

Univerza
v Ljubljani

University of Ljubljana
Faculty of Education

Pedagoška
fakulteta

Kardeljeva ploščad 16
1000 Ljubljana, Slovenija
telefon +386 (0)1 58 92 200
faks +386 (0)1 53 47 997
+386 (0)1 58 92 233



PREDSTAVITVENI ZBORNIK

Magistrski študijski program druge stopnje

PREDŠOLSKA VZGOJA
Študijsko leto 2016/2017

1. SPLOŠNI PODATKI O ŠTUDIJSKEM PROGRAMU

Ime programa	Predšolska vzgoja
Smer	<i>Ni smeri</i>
Vrsta	Magistrski študijski program
Stopnja	Druga stopnja
Trajanje	2 leti
Število KT	120 KT
Način izvajanja študija	Študij se izvaja kot redni in/ali izredni študij
Strokovni naslov diplomanta	Magister predšolske vzgoje / magistrica predšolske vzgoje

2. TEMELJNI CILJI IN KOMPETENCE PROGRAMA

2.1. Temeljni cilji študijskega programa

Temeljni cilji magistrskega študijskega programa druge stopnje Predšolska vzgoja je profesionalizacija predšolske vzgoje oz. dvig ravni in kakovosti strokovne usposobljenosti strokovnih delavcev vrtcev. Program je namenjen oblikovanju kritične mase strokovnjakov, ki bodo skrbeli za razvoj stroke in stalen razvoj kakovosti predšolske vzgoje v Sloveniji ter njeno umeščanje v sodobne procese v svetu. Študentke/študenti se bodo usposabljali za razvoj sistema predšolske vzgoje na nacionalni ravni – v smeri oblikovanja razvojnih politik, strokovnih standardov in etičnih meril stroke. Usposobljeni bodo tudi za delovanje na skupnostni ravni v smeri promocije sodelovanja med strokovnjaki in ustanovami, ki skrbijo za blaginjo predšolskih otrok. Usposabljanje za delovanje na ravni institucije se bo osredotočalo na strokovno vodenje vrtcev, namenjeno spodbujanju reflektiranega strokovnega delovanja, evalvaciji, podpori razvojno-raziskovalnim projektom in demokratizaciji kurikula oz. vzgoje. V ta namen je študijski program zasnovan interdisciplinarno in medpodročno, zagotavlja tudi primerjalni pristop. Študente vključuje v razvojno-raziskovalne projekte na fakultetah in v praksi. Osredotoča se tako na konceptualna vprašanja kot tudi na disciplinarna področja. Diplomanti bodo usposobljeni za raziskovanje, za vodenje in razvoj kakovosti vrtcev ter za specialno-didaktična področja.

2.2. Generične (splošne) kompetence:

- poznavanje in uporaba ustreznih metod raziskovanja in razvoja lastne prakse,
- sposobnost prevzeti odgovornost za lasten poklicni razvoj in učenje z evalvacijo in refleksijo lastnega dela (izkustveno učenje, intervizija, supervizija),
- vodstvene in organizacijske zmožnosti,
- vzpostavljanje partnerskega odnosa z uporabniki in drugimi skupinami,
- zmožnost raziskovanja in prenašanja spoznanj v prakso,
- razvijanje novega znanja in razumevanja področja,
- delovanje v skladu z etičnimi normami in poklicnim kodeksom,
- zmožnost sodelovanja v interdisciplinarnem timu in komuniciranja z vsemi vključenimi subjekti v vzgojno-izobraževalnem procesu (otroki, mladostniki, starši in strokovnimi delavci),
- reflektiranje in evalvacija obstoječe vzgojno-izobraževalne prakse ter prepoznavanje neizkoriščenih možnosti za dvig njene kakovosti,
- razvijanje višjih kognitivnih veščin, povezanih z ustvarjanjem novega znanja.

Predmetno specifične kompetence, ki se pridobijo s programom:

- zmožnost sodelovalnega reševanja problemov edukacije v različnih kontekstih,
- zmožnost prilagajanja prakse specifičnim edukacijskim kontekstom,
- razvoj znanja in razumevanja na področju predšolske vzgoje,

- možnost refleksije in artikulacije vrednot in stališč, ki ustrezajo določeni praksi,
- možnost uporabe raziskovanja na predšolskem področju za oblikovanje drugačnih praks,
- možnost usmerjanja prakse v smeri medkulturnega in medetičnega dialoga,
- možnost povezovanja kurikularnih področij,
- poglobljeno razumevanje teorij razvoja, vodenja in evalvacije dela v javnem zavodu – vrtcu,
- možnost vodenja in organizacije javnega zavoda – vrtca.

3. PODATKI O MEDNARODNI PRIMERLJIVOSTI PROGRAMA

Študijski program smo primerjali s spodaj navedenimi tujimi sorodnimi študijskimi programi.

Tuji sorodni študijski program (*ime programa, zavod, država*):

1. University of Jyväskylä

Ime programa: The Master Studies in Education

Zavod: Dept. of early childhood education

Država: Finska

2. Norwegian University of Science and Technology

Ime programa: Master of Science in Early Childhood Education

Zavod: Norwegian University of Science and Technology

Država: Norveška

3. Universitat de Barcelona

Ime programa: Postgraduate diploma on Advanced study of Early preschool education

Zavod: Universitat de Barcelona

Država: Španija

4. Worcester state college

Ime programa: Master of Education Concentration on Early Childhood Education

Zavod: Worcester state college

Država: Massachusetts, ZDA

4. PODATKI O MEDNARODNEM SODELOVANJU VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Podatki o mednarodnem sodelovanju UL Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani so dostopni na spletni strani <http://www.pef.uni-lj.si/86.html>.

