

*Pedagoška fakulteta UL, visokošolski študijski program  
PREDŠOLSKA VZGOJA, 1. stopnja*

Univerza  
v Ljubljani

*Pedagoška  
fakulteta*

University of Ljubljana  
Faculty of Education

*Kardeljeva ploščad 16  
1000 Ljubljana, Slovenija  
telefon +386 (0)1 58 92 200  
faks +386 (0)1 53 47 997  
+386 (0)1 58 92 233*



# **PREDSTAVITVENI ZBORNIK**

Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje

## ***PREDŠOLSKA VZGOJA***

Študijsko leto 2016/2017

V tem dokumentu uporabljeni izrazi, ki se nanašajo na osebe in so zapisani v moški slovnični obliki, so uporabljeni kot nevtralni za ženski in moški spol.

## 1. SPLOŠNI PODATKI O ŠTUDIJSKEM PROGRAMU

Ime:	<b>PREDŠOLSKA VZGOJA</b>
Vrsta:	visokošolski strokovni študijski program prve stopnje
Trajanje:	3 leta
Število ECTS:	180
Smeri:	program nima smeri
Moduli študijskega programa:	program nima modulov
Strokovni naslov diplomanta:	diplomirani vzgojitelj oz. diplomirana vzgojiteljica predšolskih otrok (VS)

## 2. TEMELJNI CILJI IN KOMPETENCE PROGRAMA

### Temeljni cilj

Temeljni cilj programa je usposobiti študente za kakovostno vzgojno delo z mlajšimi otroki - predšolskimi in otroki v prvem razredu devetletne osnovne šole (Zakon o osnovni šoli, 1996) ter za sodelovanje z njihovimi starši, sodelavci in drugimi strokovnjaki.

Študenti predšolske vzgoje se v procesu izobraževanja seznanijo z različnimi pojmovanji otroštva in vzgoje ter pridobijo osnovna teoretična in praktična znanja iz posameznih področij dejavnosti v vrtcu (Kurikulum za vrtce, 1999). Diplomanti programa morajo znati komunicirati z otroki in odraslimi ter biti sposobni načrtovati, izvajati in kritično analizirati vzgojno delo. Izbirni predmeti programa spodbujajo študente, da se bolj poglobljeno usposobijo za tista področja dela v vrtcih, za katera imajo poseben interes in sposobnosti. Pomemben cilj študija je pridobitev temeljnih in široko transfernih znanj, ki bodo diplomantom omogočala, da si v procesu vseživljenjskega učenja sami iščejo vire in načine za pridobitev specifičnih znanj in veščin, ki jih potrebujejo pri delu.

### Splošne kompetence diplomanta

PeF UL se je leta 2002 vključil v projekt Tuning (Tuning Educational Structures in Europe), ki ga je podprla Evropska unija v programu Socrates Erasmus (<http://www.unideusto.org/tuning/>). V okviru projekta je mednarodna delovna skupina za področje izobraževalnih ved in izobraževanja učiteljev razvila seznam splošnih in predmetno-specifičnih kompetenc. PeF UL je prilagodila skupaj razviti seznam in ga uporabila pri oblikovanju novih študijskih programov (gl. zbornik Prispевki k posodobitvi pedagoških študijskih programov; ur. T. Devjak in S. Tancig; Ljubljana: PeF UL, 2006). Tako oblikovani seznam kompetenc so bili preverjeni pri zainteresiranih partnerskih skupinah (to so: nekdanji diplomanti, delodajalci in visokošolski učitelji) ter razdeljeni v tri skupine: dve skupini splošnih (skupina A vsebuje splošne kompetence vseh visokošolskih diplomantov ne glede na smer študija, skupina B pa splošne kompetence diplomantov s študijskega področja izobraževanja učiteljev in izobraževalnih ved) in skupino predmetno-specifičnih kompetenc, ki odražajo posebnosti posameznega študijskega programa).

### (A) Splošne (generične) kompetence visokošolskih diplomantov

#### 1. Sposobnost sporazumevanja, sodelovalno/timsko delo.

V tem dokumentu uporabljeni izrazi, ki se nanašajo na osebe in so zapisani v moški slovnični obliki, so uporabljeni kot nevtralni za ženski in moški spol.

2. Sintetično, analitično, ustvarjalno mišljenje ter reševanje problemov.
3. Fleksibilna uporaba znanja v praksi.
4. Avtonomnost, (samo)kritičnost, (samo)refleksivnost, (samo) evalviranje in prizadevanje za kakovost.
5. Splošna razgledanost, sposobnost sporazumevanja s strokovnjaki z drugih strokovnih in znanstvenih področij.
6. Inicijativnost, ambicioznost, vrednota stalnega osebnega napredovanja in strokovnega usposabljanja.
7. Informacijska pismenost.
8. Sposobnosti za upravljanje s časom, za samopripravo in načrtovanje, samokontrola izvajanja načrtov.
9. Sporazumevanje v tujem jeziku.

(B) Splošne (generične) kompetence vseh diplomantov – strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju

1. Poznavanje in razumevanje socialnih sistemov (posebej procesov v vzgoji in izobraževanju).
2. Občutljivost/odprtost za ljudi in socialne situacije.
3. Poznavanje in razumevanje razvojnih zakonitosti, razlik in potreb posameznika.
4. Znanje o vzgojnih in izobraževalnih konceptih, njihovih filozofskih in zgodovinskih temeljih.
5. Poznavanje in upoštevanje institucionalnih okvirov dela (zahtev, zakonodaje, dokumentacijskih potreb, pravni vidiki vzgojno-izobraževalnega dela).
6. Usposobljenost za raziskovanje v vzgoji in izobraževanju.
7. Organizacijske in vodstvene spretnosti v vzgoji in izobraževanju, mentorstvo študentom in pripravnikom.
8. Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije v vzgoji in izobraževanju.
9. Razumevanje individualnih vrednot in vrednotnih sistemov, obvladovanje profesionalno-etičnih vprašanj.
10. Poznavanje, razumevanje, usmerjenost v inkluzivno, nediskriminativno delo, multikulturalnost.

### **Predmetno-specifične kompetence diplomanta**

1. Poznavanje vsebine in metodike področja.
2. Razumevanje in uporaba kurikularnih teorij ter splošnega in didaktičnega znanja na predmetnem področju.
3. Interdisciplinarno povezovanje vsebin.
4. Uporaba specialno pedagoških znanj za delo z otroki s posebnimi potrebami.
5. Pedagoško vodenje razreda in/ali skupine.
6. Organiziranje aktivnega in samostojnega učenja, usposabljanje učencev za učinkovito učenje.
7. Usposobljenost za preverjanje in ocenjevanje znanja in dosežkov učencev ter oblikovanje povratnih informacij.
8. Komuniciranje s strokovnjaki iz različnih vzgojno-izobraževalnih področij.
9. Sodelovanje s starši.
10. Razumevanje odnosov med vzgojno izobraževalno institucijo in socialnim okoljem.
11. Sistemsko gledanje in delovanje.
12. Poznavanje in razumevanje teoretičnih osnov svetovalnega dela.

V tem dokumentu uporabljeni izrazi, ki se nanašajo na osebe in so zapisani v moški slovnični obliki, so uporabljeni kot nevtralni za ženski in moški spol.

