

## PODATKI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA LOGOPEDIJA IN SURDOPEDAGOGIKA

### Osnovni podatki

Ime programa	<b>Logopedija in surdopedagogika</b>
Lastnosti programa	pedagoški
Vrsta	univerzitetni
Stopnja	prva stopnja
KLASIUS-SRV	Visokošolsko univerzitetno izobraževanje (prva bolonjska stopnja)/visokošolska univerzitetna izobrazba (prva bolonjska stopnja) (16204)
ISCED	<ul style="list-style-type: none"><li>izobraževanje učiteljev in pedagoške vede (14)</li></ul>
KLASIUS-P	<ul style="list-style-type: none"><li>Izobraževanje učiteljev za otroke s posebnimi potrebami (1442)</li></ul>
Frascati	<ul style="list-style-type: none"><li>Družboslovne vede (5)</li></ul>
Raven SOK	Raven SOK 7
Raven EOK	Raven EOK 6
Raven EOVK	Prva stopnja
Področja/moduli/smeri	<ul style="list-style-type: none"><li>Ni členitve (študijski program)</li></ul>
Članice Univerze v Ljubljani	<ul style="list-style-type: none"><li>Pedagoška fakulteta, Kardeljeva ploščad 16, 1000 Ljubljana, Slovenija</li></ul>
Trajanje (leta)	4
Število KT na letnik	60
Načini izvajanja študija	redni

### Temeljni cilji programa

Diplomant med dodiplomskim študijem pridobi logopedška in surdopedagoška, specialna pedagoška in rehabilitacijska znanja in spretnosti ter izbirna znanja in spretnosti za delo z osebami s komunikacijskimi ovirami, z motnjami sluha, govora in jezika v vseh življenjskih obdobjih.

S študijem znanstvene in strokovne literature ter aktivno udeležbo v ostalih oblikah študija si diplomant pridobi:

- znanja in spretnosti za preventivo, prepoznavanje, specialno pedagoško in logopedskosurdopedagoško diagnostiko in obravnavo oseb z govorno jezikovnimi motnjami in komunikacijsko oviranostjo v različnih življenjskih obdobjih,
- znanja in spretnosti za načrtovanje, organiziranje, izvajanje, evalvacijo in vodenje različnega, preventivnega, vzgojno-kompenzacijskega, rehabilitacijskega in socialno-integrativnega dela s posamezniki ali skupinami v različnih starostnih obdobjih,
- osnovne komunikacijske spretnosti za delo z ljudmi v različnih starostnih obdobjih, njihovimi starši ter ožjimi sorodniki,
- znanja in spretnosti za strpno in humano reševanje kritičnih socialnih situacij in za empatijo do oseb s posebnimi potrebami v različnih starostnih obdobjih ter na različnih življenjskih področjih,
- znanja in spretnosti za kritično samoevalvacijo ter skrb za nenehno strokovno napredovanje,
- pozitivna stališča in vrednote za delo s posamezniki in skupinami v različnih starostnih obdobjih, ki se srečujejo z osebami s posebnimi potrebami,
- znanja za temeljno znanstveno delo; pridobi zmožnost za zbiranje in interpretacijo relevantnih podatkov, kar mu omogoča reševanje relevantnih strokovnih in znanstvenih, socialnih in etničnih vprašanj,

- teoretična znanja in razvije take učne spretnosti, ki jih potrebuje, da z visoko stopnjo avtonomije lahko nadaljuje študij v ustreznem podiplomskem študijskem programu (za pridobitev magisterija stroke ali doktorata znanosti),
- znanja za klinično in skupinsko delo z različno govorno jezikovno ter slušno patologijo oseb v različnih starostnih obdobjih,
- znanja o uporabi, namestitvi in vzdrževanju različnih tehničnih, elektroakustičnih skupinskih ali individualnih pripomočkov povezanih z rehabilitacijo sluha in govora.

Cilji programa so izhodišče za preverjanje učnih izidov študentov.

