

**PARTNERSTVO PEDAGOŠKE FAKULTETE UNIVERZE V LJUBLJANI IN
 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIH INŠTITUCIJ,**
 mednarodni posvet na temo
**Bralna pismenost – odgovornost vseh
 strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju**

petek, 22. 1. 2016, Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani.

PROGRAM POSVETA

8.00–8.30	Registracija (avla fakultete)		
8.30–9.00	Uvodni pozdrav (predavalnica 212)		
9.00–10.30	Plenarni del (predavalnica 212)		
	»Od teorije k praksi«: prikaz akcijske raziskave za dvig bralne pismenosti na osnovni šoli (Igor Saksida)		
	External assessment establishing equality and quality in Finnish schools (Elina Harjunen)		
	Language – a challenge or an opportunity for the modern science education? (Sivija Markič)		
10.30–11.00	Odmor za kavo in sekcija posterjev (avla fakultete)		
11.00–13.00	Sekcijski del 1		
<i>Družbenost pismenosti (koordinirata dr. T. Devjak in dr. I. Saksida) (predavalnica 048)</i>	<i>Bralna pismenost – medpredmetni »šiv« (koordinirata dr. V. Ferk Savec in dr. Z. Magajna) (predavalnica 102)</i>	<i>Pismenost za vsakogar (koordinirata dr. M. Lipec Stopar in dr. D. Zorc Maver) (predavalnica 324)</i>	<i>Pogumni prvi koraki v pismenost (koordinirata dr. D. Skubic in dr. S. Berčnik) (predavalnica 026)</i>
Od Prousta do Twitterja – nevroedukacijske raziskave bralne pismenosti v digitalni dobi (S. Tancig)	Pomen multimodalne pismenosti pri branju slikanic (D. Haramija in J. Batič)	Razvoj bralne pismenosti pri učencih Romih in njihove bralne zmožnosti (B. Vöröš)	Stališča vzgojiteljic in vzgojiteljev do zgodnje pismenosti (D. Skubic)
Vpliv nekaterih sociokulturnih dejavnikov družinskega okolja (L. Marjanovič - Umek, U. Fekonja - Peklaj, V. Tašner in G. Sočan)	Razvijanje branja in pisanja pri matematiki (A. Žakelj)	Opismenjevanje romskih učencev: analiza govornih in bralnih zmožnosti (T. Dovič)	Vključevanje vseh otrok in staršev pri spodbujanju in razvijanju porajajoče se pismenosti (A. Kristan)
Čitanje kao polifunkcionalna kompetencija (T. Gazdić - Alerić, M. Alerić, V. Budinski in M. Kolar Billege)	Vsebinsko-ciljna zasnova pouka kompleksnih bralnih učnih strategij kot metode PV3P pri ekonomskih predmetih (L. Lešnik)	Uvajanje besedilnih nalog v drugi razred (A. Žagar)	Ugotavljanje razvitosti predopismenjevalnih veščin s pomočjo vprašalnika o profilu predšolskega otroka (T. Kanalec in M. Ozbič)
Pogledi učiteljev na vlogo staršev pri spodbujanju bralne pismenosti otrok (S. Berčnik, T. Devjak in T. Petek)	Spodbujanje bralne pismenosti pri pouku matematike (T. Hodnik Čadež in M. Škrbec)	Razvijanje bralne pismenosti v drugem razredu osnovne šole (M. Bregar)	Spodbujanje pismenosti v vrtcu (N. Tišlarič in T. Kocjan)

Jezik v znanosti – ena ključnih kompetenc na znanju temelječe družbe (T. Kranjc in N. Razpet)	Bralna pismenost pri pouku angleščine v 3. vzgojno-izobraževalnem obdobju (P. Jelen)	Primerjava bralne pismenosti pri učencih iz dveh osnovnošolskih programov (E. Žgur)	Raziskovalni vrtiljak kot sredstvo spodbujanja družinske pismenosti (D. Koren in M. Gorenjak)
Afektivni dejavniki dobrih in slabih bralcev (M. Lipec Stopa in N. Jenko)	Razvijanje vseh štirih sporazumevalnih zmožnosti pri matematiki (J. Bone)	Razvijanje bralne pismenosti prvo-, drugo- in tretješolcev pri naravoslovju s pomočjo bralnih učnih strategij (M. Vincek)	Opismenjevanje skozi likovni nagovor otroka v predšolskem obdobju (U. Podobnik in N. Rupel)
Spodbujanje reflektivne pismenosti študentov pedagoških smeri (A. Polak)	S šolsko bralno značko od branja do pisanja (Š. Bagon, S. Vidmar in J. Zupančič)	Učenje branja slikovnega gradiva v drugem razredu (U. Frelih Meglič, B. Tomšič Čerkez in M. Umek)	Pravočasno razvijanje zmožnosti branja in pisanja v prvem razredu (K. Grom)
Usposobljenost pripravnikov za razvijanje bralne pismenosti (M. Šebjanič Oražem)		Usposobljenost učiteljev tujega jezika za poučevanje učencev in dijakov z disleksijo (M. Košak Babuder, M. Metljak in K. Pižorn)	Pomen gibanja za razvoj porajajoče se pismenosti (T. Pleško Zalar in N. Zrim Martinjak)

