



Poročilo o kakovosti za leto 2012

(samoevalvacijsko poročilo)

Univerza v Ljubljani

Pedagoška fakulteta (PeF)

dekan

izr. prof. dr. Janez Krek

Predsednik Komisije za kakovost

doc. dr. Janez Vogrinc

Kazalo

1 UVOD	3
2 ANALIZA KAKOVOSTI PO PODROČJIH/DEJAVNOSTIH S POVZETKI IN PREDLOGI UKREPOV	6
2.1 IZOBRAŽEVANJE.....	6
2.1.1 PRVOSTOPENJSKI ŠTUDIJSKI PROGRAMI.....	6
2.1.2 DRUGOSTOPENJSKI IN TRETJESTOPENJSKI ŠTUDIJSKI PROGRAMI.....	7
2.1.3 VSEŽIVLJENJSKO IZOBRAŽEVANJE IN STALNO STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE	8
2.2 MEDNARODNA DEJAVNOST	10
2.3 RAZISKOVALNA, RAZVOJNA IN UMETNIŠKA DEJAVNOST.....	12
2.3.1 RAZISKOVALNA, RAZVOJNA DEJAVNOST	12
2.3.2 UMETNIŠKA DEJAVNOST	14
2.4 KNJIŽNIČNA IN ZALOŽNIŠKA DEJAVNOST	17
2.5 INVESTICIJE IN VZDRŽEVANJE, PROSTORI IN OPREMA	19
2.6 INFORMACIJSKI SISTEM	19
2.7 ČLOVEŠKI VIRI, OSEBJE	21
2.8 STORITVE ZA ŠTUDENTE, TUTORSTVO, ŠTUDENSKI SVET IN INTERESNA DEJAVNOST	22
3 AKTIVNOSTI ZA RAZVOJ SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI	24
3.1 DELOVANJE SISTEMA KAKOVOSTI, PRIPRAVA DOKUMENTOV ZA SISTEM KAKOVOSTI, INSTRUMENTOV IN KAZALNIKOV KAKOVOSTI	24
3.2 SESTAVA IN DELOVANJE KOMISIJE OZ. ORGANA ZADOLŽENEGA ZA KAKOVOST	24
3.3 IZVAJANJE ŠTUDENSKIH ANKET.....	24
4 ZAKLJUČEK	27

1 UVOD

Člani Komisije za kakovost Pedagoške fakultete (v nadaljevanju PeF) so pri pripravi samoevalvacijskega poročila za leto 2012 najprej pregledali realizacijo predlogov ukrepov iz Poročila o kakovosti 2011. V nadaljevanju predstavljamo status posameznega ukrepa oz. predloga ukrepa, nato pa predstavljamo samoevalvacijsko poročilo za leto 2012 po posameznih tematikah.

Tabela 1: Pregled realizacije predlogov oz. ukrepov iz Poročila o kakovosti 2011

Predlog ukrepa iz Poročila o kakovosti 2011	Status ukrepa	Obrazložitev
Promocija novih programov izpopolnjevanja med diplomanti Pedagoške fakultete	realiziran	V letu 2012 je bilo v programe izpopolnjevanja vključenih 49 % več udeležencev kot v preteklem letu.
Spodbujanje doktorandov PeF k večji izbiri modulov iz ponudbe drugih članic UL in k mednarodni izmenjavi	realiziran	Novo generacijo doktorskih študentov smo seznanili z možnostjo vključitve v izbirne predmete drugih fakultet. 3 študentke so si izbrale vsaj en izbirni predmet na drugi fakulteti.
Izboljšati uravnoteženost mednarodne izmenjave profesorjev iz različnih držav	realiziran	V letu 2011 so bili na PeF gostujoči učitelji iz 10-ih držav, v letu 2012 pa iz 14-ih.
Oblikovanje programa mednarodnih poletnih šol	realiziran	Komisija za mednarodno sodelovanje je oblikovala načrt programa mednarodnih šol. Za leto 2013 je predvidena organizacija 3 mednarodnih poletnih šol.
Nabor predmetov, ki se bodo izvajali za tuje študente v angleškem jeziku	realiziran	Pripravili in akreditirali smo 6 izbirnih predmetov v angleškem jeziku. Vsi predmeti se tudi izvajajo v študijskem letu 2012/13.
Spodbujanje sodelovanja doktorandov z njihovimi potencialnimi mentorji in drugimi raziskovalci, zaposlenimi na PeF	delno realiziran v letu 2012, vključen tudi v načrt dela za leto 2013	Pripravili smo interni razpis za sofinanciranje raziskovalnih projektov. V raziskovalnih skupinah je predvideno sodelovanje doktorskih in magistrskih študentov.
Predstavitev Galerije PeF širši javnosti	realiziran	Pripravili smo Napovednik dogodkov, v katerem so predstavljene tudi razstave, ki bodo organizirane v okviru Galerije PeF. Napovednik dogodkov je objavljen na spletni strani, dostopen je v tiskani verziji, z njim pa so bili seznanjeni tudi študenti in vsi zaposleni.
Načrt spodbujanja izdajanja e-publikacij	realiziran, vključen tudi v načrt dela za leto 2013	Komisija za tisk in založništvo je začela s spodbujanjem zaposlenih k izdajanju e-publikacij. V letu 2012 so bile izdane tri monografije v elektronski verziji.

Načrt vključevanja Revije Centra za študij edukacijskih strategij (CEPS Journal) v mednarodne baze	realiziran, vključen tudi v načrt dela za leto 2013	Revija je trenutno indeksirana oz. vključena v naslednje baze: DOAJ, Ulrich's International Periodicals Directory, The German Education Index (peDOCS), COBISS, Digitalna knjižnica Slovenije – dLib. Vključena je na seznam ARRS „Revije, ki niso vključene v mednarodne bibliografske baze podatkov, se pa upoštevajo pri kategorizaciji znanstvenih publikacij“. Je v procesu ocenjevanja za vključitev v naslednje baze: IBZ, EBSCO, ProQuest.
Gradnja novega prizidka "Centra za trajnostni razvoj"	ostaja na ravni predloga	Čprav je novi prizidek zaradi prostorske stiske nujno potreben, je ta cilj tudi v letu 2013 zaradi finančnih razmer neuresničljiv. Kljub temu ostaja na ravni predloga.
Dopolnitev spletne strani v angleškem jeziku	realiziran, vključen tudi v načrt dela za leto 2013	Na angleški spletni strani smo dodali predmete, ki jih izvajamo v angleščini (učne načrte EPTE predmetov), urnik izvajanja EPTE predmetov in spletno učilnico za tuje študente.
Povečati je treba uporabo spletne učilnice	realiziran	Iz podatkov je razvidno, da je v študijskem letu 2011/12 do spletne učilnice dostopalo 2541 uporabnikov.
Oblikovanje individualnega kariernega načrta zaposlenih	realiziran, vključen tudi v načrt dela za leto 2013	Obrazci in potrebni podatki za oblikovanje individualnih kariernih načrtov so bili pripravljene. Sprejeta so bila Merila za vrednotenje dela pedagoških delavcev. Individualni pogovori pedagoških in nepedagoških delavcev o kariernem razvoju bodo izvedeni v letu 2013.
Spodbujanje zaposlenih k pogostejšemu objavljanju prispevkov v tujih revijah, zlasti tistih, ki so indeksirane v SSCI	realiziran, vključen tudi v načrt dela za leto 2013	Spodbujanje zaposlenih k večjemu objavljanju prispevkov je kontinuiran proces, ki lahko pokaže prave rezultate šele v daljšem obdobju (tudi zaradi dolgega postopka sprejema članka v objavo). Tudi v prihodnje bomo izvedli različne aktivnosti (interni razpis, dekanova predavanja, sprememba delovanja Inštituta za znanstveno raziskovalno in umetniško delo itd.), ki lahko zaposlene motivirajo in jim pomagajo pri objavljanju.
Organizacija Dekanovih predavanj	realiziran	Začeli smo z izvajanjem Dekanovih predavanj, katerih namen je boljše poznavanje raziskovalnega dela zaposlenih in spodbujanje sodelovanja zaposlenih. Dekanova predavanja se bodo nadaljevala tudi v letu 2013.

Izboljšati oz. obnoviti računalniško opremljenost predavalnic	ostaja na ravni predloga	Zaradi pomanjkanja finančnih sredstev je bila obnovljena le najnujnejša oprema.
Izboljšati poznavanje tutorskega sistema med študenti	realiziran in vključen tudi v načrt dela za leto 2013	V letu 2012 smo začeli z dodatnim izobraževanjem študentov tutorjev, s tutorskim sistemom pa smo seznanili tudi študente - predstavnike letnikov. Iz rezultatov ankete je razvidno, da se je poznavanje tutorskega sistema med študenti minimalno izboljšalo.
Izboljšati seznanjenost študentov s ponudbo obštudijskih, kulturnih in športnih dejavnosti	realiziran	Pripravili smo Napovednik dogodkov, v katerem so predstavljene tudi obštudijske, kulturne in športne dejavnosti. Napovednik dogodkov je objavljen na spletni strani, dostopen je v tiskani verziji, z njim pa so bili na rednem sestanku seznanjeni tudi predstavniki študentov.
Izboljšati vključenost študentov posameznih oddelkov v organe fakultete	realiziran	Senat PeF je imenoval predstavnike študentov v komisije, v katerih jih do zdaj ni bilo. Izvoljen je bil nov študentski svet in predsednik študentske organizacije. Vsaka študijska smer ima predstavnika letnika.
Merjenje obremenjenosti študentov pri posameznih predmetih	realiziran, vključen tudi v načrt dela za leto 2013	Skupaj s študentskim svetom smo organizirali raziskavo o obremenjenosti študentov pri posameznih predmetih. Zaradi zelo slabega odziva študentov bomo raziskavo v nekoliko spremenjeni oz. bolj enostavni obliki izvedli tudi v letu 2013.
Elektronsko izpolnjevanje študentskih anket	realiziran	Izvedli smo več elektronskih anket: vsakoletno študentsko anketo, s katero ocenjujejo visokošolske učitelje in sodelavce, anketo o zaposljivosti diplomantov PeF, anketo o zadovoljstvu študentov s prenovljenimi študijskimi programi, anketo o zadovoljstvu zaposlenih pedagoških delavcev.
Spremljanje zaposljivosti diplomantov	realiziran	Izvedli smo anketo o zaposljivosti diplomantov PeF. V anketo smo vključili zadnjih šest generacij diplomantov PeF.