## Splošne kompetence

UL PEF se je leta 2002 vključil v projekt Tuning (Tuning Educational Structures in Europe), ki ga je podprla Evropska unija v programu Socrates Erasmus ([www.unideusto.org/tuningeu/](http://www.unideusto.org/tuningeu/)). V okviru projekta je mednarodna delovna skupina za področje izobraževalnih ved in izobraževanja učiteljev razvila seznam splošnih in predmetnospecifičnih kompetenc. S sodelovanjem v projektu je UL PEF nato uporabila metodologijo opredeljevanja kompetenc, prilagodila skupaj razviti seznam in ga uporabila pri oblikovanju novih študijskih programov (gl. zbornik Prispevki k posodobitvi pedagoških študijskih programov; ur. T. Devjak in S. Tancig; Ljubljana: PeF UL, 2006). V tem okviru smo se vključili tudi v Netques projekt (<http://www.netques.eu/>), ki je bil Tuning projekt logopedskih programov v Evropi. Tako oblikovani sezname kompetenc so bili preverjeni pri zainteresiranih partnerskih skupinah (to so: nekdanji diplomanti, delodajalci in visokošolski učitelji) ter razdeljeni v tri skupine: dve skupini splošnih (skupina A vsebuje splošne kompetence vseh visokošolskih diplomantov ne glede na smer študija, skupina B pa splošne kompetence diplomantov s študijskega področja izobraževanja učiteljev in izobraževalnih ved) in skupina predmetnospecifičnih kompetenc, ki izražajo posebnosti vsakega posameznega študijskega programa).

### **(A) Splošne (generične) kompetence visokošolskih diplomantov**

1. Sposobnost komuniciranja, svetovalno/timsko delo.
2. Sintetično, analitično, ustvarjalno mišljenje ter reševanje problemov.
3. Fleksibilna uporaba znanja v praksi.
4. Avtonomnost, (samo)kritičnost, (samo)refleksivnost, (samo)evalviranje in prizadevanje za kakovost.
5. Splošna razgledanost, sposobnost komuniciranja s strokovnjaki iz drugih strokovnih in znanstvenih področij.
6. Iniciativnost/ambicioznost, vrednota osebnega stalnega napredovanja in strokovnega usposabljanja;
7. Informacijska pismenost.
8. Sposobnosti za upravljanje s časom, za samopripravo in načrtovanje, samokontrola izvajanja načrtov.
9. Komuniciranje v tujem jeziku.

### **(B) Splošne (generične) kompetence vseh diplomantov - strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju**

1. Poznavanje in razumevanje socialnih sistemov; vodenja; institucionalnih okvirov dela (posebej procesov v šoli in kulturi).
2. Občutljivost / odprtost za ljudi in socialne situacije.
3. Poznavanje in razumevanje razvojnih zakonitosti, razlik in potreb posameznika.
4. Znanje o vzgojnih in izobraževalnih konceptih, njihovih filozofskih in zgodovinskih temeljih.
5. Poznavanje in razumevanje institucionalnih okvirov dela (zahtev, zakonodaje, dokumentacijskih potreb, pravni vidiki vzgojno-izobraževalnega dela).
6. Uporaba informacijsko komunikacijske tehnologije v vzgoji in izobraževanju.
7. Razumevanje individualnih vrednot in vrednotnih sistemov, obvladovanje profesionalnoetičnih vprašanj.
8. Poznavanje, razumevanje in usmerjenost v inkluzivno, nediskriminativno delo, multikulturalnost.

## Predmetno specifične kompetence

Predmetno-specifične kompetence diplomantov UL PEF:

1. Poznavanje vsebine in metodike področja.
2. Poznavanje in razumevanje teoretičnih in praktičnih osnov svetovalnega in timskega dela.
3. Interdisciplinarno povezovanje vsebin.
4. Uporaba specialno pedagoških znanj za delo z otroki s posebnimi potrebami.
5. Pedagoško vodenje razreda in/ali skupine.
6. Organiziranje aktivnega in samostojnega učenja, usposabljanje učencev za učinkovito učenje.
7. Usposobljenost za preverjanje in ocenjevanje znanja in dosežkov učencev, ter oblikovanje povratnih informacij.

