

Univerza v Ljubljani
Pedagoška fakulteta



Poročilo o kakovosti za leto 2004

Dekanja
izr. prof. dr. Cveta Razdevšek Pučko

Predsednica komisije za kakovost
izr. prof. dr. Mojca Čepič

Uvod.....	3
Ocena stanja.....	3
Pedagoške dejavnosti.....	3
Redni študij.....	4
Izredni študij.....	13
Učinkovitost izrednega študija.....	13
Podiplomski študij.....	15
Magistrski oziroma doktorski programi.....	15
Specialistični študij.....	16
Zaključevanje podiplomskih študijev.....	17
Strokovna izpopolnjevanja.....	18
Rezultati študentske ankete.....	18
Raziskovalna in strokovna dejavnost.....	19
Programske skupine.....	19
Domači projekti.....	20
Projekti v okviru CEPS.....	22
Mednarodni projekti.....	23
Bilateralni projekti – druge nosilne institucije.....	25
Mednarodni projekti CEPS.....	26
Mednarodni projekti v postopku prijave.....	27
Mednarodne konference in srečanja.....	27
Mednarodni seminarji in srečanja v organizaciji CEPS.....	28
Mednarodno sodelovanje na pedagoškem področju.....	29
Izmenjava študentov ter visokošolskih učiteljev in sodelavcev.....	29
Povzetek in predlogi izboljšav.....	30
Pregled objavljenih del po COBISSU.....	31
Članki in drugi sestavni deli.....	31
Realizacija predlogov za izboljšanje kakovosti znanstveno – raziskovalnega in strokovnega dela iz preteklih let.....	32
Predlogi izboljšav.....	32
Umetniška dejavnost.....	33
Delo študentov.....	34
Uresničevanje predlogov.....	35
Komunikacija.....	36
Poučevanje.....	36
Preverjanje in ocenjevanje znanja.....	36
Raziskovanje.....	36
Študenti.....	36
Osebe.....	37
Prostori in oprema.....	37
Knjižnica, literatura.....	37
Sodelovanje doma.....	37
Mednarodno sodelovanje.....	37
Novosti na PeF.....	37

Uvod

Poročilo o kakovosti Pedagoške fakultete v šolskem letu 2004/2005 ocenjuje stanje pedagoških, strokovnih in znanstvenih prizadevanj fakultete, navaja kvantitativne kazalce učinkovitosti različnih oblik študija in strokovnega izpopolnjevanja ter opisuje načine zagotavljanja kakovosti. Poročilo podrobneje ukvarja z dvema področjema, ki sta bili letos poudarjeni: z ugotavljanjem fizične obremenjenosti študentov oziroma sestavo urnikov kontaktnih ur ter z akcijami posvečenimi povečanemu interesu za vpis na deficitarne smeri, ki vodijo do izobrazbe učiteljev naravoslovnih predmetov, predvsem fizike.

Poročilo so pripravili člani komisije za kakovost: doc. dr. Matija Cencelj, izr. prof. dr. Črtomir Frelih, doc. dr. Majda Končar, doc. dr. Dušan Krnel, doc. dr. Karmen Pižorn, asist. dr. Jana Rapuš Pavel, pred. Mirjam Žgavec ter Blaž Slak in Gregor Udovč kot predstavnika študentov. Komisiji je predsedovala izr. prof. dr. Mojca Čepič.

Ocena stanja

Pedagoške dejavnosti

Pedagoške dejavnosti na Pedagoški fakulteti potekajo pod okriljem devetih oddelkov.

- a. Oddelek za predšolsko vzgojo (PV)
- b. Oddelek za razredni pouk (RP)
- c. Oddelek za likovno pedagogiko (LP)
- d. Oddelek za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko (SRP)
- e. Oddelek za socialno pedagogiko (SP)
- f. Oddelek za matematiko in računalništvo (MaRa)
- g. Oddelek za fiziko in tehniko (FiTe)
- h. Oddelek za biologijo, kemijo in gospodinjstvo (BiKeGo)
- i. Oddelek za temeljni pedagoški študij (TPŠ)

Nekateri med njimi izvajajo eno-predmetne študijske programe namenjene učiteljem najmlajših in mlajših učencev v običajnih programih (PV, RP) in predmetov, ki zahtevajo specialne oblike študija (LP) kot tudi programov namenjenih za učitelje oziroma delavce, ki se bodo ukvarjali z otroci s posebnimi potrebami ali socialnimi težavami (SRP, SP).

Trije oddelki organizirajo izvedbo dvo-predmetnih študijskih programov namenjenih bodočim osnovnošolskim učiteljem matematike, računalništva, tehnike in naravoslovnih predmetov (BiKeGo, MaRa, FiTe).

Teoretično pedagoško in didaktično podporo zagotavlja Oddelek za temeljni pedagoški študij.

Pri izvedbi programov sodelujejo tudi druge članice univerze v Ljubljani.

Sodelavci oddelkov se interesno združujejo v katedre na oddelkih, povezujejo med seboj sodelavce različnih oddelkov ali celo različnih fakultet. Druži jih sodelovanje pri obravnavi skupnih problemov.

Katedre na pedagoški fakulteti so

- a. algebro in analizo,
- b. didaktiko matematike,
- c. računalništvo in uporabno matematiko,
- d. geometrijo in topologijo
- e. zborovodstvo,
- f. biologijo in kemijo,
- g. gospodinjstvo in didaktiko gospodinjstva,
- h. fiziko in didaktiko fizike,
- i. tehniko in didaktiko tehniške vzgoje,
- j. medfakultetna katedra za pouk fizike,
- k. didaktiko likovne vzgoje,
- l. računalništvo in didaktiko računalništva,
- m. slovenski jezik in didaktiko slovenskega jezika,
- n. naravoslovje in didaktiko naravoslovja,
- o. družboslovje in didaktiko družboslovja,
- p. šport in didaktiko športne vzgoje,
- q. glasbo in didaktiko glasbene vzgoje,
- r. pedagogiko in didaktiko,

- s. psihologijo,
- t. sociologijo in filozofijo,
- u. tuje jezike
- v. specialne didaktike

Manjše katedre se sestajajo po potrebi, pogosto neformalno, če to zahtevajo okoliščine. Večina dejavnosti povezanih z izvajanjem študijskega procesa, kot je kadrovska in habilitacijska problematika, razporejanje obremenitev sodelavce ipd. kakor tudi raziskovalne in strokovne dejavnosti se odvija v okviru kateder. Vse te dejavnosti niso vedno formalno zavedene kot aktivnosti kateder temveč potekajo v okviru rednega delovnega procesa. Zato je težko ocenjevati aktivnost posameznih kateder izhajajoč le iz uradnih zapisnikov. Ugotavljamo pa tudi, da ta stopnja formalnosti ni potrebna, zadoščalo bi kratko letno poročilo o delu na posameznih katedrah.

Redni študij

Pedagoška fakulteta razpisuje naslednje enopredmetne univerzitetne študijske programe

- a. Defektologija
- b. Likovna pedagogika
- c. Razredni pouk
- d. Socialna pedagogika

dvopredmetne študijske programe

- e. Biologija in gospodinjstvo
- f. Fizika in tehnika
- g. Kemija in biologija
- h. Kemija in fizika
- i. Matematika in fizika
- j. Matematika in računalništvo
- k. Matematika in tehnika

in visokošolski strokovni program

Poročilo je pripravljeno po podatkih referata za redni študij Pedagoške fakultete v Ljubljani.

Na vseh študijskih smereh je bilo v šolskem letu 2004/05 na pedagoški fakulteti redno vpisanih 488, v študijskem letu 2005/06 pa 390 študentov.

Pregled vpisov po študijskih smereh in primerjave med leti 2004/05 in 2005/06

Študijska smer: Biologija in gospodinjstvo

Število razpisnih mest 2004/2005	30		
Točkovni prag pri omejitvi vpisa	Brez omejitve		
Število kandidatov po prijavah		1. ROK	2. ROK
	Prijave	37	5
1Število sprejetih kandidatov	Sprejeti	30	1
Sprejeti kandidati SKUPAJ (1.+ 2. rok)	31		
Število vpisanih v prvi letnik	35		
Število (in odstotek) vseh napredovalih v višji letnik 04/05	115 (95.8%)		
Število (in odstotek)vseh ponavljavcev	21 (14.6%)		
Število diplomantov	---		

Na to smer ni bilo omejitve vpisa. Vpisanih je nekaj manj kot je bilo prijavljenih. Za študijsko smer so se odločili tudi v drugem roku. Večje je število ponavljavcev.

Biologija in gospodinjstvo - podatki po letnikih:

LETNIK	1. letnik		2. letnik		3. letnik		4. letnik		Absolventi	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Št. vpisanih 04/05 in %	35	7.1	32	6.5	31	6.3	22	4.5	23	4.7
Št. vpisanih (05/06) in % (vsi vpisani na PeF)	-----	-----	34	97.1	27	84.3	32	102	22	100
Število + % ponavljavcev 04/05	4	11.4	4	12.5	8	25.8	0	0	5	21.7

Iz primerjave vpisov dveh zaporedni šolskih let lahko sklepamo na prehodnost. Na tej smeri je prehodnost relativno ugodna; osip zasledimo le na prehodu iz drugega v tretji letnik.

Študijska smer: Kemija in biologija

Število razpisnih mest 2004/2005	30		
Točkovni prag pri omejitvi vpisa	Brez omejitve		
Število kandidatov po prijavah	1. ROK		2. ROK
	Prijave	9	37
Število sprejetih kandidatov	Sprejeti		14
	Sprejeti kandidati SKUPAJ (1.+ 2. rok)		18
Število vpisanih v prvi letnik (04/05)	45		
Število (in odstotek) vseh napredovalih v višji letnik 04/05	78 (77.2%)		
Število (in odstotek) vseh ponavljavcev	26 (19.5%)		
Število diplomantov	17		

Prevladujejo študenti, ki so študijsko smer kemija in biologija izbrali kot drugo možnost. Število diplomantov ustreza stopnji prehodnosti, sklepamo da študij dokonča nekaj več kot polovica vpisanih.

Kemija in biologija - podatki po letnikih:

LETNIK	1. letnik		2. letnik		3. letnik		4. letnik		Absolventi	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Št. vpisanih 04/05	45	9.2	14	2.8	25	5.1	17	3.4	31	6.3
Št. vpisanih (05/06) in % (vsi vpisani na PeF)	-----	-----	27	60	23	164.2	11	44	17	100
Število + % ponavljavcev 04/05	11	24.4	0	0	4	16	0	0	11	35.5

Največji osip opazimo na prehodu iz prvega v drugi letnik, večje je tudi število ponavljavcev in tistih, ki študij nadaljujejo po prekinitvi, zato je večje število vpisanih v tretji in četrti letnik kot v prvi. Do absolventskega staža uspe v rednih rokih napredovati približno eni tretjini vpisanih v prvi letnik

Študijska smer: Kemija in fizika

Število razpisnih mest 2004/2005	30		
Točkovni prag pri omejitvi vpisa	Brez omejitve		
Število kandidatov po prijavah		1. ROK	2. ROK
	Prijave	3	4
Število sprejetih kandidatov	Sprejeti	4	7
	Sprejeti kandidati SKUPAJ (1.+ 2. rok)		
Število vpisanih v prvi letnik (04/05)	22		
Število (in odstotek) vseh napredovalih v višji letnik 04/05	24 (72.7%)		
Število (in odstotek)vseh ponavljavcev	7 (20%)		
Število diplomantov	1		

Tudi na tej naravoslovni smeri niso zapolnjena vpisna mesta za prvi letnik. Prevladujejo vpisi iz drugega kroga. Nizka motiviranost se kaže tudi v podatkih o nadaljevanju študija. V letu 2004/05 je na tej smeri diplomiral le en kandidat, kar kaže na velik osip, opustitev študija ali prepis na druge smeri.

Kemija in fizika - podatki po letnikih:

LETNIK	1. letnik		2. letnik		3. letnik		4. letnik		Absolventi	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Št. vpisanih 04/05	22	4.5	2	0.4	6	1.2	3	0.6	2	0.4
Št. vpisanih (05/06) in % (vsi vpisani na PeF)	-----	-----	16	72.7	4	200	1	16.6	3	100
Število + % ponavljavcev 04/05	5	22.7	0	0	1	16.7	0	0	1	50

Največji osip zasledimo na prehodu in prvega v drugi letnik, a tudi kasneje se število vpisanih študentov zmanjšuje, tako da študij zaključi približno desetina vpisanih.

Študijska smer: Fizika in tehnika

Število razpisnih mest 2004/2005	30		
Točkovni prag pri omejitvi vpisa	Brez omejitve		
Število kandidatov po prijavah		1. ROK	2. ROK
	Prijave	9	6
Število sprejetih kandidatov	Sprejeti	15	9
	Sprejeti kandidati SKUPAJ (1.+ 2. rok)		
Število vpisanih v prvi letnik (04/05)	34		
Število (in odstotek) vseh napredovalih v višji letnik 04/05	32 (46.4%)		
Število (in odstotek)vseh ponavljavcev	9 (11.6%)		
Število diplomantov	9		

Na smeri fizika in tehnika je kljub temu, da ni omejitve pri vpisu, vpisanih v prvi letnik manj, kot je razpisanih mest. Sprejeti so kandidati iz prvega in drugega vpisanega roka, torej tudi tisti, ki jim ta študijska smer ni bil zaželeni študij. Skoraj polovico vpisani ne napreduje redno v višje letnike. Vse to označuje krizo študija naravoslovnih smeri na katero že dlje časa opozarjajo učitelji na oddelku.