5. POGOJI ZA VPIS in MERILA ZA IZBIRO OB OMEJITVI VPISA

5.1. Splošni pogoji za vpis v magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja

V magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja se lahko vpiše, kdor je končal:

a) študijski program **prve stopnje v obsegu 180 KT, ali visokošolski strokovni študijski program**, sprejet pred 11. 6. 2004, z **ustreznega strokovnega področja predšolska vzgoja, brez dodatnih obveznosti** (1. alineja 38.a člena ZViS).

b) študijski program **prve stopnje v obsegu vsaj 180 KT, ali univerzitetni/visokošolski strokovni študijski program**, sprejet pred 11. 6. 2004, z **drugih strokovnih področij**, če **pred vpisom** opravi študijske **obveznosti v višini med 10 in 60 kreditnih točk, ki so bistvene za nadaljevanje študija** (2. alineja 38.a člena ZViS). O obveznostih odloči Senat PeF UL na predlog Komisije za podiplomski študij druge stopnje PeF UL glede na različnost strokovnega področja.

Kandidat lahko opravi te študijske obveznosti med študijem na prvi stopnji, v programih za izpolnjevanje ali z opravljanjem izpitov pred vpisom v magistrski študijski program.

c) pogoje za vpis izpolnjujejo tudi kandidatke in kandidati, ki so končali enakovredno izobraževanje v tujini in se vpisujejo pod enakimi pogoji, kot veljajo za kandidatke in kandidate, ki so zaključili šolanje v Sloveniji. Pred vpisom v študijski program morajo opraviti postopek priznavanja izobraževanja za namen nadaljevanja študija.

4.2. Merila za izbiro ob omejitvi vpisa

Fakulteta sprejme sklep o omejitvi vpisa, če število prijavljenih, ki izpolnjujejo vse splošne vpisne pogoje, bistveno presega število razpoložljivih študijskih mest. V tem primeru se izbira kandidat in kandidatov opravi na podlagi naslednjih meril:

- povprečna ocena študija na prvi stopnji (40 %),
- dosežki na področju predšolske vzgoje (npr. objavljeni strokovni in znanstveni prispevki, nagrade, sodelovanje v projektih, vodenje vrtcev) (30 %),
- izbirni izpit, pri katerem kandidat dokaže poznavanje in razgledanost na področju zelene smeri študija (30 %).

6. POGOJI O PREHODIH MED ŠTUDIJSKIMI PROGRAMI

Prehodi med programi se izvajajo v skladu z Merili za prehode med študijskimi programi (Ur.l. št. 95/2010) (v nadaljevanju: Merila) in *Aktom o spremembi Meril za prehode med študijskimi programi* (Ur. l. št.: 17/11).

Za prehod med programi se šteje prenehanje študentovega izobraževanja v prvem študijskem programu, v katerega se je vpisal, in nadaljevanje izobraževanja na drugem študijskem programu. Prehodi so možni med študijskimi programi iste stopnje (4. člen Meril) oziroma v skladu s 6. členom Meril med študijskimi programi:

1. ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc in
2. med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu (v nadaljevanju: ECTS) iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.

Študent lahko prehaja v študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja tudi iz univerzitetnih študijskih programov, veljavnih pred 11. 6. 2004.

Pri prehodih se lahko priznavajo:

- primerljive študijske obveznosti, ki jih je študent opravil v prvem študijskem programu,
- neformalno pridobljena primerljiva znanja.

Predhodno pridobljena znanja študent izkazuje z ustreznimi dokazili.

O priznavanju neformalnih znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom, odloča Senat PeF UL na predlog Komisije za priznavanje neformalnega izobraževanja in na podlagi pisne vloge študenta, priloženih pisnih spričeval in drugih listin, ki dokazujejo uspešno pridobljeno znanje in vsebino teh znanj ter v skladu s *Pravilnikom o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti*, ki ga je sprejel Senat UL na seji 29. 5. 2007, in *Pravilnikom o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in izkušenj*, sprejetem na seji Senata PeF dne 18. 05. 2006. Glede na obseg priznanih obveznosti iz prvega študijskega programa v Republiki Sloveniji ali tujini se lahko študent vpiše v isti ali višji letnik v drugem študijskem programu (8. člen Meril).

Študent se lahko vključi v višji letnik študijskega programa v katerega prehaja, če mu je v postopku priznavanja zaradi prehoda priznanih vsaj toliko in tiste kreditne točke, ki so pogoj za vpis oziroma napredovanje v višji letnik tega študijskega programa (9. člen Meril).

Poleg vseh navedenih pogojev mora študent izpolnjevati še pogoje za vpis v študijski program, v katerega prehaja.

Prošnje kandidatov za prehod na magistrski študijski program druge stopnje Predšolska vzgoja bo individualno obravnavala Komisija za podiplomski študij 2. stopnje, skladno z Merili za prehode med študijskimi programi, Pravili PeF in Statutom Univerze v Ljubljani.