13. Oblikovanje celovite ocene potreb posameznika oz. skupine, njihovih močnih in šibkih področij ob upoštevanju okoljskih dejavnikov (fizičnih, socialnih, kulturnih) z ustreznimi postopki in instrumenti.
14. Obvladanje postopkov in principov svetovalnega dela in načrtovanje ter izvajanje intervencijskih programov.
15. Zmožnost vzpostavljanja in vzdrževanja partnerskega odnosa z drugimi uporabniki oz. skupinami (starši, lokalna skupnost, svetovalne službe, gospodarstvo ipd.).
16. Zavzemanje za take spremembe sistema, ki zagotavljajo osnovne pravice in potrebe uporabnika oz. skupine.
17. Poznavanje, kritično vrednotenje in uporaba teorij o otroštvu, razvoju in učenju pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji vzgojnega dela.
18. Poznavanje vsebin, oblik in metod dela ter avtonomno izvajanje kurikuluma za vrtce in kurikuluma prvega razreda devetletne OŠ.
19. Poznavanje vseh področij dejavnosti v vrtcu in predmetov v 1. razredu devetletne OŠ ter njihovo (interdisciplinarno) povezovanje v procesu učenja.
20. Učinkovita ter fleksibilna organizacija prostora in časa: ureditev igralnice za različne dejavnosti in igre, kotički za igre in umik, izbira didaktičnih in igralnih pripomočkov, fleksibilno časovno razporejanje dejavnosti in prehodov med njimi.
21. Opazovanje in spremljanje dosežkov, napredka in razvoja otrok.
22. Prepoznavanje in upoštevanje individualnih potreb in drugih razlik med otroki (v osebnostnih lastnostih, sposobnostih, zmožnostih, kognitivnih stilih, družinskem oz. socialno-kulturnem okolju ...) pri vzgojnem delu.
23. Nudenje čustvene varnosti otrokom in spodbujanje samostojnosti v skladu z njihovo zrelostjo.
24. Negovanje radovednosti otrok, upoštevanje notranje motivacije in interesov, širjenje interesov ter spodbujanje raziskovalnega in aktivnega učenja.
25. Poznavanje timskega dela in sodelovanje v paru s pomočnico vzgojiteljice ali učiteljico, v kolektivu oz. strokovnem timu.
26. Učinkovita komunikacija s starši ter poznavanje in uporaba različnih oblik sodelovanja z njimi.

### **3. POGOJI ZA VPIS IN MERILA ZA IZBIRO OB OMEJITVI VPISA**

#### **Pogoji za vpis**

V visokošolski strokovni študijski program Predšolska vzgoja se lahko vpiše:

- kdor je opravil maturo,
- kdor je opravil zaključni izpit ali poklicno maturo v srednješolskem programu vzgojitelj predšolskih otrok ali v srednješolskem programu zdravstveni tehnik,
- kdor je pred 1. 6. 1995 končal katerikoli štiriletni srednješolski program

#### **Merila za izbiro ob omejitvi vpisa**

Če bo sprejet sklep o omejitvi vpisa, bodo kandidati izbrani glede na:

- splošni uspeh pri zaključnem izpitu, poklicni maturi oz. maturi (60% točk)
- splošni uspeh v 3. in 4. letniku (40 % točk).

V tem dokumentu uporabljeni izrazi, ki se nanašajo na osebe in so zapisani v moški slovnični obliki, so uporabljeni kot nevtralni za ženski in moški spol.

#### **4. MERILA ZA PRIZNAVANJE ZNANJ IN SPRETNOSTI, PRIDOBLENIH PRED VPISOM V PROGRAM**

Priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih na neformalen način pred vpisom v program, se izvaja na podlagi Pravilnika o postopkih in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti, ki ga je sprejel Senat Univerze na 15. seji dne, 29. 5. 2007, in posebnega Pravilnika o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in izkušenj, ki ga je sprejel Senat UL PeF na seji dne, 24. 1. 2013, in je objavljen na spletnih straneh fakultete).

Priznavanje znanja in spretnosti, ki so jih kandidati pridobili pred vpisom v program po formalni poti, se prične na pobudo študenta, ki v referat odda pisno vlogo za priznavanje znanja in spretnosti skupaj s pisnimi spričevali in drugimi listinami, ki dokazujejo uspešno pridobljeno znanje in vsebino teh znanj. Vloga se posreduje v strokovni pregled nosilcu predmeta, ki oceni, ali je mogoče znanje in spretnosti, pridobljene pred vpisom v program na formalen način, priznati kot študijsko obveznost.

Prizna se lahko največ 20 ECTS znanja, pridobljenega izven tega študijskega programa. Študentom je možno priznati splošne izbirne predmete (v obsegu do 8 ECTS) in strokovne izbirne predmete (v obsegu do 12 ECTS), v kolikor jih je opravil v primerljivem pedagoškem študijskem programu.

Priznano znanje, usposobljenost ali zmožnosti se lahko upoštevajo kot opravljena študijska obveznost in jo je potrebno ovrednotiti po merilih za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS.

#### **5. POGOJI ZA NAPREDOVANJE PO PROGRAMU**

##### **Pogoji za napredovanje iz letnika v letnik**

Splošen pogoj za napredovanje iz nižjega letnika v višji letnik so opravljene vse vaje in integrirana praksa. Študent mora:

- za vpis v 2. letnik zbrati najmanj 52 ECTS,
- za vpis v 3. letnik zbrati 60 ECTS iz 1. letnika in najmanj 52 ECTS iz 2. letnika.

Pogojni vpis v višji letnik (v primeru, da kandidat ne doseže predpisanih 52 ECTS prehodnega letnika) je možen ob upoštevanju meril in postopkov, ki jih določa 153. čl. Statuta UL

##### **Pogoji za ponavljanje letnika**

Za ponavljanje letnika mora študent zbrati najmanj 30 ECTS tega letnika.

#### **6. POGOJI ZA DOKONČANJE ŠTUDIJA**

Za dokončanje študija mora študent zbrati vse predvidene kreditne točke iz vseh delov programa (obvezni, izbirni). Pri tem se lahko upoštevajo tudi kreditne točke, pridobljene na

V tem dokumentu uporabljeni izrazi, ki se nanašajo na osebe in so zapisani v moški slovnični obliki, so uporabljeni kot nevtralni za ženski in moški spol.

drugih visokošolskih zavodih doma in v tujini oz. dosežene na podlagi priznanega znanja in spretnosti če so bile dosežene v skladu z zakonom, Statutom UL in pravili PeF ter so bile potrjene na organih fakultete.

## **7. PREHODI MED ŠTUDIJSKIMI PROGRAMI**

Prehajanje z drugih univerz oz. visokošolskih zavodov na PeF UL:

- kandidat za prehod mora izpolnjevati pogoje za vpis v višji letnik po študijskem programu univerze, na katero je vpisan;
- o izpolnjevanju pogojev za prehod odloča senat PeF UL; v sklepu določi letnik, v katerega se sme vpisati; če je potrebno, določi kandidatu za nadaljevanje študija diferencialne izpite in/ali druge obveznosti za vpis.

Prehajanje z drugih študijskih programov UL je mogoče, če:

- se kandidatu pri vpisu v študijski program lahko prizna vsaj polovica obveznosti, ki jih je opravil na prvem (prejšnjem) študijskem programu;
- kandidat mora izpolnjevati pogoje za vpis v začetni letnik tega študijskega programa;
- o izpolnjevanju pogojev za prehod odloča Senat PeF UL; v sklepu določi letnik, v katerega se sme vpisati; če je potrebno, določi kandidatu za nadaljevanje študija diferencialne izpite in/ali druge obveznosti za vpis.

## **8. NAČINI OCENJEVANJA**

Iz učnih načrtov študijskih programov PeF UL je razviden način ocenjevanja, ob zaključku vsakega semestra pa referat za študijske zadeve naredi analizo opravljenih študijskih obveznosti (dosežki študentk in študentov v kreditnih točkah po zaključenem izpitnem obdobju). Z analizo so seznanjeni predstojnice in predstojniki oddelkov, ki o dosežkih opravijo pogovor z visokošolskimi učiteljicami, učitelji, sodelavkami, sodelavci in študentkami, študenti ter oblikujejo načrt za izboljšanje stanja. Vsakemu študentu je dostopna analiza izpita na govorilnih urah. Dokument o spodbujanju kakovosti pri študiju (<http://www.pef.uni-lj.si/index.php?id=508>) je dostopen na spletni strani fakultete. Učitelji pri objavljanju rezultatov pisnega preverjanja znanja te objavijo na spletni strani oziroma v VIS-u, kar omogoča, da študent svoj rezultat primerja z rezultati drugih, pri čemer je zagotovljeno varovanje zasebnosti, saj so rezultati objavljeni pod vpisnimi številkami.

