

Univerza v Ljubljani
Pedagoška fakulteta



Poročilo o kakovosti za leto 2008

Dekan
doc. dr. Janez Krek

Predsednik komisije za kakovost
doc. dr. Dušan Krnel

Uvod

Poročilo je pripravila komisija za kakovost Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani.

Člani komisije so: iz. prof. Črtomir Frelj, doc. dr. Matija Cencelj, doc. dr. Karmen Pižorn, spec. dr. Jana Rapuš Pavel, študentka Barbara Kavčnik in doc. dr. Dušan Krnel.

S pripravo poročila je komisija pričela v mesecu januarju po vzorcu iz prejšnjih let, nato pa poročilo prilagodila novim zahtevam v mesecu marcu. Podatke so posredovale službe dekanata, oddelki ter različni organi in komisije fakultete ter posamezniki (več o pripravi poročila in zbiranju podatkov je opisano pod točko **Razvoj sistema za zagotavljanje kakovosti**).

Osnutek poročila je pregledal kolegij dekana in podal svoje dopolnitev in pripombe. Tako izdelano poročilo je obravnaval in potrdil senat fakultete na svoji redni seji 19. 3. 2009.

Primerjava med kazalci o izobraževalni dejavnosti že vrst let kažejo na povezavo med vpisom in uspešnostjo študija. Smeri (razredni pouk, socialno pedagogika, specialna in rehabilitacijska pedagogika, predšolska vzgoja.), kjer je razpisanih mest in sprejetih študentov precej manj, kot je število prijavljenih na te programe, se odlikujejo po večji prehodnosti in krajšem času študija. Nasprotno pa za programe, kjer je prvih prijav manj, kot je razpisanih mest (dvopredmetni naravoslovni ali naravoslovno - matematični programi), velja, da je prehodnost zlasti iz prvega v drugi letnih nizka in da je čas celotnega študija do diplome daljši. To problematiko zasledujemo že vrsto let, izvedeni so bili tudi nekateri ukrepi (popularizacija študija naravoslovja) za povečanje števila prvih prijav na te smeri, kljub vsem prizadevanjem pa se stanje ni izboljšalo.

Spremenjen način financiranja naj bi delno vplival tudi na skrajšanje celotnega trajanja študija. V povprečju diplomirajo Študenti PeF šele po absolventskem stažu. Kljub nekaterim ukrepom, (posebni odprti dnevi za absolvente), pa se stanje le počasi spreminja. Najbrž po večji učinek v tej smeri prinesel šele bolonjski študij.

Indikator kakovosti je tudi razmerje med učitelji in študenti.. Na Pedagoški fakulteti se to razmerje že vrsto let ne spreminja v smeri manj študentov na učitelja in sodelavca; za redni študij je razmerje 17,9, za izredni pa 3,4. Tudi obseg obremenitev z neposrednim pedagoškim delom se ne zmanjšuje. Večina učiteljev in sodelavcev Pedagoške fakultete je preobremenjena, povprečna obremenitev samo z rednim študijem pri mnogih dosega 120%. Mnogi učitelji pa sodelujejo še pri izrednem študiju in permanentnem izobraževanju učiteljev, tako da je pri posameznikih skupna obremenitev še večja.

Kazalci za izredni študij se že tradicionalno razlikujejo od kazalcev za redni študij. Izredni študij odlikuje večja prehodnost kot redni študij, še vedno pa je čas od zaključka študijskih obveznosti do diplome predolg. Razmerje med predvidenim časom študija in dejanskim časom je skoraj 1 : 2. V šolskem letu 2007/2008 je bilo vpisanih nekaj več izrednih študentov kot prejšnja leta. Nihanja so odvisna predvsem od razpisov, sicer pa je zanimanje za izredni študij še visoko.

Ocene študentov o pedagoškem delu učiteljev in sodelavcev ocenjujemo kot primerne in se postopno dvigujejo. Tudi število anket in resnost študentov pri ocenjevanju zagotavlja dobro reprezentativnost splošne ocene. Splošna ocena za delo učiteljev za leto 2005/06, je bila 3,66 in za sodelavce 3,91, za leto 2006/07 pa 3,73 za učitelje 4,04 za sodelavce.

V šolskem letu 2007/08 je zaživelo tutorstvo. Pedagoška fakulteta je sodelovala pri oblikovanju učnega načrta za študentsko tutorstvo in pri izvajanju izobraževanja in usposabljanja koordinatorjev tutorjev študentov na Univerzi v Ljubljani. Na PeF so bili opredeljeni namen in cilji študentskega tutorstva in postavljena organizacijska struktura (prodekan za študijske/študentske zadeve, koordinator tutorstva, pomočnik koordinatorja in zbor tutorjev).

Znanstveno raziskovalno delo na Pedagoški fakulteti ne kaže velikih sprememb. Število znanstvenih člankov se je glede na leto 2005 in leto 2006 povišalo. Zvišalo se je tudi število strokovnih člankov, prispevkov v strokovnih monografijah in znanstvenih monografij. Delno je na to vplivala tudi založniška strategija PeF. V primerjavi s preteklim letom se je ohranilo število raziskovalnih projektov. Del vzrokov je najbrž v povečani zahtevnosti vodenja in večji konkurenčnosti na razpisih projektov, delno pa tudi v raziskovalni politiki RS, ker je za raziskovanje v izobraževanju, kar je za PeF osrednje področje, namenjeno premalo sredstev. Dober kazalec dejavnosti na področju znanstveno raziskovalnega dela je razmerje med zasedenostjo raziskovalnih potencialov z registriranimi projekti in celotnim obsegom raziskovalnega potenciala. Za PeF je to razmerje še vedno v nizko 5,2 proti 60 FTE. Kar pomeni, da je manj kot desetina raziskovalnega potenciala usmerjena v raziskovalne projekte in programe, vse ostalo pa predstavlja individualno strokovno in raziskovalno delo. To bi lahko označili kot posledico pomanjkanja raziskovalne strategije in načrtnega razvoja znanstveno- raziskovalnega dela zlasti na oddelkih oz. katedrah. Načrtno naj bi se povečevalo predvsem število pomembnih objav. S tem bi se posredno povečale tudi možnosti za pridobivanje projektov, saj so pogoji prijav vse bolj zahtevni. Delno je vzrok nizke zasedenosti potencialnega deleža raziskovalnega dela tudi visoka obremenitev raziskovalcev s pedagoškim delom (rednim in izrednim študijem in permanentnim izobraževanjem).

Še vedno je tudi šibka povezava med podiplomskih študijem in raziskovalnimi projekti. Premajhno je število objav kot rezultat raziskav v okviru magisterijev in doktoratov, kar je lahko tudi indikator kvalitete podiplomskega študija.

Pozitivna so tudi dogajanja na umetniškem področju in pri mednarodnem sodelovanju. Povečalo se je število umetniških projektov, povečuje se število predstavitev, ki vključujejo študentska dela. Klasične pregledne razstave postopno nadomeščajo tematske postavitve s profiliranimi problemskimi zasnovami, kar lahko ocenjujemo za kvaliteten napredek tako v delovanju posameznikov kot v delu Galerije PeF. Galerija pomembno prispeva h kvaliteti življenja in študija na fakulteti.

Pedagoška fakulteta ostaja priljubljena destinacija za tuje študente in učitelje. K temu je pripomogla dobro delo Komisije za mednarodno sodelovanje in dobra organizacija mednarodne pisarne in vrsta ukrepov za pregledno in urejeno izmenjavo. Izmenjava študentov glede ena prejšnja leta ni več uravnotežena, več je študentov in učiteljev, ki so gostje na PeF, kot pa študentov in učiteljev PeF, ki gostujejo na tujih univerzah. Število predmetov v tujih jezikih je ostalo enako. Učitelji in sodelavci PeF so cenjeni sodelavci v mednarodnih razvojnih in aplikativnih projektih, skupno sodelujejo v 15 mednarodnih projektih.

Znotraj univerze Pedagoška fakulteta sodeluje z nekaterimi članicami pri izvedbi dvopredmetnih programov študija naravoslovja. Drugih oblik formaliziranih oblik sodelovanja še ni.

H kvaliteti študija pomembno vpliva delovanje knjižnice, ki sledi novostim, se strokovno posodablja, tekoče vodi bibliografije učiteljev in raziskovalcev in skrbi za izobraževanje in usposabljanje uporabnikov. Skrb za kakovost dela knjižnice se kaže tudi v izvedbi lastne ankete o kakovosti storitev.

V šolskem letu 2007/08 se je izboljšala informacijsko komunikacijska infrastruktura, tako za zaposlene kot za študente. Še vedno pa ostaja financiranje posodabljanja računalniške opreme predvsem v breme učiteljev oz. raziskovalcev.

Večja in nujna investicijska dela (obnova fasade) potekajo v skladu z načrti, nekaj sredstev pa je bilo namenjenih tudi zamenjavi dotrajane opreme kabinetov učiteljev

Poročilu o kakovosti je dodano poročilo študentskega sveta. Študentski svet PeF dobro ocenjuje svoje delo v preteklem šolskem letu. Imajo svoj portal, forum, kjer študentje lahko najdejo vse informacije in se obrnejo na pomoč. S tem želijo informirati študente ter na ta način tudi povečati komunikacijo med profesorji in študenti. Na fakulteti deluje več študentskih sekcij različnih oddelkov, ki so dejavni predvsem na svojih študijskih smereh, udeležujejo se mednarodnih kongresov ter organizirajo različne delavnice in seminarje. Predlog je, da bi se študentje različnih smeri povezali v skupnih projektih. S tem bi bila prepoznavnost PeF večja.

