

**PARTNERSTVO PEDAGOŠKE FAKULTETE UNIVERZE V LJUBLJANI IN
 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIH INŠTITUCIJ,**

posvet na temo

Vpliv družbenih sprememb na vzgojo in izobraževanje

petek, 23. 1. 2015, organizira Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani.

PROGRAM POSVETA

8.00-8.30	Registracija
8.30-9.00	Uvodni pozdrav (predavalnica 212)
9.00-10.30	Plenarni del (predavalnica 212)
	<i>Učenje in poučevanje naravoslovja za 21. stoletje (Ana Gostinčar-Blagotinšek)</i>
	<i>Sodelovanje učiteljev in specialnih pedagogov kot dejavnik spodbujanja socialne vključenosti učencev s posebnimi potrebami (Suzana Pulec Lah in Janja Košir)</i>
<i>Šolanje v družbi kontrole (Darij Zadnikar)</i>	
10.30-11.00	Odmor za kavo (avla)
11.00-13.00	Sekcijski del 1
A Strategije in prakse poučevanja otrok (vodi Primož Šparl) (predavalnica 104)	
<i>Osebni stik z upornostjo (David Rihtaršič in Katarina Susman)</i>	11.00-12.00 DELAVNICA
1) <i>Razvijanje spretnosti timskega dela kot odziv na izzive sodobnega časa (Alenka Polak)</i>	12.00-13.00 PRISPEVKI
2) <i>Ali je mogoče zanimive premike v predšolski vzgoji prenesti v šolski prostor? (Marcela Batistič Zorec)</i>	
3) <i>Učinkovitost poizvedovalnega učenja v tehnološko intenzivnem odprtem učnem okolju (Stanislav Avsec in Slavko Kocijančič)</i>	
4) <i>Molekularna gastronomija kot kontekst poučevanja kemije in gospodinjstva (Iztok Devetak, Martina Erjavšek in Stojan Kostanjevec)</i>	
B Participacija otrok in avtonomija pedagoških delavcev (vodi Tatjana Devjak) (predavalnica 132)	
<i>Poskusi iz forenzike za spodbujanje interesa učencev za učenje kemije (Iztok Devetak in Miha Slapničar)</i>	11.00-12.00 DELAVNICA
1) <i>Filozofija za otroke kot osmišljanje sveta (Marjan Šimenc)</i>	12.00-13.00 PRISPEVKI
2) <i>Ali formalni in strokovni dokumenti s področja šolstva spodbujajo participacijo učencev? (Tadeja Kodele in Irena Lesar)</i>	
3) <i>Povezanost tekočnosti branja v slovenščini in angleščini s pravopisnimi spretnostmi v angleščini (Florina Erbeli in Karmen Pižorn)</i>	
4) <i>Umetnost, diskurz in likovno izobraževanje (Jurij Selan)</i>	
C Inkluzivna vrtec in šola (vodi Nataša Zrim Martinjak) (predavalnica 116)	
<i>Kako živeti skupaj – vprašanje učitelja pri delu v razredu (Nataša Zrim Martinjak in Tatjana Zalar)</i>	11.00-12.00 DELAVNICA
1) <i>Pomembnost ozaveščanja videčih vrstnikov o slepoti in slabovidnosti – izkustvena delavnica (Iva Habjan in Ingrid Žolgar Jerkovič)</i>	12.00-13.00 PRISPEVKI
2) <i>Enake možnosti za romske otroke v Kočevju – med prepričanji in praksami strokovnih delavcev (Lidija Jerše in Nada Turnšek)</i>	
3) <i>Spodbujanje dosežkov pri učencih s primanjkljaji na področju učenja matematike v skladu s kriteriji za opredelitev primanjkljajev (Marija Kavkler, Tatjana Hodnik Čadež in Marko Kalan)</i>	

