

Univerza
v Ljubljani

University of Ljubljana
Faculty of Education

Pedagoška
fakulteta

Kardeljeva ploščad 16
1000 Ljubljana, Slovenija
telefon +386 (0)1 58 92 200
faks +386 (0)1 53 47 997
+386 (0)1 58 92 233



PREDSTAVITVENI ZBORNIK

Magistrski študijski program druge stopnje

EDUKACIJSKE POLITIKE

Študijsko leto 2017/2018

1. SPLOŠNI PODATKI O ŠTUDIJSKEM PROGRAMU

Ime	Edukacijske politike
Smer	Ni smeri
Vrsta	Magistrski študijski program
Stopnja	Druga stopnja
Trajanje	2 leti
Število KT	120 KT
Način izvajanja študija	Študij se izvaja kot redni in/ali izredni študij
Strokovni naslov diplomanta	Magister edukacijskih politik / Magistrica edukacijskih politik Okrajšava: mag. edu. polit

2. TEMELJNI CILJI IN KOMPETENCE PROGRAMA

2.1. Temeljni cilji programa so:

usposobiti študente in študentke za poglobljeno poznavanje šolskih politik na institucionalni, lokalni, nacionalni oziroma mednarodni ravni, za njihovo proučevanje in načrtovanje. Študijski cilji obsegajo doseganje usposobljenosti za avtonomno in strokovno ter etično reflektirano delovanje v različnih institucionalnih in civilno družbenih okoljih, v katerih bodo delovali diplomanti in diplomantke. Študijski program naj bi poglobil poznavanje ključnih sodobnih konceptualizacij edukacije in njenega proučevanja ter načrtovanja. Poglobljeno poznavanje konceptualizacij bo odločilno prispevalo k sposobnosti ocenjevanja aktualnih edukacijskih politik, proučevanju najpomembnejših delov le teh in načrtovanju mogočih sprememb na področju skrbi za kulturni in človeški kapital. Razvijanje sposobnosti raziskovalnega pristopa k področju edukacijskih politik bo omogočilo reflektiran pristop k načrtovanju edukacijskih politik na različnih ravneh vzgoje in izobraževanja od vrtcev pa do visokega šolstva. Hkrati bo tovrsten študij usposabljal za delo v delih upravnega aparata lokalne, regionalne in državne ravni, ki se ukvarjajo s področjem edukacije. Samostojno delo, delo v skupini, sposobnost analizirati, svetovati in usmerjati politike na področjih in ravneh edukacije bodo praktični cilji predlaganega študijskega programa druge stopnje.

2.2. Kompetence, ki se pridobijo s programom

Splošne kompetence so:

- poznavanje, spremljanje in uporaba ustreznih teorij in metod raziskovanja;
- zmožnost raziskovanja in prenašanja spoznanj v prakso;
- razvijanje novega znanja in razumevanja področja;
- razvijanje kognitivnih veščin, povezanih z ustvarjanjem novega znanja;
- delovanje v skladu z etičnimi normami in poklicnim kodeksom;
- sposobnost prevzeti odgovornost za lasten poklicni razvoj in učenje z evalvacijo in refleksijo lastnega dela (izkustveno učenje, refleksija ipd.);
- vodstvene in organizacijske sposobnosti, veščine;
- vzpostavljanje partnerskega odnosa z uporabniki in drugimi skupinami;
- zmožnost sodelovanja v timu in zmožnost komuniciranja z drugimi strokovnimi delavci, vključenimi v proces dela;

- reflektiranje in evalvacija obstoječe prakse ter prepoznavanje možnosti za dvig kakovosti dejavnosti.

Predmetno-specifične kompetence, ki se pridobijo s programom

- poglobljeno poznavanje teoretičnih osnov področja edukacijskih politik, njihova refleksija in sposobnost njihove uporabe v praksi;
- poglobljeno razumevanje procesov reflektiranja in načrtnega urejanja področja edukacije;
- poglobljeno razumevanje družbe, države in institucionalnega delovanja, vpliva institucij na uporabnike storitev v polju edukacije in ozaveščanje dejstva lastne institucionalne vpetosti;
- poglobljeno razumevanje, refleksija in obvladovanje različnih oblik dela diplomanta/diplomantke s področja edukacijskih politik (spremljanje dogajanja na področju, ocenjevanje trendov, predlogi za izboljšanje kakovosti in pravičnosti sistemov edukacije itd.);
- avtonomno vodenje, spremljanje in evalvacija posebnih projektov v polju edukacije (npr. samostojnega vodenja projektov ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti in učinkovitosti v vrtcu, šoli, na univerzi; načrtovanja in vodenja razvoja šolske mreže v občini ipd.);
- zahtevnejše analitično in raziskovalno delo na področju edukacijskih politik na regionalni ravni – npr. priprava regionalnega programa razvoja človeških virov ipd.);
- razumevanje, refleksija in uveljavljanje temeljnih vrednot in norm (človekovih pravic in dolžnosti, strpnosti, solidarnosti, ...) na področju edukacije;
- razumevanje, refleksija in prakticiranje pravičnosti na področju edukacije;
- razumevanje, refleksija in prakticiranje učinkovitosti na področju edukacije;
- analitično strukturiran pogled na medkulturni dialog v vzgojno-izobraževalnih in drugih kontekstih;
- sposobnost voditi raziskovalni pristop k problemu, problem obravnavati v primerjalni (tudi mednarodni) luči;
- poglobljeno poznavanje osnovnih načel in elementov vodenja timov in služb;
- analitično utemeljena avtonomna presoja kriznih situacij in zmožnost priprave scenarijev za razreševanje problemov, ki izhajajo iz zaostrenih socialnih, etničnih, generacijskih položajev;
- razumevanje makro razsežnosti edukacijskih politik in usposobljenost za njihovo uporabo na posamičnih ravneh/področjih vzgoje in izobraževanja;
- poznavanje, razumevanje, usmerjenost v aktivno, inkluzivno, nediskriminatorno delo, multikulturalnost.

3. PODATKI O MEDNARODNI PRIMERLJIVOSTI PROGRAMA

Študijski program smo primerjali s spodaj navedenimi tujimi sorodnimi študijskimi programi.

