cilji poslovanja ne bodo doseženi, se obvladujejo na še sprejemljivi ravni. Temelji na nepretrganem procesu, ki omogoča, da se opredelijo ključna tveganja, verjetnost nastanka in vpliv določenega tveganja na doseganje ciljev in pomaga, da se tveganja obvladuje uspešno, učinkovito in gospodarno.

Ta ocena predstavlja stanje na področju uvajanja procesov in postopkov notranjega nadzora javnih financ v/na*Univerzi v Ljubljani Pedagoška fakulteta*..... (naziv proračunskega uporabnika).

Oceno podajam na podlagi:

- ocene notranje revizijske službe za področja: /
- samoocenitev vodij organizacijskih enot za področja: . *poslovanje, študijska dejavnost, raziskovalna dejavnost, finančno računovodsko področje, kadrovske področje, informacijski sistem, založništvo, knjižnična dejavnost, tajništvo fakultete.*
- ugotovitev (Računskega sodišča RS, proračunske inšpekcije, Urada RS za nadzor proračuna, nadzornih organov EU,...) za področja: /

V/Na *Univerzi v Ljubljani Pedagoški fakulteti*..... (naziv proračunskega uporabnika)

je vzpostavljen(o):

1. Primerno kontrolno okolje (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še ni vzpostavljeno, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še ni vzpostavljeno, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

☐
☒
☐
☐
☐

2. Upravljanje s tveganji

2.1. Cilji so realni in merljivi, to pomeni, da so določeni indikatorji za merjenje doseganja ciljev (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še niso opredeljeni, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še niso opredeljeni, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

☐
☒
☐
☐
☐

2.2. Tveganja, da se cilji ne bodo uresničili, so opredeljena in ovrednotena, določen je način ravnanja z njimi (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju, ☐
- b) na pretežnem delu poslovanja, ☒
- c) na posameznih področjih poslovanja, ☐
- d) še niso opredeljena, pričeli smo s prvimi aktivnostmi, ☐
- e) še niso opredeljena, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi. ☐

3. Na obvladovanju tveganj temelječ sistem notranjega kontroliranja in kontrolne aktivnosti, ki zmanjšujejo tveganja na sprejemljivo raven (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju, ☐
- b) na pretežnem delu poslovanja, ☒
- c) na posameznih področjih poslovanja, ☐
- d) še ni vzpostavljen, pričeli smo s prvimi aktivnostmi, ☐
- e) še ni vzpostavljen, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi. ☐

4. Ustrezen sistem informiranja in komuniciranja (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju, ☐
- b) na pretežnem delu poslovanja, ☒
- c) na posameznih področjih poslovanja, ☐
- d) še ni vzpostavljen, pričeli smo s prvimi aktivnostmi, ☐
- e) še ni vzpostavljen, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi. ☐

5. Ustrezen sistem nadziranja, ki vključuje tudi primerno (lastno, skupno, pogodbeno) notranje revizijsko službo (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju, ☐
- b) na pretežnem delu poslovanja, ☒
- c) na posameznih področjih poslovanja, ☐
- d) še ni vzpostavljen, pričeli smo s prvimi aktivnostmi, ☐
- e) še ni vzpostavljen, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi. ☐

6. Notranje revidiranje zagotavljam v skladu s Pravilnikom o usmeritvah za usklajeno delovanje sistema notranjega nadzora javnih financ (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) z lastno notranjerevizijsko službo, ☐
- b) s skupno notranjerevizijsko službo, ☒
- c) z zunanjim izvajalcem notranjega revidiranja, ☐
- d) nisem zagotovil notranjega revidiranja. ☐

ad b) Navedite naziv **skupne notranjerevizijske službe**:

Univerza v Ljubljani, Univerzitetna služba za notranjo revizijo

Navedite sedež in matično številko skupne notranjerevizijske službe:

Kongresni trg 12, Ljubljana

Matična številka:

5	0	8	5	0	6	3	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ad c) Navedite naziv **zunanjega izvajalca notranjega revidiranja**:

...../.....

Navedite sedež in matično številko zunanjega izvajalca notranjega revidiranja:

...../.....

