

Univerza  
v Ljubljani

University of Ljubljana  
Faculty of Education

*Pedagoška*  
fakulteta

*Kardeljeva ploščad 16*  
*1000 Ljubljana, Slovenija*  
telefon +386 (0)1 58 92 200  
faks +386 (0)1 53 47 997  
+386 (0)1 58 92 233



## **PREDSTAVITVENI ZBORNIK**

Magistrski študijski program druge stopnje

# **LOGOPEDIJA IN SURDOPEDAGOGIKA**

**Študijsko leto 2018/2019**

## 1. PODATKI O ŠTUDIJSKEM PROGRAMU

Ime	<b>Logopedija in surdopedagogika</b>
Smeri	Ni smeri
Vrsta	Magistrski študijski program
Stopnja	Druga stopnja
Trajanje	1 leto
Število KT	60 KT
Način izvajanja študija	Študij se izvaja kot redni in/ali izredni študij
Strokovni naslov diplomanta	Magister profesor / magistrica profesorica logopedije in surdopedagogike Okrajšava: mag. prof. logop. in surdoped.

## 2. TEMELJNI CILJI IN KOMPETENCE PROGRAMA

### 2.1. Temeljni cilji tega študijskega programa so:

- razvoj procesne in razvojne specialno pedagoške in rehabilitacijske diagnostike, izbor ustreznega diagnostičnega instrumentarija ter postopkov za poglobljeno prepoznavanje in ocenjevanje funkcioniranja posameznika, njegovega okolja ter posebnih potreb, njegovo uporabo v praksi ter glede na individualno potrebo posameznika oblikovanje novih instrumentov,
- koordinacija in izvajanje poglobljenega interdisciplinarnega prepoznavanja in ocenjevanja funkcioniranja oseb z govorno jezikovno motnjo v vseh življenjskih obdobjih interakciji z okoljem,
- koordinacija in izvajanje interdisciplinarnega načrtovanja, izvajanja in evalviranja individualiziranih preventivnih in kompenzacijskih programov za osebe z govorno jezikovno motnjo v vseh življenjskih obdobjih v interakciji z okoljem,
- svetovalno in koordinatorsko delo pri organizaciji inkluzivne vzgoje, izobraževanja in rehabilitacije oseb z govorno jezikovno motnjo,
- poglobljanje znanj in izkušenj na izbranih področjih, kar bodo omogočali izbirni moduli,
- kritično analizo in spremljanje področja razvojne in procesne diagnostike, načrtovanja, izvajanja ter evalvacije individualiziranih programov za osebe z govorno jezikovno motnjo v različnih življenjskih obdobjih,
- za sodelovalno reševanje problemov,
- uporabo strokovne in znanstvene terminologije,
- razvoj in prenos znanja s področja vzgoje, izobraževanja in rehabilitacije oseb s posebnimi potrebami na strokovnjake različnih strok, starše in osebe s posebnimi potrebami,
- aktivno in kritično spremljanje celotnega področja vzgoje, izobraževanja in rehabilitacije oseb s posebnimi potrebami, sodelovanje v strokovnih razpravah ter branje in pisanje strokovnih člankov;
- poglobljanje znanja s področja specialne in rehabilitacijske pedagogike;
- kritično spremljanje najnovejšega razvoja teorije in prakse;
- usposabljanje za iskanje novih virov znanja in za uporabo znanstveno–raziskovalnih metod pri kompleksnih problemih s tega področja;
- usposabljanje za prevzemanje odgovornosti pri vodenju najzahtevnejših delovnih sistemov;

- usposabljanje za razvijanje kritične refleksije socialnih sistemov;
- razvijanje komunikacijskih zmožnosti za vodenje skupinskega procesa.

*Specifični cilji programa Logopedija in surdopedagogika so:*

- Cilj drugostopenjskega študija logopedije in surdopedagogike je poglobljanje znanja in veščin s področja temeljnih in aplikativnih disciplin pedagogike, medicine, jezikoslovja z upoštevanjem interdisciplinarne narave. Ta znanja in veščine diplomantu omogočajo samostojno opravljanje poklica logopeda in surdopedagoga ter nadaljevanje študija na 3. stopnji (doktorski študij) kot tudi vključitev v različne oblike stalnega strokovnega izpopolnjevanja.
- Cilj programa je usposobiti študenta za kritično spremljanje in kritično refleksijo najnovejšega razvoja teorije in prakse kot tudi za iskanje novih virov znanja z uporabo znanstveno-raziskovalnih metod pri kompleksnejših problemih logopedije in surdopedagogike.
- Cilj programa je, da študent nadgradi teoretično znanje, razumevanje in veščine, ki jih pridobi na prvostopenjskem študiju, in se usposobi za uporabo diagnostičnih sredstev ter za izvajanje zahtevnejše obravnave na različnih področjih slušne, govorno jezikovne patologije.
- Cilj programa je razvijanje sodelovalnega in timskega dela ter razvijanje komunikacijskih zmožnosti za vodenje skupinskih procesov. Diplomant pri delu upošteva strokovna in etična načela ter deluje v dobrobit posameznika, različnih skupin in širše družbe.

## **2.2. Kompetence, ki se pridobijo s študijskim programom**

*Splošne kompetence:*

- (1) poznavanje in uporaba ustreznih metod raziskovanja in razvoja lastne prakse.
- (2) sposobnost prevzeti odgovornost za lasten poklicni razvoj in učenje z evalvacijo in sposobnost prevzeti odgovornost za refleksijo lastnega dela (izkustveno učenje, intervizija, supervizija).
- (3) vodstvene in organizacijske zmožnosti.
- (4) vzpostavljanje partnerskega odnosa z uporabniki in drugimi skupinami.
- (5) zmožnost raziskovanja in prenašanja spoznanj v prakso.
- (6) razvijanje novega znanja in razumevanja področja.
- (7) delovanje v skladu z etičnimi normami in poklicnim kodeksom.
- (8) zmožnost sodelovanja v interdisciplinarnem timu in komuniciranja z vsemi vključenimi subjekti v vzgojno-izobraževalnem procesu (otroki, mladostniki, starši in strokovnimi delavci)
- (9) reflektiranje in evalvacija obstoječe vzgojno-izobraževalne prakse ter prepoznavanje neizkoriščenih možnosti za dvig njene kakovosti.
- (10) razvijanje višjih kognitivnih veščin, povezanih z ustvarjanjem novega znanja.

