

**PROGRAM DELA IZR. PROF. DR. JANEZA VOGRINCA, KANDIDATA ZA
DEKANA PEDAGOŠKE FAKULTETE UNIVERZE V LJUBLJANI ZA OBDOBJE
2016–2020**

Cilj programa dela, ki ga oddajam ob kandidaturi za dekana Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani za mandatno obdobje 2016–2020, je nadaljnji razvoj fakultete, utrjevanje položaja Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani kot vodilne inštitucije na področju izobraževanja pedagoških delavcev v Sloveniji in njeno uspešno umeščanje v mednarodni prostor na tem področju. To je možno doseči s kakovostnim pedagoškim delom, uspešnim znanstveno-raziskovalnim, umetniškim in strokovnim delovanjem zaposlenih, z mednarodnim sodelovanjem, ustvarjanjem spodbudnega delovnega okolja, ki bo omogočal strokovni razvoj vseh zaposlenih, z vzpostavljanjem partnerskega sodelovanja z drugimi inštitucijami, ki se ukvarjajo s področjem vzgoje in izobraževanja, in drugimi fakultetami, ki izobražujejo prihodnje pedagoške delavce, z aktivno umeščenostjo v okolje, z odgovornim odzivanjem na družbeno dogajanje in s stalnim prizadevanjem za kakovostno delovanje.

V nadaljevanju predstavljam konkretnejše cilje po posameznih vsebinskih področjih.

PEDAGOŠKO DELO

Cilj Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani na pedagoškem področju še naprej ostaja ohranjati raznolikost študijskih programov, ki jih izvajamo, saj nas to postavlja v položaj, da kot edina fakulteta v Sloveniji izobražujemo pedagoški kader za vse ravni šolskega sistema. Vsebinsko pestrost študijskih programov bomo še naprej dopolnjevali s ponudbo programov izpopolnjevanja in posodobitvenih programov.

Začetek novega mandatnega obdobja bo zaznamoval zaključek postopka podaljšanja akreditacije vseh prvostopenjskih, sedmih drugostopenjskih študijskih programov in doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede; prav tako pa tudi nadaljevanje postopka podaljšanja akreditacije dveh programov izpopolnjevanja Pedagoško andragoško izobraževanje in Pedagoško izpopolnjevanje iz predšolske vzgoje.

Takoj po zaključku postopka podaljšanja akreditacije študijskih programov bomo na fakulteti začeli s pogovori o ustreznosti obstoječe strukture študija (4 leta na prvi stopnji in 1 leto na drugi stopnji). Razmislek je potrebno opraviti za vsak študijski program posebej in tam, kjer

se bo to pokazalo kot potrebno, začeti s pripravo študijskih programov v prenovljeni strukturi: enovit magistrski študijski program (5 let) oz. 3 leta na prvi stopnji, dve leti na drugi stopnji. Tovrstne spremembe predpostavljajo usklajevanje z drugimi fakultetami, ki se ukvarjajo z izobraževanjem prihodnjih pedagoških delavcev, dogovore z Univerzo v Ljubljani in z resornim ministrstvom. Predvidevam, da je možno v štiriletnem obdobju pripraviti nove študijske programe, jih akreditirati in vpisati prvo generacijo študentov oz. študentk.

Kljub načrtovanju novih študijskih programov je potrebno opraviti temeljito analizo kakovosti izvajanja obstoječih študijskih programov prve stopnje in še zlasti druge stopnje, saj že opravljene analize kažejo, da se na drugi stopnji ponekod obravnavajo podobne vsebine, kot so se na prvi stopnji, kar odpira možnosti za vsebinske dopolnitve oz. nadgradnje programov, iz zbranih podatkov pa je tudi razvidno, da ne zanemarljiv delež študentov ocenjuje, da je drugostopenjski študij premalo zahteven.

Še naprej bomo na fakulteti zagotavljali ustrezne pogoje za študente s posebnimi potrebami, zaposleni na Oddelku za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko pa morajo na področju visokošolskega izobraževanja študentov s posebnimi potrebami prevzeti vodilno vlogo znotraj Univerze v Ljubljani.

