

*Pedagoška fakulteta UL, univerzitetni študijski program  
SOCIALNA PEDAGOGIKA, 1. stopnja*

Univerza  
v Ljubljani

*Pedagoška  
fakulteta*

University of Ljubljana  
Faculty of Education

*Kardeljeva ploščad 16  
1000 Ljubljana, Slovenija  
telefon +386 (0)1 58 92 200  
faks +386 (0)1 53 47 997  
+386 (0)1 58 92 233*



# **PREDSTAVITVENI ZBORNIK**

Univerzitetni študijski program prve stopnje

## ***SOCIALNA PEDAGOGIKA***

Študijsko leto 2018/2019

V tem dokumentu uporabljeni izrazi, ki se nanašajo na osebe in so zapisani v moški slovnični obliki, so uporabljeni kot nevtralni za ženski in moški spol.

## 1. SPLOŠNI PODATKI O ŠTUDIJSKEM PROGRAMU

Ime:	SOCIALNA PEDAGOGIKA
Vrsta:	univerzitetni študijski program prve stopnje (UN)
Trajanje:	4 leta
Število ECTS:	240
Smeri:	program nima smeri
Moduli študijskega programa:	program nima modulov
Strokovni naslov diplomanta:	diplomirani socialni pedagog (UN), diplomirana socialna pedagoginja (UN)

## 2. TEMELJNI CILJI IN KOMPETENCE PROGRAMA

### Temeljni cilji

Temeljni cilji programa so usposobiti študente za kakovostno preventivno, razvojno, kompenzatorno, vzgojno ter socialno vključujoče socialno pedagoško delo s posamezniki, skupinami in skupnostmi na področju podpore in pomoči ljudem v različnih življenjskih obdobjih in položajih pri obvladovanju življenja. Študijski cilji obsegajo doseganje usposobljenosti za delovanje v različnih institucionalnih ali neformalnih okoljih, kjer socialni pedagogi delujejo.

Študijski program posreduje osnovna teoretična spoznanja, kompetence praktičnega delovanja in raziskovalnega dela na področju socialne pedagogike. Splošen cilj študija je usposobitev za teoretično reflektirano analizo družbenih pojavov, institucij in strokovnega delovanja v kontekstu življenjskega prostora posameznika, s poudarkom na medkulturnem in antidiskriminatornem delu. Pomemben cilj študija je pridobitev temeljnih in široko transfernih znanj, ki bodo diplomantom omogočala, da si v procesu vseživljenjskega učenja sami dalje iščejo vire in načine za pridobitev specifičnih znanj in veščin, ki jih potrebujejo pri delu.

Cilji programa so izhodišče za preverjanje učnih izidov študentov.

### Kompetence

PeF UL se je leta 2002 vključil v projekt Tuning (Tuning Educational Structures in Europe), ki ga je podprla Evropska unija v programu Socrates Erasmus (<http://www.unideusto.org/tuning/>). V okviru projekta je mednarodna delovna skupina za področje izobraževalnih ved in izobraževanja učiteljev razvila seznam splošnih in predmetnospecifičnih kompetenc. PeF UL je nato prilagodila skupaj razviti seznam kompetenc in ga uporabila pri oblikovanju novih študijskih programov (gl. zbornik Prispевki k posodobitvi pedagoških študijskih programov; ur. T. Devjak in S. Tancig; Ljubljana: PeF UL, 2006). Tako oblikovani seznamami kompetenc so bili preverjeni pri zainteresiranih partnerskih skupinah (to so: nekdanji diplomanti, delodajalci in visokošolski učitelji) ter razdeljeni v tri skupine: dve skupini splošnih (skupina A vsebuje splošne kompetence vseh visokošolskih diplomantov ne glede na smer študija, skupina B pa splošne kompetence diplomantov s študijskega področja izobraževanja učiteljev in izobraževalnih ved) in skupino predmetnospecifičnih kompetenc, ki izražajo posebnosti vsakega posameznega študijskega programa).

(A) Splošne (generične) kompetence univerzitetnih diplomantov

1. Sposobnost komuniciranja, sodelovalno/timsko delo.
2. Sintetično, analitično, ustvarjalno mišljenje ter reševanje problemov.
3. Fleksibilna uporaba znanja v praksi.
4. Avtonomnost, (samo)kritičnost, (samo)refleksivnost, (samo)evalviranje in prizadevanje za kakovost.
5. Splošna razgledanost, sposobnost komuniciranja s strokovnjaki iz drugih strokovnih in znanstvenih področij.
6. Inicijativnost/ambicioznost, vrednota stalnega osebnega napredovanja in strokovnega usposabljanja.
7. Informacijska pismenost.
8. Organizacijske in vodstvene sposobnosti.
9. Sposobnosti za upravljanje s časom, za samopripravo in načrtovanje, samokontrola izvajanja načrtov.
10. Komuniciranje v tujem jeziku.

(B) Splošne (generične) kompetence vseh diplomantov - strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju

1. Poznavanje in razumevanje socialnih sistemov (posebej procesov v vzgoji in izobraževanju).
2. Občutljivost/odprtost za ljudi in socialne situacije.
3. Poznavanje in razumevanje razvojnih zakonitosti, razlik in potreb posameznika.
4. Znanje o vzgojnih in izobraževalnih konceptih, njihovih filozofskih in zgodovinskih temeljih.
5. Poznavanje in razumevanje institucionalnih okvirov dela (zahtev, zakonodaje, dokumentacijskih potreb, pravni vidiki vzgojno-izobraževalnega dela).
6. Usposobljenost za raziskovanje v vzgoji in izobraževanju.
7. Organizacijske in vodstvene spretnosti v vzgoji in izobraževanju, mentorstvo študentom in pripravnikom.
8. Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije v vzgoji in izobraževanju.
9. Razumevanje individualnih vrednot in vrednotnih sistemov, obvladovanje profesionalno etičnih vprašanj.
10. Poznavanje, razumevanje, usmerjenost v inkluzivno, nediskriminativno delo, multikulturalnost.

Predmetno specifične kompetence diplomanta

1. Poznavanje vsebine in metodike področja.
2. Razumevanje in uporaba kurikularnih teorij ter splošnega in didaktičnega znanja na predmetnem področju.
3. Interdisciplinarno povezovanje vsebin.
4. Uporaba specialno pedagoških znanj za delo z otroki s posebnimi potrebami.
5. Pedagoško vodenje razreda in/ali skupine.
6. Organiziranje aktivnega in samostojnega učenja, usposabljanje učencev za učinkovito učenje.
7. Usposobljenost za preverjanje in ocenjevanje znanja in dosežkov učencev ter oblikovanje povratnih informacij.
8. Komuniciranje s strokovnjaki iz različnih vzgojno-izobraževalnih področij.
9. Sodelovanje s starši.
10. Razumevanje odnosov med vzgojno izobraževalno institucijo in socialnim okoljem - sistemsko gledanje in delovanje.

V tem dokumentu uporabljeni izrazi, ki se nanašajo na osebe in so zapisani v moški slovnični obliki, so uporabljeni kot nevtralni za ženski in moški spol.