8. Komuniciranje s strokovnjaki iz različnih vzgojno-izobraževalnih področij.
9. Zmožnost vzpostavljanja in vzdrževanja partnerskega odnosa z drugimi uporabniki oz. skupinami (starši, lokalna skupnost, kulturne organizacije.)
10. Razumevanje in uporaba kurikularnih teorij ter splošnega in didaktičnega znanja na predmetnem področju.
11. Oblikovanje celovite ocene potreb posameznika oz. skupine, njihovih močnih in šibkih področij ob upoštevanju okoljskih dejavnikov (fizičnih, socialnih, kulturnih).

Predmetno-specifične kompetence diplomantov v tem študijskem programu

Predmetno-specifične kompetence diplomantov v tem študijskem programu pri skupnih predmetih SRP in TPŠ:

1. Poznavanje teoretičnih osnov področja SRP in njihove uporabe v praksi.
2. Zmožnost ugotavljanja posebnih potreb posameznika z uporabo ustreznih postopkov, metod in tehnik preverjanja in ocenjevanja otrokovega okolja in otroka ter načrtovanja individualiziranih programov oziroma intervencij v procesu rehabilitacije.
3. Zmožnost razvijanja inkluzivne kulture, politike in prakse
4. Delo s starši, skrbniki in družino - informiranje, educiranje, svetovanje in nudenje čustvene opore.
5. Poznavanje socialnih sistemov, nevladnih organizacij, prostovoljnega dela, zagovorništva
6. Uporaba ustreznih postopkov (metod) raziskovanja in razvoja prakse (področja dela) , npr. študij primera, akcijsko raziskovanje ipd.
7. Sinergistično delovanje v organizaciji / (inter)disciplinarnem timu. Zmožnost reševanja konfliktov na odnosni in strokovni ravni.
8. Poklicno delovanje v skladu s poklicno etiko, kodeksi; prepoznavanje in reševanje moralnoetičnih dilem in problemov: delovanje na način, ki ščiti osnovne pravice, integriteto in dostojanstvo posameznika.
9. Sposobnost prevzeti odgovornost za lasten razvoj in učenje z evalvacijo in refleksijo lastnega dela.
10. Razumevanje odnosov med vzgojno izobraževalno institucijo in socialnim okoljem, sistemsko gledanje in delovanje.

Predmetno-specifične kompetence diplomantov v tem študijskem programu pri predmetih

SURDO – LOGO:

Poklic logopeda v šolstvu ni reguliran, v zdravstvu pa je reguliran. V EU ([www.cplol.org](http://www.cplol.org); [www.netques.eu](http://www.netques.eu)) je dosežen dogovor o potrebnih evropskih kompetencah diplomanta, ki je zato evropsko primerljiv in zaposljiv.

1. Poznavanje teoretičnih osnov področja logopedije in surdopedagogike in njihova uporaba v praksi.
2. Poznavanje in kritično razumevanje različnih govorno jezikovnih motenj in komunikacijskih ovir.
3. Razumevanje procesov stigmatiziranja, marginalizacije, socialnega izključevanja ter terapevtske pomoči.
4. Razumevanje različnih pojavnih oblik motenosti govora in jezika, njihovih glavnih vzrokov in terapevtskega posredovanja.
5. Poznavanje, razumevanje in upoštevanje posameznika skozi prizmo različnih terapevtskih modelov.
6. Razumevanje različnosti kot kvalitete, sprejemanje drugačnosti, odklonskosti in drugih kultur in subkultur; sposobnost neobsojajočega dela.
7. Empatičnost in komunikacijska odprtost.
8. Zavedanje in refleksija lastnih prispevkov v delu z ljudmi; sposobnost prevzeti odgovornost za lasten poklicen razvoj, motiviranost za supervizijske in intervencijske oblike dela.
9. Ocena kakovosti in možnosti v posameznikovih socialnih mrežah (sorodstvo, sosedstvo, mreža institucij, itd.).
10. Razumevanje institucionalnega delovanja, vpliva institucij na uporabnike, ozaveščanje lastne institucionalne vpetosti.
11. Načrtovanje in oblikovanje individualiziranih programov logopedskega in surdopedagoškega dela.
12. Razumevanje in obvladovanje različnih oblik in metod logopedskega in surdopedagoškega dela (preventivnega, rehabilitacijskega, vzgojnega, svetovalnega, kompenzacijskega, socialno integrativnega, itd.).
13. Strokovno delo, usmerjeno v življenjsko polje uporabnika; sposobnost delati v obstoječih socialnih pogojih.
14. Sodelovanje in delo s starši, družinami in drugimi pomembnimi uporabnikovimi socialnimi skupinami.
15. Vzgojno/svetovalno delo s posamezniki in skupinami v okviru institucij.
16. Izven institucionalno in skupnostno delo.
17. Sodelovalno delo v več disciplinarnih strokovnih, projektnih, analitičnih, evalvacijskih skupinah.
18. Priprava, vodenje in evalvacija posebnih projektov (npr. projektov prostovoljnega ali preventivnega dela, zagovorništva, skupin samopomoči, itd.).