7. MERILA ZA PRIZNAVANJE ZNANJA IN SPRETNOSTI, PRIDOBLENIH PRED VPISOM V PROGRAM

Priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, se izvaja na podlagi posebnega pravilnika PeF (sprejel ga je Senat UL PeF na seji dne, 18. 05. 2006, in je objavljen na spletnih straneh fakultete). Ključna načela pri tem so:

- vsak kandidat/-ka ima možnost, da zaprosi za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in izkušenj,
- kandidat/-ka mora predložiti vsa dokazila, potrebna za vrednotenje neformalno pridobljenega znanja in izkušenj,
- ocenjevanje doseženih kompetenc temelji predvsem na izobraževalnih ciljih in vstopnih pogojih študijskega programa, v katerega bi se želel/a vpisati kandidat/-ka,
- dokazano pridobljene kompetence, ki so ustrezno dokumentirane in relevantne, se priznati ne glede na to, kje in kako jih je kandidat/-ka pridobil/-a,
- uporabljene metode zagotavljajo zanesljivo ocenjevanje,
- rezultate ocenjevanja se dokumentira z izdajo ustreznega potrdila.

8. POGOJI ZA NAPREDOVANJE PO PROGRAMU

Pogoj za napredovanje v 2. letnik je opravljenih 45 KT iz obveznosti 1. letnika.

9. POGOJI ZA DOKONČANJE ŠTUDIJA

Za dokončanje študija mora kandidat/-ka zbrati vse predvidene kreditne točke iz vseh ustreznih delov programa. Pri tem se lahko upoštevajo tudi kreditne točke, pridobljene na drugih visokošolskih zavodih doma in v tujini (mobilnost) oz. dosežene na podlagi priznanega znanja in spretnosti, če so bile dosežene v skladu z zakonom, statutom UL in pravili PeF ter potrjene na organih fakultete.

Kandidat/-ka, ki se vpiše v program druge stopnje PV, mora ne glede na določila prejšnjega odstavka, doseči najmanj 60 ECTS v študijskem programu PeF UL.

Program ne vsebuje delov, ki jih je mogoče posamezno zaključiti.

10. NAČINI OCENJEVANJA

Skladno z izhodišči, oblikovanimi tudi v projektu Tuning, zajema ocenjevanje vse ravni znanja: poudarek je na razumevanju, uporabi, didaktičnih vidikih in refleksiji (v skladu s predvidenimi študijskimi dosežki v učnem načrtu). Tradicionalni načini preverjanja znanja (kolokviji, ustni/pisni izpiti, seminarske naloge) so zato ob upoštevanju posebnosti pri posameznih predmetih dopolnjeni s projektnim in raziskovalnim delom, dnevniki, praktičnimi nalogami oz. izdelki, vključeno je reševanje realnih problemov, reševanje odprtih nalog (problemov), portfolij ipd. Ocenjevanje je lahko *formativno* (npr. sprotna povratna informacija študentu o njegovem napredku) kot *sumativno* (zaključno ocenjevanje). Načini preverjanja obsegajo tudi različne sprotne dejavnosti (protokoli vaj, dnevnik, kjer se ocenjuje raven pisanja in ne vsebina), kar se povezuje s formativnim preverjanjem, ki študentu omogoča izboljšanje, izpopolnitev izdelkov, zvišanje ravni študijskega dosežka (povezano z višjo oceno).

Ob upoštevanju posebnosti pri posameznih predmetih se različne oblike študijskih aktivnosti in preverjanja študijskih dosežkov lahko dopolnjujejo in so lahko tudi ločeno ovrednotene (npr. predmet ima 6 KT, v tem obsegu je opravljen seminar »vreden« npr. 25 %, portfolij 25 %, izpit 50 %). Študent doseže 6 KT šele z vsemi opravljenimi obveznostmi, kvaliteta oz. raven opravljenih obveznosti pa določa oceno. Pri posameznih učnih enotah (v učnih načrtih) so izbrani tisti načini preverjanja in ocenjevanja, ki najbolj ustrezajo tipu študijskih dosežkov, ki so navedeni v določeni učni enoti (predmetu, modulu). Skala ocenjevanja upošteva Statut Univerze v Ljubljani in fakultetna pravila (od 1 do 10; od 1 do 5 je negativno); posamezne ocene so odvisne od ravni in obsega študijskih dosežkov, določajo jih ocenjevalni kriteriji.

11. PREDMETNIK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA s predvidenimi nosilkami in nosilci predmetov

1. LETNIK

1. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
Obvezni splošni predmet										
1.	Raziskovanje pedagoške prakse	Janez Vogrinc	30	30				120	180	6
Obvezni strokovni predmeti										
2.	Otroštvo in vzgoja	Marcela Batistič Zorec, Tatjana Devjak	30	30				120	180	6
3.	Demokratizacija predšolske vzgoje	Nada Turnšek, Marcela Batistič Zorec, Mojca Peček Čuk	45	15				120	180	6
4.	Razvoj in kakovost vrtcev	Tatjana Devjak, Alenka Polak, Marcela Batistič Zorec	45	15				120	180	6
5.	Povezovalni kurikulum	Tatjana Hodnik Čadež, Darija Skubic, Nada Turnšek, Dušan Krmel, Jera Gregorc, Karmen Pižorn	30	30				120	180	6
SKUPAJ			180	120				600	900	30
DELEŽ			20 %	13,3 %				66,7 %	100 %	/