Fizika in tehnika - podatki po letnikih:

LETNIK	1. letnik		2. letnik		3. letnik		4. letnik		Absolventi	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Št. vpisanih 04/05	34	6.9	13	2.6	10	2.0	12	2.4	7	1.4
Št. vpisanih (05/06) in % (vsi vpisani na PeF)	-----	-----	11	32.3	6	46	3	30	12	100
Število + % ponavljavcev 04/05	4	11.8	1	7.6%	1	10	0	0	3	42.8

Iz podatkov vpisa lahko zasledujemo enakomerno upadanje števila študentov iz letnika v letnik. Sklepamo, da jih v rednem roku konča le približno 10%. Ker je tudi število ponavljavcev majhno sledi, da večina študentov študij opusti po prvem letniku.

Študijska smer: Matematika in fizika

Število razpisanih mest 2004/2005	30		
Točkovni prag pri omejitvi vpisa	Brez omejitve		
Število kandidatov po prijavih	1. ROK		2. ROK
	Prijave	19	13
Število sprejetih kandidatov	Sprejeti		13
	Sprejeti		13
Sprejeti kandidati SKUPAJ (1.+ 2. rok)	32		
Število vpisanih v prvi letnik (04/05)	40		
Število (in odstotek) vseh napredovalih v višji letnik 04/05	55 (60.4%)		
Število (in odstotek) vseh ponavljavcev	16 (15.2%)		
Število diplomantov	13		

V vezavi matematike in fizike podatki kažejo na nekoliko uspešnejši študij kot pri drugih vezavah s fiziko. Približno tretjina vpisanih v prvi letnik je iz drugega roka, iz letnika v letnik uspešno napreduje več kot polovica vpisanih, iz razmerja vpisanih v prvi letnik in številom diplomantov pa lahko sklepamo, da študij v rednem roku konča približno tretjina študentov.

Matematika in fizika - podatki po letnikih:

LETNIK	1. letnik		2. letnik		3. letnik		4. letnik		Absolventi	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Št. vpisanih 04/05	40	8.1	17	3.4	13	2.6	11	2.2	21	4.3
Št. vpisanih (05/06) in % (vsi vpisani na PeF)	-----	-----	19	47.5	10	58.8	14	107.6	12	109.0
Število + % ponavljavcev 04/05	8	20	2	11.7	2	15.3	0	0	4	19

Največji osip je na prehodu iz prvega in drugi letnik in iz drugega v tretji, nato se število študentov, ki uspešno napredujejo ustali in niha med tretjino in četrtino vpisane generacije.

Študijska smer: Matematika in računalništvo

Število razpisnih mest 2004/2005	60		
Točkovni prag pri omejitvi vpisa	Brez omejitve		
Število kandidatov po prijavih		1. ROK	2. ROK
	Prijave	44	28
Število sprejetih kandidatov		58	13
	Sprejeti		
Sprejeti kandidati SKUPAJ (1.+ 2. rok)	71		
Število vpisanih v prvi letnik (04/05)	76		
Število (in odstotek) vseh napredovalih v višji letnik 04/05	94 (63.9%)		
Število (in odstotek) vseh ponavljavcev	37 (20.9%)		
Število diplomantov	18		

Na študijski smeri matematika računalništvo kažejo podatki na uspešnejši študij. Večina vpisanih v prvi letnik je s prvo prijavo. Uspešno jih napreduje iz letnika več kot polovica, diplomira pa v povprečju manj kot tretjina vpisanih v prvi letnik.

Matematika in računalništvo - podatki po letnikih:

LETNIK	1. letnik		2. letnik		3. letnik		4. letnik		Absolventi	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Št. vpisanih 04/05	76	15.5	25	5.1	27	5.5	19	3.8	29	5.9
Št. vpisanih (05/06) in % (vsi vpisani na PeF)	-----	-----	26	34.2	23	92.0	25	92.5	20	105.2
Število + % ponavljavcev 04/05	16	20.7	6	24	1	3.7	0	0	14	48.3

Velik je osip študentov iz prvega v drugi letnik, približno kar za dve tretjini, nato se število študentov, ki redno napredujejo ustali in pristane pri številu absolventov, ki predstavljajo manj kot eno tretjino vpisanih v prvi letnik.

Študijska smer: Matematika in tehnika

Število razpisnih mest 2004/2005	45		
Točkovni prag pri omejitvi vpisa	Brez omejitve		
Število kandidatov po prijavih		1. ROK	2. ROK
	Prijave	15	48
Število sprejetih kandidatov		18	33
	Sprejeti		
Sprejeti kandidati SKUPAJ (1.+ 2. rok)	51		
Število vpisanih v prvi letnik (04/05)	69		
Število (in odstotek) vseh napredovalih v višji letnik 04/05	64 (51.6%)		
Število (in odstotek)vseh ponavljavcev	34 (22.8%)		
Število diplomantov	11		

Učinkovitost študija je na vezavi matematika - tehnika med vezavami z matematiko najšibkejša. Na slabo pripravljenost na študij sklepamo iz števila študentov, ki so smer študija izbrali v drugem roku, ti

predstavljajo skoraj dve tretjini. To se odraža v deležu študentov, ki napredujejo v predvidenih rokih, ta je približno polovica in v razmerju med vpisanimi v prvi letnik in diplomanti, približno četrtnina.

Matematika in tehnika - podatki po letnikih:

LETNIK	1. letnik		2. letnik		3. letnik		4. letnik		Absolventi	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Št. vpisanih 04/05	69	14.1	23	4.7	16	3.2	16	3.2	25	5.1
Št. vpisanih (05/06) in % (vsi vpisani na PeF)	-----	-----	10	14.5	21	91.3	17	106.2	16	100
Število + % ponavljavcev 04/05	22	32	3	13	1	6.3	0	0	8	32

Opazen je velik osip na prehodu iz prvega v drugi letnik in kaže na fiktivni vpis ne le na nemotiviranost in zahtevnost študija. Podatek o prisotnost na predavanjih, vajah in izpitih, bi ta sklep najbrž potrdil. Po drugem letniku se število redno napredujočih študentov ustali in predstavlja približno eno petino vpisanih v prvi letnik.

Študijska smer: Predšolska vzgoja

Število razpisnih mest 2004/2005	60		
Točkovni prag pri omejitvi vpisa	83		
Število kandidatov po prijavih	1. ROK		2. ROK
	Prijave	172	29
Število sprejetih kandidatov	Sprejeti		4
	Sprejeti kandidati SKUPAJ (1.+ 2. rok)		65
Število vpisanih v prvi letnik (04/05)	63		
Število (in odstotek) vseh napredovalih v višji letnik 04/05	182 (94.3%)		
Število (in odstotek) vseh ponavljavcev	15 (5.7%)		
Število diplomantov	62		

Za to študijsko smer je značilna visoka prehodnost in izenačeno razmerje med vpisanimi v prvi letnik in število diplomantov, kar je najbrž tudi posledica izbora kandidatov. Za to študijsko smer je prijavljenih kar dvakrat več kandidatov kot je študijskih mest, za vpis je postavljen visok prag, čeprav tu točke predstavljajo tudi opravljeno strokovno maturo.

Predšolska vzgoja - podatki po letnikih:

LETNIK	1. letnik		2. letnik		3. letnik		4. letnik		Absolventi	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Št. vpisanih 04/05	63	12.9	64	13.1	66	13.5			72	14.7
Št. vpisanih (05/06) in % (vsi vpisani na PeF)	-----	-----	57	90.4	61	95.3			64	96.9
Število + % ponavljavcev 04/05	1	1.6	2	3.1	0	0			12	16.7

Med študijskimi smermi na pedagoški fakulteti je prehodnost iz letnika v letnik med največjimi. Razen redkih izjem zlasti na prehodu iz prvega v drugi letnik uspešno napredujejo in dokončajo študij skoraj vsi vpisani.

Študijska smer: Razredni pouk

Število razpisnih mest 2004/2005	120		
Točkovni prag pri omejitvi vpisa	65		
Število kandidatov po prijavih	1. ROK		2. ROK
	Prijave	288	-----
Število sprejetih kandidatov	Sprejeti		-----
	Sprejeti kandidati SKUPAJ (1.+ 2. rok)		122
Število vpisanih v prvi letnik (04/05)	129		
Število (in odstotek) vseh napredovalih v višji letnik 04/05	469 (93.2%)		
Število (in odstotek) vseh ponavljavcev	26 (4.1%)		
Število diplomantov	106		

Na tej študijski smeri so vsi vpisani v prvi letnik iz prvega roka prijave. Prag za sprejem je 65 točk z gimnazijsko matura. Prijavljenih je bilo približno trikrat več kandidatov kot je bilo razpisanih mest. Prehodnost je visoka, prav tako je ugodno razmerje med vpisanimi v prvi letnik in številom opravljenih diplom v tekočem šolskem letu. Vse to kaže na visoko učinkovitost študija.

Razredni pouk - podatki po letnikih:

LETNIK	1. letnik		2. letnik		3. letnik		4. letnik		Absolventi	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Št. vpisanih 04/05	129	26.4	123	25.2	126	25.8	125	25.6	130	26.6
Št. vpisanih (05/06) in % (vsi vpisani na PeF)	-----	-----	118	91.4	113	91.8	113	89.6	125	100
Število + % ponavljavcev 04/05	5	3.9	3	2.4	4	3.2	0	0	15	11.5

Manjši osip je opazen na prehodu iz prvega v drugi letnik, nato se število uspešno napredujočih študentov ustali in ostaja relativno visoko vse do absolventskega staža.

Študijska smer: Socialna pedagogika

Število razpisnih mest 2004/2005	40		
Točkovni prag pri omejitvi vpisa	82.6		
Število kandidatov po prijavih	1. ROK		2. ROK
	Prijave	86	0
Število sprejetih kandidatov	Sprejeti		0
	Sprejeti kandidati SKUPAJ (1.+ 2. rok)		41
Število vpisanih v prvi letnik (04/05)	43		
Število (in odstotek) vseh napredovalih v višji letnik 04/05	162 (94.7%)		
Število (in odstotek) vseh ponavljavcev	21 (9.6%)		
Število diplomantov	30		

Na smer socialna pedagogika je sprejetih približno polovica kandidatov, vsi so izbrali to smer kot prvo zaželeno izbiro. Prag za vpis je najvišji med študijskimi smermi na PeF. Visoka motiviranost in usposobljenost za nadaljnji študij se odraža v visoki stopnji prehodnosti in uspešnem zaključku študija skoraj vseh vpisanih.

Socialna pedagogika - podatki po letnikih:

LETNIK	1. letnik		2. letnik		3. letnik		4. letnik		Absolventi	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Št. vpisanih 04/05	43	8.8	49	10.0	44	9.0	35	7.1	48	9.8
Št. vpisanih (05/06) in % (vsi vpisani na PeF)	-----	-----	40	93.0	46	93.8	42	95.4	34	97.1
Število + % ponavljavcev 04/05	1	2.3	0	0	1	2.3	0	0	19	39.6

Število študentov po letnikih je skoraj konstantno, kar kaže na visoko prehodnost in učinkovitost ter kakovost študija.

Študijska smer: Likovna pedagogika

Število razpisnih mest 2004/2005	30		
Točkovni prag pri omejitvi vpisa	61.82		
Število kandidatov po prijavih	1. ROK		2. ROK
	Prijave	75	8
Število sprejetih kandidatov	Sprejeti		1
	Sprejeti kandidati SKUPAJ (1.+ 2. rok)		31
Število vpisanih v prvi letnik (04/05)	34		
Število (in odstotek) vseh napredovalih v višji letnik 04/05	105 (90.5%)		
Število (in odstotek) vseh ponavljavcev	12 (8%)		
Število diplomantov	25		

Tudi na tej študijski smeri so kandidati izbrani iz več kot dvakrat večjega števila prijavljenih, selekcijo zaostruje še točkovni prag in preizkus likovnih nadarjenosti. Prehodnost je visoka, prav tako je primerno razmerje med vpisanimi v prvi letnik in številom diplomiranih v tekočem šolskem letu.

Likovna pedagogika - podatki po letnikih:

LETNIK	1. letnik		2. letnik		3. letnik		4. letnik		Absolventi	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Št. vpisanih 04/05	34	6.9	35	7.1	29	5.9	18	3.6	33	6.7
Št. vpisanih (05/06) in % (vsi vpisani na PeF)	-----	-----	30	88.2	30	85.7	27	93.1	18	100
Število + % ponavljavcev 04/05	0	0	3	8.5	0	0	0	0	9	27.3

Prehodnost na smeri likovna pedagogika je visoka, zasledimo le rahel osip pri prehodu v vsak višji letnik.