11. Poznavanje in razumevanje teoretičnih osnov svetovalnega dela.
12. Oblikovanje celovite ocene potreb posameznika oz. skupine, njihovih močnih in šibkih
13. področij ob upoštevanju okoljskih dejavnikov (fizičnih, socialnih, kulturnih).
14. Obvladanje postopkov in principov svetovalnega dela in načrtovanje ter izvajanje intervencijskih programov.
15. Zmožnost vzpostavljanja in vzdrževanja partnerskega odnosa z drugimi uporabniki oz. skupinami (starši, lokalna skupnost, svetovalne službe, gospodarstvo ipd.).
16. Zavzemanje za take spremembe sistema, ki zagotavljajo osnovne pravice in potrebe uporabnika oz. skupine.
17. Poznavanje teoretičnih osnov področja socialne pedagogike in njihova uporaba v praksi.
18. Poznavanje in kritično razumevanje različnih odklonskih pojavov.
19. Razumevanje procesov stigmatiziranja, marginalizacije, socialnega izključevanja ter njihovo preprečevanje.
20. Razumevanje različnih pojavnih oblik osebnega in socialnega nasilja ter njegovih vzrokov.
21. Poznavanje, razumevanje in upoštevanje posameznika skozi prizmo različnih teoretskih modelov.
22. Razumevanje različnosti kot kvalitete, sprejemanje drugačnosti, odklonskosti in drugih kultur in subkultur; sposobnost ne obsojajočega dela.
23. Empatičnost in komunikacijska odprtost.
24. Zavedanje in refleksija lastnih prispevkov v delu z ljudmi; sposobnost prevzeti odgovornost za lasten poklicen razvoj, motiviranost za supervizijske in intervizijske oblike dela.
25. Ocena kakovosti in možnosti v posameznikovih socialnih mrežah (sorodstvo, sosedstvo, mreža institucij, itd.).
26. Razumevanje institucionalnega delovanja, vpliva institucij na uporabnike, ozaveščanje lastne institucionalne vpetosti.
27. Načrtovanje in oblikovanje individualiziranih programov socialno pedagoškega dela.
28. Razumevanje in obvladovanje različnih oblik socialno pedagoškega dela (preventivnega, vzgojnega, svetovalnega, kompenzacijskega, socialno integrativnega, itd.).
29. Strokovno delo, usmerjeno v življenjsko polje uporabnika; sposobnost delati v obstoječih socialnih pogojih.
30. Sodelovanje in delo s starši, družinami in drugimi pomembnimi uporabnikovimi socialnimi skupinami.
31. Vzgojno/svetovalno delo s posamezniki in skupinami v okviru institucij.
32. Izven institucionalno in skupnostno delo.
33. Sodelovalno delo v več disciplinarnih strokovnih, projektnih, analitičnih, elevacijskih skupinah.
34. Priprava, vodenje in evalvacija posebnih socialno pedagoških projektov (npr. projektov prostovoljnega ali preventivnega dela, zagovorništva, skupin samopomoči, itd.).
35. Socialno marketinško delovanje (uveljavljanje in promoviranje socialno pedagoških načel v javnosti).
36. Analitično in raziskovalno delo na področju socialne pedagogike za potrebe razvoja prakse.

### **3. POGOJI ZA VPIS IN MERILA ZA IZBIRO OB OMEJITVI VPISA**

#### **Splošni pogoji za vpis v program**

V navedeni študijski program se lahko vpiše, kdor je opravil maturo ali je pred 1. 6. 1995 končal katerikoli štiriletni srednješolski program.

#### **Merila za izbiro ob omejitvi vpisa**

Če bo sprejet sklep o omejitvi vpisa, bodo kandidati izbrani glede na:

- splošni uspeh pri maturi (60 % točk),
- splošni uspeh v 3. in 4. letniku (40 % točk).

### **4. MERILA ZA PRIZNAVANJE ZNANJ IN SPRETNOSTI, PRIDOBLENIH PRED VPISOM V PROGRAM**

Priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih na neformalen način pred vpisom v program, se izvaja na podlagi Pravilnika o postopkih in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti, sprejel ga je Senat Univerze na 15. seji dne 29. 5. 2007 in posebnega Pravilnika o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in izkušenj, ki ga je sprejel Senat UL PeF na seji dne 24. 1. 2013 in je objavljen na spletnih straneh fakultete).

Priznavanje znanja in spretnosti, ki so jih kandidatke in kandidati pridobili pred vpisom v program po formalni poti, se prične na pobudo študenta, ki v referat odda pisno vlogo za priznavanje znanja in spretnosti skupaj s pisnimi spričevali in drugimi listinami, ki dokazujejo uspešno pridobljeno znanje in vsebino teh znanj. Vloga se posreduje v strokovni pregled nosilcu oziroma nosilki predmeta, ki oceni ali je mogoče znanje in spretnosti, pridobljene pred vpisom v program na formalen način, priznati kot študijsko obveznost.

Prizna se lahko za največ 12 ECTS znanja, pridobljenega izven tega študijskega programa. Študentom je možno priznati splošne izbirne predmete (v obsegu do 12 ECTS), v kolikor jih je opravil v primerljivem pedagoškem študijskem programu.

Priznana znanje, usposobljenost ali zmožnosti se lahko upoštevajo kot opravljena študijska obveznost in jo je potrebno ovrednotiti po merilih za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS.

### **5. POGOJI ZA NAPREDOVANJE PO PROGRAMU**

#### **Pogoji za napredovanje iz letnika v letnik**

Splošen pogoj za napredovanje iz nižjega letnika v višji letnik je pridobitev najmanj 54 ECTS. Manjkajoče ECTS iz predhodnega letnika mora študent opraviti najkasneje v naslednjem letniku.

Pogojni vpis v višji letnik (v primeru, da kandidat ne doseže predpisanih 54 ECTS je možen ob upoštevanju meril in postopkov, ki jih določa Pravilnik oziroma Statut UL.

### **Pogoji za ponavljanje letnika**

Študent lahko ponavlja letnik, če je v prejšnjem letniku pridobil najmanj 30 ECTS. Študent lahko v času študija ponavlja letnik enkrat.

## **6. POGOJI ZA DOKONČANJE ŠTUDIJA**

Za dokončanje študija mora kandidat/ka zbrati vse predvidene kreditne točke iz vseh delov programa (obvezni, izbirni ipd.). Pri tem se lahko upoštevajo tudi kreditne točke, pridobljene na drugih visokošolskih zavodih doma in v tujini (mobilnost) oziroma dosežene na podlagi priznanega znanja in spretnosti, če so bile dosežene v skladu z zakonom, statutom UL in pravili PEF ter bile potrjene na organih fakultete.

## **7. PREHODI MED ŠTUDIJSKIMI PROGRAMI**

Prehajanje med programi iste stopnje poteka ob upoštevanju Meril o prehodih med študijskimi programi.

Prehajanje z drugih univerz oz. visokošolskih zavodov na PeF UL:

- kandidat za prehod mora izpolnjevati pogoje za vpis v višji letnik po študijskem programu univerze, na katero je vpisan;
- o izpolnjevanju pogojev za prehod odloča senat PeF UL. V sklepu določi letnik, v katerega se kandidat sme vpisati. Če je potrebno, mu za nadaljevanje študija določi diferencialne izpite in/ali druge obveznosti za vpis.

Prehajanje iz drugih študijskih programov UL:

- kandidatu se pri vpisu v študijski program lahko prizna vsaj polovica obveznosti, ki jih je opravil na prvem (prejšnjem) študijskem programu;
- kandidat mora izpolnjevati pogoje za vpis v začetni letnik tega študijskega programa;
- o izpolnjevanju pogojev za prehod odloča senat PeF UL. V sklepu določi letnik, v katerega se sme kandidat vpisati. Če je potrebno, mu za nadaljevanje študija določi diferencialne izpite in/ali druge obveznosti za vpis.

## **8. NAČINI OCENJEVANJA**

UL PeF sledi merilom in načinom za preverjanje in ocenjevanje učnih izidov, kot so opredeljena v Statutu UL, ki je dostopen na naslovu [http://www.uni-lj.si/o\\_univerzi\\_v\\_ljubljani/predpisi\\_statut\\_ul\\_in\\_pravilniki/statut\\_univerze\\_v\\_ljubljani.aspx](http://www.uni-lj.si/o_univerzi_v_ljubljani/predpisi_statut_ul_in_pravilniki/statut_univerze_v_ljubljani.aspx). Skladno z izhodišči, oblikovanimi tudi v projektu Tuning, ocenjevanje zajema vse ravni znanja: poudarek je na razumevanju, na uporabi, didaktičnih vidikih in refleksiji (v skladu s predvidenimi študijskimi dosežki v učnem načrtu). Tradicionalni načini preverjanja znanja (kolokviji, ustni/pisni izpiti, seminarske naloge) so zato ob upoštevanju posebnosti pri posameznih predmetih dopolnjeni s projektnim in raziskovalnim delom, dnevnik, praktičnimi nalogami oz. izdelki, vključeno je reševanje realnih problemov, reševanje odprtih nalog

V tem dokumentu uporabljeni izrazi, ki se nanašajo na osebe in so zapisani v moški slovnični obliki, so uporabljeni kot nevtralni za ženski in moški spol.