2. semester * Študentka oziroma študent izbere dva izbirna strokovna predmeta v višini 6 KT ali eden izbirni strokovni predmet v višini 12 KT. ** Razporeditev ur je posplošena, da je omogočen skupen seštevek. Razporeditev ur je razvidna v naboru izbirnih strokovnih predmetov. *** Študentka oziroma študent iz nabora skupnih izbirnih predmetov PeF UL ali ostalih članic Univerze v Ljubljani izbere eden predmet v višini 6 KT.										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
Obvezni splošni predmet										
1.	Metodologija znanstvenega raziskovanja	Janez Vogrinc	30	15	15			120	180	6
Obvezni strokovni predmet										
2.	Vzgoja skozi umetnost	Alenka Vidrih, Brina Jež Brezavšček	30	30				120	180	6
Izbirni strokovni predmeti*										
3.	Izbirni strokovni predmet I	Različne nosilke oziroma nosilci	30**	15	15			120	180	6
4.	Izbirni strokovni predmet II	Različne nosilke oziroma nosilci	30**	15	15			120	180	6
Izbirni skupni predmet***										
5.	Izbirni skupni predmet I	Različne nosilke oziroma nosilci	30**	15	15			120	180	6
SKUPAJ			150	90	60			600	900	30
DELEŽ			16,7 %	10,0 %	6,6 %			66,7 %	100 %	/

*Pedagoška fakulteta UL, magistrski študijski program
 PREDŠOLSKA VZGOJA, 2. stopnja
 Študijsko leto 2016/2017*

*Izbirni strokovni predmeti ** Študentka oziroma študent izbere dva izbirna strokovna predmeta v višini 6 KT ali en izbirni strokovni predmet v višini 12 KT.										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1.	Primerjalne študije v vzgoji	Nada Turnšek, Tatjana Hodnik Čadež, Marcela Batistič Zorec	45	15				120	180	6
2.	Vodenje za razvoj vrtca	Tatjana Devjak, Alenka Polak	30	30				120	180	6
3.	Interakcija in komunikacija	Jana Rapuš Pavel	20	20	20			120	180	6
4.	Umetnost v kurikulumu za vrtce	Alenka Vidrih, Brina Jež Brezavšček	30	15	15			120	180	6
5.	Dejavno državljanstvo v otroštvu	Nada Turnšek, Marjan Šimenc, Robert Kroflič	45		15			120	180	6
6.	Zakovitosti naravoslovja	Dušan Krnel	30	15	15			120	180	6
7.	Izbrane teme iz matematike	Tatjana Hodnik Čadež	30	30				120	180	6
8.	Jezik v vrtcu	Darija Skubic	45		15			120	180	6
9.	Gibanje v kurikulumu za vrtce	Jera Gregorc	30	15	15			120	180	6
10.	Poučevanje tujega jezika v otroštvu	Karmen Pižorn, Mateja Dagarin Fojkar	60		60			240	360	12
SKUPAJ			/	/	/	/	/	/	/	/

2. LETNIK

3. semester * Vaje potekajo v obliki delavnic.										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
Obvezna splošna predmeta										
1.	Magistrski seminar	Janez Vogrinc, Milena Valenčič Zuljan, Darija Skubic	30	30				120	180	6
2.	Odzivi na drugačnost in oblikovanje identitet	Špela Razpotnik, Irena Lesar	15	45				120	180	6
Obvezni strokovni predmeti										
3.	Družina, ženske študije in študije spola	Olga Poljšak Škraban, Mojca Urek, Vesna Leskošek	45	15				120	180	6
4.	Nediskriminatorno delovanje	Mojca Peček Čuk, Nada Turnšek	25	20			15*	120	180	6
5.	Profesionalni razvoj skozi področje kurikula	Milena Valenčič Zuljan, Tatjana Hodnik Čadež	30	30				120	180	6
SKUPAJ			145	140			15	600	900	30
DELEŽ			16,1 %	15,6 %			1,6%	66,7 %	100 %	/

4. semester * Študentka oziroma študent izbere eden izbirni strokovni predmet v višini 6 KT. ** Razporeditev ur je posplošena, da je omogočen skupen seštevek. Razporeditev ur je razvidna v naboru izbirnih strokovnih predmetov. *** Študentka oziroma študent iz nabora skupnih izbirnih predmetov PeF UL ali ostalih članic Univerze v Ljubljani izbere eden predmet v višini 6 KT. **** Konzultacije.										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
<i>Izbirni strokovni predmeti*</i>										
1.	Izbirni strokovni predmet III	Različne nosilke in nosilci	20**	20	20			120	180	6
<i>Izbirni skupni predmet***</i>										
2.	Izbirni skupni predmet II	Različne nosilke in nosilci	30**	15	15			120	180	6
<i>Magistrsko delo</i>										
3.	Magistrsko delo	Mentorica oziroma mentor magistrskega dela					60****	480	540	18
SKUPAJ			50	35	35		60	720	900	30
DELEŽ			5,6 %	3,9 %	3,9 %		6,6 %	80,0 %	100 %	/

*Izbirni strokovni predmeti *Študentka oziroma študent izbere dva izbirna strokovna predmeta v višini 6 KT ali en izbirni strokovni predmet v višini 12 KT. ** Vaje potekajo v obliki supervizije (skupina po šest študentk oziroma študentov).										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1.	Edukacijske politike	Pavel Zgaga, Slavko Gaber, Janez Krek	15	45				120	180	6
2.	Institucionalni vidiki drugačnosti	Bojan Dekleva, Irena Lesar	15	45				120	180	6
3.	Vodenje skupine in skupinska dinamika	Alenka Polak, Jana Rapuš Pavel, Tomaž Vec	20	20	20			120	180	6
4.	Teoretske in izkustvene osnove supervizije	Tomaž Vec	15		45**			120	180	6
5.	Oblikovanje vzgojne zasnove šole in vrtca	Tatjana Devjak, Janez Krek, Darja Zorc Maver	30		30			120	180	6
6.	Sodelovanje s starši in družino	Olga Poljšak Škraban	20	20	20			120	180	6
SKUPAJ			/	/	/	/	/	/	/	/