Študijska smer: Specialna in rehabilitacijska pedagogika

Število razpisnih mest 2004/2005	45		
Točkovni prag pri omejitvi vpisa	72		
Število kandidatov po prijavah		1. ROK	2. ROK
	Prijave	101	0
Število sprejetih kandidatov		47	0
	Sprejeti	47	0
Sprejeti kandidati SKUPAJ (1.+ 2. rok)	47		
Število vpisanih v prvi letnik	51		
Število (in odstotek) vseh napredovalih v višji letnik 04/05	202 (97.6)		
Število (in odstotek) vseh ponavljavcev	22 (8%)		
Število diplomantov	63		

Na oddelku so vpisali v prvi letnik približno polovico prijavljenih kandidatov, prag za vstop je relativno visok. Ker so vsi vpisani iz prvega prijavnega roka, sklepamo na visoko motiviranost študentov za izbrano študijsko smer. Iz razmerja med številom vpisanih v prvi letnik in številom diplomantov sklepamo da večina vpisanih študij uspešno dokonča z diplomom.

Specialna in rehabilitacijska pedagogika- podatki po letnikih:

LETNIK	1. letnik		2. letnik		3. letnik		4. letnik		Absolventi	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Št. vpisanih 04/05 in % (vsi vpisani na PeF)	51	10.6	49	10	61	12.5	46	9.4	67	13.7
Št. vpisanih (05/06) in % (vsi vpisani na PeF)	----	-----	51	100	49	100	55	90.1	47	102
Število + % ponavljavcev 04/05	2	3.9	0	0	0	0	1	2.1	19	40.4

Iz primerjave vpisov dveh zaporedni šolskih let sklepamo na prehodnost. V podatke o vpisu so zajeti tudi ponavljavci ali študenti, ki so študij prekinili. Vendar je teh glede na število vseh relativno majhno. Tako, da lahko sklepamo na visoko prehodnost med letniki na oddelku.

Po merilih za učinkovitost študija kot je prehodnost, kar pomeni napredovanje iz letnika v letnik v rednih rokih, se študijske smeri na PeF delijo v dve izraziti skupini. V prvi skupini so smeri z visoko prehodnostjo in uspešnim zaključkom študija večine vpisanih (likovna pedagogika, socialna pedagogika, razredni pouk, predšolska vzgoja ter specialna in rehabilitacijska pedagogika), v drugi skupini pa so dvopredmetne študijske smeri z naravoslovnimi vezavami ter dvopredmetne smeri matematika in ... Eden od vzrokov za nizko učinkovitost študija na teh smereh je nedvomno nepopularnost študija naravoslovja in matematike, še manj pa njihovih pedagoških smeri. Na to kažejo tudi podatki v vpisu: za te smeri je značilno, da nimajo posebnih pogojev za vpis, pogosto je ta študijska smer izbrana kot druga možnost in je za to pri študentih manj priljubljena. Velik osip na prehodu iz prvega v drugi letnik kaže

na navidezni vpis zaradi pridobitve statusa študenta. Tako, da je delež vpisanih študentov, ki so za študij tudi motivirani majhen in najbrž enak kazalcem prehodnosti.

Izredni študij

Poročilo smo pripravili po podatkih referata Pedagoške fakultete v Ljubljani in na osnovi Programa Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani za leto 2005.

Po načelih izrednega študija so bili v študijskem letu 2004/05 izvajani naslednji programi:

A. Vpis v prvi letnik kot začetni letnik
Predšolska vzgoja

B. Vpis po načelu prehodov v 3. letnik kot začetni letnik študija:
Predšolska vzgoja

C. Nadaljevanje izrednega študija za kandidate, vpisane v preteklih letih:
Predšolska vzgoja – 3. letnik
Razredni pouk – 4. letnik, EV
Likovna pedagogika – ABS
Rehabilitacijska pedagogika – 4. letnik, EV
Socialna pedagogika – 4. letnik, EV
Predšolska vzgoja – ABS

Za študente izrednega študija potekajo predavanja in vaje v vnaprej določenih terminih (praviloma v petek in soboto in ob določenih popoldnevih v tednu) v skladu s planom izvedbe posameznega programa. Za konkretno izvedbo so pristojni matični oddelki.

Podroben pregled nekaterih kazalcev učinkovitosti študija prikazujemo v nadaljevanju.

Učinkovitost izrednega študija

Vpisani študentje po vrsti študijskega programa (kazalec 1)

Visokošolski strokovni program

V izredni študij visokošolskega strokovnega programa je bilo v študijskem letu 2004/05 vpisanih 185 študentov (vključno z absolventkami), kar je nekoliko več kot v preteklem šolskem letu, ko je bilo vpisanih 147 študentov.

Univerzitetni program

V izredni študij univerzitetnih programov je bilo v študijskem letu 2004/05 vpisanih 111 študentov, skoraj enako št. kot v preteklem šolskem letu.

Na fakulteti je bilo v študijskem letu 2004/05 vpisanih 296 študentov izrednega študija. Skupno število študentov je nekoliko večje kot v preteklem študijskem letu 2003/04, ko je bilo na fakulteti vpisanih 281 študentov.

Prehodnost študentov (kazalec 2)

odstotek diplomantov, ki so končali študij v rednem roku

Kazalec 2	Izredni študij		
	VSI	PO KAZALNIKU	ODSTOTEK
Odstotek prehodnosti študentov	259	168	64,8
Odstotek diplomantov v rednem roku	120	26	21,6

Odstotek prehodnosti študentov je podoben prehodnosti študija v preteklih letih.

Število diplomantov v koledarskem letu 2004 (kazalec 3)

V letu 2004 je izredni študij z diplomo zaključilo skupaj 158 diplomantov, od tega 122 študentov na visokošolskem in 36 študentov na univerzitetnem programu. Število diplomantov je v tem študijskem letu na visokošolskem in univerzitetnem programu za približno 30 % nižje kot lani.

Delež diplomantov izrednega študija upada. Vzroka za takšno stanje sta dva:

1. Vpis na nekatere študijske smeri je cikliččen. To pomeni, da je vpis na določene študijske smeri omogočen le v nekaterih študijskih letih, ne pa vsako študijsko leto.
2. Število študentov kandidatov (z nekdanjo višješolsko izobrazbo) se vsako študijsko leto počasi manjša.

Delež ponavljalcev (kazalec 4)

Univerzitetni programi

	Število	Odstotek
Vpisani v 4. letnik v študijskem letu 2003/04	112	100,0
Ponovni vpis v 4. letnik v študijskem letu 2004/05	85	75,8
Nevpisani v študijskem letu 2004/05	2	1,8
Napredovali v ABS v študijskem letu 2004/05	25	22,4

V gornji tabeli so zajete naslednje študijske smeri: likovna pedagogika, rehabilitacijska pedagogika, razredni pouk in socialna pedagogika. Študij traja 4 leta. Ponovni vpis v 4. letnik je dejansko evidenčni vpis, ker izredni študij na večini smereh podaljšan in je eno šolsko leto raztegnjeno na dve.

Visokošolski strokovni program

	Število	Odstotek
Vpisani v 3. letnik v študijskem letu 2003/04	91	100,0
Ponovni vpis v 3. letnik v študijskem letu 2004/05	0	0,0
Nevpisani v študijskem letu 2004/05	88	96,7
Napredovali v abs. staž v študijskem letu 2004/05	3	3,3

	Število	Odstotek
Vpisani v 2. letnik v študijskem letu 2003/04	56	100,0
Ponovni vpis v 2. letnik v študijskem letu 2004/05	0	0,0
Nevpisani v študijskem letu 2004/05	1	1,7
Napredovali v 3.letnik v študijskem letu 2004/05	55	98,3

V gornji tabeli je zajeta študijska smer predšolska vzgoja. Študij traja 3 leta. Lastnosti izrednega študija na tej smeri so:

- študenti kandidati se vpišejo v 3. letnik;
- po uspešno končanem 3. letniku je mnogim priznana že opravljena diploma in so tako študij končali;
- tisti študenti, ki jim že opravljena diploma ni priznana, morajo po uspešno končanem 3. letniku vpisati absolventski staž in zaključiti študij z diplomsko nalogo.

Za mnoge spremenljivke pri izrednih študentih podatkov ni mogoče pridobiti. Če pa podatki so, je njihova točnost (objektivnost, zanesljivost in veljavnost) zelo nizka in izračunani parametri lahko precej pristranski. Vzrok za to je velika heterogenost populacije izrednih študentov in način izvajanja samega študija (cikličnost). Tudi smiselnost analize časovnih vrst (primerjave parametrov pri istem kazalcu v določenem časovnem obdobju oz. med študijskimi leti) je zato vprašljiva.

Podiplomski študij

V študijskem letu 2004/05 je PeF izvajala naslednje razpisane podiplomske študijske programe:

Magistrski oziroma doktorski študij

Poučevanje na razredni stopnji
 Likovna pedagogika
 Specialna in rehabilitacijska pedagogika
 Socialna pedagogika

Specialistični študij

Supervizija
 Pomoč z umetnostjo
 Koordinator – Specialist za delo z otroki s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami

Magistrski oziroma doktorski programi

Za študijsko leto 2004/05 je bilo vseh razpisanih mest na vseh programih 75. Po smereh pa so bila razpisana mesta porazdeljena takole:

Smer			
Poučevanje na razredni stopnji	Likovna pedagogika	Specialna in rehabilitacijska pedagogika	Socialna pedagogika
30	15	15	15

Zanimanje za podiplomski študij je, kljub prihajajoči prenovi, povsod presegalo število razpisanih mest. Z izjemo likovne pedagogike, kjer je bilo število prijav in mest primerljivo, jo bilo število prijav na vseh programih približno dvakratnik števila razpisanih mest. Spodnja tabela podaja število prijav na magistrske in doktorske programe.

Št. študentov	Smer			
	Poučevanje na razredni stopnji	Likovna pedagogika	Specialna in rehabilitacijska pedagogika	Socialna pedagogika
1. letnik	66	16	39	28
Doktorat	1		1	1
Skupaj prijav	67	16	40	29

Dejansko število vpisanih se je po smereh razlikovalo tudi glede na razpisana mesta. Kriteriji za izbor ob omejitvi vpisa so opredeljeni v posameznem programu. Razlika med številom prijavljenih in vpisanih študentov nastopa zaradi odstopov študentov od vpisa, neizpolnjevanja pogojev za vpis ter seveda tudi zaradi omejenega vpisa.

Spodnja tabela podaja število vpisanih podiplomskih študentov po letnikih in smereh v študijskem letu 2004/05.

Letnik	Smer			
	Poučevanje na razredni stopnji	Likovna pedagogika	Specialna in rehabilitacijska pedagogika	Socialna pedagogika
1.	30	10	17	15
2.	28	3	13	14
3.	1	/	2	1
4.	1	/	/	1
Skupaj	60	13	32	31

Specialistični študij

Zanimanje za specialistične študije, z izjemo programa »Pomoč z umetnostjo« ni presegalo števila razpisanih mest. Žal pa se tudi nekateri prijavljeni niso odločili za vpis ali pa niso izpolnjevali pogojev. Tako je bilo na vseh programih vpisanih manj študentov od števila mest, program »Supervizija« pa se v šolskem letu 2004/05 ni izvajal.

Spodnja tabela podaja število razpisanih mest, prijav in vpisanih študentov na specialistični študij v študijskem letu 2004/05:

Program / Študentje	Supervizija	Pomoč z umetnostjo	Koordinator – Specialist za delo z otroki s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami	Skupaj
Št. razpisanih mest	15	15	15	15
Št. Prijav	/	21	4	25
Št. vpisanih	/	11	1	12

Zaključevanje podiplomskih študijev

Čeprav je število študentov na podiplomskih študijskih programih relativno veliko, dobra pa je skoraj na vseh smereh tudi prehodnost med letniki, se hitrost opravljanja obveznosti po drugem letniku zmanjša. Razlogi se najverjetneje skrivajo v specifikah študija in vpisanih študentk(ov). Delež študentov s položajem mladega raziskovalca, ki jim je omogočen del opravljanja obveznosti tudi v delovnem času, je zanemarljiv. Večina študentk(ov) študira ob redni zaposlitvi in drugih družinskih obveznostih. V dvoletnem obdobju jim tako uspeva usklajevati vse obveznosti, kasneje pa motivacija in časovni pritisk nekoliko popusti in izdelava magistrske naloge pogosto traja dalj časa, kot je nakazovala začetna hitrost študija.

V šolskem letu 2004/05 je podiplomske študijske programe zaključilo 21 študentov:

	Smer				
	Poučevanje na razredni stopnji	Likovna pedagogika	Specialna in rehabilitacijska pedagogika	Socialna pedagogika	Skupaj študentov
Magisterij	8	0	4	3	15
Doktorat	2	1	2	1	6
Skupaj	10	1	6	4	21

Štirje študentje so v postopku za zagovor podiplomskega dela:

	Smer				
	Poučevanje na razredni stopnji	Likovna pedagogika	Specialna in rehabilitacijska pedagogika	Socialna pedagogika	Skupaj študentov
Magisterij		1		1	2
Doktorat	1			1	2
Skupaj	1	1		2	4

V programe specialističnega študija so zaključili 4 študentje:

Program / Št. študentov	Supervizija	Pomoč z umetnostjo	Koordinator – Specialist za delo z otroki s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami	Skupaj
	2	2		4

V študijskem letu 2004/05 je tako od 1.10.2004 do 21.9.2005 zaključilo študij naslednje število študentov:

- 6 študentov je opravilo zagovor doktorskega dela,
- 15 študentov opravilo zagovor magistrskega dela,
- 4 študentje so opravili zagovor specialističnega dela

V postopku sta 2 študenta za zagovor doktorskega dela in 2 študenta za zagovor magistrskega dela.

