

## UČNI NAČRT

<b>1. Naslov modula</b>		INFORMACIJSKO KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE (IKT) V IZOBRAŽEVANJU			
<b>2. Koda enote</b>		<b>3. Število ECTS kreditov</b>		<b>6</b>	
<b>4. Kontaktne ure</b>		<b>Skupaj</b>	<b>P</b>	<b>V</b>	<b>S</b>
		<b>60</b>	<b>30</b>		<b>30</b>
<b>5. Stopnja</b>	<b>2.</b>	<b>6. Letnik</b>	<b>1.</b>	<b>7. Semester</b>	<b>1.</b>
<b>8. Študijski program</b>	POUČEVANJE			<b>9. Študijska smer</b>	vse smeri
<b>10. Steber programa</b>	splošni modul (izbirni modul)			<b>11. Jezik</b>	slovenski, angleški
<b>12. Posebnosti</b>	Izvajanje se vsebinsko in s sodelovanjem specialnih didaktikov povezuje s posameznimi področji poučevanja.				
<b>13. Cilji / kompetence</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zmožnost povezovanja predhodno pridobljenega znanja z različnih področij;</li> <li>- zmožnost sodelovalnega reševanja pedagoških problemov v različnih kontekstih;</li> <li>- komunikacijske zmožnosti v predstavljanju idej z uporabo IKT</li> <li>- zmožnost prilagajanja prakse specifičnim edukacijskim kontekstom;</li> <li>- razvoj znanja in razumevanja na področju uporabe IKT v izobraževanju;</li> <li>- zmožnost raziskovanja in prenašanja spoznanj v prakso;</li> <li>- evalvacija pedagoške prakse ter prepoznavanje neizkoriščenih možnosti za dvig njene kakovosti z IKT.</li> </ul>					
<b>14. Opis vsebine</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorije o učenju in izobraževalne tehnologije</li> <li>- Kognitivni vidiki uporabe IKT v izobraževanju</li> <li>- Večpredstavnost v izobraževanju</li> <li>- Vizualizacije, animacije in simulacije</li> <li>- Podpora problemsko zasnovanemu učenju</li> <li>- Hipertekst v procesih učenja in poučevanja</li> <li>- Sodelovalno učenje in timsko delo pri uporabi IKT v izobraževanju</li> <li>- Virtualna resničnost za izobraževanje</li> <li>- Adaptivni sistemi za podporo učenju</li> <li>- IKT za osebe s posebnimi potrebami</li> <li>- Izobraževanje na daljavo z IKT</li> <li>- IKT kot orodje za raziskovanje</li> </ul>					
<b>15. Temeljna literatura</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hansen, T, Lewis, R., Rugelj, J. (1999). <i>Using telematics for collaborative knowledge construction</i>. V: Dillenbourg, P. (ed.). <i>Collaborative learning Cognitive and Computational Approaches</i>. Amsterdam: Pergamon. (28 str.)</li> <li>- Jonassen, D. H. (2004). <i>Handbook of Research on Educational Communications and Technology</i>. Lawrence Erlbaum Associates. Mahwah, NJ Publication. (izbrana poglavja v obsegu 230 strani)</li> <li>- Mayer, R. E. (Ed.). (2005). <i>The Cambridge Handbook of Multimedia Learning</i>. New York: Cambridge University Press. (izbrana poglavja v obsegu 180 strani)</li> <li>- Peklaj, C. (2001). <i>Sodelovalno učenje ali Kdaj več glav več ve?</i> Ljubljana: DZS. (157 str.)</li> <li>- Polak, A. (2007). <i>Timsko delo v vzgoji in izobraževanju</i>. Ljubljana: Modrijan. Str. 87-106.</li> <li>- Roblyer, M. D. (2006). <i>Integrating educational technology into teaching</i>. (4th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Merrill. (izbrana poglavja v obsegu 160 strani)</li> <li>- Rugelj J. (2003). <i>Computer-Supported Network-Based Learning Environment for the Workplace</i>. V: C. Ghaoui (ed.): <i>Usability Evaluation of Online Learning Programs</i>, Hershey-London-Melbourne: Information Science Publishing. str.254-271.</li> <li>- Rugelj J. (2005). <i>Knowledge visualization</i>. V: HUDSON, B., RUGELJ, J. <i>eLearning in higher education</i>. Linz: R. Trauner. str. 155-180</li> </ul>					
Seznam literature se vsako leto aktualizira in dopolnjuje glede na področje oz. smeri poučevanja.					