Delež izbirnosti po letnikih (razmerje med ECTS točkami, ki jih študent pridobi z obveznimi in izbirnimi vsebinami)

Letnik	Obvezne vsebine	Izbirne vsebine	Praktično usposabljanje	Diplomska/magistrska naloga ali doktorska disertacija
1. letnik	42 KT (35 %)	18 KT (15 %)	/	
2. letnik	30 KT (25 %)	12 KT (10 %)	/	18 KT (15 %)
Skupaj	72 KT (60 %)	30 KT (25 %)	/	18 KT (15 %)

12. KRATKA PREDSTAVITEV PREDMETOV ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

RAZISKOVANJE PEDAGOŠKE PRAKSE

Študent v okviru modula nadgradi svoje znanje s področja pedagoške metodologije in statistike in se usposobi za zagotavljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela s pomočjo stalnega proučevanja, raziskovanja in evalviranja svoje prakse. Opravi tudi 30 ur (1 teden) neposrednega dela v vrtcu. Študent spozna raziskovanje in inoviranje kot dejavnika spodbujanja učiteljevega profesionalnega razvoja. Seznan se z značilnostmi in s pomenom timskega dela in interdisciplinarnosti za kakovostno raziskovalno delo ter s pomenom ustrezne organizacijske kulture za kakovostno raziskovalno delo. V okviru seminarske naloge poveže metodološko in statistično znanje z vsebinskim znanjem, ki ga je usvojil pri drugih modulih.

OTROŠTVO IN VZGOJA

Namen modula je, da študenti poglobijo svoja znanja in razumevanje zgodovine otroštva in vzgoje ter se kritično srečajo z razlagami in vplivi različnih znanosti na sodobno pojmovanje otroka. Poglobijo svoja znanja iz kurikularne teorije in primerjalne analize kurikulumov ter ta znanja uporabijo pri načrtovanju, izvedbi in pri evalvaciji lastnega vzgojnega dela. Študenti spoznajo in uporabijo modele proaktivnih in preventivnih dejavnosti v institucionalni predšolski vzgoji in družini.

DEMOKRATIZACIJA PREDŠOLSKE VZGOJE

Namena modula sta prepoznavanje in kritično ovrednotenje sistema predšolske vzgoje, vrtcev in vzgojnega procesa z vidika ključnih demokratičnih načel, tj.: pluralnosti, pravičnosti (enakost možnosti) in participacije. Študentke/študenti se usposablja za uporabo kvalitativnih raziskovalnih pristopov, ki omogočajo kritično ovrednotenje prikritega kurikula, strokovno avtorefleksijo in za vpogled v raznolikost 'perspektiv' vseh udeležencev vrtca oz. vzgoje, tj. predvsem staršev in otrok. Izdelajo lasten koncept demokratizacije vrtcev/vzgoje.

RAZVOJ IN KAKOVOST VRTCEV

V okviru modula se študenti seznanijo s potekom in z značilnostmi oblikovanja individualne podobe vrtca, dejavniki oblikovanja ozračja in sodelovalne kulture vrtca ter z različnimi slogi vodenja, ki temeljijo na načelih timskega dela ter na konstruktivni komunikaciji. Študenti se seznanijo z osnovami menedžmenta v izobraževanju in z zakonodajo, ki ureja področje vzgoje in izobraževanja. Modul seznanja študente z elementi, ki zagotavljajo kakovost v javnih vzgojno-izobraževalnih zavodih v Evropi in pri nas, s koncepti, z načini in s kazalniki zagotavljanja kakovosti predšolske vzgoje v vrtcih. Študente usposablja za kritično analizo z vidika ugotavljanja in zagotavljanja razvoja ter kakovosti vrtcev.

POVEZOVALNI KURIKULUM

Predmet usposablja študenta za načrtovanje, izvajanje in za evalviranje medpodročnega povezovanja jezika, matematike, naravoslovja, družbe, glasbe, likovne umetnosti, gibanja ... v vrtcu in prvem razredu OŠ. Študent se pri študiju predmeta usposobi za aktivno in ustvarjalno delo na medpodročnem povezovanju, za ustvarjanje novih idej na področju vzgoje in izobraževanja, si pridobi organizacijske veščine in spretnosti ter sposobnosti za razvijanje smiselnih (problemskih) situacij, ki temeljijo na povezovanju različnih področij. Opravi tudi 30 ur (1 teden) neposrednega dela v vrtcu. Predmet prispeva tudi k ozaveščenju študenta za naravno in družbeno okolje, nacionalno kulturo, dediščino, identiteto, multikulturalnost in za nediskriminativnost.