(problemov), portfolio, nastopi ipd. Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje učnih izidov so zapisani v učnih načrtih pri posameznih študijskih programih, ki so javno dostopni [na spletni strani PeF \(http://www.pef.uni-lj.si/index.php?id=149\)](http://www.pef.uni-lj.si/index.php?id=149). Analiza učnih dosežkov študentov in analiza podatkov, ki jih dajejo vprašalniki, sta osnovi za morebitno spreminjanje študijskega programa. Splošna pravila preverjanja znanja ureja Izpitni pravilnik, ki ga je potrdil Senat PeF in je na voljo tudi študentom na spletni strani PeF (<http://www.pef.uni-lj.si/index.php?id=193>). Za organizirano izvajanje izpitnih obveznosti je izdelan letni načrt izpitov, ki je datumsko opredeljen za vse predmete.

**9. PREDMETNIK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA Z NOSILCI**

*1. letnik, 1. semester (zimski)*

1. semester * Študentka oz. študent izbere ali Angleški jezik ali Nemški jezik.									
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure				Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje			
	<b><i>A – Obvezni splošni predmeti</i></b>								
1.	Pedagoška metodologija I	Janez Vogrinc	30	30			90	150	5
2.	Teorija vzgoje	Mojca Peček Čuk	60	30			120	210	7
3.	Tuji jezik: Angleški jezik ali Nemški jezik*	Karmen Pižorn (ang. j.) Brigita Kosevski Puljič (nem. j.)	30	15		15	90	150	5
	<b><i>B - Obvezni strokovni predmeti</i></b>								
4.	Osnove specialne in rehabilitacijske pedagogike	Marija Kavkler	30	30			60	120	4
5.	Osnove socialne pedagogike I	Darja Zorc Maver	30			15	75	120	4
6.	Teoretična pojmovanja težav v socialni integraciji I	Bojan Dekleva	30			30	90	150	5
<b>SKUPAJ</b>			<b>210</b>	<b>105</b>		<b>60</b>	<b>525</b>	<b>900</b>	<b>30</b>
<b>DELEŽ</b>			23,33 %	11,67 %		6,67 %	58,33 %	100,00 %	/

V tem dokumentu uporabljeni izrazi, ki se nanašajo na osebe in so zapisani v moški slovnični obliki, so uporabljeni kot nevtralni za ženski in moški spol.



1. letnik, 2. semester (letni)

2. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
	<b>A – Obvezni splošni predmeti</b>									
1.	Pedagoška metodologija II	Janez Vogrinc	30	30				90	150	5
2.	Razvojna psihologija I	Olga Poljšak Škraban	45	15		45		135	240	8
3.	Pedagoška psihologija	Alenka Polak	30	15		15		90	150	5
	<b>B - Obvezni strokovni predmeti</b>									
4.	Osnove socialne pedagogike II	Darja Zorc Maver	30	15				75	120	4
5.	Teoretična pojmovanja težav v socialni integraciji II	Bojan Dekleva	30			15		75	120	4
	<b>C - Strokovni izbirni predmeti</b>									
6.	C - Strokovni izbirni predmet	Različne nosilke oziroma nosilci	30			30		60	120	4
<b>SKUPAJ</b>			<b>195</b>	<b>75</b>		<b>105</b>		<b>525</b>	<b>900</b>	<b>30</b>
<b>DELEŽ</b>			21,67 %	8,33 %		11,67 %		58,33 %	100,00 %	/

2. letnik, 3. semester (zimski)

3. semester *Naveden obseg ur se izvede v obliki terenskega dela.										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
	<b>A – Obvezni splošni predmeti</b>									
1.	Razvojna psihologija II	Olga Poljšak Škraban	45	30				105	180	6
2.	Sociologija vzgoje	Slavko Gaber	60	30				120	210	7
	<b>B - Obvezni strokovni predmeti</b>									
3.	Socialna interakcija	Tomaž Vec	45	15		30		120	210	7
4.	Teorija socialnega vključevanja I	Špela Razpotnik	30	15				75	120	4
5.	Didaktika socialno pedagoškega dela I	Nataša Zrim Martinjak	30	15		20	10*	105	180	6
<b>SKUPAJ</b>			<b>210</b>	<b>105</b>		<b>50</b>	<b>10</b>	<b>525</b>	<b>900</b>	<b>30</b>
<b>DELEŽ</b>			23,33 %	11,67 %		5,56 %	1,11 %	58,33 %	100,00 %	/

2. letnik, 4. semester (letni)

4. semester *Naveden obseg ur se izvede v obliki terenskega dela. **Naveden obseg ur se izvede v obliki praktičnega pedagoškega usposabljanja (integrirana praksa).										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
	<b><i>B - Obvezni strokovni predmeti</i></b>									
1.	Osnove prava in kriminologija	Katja Šugman Stubbs	60	30				90	180	6
2.	Socialno pedagoški diskurzi	Darja Zorc Maver	60	30				120	210	7
3.	Teorija socialnega vključevanja II	Špela Razpotnik	30	15				75	120	4
4.	Didaktika socialno pedagoškega dela II	Nataša Zrim Martinjak	30	15		10	5*	90	150	5
	<b><i>C - Strokovni izbirni predmeti</i></b>									
5.	C - Strokovni izbirni predmet	Različne nosilke oziroma nosilci	30			30		60	120	4
	<b><i>E - Praksa</i></b>									
6.	Strnjena praksa I	Nataša Zrim Martinjak					60**	60	120	4
<b>SKUPAJ</b>			<b>210</b>	<b>90</b>		<b>40</b>	<b>65</b>	<b>495</b>	<b>900</b>	<b>30</b>
<b>DELEŽ</b>			23,33 %	10,00 %		4,45 %	7,22 %	55,00 %	100,00 %	/

3. letnik, 5. semester (zimski)

5. semester *Naveden obseg ur se izvede v obliki terenskega dela.										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
	<b><i>B - Obvezni strokovni predmeti</i></b>									
1.	Osnove skupinskega dela	Tomaž Vec	45	15		30		120	210	7
2.	Metodika socialno pedagoškega dela I	Nataša Zrim Martinjak	15	15		10	5*	45	90	3
3.	Izbrani odklonski pojavi	Špela Razpotnik	30			45		105	180	6
4.	Teoretske osnove interveniranja	Jana Rapuš Pavel	60	30		30		180	300	10
	<b><i>D – Splošni izbirni predmeti</i></b>									
5.	D - Splošni izbirni predmet	Različne nosilke oziroma nosilci	30			30		60	120	4
<b>SKUPAJ</b>			<b>180</b>	<b>60</b>		<b>145</b>	<b>5</b>	<b>510</b>	<b>900</b>	<b>30</b>
<b>DELEŽ</b>			20,00 %	6,67 %		16,11 %	0,56 %	56,66 %	100,00 %	/

3. letnik, 6. semester (letni)

6. semester *Naveden obseg ur se izvede v obliki terenskega dela. ** Naveden obseg ur se izvede v obliki praktičnega pedagoškega usposabljanja (integrirana praksa).										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure				Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS	
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje				Druge obl. š.
	<b>A – Obvezni splošni predmeti</b>									
1.	Socialna pedagogika	Darja Zorc Maver	15			45		90	150	5
2.	Filozofija edukacije	Pavel Zgaga	60	30				120	210	7
	<b>B - Obvezni strokovni predmeti</b>									
3.	Psihodinamske osnove interveniranja	Tomaž Vec	30	15		45		90	180	6
4.	Metodika socialno pedagoškega dela II	Nataša Zrim Martinjak	30	15		10	5*	60	120	4
	<b>C - Strokovni izbirni predmeti</b>									
5.	C - Strokovni izbirni predmet	Različne nosilke oziroma nosilci	30			30		60	120	4
	<b>E - Praksa</b>									
6.	Strnjena praksa II	Nataša Zrim Martinjak					60**	60	120	4
<b>SKUPAJ</b>			<b>165</b>	<b>60</b>		<b>130</b>	<b>65</b>	<b>480</b>	<b>900</b>	<b>30</b>
<b>DELEŽ</b>			18,33 %	6,67 %		14,44 %	7,22 %	53,34 %	100,00 %	/