## 9. PREDMETNIK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

### 1. letnik, 1. semester (zimski)

1. semester * Predviden obseg ur se izvede v obliki integrirane prakse. ** Predviden obseg ur se izvede v obliki nastopov v vrtcih.										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure				Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS	
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje				Druge obl. š.
	<b>A – Obvezni splošni predmeti</b>									
1.	Razvojna psihologija	Marcela Batistič Zorec	60		30	30	15*	165	300	10
2.	Teorija vzgoje	Tatjana Devjak	60		15			105	180	6
3.	Pedagoška metodologija	Janez Vogrinc	30			30		90	150	5
4.	Šolska pedagogika z didaktiko	Milena Valenčič Zuljan	30		30			90	150	5
	<b>B – Obvezni strokovni predmeti</b>									
5.	Plesno izražanje	Vesna Geršak	30			30	15* 1**	44	120	4
<b>SKUPAJ</b>			<b>210</b>		<b>75</b>	<b>90</b>	<b>31</b>	<b>494</b>	<b>900</b>	<b>30</b>
<b>DELEŽ</b>			23,33 %		8,33 %	10,00 %	3,45 %	54,89 %	100,00 %	/

1. letnik, 2. semester (letni)

2. semester * Predviden obseg ur se izvede v obliki integrirane prakse. ** Predviden obseg ur se izvede v obliki strnjene prakse.										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
	<b>A – Obvezni splošni predmeti</b>									
1.	Pedagoška psihologija	Alenka Polak	45		30	15		90	180	6
2.	Predšolska pedagogika	Tatjana Devjak	60		30	15	15*	150	270	9
3.	Slovenski jezik	Tomaž Petek	30			45		105	180	6
	<b>B – Obvezni strokovni predmeti</b>									
4.	Glasba	Barbara Sicherl Kafol	45			30		105	180	6
	<b>E - Praksa</b>									
5.	Praksa v oddelku do 3. leta	Tatjana Devjak, Milena Valenčič Zuljan			3		60**	27	90	3
<b>SKUPAJ</b>			<b>180</b>		<b>63</b>	<b>105</b>	<b>75</b>	<b>477</b>	<b>900</b>	<b>30</b>
<b>DELEŽ</b>			20,00 %		7,00 %	11,67 %	8,33 %	53,0 %	100,00 %	/



2. letnik, 3. semester (zimski)

3. semester * Predviden obseg ur se izvede v obliki integrirane prakse. ** Predviden obseg ur se izvede v obliki nastopov v vrtcih. Integrirana praksa in nastop (1/3 študentov v letniku opravlja seminar iz predmeta Začetno naravoslovje - fizika, po 1/3 študentov v letniku pa opravlja seminar iz predmetov Začetno naravoslovje - biologija in Začetno naravoslovje - kemija - v skladu s številom razpisanih mest). *** Predviden obseg ur se izvede v obliki terenskega dela. ****Študent, ki ne opravlja integrirane prakse in nastopa pri predmetu, ima posledično zmanjšan obseg KU in povečan obseg SU (Začetno naravoslovje – kemija: 41 KU in 79 SU, Začetno naravoslovje – biologija: 53 KU in 67 SU, Začetno naravoslovje – fizika: 41 KU in 79 SU).										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure				Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS	
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje				Druge obl. š.
	<b>A – Obvezni splošni predmeti</b>									
1.	Motorika predšolskega otroka	Jera Gregorc	30		15	15		90	150	5
	<b>B – Obvezni strokovni predmeti</b>									
2.	Začetno naravoslovje - kemija	Dušan Krnel	15		5	15	5* 1** 6***	73****	120	4
3.	Začetno naravoslovje - fizika	Ana Gostinčar Blagotinšek	15		5	15	5* 1** 6***	73****	120	4
4.	Začetno naravoslovje - biologija	Gregor Torkar	15		5	15	5* 1** 18****	61****	120	4
5.	Glasba v zgodnjem otroštvu	Barbara Sicherl Kafol				30	15* 1***	44	90	3
6.	Lutke, drama, mediji	Helena Korošec	45			30	15* 1***	89	180	6
7.	Tehnična vzgoja	Stanislav Avsec	15			30	15* 1***	59	120	4
<b>SKUPAJ</b>			<b>135</b>		<b>30</b>	<b>150</b>	<b>96</b>	<b>489</b>	<b>900</b>	<b>30</b>
<b>DELEŽ</b>			15,00 %		3,33 %	16,67 %	10,67 %	54,33 %	100,00 %	/

V tem dokumentu uporabljeni izrazi, ki se nanašajo na osebe in so zapisani v moški slovnični obliki, so uporabljeni kot nevtralni za ženski in moški spol.

**2. letnik, 4. semester (letni)**

4. semester \* Predviden obseg ur se izvede v obliki integrirane prakse. \*\* Predviden obseg ur se izvede v obliki nastopov v vrtcu. \*\*\*  
 Predviden obseg ur se izvede v obliki terenskega dela.

Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure				Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS	
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje				Druge obl. š.
	<b><i>B – Obvezni strokovni predmeti</i></b>									
1.	Jezik in književnost	Darija Skubic, Milena Mileva Blažič	60		15	30	15* 1**	149	270	9
2.	Gibanje	Jera Gregorc	30			30	15* 1** 30***	104	210	7
3.	Družboslovne študije	Nadica Turnšek	30		30			90	150	5
4.	Likovna vzgoja	Beatriz Gabrijela Tomšič Čerkez	45			30	15* 1**	89	180	6
	<b><i>E - Praksa</i></b>									
5.	Praksa v 1. razredu osnovne šole	Tatjana Devjak, Milena Valenčič Zuljan			3		30*	57	90	3
<b>SKUPAJ</b>			<b>165</b>		<b>48</b>	<b>90</b>	<b>108</b>	<b>489</b>	<b>900</b>	<b>30</b>
<b>DELEŽ</b>			18,33 %		5,33 %	10,00 %	12,00 %	54,34 %	100,00 %	/

3. letnik, 5. semester (zimski)

5. semester * Predviden obseg ur se izvede v obliki integrirane prakse. ** Predviden obseg ur se izvede v obliki nastopov v vrtcu.										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
	<b>A – Obvezni splošni predmeti</b>									
1.	Inkluzivna vzgoja in izobraževanje	Stanislav Košir	30		15	15		90	150	5
	<b>B – Obvezni strokovni predmeti</b>									
2.	Otrok v družbi	Nadica Turnšek	30			30	15* 1**	74	150	5
3.	Zgodnje učenje matematike	Tatjana Hodnik Čadež	45			15	15* 1**	74	150	5
4.	Medpredmetne povezave – projekti	Darija Skubic, Nadica Turnšek, Tatjana Hodnik Čadež, Jera Gregorc, Helena Korošec, Vesna Geršak	15			30		45	90	3
	<b>C – Strokovni izbirni predmeti</b>									
5.	C - Strokovni izbiri predmet	Nosilka oz. nosilec izbranega predmeta	30			30		60	120	4
6.	C - Strokovni izbiri predmet	Nosilka oz. nosilec izbranega predmeta	30			30		60	120	4
	<b>D – Splošni izbirni predmeti</b>									
7.	D - Splošni izbirni predmeti	Nosilka oz. nosilec izbranega predmeta	30			30		60	120	4
<b>SKUPAJ</b>			<b>210</b>		<b>15</b>	<b>180</b>	<b>32</b>	<b>463</b>	<b>900</b>	<b>30</b>
<b>DELEŽ</b>			23,33 %		1,67 %	20,00 %	3,56 %	51,44 %	100,00 %	/

V tem dokumentu uporabljeni izrazi, ki se nanašajo na osebe in so zapisani v moški slovnični obliki, so uporabljeni kot nevtralni za ženski in moški spol.