Ugotavljamo, da je večina ukrepov realizirana. Ukrepi, ki za realizacijo potrebujejo daljše časovno obdobje, pa so vključeni tudi v program dela za leto 2013.

2 ANALIZA KAKOVOSTI PO PODROČJIH/DEJAVNOSTIH S POVZETKI IN PREDLOGI UKREPOV

2.1 IZOBRAŽEVANJE

V študijskem letu 2011/12 smo izvajali 7 univerzitetnih prvostopenjskih študijskih programov in en visokošolski strokovni študijski program (Predšolska vzgoja), 3 drugostopenjske študijske programe (Predšolska vzgoja – redni študij, Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje – izredni študij in Kognitivna znanost – skupni študijski program, redni študij) in doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede. Poleg prenovljenih študijskih programov (študenti so bili vpisani v 1., 2. in 3. letnik), smo izvajali tudi 4. letnik enajstih starih univerzitetnih študijskih programov.

2.1.1 PRVOSTOPENJSKI ŠTUDIJSKI PROGRAMI

V študijskem letu 2011/12 smo povečali vpis v študijska programa Socialna pedagogika ter Specialna in rehabilitacijska pedagogika, zmanjšali pa smo vpis na študijska programa Razredni pouk in Predšolska vzgoja. S spremembo vpisnih mest smo se odzvali na trenutne potrebe prakse.

Pri pripravi razpisa za vpis v študijsko leto 2012/13 smo morali upoštevati tudi vladne predloge sprememb kadrovskih pogojev in normativov v vzgojno-izobraževalnih inštitucijah, v katerih se večinoma zaposlujejo naši diplomanti, in predvidena razpoložljiva finančna sredstva fakultete, kar je pripeljalo do zmanjšanja vpisnih mest na nekaterih študijskih programih.

Tudi v študijskem letu 2011/12 je bilo za študij likovne pedagogike, logopedije in surdopedagogike, predšolske vzgoje, razrednega pouka, socialne pedagogike ter specialne in rehabilitacijske pedagogike bistveno več prijavljenih kandidatov kot je bilo razpisanih mest. V študijski program "Dvopredmetni učitelj" pa je bilo v 1. letnik vpisanih kar 49 študentov več kot v preteklem letu, kar pomeni, da je bila promocija študijskega programa "Dvopredmetni učitelj", ki smo jo izpeljali v preteklih letih, uspešna.

Diplomiralo je 482 študentov (443 na rednem študiju in 39 na izrednem študiju). Na rednih študijskih programih je diplomiralo precej več študentov kot v lanskem študijskem letu, ko je diplomiralo 397 študentov.

V študijskem letu 2011/12 je na PeF študiralo 13 študentov s statusom študenta s posebnimi potrebami, 11 študentov s statusom športnika in 6 študentov s statusom priznanega umetnika.

Prehodnost študentov je največja (nad 90 %) na študijskih programih: socialna pedagogika, specialna in rehabilitacijska pedagogika, logopedija in surdopedagogika ter tiflopedagogika in specifične učne težave; najnižja pa je na univerzitetnem študijskem programu Dvopredmetni učitelj iz prvega v drugi letnik, in sicer 39,5 %, prehodnost iz 2. v 3. letnik pa je že višja, in sicer 71 %.

Tudi v letu 2012 smo izvajali Navodila za spodbujanje kakovosti na področju dela s študenti. V skladu z navodili po končanem izpitnem obdobju referat predstojnikom posreduje podatke o tem, koliko KT so dosegli študenti posameznega študijskega programa. Predstojnik te podatke posreduje članom oddelka, ki o uspešnosti študentov oz. zahtevnosti posameznih predmetov

opravijo pogovor. Evidentirati je potrebno tiste študente, katerih dosežki so podpovprečni in tiste, katerih dosežki so zelo visoki, in pripraviti načrt nadaljnjega dela.

2.1.2 DRUGOSTOPENJSKI IN TRETJESTOPENJSKI ŠTUDIJSKI PROGRAMI

V študijskem letu 2011/12 smo na PeF izvajali 3 drugostopenjske študijske programe (Predšolska vzgoja in Kognitivna znanost 1. in 2. letnik, Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje 2. letnik) in tretjestopenjski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede. Zaključevali so se tudi stari doktorski študijski programi, in sicer v 4. letnik je bilo vpisanih 13 študentov (5 študentov na Poučevanje na razredni stopnji, 1 na Specialni in rehabilitacijski pedagogiki, 4 na Likovni pedagogiki in 3 na Socialni pedagogiki).

V vse drugostopenjske študijske programe je bilo vpisanih 86 študentov (brez absolventov). Vpis v magistrske študijske programe se je v primerjavi s prejšnjim letom nekoliko zmanjšal (lani je bilo vpisanih 105 študentov), kar je še najbolj razvidno pri študijskem programu Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje, kjer ni bilo vpisanih dovolj študentov, da bi 1. letnik lahko izvedli. Verjetno je eden glavnih razlogov za takšno stanje to, da se program izvaja le kot izredni študij. Kljub vedno večji finančni stiski v javnem sektorju, kjer so običajno zaposleni udeleženci naših študijskih programov, bomo tudi v prihodnje skrbeli za kakovostno promocijo drugostopenjskih študijskih programov.

Prehodnost med letniki je na drugostopenjskih študijskih programih visoka: na Predšolski vzgoji je čista prehodnost iz 1. v 2. letnik 89 %, na študijskem programu Kognitivna znanost pa 67 %.

V letu 2012 so 3 magistrantke zaključile bolonjski magistrski študij Predšolska vzgoja – to so tudi prve magistrantke bolonjskih študijskih programov na PeF. Študij je uspešno zaključilo tudi 16 študentov, ki so bili vpisani v stare magistrske študijske programe, in 3 študenti, ki so bili vpisani v specialistični študijski program Pomoč z umetnostjo. V letu 2013 bomo ponovno organizirali dan odprtih vrat za študente starih magistrskih in specialističnih programov ter jih tako spodbudili k temu, da bi čim prej uspešno zaključili študij.

V letu 2012 smo uspešno zaključili s postopkom akreditacije 3 novih magistrskih programov (Pomoč z umetnostjo, Muzejska pedagogika in Edukacijske politike), ki krepijo pestrost študijske ponudbe PeF. Tudi v prihodnje nameravamo glede na potrebe prakse pripravljati nove magistrske programe. Pri oblikovanju skupnih magistrskih programov nameravamo sodelovati tudi z drugimi fakultetami UL (npr. s Fakulteto za računalništvo in informatiko, Biotehniško fakulteto itd.).

V letu 2011/12 je bilo na doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede vpisanih 60 doktorandov (21 v 1. letnik, 20 v 2. letnik in 19 v 3. letnik). Vpis v doktorski študijski program se v primerjavi s prejšnjim letom ni zmanjšal. Tudi v letu 2012 smo pripravili informativni dan za doktorski študij že meseca aprila. Na ta način smo potencialnim kandidatom omogočili več časa za razmislek o doktorskem študiju, programu dela in tudi za izbiro morebitnega mentorja. Čista prehodnost generacije iz 1. v 2. letnik je bila 100,0 %, iz 2. v 3. letnik pa 90,0 %.

V letu 2012 je bilo podanih 15 soglasij k temam doktorskih disertacij, in sicer 8 soglasij k temam študentov starih doktorskih programov in 7 soglasij k temam študentov novega doktorskega programa.

V študijskem letu 2011/12 si je kar 12 študentov drugih fakultet izbralo izbirne module na PeF, medtem ko si naši doktorandi niso izbirali izbirnih predmetov na drugih fakultetah. Zato smo začeli bolj organizirano in sistematično seznanjati doktorande z možnostjo izbire modulov na drugih fakultetah. Načrt je bil uspešno realiziran, saj so si v študijskem letu 2012/13 tri doktorandke PeF izbrale izbirne module na drugih fakultetah. Prav tako nameravamo v prihodnje naše doktorande spodbujati k temu, da del študija opravijo v tujini, saj bo tudi to lahko prispevalo k njihovi boljši strokovni usposobljenosti in prepoznavnosti v domači in mednarodni strokovni javnosti. Pri tem nam bo v veliko pomoč tudi dejstvo, da je bila doktorska šola PeF sprejeta v konzorcij univerz, ki sestavljajo International Doctoral School Culture, Education, Communication.