Želijo si več družabnega življenja in skupnih projektov s profesorji, s tem bi se vzdušje na fakulteti tudi izboljšalo.

Poročilo se končuje s pregledom uresničevanja predlogov iz prejšnjih let in novimi predlogi za dvig kakovosti delovanja Pedagoške fakultete.

Univerza v Ljubljani Pedagoška fakulteta
Komisija za kakovost
doc. dr. Dušan Krnel

I. Izobraževalna dejavnost

Študijski programi

Na Pedagoški fakulteti, izobražujemo v 11 univerzitetnih in enem visokošolskem strokovnem programu. Prenova vseh bolonjskih programov je končana in z šolskim letom 2009/10 bomo vpisovali v prve letnike prenovljenih študijskih programov.

Preverjanje in ocenjevanje

Do preverjanja in ocenjevanja ima PeF kot ustanova, ki razvija tudi to strokovno področje izdelano načelno stališče, formalizirano je v Izpitnem pravilniku (sprejetem na 5. seji Senata Pedagoške fakultete dne 17.03.2005), izvajanje pa je precej odvisno od posameznega učitelja. Znanje študentov se ocenjuje po bolj ali manj doslednih postopkih, obveščenost študentov o kriterijih in standardih znanja je različna. Vendar pa glede na študentske ankete, v katerih je tudi vprašanje o izpitih, študenti nimajo večjih pripomb na ocenjevanje, saj je to področje kar visoko ocenjeno.

Redni študij

1. Številčno razmerje med razpisanimi mesti, prijavljenimi in sprejetimi študenti v 1. letnik 2007/08

Vrsta programa	Število vseh razpisanih mest (1)	Število prijavljenih v 1. roku (2)	Število vseh sprejetih novincev (3)	Razmerje prijavljenih v 1. roku/ razpisana mesta v 1. roku (2/1)	Razmerje vsi sprejeti novinci/ vsa razpisana mesta (3/1)
<i>Univerzitetni programi</i>					
Biologija in gospodinjstvo	30	34	29	34/30 (1,13)	29/30 (0,96)
Fizika in tehnika	30	5	14	5/30 (0,16)	14/30 (0,46)
Kemija in biologija	30	17	32	17/30 (0,56)	32/30 (1,06)
Kemija in fizika	30	1	14	1/30 (0,03)	14/30 (0,46)
Likovna pedagogika	30	67	30	67/30 (2,23)	30/30 (1,00)
Matematika in fizika	30	13	27	13/30 (0,43)	27/30 (0,90)

Matematika in računalništvo	60	31	54	31/60 (0,51)	54/60 (0,90)
Matematika in tehnika	45	6	34	6/45 (0,13)	34/45 (0,75)
Razredni pouk	120	246	131	246/120 (2,05)	131/120 (1,09)
Socialna pedagogika	40	78	41	78/40 (1,59)	41/40 (1,02)
Specialna in rehabilitacijska pedagogika	45	111	55	111/45 (2,46)	55/45 (1,22)
<i>Visokošolski strokovni program</i>					
Predšolska vzgoja	60	188	64	188/60 (3,13)	64/60 (1,06)

2.a Prehodnost iz 1. v 2. letnik

Vrsta programa	Število vseh študentov rednega študija vpisanih v 1. letnik v študijskem letu 06/07	Število vseh študentov vpisanih v 2. letnik v študijskem letu 07/08	Prehodnost (%)
<i>Univerzitetni programi</i>			
Biologija in gospodinjstvo	40	24	60
Fizika in tehnika	25	5	20
Kemija in biologija	38	15	39
Kemija in fizika	24	2	8
Likovna pedagogika	32	29	90
Matematika in fizika	38	11	28
Matematika in računalništvo	88	27	30
Matematika in tehnika	72	20	27
Razredni pouk	139	128	92
Socialna pedagogika	46	46	100
Specialna in rehabilitacijska pedagogika	70	75	/
<i>Visokošolski strokovni program</i>			
Predšolska vzgoja	74	67	90

2.b Prehodnost čiste študijske generacije

Biologija in gospodinjstvo	Študijsko leto									
	2003/2004		2004/2005		2005/2006		2006/07		2007/08	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1. letnik	23	100	26	100	28	100	33	100	26	100
2. letnik			16	70	19	73	20	71	14	42
3. letnik					16	70	18	69	11	39
4. letnik							8	35	10	38
Absolvent									8	34
DIPL									0	0

Fizika in tehnika	Študijsko leto									
	2003/2004		2004/2005		2005/2006		2006/07		2007/08	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1. letnik	27	100	20	100	18	100	24	100	14	100
2. letnik			10	37	6	30	3	17	3	13
3. letnik					5	19	1	5	2	11
4. letnik							2	7	1	5
Absolvent									2	7
DIPL									0	0

Kemija in biologija	Študijsko leto									
	2003/2004		2004/2005		2005/2006		2006/07		2007/08	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1. letnik	23	100	27	100	22	100	30	100	32	100
2. letnik			7	30	11	41	8	36	5	17
3. letnik					5	22	9	33	3	14
4. letnik							3	13	8	30
Absolvent									3	13
DIPL									1	4

Kemija in fizika	Študijsko leto									
	2003/2004		2004/2005		2005/2006		2006/07		2007/08	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1. letnik	9	100	10	100	18	100	21	100	14	100
2. letnik			2	22	1	10	2	11	1	5
3. letnik					1	11	1	10	2	11
4. letnik							1	11	1	10
Absolvent									1	11
DIPL									0	0

Likovna pedagogika	Študijsko leto									
	2003/2004		2004/2005		2005/2006		2006/07		2007/08	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1. letnik	28	100	29	100	31	100	33	100	30	100
2. letnik			27	96	27	93	29	93	22	67
3. letnik					26	93	26	90	26	84
4. letnik							23	82	24	83
Absolvent									23	82
DIPL									4	14

Matematika in fizika	Študijsko leto									
	2003/2004		2004/2005		2005/2006		2006/07		2007/08	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1. letnik	22	100	24	100	19	100	31	100	27	100
2. letnik			11	50	10	42	3	16	5	16
3. letnik					6	27	9	38	1	5
4. letnik							5	23	7	29
Absolvent									5	23
DIPL									3	14

Matematika in računalništvo	Študijsko leto									
	2003/2004		2004/2005		2005/2006		2006/07		2007/08	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1. letnik	40	100	36	100	46	100	63	100	57	100
2. letnik			12	30	9	25	15	33	18	29
3. letnik					8	20	8	22	8	17
4. letnik							7	18	7	19
Absolvent									7	18
DIPL									4	10

Matematika in tehnika	Študijsko leto									
	2003/2004		2004/2005		2005/2006		2006/07		2007/08	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1. letnik	26	100	29	100	34	100	47	100	34	100
2. letnik			10	38	8	28	2	6	9	19
3. letnik					10	38	7	24	2	6
4. letnik							10	38	7	24
Absolvent									10	38
DIPL									4	15

Razredni pouk	Študijsko leto										
	2003/2004		2004/2005		2005/2006		2006/07		2007/08		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Vpis (N)											
1. letnik	122	100	119	100	119	100	132	100	131	100	
2. letnik			110	90	112	94	102	86	111	84	
3. letnik					101	83	109	92	95	80	
4. letnik							101	83	102	86	
Absolvent									100	82	
DIPL									47	39	

Socialna pedagogika	Študijsko leto										
	2003/2004		2004/2005		2005/2006		2006/07		2007/08		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Vpis (N)											
1. letnik	49	100	41	100	41	100	45	100	41	100	
2. letnik			48	98	38	93	37	90	40	89	
3. letnik					46	94	37	90	34	83	
4. letnik							45	92	37	90	
Absolvent									45	92	
DIPL									14	29	

Specialna in rehabilitacijska pedagogika	Študijsko leto										
	2003/2004		2004/2005		2005/2006		2006/07		2007/08		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Vpis (N)											
1. letnik	49	100	46	100	48	100	69	100	55	100	
2. letnik			43	88	45	98	47	98	69	100	
3. letnik					43	88	45	98	45	94	
4. letnik							41	84	45	98	
Absolvent									32	65	
DIPL									7	14	

Predšolska vzgoja	Študijsko leto										
	2003/2004		2004/2005		2005/2006		2006/07		2007/08		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Vpis (N)											
1. letnik	57	100	59	100	59	100	67	100	64	100	
2. letnik			55	96	53	90	51	86	53	79	
3. letnik					52	86	52	88	43	73	
Absolvent							53	93	52	88	
DIPL							10	18	16	28	

3. Trajanje študija v letih

Študijski program	Število diplomantov v letu 2007	μ (aritmetična sredina v mesecih)	μ (aritmetična sredina v letih)	Mediana
<i>Univerzitetni programi</i>				
Biologija in gospodinjstvo	19	107	8,9	7,0
Fizika in tehnika	7	75	6,3	6,0
Kemija in biologija	18	86	7,6	7,0
Kemija in fizika	2	72	6,0	6,0
Likovna pedagogika	19	78	6,5	6,0
Matematika in fizika	11	76	6,7	6,0
Matematika in računalništvo	22	71	5,9	5,0
Matematika in tehnika	10	84	7,0	8,0
Razredni pouk	115	72	6,0	5,0
Socialna pedagogika	45	74	6,2	5,0
Specialna in rehabilitacijska pedagogika	51	78	6,5	5,0
<i>Visokošolski programi</i>				
Predšolska vzgoja	62	61	5,1	4,0