4. letnik, 7. semester (zimski)

7. semester *Naveden obseg ur se izvede v obliki terenskega dela.										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
	<b><i>B - Obvezni strokovni predmeti</i></b>									
1.	Specialne metodike socialno pedagoškega dela	Nataša Zrim Martinjak	15	30		30	15*	120	210	7
2.	Socialna politika in neprofitni menedžment	Matej Sande	30	30		30		120	210	7
3.	Socialno pedagoške intervence	Jana Rapuš Pavel	30	15		45		150	240	8
4.	Raziskovalni projekt	Bojan Dekleva	15	45				60	120	4
	<b><i>D – Splošni izbirni predmeti</i></b>									
5.	D - Splošni izbirni predmet	Različne nosilke oziroma nosilci	30			30		60	120	4
<b>SKUPAJ</b>			<b>120</b>	<b>120</b>		<b>135</b>	<b>15</b>	<b>510</b>	<b>900</b>	<b>30</b>
<b>DELEŽ</b>			13,33 %	13,33 %		15,00 %	1,67 %	56,67 %	100,00 %	/

4. letnik, 8. semester (letni)

8. semester										
* Naveden obseg ur se izvede v obliki praktičnega pedagoškega usposabljanja (integrirana praksa).										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
	<b><i>B - Obvezni strokovni predmeti</i></b>									
1.	Projektni menedžment	Matej Sande	30	30		30		90	180	6
	<b><i>D – Splošni izbirni predmeti</i></b>									
2.	D - Splošni izbirni predmet	Različne nosilke oziroma nosilci	30			30		60	120	4
	<b><i>E - Praksa</i></b>									
3.	Strnjena praksa III	Nataša Zrim Martinjak					120*	120	240	8
	<b><i>F – Zaključni izpit</i></b>									
4.	Zaključni izpit	Bojan Dekleva	10					350	360	12
<b>SKUPAJ</b>			<b>70</b>	<b>30</b>		<b>60</b>	<b>120</b>	<b>620</b>	<b>900</b>	<b>30</b>
<b>DELEŽ</b>			7,78 %	3,33 %		6,67 %	13,33 %	68,89 %	100,00 %	/

## 10. PODATKI O MOŽNOSTIH IZBIRNIH PREDMETOV IN MOBILNOSTI

Študijski program vsebuje tri izbirne predmete stroke po 4 ECTS ter tri skupne/splošne izbirne predmete fakultete po 4 ECTS. Izbirne predmete stroke študent izbira med razpisanimi predmeti (glej v spodnji tabeli), skupne izbirne predmete pa med vsemi izbirnimi predmeti vseh študijskih programov na PeF ali tudi iz drugih fakultet ali univerz.

Študent ima možnost, da najmanj 12 kreditnih točk iz obveznih ali izbirnih enot, pridobljenih v drugih študijskih programih, prenese v ta študijski program.

V tem dokumentu uporabljeni izrazi, ki se nanašajo na osebe in so zapisani v moški slovnični obliki, so uporabljeni kot nevtralni za ženski in moški spol.

## C – STROKOVNI IZBRNI PREDMETI

<b>C - Strokovni izbirni predmeti</b>										
=> izvedba v 2., 4. ali 6. semestru										
Študentka oziroma študent iz nabora predmetov izbere tri predmete v skupini višini 12 ECTS.										
*Naveden obseg ur se izvede v obliki terenskega dela.										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1.	Antropologija vzgoje	Janez Krek	30		30			60	120	4
2.	Brezposelnost in socialno vključevanje	Jana Rapuš Pavel	30		30			60	120	4
3.	Cirkuška pedagogika	Špela Razpotnik	10	10	40			60	120	4
4.	Delo z brezdomci	Špela Razpotnik	30			30		60	120	4
5.	Delo z družino	Alenka Kobolt	30			30		60	120	4
6.	Doživljajska pedagogika	Nataša Zrim Martinjak	15	15			30*	60	120	4
7.	Institucionalno socialno-pedagoško delo	Nataša Zrim Martinjak	30				30*	60	120	4
8.	Izbrana poglavja iz integrativne geštalt teorije	Alenka Kobolt	30			30		60	120	4
9.	Medijska pismenost	Karmen Erjavec	30		30			60	120	4
10.	Medosebna komunikacija	Tomaž Vec	30			30		60	120	4
11.	Metodika večpredstavnega dela z otroci s posebnimi potrebami	Nataša Zrim Martinjak	30		30			60	120	4
12.	Opazovanje, poslušanje, dialog	Urban Kordeš	30		30			60	120	4
13.	Organizacija prostovoljnega dela	Bojan Dekleva	30		30			60	120	4

V tem dokumentu uporabljeni izrazi, ki se nanašajo na osebe in so zapisani v moški slovnični obliki, so uporabljeni kot nevtralni za ženski in moški spol.



*Pedagoška fakulteta UL, univerzitetni študijski program  
SOCIALNA PEDAGOGIKA, 1. stopnja*

14.	Psihiatrija	Vesna Švab	30			30		60	120	4
15.	Samopomoč v socialni pedagogiki	Bojan Dekleva	30			30		60	120	4
16.	Socialno interaktivne veščine	Jana Rapuš Pavel	30			30		60	120	4
17.	Skupnost in skupnostno delo	Špela Razpotnik	30			30		60	120	4
18.	Spolno specifična socializacija	Darja Zorc Maver	30			30		60	120	4
19.	Supervizija	Tomaž Vec	15			45		60	120	4
20.	Vzgoja in psihoanaliza	Janez Krek	30			30		60	120	4
SKUPAJ			/	/	/	/	/	/	/	/

## D – Splošni izbirni predmeti

### *D – Splošni izbirni predmeti*

Študentka oziroma študent iz nabora predmetov izbere tri predmete v skupni višini vsaj 12 ECTS. Izbira lahko tudi iz ponudbe splošnih D izbirnih predmetov drugih članic Univerze v Ljubljani.

\*Naveden obseg ur se izvede v obliki terenskega dela.

Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1.	Alternative institucionalni vzgoji	Nataša Zrim Martinjak	15	15			30*	60	120	4
2.	Cirkuška pedagogika	Špela Razpotnik	10	10	40			60	120	4
3.	Delo z vedenjsko težavnimi in učno manj uspešnimi	Nataša Zrim Martinjak	15	15			30*	60	120	4
4.	Doživljajska pedagogika	Nataša Zrim Martinjak	15	15			30*	60	120	4

V tem dokumentu uporabljeni izrazi, ki se nanašajo na osebe in so zapisani v moški slovnični obliki, so uporabljeni kot nevtralni za ženski in moški spol.

*Pedagoška fakulteta UL, univerzitetni študijski program  
SOCIALNA PEDAGOGIKA, 1. stopnja*

5.	Opazovanje, poslušanje, dialog	Urban Kordeš	30		30			60	120	4
6.	Razvijanje strategij kritičnega mišljenja	Simona Tancig	30			30		60	120	4
7.	Svetovanje na področju edukacije	Alenka Kobolt	15	15				120	150	5
8.	Travmatski dogodki in krizne situacije v vzgoji in izobraževanju	Simona Prosen	15	15				120	150	5
9.	Učenje in kreiranje znanja – od možganov do izkustva	Urban Kordeš	15		15			120	150	5
SKUPAJ			/	/	/	/	/	/	/	/

V tem dokumentu uporabljeni izrazi, ki se nanašajo na osebe in so zapisani v moški slovnični obliki, so uporabljeni kot nevtralni za ženski in moški spol.