13.00–14.00	Kosilo (restavracija 1, 2, 3 na PeF) Od 13.30 do 14.00 tudi sekcija posterjev.
--------------------	---

14.00–15.30	Sekcijski del 2
--------------------	------------------------

<i>Družbenost pismenosti (koordinirata dr. T. Devjak in dr. I. Saksida) (predavalnica 048)</i>	<i>Bralna pismenost – medpredmetni »šiv« (koordinira dr. V. Ferk Savec) (predavalnica 026)</i>	<i>Bralna pismenost – medpredmetni »šiv« (koordinira dr. Z. Magajna) (predavalnica 102)</i>	SENZORNO GLEDALIŠČE
Šolska uspešnost učenk in učencev – vpliv kulturnega in socialnega kapitala (S. Gaber, M. Marjanovič - Umek in V. Tašner)	Povezovanje knjižnično-informacijskih znanj in slovenščine (L. Palir Mavrič)	Kako razumeti prebrano pri matematiki? (Z. Magajna)	
Razlike v mnenjih osnovnošolskih učiteljev o nekaterih pogledih na bralno pismenost (D. Skubic, J. Gregorc in T. Devjak)	Povezanost informacijske in bralne pismenosti (B. Grintal)	Vloga različnih reprezentacij pri reševanju nalog in problemov pri matematiki (M. Sirnik)	
Vpliv treninga bralnega razumevanja na razvoj metakognitivnih strategij pri učencih iz manj spodbudnega okolja zaradi revščine (M. Košak Babuder)	Kaj spremeniti pri pouku za dvig ravni bralne pismenosti (M. Bešter Turk in L. Godec Soršak)	Razumevanje besedilnega in slikovnega gradiva o topnosti pri bodočih učiteljih kemije (M. Slapničar, Š. Svetičič in I. Devetak)	

Učiteljeva povratna informacija v funkciji krepitve učenčeve bralne samopodobe (M. Juriševič)	Bralna pismenost v 3. vzgojno-izobraževalnem obdobju (P. Jelen)	Besedila v pisnih preizkusih pri matematiki (M. Suban)	
	Učenje branja in razumevanja zemljevidov (I. Hergan in M. Umek)	Kako na zeliščnem vrtilčku zraste ideja dolgega skupnega branja ter poveže jezik, naravoslovje in umetnost v izhodišče za razvoj bralne pismenosti (N. Vahčič)	
	Piktogrami zavarovanih območij narave in njihovo dojetanje med učenci (S. Mezek in G. Torkar)	Razumevanje podobnosti zgradbe besednega in likovnega jezika pri osnovnošolcih (P. Shrestha in J. Selan)	

15.30–16.00	Odmor za kavo (avla fakultete)
--------------------	---------------------------------------

16.00–17.30	Okrogla miza (predavalnica 026)
--------------------	--

SEKCIJA POSTERJEV (avla fakultete)

- M. Anderlič: Bralna pismenost in rezultati na NPZ
- M. Bregar: Razvijanje branja in pisanja z morsko prašičko Belo
- N. Čeh: Dejavnosti za dvig bralne pismenosti
- L. Krfogec in B. Markelj: Spodbujanje bralne pismenosti pri učencih s težavami pri branju
- V. Logar in K. Florjančič: Bralna pismenost v 1. triletju v Osnovni šoli Mirna
- J. Novšak Brce, D. Kogovšek, M. Ozbič, J. Jerman in S. Košir: Ekstravertnost pri predšolskih otrocih, ki jecljajo
- A. Podpečan: Bralna pismenost skozi oči športnika
- Š. Svetičič, M. Lah, A. Medved, M. Oblak, M. Gams, P. Trebše, J. Beronja, M. Žemlja, G. Torkar in I. Devetak: Uporaba različnih modelov molekul za reševanje preprostih nalog o zgradbi snovi
- M. Šliber: Ko pravljice preglasi poezija
- D. Tomažin: Z lutko do bralne pismenosti
- N. Vahčič: Želja po branju je prvi pogoj na poti do uspešnega bralca in dviga splošne ravni bralne pismenosti
- K. Zupančič: Soustvarjamo za isti cilj
- T. Klemenšek Rakun: Začetno opismenjevanje in Tourettov sindrom