*Predmetno-specifične logopedске in surdopedagoške kompetence izhajajo iz ciljev programa:<sup>1</sup>*

- (11) poglobljanje kliničnega in pedagoškega znanja ter razvoja spretnosti za klinično in pedagoško delo v logopediji in surdopedagogiki.

---

<sup>1</sup> Navedene so ključne predmetno-specifične kompetence, skupne izobraževanju učiteljev in edukacijskimi vedam/študijam, ki jih lahko uporabimo kot okvir za sestavljanje seznama predmetno-specifičnih kompetenc za program 2. stopnje in so povzete iz Tuning dokumenta *Education Sciences and Teacher Education Tuning II Report 2005* ter iz dokumentov Evropskega združenja logopedov CPLOL.

- (12) poznavanje, razumevanje, usmerjenost v inkluzivno, nediskriminativno delo, multikulturalnost.
- (13) razvijanje komunikacijskih spretnosti za vodenje individualnega in skupinskega procesa; razvijanje interpersonalnih in intrapersonalnih spretnosti za delo z osebami z govorno jezikovnimi motnjami v komunikaciji.
- (14) razvijanje kritičnega odnosa do uporabe različnih metod rehabilitacijskega in svetovalnega dela.
- (15) razvoj spretnosti samorefleksije in zmožnost identificiranja različnih tipov uporabljenih znanj v kliničnih in nekliničnih procesih obravnave oseb z govornimi in jezikovnimi motnjami ali motnjami komunikacije.
- (16) usposabljanje za učinkovito opazovanje, načrtovanja rehabilitacijskega dela, njegovega izvajanja ter evalvacije.
- (17) sposobnost medkulturnega posredovanja in spreminjanja prepričanj, kjer je potrebna socialna in kulturna odgovornost in medkulturna občutljivost za različne skupine oseb, ki imajo težave v komunikaciji.
- (18) sposobnost dela v različnih zdravstvenih, socialnih, medkulturnih in vzgojno-izobraževalnih ustanovah.
- (19) zavedanje in refleksija lastnih prispevkov v delu z ljudmi; sposobnost prevzeti odgovornost za lasten poklicen razvoj, motiviranost za supervizijske in intervencijske oblike dela ter zmožnost opozarjanja na spremembe v družbi in potrebe oseb z govornimi in jezikovnimi motnjami.
- (20) zmožnost sodelovalnega (kolaborativnega) reševanja problemov v različnih kontekstih na področju surdopedagogike in logopedije.
- (21) zmožnost prilagajanja prakse specifičnim edukacijskim kontekstom.
- (22) razvoj znanja in razumevanja na področju logopedije in surdopedagogike.
- (23) zmožnost uporabiti raziskovanje ustrezno določenemu področju za oblikovanje praks obravnave gluhih in naglušnih oseb in oseb z govorno jezikovnimi težavami v komunikaciji.
- (24) zmožnost reflektirati vrednote, ki ustrezajo edukacijskim dejavnostim.

### 3. PODATKI O MEDNARODNI PRIMERLJIVOSTI PROGRAMA

Študijski program smo primerjali s spodaj navedenimi tujimi sorodnimi študijskimi programi.

#### Tuji sorodni študijski program (*ime programa, zavod, država*):

- 1. Univerzitet u Zagrebu**  
*Ime programa:* Logopedija  
*Zavod:* Edukacijsko rehabilitacijski fakultet  
*Država:* Hrvaška
- 2. University of Oulu**  
*Ime programa:* Division of logopedics  
*Zavod:* Faculty of Humanities  
*Država:* Finska
- 3. Ludwig-Maximilians Universität**  
*Ime programa:* Sprachtherapie  
*Zavod:* Fakultät für Psychologie und Pädagogik  
*Država:* Nemčija

### 4. PODATKI O MEDNARODNEM SODELOVANJU VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Podatki o mednarodnem sodelovanju UL Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani so dostopni na spletni strani <http://www.pef.uni-lj.si/86.html>.

### 53. POGOJI ZA VPIS in MERILA ZA IZBIRO OB OMEJITVI VPISA

#### 5.1. Splošni pogoji za vpis v magistrski študijski program druge stopnje Logopedija in surdopedagogika

V magistrski študijski program druge stopnje logopedija in surdopedagogika se lahko vpiše, kdor je končal:

- a) študijski program **prve stopnje v obsegu 240 kreditnih točk** (v nadaljevanju: KT) ali **univerzitetni študijski program**, sprejet pred 11. 6. 2004, **z ustreznega strokovnega področja** logopedije in surdopedagogike (KLASIUS-P 1424 – specialna pedagogika).
- b) študijski program **prve stopnje v obsegu 180 KT z ustreznega strokovnega področja** logopedije in surdopedagogike (KLASIUS-P 1424 – specialna pedagogika), če pred vpisom v program opravi dodatni letnik, predpisan s tem študijskim programom.
- c) študijski program **prve stopnje v obsegu 240 KT** ali **univerzitetni študijski program**, sprejet pred 11. 6. 2004, **iz drugih strokovnih področij**, če pred vpisom v program opravi študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija, v višini med 10 in 60 KT (kandidatka oziroma kandidat mora pred vpisom v študijski program izkazati izkušnje na področju vzgoje in izobraževanja ter zdravstva in socialnega skrbstva v obsegu 15 KT. Izkušnje bodo kandidatke oziroma kandidati izkazovali s potrdili delodajalca o delovnih izkušnjah ali z dokazili o zaključku študijskega programa prvi ali drugi stopnji, ki je vključeval vsaj 15 KT praktičnega pedagoškega usposabljanja v vzgoji in izobraževanju oziroma na področju zdravstva in socialnega varstva.).