2.1.3 VSEŽIVLJENJSKO IZOBRAŽEVANJE IN STALNO STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE

Center za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje (CNIU) je imel v letu 2012 akreditiranih 9 programov za izpopolnjevanje izobrazbe (v letu 2010 je imel 2 programa). V tem letu je bil uspešno zaključen postopek akreditacije programa "Izvajanje specialno-pedagoške in socialno-pedagoške pomoči otrokom in mladostnikom s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter s čustvenimi in vedenjskimi težavami". Cilj za leto 2013 pa je akreditirati še en program za izpopolnjevanje izobrazbe, s katerim bi strokovne delavce v vzgoji in izobraževanju usposabljali za delo z drugimi skupinami otrok s posebnimi potrebami (npr. gluhi in naglušni, slepi in slabovidni, gibalno ovirani, dolgotrajno bolni itd.). S programi izpopolnjevanja se PeF stalno odziva na potrebe pedagoške prakse, hkrati pa omogoča svojim diplomantom, da z udeležbo v programih izpopolnjevanja razširijo svoje zaposlitvene možnosti.

Za leto 2012 smo si postavili cilj "boljša promocija programov izpopolnjevanja med diplomanti PeF". Za realizacijo tega cilja smo: (1) vzpostavili bazo elektronskih naslovov diplomantov PeF, ki smo jo uporabili za seznanjanje diplomantov z novimi programi, (2) prvič organizirali informativni dan, namenjen predstavitvi novih programov izpopolnjevanja, (3) objavili oglas s predstavitvijo programov v Šolskih razgledih in (4) poslali pismo s predstavitvijo programov na vse osnovne in srednje šole v Sloveniji. Rezultat: v letu 2012 so bili v programe izpopolnjevanja vključeni 203 udeleženci (leta 2011 je bilo 130 udeležencev). Ugotavljamo, da smo cilj uspešno realizirali, saj je bilo v letu 2012 kar 56 % več udeležencev programov izpopolnjevanja kot v prejšnjem letu.

V letu 2012 smo v okviru CNIU izpeljali tudi 4 posodobitvene programe, v katerih je bilo 126 udeležencev (v letu 2011 je bilo v posodobitvenih programih 171 udeležencev). V letu 2013 bomo izboljšali promocijo posodobitvenih programov, ki jih ponujamo, čeprav se zavedamo, da bo na udeležbo v posodobitvenih programih zagotovo negativno vplivala težka finančna situacija, v kateri delujejo vrtci in šole.

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Akreditacija treh novih magistrskih študijskih programov	Novi magistrski programi bogatijo vsebinsko ponudbo fakultete, večajo interdisciplinarnost, zanimivi so tudi za diplomante drugih fakultet in širijo nabor znanstvenih področij, s katerimi se

	ukvarjajo zaposleni na PeF. Pri izvedbi novih programov sodelujejo tudi zunanji strokovnjaki, kar prispeva k večji vsebinski pestrosti in s tem k večji kakovosti pedagoškega procesa.
Priprava, akreditacija in izvedba modulov v angleškem jeziku	Akreditacija predmetov v angleškem jeziku omogoča bolj organizirano in kakovostnejše delo s študenti, ki prihajajo na fakulteto preko različnih (predvsem Erasmus) izmenjav. Ker so predmeti akreditirani kot izbirni predmeti, se štejejo tudi v pedagoško najavo visokošolskih učiteljev in sodelavcev in omogočajo, da se vanje vključijo tudi študenti PeF.
Podpis pogodb o praktičnem usposabljanju z inštitucijami, v katerih študenti PeF opravljajo praktično usposabljanje	V letu 2012 smo podpisali pogodbe o praktičnem usposabljanju študentov s 421 inštitucijami (vrtci, šole, zdravstvene inštitucije, vzgojni zavodi). Pogodbe so podpisane za 7 let. S tem smo omogočili lažjo in bolj organizirano izvedbo praktičnega usposabljanja (skupno načrtovanje in evalviranje praktičnega usposabljanja).
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Pomanjkljiva seznanjenost študentov s prenovljenimi študijskimi programi, učnimi načrti, pravilniki, načinom študija, s tutorstvom in z drugimi dejavnostmi, ki potekajo na PeF	Na začetku študijskega leta bomo za študente 1. letnikov pripravili spoznavni teden, kjer jih bomo seznanili z informacijami, pomembnimi za študij, in z delovanjem fakultete.
Slabo poznavanje novih magistrskih študijskih programov	Komisija za podiplomski študij 2. stopnje bo pripravila načrt promocije novih magistrskih programov (predstavitve programov na različnih dogodkih doma in v tujini, oglaševanje, informativni dnevi, spletna stran itd.).
Slabo znanje angleškega jezika pri študentih preprečuje, da bi študenti kakovostno preštudirali tujo literaturo	Organizacija in izvedba za študente brezplačnega tečaja angleškega jezika na fakulteti.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Akreditacija treh novih magistrskih študijskih programov	Novi magistrski programi širijo vsebinsko delovanje PeF in omogočajo napredek na različnih področjih: več mednarodnega sodelovanja, več gostujočih profesorjev iz drugih fakultet, univerz, gospodarstva, tujine, več študentov iz drugih fakultet itd. Ker jih

	fakulteta razpisuje v obliki izrednega študija, ne pomenijo dodatnega stroška, marveč ji omogočajo dodatne prihodke.
Podpis pogodb o praktičnem usposabljanju z inštitucijami, v katerih študenti PeF opravljajo praktično usposabljanje	Praktično usposabljanje je pomemben del študijskih programov. Podpisane pogodbe bodo olajšale organizacijo, izvedbo in evalvacijo praktičnega usposabljanja, hkrati pa bodo vplivale na kakovostnejše in bolj poglobljeno sodelovanje med fakulteto in partnerskimi inštitucijami.
Priprava, akreditacija in izvedba modulov v angleškem jeziku	Izvedba dela študijskega programa v tujem jeziku omogoča bolj kakovostno in organizirano delo s tujimi študenti. Mednarodne izmenjave pa so pomembne tudi zaradi izmenjav izkušenj med študenti, navezovanja mednarodnih poznanstev ipd.

2.2 MEDNARODNA DEJAVNOST

Za leto 2012 smo si na področju mednarodne dejavnosti postavili tri cilje: (1) uravnotežiti izmenjavo študentov iz različnih držav, (2) priprava poletnih šol in (3) bolj organizirano izvajanje dela s tujimi študenti.

Za doseg prvega cilja smo se odločili, da bo PeF prva inštitucija, ki bo izpeljala program *European Primary Teacher Education (EPTE)*. Program, ki je namenjen študentom razrednega pouka, je nastal v okviru mednarodnega projekta, v katerem je poleg PeF sodelovalo še šest inštitucij iz različnih evropskih držav (Pädagogische Hochschule Oberösterreich, Linz, Avstrija; Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, Nijmegen, Nizozemska; Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin, Poljska; University of Constantine the Philosopher, Nitra, Češka; Escola Superior de Educação, Porto, Portugalska; Umea University, Umea, Švedska). Izvedba programa poteka na PeF v zimskem semestru študijskega leta 2012/13. S tem smo dosegli, da so na PeF prišli profesorji in študenti iz različnih držav (štirinajstih).

Ker smo v preteklosti ugotavljali, da delo s tujimi študenti na PeF poteka precej neorganizirano, predvsem z individualnimi konzultacijami, smo oblikovali nabor predmetov, ki se bodo izvajali za tuje študente v angleškem jeziku. V letu 2012 smo pripravili in akreditirali 6 predmetov (EPTE Mathematics, EPTE Society, Culture and Education, EPTE Environment and Sustainable Development, EPTE Plurilingual and Intercultural Education, EPTE Arts in EPTE Pedagogy and Didactics), ki smo jih v zimskem semestru študijskega leta 2012/13 že ponudili ERASMUS študentom. K izvedbi predmetov smo povabili tudi tuje profesorje, ki so sodelovali pri pripravi programa *European Primary Teacher Education*.

Začeli smo tudi s pripravo 3 poletnih šol: Creative movement and puppetry in teaching English to young learners (področja: ples, gibalne dejavnosti in lutke kot način poučevanja tujega jezika mlajših učencev - od 6 do 8 let), Thoughts on abstract thinking (področji: kognitivna znanost, edukacija), Muzejska pedagogika v umetnostnih muzejih (področje: muzejska pedagogika).

V letu 2012 je v okviru ERASMUS izmenjav 40 študentov opravilo del obveznosti v tujini (tudi v letu 2011 je v tujino odšlo 40 študentov), prakso je v tujini opravljalo 5 študentov (lani 7 študentov), na PeF pa je iz tujine prišlo 54 študentov (lani 33). Glede na prejšnje leto je število domačih študentov, ki so odšli v tujino, ostalo enako. Stalno pa se povečuje število tujih študentov, ki prihajajo na PeF (leta 2010: 29, leta 2011: 33, leta 2012: 54), v zadnjem letu je porast kar 64 %.

Na PeF je bilo v letu 2012 20 tujih učiteljev (lani 18, leta 2010 13), 15 učiteljev oz. sodelavcev, ki so zaposleni na PeF, pa je bilo na izmenjavi v tujini (2011: 9, 2010: 18).

Trend naraščanja mednarodnih izmenjav želimo ohraniti tudi v prihodnje. Nadaljevati nameravamo z ukrepi za povečanje izmenjav (npr. informativni dnevi). Vzpostaviti pa želimo tudi mednarodno izmenjavo na področju strokovnih služb.

V letu 2012 smo podpisali 5 novih bilateralnih pogodb in sodelovali v 2 novih mednarodnih projektih.