Strokovna izpopolnjevanja

Ena od pomembnih dejavnosti Pedagoške fakultete so tudi izvedbe programov izpopolnjevanja, ki so namenjeni pridobivanju licenc učiteljev za poučevanje nekaterih predmetov oziroma vsebin oziroma pedagoško andragoško izobrazbe. Naročnik teh programov je Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.

Programi, ki jih je izvajala Pedagoška fakulteta, so bili naslednji:

- a. za specialno-pedagoško izobrazbo
- b. iz predšolske vzgoje
- c. za pedagoško andragoško izobrazbo
- d. 8 modulov za pouk v prvem triletju
- e. 4 programi za fizikalni in kemijski del naravoslovja
- f. 2 programa za poučevanje angleščine v drugem obdobju

Pedagoška fakulteta je dobila tudi naročilo Ministrstva za izvedbo 18 predpisanih programov za uvajanje izbirnih predmetov v osnovni šoli. Predpisani programi so se ukvarjali z naslednjimi vsebinami

- a. zgodnje poučevanje tujega jezika
- b. 5 programov iz fizikalnih vsebin
- c. državljska vzgoja in etika
- d. 2 programa iz elektrotehnike in robotike
- e. 5 programov iz tehnike
- f. 2 programa iz kemije
- g. 3 programe iz naravoslovja in okolja

Žal je naročnik predpisal najmanjše število udeležencev precej visoko (običajno 30), zaradi česar pri mnogih programih ni bilo dovolj prijavljenih in zato niso bili upravičeni do izvedbe. Žal pri večini tovrstnih programov tudi v prihodnje ne bo mogoče doseči dovolj velikih skupin, da bi izvedb bila mogoča, čeprav potrebe učiteljev obstajajo. Programi so tudi vzporedno razpisani na vseh treh Pedagoških fakultetah, kar še dodatno povzroča razdrobljenost en onemogoča doseganje izvedbenih normativov.

Pedagoški fakulteti je bilo odobrenih tudi 15 posodobitvenih programov iz najrazličnejših vsebin. Podoben problem se je pojavil pri nekaterih posodobitvenih programih. Mnogi programi niso bili izvedeni zaradi premajhnega števila prijavljenih. Vzroki se morda skrivajo tudi v visokih kotizacijah za učitelje.

Pedagoški fakulteti je bila potrjena tudi izvedba 11 programov za učiteljske zборе. Pri programih za učiteljske zборе lahko sodelujejo le programi splošnih vsebin, kjer je mogoče dovolj veliko število udeležencev že znotraj enega heterogene učiteljskega zbora. To je verjetne razlog, da tudi med programi namenjenimi učiteljskim zborom niso bili izvedeni vsi temveč le 5 program, predvsem tisti s splošnimi vsebinami.

Rezultati študentske ankete

Kot je že ustaljeno, se je od 22. do 25. novembra 2004 izvajala študentska anketa. Rezultati študentske ankete navajajo precej nižjo oceno kot prejšnje leto – za 0,5. Ker se sestava profesorjev in asistentov tako rekoč ni spremenil – upokojili so se le 3 sodelavci, medtem ko je bilo zaposlenih z učiteljskimi (77 v 2002/03 in 79 v 2003/04) ter asistentskimi (53 v 2002/03 in 50 v 2003/04) nazivi tako rekoč enako, je zelo težko razumeti tolikšen padec ocene. Analiza porazdelitev ocen kaže velik padec števila odličnih ocen, namesto njih nastopajo le ocene prav dobro. Porazdelitve ocen so tako rekoč pri vseh vprašanjih izrazito necentrirane – pogostost ocene narašča od nizkih k višjim z maksimumom običajno pri prav dobri oceni, nato pa drastično pade k zanemarljivemu številu študentov, ki so predavatelje ocenili odlično oceno. Take porazdelitve nakazujejo povečano kritičnost študentov, saj je očitno, da so bili študentje pripravljani z najvišjo oceno oceniti le idealne učitelje, kar v preteklosti ni veljalo.

Zato smo raziskali možnost, če so se spremenile okoliščine anketiranja. Po pogovoru s predstavnikom študentov se je izkazalo, da je bila anketa o študentskem mnenju v 2003 izveden takoj po zamenjavi študentskega vodstva in se z njo niso posebej ukvarjali. V naslednjem letu pa so se študentje na anketo dobro pripravili, opozorili anketirance na odgovornost in posledice sporočanja njihovega mnenja in

podobno. Ker resnost pristopa anketiranih gotovo vodi do bolj ostre presoje, je zaradi spremenjenih okoliščin rezultate obeh anket nemogoče primerjati. Korektne bodo najverjetneje šele primerjave anket v letošnjem letu, če bodo seveda postopki enaki.

Komisija ugotavlja tudi, da je v sedanjem načinu izražanja študentskega mnenja premalo poskrbljeno za razpoznavnost ocenjevanih. Študentje ocenjujejo namreč ljudi navedene po imenu in priimku z označeno šifro brez navedbe področja in predmetov, pri katerih so ocenjevane srečevali. Ker je posebnost PeF povezava med različnimi strokovnimi in didaktičnimi področji, je število ur, ki jih pri posameznih predmetih izvedejo nekateri profesorji ali asistenti lahko majhno, število učiteljev, s katerimi se študentje srečujejo pa veliko. Zato je pogosta situacija, ko študentje poznajo učitelja le po videzu v povezavi s predmetom, neposredno pa ne prepoznajo njegovega imena in so možne tudi zamenjave. V prihodnje je nujno zagotoviti vsaj podatke o predmetu, pri katerem ocenjevani sodeluje.

Raziskovalna in strokovna dejavnost

Poudarek raziskovalnega dela zaposlenih na Pedagoški fakulteti so raziskave povezane s poučevanjem in učenjem različnih usmeritev in na različnih stopnjah. Zaposleni na nekaterih naravoslovno matematično usmerjenih oddelkih pa se poleg tovrstnih raziskav posvečajo tudi temeljnim raziskavam in so na teh področjih zelo uspešni. Raziskovalci so povezani v različne programske skupine, svoje raziskovalno delo pa udeležujejo tudi preko različnih projektov tako domačih kot mednarodnih.

Zavedati se je potrebno, da je v naravi dela raziskovalcev PeF, tj. raziskovalno delo povezano s poučevanjem in učenjem, mnogokrat težko, včasih pa celo nekorektno ločiti na raziskovalno in strokovno delo. Pogosto se dogaja, da so revije, v katerih so objavljeni rezultati znanstvene raziskave, v kazalcih COBISS zavedene kot strokovne revije (tako npr. velja za vse mednarodne in domače revije povezane s poučevanjem fizike), včasih pa se dogaja tudi obratno. Zaradi tega menimo, da je obe prepletajoči se področji smiselno obravnavati skupaj.

V nadaljevanju navajamo pregled programov in projektov, v katerih sodelujejo raziskovalci Pedagoške fakultete. Nosilci in sodelavci so zaradi dolžine besedila in enostavnosti navedeni s kraticami imeni in brez akademskih in habilitacijskih nazivov.

Programske skupine

Pedagoška fakulteta je v obdobju 2004-2008 nosilna institucija ene financirane programske skupine:

Sistemski vidiki strategij edukacije in spodbujanja socialne vključenosti v vzgoji in izobraževanju

Šifra: P5-0126

Nosilec: Bojan Dekleva

Sodelavci: A. Kobolt, U. Kordeš, S. Košir, J. Krek, M. Peček-Čuk, C. Razdevšek-Pučko, P. Zgaga in S. Žorga.

Sodelavci Pedagoške fakultete sodelujejo še v štirih programskih skupinah, katerih nosilci so sodelavci drugih fakultet

Teorija jedra, osnovnih delcev in polj

Šifra: P1-0035

Nosilka: S. Fajfer (FMF)

Sodelavec: B. Golli

Biofizika polimerov, membran, gelov, koloidov in celic

Šifra: P1-0055

Nosilec: R. Podgornik (FMF)

Sodelavka: M. Čepič

Slovenska umetnost in umetnost Srednje Evrope in Jadrana

Šifra: P6-0199

Nosilec: J. Hoefler (FF)

Sodelavka: S. Žitko Durjava

Slovenski jezik – bazične, kontrastivne in aplikativne raziskave

Šifra: P6-0215
Nosilec: A. Vidovič Muha (FF)
Sodelavka: M. Križaj Ortar

Nekateri sodelavci so vključeni v raziskovalne programe preko drugih organizacij, kjer so dopolnilno zaposleni.

Naslov: *Topologija in geometrija*
Šifra: P1-0292-0101-04
Nosilna institucija: IMFM
(2004-2008),
Nosilec: D. Repovš,
Sodelavca: J. Malešič, M. Cencelj

V okviru Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo delujejo še štiri programske skupine, ki svoje raziskovalno delo financirajo preko različnih projektov. Vanje je vključena večina raziskovalcev Pedagoške fakultete, ki niso člani zgoraj navedenih programskih skupin. Predpisi namreč ne dovoljujejo posameznikovega članstva v različnih programskih skupinah. Kljub temu mnogi člani drugih programskih skupin aktivno sodelujejo pri raziskavah in dejavnostih, ki ji spodaj navedene programske skupine pokrivajo. Zaradi velikega števila članov teh programskih skupin ne navajamo poimensko.

Programske skupine brez financiranja

za jezikovne in besedilne izkušnje učencev ob začetku učenja slovenščine in angleščine v osnovni šoli;

za pouk in znanje matematike, naravoslovja in tehnike ter družboslovja;

za proučevanje predšolske vzgoje in obveznega šolstva;

za sodobne pristope k uresničevanju ciljev likovne in glasbene vzgoje.

Domači projekti

Raziskovalno delo na Pedagoški fakulteti poteka tudi v okviru mnogih raziskovalnih projektov. V nadaljevanju se nahaja pregled projektov in ključni podatki zanje, kadar so le-ti bili dostopni. Med ključnimi podatki pojmujeemo naslov projekta, nosilca, tip projekta (kadar je to mogoče) in trajanje projekta. Med sodelavce projekta navajamo le sodelavce s PeF, kajti prijavitelji mnogih projektov so druge fakultete ali organizacije, kar je razvidno iz imena nosilca. Tudi tukaj navajamo nosilce in raziskovalce brez akademskih in habilitacijskih nazivov ter le s kraticami imen.

Naslov: *Dnevna rutina z vidika prikritega kurikula v vrtcu in prvem razredu (primerjava med stanjem pred kurikularno preno in po njej)*
Nosilka: M. Batistić Zorec
Sodelavci: N. Turnšek in I. Vilič
Vrsta : CRP raziskava Konkurenčnost Slovenije
Trajanje : 2001-2006

Naslov: *Uresničevanje systemskega pristopa inkluzivne šole v praksi.*
Nosilka: M. Kavkler
Sodelavci: Z. Magajna, S. Tancig, S. Pulec Lah, M. Mohorič, A. Šelih
Trajanje : 2002-2005
Naročnik : CRP Konkurenčnost Slovenije

Naslov: *Didaktični vidiki uporabe informacijske in komunikacijske tehnologije pri učenju in poučevanju.*
Nosilka: M. Končar
Trajanje : 2002-2005

Naslov: *Uvajanje pogojev za inkluzivno šolanje otrok s posebnimi vzgojno izobraževalnimi potrebami – analiza stanja in predlogi*

Nosilka: E. Novljan

Sodelavci: D. Jelenc, S. Tancig, M. Končar, M. Čuk, S. Košir, R. Vute, J. Jerman, S. Pulec Lah, T. Filipčič, L. Kastelic, M. Vrhovski, I. Žolgar, F. Krpač, D. Kogovšek

Trajanje : 2002 – 2005

Naslov: *Koncepti in strategije socialno pedagoških intervencij na področju socialne izključenosti mladih*

Nosilec: B. Dekleva

Sodelavci: A. Kobolt, O. Poljšak Škraban, J. Rapuš Pavel, Š. Razpotnik, D. Zorc Maver, S. Žorga

Trajanje : 2004-2007

Naslov: *Pravičnost v izobraževalnih sistemih – primerjalni vidik*

Nosilka: M. Peček Čuk

Sodelavci: C. Razdevšek-Pučko, I. Lesar, M. Lukšič-Hacin

Trajanje : 2003-2005

Naslov: *Razvoj IKT pripomočkov za podporo razumevanja naravoslovnih in kemijskih pojmov ter poglobljanja procesnih znanj,*

Šifra: L5-6058-1555-04. Aplikativni projekt

Nosilka: M. Vrtačnik, (NTF),

Sodelavci: S. A. Glažar, D. Krnel, I. Devetak

Trajanje: 2004 –2007

Naročnik : Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo

Naslov : *IKT za učenje in poučevanje kemije*

Nosilka: Metka Vrtačnik, (NTF)

Sodelavci s PeF: Saša A. Glažar

Naročnik : Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo

Naslov : *Podatkovne strukture in algoritmi v diskretni in zvezni matematiki.*

Nosilec: V. Batagelj (FMF)

Sodelavci: U. Kordeš.

Naročnik : Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo

Naslov : *Didaktična posodobitev programov športne vzgoje z vidika povečanja učinkovitosti promocije športu..*

Nosilec: B. Škof (FŠ),

Sodelavci: F. Krpač

Naročnik : Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo

Naslov : *Topologija in geometrija,*

nosilec: D. Repovš

sodelavci: J. Malešič, M. Cencelj.