Posebno pozornost moramo v prihodnje nameniti nadarjenim oz. učno zmožnejšim študentom in razvijati njihovo nadarjenost oz. širiti njihovo znanje s ponudbo izbirnih predmetov, ki bodo pokrivali različna vsebinska področja na zahtevnejši ravni, ter jim omogočati dodatno podporo pri raziskovanju in izvedbi diplomskih in magistrskih del. Prizadeval si bom za vključitev Pedagoške fakultete v mednarodne projekte, ki bodo namenjeni nadarjenim študentom.

K večji kakovosti izvajanja drugostopenjskih študijskih programov lahko prispevamo tudi z naborom strokovnih izbirnih in splošnih izbirnih predmetov. Nabor izbirnih predmetov bo načrtovan za daljše, triletno obdobje, pri tem pa je potrebno študentom ponuditi predvsem takšne izbirne predmete, ki omogočajo doseganje tistih kompetenc študijskih programov, ki jih z obveznimi predmeti dosegamo v manjšem deležu. Čeprav imamo veliko število izbirnih predmetov že akreditiranih, menim, da je vsaj na določenih študijskih programih oz. smereh potrebno razmisliti o pripravi novih izbirnih predmetov, s katerimi bi študenti pridobili znanje/kompetence z določenega vsebinsko ožjega predmetnega področja (v smislu specializacije za določena področja), kar bi jim tudi razširilo zaposlitvene možnosti.

V vseh drugostopenjskih študijskih programih je potrebno študentom omogočiti kakovosten stik s prakso, bodisi v okviru magistrskega seminarja ali samostojnega predmeta. Pri tem si bom še naprej aktivno prizadeval, da se bo na državni ravni uredil sistem praktičnega usposabljanja študentov prve in druge stopnje (zavarovanje, število točk, ki jih prejmejo mentorji študentom na praktičnem usposabljanju, sprememba Pravilnika o napredovanju pedagoških delavcev v strokovne nazive ipd.).

Poenostaviti je potrebno postopek potrjevanja ustreznosti teme magistrskih del in zaključka magistrskega študija tudi s pomočjo večje informatizacije, hkrati pa doseči bolj enakomerno obremenitev vseh visokošolskih učiteljev z mentorstvom.

Premišljeno bomo načrtovali število razpisanih mest za posamezen študijski program in pri vpisu na redni študij upoštevali različne kriterije: interes za vpis na študijski program, zaposlitvene možnosti diplomantov, najavo oz. obremenitev pedagoških delavcev.

Upošteva je finančne zmožnosti fakultete, obremenitev pedagoških delavcev, interes za vpis med študenti, učne zmožnosti vpisanih študentov in njihove zaposlitvene možnosti, bomo v prihodnje postopno zmanjševali število razpisanih mest na izrednem študiju (z zmanjševanjem števila razpisanih mest na študijskem programu, z razpisom na vsaki dve leti ali tri leta ali z ukinitvijo možnosti izrednega študija). Ker pa kljub v zadnjem času pogosto v javnosti izraženem mnenju o zasluških v visokošolskem prostoru menim, da sedaj naše pedagoško delo na izrednem študiju in v programih stalnega strokovnega spopolnjevanja ni ustrezno finančno ovrednoteno, bom Upravnemu odboru Pedagoške fakultete predlagal povečanje urne postavke za visokošolske učitelje in sodelavce, izhajajoč iz izvedbenega predmetnika oz. šolnine posameznega programa.

Za zagotavljanje večje kakovosti pedagoškega dela si bom v prihodnje še naprej prizadeval za postopno zmanjševanje števila študentov v posamezni skupini za seminarske oz. laboratorijske/klinične vaje. Še naprej je treba izboljševati organiziranost in izvajanje praktičnega usposabljanja študentov (nadaljevanje dela Komisije za praktično usposabljanje, ustanovitev pisarne za praktično usposabljanje ipd.).