19. Razumevanje in obvladovanje osnovnih oblik strokovnega surdopedagoškega in tiflopedagoškega dela v zvezi s slepogluhimi.
20. Analitično delo na področju logopedije in surdopedagogike za potrebe razvoja lastne prakse.

## Pogoji za vpis

V navedeni študijski program se lahko vpiše, kdor je opravil maturo ali je pred 1. 6. 1995 končal katerikoli štiriletni srednješolski program.

V navedeni študijski program se lahko vpiše:

- oseba brez govornih in jezikovnih motenj;
- oseba, ki je v komunikaciji neverbalno izrazna.

Pogoja v zvezi z govornimi in jezikovnimi motnjami ter neverbalno izraznostjo se preverjata s komunikacijskim preskusom pred vpisom v program.

## Merila za izbiro ob omejitvi vpisa

Če bo sprejet sklep o omejitvi vpisa, bodo kandidati izbrani glede na:

- splošni uspeh pri maturi 60 % točk,
- splošni uspeh v 3. in 4. letniku 40 % točk.

## Merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program

Priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih na neformalen način pred vpisom v program, se izvaja na podlagi Pravilnika o postopkih in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti, sprejel ga je Senat Univerze na 15. seji dne 29. 05. 2007 in posebnega Pravilnika o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in izkušenj, ki ga je sprejel Senat UL PeF na seji dne 24. 01. 2013 in je objavljen na spletnih straneh fakultete).

Priznavanje znanja in spretnosti, ki so jih kandidati pridobili pred vpisom v program po formalni poti, se prične na pobudo študenta, ki v referat odda pisno vlogo za priznavanje znanja in spretnosti skupaj s pisnimi spričevali in drugimi listinami, ki dokazujejo uspešno pridobljeno znanje in vsebino teh znanj. Vloga se posreduje v strokovni pregled nosilcu oziroma nosilki predmeta, ki oceni, ali je mogoče znanje in spretnosti, pridobljene pred vpisom v program na formalen način, priznati kot študijsko obveznost.

Prizna se lahko za največ 12 ECTS znanja, pridobljenega izven tega študijskega programa.

Študentom je možno priznati splošne izbirne predmete (v obsegu do 12 KT), v kolikor jih je opravil v primerljivem pedagoškem študijskem programu.

Priznana znanje, usposobljenost ali zmožnosti se lahko upoštevajo kot opravljena študijska obveznost in jo je potrebno ovrednotiti po merilih za kreditno vrednotenje študijskih programov po KT.

## Načini ocenjevanja

Načini ocenjevanja so skladni s [Statutom UL](#) in navedeni v učnih načrtih.

## Pogoji za napredovanje po programu

a) Pogoji za napredovanje iz letnika v letnik

Pogoji za napredovanje so v skladu s 153. členom statuta Univerze v Ljubljani.

Splošen pogoj za napredovanje iz nižjega letnika v višji letnik je pridobitev najmanj 54 KT. Pri tem so pogoj za napredovanje opravljene vse vaje in vse ostale oblike praktičnega pedagoškega usposabljanja.

