Univerza *v Ljubljani*
*Pedagoška* fakulteta



# LETNO POROČILO 2018

## *Poslovno poročilo s poročilom o kakovosti*

## *Računovodsko poročilo*

*Dekan* izr. prof. dr. Janez Vogrinc

Obravnavano na seji *Komisije za kakovost UL PEF*, dne 14. 2. 2019 in seji *Študentskega sveta UL PEF*, dne 19. 2. 2019.
Sprejeto na seji *Senata UL PEF*, dne 21. 2. 2019.

# *Vizitka*

| | |
|---|---|
| Ime zavoda | *Univerza v Ljubljani Pedagoška fakulteta* |
| Krajše ime zavoda | *UL PEF* |
| Ulica | *Kardeljeva ploščad 16* |
| Kraj | *Ljubljana* |
| Spletna stran | *www.pef.uni-lj.si; www.uni-lj.si* |
| Elektronski naslov | *tajnistvo@pef.uni-lj.si* |
| Telefonska številka | *+ 386 (0)1 58 92 200* |
| Številka faksa | *+ 386 (0)1 589 22 33* |
| Matična številka | *1627082000* |
| Identifikacijska številka | *SI 61412198* |
| Transakcijski podračun | *01100-6030706731* |

*Dekan*
izr. prof. dr. Janez Vogrinc

*Prodekani*
izr. prof. dr. Karmen Pižorn
izr. prof. dr. Vesna Štemberger
izr. prof. dr. Janez Jerman
izr. prof. dr. Jurij Selan

*Predsednik Komisije za kakovost*
izr. prof. dr. Jurij Selan

*Vodja finančno-računovodske službe*
mag. Teja Savenc

*Pri pripravi Letnega poročila so sodelovali še:*

| | |
|---|---|
| *Tajništvo:* | Janez Gartner (tajnik fakultete), Nina Kos (pomočnica tajnika), Lijana Kunc (pomočnica tajnika) |
| *Kadrovska služba:* | Barbara Mlakar, mag. Andreja Šeškar Kastelic |
| *Referat:* | Petra Zuccato |
| *Knjižnica:* | Doroteja Božič, mag. Andreja Grčar, Janja Juteršek |
| *Pisarna za mednarodno sodelovanje:* | Igor Repac |
| *Služba za kakovost:* | as. Mira Metljak |
| *Projektna pisarna:* | as. Mira Metljak |
| *Služba za informatiko:* | Mitja Golob |
| *Center za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje:* | Vesna Mitrović, Tanja Kodra |
| *Znanstveno-raziskovalni inštitut:* | prof. dr. Mojca Čepič |
| *Raziskovalni centri:* | prof. dr. Mojca Juriševič (CRSN), doc. dr. Primož Šparl (Center za diskretno matematiko), prof. dr. Pavel Zgaga (CEPS), prof. dr. Vesna Ferk Savec (KemikUM), doc. dr. Toma Strle (Center za kognitivno znanost) |
| *Galerija UL PEF:* | doc. Andrej Brumen Čop, Ana Kavčnik |
| *Umetniška dejavnost:* | doc. Andrej Brumen Čop, izr. prof. Brina Jež Brezavšček, Branka Potočnik Krajnik, doc. Alenka Vidrih, doc. dr. Vesna Geršak |
| *Predstojniki oddelkov oz. skrbniki študijskih programov in programov izpopolnjevanja:* | prof. dr. Igor Saksida, doc. dr. Darija Skubic, izr. prof. dr. Tatjana Devjak, prof. dr. Darja Zorc Maver, doc. dr. Milena Košak Babuder, prof. Črtomir Frelih, izr. prof. dr. Marko Slapar, doc. dr. Stanislav Avsec, izr. prof. dr. Iztok Devetak, izr. prof. dr. Janez Krek, doc. dr. Damjana Kogovšek, doc. dr. Toma Strle, doc. Alenka Vidrih, prof. dr. Mojca Juriševič, doc. dr. Olga Poljšak Škraban, as. dr. Suzana Pulec Lah |
| *EkoPEF:* | doc. dr. Stojan Kostanjevec |
| *Psihosocialna svetovalnica:* | doc. dr. Tomaž Vec |
| *Športna dejavnost:* | pred. Aleš Omahen |
| *Založniška dejavnost:* | Igor Cerar |
| *CEPS journal:* | mag. Lea Vrečko |
| *Študentski svet UL PEF:* | Nika Bedek |
| *Tutorstvo:* | izr. prof. dr. Vesna Štemberger |
| *Alumni UL PEF* | izr. prof. dr. Vesna Štemberger |

# *Kazalo*


UVOD ..... 1

1. POSLANSTVO IN VIZIJA UNIVERZE V LJUBLJANI PEDAGOŠKE FAKULTETE ..... 1

*Poslanstvo Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete* ..... 1

*Vizija Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete* ..... 2

2. URESNIČEVANJE CILJEV V LETU 2018 PO DEJAVNOSTIH S SAMOEVALVACIJO ..... 3

2.1 Izobraževalna dejavnost ..... 3

*2.1.1 Prva stopnja* ..... 3

*2.1.2 Druga stopnja* ..... 4

*2.1.3 Tretja stopnja* ..... 5

*2.1.4 Internacionalizacija v izobraževalni dejavnosti* ..... 5

*2.1.5 Evalvacija študijskih programov* ..... 9

2.2 Raziskovalna in razvojna dejavnost ..... 11

2.3 Umetniška dejavnost ..... 19

2.4 Prenos in uporaba znanja ..... 26

2.5 Ustvarjalne razmere za delo in študij ..... 29

*2.5.1 Knjižnična in založniška dejavnost* ..... 29

*2.5.2 Karierni in osebni razvoj študentov; obštudijska dejavnost, študenti s posebnim statusom, tutorski sistem* ..... 31

2.6 Upravljanje in razvoj sistema kakovosti ..... 37

*2.6.1 Delovanje sistema kakovosti* ..... 37

*2.6.2 Mehanizmi za spremljanje in izboljševanje kakovosti (ankete in drugi mehanizmi, analize, uporaba ugotovitev za izboljšave, spremljanje izboljšav)* ..... 39

2.7 Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost ..... 44

*2.7.1 Vodenje in upravljanje* ..... 44

*2.7.2 Kadrovski načrt in razvoj* ..... 46

*2.7.3 Informacijski sistem* ..... 48

*2.7.4 Komuniciranje z javnostmi* ..... 49

*2.7.5 Upravljanje s stvarnim premoženjem* ..... 51

2.8 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev ..... 53

*2.8.1 Realizacija predlogov ukrepov za leto 2018* ..... 53

3. RAČUNOVODSKO POROČILO (POJASNILA K IZKAZOM) ..... 60

4. STATISTIČNI PODATKI ..... 73

5. PRILOGE ..... 77

5.1 Predstavitev članice ..... 77

5.2 Pedagoška dejavnost ..... 79

5.3 Znanstveno-raziskovalna in umetniška dejavnost ..... 81

5.4 Program dela Študentskega sveta UL PEF ..... 82

5.6 Izjava o oceni notranjega nadzora javnih financ ..... 83

# Uvod

Ta dokument predstavlja Letno poročilo Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete (v nadaljevanju UL PEF). Sestavljata ga poslovno poročilo z integriranim poročilom o kakovosti in računovodsko poročilo za leto 2018. Najprej sta predstavljena poslanstvo in vizija UL PEF, nato pa samoevalvacija ciljev po izvedenih dejavnostih za leto 2018 (izobraževalna dejavnost, raziskovalna in razvojna dejavnost, umetniška dejavnost, prenos in uporaba znanja, ustvarjalne razmere za delo in študij, upravljanje in razvoj kakovosti ter pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost). Sledi načrtovanje ukrepov po posameznih področjih za leto 2019, ki upošteva Razvojne cilje UL 2019–2020. V zaključku je podana ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev, postavljenih za leto 2018. Nato sledi računovodsko poročilo in priloge.

Pri pripravi poročila so sodelovale vse službe in organi UL PEF, ki sodelujejo pri izvajanju dejavnosti fakultete. Poročilo je obravnavala Komisija za kakovost UL PEF, Študentski svet UL PEF, Upravni odbor UL PEF, potrjeno pa je bilo na Senatu UL PEF, dne 21. 2. 2019.

# 1. Poslanstvo in vizija Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete

## *Poslanstvo Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete*

Poslanstvo Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete je izobraževanje in usposabljanje učiteljev in drugih strokovnih delavcev za področje vzgoje in izobraževanja.

Ob zavedanju nujnosti usposabljanja vrhunskih in specializiranih pedagoških strokovnjakov, ki bodo gonilo nadaljnjega razvoja pedagoške prakse v Sloveniji, razvija UL PEF prvostopenjske in drugostopenjske študijske programe (s področij poučevanja, predšolske vzgoje, socialne pedagogike, specialne in rehabilitacijske pedagogike, logopedije in surdopedagogike, supervizije, osebnega in organizacijskega svetovanja, pomoči z umetnostjo, kognitivne znanosti, muzejske pedagogike, inkluzivne pedagogike, edukacijskih politik) in tretjestopenjski študij za različna študijska področja s področja izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved.

Usposabljamo vse vrste strokovnjakov, vzgojitelje predšolskih otrok, magistre profesorje razrednega pouka, ki imajo tudi možnost, da se usposobijo za zgodnje poučevanje angleščine, magistre profesorje, ki so strokovnjaki za poučevanje likovnega pouka, magistre profesorje, ki lahko poučujejo dva predmeta ali področji v osnovni, pa tudi v srednjih strokovnih in poklicnih šolah. Prednost diplomantov UL PEF je prav v njihovi usposobljenosti za vsaj dve področji, kar povečuje njihovo zaposljivost in tudi odgovarja potrebam šolske prakse (omogoča npr. bolj fleksibilno organizacijo pedagoškega dela). Poleg tradicionalnih učiteljskih programov je UL PEF edina institucija v Sloveniji, ki v študijskih programih socialne pedagogike, specialne in rehabilitacijske pedagogike ter logopedije in surdopedagogike usposablja tudi strokovnjake za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, in sicer za ves spekter posebnih potreb: od vedenjskih in socialnih težav do vseh vrst oviranosti (vidne, slušne, govorne, gibalne) in učnih težav.

UL PEF pripravlja in izvaja tudi številne programe izpopolnjevanja (npr. program izpopolnjevanja za zgodnje poučevanje angleškega jezika, program izpopolnjevanja za tretji predmet, program izpopolnjevanja za izvajanje socialno pedagoške in specialno pedagoške pomoči otrokom s posebnimi potrebami ipd.) in nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja.

Diplomanti vseh študijskih programov si med študijem pridobijo številne splošne, akademske ter pedagoško-strokovne kompetence in celovit spekter specifičnih strokovnih kompetenc za obvladovanje svojega študijskega (predmetnega) področja in/ali discipline, na katerem bodo strokovno delovali (vzgajali, poučevali, svetovali ipd.).

Ob razvijanju kvalitetnega partnerstva z vzgojno-izobraževalnimi zavodi se študij na UL PEF povezuje s praktičnim pedagoškim usposabljanjem, kjer študenti znanje, ki ga pridobivajo na fakulteti, povezujejo in bogatijo s praktičnimi izkušnjami, pod vodstvom kakovostnih mentorjev.

Povezovanje s številnimi univerzami in fakultetami v evropskem prostoru omogoča študentom in učiteljem UL PEF obiske in izpopolnjevanje na teh fakultetah, pa tudi razvoj sodobnih, evropsko primerljivih študijskih programov.

Integralni del delovanja učiteljev in sodelavcev UL PEF je tudi raziskovalno in umetniško delo, zato sodelujejo ali so nosilci številnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektov, raziskovalne rezultate objavljajo v monografijah in revijah z mednarodno odmevnostjo, umetniško delo pa predstavljajo na individualnih in skupinskih razstavah doma in v tujini.

Glede na to, da je na UL PEF zaposlenih vrsta odličnih pedagoških strokovnjakov za posamezna področja, ti pogosto sodelujejo v domačih in mednarodnih strokovnih komisijah, s tem pa zagotavljajo pretok znanja in idej ter omogočajo UL PEF vpetost v domači in mednarodni pedagoški prostor.

## *Vizija Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete*

Osnovno vodilo programa razvoja UL PEF je nadaljnji razvoj fakultete in utrjevanje njenega položaja kot vodilne inštitucije na področju izobraževanja pedagoških delavcev v Sloveniji in njeno uspešno umeščanje v mednarodni prostor na tem področju. To je možno doseči s kakovostnim pedagoškim delom, uspešnim znanstvenoraziskovalnim, umetniškim in strokovnim delovanjem zaposlenih, z razvojem ponudbe nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju, z mednarodnim sodelovanjem, z ustvarjanjem spodbudnega delovnega okolja, ki bo omogočal strokovni razvoj vseh zaposlenih, z vzpostavljanjem partnerskega sodelovanja z drugimi inštitucijami, ki se ukvarjajo s področjem vzgoje in izobraževanja, in drugimi fakultetami, ki izobražujejo prihodnje pedagoške delavce, z aktivno umeščenostjo v okolje, z odgovornim odzivanjem na družbeno dogajanje, razvojem prostorskih in materialnih pogojev in s stalnim prizadevanjem za kakovostno delovanje.

Opredelitev konkretnih ciljev po posameznih vsebinskih področjih za mandatno obdobje dekana izr. prof. dr. Janeza Vogrinca je podana v programu dela, ki je objavljen na spletni strani UL PEF (*www.pef.uni-lj.si/fileadmin/Datoteke/Pravni_akti/Program_dela_kandidata_za_dekana.pdf*).

# 2. URESNIČEVANJE CILJEV V LETU 2018 PO DEJAVNOSTIH S SAMOEVALVACIJO

## 2.1 Izobraževalna dejavnost

V študijskem letu 2017/2018 smo na UL PEF uspešno izvajali študijske programe za pridobitev izobrazbe (prvostopenjske, drugostopenjske in doktorskega) in študijske programe za izpopolnjevanje.

S področja izobraževalne dejavnosti velja izpostaviti tudi prizadevanje fakultete za umestitev v mednarodni prostor, zlasti s pripravo predmetov v angleškem jeziku in s promocijo študijskih programov v tujini. V študijskem letu 2017/18 se je ponovno povečalo število tujih študentov, 74 (v letu 2016/2017 smo imeli vpisanih 68 tujih študentov; v letu 2015/2016 smo imeli vpisanih 64 tujih študentov, v letu 2014/2015 pa 47), ki so vpisani na študijske programe UL PEF.

V nadaljevanju predstavljamo področje izobraževanja, ločeno po posameznih stopnjah.

### *2.1.1 Prva stopnja*

V študijskem letu 2017/18 smo izvajali 6 univerzitetnih prvostopenjskih študijskih programov (Razredni pouk, Likovna pedagogika, Dvopredmetni učitelj, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Logopedija in surdopedagogika (2. in 4. letnik), Socialna pedagogika) in en visokošolski strokovni študijski program Predšolska vzgoja.

V študijskem letu 2017/18 smo v primerjavi s preteklim študijskim letom (2016/2017) razpisali približno enako število vpisnih mest za redni študij. Nekoliko smo povečali vpis na študijskem programu Dvopredmetni učitelj, smeri Fizika – Tehnika in Fizika – Kemija (s 5 na 8 mest). Nismo pa razpisali vpisnih mest za univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika ter vpisnih mest za smer Fizika – Računalništvo univerzitetnega študijskega programa prve stopnje Dvopredmetni učitelj.

Poleg rednih vpisnih mest smo razpisali še vpisna mesta za izredni študij (skupaj 120), in sicer: Razredni pouk (30 mest), Socialna pedagogika (30 mest) in za visokošolski strokovni študijski program Predšolska vzgoja (60 mest).

Tudi v študijskem letu 2017/18 je bilo za redni študij Predšolske vzgoje, Razrednega pouka, Socialne pedagogike, Specialne in rehabilitacijske pedagogike, Likovne pedagogike in Dvopredmetnega učitelja, smer Biologija – Gospodinjstvo več prijavljenih kandidatov, kot je bilo razpisanih mest. V študijski program Dvopredmetni učitelj pa je bilo v 1. letnik vpisanih skupaj 136 študentov, kar je manj kot v preteklem letu (163).

Diplomiralo je 345 študentov prvostopenjskih študijskih programov.

Prehodnost študentov vpisanih v 1. letnik študijskega leta 2017/18 v 2. letnik (študijsko leto 2018/19) je največja na študijskih programih: Razredni pouk (93,02 %), Predšolska vzgoja (91,38 %), Likovna pedagogika (84%), Socialna pedagogika (81,82 %) in Specialna in rehabilitacijska pedagogika (75 %); najnižja pa je na univerzitetnem študijskem programu Dvopredmetni učitelj, in sicer 35,2 %, kar je primerljivo s preteklim letom (35 %).

Na izrednem študiju je prehodnost iz 1. v 2. letnik najvišja na Socialni pedagogiki (64 %), na Predšolski vzgoji (59,68 %), najnižja pa je na Razrednem pouku (56,25 %).

Iz 2. v 3. letnik je prehodnost na vseh študijskih programih visoka, na Logopediji in surdopedagogiki ter Specialni in rehabilitacijski pedagogiki je 100 %, na Predšolski vzgoji 98,25 %, na Socialni pedagogiki 97,06 %, na Likovni pedagogiki 89,47 %, in na Razrednem pouku 82,11 %. Nekoliko nižja je prehodnost na študijskem programu Dvopredmetni učitelj (73,52 %).

Na izrednem študiju je najvišja prehodnost iz 2. v 3. letnik na Specialni in rehabilitacijski pedagogiki in Socialni pedagogiki (85,71 %) in na izrednem študiju Predšolske vzgoje (84,78 %), najnižja pa je na izrednem študiju Razrednega pouka (57,14 %).

Tudi prehodnost iz 3. v 4. letnik je zelo visoka: 100 % na študijskih programih Socialna pedagogika in Specialna in rehabilitacijska pedagogika, sledijo študijski programi Razredni pouk (97,22 %), Likovna pedagogika (95,45 %) in Dvopredmetni učitelj (77,97%).

Na izrednem študiju je najvišja prehodnost iz 3. v 4. letnik na Socialni pedagogiki (95,24%), sledi Razredni pouk (83,33 %).

V študijskem letu 2016/2017 je dodatno leto koristilo 109 študentov oz. 25% (v zaključnih letnikih 2015/2016 je bilo 428 študentov), v študijskem letu 2017/2018 pa 125 študentov oz. 28% (v zaključnih letnikih 2016/2017 je bilo 438 študentov). V zadnjem letu torej opažamo nekoliko višje število študentov prve stopnje, ki koristijo dodatno leto.

### *2.1.2 Druga stopnja*

V študijskem letu 2017/18 smo izvajali štiri enoletne drugostopenjske študijske programe (Logopedija in surdopedagogika, Poučevanje, Socialna pedagogika ter Specialna in rehabilitacijska pedagogika) in tri dveletne drugostopenjske študijske programe (Kognitivna znanost, Pomoč z umetnostjo ter Predšolska vzgoja).

Skupaj je bilo v prvi letnik drugostopenjskih magistrskih študijskih programov vpisanih 397 študentov (od tega je 341 rednih in 56 izrednih): Poučevanje 197 (od tega je 178 rednih in 19 izrednih), smer Predmetno poučevanje 77 (74 rednih in 3 izrednih študentov), smer Poučevanje na razredni stopnji 107 (91 rednih in 16 izrednih študentov), smer Likovna pedagogika 13 rednih študentov, Socialna pedagogika 40 rednih študentov, Specialna in rehabilitacijska pedagogika 69 študentov (od tega 22 izrednih študentov), Kognitivna znanost 29 rednih študentov, Pomoč z umetnostjo 15 izrednih študentov, Predšolska vzgoja 23 rednih študentov.

Kljub trudu, ki je bil vložen v promocijo dveletnih drugostopenjskih študijskih programov, nam ni uspelo zagotoviti zadostnega števila študentov za študij Edukacijskih politik, Muzejske pedagogike, Inkluzivne pedagogike ter Supervizije, osebnega in organizacijskega svetovanja. Še naprej si bomo prizadevali za dobro promocijo študijskih programov.

Prehodnost med letniki je na dveletnih drugostopenjskih magistrskih študijskih programih dobra: na Pomoči z umetnostjo 86,67 % na Predšolski vzgoji 73,91 % in na Kognitivni znanosti 50 %. V primerjavi s preteklim letom se je prehodnost malenkost zvišala na programih Pomoč z umetnostjo in Predšolska vzgoja, nekoliko pa je padla na študijskem programu Kognitivna znanost.

V letu 2018 je magistriralo 328 študentov na drugostopenjskih študijskih programih.

V študijskem letu 2017/18 je UL PEF ponovno organizirala izvedbo dodatnega letnika za tiste kandidate, ki želijo študij nadaljevati na magistrskem študijskem programu druge stopnje Poučevanje na razredni stopnji. Še vedno pa dobivamo zelo veliko vlog za določitev dodatnih obveznosti za vpis na vse drugostopenjske študijske programe, predvsem na študij Logopedije in surdopedagogike ter Specialne in rehabilitacijske pedagogike.

Na drugi stopnji je dodatno leto koristilo enako število študentov kot leto pred tem (341), kar predstavlja 90% študentov, ki so bili na drugi stopnji v letu 2016/2017 v zaključnem letniku (376).

Večina naših dodiplomskih študijskih progamov se nadaljuje v enoletne magistrske študijske programe, prav tako pridobijo diplomanti možnost do opravljanja pedagoškega poklica šele po zaključeni drugi stopnji študija. To se odraža tudi v dinamiki prehajanja naših študentov iz prve na drugo stopnjo študija. Od 438 študentov, ki so bili v letu 2016/2017 vpisani v zadnji letnik prve stopnje, jih je takoj diplomiralo 258 (59%), dodatno leto pa jih je vzelo 125, kar je 28%. Izmed 258 diplomantov se jih je na drugo stopnjo nato vpisalo 242, kar predstavlja 94%. To pomeni, da študentje smatrajo študij na prvi in drugi stopnji kot enovit petletni študij, zato se večina študentov prve stopnje (94%) odloči za študij na drugi stopnji, prav tako je koriščenje dodatnega leta na prvi stopnji (28%) bistveno manjše kot na drugi stopnji (90%). Ta dinamika utemeljuje potrebo po preoblikovanju prvostopnejskih in drugostopenjskih študijskih programov, ki se kontinuirano nadaljujejo iz prve na drugo stopnjo, v enovite magistrske študijske programe. Ugotovitve v zvezi s tem smo zato že začeli upoštevati pri pripravi novih enovitih magistrskih študijskih programov. S pripravami smo začeli v 2017 in 2018 in bomo nadaljevali v 2019.

Študenti UL PEF so za svoje dosežke dobili več nagrad, tako univerzitetnih kot s strani drugih institucij: Mladinski svet Slovenije (MSS), krovno združenje nacionalnih mladinskih organizacij, je v letu 2018 že devetič zapored razpisal natečaj MSS nagrada za najboljše diplomsko oz. magistrsko delo s področja mladih v letu 2017. Nežka Agnes Vodeb je prejela nagrado MSS v kategoriji diplomskih del za diplomsko delo z naslovom Osnove dela z mladimi na javnih površinah in različni pristopi, ki ga je zaključila pod mentorstvom doc. dr. Mateja Sandeta. Študentka Tjaša Leskovšek z oddelka za socialno pedagogiko, je za svoje diplomsko delo Vrnitev mladostnikov v Slovenijo po življenju v tujini prejela posebno nagrado Urada Vlade Republike Slovenije za Slovence v zamejstvu in po svetu. Svečane listine UL za izjemen študijski uspeh so prejeli trije študenti Pedagoške fakultete: Katja Kovše, Eva Lederer, Žan Ternik. Kar tri študentke Pedagoške fakultete so prejele univerzitetno Prešernovo nagrado: Anamarija Bukovec za delo Stara hiša pod mentorstvom doc. mag. Anje Jerčič Jakob; Karmen Javornik za delo Izvršilne funkcije pri učencih brez primanjkljajev in s primanjkljaji na posameznih področjih učenja pod mentorstvom doc. dr. Lidije Magajna in doc. dr. Milene Košak- Babuder; Leja Markelj za delo Materinstvo in partnerski odnosi seksualnih delavk v Sloveniji pod mentorstvom doc. dr. Špele Razpotnik. Poleg njih sta priznanje Univerze v Ljubljani za posebne dosežke in udejstvovanje na področju obštudijskih dejavnosti dobili tudi naši študentki Živa Jakšić Ivačič in Helena Grbec.

### *2.1.3 Tretja stopnja*

V študijskem letu 2017/18 smo na UL PEF izvajali tretjestopenjski doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede v dveh izvedbah, in sicer v slovenskem in angleškem jeziku. V prvi letnik smo namreč vpisali 9 tujih študentov. V izvedbo doktorskega študija je bilo vključenih 9 tujih profesorjev.

Na doktorski študij je bilo skupaj vpisanih 73 doktorskih študentov (22 v 1. letnik, 23 v 2. letnik, 13 v 3. letnik in 15 v dodatno leto). Vpis v doktorski študijski program v letu 2017/2018 je v primerjavi s preteklim študijskim letom približno enak, saj je država tudi v študijskem letu 2017/2018 (so)financirala šolnino za doktorski študij. Vsi naši kandidati, ki so izpolnjevali razpisne pogoje, so dobili (so)financiranje doktorskega študija. V letu 2017/2018 je bilo v 1. letniku sofinciranih 18 študentov, v drugem letniku 17 in v tretjem letniku 12. Upamo, da bo sofinanciranje zagotovljeno tudi v prihodnje.

V letu 2018 smo pripravili informativni dan za doktorski študij trikrat: 7. maja, 13. junija in 5. julija 2018. Na ta način smo potencialnim kandidatom omogočili več časa za razmislek o doktorskem študiju, programu dela in tudi za izbiro morebitnega mentorja. Promocijo doktorskega študija pa smo naredili tudi na Kosovem, od koder smo nato dobili nekaj tujih študentov. Čista prehodnost generacije iz 1. v 2. letnik je bila 95,45 %, iz 2. v 3. letnik pa 86,36 %, kar je primerljivo s preteklimi leti.

V letu 2018 je bilo podanih 6 soglasij k temam doktorskih disertacij študentov tretjestopenjskega doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede, kar je nekoliko manj (2) kot v preteklem letu. Na tretjestopenjskem doktorskem študijskem programu je v letu 2018 doktoriralo 11 doktorandov (v letu 2017 v tem programu 5).

### *2.1.4 Internacionalizacija v izobraževalni dejavnosti*

Tudi v letu 2018 smo na UL PEF sledili strateškemu cilju razvoja UL PEF, in sicer da bi fakulteta postala mednarodno uveljavljena inštitucija za izobraževanje bodočih pedagoških delavcev, na kateri bi poučevali ugledni profesorji iz tujine in ki bi bila zanimiva tudi za študente iz tujine. V ta namen smo promovirali in izvajali predmete, ki smo jih v preteklosti akreditirali tudi v angleškem jeziku in se vsebinsko nanašajo na različne študijske programe prve stopnje, ki jih izvajamo. Kot je razvidno iz podatkov, smo bili v letu 2018 na področju internacionalizacije relativno uspešni.

V letu 2018 se je v okviru ERASMUS+ programa in s pomočjo štipendij Ad futura, ki jih podeljuje Javni sklad Republike Slovenije za razvoj kadrov in štipendije, v tujino odpravilo 83

študentov (lani 74). Od tega se jih je na ERASMUS študijsko izmenjavo, znotraj katere so opravili del obveznosti v tujini odpravilo 60 (lani 51), medtem ko je na ERASMUS prakso v tujino odšlo 23 študentov (lani 23). Na UL PEF je na izmenjavo iz tujine prišlo 85 študentov (lani 88), poleg tega pa še 17 tujih študentov z drugih članic (lani 8). Kljub visokemu številu prijav (150) na razpisu za Erasmus študijske izmenjave in prakso, se je na mobilnost dejansko odpravilo le 55 % prijavljenih študentov. Med razlogi za odpoved izmenjave, ki jih študenti največkrat navajajo so finančne zmožnosti in nestabilne varnostne razmere, pa tudi neprimerljivost predmetov na tuji visokošolski ustanovi. Še naprej nameravamo intenzivno promovirati naše študijske programe v tujini (zlasti tiste, ki jih bomo izvajali tudi v tujem jeziku) in nabor predmetov, ki jih imamo akreditirane tudi v tujem jeziku.

Na UL PEF smo v študijskem letu 2017/2018 gostili 63 tujih učiteljev in raziskovalcev (lani 100), v tujino pa se je v okviru Erasmus programa na izmenjavo odpravilo 16 učiteljev oz. sodelavcev (lani 16) in 3 administrativni delavci (lani 4). Ugotavljamo, da je število sodelavcev UL PEF, ki se odpravijo v tujino, relativno enako iz leta v leto, medtem ko je število tujih učiteljev in raziskovalcev, ki pridejo na UL PEF precej odvisno od razpoložljivih razpisov, s katerimi lahko financiramo taka gostovanja.

Med posebnimi gosti iz tujine v letu 2018 velja izpostaviti naslednje: Obisk kognitivne znanstvenice in utemeljiteljice vodilne metode za raziskovanje doživljanja - mikrofenomenologije dr. Claire Petitmengin na Centru za kognitivno znanost; obisk prof. dr. Joan Freeman, ki je predstavila izsledke svoje 35-let trajajoče raziskave o značilnostih razvojnih poti nadarjenih otrok; obisk prof. dr. Frank C. Worrella, uglednega raziskovalca s kalifornijske univerze Berkeley; in obisk prof. dr. Sue Dale Tunnicliffe, svetovno priznane raziskovalke na področju naravoslovnega izobraževanja.

V letu 2018 je imela UL PEF podpisanih 113 bilateralnih pogodb (lani 129). Seznam univerz, s katerimi imamo podpisane pogodbe, ki vključuje možnost študentskih izmenjav, je viden na spletni strani fakultete. Zainteresiranim študentom za študij v tujini smo izbiro olajšali tudi tako, da smo ob univerzi oz. fakulteti navedli študijske programe, ki jih inštitucija izvaja, in so najbolj sorodni našim študijskim programom, hkrati pa smo študentom omogočili vpogled v seznam v tujini opravljenih in na UL PEF priznanih predmetov, glede na študijski program in tujo visokošolsko institucijo.

V letu 2018 smo zaposleni na UL PEF pridobili 4 nove mednarodne projekte (ERASMUS + KA2 Strategic Partnership), od tega enega koordinatorskega.

UL PEF se je tudi aktivno udeležila Festivala diplomskih del študentov Pedagoške fakultete, Univerze na Reki. Kot uvodni predavateljici sta nastopili dr. Mojca Pečar in dr. Adrijana Mastnak, svoja diplomska oziroma magistrska dela pa so predstavile študentke razrednega pouka in predšolske vzgoje: Eva Šebjanič, Lana Klopčič, Jerneja Rojko, Suzana Panić in Urška Jerovšek.

| Izboljšave in dobre prakse | Obrazložitev vpliva na kakovost |
|---|---|
| 1. IN 2. STOPNJA: Študenti UL PEF so bili za študijsko leto 2017/2018 dobitniki več nagrad Univerze v Ljubljani. Med prejemniki svečane listine za izjemen študijski uspeh so bili trije študenti Pedagoške fakultete: Katja Kovše, Eva Lederer, Žan Ternik. Prejemniki priznanj predstavljajo najuspešnejše študente svoje generacije. Priznanje Univerze v Ljubljani za posebne dosežke in udejstvovanje na področju obštudijskih dejavnosti sta dobili študentki Živa Jakšić Ivačič in Helena Grbec. UL PEF je za leto 2017/2018 dobila kar tri univerzitetne Prešernove nagrade: Anamarija Bukovec za delo Stara hiša pod mentorstvom doc. mag. Anje Jerčič Jakob. Karmen Javornik za delo Izvršilne funkcije pri učencih brez primanjkljajev in | Univerzitetne in fakultetne nagrade so odraz kakovostnega raziskovalnega in pedagoškega dela zaposlenih in študentov ter krepijo ugled UL PEF v javnosti in znotraj UL. |

| | |
|---|---|
| s primanjkljaji na posameznih področjih učenja pod mentorstvom doc. dr. Lidije Magajna in doc. dr. Milene Košak- Babuder; Leja Markelj za delo Materinstvo in partnerski odnosi seksualnih delavk v Sloveniji pod mentorstvom doc. dr. Špele Razpotnik. Prav tako je fakulteta sama, zaradi kakovosti predlaganih del, podelila več (15) fakultetnih Prešernovih nagrad kot običajno. | |
| 1. STOPNJA IN 2. STOPNJA: Zgodnejša objava urnikov in izpitnih rokov. | Zgodnejša objava urnikov in izpitnih rokov omogoča lažje načrtovanje študijskega procesa in ostalih aktivnosti študentov. |
| 1. IN 2. STOPNJA: Pisarna za mednarodne izmenjave je pripravila interno poročilo od mednarodnih izmenjavah študentov in zaposlenih od leta 2012-2018. Kaže se pozitiven trend, saj beležimo povečano število izmenjav študentov in zaposlenih ter boljše priznavanje ECTS. Poročilo je dostopno na: http://www.pef.uni-lj.si/fileadmin/user_upload/Poro%C4%8Dilo_2018-1.pdf | Opravljeno delo na področju internacionalizacije v zadnjih letih daje pozitivne rezultate. Kljub upadu izmenjav študentov v zadnjih dveh letih, ki ga pripisujemo finančnim razmeram in družbenim razmeram v svetu, so preliminarne prijave za leto 2019/2020 zopet zelo pozitivne, saj se je na izmenjavo prijavilo rekordno število študentov. Povečevanje internacionalizacije študija krepi ugled UL PEF v mednarodnih okvirih. |
| 2. STOPNJA: Sodelovanje z zunanjimi mentorji pri zaključnih delih študentov (npr. biologija – sodelovanje z učitelji iz Avstrije) ter predavanja, organizirana za alumne (npr. Sue Dale Tunnicliffe). | S sodelovanjem z zunanjimi in tujimi mentorji študenti pridobijo širše kompetence za poklic, učitelji v praksi pa nove smernice poučevanja. |
| 3. STOPNJA: V študijskem letu 2017/2018 smo se priključili CEEPUS mreži Education Without Frontiers (št. mreže: CIII-AT-0050-00-1819), ki vključuje 18 univerz iz srednje in južne Evrope. | Z vključitvijo v CEEPUS mrežo Education Without Frontiers bomo omogočili mednarodno sodelovanje učiteljev na ravni doktorskega študija. Sodelovanje v mreži finančno spodbuja mednarodno izmenjavo učiteljev in povečuje mednarodno prepoznavnost izvajanja doktorskega programa PEF UL. (Razvojni cilj B3A) |
| 3. STOPNJA: Izvedba doktorskega študijskega programa tudi v tujem jeziku. | Izvedba doktorskega študijskega programa v tujem jeziku pomembno prispeva k mednarodnemu ugledu fakultete, saj poleg tujih študentov v izvedbi programa sodelujejo tudi tuji profesorji. To omogoča več mednarodnih povezav tudi zaposlenim na UL PEF in doktorandom, ki so vključeni v slovensko izvedbo študija. |
| 3. STOPNJA: Boljše spodbujanje študentov pri prijavah na konference v tujini. | Sodelovanje na konferencah v tujini študente usposablja za raziskovalno in pedagoško delo v mednarodnem prostoru. |

| Slabosti | Nevarnosti | Cilji | Ukrepi | Odgovornost |
|---|---|---|---|---|
| Namembnost programov (npr. Razredni pouk) zgolj slovenskim študentom. | Zapiranje študija v okvire slovenskega šolstva in njegovih potreb. | Oblikovanje novih študijskih programov za vzporedno izvedbo v tujem jeziku in predmetov, ki se izvajajo v tujem jeziku ter oblikovanje skupnih študijskih programov s tujimi univerzami. | Pripravili in izvedli bomo nove študijske programe v tujem jeziku vzporedno z izvajanjem v slovenskem jeziku (Primary teacher education) ter predmete, ki se izvajajo v tujem jeziku. Prav tako bomo pripravili in | Vodstvo fakultete in predstojniki oddelkov oz. kateder. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | izvedli nove skupne študijske programe s tujimi univerzami. (PhD in STEM Education) (Razvojni cilji UL: B1B, B1C, B1D in B3C) | |
| Fakulteta ne izvaja mednarodnih poletnih šol s kreditnim ovrednotenjem. | | Izvajanje mednarodnih poletnih šol s kreditnim ovrednotenjem. | Pripravili bomo mednarodno poletno šolo v tujem jeziku s kreditnim ovrednotenjem za redno ali splošno izbirnost v okviru študijskih programov prve in druge stopnje. (Razvojni cilj UL: B3B) | Vodstvo fakultete in predstojniki oddelkov oz. kateder. |
| Študenti v anketi izpostavljajo, da bi si želeli še več spoznavanja zunanjih inštitucij (šole, muzeji, gospodarstvo, raziskovalne inštitucije). | | Izboljšanje sodelovanja z zunanjimi institucijami in več spoznavanja zunanjih institucij študentov med študijem. | Pripravili bomo skupne raziskovalne projekte z zunanjimi institucijami ter z njimi vzpostavili večje sodelovanje pri zaključnih delih študentov. | Predstojniki kateder oz. oddelkov. |
| Sistem (so)financiranja doktorskega študija ni stabilno urejen. | Doktorski študij je trenutno sicer sofinanciran, vendar model sofinanciranja ni stabilno postavljen, saj študenti pred vpisom ne vedo, ali in do katere mere bo študij sofinanciran. | Vzpostaviti model stalnega financiranja doktorskega študija. | Pripraviti ustrezen model financiranja doktorskega študija. | UL in država. |
| Slabši vpis beležijo študijski programi, ki dajejo poklice , ki so deficitarne narave (npr. Dvopredmetni učitelj). | Skromen interes dijakov za določene študijske programe, ki je tudi posledica nizke motiviranosti dijakov in učencev za naravoslovne predmete. | Promocija študijskih programov za deficitarne poklice. | Organizirali bomo dogodke za dijake in učence za promocijo deficitarnih poklicev. (Razvojni cilj C2A) | Predstojniki kateder oz. oddelkov. |

### *2.1.5 Evalvacija študijskih programov*

Za leto 2017/2018 smo izvedli samoevalvacijo naslednjih študijskih programov in programov izpopolnjevanja:

- *univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk*
- *univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika*
- *univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj*
- *univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika in magistrski študijski program druge stopnje Socialna pedagogika*
- *univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika in magistrski študijski program druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika*
- *univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika in magistrski študijski program druge stopnje Logopedija in surdopedagogika*
- *visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja in magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja*
- *magistrski študijski program druge stopnje Poučevanje*
- *magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo*
- *skupni interdisciplinarni magistrski študijski program druge stopnje Kognitivna znanost*
- *doktorski študijski program tretje stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede*
- *program izpopolnjevanja Pedagoško andragoško izpopolnjevanje (PAI)*
- *program izpopolnjevanja Pedagoško izpopolnjevanje iz predšolske vzgoje (PI-PV)*
- *program izpopolnjevanja Izvajanje specialno - pedagoške in socialno - pedagoške pomoči otrokom in mladostnikom s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter s čustvenimi in vedenjskimi težavami (PPPU-ČVT)*
- *program izpopolnjevanja Specialno-pedagoško izpopolnjevanje za delo z izbrano skupino otrok s posebnimi potrebami (SPIZP-OPP)*

Pripravo poročil so koordinirali predstojniki oddelkov, ki izvajajo študijske programe oz. skrbniki programov. V evalvacije so bili vključeni tudi študenti. Za programe prve in druge stopnje, ki jih vodi isti oddelek in pri katerih predstavlja program druge stopnje neposredno nadaljevanje programa prve stopnje, so pripravljena skupna poročila (Predšolska vzgoja, Socialna pedagogika, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Logopedija in surdopedagogika). Pri tistih programih prve stopnje, katerih nadaljevanje na drugi stopnji predstavlja smer v študijskem programu druge stopnje, so evalvacije teh smeri vključene tudi v samoevalvacijo programa prve stopnje (Razredni pouk, Dvopredmetni učitelj in Likovna pedagogika). Samoevalvacijska poročila je pregledala Komisija za kakovost UL PEF in na njihovi osnovi oblikovala skupne ukrepe, ki so razporejeni po posameznih področjih skozi celotno Poročilo o kakovosti. V naslednji tabeli pa je iz posameznih samoevalvacij izpostavljenih še nekaj premikov in ukrepov.

| Izboljšave in dobre prakse | Obrazložitev vpliva na kakovost |
|---|---|
| Uvedba obveznosti poučevanja pri predmetu Raziskovanje prakse na programu Poučevanje - smer Poučevanje na razredni stopnji. | Obveznost poučevanja pri predmetu Raziskovanje prakse vpliva na kontinuirano pedagoško delo študentov. Pri raziskovanju prakse se srečajo s posebnostmi pri svojem prihodnjem delu (npr. poučevanje otroka s posebnimi potrebami, delo s priseljenci). |
| Povečanje sodelovanja s tujimi fakultetami na posameznih programih (npr. Socialna pedagogika). | Tesnejše sodelovanje omogoča načrtovanje skupnih raziskav in projektov in povečuje internacionalizacijo študija. |

| | |
|---|---|
| Povečali smo deleže prakse na nekaterih programih (npr. Socialna pedagogika). Posebej smo se posvetili pripravam študentov na prakso. | Študenti so dobili boljši vplogled na področju prakse. Zaradi boljših priprav pridejo študenti na prakso bolje pripravljeni, kar vpliva na večjo kakovost prakse in posledično celotnega študija. |

| Slabosti | Nevarnosti | Cilji | Ukrepi | Odgovornost |
|---|---|---|---|---|
| Neuravnoteženost študijskih obveznosti v različnih letnikih in stopnjah študija na nekaterih programih, ki se neposredno nadaljujejo s prve na drugo stopnjo (npr. Poučevanje - smer Poučevanje na razredni stopnji: veliko obveznosti v 3. in 4. letniku in malo v 1. letniku magistrskega študija). | Premalo zahteven 1. letnik podiplomskega študija lahko študente odvrne od vpisa na podiplomski študij. | Enoviti magistrski študijski programi. | Vzpostavili bomo enotne mehanizme za kontinuirano analizo kompetenc in veščin v študijskih programih ter na podlagi tega oblikovali enovite programe tako, da bo razporeditev pridobivanja kompetenc po vseh letnikih ustrezna in primerljiva. Ob tem bomo združili prvostopenjske in drugostopenjske študijske programe zaradi racionalnejšega in kakovostnejšega izvajanja in spremljanja ter vzpostavili sistem formalnega priznavanja kompetenc združenih programov. (Razvojna cilja A1A in A1B) | Vodstvo fakultete in predstojniki kateder oz. oddelkov. |
| Preslaba dostopnost literature na nekaterih programih (npr. Dvopredmetni učitelj). | Pomanjkanje finančne podpore za nakup ustrezne literature. | Dovolj literature za študente študijskih programov v knjižnici. | Vsaka študijska smer na programu Dvopredmetni učitelj pripravi prednostno listo študijske literature do konca študijskega leta 2018/19. | Predstojniki kateder oz. oddelkov. |
| Premajhna interdisciplinarnost na nekaterih študijskih programih in potreba po večjem vključevanju | | Večja interdisciplinarnost predmetov in večje vključevanje strokovnjakov iz prakse v študijski proces. | Pri oblikovanju enovitega magitstrskega študija bomo zastavili predmete tako, da bodo zasnovani izrazito | Predstojniki kateder oz. oddelkov. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| strokovnjakov iz prakse v študijski proces. | | | interdisciplinarno in pri tem bomo v še večji meri vključevali strokovnjake iz prakse v študijski proces. (Razvojna cilja A1D in C1A) | |

## 2.2 Raziskovalna in razvojna dejavnost

Raziskovalno delo na UL PEF poteka na Inštitutu UL PEF in na raziskovalnih centrih.