4. Trajanje študija glede na predvideno trajanje študija

Študijski program	Število vseh diplomantov posameznega programa v letu 2007 (1)	Predvideno trajanje programa do zaključka (v mesecih) (2)	Dejansko trajanje študija (v mesecih) (3)	Indeks (3/2)
<i>Univerzitetni programi</i>				
Biologija in gospodinjstvo	19	60	107	1,8
Fizika in tehnika	7	60	75	1,3
Kemija in biologija	18	60	86	1,4
Kemija in fizika	2	60	72	1,2
Likovna pedagogika	19	60	78	1,3
Matematika in fizika	11	60	76	1,3
Matematika in računalništvo	22	60	71	1,2
Matematika in tehnika	10	60	84	1,4
Razredni pouk	115	60	74	1,2
Socialna pedagogika	45	60	72	1,2
Specialna in rehabilitacijska pedagogika	51	60	78	1,3
<i>Visokošolski strokovni program</i>				
Predšolska vzgoja	62	48	61	1,3

6. Delež absolventov, ki je v preteklem študijskem letu podaljšal absolventski staž.

Študijski program	Število absolventov v preteklem šolskem letu (2006/07)	% tistih, ki imajo status absolventa ponovno v tem študijskem letu (2007/08)
<i>Univerzitetni programi</i>		
Biologija in gospodinjstvo	21	71% (N = 15)
Fizika in tehnika	10	70% (N = 7)
Kemija in biologija	22	86% (N = 19)
Kemija in fizika	5	40% (N = 2)
Likovna pedagogika	28	61% (N = 17)
Matematika in fizika	16	44% (N = 7)
Matematika in računalništvo	26	38% (N = 10)
Matematika in tehnika	17	65% (N = 11)
Razredni pouk	115	30% (N = 35)
Socialna pedagogika	45	29% (N = 13)
Specialna in rehabilitacijska pedagogika	39	26% (N = 10)
<i>Visokošolski strokovni program</i>		
Predšolska vzgoja	62	23% (N = 14)

7. Število dodiplomskih študentov na učitelja in visokošolskega sodelavca

Število študentov	Število pedagoških delavcev v 2007/08			Razmerja		
	Učitelji	Visokošolski sodelavci	Skupaj	Skupaj študenti na učitelja	Skupaj študenti na sodelavca	Skupaj študentje/skupaj učitelji in sodelavci
2356	93	38	131	25,3	62,0	17,9

Izredni študij

Po načelih izrednega študija so bili v študijskem letu 2007/2008 izvajani naslednji programi:

A. Vpis v 1. letnik kot začetni letnik študija:

Predšolska vzgoja (PV)

B. Vpis po načelu prehodov v 3. letnik kot začetni letnik študija:

Socialna pedagogika

C. Nadaljevanje izrednega študija za kandidate, vpisane v preteklih letih:

Predšolska vzgoja – 2. letnik

Predšolska vzgoja – 3. letnik

Razredni pouk – 4.letnik

SRP – 2. letnik

Predšolska vzgoja – ABS

Za študente izrednega študija potekajo predavanja in vaje v vnaprej določenih terminih (praviloma v petek in soboto ter ob določenih popoldnevih v tednu) v skladu s planom izvedbe posameznega programa. Za konkretno izvedbo so pristojni matični oddelki.

Pregled kazalcev učinkovitosti študija prikazujemo v nadaljevanju.

Število vpisanih študentov po vrsti študijskega programa

Visokošolski strokovni program

V izredni študij visokošolskega strokovnega programa je bilo v študijskem letu 2007/08 vpisanih 184 študentov.

Univerzitetni program

V izredni študij univerzitetnih študijskih programov je bilo v študijskem letu 2007/08 vpisanih 124 študentov.

Skupaj je bilo na fakulteti v študijskem letu 2007/08 vpisanih 308 študentov izrednega študija.

V letu 2007/08 je bilo glede na preteklo študijsko leto 2006/07 na izrednem študiju visokošolskega strokovnega programa vpisanih 15 študentov več, prav tako je bilo na univerzitetnih programih vpisanih 28 študentov več.

V letu 2007/08 je bilo na izrednem študiju vpisanih 51 absolventov visokošolskega strokovnega programa predšolska vzgoja.

1. Številčno razmerje med razpisanimi mesti, prijavljenimi in sprejetimi študenti v 1. letnik

Vrsta programa	Št. razpisnih mest (1)	Število prijavljenih v roku (2)	Število sprejetih novincev (3)	Razmerje prijavljenih/razpisana mesta 2/1	Razmerje sprejetih novincev/razpisana mesta 3/1
Univerzitetni programi					
Program SP 3. letnik	30	61	41	2,0	1,3
Visokošolski program					
Program PV					
1. letnik	30	149	30	4,9	1
3. letnik	30	40	40	1,3	1,3

2. Prehodnost

2.1 Prehodnost iz prvega v 2. letnik

Vrsta programa	Število vseh študentov izrednega študija vpisanih v 1. letnik 2007/08	Število vseh študentov izrednega študija vpisanih v 2. letnik 2008/09	Prehodnost (%)
Visokošolski program			
Program Predšolska vzgoja	31	23	74,19

2.2. Prehodnost čiste študijske generacije

Predvidena dolžina programa		2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09
		Vpis (N)	35	28	26	26
1. let.		100%				
2. let.			80%			
3. let.				74,28%		
ABS					74,28%	
DIPL				1 (2,857%)	11 (31,429%)	2 (5,714%)

V prikaz je zajeta prehodnost čiste vpisne generacije izrednega študija Predšolske vzgoje, ki so se vpisali v 1. letnik v študijskem letu 2004/05 in vpisali absolventski staž v študijskem letu 2007/08.

3. Trajanje študija

Trajanje študija glede na predvideno trajanje študija

Študijski program	Število vseh diplomantov posameznega programa v letu 2007 (1)	Predvideno trajanje programa do zaključka (v mesecih) (2)	Dejansko trajanje študija (v mesecih) (3)	Indeks (3/2)
Univerzitetni programi				
RP (vpis v 3. letnik)	19	36 x 19 = 684	732	1,0
SRP (vpis v 1. letnik)	8	60 x 8 = 480	1188	2,4
SRP (vpis v 3. letnik)	5	36 x 5 = 180	720	4,0
Visokošolski programi				
PV (vpis v 1. letnik)	14	48 x 14 = 672	1140	1,7
PV (vpis v 3. letnik)	47	24 x 47 = 1128	1224	1,0

5. Delež absolventov, ki je v preteklem študijskem letu 2007/08 podaljšal absolventski staž

Študijski program	Število absolventov zadnjega letnika	% tistih, ki imajo status absolventa
Visokošolski programi		
PV	51	1,9

6. Doseženo število ECTS točk pri študentih prvega letnika – čista generacija brez ponavljalcev

Med programi izrednega študija za obdobje 2007/08 lahko spremljamo čisto generacijo programa PV (1. letnik 2006/07, 2. letnik 2007/08...) in čisto generacijo Specialne in rehabilitacijske pedagogike SRP (1. letnik 2006/07, 2. letnik 2007/08...).

Izredni študentje potrebujejo 40 % opravljenih obveznosti za vpis v višji letnik. 1. letnik PV obsega 60 KT (40 % predstavlja 24 KT). Po tem kriteriju je v 2. letniku PV napredovalo 19 od 30 študentov, kar je 63,33 %.

V 2. letnik SRP je napredovalo 23 od 33 študentov, kar je 69,697 %.

7. Število dodiplomskih študentov na učitelja in visokošolskega sodelavca

Število študentov v štud. letu 2007/08	Število pedagoških delavcev (FTE) v š.l. 2007/08			Razmerja		
	Izredni (3)	Učitelji (4)	Visokošolski sodelavci (5)	Skupaj (6)	Skupaj študenti/učitelja (3/4)	Skupaj študenti/sodelavca (3/5)
308	51	39	90	6,0	7,8	3,4

Podiplomski študij

Podiplomski študij na PeF je po letih uvajanja utečen in nanj se vsako leto vpiše dovolj kandidatov. V letu 2007/08 je na različnih smeri vpisanih skupno 155 študentov.

PODATKI O ŠTEVILU VPISANIH ŠTUDENTOV NA PODIPLOMSKI ŠTUDIJ V ŠT. L. 2007/2008

Vpis na magistrski študij

SMER	1.letnik	2. letnik
PRS	22	27
SP	9	10
LP	4	2
SRP	18	16
skupaj:	53	55

skupaj **MAGISTRSKI ŠTUDIJ: 108 ŠTUDENTOV**

Vpis na doktorski študij

SMER	3.letnik	4. letnik
PRS	2	2
SP	5	5
LP	1	0
SRP	4	6
skupaj:	12	13

skupaj **DOKTORSKI ŠTUDIJ: 25 ŠTUDENTOV**

Vpis na specialistični študij

SMER	1.letnik	2. letnik
PZU	7	10
SUP	1	0
SPP	3	1
skupaj:	11	11

skupaj **SPECIALISTIČNI ŠTUDIJ: 22 ŠTUDENTOV**

PRS - Poučevanje na razredni stopnji

SP - Socialna pedagogika

LP - Likovna pedagogika

SRP - Specialna in rehabilitacijska pedagogika

PZU - Pomoč z umetnostjo

SUP - Supervizija

SPP - Koordinator - Specialist za delo z otroki s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami

V šolskem letu 2007/08 je na podiplomski stopnji magistriralo 22 kandidatov. Na magistrskem študiju sta v ospredju smeri Poučevanje na razredni stopnji in Socialna pedagogika s po 6 oz. 7 magisteriji, sledi Specialna in rehabilitacijska pedagogika z 2 magistrantoma.