VZGOJA SKOZI UMETNOST

Predmet prinaša temeljne teoretske koncepte umetnosti v vzgoji («Art in Education»). Skozi teorijo, raziskovanje in prakso predstavi pomen ustvarjalnega izražanja zamisli, izkušenj in čustev v različnih umetnostnih medijih, vključno z glasbo, uprizoritvenimi umetnostmi, upodabljalnimi umetnostmi, literaturo, z vizualnimi in računalniškimi umetnostmi. Razvija razumevanje vloge umetnosti v luči razvijanja ustvarjalnosti, domišljije, inovativnosti, tolerance v kulturni raznolikosti, multikulturalni

skupnosti. Predstavi metode in izsledke raziskovanja na področju umetnosti v vzgoji, študenta spodbudi k lastni ustvarjalnosti ter ga pripravi k raziskovanju obstoječe prakse in možnosti spremembe le-te. Študent raziskuje sodelovanje umetnikov z različnih področij v procesu umetnostne vzgoje in povezuje teoretsko znanje področja z izsledki raziskav umetnosti v vzgoji.

PRIMERJALNE ŠTUDIJE V VZGOJI

Modul se osredinja na primerjalne študije; študenti so poleg predavanj aktivno vključeni v razvojnoraziskovalne ali raziskovalne projekte, ki potekajo pod mentorstvom nosilca ali/in sodelavcev. Namen modula je razvoj strokovnosti, ki jo študent/vzgojitelj pridobi z dobrim poznavanjem, s primerjanjem in kritičnim vrednotenjem raznolikih kulturnospecifičnih praks in pedagoških modelov ter s prepoznavanjem zvez med značilnostmi družb/kultur, vrednotnih sistemov in vzgojnih praks.

VODENJE ZA RAZVOJ VRTCA

Osnovni cilj modula je seznaniti študente s klasičnimi teorijami vodenja, tj.: vodenja ustanove – vrtca in vodenja projektov (projektni menedžment) po načelih timskega pristopa. Pozornost je namenjena tinskemu načrtovanju, tinskemu izvajanju in tinski evalvaciji. Spoznajo pomen oblikovanja in razvoja timov za uspešno vodenje. Modul omogoča študentom raziskovanje obstoječe prakse za oblikovanje sodelovalne kulture in odpira motivacijo za vseživljenjsko učenje – nadaljnje izobraževanje in usposabljanje kot predpogoj uspešnega vodenja za razvoj učečih se organizacij.

INTERAKCIJA IN KOMUNIKACIJA

Cilj predmeta je razumevanje osnovnih predpostavk različnih teorij interakcije in medosebnega komuniciranja ter podrobnejše razumevanje komunikacijskih procesov in struktur. Ob tem bodo študenti usvojili funkcionalnejše načine komunikacije in nekatere tehnike komunikacije, ki imajo svoj izvor v svetovalno-terapevtski praksi. Pri predmetu bomo združevali teoretske predpostavke z delom na primerih študentov in analizo same situacije v skupini.

UMETNOST V KURIKULU ZA VRTCE

Predmet poglobljeno obravnava področja plesne, lutkovne, dramske, glasbene, likovne in filmske umetnosti. Spodbuja raziskovanje v procesu načrtovanja, ustvarjanja in prenašanja metod lutkovnih, dramskih, plesnih, glasbenih, likovnih in filmskih dejavnosti v prakso in omogoča ustvarjanje novih idej pri vključevanju umetniških dejavnosti v proces. Raziskuje možnosti medsebojnega povezovanja področij umetnosti: glasba je spodbuda za gibalno in gledališko ustvarjanje; lutkovna, dramska, plesna predstava so spodbuda za likovno ustvarjanje ipd. Razvija razumevanje medpredmetnega povezovanja in celovitega pogleda na vzgojno-izobraževalni proces pri učenju in poučevanju z umetnostjo in skozi umetnost.

DEJAVNO DRŽAVLJANSTVO V OTROŠTVU

V modulu Dejavno državljanstvo v otroštvu se študenti usposablajo za razumevanje koncepta aktivnega/demokratskega državljanstva in njegovo implementacijo v vrtcu. Poudarek je na metodičnih pristopih, ki predpostavljajo skupno delovanje odraslih in otrok (v vrtcu, skupnosti); skozi neposredno izkušnjo (so)delovanja z odraslimi se otroci učijo angažiranega in odgovornega odnosa do življenja v vrtcu in zunaj njega.

ZAKONITOSTI NARAVOSLOVJA

Študenti spoznavajo skupno zgodovino naravoslovja in postopno diferenciacijo v posamezne vede. Spoznajo nekaj temeljnih pojmov iz filozofije znanosti in sodobne teorije o razvoju naravoslovja (znanosti). Spoznavajo in vrednotijo vlogo znanosti in tehnologije v sodobni družbi ter jo povezujejo s potrebo po naravoslovni pismenosti. Razvijajo razumevanje etičnih vprašanj znanstvenega raziskovanja. Znanje o razvoju ter pomenu naravoslovja in tehnologije v sodobni družbi povezujejo z naravoslovnimi dejavnostmi v predšolskem obdobju in življenjem vrtca kot vzgojno-izobraževalne ustanove.

IZBRANE TEME IZ METODIKE MATEMATIKE

Predmet usposablja študenta za razumevanje, razvijanje, izvajanje in za kritično reflektiranje pouka matematike. Študentu omogoči, da poglobi razumevanje poučevanja izbranih matematičnih vsebin; usposobi ga za oblikovanje sodobnih učnih pristopov za poučevanje izbranih vsebin. Študent se pri predmetu usposobi za oblikovanje in reševanje zahtevnejših problemskih situacij, ustvarjalno povezovanje matematičnih vsebin in pojmov, si razvija sposobnosti matematiziranja (komuniciranja v matematiki, poustvarjanja preprostih matematičnih zakonitosti) ter za raziskovanje v praksi (izvede akcijsko raziskavo, s katero ovrednoti oblikovani učni pristop).