V okviru Inštituta smo skozi celotno leto predstavljali objave raziskovalcev, ki so izšle v mednarodnih monografijah pri uglednih založnikih in v revijah s faktorjem vpliva. V predstavitve smo v skladu z načrtom vključili tudi umetniške dosežke. Predstavitve so potekale skozi tri različne kanale: na panelu v avli, na spletni strani UL PEF in na socialnem omrežju Facebook. V letu 2018 smo predstavili 25 dosežkov. Med raziskovalnimi dosežki velja izpostaviti dva nagrajena: med nagrajenci za najodličnejše raziskovalne dosežke UL v letu 2018 sta bili tudi doc. dr. Milena Košak Babuder in izr. prof. dr. Karmen Pižorn, ki sta skupaj z raziskovalcema prof. dr. Judit Kormos in Michaelom Ratajczakom, ugotovili, da je poslušanje besedila med branjem diferencialna spodbuda za učence z disleksijo in jo zato lahko ponudimo kot posebno prilagoditev v določenih ocenjevalnih in izobraževalnih kontekstih – npr. pri branju in poslušanju težjih besedil. Raziskovalni članek avtorjev prof. dr. Dušana Repovša in sodelavcev z naslovom »Contractible 3-manifolds and the double 3-space property«, ki je bil objavljen v ugledni reviji Transactions of the American Mathematical Society, pa je bil izbran med Odlične v znanosti 2018, projekt, ki ga Javna agencija za raziskovalno dejavnost RS

V letu 2018 je UL PEF pridobila 4 nove (od tega enega koordinatorskega) mednarodne projekte (ERASMUS + KA2 Strategic Partnership) ter 4 ARRS projekte. Pridobili in uspešno zaključili smo 4 PKP projekte (Po kreativni poti do znanja, ESS) in 1 ŠIPK projekt (Študentski inovativni projekti za družbeno korist, ESS). Izvajali smo 10 projektov Evropskega socialnega sklada (ESS), sofinanciranih s strani Evropskega socialnega sklada, od tega 3 v okviru UL, 1 pridobljen v letu 2018.

ERASMUS + projekti: Coding4Girls (koordinatorski projekt, dr. Jože Rugelj), Helping the new generation of school teachers turn increasingly unteachable young students into young learnables (dr. Ana Blagotinšek Gostinčar), Training Green Logistics Managers to Avoid the Environmental Effects of Logistics - LOG-IN-GREEN (dr. Stanislav Avsec), Developing FL literacy in CLIL contexts - LIT4CLIL (dr. Mateja Dagarin Fojkar).

ESS projekti: Inovativno učenje in poučevanje za kakovostne kariere diplomantov in odlično visoko šolstvo (nosilec UL; pričetek izvajanja 2018), Projekt PROGA (v izvajanju): Spodbujanje prožnih oblik učenja in podpora kakovostni karierni orientaciji za nadarjene (dr. Mojca Juriševič), IKT v pedagoških študijskih programih UL (zaključen v 2018) (dr. Vesna Ferk Savec; nosilec UL), Digitalna UL – z inovativno uporabo IKT do odličnosti (v izvajanju) (dr. Vesna Ferk Savec; nosilec UL), Za kakovost slovenskih učbenikov – KAUČ (v izvajanju) (dr. Gregor Torkar; UL PEF poslovodeči partner), Jeziki štejejo (v izvajanju) (dr. Karmen Pižorn; UL PEF poslovodeči partner), Bralna pismenost in razvoj slovenščine – OBJEM (v izvajanju) (dr. Tomaž Petek; UL PEF konzorcijski partner), NA_MA POTI (NAravoslovna MAtematična Pismenost, Opolnomočenje, Tehnologija in Interaktivnost (v izvajanju); UL PEF konzorcijski partner), Razvijanje sporazumevalnih zmožnosti s kulturno-umetnostno vzgojo – SKUM (v izvajanju) (dr. Vesna Geršak; UL PEF konzorcijski partner), Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah - POGUM (v izvajanju) (dr. Slavko Gaber; UL PEF konzorcijski partner).

PKP projekti: Analiza in predlogi za izboljšanje prehrane študentov v restavraciji Slorest na Pedagoški fakulteti (vodilni pedagoški mentor dr. Stojan Kostanjevec), Edukacija proti razlogom

nasilja (vodilni pedagoški mentor dr. Janez Krek), Razvoj multimedijskih vsebin za pouk anatomije v osnovni šoli (vodilni pedagoški mentor dr. Gregor Torkar), Uporaba očesnih sledilcev pri analizi likovnih zakonitosti umetniških del (vodilni pedagoški mentor dr. Jurij Selan). ŠIPK projekt: Premoščanje socialnih in čustvenih stisk šolajočih otrok in mladostnikov z ustvarjalnim izražanjem (pedagoška mentorica dr. Irena Lesar).

Na ARRS so bili odobreni projekti Prehodnost v točkovno tranzitivnih grafih (koordinator UP IAM), Polregularni elementi v 2-zaprtjih rešljivih grup (koordinator UP IAM), Izobraževanje učiteljev kot dejavnik zagotavljanja kakovostnega vseživljenjskega učenja v učeči se družbi / v družbi hitrih družbeno - gospodarskih sprememb in negotove prihodnosti (koordinator UM PEF) in Forsing, fuzija in kombinatorika odprtih pokritij (koordinator dr. Dušan Repovš, UL PEF).

V okviru Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo UL PEF smo tudi v študijskem letu 2017/2018 razpisali štiri interne razpise za spodbujanje znanstveno-raziskovalnega in umetniškega dela, ki so bili financirani iz tržne dejavnosti javne službe fakultete.

Skupna vrednost razpisov je bila 64.575,99 eur, kar je več kot lani (53.621,24€). Na internem razpisu za plačilo stroškov lektoriranja prispevkov, že napisanih v tujem jeziku in stroškov prevodov znanstvenih prispevkov, ki bodo poslani v objavo v tuje znanstvene revije in v mednarodne znanstvene monografije je bilo odobrenih 22 vlog v skupnem znesku 7.892,47 € (lani 17 vlog v skupnem znesku 6.164,87 €). Na Internem razpisu za sofinanciranje stroškov udeležbe na strokovnih oz. znanstvenih posvetih, sestankih, konferencah in mednarodne mobilnosti zaposlenih je bilo odobrenih 49 vlog v skupnem znesku 29.122,73 € (lani 54 vlog v skupnem znesku 26.056,37 €). Na Internem razpisu za financiranje stroškov raziskovalnih in umetniških projektov je bilo odobrenih 8 vlog v skupnem znesku 21.314,79 € (lani 6 vlog v skupnem znesku 11.700,00 €). Na Interni razpisu za sofinanciranje stroškov daljše mednarodne mobilnosti zaposlenih na UL PEF pa je bilo odobrenih 6 vlog v skupnem znesku 6.246,00 € (lani 8 vlog v skupnem znesku 9.700,00 €).

V primerjavi s preteklim letom je tudi letos zaznati povečano število odobrenih vlog na internih razpisih za spodbujanje raziskovalnega in umetniškega dela zaposlenih. Višje število vlog kaže na večjo raziskovalno aktivnost zaposlenih. Interni razpis za spodbujanje znanstveno-raziskovalnega in umetniškega dela smo tudi prilagodili tako, da bolje odraža specifike umetniškega raziskovalnega dela in omogoča sofinanciranje umetniških projektov.

Zaposleni na UL PEF so imeli v letu 2018 66 objav v WoS in SCOPUS (lani 62), 31 v sodelovanju s tujimi partnerji (lani 27). Število objav v revijah v prvi in drugi četrtini WoS in SCOPUS (skupaj jih je 34) je v primerjavi s prejšnjim letom malo manjše (2017: 37). V zadnjem petletnem obdobju (2013–2017) so zaposleni UL PEF zbrali 2896 čistih citatov v WoS in 3275 v SCOPUS. V primerjavi s petletnim obdobjem (2012–2016), ko je bilo v WoS 2507 citatov, v SCOPUS-u pa 2858, se je število citatov tako v WoS kot v SCOPUS-u bistveno povečalo. Ta trend povečevanja citatov se dogaja vsako leto.

Poleg Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo poteka znanstveno-raziskovalno in umetniško delo na UL PEF tudi v okviru 6 raziskovalnih centrov: Centra za študije edukacijskih politik (CEPS), Centra za diskretno matematiko (CDM), Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti (CRSN), Centra za razvoj kakovosti edukacije ter na novoustanovljenih Centra KemikUM in Centra za kognitivno znanost. V nadaljevanju so na kratko predstavljene aktivnosti posameznega centra.

CEPS je v letu 2018 kot partner sodeloval v mednarodnem projektu »Nexus of European Centers Abroad for Research on EHEA - NEAR-EU" (program Erasmus+), s članstvom v Znanstveno-svetovalnemu odboru (Scientific Advisory Board) pa še v projektu »European Doctorate for Teacher Education – EDITE« (Horizont 2020 – Marie Curie). Nadaljevali smo s sodelovanjem v delovni skupini Sveta Evrope za pripravo okvira kompetenc za demokratično kulturo (»Framework of Competences for Democratic Culture«), v tem letu z osredotočenjem na raven visokega šolstva. Dva člana Centra raziskovalno delujeta tudi v fakultetni programski skupini (ARRS) pod naslovom »Sistemski vidiki strategij edukacije in spodbujanja socialne vključenosti v vzgoji in izobraževanju«,

eden od njiju kot vodja skupine. Poleg tega je CEPS nadaljeval z organizacijo seminarjev Šolskega polja, ki združujejo raziskovalce, podiplomske študente in druge strokovnjake, ki se ukvarjajo s t. i. problematiko šolskega polja, in na katerih odpirajo razprave o različnih tematskih vprašanjih ter vprašanjih šolskih politik. Treh seminarjev se je skupaj udeležilo okrog 60 udeležencev, izhodiščne teze in drugi podatki pa so dokumentirani tudi na spletu. Ključni podatki o posameznih seminarjih so naslednji: Language policies (prof. dr. Janet Enever, Univerza Reading, Velika Britanija); Kako razumeti zadnje rezultate raziskav IEA PIRLS in IEA ICCS (dr. Eva Klemenčič, Pedagoški inštitut), Making research doable: On structures, agendas, agency and action (prof. dr. Lisbeth Lundahl, Univerza Umeå, Švedska). Sprejeti smo bili v nov, danski raziskovalni projekt »European Universities - Critical Futures« (pričetek v januarju 2019; koordinator Univerza v Aarhusu), pripravili in predložili pa smo tudi predlog za novi domači temeljni raziskovalni projekt (ARRS) pod naslovom »Neoliberalni regulativni mehanizmi v visokem šolstvu«.

CDM UL PEF je v letu 2018 deloval v skladu s sprejetim programom. Glavne aktivnosti, pri katerih so sodelovali člani CDM, ki so polno zaposleni na UL PEF (dr. B. Kuzman, dr. A. Malnič in dr. P. Šparl), so bile naslednje: raziskovalni projekti (konec leta 2018 se je zaključil raziskovalni ARRS projekt J1-7051; s 1. 7. 2018 smo kot sodelujoča institucija pričeli z delom na ARRS projektih J1-9108 in J1-9110 (oba do 30. 6. 2021); dr. Šparl je dobil kot vodja odobren bilateralni projekt z ZDA); Organizacija strokovnih aktivnosti (Soorganizacija doktorske poletne šole iz diskretne matematike, Rogla, julij 2018, v sodelovanju z UP IAM in UP FAMNIT (dr. Malnič in dr. Šparl člana znanstvenega odbora, dr. Kuzman član organizacijskega odbora); organizacija mini-simpozija Algebraic and Topological Graph Theory v okviru mednarodne znanstvene konference CSASC 2018, Bratislava, september 2018; Izvedba in vodenje stalnega Seminarja za teorijo grup in kombinatoriko na UL PeF (v sodelovanju z IMFM); Uspešna izvedba PPU seminarja »Delo z matematično nadarjenimi učenci: kombinatorični izzivi« (katalog KATIS), oktober 2018 (dr. Kuzman, dr. Šparl); Sodelovanje dr. Kuzmana in dr. Šparla pri projektih NIO9 (UL), NaMa poti (ZRSŠ) in PROGA (CRSN UL PEF); Sodelovanje dr. Kuzmana v Organizacijskem odboru ECM Portorož 2020 kot predstavnik UL PeF (sestanki v Ljubljani in Kopru); Sodelovanje dr. Kuzmana na Council of European Mathematical Society, Praga, junij 2018; Sodelovanje dr. Kuzmana in dr. Malniča na European Mathematical Society Meeting of presidents, Maynooth, april 2018.)); Raziskovalni obiski in predavanja na konferencah in tujih univerzah (Vabljena predavanja: dr. Malnič na znanstveni konferenci The Third International Conference On Group Actions and Transitive Graphs, Kitajska; dr. Malnič in dr. Šparl na znanstveni konferenci International Workshop on Symmetries of Graph and Networks, Kitajska; dr. Malnič in dr. Šparl na znanstveni konferenci Graphs, groups, and more, Slovenija; Udeležbe s prispevki na mednarodnih znanstvenih srečanjih: dr. Malnič in dr. Šparl na 31st Ljubljana-Leoben graph theory seminar, Avstrija).

CRSN je v letu 2018 uspešno deloval na naslednjih področjih:

a) Raziskovalno:

- Sodelovanje z mednarodno uveljavljeno strokovnjakinjo s področja nadarjenosti prof. dr. Marto Fulop (Madžarska AZU, Eötvös Loránd University) in skupna predstavitev raziskovalnih rezultatov iz raziskave *Tekmovalnost: ugotavljanje tekmovalnih profilov in odnos do tekmovanj* v sodelovanju z ZOTKS in Programsko skupino Raziskovanje učenja in poučevanja v sodobni družbi (P5-0367) na mednarodni konferenci ECHA avgusta v Dublinu na Irskem. (Juriševič)
- Interni U PEF projekt NADMLAD: ugotavljanje osebnostnih značilnosti (nadarjenih) mladostnikov (obdelava rezultatov, razlaga) in predstavitev na mednarodni konferenci ECHA avgusta v Dublinu na Irskem ter v okviru 5. CRSN študijskega popoldneva decembra na UL PEF. (Juriševič, Torkar, Worrell, kot sodelavec iz ARRSovega bilateralnega projekta)
- Nadaljevanje raziskave *Merjenje ustvarjalnega potenciala pri otrocih*: ocenjevanje izdelkov v okviru oblike B, psihometrični izračuni in razvoj norm. (Juriševič, Žerak)

- Zaključek CRSN raziskave s študenti, s ciljem vključevanja študentov v raziskovalno delo na področju obravnave nadarjenih, na temo »Stališča študentov pedagoških smeri do nadarjenih učencev in njihovega izobraževanja« (po razpisu in izboru vključeni dve študentki); študentki sta za obštudijsko raziskovalno nalogo prejeli Prešernovo nagrado UL PEF. (Juriševič, Vogrinc)
- Nadaljevanje dela na projektu R*aziskovalni pouk sodobnih znanstvenih vsebin in prepoznavanje nadarjenih učencev* – RAZPON. (Čepič; Ferk Savec, Juriševič, Torkar, Vogrinc)
- Nadaljevanje dela na projektu ERASMUS+ K2: EGIFT: priprava strokovnih gradiv na osnovi teoretske analize literature, sodelovanje na transnacionalnem sestanku v Glasgowu (januar), Dublinu (april) in Thessalonikiju (september). Organizacija in izvedba seminarja za učitelje EGIFT SUMMER SCHOOL med 16. in 20. julijem na UL PEF z več kot 40 udeleženci in izvajalci. (Avsec, Čepič, Kostanjevec, Kuzman, Juriševič, Nančovska Šerbec, Saksida, Torkar, Vidrih).
- Prvo leto izvajanja ESS projekta PROGA (2017-2020), s ciljem evalvacije prožnih oblik učenja in karierne orientacije dveh srednješolskih središč. (Čepič, Dolšina, Filipčič, Juriševič, Krek, Kuzman, Torkar, Vidrih, Vogrinc, Žerak)

b) Podpora študijskemu in strokovnemu delu UL PEF:

- Organizirali smo različna predavanja tujih gostujočih predavateljev za študente izbirnih predmetov Nadarjeni učenci v šoli in Nadarjenost v učnem kontekstu ter za ostale zainteresirane študente in zaposlene na fakulteti, in sicer o osebnostnem razvoju nadarjenih – prof. dr. Joan Freeman in o uresničevanju eminentnosti oz. Megamodelu razvoja talentov – prof. dr. Frank C. Worrell.
- Izvedli tradicionalni izobraževalni seminar v okviru kataloga KATIS 2017/18 z naslovom *Delo z matematično nadarjenimi učenci* (februar) (Kuzman), poleg tega še prvič *Spodbujanje učnih interesov in ustvarjalnih potencialov v zgodnjem otroštvu* (Juriševič, Skubic, Devjak) ter *Nadarjeni učenci in praktično delo pri poučevanje fizikalnih vsebin* (Čepič, Pavlin, Pečar, Ferk Savec, Torkar, Juriševič)
- Člani CRSN so uspešno mentorirali magistrska dela s področja obravnave nadarjenih oz. nadarjenosti.

c) Krepitev sodelovanja znotraj UL PEF:

- CRSN je nadaljeval odlično sodelovanje s knjižnico UL PEF, ki skrbi za ažurirane sezname literature na področju obravnave nadarjenih. CRSN dobro sodeluje tudi z različnimi fakultetnimi službami, še posebej z računalniško službo, mednarodno pisarno ter računovodstvom.

d) Publiciranje:

- Ob 5. oktobru, mednarodnem dnevu učiteljev, so člani CRSN poskrbeli za prevod in pravico do e-objave publikacije *Top 20 principles from psychology for prek–12 creative, talented, and gifted students' teaching and learning*, ter jo kot darilo CRSN za ta dan razposlali po vseh izobraževalnih institucijah po Sloveniji. (Žerak, Dolšina, Petek, Cerar, Juriševič)
- V sodelovanju s knjižnico PEF UL je bil pripravljen raziskovalni vodič »nadarjeni«, ki uporabnikom omogoča bolj sistematično iskanje literature po področju: http://vodici.pef.uni-lj.si/subjects/guide.php?subject=nadarjeni
- e) Organizacija in / ali udeležba na mednarodnih srečanjih:
- Organizacija mednarodne poletne šole za učitelje za poučevanje nadarjenih v okviru ERASMUS+ projekta EGIFT (julij 2018)
- Srečanje CRSN Točk za nadarjene v okviru ETSN (multiplier event v okviru ERASMUS+ projekta EGIFT) in predavanje prof. dr. Joan Freeman
- Sodelovanje pri organizaciji Pete mednarodne konference o SUT v Sloveniji na področju dvojih posebnosti, predavateljica dr. Eva Gyarmathy z madžarske AZU septembra. (Juriševič)
- Udeležba na prvem strokovnem posvetu za srednje šole o delu z nadarjenimi – Projekt RAST, november, Radenci (Brezovar, Čepič, Kuzman, Juriševič, Vidrih, Žerak)

- Organizacija 5. študijskega popoldneva CRSN za CRSN točke za nadarjene ter druge javnosti na temo osebnostnih značilnosti nadarjenih mladostnikov in predavanje o doseganju eminentnosti v ovkiru Megamodela razvoja talentov prof. dr. Frank C. Worrell.
- Člani CRSN so se v letu 2018 udeležili več mednarodnih konferenc s področja obravnave nadarjenosti oz nadarjenih, in sicer ANEIS (17. – 19. 5.), konferenca v Rimu o nadarjenih (26. 5.), Vršac – 24. okrugli sto (29. 6.), ICIE (3. – 6. 7.), ECHA (8. – 11. 8.) in konferenca v Banja Luki o nadarjenih (25-27.10) (glej CRSN spletno stran).

f) Mreženje v okviru Evropske mreže za nadarjene - ETSN:

- Aktivna udeležba na srečanju centrov za nadarjene v okviru mreže ETSN v Budimpešti februarja (Torkar, Žerak, Dolšina).
- Mojca Juriševič se je kot članica ETSN Councila udeležila sestankov sveta v Dublinu (april, avgust).
- Kot povabljeni gostje smo se udeležili dogodkov Točk za nadarjene, in sicer: otvoritve EUSO naravoslovne olimpijade aprila (ZOTKS), podelitve nagrad *Zotkini talenti* v Cankarjevem domu junija (Kuzman) ter 24. slovenskega festivala znanosti v organizaciji Znanstvene fundacije. (Juriševič)
- Sodelovanje pri izvedbi seminarja za učitelje 3D Crash Course, ki ga je organizirala Točka za talente Znanstveno edukacijski centar Višnjan v Višnjanu aprila. (Avsec, Čepič, Juševič, Torkar)
- Izvedli smo ocenjevalni postopek za prijave na razpis ETSN – 4. krog – CRSN točke za nadarjene - CRSN je v mrež ETSN ima v letu 2018 skupaj 54 Točk za nadarjene (Ferk Savec, Umek, Čepič, Juriševič) in izvedli slovesno razglasitev ob prisotnosti mag. Csille Fuszek, sekretarke ETSN, ki je Varaždinskim centrom izvrstnosti podelila status Talent Centre (21. 9. 2018).
- Izvedli smo obisk Točk za nadarjene (1) Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše v Kopru novembra ter (2) 1. gimnazije Maribor ob obisku prof. dr. Franka C. Worrella decembra (Juriševič)

g) Promocijske dejavnosti:

- Pozdravni govor predstojnice CRSN na Festivalu mladosti na OŠ Orehek v Kranju marca. (Juriševič)
- Kot povabljeni gostje smo se udeležili otvoritve EUSO naravoslovne olimpijade aprila, podelitve nagrad *Zotkini talenti* v Cankarjevem domu junija (Kuzman) ter 24. slovenskega festivala znanosti. (Juriševič)
- Sodelovanje na Knjižnem sejmu 2018 novembra (Skubic, Pižorn, Torkar, Vidrih, Juriševič)
- Otvoritev ter udeležba na praznovanju ob promociji v Varaždinskih centrov izvrstnosti v Varaždinu oktobra (Juriševič, Vidrih)
- Skozi vse leto smo sproti osveževali spletno stran CRSN in tako informirali strokovno javnost o različnih dogajanjih na področju dela z nadarjenimi (Metljak).
- CRSN je decembra obiskal prof. dr. Frank C. Worrell, ugleden raziskovalec s kalifornijske univerze Berkeley, ki je tudi soavtor danes najbolj aktualnega modela nadarjenosti, imenovanega Megamodel razvoja talentov.
- Ob zaključku leta je CRSN voščil kot sedaj že nekaj let vsem svojim članom, sodelavcem, točkam in centrom v okviru ETSN z umetniško voščilnico, ki jo je za ta namen izdelal član CRSN prof. mag. Črtomir Frelih.

Center KemikUm – razvojno-inovacijski učni laboratorij je bil ustanovljen na UL PEF leta 2017 z namenom prispevati dodano vrednost na področju kemijskega izobraževanja v Sloveniji in okrepiti njegovo umeščanje v mednarodni prostor. Glavne aktivnosti, pri katerih so v letu 2018 sodelovali člani Centra KemikuUm, ki so polno zaposleni sodelavci UL PEF (prof. dr. Ferk Savec, izr. prof. dr. Devetak, doc. dr. Wissiak Grm, asist. Slapničar, asist. Hrast, mag. Urankar, tehn.sod. in Vinko, tehn.sod.), so bile na naslednjih področjih:

a) Objava aktualnih informacij o aktivnostih Centra KemikUm (npr. vabila na dogodke, sestavki in fotografije o izvedenih dogodkih Centra KemikUm, novice) na spletni strani UL PEF, spletni strani Centra KemikUm UL PEF (https://www.pef.uni-lj.si/kemikum.html), na družbenem omrežju Facebook profilu Centra KemikUm UL PEF (https://www.facebook.com/Center-KemikUm-razvojno-inovacijski-u%C4%8Dni-laboratorij-987316078111338/).

b) Organizacija ter izvedba delavnic in dogodkov za spodbujanje povezovanja študijskega procesa UL PEF s šolsko prakso in popularizacijo kemijskega izobraževanja med mladimi. V okviru katerih je v letu 2018 eksperimentiralo 284 osnovnošolcev iz cele Slovenije ter ob tem 59 bodočih učiteljev pridobivalo izkušnje za vodenje eksperimentalnega dela v povezavi s šolsko prakso.

- V okviru predmeta Eksperimentalno in projektno delo (študijski program dvopredmetni učitelj, kemija-vezave, UL PEF; asist. Hrast, prof. dr. Ferk Savec) je potekal sklop osmih delavnic KemikUm raziskuje (5.4., 26.4., 10.5., 17.5., 31.5., 7.6., 11.12., 18.12.2018), ki se jih je udeležilo 145 osnovnošolcev iz vse Slovenije. Učenci so ob uporabi vodenega eksperimentalno-raziskovalnega dela podprtega z IKT raziskovali izbrane kemijske vsebine v povezavi z življenjem, pri čemer so delavnice za učence razvili in vodili bodoči učitelji kemije (N=27), študentje 4. letnika, ki so s tem pridobivali dragocene izkušnje z uporabo eksperimentalnega dela pri svojem bodočem pedagoškem delu.
- V okviru predmeta Eksperimentalno delo II (študijski program dvopredmetni učitelj, kemija-vezave, UL PEF; asist. Slapničar, mag. Urankar, tehnični sod. in prof. dr. Ferk Savec) je potekal dogodek Kemija je eksperimentiranje! (18. 1. 2018). Na dogodku je 89 učencev 5 različnih osnovnih šol ob vodenju bodočih učiteljev kemije (N=14), študentov 3. letnika, samostojno izvajalo na novo razvite eksperimente s področja organske kemije. Učenci in učitelji, ki so se dogodka udeležili, so bili tudi tokrat po koncu dogodka sklepčni, da je bil dogodek zanimiv, poučen, sproščen in kreativen ter bi se ga želeli udeležiti tudi prihodnje leto.
- V okviru izbirnega predmeta Naravoslovje v forenziki in športu (študijski program dvopredmetni učitelj UL PEF; asist. Slapničar, mag. Urankar, tehnični sod.., Vinko, tehnični sod. in izr. prof. dr. Devetak) je potekal dogodek Kemija rešuje zločin (19. 1. 2018). Dogodka se je udeležilo 50 osnovnošolcev, ki so preko zanimivih forenzičnih eksperimentov razreševali umor varnostnika, pri čemer so jih vodili bodoči učitelji (N= 18), študentje 3. letnika. Študenti in zaposleni so v sodelovanju s študentkama Bukovec in Hribar za namene dogodka in promocije UL PEF posneli tudi video z naslovom Kemija rešuje zločin, namenjen promociji UL PEF (povezava do posnetka: https://www.youtube.com/watch?v=aJ8x9rpLSEA&t=3s)

c) Organizacija ter izvedba delavnic in dogodkov izven študijskega procesa UL PEF. Tovrstne delavnice in dogodke smo organizirali zaradi velikega interesa šol za obisk aktivnosti Centra KemikUm ter interesa zainteresiranih bodočih učiteljev kemije (študijskega programa dvopredmetni učitelj, kemija-vezave, UL PEF) za pridobitev dodatnih izkušenj. Delavnice so študentje večinoma vodili na prostovoljni bazi, materialne stroške delavnic pa smo si prizadevali pokriti s sponzorskimi sredstvi. Na ta način je priložnost za raziskovanje in eksperimentiranje v letu 2018 dobilo še 241 osnovnošolcev in dijakov iz cele Slovenije ter priložnost za izpopolnjevanje svojega znanja 8 bodočih učiteljev kemije.

- Izvedba petih delavnic iz vsebinskega sklopa KemikUm forenzik (9. 5. 2018 in 16. 5. 2018 KemikUm forenzik preučuje delovanje elektroforetske komore in izolacija DNA iz biološkega materiala; 12. 5. 2018 KemiUm forenzik preučuje odkrivanje latentnih prstnih odtisov; 23. 5. 2018 KemikUm forenzik preučuje reakcije kovin z razredčenimi kislinami in 30. 5. 2018 KemikUm forenzik preučuje zastrupitve z alkoholno pijačo), asist. Slapničar, mag. Urankar, tehnični sod.., Vinko, tehnični sod. in prof. dr. Devetak; študenti: Mlinarec, Brlan, Hribar; Mesesnel in Tompa), ki jih je omogočila podpora Roche Slovenia. Delavnic se je udeležilo 92 učencev in dijakov iz različnih delov Slovenije, ki so bili nad delavnicami navdušeni.

- Izvedba delavnic Centra KemikUm v okviru 24. slovenskega festivala znanosti z mednarodno udeležbo »Narava, človek in eksperimenti« za učence in dijake (27.9.2018; asist. Slapničar, asist. Hrast, mag. Urankar, tehnični sod.., Vinko, tehnični sod., doc. dr. Wissiak Grm in prof. dr. Ferk Savec; študentke: Mlinarec, Pirnat, Klemen, Hribar in Zupanc). Na delavnicah z naslovi KemikUm raziskuje med, KemikUm raziskuje biogiriva in KemikUm forenzik je navdušeno eksperimentiralo okoli 120 mladih naravoslovcev.
- Izvedba delavnice z naslovom KemikUm raziskuje energijske vire (13.12.2018; asist. Slapničar, mag. Urankar, tehnični sod. in prof. dr. Ferk Savec; študentke: Mlinarec, Klemen, Brlan in Hribar). Delavnice se je udeležilo 29 devetošolcev, ki so raziskovali alternativne vire energije – biogoriva. Pri tem so se osredotočali na pridobivanje, lastnosti in uporabo bioetanola ter biodizla. Tako učenci kot učitelji kemije, ki so obiskali Center KemikUm so izrazili zadovoljstvo, ker je bila delavnica kreativna ter bi si podobnih dogodkov želeli še v več.

d) Priprava znanstvene monografije Učitelj raziskovalec na področju poučevanja kemijskih vsebin – 2.del (urednika doc. dr. Wissiak Grm in prof. dr. Glažar), ki nastaja v soavtorstvu učiteljev in bodočih učiteljev kemijskih vsebin ter sodelavcev UL PEF in UM PEF ter bo predvidoma izšla v začetku leta 2019.

e) Podpis dogovora o sodelovanju med Centrom KemikUm UL PEF in ustanovo Slovensko znanstveno fundacijo (25.4.2018). Dogovor o sodelovanju predstavlja začetek dolgoročnega sodelovanja, katerega osnovni cilj je doseganje pomembnega napredka v razumevanju kemije in njene razvojne vloge v družbi ter s tem pomena kemijskega izobraževanja v družbe znanja.

f) Izvedba seminarja za učitelje naravoslovnih predmetov z naslovom Od šolskih eksperimentov do eksperimentov na festivalih in odrih (asist. Slapničar, asist. Hrast, mag. Urankar, tehnični sod.., Vinko, tehnični sod., izr. prof. dr. Devetak in prof. dr. Ferk Savec) v dveh terminih (10.3. in 12.5.2018) v okviru programa »Science on Stage« in v sodelovanju s Slovensko znanstveno fundacijo (dr. Kobal), sodelavci UL PEF (prodekan izr. prof. Selan, izr. prof. dr. Torkar, doc. dr. Barbara Rovšek, doc. dr. Jurij Bajc, doc. dr. Stanislav Avsec, asist. dr. David Rihtaršič) ter učitelji praktiki (mag. Darja Silan, Ambrož Demšar, mag. Nika Cebin, Boris Kham).

g) Organizacija in izvedba natečaja za učence in dijake osnovnih ter srednjih šol z naslovom Pomen znanja kemije za naš vsakdan (marec in april 2018) ob praznovanju prve obletnice ustanovitve Centra KemikUm UL PEF. Učenci so lahko sodelovali z inovativnim izdelkom, ki je upodabljal pomen znanja kemije za naš vsakdan skozi video posnetek, animacijo ali strip. Nagrajeni so bili trije najboljši izdelki natečaja po oceni strokovne komisije, to so: izdelek Kemija v našem vsakdanu, avtoric Hane Apovnik in Lare Matos (7. razred, OŠ Sostro, mentorica: Simona Hribar Kojc); izdelek Zakaj ljudje potrebujemo znanje kemije? avtorice Mance Kavčnik (8. razred, OŠ Vižmarje Brod, mentorica: Petra Škofic Valjavec) in izdelek Zemeljsko-alkalijske kovine avtoric Katje Pezdirec, Simone Konda in Tine Težak (9. razred, OŠ Metlika, mentorica: dr. Ana Logar).

h) Organizacija dogodka ob Dnevu Zemlje s praznovanjem prvega rojstnega dne Centra KemikUm UL PEF (25.4.2018), v okviru katerega so bile predstavljene dejavnosti Centra KemikUm v prvemu letu ustanovitve, premierno predstavljen film »Kemija rešuje zločin«, izdelan v okviru dogodka Kemija rešuje zločin, razglašeni rezultati prvega natečaja Centra KemikUm in podpisan dogovor o sodelovanju med Centrom KemikUm UL PEF in ustanovo Slovensko znanstveno fundacijo.

i) Priprava promocijskega gradiva Centra KemikUm, ki ga učenci in učitelji dobijo ob koncu delavnic v organizaciji Centra KemikUm UL PEF. Letošnje študijsko leto smo pripravili knjižne kazalnike z logotipom Centra KemikUm in UL PEF. Ob zaključku leta smo izdelali KemikUm-ov koledar, tematsko posvečen mednarodnemu letu Periodnega sistema, ki je preko objave na Facebooku in spletne strani (https://www.pef.uni-lj.si/fileadmin/Datoteke/Kemikum/Dokumenti/KemikUm_koledar_kon%C4%8Den.pdf) dostopen vsem KemikUm-ovim obiskovalcem.

j) Center KemikUm je oktobra l. 2018 za študijsko leto 2018/19 dobil odobreno demonstratorko, ki je dragocena podpora pri pripravi in izvedbi številnih dejavnosti Centra KemikUm.

Center za kognitivno znanost je tudi v letu 2018 nudili podporo pri izvajanju in koordinaciji skupnega interdisciplinarnega študijskega programa druge stopnje Kognitivna znanost, svetovali pri kreiranju raznih interdisciplinarnih projektov, sodeloval na konferenci Informacijska družba 2018 na Institutu Jožef Stefan in sodeloval pri urejanju letne "kognitivne" številke interdisciplinarne znanstvene revije Interdisciplinary Description of Complex Systems (INDECS). Prav tako so člani centra opravljali raziskovalno dejavnost na področjih nevroedukacije, nevrofenoenologije in prvo- ter drugo-osebnega raziskovanja. V letu 2018 je center gostil dva tuja profestorja. Septembra je center gostil dr. Claire Petitmengin, zaslužno profesorico na Institut Mines-Télécom ter članico Archives Husserl, Ecole Normale Supérieure v Parizu. Obisk profesorice so zaznamovala številna srečanja, od bolj zasebnih strokovno-povezovalnih med profesorico in člani centra, kot tudi bolj odprtih z udeležbo študentov. V sodelovanju z Društvom za razvijanje čuječnosti pa je bil organiziran javni pogovor med dr. Petitmengin in vodjo centra dr. Urbanom Kordešem. Oktobra je center gostil dr. Alexandra Rieglerja, profesorja na Vrije Universiteit Brussel ter glavnega urednika revije Constructivist Foundations. Obisk dr. Riglerja je pripomogel k tesnejšemu sodelovanju med omenjeno revijo in člani centra ter k odpiranju diskusij o možnostih povezovanja slovenskih raziskovalcev z mednarodnimi projekti. Prav tako je v letu 2018 center na spletu objavil predstavitev raziskovalne dejavnosti centra v sklopu raziskovalne skupine Observatorij (http://observatory.pef.uni-lj.si/). Tako je raziskovalna dejavnost centra bolj dostopna tako drugim znanstvenikom kot tudi širši javnosti, s čemer center prispeva k boljši povezanosti med znanstveniki in njihovimi idejami, kot tudi k znanstvenemu osveščanju javnosti.

| Izboljšave in dobre prakse | Obrazložitev vpliva na kakovost |
|---|---|
| Uspešno sodelovanje v domačih in mednarodnih raziskovalnih projektih. V letu 2018 je UL PEF pridobila 4 nove (lansko leto 4) mednarodne projekte (ERASMUS + KA2 Strategic Partnership), 8 projektov Evropskih socialnih skladov (ESS) in 4 ARRS projekte. Prav tako smo pridobili dva mlada raziskovalca. | Mednarodni in drugi projekti predstavljajo za UL PEF pomemben vir finančnih sredstev, ki omogoča financiranje raziskovalne in strokovne dejavnosti fakultete ter s tem pripomorejo k njenemu razvoju ter prenosu znanja. |
| Povečanje števila objav zaposlenih v WOS in SCOPUS in večje število objav s tujimi partnerji. | Bogato raziskovalno in strokovno delo vpliva na kakovost študija, saj zaposleni vsa spoznanja prenašajo neposredno v pedagoški proces in pri tem aktivno vključujejo študente, sodelavce in tuje strokovnjake |
| Zadnjih nekaj let vsako leto beležimo povečano število citatov zaposlenih. | Višja citiranost kaže na višjo mednarodno odmevnost raziskovalnega dela zaposlenih na UL PEF. |
| Visoka raziskovalna in druga aktivnost (vodenje in sodelovanje v projektih) raziskovalnih centrov UL PEF (Centra za študije edukacijskih politik – CEPS, Centra za diskretno matematiko, Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti - CRSN, Centra KemikUM, Centra za kognitivno znanost) in revije CEPS journal. | Uspešno in mednarodno prepoznavno delo raziskovalnih centrov krepi znanstveni ugled UL PEF doma in v tujini ter omogoča mednarodno sodelovanje tudi na drugih področjih delovanja fakultete (npr. pedagoško). |
| Povečano število vlog in financiranja na internih razpisih za financiranje projektov in prevodov prispevkov. | Večje število vlog in financiranja internih projektov in prevodov kaže na višjo raziskovalno aktivnost zaposlenih. |

| Slabosti | Nevarnosti | Cilji | Ukrepi | Odgovornost |
|---|---|---|---|---|
| Diplomanti tudi letos v anketi o zaposljivosti izpostavljajo, da imajo največjo vlogo pri zaposlovanju praktične izkušnje in sodelovanje v projektih. Zato je na fakulteti potrebno nadaljevati s spodbujanjem zaposlenih k prijavljanju projektov, ki vključujejo študente in jim omogočajo pridobivanje praktičnih izkušenj (npr. projekti Po kreativni poti do znanja). | Nekontinuirano objavljanje razpisov, ki so v pristojnosti resornih ministrstev. | Prijava vsaj šestih projektov letno, ki vključujejo študente in jim omogočajo pridobivanje praktičnih izkušenj. | Zaposlene bomo spodbujali k prijavi projektov, ki vključujejo sodelovanje študentov (PKP, internih projektov ipd.). Prav tako bomo zaposlene še naprej vzpodbujali, da skupaj s svojimi diplomanti po zaključenem magisteriju rezultate predstavijo in objavijo v obliki prispevkov (na primer v okviru Posveta PEF). S tem mentorji lahko diplomantom priskrbijo pomembno referenco, ki bi jo cenili tudi delodajalci. | Vsi zaposleni in projektna pisarna. |
| 7 raziskovalnih skupin, ki smo jih oblikovali že leta 2016, še vedno ni bilo uradno formaliziranih na ARRS. | Dolgotrajen postopek na ARRS | Formalna uveljavitev raziskovalnih skupin pri ARRS in sprotno usklajevanje podatkov o zaposlenih v bazi SICRIS. | Podatke za zaposlene v bazi SICRIS smo v preteklem letu posodobili in vzpostavili sistem sprotnega posodabljanja podatkov. Poskrbeti je potrebno še za formalno uveljavitev raziskovalnih skupin pri ARRS. | Komisija za znanstveno in raziskovalno dejavnost. |

## 2.3 Umetniška dejavnost

Umetniška dejavnost na UL PEF poteka v okviru umetniškega delovanja zaposlenih na posameznih oddelkih (Oddelek za likovno pedagogiko, Oddelek za razredni pouk, Oddelek za predšolsko vzgojo), v okviru umetniškega delovanja študentov pod mentorstvom zaposlenih (npr. Komorni ženski pevski zbor) ali samoiniciativno ter tudi v okviru vključevanja zunanjih deležnikov, predvsem v okviru Galerije UL PEF. Na UL PEF smo tako v 2017/2018 izvedli naslednje umetniške aktivnosti: študijske razstave študentov z Oddelka likovne pedagogike v Galeriji UL PEF; razstave drugih študentov UL PEF v Galeriji UL PEF (»Gib in njegova sled« »Tovarna idej«

in Razstava ob svetovnem dnevu lutkarstva); razstave drugih razstavljavcev v Galeriji UL PEF (SVŠGL, III. Mednarodni otroški likovni bienale OŠ Božidarja Jakca 2017, Razstava likovnih del mladoletnih begunk in beguncev; Otroci in ženske v zaporih Turčije in Mednarodna likovna kolonija Črnomelj); razstave nekdanjih diplomantov z Oddelka likovne pedagogike v Galeriji UL PEF, razstave profesorjev Oddelka za likovno pedagogiko v Galeriji UL PEF; študenti likovne pedagogike so prav tako sodelovali na več razstavah in v različnih likovnih aktivnostih z zunanjimi institucijami (npr. ilustracije, časopisne objave likovnih del, grafično oblikovanje, oprema prostorov z likovnimi deli ipd.); okrog 40 razstav in drugih umetniških aktivnosti profesorjev Oddelka za likovno pedagogiko; (npr. ilustriranje, grafično oblikovanje, kostumografija ipd.); več nastopov ženskega pevskega zbora UL PEF v okviru različnih dogodkov na UL PEF (npr. posveti, podelitve diplom, nagrad ipd.); nastopi pevskega zbora UL PEF v javnosti; nastopi zborovodkinje Branke Potočnik Krajnik v javnosti; dramski in lutkovni nastopi študentov; nastopi skladateljice Brine Jež Brezavšček; plesni umetniški projekti.