3. letnik, 6. semester (letni)

6. semester      ** Predviden obseg ur se izvede v obliki strnjene prakse.										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure				Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS	
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje				Druge obl. š.
	<b>A – Obvezni splošni predmeti</b>									
1.	Sociologija vzgoje	Marjan Šimenc	30		30			90	150	5
2.	Izbrana poglavja iz filozofije	Pavel Zgaga, Janez Krek	30		30			90	150	5
	<b>C – Strokovni izbirni predmeti</b>									
3.	C - Strokovni izbiri predmet	Nosilka oziroma nosilec izbranega predmeta	30			30		60	120	4
	<b>D – Splošni izbirni predmeti</b>									
4.	D - Splošni izbirni predmeti	Nosilka oziroma nosilec izbranega predmeta	30			30		60	120	4
	<b>E - Praksa</b>									
5.	Praksa v oddelku od 3. do 6. leta	Tatjana Devjak, Milena Valenčič Zuljan			5		120**	55	180	6
	<b>F – Diplomski projekt</b>									
6.	Diplomski projekt	mentor						180	180	6
<b>SKUPAJ</b>			<b>120</b>		<b>65</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>535</b>	<b>900</b>	<b>30</b>
<b>DELEŽ</b>			13,33 %		7,22 %	6,67 %	13,33 %	59,45 %	100,00 %	/

**10. PODATKI O MOŽNOSTIH IZBIRNIH PREDMETOV IN MOBILNOSTI**

V tem dokumentu uporabljeni izrazi, ki se nanašajo na osebe in so zapisani v moški slovnični obliki, so uporabljeni kot nevtralni za ženski in moški spol.

*Pedagoška fakulteta UL, visokošolski študijski program  
PREDŠOLSKA VZGOJA, 1. stopnja*

<b>C - Strokovni izbirni predmeti</b>										
Študent iz nabora predmetov izbere tri izbirne predmete v skupini višini 12 ECTS.										
* Predviden obseg ur se izvede v obliki terenskega dela.										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1.	Angleški jezik I – strategije za učenje tujega jezika	Mateja Dagarin Fojkar	30		30			60	120	4
2.	Družinska pismenost	Darija Skubic	30		30			60	120	4
3.	Medijska vzgoja	Karmen Erjavec	30		30			60	120	4
4.	Medosebna komunikacija	Alenka Polak	30			30		60	120	4
5.	Otrok z izkušnjo nasilja	Polona Selič	30		30			60	120	4
6.	Raziskovanje na področju vzgoje in izobraževanja	Janez Vogrinc	30			30		60	120	4
7.	Specialna pedagogika	Stanislav Košir	30		30			60	120	4
8.	Gibanje – metoda igre	Jera Gregorc	30				30*	60	120	4
9.	Igra in naravoslovje	Gregor Torkar, Dušan Krnel, Ana Gostinčar Blagotinšek	30			30		60	120	4
10.	Komunikacija z glasbo	Barbara Sicherl Kafol	30			30		60	120	4
11.	Likovna ustvarjalnost	Beatriz Gabriela Tomšič Čerkez	30		30			60	120	4
12.	Lutkarstvo	Helena Korošec	30		30			60	120	4
13.	Matematični izzivi v vrtcu	Tatjana Hodnik Čadež	30		30			60	120	4
14.	Matematika skozi angleščino	Tatjana Hodnik Čadež, Karmen Pižorn	30		30			60	120	4
15.	Mladinska književnost	Milena Mileva Blažič	30			30		60	120	4
16.	Narava v vrtcu, vrtec v naravi	Marjanca Kos	30			30		60	120	4
17.	Otroci v kraljestvu živali	Gregor Torkar	30		30			60	120	4
18.	Pedagoški govor v vrtcu	Darija Skubic	30			30		60	120	4

V tem dokumentu uporabljeni izrazi, ki se nanašajo na osebe in so zapisani v moški slovnični obliki, so uporabljeni kot nevtralni za ženski in moški spol.

*Pedagoška fakulteta UL, visokošolski študijski program  
PREDŠOLSKA VZGOJA, 1. stopnja*

19.	Planinstvo	Jera Gregorc	30				30***	60	120	4
20.	Plavanje	Alenka Cemič	30			30		60	120	4
21.	Plesno gledališče	Vesna Geršak	30		30			60	120	4
22.	Ustvarjalne tehnične delavnice	Stanislav Avsec	30			30		60	120	4
23.	Vrtec – demokratična skupnost	Nadica Turnšek	30		30			60	120	4
SKUPAJ			/		/	/	/	/	/	/

### **D – Splošni izbirni predmeti**

Študent izbere iz spodnjega nabora dva predmeta, skupaj v višini 8 ECTS. Izbira lahko tudi iz ponudbe D – Splošnih izbirnih predmetov drugih članic Univerze v Ljubljani.

\* Študenti lahko izberejo Angleški jezik II, če opravijo Angleški jezik I. V tem primeru se jim prizna eden od izbirnih predmetov iz skupine D. \*\* Predviden obseg ur se izvede v obliki terenskega dela. \*\*\* Predviden obseg ur se izvede v obliki nastopov v vrtcu.

Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1.	Angleški jezik II – jezikovne zmožnosti*	Mateja Dagarin Fojkar	30		30			60	120	4
2.	Gibanje – metoda igre za vsa življenjska obdobja	Alenka Cemič, Jera Gregorc	30				30**	60	120	4
3.	Narava in mlajši otroci	Marjanca Kos	6		9		15**	120	150	5
4.	Narava v vrtcu, vrtec v naravi	Marjanca Kos	30			30		60	120	4
5.	Oder Pedagoške fakultete	Helena Korošec, Vesna Geršak	30			30		60	120	4
6.	Pedagoški govor v vrtcu	Darija Skubic	30			30		60	120	4
7.	Pevski zbor III	Brina Jež Brezavšček				30	20** 10***	60	120	4
8.	Planinstvo	Jera Gregorc	30				30**	60	120	4
9.	Razvoj, učenje in poučevanje v zgodnjem otroštvu	Marcela Batistič Zorec	30			30		60	120	4
10.	Splošna športna vzgoja	Jera Gregorc	5			55		60	120	4
11.	Ustvarjalne tehnične delavnice	Stanislav Avsec	30			30		60	120	4
12.	Ustvarjalni gib in plesna pedagogika	Vesna Geršak	10	10	10			120	150	5

V tem dokumentu uporabljeni izrazi, ki se nanašajo na osebe in so zapisani v moški slovnični obliki, so uporabljeni kot nevtralni za ženski in moški spol.

*Pedagoška fakulteta UL, visokošolski študijski program  
PREDŠOLSKA VZGOJA, 1. stopnja*

SKUPAJ	/	/	/	/	/	/	/	/
--------	---	---	---	---	---	---	---	---

V tem dokumentu uporabljeni izrazi, ki se nanašajo na osebe in so zapisani v moški slovnični obliki, so uporabljeni kot nevtralni za ženski in moški spol.

## 11. KRATKA PREDSTAVITEV ŠTUDIJSKIH PREDMETOV

### A – OBVEZNI SPLOŠNI PREDMETI

*INKLUZIVNA VZGOJA IN IZOBRAŽEVANJE:* Študenti spoznajo sistem družbene skrbi za otroke s posebnimi potrebami. Seznanijo se s posebnostmi posamezne vrste težav, ki jih je pričakovati v predšolskem obdobju v zvezi z usmerjanjem in razumeti stiske, težave, potrebne prilagoditve pri posamezniku in družini. Predmet jih usposablja za sodelovanje z ostalimi strokovnjaki, ki skrbijo za posameznega otroka s posebnimi potrebami in usmerja na klimo in akcijo, pomembno za inkluzivno vzgojo.

*IZBRANA POGlavJA IZ FILOZOFIJE:* Izbrana poglavja iz filozofije seznanijo študentke s temeljnimi koncepti, avtorji in pojmi, ki so potrebni za kritično presojo diskurzov, ki oblikujejo predšolsko vzgojo in njene institucije. Študentke se naučijo argumentiranja, analitičnega branja in pisanja strokovnih besedil. Poleg usposabljanja za analizo družbenih ravnanj z otroki, imajo te vsebine tudi kulturni pomen.