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Izvedba EPTE programa na PeF	Izvedba EPTE programa je omogočila mednarodno sodelovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev PeF z učitelji iz drugih držav (vsak modul so izvajali domači in tuji učitelji), sodelovanje naših študentov s tujimi študenti, vplivala pa je tudi na število tujih učiteljev in študentov, ki so prišli na PeF. Pri izvedbi EPTE programa je sodelovalo 11 tujih učiteljev in 9 naših izvajalcev. EPTE module je obiskovalo 29 tujih študentov in 15 študentov PeF.
Porast tujih učiteljev in študentov na PeF	Predavanja tujih učiteljev bogatijo izvedbo študijskega procesa, večajo prepoznavnost PeF v tujini, visokošolskim učiteljem in sodelavcem pa omogočajo vzpostavitev mednarodnih zvez, ki so pomembne tudi za skupno prijavljanje raziskovalnih projektov. Domači študenti imajo priložnost spoznati izobraževalne sisteme različnih držav, kar jih lahko motivira tudi za to, da se sami odločijo za mednarodno izmenjavo.
Izvedba mednarodnih konferenc	Mednarodne konference večajo prepoznavnost PeF v tujini, omogočajo pa tudi nadaljnje mednarodno sodelovanje raziskovalcev, učiteljev in sodelavcev, ki se konferenc udeležijo.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Pomanjkljivo mednarodno udejstvovanje	Leta 2011 je bila doktorska šola PeF sprejeta v

doktorskih študentov	International Doctoral School Culture, education, communication. Z namenom vzpostavljanja mednarodnega sodelovanja in izmenjav domačih in tujih doktorskih študentov, bomo v letu 2013 na PeF organizirali konferenco v okviru navedene mednarodne doktorske šole.
Izmenjave strokovnih delavcev v okviru ERASMUS	V preteklih letih so bile zelo redke mednarodne izmenjave strokovnih delavcev. Komisija za mednarodno sodelovanje bo seznanila strokovne delavce z možnostjo mednarodnih izmenjav in naredila načrt spodbujanja mednarodnih izmenjav strokovnih delavcev.
Skromna ponudba modulov v angleškem jeziku na magistrski stopnji	Pripravljati bomo začeli magistrski študijski program v angleškem jeziku s področja izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Izvedba mednarodnih konferenc	Mednarodne konference pomembno vplivajo na ugled PeF doma in v tujini, omogočajo pretok znanja in najnovejših znanstvenih spoznanj, hkrati pa omogočajo sklepanje novih poznanstev med raziskovalci.
Porast tujih učiteljev in študentov na PeF	Tuji učitelji in študenti bogatijo vsebinsko ponudbo fakultete in večajo poznavanje fakultete v tujini.
Pomanjkljivo mednarodno udejstvovanje doktorskih študentov	Za doktorande je zelo pomembno, da vzpostavijo mednarodna poznanstva, ki jim bodo olajšala študij (dostop do tuje literature, tujih raziskav, mednarodne primerjave ipd.) in hkrati pomagala pri nadaljnjem raziskovalnem delu.

2.3 RAZISKOVALNA, RAZVOJNA IN UMETNIŠKA DEJAVNOST

2.3.1 RAZISKOVALNA, RAZVOJNA DEJAVNOST

Znanstveno-raziskovalno in umetniško delo na PeF poteka v okviru Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo, Centra za študije edukacijskih politik - CEPS in Centra za diskretno matematiko Pedagoške fakultete. V letu 2012 pa je začel delovati tudi Center za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti.

Zaposleni na PeF so imeli v letu 2011 57 objav v WoS, 34 v sodelovanju s tujimi partnerji, v zadnjem petletnem obdobju (2007 – 2011) pa so zbrali 280 čistih citatov. Število objav je glede na preteklo leto ostalo skoraj nespremenjeno (56), število čistih citatov pa se je zmanjšalo (379).

Za naslednje štiriletno obdobje smo dobili potrjeno delovanje programske skupine Raziskovanje učenja in poučevanja v sodobni družbi, uspešni smo bili na razpisu za mentorje mladim raziskovalcem (eno mesto), kot partnerska inštitucija pa smo bili uspešni tudi na razpisu za temeljne in aplikativne raziskovalne projekte.

Na PeF smo v letu 2012 organizirali več mednarodnih konferenc in delavnic. Oddelek za Matematiko in računalništvo je organiziral mednarodno konferenco z naslovom Problem Solving in Mathematics Education (ProMath 2012), Oddelek za fiziko in tehniko je organiziral 1st South-Eastern European Meeting on Physics Education, v sodelovanju z UP FAMNIT, UP Inštitut Andrej Marušič je bila izpeljana 3rd SYGN Workshop and 2012 PhD Summer School in Discrete Mathematics, Oddelek za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko je organiziral Strokovno srečanje Odbora za izobraževanje Slovenske sekcije IEEE Skupnosti znakovnega jezika v Švici in dve mednarodni delavnici na temo Nelinearna fonologija.

Revija CEPS Journal je v letu 2012, drugo leto izhajanja, izdala 4 številke. Objavljenih je bilo 26 znanstvenih prispevkov in 5 prikazov knjig. Znanstvene prispevke je prispevalo 45 avtorjev (samostojno ali v soavtorstvu), 15 jih je bilo iz Slovenije, od tega 7 zaposlenih na PeF in 4 doktorske študentke PeF. Tuji avtorji so bili večinoma iz Evrope, nekaj tudi izven (npr. Južna Afrika). Prikaze knjig je samostojno oz. v soavtorstvu prispevalo 7 avtorjev. Od tega 5 iz Slovenije – 4 doktorske študente PeF in 1 dodiplomska študenta PeF. Revija je trenutno indeksirana oz. vključena v naslednje baze: DOAJ – Directory for Open Access Journals, Ulrich's International Periodicals Directory, The German Education Index (peDOCS), Cooperative Online Bibliographic System and Service (COBISS), Digitalna knjižnica Slovenije – dLib, vključena je na seznam ARRS „Revije, ki niso vključene v mednarodne bibliografske baze podatkov, se pa upoštevajo pri kategorizaciji znanstvenih publikacij“. Revija je v procesu ocenjevanja za vključitev v naslednje baze: IBZ, EBSCO, ProQuest. Ker je za vključitev v nekatere baze potrebno izhajanje revije vsaj dve leti, bomo v letošnjem letu pričeli s postopki za vključitev tudi v te baze.

V 2012 je CEPS nadaljeval z organizacijo seminarjev Šolskega polja, ki združujejo raziskovalce, podiplomske študente in druge strokovnjake, ki se ukvarjajo s t.i. problematiko šolskega polja, in na katerih odpirajo razprave o različnih tematskih vprašanjih ter vprašanjih šolskih politik. Šestih seminarjev v 2012 se je skupaj udeležilo okrog 130 udeležencev, izhodiščne teze in drugi podatki pa so dokumentirani tudi na spletu. Ključni podatki o posameznih seminarjih so naslednji: januar 2012: Mehanizmi zagotavljanja kakovosti na področju edukacije v Sloveniji. Ali je zagotavljanje kakovosti ob zatonu neoliberalne paradigme še smiselno? (dr. Slavko Gaber (UL PeF), dr. Andrej Koren (ŠR) in Sonja Klemenčič (ACS)); februar 2012: Zamišljanje univerze, Profesor Ronald Barnett, Institute of Education, London, Velika Britanija; april 2012: Premiki v edukacijskih politikah na področju posebnih potreb, Profesor David Mitchell, University of Canterbury, Christchurch, Nova Zelandija; oktober 2012: Analiza besedišča in skladnje v besedilih testa bralne pismenosti PISA 2009, dr. Špela Arhar Holdt in dr. Iztok Kosem, Zavod za uporabno slovenistiko Trojina; november 2012: Povzetki rezultatov Evropske raziskave o jezikovnih

kompetencah, dr. Karmen Pižorn, Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani in dr. Tina Rutar Leban, Pedagoški inštitut; december 2012: "Je akademska svoboda koristna?", Profesor Steve Fuller, Warwick University, Velika Britanija.

V letu 2012 so v okviru CEPS potekale naslednje raziskave in projekti: Differentiation, Equity, Productivity: the social and economic consequences of expanded and differentiated higher education systems – internationalisation aspects; Education Policy Study Programme in Serbia and Montenegro; Enhancing Access through a Focus on Equity. V 2012 je CEPS v sodelovanju s Foundation Open Society - Macedonia pričel z izvajanjem kurza edukacijskih politik "Introduction to Education Policy within the EU Policies and Macedonian Education", ki je potekal v Makedoniji.

Center za diskretno matematiko PeF je bil soorganizator (z UP FAMNIT in UP IAM) mednarodne doktorske poletne šole Discrete Mathematics Summer School in znanstvene konference Symmetries of Graphs and Networks III, ki sta potekali na Rogli in soorganizator mednarodnega znanstvenega sestanka 26th LL Seminar on Graph Theory, ki je potekal v Bovcu. Člani Centra so organizirali poletni tabor za nadarjene srednješolce MARS 2012 in pripravili razstavo Mejniki - oris razvoja teorije grafov v Sloveniji. Člani CDM UL PeF so se udeležili nekaterih mednarodnih znanstvenih konferenc (Nova Zelandija, Mehika, Francija, ZDA, Slovenija) in poučevali kot gostujoči predavatelji v tujini (npr. dr. Boštjan Kuzman je bil na trimesečnem raziskovalnem obisku na Institute of Mathematics, Eotvos Lorand University, Budimpešta, dr. Primož Šparl je bil vabljeni predavatelj na poletni šoli Escuela de Verano en Simetrías de Estructuras Combinatorias v Cuernavaci, Mehika).