V nadaljevanju so vsebinsko predstavljene umetniške aktivnosti:

V študijskem letu 2017/18 smo v Galeriji UL PEF nadaljevali z razstavljanjem del študentov UL PEF, zaposlenih na UL PEF ter zunanjih razstavljavcev. Za program Galerije je skrbel Svet Galerije UL PEF, ki ga vodi doc. mag. Andrej Brumen Čop. V študijskem letu 2017/18 smo v Galeriji UL PEF pripravili 14 razstav po vnaprej načrtovanem programu, obenem pa je bilo v Galeriji UL PEF na ogled tudi nekaj manjših vzporednih razstav. Študijsko leto smo začeli z razstavo Lutke SVŠGL. Oktobra je sledila razstava projekta z naslovom Tovarna idej: Gib in njegova sled, v organizaciji profesorjev dr. pred. Vesne Geršak, dr. asist. Uršule Podobnik in prof. mag. Črtomirja Freliha. Naslednja razstava v mesecu oktobru je bila tradicionalna Razstava študentskih del pri predmetih Osnove keramike in Kreativna keramika v študijskem letu 2016/17, pod mentorstvom prof. Mirka Bratuše. V novembru smo gostili III. Mednarodni otroški likovni bienale OŠ Božidarja Jakca 2017 (izbor nagrajenih likovnih del), v sodelovanju s prof. lik. ped. Petro Shrestha, slikarjem Skenderjem Bajrović in izr. prof. dr. Jurijem Selanom. V mesecu decembru pa se je ob Tednu univerze predstavila naša nova sodelavka na Oddelku likovne pedagogike, doc. mag. Anja Jerčič Jakob s samostojno razstavo Ilustracije in slike. V novem letu 2018 je bila kot prva na ogled razstava Nine Koželj, z naslovom Velika gospa – gre za razstavo iz sklopa Naši nekdanji diplomanti, ki ima namen pokazati nekatere izrazite dosežke študentk in študentov, ki delujejo v našem širšem kulturnem prostoru. V organizaciji Lucije Klun, smo v februarju pripravili Razstavo likovnih del mladoletnih begunk in beguncev; Otroci in ženske v zaporih Turčije. Še istega meseca smo si v Galeriji UL PEF lahko ogledali tudi Likovna dela študentov 3. letnika Likovne pedagogike, ki so nastala pod mentorstvom prof. Mirka Bratuša in doc. mag. Andreja Brumen Čop. Izr. prof. dr. Bea Tomšič Amon in študentje z Oddelka likovne pedagogike že nekaj let sodelujejo pri izvedbi Mednarodne likovne kolonije Črnomelj, ki je zaradi našega sodelovanja v marcu razstavljala nagrajena likovna dela v Galeriji UL PEF. Ob tej razstavi pa je bila tudi malce krajša, že tradicionalna Razstava ob svetovnem dnevu lutkarstva, pod mentorstvom mag. Helene Korošec. Na dan otvoritve so študentke UL PEF odigrale lutkovno predstavo Norbet Landa: Veliki lov na pošast. V aprilu je bila na ogled razstava SVŠGL OLD SKUL SELFI. Poleg razstav smo v lanskem študijskem letu prvič izvedli predavanje v organizaciji Galerije UL PEF; Besfort Nedjbi: The power of Strindberg: The overcoming of naturalizm. V iztekajočem aprilu pa smo imeli še eno razstavo iz sklopa naših bivših diplomantov: Tamara Bregar; Sledovi transgresije in Ana Kavčnik; Obstranska škoda. Za zaključek dodiplomskega študija, obenem pa tudi študijskega leta 2017/18, smo v Galeriji UL PEF v sodelovanju s študenti pripravili še Zaključno razstavo likovnih del 4. letnika Likovne pedagogike. Mentorji so bili: doc. Anja Jerčič Jakob, prof. Črtomir Frelih in prof. Roman Makše. V septembrskem terminu pa smo imeli razstavo ilustracij naše podiplomske študentke Anamarije Bukovec z naslovom Moj svet brez besed. Katera je letos dobila Študentsko Prešernovo nagrado Univerze v Ljubljani za leto 2018. Hkrati pa je bila tudi vzporedna razstava Nike Jakopin: Razstava grafik ob zagovoru diplomskega dela.

Oddelek likovne pedagogike je v novembru 2017 organiziral Razstavo profesorjev Oddelka za likovno pedagogiko ob 70 – letnici UL PEF v Balkonski dvorani Galerije UL. Ob razstavi je bil izdan katalog, katerega je uredil in oblikoval izr. prof. dr. Jurij Selan.

V sodelovanju s kitajsko Univerzo iz Nantonga je UL PEF v maju pripravila dve razstavi v 1895 Nantong Cultural and Creative Industry Park, Exhibition Room No. I.: Črtomir Frelih: The Second Phenomenon in Faculty of Education Univerity of Ljubljana Student Exhibition: Linked Silk Road. Na razstavi je poleg predstojnika oddelka prof. Črtomirja Freliha, sodelovalo 24 študentov Oddelka likovne pedagogike. Za obe razstavi je bil izdan tudi katalog, katerega je oblikoval izr. prof. dr. Jurij Selan.

Časopis Šolski razgledi; letnik LXIX, 2. februar 2018, številka 03: Časopis je bil v celoti opremljen z grafičnimi deli študentov vseh letnikov (1. – 4.) Oddelka za likovno pedagogiko z grafikami na temo Martina Krpana, ki so nastale pri predmetih Grafika 1 – 6, pod mentorstvom doc. mag. Zore Stančič in prof. mag. Črtomirja Freliha.

Študentje z Oddelka likovne pedagogike so sodelovali na Spremljevalni razstavi IV. Mednarodnega trienala keramike UNICUM 2018, v Narodnem muzeju Slovenije na Metelkovi, Ljubljana.

V sodelovanju z Očesno kliniko UKC Ljubljana, so tri študentke 3. letnika (v študijskem letu 2017/18) poslikale prostore klinike z otroškimi motivi v katere so vključene različne vidne stimulacije, ki imajo močno podporno vrednost v zdravstvenem procesu otrok z vidnimi težavami.

Že več let študentje z Oddelka likovne pedagogike sodelujejo pri izvedbi Mednarodne likovne kolonije Črnomelj.

Študent likovne pedagogike je sodeloval na 11th International Tatto Convention na Gospodarskem razstavišču v Ljubljani.

Zaposleni na Oddelku za likovno pedagogiko UL PEF so bili na področju umetniške dejavnosti v letu 2018 aktivni na različne načine (od razstav, nagrad, oblikovanja in ilustriranja publikacij ipd.). Izpostaviti velja naslednje: MAKŠE, Roman (umetnik). Med : kiparska razstava, Kulturni center Janeza Trdine, Novo mesto, 17. 2. - 16. 3. 2017. [COBISS.SI-ID 11465801]; MAKŠE, Roman (umetnik, fotograf), VIGNJEVIĆ, Tomislav. Objekti, prazno, gledalec. 1. izd. V Ljubljani: Pedagoška fakulteta; Ribnica: Galerija Miklova hiša, 2017. 115 str., ilustr. ISBN 978-961-253-209-3. [COBISS.SI-ID 292086016]; MAKŠE, Roman (umetnik). Objekti / prazno / gledalec : razstava, Galerija Miklova hiša, Ribnica, 22. feb. - 29. apr. 2018. [COBISS.SI-ID 11923785]; Zora, STANČIČ (umetnik). BEJA, Boris (umetnik), , Eindrücke vom Rand : Objekte und Malerei = Vtisi z roba : objekti in slike : razstava, BV galerija v Celovcu, Avstrija, 3. -25. 10. 2017. [COBISS.SI-ID 11785289] ; STANČIČ, Zora (umetnik), GORJUP, Tomaž (umetnik), et al., KOSI, Petra (urednik). Grafika : umetniška grafika osnovnega in razširjenega polja : Narodni muzej Slovenije - Metelkova, Maistrova 1, Ljubljana. Ljubljana: Zveza društev slovenskih likovnih umetnikov, 2018. 155 str., ilustr. ISBN 978-961-94417-1-8. [COBISS.SI-ID 296666112] (sodelovanje na razstavi Majski salon in nagrada strokovne žirije); FRELIH, Črtomir. Umetniška grafika osnovnega in razširjenega polja = Printing of the core and expanded fields. V: KOSI, Petra (ur.), GORJUP, Tomaž, STANČIČ, Zora. Grafika : umetniška grafika osnovnega in razširjenega polja : Narodni muzej Slovenije - Metelkova, Maistrova 1, Ljubljana. Ljubljana: Zveza društev slovenskih likovnih umetnikov. 2018, str. 5-22. [COBISS.SI-ID 12188489] (avtor pregledne razstave slovenske grafike, samostojni strokovni sestavek v monografski publikaciji); FRELIH, Črtomir (avtor dodatnega besedila, umetnik), VOGRINC, Janez (avtor dodatnega besedila), SELAN, Jurij (avtor dodatnega besedila), SELAN, Jurij (urednik, grafični oblikovalec). Črtomir Frelih : [the] second phenomenon : 1895 Nantong cultural and creative industry park, Exhibition room No. I, May 18th - May 30th 2018. Ljubljana: Faculty of education, [2018]. 27 str., ilustr. ISBN 978-961-253-226-0. [COBISS.SI-ID 11996233]; FRELIH, Črtomir (umetnik), et al.. Heimat - eine Annäherung : razstava, Karl-Renner-Institut, 23.10. 2017 bis 30. 3. 2018. [COBISS.SI-ID 11811145]; FRELIH, Črtomir, 9. mednarodni grafični trienale: Posebna nagrada za pomemben prispevek k grafični umetnosti v svetu, Bitola 2018; JERČIČ JAKOB, Anja (umetnik). Slike : Grad Rajhenburg, 15. 9. 2017 - 29. 4. 2018. [COBISS.SI-ID 11796297]; SKABERNE, Saba (umetnik), KAVČIČ, Mateja (umetnik), JERČIČ

JAKOB, Anja (umetnik), MARCONI, Lara (umetnik). Maravee Mind_ratio in strast_SKRB : razstava, Galerija Loža Koper 26. jan. - 1. apr. 2018. [COBISS.SI-ID 11930697]; JERČIČ JAKOB, Anja, et al.. Trienale sodobne umetnosti na Koroškem : Koroška galerija likovnih umetnosti, Slovenj Gradec, 2.04.2018 ob 18:00 - 27.05.2018. [COBISS.SI-ID 11984713]; BRUMEN-ČOP, Andrej : MOZETIČ, Brane. Murenček in Polhek, (Zbirka Lambda, 132). Ljubljana: Škuc, 2017. 58 str., ilustr. ISBN 978-961-6983-19-8. [COBISS.SI-ID 292661760]; ČORAK-RINESI, Karmen (umetnik), BRUMEN-ČOP, Andrej (umetnik). Fragilità dell'essere = Krhkost bivanja : razstava, Accademia di Belle Arti di Roma, Roma, Italy, 7. - 15. 5. 2018. http://pefprints.pef.uni-lj.si/id/eprint/5072. [COBISS.SI-ID 11992393]; KRAŠOVEC, Metka (umetnik), BRUMEN-ČOP, Andrej (umetnik), JERČIČ JAKOB, Anja (umetnik), VARL, Petra (umetnik). Prisotnosti : skupinska razstava : Kibla portal, Maribor, 20. 4. - 30. 6. 2018. [COBISS.SI-ID 11984457]; TOMŠIČ AMON, Bea (umetnik, mentor), Art colony exhibition = Izložba likovne kolonije : Sivota, Greece, 7. 6. 2018. [S. l.]: Fondacija Medjugeneracijski volunterski centar: Intergenerational volunteer center, 2018. 1 zloženka (6 str.), ilustr. [COBISS.SI-ID 12213065]; BRATUŠA, Mirko, Javni spomenik Erna Meško, november 2017, grad Ormož; BRATUŠA, Mirko, Nameštaljka in Anonimus (uvrstitev v stalno zbirko NG); BRATUŠA, Mirko, Razstava idejnih rešitev za doplnitev niš NG, 28.6. do 22.7.2018, Narodna galerija, Ljubljana; BRATUŠA, Mirko, Javni spomenik General Maister, november 2018, Maistrov trg, Gornja Radgona.

V okviru Kulturnega maratona, ki ga študenti od leta 2015 organizirajo na UL PEF, so študenti izvedli prireditev, kjer se je predstavilo ok. 50 študentov s svojimi ustvarjalnimi projekti. Poleg likovnih in fotografskih del so interpretirali svojo poezijo ter izvedli glasbene koncerte v različnih zasedbah.

Komorni dekliški pevski zbor UL PEF, ki deluje pod vodstvom dirigentke Branke Potočnik Krajnik, v letu 2018 beleži 10 priložnostnih nastopov na svečanih podelitvah diplomskih in magistrskih listin, podelitvi Prešernovih nagrad in Ferbarjeve nagrade študentom naše fakultete, žalni slovesnosti ter otvoritvenih slovesnostih dogodkov v organizaciji Pedagoške fakultete, ki so potekali skozi vse leto v Zbornični dvorani Univerze v Ljubljani in v prostorih fakultete. Koncertno se je zbor predstavil na Kulturnem maratonu Pedagoške fakultete 28. marca ter na PEFIJADI 25. aprila v Izoli, ob zaključku študijskega leta pa je, 31. maja 2018, izvedel samostojni celovečerni koncert.

Dirigentka Branka Potočnik Krajnik je s Komornim zborom De profundis Kranj v letu 2018 v vlogi umetniške vodje in dirigentke izvedla naslednje javne glasbene dogodke: Območna revija pevskih zborov 2018, koncertni nastop, 10. marec, Kulturni hram Ignacija Borštnika, Cerklje na Gorenjskem; Re-Renesansa, celovečerni koncert (premiera), 16. junij, Pavšlarjeva hiša, Kranj; Mater Dei, celovečerni koncert (premiera), 24. november, cerkev Marijinega vnebovzetja na Primskovem, Kranj; Mater Dei, celovečerni koncert, 8. december, župnijska cerkev Sv. Duha, Sv. Duh pri Škofji Loki.

Z glasbenega področja zaposlenih velja izpostaviti tudi umetniško ustvarjanje izr. prof. Brine Jež Brezavšček, skladateljice, ki je v letu 2017-2018: JEŽ-BREZAVŠČEK, Brina (intervjuvanec). Brina Jež Brezavšček : pogovor in glasba : oddaja Glasba našega časa, Program Ars, Radio Slovenija, 10. 10. 2017. http://ars.rtvslo.si/2017/10/glasba-nasega-casa-brina-jez-brezavscek/. [COBISS.SI-ID 11863113]; Koncert s komornimi deli ob šestdesetem življenjskem jubileju skladateljice Brina Jež Brezavšček : Izvedena dela: Zelene pokrajine za violino in harfo, Sedem zlatih peres za flavto in violino, Osameli kamni za flavto in harfo, Sedem listov (K-R-I-S-H-N-A) za kljunasto flavto (prva izvedba), Song G za mezzosopran - izbrani stavki: Občutja, Izrazi, Strasti, Dialogi za kljunasto flavto in Petzold kljunasto flavto, Estampie za godalni kvartet : Rdeča dvorana Mestne hiše, Ljubljana, 11. 10. 2017. [COBISS.SI-ID 11860553]; Posnetek koncerta ob 60. jubileju skladateljice Brine Jež Brezavšček in pogovor s skladateljico : oddaja Arsov art atelje, RTV Slovenija, Radio Ars, 25. 10. 2017 ob 20.00. http://ars.rtvslo.si/2017/10/arsov-art-atelje-72/. [COBISS.SI-ID 11860297]; JEŽ-BREZAVŠČEK, Brina (umetnik), et al.. SAETA 40 let, 1977-2017 : mednarodna razstava notacij, risb, scenografije, fotografije, kolažev, slik, filomov in videov : Bežigrajska galerija, Ljubljana. 29. nov. 2017 - 5. jan. 2018. [COBISS.SI-ID 11859785]; JEŽ-BREZAVŠČEK, Brina

(drugo), BAŠIN, Miloš (drugo). SAETA 40 let, 1977-2017 : mednarodna razstava notacij, risb, scenografije, fotografije, kolažev, slik, filomov in videov; vodstvo po razstavi: Bežigrajska galerija, Ljubljana, 3. dec. 2017. [COBISS.SI-ID 11860041]; JEŽ-BREZAVŠČEK, Brina (skladatelj). Sedem listov (K-R-I-S-H-N-A) za kljunasto flavto solo. Ljubljana: [samozal.], 2017. 18 str., note. [COBISS.SI-ID 11862857]; JEŽ-BREZAVŠČEK, Brina (intervjuvanec), JEŽ, Jakob (intervjuvanec), BREZAVŠČEK, Maruša (intervjuvanec), CLIFT, Anja (intervjuvanec), BREZAVŠČEK, Branko (intervjuvanec). Ustvarjalnost in poustvarjalnost glasbene družine Jež-Brezavšček : oddaja Opus. 1. program RTV SLO, 16. 10. 2017. http://4d.rtvslo.si/arhiv/opus/174497031. [COBISS.SI-ID 11863625]; Človek in morje (Charles Baudelaire) : krstna izvedba za mezzosopran in altovsko flavto s spremljajočima tolkaloma (gong in flavta) : Koncertni atelje DSS, Ljubljana, 14. maj 2018. [COBISS.SI-ID 12006473]; Stones Apart: izvedba skadbe za flavto in harfo. Cikel koncertov Prepleti, Sozven: Rdeča dvorana Mestne hiše, Ljubljana, 7. 7. 2018; Sedem listov: izvedba skladbe za kljunasto flavto. Imago Sloveniae, Koncert v spomin Primožu Lorenzu: Mestni muzej, Ljubljana, 3. 8. 2018; Vojne skice - Tu in tam (uglasbljen je odlomek iz knjige Dnevnik 1914 - 1918 Albina Mlakarja): krstna izvedba skladbe za mešani zbor, trobento, krilni rog, rog in tolkala (3 izvajalci). Vokalni abonma, Slovenska filharmonija: Velika dvorana Slovenske filharmonije, Ljubljana, 16. 9. 2018; Song G za Barbaro: izvedba skladbe za mezzosopran solo. Trieste Prima, Incontri internazionali con la musica contemporanea, Il futuro anteriore, 32.: Auditorio del Museo Revoltella, Trst, 10. 11. 2018; JEŽ-BREZAVŠČEK, Brina, BENCE, Sarossy. Soorganizacija razstave o življenju in delu madžarskega skladatelja, etnomuzikologa, raziskovalca, filozofa, jezikoslovca in profesorja Zoltána Kodályja: Galerija PeF, Ljubljana, otvoritev 14. 11. 2018; Žarenja: krstna izvedba skladbe za dve Paetzold kljunasti flavti (kontrabas v F in kontrabas v C). Cikel koncertov Prepleti, Sozven: Rdeča dvorana Mestne hiše, Ljubljana, 19. 11. 2018; A Fairy Tale / (Pravljica (1981) : für Violine und Klavier = for violin and piano. Körborn: Certosa Verlag, cop. 2018. 1 partitura, 13 str.; Sunny Landscapes / Sončne pokrajine (1982) : für Violoncello und Klavier = for violoncello and piano. Körborn: Certosa Verlag, cop. 2018. 1 partitura, 6 str.

Na umetniškem področju velja izpostaviti tudi projekt *Gib in njegova sled*. V okviru projekta, ki ga je na UL PEF vodila doc. dr. Vesna Geršak, je bila 7. junija 2018 v Centru kulture Španski borci projekcija filma Skok v srednji vek. Projekt je nastal v sodelovanju s študentkami predšolske vzgoje pri predmetu Plesno gledališče pod mentorstvom dr. vesne Geršak, Vrtcem Trnovo, OŠ Trnovo, umetniki, Mestnim muzejem Ljubljana in magistrsko študentko. Film je nastal v produkciji Warehouse Collective z režiserko Simono Jerala. Premierno uprizoritev filma so pospremili z nastopom v živo tudi otroci Vrtca Trnovo in učenci OŠ Trnovo. Projekt je razvijal model sodelovanja med vzgojno-izobraževalnimi ustanovami in kulturnimi ustanovami ter umetniki v okviru kulturno-umetnostne vzgoje in je bil prepoznan kot primer dobre prakse. Predstavljen je bil na Nacionalnem strokovnem posvetu Skupaj do znanja: kulturna dediščina kot učna snov, muzeji in galerije kot razširjene učilnice, Ljubljana, Cankarjev dom, 13. dec. 2018 in v obliki plenarnega predavanja na 4. posvetu o kulturno-umetnostni vzgoji "Po jutru se dan pozna", 27. september 2018, Novo Mesto. O projekciji filma in plesnih predstavitvah otrok je Vilma Rupnik zapisala spodbudno kritiko na portalu Parada plesa: www.paradaplesa.si/?Id=na_spici&View=novica&novicaID=5405&notr=1#.XDjIiFxKiUl
Model sodelovanja med vzgojno-izobraževalnimi ustanovami in kulturnimi ustanovami ter umetniki v okviru kulturno-umetnostne vzgoje, ki ga doc. dr. Vesna Geršak razvija na Pedagoški fakulteti skupaj z dr. Uršulo Podobnik in prof. Črtomirjem Frelihom, je bil predstavljen tudi na Kulturnem bazarju v Cankarjevem domu 5. aprila 2018. Na njen je bil predstavljen projekt Tovarne v okviru širšega projekta Gib in njegova sled.

Na področju lutkarstva so bile izvedene naslednje aktivnosti: Lutkovni maraton, Kreatorij DIC, 27.2. 2018; lutkovne predstave študentov 3. letnika, PV izredni študij, pod mentorstvom dr. Helene Korošec; Lutkovne predstave za odrasle in otroke, V DSO Taber, Cerklje na Gorenjskem, 1.3. 2018, lutkovne predstave študentov 3. letnika, PV izredni študij, pod mentorstvom dr. Helene Korošec; Razstava lutk ob svetovnem dnevu lutkarstva, Galerija UL PEF, 21.3. – 26.3.,

mentorstvo, dr. Helena Korošec; Lutkovni PEF fest, Srečanje treh Pedagoških fakultet UL, UP in UM, Dogodek je potekal v Ljubljani, 25.5. 2018, v Kreatoriju DIC. Pef Lj se je predstavila s petimi lutkovnimi predstavami študentov 3. letnika PV, redni študij. Mentorstvo, dr. Helena Korošec; Razstava lutk 'Od ideje do predstave', 4. 6. 2018 – 30. 9. 2018 Oddelek za mlade bralce Narodne in študijske knjižnice, Narodni dom, Trst. Razstavljajo študentje 3. letnika oddelka za PV pri izbirnem predmetu Lutkarstvo, pod mentorstvom dr. Helene Korošec in tehnologa Jožeta Zajca.

| Izboljšave in dobre prakse | Obrazložitev vpliva na kakovost |
|---|---|
| Velika umetniška aktivnost zaposlenih in študentov na različnih umetniških področjih (likovnem, glasbenem, plesnem ipd.). | Umetniška aktivnost zaposlenih in študentov krepi ugled UL PEF tudi kot institucije, ki razvija umetniško dejavnost. |
| V Galeriji UL PEF smo nadaljevali z razstavljanjem del študentov in zaposlenih na UL PEF. Nadaljevali smo s prakso razstav nekdanjih uspešnih diplomantov likovne pedagogike. | Razstave nekdanjih diplomantov v Galeriji PEF predstavljajo pomembno vzpodbudo in motivacijo za sedanje študente. |
| V študijskem letu 2016/17 se je ob obisku kitajskih profesorjev in študentov z Univerze iz Nantonga naredil prvi korak močnejšega sodelovanja med fakultetama. Začelo se je z razstavo njihovih del pod naslovom Show The Youth (Izrazimo mladost) v Galeriji UL PEF. V študijskem letu 2017/2018 smo nato pripravili dve razstavi v 1895 Nantong Cultural an Creative Industry Park, Exhibition Room No. I.: Črtomir Frelih: The Second Phenomenon in Faculty of Education Univerity of Ljubljana Student Exhibition: Linked Silk Road. Na razstavi je poleg predstojnika oddelka za likovno pedagogiko prof. Črtomirja Freliha, sodelovalo 24 študentov Oddelka likovne pedagogike. Ob dogovarjanju pa je verjetnost, da bo v študijskem letu 2018/2019 ponovno organizirana razstava Univerze v Nantongu v prostorih Galerije UL PEF. | Mednarodno sodelovanje pri organizaciji umetniških dogodkov krepi kakovost umetniškega delovanja fakultete in utrjuje položaj fakultete kot članice UL, ki razvija umetniško področje tudi na mednarodni ravni. |
| Vključitev predstavnika UL PEF v Svet za umetnost UL. | Vključitev predstavnika UL PEF v Svet za umetnost UL omogoča boljšo prepoznavnost in možnost uveljavljanja umetniške dejavnosti fakultete znotraj UL. |

| Slabosti | Nevarnosti | Cilji | Ukrepi | Odgovornost |
|---|---|---|---|---|
| Prekrivanje dejavnosti, ki potekajo v prostoru Galerije UL PEF in raznih dogodkov, ki potekajo v organizaciji UL PEF in SVŠGUGL. | | Ustrezno obveščanje Galerije UL PEF o vseh dogodkih, ki se dogajajo v avli fakultete. | V kolikor bi bili obveščeni o vseh dogodkih, ki se dogajajo v avli UL PEF, bi tako lažje poskrbeli za nemoteno delovanje Galerije UL PEF, prav tako pa ne bi prišlo do nenadnih usklajevanj in iskanju zasilnih rešitev tudi s strani ostalih organizatorjev. Vzpostavljena bo | Prodekan za kakovost in umetniško dejavnost. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | skupna točka oz. določena oseba, kjer se bodo zbirale vse te informacije. | |
| Galerija UL PEF za kakovostnejše in nemoteno delovanje potrebuje prostor za arhiv, skladiščenje in delovne površine za orodje, montažo in demontažo likovnih del. Kar je nujno potrebno za kakovostno delovanje vsake galerije. | Nezadostno financiranje UL, poleg tega pa članice že več let ne prejemamo sredstev za opremo in prostore | Oblikovanje arhiva Galerije UL PEF. | Galeriji UL PEF bomo zagotovili ustrezen prostor za arhiv, skladiščenje materiala in orodij ter pripravo razstav. | Prodekan za kakovost in umetniško dejavnost. |
| Dejavnost Galerije UL PEF in umetniška dejavnost fakultete še ni dovolj predstavljena in promovirana. | | Večja prepoznavnost Galerije UL PEF znotraj UL ter boljša promocija umetniške dejavnosti fakultete. | Okrepili bomo promocijo delovanja Galerije UL PEF in tudi drugega umetniškega delovanja UL PEF preko Sveta za Umetnost UL ter Male galerije. Krepili bomo sodelovanje s kulturno-umetniškimi institucijami in študenti, ki so vključeni v programe umetnosti. (Razvojni cilj C2D) | Prodekan za kakovost in umetniško dejavnost. |
| Umetniško dejavnost bi lahko bolje razvijali z mednarodno povezavo z drugimi univerzami. | V tujini so redke univerze, kjer je izobraževanje bodočih likovnih pedagogov organizirano na pedagoških fakultetah. | Povezava z vsaj dvema tujima fakultetama oz. univerzama pri razvijanju umetniške dejavnosti. | Oddelek za likovno pedagogiko UL PEF se bo vključil v sodelovanje s tujimi fakultetami znotraj CEEPUS mreže z naslovom Art Without Border 2. | Prodekan za kakovost in umetniško dejavnost, predstojnik Oddelka za likovno pedagogiko. |

## 2.4 Prenos in uporaba znanja

Prenos in uporabo znanja na UL PEF zagotavljamo na različne načine, med katerimi bi zlasti izpostavili: (1) organizacijo strokovnih posvetov, (2) publikacije, (3) programe izpopolnjevanja in posodobitvene programe ter (4) praktično usposabljanje študentov (PPU).

Posveta PEF v letu 2018 nismo organizirali, saj smo ugotovili, da njegova vsakoletna organizacija ni smiselna. Njegovo ponovno organizacijo predvidevamo v januarju 2020 v okviru 100-letnice UL.

V letu 2017/2018 smo izvajali štiri programe izpopolnjevanja: program izpopolnjevanja Pedagoško andragoško izpopolnjevanje (PAI), program izpopolnjevanja Pedagoško izpopolnjevanje iz predšolske vzgoje (PI-PV), program izpopolnjevanja Izvajanje specialno - pedagoške in socialno - pedagoške pomoči otrokom in mladostnikom s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter s čustvenimi in vedenjskimi težavami (PPPU-ČVT) in program izpopolnjevanja Specialno-pedagoško izpopolnjevanje za delo z izbrano skupino otrok s posebnimi potrebami (SPIZP-OPP). Prav tako smo izvajali štiri posodobitvene programe: Nadarjeni učenci in praktično delo pri poučevanju fizikalnih vsebin, Pojemo, plešemo in igramo, Zgodbe, pravljice in rime pri učenju tujih jezikov z mlajšimi otroki, Spodbujanje učnih interesov in ustvarjalnih potencialov v zgodnjem otroštvu. V programih izpopolnjevanja se je izobraževalo 126 udeležencev (PAI: 23, Pi-PV: 18, PPPU-ČVT: 26, SPIZP-OPP: 59), kar je približno enako kot v lanskem letu (129). V posodobitvenih programih je bilo v letu 2017/2018 76 udeležencev (leta 2016/17 80 udeležencev, leta 2015/2016 je bilo 74 udeležencev, leta 2014/2015 je bilo 218 udeležencev). Ugotavljamo, da je število udeležencev v posodobitvenih programih ostalo približno enako, prav tako se ni bistveno spremenilo število udeležencev v programih izpopolnjevanja glede na preteklo leto.

Kot izhaja iz internih anket o kakovosti programov izpopolnjevanja, udeleženci menijo, da je uporabnost programov izpopolnjevanja visoka, zlasti na naslednjih področjih: pridobitve novih teoretičnih spoznanj, spoznavanja novih načinov dela, dviga kompetenc za delo, možnosti izboljšanja zaposlitve, možnosti napredovanja na delovnem mestu ipd. Večina udeležencev programov izpopolnjevanja je bila prav tako zadovoljna z delom in kakovostjo storitev Centra za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje (obveščanje glede sprememb urnika, odnos strokovnih delavk itd.).

Opažamo pa precej nizek interes učiteljev naravoslovnih predmetov za stalno strokovno izpopolnjevanje. Razpisani so bili posodobitveni seminarji, prijavljenih učiteljev pa je bilo premalo, da bi se seminarji izvedli. Zato je smiselno izvesti dodatne promocije seminarjev stalnega strokovnega spopolnjevanja s področja naravoslovja.

Evalvacija in reševanje problemov v zvezi s praktičnim usposabljanjem študentov na posameznih programih UL PEF poteka v okviru oddelkov, ki izvajajo študijske programe, sistemska evalvacija in načrtovanje celovitih rešitev pa v okviru Komisije za praktično usposabljanje UL PEF (KPU). Po zaključku študijskega leta je KPU pripravila strokovni sestanek s koordinatorji PPU na fakulteti s ciljem evalvacije PPU.

- V študijskem letu 2017/18 so bili temeljni cilji KPU spremljanje kakovosti PPU z opredeljenimi kazalniki KPU, zaključevanje projekta s TALPASom ter priprava publikacije o PPU na UL PEF (v okviru praznovanja 70-letnice UL PEF). Raziskovalnemu delu se je KPU v tem letu odrekla zaradi priprave zloženke PPU.
- Na mesečnih sejah se je KPU ukvarjala s tekočo aktualno problematiko PPU (po zapisnikih posameznih sej), prednostno pa se ukvarjala z kakovostjo PU: prizadevanje za kakovost PPU na oddelkih ob uporabi kriterijev za ugotavljanje, spremljanje in zagotavljanje kakovosti PPU, raziskovalni vodič PPU v okviru e-knjižnice UL PEF.
- V obeh semestrih so se poskusno uvajale priponke za identifikacijo študentov in visokošolskih učiteljev ali sodelavcev ob obiskih partnerskih institucij, v sodelovanju z vodstvom fakultete. V študijskem letu 2018/19 so na osnovi pozitivnih izkušenj in priporočila KPU vodstvu priponke postale obvezne za vse študente.

- KPU je napredovala v pripravi Portala PPU, v sodelovanju s podjetjem TALPAS, ki pa zaradi prezasedenosti pogosto ni bilo odzivno in so se zato dogovorili proti pričakovanjem razširili na vse leto, a ohranili konstruktivno noto. Napredek je opazen, zato bo v letu 2018/19 potekalo testiranje pripravljenega portala.
- KPU je med letom zaznala problem izostajanja študentov od študijskih obveznosti zaradi sočasno potekajočih nastopov in/ali hospitacij pri naravoslovnih predmetih, zato smo ustanovili posebno skupino članov KPU ter s predstavniki ustreznih oddelkov opravili razgovore ter predlog, ki je urnik izpopolnil tako, da do opaženega izostajanja ne bi več prihajalo.
- Zloženka PPU je v zadnji fazi izdelave, čaka se še na informacije o PPU z določenih študijskih programov, nato pa gre v oblikovanje. Predvidoma bo izšla do zaključka študijskega leta.
- Na osnovi navedenega delo KPU v letu 2017/18 ocenjujem kot zelo uspešno.
- Za 2018/19 je mogoče pričakovati napredovanje na zgoraj opisanih področjih. Ponovno predlagam, da se v komisijo vključi še predstavnike vseh programov izobraževanja na UL PEF, ki imajo znotraj študija predvideno praktično usposabljanje. Smiselno bi bilo tudi, da se v povezavi z nastajajočim Portalom PPU določi strokovni sodelavec, ki bo v sodelovanju z Referatom za študijske zadeve časovno, organizacijsko in po potrebi tudi vsebinsko koordiniral komunikacije s Talpasom, predvsem pa z vsemi vključenimi deležniki (mentorji, vodji prakse in študenti) v okviru Pisarne PPU.

| Izboljšave in dobre prakse | Obrazložitev vpliva na kakovost |
|---|---|
| Na študijskih programih (npr. Razredni pouk) se študentje že nekaj mesecev pred začetkom prakse z vodstvi šol dogovorijo, pri katerih mentorjih bodo opravljali prakso. | S predhodnim dogovorom z vodstvi šol glede izvajanja prakse študenti mentorje in učence spoznajo že toliko prej in se že v času pred začetkom formalne prakse neformalno v dogovoru s šolo dogovorijo o možnostih za sodelovanje z njimi. |
| Na nekaterih programih (npr. Razredni pouk) smo uvedli pregled priprav na prakso s strani osnovnošolskih učiteljev – mentorjev, vrstniško evalvacije prakse in skupno evalvacije prakse po specialno-didaktičnih področjih. | Celovita evalvacija priprav na prakso s strani vseh deležnikov krepi razvijanje timskega dela, sodelovanja in učenje med procesom evalvacije gradiv. |
| Člani oddelkov UL PEF – učitelji in sodelavci – redno sodelujejo v programih stalnega strokovnega izpopolnjevanja. | Sodelovanje članov oddelkov v programih stalnega strokovnega izpopolnjevanja krepi prenos znanja v prakso. Praksa vedno znova zastavlja specialnim didaktikam nova vprašanja; sodelovanje s praktiki je ključno ne le za izboljševanje prakse, ampak tudi za strokovni razvoj članov oddelka. |
| Zaposleni na Oddelku za socialno pedagogiko sodelujejo pri pripravi novega zakona o oddaji otrok v vzgojne zavode in analizi novih fleksibilnih oblik dela v praksi. | Sodelovanje bo prispevalo k razvoju in vzpostavitvi novih oblik dela z otroki in mladostniki. |
| Na programu Socialna pedagogika smo razvili program izobraževanja Različnost v visokošolskem prostoru v okviru projekta NIO7 | Program bo vplival na bolj kvalitetno delo z raznoliko populacijo študentov in študentk. |
| Na programu Socialna pedagogika spodbujamo študente, da iz obštudijskih dejavnosti nastanejo društva in kasneje samozaposlitve. | To omogoča visoko motivirano delo študentov na področjih, ki so lahko kasneje njihova delovna mesta. |
| Določene študijske smeri (npr. biologija, kemija) imajo nove zunanje sodelavce v praksi (učitelji na šolah) za učinkovitejše izvajanje praktičnega pedagoškega usposabljanja. | Večje število mentorjev s prakse olajša organizacija praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov, kar vodi v učinkovitejše razvijanje specifičnih kompetenc študentov v okviru prakse in nastopov na šolah. |

| Slabosti | Nevarnosti | Cilji | Ukrepi | Odgovornost |
|---|---|---|---|---|
| Sistemska neurejenost področja mentorjev za praktično usposabljanje na šolah, kar vodi do izgube mentorjev na šolah in pomanjkanje interesa mentorjev na šolah za sodelovanje pri PPU | Neodzivnost in nepripravljenost resornega ministrstva za sistemsko rešitev položaja učiteljev mentorjev študentom na praktičnem usposabljanju | Zagotavljanje trajnega in kakovostnega praktičnega usposabljanja v šolskem sistemu, kar predpostavlja dobro izobražene mentorje, ki so za svoje delo ustrezno nagrajeni. | UL in UL PEF naj skupaj z ministrstvom poišče možne rešitve glede mentorstev učiteljev pri praktičnem usposabljanju študentov. | UL, dekan UL PEF in resorno ministrstvo. |
| Cilj vzpostavitve podpornega sistema praktičnega usposabljanja v sodelovanju s podjetjem TALPAS še ni dokočno realiziran. | Nepripravljenost šol in vrtcev, da bi začeli uporabljati podporni sistem praktičnega usposabljanja | Dokončna vzpostavitev podpornega elektronskega sistema za praktično usposabljanje. | Dokončna vzpostavitev podpornega elektronskega sistema za praktično usposabljanje. | Komisija za praktično usposabljanje. |
| Ko bo vzpostavljen elektronski sistem za praktično usposabljanje, bo moral z njim nekdo tehnično upravljati. | | Pisarna za praktično usposabljanje. | Upoštevaje finančne zmožnosti fakultete bomo razmislili o ustanovitvi Pisarne za praktično usposabljanje, ki bi nudila strokovno podporo pri organiziranju praktičnega usposabljanja. | Vodstvo fakultete. |
| Fakulteta bi lahko več sodelovala z lokalnimi skupnostmi na projektih s področja sociale, varovanja okolja ipd. | Pomanjkanje vsebinsko primernih razpisov. | Projekt s področja ekološkega ozaveščanja. | Pripravili bomo projekt povezan z aktivnostmi ekološkega ozaveščanja. (Razvojni cilj C2C) | EkoPEF. |
| Na področju poučevanja naravoslovja se kaže potreba po programu vseživljenjskega učenja za potrebe učiteljev v šolah. | Premalo kandidatov, ki bi se prijavili na ta program (npr. zaradi nizkega sofinanciranja šolnine, dolžine | Program, namenjen vseživljenjskemu učenju, s področja poučevanja naravoslovja | Pripravili bomo nov program, namenjen vseživljenjskemu učenju, s področja poučevanja naravoslovja. | Predstojniki oddelkov oz. kateder. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | oz. zahtevnosti programa itd.) | | (Razvojni cilj C2E) | |

## 2.5 Ustvarjalne razmere za delo in študij

Tudi v letu 2017/2018 smo na spletni strani objavili Program dogodkov in prireditev na UL PEF, z namenom boljšega informiranja študentov in zaposlenih o športnih, kulturnih in strokovnih dogodkih, ki potekajo na fakulteti. Izvedli smo različne dogodke na fakulteti, ki omogočajo druženje zaposlenih – neformalna srečanja (npr. novoletno srečanje, otvoritve razstav, kuharski tečaj za zaposlene) in formalna srečanja (npr. organizacija skupnega sestanka zaposlenih na različnih oddelkih). Pri organizaciji različnih dogodkov smo uspešno sodelovali tudi s Študentskim svetom UL PEF in s Študentsko organizacijo UL PEF. Študenti so sodelovali tudi pri izvedbi različnih kulturnih dogodkov (npr. Kulturni maraton in se udeleževali različnih športnih aktivnosti (odbojka, košarka, nogomet, badminton, medfakultetna športna tekmovanja itd.).