Doktorirali so 4 kandidati, 2 na smeri Poučevanje na razredni stopnji, in po eden na smeri Socialna pedagogika in Specialna in rehabilitacijska pedagogika.

Diplomanti na smeri specialističnega študija pomoč z umetnostjo so trije.

Strokovno izpopolnjevanje diplomantov.

Diplomanti PeF so učitelji in vzgojitelji predšolskih otrok, ki imajo izpopolnjevanje organizirano in vgrajeno v delovno obveznost. PeF sodeluje s svojim programi v Katalogu nadaljnega izobraževanja in usposabljanja, ki ga razpisuje Ministrstvo za šolstvo in šport. V šolskem letu 2007/08 je PeF razpisala 18 programov izpopolnjevanja, 18 posodobitvenih programov in 9 predpisanih programov.

II. Raziskovalna in strokovna dejavnost v letu 2007 in v šolskem letu 2007/08.

Razen programske skupine za Socialno pedagoško in defektološko raziskovanje PeF še nima izdelane skupne raziskovalne strategije in raziskovalnih prioritet. Tako se raziskovanje prilagaja individualnim interesom ali raziskovalnim projektom, ki jih PeF uspe pridobiti v nacionalni ali mednarodni konkurenci.

V tem obdobju a so bili nosilci raziskovalci PeF v **11** nacionalnih raziskovalnih projektih (5 projekti CRP) in enemu raziskovalnemu programu (vir SICRIS). Raziskovalci PeF so sodelovali še v **4** raziskovalnih programih in **5** projektih na drugih članicah Univerze v Ljubljani in IJS (vir SICRIS). Skupno število nacionalnih projektov v katerih delujejo raziskovalci PeF je **16**.

Raziskovalci PeF sodelujejo še v mednarodnih projektih: 1 projekt v 6. okvirnem programu EU, 5 projektov v okviru programa Leonardo da Vinci, 1 projekt v okviru programa Daphne II, in 6 projektov v okviru programa Comenius, 3 projekti v okviru programa TEMPUS, 4 projekti drugih EU virov ter 12 bilateralnih projektov oziroma projektov s tujimi partnerji; Skupaj **34** projektov. (vir: Pisarna za mednarodno sodelovanje PeF). V okviru CEPS-a raziskovalci delujejo v 4 projektih.

Pregled nacionalnih programov in projektov 2007/08

Naslov programa	Nosilec PeF	Zunanji nosilec	CRP
Teorija jedra osnovnih delcev in polj		x	
Biofizika polimerov, membran, gelov, koloidov in celic		x	
Sistemske vidike strategij edukacije in spodbujanja socialne vključenosti v vzgoji in izobraževanju	x		
Slovenska umetnost in umetnost Srednje Evrope in Jadrana		x	
Slovenski jezik-bazične, kontrastivne in aplikativne raziskave		x	
Skupaj	1	4	
Naslov projekta			
Koncepti in strategije socialno pedagoških intervencij	x		
Poučevanje in učenje zahtevnejših fizikalnih vsebin	x		
Metodološki vidiki raziskovanja kognitivnih procesov-učenje in odločanje		x	
Razvoj IKT pripomočkov za podporo razumevanju naravoslovnih in kemijskih pojmov ter poglobljanju procesnih znanj		x	
Vključevanje informacijske tehnologije v modele poučevanja in učenja	x		
Vzgoja v javni šoli oblikovanje vzgojnega koncepta	x		
Razvoj patriotizma med mladimi	x		
Prehrabne navade odraslih prebivalcev Slovenije z vidika varovanja zdravja		x	x
Problemi inkluzivne obravnave vedenjsko izstopajočih, socialno in kulturno depriviligiranih učencev in dijakov.	x		x
Otrok med vplivi sodobnega življenjskega sloga – gibalne sposobnosti, telesne značilnosti in zdravstveni status slovenskih otrok.		x	x
Izobraževanje učiteljev za nove kompetence za družbo znanja tre vloga teh kompetenc pri uresničevanju vzgojno izobraževalnih ciljev v šoli		x	x
Spodbujanje kulture raziskovanja in inoviranja pri pouku skozi proces vseživljenjskega učenja	x		x
Analiza dejavnika, ki vplivajo na trajnejše znanje z razumevanjem naravoslovno-tehniških vsebin	x		x
Analiza in predlog nadgradnje socialnega vključevanja slepih in slabovidnih oseb v sistem vzgoje in izobraževanja	x		x
Šola v družbah brez dela	x		x
Terminološki slovar vzgoje in izobraževanja	x		x
Skupaj	11	5	9

Pregled mednarodnih projektov 2007/08

Naslov projekta	Naročnik	Projekti CEPS
3D LAB support system for biology teaching/learning	EU, Comenius 3	
A Comparative Analysis of Folk Tales: A Multicultural Perspective	EU, Comenius 3.1	
Adults Mentoring	EU, Leonardo da Vinci	
Advancing Educational Inclusion and Quality in SEE countries	Open Society Institute, Budimpešta	x
Assessment of young learner literacy linked to the Common European Framework of Reference for Languages	EU, Evropski center za moderne jezike v Gradcu	
Competences for Culturally Sensitive Care	EU, Leonardo da Vinci	
Computerised laboratory in science and technology teaching II, "ComLab-SciTech".	EU, Leonardo da Vinci	
Developing On-Line Consumer Education and Training For Adults (DOLCETA)	EU	
E-crèches. E-learning contents for crèche and kindergarten's workers	EU, Leonardo da Vinci	
Electronic Digital Media (EDM) Reporter	EU, Comenius 3	
European Study Programme for Advanced Networking Technologies (ESPANT)	EU	
International Self Report Study on violent behaviour, attitudes and victimisation among youth	EU, Daphne II	
Introduction and implementation of academic program in Community Youth Work (CYW) through enhancing interregional cooperation in the countries of Western Balkans	EU, Tempus	
Learning for Europe - Curriculum development and counselling in education	EU, Tempus	
Learning by discovery and research in the teaching of natural sciences	Ministrstvo za znanost, šolstvo in šport, Republika Hrvaška	
Mapping of Research in European Social Sciences and Humanities (MORESS).	European Commission	
Matching interventions with the needs and potentials of children and the young at risk of having behavioural disorders: making a model	Edukacijsko rehabilitacijski fakultet, Zagreb	
Music Education Network (meNet): A European Communication and Knowledge Management Network for Music Education	EU, Comenius 3	
Network of Education Policy Centers (NEPC) Summer School	Network of Education Policy Centers	x
New Developments in Education for Primary School Teachers,	»Focus on Europe 2009«, KPH Graz	
Obrazovanje učenika s posebnim interesom za matematiku	Ministrstvo za znanost, šolstvo in šport, Republika Hrvaška	
POLLEN – Seed Cities for Science. For a sustainable growth of science education in Europe	EU, 6. okvirni program	
Promoting Bologna Process in Kosovo	EU, Tempus	x

Puppets & Music Vodja projekta: Fernando Marchiori,	Centro Teatro di Animazione e di Figura, Gorizia, UNIMA, Charleville-Mézières	
Science Orchestration Preparing Holistic-Including Actualization	EU, Comenius 2.1	
Social inclusion and life strategies of unemployed youth in Slovenia and Croatia in the European context	ARRS in Ministrstvo za znanost, šolstvo in šport, Republika Hrvaška	
Spletni sistemi za učenje in testiranje in sistemi za upravljanje z učenjem.	Republika Makedonija, MVŠZ RS	
Teacher Education - Innovation of Studies in Mathematics and IT	EU, Tempus	
The extent and impact of higher education governance reform across Europe	European Commission	
Thematic review of Tempus Structural Measures	European Commission	x
Training of students as mentors for migrant children in Europe	EU, Comenius 2.1	
Visualising Europe – The visual culture of pre-primary and primary schools in Europe	EU, Comenius 3.1	
Vocational Training, Education, Conveying Information on up-to-date Waste Management Practices to Decision Makers/Staff involved in Waste Management	EU, Leonardo da Vinci	
World Encyclopaedia of Puppetry Arts (WEPA)	UNIMA, Charleville-Mézières	
Skupaj		4

Število zaposlenih raziskovalcev

Trenutno je v bazi ARRS registriranih 134 raziskovalcev s stalno zaposlitvijo na PeF. Število vseh učiteljev in sodelavcev je 131. Razmerje med raziskovalci ter učitelji in sodelavci je približno 1.

134 raziskovalcev, večinoma tudi s pedagoškimi obveznostmi predstavljajo raziskovalni potencial približno 60 FT.

Delež mladih raziskovalcev in podoktorskih raziskovalcev na število zaposlenih raziskovalcev.

Na PeF so registrirani 3 mladi raziskovalci in 5 podoktorskih raziskovalcev (2 FT in 3 z manj kot polovica FT), kar predstavlja **4,5% vseh** raziskovalcev na fakulteti.

Razmerje med številom podeljenih doktoratov znanosti in številom učiteljev na članici.

V šol. letu 2007/2008 smo na PeF podelili **4** doktorate, število potencialnih mentorjev na PeF je (učitelji RP, IP, DO) je **62**. Delež doktoratov na zaposlenega učitelja je **0,06**.

Razmerje med FTE za raziskovanje in pedagoško delo.