Vrsta programa	Stopnja programa	Ime programa	Država in zavod
Magistrski program	Druga stopnja	MA Policy Studies in Education	Institute of Education, London, Velika Britanija
Magistrski program	Druga stopnja	European Masters in Lifelong Learning: Policy and Management	Danish University of Education, Kopenhagen, Danska
Magistrski program	Druga stopnja	Public Administration and Higher Education	Univerza Twente, Center for Higher Education Policy Studies, Enschede, Nizozemska
Magistrski program	Druga stopnja	MA of Educational Studies	Katholieke Universiteit Leuven, Faculty of Psychology and Educational Studies, Leuven, Belgija

4. PODATKI O MEDNARODNEM SODELOVANJU VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Podatki o mednarodnem sodelovanju UL Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani so dostopni na spletni strani <http://www.pef.uni-lj.si/86.html>.

5. POGOJI ZA VPIS in MERILA ZA IZBIRO OB OMEJITVI VPISA

5.1. Splošni pogoji za vpis v magistrski študijski program druge stopnje Edukacijske politike

V študijski program Edukacijske politike se lahko vpiše:

a) kdor je končal študijski program prve stopnje z ustreznih strokovnih področij - izobraževanje učiteljev in edukacijske vede, humanistika in umetnost ali družbene, poslovne, upravne in pravne vede (1. alineja 38.a člena ZVis), v obsegu vsaj 180 KT – brez dodatnih obveznosti.

b) kdor je končal študijski program prve stopnje z drugih strokovnih področij (2. alineja 38.a člena ZVis), v obsegu vsaj 180 KT, če pred vpisom opravi študijske obveznosti, ki so bistvene za nadaljevanje študija. Obveznosti določi Komisija za podiplomski študij druge stopnje PeF glede na različnost strokovnega področja in obsegajo od 10 do 60 kreditnih točk. Kandidati lahko opravijo te študijske obveznosti med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje ali z opravljanjem izpitov pred vpisom v magistrski študijski program.

c) kdor je končal visokošolski strokovni študijski program, sprejet po zakonskih določilih, veljavnih pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij – izobraževanje učiteljev in edukacijske vede, humanistika in umetnost ali družbene, poslovne, upravne in pravne vede – brez dodatnih obveznosti.

d) kdor je končal visokošolski strokovni študijski program, sprejet po zakonskih določilih, veljavnih pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij, če pred vpisom opravijo študijske

obveznosti, ki so bistvene za nadaljevanje študija. Obveznosti določi Komisija za podiplomski študij PeF druge stopnje glede na različnost strokovnega področja in obsegajo od 10 do 60 kreditnih točk. Kandidati lahko opravijo te študijske obveznosti med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje ali z opravljanjem izpitov pred vpisom v magistrski študijski program.

e) Pogoje za vpis izpolnjujejo tudi kandidatke in kandidati, ki so končali enakovredno izobraževanje v tujini in se vpisujejo pod enakimi pogoji, kot veljajo za kandidatke in kandidate, ki so zaključili šolanje v Sloveniji. Pred vpisom v študijski program morajo opraviti postopek priznavanja izobraževanja za namen nadaljevanja študija.

5.2. Merila za izbiro ob omejitvi vpisa

Fakulteta sprejme sklep o omejitvi vpisa, če število prijavljenih, ki izpolnjujejo vse splošne vpisne pogoje, bistveno presega število razpoložljivih študijskih mest. V tem primeru se izbira kandidat in kandidatov opravi na podlagi naslednjih meril:

- povprečna ocena študija na prvi stopnji (60 %);
- ocena diplomskega dela (10 %);
- izbirni izpit, pri katerem kandidat dokaže poznavanje in razgledanost na področju izbranega študija (30 %).

Če je kandidat predhodni študij zaključil z zadnjo opravljeno obveznostjo in ne z diplomskim ali seminarskim delom, se povprečna ocena na prvi stopnji upošteva v obsegu 70 %.

64. POGOJI O PREHODIH MED ŠTUDIJSKIMI PROGRAMI

Prehodi med programi se izvajajo v skladu z Merili za prehode med študijskimi programi (Ur.l. št. 95/2010).

Za prehod med programi se šteje prehajanje študentovega izobraževanja v prvem študijskem programu, v katerega se je vpisal, in nadaljevanje izobraževanja na magistrskem študijskem programu druge stopnje *Edukacijske politike* (drugi študijski program).

Prehodi so možni med študijskimi programi, ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc in med katerimi se lahko po kriteriju za priznavanje prizna vsaj polovica obveznosti po ECTS iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa (Merila za prehode med študijskimi programi, Ur.l. št.95/2010, 6. člen).

Če je kandidatu v postopku priznavanja priznanih 60 ECTS, se kandidatu dovoli vpis v 2. letnik magistrskega študijskega programa druge stopnje *Edukacijske politike*. V tem primeru je mogoč prehod:

- a) iz študijskih programov 2. stopnje, z ustreznih strokovnih področij, ki so določeni pod točko o vpisnih pogojih v ta študijski program,
- b) iz univerzitetnih študijskih programov, ki so bili sprejeti pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij, ki so določeni pod točko o vpisnih pogojih v ta študijski program,
- c) pogoje za prehod izpolnjujejo tudi kandidati, ki so končali enakovredno izobraževanje v tujini in prehajajo pod enakimi pogoji, kot veljajo za kandidate, ki so zaključili svoje šolanje v Sloveniji.

7. MERILA ZA PRIZNAVANJE ZNANJA IN SPRETNOSTI, PRIDOBLENIH PRED VPISOM V PROGRAM

Študentu se lahko pred vpisom v študijski program pridobljena znanja, ki po vsebini in obsegu ustrezajo učnim vsebinam predmetov v magistrskem študijskem programu druge stopnje Edukacijske politike, priznajo kot opravljene študijske obveznosti. O priznavanju znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom, odloča Komisija za podiplomski študij druge stopnje PeF na podlagi pisne vloge študenta, priloženih pisnih pričeval in drugih listin, ki dokazujejo uspešno pridobljeno znanje in vsebino teh znanj ter v skladu s *Pravilnikom o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti*, ki ga je sprejel Senat UL na seji 29. 5. 2007, in *Pravilnikom o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in izkušenj*, sprejetem na seji Senata PeF dne 18. 05. 2006.

Ključna načela pri tem so:

- vsak kandidat/ka ima možnost, da zaprosi za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in izkušenj,
- kandidat/ka mora predložiti vsa dokazila, potrebna za vrednotenje neformalno pridobljenega znanja in izkušenj,
- ocenjevanje doseženih kompetenc temelji predvsem na izobraževalnih ciljih in vstopnih pogojih študijskega programa, v katerega bi se želel/a vpisati kandidat/ka,
- dokazano pridobljene kompetence, ki so ustrezno dokumentirane in relevantne, se priznajo ne glede na to, kje in kako jih je kandidat/ka pridobil/a,
- uporabljene metode zagotavljajo zanesljivo ocenjevanje, rezultate ocenjevanja se dokumentira z izdajo ustreznega potrdila.

