

Basil Bernstein

Razred, kodi in nadzor



Basil Bernstein

Razred, kodi in nadzor

Spremna študija

Slavko Gaber in **Veronika Tašner**

Razred, kodi in nadzor

<i>Avtor</i>	Basil Bernstein
<i>Naslov izvirnika</i>	Class, Codes and Control
<i>Uredila in spremna študija</i>	Slavko Gaber, Veronika Tašner
<i>Prevod</i>	Naum Dretnik, Veronika Tašner, Matjaž Poljanšek, Nika Šušterič, Nataša Mojškerc, Slavko Gaber, Živa Kos
<i>Slovenski jezikovni pregled</i>	Mojca Dobnikar
<i>Izdala in založila</i>	Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani
<i>Za založnika</i>	Janez Krek, dekan
<i>Oblikovanje naslovnice</i>	Roman Ražman
<i>Priprava</i>	Igor Cerar
<i>Tisk</i>	Formatisk d.o.o., Ljubljana
<i>Naklada</i>	300 izvodov Prva izdaja, prvi natis
	Ljubljana, junij 2015

Izdajo knjige je finančno podprla Javna agencija za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije.

.....
CIP – Kataložni zapis o publikaciji
Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

316.74:37

BERNSTEIN, Basil B.

Razred, kodi in nadzor / Basil Bernstein ; spremna študija Slavko Gaber in Veronika Tašner ; [prevod Naum Dretnik ... et al.]. - 1. izd., 1. natis. - Ljubljana : Pedagoška fakulteta, 2015

Prevod dela: Class, codes and control

ISBN 978-961-253-175-1

279881728
.....

© Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, 2015

KAZALO VSEBINE

5	Predgovor
	<i>Prvo poglavje</i>
7	Edukacija, simbolni nadzor in družbene prakse
	<i>Drugo poglavje</i>
37	Družbena konstrukcija pedagoškega diskurza
	<i>Tretje poglavje</i>
87	Družbeni razred in pedagoške prakse
	<i>Četrto poglavje</i>
115	Pedagogizacija vednosti: študije rekontekstualizacije
	<i>Peto poglavje</i>
141	O razvrščanju in uokvirjanju znanja, pridobljenega z izobraževanjem
	<i>Šesto poglavje</i>
167	Pedagoški kodi in njihove modalnosti prakse
	<i>Sedmo poglavje</i>
191	Pretanjeni in omejeni kodi: pregled in kritike
	<i>Osmo poglavje</i>
231	Kritika koncepta kompenzacijskega izobraževanja
	<i>Deveto poglavje</i>
243	Razlike med družbenimi razredi v pojmovanjih uporabe igrač
	Spremna študija
	<i>Slavko Gaber, Veronika Tašner</i>
255	Basil Bernstein ali o problematikah sociologije in sociologije vzgoje
283	Stvarno in imensko kazalo

PREDGOVOR

Z objavo izbora iz del Basila Bernsteina v zbirki *Temeljne razprave* Pedagoške fakultete nadaljujemo izdajanje temeljnih razprav s področja edukacije.

Z zbirko zapolnjujemo dolg stroke tako do »avtorjev, avtoric temeljnih razprav« kot tudi do slovenske kulture, ki večinoma pozno dobi prevode pomembnih del. S prevodi in spremnimi študijami želimo besedila hkrati približati tudi študentkam in študentom Pedagoške fakultete ter vsem, ki jim prebiranje temeljnih del predstavlja nujne korake k samostojnemu razmisleku in produktivnemu poseganju v sodobne pedagoške prakse.

Morda je prav, da na tem mestu, ob izidu četrte knjige v zbirki, zapišemo izrecno zahvalo nekdanji agenciji za knjigo in v primeru pričujočega dela ARRS za sofinanciranje izdajanja tovrstnih del. Naša iskrena želja je, da bi se skrb za prevajanje temeljnih del v slovenski jezik nadaljevala in da bi se tudi temu namenjena sredstva vrnila vsaj na raven izpred let, ko so še omogočala kolikor toliko primerno plačilo za prevode ter profesionalno opravljeno oblikovanje, lektoriranje in urejanje takšnih del. Sredstva, ki jih danes izdajatelj pridobi kot subvencijo, namreč primernega plačila že dolgo ne omogočajo več ter prevajalke in prevajalce postavljajo v položaj »podplačane« delovne sile. O tistih, ki opravljajo uredniško delo ali/in prispevajo spremne študije ter to praviloma opravijo brezplačno, pa tako ni vredno izgubljati besed. Kot je dobro znano tudi kolegicam in kolegom iz krogov okrog Krtine, Studie humanitatis itd., se to delo tudi v univerzitetnih krogih obravnava kot bolj ali manj nepotrebno in akademsko nedostojno. S tem pristopom univerza žal stopa v vrsto tistih, ki jim je več do hitre in prazne bleščave kot do poglobljene skrbi za konceptualno zahtevne premisleke različnih znanstvenih disciplin o strukturiranih dejanskostih preteklosti, sodobnosti in prihodnosti.

Na omenjenem ozadju je bilo treba tudi pri pripravi knjige, ki jo držite v rokah, opraviti veliko ur neplačanega dela. Brez njega knjiga kljub subvenciji in prispevku Pedagoške fakultete, ki je večji od subvencije, ne bi izšla. Vsem, ki so sodelovali v tej vrsti prostovoljstva iz nuje, želiva urednica in urednik izreči zahvalo za odločilen prispevek k izidu knjige. Naum, Mojca, Matjaž, Nataša, Nika, Živa – hvala za opravljeno delo.

Prav tako se zahvaljujeva vodstvu Pedagoške fakultete in njeni komisiji za tisk, ki jima uspe podpreti tovrstne objave, s čimer se odločata za

premišljeno vlaganje v temelje znanja prihodnjih generacij. Brez te podpore *Temeljnih razprav*, ki danes v imenu zbirke upravičeno napotujejo na množino, ne bi bilo.

VERONIKA TAŠNER, SLAVKO GABER

IZ VSEBINE

V OKVIRIH TEGA BESEDILA SO PEDAGOŠKE PRAKSE kulturni prenosi distribucije moči. Četudi sta vidna in nevidna pedagogika na videz nasprotujoči si vrsti, bomo pokazali, da obe vsebujeta družbenorazredne podmene. Vendar se družbenorazredne podmene razlikujejo glede na vrsto pedagogike. Družbenorazredne podmene vidne pedagogike se razlikujejo od družbenorazrednih podmen nevidne pedagogike. Razredne podmene imajo posledice za tiste otroke, ki so sposobni izkoriščati možnosti pedagoških praks. Podmene vidne pedagogike so bliže delu srednjega razreda, katerega zaposlitev je neposredno povezana z ekonomskim poljem (produkcija, distribucija in kroženje kapitala). Podmene nevidne pedagogike pa so bliže tistemu delu srednjega razreda, ki ni neposredno povezan z ekonomskim poljem, ampak s poljem simbolnega nadzora, in ki dela v specializiranih agencijah simbolnega nadzora, najpogostejših v javnem sektorju (...). V obeh delih je edukacija bistvena za kulturno in ekonomsko produkcijo, čeprav morda nekoliko manj v tistem delu, ki je neposredno povezan z ekonomskim poljem.

29,00 €

ISBN 978-961-253-175-1



9 789612 531751