V letu 2012 so bile v okviru Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti na PeF izvedene naslednje dejavnosti: postavitve spletne strani Centra, izvedba nacionalne raziskave o nadarjenih učencih v osnovni šoli in gimnaziji, organiziran je bil prvi strokovni posvet psihologov v vzgoji in izobraževanju na temo Vloga psihologa pri delu z nadarjenimi učenci v šoli (29.1.2012). Ugotovitve so bile predstavljene tudi v tujini (npr. mednarodni znanstveni sestanek na temo metodoloških problemov nadarjenosti na Visoki šoli za vaspitače v Vršču (julij 2012, Srbija), simpozij INRUN na 12. ECHA konferenci na temo Giftedness across lifespan v Munstru (september 2012, Nemčija), 7. sestanek regionale v Szegedu na temo Networking in the Region (oktober 2012, Madžarska). V tem obdobju je bila tudi podpisana pogodba o sodelovanju z ukrajinskim nacionalnim centrom za nadarjene (november 2012).

Za leto 2013, ki je mednarodno leto nadarjenosti in ustvarjalnosti, v CRSN načrtujemo naslednje aktivnosti: Drugi strokovni posvet psihologov VIZ na temo Podpora psihologa vzgojiteljem in učiteljem pri delu z nadarjenimi (25.1.2013), Priprava inštrumenta za prepoznavanje nadarjenosti na področju učenja tujega jezika in naravoslovja, priprave na organizacijo 13. ECHA konference (september 2014) v soorganizaciji z MIB, d.d. in evropsko organizacijo ECHA.

2.3.2 UMETNIŠKA DEJAVNOST

V okviru Galerije PeF smo v letu 2012 organizirali in izvedli naslednje razstave: **Razstava ob tednu univerze**, prof. Črtomir Frelih in študenti, (5. 12. 2012 - 11. 1. 2013), Eva Gorišek: **Arhiviranje svetlobe**, slikarska razstava absolventke likovne pedagogike (mentor: red. prof. Zdenko Huzjan, 7. 11. - 30. 11. 2012), **Otroška grafika** - mednarodna razstava izbranih otroških

del prof. lik. umetnosti Suzane Zgonec (1. 10. - 26. 10. 2012), **4L12**, Zaključna razstava likovnih del študentov 4. letnika LP (mentorji: prof. Z. Huzjan, prof. B. Kovačič, prof. R. Makše, doc. J. Selan, 7. 6. 2012 - 6. 7. 2012), Andrej Brumen Čop: **Doma**, razstava akvarelov (24. 4. - 29. 5. 2012), Kristina Rutar: **Relacije**, razstava grafik in keramike (3. 4. 2012 - 20. 4. 2012), **Od ideje do lutkovne predstave**, razstava del študentov 1. letnika Likovne pedagogike: predstave so nastale pri izbirnem predmetu Scenografija z lutkarstvom, pridružili so se tudi študenti SRP 2. letnika, ki so obiskovali izbirni predmet Ustvarjanje z lutkami (mentor red. prof. Edi Majaron, sodelavec Jože Zajec, 20. 3. 2012 - 1. 4. 2012), Tina Mohorovič: **De(x)presije**, razstava grafik (mentor: prof. Bojan Kovačič, 1. 3. - 18. 3. 2012), **Slike, risbe**, razstava likovnih del študentov 3. letnika LP (mentorja: prof. Z. Huzjan, doc. A. Brumen-Čop, 18. 1. - 20. 2. 2012), **»Tišinaste slike«** Zdenka Huzjana, razstava ob Tednu Univerze v Ljubljani (5. 12. 2011 - 10. 1. 2012).

Študenti so imeli razstavo tudi zunaj razstavnih prostorov Galerije PeF: **Razstava kiparskih del študentov Likovne pedagogike**: Anja Podreka, Davor Mešič, Kristina Rutar, Lučka Berlot, Nina Rupel, Nina Cekuta, Neda Madžar (mentor: prof. Roman Makše), Hostel Celica, Metelkova 8, Ljubljana, september 2012

Izpostaviti velja tudi nastope študentov PeF na glasbenem področju. V okviru katedre za glasbo in zborovodstvo so v študijskem letu 2011/12 pripravili samostojno glasbeno prireditev »Glasbena promenada« (30. maj 2012), kjer so študenti 1. – 4. letnika Oddelka za razredni pouk predstavili študijske dosežke na področju glasbene umetnosti z raznovrstnim sporedom glasbenih del in lastne ustvarjalnosti pod mentorstvom Brine Jež Brezavšček, Konstance Zalar in Branke Potočnik Krajnik. Dekliški pevski zbori pod vodstvom Branke Potočnik Krajnik so kulturni program pripravili tudi na različnih slovesnostih fakultete skozi celo študijsko leto: sprejem novih študentov PeF, podelitev Prešernovih in Ferbarjevih nagrad, osem podelitev diplom diplomantom PeF, dvakrat pa so gostovali na Ekonomski fakulteti UL.

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Vključitev revije CEPS Journal v mednarodne baze	Vključitev revije v mednarodne baze poveča ugled revije, poveča dostopnost objavljenih prispevkov širšemu krogu bralcev, revija pa postaja zanimivejša tudi za večji krog raziskovalcev oz. potencialnih avtorjev prispevkov. S tem se poveča mednarodna odmevnost fakultete, ki izdaja revijo, in mednarodna prepoznavnost avtorjev objavljenih prispevkov.
Spodbujanje doktorandov k objavljanju znanstvenih prispevkov	Doktorski študenti so v okviru izbirnega predmeta napisali znanstvene prispevke, ki so bili objavljeni v monografiji Sodobne teme na področju izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved. Monografija predstavlja različna znanstveno raziskovalna področja, ki jih proučujejo doktorandi in jih razvija PeF. Doktorski študenti so objavljali svoje prispevke

	tudi v reviji CEPS Journal.
Začetek delovanja Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti	Spodbujanje razvoja nadarjenih učencev je ključnega pomena za uspešen razvoj družbe, zato je pomembno, da imamo v Sloveniji center, ki se ukvarja s tem področjem. Delovanje Centra je pomembno za znanstveno raziskovalno delo na področju nadarjenosti, za pedagoško prakso in vlogo PeF kot vodilne inštitucije za izobraževanje pedagoškega kadra v Sloveniji.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Slabo sodelovanje zaposlenih na PeF pri raziskovalnem delu	Visokošolski učitelji, sodelavci in raziskovalci smo člani Inštituta za znanstveno - raziskovalno in umetniško delo PeF. Za zagotavljanje boljšega sodelovanja zaposlenih nameravamo inštitut preoblikovati v manjše interne raziskovalne skupine, ki bodo omogočale boljše sodelovanje.
Skromna pomoč pri prijavljanju raziskovalnih projektov in nesistematično spremljanje uspešnosti prijaviteljev na javnih razpisih	Ustanovili bomo Pisarno za raziskovalno dejavnost, kjer bo zagotovljena pomoč pri prijavljanju raziskovalnih projektov in vodena evidenca o uspešnosti prijav na posameznem razpisu.
Zaradi zaostrenih finančnih razmer slabši pogoji za razvoj zaposlenih na znanstveno-raziskovalnem oz. umetniškem področju	Iz tržnih sredstev javne službe PeF (izredni študij, programi izpopolnjevanja itd.) nameravamo oblikovati interne razpise za financiranje raziskovalnih in umetniških projektov, za sofinanciranje udeležbe na znanstvenih posvetih in za lektoriranje prispevkov v tujem jeziku, ki bodo poslani v objavo v tuje revije in monografije.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Vključitev revije CEPS Journal v mednarodne baze	Vključenost revije v mednarodne baze zagotavlja večjo odmevnost člankov, objavljenih v reviji, in posledično večjo prepoznavnost avtorjev (tudi zaposlenih na PeF).
Spodbujanje doktorandov k objavljanju znanstvenih prispevkov	Sodelovanje doktorandov in njihovih (potencialnih) mentorjev pomembno prispeva h kakovosti doktorskega študija. Tudi na družboslovnem področju je smiselno, da so doktorski študenti vključeni v raziskovalne skupine, saj na ta način pridobijo konkretne

	izkušnje z delovanjem raziskovalnih skupin (od prijavljanja projektov do objave rezultatov raziskovalnega dela).
Začetek delovanja Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti	Center za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti pomembno prispeva k delovanju fakultete na raziskovalnem področju, k njeni mednarodni odmevnosti, prispeva pa tudi k boljšemu sodelovanju s partnerskimi inštitucijami (vrteci, šole).