Manjkajoče KT iz predhodnega letnika mora študent opraviti najkasneje v naslednjem letniku. Izjemoma se študent lahko vpiše v višji letnik (v primeru, da kandidat ne doseže predpisanih 54 KT) ob upoštevanju meril in postopkov, ki jih določa 153. člen Statuta UL.

b) Pogoji za ponavljanje letnika

Študent lahko ponavlja letnik, če je v prejšnjem letniku pridobil najmanj 30 KT. Študent lahko v času študija ponavlja letnik enkrat.

## Pogoji za prehajanje med programi

Prehajanje z drugih univerz oziroma visokošolskih zavodov na UL PEF:

- kandidat za prehod mora izpolnjevati pogoje za vpis v višji letnik po študijskem programu univerze, na katero je vpisan;
- o izpolnjevanju pogojev za prehod odloča senat UL PEF; v sklepu določi letnik, v katerega se sme vpisati; če je potrebno, določi kandidatu za nadaljevanje študija diferencialne izpite in/ali druge obveznosti za vpis.

Prehajanje z drugih študijskih programov UL je mogoč, če

- se kandidatu pri vpisu v študijski program lahko prizna vsaj polovica obveznosti, ki jih je opravil na prvem (prejšnjem) študijskem programu;
- kandidat mora izpolnjevati pogoje za vpis v začetni letnik tega študijskega programa;
- o izpolnjevanju pogojev za prehod odloča senat UL PEF; v sklepu določi letnik, v katerega se sme vpisati; če je potrebno, določi kandidatu za nadaljevanje študija diferencialne izpite in/ali druge obveznosti za vpis.

Kandidatom, ki prehajajo z drugih študijskih programov (visoko ali višješolskih programov) oziroma z drugih visokošolskih zavodov, se ob priznavanju posameznih že opravljenih obveznosti omogoča vključitev v ustrezni letnik študija ali tudi individualno prilagojeno izvedbo študija. Na ta način se prilagodi izvedbo študija tudi kandidatom s posebnimi potrebami oziroma vrhunskim športnicam in športnikom.

## Pogoji za dokončanje študija

Za dokončanje študija mora kandidat zbrati vse predvidene kreditne točke iz vseh delov programa (obvezni, izbirni ipd.). Pri tem se lahko upoštevajo tudi kreditne točke, pridobljene na drugih visokošolskih zavodih doma in v tujini (mobilnost) oziroma dosežene na podlagi priznanega znanja in spretnosti, če so bile dosežene v skladu z zakonom, statutom UL in pravili UL PEF ter bile potrjene na organih fakultete.

## Pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih program vsebuje

Program ne vsebuje delov, ki jih je mogoče ločeno zaključiti.

### Strokovni oz. znanstveni naslov (moški)

- profesor logoped surdopedagog (UN)

### Strokovni oz. znanstveni naslov (ženski)

- profesorica logopedinja surdopedagoginja (UN)

### Strokovni oz. znanstveni naslov (okrajšava)

- prof. logo. surdoped. (UN)

## PREDMETNIK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA S PREDVIDENIMI NOSILKAMI IN NOSILCI PREDMETOV

Ni členitve (študijski program)

1. letnik, Obvezni predmeti

	Šifra	Ime	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
				Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.					
1.	97	Anatomija in fiziologija človeka	Marija Hribernik	30	0	12	0	0	78	120	4	Zimski	ne
2.	95	Didaktika	Milena Valenčič Zuljan	30	30	0	0	0	60	120	4	Zimski	ne
3.	138	Metode raziskovanja na področju specialne in rehabilitacijske pedagogike	Janez Jerman	50	0	25	0	0	75	150	5	Zimski	ne
4.	4902	Teorije rehabilitacije v logopediji in surdopedagogiki in etika	Damjana Kogovšek, Janez Krek	30	30	0	0	0	60	120	4	Zimski	ne
5.	00	Tuji jezik: Angleški jezik ali Nemški jezik		30	15	15	0	0	60	120	4	Zimski	ne
6.	99	Uvod v specialno in rehabilitacijsko pedagogiko - teoretske in zakonske osnove	Mojca Lipec Stopar	60	15	0	0	0	75	150	5	Zimski	ne
7.	4884	Razvojna in pedagoška psihologija	Alenka Polak, Helena Smrtnik Vitulič	60	60	0	15	0	165	300	10	Celoletni	ne
8.	5187	Fonetika in fonologija	Hotimir Tivadar	45	5	5	5	0	60	120	4	Letni	ne
9.	4901	Patologija glasu in govora	Irena Hočevar Boltežar	30	15	0	0	0	45	90	3	Letni	ne