JEZIK V VRTCU

Modul se osredinja na razvoj vzgojiteljeve sposobnosti, kako načrtovati strategije razvijanja otrokove jezikovne zmožnosti, upoštevajoč načela inkluzivnosti, nediskriminatornosti in večkulturnosti. Omogoča poglobljeno razumevanje jezikovno ozaveščenega, funkcionalno pismenega vzgojitelja, ki kritično analizira svoje jezikovno znanje in ga nadgrajuje v vsakodnevni komunikaciji z otroki, s starši, strokovnimi in z nestrokovnimi delavci, jezikovno prakso pa usmerja v medkulturni in medetnični dialog.

GIBANJE V KURIKULU ZA VRTCE

Modul omogoča študentom, da že usvojeno znanje s področja gibanja poglobijo in razširijo s poglobljenim razumevanjem zmožnosti povezovanja kurikularnih področij, pri čemer kritično vrednotijo specifičnost gibanja za učenje. Študijsko delo spodbuja študente h kritični analizi edukativnih situacij, pomembnih za otrokovo učenje, in k povezovanju razvojno-gibalno-psiholoških znanj s poučevanjem gibanja skozi igro.

POUČEVANJE TUJEGA JEZIKA (TJ) V OTROŠTVU

Modul je namenjen skupini študentov, ki je na prvi stopnji usvojila znanja in zmožnosti iz tujega jezika na stopnji C 1, zdaj pa se na drugi stopnji usposablja za poučevanje tujega jezika na predšolski stopnji. Modul Didaktika poučevanja tujega jezika na predšolski stopnji obravnava psihološke in pedagoške osnove učenja in poučevanja tujega jezika, načela večjezičnosti ter prenosljiva znanja in spretnosti med jeziki, pregled teorij poučevanja TJ v otroštvu, dodatek h kurikulu za integrirano poučevanje tujega jezika v vrtcu ter poučevanje poslušanja, govora in besedišča.

MAGISTRSKI SEMINAR

Namen magistrskega seminarja je nuditi vsebinsko in metodološko pomoč študentom pri pripravi magistrskega dela. V okviru seminarja študent oblikuje načrt raziskave oziroma magistrskega dela in ga predstavi drugim magistrandom in njihovim mentorjem. Pri oblikovanju načrta si pomaga z znanjem o pisanju znanstvenih prispevkov in o značilnostih znanstvenih besedil. Namen skupnih predstavitev magistrskih dispozicij je razvijanje samorefleksije o raziskovalnem delu in (samo)kritičnosti študentov, ob tem pa študenti razvijajo tudi zmožnosti sodelovalnega načrtovanja raziskav in sodelovalnega reševanja pedagoških problemov.

METODOLOGIJA ZNANSTVENEGA RAZISKOVANJA

Cilj predmeta je usposobiti študente za samostojno raziskovalno delo, načrtovanje in izvajanje obsežnejšega raziskovalnega procesa, za pisanje strokovnih in znanstvenih prispevkov ter poročil o empiričnih (kvalitativnih in kvantitativnih) raziskavah. V okviru predmeta študenti spoznajo zahtevnejše postopke statistične analize, ki se uporabljajo na pedagoškem področju. Študenti poglobijo poznavanje in razumevanje različnih raziskovalnih pristopov na pedagoškem področju; poseben poudarek je namenjen poznavanju vloge kvalitativnega raziskovanja pri obravnavanju pedagoške problematike.

ODZIVI NA DRUGAČNOST IN OBLIKOVANJE IDENTITET

Modul prispeva k razumevanju mehanizmov družbene produkcije razrednih, rasnih, etničnih in spolnih razlik ter oblikovanja identitet. Omogoča uporabo znanj pri prepoznavanju, preventivi in pri boju proti različnim praksam rasnega razlikovanja, marginalizacije in diskriminacije ter razumevanje svoje umeščenosti pri delu z marginaliziranimi.

DRUŽINA – ŽENSKÉ ŠTUDIJE IN ŠTUDIJE SPOLOV

Modul je namenjen spoznavanju teoretičnih konceptov družine, družinskih politik in različnih modelov družinske vzgoje oz. socializacije. Študenti analizirajo razmerja moči v odnosu otrok – odrasli; prepoznajo pomene ideoloških praks, ki prikrito obvladujejo družino in reflektirajo systemske rešitve na področju družinske politike. Presegajo tudi stereotipne poglede na oblike družinskega življenja in prepoznajo oblike diskriminacije, ustvarjajo priložnosti za dialog in partnerstvo ob sprejemanju raznolikosti ter pridobivajo sposobnost dejavnega udeleževanja v svetovalnem timu, ki se ukvarja s tveganimi življenjskimi okoliščinami družin s predšolskimi otroki.

NEDISKRIMINATORNO DELOVANJE

Modul je namenjen srečevanju z osebnimi stališči do marginaliziranih skupin in grajenju svojega lastnega koncepta dela. Prek razumevanja predsodkov in stereotipov kot ovir pri uresničevanju spodbudnih odzivov na drugačnosti modul omogoča sposobnost refleksije učinkov svoje prakse z vidika doseganja inkluzivnosti in nediskriminatornosti.