O obveznostih odloči Senat PeF UL na predlog komisije, pristojne za podiplomski študij druge stopnje PeF UL, glede na različnost strokovnega področja. Kandidatka oziroma kandidat lahko opravi te študijske obveznosti med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje ali z opravljanjem izpitov pred vpisom v magistrski študijski program.

Za te kandidate se zahteva tudi naslednje:

- posebna nadarjenost: študent v komunikaciji realizira verbalno : neverbalno v razmerju 1 : 1
  - Kot potencialni tolmač za znakovni jezik gluhih mora biti neverbalno in verbalno izrazen, kar dokaže s preizkusom pred vpisom.
- psihofizične sposobnosti: študent nima govorno jezikovne motnje, kar dokazuje s potrdilom zdravstvene organizacije, ki ga izda logoped.
  - Kot bodoči govorno jezikovni terapevt sam ne more imeti govorno jezikovne motnje.
- ustrezne delovne izkušnje: predstavljajo 2 leti dela z gluhi in naglušnimi oz. z otroki z govorno jezikovnimi težavami v komunikaciji.

d) študijski program **prve stopnje v obsegu 180 KT ali visokošolski strokovni študijski program**, sprejet pred 11. 6. 2004, **z drugih strokovnih področij**, če pred vpisom v program opravi dodatni letnik, predpisan s tem študijskim programom, in študijske obveznosti, ki so bistvene za nadaljevanje študija, v višini med 10 in 60 KT (kandidatka oziroma kandidat mora pred vpisom v študijski program izkazati izkušnje na področju vzgoje in izobraževanja ter zdravstva in socialnega skrbstva v obsegu 15 KT. Izkušnje bodo kandidatke oziroma kandidati izkazovali s potrdili delodajalca o delovnih izkušnjah ali z dokazili o zaključku študijskega programa prvi ali drugi stopnji, ki je vključeval vsaj 15 KT praktičnega pedagoškega usposabljanja v vzgoji in izobraževanju oziroma na področju zdravstva in socialnega varstva.). O obveznostih odloči Senat PeF UL na predlog komisije, pristojne za podiplomski študij druge stopnje PeF UL, glede na različnost strokovnega področja. Kandidatka oziroma kandidat lahko opravi te študijske obveznosti med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje ali z opravljanjem izpitov pred vpisom v magistrski študijski program.

Za te kandidate se zahteva tudi naslednje:

- posebna nadarjenost: študent v komunikaciji realizira verbalno : neverbalno v razmerju 1 : 1
  - Kot potencialni tolmač za znakovni jezik gluhih mora biti neverbalno in verbalno izrazen, kar dokaže s preizkusom pred vpisom.
- psihofizične sposobnosti: študent nima govorno jezikovne motnje, kar dokazuje s potrdilom zdravstvene organizacije, ki ga izda logoped.
  - Kot bodoči govorno jezikovni terapevt sam ne more imeti govorno jezikovne motnje.
- ustrezne delovne izkušnje: predstavljajo 2 leti dela z gluhi in naglušnimi oz. z otroki z govorno jezikovnimi težavami v komunikaciji.

e) Pogoje za vpis izpolnjujejo tudi kandidatke in kandidati, ki so končali **enakovredno izobraževanje v tujini** in se vpisujejo pod enakimi pogoji, kot veljajo za kandidatke in kandidate, ki so zaključili šolanje v Sloveniji. Pred vpisom v program morajo opraviti postopek priznavanja izobraževanja za namen nadaljevanja študija.

## 5.2. Merila za izbiro ob omejitvi vpisa

Fakulteta sprejme sklep o omejitvi vpisa, če število prijavljenih, ki izpolnjujejo vse splošne vpisne pogoje, bistveno presega število razpoložljivih študijskih mest.

V tem primeru se izbira kandidat in kandidatov opravi na podlagi naslednjih meril:

- povprečna ocena študija na prvi stopnji (60 %),
- ocena pri diplomi ali drugi obliki zaključka študija (20 %),
- izbirni izpit, s katerim kandidat dokaže poznavanje vsebin iz audiologije in elektroakustike, fonetike, metod dela z gluhi/naglušni, metod logopedskega dela na prvi stopnji (20%).

Kandidat lahko izkaže kompetence iz tretje alineje tudi s potrdili o opravljenem izobraževanju na ustreznih področjih, ki jih je kandidat doslej opravil. Pri tem se lahko upošteva tudi ustrezna znanja, pridobljena v dodiplomskem izobraževanju, ki presegajo 180 KT.

Če kandidat na predhodnem študiju ni opravljal diplome ali druge oblike zaključka študija, se povprečna ocena študija na prvi stopnji upošteva v obsegu 80 %.

## **6. POGOJI O PREHODIH MED ŠTUDIJSKIMI PROGRAMI**

Prehodi med študijskimi programi v primeru magistrskega študijskega programa druge stopnje Logopedija in surdopedagogika niso mogoči, ker študijski program traja le eno leto (60 KT).

## **7. MERILA ZA PRIZNAVANJE ZNANJA IN SPRETNOSTI, PRIDOBLENIH PRED VPISOM V PROGRAM**

Priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih na neformalen način pred vpisom v program, se izvaja na podlagi *Pravilnika o postopkih in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti*, sprejel ga je Senat Univerze na 15. seji dne 29. 05. 2007 in posebnega *Pravilnika o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in izkušenj*, ki ga je sprejel Senat UL PeF na seji dne 24. 01. 2013 in je objavljen na spletnih straneh fakultete).

Priznavanje znanja in spretnosti, ki so jih kandidatke in kandidati pridobili pred vpisom v program po formalni poti, se prične na pobudo študentke oziroma študenta, ki v referat odda pisno vlogo za priznavanje znanja in spretnosti skupaj s pisnimi spričevali in drugimi listinami, ki dokazujejo uspešno pridobljeno znanje in vsebino teh znanj. Vloga se posreduje v strokovni pregled nosilcu oziroma nosilki predmeta, ki oceni ali je mogoče znanje in spretnosti, pridobljene pred vpisom v program na formalen način, priznati kot študijsko obveznost.