Trajanje : 2004 -2008

Naročnik : Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo

Naslov projekt: *Geometrijska in algebrajska topologija(2004-2006),*

Nosilec: D. Repovš,

Sodelavci: J. Malešič, M. Cencelj.

Trajanje: 2004 - 2006

Naročnik : Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo

Naslov : *Vključevanje informacijske tehnologije v modele poučevanja in učenja.*

Projektna skupina: D. Marušič (PU, PeF), J. Rugelj (UL, PeF)

Sodelavci: I. Saksida, A. Videnšek, I. Nančovska

Naročnik : Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo

Naslov : *Modeli inkluzivnega izobraževanja: Koncepti, politike in strategije obravnave otrok s posebnimi potrebami.*

Projektna skupina: S. Košir (nosilec, PI)

Trajanje : 2002 – 2005

Naročnik : Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo

Naslov : *Dnevna rutina z vidika prikritega kurikula v vrtcu in prvem razredu..*

Projektna skupina: E. Dolar -Bahovec(nosilka PI), M. Batistič-Zorec (PeF)

Sodelavci :

Trajanje : 2002 – 2005

Naročnik : Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo

Naslov : *Učenci z učnimi težavami v osnovni šoli – razvoj celovitega sistema učinkovite pomoči.*

Nosilka: L. Magajna (Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše)

Sodelavci: M. Kavkler, S. Tancig., Bregar K.

Trajanje : 2001-2006

Naročnik : Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo

Naslov: *Slovenski kulturniki na Hrvaškem 1848 – 1918*

Nosilka: I. Gantar Godina

Trajanje:

Naročnik: Ministrstvo za kulturo

Projekti v okviru CEPS

Naslov : *Edukacijske politike v sodobnem evropskem kontekstu*

Nosilec: P. Zgaga

Sodelavci s CEPS

Naročnik : Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo

Naslov : *Izobraževanje učiteljev v sodobnem evropskem kontekstu*

Nosilec: P. Zgaga,

Sodelavci: C. Razdevšek Pučko, M. Peček Čuk, J. Krek, T. Devjak, S. Mojškerc, M. Peršak

Trajanje : september 2004 do oktober 2006

Naročnik : CRP, Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo

Naslov: *Pojem državljanstva in konstrukcija predmeta ter vsebin državljsanske vzgoje za medpredmetno poučevanje*

Nosilec: Janez Krek,

Sodelavci: Pavel Zgaga, Slavko Gaber, Tatjana Devjak

Trajanje : 2001 do 2005

Naročnik : Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo

Naslov : *Socialna klima na šoli: vzgojni koncept, preprečevanje nezaželenih pojavov (nasilje, droge) ter evalviranje preventivnih programov*

Nosilec: Janez Krek,

Sodelavci: P. Zgaga, M. Peršak

Trajanje : 2004 do 2006

Naročnik : Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport

Naslov : *Standardizacija jezika Romov v Sloveniji in vključevanje romske kulture v vzgojo in izobraževanje*

Nosilci: J. Krek, D. Halwachs (Karl-Franzens-Universität Graz, Geisteswissenschaftliche Fakultät, Institut für Sprachwissenschaften), J. Matras (University of Manchester),
Sodelavci: M. Peršak
Trajanje : 2003 do 2006
Naročnik : Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo

Naslov : *Vzgoja v javni šoli – oblikovanje vzgojnega koncepta*
Nosilec: J. Krek
Trajanje : 2004 do 2006
Naročnik : Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo

Mednarodni projekti

Raziskovalci Pedagoške fakultet v Ljubljani sodelujejo ali pa so celo glavni koordinatorji mnogih mednarodnih in bilateralnih projektov. V nadaljevanju navajamo ključne podatke o teh projektih kot so naslov, glavni koordinatorji oziroma nosilci ter koordinatorji za Slovenijo, sodelavci ter čas trajanja projektov in financerja.

Naslov : *Teachers' professional and personal discourses in the areas of competition and cooperation: a comparative study of the UK, Hungary and Slovenia*
Nosilci: A. Ross, M. Fulop, M. Pergar Kuščer,
Sodelavka: C. Razdevšek Pučko
Trajanje : 2002-2004
Naročnik : Joint Project: British Academy, Hungarian Academy of Science, Slovenska akademija znanosti in umetnosti

Naslov : *CEA – N Consumer Education for Adults – Network*
Koordinator : M. Kitson (London Metropolitan University)
Sodelavci: V. Koch, S. Kostanjevec
Trajanje : 2003 – 2006

Naslov : *CiCe: Children's Identity and Citizenship in Europe – Thematic Network Project*
Nosilci: A. Ross (nosilec), M. Pergar Kuščer (koordinatorica),
Sodelavci: C. Razdevšek-Pučko, R. Kroflič, N. Turnšek
Trajanje : 1999-2005
Naročnik : SOCRATES

Naslov : *Gender Roles and stereotypes in education and training*
Projekt vodi Univerza Luxembourg, Pedagoška fakulteta
Sodelavci: C. Razdevšek-Pučko, M. Peček-Čuk, I. Lesar.
Trajanje : 2004-2005
Naročnik : Le gouvernement du grand-duche de Luxembourg , European Commission under the Community

Naslov : *Prediktori osjećaja koherentnosti u dvjema tranzicijskima zemljama*
Projektna skupina: K. Lacković Grgin (nosilka),
Sodelavci: O. Poljšak Škraban, S. Žorga
Trajanje : 2002-2005

Naslov : *Job Oriented Learning in Biotechnology and Environmental Protection*
Glavni koordinator: Univerza Kliment Ohridski, Sofija, Bolgarija
Nosilec: J. Rugelj, (UL, PeF, nosilec).
Sodelavci: A. Praprotnik, A. Videnšek
Naročnik : EU, Leonardo da Vinci
Trajanje : december 2002 – november 2005

Naslov : *Superconductivity Multimedia Educational Tool.*

Nosilec: V. Engstrom (glavni koordinator), Mojca Čepič (koordinatorica za Slovenijo).
Sodelavci: A. G. Blagotinšek, G. Iskrić
Naročnik : EU, Leonardo da Vinci
Trajanje : 2002 – 2004

Naslov : *Teachers' professional and personal discourses in the areas of competition and cooperation, a comparative study of the UK, Hungary and Slovenia.*

Nosilka: M. Pergar Kuščer (nosilka, UL, PeF),
Sodelavka: C. Razdevšek Pučko (sodelavka, UL, PeF);
Joint Project: British Academy, Hungarian Academy of Science, Slovenska akademija znanosti in umetnosti.
Trajanje : 2001 - 2004

Naslov : *Slovenska onomastična enciklopedija,*

Sodelavec: V. Majdič, (UL PeF, sodelavec)

Trajanje : 2002 - 2004

Naročnik: Mednarodni slavistični komite za onomastiko, Poljska akademija znanosti in umetnosti, Krakow, Poljska.

Naslov : *Preschool in different cultures.*

Projektna skupina: Nada Turnšek, (UL PeF, sodelavka), University of Oulu, University of Greensboro,...

Trajanje : 2002 - 2004

Naročnik: EU

Naslov : *Janua Linguarum – Vrata v jezike.*

Nosilka: Soča Fidler, nacionalna koordinatorica.

Trajanje : 2001 – 2004

Naročnik: Comenius

Naslov : *Accompagnato – Brücken zwischen Studium und Beruf des Musiklehrers.*

Nosilna institucija: Institut für Musikpädagogik der Universität für Musik und darstellende Kunst Wien.

Nosilka: B. Sicherl Kafol, nacionalna koordinatorica;

Trajanje : 2001- 2004

Naročnik: Comenius

Naslov : STEDE (*Science teacher education in Europe*)- *Thematic network.* Partnerji poleg PeF so še University of Liverpool, Manchester Metropolitan University, Kristianstad University.

Nosilec: D. Krnel (UL PeF, sodelavec),

Trajanje : 2003- 2005

Naročnik: EU

Naslov: *Learning for the Stage of Life*

Glavni koordinator: H. Wuencshe Pietzke, Nemčija

Sodelujoče države: Španij, Malta, Poljska in Islandija

Nosilka: A. Kobolt, nacionalna koordinatorica

Trajanje: 2003 – 2005

Naročnik: EU

Naslov: *Socialno pedagoške diagnoze*

Nosilna institucija: Edukacijsko rehabilitacijski fakultet, Hrvaška

Sodelavke: A. Kobolt, J. Rapuš Pavel

Trajanje:

Naslov: *MA Migration, a joint European study initiative*

Nosilna institucija: PeF Ljubljana

Partnerji poleg PeF so še: Norveška, Nemčija, Portugalska

Nosilka: I. Gantar Godina

Trajanje:
Naročnik: EU

Bilateralni projekti – druge nosilne institucije

Naslov: *Slovenes and Czechs. Tradition and opportunities of cooperation among small nations within multinational communities*

Nosilna institucija: Institut za slovensko izseljenstvo pri ZRC SAZU in Institute of History Academy of Sciences of the Czech Republic.

Sodelavka: I. Gantar Godina

Naslov : *Kohomološka teorija dimenzije in njena uporaba*, slovensko-ameriški projekt

Nosilna institucija za Slovenijo: IMFM

Nosilec: M. Cencelj

Sodelavca: D. Repovš, J. Malešič.

Trajanje: 2005- 2006

Naslov : *Geometrijska in algebraična topologija*, slovensko-italijanski projekt

Nosilna institucija za Slovenijo: IMFM

Nosilec: D. Repovš,

Sodelavca: J. Malešič in M. Cencelj.

Trajanje: 2002- 2005

Naslov : *Planarni kontinuumi in neštevnne grupe*, slovensko-japonski projekt

Nosilna institucija za Slovenijo: IMFM

Nosilec: D. Repovš

Sodelavca: J. Malešič in M. Cencelj.

Trajanje: 2003-2004

Naslov : *Geometrijska topologija kontinuumov*, slovensko-poljski projekt

Nosilna institucija za Slovenijo: IMFM

Nosilec: D. Repovš

Sodelavci: J. Malešič in M. Cencelj.

Trajanje: 2004-2005

Naslov : *Invariante spletov in magnetnih polj*, slovensko-ruski projekt

Nosilna institucija za Slovenijo: IMFM

Nosilec: J. Malešič,

Sodelavca: D. Repovš, M. Cencelj.

Trajanje: 2003-2004

Naslov : *Izbrane teme iz geometrijske topologije*, slovensko-ruski projekt

Nosilna institucija za Slovenijo: IMFM

Nosilec: D. Repovš,

Sodelavca: J. Malešič in M. Cencelj.

Trajanje: 2003-2004

Naslov : *Topologija 2-dimenzionalnih kompleksov*, slovensko-španski projekt

Nosilna institucija za Slovenijo: IMFM

Nosilec: D. Repovš,

Sodelavca: J. Malešič in M. Cencelj.

Trajanje: 2004-2005

Naslov : *Metode neskončno dimenzionalne topologije*

Nosilna institucija za Slovenijo: IMFM

Slovensko-ukrajinski projekt BI-UA/03-04-002

nosilec: D. Repovš

Sodelavca: J. Malešič in M. Cencelj.

Naslov : *Geometrijska topologija 0-dimenzionalnih kompakto v evklidskih prostorih* , slovensko ameriški projekt

Nosilna institucija za Slovenijo: IMFM

nosilec: D. Repovš,

sodelavci: J. Malešič, M. Cencelj.

Trajanje : 2004 – 2005

Naslov: *Strukture faz iz kompleksnih molekul*, slovensko – poljski projekt

Nosilna institucija za Slovenijo: IJS

Nosilna institucija za Poljsko: Univerza v Varšavi, Oddelek z kemijo

nosilka: M. Čepič

trajanje: 2004 - 2005

Naslov: *Solitons in non-local quark models*, slovensko – poljski projekt

Nosilna institucija za Slovenijo: IJS

Nosilna institucija za Poljsko: Institut za jedrsko fiziko, Krakow

nosilec: B. Golli

trajanje: 2003 - 2004

Naslov: *Meson degrees of freedom in light baryons*, slovensko – poljski projekt

Nosilna institucija za Slovenijo: IJS

Nosilna institucija za Poljsko: Institut za jedrsko fiziko, Krakow

nosilec: B. Golli

trajanje: 2005 - 2006

Naslov: *Uporaba koherentnih stanj v mezonski fiziki*, slovensko – portugalski projekt

Nosilna institucija za Slovenijo: IJS

Nosilna institucija za Portugalsko: Univerza v Coimbri, Oddelek za fiziko

nosilec: B. Golli

trajanje: 2001 - 2004

Mednarodni projekti CEPS

Naslov : *South-East European Education Co-operation Network*.

Nosilec: P. Zgaga

Sodelavci: J. Krek, S. Mojšker, M. Peršak, A. Videnšek, I. Repac, M. Golob.

Trajanje : 2000 – 2005.

Naročnik : Open Society Institute, Budimpešta; Švica.

Naslov : *Education for Democratic Citizenship: From Policy to Effective Practice through Quality Assurance* (EDC-QA PROJECT)

Nosilec: J. Krek (CEPS PeF ULJ),

Sodelavka: M. Peršak (CEPS)

Trajanje : (2003 - 2005)

Naročnik : Norveška, Svet Evrope, UNESCO (Pariz)

Naslov : *Enhancing Professional Development of Education Practitioners and Teaching / Learning Practices in SEE countries*.