2.4 KNJIŽNIČNA IN ZALOŽNIŠKA DEJAVNOST

V letu 2012 je imela knjižnica 3399 aktivnih uporabnikov iz PeF oz. 4211 aktivnih uporabnikov iz Univerze v Ljubljani. Število aktivnih uporabnikov iz PeF se je v primerjavi s preteklim letom nekoliko zmanjšalo (lani 3507), število aktivnih uporabnikov iz UL pa je ostalo skoraj nespremenjeno (lani 4241). Vseh izposojenih knjižničnih enot na dom je bilo 75012, v čitalnico pa je bilo izposojenih 19451 knjižničnih enot. Število izposojenih knjižnih enot na dom (+ 5,1 %) in v čitalnico (+ 20,9 %) se je glede na preteklo leto precej povečalo. Število enot prirasta knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih (knjižnično in neknjižnično gradivo) pa se je zaradi varčevalnih ukrepov zmanjšalo; v letu 2012 je bil prirast 2339 enot, v letu 2011 pa 2658 enot (v primerjavi z letom 2011 je prirast manjši za 12 %). Knjižnica ima tudi manj naslovov plačanih e-knjig, e-revij in e-zbirk (v letu 2012: 55, v letu 2011: 87). Zaposleni v knjižnici (število zaposlenih je 7 in se v primerjavi s preteklim letom ni spremenilo) so izvedli 27 izvedb različnih oblik organiziranega izobraževanja uporabnikov knjižnice, skupno število udeležencev izobraževanja pa je bilo 370. Pomembno delo zaposlenih v knjižnici je tudi vnašanje kreiranih in redaktiranih zapisov v COBISS.SI za bibliografije raziskovalcev: v letu 2012 je bilo takšnih vnosov 3747, kar je precej več (72,8 %) kot v letu 2011 (2168 vnosov).

Založba PeF je v letu 2012 izdala skupno 27 publikacij, kar je precej več kot leta 2011, ko je bilo izdanih le 13 publikacij. Od tega je bilo 15 publikacij financiranih iz projektov Evropskega socialnega sklada, 1 publikacija je bila financirana iz ciljno raziskovalnega projekta, 1 publikacija iz mednarodnega projekta, 1 publikacija je nastala v sodelovanju s Sindikatом vzgoje in izobraževanja, 2 publikaciji sta nastali v sodelovanju s Sekcijo za Downov sindrom, 2 publikaciji sta bili sofinancirani iz Javne agencije za knjigo, 5 publikacij pa je bilo financiranih iz sredstev PeF.

V letu 2012 smo imeli cilj spodbujati med zaposlenimi izdajanje e-publikacij. 3 publikacije so bile izdane v e-obliki. Zaposlene bomo še naprej spodbujali k izdajanju e-publikacij.

Za mednarodno odmevnost PeF je zelo pomembno tudi izdajanje publikacij v tujem jeziku. Izmed izdanih publikacij v letu 2012 so bile 3 publikacije izdane v tujem jeziku.

V letu 2013 bomo zaposlene na PeF še naprej spodbujali k izdajanju e-publikacij in publikacij, napisanih v tujem jeziku. Naredili bomo tudi pregled prodaje publikacij, izdanih v preteklih letih, in pripravili akcijsko prodajo še neprodanih knjig. Z nižjimi cenami bomo omogočili dostopnost

knjig čim širšemu krogu bralcev. Prizadevali si bomo za oblikovanje repozitorija objav raziskovalcev, ki bo pomemben vir informacij. Repozitorij objav bo olajšal raziskovalno delo (informacije bodo hitro in brezplačno dostopne), hkrati pa bo tudi omogočal boljše (domače in mednarodno) sodelovanje na raziskovalnem področju (tudi tuji raziskovalci se bodo lahko seznanili z deli raziskovalcev iz PeF in jih povabili k sodelovanju v raziskovalnih projektih).

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Kljub zaostreni finančni situaciji nam je uspelo zagotoviti pestro ponudbo kakovostne periodike v slovenskem jeziku in v tujih jezikih	Domača in tuja periodika omogoča pedagoškim delavcem in raziskovalcem stalno spremljanje najnovejših spoznanj na znanstveno raziskovalnem področju, s katerim se ukvarjajo, in prenos teh spoznanj v svoje raziskovalno in pedagoško delo.
Skrb za ohranitev znanstvenih in strokovnih revij, katerih (so)izdajatelj je PeF	Znanstvene in strokovne revije (Solnica, Socialna pedagogika, Defektologica Slovenica, CEPS Journal) so pomembna študijska literatura za naše študente, hkrati pa omogočajo pedagoškim delavcem in raziskovalcem, da v njih objavljajo najnovejše ugotovitve svojega raziskovalnega dela.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Slabše poznavanje publikacij, ki jih napišejo zaposleni na PeF, in slaba dostopnost publikacij tujim raziskovalcem	Vpeljali bomo repozitorij objav raziskovalcev PeF, v katerem bodo zbrane vse objave naših raziskovalcev.
Izdane publikacije so zaradi finančnih težav težko dostopne študentom in širšemu krogu bralcev	Akcijska prodaja publikacij, izdanih v preteklih letih.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Slabše poznavanje publikacij, ki jih napišejo zaposleni na PeF in slaba dostopnost publikacij tujim raziskovalcem.	Repozitorij objav raziskovalcev in pedagoških delavcev PeF bo pomembno prispeval k prepoznavnosti njihovega raziskovalnega dela (tudi tuji raziskovalci bodo lažje ugotovili, kateri raziskovalci se ukvarjajo z določenim raziskovalnim področjem).
Kljub zaostreni finančni situaciji nam je uspelo zagotoviti pestro ponudbo kakovostne periodike v slovenskem jeziku in v tujih jezikih.	Domača in tuja periodika je pogoj za kakovostni študij in znanstveno raziskovalno delo zaposlenih.

2.5 INVESTICIJE IN VZDRŽEVANJE, PROSTORI IN OPREMA

Na področju investicij in vzdrževanja smo zaradi finančnih težav v letu 2012 izvedli le najnujnejše dejavnosti, s katerimi zagotavljamo varno delovanje fakultete. Zaradi 5. letnika študija pa se bomo v prihodnje srečali s še večjo prostorsko stisko, zato bi bila izgradnja prizidka fakultete (postopke smo začeli izvajati že leta 2010) nujno potrebna. Stavbo bi bilo potrebno tudi energijsko sanirati.

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Najnujnejša menjava okvarjene električne napeljave	PeF deluje v stavbi, ki je energijsko zelo potratna, hkrati pa ima opremo, ki bi jo bilo treba zamenjati. Menjava okvarjene električne napeljave zagotavlja večjo varnost na fakulteti.
Ustrezna označitev vrat za slabovidne osebe	Zagotavljanje prostorskih pogojev za študij oseb s posebnimi potrebami je pomemben kriterij kakovosti dela vzgojno-izobraževalne institucije.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Prostorske težave na Oddelku za likovno pedagogiko	Oddelek za likovno pedagogiko bo v sodelovanju s tehnično-vzdrževalno službo PeF pripravil načrt spremembe uporabe obstoječih učilnic, ki bo olajšal prostorsko stisko na Oddelku za likovno pedagogiko.
Pomanjkanje parkirnih prostorov	Tehnično-vzdrževalna služba PeF bo v sodelovanju z vodstvom fakultete pripravila načrt spremembe uporabe parkirnih prostorov na področju fakultete, ki bo zagotavljal več parkirnih mest.

2.6 INFORMACIJSKI SISTEM

Na področju informatike in računalništva je fakulteta v študijskem letu 2012 v eni izmed računalniških učilnic zamenjala vseh 16 računalnikov, prenovili pa smo tudi multimedijske učilnice (v petih smo zamenjali računalnike, v tri pa dali nove projektorje). Nadgradili smo strežnike, da smo lahko prešli na domeno 2008 Microsoft, v vseh treh računalniških učilnicah in avli fakultete pa smo vpeljali Windows 7. Zaradi slabše finančne situacije že tretje leto zapovrstjo obnavljamo in posodabljammo le najnujnejšo opremo s področja računalništva in informatike.

V letu 2012 smo tudi nadgradili visokošolski informacijski sistem VIS in dopolnili spletno stran PeF (npr. s stranjo, namenjeno Centru za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti).

Študente in zaposlene smo želeli spodbuditi k pogostejši uporabi spletne učilnice in k uporabi protiplagiatorskega sistema Turnitin. V ta namen smo pripravili predstavitev spletne učilnice in Turnitina na Akademskem zboru in organizirali izobraževanje za delavce PeF. Izobraževanja se je udeležilo 20 udeležencev. Udeleženci izobraževanja so prejeli učno gradivo, kjer so zapisane osnove dela s spletno učilnico in s sistemom Turnitin. Na izobraževanju je bila prikazana uporaba spletne različice protiplagiatorskega sistema Turnitin, prav tako je bila predstavljena novost

uporabe preverjanja plagiatstva v spletni učilnici Moodle – integracija Turnitin v spletno učilnico Moodle. Udeleženci so na lastnih primerih preizkušali lastnosti in uporabnost spletne učilnice in protiplagiatorskega programa.

Iz podatkov je razvidno, da je v študijskem letu 2011/12 do spletne učilnice dostopalo 2541 uporabnikov.