Večina učiteljev na PeF je tudi raziskovalcev. Tako, da bi pričakovali razmerje v FTE pedagoškega dela in raziskovanja približno 1 : 1. Ker pa je večina raziskovalcev preobremenjena s pedagoškim delom, povprečna obremenitev samo za redni študij pa pogosto dosega 120%, je razmerje premaknjeno v prid pedagoškega dela. Tako da je razmerje med raziskovalnim in pedagoškim delom približno **1 : 1,5**. Če pa upoštevamo še izredni študij in stalno strokovno izobraževanje je razmerje ocenjeno na 1: 2.

Nekoliko drugačen podatek dobimo, če upoštevamo registrirane projekte tako nacionalne kot mednarodne. Oceno zasedenosti raziskovalcev smo izdelali iz dosegljivih podatkov o projektih (trajanje, število raziskovalcev, vrednost projekta v eurih oz. v FTE enotah.). Za domače projekte in programe je ocena skupna obremenitve raziskovalcev v letu 2007 **1,3 FTE** in mednarodne projekte **2 FTE**. Skupno je obremenitev raziskovalcev z registriranimi projekti na PeF (vir SICRIS in mednarodna pisarna PeF) **3,2 FTE**. V seštevek niso, zaradi pomanjkanja podatkov, vključeni tudi projekti iz Evropskih skladov, vendar njihova FTE vrednost ne presega vrednost mednarodnih projektov, tako da je ocena za maksimalno obremenitev raziskovalcev okoli **5,2 FTE**. (Korigiran je podatek iz lanskega leta, ko so bili FTE izračunani za celotno trajanje projekta in ne na tekoče leto).

Bibliografski kazalci znanstvene in strokovne uspešnosti raziskovalcev v letu 2007

Kazalci od 15 do 24 (vir dokumentacijska služba PeF)

Tip glede na ARRS klas.	Tip objave	Skupno število objav		Število objav na zaposlenega raziskovalca
		2006	2007	
1.01 in 1.02	Izvirni in pregledni znanstveni članek	57	63	0,47
1.03	Kratki znanstveni prispevki	5	3	0,02
1.04	Strokovni članek	46	70	0,52
1.16	Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografiji	79	59	0,44
1.17	Samostojni strokovni sestavek ali poglavje v monografiji	24	33	0,24
2.01	Število znanstvenih monografij	5	19	0,14
2.02	Število strokovnih monografij	0	6	0,04
skupaj		216	253	

Število znanstvenih člankov se je glede na leto 2005 in 2006 nekoliko povišalo, vendar predvsem na račun objav v Sloveniji. Iz podatkov, ki jih zasledujemo od leta 2002 še ne moremo sklepati na kakršenkoli trend. Letna nihanja so bolj posledica postopkov, ki vodijo do objave, saj so zlasti za objave v tujini ti postopki dolgotrajni. V primerjavi s preteklimi leti se je zopet nekoliko zvišalo število strokovnih člankov, občutno pa je naraslo število objav v domačih monografijah, kar je predvsem rezultat založniške politike na PeF. V letu 2007 je Pedagoška fakulteta izdala skupno 27 del (monografij, poročil, zbornikov, priročnikov). Po citiranosti člankov, čeprav gre za pedagoško fakulteto z močnim družboslovnim in humanističnim raziskovalnim potencialom vodijo naravoslovci in matematiki.

Predlogi, ki jih je komisija izpostavila v prejšnjih poročilih še vedno aktualni. Predlogi so vključevali tudi večjo preglednost in načrtovanost raziskav, spodbujanje komunikacije med raziskovalci in drugo. Zlasti na nivoju oddelkov in kateder naj bi bilo raziskovanje bolj in dolgoročneje načrtovano ter ciljno usmerjeno. V primerjavi s preteklimi leti se število raziskovalnih projektov ohranja.

Dober kazalec dejavnosti na področju znanstveno raziskovalnega dela je tudi razmerje med zasedenostjo raziskovalnih potencialov z registriranimi projekti in celotnim obsegom raziskovalnega potenciala, ki je okvirno določen za učitelje na univerzi. Za PeF je to razmerje dokaj neugodno, saj je manj kot desetina raziskovalnega potenciala usmerjena v raziskovalne projekte in programe, vse ostala pa predstavlja individualno strokovno in raziskovalno delo, kar nakazuje na pomanjkanja raziskovalne strategije in načrtnega razvoja znanstveno-raziskovalnega dela zlasti na oddelkih in katedrah. Prizadevanja naj bi bila usmerjena predvsem v povečanje število pomembnih objav. S tem bi se posredno povečale tudi možnosti pridobivanja projektov, saj so pogoji prijav vse bolj zahtevni. Delno lahko opravičimo raziskovalce tudi zaradi visoke obremenitve s pedagoškim delom (redni in izredni študij ter stalno strokovno izpopolnjevanje).

Še vedno je tudi šibka povezava med podiplomskim študijem in raziskovalnimi projekti. Premajhno je število objav kot rezultat raziskav v okviru magisterijev in doktoratov, kar je lahko tudi indikator kvalitete podiplomskega študija.

Pozitiven premik k kvalitetnejšemu raziskovanju pomenijo oblikovanja nekaterih raziskovalnih skupin, ki so nastale spontano v okviru projektov in nadaljujejo z delom na novih raziskovalnih ali aplikativnih projektih.

Razvojna dejavnost in inovacije so na PeF usmerjene predvsem na učna gradiva. Učitelji PeF so pogosto avtorji učbenikov, delovnih zvezkov in priročnikov za učitelje vse od predšolskega obdobja do srednje šole. Vse več se kreativni potencial učiteljev usmerja tudi v izdelavo e-gradiv za učenje. Šibka točka pa so še vedno univerzitetni učbeniki.

Umetniška dejavnost

Za potrebe poročila o kvaliteti zbiramo podatke z umetniških področij smo podatke zbrali s pomočjo vprašalnikov. Zbrali smo podatke za koledarsko leto 2007 in študijsko leto 2007/08. Podatke je posredovalo 9 redno zaposlenih učiteljev, od tega 7 profesorjev z likovnega področja in 2 s področja uprizoritvenih umetnosti. V tem okviru sta nastali tudi 2 literarni deli.

Skupno število del oz. predstavitev je 72, nekaj odmevnejših je navedenih v poročilu. Predstavljena je dejavnost Galerije PeF, ki predstavlja v smislu kvalitete življenja na fakulteti pomemben prispevek, ki se ne nanaša le na študente umetniških smeri oz. predmetov. Galerijo vodi izr. prof. Roman Makše.

Tabela o številu pomembnih umetniških del na področjih:

Število zaposlenih na področju se ni spremenilo, predstavljam podatke za 9 redno zaposlenih, od katerih sem uspel pridobiti podatki, lani je posredovalo podatke 12 učiteljev.

	vrsta umetniške stvaritve	št. izvedenih oz. predst. del v letu 2007/08	Število zaposlenih učiteljev in sodelavcev na umetniškem področju	Število stvaritev/zaposlenega
1	Glasbeni dosežki	/	9	/
2	Gledališče, RTV, film	6		0,66
3	Razstave ipd.	66		7,33
4	Projekti	/		/
5	Posegi	/		/
	skupaj	72		8,00

Sodelovanje na pomembnejših prireditvah doma in v tujini in drugi dosežki

- Forma viva, Ravne na Koroškem (R. Makše),
- Kostanjevica na Krki, Galerija B. Jakca: Slišati / Arhiskulptostrukcije (R. Makše),
- Razstava risb »Razpiranja«, Lamutov salon, Kostanjevica na Krki (Č. Frelih),
- sodelovanje in uvrstitev v zbirko na The 13th International Biennial Print Exhibition R.O.C., National Taiwan Museum of Fine Art (Č. Frelih),
- predstavi: Poročni list, Prijatelj; režija Franci Končan (scenografija Gordana Schmidt),
- Nagrada Združenja dramskih umetnikov Slovenije »Bršljanov venec«2007 za življenjsko delo na področju lutkovne režije (E. Majaron),
- J.Ch.Andersen – Ž.Dugac: SNJEŽNA KRALJICA, Kazalište Maštaonica – Zagreb, izbran po selekciji na PIF 07 – Mednarodni lutkovni festival Zagreb (režija E. Majaron),
- uvrstitev grafik v zbirko Narodne galerije Ljubljana (B. Kovačič),
- uvrstitev grafik v zbirko Museo dell'incisione, di ACQUI TERME (B. Kovačič),
- Evropski trienle male plastike, Murska Sobota, 2007 (M. Bratuša),
- uvrstitev v nacionalno zbirko Obalne galerije Piran (M. Bratuša),
- Slovensko slikarstvo po letu 1945 : iz Umetniške zbirke Nove Ljubljanske Banke : Bruselj, Mestna hiša.(B. Jesih),
- skupinska razstava Iz depoja Galerije, Del 2, Grafika : Galerija Velenje (B. Jesih),
- Razstava Zapestja. Ljubljana: Galerija Schwarz, 2007 (Z. Huzjan),
- pesniška zbirka Zdenko Huzjan: Zapestja, založba Littera picta, Ljubljana (Z. Huzjan),
- Pregledna razstava Zdenko Huzjan : [slike in risbe]. Murska Sobota: Galerija, 2008 (Z. Huzjan),
- monografija GORJUP, Tomaž. Razmisleki o slikarstvu : Likovnoanalitični zapisi. Ljubljana: Debora, 2007. (T. Gorjup),
- samostojna razstava Tomaž Gorjup : barvni prostori : slike 2002 - 2007 : Galerija Miklova hiša, Ribnica, 26. januar - 25. februar 2007 (T. Gorjup).