V letu 2018 smo okrepili tutorski sistem na drugi stopnji ter uvedli novo področje tutorstva, to je tutor za študente s statusom. Oblikovali smo merila za pridobitev potrdila o opravljenem delu tutorja študenta. Obveščanje o delu tutorjev poteka tudi preko socialnih omrežij, ki so med mladimi posebej uveljavljena. Hkrati s posodobljenim znakom smo vsebinsko posodobili tudi spletno stran fakultete, zavihek tutorstvo. Tudi v lanskem letu smo organizirali dan tutorstva, ki so se ga udeležili tako študenti kot učitelji tutorji. Ob pričetku študijskega leta smo pripravili sprejem za učitelje tutorje, študenti tutorji pa so pripravili informativni vikend za koordinatorje tutorje. Še vedno pa ostaja v načrtu priprava učnega načrta za tutorstvo kot splošni izbirni predmet in kot obštudijska dejavnost.

Okrepili smo sodelovanje s Kariernim centrom UL, saj smo skupaj pripravili nabor delavnic, ki je vsebinsko zanimiv za študente različnih smeri in jim omogoča pridobivanje potrebnih kompetenc pred vstopom na trg dela. Veliko zanimanja je tudi za delavnice, povezane s pripravo na strokovni izpit, zato so razpisane večkrat letno. Delavnice so načrtovane v povprečju enkrat mesečno, smiselno pa bi jih bilo izvajati večkrat, saj zaradi prekrivanj v urnikih vsi študenti ne morejo priti na vse delavnice.

Vzpostavili smo klub alumnov UL PEF. Vpisovanje oziroma pridobivanje članov poteka preko spletne platforme. Diplomanti ob zaključku študija dobijo vabilo s prijavnico k vpisu v klub alumnov. Starejše diplomante vabimo osebno preko elektronske pošte, preko vabil, naslovljenih na VI organizacije, preko spletne strani, socialnih omrežij in na dogodkih, kjer ocenimo, da je to smiselno. V letu 2018 smo za alumne pripravili dva manjša dogodka, v naslednjem letu pa načrtujemo vsaj en skupni dogodek (dobrodelni ples) ter več manjših po posameznih sekcijah. Vzpostavitev alumni kluba je za fakulteto pomembna zaradi ohranjanja povezave z našimi (uspešnimi) diplomanti ter medsebojno izmenjavo znanj in izkušenj.

### *2.5.1 Knjižnična in založniška dejavnost*

V letu 2018 je bilo v knjižnico vključenih 4.033 aktivnih uporabnikov, ki so si izposodili na dom 48.825 enot gradiva, v čitalnico pa 13.207 enot gradiva.

Prirast knjižnega in neknjižnega gradiva v letu 2018 je bil 2.521 enot. V knjižnici je bilo kreiranih in redaktiranih 3.121 zapisov v COBISS.SI za bibliografije raziskovalcev. V repozitorij PefPrints je bilo vnesenih 582 digitalnih dokumentov. Vpogledov v celotna besedila dokumentov v omenjenem repozitoriju je bilo 535.110, kar je 16,8 % več kot leto pred tem.V letu 2018 smo omogočili ugodnejši vpis v knjižnico alumnom UL PEF. Člani s statusom alumna UL PEF imajo možnost dostopa do štirih izbranih zbirk tudi preko oddaljenega dostopa. Višina letne članarine alumnov je enaka višini članarine študentov. Knjižnica je bila uspešna na javnem razpisu Agencije za raziskovalno dejavnost RS za sofinanciranje nakupa mednarodne znanstvene literature v letu 2018. Z doseženimi 31 točkami od 32 možnih, smo se na razpisu že drugo leto uvrstili v prvi rang in tako pridobili 10 % več sredstev kot leto prej. S sodelovanjem v konzorcijih smo omogočili

dostope do licenčnih informacijskih virov. Ponovno smo za študente in zaposlene na fakulteti pridobili dostop do zbirke APA PsycArticles. Uporabnikom je bilo ponujenih 16 različnih vsebin izobraževanj. Knjižnica je izvedla 42 organiziranih skupinskih izobraževanj, ki se jih je udeležilo 537 študentov. Povečalo se je število udeležencev individualnega usposabljanja z lanskih 14 na letošnjih 31.Medknjižnično je bilo posredovanih 280 dokumentov.

Kot izhaja iz študentskih anket ter samoevalvacije programa Dvopredmetni učitelj, je knjižnica sicer preslabo založena s študijsko literaturo s področja naravoslovnih vsebin. Oddelki, ki izvajajo predmete s področja naravoslovnih vsebin, bodo zato oblikovali seznam manjkajoče literature, ki bo nato posredovan knjižnici v naročilo.

V letu 2018 je pri fakultetni založbi izšlo 13 naslovov, od tega: 5 znanstvenih monografij (5 tiskanih), 1 strokovna monografija (1 tiskana), 3 učbeniki (1 tiskan, 2 e-pub.), 2 priročnika (2 e-pub.), 1 zbirka nalog (1 tiskana) in 1 knjiga receptov (1 tiskana in e-pub). Zunanjo subvencijo (iz virov ARRS in internih projektov PEF »Aktivnosti s konjem – ASK« ter »Gib in njegova sled«) je prejelo 5 publikacij za kritje delnih stroškov izdaje.

UL PEF je še naprej izdajala mednarodno uveljavljeno znanstveno revijo CEPS (Revija Centra za študij edukacijskih strategij/Center for Educational Policy Studies Journal) in strokovno revijo Naravoslovna solnica, revijo za učitelje, vzgojitelje in starše.

Študenti programa Logopedija in surdopedagogika so začeli izdajati svoje glasilo GLASILKA logo-surdo. Prva številka je izšla v juniju 2018.

Revija CEPS je v letu 2018 izhajala osmo leto. V letu 2018 so izšle tri tematske številke revije in ena številka VARIA. Teme, ki jih je pokrivala revija v letu 2018 v sklopu tematskih številk, so bile: eksperimenti pri pouku fizike, matematični problemi pri pouku matematike ter izobraževanje učiteljev v sodobni Evropi. Objavljenih je bilo 28 prispevkov in sedem prikazov novejših knjig in en intervju. Objave je prispevalo 60 avtorjev in sicer iz 17 držav (Avstrija, Češka, Čile, Grčija, Hrvaška, Iran, Italija, Izrael, Kosovo, Madžarska, Nemčija, Poljska, Portugalska, Slovaška, Slovenija, Škotska, Združene države Amerike). Prispevke je recenziralo 110 recenzentov iz tujine in iz Slovenije. V letu 2017 je postal Dr. Iztok Devetak glavni in odgovorni urednik revije. Še naprej se urednikovanje in vodenje recenzijskih postopkov revije izvaja s prosto dostopno aplikacijo Open Journal System. Revija pa prejema vedno več varia rokopisov, še vedno pa se bo tudi v letu 2019 nadaljeval isti način priprave številk revije, ko bodo vsaj tri številke na letnik vsebinske, npr. Immigrants and Intercultural Education in Religion, Education and the Challenges of Contemporary Societies ena pa varia.

| Izboljšave in dobre prakse | Obrazložitev vpliva na kakovost |
|---|---|
| Nova kategorija članov knjižnice - Alumni UL PEF | Alumni UL PEF se lahko včlanijo v knjižnico pod ugodnimi pogoji in imajo omogočen tudi oddaljen dostop do nekaterih zbirk. |
| Zbirka PsycArticles (APA) ponovno dostopna | V okviru konzorcijev je bila dosežena ugodnejša nabavna cena. Zbirka PsycArticles vsebuje članke s področja psihologije iz uglednih znanstvenih revij založnikov American Psychological Association, Educational Publishing Foundation, Canadian Psychological Association in Hogrefe Publishing Group. Dobro je pokrito tudi starejše gradivo. |
| Repozitorij PEFprints je presegel 5.000 shranjenih dokumentov | V letu 2018 se je povečalo število vpogledov v dokumente repozitorija za 16,8 % v primerjavi z letom prej. |
| Pridobili dostop do podatkovne zbirke Brill's New Pauly Online | Fakulteta je sodelovala pri konzorcijski nabavi zbirke, ki je od leta 2019 dalje časovno neomejeno dostopna tudi študentom in zaposlenim na UL PEF. |
| Posodobitev mesečne rubrike Izbranih 10 | Posodobljena rubrika omogoča ustreznejši prikaz mesečnega izbora knjižnih novosti. |

| Slabosti | Nevarnosti | Cilji | Ukrepi | Odgovornost |
|---|---|---|---|---|
| Nefunkcionalna prostorska ureditev knjižnice in dotrajana oprema | Pomanjkanje finančnih sredstev in zamude pri prenovi. | Prenovljena in sodobna knjižnica. | Prenova knjižnice, ki se načrtuje že nekaj let, je predvidena v letu 2019. Predvidoma naj bi prenova potekala v dveh korakih. Februarja 2019 naj bi se izvedla najnujnejša dela, potrebna za ureditev le enega izposojevalno/informacijskega mesta in mirne študijske čitalnice. Kasneje bo drugi korak prenove zajel celovito prenovo knjižnice. | Vodstvo fakultete in vodja knjižnice. |
| Občasne težave pri zagotavljanju celodnevne prisotnosti bibliotekarjev na dveh ločenih izposojevalno/informacijskih mestih. | | Optimalna organizacija dela na izposojevalno/informacijskih mestih. | Prenova knjižnice bo omogočila tudi optimalnejšo organizacijo dela na izposoji. | Vodstvo fakultete in vodja knjižnice. |
| Pomanjkanje prostora v knjižnem skladišču | | Izključno digitalno hranjenje zaključnih del. | Čakamo na zagotovilo Arhiva RS, da je hranjenje e-verzij zaključnih del v repozitoriju ustrezno. V tem primeru hranjenje tiskanih verzij ne bo več potrebno. | Vodstvo fakultete in vodja knjižnice. |

### *2.5.2 Karierni in osebni razvoj študentov; obštudijska dejavnost, študenti s posebnim statusom, tutorski sistem*

Na začetku študijskega leta 2017/18 je bil ponovno organiziran Bruc dan, dogodek, ki ga organizira UL PEF, Študentski svet UL PEF in Študentska organizacija UL PEF. Bruc dan je namenjen sprejemu bruck in brucev na fakulteto, seznanjanju z aktivnostmi na fakulteti, predstavitvi športnikov in športnih dejavnosti, delovanja EkoPEF, seznanitvi s Študentskim svetom UL PEF in Študentsko organizacijo UL PEF, kot tudi seznanitvi z delovanjem tutorjev. V okviru tega je organiziran tudi zabavni program in dvodnevna info točka. V letu 2018 je Študentska organizacija UL PEF organizirala Tržnico prostovoljnih del (v avli fakultete se na stojnicah predstavljajo različne organizacije, društva, zavodi in drugi, ki ponujajo možnost prostovoljnega dela, študenti jih imajo priložnost spoznati) in Dobrodelni predbožični sejem (študenti spečejo pecivo, ki ga

podarjajo v zameno za prostovoljne prispevke, ki jih namenijo akciji Podari malico; na projektu lahko študenti/ke ustvarjajo okraske, poskrbljeno je za božično vzdušje).

V študijskem letu 2017/18 je v Študentskem svetu UL PEF sodelovalo 19 študentov iz različnih smeri in stopenj študija. Študentski svet je: podal 65 pohval zaposlenim na PEF ob dnevu učiteljev, ki jih je ŠS PEF prejel od študentov; sodeloval pri organizaciji druge PEFijade, športno družabnem dogodku, ki je med seboj povezal vse pedagoške fakultete v Sloveniji; sodeloval pri organizaciji Informativnega dne, Bruc dneva in pozdrava brucev na UL, na Informativi; aktivno sodeloval v ŠS UL in obveščal študente o novostih na UL; organiziral Kongres študentov socialne pedagogike in specialne in rehabilitacijske pedagogike – Na križišču strok: neformalne metode dela v teoriji in praksi; aktivno sodeloval s tutorskim sistemom, EKO ekipo, ŠO PEF, Študentsko sekcijo Društva Specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Slovenije in Študentsko Sekcijo Društva Logopedov in surdopedagogov Slovenija; pred zimskim izpitnim obdobjem je izvedel promocijsko akcijo za reševanje študentskih anket UL; zbral gradivo za izdajo knjige o pomenu pedagoškega dela; organiziral Delovni vikend ŠS PEF, na katerem so nove člane informirali o nalogah Študentskega sveta; ŠSUL in ŠOS pozvali k ureditvi položaja študentov s primanjkljaji na posameznih področjih učenja; spodbujali študente h konstruktivnemu reševanju študentskih anket. Glavni poudarki dela ŠS UL PEF pa bodo: organizacija 3. Kongresa študentov socialne pedagogike in specialne in rehabilitacijske pedagogike; organizacija 3. PEFijade v Ljubljani; izdaja knjige Moč pedagoškega dela z namenom ozaveščanja pomena pedagoškega dela; izvedba dveh delavnic s pomočjo društva Legebitra, aktivno sodelovanje v okviru fakultete in Univerze.

Glede delovanja študentov UL PEF velja izpostaviti njihovo visoko angažiranost in odzivnost (npr. najvišje število študentov med vsemi članicami, ki so člani različnih komisij na UL; najvišji odziv študentov UL PEF v anketah UL izmed študentov vseh članic), kar kaže na dobro delovanje Študentskega sveta UL PEF in visoko motivacijo študentov UL PEF za sodelovanje v procesih, ki zagotavljajo kakovost UL. Visoka odzivnost študentov UL PEF v anketah je posledica aktivnega prizadevanja Študentskega sveta UL PEF (v obliki promocijskega materiala in predavanj članov Študentskega sveta UL PEF po letnikih) o čim širši informiranosti študentov o pomembnosti, delovanju in vplivu študentskih anket na kakovost študija.

Študentje UL PEF so se imeli tudi v študijskem letu 2017/2018 potekale športne aktivnosti v okviru obštudijskih športnih dejavnostih. V športne dejavnosti so bili vključeni študenti vseh smeri študija, vseh letnikov in stopenj študija ter redni in izredni študenti PEF UL in tudi ERASMUS študenti. Vse športne dejavnosti potekajo v prostorih PEF UL (telovadnice, balon), razen aktivnosti v naravi, saj smo edina fakulteta UL (razen Fakulteta za šport), ki ima svoje športne objekte.

Organizirane in strokovno vodene so bile skupinske vadbe (odbojka, košarka, dvoranski nogomet – futsal, namizni tenis, badminton, splošna telesna vadba ter Cooperjev test) in individualna športna dejavnost, kjer so študenti dobili napotke, navodila in programe (za tek, za vzdrževanje in izboljšanje splošne vzdržljivosti, mišične moči, gibljivosti, koordinacije, za pravilno izbiro športne opreme, za zdrav način življenja ter pravilno prehrano in za osnove športnega treniranja). Na novo smo dodali še plesno vadbo za študente ter splošno športno vadbo, ki je potekala v funkciji priprave posameznikov na posamezne športne dogodke (kot npr. Ljubljanski maraton), pripravo na zimske dejavnosti oziroma razvoj splošne telesne vzdržljivosti.

Na novo smo organizirali tudi športne popoldneve za zaposlene, v okviru katere je do zimskih mesecev potekala tekaška vadba. V zimskih mesecih pa smo za zaposlene in študente organizirali več enodnevnih tečajev teka na smučeh.

Vsako soboto so bili organizirani vodeni izleti na Šmarno Goro. V jesenskem in pomladanskem delu leta so bili organizirani in vodeni planinski izleti na Stol, Slavnik, Nanos, Krim, Slivnico in Veliko planino.

Kot vsa leta so reprezentance UL PEF tudi v 17/18 sodelovale na športnih tekmovanjih UL v ekipnih športih (odbojka, košarka, dvoranski nogomet-futsal) in v individualnih športih v moški in ženski konkurenci. PEF je ena izmed redkih članic UL, ki tekmuje v vseh panogah in konkurencah. Za uspešno sodelovanje na športnih tekmovanjih so bili za reprezentance

organizirani in vodeni treningi v odbojki in košarki za moške in ženske ter dvoranski nogomet-futsal za moške. V tem času so bile odigrane tudi prijateljske tekme z Zdravstveno fakulteto in Pravno fakulteto v košarki ter s Fakulteto za strojništvo, Zdravstveno fakulteto in Ekonomsko fakulteto v dvoranskem nogometu.

Organizirano je bilo kulturno in športno srečanje študentov pedagoških fakultet UM, UP, in UL, ki je potekalo na Univerzi na Primorskem. Srečanje je potekalo pod imenom »PEFijada«.

UL PEF je bila v letu 2018 aktivna tudi v okviru delovanja programa EKO šola (EkoPEF). UL PEF je vključena v program Eko šola od leta 2014. Program povezuje vzgojno-izobraževalne ustanove, ki si prizadevajo izvajati okoljsko vzgojo in izobraževanje, z namenom spodbujanja in večanja udejanjanja trajnostnega razvoja med mladimi. V programu, ki se izvaja na fakulteti sodelujejo zaposleni in študenti. V letu 2018 je bil pripravljen eko akcijski načrt, ki je vključeval seznam dejavnosti, ki so bile povezane s trajnostnim delovanjem fakultete in izboljšanjem ozaveščenosti študentk in študentov ter zaposlenih o pomenu trajnostnega ravnanja z viri, preprečevanju nastajanja odpadkov in ozaveščanja o njihovi uporabi ter usposabljanju bodočih učiteljev za poučevanje trajnostnih vsebin. V letu 2018 smo v okviru Eko PEF izvajali dejavnosti, ki so navedene v nadaljevanju:

- Dan slovenske hrane 2017: Organizacija in priprava slovenskih tradicionalnih jedi in promocija uživanja zajtrka med študenti in zaposlenimi.
- Kulinarične značilnosti evropskih narodov: Študentje na izmenjavi pripravijo tradicionalne jedi iz držav iz katerih prihajajo. Jedi so bile predstavljene v avli fakultete in so jih obiskovalci degustirali.
- Okoljski teden na Pedagoški fakulteti: 21. 5. 2018 do 25. 5.2018; V okoljskem tednu so bile izvedene različne dejavnosti (predavanja, delavnice, promocije...). Izvajali so jih pedagoški delavci na fakulteti in zunanji sodelavci.
- Postavitev opazovalnega čebeljega panja: V okolico fakultete je bil nameščen opazovalni panj. Dogodek je bil povezan s 1. svetovnim dnevom čebel.
- Vzdrževanje visoke grede: Študentje pri rednem študijskem procesu spoznavajo način gojenja rastlin na visoki gredi in spoznavajo didaktične pristope k poučevanju.
- Recikliranje embalaže TetraPak in izdelovanje papirja: Študentje so spoznali zgradbo embalaže in uporabnost materialov pri recikliranju embalaže.
- Pomen čebel v okolju (predavanje): Namen predavanja je bil, seznaniti udeležence o življenju čebel in jih spodbuditi k odgovornemu ravnanju z okoljem. Predavanje je izvedel študent.
- Delavnice izdelovanja čebeljih izdelkov: Udeleženci delavnice so izdelovali kremo z medom in voskom. Delavnico so vodili študentje.
- Čiščenje okolice stavbe PEF: Cilj akcije je bil, da se motivira študente, da s svojo aktivnostjo razvijajo trajnostni odnos do okolja.
- Predstavitev projektov študentov pri predmetu Potrošniška vzgoja: Namen predstavitve projektov je bil, da študenti seznanijo svoje kolege o delu, ki ga opravljajo v okviru rednega študijskega procesa.
- Diplomsko delo Anja Krištof z naslovom Odnos uporabnikov restavracije Pedagoške fakultete do odgovornega ravnanja s hrano: Cilj dela je bil, da podjetje Slorest pridobi podatke o odnosu študentov do zavržene hrane in ugotovi vzroke za nastanek zavržkov hrane.
- Projekt PKP (Projektno delo z gospodarstvom in negospodarstvom v lokalnem in regionalnem okolju – Po kreativni poti do znanja 2017 - 2020): Analiza higienskega režima in zavržkov hrane v restavraciji PeF (Slorest): Cilj je bil, da nastane čim manj zavržkov hrane v restavraciji in se spodbuja študente k odgovornemu ravnanju s hrano.
- Predavanje o ločevanju odpadkov (Slopak): Cilj je bil, da se študente ozavesti o odgovornemu ravnanju z odpadki.
- Izdelovanje izdelkov iz naravnih vlaken: Študentje so spoznali uporabnost različnih tekstilij in usvojili veščine za izdelovanje izdelkov iz odpadnega tekstila.
- Naravoslovni pohod na Šmarno goro: Študentje so spoznali naravoslovne značilnosti Šmarne gore, vegetacijo, klimatske razmere ipd.

- Zbiranje neuporabnih mobilnih telefonov: Študente so zbirali mobilne telefone in se seznanili s problematiko elektronskih odpadkov.
- Bukvarnica v študentskem kotičku: Študentje si v bukvarnici izmenjajo literaturo, ki je ne potrebujejo, a je še vedno uporabna.
- Zamenjava luči z bolj varčnimi svetili: Na hodnikih, v pisarnah in predavalnicah se je izvajala zamenjava svetil z varčnimi.

Fakulteta na področju programa EKO šola tudi v letu 2019 načrtuje izvedbo novih dejavnosti. Usmerja se v razvoj pedagoških dejavnosti, ki bodo spodbujale k trajnostnemu vedenju do okolja. Poudarjamo tudi pomen sodelovanja z zunanjimi institucijami, ki se ukvarjajo z okoljskimi problemi (Slopak, pravična trgovina ...). Srednjeročni načrti fakultete so, da izvede obnovitvena dela na stavbi fakultete. Omenjena obnova bo usmerjena v okolju prijazno zamenjavo oken, klimatske naprave in drugih delov stavbe. Zaposleni in študentje na UL PEF se trudimo k razvijanju trajnostnega odnosa do okolja. Študentje bodo lahko pridobljeno znanje in izkušnje posredovali tudi otrokom, ki jih bodo poučevali pri svojem delu.

Psihosocialna svetovalnica za študente je v letu 2017/2018 delovala že peto leto, od 1. 10. 2017 do konca junija 2018, vsak torek in četrtek od 13-ih do 15-ih. V njej je sodelovalo 6 strokovnjakov (Simona Prosen, Jana Rapuš Pavel, Tatjana Verbnik Dobnikar, Andreja Grobelšek, Anja Gruden in Tomaž Vec) različnih profilov (psihologi, socialne pedagoginje), usposobljenih na področju različnih specialističnih, svetovalnih in (psiho)terapevtskih šol. Ker je Mija Marija Klemenčič s tem letom odšla na porodniški dopust, smo k sodelovanju povabili Anjo Gruden. V Psihosocialni svetovalnici se je oglasilo 43 oseb (večinoma posameznic, nekaj pa tudi moških in parov). Približno polovica jih je prišla na svetovanje enkrat, približno polovica pa večkrat (2-7x). Občasno smo uporabili svetovanje preko maila in telefona. Svetovalci so skupaj nudili pomoč v 82 terminih, 67 rednih in 15 izrednih. Kljub temu, da je svetovalnico obiskalo manj študentov kot prejšnja leta, pa so le-ti v svetovalnico prihajali v povprečju večkrat in ostaja število obiska na približno enaki ravni kot v prejšnjih letih. V okviru svetovalnice so bile naslovljene različne študijske (usmerjenost v doseganje rezultatov, študentska izmenjava, prilagajanje na novo okolje, študijske težave odločanje za študij, sprememba smeri študija, opuščanje študija, izbira teme in mentorja, odhod na izmenjavo, strahovi povezani z zaključkom študija, dvomi in dileme v izbiro študija in poklica, motivacija za študij, težave s koncentracijo…), osebne (alkoholizem očeta, pretekla zloraba, anksioznost, čustvene stiske, družinske težave, premagovanje stresa in tesnoba, izguba očeta, osamosvajanje od doma, psihosomatske težave, negativna naravnanost in pomanjkanje zaupanja vase, razpoloženjska nihanja, spopadanje z motnjami hranjenja, samopoškodbeno vedenje…), družinske (vpogled v svojo vlogo v primarni družini, konflikti in tekmovalni odnos s sorojenci, strahovi: povezani z odhodom od doma (staršev, soočanje z očetovim razkritjem istospolne usmerjenosti, konflikti v sorodstvu …), partnerske (težave v partnerskem odnosu, konflikti v partnerstvu in razhod, partnerstvo na »daljavo«, kriza ob razpadu partnerske zveze, konec partnerske zveze in identitetno preizpraševanje …) in druge težave (supervizija ob uvajanju v delovno okolje, nezadovoljstvo z lastno vlogo v skupini, delo s skupino, kako pomagati prijateljici, ki se samopoškoduje, supervizija ob praksi …). V tem študijskem letu smo opazili upad obiska. Deloma to pripisujemo manjšemu obveščanju študentov preko plakatov na fakulteti, deloma temu, da na internetu svetovalnica ni več omenjena na prvi strani fakultete, ampak pod zavihkom študenti. Sicer pa ugotavljamo, da z rednimi termini (ki so se ustalili ob torkih in četrtkih od 13.00 do 15.00) zadostimo večini potreb študentk in študentov. Večina od vključenih strokovnjakov ob rednih imela občasno tudi izredne termine (vsak 5 do 10) obravnav – izključno takrat, ko smo presodili, da študent potrebuje svetovalni pogovor, intervenco ali drugo neposredno pomoč pa običajni termin ni bil ustrezen. S 1. 6. 2018 smo s Fakulteto za družbene vede podpisali sporazum o sodelovanju, po katerem lahko našo svetovalnico koristijo tudi njihovi študentje. Zaradi pereče problematike smo v letošnjem študijskem letu nadaljevali z rednimi intervizijskimi srečanji (7x). Opažamo namreč, da vsaj enkrat na mesec potrebujemo medsebojno izmenjavo in pomoč pri raznovrstnih strokovnih dilemah, s katerimi se soočamo pri delu v študentski svetovalnici. Vsi (razen T. V. Dobnikar, ki je prejela plačilo po avtorski pogodbi) sodelujemo v svetovalnici v zameno za plačilo kotizacij kakšnega

kongresa ali nakup literature. V naslednjem študijskem letu nameravamo povečati obveščanje študentov o naši svetovalnici (ker smo opazili upad števila študentov), čeprav število obiska ostaja na približno enaki ravni kot lansko študijsko leto. Še vedno je naša želja tudi vzpostavitev svetovalne skupine (ki bi bila smiselna predvsem za probleme povezane s študijsko tematiko), za kar bi potrebovali poseben prostor, v katerem bi takšna skupina lahko delovala.

| Izboljšave in dobre prakse | Obrazložitev vpliva na kakovost |
|---|---|
| Okrepili smo sodelovanje s Kariernimi centri v smislu večjega sodelovanja ter prilagajanja vsebin delavnic potrebam študentom PEF. Za študente vrsto delavnic in dogodkov pripravljata tudi Študentska organizacija UL PEF ter Študentski svet UL PEF. Za študente pripravljamo delavnice o strokovnem izpitu ter pripravništvu, saj je za tovrstne vsebine zelo veliko zanimanja. | Prilagojenost vsebin interesom in potrebam študentov je pomembna, če želimo, da študenti v teh delavnicah prepoznajo dodano vrednost za svoj študij in nadaljnji osebnostni in poklicni razvoj. Pripravništvo in strokovni izpit sicer nista v domeni fakultete kot inštitucije, vendar je zanimanje študentov pred prehodom na trg dela za to področje zelo veliko, zato je pomembno, da jim omogočimo kakovostne in ustrezne informacije. |
| Pripravili smo interni pravilnik o študentih s posebnim statusom, prav tako smo spremenili način podeljevanja posebnih statusov. | Študenti športniki, študenti priznani umetniki so študenti, ki imajo dejansko dve karieri, ki ju morajo usklajevati. Da bi jim pri tem pomagali, je ključno, da imamo opredeljena natančna merila za pridobitev posameznega statusa, opredeljene prilagoditve, ki so jih deležni in da lahko dobijo pomoč tutorja, če in kadar jo potrebujejo. Podobno velja za študente starše in študente, ki se udeležujejo tekmovanj. |
| Okrepili smo tutorski sistem na drugi stopnji študija. Vzpostavili smo novo področje tutorstva, in sicer tutorja za študente s statusom. | Tutorski sistem učinkovito deluje, če je vzpostavljen po celotni vertikali. Še posebej je delujoč tutorski sistem pomemben in potreben za študente, ki na drugo stopnjo študija pridejo od drugod in delovanja fakultete ne poznajo. Tutor za študente s statusom je oseba, ki je lahko ključna povezava med študentom s posebnim statusom in ostalim osebjem na fakulteti ter oseba, na katero se študent lahko obrne z različnimi vprašanji. |
| Vzpostavljena je bila spletna platforma za alumne na ravni UL, znotraj katere smo postavili vsebine za alumne UL PEF. S prenosom vpisovanja članov preko spletne platforme, se je število članov nekoliko zmanjšalo (kar smo pričakovali), trenutno število članov je 241. | Klub alumnov je za delovanje fakultete pomemben zaradi prenosa spoznanj iz teorije v prakso in obratno ter zaradi vzdrževanja stikov z (uspešnimi) diplomanti tudi po zaključku študija. |
| Velika aktivnost ŠS PEF. Aktivno so sodelovali s tutorskim sistemom, EKO ekipo, ŠO PEF, Študentsko sekcijo Društva Specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Slovenije in Študentsko Sekcijo Društva Logopedov in surdopedagogov Slovenija. Člani ŠS PEF so organizirali Kongres študentov socialne pedagogike in specialne in rehabilitacijske pedagogike – Na križišču strok: neformalne metode dela v teoriji in praksi. ŠS PEF je sodeloval pri organizaciji druge PEFijade, športno družabnem dogodku, ki je med seboj povezal vse pedagoške fakultete v Sloveniji. ŠS PEF je prav tako podal 65 pohval zaposlenim na UL PEF ob dnevu učiteljev, ki jih je ŠS PEF prejel od študentov. | Aktivno delo ŠS PEF vpliva na kakovost življenja na fakulteti, motivacijo študentov za študij, zadovoljstvo zaposlenih, krepi povezovanje med tremi pedagoškimi fakultetami in posredno vpliva na boljšo prepoznavnost pedagoškega poklica v javnosti in njegovo predstavljanje v medijih. |
| Vpeljali smo nove športne aktivnosti za študente in zaposlene. Na novo smo dodali plesno vadbo za študente ter splošno športno vadbo, ki je potekala v | Raznolika ponudba športnih dejavnosti omogoča študentom in zaposlenim, da se udeležujejo tistih oblik rekreacije, ki jim najbolj ustrezajo. |

| | |
|---|---|
| funkciji priprave posameznikov na posamezne športne dogodke (kot npr. Ljubljanski maraton), pripravo na zimske dejavnosti oziroma razvoj splošne telesne vzdržljivosti. Na novo smo organizirali tudi športne popoldneve za zaposlene, v okviru katerih je do zimskih mesecev potekala tekaška vadba. V zimskih mesecih pa smo za zaposlene in študente organizirali več enodnevnih tečajev teka na smučeh. | |

| Slabosti | Nevarnosti | Cilji | Ukrepi | Odgovornost |
|---|---|---|---|---|
| Ponujenih delavnic kariernega centra se študenti pogosto ne morejo udeležiti zaradi prekrivanj v urnikih. Le teh na nekaterih smereh ne moremo spreminjati. | | Poiskati termine izvedb delavnic za kar največje možno število zainetersiranih študentov. Cilj želimo realizirati do konca študijskega leta 2018/19. | Termine iskati znotraj posameznih študijskih smeri in ne skupno za vse študente. Okrepiti informiranje študentov preko vseh razpoložljivih kanalov (elektronska pošta, socialna omrežja, spletna stran, študentski svet, študentska organizacija). | Prodekanica za študentske zadeve |
| Na ravni fakultete je bilo do sedaj za študente s posebnim statusom poskrbljeno le na načelni ravni, dejansko pomoč pa jim je predstavljal le pridobljen status, ki jim je omogočal vpis v višji letnik z nižjim številom ECTS. Nerazumevanje in nepoznavanje problematike s strani visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Neprilagojenost oblik študija. | Študenti športniki, ki so zaradi narave športa pogosto odsotni, zelo težko en letnik študija opravijo v enem študijskem letu, zato lahko ostanejo brez statusa študenta. | Pripraviti interni pravilnik o študentih s posebnim statusom (do konca januarja 2019). Ozaveščati visokošolske učitelje in sodelavce o posebnostih posameznih skupin študentov s posebnim statusom (celotno študijsko leto). | Pripraviti interni pravilnik in vso potrebno dokumentacijo, ki jo potrebuje študent za pridobitev statusa. Pravilnik in dokumentacijo umestiti na vidno mesto na spletni strani. Študentom s statusom omogočiti pomoč učitelja tutorja. Visokošolskim učiteljem in sodelavcem, ki se srečujejo s študenti s posebnim statusom zagotoviti vso potrebno pomoč (učitelja tutorja, referata). Pripraviti model dobre prakse vsaj delnega študija na daljavo. | Prodekanica za študentske zadeve |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Tutorski sistem na prvi in drugi stopnji študija poteka zelo dobro, medtem ko ga na tretji stopnji še ni. | Nezainteresiranost doktorskih študentov za tutorski sistem zaradi službenih in osebnih obveznosti. | Okrepiti tutorski sistem na tretji stopnji. | Preveriti potrebo po obstoju tutorskega sistema na tretji stopnji študija in analizirati možne oblike le tega. | Prodekanica za študentske zadeve |
| Vzpostavitev kluba alumnov je zahtevno delo, saj je potrebno najprej vzpostaviti stik z alumni, nato pa jim skozi aktivnosti kluba predstaviti delovanje le tega in zbuditi zanimanje za članstvo v klubu. | | Povečati število dogodkov, namenjenih alumnom (vsaj en večji dogodek na semester). | Poimensko naslavljanje vabil na alumne. Ob podelitvi diplom povabilo za vpis v klub alumnov. Pripraviti dve prireditvi, dogodka za alumne. | Prodekanica za študentske zadeve |
| Z alumni, ki delujejo v tujini, imamo slabše stike. | | Boljši stiki z alumni, ki delujejo v tujini. | Vzpostavili bomo tesnejše sodelovanje z mrežo SMUL. (Razvojni cilj B3A) | Prodekanica za študentske zadeve |

## 2.6 Upravljanje in razvoj sistema kakovosti

### *2.6.1 Delovanje sistema kakovosti*

Za zagotavljanje sistema kakovosti na UL PEF skrbi Komisija za kakovost UL PEF, ki obravnava, spremlja in vrednoti vsa pomembna vprašanja, povezana z izobraževalnim, znanstveno-raziskovalnim, umetniškim in strokovnim delom na fakulteti ter predlaga različne ukrepe za izboljševanje kakovosti dela. Komisija za kakovost izvaja interne ankete (zaposljivost, zadovoljstvo zaposlenih, Kakovost programov izpopolnjevanja), zbira in koordinira evalvacije po posameznih področjih delovanja UL PEF, ki so sestavni del Poročila o kakovosti (samoevalvacije študijskih programov in programov izpopolnjevanja, samoevalvacije znanstveno-raziskovalne in umetniške dejavnosti, mednarodnih aktivnosti, obštudijskih dejavnosti itd.), jih analizira in na tej osnovi predlaga ukrepe za izboljšave na posameznih področjih delovanja fakultete.

Komisija za kakovost UL PEF ima sestanek predvidoma trikrat na leto. Poročilo predsednika Komisije za kakovost je stalna točka na dnevnem redu Senata UL PEF. S tem je sklenjen krog procesa ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti, saj se znotraj Senata UL PEF povezuje delovanje Komisije za kakovost z drugimi komisijami, ki delujejo na fakulteti (zlasti Komisije za študijske programe 1. stopnje, Komisije za študijske programe 2. stopnje, Komisije za mednarodno sodelovanje, Komisije za znanstveno raziskovalno in umetniško delo, Komisije za praktično usposabljanje, Komisije za tutorstvo). Komisijo za kakovost sestavljajo visokošolski učitelji, ki so predstavniki različnih oddelkov, predstavnik strokovnih delavcev in dva predstavnika študentov. Komisijo vodi prodekan za kakovost in umetniško dejavnost.

| Izboljšave in dobre prakse | Obrazložitev vpliva na kakovost |
|---|---|
| Pozitivna povratna informacija Službe za kakovost UL glede samoevalvacij študijskih programov UL PEF. | Odziv na samoevalvaciji dveh študijskih programov UL PEF (Razredni pouk in Poučevanje), kaže, da |

| | |
|---|---|
| | smo pri zagotavljanju kakovosti študijskih programov na pravi poti. |
| Oddelki pri samoevalvaciji študijskih programov in praktičnega usposabljanja v proces evalvacije vključujejo vse deležnike, od zaposlenih, študentov do mentorjev s prakse. | Aktivno sodelovanje vseh izvajalcev in udeležencev študijskega programa zagotavlja dvig kakovosti izvajanja programa. Analiza strokovnih težav, ki jih na pedagoški praksi zaznajo vključeni, omogoča prilagajanje nalog in zahtev v okviru pedagoške prakse ter s tem večanje kakovosti dela študentov in spodbujanja njihovega strokovnega razvoja. |
| Poleg skupne evalvacije študijskih programov, ki jo izvajajo oddelki, večina izvajalcev izvaja še svoje oblike samoevalvacije, od samorefleksije, do vprašalnikov za študente. Evalvacije se izvajajo med študijskim procesom in na koncu študijskega procesa. | S sprotno samoevalvacijo izvajalci programa ugotavljajo kakovost ter razmišljajo o spremembah, ki jih lahko vnesejo v svoje prihodnje delo. Takšen način evalvacije je konkreten in ima možnost takojšnjega implementiranja v prakso. |

| Slabosti | Nevarnosti | Cilji | Ukrepi | Odgovornost |
|---|---|---|---|---|
| Študentska anketa ne odraža vseh ključnih vidikov študijskega procesa. | | Poziv UL k dopolnitvi študentske ankete. | Izvedli bomo vsebinsko analizo obstoječe študentske ankete in pozvali UL, da jo nadgradi (s kompetencami, oceno zahtevnosti študija, oceno mentorstev, prisotnostnjo na predavanjih, razlogih za odsotnostjo v študijskem procesu ipd.). (Razvojni cilj A3A) | Prodekan za kakovost in umetniško dejavnost. |
| Proces samoevalvacije na programu Kognitivna znanost zahteva, da UL PEF ostale domače in tuje fakultete, ki na tem programu sodelujejo, pooblastijo za potrjevanje samoevalvacijskih poročil. | Obstaja nevarnost, da sodelujoče fakultete pooblastila ne bi želele dati. | Pridobitev pooblastil, da lahko UL PEF kot koordinatorica potrjuje samoevalvacijsko poročila programa Kognitivna znanost. | UL in fakultete, ki sodelujejo pri programu Kognitivna znanost, bomo prosili za pooblastilo za potrjevanje samoevalvacijskega poročila programa Kognitivna znanost. | Prodekan za kakovost in umetniško dejavnost. |
| Kaže se potreba po dopolnitvi interne ankete o zaposljivosti. | | Dopolnjena anketa o zaposljivosti. | Interno anketo o zaposljivosti bomo dopolnili z vprašanji o pomenu Erasmus izmenjav, mnenje diplomantov o | Prodekan za kakovost in umetniško dejavnost. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | tem, kako se je njihovo stališče do tekom študija pridobljenega znanja spremenilo v primerjavi s časom, ko so študirali, ter z vprašanjem o kariernem razvoju, ki ga načrtujejo (npr. doktorski študij). | |

### *2.6.2 Mehanizmi za spremljanje in izboljševanje kakovosti (ankete in drugi mehanizmi, analize, uporaba ugotovitev za izboljšave, spremljanje izboljšav)*

Za spremljanje kakovosti (identifikacijo prednosti in slabosti na različnih področjih delovanja) na UL PEF izvajamo naslednje interne ankete:

- anketo o kakovosti programov izpopolnjevanja,
- anketo o zaposljivosti, ki jo izvajamo vsako leto,
- anketi o zadovoljstvu pedagoških in nepedagoških delavcev.