Nosilec: P. Zgaga,

Sodelavci: I. Repac in skupina raziskovalcev iz držav jugovzhodne Evrope.

Trajanje : 2005-2006.

Naročnik : Open Society Institute, Budimpešta (projekt v okviru *South-East European Education Co-operation Network*).

Naslov: *Mapping of Research in European Social Sciences and Humanities.*

Nosilci: European University Association (koordinator) in 24 univerz oz. inštitutov, med njimi za Slovenijo Univerza v Ljubljani, CEPS: P. Zgaga, (PeF UL, nosilec),
Trajanje : 2003 – 2004.

Naročnik: Research and Technological development programme »Improving the Human Research Potential and Socio-Economic Knowledge Base«. European Commission, DG Research, Accompanying Measures.

Mednarodni projekti v postopku prijave

Naslov: *Early Childhood Education and Care*

Nosilna institucija: Area Progettazione e Sviluppo Custodia - Consulenza & Formazione, Italy

Nosilec: S. Kocijančič

Sodelavci: oddelek za PV

Trajanje : Oktober 2005 do oktober 2007 (sprejet).

Naročnik : EU, Leonardo da Vinci - Community Vocational Training Action Programme II.

Naslov : *Computerised laboratory in science and technology teaching, "ComLab-2".*

Nosilna institucija: UL, Pedagoška fakulteta.

Sodelujejo partnerji iz devetih držav Evrope.

Nosilec: S. Kocijančič

Projektna skupina na PeF: S. Kocijančič, M. Čepič, T. Kranjc, M. Šteblaj, J. Jamšek, G. Tarman.

Trajanje : Oktober 2005 do oktober 2007 (sprejet).

Naročnik: EU, Leonardo da Vinci - Community Vocational Training Action Programme II.

Naslov : *Reference Tool for Quality in European Graduate Engineering Curricula*

Nosilna institucija: Conference des Directeurs d'Ecoles et Formations d'Ingénieurs, Francija. Sodelujejo partnerji iz sedmih držav Evrope.

Nosilec: Y. Pourrat, koordinator s strani PeF: S. Kocijančič.

Sodelavci: S. Kocijančič, J. Jamšek.

Trajanje : Oktober 2005 do oktober 2007

Naročnik: EU, Leonardo da Vinci - Community Vocational Training Action Programme II.

Naslov : *The International Self-Report Study on Violent Behaviour, Attitudes and Victimization among Youth*

Projektna skupina: nosilec M. Steketeer - Verwey-Jonker Institute, nacionalni nosilec B. Dekleva.

Naslov : *Social services and the climate of civil society - Experiences with citizenship in interactions with professional support services*

Projektna skupina: nacionalni nosilec A. Kobolt.

Mednarodne konference in srečanja

Sodelavci Pedagoške fakultete so v letošnjem letu organizirali več različnih mednarodnih srečanj.

7. Evropska konferenca o raziskovanju v kemijskem izobraževanju in 3. Evropska konferenca o kemijskem izobraževanju, 25- 29 avgust 2004, PeF Ljubljana 150 udeležencev. Organizator FECS – Chemical education division in PeF Ljubljana., Kontaktne osebe: S.A. Glažar in D. Krnel.

3rd International Conference: Technical creativity in School's curricula in form of project learning »From idea to the product«- from kindergarten to the technical faculty, 20. – 22. april 2005, Portorož, 150 udeležencev. Organizator: Pedagoška fakulteta UL. Kontaktna oseba: J. Bezjak.

Teaching Citizenship. Seventh European Conference of European Union SOCRATES Thematic Network Project "Children Identity & Citizenship in Europe (CiCe), 19. – 21. maj 2005, Ljubljana, 140

udeležencev. Organizator: CiCe, Metropolitan University London, Pedagoška fakulteta UL. Kontaktna oseba: M. Pergar Kuščer.

3rd International GIREP Seminar: Informal Learning and Public Understanding of Physics, 5. – 9. September 2005, Ljubljana. 150 udeležencev. Organizator: International Research Group on Physics Teaching (GIREP), Fakulteta za matematiko in fiziko UL, Pedagoška fakulteta UL, Hiša eksperimentov. Kontaktna oseba: M. Čepič.

Podiplomska poletna šola ERASMUS, 28. avgust – 9. september 2005, Antalya, Turčija. Pedagoška fakulteta UL že četrto leto sodeluje v ERASMUS programu EUDORA (European Doctorate in Teaching and Teacher Education). Sodelujemo z univerzami iz Graza, Oldenburga, Talina, Rige, Porta, Lodza, Umea, Helsinkov, Sheffielda in Linza (koordinator). V tem okviru razvijamo skupne module doktorskega študija na več disciplinarnih področjih.

13. oktobra 2004 je našo fakulteto obiskala 40 članska delegacija (10 učiteljev in 30 podiplomskih študentov) švedske Nacionalne podiplomske šole s področja izobraževalnega dela. Med njihovim bivanjem smo organizirali sestanek med visokošolskimi učitelji iz obeh držav, na katerem je tekel razgovor o podiplomskem študiju na področju izobraževanja. Na sestanek so bili povabljeni tudi predstavniki PeF v Mariboru in Kopru.

Mednarodni seminarji in srečanja v organizaciji CEPS

Seminar on Quality Assurance of Education for Democratic Citizenship (EDC-QA) in Schools. Brdo pri Kranju, 27. – 29. januar 2005, 45 udeležencev. Organizator: UNESCO, CEPS. Kontaktna oseba: M. Peršak.

Enhancing Professional Development of Education Practitioners and Teaching/Learning practices in SEE. Ohrid, Makedonija, 13. in 14. maj 2005, 30 udeležencev. Organizator: CEPS. Kontaktna oseba: I. Repac

CEPS je (v sodelovanju Osnovno šolo Toneta Čufarja in Srednjo vzgojiteljsko šolo Ljubljana) organiziral študijski obisk za 20-člansko delegacijo Ministrstva za šolstvo, znanost in tehnologijo iz Kosova. Obisk je bil izpeljan v Ljubljani med 10. in 13. aprilom 2005. Med obiskom smo gostom organizirali nekaj predavanj profesorjev PeF in posebej predstavili slovenske izkušnje pri pripravljanju novega kurikula in problematiko strokovnega spopolnjevanja učiteljev.

Pedagoška fakulteta je nosilna institucija ene programske skupine, na fakulteti pa delujejo tudi štiri različne programske skupine, katerih nosilne institucije so druge. Na fakulteti delujejo tudi štiri programske skupine, ki financirajo svoje delo preko projektov. Nekateri sodelavci so člani programske skupine v organizaciji, kjer so dopolnilno zaposleni.

Sodelavci Pedagoške fakultete so aktivni v okviru 23 domačih projektov (od tega jih 6 izvaja CEPS), so sodelavci ali glavni nosilci 19 mednarodnih projektov (od tega 4 CEPS) ter sodelujejo v 14 bilateralnih projektih katerih nosilne institucije so druge organizacije. Kot sodelavci bilateralnih projektov izrazito izstopajo sodelavci Oddelka za matematiko in računalništvo. Pedagoška fakulteta je bila tudi organizatorica 7 mednarodnih srečanj (od tega 2 CEPS). Aktivno mednarodno delovanje fakultete se bo najverjetneje nadaljevalo tudi v prihodnosti. V postopku prijave mednarodnega projekta je namreč pet projektov, od katerih sta dva že bila sprejeta.

V obravnavanem obdobju se je zmanjšalo število nacionalnih projektov. Razlog za zmanjšanje števila nacionalnih projektov je obdobje v katerem je bilo zaključenih večje število projektov, novi pa še niso stekli. Razlog za slednje lahko poiščemo tudi v manj ugodnih razpisih ministrstev, ki so manj usmerjeni na šolsko polje kot do sedaj, ko je to zahtevala reforma osnovne šole. Na mednarodnem področju narašča konkurenčnost pri pridobivanju projektov in višajo se administrativne zahteve tako z evropske kot nacionalne birokracije. Za nekatere mednarodne projekte je potrebno zagotoviti tudi sofinanciranje, kar je prav tako ovira za našo institucijo. Mnogokrat prijave mednarodnih projektov zahtevajo predhodna srečanja udeležencev za kar posebno mlajši sodelavci, ki pa so v mednarodne mreže že vpleteno izredno težko zagotovijo sredstva.

Mednarodno sodelovanje na pedagoškem področju

V šolskem letu 2004/05 je vse mednarodno sodelovanje organizirano in registrirano preko komisije za mednarodno seodelovanje, ki je izdelala protokol za goste fakultete tako učitelje kot študente. S tem se je izboljšal pregled in obveščanje o gostujočih učiteljih, študentih in drugih gostih.

Izmenjava študentov ter visokošolskih učiteljev in sodelavcev

Mednarodna izmenjava študentov in učiteljev je v letošnjem letu dosegla visoko raven. Število gostov in gostujočih je bilo precej uravnoteženo. Kot gostje na tujih univerzah so bili študentje zastopani iz skoraj vseh študijskih smeri. Profil na PeF gostujočih študentov a ni bil tako širok.

Študenti na gostovanju

	Ime in priimek	Institucija gostiteljica	Mesto	Smer študija
1	Špela Elizabeta Soklič	University of Helsinki	Helsinki	RP
2	Andrej Cej	Universidad de Huelva	Huelva	RP
3	Tadeja Jelovčan	Masaryk University	Brno	RP
4	Irena Makše	Masaryk University	Brno	RP
5	Martina Ljubič	Universita degli Studi di Bari	Bari	LP
6	Polona Simonič	Hogeschool voor de Kunsten	Arnhem	LP
7	Teja Tegelj	Fachhochschule Erfurt	Erfurt	LP
8	Breda Breška	Fachhochschule Erfurt	Erfurt	LP
9	Andreja Kolenc	Universidad Complutense	Madrid	LP
10	Rok Klemenčič	Universidad Complutense	Madrid	LP
11	Darja Bric	Instituto Politecnico de Coimbra	Coimbra	LP
12	Kristina Lavrenčič	Instituto Politecnico de Braganca	Braganca	LP
13	Urška Pene	University of Oulu	Oulu	PV
14	Kristja Robek	Universidad Autonoma de Madrid	Madrid	PV
15	Sandra Potušek	Universidad Autonoma de Madrid	Madrid	PV
16	Nika Škrjanc	Instituto Politecnico de Braganca	Braganca	PV
17	Jure Cvahte	Freie Universitat Berlin	Berlin	MA-FI
18	Živa Šoba	Universidad de Huelva	Huelva	SRP
19	Anja Strekelj	St. Mary's University College	Belfast	SRP
20	Katja Džindžovič	Freie Universitat Berlin	Berlin	SP
21	Tomaž Pačnik	Jan Evangelista Purkyne University	Usti na Labem	FI-TE
22	Peter Štubljar	Jan Evangelista Purkyne University	Usti na Labem	FI-TE

Gostujoči študentje

	Ime in priimek	Matična institucija	Mesto
1	Uschi Smolderen	Hogeschool van de provincie	Antwerpen
2	Oscar Manero Perez	Universidad Huelva	Huelva
3	Patricia Rodriguez Fernandez	Universidad Huelva	Huelva
4	Virginia Sancho Castro	Universidad Huelva	Huelva
5	Susana Quintao	Escola Superior de Educacao de Coimbra	Coimbra
6	Silvia Rohren	Universitat Hildesheim	Hildesheim
7	Friederike Brusdeilins	Universitat Hildesheim	Hildesheim
8	Ljubica Karajica	Pedagogische Akademie	Celovec
9	Zuzana Ulična	Univerzita Jana Evangelisty Purkyne	Usti na Labem
10	Jitka Podruhova	Univerzita Jana Evangelisty Purkyne	Usti na Labem
11	Roos Walhof	Han University	Nijmegen
12	Eva Sverakova	Masaryk University	Brno
13	Sylvie Hromadova	Masaryk University	Brno

14	Bart Serneels	Katholieke Hogeschool	Mechelen
15	Štepanka Strnadova	Masaryk University	Brno
16	Vladislava Cikanova	Masaryk University	Brno
17	Jana Čechakova	Masaryk University	Brno
18	Liesbeth Gregoir	Katholieke Hogeschool	Mechelen
19	Aagje Laflere	KATHO - Ipsoc	
20	Vilija Srugyte	Univerze Vilnius	Vilnius
21	Solvita Simkute	Univerze Vilnius	Vilnius

Gostujoči učitelji

	Ime in priimek	Matična institucija	Mesto
1	Pascal Desimpelaere	Plantijnhogeschool Antwerpen	Antwerpen
2	Dominique Guimbretiere	Centre de Formation Pédagogique l'Aubépine	La Roche Sur Yon
3	Susana Gonçalves	Instituto Politécnico de Coimbra	Coimbra
4	Barry Sponder	Central Connecticut State University	Connecticut
5	Barbara Friehs	University of Graz	Graz
6	Linda Thompson	University of Manchester	Manchester
7	Madeleine Miriam	St'Catherines College od Education	Dublin
8	Bozena Supsakova	Univerza v Bratislavi	Bratislava
9	O'Donoghue Mulrennan	National Council for Ciurriculum	Dublin
10	Cornelia Witter	Fachhochschule Erfurt	Erfurt

Učitelji na gostovanju

	Ime in priimek	Institucija gostiteljica	Mesto
1	Dr. Maja Umek	Masaryk University	Brno
2	Dr. Darja Skribe Dimec	Masaryk University	Brno
3	Dr. Tatjana Hodnik Čadež	Instituto Politecnico de Coimbra	Coimbra
4	Dr. Jožica Bezjak	Jan Envagelista Purrkyne University	Usti nad Labem
5	Dr. Milena Mileva Blažič	Instituto Politecnico de Castelo Branco	Castelo Branco
6	Dr. Hedvika Dermol Hvala	University of Oulu	Oulu
7	Dr. Darija Skubic	University of Oulu	Oulu
8	Dr. Vesna Štemberger	Czech University of Agriculture	Praga

Povzetek in predlogi izboljšav

Mednarodna izmenjava v področju ERASMUS projekta je narasla. Zlasti se je povečalo število tujih gostujočih študentov. S tem je po mnenju komisije za mednarodno sodelovanje doseženo ravnovesje in primerno število tako odhajajočih kot prihajajočih študentov na našo fakulteto. Glede na leti poprej se je povečala tudi izmenjava učiteljev. Razveseljujoč je zlasti prihod desetih tujih učitelje na fakulteto. Zaradi prizadevanj komisije za mednarodno sodelovanje postajajo mednarodne izmenjave študentov in profesorjev vse bolj urejene in pregledne. V letu 2004/05 se je uredilo zlasti priznavanje obveznosti tujih študentov pri nas in naših v tujini. Tako morajo študenti pred odhodom v tujino pripraviti študijski načrt ki ga potrdita obe sodelujoči instituciji. Opravljena obveznost v tujini je registrirana v študentskem referatu.