10.	98	Razvoj komunikacije, govora in jezika	Damjana Kogovšek	45	0	0	3	12	60	120	4	Letni	ne
11.	145	Teorija vzgoje	Irena Lesar	45	0	15	0	0	60	120	4	Letni	ne
12.	146	Uvod v specialno in rehabilitacijsko pedagogiko - skupine oseb s posebnimi potrebami, edukacija	Mojca Lipec Stopar	45	30	0	0	0	75	150	5	Letni	ne
13.	00	D - Splošni izbirni predmet I		30	0	30	0	0	60	120	4	Letni	ne
Skupno				530	200	102	23	12	933	1800	60		

### 1. letnik, Tuji jezik

				Kontaktne ure									
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	141	Tuji jezik (angleščina)	Karmen Pižorn	30	15	15	0	0	60	120	4	Zimski	da
2.	142	Tuji jezik (nemščina)	Brigita Kosevski Puljić	30	15	15	0	0	60	120	4	Zimski	da
Skupno				60	30	30	0	0	120	240	8		

### 2. letnik, Obvezni predmeti

				Kontaktne ure									
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	4228	Avdiologija in elektroakustika	Saba Battelino, Samo Beguš	45	0	0	30	0	75	150	5	Zimski	ne
2.	4227	Logopedška diagnostika	Damjana Kogovšek	45	15	0	15	0	75	150	5	Zimski	ne

3.	4229	Metode dela z gluhi in naglušnimi v zgodnjem otroštvu	Stanislav Košir	30	15	0	30	0	75	150	5	Zimski	ne
4.	4426	Nevrologija	Zvezdan Pirtošek	45	0	0	15	0	60	120	4	Zimski	ne
5.	4233	Praksa 1	Damjana Kogovšek	0	9	0	0	0	81	90	3	Zimski	ne
6.	143	Učenje in poučevanje oseb s posebnimi potrebami	Mojca Lipec Stopar	30	30	0	0	0	60	120	4	Zimski	ne
7.	4232	Jezikoslovne znanosti	Darija Skubic, Tomaž Petek	45	15	0	15	0	75	150	5	Letni	ne
8.	4234	Praksa 2	Damjana Kogovšek	0	9	0	0	0	81	90	3	Letni	ne
9.	2289	Prepoznavanje in ocenjevanje posebnih potreb	Lidija Magajna	45	0	6	24	0	75	150	5	Letni	ne
10.	147	Psihologija oseb s posebnimi potrebami	Janez Jerman	55	20	0	0	0	75	150	5	Letni	ne
11.	2291	Psihomotorični razvoj in učenje	Helena Smrtnik Vitulić, Tjaša Filipčič	30	30	0	0	0	60	120	4	Letni	ne
12.	103	Rehabilitacija glasovnih motenj	Irena Hočevnar Boltežar	30	0	15	15	0	60	120	4	Letni	ne
13.	4230	Struktura in uporaba znakovnega jezika	Stanislav Košir	15	15	30	0	0	60	120	4	Letni	ne
14.	00	D - Splošni izbirni predmet II		30	0	30	0	0	60	120	4	Letni	ne
Skupno				445	158	81	144	0	972	1800	60		