Do leta 2016 smo sicer izvajali tudi interne ankete o kakovosti dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov. Ker je UL v letu 2016 vpeljala nov sistem anketiranja, v katerem je tudi t. i. anketa o splošnih vidikih študijskega procesa, v kateri se – kot smo ugotovili – večina vprašanj podvaja z našo preteklo interno anketo, smo se odločili, da teh internih anket ne bomo več izvajali, saj ne želimo preobremenjevati študentov. Manjkajoča vprašanja iz naše interne ankete pa bomo predlagali ob dopolnitvi študentske ankete UL, ki je predvidena z razvojnimi cilji UL.

Anketo o zaposljivosti izvajamo vsako leto. Anketi o zadovoljstvu zaposlenih izvajamo ob menjavi mandatov vodstva (v 2016 smo jo tako izvedli ponovno po letu 2012).

Ankete izvajamo v okviru Komisije za kakovost. Vse ankete izvajamo spletno, preko sistema 1ka.

Rezultate anket UL in naših internih anket, strukturirane po posameznih študijskih programih nato posredujemo predstojnikom oddelkov oz. skrbnikom študijskih programov, ki organizirajo samoevalvacijo študijskih programov in pripravijo samoevalvacijska poročila študijskih programov. Prav tako pozovemo zaposlene in komisije, ki so zadolženi za vodenje posameznih področjih delovanja (inštituti, centri, knjižnica, EkoPEF ipd.), da pripravijo samoevalvacijska poročila. Komisija za kakovost nato zbrane samoevalvacije študijskih programov in programov izpopolnjevanja ter samoevalvacijska poročila po posameznih področjih delovanja pregleda in analizira, hkrati pa tudi sama naredi celovito evalvacijo anket in identificira probleme, na katere opozarjajo študenti na vseh študijskih programih in zaposleni. Na tej osnovi nato Komisija za kakovost naredi sintezo in oblikuje skupne prednosti in načrtovane ukrepe za Poročilo o kakovosti. Identificirani problemi in načrtovani ukrepi so nato vključeni pod posamezna področja delovanja v Poročilu o kakovosti.

V nadaljevanju podajamo evalvacijo ankete UL o splošnih vidikih študijskega procesa, ankete UL o doktorskem študiju in interne ankete o zaposljivosti. Konkretne ugotovitve iz teh anket pa so vključene med ukrepe po posameznih področjih Letnega poročila, prav tako pa so na njihovi osnovi ukrepe pripravili oddelki v samoevalvacijah študijskih programov.

*Anketa UL o splošnih vidikih študijskega procesa:*

- V 2018 je k anketi pristopilo podobno študentov kot v 2017: 788 proti 808. Tako kot lani, je

bilo tudi letos zelo malo zavrnitev, saj je od 788 na anketo odgovorilo 782 študentov. To je posledica tega, da ŠS UL PEF študente pred zimskim izpitnim obdobjem spodbudi k izpolnjevanju anket.

- Iz primerjave povprečnih ocen trditev in dejavnikov po sklopih je razvidno, da je v splošnem ocena dejavnikov podobna kot lani oz. se je pri večini nekoliko zvišala (pri nobenem dejavniku ni bilo poslabšanja ocene), prav tako so dejavniki ocenjeni v enakem zaporedju. Opaziti je določene pozitivne spremembe. Če so bili namreč lani trije dejavniki ocenjeni s 4.0 ali več, je letos takih pet dejavnikov. Pozitivno je tudi to, da je negativno »obarvanih« manj dejavnikov kot lani: lani je imeli oceno 3.5 ali manj 12 dejavnikov, letos pa 9. Od tega lani trije dejavniki 3.0 ali manj, letos pa dva.
- Močne točke sicer ostajajo delovanje knjižnice in študentskega sveta ter obveščanja na fakulteti, ki so še bolje ocenjeni kot lani. Izboljšanje mnenja je prav tako opaziti pri mednarodni mobilnosti, kar lahko pripišemo ukrepom sprejetih v predlanskem letu, ko smo zamenjali koordinatorje mednarodnih izmenjav, izvedli promociji mednarodne mobilnosti med študenti ter vpeljali bolj organiziran sistem priznavanja ECTS. Enaka ocena kot lani ostaja pri Svetovalni pomoči študentom. Enaka ocena ostaja tudi pri kritičnih točkah, ki so prostori, oprema in urnik (ki so ocenjeni povsem enako kot lani), kjer se kaj bistvenega ne da narediti, ker smo omejeni z objektivnimi dejavniki. Prav tako ostajajo slabo ocenjeni Drugi dejavniki študijskega procesa, čeprav je tudi pri teh nekoliko boljša ocena kot lani.
- Ocene so najslabše pri sklopu drugih dejavnikov študijskega procesa, na kar smo opozarjali že lani, saj na UL ni nekega sistema in strategije, kako študentom predstaviti možnost izbire predmetov z različnih članic. Glede spoznavanja zunanjih institucij pa bomo morali predvideli določene ukrepe, čeprav tako nizka ocena preseneča, saj se naši študenti relativno veliko gibljejo v zunanjih institucijah za potrebe prakse. Očitno pa bo na tem nivoju potrebno narediti več.
- Čeprav je ocena večine dejavnikov višja kot lani, pa je ocena splošnega zadovoljstva padla za 0.1 točko. To je posledica tega, da so med programi večje razlike v oceni kot lani, povprečje v negativno smer znižuje program Logopedija in surdopedagogika, na katerem bo potrebno izvesti določene kadrovske ukrepe.

*Anketa UL o doktorskem študiju:*

- Ocene dejavnikov na doktorskem študiju so podobno kot lani izjemno visoke. Zvišala se je tudi ocena v drugem letniku, čeprav že lani ni bila nizka, le nekoliko nižja kot v prvem letniku. Odlično ocenjeni dejavniki ostajajo oz. so še nekoliko višje ocenjeni kot lani, problematični dejavniki pa ostajajo nižje ocenjeni, čeprav tudi bolje kot lani. Posebej velja izpostaviti precej boljšo oceno pri dejavniku možnosti udeležbe na konferencah.
- Med problematičnimi ostajajo dejavniki vezani na del študija in ostale aktivnosti v tujini, še posebej vključevanje v raziskovalne skupine in projekte, kar je glede na naravo dela na doktorskem študiju pri na UL PEF razumljivo, zato nižja ocena pri tem dejavniku ne pomeni slabosti doktorskega študija na UL PEF.
- Komentarji odražajo dobre ocene večine dejavnikov in so izrazito pozitivni, predvsem je izpostavljeno dobro sodelovanje z mentorji in odnos profesorjev.

*Interna anketa o zaposljivosti:*

- Anketa o zaposljivosti 2018 je bila razposlana 817 (2017: 1538, 2016: 1156) diplomantom, ki so diplomirali od 1. 9. 2016 do 26. 10. 2018.
- Anketo je veljavno rešilo 457 (2017: 461, 2016: 640) diplomantov, torej več kot polovica. Odstotek diplomantov, ki so rešili anketo je precej večji kot lani, saj smo letos poslali opomnik. Razmerje v vzorcu med rednimi in izrednimi študenti je 85% (387) proti (70) 15%, moških proti ženskam pa 92% proti 5% (3% pa ni odgovorilo na to vprašanje). Glede na leto diplomiranja je bil odziv naslednji: 80 (18%) diplomantov iz leta 2016; 190 (42%) diplomantov iz leta 2017 in 173 (38%) diplomantov iz leta 2018 (3% diplomantov pa ni

opredelilo leta).

- Na vprašanje, koliko časa so iskali prvo zaposlitev, je enako kot lani in predlani 49% (2017: 49%, 2016: 49%) diplomantov odgovorilo, da se je zaposlilo že pred zaključkom študija, 12% (2017: 9%, 2016: 6%) takoj po diplomi, 12% (2017: 12%, 2016: 10%) v prvih treh mesecih, 7% (2017: 8%, 2016: 6%) v šestih mesecih, 6% v enem letu, 6% (2017: 8%, 2016: 12%) pa zaposlitve še ni dobilo oz. 3% je še ni iskalo.
- Na vprašanje, ali so zaposleni, je 85% (2017: 83%, 2016: 78 %) diplomantov odgovorilo, da so, in 9% (2017: 13%, 2016: 16%), da niso, 6% pa se jih ni opredelilo. Trend zaposlovanja se torej tudi letos kaže kot pozitiven in nadaljuje trend od leta 2014. V 2015 je bilo namreč zaposlenih 71% diplomantov, leta 2014 pa 70% diplomantov.
- Delež diplomantov, ki so že pred zaključkom bili zaposleni, je precej večji med izrednimi kot rednimi študenti: 76% proti 47%, prav tako je med izrednimi manj nezaposlenih kot med rednimi: 7% proti 3%. Podobno izredni v 100% navajajo, da so že zaposleni, redni pa v 89%. Med izrednimi je tudi več zaposlenih za nedoločen čas: 61% proti 31%.
- Glede na leto diplomiranja je odstotek tistih, ki so trenutno zaposleni, podoben: diplomantov 2016 je zaposlenih 95%, diplomantov 2017 92% in diplomantov 2018 87%. Precej različen pa je podatek koliko časa so diplomanti v različnih letih iskali zaposlitev: diplomanti 2016 so pred zaključkom študija našli zaposlitev v 31%, diplomanti 2017 v 52% in diplomanti 2018 v 61%.
- Glede na vse diplomante je opaziti, da se je ponovno povečal odstotek zaposlenih za določen čas na 54% (2017: 44%, 2016: 45%, 2015: 46%), enak pa je ostal odstotek samozaposlenih (2018: 2%, 2017: 2%, 2016: 3%, 2015: 4%). Odstotek zaposlenih za nedoločen čas je padel na 31% (2017: 37%).
- Zelo vzpodbuden je tudi podatek, da se je povečalo število diplomantov, ki so zaposleni na področju, za katerega so se šolali (2018: 68%, 2017: 61%, 2016: 55%, 2015: 59%), enak je odstal odstotek diplomantov zaposlenih na sorodnem področju (2018: 14%, 2017: 14%, 2016: 12%, 2015: 8%), zmanjšalo pa se je število zaposlenih na drugem področju (2018: 5%, 2017: 10%, 2016: 12%, 2015: 7%). To je opaziti tudi na tistih področjih (npr. LP in DU), na katerih so diplomanti morali v preteklosti vzeti tudi zaposlitev, ki ni bila nikakor povezana z njihovo strokovno izobrazbo.
- Precej več diplomantov je tudi zaposlenih v javnem sektorju (2018: 79%, 2017: 69%, 2016: 65%, 2015: 60). V zasebnem sektorju je zaposlenih 8% diplomantov (2017: 15%). Med zaposlitvami v zasebnem sektorju diplomanti sicer navajajo: večinoma zasebne šole, vrtce in druge zasebne vzgojno izobraževalne ustanove, nekaj primerov pa je iz drugih področij, ki nimajo povezave z izobraževanjem.
- V primerjavi z lani letos ugotavljamo še dodaten pozitiven premik v percepciji tega, kako diplomanti vidijo svoje zaposlitvene možnosti, kar se sklada z zgornjimi ugotovitvami o zaposljivosti. Če je bil predlani velik razkorak med dejansko zaposljivostjo, ki je bila zelo dobra in mnenjem o zaposljivosti, ki je bilo izrazito slabo, pa se je lani, še bolj pa letos, ta razkorak zmanjšal, saj se je odstotek diplomantov, ki zaposlitvene možnosti vidijo kot dobre, poveča, še bolj opazno pa se je zmanjšal odstotek diplomantov, ki vidijo zaposlitvene zmožnosti kot zelo slabe. Primerjava z lani je naslednja: zelo dobre (2018: 19%, 2017: 16%, 2016: 9%), dobre (2018: 24%, 2017: 20%, 2016: 15%), srednje dobre (2018: 24%, 2017: 27%; 2016: 23%; 2015: 33%), slabe (2018: 17%, 2017: 17%; 2016: 25%; 2015: 22%), zelo slabe (2018: 8%, 2017: 15%; 2016: 20%, 2015: 26%).
- Če smo že lani ugotavljali, da so bolonjski diplomanti bolj optimistični do zaposljivosti kot stari UL diplomanti, lahko ta trend opazujemo tudi letos, čeprav v letošnji anketi starih UN diplomantov nismo več zajeli.
- V anketo smo letos dodali tudi vprašanje o kompetencah, saj nas je zanimalo, v kolikšni meri diplomanti menijo, da so kompetence predvidene s študijskim programom zares pridobili in koliko so po njihovem mnenju te kompetence zadostne z vidika zaposljivosti. Odgovori so naslednji. S trditvijo, da so pridobili vse kompetence predvidene s študijskim programom, se

strinja ali povsem strinja 57% diplomantov, 20% pa se jih ne strinja ali sploh ne strinja. 23% je neopredeljenih. S trditvijo, da so tekom študija pridobljena znanja in kompetence zadostna z vidika zaposljivosti, pa se strinja ali povsem strinja 59% diplomantov, 21% se jih ne strinja ali sploh ne strinja, 18% pa jih je neopredeljenih. Ugotovimo lahko torej, da diplomanti večinoma menijo, da so znanja in kompetence študija primerne z vidika zaposlovanja.

- Na vprašanje, kaj najbolj pripomore k zaposlitvi, diplomanti tudi letos največjo težo pripisujejo praktičnim izkušnjam (2018: 41%, 2017: 41%, 2016: 37%, 2015: 40%), podobno kot lani je ostalo mnenje o pomenu zvez in poznanstev (2018: 20%, 2017: 21%, 2016: 28%, 2015: 39%), ki je kar visoko; nekoliko pa se je povečala teža znanja, ki so ga pridobili pri študiju (2018: 11%, 2017: 9%, 2016: 7%, 2015: 0%). Pri tem je potrebno opozoriti, da je znanje predpogoj pridobivanja praktičnih izkušenj, zato smatramo, da diplomanti oceno teže znanja podajo tudi v okviru pomembnosti praktičnih izkušenj (ker to ni jasno, bomo v prihodnje anketo v tem delu dopolnili). To potrjujejo odgovori na zgornje vprašanje o kompetencah, kjer diplomanti visoko ocenijo pomembnost znanja.
- Glede dodatnih znanj, ki so jih delodajalci pri zaposlovanju upoštevali, je mnenje naslednje. Podobno kot lani je tudi letos največ diplomantov izpostavilo sodelovanje pri projektu (2018: 34%, 2017: 36%, 2016: 32%) in potrdilo o znanju tujega jezika (2018: 27%, 2017: 26%, 2016: 27%), licenco za učitelja plavanja (2018: 19%, 2017: 19%, 2016: 17%), smučanja (2018: 13%), zelo veliko pa jih je naštelo tudi »drugo« (2018: 43%, 2017: 48%), kjer se je pogosto pojavilo prostovoljstvo, posamično pa tudi potrdilo o praksi na ustanovi, kjer se zaposluješ, potrdilo o končani glasbeni šoli, inštruktor jahanja, kolesarski izpit, tečaj za terapije z živalmi, certifikati programiranja ipd. Odgovori so bili sicer zelo raznoliki, opaziti pa je manj izpostavljanja strokovnega izpita kot v preteklosti.
- Na vprašanje, katera znanja bi si želeli še pridobiti tekom študija, so študenti tudi letos močno podprli vse ponujene trditve: kako napisati prošnjo za službo (2018: 53%, 2017: 55%, 2016: 48%), priprava na razgovor za službo (2018: 46%, 2017: 54%, 2016: 50%), kako poteka razgovor za službo (2018: 39%, 2017: 47%, 2016: 48%), še več kot lani pa navajajo »drugo«, kjer so navedli (2018: 32%, 2017: 20%, 2016: 22%): znanja za strokovni izpit, kako zapisovati dnevnik, uporabljati e-asistent, priprave na roditeljski sestanek/govorilne ure, izvajanje šolske dokumentacije, poznavanje alternativnih možnosti zaposlitve, šolska zakonodaja in administracija (to bi moralo biti na magistrskem študiju), več računalniških znanj, delo s starši in reševanje konfliktnih situacij, retorika in nastopanje, tudi osnove prve pomoči, kot zanimiv predlog pa je podano, da naj študenti v okviru prakse sodelujejo tudi na govorilnih urah, saj je največji strah, ki ga ima nov učitelj, strah pred starši, v okviru prakse pa se s tem sedaj ne soočijo.
- Diplomanti pri odprtem vprašanju, katera so znanja, s katerimi so imeli največ težav pri prenosu v prakso, zopet potrjujejo, kar so pod »drugo« navedli že zgoraj: izpostavljajo: komunikacija s starši, vodenje razreda, administrativna znanja in šolska dokumentacija, šolska zakonodaja, delo s problematičnimi učenci, uporaba e-asistenta itd.
- V komentarjih na zaposljivost so diplomanti tako kot lani sicer še kritični (še vedno izpostavljajo začaran krog s pripravništvi, ker jih ni, in pridobitvijo strokovnega izpita, ki ga ne moreš pridobiti, če nisi zaposlen, zaposlijo pa te ne, če nimaš strokovnega izpita; izpostavljajo tudi veze in poznanstva, predvsem v povezavi s tem, da ti veze omogočijo opravljanje strokovnega izpita, vendar precej manj kot lani; zelo pa se izpostavlja, da so zaposlitve predvsem take, da gre za nadomeščanja za določen čas; kar ustreza zgoraj ugotovljenemu povečanju zaposlitev za določen čas), vendar pa precej bolj izpostavljajo, da je zaposljivost dobra, da ne smeš biti izbirčen in da, če se izkažeš tekom nadomeščanja na neki šoli, in te imajo otroci, starši in sodelavci radi, potem te želijo obdržati in se nekaj najde tudi za naprej, ko ti pogodba poteče.
- Zaposljivost diplomantov po programih je tako kot vselej različna. Podatki so zelo podobni lanskim. Glede na vprašanje, ali so trenutno zaposleni, si diplomanti letos po programih sledijo takole: PzU 100%, SRP 96%, PV-2.stopnja 95%, Logo-surdo 94%, PV-1.stopnja

92%, RP 91%, PP 87%, LP 77%, Kognitivna 71% (2017: Logo-surdo: 100%; SRP: 99%; SP: 91%; RP: 90%; PV: 84%; Tiflo: 80%; LP: 78%; DU: 78%; Kognitivna: 57%; 2016: SRP: 100%; Tiflo: 100%; Logo-surdo: 95%; RP: 88%; PV: 84%; SP: 79%; LP: 73%; DU: 71%; Kognitivna: 50%).

- Če te rezultate primerjamo z rezultati anket iz preteklih let, predvsem iz 2016 in 2014, so vidne naslednje spremembe: na RP je bilo leta 2014 zaposlenih 62% diplomantov, na LP 36% diplomantov, PV 81%, SP 70%, SRP 96% in DU 58%. V treh letih je torej prav na vseh programih zaposljivost narasla, najbolj opazno na LP in DU. To je po eni strani gotovo mogoče pripisati boljšim ekonomskim razmeram v družbi, po drugi strani pa večji iznajdljivosti in prilagodljivosti diplomantov (prav na LP in deloma tudi na DU je namreč največ samozaposlenih ter zaposlenih na sorodnih in drugih področjih.

| Izboljšave in dobre prakse | Obrazložitev vpliva na kakovost |
|---|---|
| V anketi o splošnih vidikih študija ocena nobenega dejavnika ni slabša kot lani, kar nekaj dejavnikov pa je bolje ocenjenih. Tudi tisti dejavniki, ki imajo najslabšo oceno, so nekoliko bolje ocenjeni kot lani. Močne točke ostajajo delovanje knjižnice in študentskega sveta ter obveščanja na fakulteti. Mnenje se je izboljšalo pri Mednarodni mobilnosti. Enaka ocena ostaja pri Svetovalni pomoči študentom ter tudi pri kritičnih točkah, ki so Prostori, oprema in urnik. Najslabše ocenjeni ostajajo Drugi dejavniki študijskega procesa. | Boljše ocene v anketi o splošnih vidikih študija kažejo na dobro delovanje študijskih programov in na stalno prizadevanje vodstva in zaposlenih k večanju kakovosti. |
| ŠS PEF je pred zimskim izpitnim obdobjem izvedel promocijsko akcijo za reševanje študentskih anket UL. | Učinki promocije anket s strani Študentskega sveta se kažejo v visoki odzivnosti študentov UL PEF v anketah UL, kar posledično pomeni pridobivanje bolj reprezentativnega mnenja študentov. |
| Študenti doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede v anketi o doktorskem študiju ocenjujejo zelo visoko. | Študenti kot zelo visoko ocenjujejo predvsem pomoč in podporo mentorja, kar daje mentorjem vzpodbudo in motivacijo za nadaljevanje dobrega dela tudi v prihodnje. |
| Tudi rezultati ankete o zaposljivosti, ki jo izvajamo na UL PEF, kažejo pozitivne trende v zaposlovanju, ki jih opažamo od leta 2014. Leta 2014 je bilo zaposlenih 70 % diplomantov, v 2018 pa kar 85 %. Prav tako se je izboljšalo mnenje diplomantov o zaposljivosti. Razlike v zaposljivosti in v mnenju o zaposljivosti so sicer po posameznih programih še vedno zelo različne, vendar opažamo pozitiven premik na vseh programih. | Največji napredek v zaposljivosti je bil prisoten iz leta 2015 v leto 2016, kar kaže na to, da je zaposljivost bolonjskih diplomantov celo boljša kot starih UN diplomantov. |

| Slabosti | Nevarnosti | Cilji | Ukrepi | Odgovornost |
|---|---|---|---|---|
| Najbolj kritični dejavniki v anketi o splošnih vidikih študija ostajajo Drugi dejavniki študijskega procesa, predvsem izbirnost D predmetov na drugih članicah. | Med članicami ne bo mogoče doseči konsenza za ureditev enotnega sistema izbirnosti D predmetov (število kreditnih točk, umestitev v urnik ipd.). | Pozvati UL, da sistemsko uredi problematiko izbirnosti D predmetov. | Izbirnost splošnih D predmetov bo zares lahko zaživela, ko bo UL zagotovila, da se bodo po članicah vsi predmeti izvajali istočasno, da proces potrjevanja, da se fakulteta strinja z | UL, prodekani, zadolženi za prvostopenjske in drugostopenjske študijske programe |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | študentovo izbiro predmeta na članicah ne bo tako birokratsko zapleten, da bodo vsi predmeti enako kreditno ovrednoteni ipd. | |
| Čeprav se je ocena vseh dejavnikov nekoliko izboljšala, pa se je ocena splošnega zadovoljstva s študijem malenkostno znižala. Razlog za to je v tem, da so med programi glede splošnega zadovoljstva večje razlike v ocenah kot lansko leto. Med študijskimi programi po ocenah negativno odstopa predvsem program Logopedija in surdopedagogika. | Pomanjkanje ustrezno usposobljenega kadra, ki bi bil zainteresiran za delo na fakulteti. | Zagotoviti ustrezno kadrovsko strukturo na programu Logopedija in surdopedagogika. | Težave, ki jih zaznavamo v zadnjih letih na programu Logopedija in surdopedagogika in ki se odražajo tudi v anketah, so predvsem plod pomanjkanja ustreznega profesorskega kadra, zato si bomo prizadevali zagotoviti ustrezno kadrovsko strukturo. | Vodstvo fakultete, predstojnica oddelka in skrbnica programa. |

## 2.7 Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost

### *2.7.1 Vodenje in upravljanje*

Študijsko leto 2017/2018 je bilo za UL PEF posebej pomembno z vidika praznovanja 70-letnice delovanja. Ob tej priložnosti smo pripravili jubilejno celostno grafično podobo, proslavo ob 70-letnici, razstavo profesorjev Oddelka za likovno pedagogiko na UL ter še vrsto drugih dogodkov.

V letu 2018 je bilo veliko dela namenjenega zagotavljanju finančne stabilnosti fakultete (izredni študij, pridobivanje projektov, študij v tujini ipd.), zagotovitvi ustrezne kadrovske strukture za izvedbo programov in prilagajanju pravilnikov in drugih dokumentov novemu Statutu UL. Kot ključni izziv za naprej pa ostaja priprava novih (enovitih) magistrskih študijskih programov.

| Izboljšave in dobre prakse | Obrazložitev vpliva na kakovost |
|---|---|
| Zagotavljanje finančne stabilnosti fakultete. | Fakulteta kljub nezadostnemu financiranju rednih študijskih programov posluje stabilno, kar je posledica izvajanja izrednega študija, programov izpopolnjevanja in pridobljenih projektov. |
| Uspešno prilagajanje pravilnikov UL PEF novemu Statutu UL in drugim aktom UL. | Po sprejetju novega Statuta UL smo na fakulteti ustrezno prilagodili pravila fakultete in druge akte, |

| | |
|---|---|
| | kar zagotavlja skladno in pravno ustrezno delovanje fakultete na vseh področjih. |

| Slabosti | Nevarnosti | Cilji | Ukrepi | Odgovornost |
|---|---|---|---|---|
| Nadaljevanje s pripravo novih (enovitih magistrskih ) študijskih programov. | Pri pripravi enovitih magistrskih študijskih programih se je potrebno uskladiti z ostalimi pedagoškimi fakultetami in ministrstvom, saj mora biti izvajanje teh programov enotno po vseh fakultetah. | Vsaj trije enoviti magistrski študijski programi. | V letu 2019 bomo nadaljevali s pripravo enovitih magistrskih študijskih programov oz. spreminjanjem členitve študijskih programov na prvi in drugi stopnji študija. V prenovo študijskih programov bomo vključili predstavnike resornega ministrstva, predstavnike drugih fakultet, ki izobražujejo prihodnje pedagoške delavce in predstavnike delodajalcev. | Vodstvo fakultete in predstojniki oddelkov oz. kateder. |
| Ob 70-letnici je bila oblikovana celostna grafična podoba, ki je vključevala tudi jubilejno geslo "Znanju dajemo besedo". Ob tej priložnosti se je pojavila potreba po ponovnem premisleku vizije, poslanstva in vrednot fakultete. | | Posodobljena vizija, poslanstvo in vrednote fakultete. | Na osnovi refleksije, ki je bila na osnovi tega gesla narejena ob 70-letnici fakultete, bodo vizija, vrednote in poslanstvo fakultete ponovno ovrednotene. Za promocijske namene se bo te tudi po potrebi vključevalo v promocijska gradiva fakultete. | Vodstvo fakultete. |
| Na fakulteti nimamo vzpostavljene civilne zaščite. | | Vzpostavitev civilne zaščite. | Vzpostavili bomo civilno zaščito. | Tajnik fakultete. |
| Fakultetna založba bi bila bolj prepoznavna in ugledna, če bi nastopala znotraj enotne založbe UL. | | Sodelovanje pri vzpostavitvi univerzitetne založbe. | Sprejeli bomo ukrepe, s katerimi bomo sodelovali pri vzpostavitvi univerzitetne založbe. (Razvojni cilj C2B) | Vodstvo fakultete in komisija za založništvo. |

### *2.7.2 Kadrovski načrt in razvoj*

Ob izteku leta 2018 je bilo na PEF zaposlenih 209 delavcev, od tega 144 pedagoških delavcev z nazivi (20 rednih profesorjev, 18 izrednih profesorjev, 37 docentov, 2 višja predavatelja, 38 asistentov z doktoratom, 3 asistentov z magisterijem, 21 asistentov z univerzitetno diplomo, 5 učiteljev veščin ), 11 raziskovalcev ( 3 mladi raziskovalci, 8 raziskovalcev ) in 54 strokovnih oz. tehničnih nepedagoških delavcev. V primerjavi z letom 2017 se je število zaposlenih na fakulteti sicer povečalo, vendar le za delo na ESS in ARRS projektih.

Tudi v letu 2017/2018 je bil poseben poudarek namenjen kakovostnemu vodenju postopkov prve ali ponovne izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev za vse redno zaposlene pedagoške delavce in zunanje sodelavce.

V času od 1. oktobra 2017 do 30. septembra 2018 je fakulteta vodila skupaj 62 habilitacijskih postopkov za izvolitev v naziv, od tega je vodila 40 postopkov za prvo izvolitev (12 postopkov za prvo izvolitev v učiteljski naziv in 28 postopkov za prvo izvolitev v naziv visokošolski sodelavec) in 22 postopkov za ponovno izvolitev (6 postopkov za visokošolskega učitelja – docenta, 1 postopek za visokošolskega učitelja – izredni profesor) in 15 postopkov za ponovno izvolitev v naziv visokošolski sodelavec). Od vseh vodenih postopkov jih je bilo 28 postopkov vodenih za zaposlene na UL PEF in 34 postopkov za zunanje sodelavce, ki so bili kasneje vključeni v študijski proces na UL PEF.

Med habilitacijskimi postopki za izvolitev v učiteljski naziv, ki so se vodili za zaposlene na UL PEF, je bilo 11 postopkov uspešno zaključenih in so se končali s prvo izvolitvijo v višji naziv visokošolskega učitelja: 4 za izvolitev v naziv redni profesor, 1 za izvolitev v naziv izredni profesor, 6 za izvolitev v naziv docent.

Poleg postopkov, ki jih je za zaposlene na UL PEF in za zunanje sodelavce UL PEF vodila UL PEF, pa so bili zaposleni in zunanji sodelavci UL PEF v višji naziv visokošolskega učitelja izvoljeni tudi v postopkih na drugih fakultetah. Od teh je bilo uspešno zaključenih: 3 za izvolitev v naziv visokošolski učitelj - redni profesor, 1 za izvolitev v naziv izredni profesor.

Zaposleni na UL PEF so tudi v letu 2018 prejeli mnoge univerzitetne, državne in mednarodne nagrade. Prof. Dušan Repovš je postal član Evropske akademije znanosti in umetnosti. Svečana inavguracija novih članov EASA je bila v Salzburgu 3. marca 2018 na letni skupščini. Prof. dr. Saša Aleksij Glažar je prejel nagrado za življenjsko delo na področju visokega šolstva, ki jo podeljuje Odbor za podeljevanje nagrad Republike Slovenije na področju šolstva v okviru Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Prof. dr. Saša A. Glažar je prav tako prejel naziv zaslužni profesor Univerze v Ljubljani. Zlato plaketo, ki jo na Univerzi v Ljubljani podeljujemo za izjemne zasluge pri razvijanju znanstvenega, pedagoškega ali umetniškega ustvarjanja in za krepitev ugleda Univerze, je letos prejel tudi prof. dr. Dušan Repovš. Svečano listino mladim visokošolskim učiteljem in sodelavcem Univerze v Ljubljani pa je prejela doc. dr. Jerneja Pavlin. Priznanje UL sta prijela tudi dva strokovna sodelavca Marina Cimprič in Igor Repac.

| Izboljšave in dobre prakse | Obrazložitev vpliva na kakovost |
|---|---|
| Nove pedagoške zaposlitve v skladu s kadrovskim načrtom. | Zagotavljanje ustrezne kadrovske strukture omogoča optimalno izvedbo študijskega procesa. |
| Zaposleni na UL PEF so bili prejemniki več nagrad tako na ravni UL kot na državni ravni. Prof. dr. Saša Aleksij Glažar je dobil naziv zaslužnega profesorja UL ter nagrado RS za življenjsko delo na področju visokega šolstva, prof. dr. Dušan Repovš zlato plaketo UL, doc. dr. Jerneja Pavlin svečano listino za mlade visokošolske učitelje UL, znanstveni prispevek izr. prof. dr. Karmen Pižorn in doc. dr. Milene Košak Babuder pa je bil uvrščen med pomembne raziskovalne dosežke UL. Prav tako sta | Državne in druge visoke nagrade ter priznanja prispevajo k ugledu fakultete v strokovni in širši javnosti. |

| | |
|---|---|
| priznanje UL prejela dva strokovna sodelavca, Marina Cimprič in Igor Repac. | |
| 7 zaposlenih oz. sodelavcev UL PEF je v letu 2017/2018 napredovalo v naziv redni profesor. | Napredovanje v nazivih kaže dobro raziskovalno in pedagoško delo zaposlenih na fakulteti. |
| Povečali smo število visokošolskih učiteljev, sodelavcev, ki so bili na izmenjavi, so se izobraževali ali so sodelovali v pedagoškem, znanstvenoraziskovalnem procesu ali umetniškem delu v tujini. Povečali smo tudi število tujih visokošolskih učiteljev, sodelavcev in znanstvenih delavcev, ki so sodelovali pri pedagoškem procesu vsaj del predmeta. | Večje število izmenjav zaposlenih povečuje mednarodno prepoznavnost fakultete. |

| Slabosti | Nevarnosti | Cilji | Ukrepi | Odgovornost |
|---|---|---|---|---|
| Na posameznih študijskih in strokovnih področjih ter za potrebe na novo pridobljenih projektov v kadrovski strukturi fakultete primanjkuje ustreznega kadra. | Počasno potrjevanje kadrovskega načrta na ravni UL in državni ravni. | Ustrezna kadrovska struktura pedagoškega in strokovnega kadra. | V kadrovski načrt za leto 2019 smo uvrstili nadomestne zaposlitve za 3 visokošolske učitelje, 8 asistentov (od tega šest za krajši delovni čas), 1 strokovnega sodelavca, 1 tehniškega sodelavca. Zaradi povečanega obsega del načrtujemo nove zaposlitve 1 samostojnega strokovnega delavca in 2 raziskovalcev. Predvidevamo pa tudi spremembe sistemizacije delovnih mest za: 2 nepedagoški delovni mesti Tehniški sodelavec VII/1 se spremenita v pedagoški delovni mesti Asistent VII/2, 3 delovna mesta Samostojni strokovni delavec VII/2-0 se spremenijo v Samostojni strokovni delavec VII/2-(III), 1 delovno mesto | Vodstvo fakultete in UL. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Vodja enostavnejšega področja/ enote z več kot 5 zaposlenimi VI/1-0 se spremeni v Vodja področja/ enote z več kot 5 zaposlenimi VII/2. | |
| V preteklih letih nismo dovolj izkoristili možnosti za predlaganje zaposlenih za nagrade in priznanja UL ter nagrade na državni ravni. | | Sistematično predlagati zaposlene UL PEF za različne nagrade in priznanja UL in na državni ravni. | V okviru Komisije za priznanja in nagrade bomo bolj načrtno predlagali zaposlene za različne nagrade in priznanja UL ter nagrade in priznanja na državni ravni. | Vodstvo fakultete. |

### *2.7.3 Informacijski sistem*

V letu 2018 smo uspešno implementirali nadgradnjo informacijskega sistema z elektronsko prijavo teme zaključnega dela. Informatizacija postopka prijave in odobritve teme zaključnega dela je bistveno olajšala delo vsem udeleženim v tem procesu (študentom, mentorjem, predstojnikom, članom komisije za oceno teme, referatu).

V poletnem semestru študijskega leta 2017/2018 smo zamenjali računalniški sistem za pripravo urnika in tako zagotovili, da so tudi urniki dostopni v informacijskem sistemu VIS. Modul »Urnik« v VIS-u je v primerjavi s prejšnjim sistemom strokovnim delavcem poenostavil vnos in popravke urnika ter omogočil delo vsem strokovnim delavcem v referatu (v prejšnjem sistemu je bil dostop le za eno delavko). V urnike so vključeni tudi izpitni roki in zagovori zaključnih del, kar poveča preglednost nad zasedenostjo prostorov na UL PEF. Sistem na enem mestu omogoča visokošolskih učiteljem in sodelavcem pregled njihovih pedagoških obveznostih za vse tri stopnje študija in za programe izpopolnjevanja. Ob implementaciji urnika smo pripravili avtomatska obvestila za visokošolske učitelje in sodelavce o pedagoških obveznostih, ki jim imajo na urniku. Urnik v sistemu VIS je primernejši tudi z vidika varstva osebnih podatkov, saj sistem dopušča vstop le registriranim uporabnikom (uporabniško ime in geslo).