Prizna se lahko za največ 60 ECTS znanja, pridobljenega izven tega študijskega programa:

a) kandidatom, ki so zaključili študijski program prve stopnje z ustreznih* strokovnih področij, ovrednoten z 240 ECTS.

b) kandidatom, ki so zaključili univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih* strokovnih področjih.

*Ustrezna strokovna področja so določena pod točko o vpisnih pogojih v ta študijski program.

8. POGOJI ZA NAPREDOVANJE PO PROGRAMU

Študent mora za prehod v drugi letnik opraviti izpitne obveznosti v obsegu 48 KT.

9. POGOJI ZA DOKONČANJE ŠTUDIJA

Opravljene predpisane moduli in pridobljeni krediti (120 KT).

Program ne vsebuje delov, ki jih je mogoče posamezno zaključiti.

10. NAČINI OCENJEVANJA

Skladno z izhodišči, oblikovanimi tudi v projektu Tuning, ocenjevanje zajema vse ravni znanja: poudarek je na razumevanju, na uporabi, didaktičnih vidikih in refleksiji (v skladu s predvidenimi študijskimi dosežki v učnem načrtu). Tradicionalni načini preverjanja znanja (kolokviji, ustni / pisni izpiti, seminarske naloge) so zato ob upoštevanju posebnosti pri posameznih predmetih dopolnjeni s projektnim in raziskovalnim delom, dnevnik, praktičnimi izdelki, vključeno je reševanje realnih problemov, reševanje odprtih nalog (problemov) ipd.

Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje učnih izidov so zapisani v učnih načrtih predmetov.

Skala ocenjevanja upošteva Statut Univerze v Ljubljani in fakultetna pravila (od 1-10; od 1-5 negativno; 6-10 pozitivno); posamezne ocene so odvisne od ravni in obsega študijskih dosežkov, določajo jih ocenjevalni kriteriji.

11. PREDMETNIK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA s predvidenimi nosilkami in nosilci predmetov

Predmetnik magistrskega študijskega programa druge stopnje Edukacijske politike je sestavljen iz *obveznih in izbirnih predmetov*. Predmeti oziroma obveznosti, ki jih študentje morajo opraviti za dokončanje študija, obsegajo 120 KT, pri čemer 1 KT pomeni 25-30 ur (kontaktnih ur in samostojnega učenja) obremenitve na udeleženca. Predmetnik programa predstavlja 1.050 kontaktnih ur (29,17 %) in 2.550 ur samostojnega učenja (70,83 %).

1. LETNIK

1. semester * Strokovni izbirni predmet 1 in strokovni izbirni predmet 2 v prvem in drugem semestru študenti in študentke izberejo izmed tistih splošnih in strokovnih izbirnih predmetov, ki jih še niso izbrali. Oba izbirna predmeta jim omogočata dodatno približevanje poteka individualne študijske poti nameravanemu ali pa že obstoječemu področju njihovega poklicnega angažmaja.

Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
Splošni obvezni predmeti										
1.	Uvod v edukacijske politike	Pavel Zgaga, Janez Krek	30	30				120	180	6
2.	Metodologija znanstvenega raziskovanja	Janez Vogrinc	30	15	15			120	180	6
Izbirni predmeti										
3.	Splošni izbirni predmet 1	Nosilec izbranega predmeta	30	30				120	180	6
4.	Splošni izbirni predmet 2	Nosilec izbranega predmeta	30	30				120	180	6
5.	Strokovni izbirni predmet 1*	Nosilec izbranega predmeta	30	30				120	180	6
SKUPAJ			150	135	15			600	900	30
DELEŽ			16,6%	15%	1,7%			66,7%	100%	25%

2. semester * Strokovni izbirni predmet 1 in strokovni izbirni predmet 2 v prvem in drugem semestru študenti in študentke izberejo izmed tistih splošnih in strokovnih izbirnih predmetov, ki jih še niso izbrali. Oba izbirna predmeta jim omogočata dodatno približevanje poteka individualne študijske poti nameravanemu ali pa že obstoječemu področju njihovega poklicnega angažmaja. ** Predmet se izbere po prosti izbiri iz ponudbe PeF in drugih članic UL ali na podlagi reguliranih mednarodnih izmenjav.										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECT S
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
Strokovni obvezni predmeti										
1.	Sodobna država in javne politike	Danica Hafner-Fink	30	30				120	180	6
2.	Šola, pravičnost in učinkovitost	Slavko Gaber, Zdenko Kodelja	30	30				120	180	6
Izbirni predmeti										
3.	Splošni izbirni predmet 3	Nosilec izbranega predmeta	30	30				120	180	6
4.	Strokovni izbirni predmet 2*	Nosilec izbranega predmeta	30	30				120	180	6
5.	Prosti izbirni predmet 1**	Nosilec izbranega predmeta	30	30				120	180	6
SKUPAJ			150	150				600	900	30
DELEŽ			16,7%	16,7%				66,6%	100%	25%

Izbirni predmeti										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECT S
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
Splošni izbirni predmeti (študenti izberejo tri splošne izbirne predmete, dva v prvem semestru in enega v drugem semestru)										
1.	Filozofija edukacije	Pavel Zgaga, Janez Krek, Darij Zadnikar	30	30				120	180	6
2.	Sociologija vzgoje	Marjan Šimenc	30	30				120	180	6
3.	Psihologija	Cveta Razdevšek-Pučko, Mojca Juriševič	30	30				120	180	6
4.	Kurikul in načrtovanje izobraževanja	Milena Valenčič-Zuljan	30	30				120	180	6
5.	Teorija vzgoje	Mojca Peček-Čuk, Irena Lesar	30	30				120	180	6
6.	Antropologija in edukacija	Janez Krek	30	30				120	180	6
7.	Vzgoja, moč in oblast	Slavko Gaber	30	30				120	180	6

