



**MEDNARODNI POSVET**  
**PARTNERSTVO PEDAGOŠKE FAKULTETE UNIVERZE V LJUBLJANI IN**  
**VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIH INŠTITUCIJ**

**Kakovost in ocenjevanje znanja**

Enodnevni posvet bo potekal na Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani 20. 1. 2017.

**PROGRAM**

8.00–9.00	Registracija ( <i>avla fakultete</i> )
9.00–9.30 (v 212)	Kulturni program z uvodnimi pozdravi
9.30–10.00 Plenarno predavanje (v 212)	<b>Knowledge for a Quality Early Years Workforce</b> – dr. Verity Campbell Barr (Associate Professor, Plymouth Institute of Education, Plymouth University, UK/Marie Curie European Research Fellow, Debrecen University, Hungary)
10.00–10.30 Plenarno predavanje (v 212)	<b>Effectiveness of learning through inquiry</b> – dr. Dagmara Sokolowska (Smoluchowski Institute of Physics, Jagiellonian University, Krakow, Poland)
10.30–11.00	ODMOR ZA KAVO ( <i>avla fakultete</i> )
11.00–13.00	SEKCIJSKI DEL 1 (6 SEKCIJ)
	A – <b>Zagotavljanje spodbudnega okolja za razvoj najmlajših</b> (koordinira dr. Darija Skubic) ( <i>v 026</i> )
	Uvodno sekcijsko predavanje: Tatjana Devjak in Sanja Berčnik: Ali lahko skupni ocenjevalni okvir kakovosti v javnem sektorju CAF prenesemo v vrtce in šole?
	Predstavitve (vsaka 15 minut) – Mateja Hovnik in Valentina Slemnik: Krepitev kakovosti VIZ prek sistematičnega opazovanja, spremljanja in dokumentiranja kompetenc posameznega otroka – Sonja Stepančič: Supervizija – temelj profesionalnega razvoja vzgojiteljev v vrtcu – Tjaša Kanalec in Martina Ozbič: Opazovanje vzgojiteljice in njeno



	<p>ocenjevanje otrokovih spretnosti v drugem starostnem obdobju</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Ivanka Bider Petelin in Martina Ozbič: Ocenjevanje predbralnih zmožnosti</li><li>– Petra Funtek in Berta Šavli: Naš senzorni vrt v ogledalu kakovosti</li><li>– Tjaša Kanalec: Uporaba didaktičnega gradiva kot sredstva za opazovanje in ocenjevanje otrokovih spretnosti v predšolskem obdobju</li></ul>
	<p><b>B – Učenje za znanje in za ocene</b> (koordinira dr. Alenka Rot Vrhovec) (v 015)</p>
	<p>Uvodno sekcijsko predavanje: Marja Bešter Turk in Alenka Rot Vrhovec: Analiza besedilnih nalog v pisnih preizkusih znanja iz slovenščine (jezikovni pouk)</p>
	<p>Predstavitve (vsaka 15 minut)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Marija Vincek: Zgodbe iz kock – diferenciacija in individualizacija pri pouku in ocenjevanju znanja</li><li>– Danica Vrtačnik, Milena Valenčič Zuljan in Irena Hergan: Učiteljevo preverjanje znanja pri obravnavi prostorske orientacije in kartografije</li><li>– Tanja Babnik: Prilagojeno pisno ocenjevanje znanja na razredi stopnji za gibalno ovirane učenec v bolnišnični šoli</li><li>– Natalija Vahčič: Ocenjevanje prepisa v tretjem razredu in prilagoditve kriterijev za učence s posebnimi potrebami</li><li>– Nataša Kovše: Primer ocenjevanja nareka v 4. razredu</li><li>– Maja Bregar: Priprava in ocenjevanje govornih nastopov v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju</li><li>– Irena Hergan: Prve izkušnje študentov razrednega pouka z ocenjevanjem znanja družboslovja</li></ul>
	<p><b>C – Od spoznavanja procesa do zunanjega preverjanja znanja</b> (koordinira dr. Zlatan Magajna) (v 014)</p>
	<p>Uvodno sekcijsko predavanje: Gregor Torkar in Saša A. Glažar: Zakaj rastlina oveni? Učenčevo razumevanje biološkega procesa na makroskopski in submikroskopski ravni</p>
	<p>Predstavitve (vsaka 15 minut)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Marija Jakelj: Kakovost pouka in preizkusi znanja</li><li>– Nina Mozgan: Zmorem jaz, zmoreš ti</li><li>– Mateja Sirnik: Spremljanje in vrednotenje problemskih znanj pri matematiki</li><li>– Adrijana Mastnak: Razumevanje učenčevih mehanizmov za samoocenjevanje matematičnega znanja</li><li>– Barbara Strnad: Ocenjevanje znanja in kakovost pouka pri informatiki</li></ul>