V mesecu aprilu 2018 je UL PEF prvič izvedla napoved izbirnih predmetov s pomočjo informacijskega sistema VIS, kar je predvsem zmanjšalo možnost napak in poenostavilo delo v referatu. V prihodnosti bomo sistem še nagradili, predvsem s povezavami v okviru sistema samega.

| Izboljšave in dobre prakse | Obrazložitev vpliva na kakovost |
|---|---|
| Posodobitev sprotnega varnostnega kopiranja virtualnih strežnikov | Krajša stopnja izpada storitev v primeru sesutja |
| Uspešna vpeljava elektronske prijave tem diplomskih in magistrskih del. | Informacijska poenostavitev postopkov prijave tem diplomskih in magistrskih del je olajšala celoten postopek zaključevanja študija ter se je med zaposlenimi in študenti dobro prijela. |
| Razširitev brezžičnega dostopa (eduroam) | Študentje in zaposleni so pridobili boljšo dostopnost mobilnih naprav s spletom. |
| Celovita prenova spletne učilnice in poenotenje domenskega dostopa do Moodla (spletne učilnice) | Zaposleni imajo enak dostop kot do e-pošte, VISa, PEFportala, ULportala |

| Slabosti | Nevarnosti | Cilji | Ukrepi | Odgovornost |
|---|---|---|---|---|
| Samo za eduroam dostop še nimamo popolnoma poenotene domenske oblike IDja | Nepozoren uporabnik ne uspe pridobiti dostopa. | Poenotena domenska oblika ID-ja. | Zaradi obsežnih neprijetnosti za uporabnike, predlagamo to uvedbo šele v letu 2020 - hkrati ob menjavi Arnes certifikata. | Služba za informatiko |
| Študentje občasno za komunikacijo še uporabljajo lastne in čudno imenovane email naslove | Možnost napačne identifikacije študenta in posledično uhajanje informacij. | Poenotena uporaba e-mail naslovov študentov. | Pozvati študente takoj v začetku prvega letnika, da naj za komunikacijo v okviru študija uporabljajo fakultetne e-mail naslove. K temu naj jih pozivajo tudi profesorji. | Služba za informatiko |

### *2.7.4 Komuniciranje z javnostmi*

V letu 2018 je UL PEF namenila še več pozornosti zagotavljanju stikov z javnostjo, tako v okviru promocije študijskih programov in drugih aktivnosti fakultete (npr. ozaveščanje v okviru Eko PEF), promocije zaposlenih in študentov, kot tudi promociji izobraževanja učiteljev in drugih strokovnih delavce na področju edukacije na splošno. Poleg že utečenih načinov promocije naših študijskih programov v javnosti (npr. oglasi v Šolskih razgledih, Informativa 2017, informativni dnevi, sodelovanje na različnih predstavitvah v srednjih šolah ipd.), smo nadaljevali z aktivnim obveščanjem javnosti tudi preko socialnih omrežij (Facebook, Twitter, Instagram).

| Izboljšave in dobre prakse | Obrazložitev vpliva na kakovost |
|---|---|
| Okrepili smo predstavitve študijskih programov UL PEF dijakom na slovenskih gimnazijah. Na povabilo srednjih šol in gimnazij se na fakulteti vedno odzovemo, pri čemer skušamo še posebej izpostaviti študije na področjih, na katerih beležimo manjši vpis. | Predstavitve na gimnazijah dijake nagovorijo bolj neposredno, v razredu, in prikažejo najpomembnejše prednosti študija na programih naše fakultete in razlike v primerjavi s študiji drugod.Promocije na šolah so pomembne zato, ker potekajo v dijakovem domačem okolju, ob manjšem številu ostalih prisotnih, zato je lahko komunikacija bolj pristna. |
| V okviru ozaveščevalnih akcij EKO PEF, ki so spodbujale trajnostno vedenje, smo redno objavljali okoljske informacije v avli fakultete, na spletni strani fakultete in na socialnih omrežjih, organizirali pa smo tudi poseben dogodek, ki je bil namenjen spodbujanju uživanja zajtrka in lokalno pridelane hrane (Dan slovenske hrane). | Ekološko in trajnostno ozaveščanje študentov in zaposlenih. |
| Sodelovanje študentov pri promociji študijskih programov na Informativi in informativnih dnevih. Na Informativi smo okrepili sodelovanje študentov, saj so analize pokazale, da dijaki največ informacij iščejo prav pri študentih.Pri organizaciji in izvedbi informativnih dni v veliki meri sodelujejo tudi | Pri promociji študijskih programov se je pomembno in potrebno ozirati na potrebe in želje končnega naslovnika, v našem primeru dijaka, ki se odloča za študij na fakulteti. Zato je potrebno informacije podajati na način, da bodo do dijakov ne le prišle, pač pa bodo za njih tudi razumljive in uporabne. Po |

| | |
|---|---|
| študenti (študentski svet in deloma tudi študentska organizacija). Informativni dan poteka tako v predavalnicah, v obliki ustnih predstavitev fakultete in programov, kot na stojnicah, kjer se predstavljajo posamezni oddelki. | analizah izvedenih promocij, smo predstavitve začeli pripravljati tako, da so zanimive za dijake. |
| Okrepili smo obveščanje preko socialnih omrežij. | Socialna omrežja so pomembna, saj danes večina mladih le te spremlja in preko njih išče za njih pomembne informacije. |

| Slabosti | Nevarnosti | Cilji | Ukrepi | Odgovornost |
|---|---|---|---|---|
| Zastarela spletna stran. | Prenove spletne strani se bomo lahko lotili, ko bodo znana oblikovna izhodišča prenovljene celostne grafične podobe UL in ko bomo za to imeli ustrezna finančna sredstva. | Sodobna spletna stran. | Prenoviti spletno stran fakultete. | Prodekan za kakovost in umetniško dejavnost |
| Potrebno je zagotoviti dvodnevno prisotnost na Informativi, kar predstavlja organizacijski zalogaj. | Informativa se izvaja v času zimskega izpitnega obdobja, zato je k sodelovanju težko pridobiti študente. | Izboljšati logistiko glede prisotnosti na Informativi 2019 (manjše število prisotnih, nagrada za opravljeno delo). Izboljšati predstavitev fakultete in študija (do konca koledarskega leta 2019) | Za sodelovanje na Informativi je potrebno zagotoviti največ 4 ljudi na posamezen termin, od tega dva študenta ter po enega zaposlenega iz referata ter enega člana posameznega oddelka. Na socialnih omrežjih je potrebno skrbeti za ažurnost pomembnih informacij. | Prodekanica za študentske zadeve. |
| Največjo motivacijo za vpis na študij lahko predstavljajo zgledi nekdanjih diplomantov. V predstavitve na informativnih dnevih alumni še niso sistematično vključeni. | Alumni imajo v času informativnih dni službene obveznosti, zato marsikdo ne bo mogel sodelovati na informativnih dnevih. | Izboljšati predstavitev na informativnih dnevih z vključevanjem alumnov. | V predstavitve na informativni dnevih v čim večji meri vključiti alumne. | Prodekanica za študentske zadeve. |
| Predstavitve na srednjih šolah in gimnazijah so | Časovna neusklajenost med | Vzpostaviti stalno ekipo ljudi, ki bo skrbela za te | V stalno ekipo vključiti osebe, ki dobro poznajo | Prodekanica za študentske zadeve. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| organizacijski zalogaj, saj se je potrebno voziti na šole po različnih delih Slovenije. Dijaki morajo biti prisotni na teh predstavitvah, zato ni vedno ustreznega zanimanja. Predstavitve v obliki stojnic so manj primerne, uspešne. | posameznimi šolami. | predstavitve. Zagotoviti predstavitev vseh programov. Ciljno izbirati predstavitve na šolah, s katerih želimo pridobiti dijake. | delovanje fakultete in VSE študijske programe. Na šolah, na katerih se dogovarjamo za predstavitve programov doseči, da predstavljamo tudi programe, za katere je manj zanimanja. Pripraviti zanimive predstavitvene materiale, ki bodo dijake pritegnili. Pripraviti nabor šol, s katerih bi še posebej želeli dobiti dijake. | |
| Potreba po večji prepoznavnosti in cenjenosti pedagoškega dela v širši javnosti. | | Izdaja knjige Moč pedagoškega dela z namenom ozaveščanja pomena pedagoškega dela | ŠS PEF bo zbral gradivo za izdajo knjige o pomenu pedagoškega dela. | ŠS PEF |
| Slabše sprejemanje socialnih omrežij s strani zaposlenih. | | Nadaljevati s sporočanjem novic preko socialnih omrežjih. | Okrepiti predstavljanje na Instagramu ter sporočanje novic preko Twitterja. | Prodekanica za študentske zadeve. |

### *2.7.5 Upravljanje s stvarnim premoženjem*

Fakulteta bi bila potrebna celovite prenove prostorov in opreme, saj velik del stavbnega pohištva in opreme izvira iz časov, ko je bila stavba zgrajena, torej 30 let nazaj. Zaradi omejenih finančnih zmožnosti lahko fakulteto prenavljamo in posodabljamo le po postopnih, minimalnih korakih. V letu 2018 smo imeli veliko nepredvidenih stroškov z zagotavljanjem osnovne funkcionalnosti stavbe (zamenjava greznice, popravilo strehe). V okviru možnosti smo nadaljevali s prenovo avle in preddverja in prenovili nekaj kabinetov. Tudi postopki v zvezi z izvedbo morebitne energetske sanacije stavbe UL PEF potekajo naprej. Preverjajo se možnosti različnih virov pridobitve potrebnih finančnih sredstev za zaključek investicije. Začeli smo s prenovo hišniškega stanovanja v laboratorije, v katere se bodo lahko preselili laboratoriji z Vegove 4, prav tako bomo ob tem zagotovili nekaj novih kabinetov, ki so nujno potrebni.

| Izboljšave in dobre prakse | Obrazložitev vpliva na kakovost |
|---|---|
| Prostorski pogoji – prenova predavalnice v šolski laboratorij. | Izboljšava laboratorijskega dela in podpora pri didaktičnih kompetencah učiteljev kemije. |
| Zagotavljanje osnovne funkcionalnosti stavbe in saniranje tekočih težav (npr. prenova strehe in greznice fakultete). | Stavba fakultete je že precej dotrajana, zato je potrebno čedalje več sredstev vlagati v saniranje tekočih popravil, ki omogočajo funkcionalno uporabnost stavbe. |

| | |
|---|---|
| Začetek prenove hišniškega stanovanja v laboratorij, kabinete in skladišče. | Po prenovi bo mogoča selitev laboratorijev z Vegove 4. |
| Zagotovili smo ustrezno skladiščenje kemikalij zunaj stavbe fakultete. | Skladiščenje potencialno nevarnih snovi zunaj stavbe fakultete zagotavlja večjo varnost zaposlenih. |

| Slabosti | Nevarnosti | Cilji | Ukrepi | Odgovornost |
|---|---|---|---|---|
| Pogoji za delo niso optimalni, tako zaradi prostorskih pogojev kot zaradi nezadostne opreme. | Nepredvideni stroški s stavbo fakultete. | Izboljšanje IKT opreme (npr. interaktivne table, kompleti microbitov, prenosni računalniki). Potreba po specializirani matematični učilnici in računalniškem laboratoriju. Nadaljnja prenova specializiranih učilnic in laboratorijev. | V skladu s finančnimi zmožnostmi bomo zagotavljali tehnično podporo za uvajanje sodobnih oblik poučevanja (nabava sodobnih učnih pripomočkov za: šolska učila v predavalnici, računalniška oprema za pedagoške namene, laboratorijska oprema za izvedbo vaj). Vsak študijski program pripravi prednostno listo opreme do konca študijskega leta 2018/19. (Razvojni cilj A2A) | Predstojniki kateder oz. oddelkov. |
| Prenova prostorov fakultete (avla, stopnišča ipd.) je zaradi nepredvidenih stroškov z vzdrževanjem stavbe fakultete zastala, prostori še niso povsem estetsko poenoteni, urejeni, zato je potrebno nadaljevati s prenovo v okviru finančnih možnosti. | Pomanjkanje finančnih sredstev. | Prenovljeni skupni prostori fakultete. | Nadaljevali bomo s prenovo predverja (vhodna vrata, recepcija) in avle ter jo postopoma razširili na stopnišča in hodnike. | Vodstvo fakultete. |
| Vsi kabineti še niso prenovljeni. Prav tako je v nekaterih kabinetih več zaposlenih, kot je | Pomanjkanje finančnih sredstev. | Prenovljeni kabineti za zaposlene. | Nadaljevali bomo s prenovo kabinetov in proučili možnosti, da v posameznem kabinetu ne bi bila | Vodstvo fakultete. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| primerno za kakovostno raziskovalno delo. | | | več kot 2 zaposlena | |

## 2.8 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev

Večino predvidenih ukrepov za leto 2018 smo uspešno realizirali in so dali pozitivne rezultate. Nekateri ukrepi, ki so bili načrtovani, so bili po ponovni presoji opuščeni, nekateri ostajajo na ravni predloga in se bo o njih ponovno premislilo, nekateri pa so delno realizirani, kar pomeni, da se je njihova realizacija sicer začela, vendar zaradi njihove dolgoročnejše narave ali zaradi objektivnih okoliščin prenesla tudi naprej v leto 2019.

Zaključimo lahko, da se je večina ukrepov, načrtovanih za leto 2018, ki so bili zapisani v Poročilu o kakovosti za leto 2017, uspešno realizirala ali pa je v postopku realizacije.

Velik del ukrepov, ki so bili v preteklih letih realizirani ali delno realizirani je bil vezan na zaznavanje pomanjkljivosti, ki smo jih odkrivali v evalvacijah bolonjskih študijskih programov prve in druge stopnje od začetka njihovega izvajanja. V načrtovanih in realiziranih ukrepih v preteklih letih smo zaznane pomanjkljivosti poskušali sproti odpravljati s popravki posameznih sestavin študijskih programov. Ker tovrstni ukrepi niso rešili problemov sistemsko in celovito, smo v letu 2018 na osnovi celovite analize vseh ugotovljenih pomanjkljivosti nadaljevali s pripravo novih enovitih magistrskih študijskih programov, s katero smo začeli že leta 2017. S pripravo novih magistrskih študijskih programov bomo nadaljevali tudi v letu 2019.

### *2.8.1 Realizacija predlogov ukrepov za leto 2018*

| PODROČJE | STOPNJA | UKREP | STATUS | DODATNA OBRAZLOŽITEV |
|---|---|---|---|---|
| Izobraževanje | 1. stopnja | V letu 2018 bodo na posameznih oddelkih opravili pogovore o naboru izbirnih predmetov, analizirali aktualnost vsebin obstoječih izbirnih predmetov in preverili kadrovsko zmogljivost za izvajanje izbirnih predmetov. Na osnovi tega bodo določene predmete ukinili, določene aktivirali, ob upoštevanju interesa študentov pa tudi pripravili nov nabor izbirnih predmetov. | realizirano v letu 2018 | Z aktivnostmi se bo nadaljevalo v okviru priprave enovitih magistrskih študijskih programov. |
| | | Razmislili bomo, ali bi se splošne D izbirne predmete študentom določenih študijskih programov ponujalo v sklopih (splošni sklop, naravoslovni sklop, družboslovni sklop ipd.), ki bi bili zanje glede na študijski program primerni. V tem primeru bi lahko zagotovili, da bi izbirni predmeti, ki so aktualni za študente določenega študijskega programa, bili na voljo tudi ob kasnejšem vpisu. Prav tako bi se zagotovilo, da bi ostal prost nabor najbolj splošnih izbirnih predmetov (npr. predmeti temeljnega pedagoškega študija). V tem primeru bi se moralo zagotoviti, da bi bilo v vsakem sklopu na voljo dovolj predmetov. Prav tako bomo Študentski svet UL PEF pozvali naj med študenti naredi analizo in razpravo o tem, koliko je tistih študentov, ki v preteklosti niso uspeli dobiti predmeta, ki so si ga želeli ter kateri predmeti so to. | delno realizirano v letu 2018 | |
| | | Predstojnike oddelkov, ki vodijo programe, na katerih prihaja do prekrivanja izpitnih rokov, bomo opozorili, da naj z izvajalci uskladijo izpitne roke tako, da ne bo prihajalo do prekrivanj. Da bo to mogoče, bo moral referat osnutek izpitnih rokov pripraviti in objaviti prej kot je bilo to narejeno pretekla leta. | delno realizirano v letu 2018 | Referat je izpitne roke objavil prej kot pretekla leta. Na programih, kjer prihaja do prekrivanj, smo skušali zmanjšati prekrivanja in objavili izpitne roke v VISu že na začetku študijskega leta. |
| | | V sodelovanju z referatom za študijske zadeve bomo za naslednje študijsko leto pripravili in objavili urnike na začetku septembra. Z namenom hitrejše priprave urnikov bomo tudi zamenjali sistem, ki ga sedaj uporabljamo za pripravo urnika. | realizirano v letu 2018 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | V urnike bomo vključili tudi izpitne roke in zagovore zaključnih del. | | |
| | 2. stopnja | V letu 2018 bomo elektronsko oddajo zaključnih del tudi začeli uvajati. Za vse zaposlene in za študente bomo pripravili skupno predavanje, na katerem jih bomo seznanili s potekom elektronske prijave teme zaključnega dela in oddaje zaključnega dela. | realizirano v letu 2018 | |
| | | Predstojniki oddelkov, ki izvajajo študijske programe druge stopnje, bodo pripravili nabor izbirnih predmetov za en semester, ki se bodo izvajali tudi v angleščini. Naredili bomo promocijo teh izbirnih predmetov v državah, ki jih bomo določili kot strateške za sodelovanje v prihodnjem letu. | delno realizirano v letu 2018 | Ukrep je bil delno realiziran. Pripravljeni so bili učni načrti novih D izbirnih predmetov v angleščini. |
| | | Na študijskih programih, na katerih so zaposlitvene možnosti v javnem sektorju oz. šolstvu slabše, je potrebno razvijati oz. vzpodbujati tudi znanja, ki dajejo kompetence za zaposlovanje v zasebnem sektorju, študente seznanjati z možnostmi zaposlovanja zunaj šolstva in v programe tudi vnašati vsebine, ki bi jim zaposlovanje izven javnega sektorja oz. šolstva olajšale. Prav tako bomo prosili Študentski svet UL PEF, da o tem razpravlja (morebitna izvedba delavnice na temo podjetništva, uvedba D predmeta s tega področja, analiza kariernega svetovanja na fakulteti ipd.) in poda predlog možnih rešitev. V ta namen bomo še naprej spodbujali zaposlene, da prijavljajo PKP projekte, in študente, da se vanje vključujejo. | delno realizirano v letu 2018 | Karierni center izvaja delavnice s tega področja, zaposlene se spodbuja k prijavi projektov, ki vključujejo študente ipd. Realiziranih je bilo več PKP in ŠIPK projektov. |
| | 3. stopnja | Pripravili bomo nov pravilnik o podiplomskem študiju tretje stopnje oz. ukinili obstoječi pravilnik, v kolikor bomo ugotovili, da svojega pravilnika več ne potrebujemo, saj že univerzitetni zajema vsa pomembna področja. V skladu s sklepi Senata UL bomo doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede spremenili v štiriletni študijski program, kar bo doktorandom omogočalo več časa za zaključek študija in pripravo kakovostnejše disertacije in znanstvenih prispevkov, ki bodo temeljili na disertaciji. | realizirano v letu 2018 | Star pravilnik smo ukinili, poleg pravilnika UL nov pravilnik na ravni članice ni potreben. |
| | | Študente bomo informirali o mednarodnih konferencah, ki potekajo v tujini. Prav tako bomo pripravili seznam institucij v tujini, ki izvajajo primerljive programe, na katerih bi doktorski študenti lahko opravili krajšo izmenjavo (tedensko). | realizirano v letu 2018 | Na ravni sodelovanja na konferencah v tujini je prišlo do napredka. Izmenjave je težje vpeljati, saj so študenti zaposleni izven UL in raziskovanja, zato zaradi službenih obveznosti ne morejo opravljati dela študija v tujini. |
| | | Oblikovali bomo novo pogodbo, ki jo bosta na začetku študija podpisala doktorand in potencialni mentor, v kateri bodo natančno opredeljene obveznosti in pravice obeh (npr. pogostost konzultacij, sodelovanju pri oblikovanju individualnega študijskega programa, sodelovanje na raziskovalnih področjih ipd.). | ostaja na ravni predloga | |
| | | V okviru doktorske šole bo pripravljen nabor raziskovalnih tem, s katerimi se trenutno ukvarjajo potencialni mentorji, nabor bo objavljen že pred razpisom, kar bo omogočilo, da si bodo potencialni kandidati za vpis na doktorski študij že v naprej izbirali teme, s katerimi se ukvarjajo zaposleni na UL PEF. | ostaja na ravni predloga | |
| | | Zagotovili bomo, da bodo študenti seznanjeni z urnikom pravočasno, da bodo lahko uskladili tudi druge svoje obveznosti, prav tako bomo poskrbeli, da se izvedba predmetov ne bo zamikala. Sprememba doktorskega študija v štiriletni študij bo tudi priložnost za razmislek o razporeditvi predmetov med semestri. | realizirano v letu 2018 | |
| | Internacionalizacija | Pripravili bomo delavnico za pripravo študentov za odhod v tujino in za premagovanje medkulturnih razlik. | delno realizirano v letu 2018 | Delavnica je pripravljena in bo izvedena jeseni 2019. |
| | | Oblikovali bomo strategijo mednarodnega sodelovanja UL PEF. Strategija bo vključevala mobilnost pedagoških in strokovnih delavcev ter študentov, promocijo študijskih programov, ki jih izvajamo tudi v tujem jeziku, v tujini, sodelovanje v mednarodnih projektih ipd. Določili bomo | delno realizirano v letu 2018 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | prednostne regije in države (nadaljevali bomo s prizadevanji za oblikovanje strateških partnerstev z univerzami v Aziji, na Balkanu in z drugimi visokošolskimi institucijami v Evropi, okrepili pa bomo sodelovanje z vzgojno-izobraževalnimi inštitucijami v zamejstvu). Predstojniki oddelkov bodo pripravili seznam institucij v tujini, s katerimi želijo sodelovati na področju izmenjave študentov, zaposlenih in na področju znanstveno-raziskovalnega in umetniškega sodelovanja. | | |
| | | Predstojnike oddelkov bomo pozvali, da nosilce in izvajalce predmetov opozorijo, da je potrebno pri priznavanju predmetov izhajati iz primerljivosti pridobljenih kompetenc, ne pa iz vsebinske identičnosti predmetov. Prav tako bomo predlagali, da oddelki za posamezne programe pripravijo seznam predmetov, ki se zaradi svoje specifičnosti ne morejo priznati, zato je nanje potrebno študente pred pripravo študijskega sporazuma posebej opozoriti. | delno realizirano v letu 2018 | Predstojniki in zaposleni so bili pozvani, seznam predmetov še ni na voljo. |
| | | V promocijo mednarodnih izmenjav bo potrebno bolj aktivno vključiti tudi visokošolske učitelje, ki so v neposrednem stiku s študenti in lahko močno pripomorejo k ozaveščenosti pomembnosti mednarodnih izmenjav in študija v tujini. Ker je razlika med študenti, ki se na izmenjavo prijavijo in med študenti, ki nato tudi dejansko gredo na izmenjavo, visoka (40 %), bomo med študenti, ki od prijave odstopijo, izvedli analizo razlogov, zakaj do tega pride. Prav tako bomo prosili Študentski svet UL PEF, da tudi sam med študenti naredi raziskavo, kateri so razlogi, ki študente, ki bi se sicer odločili za izmenjavo (in se nanjo že prijavijo), od tega odvrne (da se odjavijo). | delno realizirano v letu 2018 | |
| Samoevacija študijskih programov - na ravni članice | | Uvedba deljene zaposlitve na UL PEF, aktivnosti za večje vključevanje sodelavcev z drugih fakultet v aktivnosti na UL PEF, povezanih z izvajanjem študijskega procesa, npr. več skupnih sestankov na nivoju vodstev fakultet in posameznih izvajalcev, skupna študijska srečanja ipd. | delno realizirano v letu 2018 | |
| | | Oddelki, ki vodijo program Dvopredmetni učitelj, bodo organizirali posvet, namenjen svetovalnim delavcem na srednjih šolah. | ostaja na ravni predloga | |
| | | Z vključitvijo dveh dodatnih izbirnih predmetov bomo na programu Specialna in rehabilitacijska pedagogika povečali izbirnost, ki jo študenti zaznavajo kot premajhno, hkrati pa se bo izboljšala tudi usposobljenost diplomantov za delo s to populacijo. | realizirano v letu 2018 | |
| | | Premislili bomo, ali ustrezno spremeniti Pravilnik o podiplomskem študiju druge stopnje UL PEF, da bi bi lahko bili specialisti klinične logopedije somentorji pri magistrskih delih, ki imajo kot temo ozko specifično specialistično področje kliničnega dela v logopediji in/ali surdopedagogiki. | delno realizirano v letu 2018 | |
| | | Seminarske naloge bodo na programu Socialna pedagogika združili v en projekt in s tem delno zmanjšali število seminarskih nalog. | realizirano v letu 2018 | |
| Raziskovalna in razvojna dejavnost | | Zaposlene bomo spodbujali k prijavi projektov, ki vključujejo sodelovanje študentov (PKP, internih projektov ipd.), tudi z organizacijo srečanja, kjer bodo predstavljeni projekti PKP iz preteklih let in z ustanovitvijo Projektne pisarne UL PEF, ki bo nudila strokovno podporo pri prijavljanju projektov. Prav tako bomo zaposlene vzpodbudili, da skupaj s svojimi diplomanti po zaključenem magisteriju rezultate predstavijo in objavijo v obliki prispevkov (na primer v okviru Posveta PEF). S tem mentorji lahko diplomantom priskrbijo pomembno referenco, ki bi jo cenili tudi delodajalci. | delno realizirano v letu 2018 | Ustanovljena je bila projektna pisarna, zaposlene se spodbuja k prijavi projektov, ki vključujejo študente in k skupnim objavam. |
| | | Poizvedbo za interes izdaje del študentov Prešernovih nagrajencev bomo ponovili, s tem, da bomo zajeli dve generaciji nagrajencev, torej poleg generacije 2015/2016 tudi generacijo nagrajencev za leto 2016/2017. | opuščeno | |
| | | Za zaposlene bomo pripravili izobraževanje v zvezi s prijavljanjem projektov ter jih bolj ciljano (glede na primernost projekta za posameznega zaposlenega) | delno realizirano v letu 2018 | Projektna pisarna je bila ustanovljena, obveščanje pa je mogoče še izboljšati. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | obveščali o razpisih za projekte. V tam namen bomo ustanovili tudi Projektno pisarno UL PEF, ki bo nudila strokovno pomoč zaposlenim pri prijavljanju projektov. | | |
| | | Preverili bomo ažurnost podatkov za zaposlene v bazi SICRIS in poskrbeli za formalno uveljavitev raziskovalnih skupin pri ARRS. | delno realizirano v letu 2018 | V letu 2018 smo posodobili podatke za zaposlene v bazi SICRIS in vzpostavili sistem stalnega posodabljanja podatkov. |
| Umetniška dejavnost | | Okrepili bomo promocijo delovanja Galerije PEF in tudi drugega umetniškega delovanja UL PEF preko Sveta za Umetnost UL in njegove spletne strani. Prav tako bomo okrepili povezovanje umetniškega delovanja fakultete z zunanjimi institucijami. | realizirano v letu 2018 | Z aktivnostmi se bo nadaljevalo tudi v letu 2019. |
| | | Galeriji PEF bomo zagotovili ustrezen prostor za arhiv, skladiščenje materiala in orodij ter pripravo razstav. | ostaja na ravni predloga | |
| | | Spodbujali bomo nastope študentov PEF na glasbenem področju (Komorni ženski pevski zbor PeF UL) in druge oblike umetniškega udejstvovanja študentov. Proučili bomo možnosti za nabavo klavirja ali električnega klavirja ter možnosti sodelovanja s pianistom za spremljanje zbora na javnih nastopih. | realizirano v letu 2018 | |
| Prenos znanja | | V letu 2018 bo dokončno vzpostavljen podporni elektronski sistem za praktično usposabljanje. | delno realizirano v letu 2018 | V fazi zaključevanja. |
| | | Module na programih izpopolnjevanja, za katere je manj kandidatov, bi bilo smiselno izvajati na vsaki dve ali tri leta, takrat pa vključiti vse prijavljene kandidate, ki izpolnjujejo osnovne pogoje za vključitev v program. | ostaja na ravni predloga | |
| | | Upoštevaje finančne zmožnosti fakultete bomo razmislili o ustanovitvi Pisarne za praktično usposabljanje, ki bi nudila strokovno podporo pri organiziranju praktičnega usposabljanja. | ostaja na ravni predloga | |
| Ustvarjalne razmere za delo in študij | Knjižica | V letu 2017 načrtovana prenova prostorov knjižnice še ni bila realizirana. Prenova bi omogočila ustreznejšo študijsko čitalnico, povečala učinkovitost storitev knjižnice ter uporabnikom nudila sodobnejše knjižnično okolje. Združitev obeh čitalnic bi olajšala organizacijo dela knjižnice in izboljšala pogoje uporabe knjižnice članom. V letu 2017 so bili za namen prenove knjižnice že nabavljeni dodatni knjižni regali in premaknjen del periodike s hodnikov v knjižno skladišče. | ostaja na ravni predloga | Prenova se je zaradi nujnih stroškov v letu 2018 prenesla v leto 2019. |
| | | Organizirana bo predstavitev knjižnice in njenih storitev za študente prvih letnikov izrednega študija in udeležence programov strokovnih izpopolnjevanj. | realizirano v letu 2018 | |
| | | Organizirano izobraževanje o iskanju po različnih specializiranih zbirkah podatkov in informacije o citiranju po sistemu APA bomo izvedli tudi za študente višjih letnikov. | realizirano v letu 2018 | |
| | Obštudijska dejavnost, storitve za študente | Z ukrepi, predvidenimi na področju tutorstva, bomo še nadaljevali in jih posebej intenzivno promovirali na drugi stopnji. V namen večje promocije tutorstva bo pripravljen tudi D izbirni predmet Tutorstvo. | delno realizirano v letu 2018 | Za namen večje prepoznavnosti tutorstva na drugi stopnji, smo posebej intenzivirali pridobivanje tutorjev študentov druge stopnje. Tako ima sedaj vsaka skupina tutorstva svoje predstavnike med študenti prve in druge stopnje, kar povečuje prepoznavnost tutorstva tudi med študenti druge stopnje. Učnega načrta (še) nismo pripravili, saj smo po pogovorih s štduenti zaznali željo po učnem načrtu za tutorstvo kot obštudijsko dejavnost in ne kot splošni izbirni predmet. Zato ostaja priprava učnega načrta za tutorstvo del ciljev za prihodnje leto. |
| | | Načrtujemo razpis športnih dejavnosti, ki bodo vsebinsko bolj prilagojene specifikam študentov. Prav tako bomo športne dejavnosti, ki niso tekmovalnega in timskega značaja, učinkoviteje promovirali preko socialnih omrežij, spletne strani in sistema VIS | delno realizirano v letu 2018 | |
| | | Uradne ure referata za izredne študente bomo reorganizirali tako, da bodo vsaj en dan v tednu do 16h. | delno realizirano v letu 2018 | Uradne ure so enkrat na mesec do 17h. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Za učitelje tutorje bomo pripravili priročnik, po potrebi pa tudi izobraževanje o tutorskem sistemu. | delno realizirano v letu 2018 | Za učitelje tutorje smo pripravili kratka pisna navodila, dodatna pojasnila pa podamo na sprejemu učiteljev tutorjev ob začetku študijskega leta. S pripravo priročnika bomo še počakali, saj se trenutno na ravni UL pripravlja tutorski priročnik. |
| | Ustvarjalne razmere | Pri pripravi urnika bomo poskušali upoštevati, da bomo za predavanja namenjali učilnice z mizami, učilnice brez miz (npr. 016) pa predvsem za seminarje. | delno realizirano v letu 2018 | |
| | | Ker možnost druženja zaposlenih pomembno vpliva na njihovo zadovoljstvo na delovnem mestu, bomo nadaljevali z aktivnostmi za preoblikovanja travnika pred UL PEF v park, kjer bi se zaposleni lahko družili v toplejših delih leta, prav tako pa bi bilo mogoče v parku izvajati študijski proces na prostem. Prvi korak pri tem je ograditev travnika z mrežno ograjo. | ostaja na ravni predloga | Zaradi nepredvidenih finančnih stroškov v zvezi s stavbo fakultete, se ureditev okolice prenese v leto 2019 ali 2020. |
| | | V okviru energetske sanacije stavbe bomo uredili zračenje v učilnicah znotraj stavbe (kjer je temperatura pogosto previsoka ali prenizka; npr. učilnice 212, 316 in 327). Proučili bomo možnost estetske ureditve učilnic brez oken tako, da bi ustvarjale vtis zunanjega prostora (s tapetami, digitalnimi panoji ipd). | ostaja na ravni predloga | |
| | | Avla fakultete je kot prostor za razstavno dejavnost in različne dogodke zelo zanimiva, vendar pa jo je potrebno vizualno poenotiti in prečistiti. Zato bomo nadaljevali s prenovo avle, ki smo jo začeli (v letu 2017 smo prenovili eno steno) in prenovo postopoma nadaljevali tudi po celotni fakulteti (stopnišča in hodniki). | delno realizirano v letu 2018 | Prenovljena je bila še ena stena avle. |
| Kakovost | Upravljanje in razvoj kakovosti | Za vse akreditirane študijske programe bomo vzpostavili elektronsko evidenco, v katero se bodo kasneje vnašale vse spremembe študijskih programov. Prenos učnih načrtov v elektronsko evidenco bomo izkoristili tudi za manjše popravke učnih načrtov in za oblikovno poenotenje učnih načrtov. | realizirano v letu 2018 | |
| | | Na posameznih študijskih programih bomo analizirali, kako uspešni so študenti glede na vpisne pogoje, s katerimi so prišli na študij. Ocene študentov skozi štiri leta bomo primerjali z ocenami na maturi in pri predmetih na maturi. Prav tako bomo analizirali, kakšne so imeli ti študenti želje ob vpisu (prva, druga in tretja želja). Ker vseh teh podatkov referat fakultete nima, jih bomo poskusili pridobiti z internimi anketami med študenti oz. od vpisne službe UL. | ostaja na ravni predloga | |
| | | Vzpostavili bomo Alumni klube, ki bodo začeli z organizacijo dogodkov in srečanj. V okviru Alumnov UL bomo tudi vzpostavili spletno platformo. | realizirano v letu 2018 | |
| | | Predstojnike oddelkov bomo vpodbudili, da v procesu priprave prenovljenih enovitih magistrskih študijskih programov po oddelkih opravijo diskusijo in analizo, z namenom zagotovitve čimvečje povezanosti predmetov v študijskem procesu in preprečevanja podvajanja vsebin. | delno realizirano v letu 2018 | Prenova se bo začela izvajati v letu 2019. |
| | | Na anketo UL bomo podali predlog, da bi se v anketah ocenjevalo tudi mentoriranje pri zaključnem delu oz. da bi zaposlene posebej ocenili tisti študenti, ki so pri njih diplomirali oz. magistrirali. V kolikor to ne bo mogoče, bomo tovrstne ankete vpeljali med diplomanti za namen interne evalvacije. | ostaja na ravni predloga | Predlogi za dopolnitev ankete bodo posredovani na UL v letu 2019. |
| | Študentska anketa - na ravni članice | Fakulteta se že več let sooča s prostorsko stisko in zastaranjem pohištvene opreme učilnic. Težave poskušamo reševati v okviru finančnih zmožnosti. V letu 2017/2018 bomo zato znižali število študentov pri laboratorijskih vajah, kar bo predvidoma vplivalo na boljše zadovoljstvo študentov. Zračenje učilnic se bo reševalo v okviru energetske sanacije stavbe. Urnike pa poskušamo prilagajati tako, da študenti niso ves dan v učilnicah | delno realizirano v letu 2018 | Znižali smo število študentov pri vajah. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | brez oken. Prav tako bomo zagotovili, da se učilnice brez oken ne bodo uporabljale ob vikendih pri programih izpopolnjevanja in na izrednem študiju. | | |
| | | Na UL PEF bomo študente bolje obveščali (s strani referata, predstojnikov oddelkov, na spletni strani in na socialnih omrežjih) o možnosti izbire D predmetov s Seznama zunanjih izbirnih predmetov na UL in o postopku izbire teh predmetov. Prav tako bomo poenostavili postopek izbire D predmetov z drugih članic, tako da njihova izbira ne bo več zahtevala potrjevanja na ravni Komisije za dodiplomski študij, pač pa bo zavedena le v referatu. Urnike bomo objavili dovolj zgodaj, da bodo imeli študenti možnost pravočasne uskladitve izbire zunanjih D predmetov s svojimi urniki. | delno realizirano v letu 2018 | |
| | | Predstojnika na programu Specialna in rehabilitacijska pedagogika bomo pozvali, da s koordinatorjem za mednarodno izmenjavo na programu pripravi načrt za vzpostavitev stika z novimi institucijami za izmenjavo, za obveščanje in motiviranje študentov itd. | realizirano v letu 2018 | |
| Pogoji za izvajanje | Vodenje in upravljanje | V letu 2018 bomo nadaljevali s pripravo enovitih magistrskih študijskih programov oz. spreminjanjem členitve študijskih programov na prvi in drugi stopnji študija. V prenovo študijskih programov bomo vključili predstavnike resornega ministrstva, predstavnike drugih fakultet, ki izobražujejo prihodnje pedagoške delavce in predstavnike delodajalcev.<br>Na osnovi refleksije, ki je bila na osnovi tega gesla narejena ob 70-letnici fakultete, bodo vizija, vrednote in poslanstvo fakultete ponovno ovrednotene. Za promocijske namene se bo te tudi po potrebi vključevalo v promocijska gradiva fakultete. | delno realizirano v letu 2018<br>ostaja na ravni predloga | Prenova se je začela operativno izvajati, novi programi bodo pripravljeni v letu 2019 oz. 2020. Vizija, vrednote in poslanstvo bodo na novo premišljene ob prenovi spletne strani in komunikacijskega materiala, ki bo narejen po prenovi celostne grafične podobe UL v letu 2019. |
| | Kadrovski razvoj | V kadrovskem načrtu je nadomestna zaposlitev šestih visokošolskih učiteljev in enega asistenta, sprememba treh delovnih mest (dveh iz visokošolskega sodelavca v visokošolskega učitelja in iz samostojnega strokovnega sodelavca v vodjo enote), na novo pa nameravamo zaposliti dva asistenta za krajši delovni čas (polovična zaposlitev), visokošolskega učitelja za krajši delovni čas (polovična zaposlitev), tehničnega sodelavca za krajši delovni čas (polovična zaposlitev), dveh novih strokovnih sodelavcev in pet raziskovalcev. | realizirano v letu 2018 | |
| | Komuniciranje | V namem promocije fakultete in študijskih programov v tujini bomo naredili privlačen promocijski video posnetek v angleškem jeziku. | realizirano v letu 2018 | Video je objavljen na spletni strani fakultete. |
| | | Vsebinsko in oblikovno posodobiti zavihek tutorstvo na spletni strani UL PEF in poskrbeti, da se bodo informacije na spletni strani sproti posodabljale. Znak tutorjev je potrebno posodobiti in uskladiti s celostno grafično podobo UL. | realizirano v letu 2018 | Znak je bil prenovljen, prav tako zavihek. |
| | | V promocijo študijskih programov na šolah bomo vključili tudi študente. Prav tako bomo na šolah posebej promovirali tudi tiste programe (npr. Dvopredmetni učitelj), na katerih primanjkuje študentov in tudi pedagoškega kadra v šolah. | realizirano v letu 2018 | |
| | | V letu 2018 načrtujemo celovito prenovo spletne strani. | ostaja na ravni predloga | Preonovo spletne strani se bo izvedlo, ko bodo znane nove smernice celostne grafične podobe UL. |
| | Informacijski sistem | Ker to izboljšavo potrebujejo tudi druge fakultete, bomo sprožili postopke za uvedbo rezervnega dostopa na ravni UL, po možnosti z alternativnim ponudnikom. | ostaja na ravni predloga | |
| | | Po korakih bomo na fakulteti poskušali odpraviti to pomanjkljivost z nakupom boljših stikal. Menjava stikal se je že začela v letu 2016, po korakih se bodo stikala v celoti zamenjala v naslednjih letih. | delno realizirano v letu 2018 | |
| | | Na fakulteti bomo v skladu s finančnimi možnostmi dopolnjevali IKT tehnologijo za razvoj inovativne uporabe te tehnologije v učnem procesu ter za raziskovalne namene. | delno realizirano v letu 2018 | |
| | | Striktna uporaba UL-ID za komunikacijo s študenti. | delno realizirano v letu 2018 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Premoženje | Nadaljevali bomo s prenovo predverja (vhodna vrata, recepcija) in avle ter jo postopoma razširili na stopnišča in hodnike. | delno realizirano v letu 2018 | Prenova se nadaljuje počasi, saj je bilo v letu 2018 veliko nepredvidenih stroškov s stavbo fakultete. |
| | | Nadaljevali se bodo načrti za energetsko sanacijo stavbe. | delno realizirano v letu 2018 | |
| | | Nadaljevanje sodelovanja z zunanjimi institucijami, ki se ukvarjajo z okoljskimi problemi (Slopak, pravična trgovina...). | realizirano v letu 2018 | |
| | | Nadaljevali bomo s prenovo kabinetov in proučili možnosti, da v posameznem kabinetu ne bi bila več kot 2 zaposlena. | delno realizirano v letu 2018 | Prenova kabinetov se nadaljuje v okviru finančnih zmožnosti. |
| | | Selitev laboratorijev iz Vegove 4 v matično stavbo je v fazi realizacije, kar bo znižalo stroške in olajšalo pedagoški proces. | delno realizirano v letu 2018 | Prostori so v fazi prenove, laboratoriji v fazi selitve. |
| | | | | |

# 3. RAČUNOVODSKO POROČILO (POJASNILA K IZKAZOM)

## 3.1 Računovodske usmeritve

UL Pedagoška fakulteta (v nadaljevanju skrajšano ime UL PEF) kot posredni proračunski uporabnik sestavlja in predlaga letno poročilo na podlagi naslednjih predpisov:

- Zakon o javnih financah
- Zakon o izvrševanju proračuna
- Zakon o računovodstvu
- Navodilo o pripravi zaključnega računa državnega in občinskega proračuna ter metodologije za pripravo poročila o doseženih ciljih in rezultatih neposrednih in posrednih uporabnikov proračuna
- Pravilnik o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava
- Pravilnik o razčlenjevanju in merjenju prihodkov in odhodkov pravnih oseb javnega prava
- Pravilnik o enotnem kontnem načrtu za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava
- Pravilnik o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev
- Slovenski računovodski standarde, kadar obravnavanje katere od računovodskih postavk ni določeno z zakonom o računovodstvu in podzakonskimi akti.

Drugi predpisi, ki smo jih upoštevali pri pripravi letnega poročila za leto 2018 so še:
- Zakon o zavodih
- Zakon o visokem šolstvu
- Zakon za uravnoteženje javnih financ
- Računovodska pravila Univerze v Ljubljani ter Računovodska pravila UL PEF
- Zakon o davku od dohodkov pravnih oseb
- Pravilnik o opredelitvi pridobitne in nepridobitne dejavnosti
- Drugi zakonski in podzakonski akti.

Računovodsko poročilo je del letnega poročila, katerega vsebino, členitev in obliko določa Pravilnik o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava (Uradni list RS št. 115/02). 15. člen pravilnika tako pravi, da pojasnila k izkazom obsegajo obvezne priloge in računovodske informacije, ki jih določa 26. člen pravilnika, pa tudi druge informacije, za katere uporabniki enotnega kontnega načrta presodijo, da so pomembne za razkritje postavk v računovodskih izkazih.