Strokovni izbirni predmeti										
8.	Sodobne edukacijske politike in scenariji prihodnosti	Pavel Zgaga, Ljubica Marjanovič Umek	30	30				120	180	6
9.	Izbrane teme iz edukacijskih politik	Milena Valenčič-Zuljan, Janez Vogrinc, Nada Turnšek	30	30				120	180	6
10.	Edukacijske politike na področjih in ravneh vzgoje in izobraževanja	Nada Turnšek, Ljubica Marjanovič Umek, Marjan Šimenc, Vida Mohorčič-Špolar, Pavel Zgaga	30	30				120	180	6
11.	Šola, država in zlorabe otrok	Janez Krek	30	30				120	180	6
12.	Zagotavljanje kakovosti, organizacija in financiranje vzgoje in izobraževanja	Slavko Gaber in sodelavci	30	30				120	180	6
13.	Načrtovanje in upravljanje na področju vzgoje in izobraževanja v lokalnih skupnostih	Marjan Brezovšek	30	30				120	180	6
14.	Edukacijske politike in posebne potrebe ter vodenje IOPP	Stanislav Košir, Mitja Kranjčan	30	30				120	180	6
15.	Edukacijske politike in šport	Janko Strel, Jakob Bednarik	30	30				120	180	6
16.	Spol in edukacija	Milica Antić Gaber, Ljubica Marjanovič Umek	30	30				120	180	6
17.	Vrednote, antropološki vidiki kulture in edukacija	Janez Krek	30	30				120	180	6

2. LETNIK

3. semester *** Če sta predmeta pod zaporedno številko 1 in 2 (3. semester) že opravljena, študent, študentka izbere dva sicer še neizbrana predmeta iz splošnih oz. strokovnih predmetov. **** V tretjem semestru študent, študentka izbere eden strokovni predmet izmed štirih, ki so v tabeli z izbirnimi predmeti navedeni pod zaporednimi številkami 1, 2, 3, 4. Izbere tistega, ki še ni bil izbran. ***** Študentke in študenti v tretjem in četrtem semestru izberejo dva predmeta izmed vseh strokovnih izbirnih predmetov.

Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECT S
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
Splošni obvezni predmeti										
1.	Uvod v edukacijske politike***	Pavel Zgaga, Janez Krek	30	30				120	180	6
2.	Metodologija znanstvenega raziskovanja	Janez Vogrinc	30	15	15			120	180	6
Izbirni predmeti										
3.	Strokovni izbirni predmet 3****	Nosilec izbranega predmeta	30	30				120	180	6
4.	Strokovni izbirni predmet 4****	Nosilec izbranega predmeta	30	30				120	180	6
5.	Strokovni izbirni predmet 5*****	Nosilec izbranega predmeta	30	30				120	180	6
SKUPAJ			150	135	15			600	900	30
DELEŽ			16,6%	15%	1,7%			66,7%	100%	25%

4. semester *****Študentke in študenti v tretjem in četrtem semestru izberejo dva predmeta izmed vseh strokovnih izbirnih predmetov. **Predmet se izbere po prosti izbiri iz ponudbe PeF in drugih članic UL ali na podlagi reguliranih mednarodnih izmenjav.										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECT S
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1.	Strokovni izbirni predmet 6*****	Nosilec izbranega predmeta	30	30				120	180	6
2.	Prosti izbirni predmet 2**	Nosilec izbranega predmeta	30	30				120	180	6
3.	Magistrsko delo						30	510	540	18
SKUPAJ			60	60			30	750	900	30
DELEŽ			6,7%	6,7%			3,3%	83,3%	100%	25%

Izbirni predmeti										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECT S
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
Strokovni izbirni predmeti										
1.	Sodobna država in javne politike	Danica Hafner-Fink	30	30				120	180	6
2.	Šola, pravičnost in učinkovitost	Slavko Gaber, Zdenko Kodolja	30	30				120	180	6
3.	Sodobne edukacijske politike in scenariji prihodnosti	Pavel Zgaga, Ljubica Marjanovič Umek	30	30				120	180	6
4.	Izbrane teme iz edukacijskih politik	Milena Valenčič-Zuljan, Janez Vogrinc, Nada Turnšek	30	30				120	180	6
5.	Edukacijske politike na področjih in ravneh vzgoje in izobraževanja	Nada Turnšek, Ljubica Marjanovič Umek, Marjan Šimenc, Vida Mohorčič-Špolar, Pavel Zgaga	30	30				120	180	6
6.	Šola, država in zlorabe otrok	Janez Krek	30	30				120	180	6
7.	Zagotavljanje kakovosti, organizacija in financiranje vzgoje in izobraževanja	Slavko Gaber in sodelavci	30	30				120	180	6
8.	Načrtovanje in upravljanje na področju vzgoje in izobraževanja v lokalnih skupnostih	Marjan Brezovšek	30	30				120	180	6
9.	Edukacijske politike in posebne potrebe ter vodenje IOPP	Stanislav Košir, Mitja Kranjčan	30	30				120	180	6
10.	Edukacijske politike in šport	Janko Strel, Jakob Bednarik	30	30				120	180	6
11.	Spol in edukacija	Milica Antić Gaber, Ljubica Marjanovič Umek	30	30				120	180	6
12.	Vrednote, antropološki vidiki kulture in edukacija	Janez Krek	30	30				120	180	6
13.	Šola v času in prostoru	Darja Kerec, Maja Umek	30	15			15	120	180	6

14.	Edukacijske politike in matematika	Tatjana Hodnik Čadež, Zlatan Magajna	30	30				120	180	6
15.	Inkluzija v edukaciji	Darja Zorc Maver, Mojca Lipeč Stopar	30	30				120	180	6
16.	Edukacijske politike na področju naravoslovnega izobraževanja	Mojca Čepič, Iztok Devetak, Vesna Ferk Savec, Gregor Torkar	30	30				120	180	6
17.	Oblikovanje vzgojne zasnove šole in vrtca	Tatjana Devjak, Janez Krek, Janez Vogrinc, Darja Zorc Maver	30	30				120	180	6
18.	Politika okoljske edukacije	Gregor Torkar	30	30				120	180	6
19.	Strategije razvijanja bralne pismenosti	Igor Saksida	30	30				120	180	6

Delež izbirnosti po letnikih (razmerje med ECTS točkami, ki jih študent pridobi z obveznimi in izbirnimi vsebinami)

Letnik	Obvezne vsebine	Izbirne vsebine	Praktično usposabljanje	Magistrska naloga
1. letnik	24 KT (20 %)	36 KT (30 %)		/
2. letnik	12 KT (10 %)	30 KT (25 %)		18 KT (15 %)
Skupaj	36 KT (30 %)	66 KT (55 %)		18 KT (15 %)

12. KRATKA PREDSTAVITEV PREDMETOV ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

I. Splošni predmeti

1.1. Splošni obvezni predmeti

Uvod v edukacijske politike

Cilj predmeta je začetno usposobiti študentke in študente za samostojno preučevanje in načrtovanje edukacijskih politik. V uvodnem predmetu naj bi se spoznali z razpoznavnimi konceptualizacijami edukacijskih politik kot dela javnih politik na različnih ravneh vzgoje in izobraževanja v Sloveniji in tudi mednarodno (predvsem v EU). Skozi poznavanje in refleksijo se bodo pričeli pripravljati za sodelovanje v skupinah, ki pripravljajo strategije na različnih področjih vzgoje in izobraževanja (vrtci, osnovna šola, srednje šolstvo, otroci s posebnimi potrebami itd.) in za samostojno in/ali timsko izvajanje različnih in na poznavanju temelječih vizij edukacije. Pri tem bo metodološko v ospredju primerjalni pristop k preučevanju, načrtovanju in udejanjanju edukacijskih politik. Diplomantke in diplomanti bodo vključeni v pripravo kontekstualno in relacijsko zasnovanih pristopov k edukacijskim politikam.