## 11. KRATKA PREDSTAVITEV ŠTUDIJSKIH PREDMETOV

### A – OBVEZNI SPLOŠNI PREDMETI

#### *ANGLEŠKI JEZIK*

Obdelava strokovnih besedil s slovničnega (analiza strukture angleškega jezika), leksikalnega (analiza strokovnega izrazoslovja besedotvorje, sinonimi) in semantičnega (razumevanja besedila ob prevodu v slovenščino) vidika.

#### *FILOZOFIJA EDUKACIJE*

Vloga filozofskega mišljenja v tradicionalnih in v sodobnih kulturah. Specifičnost filozofskega mišljenja; mythos in logos. Vprašanje o vednosti. Filozofija in znanost oz. edukacijske vede. Filozofija in filozofija edukacije oz. edukacijske politike. Klasične in sodobne zastavitve v etiki; utemeljitve etičnega. Filozofska etika kot praktična filozofija. Temeljne kategorije: srečnost, vrlina, dolžnost ipd. Etika, vednost, znanost. Profesionalna etika.

#### *NEMŠKI JEZIK*

Ponovitev in utrditev nekaterih poglavij nemške slovnice (samostalniki, modalni glagoli, frazni glagoli, trpnik, kolokacije, besedotvorje) s praktičnimi primeri.

#### *PEDAGOŠKA METODOLOGIJA I in II*

V okviru predmeta so predstavljene obcemetodološke postavke kvalitativnega pristopa in temeljne značilnosti ter glavna načela kvalitativnega raziskovanja. Izpostavljena je vloga raziskovalca v kvalitativnem raziskovanju in odnos med raziskovalcem in raziskovanim. Predstavljene so nekatere vrste pedagoških raziskav (študija primera, etnografska raziskava, življenjska zgodovina, akcijska raziskava ...).

#### *PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA*

Različna pojmovanja učenja, značilnosti posameznih oblik učenja in povezava z vzgojno-izobraževalnim delom. Pomnjenje, pozabljanje in dejavniki, ki vplivajo na zapomnitev. Dejavniki uspešnega učenja in njihovo interakcijsko delovanje. Sposobnosti, razvoj in vrste sposobnosti, koncept mnogoterih inteligentnosti, učna uspešnost. Emocionalna inteligentnost.

#### *RAZVOJNA PSIHOLOGIJA I*

Predmet se ukvarja z razvojem osebnosti kot psihofizične celote in posebej z razvojem nekaterih duševnih procesov in funkcij: gibalnim, čustvenim in socialnim razvojem, razvojem identitete oz. pojmovanjem samega sebe in samovrednotenja, razvojem spolnih vlog in spolne identitete itd. Upošteva individualne razlike: Razlike v zorenju, med spoloma in v temperamentu, pojav akceleracije in zaostajanja v duševnem razvoju, vzgojno in kulturno prikrajšan otrok; posebnosti v razvoju, njihovo prepoznavanje in upoštevanje pri delu z ljudmi.

#### *RAZVOJNA PSIHOLOGIJA II*

Teoretični modeli in paradigme razvoja ter njihov vpliv na obstoječe vzgojne prakse in njihovo spreminjanje: paradigma vseživljenjskega razvoja in kontekstualizem, empiristični in naturalistični pristop, teorije učenja in socialnega učenja, psihodinamske, humanistične, transpersonalne in kognitivne teorije, etološka in ekološka perspektiva, socialnozgodovinski pristop. Uporabna vrednost in kritike posameznih teorij. Podobnosti in razlike med teorijami z vidika ključnih dilem v razvojni psihologiji. in njegovem okolju z namenom preprečevanja in izboljšanja psihosocialnih težav.

V tem dokumentu uporabljeni izrazi, ki se nanašajo na osebe in so zapisani v moški slovnični obliki, so uporabljeni kot nevtralni za ženski in moški spol.

### *SOCIALNA PEDAGOGIKA*

Razumevanje socialnih struktur in njihov pomen za razvoj osebnosti. Uspešna in neuspešna socializacija, teorije socializacije, spolno specifična socializacija. Individuum in družba, sociološke teorije razumevanja odnosa med posameznikom, institucijo in družbo. Teorije in koncepti socialne pedagogike v postmoderini družbi in njihova uporabnost v praksi. Profesionalna in strokovna identiteta socialnega pedagoga.

### *SOCIOLOGIJA VZGOJE*

Družba, demokracija in človekove pravice. Otrokove pravice in generacije človekovih pravic. Pravica do drugačnosti. Multikulturalnost, vrednote, toleranca, resnica in družba. Država, patriotizem, pravičnost in laična država. Šola kot kategorija družbenega. Vdružbljanje kot vzgoja in izobraževanje (kot edukacija). Razlikovanje in prepletanje oz. privzemanje konceptov vzgoje in izobraževanja. (Ne)možnost privzgajanja vrednot. Šola kot polje reprodukcije neenakosti in mehanizem družbene promocije. Izpit kot element gospostva in znak sodobnosti. Uspeh in neuspeh šole in v šoli.

### *TEORIJA VZGOJE*

Razvoj pedagogike kot znanosti. Vloga teorije vzgoje pri oblikovanju profesionalne podobe socialnega pedagoga. Opredelitev pojmov: vzgoja, prevzgoja, izobraževanje, edukacija, socializacija. Intencionalna in funkcionalna vzgoja. Načrtovanost vzgoje in nezavedno. Vzgoja in manipulacija. Poti doseganja vzgoje.

## **B – OBVEZNI STROKOVNI PREDMETI**

### *DIDAKTIKA SOCIALNO PEDAGOŠKEGA DELA I, II*

Pregled in spoznavanje socialno pedagoških didaktičnih konceptov, didaktičnih elementov, analize pogojev, učne metode v soc. ped. Didaktiki, osnove retoričnih pravil, socialno pedagoška antropologija in dimenzije človeka. Izdelava konceptov in tipične oblike didaktičnega načrtovanja.

### *OSNOVE PRAVA IN KRIMINOLOGIJA*

V prvem semestru predmet seznanja z osnovnimi pojmi države in prava. V zvezi z državo osvojijo pojme pravna država, različne oblike vladavine in državne ureditve, ter osnovne pojme v zvezi z delitvijo oblasti na zakonodajno, sodno in izvršilno. Pri kriminologiji se študentje najprej poglobljeno seznanijo s temeljnimi pojmi kriminologije: različnimi opredelitvami kriminalitete, odnosi med kriminaliteto in različnimi dejavniki, ter poglobljeno s teorijami o kriminaliteti, vzrokih zanjo ter s procesi stigmatizacije in marginalizacije na tem področju.

### *IZBRANI ODKLONSKI POJAVI*

Teoretski okviri razumevanja odklonskih pojavov (ponovitev). Specifične strokovne politike in pristopi pri obravnavanju posameznih odklonskih pojavov. Uporaba drog in njene škodljive posledice. Prohibicionistični diskurz – (kazenskopравни, biologistični in farmakološki model). Vojna proti drogam, začetek prepovedi in vzroki za prepoved. Antiprohibicionistični diskurz (libertinski model in model socialnega blagostanja). Uporaba drog v družbi tveganj. Normalizacija na področju politike do drog. Rekreativna uporaba drog. Dejavniki tveganja in varovalni dejavniki. Svetovalno delo na področju odvisnosti.

### *METODIKA SOCIALNO PEDAGOŠKEGA DELA I, II*

Pregled in spoznavanje definicij metodike, odnos metodika/didaktika, metode v praksi, metodična načela socialno pedagoškega dela, metode in mediji v socialni pedagogiki, preventivno in kurativno socialno pedagoško delo, modeliranje in animiranje, individualno, skupinsko in skupnostno delo.

### *OSNOVE SKUPINSKEGA DELA*

Pregled in spoznavanje skupine in procesov v skupini, sistemski okviri za razumevanje znotraj in medskupinskih dogajanj, razumevanje skupinske dinamike (vloge, moč, komunikacijska struktura), zakonitosti razvoja dinamike v skupinah, model skupinskega dela, načine vodenja skupine, značilnosti nekaterih skupin in specifičnosti vodenja nekaterih skupin.