*MOTORIKA PREDŠOLSKEGA OTROKA:* Študenti preko poznavanja anatomsko fizioloških osnov, informacijskega sistema in mehanizmov regulacije gibanja ter kritične analize elementov osnovne motorike in gibalnih dejavnosti poglobijo poznavanje in razumevanje dejavnikov, ki vplivajo na motorični in celostni razvoj. Cilj je kritično vrednotenje teoretskih znanj in njihove uporabnosti v praksi.

*PEDAGOŠKA METODOLOGIJA:* Cilj predmeta je usposobiti študente za raziskovanje na pedagoškem področju, za samoevalviranje lastne prakse in za komuniciranje s strokovnjaki iz lastnega in njemu sorodnih strokovnih področij. Študenti se seznanijo z različnimi vrstami raziskav, s potekom in značilnostmi raziskovalnega procesa in z osnovnimi postopki kvalitativne in kvantitativne obdelave podatkov.

*PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA:* Študenti spoznajo in razumejo temeljne pojme pedagoške psihologije (učenje, spomin, transfer, motivacija, sposobnosti, kognitivni stili...), značilnosti učenja in poučevanja v zgodnjem otroštvu ter dejavnike (zlasti socialni kontekst) učenja. Vaje temeljijo na izkustvenem učenju, ki študente usposablja za medosebno komunikacijo.

*PREDŠOLSKA PEDAGOGIKA:* Študenti spoznajo in razumejo koncepte otroštva in vzgoje predšolskih otrok v povezavi z družbenim kontekstom, proces in področja dejavnosti v vrtcu ter sodelovanje vzgojitelja z različnimi socialnimi partnerji.

*RAZVOJNA PSIHOLOGIJA:* Študenti spoznajo splošne značilnosti psihičnega razvoja in posamezna področja (socialno-čustveni, kognitivni, moralni) razvoja. Cilj predmeta je, da poznajo in razumejo pomembnejše teorije razvoja, kritično razmišljajo o teoretskih razlagah, dilemah ter njihovi uporabnosti pri vzgoji otrok .

*SLOVENSKI JEZIK:* Predmet usposablja študente za učinkovito sporazumevanje z otroki in njihovimi starši ter s svojimi sodelavci. Študentje usvajajo strategije in načela uspešnega tvorjenja in sprejemanja besedil ter spoznavajo sestavo sporazumevalne zmožnosti, razumejo vlogo strategij, načel ipd. ter uporabljajo znanje o tem pri tvorjenju in sprejemanju besedil.

*SOCIOLOGIJA VZGOJE:* Študenti spoznajo in razumejo mesto vzgoje in varstva otrok kot

V tem dokumentu uporabljeni izrazi, ki se nanašajo na osebe in so zapisani v moški slovnični obliki, so uporabljeni kot nevtralni za ženski in moški spol.



enega od družbenih podsistemov ter socialno pogojenost edukacije. Spoznajo razliko med skupnostjo (družina, skupnost oddelka v vrtcu) in družbo (narod, nacija, država) ter njihove različne oblike. Spoznajo vrtec kot kategorijo družbenega ter proces vdružbljanja preko vzgoje (edukacije), pri čemer reflektirajo (ne)možnost privzgajanja vrednot. Razumejo pojme družba, demokracija ter človekove in otrokove pravice. Reflektirajo reprodukcijo neenakosti, sobivanje različnih kultur in pravico do drugačnosti. Reflektirajo in kritično ovrednotijo različne pedagoške izkušnje ter aktualno dogajanje v družbi in vrtcu.

*ŠOLSKA PEDAGOGIKA Z DIDAKTIKO*: Študenti spoznajo in razumejo sodobno in aktualno organizacijo šole in vlogo posameznih subjektov in odnosov znotraj nje, osnovni didaktični kategorialni aparat in temeljne zakonitosti učnega procesa.

*TEORIJA VZGOJE*: Cilj predmeta je poznavanje, razumevanje in vrednotenje različnih teorij in konceptov o otroštvu in vzgoji otrok v družini in vzgojno izobraževalnih ustanovah.

## **B – OBVEZNI STROKOVNI PREDMETI**

*DRUŽBOSLOVNE ŠTUDIJE*: Predmet usposablja študente za načrtovanje pedagoških pristopov/praks utemeljenih na demokratičnih načelih, kot so pluralnost, inkluzivnost, nediskriminatornost, večkulturnost in participacija. Študenti pridobijo raziskovalne tehnike, ki omogočajo strokovno avtorefleksijo.

*GIBANJE*: Namen predmeta je, da preko pridobivanja teoretičnih informacij, praktičnega preizkušanja in kritičnega vrednotenja znanj o psihomotoričnem razvoju in poučevanju, razvije sposobnosti za samostojno vključitev področja gibanja v edukacijo otrok. Cilj je razumevanje interaktivnega delovanja gibalne aktivnosti za razvoj ostalih, zlasti funkcionalnih sposobnosti ter kritično vrednotenje principov varnega in zdravega načrtovanja in vodenja gibalnih aktivnosti.

*GLASBA V ZGODNJEM OTROŠTVU*: Študenti se usposobijo za načrtovanje, izvajanje in evalvacijo vzgojno-izobraževalnega dela v vrtcu. Vaje potekajo v obliki ustvarjalnih delavnic ter izhajajo iz narave glasbene umetnosti in njenih področij dejavnosti.

*GLASBA*: Študenti spoznajo in razumejo glasbeni jezik ter estetsko razsežnost v glasbeni vzgoji in glasbeni umetnosti, zakonitosti glasbenega razvoja otrok ter pomen kompleksne glasbene vzgoje.

*JEZIK IN KNJIŽEVNOST*: Študenti spoznajo in razumejo kognitivni in govorni razvoj predšolskega otroka, koncept jezikovne rabe v vrtcu (npr. sporazumevanje, sporazumevalne dejavnosti, pogovorne strategije, zgodnja pismenost itn., razvijanje predbralnih in predpisalnih spretnosti), temeljna izhodišča komunikacijske didaktike v vrtcu ter teoretično opredelitev mladinske književnosti kot svojevrstnega področja (predšolski otrok kot njen sprejemnik in razvojne faze njegovega odnosa do knjige in likovno-tekstovne informacije). Cilj predmeta je usposobiti študente v strokovnjake za učinkovito rabo jezika, za reflektirano načrtovanje jezikovne vzgoje v vrtcu in povezovanje jezikovnega področja z ostalimi kurikularnimi področji v vrtcu ter dialoško, razumljivo interpretiranje književnih besedil, refleksijo in izboljšanje kakovosti lastne interpretacije.

*LIKOVNA VZGOJA*: Študenti spoznajo likovni razvoj in njegove značilnosti (individualno,

V tem dokumentu uporabljeni izrazi, ki se nanašajo na osebe in so zapisani v moški slovnični obliki, so uporabljeni kot nevtralni za ženski in moški spol.

vizualno prostorsko, ekspresivno in estetsko raven) ter iz tega izhajajočo procesno razvojno usmerjeno likovno vzgojo in izobraževanje (načrtovanje, izvedbo in evalvacijo).

*LUTKE, DRAMA, MEDIJI:* Študenti spoznajo možnost komunikacije/doseganja kurikularnih ciljev skozi umetnost in z umetnostjo, ta spodbuja otrokovo neverbalno in verbalno izražanje, omogoča mu posredno in ne stresno reševanje problemov skozi simbolno igro in prispeva k socializaciji ter zmanjšuje agresivnost. Vzgaja kritičnost, samokritičnost ter občutek za estetiko.

*MEDPREDMETNE POVEZAVE – PROJEKTI:* Študenti znanja iz temeljnih in strokovnih predmetov programa fleksibilno uporabijo v interdisciplinarnih projektih. Vsako leto se določi več tematskih skupin, med katerimi študenti izbirajo. Vsebine so odvisne od teme oz. obravnavanega problema, cilj pa je aktivna udeležba pri izpeljavi teoretičnega ali praktičnega projekta.