Metodologija znanstvenega raziskovanja

Cilj predmeta je usposobiti študente za samostojno raziskovalno delo, za načrtovanje in izvajanje obsežnejšega raziskovalnega procesa, za pisanje strokovnih in znanstvenih prispevkov ter poročil o empiričnih (kvalitativnih in kvantitativnih) raziskavah. V okviru predmeta študenti poglobijo znanje iz pedagoške metodologije in statistike, ki so ga usvojili v okviru dodiplomskega izobraževanja, z obravnavo zahtevnejših postopkov statistične analize, ki se uporabljajo na pedagoškem področju.

1.2. Splošni izbirni predmeti

Filozofija edukacije

Študenti poglobijo poznavanje problematike in vloge filozofskega oziroma konceptualnega mišljenja v kulturi ter povezujejo izbrana filozofska vprašanja z disciplinarno problematiko svoje študijske usmeritve in nalogami pedagoškega poklica. Ob spoznavanju in razumevanju izbranih pomembnejših področij in pojmov iz evropske mišljenjske tradicije si odpirajo obzorja za širše razumevanje delovanja šole in šolskega sistema v sodobnosti, strokovnega področja, usposablja se za avtonomno oblikovanje in argumentiranje lastnih stališč ter za tolerantnost do drugačnih pogledov, kakor tudi za razumevanje kompleksnosti strokovnih in socialnih nalog učitelja ter za razumevanje etičnih razsežnosti pedagoškega poklica.

Sociologija vzgoje

Študenti in študentke spoznajo, razumejo mesto vzgoje in izobraževanja otrok kot enega od družbenih podsistemov ter socialno pogojenost edukacije. Spoznajo razliko med skupnostjo (družina, oddelek v šoli) in družbo (narod, nacija, država) ter njihove različne oblike. Skušajo razumeti kompleksnost »šole« kot elementa družbene reprodukcije in pri tem reflektirajo (ne)možnost privzganja vrednot. Razumejo pojme družba, demokracija ter človekove in otrokove pravice. Reflektirajo reprodukcijo neenakosti, sobivanje različnih kultur in pravico do drugačnosti. Reflektirajo in kritično ovrednotijo različne pedagoške izkušnje ter aktualno dogajanje v družbi in šoli.

Psihologija

V učni enoti študenti spoznajo temeljne pojme s področja razvojne in pedagoške psihologije, ki so povezani z vzgojno izobraževalnim delom v šoli (npr. pojem razvoja in razvojnih zakonitosti, razvoj osebnosti, učenje, pomnjenje, sposobnosti, motivacija, komunikacija, ocenjevanje) ter značilnosti učenja in poučevanja v različnih razvojnih obdobjih ter skozi različne teoretske paradigme (behavioristična, konstruktivistična, kontekstna). Študenti v okviru predmeta razvijajo samoregulacijske (kognitivne in metakognitivne) učne strategije, učno motivacijsko naravnost ter strokovno refleksijo.

Kurikul in načrtovanje izobraževanja

Predmet *Kurikul in načrtovanje izobraževanja* je namenjen seznanjanju udeležencev z načini organiziranja in evalviranja izobraževalnega procesa na ravni države in šole. V okviru predmeta se udeleženci seznanijo s temeljnimi značilnostmi načrtovanja in evalviranja kurikula. Razvijejo si zmožnost analiziranja izobraževalnih potreb v različnih institucijah in si pridobijo spretnosti evalviranja izobraževalnih programov z vidika doseganja načrtovanih ciljev in kriterijev kakovosti. Spoznajo zgodovinske in sodobne didaktične sisteme, klasični in kurikularni učni načrt. Seznanijo se z vlogo nacionalnega kurikula pri strokovni avtonomiji učitelja in šole. V okviru predmeta se seznanijo z načeli in modeli profesionalnega razvoja izobraževalca, reflektirajo lastna pojmovanja poklicne vloge ter se uzavestijo o pomenu refleksije za profesionalni razvoj. Poseben poudarek je dan razvijanju sposobnosti za znanstveno raziskovanje in evalviranje lastne pedagoško-didaktične prakse in razvijanju novih rešitev pri izobraževalnem delu z različnimi ciljnimi skupinami.

Teorija vzgoje

Cilj predmeta je razumevanje vzgoje kot protislovnega procesa, znotraj katerega je osnovno vprašanje iskanje meja med omejevanjem posameznikovega razvoja in njegovo svobodo, med manipulacijo in podporo otrokovih razvojnih potreb. Hkrati izpostavlja vpetost pedagoškega delavca med pričakovanja in zahteve države, pričakovanja staršev in njihovih otrok, stroke in njegovih lastnih vizij o tem, kakšna je moč vzgoje. Preko razumevanja procesa vzgoje predmet študente usposablja za prepoznavanje vzgojnih situacij v skupini in vzgojno-izobraževalni instituciji, njihovo analizo, ter iskanje možnosti za njihovo reševanje in razmišljanje o tem, kakšne so lahko posledice konkretnih rešitev.

Predmet je zasnovan problemsko, pri čemer se problemi osvetlijo z različnimi vzgojnimi koncepti in preko aktivne udeležbe študentov konfrontirajo s praktičnimi izkušnjami in njihovimi implicitnimi teorijami o moči vzgoje.

Sodobna država in javne politike

Izhodišče predmeta je zgodovinsko dinamično razumevanje države in njenega poseganja v družbo z javnimi politikami. Vsebina predmeta zajema pregled modelov in teorij o oblikovanju in izvajanju javnih politik s politološkega zornega kota, ki so lahko podlaga za razumevanje in raziskovanje empiričnih javno političnih procesov. Glavni vsebinski poudarki predmeta: analiza politike v ožjem smislu; analiza institucij, igralcev in norm v procesih oblikovanja dnevnega reda, politike in njenega izvajanja ter vrednotenja ob upoštevanju kulturnih, sektorskih in tematskih variacij; vrednote in etične dileme pri oblikovanju in izvajanju javnih politik z zornega kota ustanovitelja "*policy analize*" (Lasswell) ter ob upoštevanju dosedanjih izkušenj v različnih delih sveta in kritičnih razprav o načinu reševanja etičnih dilem "*policy analitikov*". Predmet vsebuje vpogled v teorije in koncepte raziskovanja javnih politik, usposablja za raziskovanje javnih politik in javno politično svetovanje ter daje vpogled v konkretne javne politike.