Že sedaj je Pedagoška fakulteta sodelovala na različnih dogodkih, ki so namenjeni promociji študijskih programov. V prihodnje pa si bomo prizadevali za bolj sistematično, bolj načrtovano promocijo študijskih programov (npr. namesto obiskovanja posameznih šol). Poleg tega, da bomo še naprej organizirali informativne dneve, sodelovali na Informativi in

drugih podobnih dogodkih, bomo na fakulteti organizirali še posebne dogodke za promocijo študijskih programov (npr. srečanje svetovalnih delavcev srednjih šol) in s promocijo študijskih programov bolj povezali dogodke, ki jih organiziramo na fakulteti (npr. konference, programi stalnega strokovnega spopolnjevanja). Večjo prepoznavnost študijskih programov in poklicev naših diplomantov bomo omogočili tudi na prenovljeni spletni strani fakultete (npr. s posnetki nastopov študentov, eksperimentalnega dela ipd.). V okviru tedna Univerze v Ljubljani bomo organizirali dogodke, ki bodo namenjeni promociji pedagoškega poklica in poučevanja.

ŠTUDIJSKE IN OBŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI

Ob zagotavljanju kakovostnega pedagoškega dela je potrebno posebno skrb nameniti tudi obštudijskim dejavnostim študentov. Ker menim, da je področje študijskih in obštudijskih dejavnosti izredno pomembno za kakovostno delovanje fakultete, bom Senatu Pedagoške fakultete predlagal v imenovanje prodekanico, ki se bo ukvarjala z razvojem tega področja.

Upam, da bomo tudi v naslednjem mandatnem obdobju uspešno sodelovali s Študentskim svetom in Študentsko organizacijo Pedagoške fakultete.

Še naprej bomo spodbujali sodelovanje študentov v športnih, kulturnih in drugih interesnih dejavnostih in v sodelovanju s Študentskim svetom in Študentsko organizacijo naredili boljše promocijo dejavnosti, ki jih na fakulteti ponujamo že sedaj in še zlasti boljše promocijo dosežkov naših študentov ter tudi tako poskušali zagotoviti še večjo vključenost študentov v različne dejavnosti. Spodbujali bomo vse dejavnosti, ki razvijajo pripadnost študentov naši fakulteti. Vključevali se bomo v vse projekte, ki študentom omogočajo stik z različnimi delovnimi okolji (npr. Po kreativni poti do znanja).

Še naprej bomo spodbujali delovanje tutorskega sistema na fakulteti in Psihosocialne svetovalnice za študente. Vzpostavili pa bomo Center za svetovanje in karierni razvoj študentov, v katerem bodo študenti lahko dobili različne informacije o študiju (npr. izbor izbirnih predmetov, ki jim širi zaposlitvene možnosti oz. omogoči poglobitev znanja na nekem vsebinskem področju), možnostih nadaljnjega študija, možnostih študija v tujini, iskanja zaposlitve ipd. Spodbujali bomo tudi delovanje različnih študentskih društev.

Vzpostavili bomo ALUMNI PeF (znotraj posameznih študijskih programov, vsi alumni pa bodo povezani v ALUMNI PeF). Z ALUMNI PeF bomo organizirali vsaj enkrat letno

strokovno srečanje, kjer jim bomo predstavili novosti o delovanju naše fakultete, novosti s posameznega študijskega področja, od njih pa bomo pridobili povratne informacije o naših študijskih programih). Diplomante fakultete bomo poskušali pogosteje in bolj načrtno vključevati v raziskovalno delo.

INTERNACIONALIZACIJA

Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani je že mednarodno prepoznana fakulteta na posameznih področjih svojega delovanja, v prihodnje pa nameravamo krepiti mednarodno umeščenost naše fakultete z izdelavo strategije mednarodnega sodelovanja (v kateri bomo določili ciljne države in univerze, s katerimi nameravamo vzpostaviti ali okrepiti sodelovanje ter področja sodelovanja s posamezno visokošolsko institucijo, npr. pedagoško, umetniško, raziskovalno področje ipd.). Cilji na področju internacionalizacije so dopolniti ponudbo izobraževalnih programov, ki jih izvajamo v tujih jezikih, posebej na drugi stopnji študija, povečati mobilnost zaposlenih pedagoških ter strokovnih delavcev in študentov s tujimi univerzami in povečati število tujih učiteljev, raziskovalcev in študentov na naši fakulteti, razširiti nabor držav, iz katerih prihajajo tuji profesorji in študenti oz. v katere odhajajo naši zaposleni in študenti, povečati število tujcev, ki so vpisani na naše prvostopenjske in drugostopenjske študijske programe ter doktorski študijski program, in okrepiti mednarodno sodelovanje na raziskovalnem, umetniškem in strokovnem področju.