*OTROK V DRUŽBI:* Predmet usposablja študente za avtonomno načrtovanje in izvajanje vsebin kurikularnega področja 'družba' kot so, medkulturna vzgoja, preteklost, kulturna dediščina, prihodnost, zdravje in kakovost življenja, vrtec, kakovost odnosov med vrstniki, socialno učenje, družina. Študent spozna participativne strategije učenja in strategije problemskega učenja predšolskih otrok.

*PLESNO IZRAŽANJE:* Študent spoznava plesni razvoj predšolskega otroka in pomen plesne vzgoje za otrokov čustveno-socialni, psihomotorični in kognitivni razvoj. Razume povezave plesne vzgoje z ostalimi področji v vrtcu. Usposablja se za vodenje plesno-gibalnih vsebin in metod sproščanja v vrtcu ter za komunikacijo skozi plesno umetnost. Predavanja in vaje pri predmetu temeljijo na izkustvenem učenju.

*TEHNIČNA VZGOJA:* Študenti spoznajo osnove tehnike in tehnologije ter ustrezne metode za varno delo s predšolskimi otroki. Predmet usposablja študente za organizacijo in izvedbo praktičnih dejavnosti z različnimi materiali, ki jih bodo prostorsko oblikovali v vrtcu in 1. razredu devetletke.

*ZAČETNO NARAVOSLOVJE – BIOLOGIJA:* Predmet obravnava povezave med živim in neživim svetom, lastnosti žive narave, vzroke za raznolikost in podobnosti med živimi sistemi, okoljske spremembe povezane z letnimi časi, značilnosti ekosistemov (travniki, gozdi, mlaka, morje ...) in načine razvrščanja organizmov v sisteme. Študenti se učijo različnih pristopov poučevanja predšolskih otrok o in v naravi. Predmet študentom tudi omogoča razvijanje odnosa do narave in organizmov, ohranjanja in spoštovanja biotske pestrosti.

*ZAČETNO NARAVOSLOVJE – FIZIKA:* Vsebina predmeta omogoča poglobljanje znanja in razumevanja naravnih pojavov z izbranih področij fizike, ki so zajeta v kurikulumu za vrtec ter spoznavanje didaktičnih pristopov, za obravnavo teh z otroki v predšolskem obdobju. Posebna pozornost je namenjena tudi izpopolnjevanju ustreznih veščin in kompetenc.

Na opisni in semikvantitativni ravni ter s posebnim poudarkom na aplikaciji pri delu z otroki v predšolskem obdobju predmet obravnava osnovne pojme s področja mehanike, termodinamike in astronomije, svetlobo in zvok, elektriko ter izbrane vremenske pojave. Vsebine dopolnjujejo osnovni operacijski postopki.

Delo je organizirano tako, da se teoretična spoznanja s predavanj prelivajo v praktične izkušnje na laboratorijskih vajah. Študenti med delom izkusijo različne didaktične pristope; poseben poudarek je na samostojnem odkrivanju oziroma raziskovalnem pouku.

*ZAČETNO NARAVOSLOVJE – KEMIJA:* Poleg splošnih kompetenc je predmet usmerjen k razvijanju razumevanja posebnosti naravoslovja in metod raziskovanja; razumevanja odnosa med znanostjo, tehnologijo in družbo; razumevanju temeljnih naravoslovnih zakonov o živi in neživi naravi in k poznavanju najpogostejših snovi iz otrokovega okolja (voda, zrak, prst, kamnine, najpogostejši naravni in umetni materiali). Naravoslovne vsebine se prepletajo s spoznavanjem naravoslovnih postopkov, primernih za otroke v vrtcu, s spoznavanjem razvoja nekaterih naravoslovnih pojmov pri otrocih in s spoznavanjem didaktičnih pristopov v začetnem naravoslovju.

*ZGODNJE UČENJE MATEMATIKE:* Predmet usposablja študente za načrtovanje in izvajanje matematičnih izkušenj/izzivov, ki temeljijo na poznavanju otrokovega razvoja, njegovih zmožnosti ter interesa. Cilj predmeta je navdušiti študenta za matematiko, ga usposobiti za vzgojitelja, ki je dobro strokovno podkovan, ki zna povezovati matematiko z drugimi področji vzgoje in učenja ter zna motivirati otroke za reševanje izzivov vseh vrst. Vaje temeljijo na izkustvenem učenju, katerega cilj je razvijanje strategij problemskega učenja, (avto)refleksije in komuniciranja z otroki in odraslimi.

## **C - STROKOVNI IZBIRNI PREDMETI**

*ANGLEŠKI JEZIK I.- STRATEGIJE ZA UČENJE TUJEGA JEZIKA:* Študenti spoznajo osnovne zakonitosti angleškega glasoslovja in se seznanjajo s strategijami učenja/poučevanja angleške izgovorjave na zgodnji stopnji. Študentje spoznajo značilnosti posameznih angleških glasov in njihovo obnašanje v strnjem govoru, fonemsko transkripcijo, njeno rabo pri pouku, besedni naglas itd. Študentje se vseskozi urijo v čim boljši izgovorjavi.

*DRUŽINSKA PISMENOST:* Predmet se ukvarja s spodbujanjem družinske pismenosti, njenimi socialnimi in kulturnimi razsežnostmi. Študenti se seznanijo s pomenom razvoja govora in jezika z vidika učenja in opismenjevanja, s poudarkom na predbralnih in predpisalnih spretnostih. Poglobljijo znanje o dvojezičnem govornim razvoju in dvokulturnosti.

*GIBANJE – METODA IGRE:* Namen predmeta je pridobivanje znanj in sposobnosti ustvariti čustveno in fizično varno ter prijetno okolje otrokom za spodbudno, aktivno, igrivo učenje. Študent preko prepoznavanja in ustvarjanja edukativnih situacij, pomembnih za otrokovo učenje glede na otrokovo stopnjo razvoja, pridobiva znanja in sposobnosti za poučevanje z igro.

*IGRA IN NARAVOSLOVJE:* Predmet seznanja in usposablja študente za dejavnosti, namenjene mlajšim otrokom, ki prek igre in drugih oblik aktivnega učenja naravoslovnih vsebin miselno napredujejo.

*KOMUNIKACIJA Z GLASBO:* Predmet usposablja študente za ustvarjalno komunikacijo z glasbo, omogoča poglobljeno poznavanje glasbenih dejavnosti v vrtcu in prvem razredu devetletke ob načrtovanju, izvajanju in evalvaciji teh dejavnosti. Študente usposablja za opazovanje, spodbujanje in spremljanje glasbenega razvoja in ustvarjalnosti otrok.

**LIKOVNA USTVARJALNOST:** Skozi likovni projekt z možnostjo povezovanja z drugimi področji študenti pridobijo izkušnje z vizualno-prostorskim svetom in ustvarjalnostjo. V skladu z interesom študentov se predmet povezuje s predšolsko prakso in aktualnimi problemi.

**LUTKARSTVO:** Predmet usposablja študente za vključevanje raznih oblik lutkovnega izražanja v vsakodnevno dogajanje v vrtcu s poudarkom na praktični pripravi in predstavitvi timskih lutkovnih projektov.

**MATEMATIČNI IZZIVI V VRTCU:** Predmet usposablja študente za projektno načrtovanje in izvajanje dela v vrtcu, ki temelji na povezovanju matematike z ostalimi področji, za izdelavo matematičnih (didaktičnih) iger ter za pripravo in reševanje matematičnih problemov v vrtcu. Vaje pri predmetu usposablajo študenta za raziskovalno delo (akcijsko raziskovanje), uporabo IKT ter za strokovno načrtovanje, izvajanje matematičnih izkušenj v predšolskem obdobju in kritično vrednotenje lastnega dela.