Antropologija in edukacija

Uvod v antropologijo kot vedo o človeku: opredelitev predmeta, temeljnih pojmov in antropoloških specializacij ter metod antropološkega raziskovanja. Predmet je zasnovan tako, da predstavi pomen antropologije za edukacijo in vpeljuje v spoznavanje in razumevanje šole in edukacije v sodobni družbi na osnovi spoznanj antropologije (zlasti kulturne antropologije). Na osnovi antropoloških spoznanj o človeku, človeškem fenomenu in kulturi pogloblja razumevanje kulture in človeka ter njegovega mesta in delovanja v polju vzgoje in izobraževanja. Seznanja z neevropskimi, prvotnimi kulturami oz. družbami in uvaja v poznavanje ter reflektiranje kulturnih razlik, razlik v strukturah in socialno-kulturnih diferenciacijah, sorodstvenih sistemih, spolni diferenciaciji, poroki in družini, družbeni moči itd.

Vzgoja, moč in oblast

Predmet je namenjen obravnavi razmerij moči (nemoči) in oblasti v sodobni šoli in v sodobnem vrtcu. V njem bodo podrobneje obravnavane klasične sociološke konceptualizacije vzgojne institucije kot polja podeljene moči in polja oblastnih razmerij. V vzgojni instituciji, posebej v šoli, učitelj/učiteljica s pomočjo sistema ocenjevanja izvaja pouk ob predpostavki, da mu je mandat za pouk podelila družba. Predmet obravnava pa bodo tudi:

- težave z avtoriteto učiteljstva v obdobjih, ko družba nima jasno izoblikovanega nabora vrednot, ki naj bi jih šola prenesla na naslednjo generacijo;
- polje šole kot posvečenega in - z idejo vednosti kot ideološko nevtralne - prikrita mesta reprodukcije oblastnih razmerij;
- konceptualizacije hegemonije v šolskem polju;
- šolski prostor kot področje občutljivih razmerij moči/oblasti med: učenci, pedagogi in učenci, pedagogi, šolo, vrtcem in občino/ državo ;
- šolsko polje kot polje spoprijema učiteljstva in stroke za hegemonijo v polju;
- konceptualizacijo šole kot področja simbolnega nasilja (nevarnosti določanje kurikula v polju vidne in nevidne pedagogike).

II. Strokovni predmeti

Šola, pravičnost in učinkovitost

Predmet *Šola, pravičnost in učinkovitost* je namenjen seznanitvi z različnimi konceptualizacijami pojmovanja šole kot mehanizma socialne reprodukcije ter razumevanju konceptov enakosti, pravičnosti in učinkovitosti v povezavi s šolo. Ob seznanjanju z načini reprodukcije družbene neenakosti, ki smo jim priče v vzgojno izobraževalnih institucijah, bomo opravljali razmisleke o odnosu med socialnim okoljem in šolo, iskali načine zmanjševanja reproduktivne vloge šole, razpravljali o upravičenosti/neupravičenosti razlik v vzgoji in izobraževanju ter primerjali prikaze uspešnosti/neuspešnosti sistemov edukacije pri doseganju ciljev pravičnosti v izbranih družbenih sistemih. V zaključni fazi predmeta bomo poskušali opraviti analizo konkretne edukacijske politike (ukrepa za doseganje večje pravičnosti v šoli) v eni od izbranih držav.

Sodobne edukacijske politike in scenariji prihodnosti

Sodobnost si zastavlja nalogo, ki je že v zastavku obsojena na ponavljanje: načrtovati prihodnost. Scenariji prihodnosti so tako nasploh kot še posebej na področju edukacije zapisani ponavljajočemu iskanju mere med ohranjanjem preteklega, ki vztraja, sedanjega, ki išče poti naprej in »vizionarskih« premislekov in prizadevanj za radikalno novo. Namen predmeta je zato udeležence vpeljati v konceptualna, metodološka in strateška vprašanja o možnih smereh

srednjeročnega in dolgoročnega razvoja vzgoje in izobraževanja. Vsebina se navezuje predvsem na predmete, ki obravnavajo javne politike, politike na posameznih področjih in ravneh vzgoje in izobraževanja ter izbrane teme iz edukacijskih politik. Ključne vsebine predmeta:

- (1) teoretske konceptualizacije vzgoje in izobraževanja kot instrumenta za doseg »boljšega sveta«; pozicioniranje vzgoje in izobraževanja v »pozitivnih« oziroma »negativnih« utopijah;
- (2) zgodovina edukacije, komparativna edukacija in scenariji prihodnje edukacije;
- (3) rojstvo nacionalnih držav, tradicije nacionalnih edukacijskih sistemov in šolstvo kot »javno dobro«; edukacijske posledice neoliberalizma v sodobnem obdobju;
- (4) nacionalni edukacijski sistemi in rastoča internacionalizacija vzgoje in izobraževanja; globalizacija in evropeizacija; evropske edukacijske politike in evropska prihodnost;
- (5) teoretske refleksije edukacijskih sistemov na pragu XXI. stoletja ter nacionalne, evropske in globalne edukacijske reforme 2000-2010;
- (6) sodobni trendi in scenariji prihodnosti po posameznih področjih in ravneh vzgoje in izobraževanja;
- (7) vpliv internacionalnih organizacij na nacionalne edukacijske politike ter na sodobne trende in scenarije prihodnosti;
- (8) konceptualizacije edukacije za vzdržni/trajnostni razvoj in vprašanje družb dela onstran dela.

Izbrane teme iz edukacijskih politik

Predmet je zasnovan kot raziskovalno projektno delo. V začetku izvajanja študentke in študenti ob sodelovanju nosilcev in izvajalcev identificirajo nabor tem, ki so povezane s predvidenimi temami magistrskih nalog in vprašanj, s katerimi se soočajo bodisi na svojih področjih dela in študija. Na drugi strani pa teme odpirajo navezave na aktualne raziskovalne probleme in poročila iz mednarodne znanstvene razprave.