Razstave v Galeriji PeF 2007, 07/08

Galerija PeF, ki jo vodi izr. prof. Roman Makše, je v obdobju koledarskega leta 2007 in obdobju študijskega leta 2007/08 realizirala obsežen, raznolik in kvaliteten program. O nekaterih razstavah si več podrobnosti lahko ogledate na spletnih straneh PeF

<http://www2.pef.uni-lj.si/galerija/razstave.html> .

Oktober/november 2007

Akad. kipar Lovro Inkret, Razstava plastične likovne dejavnosti dijakinj gimnazije Ljubljana, predšolska vzgoja

December 2007/januar 2008

Meta Kos, Razstava brez luči (strah pred svetlobo), kiparska razstava absolventke LP PeF
Marec 2008

Prof. Samuel Grajfoner, Teme Lukenj, grafike, sodelovanje med PeF UL in PeF UM
April 2008

Mojca Založnik, kiparska razstava diplomantke LP PeF

April 2008

Valentina Štirn, Prazno (po)polnega, kiparska razstava absolventke LP PeF

Maj 2008

Tina Grobovšek, Preteklosti in lastne sence se ne rešiš – ali pač, kiparska razstava absolventke PeF

Maj 2008

Trubarjev Ta Novi Testament, projekt študentov 1. letnika LP in 3. letnika PV PeF

Junij/julij 2008

4L08, zaključna razstava 4. letnika LP PeF

Izven fakultete pa je Galerija PeF realizirala naslednje dogodke:

September 2007: 60 LET PeF, razstava likovnih del profesorje LP PeF UL, Mestna hiša, Ljubljana,

April 2008: Razstava izbora študentskih del PeF UL in PeF UM, Media Nox, Maribor ,

Julij/ avgust 2008: 4L08, Galerija Srečišče, hostel Celica, Ljubljana.

Avgust 2008: Valentina Štirn, kiparska razstava absolventke LP PeF, Galerija Srečišče, Hostel Celica

III. Mednarodna dejavnost

V študijskem letu 2007/2008 je PeF nadaljevala s sodelovanjem s sorodnimi evropskimi fakultetami v programih Erasmus, Leonardo da Vinci, Comenius, Tempus in CEEPUS in razvijala navezave za vključitev v še druge mednarodne programe.

Formaliziran je postopek za izmenjav učiteljev in študentov ter urejen postopek za priznavanje v tujini opravljenih obveznosti za študente PeF.

Izdelan je bil nabor predmetov, ki jih fakulteta izvaja v angleškem jeziku (konzultacije v angleškem jeziku in študij literature za teoretični del predmeta, vaje, seminarji v eni od skupin), s čimer je tujim študentom omogočen kvalitetnejši študij na fakulteti. V šolskem letu 2007/2008 je bilo na Pedagoški fakultet razpisanih **12** predmetov v angleškem jeziku (11 dodiplomskih in 1 podiplomski). Za dejansko izvedbo nimamo podatkov, ocenjujemo pa, da se je izvajala vsaj polovica ponujenih predmetov

PeF je sledila različnim dejavnostim na področju t.i. bolonjskega procesa in njihovim implikacijam za področje izobraževalnih ved in izobraževanja učiteljev. Od leta 2002 je Pedagoška fakulteta edina slovenska institucija, ki je vključena v *Erasmus/Socrates* projekt *TUNING*.

V šol. Letu 2007/08 je PeF bila vključena v skupno 30 mednarodnih večinoma Evropskih projektov (Comenius, Tempus, Da Vinci, Daphne in drugi). V Okviru CEPS-a pa še v 4 projekte.

Pedagoška fakulteta je v sklopu Erasmus bilateralnih pogodb sodelovala z 45 univerzami iz Avstrije, Belgije, Češke republike, Nemčije, Danske, Estonije, Španije, Francije, Grčije, Italije, Irske, Litve, Latvije, Malte, Nizozemske, Portugalske, Švedske, Finske, Slovaške, Velike Britanije in Turčije. V sklopu posebnih sporazumov o sodelovanju so učitelji Pedagoške fakultete UL sodelovali z naslednjimi ustanovami: Sveučilište u Zagrebu (Hrvaška), Pädagogische Hochschule Kärnten - Viktor Frankl Hochschule (Avstrija), Umeå Universitet (Švedska), Moskovski gosudarstvenji univerzitet imeni M. V. Lomonosova (Rusija), University of London - Institute of Education (Velika Britanija), Oulu Yliopisto (Finska), Univerzita Komenskeho (Slovaška), Fachhochschule Erfurt (Nemčija).

Fakulteta je v študijskem letu 2007/2008 organizirala oziroma soorganizirala 4 mednarodna srečanja: *Mednarodna konzorcijska konferenca v okviru TEMPUS projekta Management and Counselling in European Education; European Network on Teacher Education Policies (ENTEPE) annual meeting: Partnership and Research in Teacher Education for Innovation and Creativity; Redna letno konferenca držav, sodelujočih v projektu Pollen (FP6, Science and Society); Mini Workshop Bled 2008, Few-Quark States and the Continuum,*

CEPS je organiziral tri srečanja:

The Teacher Education Policy in Europe Network (TEPE) annual conference: Teacher Education in Europe: mapping the landscape and looking to the future; Seminar šolskega polja: Transnational higher education, authoritarianism, and the governance of 'academic freedom': the case of Singapore's Global Schoolhouse; Network of Education Policy Centers (NEPC) Summer School: Linking education research policy and practice.

Izmenjava študentov ter visokošolskih učiteljev in sodelavcev

	Tuji na PeF	Iz PeF v tujino
učitelji	15	12
študenti	32	21
skupaj	47	33

Učitelji s tujih univerz na PeF

Dr. Rosel Postuvanschitz, Paedagogische Hochschule der Diözese Linz, Avstrija, 5. – 7. 11. 2007
 Dr. Isabel Jerez-Martinez, University of Murcia, Španija, 17. – 31. 3. 2008
 Dr. Josef Riha, Jan Evangelista, Purkyne University, Češka, 30. 3. – 6. 4. 2008
 Dr. Ivana Asenbrennerova, Jan Evangelista, Purkyne University, Češka, 30. 3. – 6. 4. 2008
 Dr. Josef Trna, Masaryk University, Češka, maj 2008
 Dr. John Oversby, Reading University, VB, 10. – 16. 3. 2008
 Dr. Marjatta Takala, University of Helsinki, Finska, 19. – 25. 5. 2008
 Dr. Ignatz Kerscher, University of Lüneburg, Nemčija, 5. – 9. 5. 2008
 Dr. Judith Mortimer, Canterbury Christ Church University, VB, 20. – 25. 4. 2008
 Dr. Eduardo Encabo, University of Murcia, Španija, 17. – 21. 4. 2008

Dr. Kazim Alat, Ondokuz Mayıs University, Turčija, 3. – 7. 3. 2008
 Dr. Oksana Gotlube from the University of Latvia, 4. – 21. 4. 2008
 Dr. Juan José VARELA TEMBRA, Universidad Pontificia de Salamanca, Španija, 17. – 18. 3. 2008
 Dr. Maja Heiner, Eberhard Karls University Tübingen, Nemčija, 2. – 7. 6. 2008
 Dr. Karl-Heinz Ignatz Kerscher, Leuphana Universität Lüneburg, Nemčija, 4. – 10. 5. 2008

Učitelji z PeF v tujini

Dr. Barbara Sicherl-Kafol, Escola Superior de Educacao, Portugalska, 5.5.2008-11.5.2008
 Dr. Marcela Batistič Zorec, University of Oulu, Finska, 20. 4. 2008 – 28. 4. 2008
 Dr. Nada Turnšek, University of Oulu, Finska, 20. 4. 2008 - 28. 4. 2008
 Dr. Maja Umek, Anadolu University, Turčija, 5. 4. 2008 - 13. 4. 2008
 Dr. Barbara Bajd, Masarykova univerza Brno, Češka, 20. 3. 2008 - 30. 3. 2008
 Dr. Darja Skribe Dimec, Universidad Huelva, Španija, 5. 4. 2008 - 13. 4. 2008
 Dr. Tonka Tacol, University of Komenskeho Bratislava, Slovaška, 20. 4. 2008 - 27. 4. 2008
 Dr. Pavel Zgaga, University of Peloponnese, Grčija, 2. 2. 2008 - 8. 2. 2008
 Dr. Beatriz Gabriela Tomšič Čerkez, Karl Franzens Universität Graz, Avstrija, 13. 7. 2008 - 27. 7. 2008
 Dr. Dušan Repovš, Università degli Studi di Udine, Italija, 21. 1. 2008 - 5. 2. 2008
 Dr. Tatjana Hodnik Čadež, University of Helsinki, Finska, 21. 4. 2008 - 27. 4. 2008
 Dr. Dušan Krnel, Uludag University, Turčija, 31. 3. 2008 - 5. 4. 2008

Študenti s tujih univerz na PeF:

Avstrija	Pedagogische Hochschule Karnten
Češka	Masaryk University, Tomas Bata University in Zlin
Irska	St Mary's University College
Litva	Vilnius Pedagogical University
Nemčija	University of Tuebingen, University of Bamberg, University of Hildesheim
Portugalska	Escola Superior de Educacao de Lisboa
Slovaška	Comenius University
Španija	University of Huelva, University Complutense de Madrid
Turčija	Uludag University, Ondokuz Mayıs University

Študenti z PeF v tujini:

Češka	Masaryk University
Finska	University of Oulu, University of Helsinki
Grčija	University of Athens
Nemčija	Freie Universität Berlin, University of Hildesheim
Portugalska	Instituto Politecnico de Coimbra
Španija	Universidad de Autonoma de Madrid, University Complutense de Madrid, University of Huelva
Švedska	Halmstad University, Umea University

V okviru programa CEEPUS sta obiskala PeF dva študenta in en predavatelj.