	– Petra Alič: Virtualni pacient za veljavno in objektivno ocenjevanje
	<b>Č – Kakovost v središču pozornosti</b> (koordinira dr. Tatjana Devjak) (v 012)
	Uvodno sekcijsko predavanje: Alenka Kolar in Mojca Vrhovski Mohorič: Ugodni in neugodni dejavniki pri urah pouka ter viri moči pri strokovnih delavcih za kakovostno izvajanje pedagoškega procesa
	<p>Predstavitve (vsaka 15 minut)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zora Gregorc: Kako na kakovost vzgoje in izobraževanja vplivajo odnosi in klima ter kakšno vlogo ima pri tem formativno spremljanje</li> <li>– Andreja Ošljaj: Medosebni odnosi na Osnovni šoli I Murska Sobota</li> <li>– Irena Lukić: Dober učitelj – kaj o tem mislijo učenci?</li> <li>– Jože Pavlovič: Šola z dobro blagovno znamko</li> <li>– Marinko Lazzarich: Vrednovanje učeniških postignuća u jezično-komunikacijskom području/Assessment of students' achievements in language and communication area</li> <li>– Nataša Zrim Martinjak in Tatjana Pleško Zalar: Kakovost in didaktični pripomočki v socialnopedagoških didaktičnih pristopih</li> <li>– Suzana Mlakar Pavlovič: Romski učenci – kakovost pouka in ocenjevanje znanja</li> </ul>
	<b>D – Ocena – ključna za pouk?</b> (koordinira dr. Darja Zorc Maver) (v 324)
	Uvodno sekcijsko predavanje: Alen Kofol: Najpogostejša vprašanja glede ocenjevanja, obravnavana na Inšpektoratu RS za šolstvo in šport
	<p>Predstavitve (vsaka 15 minut)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Erika Semen: Kako z nacionalnimi in maturitetnimi preizkusi zagotavljati kakovost pouka?</li> <li>– Gašper Cankar: Dodana vrednost znanja – kako s pomočjo rezultatov NPZ in mature do ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti</li> <li>– Igor Saksida: Mednarodna primerljivost in prenova izhodišč maturitetnega šolskega eseja</li> <li>– Janja Rostohar: Pouk, pisni preizkusi in NPZ pri slovenščini – sopotniki ali nasprotniki?</li> <li>– Lidija Kotnik Klaužer in Gordana Salobir: Dve oceni za en govorni nastop? Zakaj pa ne</li> <li>– Mojca Žvegljč Mihelič: Zanesljivost učiteljevega ocenjevanja znanja: praksa in mnenje učiteljev</li> <li>– Iztok Vilič: Ali ima ocenjevanje v šoli alternativo? Predstavitev in komentar argumentov proti ocenjevanju v šoli</li> </ul>



	<b>E – Za visoke dosežke na področju umetnosti in športa</b> (koordinira dr. Jurij Selan) (v 316)
	Uvodno sekcijsko predavanje: Črtomir Frelj: Vrednotenje in ocenjevanje študentskih likovnih del
	Predstavitve (vsaka 15 minut) <ul style="list-style-type: none"><li>– Petra Pugelj Peca: S formativnim spremljanjem do kakovostnejših učnih dosežkov pri likovni umetnosti v 3. razredu osnovne šole</li><li>– Nataša Pibernik, Jurij Selan in Uršula Podobnik: Likovno-jezikovni kriteriji za ugotavljanje kompleksnosti likovnih izdelkov učencev</li><li>– Vesna Logar: Opazovanje in evalvacija likovnih postopkov pri risanju človeške figure</li><li>– Miha Henigsman, Jurij Selan in Uršula Podobnik: Poučevanje tipografije s pomočjo analognih in digitalnih učnih pripomočkov v osnovni šoli</li><li>– Lorin Mösch: Izvajanje diferenciacije in individualizacije pri predmetu šport ter ocenjevanje daljšega teka v naravi skozi zagotavljanje kakovosti poučevanja</li><li>– Tjaša Filipčič in Vesna Štemberger: Prilagoditve pri ocenjevanju učencev s posebnimi potrebami pri predmetu šport</li></ul>
13.00–14.00	KOSILO (restavracija Slorest 123)
14.00–14.30 Plenarno predavanje (v 212)	<b>Preverjanje znanja je ključen element v krogu kakovosti poučevanja</b> – dr. Darko Zupanc (Državni izpitni center – RIC)
14.45–16.15	SEKCIJSKI DEL 2 (4 SEKCIJE)
	<b>B – Učenje za znanje in za ocene</b> (koordinira dr. Alenka Rot Vrhovec) (v 026)
	Predstavitve (vsaka 15 minut) <ul style="list-style-type: none"><li>– Lučka Palir Mavrič: Uvajanje elementov formativnega spremljanja v pouk</li><li>– Maja Šebjanič Oražem: Vključevanje elementov formativnega spremljanja v individualizirani program</li><li>– Maja Brezovar: Povratna informacija za izboljšanje kakovosti celostnega učenja v osnovni šoli</li><li>– Maja Umek: Težave bodočih razrednih učiteljev pri preverjanju, poučevanju in pri ocenjevanju proceduralnega znanja</li><li>– Nikolaja Munih: Ocenjevanje napredka učencev z zmerno motnjo v duševnem razvoju in njihovo napredovanje</li></ul>
	<b>C – Od spoznavanja procesa do zunanjega preverjanja znanja</b> (koordinira dr.