Pregled objavljenih del po COBISSU

Kot že prej omenjeno, je raziskovalno delo raziskovalcev na PeF dvoplastno. Raziskovalci se ukvarjajo z raziskavami poučevanja in učenja, delajo pa tudi v temeljnih predvsem naravoslovno matematičnih raziskavah. Ker obstaja določena razlika glede načina objavljanja med področji, izpis bibliografije COBISS ne daje popolne informacije o obsegu raziskovalne dejavnosti na PeF. Boljšo sliko daje število in vsebina dosežkov na mednarodnih projektih. Določene trende pa je glede na te podatke vseeno mogoče zasledovati in nanje opozoriti.

Članki in drugi sestavni deli

	april 2003	april 2004	april 2005
strokovni članek	69	60	63
izvirni znanstveni članek	67	51	43
objavljeni znan. prispevek na konferenci	55	81	51
recenzija, prikaz, kritika	50	45	32
objavljen povzetek znan. prispevka na konferenci	44	49	75
objavljen povzetek strok. prispevka na konferenci	25	14	21
objavljen strok. prispevek na konferenci.	23	33	19
poljudni članek	21	16	23
samostojni znanstveni sestavek v monografiji	21	18	18
kratki znanstveni prispevek	16		
geslo-sestavek v enciklopediji	15		2
predgovor, spremna beseda	13	23	38
drugi članki	8	14	21
pregledni znanstveni članek	7	8	16
intervju	7		
objavljeni znan. prispevek na konferenci, vabljeni predavanja	6	7	3
samostojni strokovni sestavek v monografiji	6	18	22
polemika, diskusija	3	5	8
objavljeni strok. prispevek na konferenci, vabljeni predavanja	2	12	2

Število znanstvenih člankov raziskovalcev PeF, ki so izšli v šolskem letu 2004/2005 je nekoliko manjše kot v letih 2003/2004 in 2002/2003. Ali podatki že kažejo trend upadanja ali so le del nihanja, ki je pri tovrstnih objavah normalno, saj so postopki od oddaje teksta do objave dolgotrajni, še ne vemo. Zmanjšano je tudi število objavljenih znanstvenih prispevkov na konferencah, povečalo pa se je število objavljenih abstraktov. Delo so vzroki za to tudi v spremenjenem odnosu do objavljanje celotnih besedil. Mnogi organizatorji mednarodnih srečanj se vse pogosteje odločijo za objavo knjige abstraktov brez zbornika konference. Tudi avtorji se zaradi pritiskov izvolitvenega točkovanja mnogokrat raje odločijo za objavo članka v znanstveni reviji kot prispevka v zborniku. Ker prispevki v zbornikih lahko predstavljajo tudi delne in preliminarne rezultate, v recenziranih člankih pa navadno to ni mogoče, se zmanjšanje števila prispevkov v zbornikih ne preljuje neposredno v povečanje števila člankov v znanstvenih revijah,

Monografije in druga zaključena dela

	april 2003	april 2004	april 2005
srednješolski, osnovnošolski in drugi učbeniki z recenzijo	71	46	28
drugo učno gradivo	62	23	15
priročnik, slovar, leksikon, atlas, zemljevid	29	11	21
elaborat, študija	5	3	5
znanstvena monografija	4	6	13
doktorska disertacija	3	5	3
poročilo raziskave	3		
katalog razstave	3	4	2
univerzitetni ali visokošolski učbenik z recenzijo	2	4	2
magistrsko delo	2	3	2
strokovna monografija	1	14	6
umetniško delo	1	2	1
druge monografije in zaključena dela	1	1	4

V šol. letu 2004/2005 je opazen upad pri številu napisanih učbenikov in drugih gradiv (delovnih zvezkov), kar si lahko razlagamo s prenehanjem povpraševanja, ki ga je povzročila reforma osnovne šole. Večja nihanja so opazna tudi pri izdaji strokovnih monografij - navzdol in znanstvenih monografij - navzgor, število vseh ostalih publikacij pa se z leti le malo spreminja.

Na umetniškem področju je stanje obratno. Dva sodelavci PeF sta bila avtorja univerzitetnih učbenikov in dva sodelavca soavtorja univerzitetnih učbenikov. Na osnovnošolski in srednješolski stopnji je bilo kar 10 soavtorstev pri različnih učbenikih. Sodelavci so opravili tudi dve recenziji.

Večje število na osnovnošolski ravni je odmev potrebe devetletke, na univerzitetni ravni pa je aktivnost relativno majhna.

Realizacija predlogov za izboljšanje kakovosti znanstveno – raziskovalnega in strokovnega dela iz preteklih let

Vsi predlogi preteklih let (administrativna in strokovna pomoč pri vodenju projektov in pri raziskavah, preglednost raziskav, komunikacija med raziskovalci), so še vedno aktualni. Še posebej pri natečajih za mednarodne projekte primanjkuje organizirane strokovne pomoči, tako se kljub dobri volji in namenom marsikateri projekt ne uresniči. Šibka je tudi povezava med podiplomski študijem in raziskovalnimi projekti, saj se še vedno večina raziskav v okviru magistrskih in doktorskih del izvaja ločeno od večjih –financiranih projektov in potreb šole in družbe. Tako ostajajo tudi njihovi rezultati kljub pomembnim ugotovitvam zaprti v akademskih krogih. Večjo vključenost študentov v raziskovanje pričakujemo kot enega od doprinosov projekta »partnerstvo«.

Predlogi izboljšav

Znanstveno in strokovno delo predstavlja temelj napredka vsake fakultete in omogoča uporabo kvantitativnih kazalcev ob različnih primerjavah. Ker vnos bibliografskih enot preko COBISSa omogoča relativno natančno zasledovanje objav, pa so različni projekti, njihovo nosilstvo, trajanje, partnerstvo in podobno še zelo neurejeni. Podatke lahko deloma posreduje Komisija za mednarodno sodelovanje,

večinoma pa so podatki znani le nosilcem projektov. Ker je odgovorna institucija za najrazličnejše projekte Univerza in neposredno fakulteta z neposrednim podpisništvom dekanje ali enega od prodekanov, predlagamo kot najučinkovitejši način vodenja evidence projektov hkratni vpis v »knjigo« in/ali »datoteko« projektov ob podpisu pogodb. Evidenca projektov, tako mednarodnih kot domačih, predstavlja pomemben kakovostni kazalec fakultete. Iz zgoraj navedenega je razvidno, da so sodelavci PeF bogato vpleteni v najrazličnejše projekte na najrazličnejših ravneh. A žal ne moremo zagotoviti, da smo zajeli vse podatke.

Umetniška dejavnost

Za pripravo poročila je posredovalo podatke 11 učiteljev s področij: 7 likovna umetnost, 3 glasbena umetnost, 1 gledališče in pomoč z umetnostjo.

Dogodek	Doma	V tujini
Samostojne razstave	18	13
Pomembne selekcionirane skupinske razstave	22	12
Nagrade in priznanja	3	1

Odmevnost (število člankov, omemb v dnevnem tisku in drugih medijih –radio, TV, net.): 60, poleg tega pa še:

16 avtorskih radijskih oddaj,
5 mentorstev pri oddajah,
24 kritik v časopisu Delo,
2 intervjuja.

Dokumentacija:

-Zloženke, programskih listov: 19.

Katalogi, posnetki: 22.

Monografije: 5 (od tega 2 avtorja dela monografije).

Uvrstitve v stalne zbirke, muzeje, arhive: 10 del in sicer v/na:

- knjižnjica Litija,
- Galerija Prešernova hiša, Kranj,
- Bienale srednjeevropske risbe, Plzen,
- Miklova hiša Ribnica,
- Mednarodni grafični likovni center, Ljubljana,
- Moderna galerija
- Mestna galerija Ljubljana, zbirka risb.

Drugo sodelovanje s tujino:

- vključitev v umetniške produkcije, akcije, razstave, festivale, koncerte, zborovska tekmovanja: 12,
- mnenja in ocene tujih vrhunskih strokovnjakov o umetniku in posameznih umetniških delih (zapis v strokovni literaturi /knjige, revije/, kritike /mediji/ ali reference: 4.

Umetniška dejavnost je obširno in kakovostno zastopana, pri čemer posamezniki dosegaajo najvišje mednarodne standarde.

Druge strokovne dejavnosti:

Članstvo v strokovnih, ekspertnih, posvetovalnih in drugih komisijah na mednarodnem ali državnem nivoju:

- en stalni član mednarodnega Orffovega ansambla,
- član strokovnega sveta Miklova hiša,
- član strokovnega sveta Mestne galerije Ljubljana,
- avtor pesniške zbirke, založba Littera Picta.
- član komisije Izvršnega odbora mednarodne lutkovne zveze UNIMA

Financiranje umetniške dejavnosti:

IRD:38 %,
lastno:44 %,
ministrstvo: 14 %
sponzorji:3 %,
drugo:1 %.

skupaj: 100 %

Relativno majhen delež sponzorskih sredstev in sredstev ministrstev (običajno so to sredstva, ki so vključena v projekte galerij ob predstavitev posameznih avtorjev) kaže na to, da avtorji lastno dejavnost financirajo iz posredno in neposredno iz lastnih sredstev. V vprašalniku je manjkala postavka *sredstva PeF*, saj skoraj vsako leto iz teh virov pripravimo 1 domačo in 1 mednarodno predstavitev.

Delo študentov

Študentski svet Pedagoške fakultete je v preteklem letu poskrbel za vidnejše ukrepe, ki so pripomogli k izboljšanju kakovosti študija na naši fakulteti. V mesecu novembru smo aktivno sodelovali pri izvajanju študentske ankete. Študente smo predhodno obvestili o pomembnosti ankete ter jih seznanili s potekom pridobivanja študentskega mnenja.

Študentski svet je več desetkrat ugotavljal mnenja študentov o pedagoškem delu kandidatov. V nekaterih primerih smo opravili pogovore s kandidati ter predstavili študentski pogled na njihovo delo. Kvalitetno opravljeni pogovori lahko doprinesejo k boljši komunikaciji med študenti ter učitelji in asistenti, »pogledu z druge strani« ter posledično izboljšajo odnose ter kvaliteto študija.

Za potrebe obveščanja študentov smo postavili spletni portal študentov Pedagoške fakultete (www.pedagogi.org). Na njem lahko najdemo veliko tekočih informacij kot tudi vrsto koristnih storitev. Na forumu potekajo različne debate (za sedaj le) med študenti. Spletna izmenjevalnica omogoča enostavno širjenje in izmenjavo študijskega gradiva, spletne novice pa ažurno in enostavno obveščanje študentov o poteku študija. V pripravi je načrt vključevanja učiteljev in asistentov k uporabi celotnega portala, saj njegova kvalitetna zasnova in enostavna uporaba omogočata bistven napredek v nadaljnjem izboljšanju komunikacije na naši fakulteti.

Za boljšo informiranost študentov smo poleg spletnega portala postavili tudi novo oglasno desko, kjer študentje najdejo vse pomembnejše tekoče informacije. Postavili smo tudi študentski nabiralnik, v katerega prejemamo pripombe, pritožbe ter ostala mnenja. V lanskem letu smo uvedli strukturo razrednih predstavnikov, ki predstavljajo neposreden stik študentov med vsemi razredi in Študentskim svetom.