Izven formalnih izmenjav so PeF obiskali še naslednji učitelji tujih univerz.

Dr. Pamela Lucas, Escola Normale Superiore, Francija, 8. – 9. 11. 2007
 Dr. Maria Chiara Passolungi, University of Trieste, Italija, 13. 2. 2008
 Dr. Oksana Gotlube, University of Latvia, 14. 4. – 21. 4. 2008
 Dr. Denise Halverson, Brigham Young University, ZDA, 19. 5. – 19. 6. 2008
 Dr. Ljubomir Zdomsky, University of Vienna, Avstrija, 16. – 30. 8. 2008
 Dr. Dennis Garity, University of Oregon, ZDA, 24. – 31. 8. 2008
 Dr. Friedrich Hegenbarth, University of Milano, Italija, 17. 8. – 31. 8. 2008
 Dr. Andreas Zastrow, University of Gdansk, Poljska, 17. – 24. 8. 2008

IV. Knjižnice, čitalnice in založniška dejavnost

Porast knjižnega in neknjižnega gradiva je bil 2.972 enot, kar je za 6 % več kot prejšnje leto. Kljub vsakoletnemu porastu cen knjižničnega gradiva je fakulteti uspelo obdržati naročene naslove tujih revij in baz podatkov. Knjižnica naroča 231 naslovov serijskih publikacij, od tega 109 v tujih jezikih. Število novo vpisanih članov je ostalo enako kot lani, število aktivnih članov pa se je povečalo za 40 procentov. Povečal se je obisk članov z matične fakultete (za 25 %), v porastu pa je tudi obisk članov drugih fakultet (za 3 %).

Izvedena je bila Anketa o zadovoljstvu s storitvami Knjižnice PeF. Uporabniki so izrazili zadovoljstvo z delovanjem knjižnice in njenimi storitvami in posredovali predloge za izboljšave. Največ pripomb se je nanašalo na pomanjkanje prostora, na prenizko število dovoljenih izposojenih izvodov knjižničnega gradiva, pomanjkanje računalniških programov, zahteve za zagotavljanje tišine za nemoteno študijsko delo v obeh čitalnicah in zahteve za ločen študijski prostor. Vsi predlogi so bili upoštevani v največji možni meri, žal pa prostorska stiska ostaja največji problem knjižnice. Za izvajanje dejavnosti in razvoj potrebuje knjižnica prostore, ki ustrezajo njeni vlogi znotraj fakultete. Prostorska stiska knjižnice se vsako leto pogloblja in zastruje do te mere, da je ogroženo opravljanje njenih temeljnih nalog.

Osnovna naloga knjižnice je tudi v prihodnost dopolnjevanje knjižničnega gradiva, s poudarkom na kakovostnih elektronskih virih, aktivno sodelovanje s sorodnimi knjižnicami v konzorcijih za nabavo e-knjig in e-revij, tekoče vodenje bibliografij učiteljev in raziskovalcev, izobraževanje in usposabljanje uporabnikov.

Založniška dejavnost ostaja na ravni preteklih let. Število izdanih monografij učbenikov in priročnikov niha okoli 30 izdaj letno. V šol. letu 2008 je PeF izdala nekoliko manj publikacij kot v letu pred tem. Vseh izdaj je bilo 27, v letu 2007 pa 34.

V. Investicije vzdrževanje, prostori in oprema

V šolskem letu 2007/08 je bil obseg naložb v raziskovalno opremo in opremo za pedagoške in upravne dejavnosti v okviru načrtovanega..

V okviru skromnih razpoložljivih sredstev pa se oprema vsaj delno posodablja. Vendar posodabljanje ni načrtno in sistematično, v veliki meri je odvisno od vztrajnosti proslincev, to so lahko oddelki ali pa posamezniki. Problematično je tudi posodabljanje računalnikov učiteljev in sodelavcev. Že vrsto let je na PeF utečena praksa, da si morajo učitelji in sodelavci nabavljati računalniško opremo, ki jo potrebujejo tudi za pedagoško ne le za raziskovalno delo iz sredstev projektov v katerih sodelujejo ali iz IRD. Ker je takih projektov, kjer je še mogoče nabavljati računalniško opremo vse manj, si morajo učitelji računalnike in programsko opremo kupovati iz individualnih sredstev ali drugih virov.

V letu 2008 je Pedagoška fakulteta investirala 23.331 EUR v raziskovalno opremo. Upoštevana so sredstva IRD in sredstva projektov, kar je več od načrtovanega. Presežek sredstev znaša 2275 EUR, razlog zanj je v povečanem prilivu sredstev iz raziskovalnih projektov.

V letu 2008 je bila začeta prepotrebna obnova sanacija fasade stavbe Pedagoške fakultete in sicer prva četrtina predvidenega štiriletnega ciklusa obnove. Obnovljena je bila fasada na južni strani, nadaljevana je bila tudi etapna obnova sanitarij. Skupaj je znašala vrednost investicijsko vzdrževalnih del 176.333 EUR, od česar je PeF iz lastnih sredstev zagotovila 85.000 EUR.

V letu 2008 je fakulteta obnovila dotrajano opremo v nekaj kabinetih za potrebe učiteljev, v skupni vrednosti 10.000 EUR.

VI. Informacijski sistem

Pedagoška fakulteta ima v celoti uveden e-študent in elektronski indeks za vse oblike študija. Študentom je v različnih prostorih in avli fakultete na voljo 95 računalnikov, kar pomeni 21 študentov (rednih in izrednih) na računalnik. Poleg laboratorijev, treh računalniških učilnic in delavnic poteka pouk v 36 učilnicah, 16 učilnic je multimedijsko opremljenih, kar predstavlja 45% učilnic. Vsak učitelj in sodelavec ima lastnim osebni računalnik, velik delež zaposlenih pa ima tudi svoj prenosni računalnik. Od maja 2008 ima PeF vse računalnike v domeni, jeseni 2008 je uveden EDUROAM. Študenti lahko pridobijo svojo digitalno identiteto in s tem možnost za samostojno delo na fakultetnem računalniku, uporabo lastnega e-pošte, oblikovaje svojega portala in dostop do računalnikov preko domene Student.

S sodobno informacijsko opremo poslujejo tudi strokovne službe dekanata, študentski referat, ter seveda knjižnica. Za informacijske sisteme in informacijsko-komunikacijsko tehnologijo skrbita dva delavca fakultete.

Spletne strani fakultete so izpopolnjene z novimi rubrikami, ki dobro predstavljajo dejavnosti na fakulteti (dostopno so tudi novi študijski programi), vendar so podatki v nekaterih rubrikah pomanjkljivi ali zastareli. Vse več informacij za delavce fakultete in študente je dostopnih le preko spleta. Tudi komunikacijo s študenti se vse bolj preusmerja na elektronske medije, kar časovno dodatno obremenjuje učitelje.

VII. Človeški viri osebje

Zagotavljanje kakovosti pedagoškega in raziskovalnega osebja je skladno s pravilniki in statutom Univerze v Ljubljani in opredeljeno s habilitacijskimi postopki. Tu so učitelji in sodelavci večinoma odvisni od samoiniciativnosti oziroma odnosov znotraj ozkih neformalnih skupin. Na ravni fakultete kadrovska služba sicer bdi nad roki in postopki ni pa vgrajene sistemske skrbi za napredovanja v nazive. Eden od primerov je spregledano vključevanje docentov v podiplomski študij, ti pa brez mentorstva magistrskim oz. doktorskim študentom ne morejo napredovati v višji naziv.

Kazalnik kakovosti pedagoškega osebja so nedvomno tudi ocene na študentskih anketah, ki služijo predvsem osebni orientaciji. V letu 2007 je bilo v študentski anketi dobljeno 6518 odgovorov za delo učiteljev in 4610 odgovorov za delo sodelavcev, kar je pri učiteljih nekaj manj, pri sodelavcih pa rahlo več kot v letu 2006. Tako število tudi predstavlja dobro reprezentativnost splošne ocene. Splošna ocena dela učiteljev (3,73) in sodelavcev (4,04) se je

od prejšnje ankete rahlo izboljšala v skoraj vseh segmentih, v splošnem se je rahlo povečal tudi standardni odklon.

Povečuje se število učiteljev in sodelavcev, ki so se izpopolnjevali v visokošolski didaktiki. V letu 2008 so se tri naše učiteljice ali sodelavke udeležile tečajev in srečanj, ki bi jih lahko uvrstili v visokošolsko didaktiko. Povprečno je tako usposabljanje trajalo okrog 20 ur. Zaradi tajnosti študentskih anket pa je nemogoče korelirati udeležbo na takem usposabljanju z ocenami študentov.

Tudi nepedagoško osebje se doizobražuje, pogosto na individualno pobudo.

VIII. Študenti

Tutorstvo

Pedagoška fakulteta je sodelovala pri oblikovanju učnega načrta za študentsko tutorstvo in pri izvajanju izobraževanja in usposabljanja koordinatorjev tutorjev študentov na Univerzi v Ljubljani. Na PeF so bili opredeljeni namen in cilji študentskega tutorstva in postavljena organizacijska struktura (prodekan za študijske/študentske zadeve, koordinator tutorstva, pomočnik koordinatorja in zbor tutorjev). Določene so bile naloge koordinatorja, kriteriji za izbiro tutorjev in naloge študenta tutorja. Po sprejetih kriterijih je bil opravljen nabor in izobraževanje tutorjev. Pri tem se je izkazalo, da so oddelki precej neenakomerno zastopani. Vsak od tutorjev je dobil svoj e-naslov in ustrezna gradiva (tutorski priročnik). Organizirano je bilo tudi tutorsko dežuranje in izdana zloženka o tutorstvu za študente. Izkušnje iz šol. leta 2007/08 kažejo, da so študenti s svojimi tutorji v kontaktu večinoma preko e-pošte in manj v neposrednem osebem stiku.