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Nadgradnja uporabe informacijskega sistema VIS	Informiranost študentov je ključnega pomena za kakovostno izvajanje pedagoškega procesa. VIS omogoča sprotno posredovanje informacij oz. obveščanje študentov (npr. o odpovedi predavanj, izpitnih rokih, pomembnih dogodkih ipd.). Vpeljali smo tudi elektronsko izpolnjevanje študentskih anket.
Večja uporaba spletne učilnice	Spletna učilnica omogoča lažji dostop do študijske literature, gradivo določenega predmeta pa je tudi bolj organizirano, pregledno in sistematično. Uporaba spletne učilnice pozitivno vpliva na kakovost študija.
Uvedba protiplagiatorskega programa TURNITIN	V času, ko je dostopnost različnih elektronskih gradiv vedno večja in bolj enostavna, je pomembno, da študente in zaposlene ozaveščamo o pomenu spoštovanja avtorskih pravic. Uporaba protiplagiatorskega programa prispeva k večji kakovosti dela, saj preprečuje kršitve avtorskih pravic.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Pomanjkljivo obnavljanje računalniškega in informacijskega sistema	Zaradi pomanjkanja denarja je zelo težko načrtovati ukrepe, ki bi na tem področju pripeljali do izboljšav. Izvedli bomo natančen opis stanja na področju informacijskega sistema, pripravili načrt posodabljanja stare opreme in preko javnega razpisa izbrali najugodnejšega ponudnika za servis računalniške in druge informacijske opreme.
Nedosledna uporaba programa Turnitin	Služba za računalništvo in informatiko bo pripravila dodatno izobraževanje za pedagoške delavce o pomenu in uporabi programa Turnitin. Cilj je, da bodo vsi pedagoški delavci dosledno uporabljali protiplagiatorski program za seminarje, diplome, magisterije in doktorate.

Posodobitev elektronske oglasne table v avli PeF	Služba za računalništvo in informatiko v sodelovanju z vodstvom fakultete, referatom za študijske zadeve in drugimi strokovnimi službami pripravi načrt posodobitve elektronske oglasne deske v avli PeF.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Uvedba protiplagiatorskega programa TURNITIN	V javnosti je vse pogosteje mogoče zaslediti primere plagiatorstva diplomskih in drugih nalog študentov. Uvedba protiplagiatorskega programa in ozaveščanje študentov o pomenu spoštovanja avtorskih pravic bosta prispevala h kakovosti pedagoškega, znanstvenega in raziskovalnega dela.
Večja uporaba spletne učilnice	Spletna učilnica prispeva k boljši organizaciji in izvedbi pedagoškega dela (boljša informiranost študentov in hitrejši dostop do literature).

2.7 ČLOVEŠKI VIRI, OSEBJE

Ob izteku leta 2012 so bili na PeF zaposleni 204 delavci: 140 pedagoških delavcev, 5 mladih raziskovalcev (3 mladi raziskovalci, 2 mlada raziskovalca na enovitem doktorskem študiju), 7 raziskovalcev in 52 strokovnih in tehničnih nepedagoških delavcev. V primerjavi z letom 2011 se je število zaposlenih na fakulteti v skupnem številu zmanjšalo za 1. Število pedagoških delavcev se je zmanjšalo za 2 (v letu 2011: 142), število raziskovalcev se je povečalo za 5 (v letu 2011: 2), število strokovnih in tehničnih sodelavcev se je zmanjšalo za 4 (v letu 2011: 56). Število mladih raziskovalcev je ostalo enako kot v letu 2011 (5).

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Anketa o zadovoljstvu pedagoških delavcev	Zadovoljstvo zaposlenih na delovnem mestu je ključnega pomena za kakovostno delo. Rezultate ankete je možno uporabljati kot podlago pri oblikovanju programa dela in tudi poročila o kakovosti.
Sprejetje meril za vrednotenje dela pedagoških delavcev	Merila za vrednotenje dela pedagoških delavcev določajo, koliko raziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela morajo pedagoški delavci opraviti v enem letu. Predvidevamo, da bodo merila pozitivno vplivala na število znanstvenih objav.
Dekanova predavanja	Namen dekanovih predavanj je zagotoviti boljše

	medsebojno poznavanje zaposlenih, zlasti poznavanje raziskovalnega dela zaposlenih, in s tem posledično vplivati na pogostejše sodelovanje v skupnih raziskovalnih projektih.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Skromna vključenost nepedagoških delavcev v sprejemanje odločitev na nivoju fakultete, pomanjkljiva seznanjenost strokovnih delavcev z dogodki, pomembnimi za fakulteto	Komisija za kakovost bo izvedla anketo o zadovoljstvu nepedagoških delavcev na delovnem mestu. Na osnovi rezultatov bo skupaj z vodstvom fakultete pripravila načrt sprememb (npr. skupni sestanki, vključenost strokovnih delavcev v različne komisije ipd.).
Slaba informiranost zaposlenih na fakulteti o pomembnih dogodkih, slab pretok informacij med zaposlenimi	Vodstvo fakultete bo pričelo izdajati elektronski interni časopis, v katerem bodo zbrane za študente in zaposlene pomembne informacije (npr. pomembni dogodki na fakulteti, najpomembnejše znanstvene objave zaposlenih, razpisi, gostovanja tujih profesorjev ipd.).
Slaba kadrovska zasedenost referata za podiplomski študij	Zaradi vse večjega števila magistrskih študentov je treba spremeniti delovanje referata za podiplomski študij (postopek sprejemanja magistrskih nalog) in ga kadrovsko okrepiti.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Skromna vključenost nepedagoških delavcev v sprejemanje odločitev na nivoju fakultete, pomanjkljiva seznanjenost strokovnih delavcev z dogodki, pomembnimi za fakulteto	Za kakovostno delovanje fakultete je potrebno zagotoviti povezanost oz. sodelovanje pedagoških delavcev, nepedagoških delavcev in študentov pri sprejemanju za fakulteto najpomembnejših odločitev.
Dekanova predavanja	Dekanova predavanja so dogodek, ki povezuje zaposlene na fakulteti, omogoča boljše poznavanje raziskovalnega dela sodelavcev in zagotavlja pogoje za interdisciplinarno raziskovalno delo.

2.8 STORITVE ZA ŠTUDENTE, TUTORSTVO, ŠTUDENTSKI SVET IN INTERESNA DEJAVNOST

Skoraj polovica študentov, ki so sodelovali v raziskavi o zadovoljstvu študentov s prenovljenimi študijskimi programi, je odgovorila, da so primerno seznanjeni s ponudbo športnih aktivnosti na PeF (47,8 %), dobra tretjina (34,7 %) jih je s ponudbo tudi zadovoljna. Seznanjenost študentov s ponudbo športnih aktivnosti na PeF se je glede na lansko leto precej izboljšala, lani je namreč kar 48,4 % anketiranih študentov odgovorilo, da s ponudbo športnih aktivnosti na PeF niso primerno

seznanjeni. S ponudbo kulturnih aktivnosti in dogodkov na fakulteti je primerno seznanjena slaba tretjina študentov (31,8 %), skoraj enak delež (30,8 %) jih je s ponudbo tudi zadovoljen.

Raziskava je še pokazala, da še vedno večina študentov ni primerno seznanjena s tutorskim sistemom (tako jih je odgovorilo 72,0 %) in da ne vedo, na koga se lahko obrnejo v primeru težav (59,8 %). Seznanjenost s tutorskim sistemom je med študenti le malo boljša kot v preteklem letu, lani je namreč 79,1 % anketiranih študentov odgovorilo, da s tutorskim sistemom niso primerno seznanjeni.

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Dosežki študentov PeF na športnih tekmovanjih	Spodbujanje študentov k športnim aktivnostim in ozaveščanje študentov o pomenu športa za zdravje je pomemben cilj vsake razvite družbe. Priprave na športna tekmovanja in tekme povezujejo študente in razvijajo občutek pripadnosti fakulteti.
Boljša vključenost študentov v delovanje fakultete (organi fakultete, komisije, predstavniki letnikov)	Študenti lahko preko svojih predstavnikov v komisijah in organih fakultete posredujejo predloge za izboljšave in tako prispevajo h kakovostnejšemu delovanju fakultete. Predstavniki letnikov lahko z najpomembnejšimi informacijami seznanjajo svoje kolege.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Vse več študentov se srečuje s težavami na osebnem, socialnem in akademskem področju	Na PeF bomo organizirali svetovalnico za študente, v kateri bodo svetovali zaposleni pedagoški delavci (npr. psihologi, socialni pedagogi, specialni in rehabilitacijski pedagogi).
Slaba seznanjenost študentov z bolonjskimi študijskimi programi, z možnostmi zaposlitve, s tutorskim sistemom	Na začetku študijskega leta bomo organizirali spoznavni teden, v katerem bomo študente seznanili z najpomembnejšimi informacijami o študiju in delovanju fakultete.
Skromna vključenost študentov v življenje in delo na fakulteti	Vodstvo fakultete bo podprlo različne projekte, ki jih bodo predlagali študenti, kot npr. Prostovoljski most, katerega glavni namen je seznanitev študentov s prostovoljskim delom. V okviru projekta, ki bo trajal dva dneva, bodo predstavniki nevladnih organizacij predstavili svojo ponudbo prostovoljskih mest.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Skromna vključenost študentov v	Sodelovanje študentov pri organiziranju

(neformalno) življenje in delo na fakulteti	različnih dogodkov, ki potekajo na fakulteti, je bistvenega pomena za krepitev občutka pripadnosti fakulteti, za boljše počutje študentov na fakulteti in za njihovo boljše medsebojno sodelovanje.
Boljša vključenost študentov v delovanje fakultete (organi fakultete, komisije, predstavniki letnikov)	Informiranost študentov je bistvenega pomena za kakovosten študij. Za kakovostno delovanje PeF je pomembno tudi mnenje študentov.

3 AKTIVNOSTI ZA RAZVOJ SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI

3.1 DELOVANJE SISTEMA KAKOVOSTI, PRIPRAVA DOKUMENTOV ZA SISTEM KAKOVOSTI, INSTRUMENTOV IN KAZALNIKOV KAKOVOSTI

Za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na PeF je zadolžena Komisija za kakovost. Vse pomembne odločitve so obravnavane na kolegiju dekana in potrjene na senatu fakultete. Na oddelkih so za kakovost zadolženi predstojniki oddelkov (na prvostopenjskih študijskih programih) oz. skrbniki programov (na drugostopenjskih študijskih programih).