**MATEMATIKA SKOZI ANGLEŠČINO:** Študentje bodo spoznali pristope k poučevanju matematike v angleščini na predšolski stopnji in razredni stopnji osnovne šole. Razvili bodo zmožnosti poučevanja matematike v angleščini, in sicer tako da bodo upoštevali matematične vsebine, sodobne učne pristope, jezikovno komunikacijo, razvoj matematičnih pojmov pri otrocih in učencih in kulturo. Študentje bodo pri predmetu pridobili in obnovili znanje o matematičnih vsebinah, tujejezikovnih sporazumevalnih zmožnostih in hkrati razvijali in vadili pridobljene zmožnosti v interakciji v razredu oziroma v skupinah s pomočjo mikro-poučevanja. Z vidika matematike bomo izpostavili naslednje vsebine: število, številске operacije, oblike ter merjenje količin. Učni pristopi, na katerih bo temeljilo poučevanje teh vsebin, bodo: reševanje problemov, medpredmetno povezovanje in druge oblike aktivnega učenja in poučevanja.

**MEDIJSKA VZGOJA:** Živimo v času množičnih medijev, ki pomembno oblikujejo naše predstave o svetu, vplivajo na življenjske stile in legitimizirajo vedenjske vzorce. Študenti bodo na predavanjih reflektirali delovanje medijev in njihovo učinkovanje na predšolske otroke, na vajah se bodo naučili, kako znanje o medijih prenesti na otroke, kar bodo tudi realizirali v praksi.

**MEDOSEBNA KOMUNIKACIJA:** Študenti spoznajo, razumejo in uporabljajo temeljne zakonitosti učinkovite medosebne komunikacije (osnove komunikacijskih ovir, aktivnega poslušanja, jaz-sporočil, zakonov ter potreb in transakcij v komunikaciji). Predmet je naravnano pretežno na izkustveno in avtorefleksivno učenje ter sistematično preizkušanje v in izven učne situacije.

**MLADINSKA KNJIŽEVNOST:** Študenti spoznajo in razumejo zvrsti in vrste medkulturne mladinske književnosti ter izhodišča medkulturne književne didaktike (tipologija branja, medkulturne povezave, načelo dialoščnosti itn.). Cilj predmeta je nadgrajevanje osebnega in strokovnega vpogleda v medkulturno mladinsko književnost v Evropi.

**NARAVA V VRTCU, VRTEC V NARAVI:** Predmet usposablja študente za organizacijo in pedagoško vodenje bioloških dejavnosti v naravi, primernih za predšolske otroke. Študenti pridobijo tudi znanja in izkušnje za gojenje različnih živali in rastlin v vrtcu ter spoznajo in preizkusijo didaktične pristope, s katerimi te organizme približajo predšolskim otrokom.

*OTROCI V KRALJESTVU ŽIVALI:* Študenti pri tem predmetu spoznavajo različne ekosisteme. Glavni poudarek je v tem, da študenti razumejo vzroke za raznolikost organizmov in se seznanijo s prilagoditvami organizmov na določeno okolje. Študenti pri tem spoznavajo in primerjajo bližnje in oddaljene ekosisteme in razumejo soodvisnost žive in nežive narave.

*OTROK Z IZKUŠNJO NASILJA:* Vsebina predmeta ponuja pregled, analizo in razpravo o ključnih konceptih in spoznanjih, povezanih z obravnavo nasilja v medosebnih odnosih. Poseben poudarek je namenjen analizi in razpravi o ključnih konceptih komunikacijskega procesa in obravnave otrok z izkušnjami nasilja, ki je odmik od prakticističnih konceptov komunikacije, saj temelji na poznavanju relevantnih dejavnikov, ki sooblikujejo komunikacijski prostor.

*PEDAGOŠKI GOVOR V VRTCU:* Študenti spoznajo in razumejo koncept pedagoškega govora v vrtcu in 1. razredu devetletne osnovne šole, strategije govornega in zapisanega besedila (analiza besedila, kriteriji besedilnosti, slogovni postopki za razvijanje teme besedila) ter interakcijo vzgojitelj – vzgojitelj/učitelj in vzgojitelj – starši. Cilj predmeta je nadgrajevanje osebnega in strokovnega vpogleda v načrtovanje jezikovne vzgoje v Sloveniji in Evropi.

*PLANINSTVO:* Predmet usposablja študente za samostojno načrtovanje in izvajanje planinskih in drugih izletov ter bivanja v naravi. Namen predmeta je kritično vrednotenje hoje in bivanja v naravi v posameznih razvojnih obdobjih za povečanje sposobnosti ustvarjanja čustvene, fizično varne in celostne edukativne situacije bivanja v naravi. Namen je tudi dvigniti občutljivost (osveščenost) za naravno in družbeno okolje, nacionalno kulturo in dediščino.

*PLAVANJE:* Predmet usposablja študente za samostojno načrtovanje in izvajanje vsebin plavanja (gibanja v vodi) v posameznih razvojnih obdobjih, preko aktivnega izvajanja in kritičnega vrednotenja različnih metod učenja plavanja in plavalnih tehnik.

*PLESNO GLEDALIŠČE:* Predmet nadgrajuje usposobljenost študenta za vodenje plesno-gibalnih vsebin in povezavo plesne vzgoje z ostalimi področji v vrtcu. Razširja znanje s področja različnih plesnih tehnik in metod. Študent se usposablja tudi za vodenje plesne interesne dejavnosti. Predavanja in vaje pri predmetu temeljijo na izkustvenem učenju.

*RAZISKOVANJE NA PODROČJU VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA:* V okviru predmeta študenti poglobijo svoje znanje s področja pedagoške metodologije in statistike. Znanje o raziskovanju povežejo s teoretskimi spoznanji, ki so jih pridobili pri drugih predmetih in s praktičnimi izkušnjami, ki so si jih pridobili v času študija, ter ga uporabijo pri reševanju konkretnega problema s področja predšolske vzgoje.

*SPECIALNA PEDAGOGIKA:* Predmet omogoča spoznavanje enega od možnih instrumentarijev za ocenjevanje v kurikulumu pričakovanih spretnosti, znanj kot osnove za individualno načrtovanje dela z otrokom s posebnimi potrebami.

*USTVARJALNE TEHNIČNE DELAVNICE:* Študenti poglobijo znanje o materialih, orodjih in strojih. V projektni obliki načrtujejo, izdelujejo in v vrtcu preizkusijo izdelke iz področja tehnike in drugih dejavnosti, ki spodbujajo ustvarjalnost otrok.

*VRTEC – DEMOKRATIČNA SKUPNOST:* Predmet usposablja študente za načrtovanje

V tem dokumentu uporabljeni izrazi, ki se nanašajo na osebe in so zapisani v moški slovnični obliki, so uporabljeni kot nevtralni za ženski in moški spol.

pedagoških pristopov/praks utemeljenih na demokratičnih načelih, kot so pluralnost, inkluzivnost, nediskriminatornost, večkulturnost in participacija. Študenti pridobijo raziskovalne tehnike, ki omogočajo strokovno avtorefleksijo.

## **D – SPLOŠNI IZBIRNI PREDMETI**

*ANGLEŠKI JEZIK II. – JEZIKOVNE ZMOŽNOSTI:* Predmet usposablja študente za (samo)učenje tujega jezika. Študenti najprej spoznajo svoje učne stile, ki jih po potrebi nadgradijo. Vzporedno nadgrajujejo jezikovne zmožnosti na besedilih povezanih z delom z mlajšimi otroci. Ta predmet je zlasti primeren za tiste študente, ki želijo na drugi stopnji vpisati program Angleščina na zgodnji stopnji.

*GIBANJE – METODA IGRE ZA VSA ŽIVLJENJSKA OBDOBJA:* Predmet usposablja študente za načrtovanje, izvajanje in evalviranje metode igre kot načina poučevanja v različnih življenjskih obdobjih, situacijah in različnih posebnostih znotraj vzgojno-izobraževalnih institucij. Študenti preko interaktivnih predavanj pridobijo teoretično znanje o igrah na splošno, o pravilih iger in njihovem spreminjanju za potrebe doseganja ciljev, ki si jih zastavijo. Na terenskih vajah praktično preskusijo izbrane igre v različnih gibalnih izzivih. Ta predmet je zlasti primeren za študente, ki si želijo kreativnega načrtovanja učnega procesa preko sproščenega izvajanja.