### 3. letnik, Obvezni predmeti

	Kontaktne ure	
--	---------------	--

	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	4432	Komunikacijski razvoj gluhih in naglušnih	Stanislav Košir	15	15	0	0	15	45	90	3	Zimski	ne
2.	4430	Kraniofacialne govorne motnje in motnje primarnih oralnih funkcij	Irena Hočevar Boltežar	15	15	0	15	0	45	90	3	Zimski	ne
3.	4429	Motnje fluentnosti	Damjana Kogovšek	30	0	0	15	0	45	90	3	Zimski	ne
4.	4433	Praksa 3	Damjana Kogovšek	0	9	0	0	0	81	90	3	Zimski	ne
5.	4427	Psihopatologija in spremljajoče motnje na področju vedenja in čustvovanja	Brigita Novak Šarotar	30	0	0	15	0	45	90	3	Zimski	ne
6.	5188	Zaznava govora	Hotimir Tivadar	25	15	5	0	0	45	90	3	Zimski	ne
7.	00	C - Strokovni izbirni predmet I		30	0	30	0	0	60	120	4	Zimski	ne
8.	00	C - Strokovni izbirni predmet II		30	0	30	0	0	60	120	4	Zimski	ne
9.	00	C - Strokovni izbirni predmet III		30	0	30	0	0	60	120	4	Zimski	ne
10.	4128	Filozofija edukacije	Janez Krek, Pavel Zgaga	45	30	0	0	0	75	150	5	Letni	ne
11.	4437	Metode rehabilitacije poslušanja, jezika in govora	Stanislav Košir	45	0	0	30	0	75	150	5	Letni	ne
12.	4903	Nevrolingvistika in nevropsihologija	Zvezdan Pirtošek	60	15	0	0	0	75	150	5	Letni	ne
13.	4436	Opismenjevanje in pismenost	Mojca Lipec Stopar	45	0	0	15	0	60	120	4	Letni	ne

14.	4434	Osnove socialne pedagogike	Darja Zorc Maver	30	0	30	0	0	60	120	4	Letni	ne
15.	4438	Praksa 4	Damjana Kogovšek	0	9	0	0	0	81	90	3	Letni	ne
16.	4431	Razvojne govorno-jezikovne motnje	Damjana Kogovšek	45	0	7	0	8	60	120	4	Letni	ne
Skupno				475	108	132	90	23	972	1800	60		

#### 4. letnik, Obvezni predmeti

				Kontaktne ure									
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	4905	Diagnostika in značilnosti oseb s primanjkljaji na posameznih področjih učenja	Lidija Magajna	30	0	0	15	0	45	90	3	Zimski	ne
2.	4906	Govor in jezik oseb z motnjami v duševnem razvoju in pri motnjah avtističnega spektra	Damjana Kogovšek, Mojca Lipec Stopar	30	0	0	30	0	60	120	4	Zimski	ne
3.	4404	Individualiziran program	Mojca Lipec Stopar	60	30	0	15	0	105	210	7	Zimski	ne
4.	4904	Osnove strategije dela s slepimi in slabovidnimi	Stanislav Košir	30	15	0	15	0	60	120	4	Zimski	ne
5.	4907	Praksa 5	Damjana Kogovšek	0	12	0	0	0	108	120	4	Zimski	ne
6.	4408	Sociologija vzgoje	Slavko Gaber	30	30	0	0	0	60	120	4	Zimski	ne
7.	00	D - Splošni izbirni predmet III		30	0	30	0	0	60	120	4	Zimski	ne

8.	4435	Metode dela z gluhi in naglušnimi v šolskem in odraslem obdobju	Stanislav Košir	45	0	0	30	0	75	150	5	Letni	ne
9.	4910	Metode rehabilitacije nevrološko pogojenih komunikacijskih motenj v odrasli dobi	Zvezdan Pirtošek	10	20	0	30	0	60	120	4	Letni	ne
10.	4909	Metode rehabilitacije nevrološko pogojenih komunikacijskih motenj v razvojni dobi	Zvezdan Pirtošek	30	15	15	15	0	75	150	5	Letni	ne
11.	4911	Praksa 6	Damjana Kogovšek	0	9	0	0	0	81	90	3	Letni	ne
12.	4893	Projektno delo	Janez Jerman	10	15	10	0	0	85	120	4	Letni	ne
13.	4908	Strategije dela z osebami s primanjkljaji na posameznih področjih učenja	Milena Košak Babuder	45	15	0	15	0	75	150	5	Letni	ne
14.	00	D - Splošni izbirni predmet IV		30	0	30	0	0	60	120	4	Letni	ne
Skupno				380	161	85	165	0	1009	1800	60		