Edukacijske politike na področjih in ravneh vzgoje in izobraževanja

Predmet je zastavljen kot poglobljanje znanja o edukacijskih politikah na posamičnih področjih oz. ravneh vzgoje in izobraževanja. Uvodno bo vsebina navezana na predmete, ki obravnavajo javne politike in edukacijske politike nasploh. Navezava bo služila predstavitvi edukacijskih politik na posameznih ravneh/ področjih: v vrtcu, osnovni šoli, srednješolskem izobraževanju, višjem in visokošolskem izobraževanju, izobraževanja odraslih ter povezavi teh področij v celoto edukacijskih politik v Sloveniji in EU. Uvodu bodo sledila osvetljevanja in preučevanja posamičnih ravni/področij edukacijskih politik: predšolska vzgoja v vrtcu in njen pomen za družino, lokalno skupnost in državo; osnovna šola kot obveznost v pristojnosti lokalne samouprave; srednja šola med splošno in poklicno šolo; visoko šolstvo, inkluzivnost, izbirnost, konkurenčnost, sodelovalnost, mednarodna vpetost; izobraževanje odraslih kot del sistema vseživljenjskega učenja in kot »druga priložnost«. Na vseh področjih/ravnih bomo kritično preučevali konceptualizacije področij in zakonodajne rešitve ter njihove utemeljitve. V izvedbi se predmet prilagaja področjem interesa študentov.

Šola, država in zlorabe otrok

Predmet je namenjen spoznavanju psiholoških, antropoloških, socioloških, etičnih in pravnih konceptualnih dimenzij zlorab, zanemarjanja in trpinčenja otrok, prepoznavanju in reflektiranju znakov, pojavov in razlogov zlorab, trpinčenja in zanemarjanja otrok. Problematiko poglobljeno obravnava v kontekstu šole in vrtca, vloge učitelja kot posameznika, vloga javne

šole in drugih institucij države. Uvaja tudi v pripravo in izvajanje preventivnih programov preprečevanja in odpravljanja zlorab v otroštvu v javni šoli.

Edukacijske politike, posebne potrebe in vodenje na področju izobraževanja otrok s posebnimi potrebami

Predmet je namenjen seznanjanju z elementi edukacijskih politik na področju vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami. Proces povečane integracije populacije otrok s posebnimi potrebami (tako tistih z razglašeni posebnimi talenti kot onih z ugotovljenimi primanjkljaji in/ali ovirami) omogoča in zahteva strukturirano spoznavanje, konceptualiziranje in prakticiranje različnih pristopov javnih politike k vprašanju inkluzije, destigmatizacije, organizacije in oblikovanja posebnih mehanizmov zagotavljanja priložnosti, možnosti za populacijo s posebnimi potrebami. Edukacijske politike na področju vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami bomo v predmetu tematizirali tako glede na različne ravni vzgoje in izobraževanja kot tudi glede na uprave in pravne pristojnosti (od predšolske vzgoje do izobraževanja odraslih in od vrtca, šola, preko lokalne skupnosti pa preko države do ravni prizadevanja za večjo kakovost integracije na ravni EU.). V okviru predmeta bodo študentke in študenti glede na interes in polje svojega predhodnega formiranja izbirali področje svojega seminarskega dela.

Edukacijske politike in šport

Študentke in študenti spoznajo osnovne pojme v kineziologiji, se seznanijo s področji športa v sistemu edukacije, športni rekreaciji in vrhunskim športom ter pridobijo spoznanja o tistih razsežnostih človeka, ki opredeljujejo dosežke na različnih segmentih športnih dejavnosti. Razvijejo znanja za presojanje diagnostičnih postopkov za ugotavljanje interesov, zmožnosti in sposobnosti za zadovoljevanje potreb za ukvarjanje s športom za kakovostnejše zdravje, vzgojo in izobraževanje in doseganje vrhunskih športnih rezultatov. Študentke in študenti, v povezavi s predmeti, ki obravnavajo javne politike in edukacijske politike različnih segmentov družbe, osvojijo osnovna spoznanja s področja organiziranosti športa v Republiki Sloveniji. Preizkusijo tudi svojo sposobnost začetnega konceptualiziranja vključitve športa v edukacijske politike od vrtca do izobraževanja odraslih in od lokalne skupnosti do ravni države.

Vrednote, antropološki vidiki kulture in edukacija

Predmet je namenjen poznavanju, razumevanju in reflektiranju konceptov človekovih pravic in dolžnosti, pluralne demokracije, strpnosti, solidarnosti, pravne države itd. kot skupne vrednotne, etične in normativne osnove sodobnih družb, obravnava vpetosti šolskega sistema v specifično kulturo in državo, refleksiji skupnih vrednot slovenskega javnega šolstva ter refleksiji vprašanj, kako v razpetosti med skupnimi in partikularnimi vrednotami poučevati v javni šoli (vrtcu). Obravnava in reflektira načela vzgoje in izobraževanja, zahteve, kot je načelo odsotnosti indoktrinacije, kritičnosti, pluralnosti in objektivnosti, notranjo povezanost pravic z dolžnostmi, povezave vzgoje z doseganjem ustreznih standardov znanja, vlogo avtoritete in šolskih pravil, šolsko kulturo, sodelovanje med šolo, starši in širšo skupnostjo, prikriti kurikulum, prizadevanja za realizacijo načel inkluzivnosti, multikulturalnost. Študenti spoznajo in reflektirajo pomen formalne postavitve skupnih vrednot javne šole ali vrtca v razmerju do udejanjanja vrednot v vzgoji; reflektirajo vprašanje tolerance do partikularnih vrednot in prepričanj. Spoznajo vpliv specifičnosti konkretnega okolja, v katerem deluje posamezna šola ali vrtec, na vzgojno zasnovano javne šole oz. vrtca, in okvire avtonomnega oblikovanja vzgojne zasnove. Posebna pozornost je namenjena sistemskemu reševanju specifičnih vzgojnih težav (npr. otroci s težavami v socialni integraciji, ipd.).