D Jezik in šola prihodnosti (vodi Darija Skubic) (predavalnica 134)	
Abstraktna slikanica (Uršula Podobnik in Nina Mrđenović)	11.00-12.00 DELAVNICA
1) <i>Učiteljeva vloga, suverenost in meje njegove odgovornosti pri pouku literature</i> (Lidija Butina) 2) <i>Biblioterapija v vrtcu</i> (Darija Skubic) 3) <i>Odgovarjanje učencev na vprašanja učiteljev v "celih" povedih?</i> (Marja Bešter Turk) 4) <i>Raba otroškega šolskega slovarja pri pouku v 1. in 2. vzgojno-izobraževalnem obdobju</i> (Lara Godec Soršak)	12.00-13.00 PRISPEVKI
13.00-14.00	Kosilo (restavracija)
14.00-14.30 Oglad plakatov in razstave (vodi Saša Zihlerl) (avla in predavalnica 012)	
Seznam plakatov je objavljen na spletni strani posveta. Razstava: <i>Učenje slovenščine z didaktično igro v prvem in drugem triletju</i> (pripravili študentje druge stopnje pri predmetu didaktika slovenskega jezika in opismenjevanja v slovenskem jeziku; koordinatorica Alenka Rot Vrhovc)	
14.30-16.30	Sekcijski del 2
A Strategije in prakse poučevanja otrok (vodi Iztok Devetak) (predavalnica 104)	
<i>Zakaj ima kruh luknjice? Spoznavanje značilnosti živih bitij s pomočjo učenja z raziskovanjem</i> (Gregor Torkar, Luka Praprotnik in Marjanca Kos)	14.30-15.30 DELAVNICA
1) <i>Odnos med učiteljem in učenci pri ustvarjalnem pouku glasbe</i> (Konstanca Zalar) 2) <i>Razvijanje naravoslovnih postopkov ob dejavnostih v naravi v predšolskem in zgodnješolskem obdobju</i> (Marjanca Kos, Luka Praprotnik in Gregor Torkar) 3) <i>Neformalno formativno preverjanje znanja</i> (Adriana Mastnak) 4) <i>Različni vidiki spletnega učenja in preverjanja znanja – primer uporabe spletnih učilnic za matematiko</i> (Boštjan Kuzman)	15.30-16.30 PRISPEVKI
B Participacija otrok in avtonomija pedagoških delavcev (vodi Tatjana Devjak) (predavalnica 132)	
<i>Spletni pripomoček za učinkovito formativno povratno informacijo za samoregulacijo učencev</i> (Alenka Žerovnik)	14.30-15.30 DELAVNICA
1) <i>Uravnavanje čustev kot pomemben dejavnik dela z otroki</i> (Simona Prosen in Helena Smrtnik Vitulič) 2) <i>Multiple identitete ali multiple možnosti razvoja identitete</i> (Marjanca Pergar Kuščer) 3) <i>Dejavniki, ki vplivajo na ustanavljanje in uspešnost vrtcev v podjetju</i> (Tanja Klemenšek Rakun) 4) <i>Upanje in vnema kot pomembna napovednika zadovoljstva učiteljev</i> (Polona Gradišek)	15.30-16.30 PRISPEVKI
C Inkluzivna vrtec in šola (vodi Mojca Lipec Stopar) (predavalnica 116)	
<i>Delo z ranljivimi družinami v vzgojno izobraževalnih kontekstih - raziskovanje in iskanje rešitev preko gledališča zatiranih</i> (Špela Razpotnik, Nada Turnšek, Jana Rapuš Pavel, Mija Marija Klemenčič Rozman, Hana Košan in Olga Poljšak Škraban)	14.30-15.30 DELAVNICA
1) <i>Neposredno seznanjanje študentov z romsko kulturo na primeru romskega naselja Pušča</i> (Darja Kerec)	15.30-16.30 PRISPEVKI

2) <i>Prepričanja učiteljev o uporabi IKT pri vključevanju OPP v VI proces</i> (Mojca Lipec Stopar, Nika Jenko in Tanja Babnik)	
3) <i>Opolnomočenje učencev za učinkovito razvijanje nadomestnih strategij za konstruktivno socialno vključenost</i> (Alenka Lokar in Mojca Vrhovski)	
4) <i>Ranljive družine v vzgojno izobraževalnem sistemu</i> (Špela Razpotnik, Mija Marija Klemenčič Rozman, Olga Poljšak Škraban, Jana Rapuš Pavel, Hana Košan in Nada Turnšek)	

D Jezik in šola prihodnosti (vodi Darija Skubic) (predavalnica 134)	
<i>Priprava na pisanje</i> (Alenka Rot Vrhovec)	14.30-15.30 DELAVNICA
1) <i>Sistemska didaktika mladinske književnosti</i> (Milena Mileva Blažič)	15.30-16.30 PRISPEVKI
2) <i>Branje teoretskih besedil</i> (Mateja Peršak)	
3) <i>Večjezičnost in govorno-jezikovna oviranost</i> (Martina Ozbič)	
4) <i>Interdisciplinarno učenje z ustvarjalnimi in šablonskimi vizualizacijami</i> (Anamarija Šmajdek)	