V letu 2008 je Pedagoška fakulteta evidentirala prijave 52 kandidatov za učitelja tutorja in 11 kandidatov za študenta tutorja. PeF je imenovala koodrinatorico za področje tutorstva dr. Alenko Polak.

Stiki z diplomanti

Stike z diplomanti vzdržuje PeF predvsem preko različnih oblik strokovnega izpopolnjevanja in strokovnih srečanj. Drugih oblik formaliziranega vzdrževanja stikov z diplomanti PeF še ni razvila.

Študentski svet

Uresničevanje nalog iz programa dela 2007/2008

Študentski svet je realiziral večino zastavljenih ciljev. Uspešno je izvedel razdeljevanje map brucem ob začetku študijskega leta, sodeloval s tutorji študenti, kjer je uspešno kandidiral tudi na razpisu. Prav tako je zadovoljen s sodelovanjem s Študentsko organizacijo PeF saj so na ta način študentje še bolj obveščeni in povezani. Prav tako so uspešno sodelovali pri izvedbi informativnih dni za dijake.

V pričetku študijskega leta so aktivno sodelovali pri izvedbi študentske ankete. Poskrbeli so za stalno prisotnost nadzornih študentov pri izvedbi. Poskrbeli so za promocijo in razlago študentom o pomenu ankete. Predlog študentov je, da se uvede elektronska anketa in se s tem zagotovi večji vzorec študentov, ki bodo anketo izpolnjevali.

Prednostne naloge v 2009

Študentski svet namerava nadaljevati organizacijo strokovnih ekskurzij v sodelovanju s Študentsko organizacijo PeF in s tem omogočiti primerjavo z drugimi fakultetami in navezavo stikov za bodoča sodelovanja.

Tudi v tem šolskem letu bodo poskrbeli za bruce z mapami z vsem informacijskim gradivom. Organizirali okrogle mize, kjer bodo teme aktualne in se bodo nanašale predvsem na študentsko problematiko. Še naprej bodo izdajali informacijski material. Nadaljevali bodo z osveščanjem študentov o njihovih pravicah in možnostih dodatnega izobraževanja, ki bodo organizirana v okviru Univerze.

Prav tako bodo pomagali vodstvu pri realizaciji bolonjskega študija.

Mnenja in predlogi študentov o študentih in interesnih dejavnosti

Študentje so v zadnjih letih z delovanjem in dosegljivostjo ŠSPeF zadovoljni. Imajo svoj portal, forum, kjer študentje lahko najdejo vse informacije in se obrnejo na pomoč. S tem želijo še bolj informirati študente ter na ta način tudi povečati komunikacijo med samimi profesorji in študenti. Na fakulteti deluje več študentskih sekcij različnih oddelkov, ki so bolj dejavni na svoji smeri in se udeležujejo mednarodnih kongresov ter organizirajo različne delavnice in seminarje. Predlog je, da bi se študentje različnih smeri povezali v skupnih projektih. S tem bi bila prepoznavnost PeF večja.

Komentar študentov

Sodelovanje s fakulteto je letošnjo leto ostalo na ravni preteklega leta. Želimo pa si več družabnega življenja in skupnih projektov s profesorji, da bi se s tem vzdušje na fakulteti tudi izboljšalo.

IX. Razvoj sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti

Pedagoška fakulteta v politiki in prizadevanju za dvig kakovosti sledi smernicam univerzitetnih organov. Sistem deluje z vrha navzdol in temu primerni so tudi učinki na članicah. Posledično skrb za kakovost in kultura kakovosti na PeF formalizirana, do stopnje, ki jo predpisuje univerza, ni pa še zaživela do te mere, da bi jo lahko opisali kot sprejeto, doživeto in stalno skrb za kakovost.

Opis prizadevanj za kakovost je v poročilu omejen na delo komisije in ne zajema vseh aktivnosti, ki v smislu dviga kvalitete nedvomno potekajo na fakulteti. V šolskem letu 2007/08 je komisija delovala v lanski sestavi, nova članica je predstavnik študentov. Člani komisije komunicirajo osebno, po telefonu, ali v obliki dopisnih sej po elektronski pošti. Delo komisije je bilo usmerjeno predvsem na pripravo novega poročila. Pri pripravi na zbiranje podatkov in pisanje poročila so si člani razdelili področja spremljanja. Čeprav so pravočasno vzpostavili kontakte in seznanili ustrezne službe PeF s kazalniki ter vrsto podatkov, ki jih

potrebujejo za poročila, se je zbiranje le teh precej zavleklo. Letos so komisiji oteževala delo tudi pozna navodila za izdelavo poročila, ki jih sestavlja univerzitetna komisija za kakovost. Struktura poročila se je znova spremenila, tako da je tudi sledenje in primerjava podatkov iz prejšnjih let otežena.

Ker se nekateri kazalniki kakovosti iz leta v leto spreminjajo, je še težje zgraditi permanentni sistem, ki bi podatke zajemal in delno tudi obdelal. Tako so večino dela, zlasti obdelavo podatkov o izobraževanju in raziskovalnem delu opravili sami člani komisije. Kar nekaj podatkov pa smo morali zbrati neposredno od delavcev fakultet, ker pa je odziv na tovrstno zbiranje podatkov precej slab, je vprašljiva tudi njihova veljavnost.

Poročilo povzema podatke za šolsko leto 2007/2008 in koledarsko leto 2008. Ker sta v poročilu zajeti dve časovni obdobji smo za večino kazalcev še posebej navedli na katero obdobje se nanašajo. Iskanje podatkov za vse kazalce o kvaliteti, ki jih zahteva poročilo, je zaradi razpršenosti po različnih telesih, odborih in komisijah PeF zahtevno in včasih nepregledno delo. Zato smo skušali poročilo sestaviti na čim bolj objektivnih in dostopnih kazalcih, kot so na primer podatki, ki jih ponuja sistem SICRIS za znanstveno- raziskovalno dejavnost. Seveda za vse kazalce tako objektivnih podatkov ni bilo mogoče zbrati.

V razpravah na sestankih in ob neformalnih srečanjih članov komisije, se je utrdilo prepričanje, naj bi se komisija dejavneje ukvarjala s kvaliteto študija in ne le s pripravo poročila.

Študentske ankete so se v vrsti let, kar se izvajajo na PeF razvile v dokaj verodostojen in primerljiv kazalec osebne uspešnosti in usposobljenosti. Tudi odziv študentov se je iz subjektivnosti in nemotiviranosti razvil v odgovorno ocenjevanje dela učiteljev in sodelavcev. Nedvomno je k temu pripomogel tudi korekten odnos študentskega sveta.

Letna poročila o kakovosti sprejema senat fakultete in je dostopno na spletni strani. Kljub temu pa se, po oceni komisije, z njim seznanijo le malo delavcev fakultete, čeprav vsebuje pomembne podatke in mnenja.

Ukrepi za izboljšanje

Priporočila iz predhodnega poročila (Poročilo 2007)

- Učinkovitejše seznanjanje s poročilom o kvaliteti in ukrepi, ki iz njega sledijo, na akademskem zboru ali drugih srečanjih učiteljev in sodelavcev. *Predlog ni bil realiziran.*
- Obuditi program tutorstva. *Predlog je bil realiziran.*
- Razviti raziskovalno strategijo in načrtni razvoj kateder, oziroma oddelkov. *Predlog je delno realiziran.*
- Večja preglednost in načrtnost raziskav. *Predlog je delno realiziran.*
- Vzpodbuditi komunikacijo med raziskovalnimi skupinami. *Predlog ni bil realiziran.*
- Okrepiti vez med podiplomskim študijem in raziskovalnimi projekti.. *Predlog je delno realiziran.*
- Administrativna in tehnična pomoč pri natečajih in izvedbi projektov. *Predlog ni bil realiziran.*

Predlogi za 2008/09

- V študijskem letu 2008/09 razširiti sistem tutorstva z učiteljskim tutorstvom, splošno študentsko tutorstvo pa dopolniti (diferencirati) s tutorstvom za tuje študente in tutorstvom za študente s posebnimi potrebami.
- Razbremeniti pedagoške delavce neposrednega pedagoškega dela (redni študij, izredni študij, izpopolnjevanje), izkoristiti priložnosti, ki jih omogoča bolonjska reforma.
- Skrajšati čas celotnega študija, usmerjati študente v zgodnejšo pripravo diplomskega dela.
- Urediti in formalizirati programe za tuje študente.
- Izboljšati organiziranost, preglednost in likovno podobo ter posodobiti spletno stran PeF.
- Izdelati strategijo raziskovalne dejavnosti.
- Pregledati izvajanja preverjanja in ocenjevanja znanja študentov.
- V večji meri kot doslej obvladovati tveganja poslovanja na vseh ravneh fakultete (s sprejemom pravnih aktov, ki bodo urejali pretok dokumentov, notranje kontrole, izdelava ocen tveganja za posamezna področja poslovanja fakultete)

Ljubljana, dne 19. 03. 2009

Univerza v Ljubljani
Pedagoška fakulteta
dekan
doc. dr. Janez Krek