## **8. POGOJI ZA NAPREDOVANJE PO PROGRAMU**

Pogojev za napredovanje po programu ni, ker program traja le eno leto (60 KT).

## **9. POGOJI ZA DOKONČANJE ŠTUDIJA**

Za dokončanje študija mora kandidat/ka zbrati vse predvidene kreditne točke iz vseh ustreznih delov programa. Pri tem se lahko upoštevajo tudi kreditne točke, pridobljene na drugih visokošolskih zavodih doma in v tujini (mobilnost) oziroma dosežene na podlagi priznanega znanja in spretnosti, če so bile dosežene v skladu z zakonom, statutom UL in pravili PeF ter bile potrjene na organih fakultete.

**Program ne vsebuje delov, ki jih je mogoče posamezno zaključiti.**

## 10. NAČINI OCENJEVANJA

Skladno z izhodišči, oblikovanimi tudi v projektu Tuning, ocenjevanje zajema predvsem višje ravni znanja: poudarek je na razumevanju, na uporabi, didaktičnih vidikih in refleksiji (v skladu s predvidenimi kompetencami in študijskimi dosežki v učnem načrtu). Tradicionalni načini preverjanja znanja (kolokviji, ustni / pisni izpiti, seminarske naloge) so zato ob upoštevanju posebnosti pri posameznih predmetih dopolnjeni s projektnim in raziskovalnim delom, vključeno je reševanje realnih problemov, reševanje odprtih nalog (problemov), portfolio, ipd. Uporabljajo se različni načini ocenjevanja, in sicer tako *formativni* (npr. sprotna povratna informacija študentu o njegovem napredku) kot *sumativni* (zaključno ocenjevanje). Načini preverjanja obsegajo tudi različne sprotne dejavnosti (delna poročila), povezana s formativnim preverjanjem, ki študentu omogoča izboljšanje, izpopolnitev izdelkov, tudi zvišanje ravni študijskega dosežka (povezano z višjo oceno).

Ob upoštevanju posebnosti pri posameznih predmetih se različne oblike študijskih aktivnosti in preverjanja študijskih dosežkov lahko dopolnjujejo in so lahko tudi ločeno ovrednotene. Pri posameznih učnih enotah (v učnih načrtih) so izbrani tisti načini preverjanja in ocenjevanja, ki najbolj ustrezajo tipu študijskih dosežkov, ki so navedeni pri tej učni enoti (predmetu, modulu). Skala ocenjevanja upošteva Statut Univerze v Ljubljani in fakultetna pravila (od 1-10; od 1-5 negativno); posamezne ocene so odvisne od ravni in obsega študijskih dosežkov, določajo jih ocenjevalni kriteriji.



**11. PREDMETNIK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA s predvidenimi nosilkami in nosilci predmetov**

**1. semester** \* Naveden obseg ur se izvede v obliki terenskega dela.

Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
	<b>Obvezni splošni predmet</b>									
1.	Metodologija znanstvenega raziskovanja	Janez Jerman	30		30			120	180	6
	<b>Obvezni strokovni predmet</b>									
2.	Teorije komunikacije in teorije informacije	Stanislav Košir	15	30		15		120	180	6
3.	Management v logopediji in surdopedagogiki	Damjana Kogovšek	30	30				120	180	6
	<b>Splošni izbirni predmet</b>									
2.	Splošni izbirni predmet I	Nosilke oz. nosilci predmeta	30	30				120	180	6
	<b>Izbirni strokovni predmet</b>									
5.	Strokovni izbirni predmet I	Nosilke oz. nosilci predmeta	15	15	15		15*	120	180	6
<b>SKUPAJ</b>			<b>120</b>	<b>105</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>600</b>	<b>900</b>	<b>30</b>
DELEŽ			13,33 %	11,66 %	5,00 %	1,67 %	1,67 %	66,67 %	100 %	/

<b>Splošni izbirni predmeti (izvedba v 1. semestru)</b>										
Študentka oziroma študent iz spodnjega nabora predmetov izbere eden predmet v višini 6 KT.										
* Predviden obseg ur se izvede v obliki delavnic. ** Predviden obseg ur se izvede v obliki supervizije.										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1.	Informacijsko komunikacijske tehnologije v izobraževanju	Jože Rugelj	30	30				120	180	6
2.	Institucionalni vidiki drugačnosti	Bojan Dekleva, Irena Lesar	15	45				120	180	6
3.	Interdisciplinarni seminar	Janez Krek, Tatjana Devjak, Slavko Gaber, Helena Smrtnik Vitulić		60				120	180	6
4.	Nediskriminatorno delovanje	Mojca Peček Čuk, Nada Turnšek	25	20			15*	120	180	6
5.	Oblikovanje vzgojne zasnove šole in vrtca	Tatjana Devjak, Janez Krek, Mojca Kovač Šebart, Darja Zorc Maver, Janez Vogrinc	30	30				120	180	6
6.	Odzivi na drugačnost in oblikovanje identitet	Špela Razpotnik, Irena Lesar	15	45				120	180	6
7.	Pedagoški vidiki vključevanja marginaliziranih	Mojca Peček Čuk, Milena Valenčič Zuljan, Irena Lesar	30	30				120	180	6
8.	Teoretske in izkustvene osnove supervizije	Tomaž Vec	15				45**	120	180	6
9.	Učitelj razrednik	Tatjana Devjak, Alenka Polak	30	30				120	180	6
10.	Zlorabe otrok, šola in vrtec	Janez Krek, Gregor Žvelc	30	30				120	180	6
<b>SKUPAJ</b>			/	/	/	/	/	/	/	/

<b>Strokovni izbirni predmeti</b> (izvedba v 1. semestru)										
Študentka oziroma študent iz spodnjega nabora predmetov izbere eden predmet v višini 6 KT.										
* Naveden obseg ur se izvede v obliki terenskega dela.										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
	<b>Predmeti - interdisciplinarna znanja v logopediji</b>									
1.	Motnje avtističnega spektra	Damjana Kogovšek, Mojca Lipec Stopar	15	15	15		15*	120	180	6
	<b>Predmeti - interdisciplinarna znanja komunikacije gluhih in naglušnih</b>									
2.	Jezikoslovni, psiholingvistični in nevrolingvistični vidiki znakovnega jezika	Stanislav Košir	15	15	15		15*	120	180	6
3.	Tolmačenje znakovnega jezika in notacija znakovnega jezika	Stanislav Košir	15	15	15		15*	120	180	6
SKUPAJ			/	/	/	/	/	/	/	/

**2. semester** \* Naveden obseg ur se izvede v obliki terenskega dela. \*\* Študentka oziroma študent izbere eden predmet v višini 6 KT iz ponudbe skupnih izbirnih predmetov (D) drugih študijskih programov druge stopnje PeF ali drugih članic UL. \*\*\* Naveden obseg ur se izvede v obliki individualnih konzultacij.

Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
	<b><i>Izbirni strokovni predmet</i></b>									
1.	Izbirni strokovni predmet II	Nosilke oz. nosilci predmeta	15	15	15		15*	120	180	6
	<b><i>Skupni izbirni predmet (D)</i></b>									
2.	Skupni izbirni predmet (D)**	Nosilke oz. nosilci predmeta	30	30				120	180	6
	<b><i>Magistrsko delo</i></b>									
3.	Priprava magistrskega dela	Mentor oziroma mentorica					30***	510	540	18
<b>SKUPAJ</b>			<b>45</b>	<b>45</b>	<b>15</b>		<b>45</b>	<b>750</b>	<b>900</b>	<b>30</b>
DELEŽ			5,0 %	5,0 %	1,67 %		5,0 %	83,33 %	100 %	/

**Strokovni izbirni predmeti (izvedba v 2. semestru)** Študentka oziroma študent iz spodnjega nabora strokovnih izbirnih predmetov izbere eden predmet v višini 6 KT.

\* Naveden obseg ur se izvede v obliki terenskega dela.

Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
	<b>Predmeti - interdisciplinarna znanja v klinični logopediji</b>									
1.	Degenerativne in travmatske nevrološke govorno jezikovne motnje	Zvezdan Pirtošek	15	15	15		15*	120	180	6
2.	Glasovne motnje pri profesionalnih uporabnikih glasu	Irena Hočevar Boltežar	15	15	15		15*	120	180	6
3.	Večplastnost motnje jecljanja	Damjana Kogovšek	15	15	15		15*	120	180	6
	<b>Predmeti - interdisciplinarna znanja v surdopedagogiki</b>									
4.	Inkluzija gluhih in naglušnih	Stanislav Košir	15	15	15		15*	120	180	6
5.	Kultura gluhih in mentalno zdravje gluhih	Stanislav Košir	15	15	15		15*	120	180	6
6.	Slušni in govorni trening ter elektroakustični pripomočki, akustično merjenje in avdiometriiranje	Samo Beguš, Saba Battelino	15	15	15	15		120	180	6
SKUPAJ			/	/	/	/	/	/	/	/

<b>PREDMETNIK DODATNEGA LETNIKA</b> za kandidatke in kandidate magistrskega študijskega programa druge stopnje Logopedija in surdopedagogika										
* Predviden obseg ur se izvede v obliki hospitacij, nastopov in priprav.										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1.	Diagnostika in značilnosti oseb s praktičnim pedagoškim usposabljanjem	Lidija Magajna	30			15		45	90	3
2.	Govor in jezik oseb z motnjami v duševnem razvoju in pri motnjah avtističnega spektra	Damjana Kogovšek, Mojca Lipec Stopar	30			30		60	120	4
3.	Kraniofacialne govorne motnje in motnje primarnih oralnih funkcij	Irena Hočevar Boltežar	15	15		15		45	90	3
4.	Logopedška diagnostika	Damjana Kogovšek	45	15		15		75	150	5
5.	Metode dela z gluhi in naglušnimi v šolskem in odraslem obdobju	Stanislav Košir	45			30		75	150	5
6.	Metode dela z gluhi in naglušnimi v zgodnjem otroštvu	Stanislav Košir	30	15	30			75	150	5
7.	Metode rehabilitacije poslušanja, jezika in govora	Damjana Kogovšek	45			30		75	150	5
8.	Motnje fluentnosti	Damjana Kogovšek	30			15		45	90	3
9.	Metode rehabilitacije nevrološko pogojenih komunikacijskih motenj v odrasli dobi	Zvezdan Pirtošek	30		30			60	120	4

10.	Metode rehabilitacije nevrološko pogojenih komunikacijskih motenj v razvojni dobi	Zvezdan Pirtošek	30	15	15	15		75	150	5
11.	Praksa	Damjana Kogovšek		15			60*	75	150	5
12.	Rehabilitacija glasovnih motenj	Irena Hočevar Boltežar	30		15	15		60	120	4
13.	Razvojne govorno-jezikovne motnje	Damjana Kogovšek	30	15		15		60	120	4
14.	Strategije dela z osebami s praktičnim pedagoškim usposabljanjem	Marija Kavkler	45	15	15			75	150	5
<b>SKUPAJ</b>			<b>435</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>195</b>	<b>60</b>	<b>900</b>	<b>1800</b>	<b>60</b>
			24,17 %	5,83 %	5,83 %	10,84 %	3,33 %	50 %	100	/

Delež izbirnosti po letnikih (razmerje med ECTS točkami, ki jih študent pridobi z obveznimi in izbirnimi vsebinami)

Letnik	Obvezne vsebine	Izbirne vsebine	Praktično usposabljanje	Diplomska/magistrska naloga ali doktorska disertacija
1. letnik	18 KT (30 %)	24 KT (40 %)		18 KT (30 %)
<b>Skupaj</b>	<b>18 KT (30 %)</b>	<b>24 KT (40 %)</b>	<b>0</b>	<b>18 KT (30 %)</b>

## 12. KRATKA PREDSTAVITEV PREDMETOV ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

### **SPLOŠNI MODULI**

#### **Splošni obvezni modul**

##### ***Metodologija znanstvenega raziskovanja***

Cilj predmeta je usposobiti študente za samostojno raziskovalno delo, za načrtovanje in izvajanje obsežnejšega raziskovalnega procesa, za pisanje strokovnih in znanstvenih prispevkov ter poročil o empiričnih (kvalitativnih in kvantitativnih) raziskavah. V okviru predmeta študenti poglobijo znanje iz pedagoške metodologije in statistike, ki so ga usvojili v okviru dodiplomskega izobraževanja, z obravnavo zahtevnejših postopkov statistične analize, ki se uporabljajo na pedagoškem področju.