### 3. letnik, C - Strokovni izbirni predmeti

				Kontaktne ure									
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	4702	Analiza in transkripcija govora	Hotimir Tivadar	15	10	35	0	0	60	120	4	Zimski	da
2.	5189	Gibanje za spodbujanje govornega in jezikovnega razvoja	Damjana Kogovšek, Tjaša Filipčič	30	0	0	30	0	60	120	4	Zimski	da
3.	5190	Gluhoslepi	Stanislav Košir	30	15	15	0	0	60	120	4	Zimski	da

4.	5191	Možnosti uporabe mednarodne klasifikacije funkcioniranja	Stanislav Košir	15	15	0	30	0	60	120	4	Zimski	da
5.	4488	Nadomestna in dopolnilna komunikacija	Damjana Kogovšek	30	0	0	30	0	60	120	4	Zimski	da
6.	5192	Osnove akustike, glasovna higiena in kultura komunikacije	Damjana Kogovšek	30	0	0	15	15	60	120	4	Zimski	da
7.	5278	Osnove neverbalne komunikacije in znakovnega jezika	Stanislav Košir	30	0	0	20	10	60	120	4	Zimski	da
8.	4135	Pedagogika Marie Montessori	Darja Skribe Dimec	30	0	30	0	0	60	120	4	Zimski	da
9.	2288	Plavalno opismenjevanje oseb s posebnimi potrebami	Rajko Vute	15	0	0	45	0	60	120	4	Zimski	da
10.	5195	Praktikum glasbe v logopediji in surdopedagogiki	Barbara Sicherl Kafol	30	0	0	30	0	60	120	4	Zimski	da
11.	4703	Slovenski znakovni jezik	Stanislav Košir	15	15	0	15	15	60	120	4	Zimski	da
12.	5371	Socialno-komunikacijske spretnosti in težavno vedenje	Tomaž Vec	30	15	0	15	0	60	120	4	Zimski	da
13.	4485	Statistična analiza podatkov z računalnikom	Janez Jerman	30	20	10	0	0	60	120	4	Zimski	da
14.	5198	Svetovalno delo s starši	Lia Katarina Kompan Erzar	40	0	20	0	0	60	120	4	Zimski	da
15.	5273	Učenci s pomanjkljivo pozornostjo in hiperaktivnostjo	Lidija Magajna	30	15	0	15	0	60	120	4	Zimski	da
16.	194	Ustvarjanje z lutkami	Alenka Vidrih	30	0	30	0	0	60	120	4	Zimski	da
Skupno				430	105	140	245	40	960	1920	64		

1. letnik, 2. letnik, 4. letnik, D - Splošni izbirni predmeti

				Kontaktne ure									
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	5311	Gluhi in naglušni	Damjana Kogovšek	45	15	0	0	0	60	120	4	Letni, Zimski	da
2.	4312	Gluhoslepi	Stanislav Košir	30	15	15	0	0	60	120	4	Letni, Zimski	da
3.	5312	Govorno jezikovne motnje ter komunikacijske ovire	Damjana Kogovšek	45	15	0	0	0	60	120	4	Letni, Zimski	da
4.	5313	Možnosti uporabe mednarodne klasifikacije funkcioniranja	Stanislav Košir	15	15	0	30	0	60	120	4	Letni, Zimski	da
5.	4250	Osnove neverbalne komunikacije in znakovnega jezika	Stanislav Košir	30	0	0	30	0	60	120	4	Letni, Zimski	da
6.	5243	Računalniška analiza govora in transkripcija govora	Hotimir Tivadar	5	5	20	0	0	120	150	5	Letni, Zimski	da
7.	4697	Slovenski znakovni jezik	Stanislav Košir	15	15	0	15	15	60	120	4	Letni, Zimski	da
8.	5253	Znakovni jezik - kultura gluhih in identiteta gluhih	Damjana Kogovšek	15	15	0	0	0	120	150	5	Letni, Zimski	da
Skupno				200	95	35	75	15	600	1020	34		