### *OSNOVE SOCIALNE PEDAGOGIKE I; II*

Zgodovina in nastanek socialne pedagogike v moderni družbi. Družbena funkcija socialne pedagogike v družbi, razumevanje delovanja institucij in v njihov vpliv na posameznika. Temeljne družbene spremembe in koncepti pomoči. Razumevanje različnih ciljnih skupin in antidiskriminatorna socialna pedagogika. Profesionalizacija stroke in vloga socialnega pedagoga na različnih področjih socialnopedagoškega delovanja.

### *OSNOVE SPECIALNE IN REHABILITACIJSKE PEDAGOGIKE*

Razumevanje in prepoznavanje značilnosti otrok s posebnimi potrebami (z motnjami v duševnem razvoju, slepoto in slabovidnostjo, gluhoto in naglušnostjo, gibalno oviranostjo, z govorno-jezikovnimi motnjami in primanjkljaji na posameznih področjih učenja) in njihove vzgojno-izobraževalne potrebe. Vloga strokovnjakov, učencev in staršev, s poudarkom na vlogi učitelja oziroma vzgojitelja ter timski pristop v vseh fazah oblikovanja individualiziranega programa.

### *PROJEKTNI MENEDŽMENT*

Pri predmetu so predstavljene glavne značilnosti projektnega menedžmenta in projektnega cikla ter zakonitosti načrtovanja različnih projektov na področju socialno pedagoškega dela od ideje do izvedbe.

### *PSIHODINAMSKE OSNOVE INTERVENIRANJA*

Teoretična izhodišča proučevanja osebnosti, stičnosti in različnosti med pristopi razumevanja posameznika, osnove psihoanalitične teorije, 11 psihoanalitična psihologija abnormnosti, izbrana poglavja iz koncepta Ego psihologije, izbrana poglavja iz psihodinamike, izbrana poglavja iz psihoterapije, razvojna in dinamska diagnoza, načrt obravnave, metodološka načela in tehnična pravila psihoanalitične psihoterapije.

### *RAZISKOVALNI PROJEKT*

Stvarnost, teorije in metode znanstveno-raziskovalnega dela. Konceptualne ravni v raziskovanju: opazovanje, podatki, zakoni, posplošitve, teorije, modeli. Primerjava kvantitativnega in kvalitativnega raziskovanja: ontološki, epistemološki in metodološki vidiki. Problemi veljavnosti in zanesljivosti raziskovalnih ugotovitev, cikel raziskovanja in kritični vidiki raziskovanja: razlike med kvantitativno in kvalitativno metodologijo. Nekaj izbranih metod obdelave kvantitativnih in kvalitativnih podatkov. Metode in veščine predstavljanja rezultatov raziskovanja.

### *SOCIALNA INTERAKCIJA*

Oris razvoja socialne psihologije kot znanosti o socialni interakciji. Osnove interakcijskih procesov - izmenjava med posameznikom in socialnim svetom: zaznavanje samega sebe, zaznavanje drugih. Socialni procesi predelave informacij: socialna percepcija, socialna kognicija, predstave, atribucije, reprezentacije in procesi konstruiranja socialne resničnosti.

### *SOCIALNA POLITIKA IN NEPROFITNI MENEDŽMENT*

Predmet obravnava osnovne zakonitosti različnih sistemov blaginje, vlogo in značilnosti civilne družbe in neprofitnih organizacij ter osnove neprofitnega menedžmenta. Predstavljen je primerjalni pregled neprofitnega sektorja v različnih sistemih blaginje in osnovne zakonitosti strukture, vodenja in dela v neprofitnih organizacijah.

### *SOCIALNO PEDAGOŠKE INTERVENENCE*

Ocenjevanje uporabnikovih potreb in značilnosti ocenjevalnih pristopov. Ocenjevanje kot predpogoj za pravilno poseganje. Ključni ocenjevalni modeli: pristop merjenja, psihosocialni pristop in razlagalni (hermenevtični) pristop. Pomen participacije uporabnika v procesu ocenjevanja in pristop opolnomočenja ter soudeležnosti v procesu ocenjevanja.

### *SOCIALNO PEDAGOŠKI DISKURZI*

Predmet se ukvarja s teoretskimi koncepti socialne pedagogike in pomoči v družbi sprememb, temeljnim etičnim dilemam, avtonomijo strokovnjaka in uporabnika. Predmet se posveča različnim oblikam pomoči v različnih življenjskih obdobjih od otroštva, mladosti do starosti.

### *SPECIALNE METODIKE SOCIALNO PEDAGOŠKEGA DELA*

Pregled in spoznavanje primerov specialne metodike v socialni pedagogiki, dodatne in dopolnilne oblike socialnopedagoškega dela, projektno delo, odnos didaktika/metodika/specialne metodike, posebej ranljive populacije, metaanaliza različnih vzgojnih programov in drugih programov pomoči, metodični pripomoček medij in uporaba različnih medijev v praksi (tehnika, tv, snemanje, fotografiranje, multimedija, umetnost, šport), branje in uporaba konkretne zakonodaje.

### *TEORETICNA POJMOVANJA TEŽAV V SOCIALNI INTEGRACIJI I in II*

Temeljni spoznavni smoter predmeta je spoznavanje in usvajanje temeljnih pojmov, pojmovnih sistemov in diskurzov, ki oblikujejo polje teoretičnih razlag odklonskosti. Študentje razumejo problematiko odnosa med družbenim in individualnim v pojmovanju odklonskosti ter v oblikah družbene reakcije nanje. Skozi svojo individualno študijsko, pa tudi praktično in dialoško dejavnost se študentje ozaveščajo pomena teorije za razvoj prakse ter hkrati pomena izkušenj (osebnih, kolektivnih in zgodovinskih) za vzpostavljanje diskurza teorije.

### *TEORETSKE OSNOVE INTERVENIRANJA*

Terminološke opredelitve in kompetence potrebne za interveniranje. Kontinuum interveniranja - izobraževanje, vzgoja, svetovanje, vodenje, socialna terapija. Socialnopedagoški posegi med teoretskimi modeli, metodami in življenjskim poljem.

### *TEORIJA SOCIALNEGA VKLJUČEVANJA I in II*

Pregled in spoznavanje teorij o izvorih socialne izključenosti. Zgodovinski konteksti socialne izključenosti (industrializacija, postindustrijska družba, preseljevanje, urbanizacija, postmoderna, družba tveganja, potrošništvo, spremenjene tranzicije v odraslost, družbeno razslojevanje, mrežnost družbe, individualizacija ...). Ontološke predpostavke in utemeljitve socialne izključenosti (nelagodje v kulturi, univerzalni hendikep, družbena identiteta).

V tem dokumentu uporabljeni izrazi, ki se nanašajo na osebe in so zapisani v moški slovnični obliki, so uporabljeni kot nevtralni za ženski in moški spol.

## **C – STROKOVNI IZBIRNI PREDMETI**

### *ANTROPOLOGIJA VZGOJE*

Poznavanje in razumevanje antropologije vzgoje kot antropološke poddiscipline, ki pogloblja razumevanje vzgoje in človeka ter njegovega mesta in delovanja v polju vzgoje in izobraževanja na osnovi antropoloških spoznanj o človeku in človeškosti. Seznanitev z neevropskimi, prvotnimi družbami in poznavanje ter reflektiranje razlik v socialnih strukturah in socialnih diferenciacijah, sorodstvenih sistemih, spolni diferenciaciji, otroki in družini, družbeni moči itd.

### *BREZPOSELNOST IN SOCIALNO VKLJUČEVANJE*

Novejši zaposlovalni koncepti in značilnosti zaposlovanja mladih. Brezposlenost mladih v Sloveniji in v drugih evropskih državah. Modeli države blaginje in prehodi mladih v zaposlitev. Individualni in sistemski dejavniki tveganja socialne izključenosti. Pogled mladih na izkušnje brezposelnosti.