#### **Splošni izbirni modul**

##### ***Interdisciplinarna raziskovalna obravnava tem s področja ved o izobraževanju***

##### ***Informacijsko komunikacijske tehnologije v izobraževanju***

Modul zajema naslednje vsebine: Teorije o učenju in izobraževalne tehnologije; kognitivni vidiki uporabe IKT v izobraževanju; večpredstavnost v izobraževanju; vizualizacije, animacije in simulacije; podpora problemsko zasnovanemu učenju; hipertekst v procesih učenja in poučevanja; računalniško podprto sodelovanje; virtualna resničnost za izobraževanje; adaptivni sistemi za podporo učenju; IKT za osebe s posebnimi potrebami; izobraževanje na daljavo z IKT; IKT kot orodje za raziskovanje.

##### ***Pedagoški vidiki vključevanja marginaliziranih***

Osnovni cilj modula je senzibilizacija študentov za potrebe marginaliziranih skupin učencev v razredu ter sposobnost načrtovanja neizključujočih oblik vzgojnega in izobraževalnega dela z njimi. Usposablja tudi za kritično analizo ustaljenih pedagoških praks z vidika inkluzivnosti in diskriminacije.

##### ***Odzivi na drugačnost in oblikovanje identitet***

Modul prispeva k razumevanju mehanizmov družbene produkcije razrednih, rasnih, etničnih in spolnih razlik ter oblikovanja identitet. Omogoča uporabo znanj pri prepoznavanju, preventivi in boju proti različnim praksam segregacije, marginalizacije in diskriminacije ter razumevanje svoje umeščenosti pri delu z marginaliziranimi.

##### ***Institucionalni vidiki drugačnosti***

Modul je osredotočen k razvoju sposobnosti načrtovanja pristopov in praks demokratizacije institucij utemeljenih na načelih inkluzivnosti, nediskriminatornosti in večkulturnosti. Omogoča kritično analizo delovanja institucij z vidika inkluzivnosti in diskriminacije ter sposobnost sodelovanja med različnimi strokovnjaki oz. institucijami.

##### ***Nediskriminatorno delovanje***

Modul je namenjen soočanju z osebni stališči do marginaliziranih skupin in grajenju svojega lastnega koncepta dela. Preko razumevanja predsodkov in stereotipov kot ovir pri uresničevanju spodbudnih odzivov na drugačnosti modul omogoča sposobnost refleksije učinkov svoje prakse z vidika doseganja inkluzivnosti in nediskriminatornosti.



### ***Interdisciplinarni seminar***

Modul Interdisciplinarni seminar je namenjen interdisciplinarni obravnavi nekaterih osrednjih sodobnih vprašanj o vzgoji in izobraževanju z vidika pedagogike in psihologije ter sociologije in filozofije edukacije. Izvajanje se vsebinsko in s sodelovanjem specialnih didaktikov lahko povezuje s posameznimi področji poučevanja. Osrednjo temo se v tem okviru določi za vsako študijsko leto posebej, pri tem pa se upošteva njeno aktualnost v slovenskem in mednarodnem kontekstu, spremembe v družbi in okolju ter v razvoju novih znanstvenih spoznanj. Interdisciplinarni seminar za študente Logopedije in surdopedagogike je vsebinsko in z izvajalci modula prilagojen in zasnovan tako, da je tema določena in izvedena v sodelovanju temeljnega pedagoškega študija in logopedskega, surdopedagoškega (ali širšega specialno pedagoškega in rehabilitacijskega področja). Modul izvaja več visokošolskih učiteljev in sicer glede na osrednjo temo, ki se določi za vsako študijsko leto posebej.

### ***Oblikovanje vzgojne zasnove šole in vrtca***

Modul je namenjen študentom, ki želijo nadgraditi in poglobiti znanje o načrtovanju, izvajanju in evalviranju vzgojne zasnove na ravni šole oz. vrtca in oddelka oz. skupine. Znanje, ki so ga pridobili v okviru drugih predmetov (npr. teorija vzgoje, filozofija edukacije, pedagoška metodologija) povežejo v smiselno celoto pri načrtovanju vzgojne zasnove šole. Študenti spoznajo pomen vzgojne zasnove šole in vrtca, vlogo vzgojne zasnove kot iskanje skupnega dogovora, strukturo zasnove in vlogo posameznih elementov vzgojne zasnove na šoli in v vrtcu (formalna pravila in norme, ki jih določajo: skupne vrednote, načela vzgoje in izobraževanja, zakonsko zaukazane zahteve po odsotnosti indoktrinacije pri pouku, zahteve kritičnosti, pluralnosti in objektivnosti, v pravilnikih predpisane pravice in dolžnosti, šolska pravila; šolska kultura, sodelovanje med šolo, starši in širšo skupnostjo; prikriti kurikulum, prizadevanje za inkluzivnost in multikulturalnost). Pozornost je namenjena načrtovanju, realizaciji in evalvaciji (ugotavljanju učinkovitosti oz. neučinkovitosti) posameznih elementov vzgojne zasnove. Študenti spoznajo in reflektirajo rešitve in novosti v slovenski (predvsem šolski) zakonodaji in podzakonskih aktih, ki so pomembne za vzpostavljanje vzgojne zasnove javne šole oz. vrtca. Spoznajo pomen formalne postavitve skupnih vrednot javne šole ali vrtca v razmerju do udejanjanja vrednot; reflektirajo vprašanje tolerance do partikularnih vrednot in prepričanj v vzgojni zasnovi. Spoznajo vpliv specifičnosti konkretnega okolja, v katerem deluje posamezna šola ali vrtec, na vzgojno zasnovi javne šole oz. vrtca, in okvire avtonomnega oblikovanja vzgojne zasnove. Posebna pozornost je namenjena specifičnim vzgojnim strategijam (npr. otroci s težavami v socialni integraciji, preventivni modeli ipd.). Izpostavljena je analiza vzpostavljanja avtoritete učitelja/vzgojitelja in učinkov intersubjektivnih razmerij v instituciji ter izven nje za oblikovanje vzgojne zasnove šole in vrtca ter vzgoja avtonomnega subjekta s pomočjo transferja in različnih vzgojnih pristopov učitelja/vzgojitelja. Študenti spoznajo konkretne vzgojne pristope (npr. vrstniško mediacijo in restitucijo). Posebna pozornost je namenjena evalvaciji življenja in dela na šoli oz. samoevalvaciji vzgojne zasnove, ki omogoča načrtovanje, izpeljavo, spremljavo in vrednotenje vzgojno-izobraževalnega dela.