Pri pripravi računovodskega poročila sledimo postavkam računovodskih izkazov, ki so podrobno določene s samim enotnim kontnim načrtom.

Računovodsko poročilo tako obsega poročila k naslednjim računovodskim izkazom:
- *Bilanca stanja*
- *Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka*
- *Izkaz računa finančnih terjatev in naložb določenih uporabnikov*
- *Izkaz računa financiranja določenih uporabnikov*
- *Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti*
- *Stanje in gibanje neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev*
- *Stanje in gibanje dolgoročnih kapitalskih naložb in posojil*
- *Izkaz prihodkov in odhodkov - določenih uporabnikov*

Ker UL PEF ne izkazuje podatkov oz. stanja v izkazih stanje in gibanje dolgoročnih kapitalskih naložb in posojil ter v izkazu računa finančnih terjatev in naložb določenih uporabnikov, tudi ni pojasnil k tema dvema izkazoma.

### Sodila

UL PEF opravlja dejavnost javne službe in dejavnost prodaje blaga in storitve na trgu oz. tržno dejavnost. Kot tržno dejavnost prikazuje tisto dejavnost, ki ni neposredno povezana z opravljanjem javne službe.

### Davki

UL PEF je davčna zavezanka za davek na dodano vrednost z davčno številko SI61412198 in je pri pripravi in oddaji obračunov davka na dodano vrednost, letne davčne bilance ter drugih zakonsko določenih poročil samostojna pravna oseba. V letu 2018 je imela 1% (0,58%) odbitni delež DDV, ki pa ga ni uveljavljala.
UL PEF je zavezanka za davek od dohodkov pravnih oseb. Davčno osnova izračunava na podlagi sorazmerno ugotovljene višine odhodkov glede na delež prihodkov obdavčljive (pridobitne) dejavnosti v celotni dejavnosti.

## 3.2 Pojasnila k računovodskim izkazom

### *3.2.1 Bilanca stanja*

Bilanca stanja (v nadaljevanju BS) je računovodski izkaz, ki izkazuje stanje (višino in vrsto) sredstev in obveznosti do virov sredstev na zadnji dan tekočega leta in zadnji dan predhodnega obračunskega obdobja. Sredstva in obveznosti do virov sredstev so razčlenjeni glede na njihovo vrsto in ročnost. Ker so v BS vidna samo končna stanja dolgoročnih sredstev in njihovih popravkov vrednosti, so spremembe znotraj teh postavk razvidne iz priloge – Stanje in gibanje neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev.

Tabela 1: Povzetek obrazca Bilanca stanja UL PEF na dan 31. 12. 2018

| Zap. št. | Naziv | 2018 | 2017 | Indeks 18/17 |
|---|---|---|---|---|
| | **SREDSTVA** | | | |
| **A** | **DOLGOROČNA SREDSTVA IN** | | | |
| | **SREDSTVA V UPRAVLJANJU** | **2.349.421** | **2.322.829** | **101,1** |
| **B** | **KRATKOROČNA SREDSTVA** | **2.587.681** | **2.718.781** | **95,2** |
| **12** | **Kratkoročne terjatve do kupcev** | **323.407** | **410.953** | **78,7** |
| **14** | **Kratkoročne terjatve do uporabnikov enotnega kontnega načrta** | **1.182.416** | **696.063** | **169,9** |
| **19** | **Aktivne časovne razmejitve** | **0** | **0** | |
| **C** | **ZALOGE** | **97.465** | **112.277** | **86,8** |
| | **AKTIVA SKUPAJ** | **5.034.567** | **5.153.887** | **97,7** |
| | **AKTIVNI KONTI IZVENBILANČNE EVIDENCE** | **0** | **0** | |
| | | | | |
| | **OBVEZNOSTI DO VIROV SREDSTEV** | | | |
| **22** | **Kratkoročne obveznosti do dobaviteljev** | | **191.162** | |
| **23** | **Druge kratkoročne obveznosti iz poslovanja** | **3.217.180** | **101.894** | **101,1** |
| **29** | **Pasivne časovne razmejitve** | **145.179** | **2.238.645** | **75,9** |
| **E** | **LASTNI VIRI IN DOLGOROČNE OBVEZNOSTI** | **118.403** | **1.973.160** | **116,2** |
| **92** | **Dolgoročne pasivne časovne razmejitve** | **2.225.661** | **0** | **99,4** |
| **93** | **Dolgoročne rezervacije** | **1.817.387** | **0** | **92,1** |
| **9412** | **Presežek prihodkov nad odhodki** | **15.742** | **11.131** | **141,4** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **9413** | **Presežek odhodkov nad prihodki** | **0** | **0** | |
| | **PASIVA SKUPAJ** | **5.034.567** | **5.153.887** | **97,7** |

Tabela 2: Struktura sredstev in virov

| Vrsta | Stanje 31.12.2018 | Stanje 31.12.2017 | Struktura 2018 | Struktura 2017 | Indeks 2018/2017 |
|---|---|---|---|---|---|
| Kratkoročna sredstva in zaloge | 2.685.130 | 2.831.058 | 53,3 | 54,9 | 94,8 |
| Dolgoročna sredstva | 2.349.437 | 2.322.829 | 46,7 | 45,1 | 101,1 |
| **AKTIVA SKUPAJ** | **5.034.567** | **5.153.887** | **100** | **100** | **97,7** |
| | | | | | |
| Kratkoročne obv. in PČR | 3.217.180 | 3.180.727 | 63,9 | 61,7 | 101,1 |
| Lastni viri in dolg. obveznosti | 1.817.387 | 1.973.160 | 36,1 | 38,3 | 92,1 |
| **PASIVA SKUPAJ** | **5.034.567** | **5.153.887** | **100** | **100** | **97,7** |

UL PEF izkazuje v BS na dan 31.12.2018 5.034.567 EUR sredstev in obveznosti do virov sredstev, kar je za 2,3% manj kot v letu 2017. Dolgoročna sredstva (nepremičnine – zgradba ter oprema) so se v primerjavi s predhodnim letom povečala za 1,1%, kratkoročna sredstva (denarna sredstva na računih in v blagajni, terjatve ter zaloge – DI) pa zmanjšala za 5,2%. Na strani virov sredstev izkazuje BS zmanjšanje lastnih virov za 7,9%, kratkoročnih obveznosti in PČR povečanje za 1,1%. Zmanjšanje lastnih virov je posledica zmanjšanja amortizacije v breme kapitala.

#### 3.2.1.1 *Sredstva*

##### *3.2.1.1.1* Dolgoročna sredstva

Neopredmetena dolgoročna sredstva se izkazujejo po nabavnih vrednostih in se časovno amortizirajo glede na dobo koristnosti, ki za ta sredstva traja praviloma največ deset let.

Opredmetena osnovna sredstva so zemljišča, zgradbe in oprema. UL PEF pri izkazovanju opredmetenih osnovnih sredstev načeloma upošteva sodilo istovrstnosti, kar pomeni, da se istovrstna osnovna sredstva uvrščajo med opremo ne glede na vrednost, ki je lahko večja ali manjša od 500 EUR, razen izjemoma se odločimo na podlagi svojih kriterijev in lahko izkazujemo sredstvo kot osnovno sredstvo ali kot drobni inventar (npr. fotoaparati). Stvari drobnega inventarja, katerih posamična nabavna vrednost ne presega 500 EUR, se lahko razporedijo med material. Drobni inventar se odpiše enkratno in v celoti ob nabavi.

Opredmetena osnovna sredstva se vrednotijo po nabavni oz. po ocenjeni vrednosti, če nabavna vrednost ni znana. Nabavno vrednost opredmetenega osnovnega sredstva sestavljajo nakupna cena povečana za morebitne nevračljive davke, stroške prevzema in druge neposredne stroške. Nevračljive dajatve predstavlja davek na dodano vrednost. V letu 2018 UL PEF ni uveljavljala odbitnega deleža DDV.

Vlaganja v stavbo, ki so bila takega značaja, da niso predstavljala povečanja kapacitete objekta ampak predvsem izboljšanje kvalitete oz. pogojev bivanja in delovanja, so bila knjižena deloma kot povečanje vrednosti stavbe v višini 149.179 EUR (preureditev hišniškega stanovanja v kemijski laboratorij, adaptacija strehe), deloma kot strošek investicijskega vzdrževanja v višini 61.209 EUR (zamenjava razsvetljave z varčnejšo, dela in nabave zaradi okvar – dotrajanost: ureditev fekalnega črpališča, popravilo ogrevalnega sistema, plinska instalacija, kotlovnica, peskolovi).

Zemljišče, na katerem stoji poslovna stavba UL PEF je v registru osnovnih sredstev zavedeno z dnem 1. 1. 2008 z vrednostjo 1 EUR.

Opredmetena osnovna sredstva niso več predmet knjigovodskega evidentiranja, če so odtujena ali izničena, ker od njih ni več mogoče pričakovati koristi. Pri tem nastali morebitni presežki prihodkov gredo med prevrednotovalne prihodke, presežki odhodkov pa med prevrednotovalne odhodke.

Pri obračunu amortizacije uporablja UL PEF uporablja amortizacijske stopnje, kot jih določa Pravilnik o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev po metodi enakomernega časovnega amortiziranja. Amortizacija se obračunava posamično. Osnovna sredstva postanejo predmet amortiziranja prvi dan v naslednjem mesecu po tistem, ko jih začnemo uporabljati za opravljanje dejavnosti, za katero so namenjena. Za leto 2018 je znašal redni letni odpis osnovnih sredstev po predlogu in sklepu inventurne komisije 84.577,21 EUR opreme (šolska učila, računalniška oprema ter druga oprema po seznamu), odpisali nismo nobene opreme s sedanjo vrednostjo.

Dolgoročna sredstva (2.349.421 EUR) so večja od dolgoročnih virov - sklada premoženja…(1.817.387 EUR). Sklad premoženja se zmanjšuje zaradi vsakoletnega zmanjšanja amortizacije v breme kapitala.

Med dolgoročnimi sredstvi so v evidenci tudi sredstva, ki so že v celoti odpisana oziroma amortizirana in katerih sedanja vrednost je enaka nič, se pa še vedno uporabljajo za opravljanje dejavnosti (šolska učila in laboratorijska oprema, pohištvo, računalniki in druga računalniška oprema ter druga osnovna sredstva).

Tabela 3: Kazalci iz BS na dan 31.12.2018

| | 2018 | 2017 |
|---|---|---|
| Stopnja odpisanosti neopredmetenih sredstev | 88 | 86 |
| Stopnja odpisanosti opreme | 92 | 93 |
| Delež nepremičnin v sredstvih | 42 | 41 |
| Delež opreme v sredstvih | 5 | 4 |

Kazalca odpisanosti neopredmetenih sredstev in opreme na dan 31.12.2018 sta pokazatelja iztrošenosti osnovnih sredstev, ki jih UL PEF uporablja za opravljanje svoje dejavnosti. Kazalec odpisanosti opredmetenih sredstev se je v primerjavi s predhodnim letom ponovno zvišal. Kazalec odpisanosti opreme pa se je v letu 2018 za malenkost znižal, kar je predvsem posledica večjih nujnih nabav v letu 2018. Stopnja odpisanosti je kljub temu še vedno precej visoka, kar je posledica odsotnosti namenskih sredstev MIZŠ namenjeno za opremo. Zadnja dva kazalca predstavljata delež posamezne vrste osnovnih sredstev v celotnih sredstvih UL PEF.

#### *3.2.1.1.2* Kratkoročna sredstva skupaj z zalogami in aktivnimi časovnimi razmejitvami

Denarna sredstva v blagajni in dobroimetje pri bankah in drugih finančnih ustanovah vsebujejo gotovino v blagajni (domača valuta) in sredstva na podračunu pri Upravi za javna plačila (UJP). Denarna sredstva se pri začetnem pripoznavanju izkazujejo v znesku, ki izhaja iz ustrezne listine. Denarna sredstva, izražena v tuji valuti, se prevedejo v domačo valuto po menjalnem tečaju na datum prejema.

Kratkoročne terjatve do kupcev se izkažejo v zneskih, ki izhajajo iz ustreznih listin, dani predujmi so plačila dobaviteljem, ki še niso poračunana z vrednostjo dobavljenih količin oziroma opravljenih storitev (še ni računa dobavitelja).

V strukturi kratkoročnih sredstev predstavljajo največji delež kratkoročne terjatve do uporabnikov EKN, ki jih sestavljajo pretežno terjatve do MIZŠ oz. UL, denarna sredstva na podračunu pri UJP, in kratkoročne terjatve do kupcev.

Tabela 4: Struktura kratkoročnih sredstev

| Vrsta | | % |
|---|---|---|
| Denarna sredstva v blagajni | 71 | 0,00 |
| Dobroimetje pri bankah in drugih fin. institucijah | 1.045.800 | 36,94 |
| Kratkoročne terjatve do kupcev | 323.407 | 11,42 |
| Dani predujmi | 51 | 0,00 |

| | | |
|---|---|---|
| Kratkoročne terjatve do uporabnikov EKN | 1.182.416 | 41,77 |
| Kratkoročne finančne naložbe | 0 | 0,00 |
| Druge kratkoročne terjatve | 35.936 | 1,27 |
| Aktivne časovne razmejitve | 0 | 0,00 |
| Zaloge | 97.465 | 3,44 |
| **SKUPAJ** | **2.831.058** | **100,00** |

Kratkoročne terjatve do uporabnikov enotnega kontnega načrta (EKN) so terjatve do uporabnikov za katere se sestavlja premoženjska bilanca države oz. občin in terjatev do zakladnice Ministrstva za finance.

Tabela 5: Kratkoročne terjatve do uporabnikov EKN (KTO SK. 14)

| **kratkoročne terjatve do upor. EKN** | **znesek v EUR** |
|---|---|
| denarna sredstva vezana pri zakladnici | |
| ostali proračunski uporabniki vir MIZŠ | 813.038 |
| ostali proračunski uporabniki vir ARRS | 25.010 |
| ostali proračunski uporabniki ostalo | 344.368 |
| **Skupaj** | **1.182.416** |

Zaradi nestimulativne obrestne mere UL PEF nima vezanih sredstev pri zakladnici. Skupna denarna sredstva – kot najbolj likvidna oblika sredstev – so se v letu 2018 torej zmanjšala za 518.808 EUR (33%) predvsem zaradi zamaknjene dinamike izdaje računov in posledično plačil ter večje porabe za nujnega investicijskega vzdrževanja in nabava opreme.
Pomemben delež v strukturi terjatev do uporabnikov EKN so terjatve do MIZŠ oz. UL - nakazilo sredstev po uredbi za december 2018 v januarju 2019 (635.899 EUR), terjatve do MIZŠ za izvajanje projektov ESS (177.139 EUR), terjatve do ARRS (25.010 EUR) ter terjatve do ostalih proračunskih uporabnikov v višini 344.368 EUR. Glede na leto 2017 je njihov skupni obseg višji za 486.353 EUR (70%), zaradi višje dvanajstine in zahtevkov za projekt ESS (177.139 EUR), katerih nakazila smo prejeli 4.1.2019 in 8.1.2019, ostala nakazila pričakujemo v letu 2019.

Tabela 6: Kratkoročne terjatve do kupcev (KTO SK. 12)

| **zapadlost** | **znesek v EUR (terjatev v osnovni vrednosti)** | **znesek v EUR (knjiženo na popravku terjatev KTO 129)** |
|---|---|---|
| terjatve, ki še niso zapadle v plačilo | 30.358 | |
| do 1 leta | 165.829 | |
| od 1 do 5 let | 93.217 | |
| nad 5 let | 34.003 | 2.345 |
| Skupaj | **323.407** | 2.345 |

Terjatve do kupcev so glavnina terjatve do študentov za šolnine zaradi plačevanja v treh ali več obrokih. Za terjatve pred letom 2018, ki niso bile plačane in katerih izterjava je vprašljiva (razne terjatve do študentov), je UL PEF oblikovala popravek vrednosti v višini 2.384,21 EUR. Višina kratkoročnih terjatev se je glede na predhodno leto zvišala zaradi spremenjene dinamike izdajanja računov (več obročnih plačil in zamik pri izdaji računov).

Druge oz. ostale kratkoročne terjatve predstavljajo predvsem različne terjatve do delavcev, zlasti terjatve iz naslova restavracije Slorest, Zavarovalnici Adriatic in Triglav, ki jih delavci poravnavajo pri plači ter terjatve iz naslova akontacij za potne stroške.

Med druge kratkoročne terjatve uvrščamo terjatve do državnih in drugih institucij ter ostale kratkoročne terjatve iz poslovanja (terjatve do delavcev za prejete akontacije za službene poti ter razne druge kratkoročne terjatve).

Aktivne časovne razmejitve so kratkoročno odloženi odhodki in jih oblikuje fakulteta za evidentiranje s pravilniki vnaprej določenih zneskov izplačil npr. t. i. oddelčnih sredstev. AČR UL PEF konec leta 2018 ni izkazovala..

Zaloge (Razred 3) so zaloge knjig oz. skript po prodajni vrednosti. Odpisujejo se, ko pridejo v uporabo in se knjižijo med stroške. Ob koncu leta se na osnovi popisa knjižno stanje uskladi z dejanskim. V letu 2018 smo zaradi znižanja cen knjig zalogo oslabili v višini 18.833,40 EUR.

#### 3.2.1.2 *Obveznost do virov sredstev*

Obveznosti do virov sredstev delimo na lastne vire ali sklade in dolgoročne obveznosti (teh UL PEF nima) ter kratkoročne obveznosti in pasivne časovne razmejitve ( v nadaljevanju PČR).

##### *3.2.1.2.1* Lastni viri in dolgoročne obveznosti

Sestavljajo sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava, ki je v njihovi lasti in ga sestavljajo analitični konti glede na vir, iz katerega se je oblikoval. Sklad premoženja se je v letu povečal za presežek tekočega leta in zmanjšal za znesek amortizacije v breme kapitala.

- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – neopredeljen (MIZŠ)
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – Vegova
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – izredni študij, magistrski, doktorski in specialistični študij, stalno strokovno izpopolnjevanje
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – raziskovalni projekti in programi ARRS in druga
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – lastna sredstva knjižnice
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – tuji projekti
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – Univerza Ro 2003 in Ro 2004
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – Univerza
- Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava – razni
- Presežek prihodkov nad odhodki – nerazporejen.

V letu 2018 je UL PEF izkazovala za 560 EUR dolgoročnih obveznosti iz poslovanja, ki se nanašajo na nakup mobilnega aparata pri mobilnem operaterju na 24 mesecev.

##### *3.2.1.2.2* Kratkoročne obveznosti in pasivne časovne razmejitve

Kratkoročne obveznosti in PČR znašajo 3.217.164 EUR kar predstavlja 63,90% celotnih virov sredstev, sklad »premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava, ki je v njihovi lasti za neopredmetena dolgoročna sredstva in opredmetena osnovna sredstva« pa 1.817.387 EUR oz. 36,10% vseh virov.

Tabela 7: Struktura kratkoročnih obveznosti na 31.12.2018

| **Vrsta** | | **%** |
|---|---|---|
| Kratk. obv. za prejete predujme in varščine | 101.592 | 3,16 |
| Kratkoročne obveznosti do zaposlenih | 539.866 | 16,78 |
| Kratkoročne obveznosti do dobaviteljev (tudi do uporabnikov EKN) | 231.668 | 7,20 |
| Druge kratk. obveznosti iz poslovanja (obveznosti za prispevke in davke od plač ter AH in POD za dec. 2018, izplačane v jan. 2019) | 118.403 | 3,68 |
| Pasivne časovne razmejitve | 2.225.661 | 69,18 |
| **SKUPAJ** | **3.217.180** | **100** |

V letu 2018 v primerjavi s predhodnim letom ni bilo bistvene razlike, razen iz naslova kratkoročnih obveznosti za prejete predujme. To so sredstva, ki smo jih prejeli preko UL z MIZŠ za 2 projekta ESS.

Pasivne časovne razmejitve pomenijo v primeru fakultete stanja namenskih kratkoročnih sredstev na koncu leta in kot taka predstavljajo »kratkoročno odložene prihodke oz. stroške« - ko se ta sredstva trošijo, z njihovo potrošnjo nastanejo stroški in vzporedno prihodki, v primeru nabave osnovnih sredstev pa nastane hkrati s porabo namenskih sredstev novo sredstvo in na drugi strani povečanje sklada premoženja oz. vira.

Knjigovodsko kategorijo PČR sestavljajo obveznosti do namenskih sredstev, ki jih je fakulteta prenesla v novo poslovno leto. To so neporabljene šolnine, stanja na kontih raziskovalnih projektov in druga namenska sredstva, npr. sredstva vpisnin namenjene študentom (za organizacijo praktičnega usposabljanja, za delo ŠS UL PEF, prispevek za tutorstvo), sredstva na kontih SSSP … Izjemoma so med kratkoročnimi PČR izkazujejo prihodki za daljše obdobje od 12 mesecev. UL PEF poravnava obveznosti do dobaviteljev v zakonskem oz. pogodbenem roku in nima zapadlih neporavnanih obveznosti. Glede na preteklo leto ostaja višina PČR na enaki ravni, spremenila se je le struktura. Zmanjšala se je postavka izredni študij 1. in 2. stopnja in povečala projekti EU.

Tabela 8: Pasivne časovne razmejitev (PČR) po virih financiranja na dan 31.12.2018 (v EUR)

| | **Pasivne časovne razmejitve skupaj:** | **2.225.661** |
|---|---|---|
| | | |
| 1 | Programske skupine po pog. z ARRS | 16.748 |
| 2 | Raziskovalni projekti po pog. z ARRS | 20.165 |
| 3 | Mladi raziskovalci po pog. z ARRS | 10.543 |
| 4 | Drugi projeki po pog. z ARRS | - |
| 5 | Nacionalni projekti - drugi proračunski viri | - |
| 6 | Izredni 1. in 2. stopnja ter stari dodiplomski študij | 706.518 |
| 7 | Izredni 3. stopnja ter stari podpilomski študij | 437.949 |
| 8 | Druga sredstva za študijsko dejavnost | 1.213 |
| 9 | Obštudijska dejavnost študentov | 245 |
| 10 | Namenska sredstva od vpisnin | 32.930 |
| 11 | Sodelovanje z gospodarstvom | 1.659 |
| 12 | Projekti Evropske unije | 607.559 |
| 13 | Drugi mednarodni projekti | 86.567 |
| 14 | Mednarodna mobilnost | 12.035 |
| 15 | Založniška dejavnost | - |
| 16 | Namenske donacije podjetij | 500 |
| 17 | Vnaprej plačane stanarine, najemnine | - |
| 18 | Kotizacije | 283.403 |
| 19 | Pedagoško andragoško izobraževanje | 7.627 |
| 20 | Drugo: | - |

### 3.2.2 Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov

Obrazec Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov zajema celotno poslovanje fakultete, saj so v njem navedeni vsi prihodki, odhodki in poslovni izid kot presežek prihodkov nad odhodki po načelu nastanka poslovnega dogodka (fakturirana realizacija).

Tabela 9: Povzetek obrazca - Izkaz prihodkov in odhodkov UL PEF na 31. 12. 2018

| **Št.** | **Naziv** | **2018** | **2017** | **Indeks** | **Struktura 2018** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **%** |
| I. | PRIHODKI | | | | |
| | | | | | |
| A | PRIHODKI OD POSLOVANJA | 10.295.890 | 9.628.252 | 107 | 100 |
| B | FINANČNI PRIHODKI | 12 | 19 | 63 | 0 |
| C | DRUGI PRIHODKI | 4.271 | 1.885 | 227 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Č | PREVREDNOT. POSL.PRIHODKI | 41 | 0 | | 0 |
| | | | | | |
| D | **CELOTNI PRIHODKI** | **10.300.214** | **9.630.156** | **107** | **100** |
| | | | | | |
| II. | ODHODKI | | | | |
| | | | | | |
| E | STROŠKI BLAGA, MAT.IN STOR. | 2.218.452 | 2.178.196 | 102 | 21,6 |
| F | STROŠKI DELA | 7.897.225 | 7.312.599 | 108 | 76,8 |
| G | AMORTIZACIJA | 45.610 | 17.370 | 263 | 0,4 |
| H | REZERVACIJE | 0 | 0 | | 0 |
| J | DRUGI STROŠKI | 101.944 | 88.836 | 115 | 1 |
| K | FINANČNI ODHODKI | 24 | 42 | 57 | 0 |
| L | DRUGI ODHODKI | 0 | 40 | 0 | 0 |
| M | PREVREDNOT. POSL.ODHODKI | 21.217 | 21.942 | 97 | 0,2 |
| | | | | | |
| N | **CELOTNI ODHODKI** | **10.284.472** | **9.619.025** | **107** | **100** |
| | | | | | |
| O | **PRESEŽEK PRIHODKOV** | **15.742** | **11.131** | | |
| | | | | | |
| P | **PRESEŽEK ODHODKOV** | **0** | **0** | | |
| | | | | | |
| | Davek od dohodka pravnih oseb | **0** | **0** | | 0 |
| | | | | | |
| | **PRESEŽEK PRIHODKOV (upošteva DDPO)** | **15.742** | **11.131** | | |
| | | | | | |
| | **PRESEŽEK ODHODKOV (upošteva DDPO)** | **0** | **0** | | |

### 3.2.2.1 *Prihodki*

Prihodki so v izkazu razčlenjeni na:
- prihodke od poslovanja
- finančne prihodke
- izredne prihodke in
- prevrednotovalne poslovne prihodke.

Med prihodke od poslovanja sodijo prihodki od prodaje proizvodov, blaga, materiala in storitev: prejeta proračunska sredstva za izvajanje rednega študija (MIZŠ) ter prihodki iz naslova izrednega in doktorskega študija ter drugih dejavnosti fakultete, kot je izvajanje seminarjev SSSP ter drugih seminarjev in posvetov, raziskovalnih projektov (tudi ARRS) in programov ter mednarodnih projektov.

Prihodki od poslovanja za leto 2018 so:

| | |
|---|---|
| MIZŠ – sredstva za izobraževalno dejavnost (Uredba o javnem financiranju …) in obštudijska dejavnost | |
| **Skupaj** | **7.340.547** |

- Proračunski prihodki za izvajanje:

| | |
|---|---|
| stalnega strokovnega izpopolnjevanja (MIZŠ) | 1.919 |
| raziskovalne projekte in programe (ARRS, JAK) | 243.764 |
| mlade raziskovalce (ARRS) | 77.799 |
| ESS (tudi iz MIZŠ) | 550.471 |
| Evr. sredstva (7. ok. pr.), Erasmus+ | 111.464 |

| | |
|---|---|
| Sofinanciranje doktorski študij – III. stopnja | 175.704 |
| **Skupaj** | **1.161.121** |

- Lastni prihodki:

| | |
|---|---|
| vpisnina in drugi prispevki študentov (potrdila referata, sr. za diplome, izpite…) | 128.897 |
| sredstva za zagovore doktoratov in magisterijev | 82.297 |
| lastni prihodki knjižnice in vpisnine | 21.029 |
| prihodki od tujih projektov (razen ESS, 7.ok.p.,Erasmus+) | 17.495 |
| prihodki od najemnin in posvetov, Solnica – **tržna dejavnost** | **96.446** |
| prihodki od prodaje knjig in skript | 22.227 |
| šolnine za doktorski študij III. bol. str. | 33.206 |
| šolnine za izredni študij I. bol. st. | 854.053 |
| šolnine za izredni študij II. bol. st. | 160.909 |
| stalno strokovno izpop.- kotizacije | 260.206 |
| lastni prihodki – razni (konference, seminarji, ki niso všteti v tržno dejavnost….) | 75.594 |
| **Skupaj** | **1.794.223** |

Med finančne prihodke sodijo prihodki od obresti od sredstev na podračunu na vpogled, in v primeru vezave denarnih sredstev obresti od vezanih depozitov pri zakladnici ali poslovni banki ter drugi finančni prihodki (tečajne razlike in stotinske izravnave).

Izredne prihodke sestavljajo neobičajne postavke, ki jih ni mogoče uvrstiti med redne prihodke in v obravnavanem poslovnem letu povečujejo izid rednega poslovanja. V letu 2018 smo prejeli zavarovalnino od Zavarovalnice Triglav v višini 4.187 EUR in 84 EUR prejeto plačilo že odpisane terjatve iz preteklih let.

Prevrednotovalni prihodki se pojavljajo praviloma ob odtujitvah opredmetenih osnovnih sredstev, v kolikor prodajna vrednost presega knjigovodsko vrednost oz. drugi prihodki, ki nastanejo zaradi uskladitve stanj ali drugih razlogov. V letu 2018 so znašali 41 EUR.

Celotni prihodki UL PEF so znašali v letu 2018 **10.300.214 EUR**, kar je za 6,96% več kot v letu 2017.

#### 3.2.2.2 *Odhodki*

Odhodki pa so razčlenjeni na:
- stroški blaga, materiala in storitev
- stroški dela
- amortizacije
- dolgoročne rezervacije
- ostali drugi stroški
- finančni odhodki
- izredni odhodki in
- prevrednotovalni poslovni odhodki.

Odhodki obračunskega obdobja so tisti zneski stroškov nastalih v obračunskem obdobju ter drugih stroškov, ki v skladu s sprejetimi računovodskimi pravili o vštevanju stroškov v odhodke obračunskega obdobja vplivajo na poslovni izid obračunskega obdobja.

Tabela 10: Struktura odhodkov za leto 2018

| **Vrsta** | | **%** |
|---|---|---|
| stroški materiala in storitev | 2.218.452 | 21,6 |
| stroški dela (plače, prispevki za socialno varnost in drugi stroški dela ) | 7.897.225 | 76,8 |
| amortizacija | 45.610 | 0,4 |
| drugi stroški (NUSZ, ), finančni in izredni odhodki | 101.968 | 1,0 |
| prevrednotovalni poslovni odhodki | 21.217 | 0,2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Skupaj** | **10.222.924** | **100** |

Poslovni odhodki so glede na naravne vrste stroškov stroški materiala, stroški storitev, stroški amortizacije, stroški dela in drugi stroški (stroški, ki jih ni mogoče uvrstiti v nobeno od naštetih naravnih vrst stroškov in ne sodijo med izredne odhodke – to so prispevek za vzpodbujanje zaposlovanje invalidov, NUSZ, prispevek članic za delovanje CTK in NUK, Prešernove nagrade študentom in stroški sindikalnih zaupnikov.

Stroški blaga, materiala in storitev so v letu 2018 znašali 2.218.452 EUR, kar je za 1,8% več kot v letu 2017. To so stroški pisarniškega in drugega materiala, stroški vode, elektrike, ogrevanja, komunalnih storitev, stroški tekočega in investicijskega vzdrževanja, stroški službenih potovanj in strokovnega izpopolnjevanja delavcev, stroški pedagoških storitev drugih fakultet, drugi operativni odhodki, stroški pogodbenega dela – avtorski honorarji in izplačila po podjemnih pogodbah ter drugi stroški materiala.

Amortizacija predstavlja 0,4% odhodkov. Obračunana amortizacija za leto 2018 je v skladu s predpisanimi stopnjami in je znašala 264.936 EUR, znesek zmanjšanja amortizacije v breme sklada premoženja pa 219.326 EUR. Ostanek stroška amortizacije po zmanjšanju v breme kapitala je enak znesku sredstev, ki smo jih za opremo prejeli iz proračuna (ARRS) in vrednosti nabav iz namenskih sredstev šolnin in raziskovalnih projektov.

Finančni odhodki so obresti v zvezi z nepravočasno poravnanimi obveznostmi ter drugi finančni odhodki (npr. stotinske izravnave in tečajne razlike). Finančni odhodki znašajo v letu 2018 24 EUR in so v celoti stotinske izravnave.

Izredni odhodki so neobičajne postavke, ki v obravnavanem poslovnem letu zmanjšujejo izid iz rednega poslovanja in jih v letu 2018 ni.

Prevrednotovalni poslovni odhodki se pojavljajo v zvezi z opredmetenimi osnovnimi sredstvi obratnimi sredstvi in zalogami zaradi njihove oslabitve.

Drugi izredni odhodki in prevrednotovalni poslovni odhodki znašajo 21.218 EUR, od tega 2.345 EUR znašajo odpisi terjatev in oblikovanje popravka vrednosti terjatev zaradi dvomljivih in spornih terjatev po sklepu inventurne komisije in potrditvi Senata UL PEF ter prevrednotenje zalog skript, znižanje prodajnih cen (18.833 EUR).

V strukturi odhodkov zavzemajo največji delež (76,8%) stroški dela. Izplačila za bruto plače s prispevki in drugi stroški dela znašajo v letu 2018 7.897.225 EUR, kar je za 3,6% več kot v predhodnem letu. Vzrok za višje stroške dela 2018 v primerjavi z letom 2017 so predvsem zaradi izvedenih rednih napredovanj v decembru 2017, novih zaposlitev za izvajanje redne študijske dejavnosti (25.954 EUR) in za delo na projektih.

Drugi stroški so prispevek za vzpodbujanje zaposlovanje invalidov (18.905 EUR), ta strošek znižujemo s koriščenjem storitev invalidskega podjetja Birografika Bori. Ustvarjena realizacija se UL PEF priznava pri doseganju kvot. Strošek NUSZ (17.086 EUR), zaračunani stroški Univerze Ljubljana (26.819 EUR), prispevki fakultete za NUK, CTK in informacijski sistem (20.972 EUR) ter strošek sindikalnih zaupnikov (2.163 EUR) in strošek Prešernovih nagrad študentom, ki je v letu 2018 znašal 16.000 EUR.

V finančno računovodski službi UL PEF se za potrebe poslovodenja vsi stroški vodijo tudi po stroškovnih mestih.

Celotni odhodki UL PEF znašajo za leto 2018 **10.222.924 EUR** in so za 6,92% večji kot v letu 2017.

### 3.2.2.3 *Poslovni izid*

UL PEF v izkazu prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov izkazuje **pozitiven** poslovni izid oziroma presežek prihodkov nad odhodki v višini **15.742 EUR.**

Iz izkaza prihodkov in odhodkov in primerjave postavk prihodkov in odhodkov leta 2018 s predhodnim letom je razvidno, da so se prihodki v letu 2018 povečali za 6,96% v primerjavi z letom 2017, odhodki pa za 6,92%.

Prihodki tržne dejavnosti – prihodki od najemnin prostorov v višini 75.185 EUR in prihodki od revije Solnica in drugih tržnih projektov v skupni višini 21.261 EUR – se delno porabijo za pokrivanje materialnih stroškov fakultete. Pri razmejitvi stroškov dejavnosti fakultete na del, ki se pokriva v breme prihodkov javne službe in del, ki se pokriva v breme prihodkov tržne dejavnosti se upošteva dejanske, neposredni stroške tržne dejavnosti (izvedba kulinarične delavnice, brucovanje, novoletna obdaritev otrok, obisk Dedka Mraza), deloma pa je bilo uporabljeno sodilo oziroma ključ za pokrivanje splošnih materialnih in režijskih stroškov fakultete ter ključ za izračun deleža stroškov tržne dejavnosti v skupnih stroških fakultete, ki ga je sprejel UO UL PEF na 9. redni seji 11.9.2007. Po tem kriteriju se v ustreznem % bremeni tržno dejavnost za tiste stroške, ki so z določeno tržno dejavnostjo povezani (voda, elektrika, ogrevanje, komunalne storitve, stroški čiščenja, tekočega in investicijskega vzdrževanja, zavarovanja, varovanja ….). Tržno dejavnost pa bremenijo tudi neposredni stroški, ki so povezanimi s tržnimi seminarji, posveti, prehranskimi kartami in revijo Solnica.

Iz Izkaza prihodkov in odhodkov po vrstah dejavnosti je razvidno, da je presežek prihodkov nad odhodki nastal deloma iz tržne dejavnosti (34.898 EUR), dejavnost javne službe pa ima presežek odhodkov nad prihodki v višini 19.156 EUR. Skupen presežek prihodkov nad odhodki UL PEF je za leto 2018 15.742 EUR.

Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti je v primeru pozitivne razlike med prihodki in odhodki pomemben z vidika razporejanja tega presežka: samo tisti del presežka, ki izhaja iz tržne dejavnosti, se lahko razporedi tudi za izplačilo stimulacije zaposlenim iz tržne dejavnosti.

Tabela 11: Vir nastanka presežka

| | | |
|---|---|---|
| **PRESEŽEK PRIHODKOV/ODHODKOV JS** | **-** | **19.156** |
| MIZŠ- študijska dejavnost: dodiplomski študij | - | 55.559 |
| MIZŠ- študijska dejavnost: 2. stopnja | - | 55.559 |
| MIZŠ- znanstveno-razisk. dej. | | |
| Drugi proračunski viri | | 10.296 |
| Evropski proračun | | 10.497 |
| Izredni študij | | 71.032 |
| Drugo: | | 137 |
| **PRESEŽEK PRIHODKOV TRŽNI** | | **34.898** |
| **Skupaj** | | **15.742** |

### *3.2.3 Pojasnila k postavkam izkaza prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti 2018*

Tudi ta izkaz letnega poročila je narejen v skladu z računovodskimi standardi in zajema celotno poslovanje fakultete v letu 2018, s tem, da je upoštevano načelo zaračunane realizacije. Prihodki in odhodki so zajeti po vrstah dejavnosti in sicer dejavnosti, ki jo fakulteta opravlja kot javno službo in kot tržno dejavnost.

Tabela 12: Prihodki in odhodki po vrstah dejavnosti na dan 31.12.2018

| PRIHODKI – ODHODKI | JAVNA SLUŽBA | TRŽNA DEJAVNOST |
|---|---|---|
| 1. MIZŠ – sredstva za izobraževalno dejavnost – Uredba o javnem financiranju…in II. bol. redni | **7.337.836** | |
| 2. MIZŠ - Investicijsko vzdrževanje | **0** | |
| 3. MIZŠ – obštudijska dejavnost | **2.711** | |

| | | |
|---|---|---|
| 4. Drugi raz. projekti | - | |
| 5. Stalno strokovno izpopolnjevanje (MIZŠ) | 1.919 | |
| 6. Stalno strokovno izpopolnjevanje ( kot.) | 260.206 | |
| 7. Mladi raziskovalci | 77.799 | |
| 8. Raziskovalni projekti in programi (ARRS) | 243.764 | |
| 9. Prihodki od prodaje publikacij | 22.227 | |
| 10. Šolnine za izredni št. I. bol. st. | 854.053 | |
| 11. Šolnine za izredni št. II. bol. st. | 160.909 | |
| 12. Šolnine za izredni št. III. bol. st. (tudi sofinanciranje) | 208.910 | |
| 13. Sredstva za pridobitev doktoratov in magisterijev | 41.864 | |
| 14. Sredstva za nostr. in habilitacije | 0 | |
| 15. Prispevki študentov: vpisnine, diplome,potrdila referata | 128.897 | |
| 16. Lastni prihodki knjižnice - vpisnine, opomini | 21.029 | |
| 17. Prihodki ESS | 550.471 | |
| 18. Izpiti in preizkusi znanja | 82.297 | |
| 19. Prihodki od evropskih projektov in drugih tujih proj. | 128.959 | |
| 20. Obresti | - | |
| 21. Drugi lastni prihodki, izredni prihodki in prihodki iz prejšnjih let | 79.917 | |
| **SKUPAJ PRIHODKI 1. do 21.** | **10.203.768** | |
| | | |
| 22. Najemnina predavalnic in telovadnic | | 18.996 |
| 23. Slorest | | 45.973 |
| 24. Taubi | | 6.000 |
| 25. Najemnine razne | | 10.210 |
| 26.Tržni prihodki od posvetov, seminarjev, Solnica | | 21.261 |
| **SKUPAJ PRIHODKI 22. do 26.** | | **96.446** |
| | | |
| 1. Stroški materiala | 412.064 | 13.836 |
| 2. Stroški storitev | 1.747.708 | 44.844 |
| 3. Plače in nadomestila | 6.294.646 | 1.374 |
| 4. Prispevki od plač | 1.015.242 | 225 |
| 5. Drugi stroški dela (prevoz, prehrana, regres, odpravnine in jubilejne nagrade…) | 585.738 | |
| 6. Amortizacija | 44.341 | 1.269 |
| 7. Finančni odhodki | 24 | |
| 8. Ostali drugi stroški ( NUSZ, UL) | 101.944 | |
| 9. Prevrednotovalni in izredni odhodki | 21.217 | |
| **SKUPAJ ODHODKI 1. DO 9.** | **10.222.924** | **61.548** |
| | | |
| **RAZLIKA PRIHODKI – ODHODKI** | **-19.156** | **+ 34.898** |

Kot dejavnost javne službe so opredeljeni vsi prihodki in odhodki v zvezi z izvajanjem nacionalnega programa visokega šolstva I. in II. in III. stopnje, izrednega študija, stalnega strokovnega izpopolnjevanja in raziskovalnih projektov (domačih in tujih) razen prihodkov iz naslova najemnin in nekaterih seminarjev, delavnic, posvetov in poletnih šol, izdajanje revije Solnica ter prodaja prehranskih kart in puloverjev, ki so opredeljeni kot tržna dejavnost.