Matična številka:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ali (sprejeti) finančni načrt (proračun), za leto na katerega se Izjava nanaša, presega 2,086 mio EUR



Datum zadnjega revizijskega poročila zunanjega izvajalca notranjega revidiranja je:

(dan XY, mesec XY in leto 20XY)

2	8	1	2	2	0	1	6
---	---	---	---	---	---	---	---

Skladno z letnim načrtom Univerzitetne službe za notranjo revizijo, je bil 23.11.2018 začet redni prečni notranje revizijski pregled pravilnosti izplačil plač na članicah in rektoratu, številka 051-6/2018. Omenjeni redni prečni revizijski pregled je še v teku in še ni zaključen, izdano je bilo Vmesno končno poročilo revizijskega pregleda Pravilnost izvajanja navodil za obračun plač: Izplačila plač in drugih prejemkov – 2 faza, na članicah in rektoratu Univerze v Ljubljani, december 2019.

ad d) Notranjega revidiranja nisem zagotovil ker:

..... notranje revidiranje je bilo izvedeno.....

V letu 2019 (leto, na katerega se Izjava nanaša) sem na področju notranjega nadzora izvedel naslednje pomembne izboljšave (navedite 1, 2 oziroma 3 pomembne izboljšave):

- Nadaljevanje formalne ureditve področja varovanja osebnih podatkov: v skladu z določbami Uredbe (EU) 2016/679 Evropskega parlamenta in Sveta z dne 27. 4. 2016 o varstvu posameznikov pri obdelavi osebnih podatkov in o prostem pretoku takih podatkov (Splošna uredba o varstvu podatkov) je bil vzpostavljen nov Katalog zbirk osebnih podatkov Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete, s strani zaposlenih in študentov so bili podpisani novi obrazci privolitve k uporabi osebnih podatkov. Fakulteta je na celotnem poslovnem področju zagotovila skladnost poslovanja glede varstva osebnih podatkov z veljavnimi predpisi.
- Boljša informiranost in komunikacija vodstva fakultete na področju založniške dejavnosti. V letu 2019 je bila strokovna sodelavka zadolžena za delo na področju založniške dejavnosti. Uredil se je informacijski sistem, ki omogoča učinkovito in zanesljivo opravljanje nalog, vodstvo fakultete je redno obveščeno o izvedenih aktivnostih, vzpostavil se je ustrezen način notranje komunikacije. (izboljšava 2)
- Na računovodskem in finančnem področju se je z zaposlitvijo nove strokovne sodelavke zagotovilo, da ista oseba ne opravlja dveh ali več nalog istega poslovnega dogodka. (izboljšava 3)

Kljub izvedenim izboljšavam ugotavljam, da obstajajo naslednja pomembna tveganja, ki jih še ne obvladujem v zadostni meri (navedite 1, 2 oziroma 3 pomembnejša tveganja in predvidene ukrepe za njihovo obvladovanje):

Upravljanje s kadri

- Oblikovali bomo načrt izobraževanja pedagoških in nepedagoških delavcev ter določili osebo, ki bo usklajevala potrebe in zagotavljala smotrno izvedbo izobraževanja. Na nivoju celotne fakultete je potrebno ponovno razmisliti o dolgoročnejših usmeritvah kadrovanja in zagotoviti zaposlovanje ustreznih kadrov (tveganje 1, predvideni ukrep).

Priprava letnih programov dela

- Pedagoška fakulteta deluje precej centralizirano. Letnih program dela je narejen predvsem za celotno fakulteto, manj pa je razdelan na nivoju posameznih oddelkov, centrov, projektov. V prihodnje

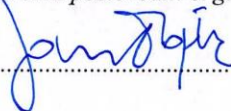
nameravamo razdelati program dela do ravni posameznih oddelkov, centrov in projektov ter jasno opredeliti odgovorne za posamezno nalogo in dejavnike tveganja (*tveganje 2, predvideni ukrep*).

Raziskovalna dejavnost

- V preteklem letu smo že začeli z bolj sistematičnim spremljanjem uresničevanja programa dela na raziskovalnem področju, še zlasti spremljanje realizacije finančnih načrtov (opredelitev pristožnosti in odgovornosti vodje projekta, projektne pisarne, računovodske in kadrovske službe), in opredelitev tveganj ter posledic neuresničevanja finančnega načrta. V prihodnjem letu bomo ta načrt še izpopolnili, predvsem z vidika ravnanja v situacijah, na katere nimamo neposrednega vpliva, npr. povečanje plač zaradi vladnih ukrepov, nepredviden izstop partnerskih inštitucij iz projekta ipd. (*tveganje 3, predvideni ukrep*)

Predstojnik oziroma poslovodni organ proračunskega uporabnika: ... dekan izr. prof. dr. Janez Vogrinc....

Podpis:.....



Datum podpisa predstojnika: 30. 1. 2020