PROFESIONALNI RAZVOJ SKOZI PODROČJA KURIKULA

Sposobnost odzivanja na spremembe in pripravljenost za vseživljenjsko profesionalno razvijanje je v sodobnem, hitro spreminjajočem se svetu ena izmed temeljnih učiteljevih in vzgojiteljevih kompetenc. V okviru modula se študenti seznanijo s temeljnimi značilnostmi vzgojiteljevega in učiteljevega profesionalnega razvoja ter reflektirajo lastna pojmovanja vzgojiteljeve poklicne vloge. Seznanijo se z inoviranjem na različnih kurikularnih področjih vzgojiteljevega poklicnega delovanja. Uzavestijo pomen inoviranja in medsebojnega sodelovanja ter kritičnega prijateljevanja vzgojiteljev in učiteljev za profesionalni razvoj in oblikovanje učeče se organizacije.

EDUKACIJSKE POLITIKE

Modul omogoča študentom, da svoje prejšnje znanje s področja edukacijskih ved poglobijo in razširijo s poznavanjem in z razumevanjem edukacijskih politik kot interdisciplinarnega polja, njihovih temeljnih konceptov, tez in spoznanj, ključnih vprašanj iz sodobnih znanstvenih razprav o edukacijskih politikah ter glavnih rešitev na posameznih področjih edukacije. Specifične disciplinarne oziroma strokovne probleme obravnavajo v novih kontekstih, teoretična spoznanja in disciplinarna načela pa uporabljajo pri oblikovanju rešitev. Študijsko delo spodbuja reflektiranje delovanja posameznih vidikov izobraževalnih sistemov v luči znanstvenih dognanj s področja edukacijskih politik ter v širši družbeni perspektivi pa tudi etično refleksijo strokovnega in znanstvenega delovanja na tem področju. Modul usposablja za raziskovalno delo v skupini in povezovanje znanja s posameznimi disciplinarnimi področji v interdisciplinarni perspektivi. Poudarek je namenjen edukacijskim politikam, povezanim s predšolsko vzgojo.

INSTITUCIONALNI VIDIKI DRUGAČNOSTI

Modul je osredinjen k razvoju sposobnosti načrtovanja pristopov in praks demokratizacije ustanov, utemeljenih na načelih inkluzivnosti, nediskriminatornosti in večkulturnosti. Omogoča kritično analizo delovanja ustanov z vidika inkluzivnosti in diskriminacije ter sposobnost sodelovanja med različnimi strokovnjaki oz. ustanovami.

VODENJE SKUPIN IN SKUPINSKA DINAMIKA

Pri predmetu bomo prek spoznavanja, analiziranja in refleksije poizkušali doseči sintezo in prenos znanja v prakso na področju vodenja skupin in skupinske dinamike, tj. zlasti strukturne in dinamične vidike skupin in timov, vodenja le-teh ter lastne vloge v teh dejavnostih. Metode, ki jih bomo pri tem uporabljali, predstavljajo integracijo teorije, učenja prek izkušenj (iz življenjskih in delovnih situacij ter tistih, ki jih bodo študenti reflektirali iz same študijske situacije) in samostojnega dela (seminarji in izvajane vaje).

TEORETSKE IN IZKUSTVENE OSNOVE SUPERVIZIJE

Temeljni namen modula je, da študent/-ka spozna, razume in izkusi pomen in vlogo supervizije za svoj nadaljnji profesionalni in osebni razvoj. Predmet je teoretsko in tudi izrazito izkustveno naravn.

Študent/-ka v okviru predmeta raziskuje in se pogloblja v izbrane probleme in vprašanja s področja opravljanja profesionalnega dela, za katerega se usposablja, hkrati pa gre tudi sam/-a izkustveno skozi proces supervizije/intervizije in se v njem uči o sebi, svojem prihodnjem poklicu in o superviziji.

OBLIKOVANJE VZGOJNE ZASNOVE ŠOLE IN VRTCA

Modul je namenjen študentom, ki želijo nadgraditi in poglobiti znanje o načrtovanju, izvajanju in o evalviranju vzgojne zasnove na ravni šole oz. vrtca in oddelka oz. skupine. Znanje, ki so ga pridobili v okviru drugih predmetov (npr. teorija vzgoje, filozofija edukacije, pedagoška metodologija), povežejo v smiselno celoto pri načrtovanju vzgojne zasnove šole. Pozornost je namenjena načrtovanju, realizaciji in evalvaciji (ugotavljanju učinkovitosti oz. neučinkovitosti) posameznih elementov vzgojne zasnove. Spoznajo vpliv specifičnosti konkretnega okolja, v katerem deluje posamezna šola ali vrtec, vpliv na vzgojno zasnovo javne šole oz. vrtca in okvire avtonomnega oblikovanja vzgojne zasnove. Posebna pozornost je namenjena specifičnim vzgojnim strategijam (npr. otroci s težavami v socialni integraciji, preventivni modeli ipd.).

SODELOVANJE S STARŠI IN Z DRUŽINO

Študent/-ka v tem modulu preko povezovanja izkušenj s teoretičnim znanjem postopno razvija in oblikuje profesionalni odnos do sodelovanja s starši in družino. V ta namen pridobi osnovna znanja o komunikaciji in reševanju konfliktov, o družini z vidika sistemskih značilnosti ter o sodobnih principih, oblikah in vsebinah sodelovanja z različnimi vrstami družin in s starši.