Od celotnih prihodkov **10.300.214 EUR** znašajo prihodki javne službe **10.203.768 EUR** ali 99,1% vseh prihodkov, prihodki iz tržne dejavnosti pa **96.446 EUR** ali 0,9% vseh prihodkov. Prihodki iz javne službe so v izkazu manjši od odhodkov za 19.156 EUR, prihodki iz naslova tržne dejavnosti pa so višji od odhodkov za 34.898 EUR. V odstavku o poslovnem izidu je opisano sodilo o delitvi stroškov na stroške javne službe in stroške tržne dejavnosti.

Pozitiven finančni izid torej izhaja iz tržne dejavnosti, iz katere se pokriva tudi del stroškov javne službe. Razlika 15.742 EUR skupnega presežka prihodkov nad odhodki ostane zaenkrat nerazporejena.

### *3.2.4 Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka*

To je evidenčni izkaz, ki zajema podatke o prihodkih in odhodkih, ki jih določeni uporabniki izkazujejo v poslovnih knjigah po devetem odstavku 16. člena pravilnika o razčlenjevanju in merjenju prihodkov in odhodkov, pri knjiženju pa je treba upoštevati računovodsko načelo denarnega toka – plačane realizacije. Takšno evidenčno izkazovanje naj bi zagotavljalo primerljive podatke, ki so potrebni za spremljanje gibanja javnofinančnih sredstev na ravni države in občin. Načelo denarnega toka pomeni, da se prihodek oz. odhodek prizna, ko sta izpolnjena dva pogoja in sicer, da je poslovni dogodek nastal ter da je plačilo prejeto oziroma plačano. Med evidenčne prihodke ne sodijo odpisi opredmetenih osnovnih in neopredmetenih sredstev, stroški amortizacije, prevrednotovanje osnovnih sredstev zaradi okrepitve ali slabitve, likvidacija popisnih razlik, brezplačna pridobitev opreme …

Navedeni izkaz služi spremljanju gibanja javnofinančnih prihodkov in odhodkov, na ravni fakultete pa razliko med prilivi in odlivi denarnih sredstev. Primerjava obeh izkazov prihodkov in odhodkov pokaže razliko med denarnimi in obračunskimi tokovi.

UL PEF izkazuje za leto 2018 **10.163.607 EUR** evidenčnih prihodkov ter **10.475.990 EUR** evidenčnih odhodkov.

Evidenčni prihodki in evidenčni odhodki so se glede na leto 2017 povečali. Evidenčni prihodki za 3,2% in evidenčni odhodki za 8,9%.

Presežek evidenčnih odhodkov nad evidenčnimi prihodki znaša **312.383 EUR**, zmanjšuje sredstva na računih in je prikazan v Izkazu računa financiranja določenih uporabnikov v postavki »zmanjšanje sredstev na računih«.

V letu 2018 so se glede na leto 2017 povečali prihodki iz sredstev javnih financ za 4%. Prejeta sredstva za projekte iz sredstev državnega proračuna iz sredstev EU so v letu 2018 manjša kot v letu 2017. Glavnina porabe na projektih je bila načrtovana in tudi realizirana v letu 2018 tudi za projekte, za katere smo sredstva prejeli v letu 2017.

Glede na leto 2017 so drugi prihodki za izvajanje dejavnosti javne službe ostali na približno enaki ravni. Čeprav je bilo načrtovano zmanjšanje, je bil realiziran soliden vpis na programih izrednega študija in študentov po merilih za prehode ter veliko plačil študentov brez statusa za zagovor magisterija.

Prihodki iz tržne dejavnosti po denarnem toku se niso bistveno zmanjšali, ker se je izpad iz naslova najemnin nadomestil s pridobitvijo tržnih projektov.

Na strani odhodkov, ki so se v primerjavi s preteklim letom v letu 2018 povečali za 6%, pa se kaže povečanje pri izdatkih za blago in storitve (kamor sodijo tudi avtorski honorarji in podjemne pogodbe pri katerih so bili upoštevani pri načrtovanju samo bruto znesek in ne skupni strošek), vlaganja v nakup opreme za 20% ter nujno in neodložljivo investicijsko vzdrževanje in obnove za 80%. Povečali pa so se stroški dela, ki predstavljajo v strukturi odhodkov 75,2% vseh odhodkov in so za 8,3% višji kot leta 2017, saj je UL PEF v letu 2018 zaposlila nove sodelavce za izvajanje redne študijske dejavnosti in delo na projektih, kar je razvidno tudi iz izračuna povprečnega števila zaposlenih po delovnih urah ter izvedla redna napredovanja zaposlenih.

## 3.3 Računovodski izkazi

### *3.3.1 Bilanca stanja z obveznimi prilogami*

### *3.3.2 Izkaz prihodkov in odhodkov z obveznimi prilogami*

Pripravila:
mag. Teja Savenc

Dekan UL PEF:
Izr. prof. dr. Janez Vogrinc

# 4. STATISTIČNI PODATKI

| *Število vpisanih študentov 2017/18* | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1. stopnja** | | | | | | | | | | | |
| Študijski program | Letnik | | | | | | | | | | |
| | 1. | | 2. | | 3. | | 4. | | dodatno leto | | SKUPAJ |
| | *RŠ* | *IŠ* | *RŠ* | *IŠ* | *RŠ* | *IŠ* | *RŠ* | *IŠ* | *RŠ* | *IŠ* | |
| DU Biologija in gospodinjstvo | 20 | - | 14 | - | 13 | - | 8 | - | 3 | - | **59** |
| DU Biologija in kemija | 32 | - | 16 | - | 9 | - | 14 | - | 6 | - | **77** |
| DU Fizika in kemija | 6 | - | 2 | - | 1 | - | 2 | - | - | - | **11** |
| DU Fizika in matematika | 25 | - | 16 | - | 16 | - | 16 | - | 3 | - | **76** |
| DU Fizika in računalništvo | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - | **2** |
| DU Fizika in tehnika | 1 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | - | - | **7** |
| DU Gospodinjstvo in kemija | 10 | - | 7 | - | 4 | - | 3 | - | 3 | - | **27** |
| DU Matematika in računalništvo | 25 | - | 11 | - | 14 | - | 11 | - | 3 | - | **63** |
| DU Matematika in tehnika | 15 | - | 4 | - | 6 | - | 10 | - | - | - | **35** |
| DU Računalništvo in tehnika | 2 | - | 2 | - | 1 | - | 1 | - | - | - | **6** |
| Likovna pedagogika | 26 | - | 20 | - | 23 | - | 23 | - | 16 | - | **108** |
| Logopedija in surdopedagogika | - | - | 22 | - | - | - | 25 | - | - | - | **47** |
| Razredni pouk | 86 | 17 | 101 | 24 | 74 | 8 | 72 | 9 | 9 | - | **400** |
| Socialna pedagogika | 43 | 24 | 34 | 21 | 36 | 23 | 31 | 13 | 12 | 6 | **243** |
| Specialna in rehabilitacijska pedagogika | 47 | - | 45 | 22 | 39 | 1 | 32 | 31 | 2 | - | **219** |
| Predšolska vzgoja | 57 | 65 | 57 | 53 | 58 | 61 | - | - | 42 | 20 | **413** |
| SKUPAJ | **395** | **106** | **354** | **120** | **296** | **93** | **251** | **53** | **99** | **26** | 1793 |

| **2. stopnja** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Študijski program | | | Letnik | | | | | | | |
| | | | 1. | | 2. | | dodatno leto | | SKUPAJ |
| | | | *RŠ* | *IŠ* | *RŠ* | *IŠ* | *RŠ* | *IŠ* | |
| Poučevanje | *Predmetno poučevanje* | BI-GO | 12 | 2 | - | - | 15 | 1 | **30** |
| | | BI-KE | 12 | - | - | - | 19 | 1 | **32** |
| | | FI-KE | 1 | - | - | - | 2 | - | **3** |
| | | FI-RA | 1 | - | - | - | - | - | **1** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | FI-TE | 1 | - | - | - | 3 | - | **4** |
| | | FI-MA | 12 | 1 | - | - | 11 | - | **24** |
| | | GO-KE | 7 | - | - | - | 5 | 1 | **13** |
| | | MA-RA | 20 | - | - | - | 13 | - | **33** |
| | | MA-TE | 7 | - | - | - | 2 | - | **9** |
| | | RA | 1 | - | - | - | - | - | **1** |
| | | RA-TE | - | - | - | - | 1 | - | **1** |
| | | MA | - | - | - | - | 1 | - | **1** |
| | | TE | - | - | - | - | - | 1 | **1** |
| | *Poučevanje na razredni stopnji* | Poučevanje na razredni stopnji | 34 | 5 | - | - | 56 | 3 | **98** |
| | | Poučevanje na razredni stopnji z angleščino | 57 | 11 | - | - | 44 | 6 | **118** |
| | *Likovna pedagogika* | | 13 | - | - | - | 25 | 1 | **39** |
| Socialna pedagogika | | | 40 | - | - | - | 38 | 1 | **79** |
| Logopedija in surdopedagogika | | | 24 | - | - | - | 1 | - | **25** |
| Specialna in rehabilitacijska pedagogika, *Posebne razvojne in učne težave* | | | 47 | 22 | - | - | 29 | 13 | **111** |
| Kognitivna znanost | | | 29 | - | 18 | - | 17 | - | **64** |
| Predšolska vzgoja | | | 23 | - | 14 | - | 19 | - | **56** |
| Pomoč z umetnostjo | | | - | 15 | - | 14 | - | 12 | **41** |
| SKUPAJ | | | **341** | **56** | **32** | **14** | **301** | **40** | 784 |

| **3. stopnja** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Študijski program | Letnik | | | | | | | | |
| | **1.** | | **2.** | | **3.** | | **dodatno leto** | | **SKUPAJ** |
| | *RŠ* | *IŠ* | *RŠ* | *IŠ* | *RŠ* | *IŠ* | *RŠ* | *IŠ* | |
| Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede | - | 22 | - | 23 | - | 13 | - | 15 | **73** |

| *Število tujih vpisanih študentov 2017/2018* | | |
|---|---|---|
| Študijski program | Letnik | Število študentov |
| Doktorski študijski program tretje stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede | 1. letnik<br>2. letnik<br>3. letnik<br>dodatno leto | 9<br>4<br>6<br>7 |
| Skupni interdisciplinarni magistrski študijski program druge stopnje Kognitivna znanost | 1. letnik<br>2. letnik<br>dodatno leto | 1<br>1<br>1 |
| Magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo | 1. letnik<br>2. letnik | 1<br>3 |

| *Število tujih vpisanih študentov 2017/2018* | | |
|---|---|---|
| Študijski program | Letnik | Število študentov |
| | dodatno leto | 1 |
| Magistrski študijski program druge stopnje Poučevanje | 1. letnik<br>dodatno leto | 4<br>1 |
| Magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja | 1. letnik<br>2. letnik | 1<br>1 |
| Magistrski študijski program druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika | 1. letnik<br>dodatno leto | 2<br>1 |
| Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika | 2. letnik<br>4. letnik | 1<br>1 |
| Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj | 1. letnik | 1 |
| Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk | 3. letnik | 1 |
| Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika | 1. letnik<br>2. letnik | 6<br>5 |
| Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika | 1. letnik<br>2. letnik<br>3. letnik | 3<br>4<br>1 |
| Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja | 1. letnik<br>2. letnik<br>3. letnik | 3<br>2<br>2 |
| SKUPAJ | | **74** |

| *Število diplomantov od 01.01.2018 do 31.12. 2018* | | | |
|---|---|---|---|
| Študijski program | Redni | Izredni | SKUPAJ |
| Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja | 43 | 31 | **74** |
| Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj | 60 | - | **60** |
| Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika | 28 | - | **28** |
| Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika | 23 | - | **23** |
| Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk | 68 | 7 | **75** |
| Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika | 30 | 15 | **45** |
| Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika | 29 | 11 | **40** |
| Magistrski študijski program druge stopnje Logopedija in surdopedagogika | 9 | - | **9** |
| Skupni interdisciplinarni magistrski študijski program Kognitivna znanost | 5 | - | **5** |
| Magistrski študijski program druge stopnje Muzejska pedagogika | - | 3 | **3** |
| Magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo | - | 3 | **3** |
| Magistrski študijski program druge stopnje Poučevanje | 177 | 16 | **193** |
| Magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja | - | 16 | **16** |

| *Število diplomantov od 01.01.2018 do 31.12. 2018* | | | |
|---|---|---|---|
| Študijski program | Redni | Izredni | SKUPAJ |
| Magistrski študijski program druge stopnje Socialna pedagogika | 39 | 3 | **42** |
| Magistrski študijski program druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika | 39 | 15 | **54** |
| Magistrski študijski program druge stopnje Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje | - | 3 | **3** |
| Doktorski študijski program tretje stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede | - | 11 | **11** |
| **SKUPAJ** | **550** | **134** | **684** |

# 5. PRILOGE

## 5.1 Predstavitev članice

Univerza v Ljubljani Pedagoška fakulteta (UL PEF) je redna članica Univerze v Ljubljani in opravlja naslednje naloge: izvaja prvostopenjski visokošolski strokovni študijski program in prvostopenjske univerzitetne študijske programe za pridobitev diplome; izvaja drugostopenjske magistrske študijske programe za pridobitev magisterija; izvaja tretjestopenjski doktorski študijski program za pridobitev doktorata znanosti; izvaja študijske programe za izpopolnjevanje; izvaja programe nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju; izvaja znanstveno-raziskovalno, umetniško in strokovno delo, ki je pogoj za izvajanje študijskega dela, oz. drugo raziskovalno delo, pa tudi raziskovalno in strokovno delo za druge naročnike ter sodeluje v domačih in mednarodnih razvojnih in raziskovalnih projektih; opravlja umetniško dejavnost – galerijska dejavnost (organizacija razstav umetniških del učiteljev, študentov in drugih zunanjih umetnikov v Umetniški galeriji UL PEF, glasbene, dramske, lutkovne, plesne dejavnosti); opravlja založniško dejavnost na področju publicistike (izdajanje strokovne literature, periodike in učbenikov); opravlja dejavnost knjižnic in arhivov.

UL PEF ima 9 oddelkov in 20 kateder (17 oddelčnih in 3 medoddelčne):

| | |
|---|---|
| 1. Oddelek za razredni pouk | *katedra za slovenščino, katedra za šport, katedra za glasbo, katedra za didaktiko družboslovja in naravoslovja* |
| 2. Oddelek za predšolsko vzgojo | |
| 3. Oddelek za socialno pedagogiko | |
| 4. Oddelek za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko | *katedra za logopedijo in surdopedagogiko* |
| 5. Oddelek za likovno pedagogiko | *katedra za didaktiko likovne pedagogike* |
| 6. Oddelek za matematiko in računalništvo | *katedra za geometrijo in topologijo, katedra za matematiko in didaktiko matematike, katedra za računalništvo in didaktiko računalništva* |
| 7. Oddelek za fiziko in tehniko | *katedra za fizikalno izobraževanje, katedra za tehniško izobraževanje* |
| 8. Oddelek za biologijo, kemijo in gospodinjstvo | *katedra za biološko in okoljsko izobraževanje, katedra za kemijo in kemijsko izobraževanje, katedra za gospodinjstvo in didaktiko gospodinjstva* |
| 9. Oddelek za temeljni pedagoški študij | *katedra za pedagogiko, katedra za sociologijo in filozofijo vzgoje, katedra za tuje jezike* |
| Medoddelčne katedre | *katedra za psihologijo, katedra za interdisciplinarno raziskovanje pedagoške prakse, katedra za naravoslovje* |

Fakulteta ima za namen strokovne in administrativne podpore pedagoškemu procesu v okviru tajništva fakultete organizirane naslednje strokovne službe: *tajništvo, kadrovsko službo, referat za študijske zadeve, finančno-računovodsko službo, službo za informatiko, tehnično službo, pisarno za mednarodno sodelovanje, službo za kakovost, projektno pisarno* in *knjižnico*.

Druge organizacijske enote fakultete so:
*Inštitut za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo, Center za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje (CNIU), Center za študij edukacijskih politik (CEPS), Center za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti na Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani (CRSN UL PEF), Center za diskretno matematiko Univerze v*

*Ljubljani Pedagoške fakultete (CDM), Center za razvoj kakovosti edukacije, Center KemikUM-razvojno-inovacijski učni laboratorij UL PEF, Umetniška galerija UL PEF in Center za kognitivno znanost UL PEF.*

Pedagoška fakulteta ima pet organov:
*dekan, senat, akademski zbor, upravni odbor* in *študentski svet.*

Dekan je vodja in zakoniti zastopnik fakultete ter poslovodni organ, kadar fakulteta v skladu s 16. členom Statuta Univerze v Ljubljani izvaja tržno dejavnost. Senat je najvišji strokovni organ s študijskega iz znanstveno raziskovalnega ter umetniškega področja. Ima devet komisij in sicer: Komisijo za dodiplomski študij, Komisijo za podiplomski študij 2. stopnje, Komisijo za podiplomski študij 3. stopnje, Komisijo za znanstvenoraziskovalno in umetniško dejavnost, Komisijo za kadrovske zadeve in habilitacije, Komisijo za kakovost, Komisijo za mednarodno sodelovanje, Komisijo za priznavanje neformalnega izobraževanja in Programski svet doktorske šole. Fakulteta ima tudi druge stalne komisije in odbore: Komisijo za založništvo in tisk, Disciplinsko komisijo prve stopnje za študente, Komisijo za priznanja in nagrade, Komisijo za tutorstvo, Koordinacijo študijskega programa Dvopredmetni učitelj, Koordinacijo drugostopenjskega študijskega programa Poučevanje, Komisijo za praktično usposabljanje študentov in Komisijo za etiko Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani. Akademski zbor je predstavniški organ vseh visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev, v njem pa imajo svoje predstavnike tudi študenti. Upravni odbor je organ, ki odloča o gospodarjenju s sredstvi, ki jih fakulteta pridobi z opravljanjem tržnih dejavnosti izven nacionalnega programa visokega šolstva.

Študenti in študentke UL PEF so organizirani v Študentski svet Pedagoške fakultete, ki je v skladu z Zakonom o visokem šolstvu, Statutom Univerze v Ljubljani in Pravili o organizaciji in delovanju UL PEF edini legitimni predstavniški organ študentov, ki zastopa in predstavlja študente UL PEF tako v razmerju do drugih organov fakultete, kot tudi navzven. Imenuje predstavnike študentov v različne komisije in delovne skupine fakultete, kjer predstavniki študentov zastopajo interese študentov, skrbijo za obveščanje študentov in prispevajo k večji kakovosti študija. Študentski svet Pedagoške fakultete ima svojo pisarno, oglasno desko in poštni nabiralnik za sprejemanje mnenj in predlogov študentov. Študentski svet Pedagoške fakultete sprejema formalne odločitve iz svoje pristojnosti na svojih sejah. Te so praviloma enkrat mesečno, sicer pa po potrebi sklicuje tudi dopisne seje in izredne seje. V vseh letnikih in na vseh študijskih smereh imajo študenti predstavnika letnika, ki ga izberejo izmed sebe. Delo predstavnikov letnikov je bistvenega pomena za dobro in hitro informiranost, saj skrbijo za pretok točnih, kvalitetnih in pravočasnih informacij med študenti in Študentskim svetom.

## 5.2 Pedagoška dejavnost

### *Število akreditiranih študijskih programov*

1. stopnja: 7 akreditiranih študijskih programov
Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj, Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk, Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika, in Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja.

2. stopnja: 11 akreditirani študijskih programov
Magistrski študijski program druge stopnje Logopedija in surdopedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Poučevanje, Magistrski študijski program druge stopnje Socialna pedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja, Magistrski študijski program druge stopnje Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje, Skupni interdisciplinarni magistrski študijski program druge stopnje Kognitivna znanost, Magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo, Magistrski študijski program druge stopnje Edukacijske politike, Magistrski študijski program druge stopnje Muzejska pedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Inkluzivna pedagogika.

### *Število razpisanih študijskih programov*

1. stopnja: 6 razpisanih študijskih programov
Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj, Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk, Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika, in Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja.

2. stopnja: 11 razpisanih študijskih programov
Magistrski študijski program druge stopnje Logopedija in surdopedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Poučevanje, Magistrski študijski program druge stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Socialna pedagogika, Magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja, Magistrski študijski program druge stopnje Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje, Skupni interdisciplinarni magistrski študijski program druge stopnje Kognitivna znanost, Magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo, Magistrski študijski program druge stopnje Edukacijske politike, Magistrski študijski program druge stopnje Muzejska pedagogika in Magistrski študijski program druge stopnje Inkluzivna pedagogika.

3. stopnja: 1 razpisan študijski program
Doktorski študijski program tretje stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede.

### *Število skupnih študijskih programov*

Skupni interdisciplinarni magistrski študijski program druge stopnje Kognitivna znanost.

### *Število razpisanih programov za izpopolnjevanje in posodobitvenih programov*

11 akreditiranih programov za izpopolnjevanje (v študijskem letu 2017/2018 so se izvajali4) in 20 razpisanih posodobitvenih programov v študijskem letu 2017/2018 (od katerih so se izvajali 4)

UL PEF je v študijskem letu 2017/2018 izvajala naslednje dodiplomske univerzitetne študijske programe 1. stopnje: Razredni pouk, Socialna pedagogika, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Logopedija in surdopedagogika (2. in 4. letnik), Likovna pedagogika ter Dvopredmetni učitelj z vezavami smeri: Matematika - Tehnika, Matematika - Računalništvo, Fizika - Matematika, Fizika - Računalništvo (2. in 4. letnik), Fizika - Tehnika, Biologija - Gospodinjstvo, Fizika - Kemija, Biologija - Kemija, Gospodinjstvo - Kemija, Računalništvo - Tehnika. UL PEF izvaja tudi visokošolski strokovni študijski program (3 leta) Predšolska vzgoja. Kot redni in izredni študij so se izvajali: Razredni pouk, Socialna pedagogika, Specialna in rehabilitacijska pedagogika (2. in 4. letnik) in Predšolska vzgoja.

UL PEF je v študijskem letu 2017/2018 izvajala naslednje enoletne magistrske študijske programe 2. stopnje: Poučevanje (smeri: Predmetno poučevanje, Poučevanje na razredni stopnji, Likovna pedagogika), Specialna in rehabilitacijska pedagogika (smer: Posebne razvojne in učne težave), Socialna pedagogika, ter dvoletne magistrske študijske programe 2. stopnje Predšolska vzgoja, Pomoč z umetnostjo in skupni študijski program Kognitivna znanost. Kot redni in izredni študij so se izvajali: Poučevanje, Specialna in rehabilitacijska pedagogika; samo kot izredni študij pa se izvajal študijski program Pomoč z umetnostjo.

UL PEF je v študijskem letu 2017/2018 izvajala doktorski študijski program 3. stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede.

*Število sporazumov o sodelovanju pri pridobivanju »dvojnih« diplom*

/

*Učitelji in sodelavci ter raziskovalci na izmenjavi (v Sloveniji)*

Učitelji in raziskovalci na izmenjavi v Sloveniji: 63

*Učitelji in sodelavci ter raziskovalci na izmenjavi (v/iz tujine)*

Učitelji in raziskovalci v tujino: 20

*Število študentov s posebimi statusi*

41 (12 – status študenta – športnika, 1 – status študenta priznanega umetnika, 28 – status študenta s posebnimi potrebami)

## 5.3 Znanstveno-raziskovalna in umetniška dejavnost

V okviru Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo poteka delo raziskovalcev Pedagoške fakultete na različnih vsebinskih področjih v okviru programskih skupin, temeljnih raziskovalnih projektov in raziskovalno-razvojnih projektov Evropskega socialnega sklada.

Raziskovalci posameznih programskih skupin se organizirajo v okviru konkretnih projektov.

Na UL PEF deluje ena programska skupina (Sistemski vidiki strategij edukacije in spodbujanja socialne vključenosti v vzgoji in izobraževanju), zaposleni UL PEF pa sodelujejo tudi v programskih skupinah, katerih prijaviteljice so druge fakultete (Slovenska umetnost in umetnost Srednje Evrope in Jadrana, Biofizika polimerov, membran, gelov, koloidov in celic).

Poleg programskih skupin so na UL PEF v letu 2018 potekali tudi trije projekti financirani s strani ARRS (Pojasnjevanje učinkovitosti reševanja problemov s področja trojne narave predstavitev naravoslovnih pojmov, Raziskovalni pouk sodobnih znanstvenih vsebin in prepoznavanje nadarjenih učencev, Enakost spolov na področju izobraževanja), sodelavci PEF UL pa so sodelovali še v drugih projektih, katerih prijaviteljice so druge fakultete oz. univerze (Napravite mi to deželo nemško ? italijansko ? madžarsko ? hrvaško! Vloga okupacijskih meja v raznarodovalni politiki in življenju slovenskega prebivalstva, Neodvisnost in dominacija v strukturiranih grafovskih razredih, Neoliberalizem v evropskem izobraževalnem prostoru: med učinkovitostjo in pravičnostjo slovenskih izobraževalnih politik in praks, Razvijanje zgodnje in akademske pismenosti v družini, vrtcu in šoli, Slovenska in evropska literarna dediščina - pravljice v slovenskem vzgojno-izobraževalnem sistemu od vrtca do srednje šole, Prehodnost v točkovno tranzitivnih grafih, Polregularni elementi v 2-zaprtjih rešljivih grup, Izobraževanje učiteljev kot dejavnik zagotavljanja kakovostnega vseživljenjskega učenja v učeči se družbi / v družbi hitrih družbeno - gospodarskih sprememb in negotove prihodnosti).

### *Število raziskovalcev*

12

### *Okvirni programi EU za raziskave in razvoj in drugi mednarodni programi: vodenje/ koordinacija, partnerstvo*

Zaposleni na UL PEF so v letu 2018 sodelovali v naslednjih mednarodnih projektih, ki se uvrščajo v različne skupine: sedem projektov ESS – Evropski socialni sklad (Naravoslovno Matematična Pismenost, Opolnomočenje, Tehnologija In Iteraktivnost, Jeziki štejejo – koordinator UL PEF, Bralna pismenost in razvoj slovenščine, Za kakovost slovenskih učbenikov – koordinator UL PEF, Spodbujanje prožnih oblik učenja in podpora kakovostni karierni orientaciji za nadarjene – koordinator UL PEF, Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah, Razvijanje sporazumevalnih zmožnosti s kulturno-umetnostno vzgojo); v okviru UL pa so sodelujejo še pri treh ESS projektih: Inovativno učenje in poučevanje za kakovostne kariere diplomantov in odlično visoko šolstvo, Digitalna UL – z inovativno uporabo IKT do odličnosti in IKT v pedagoških študijskih programih UL ; dva projekta COST (Strenghtenig Europeans' capabilities by establishing the European literacy network, Enhancing children's oral language skills across Europe and beyond – a collaboration focusing on interventions for children with difficulties learning their first language, Strenghtenig Europeans' capabilities by esablishing the European literacy network), 11 projektov ERASMUS+ (Three Dimensions of Inquiry in Physics Education – koordinator UL PEF, Coding4Girls – koordinator UL PEF, Gamestorming for Innovative Teaching, Nexus of European Centers Abroad for Research on EHEA, Development of online programme for teachers of gifted students in regular classrooms, Games for learning algorithmic thinking, Mobile Learning Application for Handicraft Women to Start Work from their Home, EU specific Learning Disabilities. Policy and Roadmap and Sp.L.D. & Adult Learning Training, Training Green Logistics Managers to Avoid the Environmental Effects of Logistics, Helping the new generations of school teachers turn increasingly unteachable young students into young learnables, Developing FL literacy in CLIL contexts).

## 5.4 Program dela Študentskega sveta UL PEF

V študijskem letu 2017/18 je v Študentskem svetu PEF sodelovalo 19 študentov iz različnih smeri in stopenj študija.

Na vsaki redni seji so člani komisij in predsedstvo poročali o delovanju vseh organov ter komisij senata PEF. Člani ŠS PEF so na vsaki redni seji poročali o aktualnih problematikah študentov PEF.

V študijskem letu 2017/18 smo dosegli naslednje:

- ŠS PEF je podal 65 pohval zaposlenim na PEF ob dnevu učiteljev, ki jih je ŠS PEF prejel od študentov.
- Izvolili smo nove predstavnike v komisijah senata PEF.
- ŠS PEF je sodeloval pri oblikovanju Letnega poročila PEF 2017.
- ŠS PEF je sodeloval pri organizaciji druge PEFijade, športno družabnem dogodku, ki je med seboj povezal vse pedagoške fakultete v Sloveniji.
- Skupaj s fakulteto in študentsko organizacijo smo organizirali Informativni dan, Bruc dan in pozdrav brucev na UL. Sodelovali smo tudi na Informativi.
- Aktivno smo sodelovali v ŠS UL in obveščali študentov o novostih na UL.
- Člani ŠS PEF so organizirali Kongres študentov socialne pedagogike in specialne in rehabilitacijske pedagogike – Na križišču strok: neformalne metode dela v teoriji in praksi.
- Aktivno sodelovali s tutorskim sistemom, EKO ekipo, ŠO PEF, Študentsko sekcijo Društva Specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Slovenije in Študentsko Sekcijo Društva Logopedov in surdopedagogov Slovenija.
- Pred zimskim izpitnim obdobjem smo izvedli promocijsko akcijo za reševanje študentskih anket UL.
- Zbrali smo gradivo za izdajo knjige o pomenu pedagoškega dela. Projekt še traja.
- Organizirali smo Delovni vikend ŠS PEF, na katerem smo nove člane informirali o nalogah Študentskega sveta.
- Spremenili smo logotip iz ŠS PeF v ŠS PEF.
- ŠSUL in ŠOS smo pozvali k ureditvi položaja študentov s primanjkljaji na posameznih področjih učenja.
- Spodbudili smo študente h konstruktivnemu reševanju študentskih anket.
- Sprotno smo reševali študentsko problematiko.
  Največje število članov smo povečali iz 20 na 25.

V študijskem letu 2018/19 v Študentskem svetu PEF sodeluje 17 študentov. Glavni poudarki našega dela bodo:

- Organizacija 3. Kongresa študentov socialne pedagogike in specialne in rehabilitacijske pedagogike.
- Organizacija 3. PEFijade v Ljubljani.
- Izdaja knjige Moč pedagoškega dela z namenom ozaveščanja pomena pedagoškega dela.
- Izvedba dveh delavnic s pomočjo društva Legebitra.
- Aktivno sodelovanje v okviru fakultete in Univerze.

## 5.5 Izjava o oceni notranjega nadzora javnih financ

# IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC

v/na ..... ***Univerzi v Ljubljani Pedagoška fakulteta***.....*(naziv proračunskega uporabnika)*

Podpisani se zavedam odgovornosti za vzpostavitev in stalno izboljševanje sistema finančnega poslovodenja in notranjih kontrol ter notranjega revidiranja v skladu s 100. členom Zakona o javnih financah z namenom, da obvladujem tveganja in zagotavljam doseganje ciljev poslovanja in uresničevanje proračuna.

Sistem notranjega nadzora javnih financ je zasnovan tako, da daje razumno, ne pa tudi absolutnega zagotovila o doseganju ciljev: tveganja, da splošni in posebni cilji poslovanja ne bodo doseženi, se obvladujejo na še sprejemljivi ravni. Temelji na nepretrganem procesu, ki omogoča, da se opredelijo ključna tveganja, verjetnost nastanka in vpliv določenega tveganja na doseganje ciljev in pomaga, da se tveganja obvladuje uspešno, učinkovito in gospodarno.

Ta ocena predstavlja stanje na področju uvajanja procesov in postopkov notranjega nadzora javnih financ v/na .....***Univerzi v Ljubljani Pedagoška fakulteta***.....*(naziv proračunskega uporabnika).*

**Oceno podajam na podlagi:**

- ocene notranje revizijske službe za področja: /
- samoocenitev vodij organizacijskih enot za področja: *poslovodenje, študijska dejavnost, raziskovalna dejavnost, finančno računovodsko področje, kadrovsko področje, informacijski sistem, založništvo, knjižnična dejavnost, tajništvo fakultete*
- ugotovitev (Računskega sodišča RS, proračunske inšpekcije, Urada RS za nadzor proračuna, nadzornih organov EU,…) za področja: /

**V/Na** ..... ***Univerzi v Ljubljani Pedagoški fakulteti***.....*(naziv proračunskega uporabnika)*

**je vzpostavljen(o):**

**1. Primerno kontrolno okolje** *(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):*

*a) na celotnem poslovanju,* ☐
*b) na pretežnem delu poslovanja,* ☒
*c) na posameznih področjih poslovanja,* ☐
*d) še ni vzpostavljeno, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,* ☐
*e) še ni vzpostavljeno, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.* ☐

**2. Upravljanje s tveganji**

**2.1. Cilji so realni in merljivi, to pomeni, da so določeni indikatorji za merjenje doseganja ciljev** *(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):*

*a) na celotnem poslovanju,* ☐
*b) na pretežnem delu poslovanja,* ☒
*c) na posameznih področjih poslovanja,* ☐
*d) še niso opredeljeni, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,* ☐
*e) še niso opredeljeni, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.* ☐

**2.2. Tveganja, da se cilji ne bodo uresničili, so opredeljena in ovrednotena, določen je način ravnanja z njimi** *(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):*

*a) na celotnem poslovanju,* ☐
*b) na pretežnem delu poslovanja,* ☐
*c) na posameznih področjih poslovanja,* ☒
*d) še niso opredeljena, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,* ☐
*e) še niso opredeljena, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.* ☐

**3. Na obvladovanju tveganj temelječ sistem notranjega kontroliranja in kontrolne aktivnosti, ki zmanjšujejo tveganja na sprejemljivo raven** *(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):*

*a) na celotnem poslovanju,* ☐
*b) na pretežnem delu poslovanja,* ☒
*c) na posameznih področjih poslovanja,* ☐
*d) še ni vzpostavljen, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,* ☐
*e) še ni vzpostavljen, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.* ☐

**4. Ustrezen sistem informiranja in komuniciranja** *(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):*

*a) na celotnem poslovanju,* ☐
*b) na pretežnem delu poslovanja,* ☒
*c) na posameznih področjih poslovanja,* ☐
*d) še ni vzpostavljen, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,* ☐
*e) še ni vzpostavljen, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.* ☐

**5. Ustrezen sistem nadziranja, ki vključuje tudi primerno (lastno, skupno, pogodbeno) notranje revizijsko službo** *(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):*

*a) na celotnem poslovanju,* ☐
*b) na pretežnem delu poslovanja,* ☒
*c) na posameznih področjih poslovanja,* ☐
*d) še ni vzpostavljen, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,* ☐
*e) še ni vzpostavljen, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.* ☐

**6. Notranje revidiranje zagotavljam v skladu s Pravilnikom o usmeritvah za usklajeno delovanje sistema notranjega nadzora javnih financ** (*predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):*

*a) z lastno notranjerevizijsko službo,* ☐
*b) s skupno notranjerevizijsko službo,* ☒
*c) z zunanjim izvajalcem notranjega revidiranja,* ☐
*d) nisem zagotovil notranjega revidiranja.* ☐

ad b) Navedite naziv **skupne notranjerevizijske službe**:

*Univerza v Ljubljani, Univerzitetna služba za notranjo revizijo*

Navedite sedež in matično številko skupne notranjerevizijske službe:

*Kongresni trg 12, Ljubljana*

Matična številka:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 0 | 8 | 5 | 0 | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 |

ad c) Navedite naziv **zunanjega izvajalca notranjega revidiranja**:

...../.....

Navedite sedež in matično številko zunanjega izvajalca notranjega revidiranja:

...../.....

Matična številka: | | | | | | | | | | |

Ali (sprejeti) finančni načrt (proračun), za leto na katerega se Izjava nanaša, presega 2,086 mio EUR ☒

Datum zadnjega revizijskega poročila zunanjega izvajalca notranjega revidiranja je:

(dan XY , mesec XY in leto 20XY) 2 8 1 2 2 0 1 6

*Skladno z letnim načrtom Univerzitetne službe za notranjo revizijo, je bil v letu 2017 začet tudi redni prečni revizijski pregled področja upravljanja podatkov o študentih na članicah UL (1-2017). Omenjeni redni prečni revizijski pregled je bil zaključen marca 2018.*

*Skladno z letnim načrtom Univerzitetne službe za notranjo revizijo, je bil v letu 2018 začet ponovni porevizijski pregled spremljanja uresničevanja priporočil izvedenega revizijskega pregleda tržne dejavnosti. Omenjeni porevizijski pregled je še v teku in še ni zaključen.*

*Skladno z letnim načrtom Univerzitetne službe za notranjo revizijo, je bil v letu 2018 začet redni prečni notranje revizijski pregled pravilnosti izplačil plač na članicah in rektoratu, številka 051-6/2018, dne 23.11.2018. Omenjeni redni prečni revizijski pregled je še v teku in še ni zaključen.*

ad d) **Notranjega revidiranja nisem zagotovil ker**: *notranje revidiranje je bilo izvedeno.*

**V letu 2018 *(leto, na katerega se Izjava nanaša)* sem na področju notranjega nadzora izvedel naslednje pomembne izboljšave** *(navedite 1, 2 oziroma 3 pomembne izboljšave):*

- Formalna ureditev področja varovanja osebnih podatkov: najprej je bil opravljen pregled pravne urejenosti varovanja osebnih podatkov v Sloveniji in na Univerzi v Ljubljani, nato pa so bile pripravljene izjave o varovanju osebnih podatkov, ki so podlaga za ozaveščanje vseh zaposlenih na UL PEF in še zlasti tistih delavcev, ki so člani različnih komisij Senata UL PEF, o pomenu varovanja osebnih podatkov. *(izboljšava 1)*

- Vzpostavitev projektne pisarne na fakulteti (projektna pisarna izvaja enoten način preverjanja oddaje poročil za ESS in druge evropske projekte ter nudi administrativno podporo vodjem posameznih projektov). *(izboljšava 2)*

- Oddelki so pri samoevalvaciji študijskih programov in praktičnega usposabljanja v proces evalvacije začeli vključevati vse deležnike, od zaposlenih, študentov do mentorjev s prakse. *(izboljšava 3)*

**Kljub izvedenim izboljšavam ugotavljam, da obstajajo naslednja pomembna tveganja, ki jih še ne obvladujem v zadostni meri** *(navedite 1, 2 oziroma 3 pomembnejša tveganja in predvidene ukrepe za njihovo obvladovanje):*

- Način spremljanja uresničevanja programa dela na raziskovalnem področju, analiziranje odstopanja od zastavljenih ciljev in ustreznega ukrepanja

Predvideni ukrep:

- vzpostavili bomo načrt spremljanja uresničevanja programa dela na raziskovalnem področju, ki bo vključeval opredelitev odgovornih oseb za ustrezno uresničevanje programa dela na raziskovalnem področju, še zlasti spremljanje realizacije finančnih načrtov (opredelitev pristojnosti in odgovornosti vodje projekta, projektne pisarne, računovodske in kadrovske službe), in opredelitev tveganj ter posledic neuresničevanja finančnega načrta. *(tveganje 1, predvideni ukrepi)*

- Načrt založniške dejavnosti UL PEF

Predvideni ukrep:

-V letu 2019 bomo oblikovali načrt založniške dejavnosti UL PEF, ki bo vključeval kratkoročne in dolgoročne cilje na tem področju. Založniška dejavnost je za znanstveno raziskovalno, strokovno in pedagoško delo fakultete izredno pomembna, nimamo pa oblikovanih ciljev založniške dejavnosti, načina spremljanja uresničevanja programa dela, opredeljenih in ocenjenih tveganj ter učinkovitega sistema promocije izdanih del. *(tveganje 2, predvideni ukrepi)*

- Sistem notranje komunikacije, ki bo zagotavljal, da bodo zaposleni in študenti pridobili potrebne informacije

Predvideni ukrep:

-Na UL PEF smo v preteklosti sicer oblikovali različne načine obveščanja študentov in zaposlenih o pomembnih informacijah in dogodkih, ki potekajo na fakulteti (npr. spletna stran, spletna učilnica, družabna omrežja, napovednik dogodkov), vendar ugotavljamo, da je sistem morda preveč razvejan, da niso jasno opredeljene pristojnosti odgovornih oseb za obveščanje in da pomembne informacije še vedno ne pridejo do vseh zaposlenih in študentov. Zato bomo v prihodnje zagotovili uspešen in učinkovit sistem notranje pisne, elektronske in ustne komunikacije. *(tveganje 3, predvideni ukrepi)*

*Predstojnik oziroma poslovodni organ proračunskega uporabnika:...* ***dekan izr. prof. dr. Janez Vogrinc****....*

*Podpis:* .....

*Datum podpisa predstojnika:* 22. 2. 2019

UNIVERZA V LJUBLJANI Pedagoška fakulteta 1 Ljubljana