3.2 SESTAVA IN DELOVANJE KOMISIJE OZ. ORGANA ZADOLŽENEGA ZA KAKOVOST

Komisija za kakovost PeF ima 11 članov. Člane komisije imenuje Senat PeF na predlog dekana fakultete. Mandat članov komisije je dveletni. Komisijo za kakovost sestavljajo: Nina Ajdič (predstavnica študentov), doc. dr. Marcela Batistič Zorec, red. prof. dr. Mojca Čepič, izr. prof. dr. Slavko Gaber, doc. dr. Tatjana Hodnik Čadež, doc. dr. Metoda Kemperl, asis. dr. Boštjan Kuzman, izr. prof. dr. Barbara Sicherl Kafol, izr. prof. dr. Simona Tancig, izr. prof. dr. Darja Zorc Maver in doc. dr. Janez Vogrinc (predsednik). Člani komisije so na prvi seji izvolili predsednika komisije. Komisija za kakovost obravnava, spremlja in vrednoti vsa pomembna vprašanja, povezana z izobraževalnim, znanstveno-raziskovalnim in umetniškim delom ter predlaga različne ukrepe za izboljševanje kakovosti dela. Sestanek ima predvidoma enkrat mesečno.

3.3 IZVAJANJE ŠTUDENSKIH ANKET KAKOVOST

V letu 2012 smo poleg običajnih anket (redna letna študentska anketa in evalvacija novih študijskih programov) prvič izvedli tudi 2 novi anketi, in sicer o: (1) zadovoljstvu zaposlenih pedagoških delavcev na delovnem mestu in (2) zaposljivosti diplomantov PeF.

Vse ankete so bile izvedene elektronsko. V primerjavi s preteklim letom je bila odzivnost študentov na redno letno študentsko anketo bistveno nižja: letos je odgovorilo 392 študentov, v preteklem letu pa 950. V prihodnje nameravamo izvesti študentsko anketo po zaključku vsakega semestra.

Anketa o zadovoljstvu zaposlenih pedagoških delavcev na delovnem mestu (vprašalnik je izpolnilo 56 pedagoških delavcev) je pokazala, da je večina zaposlenih pedagoških delavcev zadovoljna z vodenjem fakultete (74,5 % jih je odgovorilo, da so zelo zadovoljni oz. zadovoljni), oddelka (76,5 % jih je zelo zadovoljnih oz. zadovoljnih) in katedre (62,8 % jih je zelo zadovoljnih oz. zadovoljnih). Prav tako so zadovoljni z delovanjem administrativnih služb; najbolj so zadovoljni z delovanjem knjižnice (95,8 % jih je zelo zadovoljnih oz. zadovoljnih), recepcije (91,7 % jih je zelo zadovoljnih oz. zadovoljnih) in pisarne za mednarodno sodelovanje (83,3 % jih je zelo zadovoljnih oz. zadovoljnih). Dobra polovica anketiranih pedagoških delavcev (55,4 %) se počuti na fakulteti zelo dobro oz. dobro, kot zelo dobre oz. dobre ocenjuje medsebojne odnose med zaposlenimi (59,0 %) in sodelovanje med visokošolskimi učitelji in sodelavci (58,9 %). V prihodnje pa bo potrebno izboljšati sodelovanje zaposlenih pedagoških delavcev pri raziskovalnem delu (le 26,8 % jih obstoječe sodelovanje ocenjuje kot zelo dobro oz. dobro) in poznavanje raziskovalnega in znanstvenega dela sodelavcev (kar 46,4 % jih sedanje stanje ocenjuje kot slabo oz. zelo slabo). Več kot dve petini anketiranih pedagoških delavcev (43,8 %) tudi ocenjuje, da za svoj razvoj na znanstvenem področju nimajo dobrih pogojev. Ugotovili smo tudi, da bi bilo potrebno izboljšati pretok informacij med zaposlenimi (33,3 % jih ocenjuje, da je pretok informacij slab) in kakovost obveščanja senatorjev članov svojega oddelka (29,2 % anketirancev se jih ne strinja oz. nikakor ne strinja s trditvijo, da bi jih predstavnik oddelka v senatu redno seznanjal s sprejetimi odločitvami in diskusijami, ki potekajo na senatu).

V anketi o zadovoljstvu študentov s prenovljenimi študijskimi programi je sodelovalo 510 študentov. Tretjina jih je bila lani vpisana v 1. letnik (33,7 %), dobra tretjina v 2. letnik (37,6 %), dobra četrtina pa v 3. letnik (28,6 %). Ugotavljamo, da so študenti primerno seznanjeni s kreditnim ovrednotenjem predmetov (71,7 % jih ocenjuje, da so s tem primerno seznanjeni), s pogoji za vpis v višji letnik (70,7 % jih je primerno seznanjenih) in s študijskimi obveznostmi in načini ocenjevanja (64,2 % jih je primerno seznanjenih). Večina študentov tudi ocenjuje, da je primerno seznanjena z vsebino učnih načrtov predmetov (55,6 %) in z učnimi cilji (kompetencami) predmetov (52,4 %). Slabo pa so študenti seznanjeni s ponudbo izbirnih predmetov na PeF (le 35,5 % jih je odgovorilo, da so s ponudbo primerno seznanjeni), s ponudbo izbirnih predmetov na UL (le 12,3 % jih je primerno seznanjenih) in z možnostjo zaposlitve ter nadaljevanjem študija po diplomi (29,5 % jih je s tem primerno seznanjenih).

Na anketo o zaposljivosti diplomantov pa je odgovorilo 672 anketirancev, ki so v zadnjih šestih letih diplomirali na PeF. Iz podatkov je razvidno, da so naši diplomanti relativno dobro zaposljivi. Najbolj zaposljivi so diplomanti specialne in rehabilitacijske pedagogike (kar 96,8 % jih je našlo zaposlitev v prvih treh mesecih po diplomi) in predšolske vzgoje (90,6 % jih je našlo zaposlitev vsaj v prvih treh mesecih po diplomi). Dobro so zaposljivi tudi diplomanti razrednega pouka (76,8 % se jih je zaposlilo v treh mesecih po diplomi), socialne pedagogike (63,3 % se jih je zaposlilo v treh mesecih po diplomi), matematike-fizike (68,2 % se jih je zaposlilo v treh mesecih po diplomi), fizike-tehnike (66,7 % se jih je zaposlilo v treh mesecih po diplomi), matematike-tehnike (66,7 % se jih je zaposlilo v treh mesecih po diplomi) in matematike-računalništva (56,0 % se jih je zaposlilo v treh mesecih po diplomi). Slabše pa so zaposljivi diplomanti biologije-gospodinjstva (39,3 % se jih je zaposlilo v treh mesecih po diplomi) in likovne pedagogike (35,7 % se jih je zaposlilo v treh mesecih po diplomi).

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Anketa o zaposljivosti diplomantov	Podatki o zaposljivosti diplomantov so pomembni za ustrezno načrtovanje števila vpisnih mest.
Elektronske ankete	Elektronske ankete olajšajo postopek pridobivanja podatkov, zato smo lahko izpeljali več anket in pridobili več podatkov, ki jih potrebujemo v postopku ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Praktično usposabljanje je premišljeno in sistematično vključeno v prenovljene študijske programe, nekoliko manj pozornosti pa smo namenili pridobivanju povratnih informacij s strani mentorjev o delu naših študentov v okviru praktičnega usposabljanja.	V prihodnje se bomo sistematično lotili postopka evalvacije praktičnega usposabljanja študentov. Oddelki bodo v sodelovanju z mentorji naredili načrt evalvacije praktičnega usposabljanja.
Slaba seznanjenost študentov s poročilom o kakovosti	Poročilo o kakovosti bomo v prihodnje obravnavali tudi s predstavniki letnikov. Predstavniki letnikov bodo sodelovali tudi v akcijskem načrtu vpeljave ukrepov za izboljšave.
Skromna vključenost strokovnih delavcev v oblikovanje poročila o kakovosti	V Komisijo za kakovost bomo vključili tudi predstavnika strokovnih delavcev. Poročilo o kakovosti in akcijski načrt vpeljave ukrepov bomo obravnavali z vsemi strokovnimi delavci.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Elektronske ankete	Elektronsko izpolnjevanje anket olajša postopek pridobivanja podatkov, zato smo v letu 2012 zbrali več podatkov, ki so uporabni v postopku ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti.
Skromna vključenost strokovnih delavcev v oblikovanje poročila o kakovosti	Če želimo, da bo postopek ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti učinkovit, mora zajeti vse deležnike, tudi strokovne delavce.

4 ZAKLJUČEK

Zaposleni na PeF smo bili v letu 2012 aktivno vključeni v postopek ponovne akreditacije Univerze v Ljubljani. Zunanji strokovnjaki, imenovani s strani NAKVIS-a, so obiskali tudi PeF. V postopku priprave fakultete na ponovno akreditacijo UL in na obisk strokovnjakov iz NAKVIS-a smo naredili natančen pregled obstoječega stanja, ugotovili naša dobra in tudi slaba področja. Ugotovitve bomo uporabili v procesu ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti in v procesu priprave fakultete na ponovno akreditacijo naših študijskih programov. Ker se akreditacija večine naših študijskih programov izteče leta 2016, bomo s pripravo na ponovno akreditacijo pričeli sredi leta 2013.