### ***Zlorabe otrok, šola in vrtec***

Modul je namenjen spoznavanju psiholoških, antropoloških, socioloških, etičnih in pravnih konceptualnih dimenzij zlorab, zanemarjanja in trpinčenja otrok, prepoznavanju in reflektiranju znakov, pojavov in razlogov zlorab, trpinčenja in zanemarjanja otrok. Problematiko poglobljeno obravnava v kontekstu šole in vrtca, vloge učitelja kot posameznika, vloge javne šole in drugih institucij države. Uvaja tudi v pripravo in izvajanje preventivnih programov preprečevanja zlorab v otroštvu v javni šoli.

### ***Učitelj razrednik***

Modul Učitelj razrednik seznanja študente z nekaterimi dimenzijami in dejavniki, ki vplivajo na realno dogajanje v razredu, šoli oziroma vzgojno-izobraževalni instituciji, pri čemer je osredotočen na razumevanje prepletenosti pedagoških, administrativnih in organizacijskih nalog učitelja razrednika, na učiteljeve kognicije in vplivu le teh na pedagoško ravnanje posameznega učitelja ter metakomunikacijo. Študenti se uvajajo v povezovanje sistemskih in pedagoških dimenzij šolske realnosti ter v razumevanje usklajenega delovanja šole kot celote (vzgojni koncept, kurikulum, občolske dejavnosti, organizacija življenja in dela na šoli, vzgojni načrt, šolska skupnost, partnerstvo s starši in sodelovanje drugimi zunanjimi institucijami in zavodi).

### ***Teoretske in izkustvene osnove supervizije***

Temeljni namen predmeta je, da študent/ka spozna, razume in izkusi pomen in vlogo supervizije za njen nadaljni profesionalni in osebni razvoj. Predmet je tako teoretsko kot tudi izrazito izkustveno naravnano. Študent/ka v okviru predmeta raziskuje in se pogloblja v izbrane probleme in dileme s področja opravljanja profesionalnega dela, za katerega se usposablja, hkrati pa gre tudi sam/a izkustveno skozi proces supervizije/intervizije in se v njem uči o sebi, svojem bodočem poklicu in superviziji.

### **Strokovni obvezni moduli**

#### ***Teorije komunikacije in teorije informacije***

Modul obravnava teoretična in praktična spoznanja o različnih sistemih komunikacije oseb z govorno jezikovnimi težavami v komunikaciji. V okviru modula študenti poglobijo svoja znanja iz prvostopenjskega študija Logopedija in surdopedagogika in dobijo nova znanja na področju teorije komunikacije in informacije, kibernetike, redundance, systemske analize, klasifikacije, hierarhije sistemov. Študenti spoznajo različne teorije, metode, pristope, njihovo uporabnost ter aplikativno vrednost v širšem socialnem, komunikacijskem in kulturnem kontekstu.

### **Obvezni strokovni modul B:**

#### ***Management v logopediji in surdopedagogiki:***

Modul ponuja študentom vedenja o različnih socialnih, rehabilitacijskih in kulturnih konceptih vodenja družbenih sistemov, ki omogočajo vključevanje oseb z govornimi in jezikovnimi motnjami v komunikaciji v polnočutno okolje.

Nudi znanja za razvoj spretnosti reševanja problemov na različnih nivojih dela z osebami z GJM v K in osebami, ki so posredno ali neposredno vključene v rehabilitacijski proces kot agenti ali pacienti. Nudi vedenja o zakonodaji, pravicah in dolžnostih oseb z govornimi in jezikovnimi težavami v komunikaciji. Uvaja študente v inkluzivno delovanje – usmeritev.

### **Strokovni izbirni moduli**

#### **Interdisciplinarna znanja v logopediji**

#### ***Motnje avtističnega spektra***

Modul ponudi študentom poglobljena vedenja o motnji avtističnega spektra, od znakov avtizma do Aspergerjevega sindroma. Študentu podrobno prikaže in osvetli problematiko metenj od njenih klasifikacij, značilnosti, vzrokov, simptomov in hkrati ponuja možne načine terapije, strategije dela in prilagoditve. Modul obravnava celosten pristop k reševanju problemov zvezi z motnjo avtističnega spektra in ponuja nekatere rešitve uspešne komunikacije in sobivanja.

### **Interdisciplinarna znanja komunikacije gluhih in naglušnih**

#### ***Jezikoslovni, psiholingvistični in nevrolingvistični vidiki znakovnega jezika***

Modul nudi znanja o jezikoslovnih, psiholingvističnih in nevrolingvističnih vidikih znakovnega jezika. Poudarja pomen jezikovnega procesiranja, kodiranja in dekodiranja informacij ter razumevanja dvo ali večkodnih procesiranj jezika ter razlike med slušno oralnim kodiranjem in vidno motoričnim. Osvetli jezikovno problematiko znakovnega jezika in njen pomen.