*NARAVA IN MLAJŠI OTROCI:* Pri predmetu bodo študentje pridobili znanja o pomenu igre in učenja na prostem v zgodnjem otroštvu. Spoznali bodo različne didaktične pristope pri vodenju otrok ob spoznavanju gozda, travnika, mlake in potoka ter organizacijo in varnost dejavnosti v naravi za predšolske otroke in otroke na razredni stopnji. Pridobili bodo znanja in spretnosti o gojenju živali in rastlin v vrtcu in šoli. Spoznali bodo metodo spoznavanja živali z neposredno izkušnjo in didaktične pristope za učenje o značilnostih živih bitij in njihovih življenjskih potrebah. Predmet spodbuja razvijanje spoštljivega odnosa otrok do živega.

*NARAVA V VRTCUI, VRTEC V NARAVI:* Predmet usposablja študente za organizacijo in pedagoško vodenje bioloških dejavnosti v naravi, primernih za predšolske otroke. Študenti pridobijo tudi znanja in izkušnje za gojenje različnih živali in rastlin v vrtcu ter spoznajo in preizkusijo didaktične pristope, s katerimi te organizme približajo predšolskim otrokom.

*ODER PEDAGOŠKE FAKULTETE:* Predmet prinaša poglobljeno osnovno znanje o sporočilnosti gledališča. Gre za integracijo umetniških področij, s ciljem pripraviti javno produkcijo. Študenti v manjših skupinah načrtujejo, pripravijo in izvedejo projekt, ob katerem razvijajo estetsko občutljivost in se usposabljujejo za aktivno in ustvarjalno delo na umetniškem področju. Študenti se spoznavajo z različnimi oblikami gledališča ob obisku javnih uprizoritev, srečanju z umetniki, skupinskih improvizacijah in ob skupinskem ustvarjanju in raziskovanju gledaliških medijev.

*PEDAGOŠKI GOVOR V VRTCUI:* Študenti spoznajo in razumejo koncept pedagoškega govora v vrtcu in 1. razredu devetletne osnovne šole, strategije govornega in zapisanega besedila (analiza besedila, kriteriji besedilnosti, slogovni postopki za razvijanje teme besedila) ter interakcijo vzgojitelj – vzgojitelj/učitelj in vzgojitelj – starši. Cilj predmeta je nadgrajevanje osebnega in strokovnega vpogleda v načrtovanje jezikovne vzgoje v Sloveniji in Evropi.

*PEVSKI ZBOR III:* Vsaka vaja zbora je kompozicija gibanja, oblikovanja pevskega glasu, poslušanja, študija nove literature in umetniškega izražanja. Vsebinski poudarek je, poleg spoznavanja nove literature, na razvoju vokalne tehnike, branju notnega zapisa, ustvarjalnosti in poglobljanju interpretacij izbrane zborovske literature, v kateri posegamo po slovenski in svetovni ljudski (avtentični in prirejani) ter umetni pesmi različnih stilnih obdobjih in žanrov, nekaj prostora pa namenimo tudi raziskovanju zvoka, lastni ustvarjalnosti in improvizaciji. Ob glasbenih znanjih študentka/študent pri predmetu pridobi tudi dragocene izkušnje dela v skupini ter doživlja in razume proces umetniškega delovanja.

*PLANINSTVO:* Predmet usposablja študente za samostojno načrtovanje in izvajanje planinskih in drugih izletov ter bivanja v naravi. Namen predmeta je kritično vrednotenje hoje in bivanja v naravi v posameznih razvojnih obdobjih za povečanje sposobnosti ustvarjanja čustvene, fizično varne in celostne edukativne situacije bivanja v naravi. Namen je tudi dvigniti občutljivost (osveščenost) za naravno in družbeno okolje, nacionalno kulturo in dediščino.

*RAZVOJ, UČENJE IN POUČEVANJE V ZGODNJEM OTROŠTVU:* Študenti spoznajo povezanost med različnimi razvojnopsihološkimi teorijami in pedagoškimi koncepti. Predmet obravnava razvoj mišljenja, učenje in poučevanje v zgodnjem otroštvu, občutek varnosti in sprejetosti kot predpogoj učinkovitega učenja ter učenje v kontekstu. Študenti spoznajo pristop Reggio Emilia ter v diskusijah kritično analizirajo prakse vrtcev in šol glede na svoje izkušnje in védenja. Izpostavljena je participacija študentov pri ustvarjanju predmeta, njihovih interesov in želja kot tudi aktualnih družbenih dogajanj s tega področja.

*SPLOŠNA ŠPORTNA VZGOJA:* Predmet usposablja študente za razumevanje pomena športnih aktivnosti za zdravje in kakovost življenja. Z razumevanjem temeljnih pojmov in teorij o vplivu športnih aktivnosti na zgradbo in delovanje človekovega telesa se študentje preko predavanj in vaj urijo pri oblikovanju razumskega in čustvenega odnosa do telesnega napora ter aktivno spoznavajo svoje odzive nanj.

*USTVARJALNE TEHNIČNE DELAVNICE:* Študenti poglobijo znanje o materialih, orodjih in strojih. V projektni obliki načrtujejo, izdelujejo in v vrtcu preizkusijo izdelke iz področja tehnike in drugih dejavnosti, ki spodbujajo ustvarjalnost otrok.

*USTVARJALNI GIB IN PLESNA PEDAGOGIKA:* Študenti bodo pri predmetu spoznali, kako integrirati ustvarjalni gib v proces učenja in poučevanja. Z aktivnimi metodami učenja pri predavanjih in vajah, ki bodo temeljile na vključevanju ustvarjalnega giba v različna področja kurikuluma v vrtcu in šoli, bodo študenti spoznavali celosten učni pristop, ki spodbuja sodelovalno učenje in ustvarjalno mišljenje. Vključevanje plesno-gibalnih dejavnosti v poučevanje in učenje jezika, matematike, naravoslovja, družboslovja in umetnosti v vrtcu oziroma šoli bo temeljilo na teorijah utelešene kognicije in na poučevanju z umetnostjo in skozi umetnost.

## **E - PRAKSA**

*PRAKSA 1. RAZREDU OŠ:* Študent se v tednu dni prakse seznanja s šolo kot vzgojno-izobraževalno institucijo, hkrati pa z opazovanjem dela vzgojiteljice in z aktivnim sodelovanjem z vzgojiteljico - mentorico dobi vpogled v posebnosti dela vzgojiteljice v 1. razredu osnovne šole.

V tem dokumentu uporabljeni izrazi, ki se nanašajo na osebe in so zapisani v moški slovnični obliki, so uporabljeni kot nevtralni za ženski in moški spol.

*PRAKSA V ODDELKU DO 3. LETA:* Študent se v tednu dni prakse seznanja z vrtcem kot vzgojno institucijo, hkrati pa z opazovanjem dela vzgojiteljice in z aktivnim sodelovanjem z vzgojiteljico - mentorico dobi vpogled v delo v oddelkih z otroki starih do treh let.

*PRAKSA V ODDELKU OD 3. DO 6. LETA:* Študent tri tedne prakse izvede v oddelku druge starostne skupine izbranega vrta. Ob mentorstvu vzgojiteljice relativno samostojno pripravi, izvede in skupaj z vzgojiteljico evalvira izvedbeni kurikulum, s čemer preveri svojo kompetentnost za pričetek dela.

## **F – DIPLOMSKI PROJEKT**

*DIPLOMSKI PROJEKT:* Diplomski projekt se zaključi z diplomskim delom, ki je lahko teoretična ali empirična raziskava; izpeljava teme projekta, ki jo je študent/-ka zasnovala pri predmetu Medpredmetne povezave; druge vrste projekt (npr. inovacija, predstava). Konkretno vsebine so različne, študent/-ka individualno izbere temo in način po dogovoru z mentorico/mentorjem.