Študentski svet se zavzema za večjo pozornost vzgojnim aktivnostim, ki niso nujno del študijskega programa. Študentje in učitelji kot tudi asistenti se moramo zavedati izredne vloge učitelja, ki jo kot razgledan intelektualec v šoli ima. Pomembno je gojiti zdrav odnos do okolja ter družbeno-vzgojnih aktivnosti. Tako je na pobudo Študentskega sveta fakulteta postavila pokrito kolesarnico ter dodatna stojala za kolesa (Študentski svet je prispeval tudi finančna sredstva). Ta pripomorejo k večji varnosti ter uporabnosti koles v slabem vremenu ter izboljšujejo odnos študentov do gibanja. Študentski svet se tudi zavzema za čim večje možnosti študentov pri izvajanju športnih aktivnosti na fakulteti. Ekološko osveščenost je Študentski svet začel širiti s postavitvijo zabojnikov za papir, kmalu pa pričakujemo podobno postavitvev za izrabljene baterije. Študentski svet tudi podpira projekt Filmogogike, ki družijo prijetno s koristnim saj po ogledu filma sledi debata o videnem in slišnem, le-to pa lahko le še dodatno širi pedagoško obzorje ter okrepi samozavest bodočih učiteljev.

Zastopnost študentov v organih fakultete se povečuje, njihovo mnenje pa postaja pomemben del vsakega dogovora.

Uresničevanje predlogov

V tem poglavju so predstavljena podpoglavja iz lanskoletnega poročila o kakovosti, ki še niso zajeta v delu poročila, ki se nanaša na znanstveno, strokovno, umetniško in pedagoško dejavnost. Dodano je novo podpoglavje, ki prinaša preglede nekaterih novosti na PeF v Ljubljani v študijskem letu 2004/05.

Letošnje poročilo je posebej usmerjeno v kakovost študija, zato smo zbrali podatke o samoevalvaciji in načrtovanih izboljšavah za prihodnje leto. Vzorno je bilo to opravljeno na oddelku za likovno pedagogiko.

Izvillečki iz poročila oddelka:

- V koledarskem letu 2004 je 10 učiteljev opravilo kakšno od oblik samoevalvacije, 1 pa ne.
- 4 so pripravili vprašalnik, 4 so opravili pogovor s študenti, eden pogovor ob delih, eden je zbral pisna mnenja študentov.
- Študenti so delo učiteljev ocenili:
 - 1 x dobro
 - 1 x dobro / prav dobro
 - 4 x prav dobro
 - 4 x prav dobro / odlično.
- Učitelji nameravajo uvesti v letu 2005 naslednje ukrepe za izboljšanje kvalitete dela:
 - več individualnega dela s študenti,
 - izdelava ponazoril, modelov,
 - skupinska in sprotna analiza likovnih del,
 - izboljšanje pogojev dela pri grafiki,
 - pri lutkarstvu še več neposrednega vključevanja študentov v kreativni proces in in njegovo javno prezentacijo,
 - skupni izpiti z vodenjo pripravo na izpit (glasbeno področje),
 - poglobljanje vsebin z novimi gradivi,
 - opredeljevanje obveznosti z več sprotne preverjanja,
 - večja sistematičnost ocenjevanja, izpopolnjeni kriteriji ocenjevanja,
 - vključevanje vseh študentov v javne nastope (glasba).

Individualna skrb za kvaliteto je zelo velika, večja, kot v preteklosti. Skupaj s študentsko anketo ima učitelj dober vpogled v doživljanje lastnega dela. Izražena je tudi pestra in primerna pripravljenost za odpravo pomanjkljivosti.

Na ravni oddelka (lik. ped., za ostale ni podatkov) smo lani opredelili nekaj ciljev za izboljšanje kvalitete:

Kratkoročni prednostni cilji	Izvedbene naloge v letu 2005	Pričakovani rezultati v 2005	Predvideni viri financiranja
A predstavitev oddelka likovne pedagogike z razstavo v mednarodnem okviru	izdelava dvojezičnega kataloga in postavitev razstave na Dunaju	navezava stikov z institucijami v srednjeevropskem prostoru	sredstva fakultete (založniška dejavnost), sredstva oddelka za lik. pedagogiko
B zgodnja izbira teme in mentorja za diplomsko delo	seznam mentorjev in študentov z izbranimi diplomskimi temami do začetka 8. semestra	zmanjševanje dolžine študija – večje število diplomantov	delo profesorjev
C pridobiti in opremiti matično učilnico za likovno teoretske predmete	določiti učilnico, prenesti in instalirati opremo iz posameznih kabinetov, ateljejev,...	kvalitetnejša izvedba predavanj, seminarjev in vaj, racionalna izraba AV sredstev	za začetek združitve obstoječe opreme, nove nabave v prihodnjih letih

Realizacija naloge A je 100 %, naloge B 75%, naloge C 10 % (pridobili smo nekaj sredstev za opremo, prostora še ni na vidiku).

Na kratko povzemimo, pregled posameznih tematskih sklopov v grobem kaže na:

- izraženo skrb za kvaliteto skozi dober odziv na anketo,
- visoko strokovno usposobljenost za delo (relativno veliko število visokih akademskih nazivov),
- veliko število diplom z umetniškimi vsebinami, a hkrati neenakomerno obremenjenost učiteljev,
- veliko prehodnost pri umetniških predmetih (in s tem v zvezi izraženo skrb za izostritev kriterijev za vrednotenje in ocenjevanje),
- izrazito preskromno mentorsko sodelovanje v podiplomskem študiju,
- obširno avtorsko umetniško delovanje,
- manjši angažma pri soavtorstvu pri učbenikih, posebej na univerzitetni ravni,

- velik osebni delež pri financiranju umetniških projektov in drugega javnega delovanja,
- skrb za samoevalvacijo pedagoškega dela,
- jasna usmeritev in ustrezno delovanje za izboljšanje kvalitete dela.

Iz zbranih podatkov lahko zaključimo, da učitelji umetniških predmetov na PeF skrbijo za kvaliteto študija, pri čemer uporabljajo raznolike in primerne načine, iz zbranih podatkov pa načrtujejo in izvajajo ustrezne dejavnosti za izboljšanje kvalitete študijskega procesa.

Komunikacija

Glede na mnenje iz lanskega poročila, »da komunikacija na fakulteti ni najboljša«, smo zaposleni v začetku aprila dobili sporočilo kolegija dekanje, ki je podrobneje opredelilo vrsto zapisnikov, katerih vsebino smo zaposleni dolžni spremljati in se z njo seznanjati, zaradi boljše informiranosti in uspešnejšega dela fakultete kot ustanove. Zapisniki so objavljani na klasični in elektronski oglasni deski PeF. Sklep se je glasi:

»Upošteva je posebnosti vodenja in poslovanja fakultete kot javnega zavoda ter načina dela na področju visokega šolstva (visoka stopnja avtonomnosti delovanja zaposlenih), sodi med delovne obveznosti delavcev UL PeF tudi redno spremljanje zapisnikov organov fakultete in sicer zapisnika Kolegija dekanje PeF (tedenski) in Senata PeF (mesečni), ki sta javno objavljana na klasični in elektronski oglasni tabli PeF oz. na oglasnih tablah oddelkov. Cilj sklepa je, zagotoviti boljši pretok informacij, pomembnih za delo in poslovanje fakultete in na njej zaposlenih delavcev. Predstojniki oddelkov in vodje strokovnih služb fakultete so na pomembne sklepe dolžni opozoriti sodelavce na oddelkih oz. v službah. Fakulteta bo o sklepih, ki se nanašajo na dolžnostna ravnanja ali rešitve vlog posameznih imensko navedenih delavcev tako kot doslej, še naprej obveščala tudi v obliki individualnih sklepov.«

Poučevanje

V lanskem poročilu smo med drugim izpostavili »ustreznejši urnik in enakomernejšo tedensko obremenitev«. Študentski svet je pripravil analizo urnikov, rezultati naj bi se uporabili pri pripravi novih urnikov, s težno po enakomernejši tedenski in semestralni obremenitvi.

Preverjanje in ocenjevanje znanja

To področje smo v lanskem poročilu ocenili kot »delno uspešno«, kljub temu v letošnjem poročilu nismo namenili posebnega poudarka preverjanju in ocenjevanju znanja.

Komisija pa se je ukvarjala s prehodnostjo na naravoslovno – matematičnih – tehničnih smeri študija in izpostavila, da je stanje na teh smereh potrebno posebej analizirati. Izpostavili smo nekaj domnev, ki pa jih še nismo raziskali, npr. da je eden izmed vzrokov nizka motiviranost študentov druge in tretje prijave, neobiskovanje predavanj in načrtno neopravljanje obveznosti.

V letošnjem letu je ob mednarodnem letu fizike potekalo mnogo akcij poljudne narave kot so »Verižni eksperiment, poljudna predavanja, prenos svetlobnega signal preko države, mednarodna konferenca o poučevanju fizike«,... Nadejamo se, da se bodo te akcije povečale interes za študij fizike posebej in naravoslovja nasploh tudi na Pedagoški fakulteti. Na ta način bi se morebiti lahko zmanjšal delež študentov tretje prijave, ki tradicionalno predavanj sploh ne obiskujejo.

Raziskovanje

Predlogi izboljšav so navedeni v zaključku poglavja o znanstvenem in strokovnem delu.

Študenti

Študentski svet Pedagoške fakultete je v preteklem letu poskrbel za vidnejše ukrepe, ki so pripomogli k izboljšanju kakovosti študija na naši fakulteti. V mesecu novembru smo aktivno sodelovali pri izvajanju študentske ankete. Pri oblikovanju mnenj za habilitacijske postopke je poleg pisnih mnenj uveden razgovor med predstavniki študentov in kandidati.

Za potrebe obveščanja študentov smo postavili spletni portal študentov Pedagoške fakultete (www.pedagogi.org). Spletna izmenjevalnica omogoča enostavno širjenje in izmenjavo študijskega gradiva, spletne novice pa ažurno in enostavno obveščanje študentov o poteku študija. V lanskem letu smo uvedli strukturo »razrednih« predstavnikov, ki predstavljajo neposreden stik študentov in Študentskim svetom.

Študentski svet se zavzema za večjo pozornost vzgojnim aktivnostim Tako je na pobudo Študentskega sveta fakulteta postavila pokrito kolesarnico ter dodatna stojala za kolesa. Ekološko osveščenost je

Študentski svet začel širiti s postavitvijo zabojnikov za papir, kmalu pa pričakujemo podobno postavitev za izrabljene baterije. Študentski svet tudi podpira projekt Filmogogike. Zastopanost študentov v organih fakultete se povečuje, njihovo mnenje pa postaja pomemben del vsakega dogovora.

Osebj

Senat UL je sprejel predlagana habilitacijska področja, ki naj bi zagotovila uveljavljanje matičnosti. Še vedno so sporna glede matičnosti nekatera habilitacijska področja, npr. didaktika angleščine, didaktika slovenščine, razvojna psihologija, kljub temu, da so potekali razgovori dekanje in dekana FF.

Prostori in oprema

Prostori so še vedno pereč problem, saj nismo dobili novih. Tudi didaktične učilnice, ki smo jo izpostavili v lanskoletnem poročilu, še ni.

Se pa postopno opremljajo in prenavljajo učilnice z multimedijско opremo.

Študentom so na voljo tudi računalniki v galeriji prvega nadstropja fakultete.

Kot novost pa je uvedba sistema e-študenta z namenom, da bodo učitelji lahko sami obveščali študente, dajali roke, kontrolirali prijave in vpisovali ocene. Žal ta novost ne deluje kot bi bilo zaželeno. Zaradi velike raznolikosti zahtevanih obveznosti na naši fakulteti, programska podpora temu ni sledila. Pojavili so se hudi problemi glede prijav na izpite, vpisov ocen in podobnega. Komisija je mnenja, da je ob uvajanjih velikih novitet potrebna postopnost. Pod postopnostjo menimo, da je v prihodnje nujno vpeljati spremembe samo za učitelje in samo za predmete, kjer se nosilci s tem strinjajo in lahko o podrobnostih obvestijo študente. V letošnjem letu so imela žal mnogi študentje in profesorji, kakor tudi referat nemalo težav.

Knjižnica, literatura

Lani smo poročali o prodaji publikacij preko spletne strani kar se nadaljuje.

Komisija ugotavlja, da je nujno zagotoviti vsaj iz stavbe PeF elektronski dostop do revij, pri katerih je elektronska različica že zajeta s plačilom naročnine.

Sodelovanje doma

Za boljše sodelovanje z okoljem, šolami in drugimi vzgojno-izobraževalnimi institucijami bi v tem letu lahko izpostavili projekt Partnerstvo fakultet in šol, ki je povezal fakulteto z različnimi vzgojno-izobraževalnimi ustanovami.

Mednarodno sodelovanje

Lani smo poročali o publikaciji v tujem jeziku za tuje študente in profesorje. Povečalo se je tudi število izmenjav profesorjev v okviru programa Erasmus. Uravnotežilo pa se je tudi število tujih študentov, ki so del študijskih obveznosti opravljali na PeF.

Novosti na PeF

Vodenje komisije se je spremenilo, kot tudi nekateri člani.

Pripravili smo Poslovnik o delu komisije za kakovost Pedagoške fakultete, Univerze v Ljubljani.

Komisija je predlagala, da:

- se vodi arhiv domačih in mednarodnih projektov
- vpelje knjiga gostov.

Živahno je potekalo delo v okviru prenove študijskih programov.

Na fakulteti sta bila organizirana dva posveta: 1. in 2. fakultetni posvet o prenovi (15. septembra in 30. novembra 2004) in srečanja s študenti (3. maja 2005).

Poskrbljeno je bilo tudi za zunanjo ureditev (zunanje table za označitev fakultete, kolesarnica) in zaradi pogostih kraj računalniške opreme v kletnih prostorih je bila uvedena alarmna zaščita.