E Praktično pedagoško usposabljanje (vodi Jera Gregorc) (predavalnica 026)	
1) <i>Učinek »tuch telefona« kot ideja za prilagajanje na družbene spremembe</i> (Jera Gregorc in Iztok Vilič)	14.30-16.30 PRISPEVKI
2) <i>Partnerstvo pri praktičnem usposabljanju poučevanja matematike</i> (Zlatan Magajna)	
3) <i>Ali praktično pedagoško usposabljanje pri didaktiki družboslovja omogoča transformativno učenje</i> (Maja Umek in Irena Hergan)	
4) <i>Vpliv asinhronne spletne diskusije na sodelovanje študentov in njihovo refleksijo pedagoške prakse</i> (Mojca Pečar in Romina Plešec Gasparič)	
5) <i>Različnost v izobrazbenih profilih mentorjev in identiteta profila v usposabljanju – primer iz socialno-pedagoške prakse</i> (Nataša Zrim Martinjak)	
6) <i>Primeri dobre prakse pri praktičnem usposabljanju študentov naravoslovnih smeri</i> (Stojan Kostanjevec in Katarina Susman)	
7) <i>Kazalniki kakovosti za praktično usposabljanje v dodiplomskem izobraževanju učiteljev: študija primera</i> (Mojca Juriševič)	

16.45-17.15	Plenarno predavanje (predavalnica 212)
	<i>Javna šola, avtonomija in paternalizem</i> (Janez Krek)

17.15-17.30	Odmor za kavo (avla)
--------------------	-----------------------------

17.30-19.00	Okrogla miza (predavalnica 026)
--------------------	--

SPREMLJEVALNI PROGRAM od 10.30 do 14.00 – SENZORNO GLEDALIŠČE (vodi Špela Razpotnik)

Študentje Pedagoške fakultete bodo pripravili senzorno gledališče, v katerem bodo imeli udeleženci posveta možnost, da usmerijo pozornost na čutne zaznave, ki se jih v vsakdanjem življenju premalo zavedamo. Vabljeni ste, da se prepustite zanimivi izkušnji raziskovanja čutnega sveta in doživite kaj novega.

SEZNAM PLAKATOV POSVET PEF 2015

1. *Arhitektura, kaj je že to?* (Kristina Dešman)
2. *Razvoj integrativnega modela e-gradiva za doseganje kakovostnejše ravni znanja naravoslovja* (Maja Jug Hartman in Iztok Devetak)
3. *Prostor za sobivanje in poslušanje jezikov* (Jelka Golob in Edvarda Čadež)
4. *Odnos do lastnega govora pri predšolskih otrocih, ki jecljajo* (Jerneja Novšak Brce, Martine Vanryckeghem in Janez Jerman)
5. *Fonološki razvoj predšolskih otrok: sičniki, šumniki, zlitniki* (Martina Ozbič, Alja Marin, Mojca Muznik, Damjana Kogovšek, Jerneja Novšak Brce, Joseph Paul Stemberger in May Barbara Berndhart)
6. *Poučevanje okoljske vzgoje ter analiza učnih ciljev povezanih z okoljskimi vsebinami v starih in novih učnih načrtih za predmet naravoslovje v 6. in 7. razredu devetletne osnovne šole* (Neva Rebolj in Iztok Devetak)
7. *Procesiranja informacij pri učenju kemijskih pojmov* (Miha Slapničar in Iztok Devetak)
8. *Aktivno vključevanje staršev v vzgojni proces v vrtcu* (Sanja Berčnik in Tatjana Devjak)
9. *Dejavniki oblikovanja učiteljeve avtoritete v razredu – primerjalna analiza pogledov učencev in učiteljev* (Ingrid Hovnik in Alenka Polak)
10. *Posebne pravice študentov kot primer pozitivne diskriminacije za zagotavljanje enakosti, Šolski center Kranj, Višja strokovna šola* (Lidija Grmek Zupanc)
11. *Vključevanje senzorike in različnih didaktičnih pripomočkov v prehransko izobraževanje ter vzgojo za zdrav način prehranjevanja* (Stojan Kostanjevec in Martina Erjavšek)
12. *Plemenitenje blaga – neizkoriščene možnosti spodbujanja ustvarjalnosti otrok* (Francka Lovšin Kozina)
13. *Protektivno otroštvo - »prepovedi« v vrtcu* (Tamara Medja, Erika Kastelic in Dragana Jevtič)
14. *Medpredmetno povezovanje likovne umetnosti in slovenščine v procesu začetnega opismenjevanja* (Maja Novak)
15. *Vpliv družbenih sprememb na vzgojo in izobraževanje* (Mojca Pavelšek)
16. *Kakovostno vključevanje vsebin ohranjanja in varovanja kulturne dediščine v učne vsebine likovne vzgoje na predmetni stopnji osnovne šole* (Robert Potočnik)
17. *Ali pomeni občasna zaposljivost oseb z motnjami v duševnem razvoju tudi socialno vključenost?* (Erna Žgur)
18. *Prilagajanje športnih aktivnosti za osebe s slepoto in slabovidnostjo* (Ingrid Žolgar Jerković, Eva Škrlec in Sara Češarek)
19. *Angleški jezik v I. triadi kot integracija* (Špela Elizabeta Soklič)