	Zlatan Magajna) (v 112)
	<p>Predstavitve (vsaka 15 minut)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Nikolaj Lipič: Rezultati zunanjega preverjanja znanja in mednarodnih raziskav kot priložnost za izboljšanje pouka matematike</li><li>– Amela Sambolić Beganović: A bo test težek?</li><li>– Nataša Zrim Martinjak in Tatjana Pleško Zalar: Premislek o konceptu presoje ter zagotavljanja kakovosti vzgoje in izobraževanja v vzgojnih zavodih</li><li>– Stanka Grubešič: Kakovost pouka v izvajanju Posebnega programa vzgoje in izobraževanja</li><li>– Jernej Krenčan: Kakovost praktičnega pouka mehatronike – priložnost za uspešno inkluzijo dijakov s posebnimi potrebami</li><li>– Špela Hrast in Gregor Torkar: 1 2 3 4 ali 5. Kaj nam pove ocena učenca o njegovem znanju naravoslovja</li></ul>
	<b>Č – Kakovost v središču pozornosti</b> (koordinira dr. Tatjana Devjak) (v 048)
	<p>Predstavitve (vsaka 15 minut)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Mija M. Klemenčič Rozman in Simona Prosen: Varen prostor v šoli za vse – vidik kakovosti šolskega sistema</li><li>– Simona Tancig: Nevroznanost in edukacija – kompetence 21. stoletja in kako izboljšati njihovo kakovost ter preverjanje</li><li>– Martina Kolar Billege in Vesna Budinski: Neusklađenost sadržaja zadataka za provjeru znanja učenika i obrazovnih postignuća predviđenih nastavnim programom za Hrvatski jezik u primarnom obrazovanju u Republici Hrvatskoj</li><li>– Erna Žgur: Ocenjevanje v posebnem programu vzgoje in izobraževanja</li><li>– Marinela Čapalija: Vzgajajmo ustvarjalni duh v vseh učencih</li></ul>
	<b>D – Ocena – ključna za pouk?</b> (koordinira dr. Mojca Lipec Stopar) (v 316)
	<p>Predstavitve (vsaka 15 minut)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Leon Lešnik: Taksonomske stopnje avtonomije ocenjevanja – od teorije k praksi znanja</li><li>– Milena Mohorko: Pisno ocenjevanje znanja pri pouku slovenščine na predmetni stopnji</li><li>– Tina Petkovšek: Pisno ocenjevanje v dvojicah pri psihologiji</li><li>– Tamara Gazdić Alerić in Marko Alerić: Problem vrednovanja i ocenjivanja pisanih radova osnovnoškolskih učenika</li><li>– Marija Pavlovič: Ustno ocenjevanje v zadnji triadi</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>– Alenka Polak: Zagotavljanje kakovosti učenja študentov s spodbujanjem samoevalvacije lastnega napredka</li></ul>
16.15–16.45	ODMOR ( <i>avla fakultete</i> )
16.45–18.00	OKROGLA MIZA ( <i>v 026</i> )
	<p>POSTER SEKCIJA (<i>avla fakultete</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Tina Petkovšek: Ocenjevanje vsebin komunikacije v programu kozmetični tehnik</li><li>– Maja Šebjanič Oražem: Formativno spremljanje razvijanja osebnih in socialnih kompetenc učencev</li><li>– Marija Vincek: Taksonomija (različna zahtevnost in vrsta) dejavnosti pri ocenjevanju v 1. razredu</li><li>– Irena Lukić: Kakšna sporočila uporabljamo pri komunikaciji z učenci?</li><li>– Maja Burian: Vrednotenje stanja vidne funkcije in gibalnih sposobnosti slepih učencev kot pomoč učiteljem pri ocenjevanju predmeta šport</li><li>– Simona Kornik: Kakovost in ocenjevanje znanja</li><li>– Jera Gregorc: Ocena gibalnega razvoja kot ideja za sestavljanje skupin v predšolskem obdobju</li><li>– Alenka Polak in Nina Hočevnar: Osebna pojmovanja učiteljev o učni (ne)uspešnosti učencev</li><li>– Nevenka Petek: Ocenjevanje eksperimentalnih spretnosti pri izbirnem predmetu poskusi v kemiji</li><li>– Barbara Strnad: Slovenski vrtec 2030: Uvod v svet algoritmičnega razmišljanja</li><li>– Nevenka Petek: Preverjanje in ocenjevanje izdelka – zloženke pri predmetu naravoslovje v 7. razredu</li><li>– Ksenija Satler: Pripravljeno okolje kot ključ za opazovanje, dokumentiranje in za evalvacijo otrokovega napredka</li><li>– Milena Mohorko: NPZ-rezultati so lahko potrditev dela šole in ocena znanja učenca</li></ul>