## **16. Predvideni študijski dosežki:**

### *16.1 Znanje in razumevanje*

- temeljnih pojmov in konceptov s področij, ki so navedena pri vsebini predmeta in so pomembna za pedagoško in/ali raziskovalno delo sodobnega učitelja;

### *16.2 Uporaba*

- temeljnih znanj in konceptov s področja uporabe IKT v izobraževanju na konkretnem področju poučevanja; načrtovanje novih oblik vključevanja tehnologije za reševanje problemov pri pedagoškem in raziskovalnem delu; načrtovanje in vključevanje situacij sodelovalnega učenja in timskega dela pri uporabi IKT pri pouku, analiza in posplošitev spoznanj iz primerov dobre prakse.

### *16.3 Refleksija*

- reflektiranje obstoječe pedagoške prakse pri uporabi IKT; vrednotenje načrtovanih novih rešitev na tem področju; kritična refleksija pedagoških, motivacijskih in socialnih vidikov vključevanja sodelovalnega učenja in timskega dela na področju uporabe IKT v vzgoji in izobraževanju.

### *16.4 Prenosljive spretnosti*

- z IKT podprto sodelovalno in timsko delo ter komuniciranje, sposobnost uporabe IKT za načrtovanje izvedbo in vrednotenje različnih dejavnosti, uporaba IKT za iskanje, shranjevanje, obdelavo in posredovanje informacij.

## **17. Metode poučevanja in učenja**

Predavanja so omejena na spoznavanje temeljnih pojmov in konceptov.

Študenti se pri pripravi seminarskih nalog poglobijo v izbrane teme, ki so navedene pri vsebini predmeta in jih predstavijo vsem sodelujočim.

Ob sodelovanju predmetnih/specialnih didaktikov študenti v projektnih nalogah v manjših skupinah raziskujejo in aplicirajo pridobljena temeljna znanja na konkretne vsebine ter uporabljajo IK tehnologijo za podporo različnim oblikam pedagoškega in raziskovalnega dela.

## **18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti**

Vpis v drugostopenjski program POUČEVANJE.

## **19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica**

Pozitivno ocenjena seminarska naloga z zagovorom in predstavitevijo (30%); skupinski projekt s predstavitevijo(30%), izpit (40%).

Ocenjevalna lestvica: od 1-5 negativno, od 6-10 pozitivno (v skladu s Statutom UL)

## **20. Metode evalvacije kakovosti**

Sprotna in končna evalvacija študentov (anketa). Vključenost v sistem zagotavljanja kvalitete na fakulteti in na UL.

## **21. Nosilec in drugi izvajalci predmeta (po 3 reference izvajalcev):**

izr.prof.dr Jože Rugelj

- Hansen, T, Lewis, R., Rugelj, J. (1999). *Using telematics for collaborative knowledge construction*. V: Dillenbourg, P. (ed.). Collaborative learning Cognitive and Computational Approaches. Amsterdam [etc.]: Pergamon. 23 str.
- Rugelj, J. (2000). *Collaborative virtual environment for problem based learning*. V: Orange, G. (ur.), Hobbs, D.(ur.). International perspectives on tele-education and virtual learning environments. Aldershot [etc.]: Ashgate. str. 140-155.
- Lapuh Bele, J., Rugelj, J. (2007) *Blended learning - an opportunity to take the best of both worlds*. Int. j.: emerg. technol. learn. 2/3: 1-5.

doc.dr. Alenka Polak

- Polak, A. (2005). Interdisciplinary Team-Planning Training Student Teachers for Teamwork in Schools. V The transition of Educational Concepts in the Face of the European Unification Process. Kozłowska, A. (ed.). Czestochowa : Wydawnictwo Wyzszej Szkoły Lingwistycznej, 63-75.
- Polak, A. (2006). The Teamwork (Student) Teacher Training Programme – Developmental Approach. V Active Learning in Higher Education. Bluma, D., Kiefer, S. (eds). Linz : Akademienverbund – Padagogische Hochschule des Bundes OÖ, 25-25.
- Polak, A. (2007). Timsko delo v vzgoji in izobraževanju. Ljubljana: Modrijan.

Sodelujejo nosilci specialnih didaktik posameznih smeri poučevanja.