#### ***SIMLS S2 - Tolmačenje znakovnega jezika in notacija znakovnega jezika***

Modul pogloblja vsebine iz prvostopenjskega študija logopedije in surdopedagogike in želi razviti pri študentih veščine tolmačenja spretnosti in veščine tolmačenja iz znakovnega jezika in v znakovni jezik. Predmet želi poglobiti znanja in nivo uporabe znakovnega jezika ter notacije znakovnega jezika. Poudarja pomen zapisa znakovnega jezika in zmožnosti analize jezikovnih elementov ter sporočil s pomočjo nekaterih računalniških programov. Na tak način želi spodbuditi študente za metajezikovne analize.

### **Strokovni izbirni moduli**

#### **Interdisciplinarna znanja v klinični logopediji**

##### ***Večplastnost motnje jecljanja***

Modul omogoča študentom pridobiti vsa potrebna znanja o temeljnih značilnostih jecljanja in rehabilitacije. Omogoča pridobivanje in razvijanje spretnosti za delo z osebami, ki jecljajo. Modul ponuja poglobljena znanja o procesu rehabilitacije, vrste pomoči, procese evalvacije, merjenja, spremljanja in ocenjevanja motnje. Namen modula je, da študentu usposobi za diferencialno diagnostiko oziroma prepoznavanje motenj fluentnosti. Dodatno ponuja študentom znanja o različnih možnih pristopih terapije in pomoči osebi, ki jeclja (psihološki, nevrofiziološki, socialni, logopedski....).

##### ***Glasovne motnje pri profesionalnih uporabnikih glasu***

Predmet pogloblja znanja iz prvostopenjskega programa logopedije in surdopedagogike in ponuja znanja o profesionalni uporabi glasu in govora (napovedovalci, amaterski pevci, pedagoški delavci, igralci, poklicni pevci, govorniki...), motnjah in terapevtskih pristopih.

##### ***Degenerativne in travmatske nevrološke govorno jezikovne motnje***

Eden od normalnih pojavov je pojav staranja, ki ga lahko spremljajo večplastne motnje in bolezni. Študenti poglobljeno spoznavajo posamezne govorno jezikovne motnje, spominske in komunikacijske motnje oseb z različnimi boleznimi in demenco.

Študente se želi opremiti z znanji za učinkovito diagnostiko, terapijo, svetovanje in izbor ustreznih rehabilitacijskih programov glede na degenerativno ali travmatsko pogojene jezikovne motnje v različnih starostnih obdobjih.

### **Interdisciplinarna znanja v surdopedagogiki**

#### ***Kultura gluhih in mentalno zdravje gluhih***

Predmet predstavlja gluhe osebe predvsem iz kulturološkega vidika kot kulturno jezikovno skupnost. Predstavlja tudi dejavnike mentalnega zdravja ter rizične faktorje za zdravje in socializacijo gluhih in naglušnih oseb. Nanaša se na vsebine: Mentalno zdravje in gluhoti. Samospoštovanje in gluhoti. Dejavniki tveganja za zdravje in socializacijo (otročstvo, mladostništvo, odrasla doba, starševstvo). Etični principi za delo z gluhi in naglušnimi osebami. Kulturi prilagojena (afirmativna) obravnava in pristop. Medkulturno komuniciranje,

svetovanje in posvetovanje. Izobraževalni pristopi v izobraževanju gluhih. Model dvojezičnega izobraževanja: bilingvalni – bikulturalni pristop. Znakovni, govornjeni jezik in komunikacija. Jezik, identiteta, kultura gluhih. Gluhi kot kulturno drugačni. Slišča identiteta, gluha identiteta, marginalna identiteta, bikulturalna identiteta. Zgodnja intervencija in obravnava. Kulturološki, sociološki, jezikovni model gluhot: gluh versus Gluh. Skupnost gluhih. Zgodovina gluhih. Vrednote in običaji v skupnosti gluhih. Organizacije gluhih. Pomembne gluhe osebe v zgodovini. Umetnost gluhih. Poučevanje gluhih otrok o kulturi gluhih. Kultura gluhih kot učni predmet. Gluhi učitelji in identifikacija gluhih otrok. Inkluzija– integracija - segregacija. - identifikacija. Izobraževanje. Zaposlitev. Društvo. Družina in straševstvo. Družba. Skupnost.

### ***Inkluzija gluhih in naglušnih***

Modul ponuja študentom o vključevanju gluhih in naglušnih v polnočutno okolje v celotnem življenju, o pravici in dolžnosti do vključevanja v vse sfere in oblike družbenega življenja, kot državljani Republike Slovenije in hkrati pripadniki Gluhe skupnosti. Prav tako pogloblja znanja o prilagoditvah in metodah dela ter strategijah dela v predšolskem, šolskem, mladostniškem in odraslem obdobju, kjer je poudarek na medosebnih interakcijah in kooperativnem učenju ter sodelovanju. Pravtako si pridobijo ustrezna znanja v zvezi z bikulturalnim in bilingvalnim pristopom izobraževanja.

### ***Slušni in govorni trening ter elektroakustični pripomočki, akustično merjenje in avdiometriiranje***

Modul razvija znanja, kompetence in spretnosti, ki so potrebne za samostojno individualno rehabilitacijsko delo. Študenti pridobijo vsa potrebna znanja za izvajanje slušnega in govornega jezikovnega treninga. Hkrati se usposobijo za rokovanje z slušnimi, elektroakustičnimi pripomočki za analizo zvoka v okolju, v zaprtih in odprtih prostorih ter vodenje rehabilitacije. Modul omogoča pridobivanje informacij o najnovejših tehnikah poučevanja jezika v rehabilitaciji oseb, ki imajo komunikacijske težave.

### **Magistrsko delo**

Študent ob pomoči mentorja oblikuje raziskovalni problem in sestavi načrt raziskave. Opiše raziskovalni problem ter ga razčleni na raziskovalna vprašanja, oblikuje hipoteze ali cilje dela ter izbere najustreznejši pristop (skladno s področjem študija). Rezultate predstavi na ustrezen način in jih interpretira. V zaključku kritično ovrednoti uporabljeni raziskovalni pristop ter ugotovitve dela, oblikuje smernice za nadaljnje raziskovanje ter nakaže možnosti za aplikacijo pridobljenih spoznanj v pedagoški praksi.