### *DELO Z BREZDOMCI*

Problematika brezdomstva in pregled teoretičnih pristopov k njej. Ključne teme: socialna izključenost, kopičenje izključenosti, ustvarjanja družbenega podrazreda. Pristopi k raziskovanju brezdomstva: pregled izbranih študij. Razumevanje družbene umeščenosti brezdomstva ter njegovih individualnih korelatov. Definiranje specifičnih ali posebej ranljivih skupin prebivalcev znotraj širše skupine brezdomcev. Praktična izvedba projekta manjšega obsega z brezdomci.

### *DELO Z DRUŽINO*

Spoznavanje ključnih teoretskih pristopov k razumevanju družine. Družinski cikel, spreminjanje družinskih oblik, medgeneracijski odnosi, prenos družinskih vzorcev. Pomen komunikacije in zadovoljevanja potreb v družini. Sprememba paradigme: od dela z otrokom do dela z družinsko skupino. Spoznavanje z obstoječimi modeli socialno-pedagoškega dela z družinami: insbruški model vstopanja v družino, video-komunikacijski trening, izkustveno delo z družinsko skupino.

### *DOŽIVLJAJSKA PEDAGOGIKA*

teoretična znanja o doživljajski pedagogiki, socialno interaktivne veščine, delo v preventivnih programih, znanja in možnosti o delu socialnega pedagoga v šoli, naravno športne veščine, doživljajsko-emocionalne veščine, teoretične osnove doživljajske pedagogike (načela, cilji, metode, transfer, ciljne skupine...). Mediji doživljajske pedagogike. Meje in možnosti doživljajske pedagogike; potovalni in statični projekti. Šola in doživljajska pedagogika.

### *INSTITUCIONALNO SOCIALNO PEDAGOŠKO DELO*

Teoretična pojmovanja in praktični pomen pojmov oskrba, nega, varstvo, vzgoja, prevzgoja, hitra psiho-socialna pomoč, psiho-socialna rehabilitacija. Sistem in družbeni pomen institucij za oskrbo, vzgojo, prevzgojo, psiho-socialno rehabilitacijo (mladinski domovi, dijaški domovi, vzgojni zavodi, domovi za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami, zavodi za prestajanje kazni zapora, domovi za starostnike, domovi za občane na področju duševnega zdravja).

### *IZBRANA POGLAVJA IZ INTEGRATIVNE GEŠTALT TEORIJE*

Terminološka vprašanja, teoretske predpostavke, odnos, komunikacija in interakcija kot osnova za intervencije. Model spoznavanja in razlaga teorije in prakse IGT (metateorije, releksplikativne teorije, prakseologija).

### *MEDIJSKA PISMENOST*

Večino informacij o družbenih dogodkih dobimo prek množičnih medijev, ki tudi pomembno oblikujejo naše predstave o svetu, vplivajo na življenjske stile in legitimizirajo vedenjske vzorce. Z izbiro predmeta Medijska pismenost bo študentom omogočena usvojitev znanj in veščin, potrebnih za razumevanje vloge medijev v sodobni družbi, še posebej pa pri oblikovanju identitete sodobnega posameznika.

### *MEDOSEBNA KOMUNIKACIJA*

Specifične komunikacijske tehnike (sprejemanje, poudarjanje, opogumljanje, razjasnjevanje, zrcaljenje, parafraziranje, interpretiranje, konfrontiranje, protislovja, povzemanje). Analiza komunikacije kot medosebne transakcije. Pomen različnih potreb in njihovega zadovoljevanja v medosebni komunikaciji. Asertivne, agresivne in neasertivne oblike sporočanja. Lastna odgovornost za komunikacijski proces v skupini. Komunikacija in vodenje skupine.

### *METODIKA VECPREDSTAVNEGA DELA Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI*

Teoretična znanja o različnih populacijah otrok s posebnimi potrebami, posebne potrebe in področja dela socialnega pedagoga, socialno-pedagoške strategije in metode dela z otroki s posebnimi potrebami, večpredstavno delo, pripomočki, prilagoditve, mediji, vloga IKT, dopolnilne metode socialnopedagoškega dela (metode dela s klasično in digitalno videokamero).

### *OPAZOVANJE, POSLUŠANJE, DIALOG*

Veščina poslušanja oziroma širše – opazovanja je verjetno najpomembnejše »orodje« pri delu z ljudmi, pa naj gre za raziskovalno delo ali za vsakdanjo pedagoško prakso. V tem izbirnem predmetu bodo študentke urile veščino opazovanja, jo spoznavale z več zornih kotov, se urile v jasnosti, smiselnosti in logični konsistenci poročanja o opazovanju, razmišljale o možnostih objektivnega poročanja, opazovale sebe, druge, interakcijo, razmišljale o etičnih dilemah... Del časa bo posvečen tudi veščini dialoga – spet kot raziskovalnega »orodja« ali kot vsakdanje prakse.

### *ORGANIZACIJA PROSTOVOLJNEGA DELA*

Vsebina predmeta zajema: koncept prostovoljnega dela in njegov pomen v zadovoljevanju različnih psiho-socialnih potreb prebivalstva. Zgodovinski razvoj prostovoljstva in njegova umestitev v sisteme socialne blaginje. Organizacija prostovoljcev za prostovoljno delo znotraj različnih institucij ali skupnosti. Modeli prostovoljnega dela.

### *PSIHIATRIJA*

Psihijatrija-medicinska veda. Ocena psihiatričnih motenj. Znaki duševnih motenj (DM). Posledice DM. Stigmatizacija. Vzroki DM. Vpliv družine na DM. Klasifikacija DM. Zdravljenje DM. Psihosocialna rehabilitacija. Motnje v razvoju gibalnih sposobnosti. Inteligenca in učne motnje. Avtizem. Motnje pozornosti in hiperkinetični sindrom. Čustvene motnje v otroštvu. Zlorabe v družini. Adolescenca in duševne motnje. Motnje hranjenja. Anksiozne motnje. Depresija.



### *SAMOPOMOČ V SOCIALNI PEDAGOGIKI*

Samopomoč kot eden od osrednjih konceptov socialne pedagogike. Pomoč za samopomoč. Izvajanje samopomoči. Razumevanje koncepta samopomoči skozi zgodovinski in družbeni razvoj. Samopomoč in skupnostno delo. Skupine za samopomoč. Razvoj skupin za samopomoč. Organizacijski vidik skupin za samopomoč.

### *SKUPNOST IN SKUPNOSTNO DELO*

Različna pojmovanja skupnosti ter modeli skupnostnega dela: razvijanje in organiziranje skupnosti; vprašanje odklonskih skupnosti. Koncept terenskega in peripatetičnega dela. Zgodovinski razvoj terenskega dela in skupnostnega dela. Terensko in skupnostno delo kot okvir opolnomočenja ogroženi skupnosti.

### *SOCIALNO INTERAKTIVNE VEŠČINE*

Koncepta socialne kompetence in socialnih veščin in razumevanje odnosa med njima, koncept izkušenskega učenja. Ocena posameznikove socialne kompetence. Povezanost med socialnimi veščinami in težavami v socialni integraciji. Metakognitivni pristop k socialnim veščinam. Modeli učenja in inventar socialnih veščin. Socialna igra kot medij za učenje socialnih veščin v šoli. Osnovna načela in pravila za izvajanje interaktivnih iger v skupini, intervencijski repertuar vodje v kriznih situacijah skupinskega dogajanja.

### *SPOLNO SPECIFIČNA SOCIALIZACIJA*

Razumevanje spola v vzgoji-gender diskurs. Temeljne teorije o spolu. Spol, odklonskost in socialna kontrola. Razumevanje nasilja z vidika spola. Spolno specifična socializacija v šoli in prepoznavanje predsodkov in stereotipov, ki so povezani s spolom v šoli. Temeljni elementi antidiskriminatornega delovanja. Gender in spoprijemlje otrok in mladostnikov s težavami.