Zagotavljanje kakovosti, organizacija in financiranje vzgoje in izobraževanja

Predmet je zastavljen kot poglobljanje znanja o vprašanih zagotavljanja kakovosti, organizacije in financiranja na različnih ravneh (institucionalnih) vzgoje in izobraževanja. Uvodoma je vsebina navezana na predmete, ki obravnavajo javne politike in edukacijske politike nasploh. Navezava služi povezavi kakovosti edukacije, organizacije in financiranja z različnimi segmenti, vrstami edukacije v Republiki Sloveniji in na ravni EU. V okviru predmeta bomo obravnavali tri relativno zaokrožene, a med seboj povezane celote. Zagotavljanje kakovosti, organizacijo vzgoje in izobraževanja in financiranje istega področja. Uvodu naj bi tako sledila preučevanja:

1. ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti:
 - konceptualizacija ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti;
 - mednarodne primerjave;
 - kazalniki, samoevalvacija in zunanja evalvacija;
 - avtonomija, odgovornost in profesionalizem z vidikov kakovosti;
2. organizacije sistemov edukacije:
 - notranja logika strukture sistemov edukacije in vpliv družbe (ekonomije) na spremembe v strukturi (notranja delitev vrtcev, šol – razlogi za in proti...);
 - vztrajnost; spremenljivost institucij edukacije;
 - organizacija vrtca, šole, univerze, ljudske univerze in različne ravni upravljanja (lokalna, regionalna, državna, evropska...);
 - organizacijski modeli vzgojno izobraževalnih organizacij;
 - sodelovanje VIO z okoljem;
3. financiranja različnih ravni in vrst edukacije:
 - javno, zasebno financiranje;
 - financiranje edukacije po ravneh;
 - primerjava deležev javnih financ in deležev BDP med šolskimi sistemi in znotraj šolskih sistemov;

Na vseh področjih/ravnih bomo kritično preučevali konceptualizacije področij, zakonodajne rešitve ter njihove utemeljitve. Na seminarjih bodo študentke/študenti pripravljali seminarske naloge z izbranega problema na ene od segmentov predmeta.

Načrtovanje in upravljanje na področju vzgoje in izobraževanja v lokalnih skupnostih

Predmet je namenjen seznanitvi študentov s sodobnimi trendi delovanja javne uprave in izvajanja javnih služb, temeljna načela dobrega upravljanja v javni upravi, posebej znotraj sistema lokalne samouprave z razumevanjem načrtovanja in upravljanja vzgoje in izobraževanja na lokalni ravni. V to sodi tudi vprašanje produktivne interakcije med šolo in občino kot temeljno samoupravno lokalno skupnostjo. Predmet posebno pozornost namenja spoznavanju temeljnih družboslovnih pojmov, ki se nanašajo na hierarhijo upravnih sistemov v državi, kot so subsidiarnost, decentralizacija ter pojavov kot sta globalizacija in liberalizacija, seznanitvi s temeljnimi zakonitostmi delovanja sistema lokalne samouprave, razmerju med lokalno skupnostjo in šolskim sistemom, temeljnimi pristojnostmi lokalne skupnosti na področju vzgoje in izobraževanja ter ključnimi odločevalskimi elementi pri načrtovanju in upravljanju vzgoje in izobraževanja na lokalni ravni.

Študenti skozi aktivno sodelovanje v študijskem procesu spoznajo in razumejo pomen vzgoje in izobraževanja v kontekstu razvoja lokalne samouprave, se seznanijo z razvojem lokalne samouprave in njenim vplivom na razvoj sistema javne uprave ter specifično vzgoje in izobraževanja, obvladajo terminologijo, pravno ureditev in institucionalno zgradbo lokalne

samouprave ter razumejo položaj Slovenije v mednarodni skupnosti v kontekstu lokalne samouprave.

Spol in edukacija

Predmet je namenjen: seznanjanju z različnimi teoretskimi konceptualizacijami spola (biološkega in družbenega) ter njihovimi kritikami; analiziranju strukturnih razmerij in odnosov moči v družbi; razumevanju spolnih razmerij v družini, vrtcu in šoli; skozi prikaze sodobne delitve dela spoznati procese postopnega oblikovanja spolno specifičnih habitusov, nove oblike spolne hegemonije, feminizacije in maskulinizacije poklicev, obravnava primerjalnih študij strategij spoprijema z razlikami med spoloma, iskanju mehanizmov mogočega zmanjševanja neenakosti med spoloma v polju edukacije.

Strategije razvijanja bralne pismenosti

Predmet predstavlja različna pojmovanja pismenosti, gradnike bralne zmožnosti kot dela sporazumevalne zmožnosti ter vrste bralne motivacije. Osredotoča se na branje in temeljne bralne strategije ter na vlogo učitelja kot bralnega modela, prikazuje pomen upoštevanja ravni bralne pismenosti in mednarodnih raziskav s predstavitvijo bistvenih načel sestave bralnih nalog: ravni zahtevnosti, zahtevnost in raznovrstnost preizkusov (npr. razpravljalni, razlagalni, problemski esej).

Edukacijske politike in matematika

Predmet Edukacijske politike in matematika obravnava vlogo matematike v izobraževanju ter cilje matematičnega izobraževanja (historično in primerjalno). To vključuje tako nacionalne in mednarodne primerjalne raziskave s področja učenja in poučevanja matematike (npr. PISA, TIMMS), matematično pismenost kot tudi kurikulum za matematiko na različnih stopnjah in v različnih sistemih. Velika pozornost pri predmetu je namenjena preučevanju zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalne prakse na področju matematike. Podrobneje pa bodo obravnavane tudi naslednje teme: trendi v poučevanju matematike (etnomatematika, povezovanje matematike z drugimi področji, tehnologija, problemska znanja, matematiziranje), intervencije pri pouku matematike za učence z učnimi težavami, socio-kulturni vidiki učenja in poučevanja matematike, izobraževanje učiteljev matematike pri nas in drugod ter stalno strokovno izpopolnjevanje učiteljev (metode in sistemi).

III. Prosti izbirni predmeti

Dva predmeta iz ponudbe drugih članic UL, PEF ali mednarodnih izmenjav

Dva prosta izbirna predmeta sta namenjena izbiri vsebin, za katere študentke in študenti presodijo, da bodo najustreznejše dopolnili njihova sicer pridobljena znanja v okviru študijskega programa Edukacijske politike. Pri izbiri niso omejeni na ponudbo PeF, Univerze v Ljubljani in drugih visokošolskih institucij v Sloveniji. Fakulteta si bo prizadevala razširiti nabor sporazumov o študijskih izmenjavah s tujimi z visokošolskimi institucijami, ki se odlikujejo po razvitih študijah edukacijskih politik.

IV. Magistrski modul

Magistrski modul

18 KT je v programu namenjenih načrtovanju in pripravi magistrskega dela. Kandidatke in kandidati bodo imeli pri izbiri tem in mentorstev/somentorstev na razpolago širok nabor vsebin, področij in kompetentnega usmerjanja pri preučevanju izbranih tematik. Naloge naj

bi predstavljale končni test uspešnosti študija in pripravljenosti na eventualno nadaljevanje študija na naslednji stopnji.