### *SUPERVIZIJA*

Pregled različnih opredelitev in pojmovanj supervizije ter njene vloge v poklicnem in osebostnem razvoju socialne/ga pedagoga/inje. Seznanjanje z nameni supervizije, področji njene uporabe ter njenimi značilnostmi. Izkušnja supervizije kot cikličnega učnega procesa. Učenje iz izkušenj ter poglobljanje sposobnosti analize in samorefleksije lastne prakse (izkustveno učenje in refleksija v superviziji).

### *VZGOJA IN PSIHOANALIZA*

Kaj je psihoanaliza? Freudovo pojmovanje analize, ciljev in vpeljave analize, njenega poteka, odločilnih točk, konca analize. "Temeljno pravilo psihoanalize", njegovi učinki in vloga v analizi ter v edukaciji. Mesto resnice in vloga načela resnicoljubnosti. Etika psihoanalize; "pravila psihoanalitične tehnike", vloga analitika kot Drugega, zahteva po sreči in analitična obljudba; želja kot nemožno; "ne popustiti glede svoje želje". Koncept prehoda.

## **D – SPLOŠNI IZBIRNI PREDMETI**

### *ALTERNATIVE INSTITUCIONALNI VZGOJI*

Teoretična pojmovanja in praktični pomen procesov za alternative institucionalni vzgoji, neformalno učenje, oblike, metodične izbire v alternativnih oblikah, različne populacije uporabnikov.

### *DELO Z VEDENJSKO TEŽAVNIMI IN UČNO MANJ USPEŠNIMI*

Ozadja vedenjskih težav in učne neuspešnosti, teoretske in konceptualne podlage za delo z izbrano skupino otrok, didaktični in metodični pristopi pri delu z vedenjsko težavnimi in učno manj uspešnimi.

### *DOŽIVLJAJSKA PEDAGOGIKA*

Teoretična znanja o doživljajski pedagogiki, socialno interaktivne veščine, delo v preventivnih programih, znanja in možnosti o delu socialnega pedagoga v šoli, naravno športne veščine, doživljajsko-emocionalne veščine, teoretične osnove doživljajske pedagogike (načela, cilji, metode, transfer, ciljne skupine...). Mediji doživljajske pedagogike. Meje in možnosti doživljajske pedagogike; potovalni in statični projekti. Šola in doživljajska pedagogika.

### *OPAZOVANJE, POSLUŠANJE, DIALOG*

Veščina poslušanja oziroma širše – opazovanja je verjetno najpomembnejše »orodje« pri delu z ljudmi, pa naj gre za raziskovalno delo ali za vsakdanjo pedagoško prakso. V tem izbirnem predmetu bodo študentke urile veščino opazovanja, jo spoznavale z več zornih kotov, se urile v jasnosti, smiselnosti in logični konsistenci poročanja o opazovanju, razmišljale o možnostih objektivnega poročanja, opazovale sebe, druge, interakcijo, razmišljale o etičnih dilemah... Del časa bo posvečen tudi veščini dialoga – spet kot raziskovalnega »orodja« ali kot vsakdanje prakse.

### *RAZVIJANJE STRATEGIJ KRITIČNEGA MIŠLJENJA*

Predmet je tako teoretsko kot tudi izrazito izkustveno naravnano. Študent/ka v okviru predmeta teoretično raziskuje področje kritičnega mišljenja. Pogloblja se v raznovrstna besedila, ki so argument, jih analizira in vrednoti. Izgrajuje lastne argumente, razpravlja v manjših skupinah.

### *SVETOVANJE NA PODROČJU EDUKACIJE*

Predmet je namenjen vsem, ki se želijo podrobneje seznaniti s tem, kako lahko pedagoški delavec-ka uporabi znanja iz področja svetovanja. Seznaneni se namreč s temeljnimi principi in razvojnimi smerni svetovanja kot oblike podpore pri iskanju odgovorov na individualna in/ali skupinska vprašanja. Spozna ključne smernice za oblikovanje svetovalne komunikacije v odnosih z učenci/dijaki, njihovimi starši ter sodelavci.

### *TRAVMATSKI DOGODKI IN KRIZNE SITUACIJE V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU*

Opredelitev travmatskih dogodkov, kriznih situacij ter različne klasifikacije travme. Značilnosti situacije ujetništva kot pogoj za razvoj dolgotrajne travme. Posledice travmatskih (nizov) dogodkov in faze okrevanja. Socialni konstrukt koncepta žrtve in problematiziranje posledičnih implikacij uporabe tega koncepta v primerjavi s konceptom preživeli. Prepoznavanje, ravnanje in odzivanje ob izbranih travmatskih dogodkih, s katerimi so lahko soočene socialne pedagoginje pri strokovnem delu.

### UČENJE IN KREIRANJE ZNANJA – OD MOŽGANOV DO IZKUSTVA

Predmet ponuja pregled glavnih pogledov na človeško duševnost in povezanih vidikov kreiranja znanja in učenja. Cilj predmeta je bodočim učiteljem in predavateljem prikazati povezave med možgani, izkustvom in učenjem. Študenti se v kolaborativnem okolju spoznajo z naslednjimi temami:

- *Sem računalnik?* Kaj pomeni učenje pri računalniku in kaj pri ljudeh?
- *Sem možgani?* Kakšne so povezave med čustvi, občutki, razumom in refleksijo od molekularne do funkcionalne ravni delovanja možganov. Kaj je nevroedukacija? Kako se možgani učijo?
- *Sem telo?* Kakšna je vloga telesa pri duševnih procesih in kreiranju znanja? Pomen telesnosti, gibanja in interakcije z okoljem za učenje in razumevanje.
- *Sem doživljanje?* Vloga zavesti. Doživljanje učenja. Različni načini mišljenja in z njimi povezane strategije kreiranja znanja in razumevanja. Introspekcija: kako mislim in kako se učim? Poročanje o prvoosebne raziskovanju svojih načinov mišljenja.

## E – PRAKSA

### STRNJENA PRAKSA I

Študent prisostvuje vsem oblikam dela in življenja ustanove (opazovanje, spoznavanje), s pomočjo mentorja nudijo učno ali drugo pomoč posameznikom ali skupinam in pod vodstvom mentorja opravljajo lažje svetovalne, vzgojne in druge naloge, opravila (sprostitvene, razvedrilne, razbremenitvene skupinske dejavnosti (mladinske, socialne in druge igre).

### STRNJENA PRAKSA II:

Študent pod vodstvom mentorja opravljajo lažje svetovalne, vzgojne in druge naloge, se udeležuje in opazuje sestanke strokovnih skupin (timu, vzgojiteljskemu, učiteljskemu zboru, konferencam, aktivom itd.). Sodeluje ter organizira in ob mentorjevi pomoči vodi interesne (prostočasne) dejavnosti otrok/mladostnikov, odraslih oseb na tretmanu. Spremlja in evalvira zasledovanje vzgojnih ciljev pri otrocih in mladostnikih.

### STRNJENA PRAKSA III

Študent samostojno izvede vzgojno dejavnost, samostojno izpelje interesno (prostočasno) dejavnost otrok/mladostnikov, odraslih oseb na tretmanu ob mentorjevem hospitiranju. Sodeluje pri (eventualnem) planiranju (načrtovanju) in evalvacijah dejavnosti ustanove itd. Kritično reflektira in evalvira svoje delovanje.

## F -DIPLOMSKI PROJEKT

### ZAKLJUČNI IZPIT

Predmet se osredotoča na integracijo vseh strokovnih socialno pedagoških znanj in spretnosti na ravni prvostopenjskega študija na različnih področjih strokovnega dela. Študentje v njegovem okviru razvijajo kompetence kritičnega obravnavanja dejavnosti na različnih področjih socialnopedagoškega dela in z različnimi vrstami uporabnikov, reflektirati etične vidike socialnopedagoškega dela, vlogo stroke v družbenih dogajanjih ter oblikovati kritično razmišljati tudi o lastnem strokovnem razvoju tekom študija. Predmet obsega snov vseh štirih let prvostopenjskega študija in jo nadgrajuje z novimi vsebinami, ki se nanašajo na socialno pedagogiko kot disciplino, stroko in profesijo.