Za doseg teh ciljev bomo tudi v prihodnje v tujini promovirali študijske programe, ki jih izvajamo tudi v angleškem jeziku. V tujini, zlasti v tistih državah, kjer nimajo študijskih programov, ki jih izvajamo na naši fakulteti (to velja predvsem za magistrsko in doktorsko stopnjo), bomo organizirali informativni dan za potencialne kandidate in kandidatke ter uporabili tudi druge oblike promocije za pridobivanje študentov iz tujine. Prav tako bomo v tujini promovirali nabor izbirnih predmetov, ki jih izvajamo tudi v angleškem jeziku. Pedagoška fakulteta mora postati mednarodno uveljavljena fakulteta, ki razvija specialno didaktična področja za prihodnje pedagoške delavce (v ta namen bomo dopolnili nabor izbirnih predmetov s področja specialnih didaktik, ki jih izvajamo v tujem jeziku). Organizirali bomo mednarodno poletno šolo in mednarodno konferenco za doktorske študente, njihove mentorje in potencialne kandidate za vpis na doktorski študij.

Založbo Pedagoške fakultete in delovanje revije CEPS bomo povezali s tujimi založbami in oblikovali knjižno zbirko, ki jo bomo izdajali v sodelovanju s tujimi partnerji.

Okrepili bomo delovanje spletne učilnice, in sicer tako, da bomo posneli posamezna predavanja oz. sklop predavanj, kar bo omogočilo poučevanje na daljavo (ang. distance learning, blended learning), zlasti za tuje študente.

Finančno (npr. sredstva za koordinacijske sestanke) in z zagotavljanjem strokovne podpore (projektna pisarna, pomoč izkušenih raziskovalcev ipd.) bomo spodbujali prijavljanje mednarodnih projektov in sodelovanje fakultete v različnih mednarodnih raziskovalnih mrežah.

Še naprej bomo spodbujali delovanje že obstoječih centrov na fakulteti in njihovo mednarodno vpetost ter omogočili oblikovanje novih centrov, ki bodo med svoje cilje uvrstili tudi mednarodno sodelovanje.

Prenovili (v skladu s celostno podobo fakultete) bomo tudi angleško spletno stran fakultete, med drugim bomo ob visokošolskem učitelju in sodelavcu zapisali reference in projekte, v katerih je sodeloval. Na ta način bomo omogočili, da bodo tuji raziskovalci lažje vzpostavili kontakt s strokovnjakom z določenega strokovnega področja.

RAZISKOVALNO DELO

Spodbujali bomo delovanje raziskovalnih skupin, ki so bile oblikovane v okviru Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo Pedagoške fakultete (raziskovalna skupina za naravoslovje in tehnologijo, raziskovalna skupina za umetnost, raziskovalna skupina za zgodnje učenje, raziskovalna skupina za edukacijske študije, raziskovalna skupina za vključevanje ranljivih skupin), in že delujočih centrov (Center za študije edukacijskih politik – CEPS, Center za diskretno matematiko Pedagoške fakultete, Center za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti in Center za razvoj kakovosti edukacije). Omogočeno bo ustanavljanje novih centrov, v kolikor bo takšno združevanje prispevalo k učinkovitejšemu delovanju na strokovnem, raziskovalnem in mednarodnem področju. Raziskovalne skupine in centri morajo imeti zadostno koncentracijo kadrov in znanja za pridobivanje in koordiniranje nacionalnih in mednarodnih projektov oz. za strokovno delovanje.

Raziskovalno in umetniško delo bomo še naprej spodbujali z internimi razpisi (plačilo stroškov lektoriranja prispevkov v tujem jeziku, plačilo prevodov, sofinanciranje stroškov

udeležbe na konferencah, sofinanciranje mobilnosti in internih projektov, katerih cilj bo prijava mednarodnega projekta). Na likovnem in glasbenem področju bomo oblikovali sistem spodbujanja umetniškega delovanja zaposlenih, ki bo bolj upošteval posebnosti teh področij.

V raziskovalno delo zaposlenih bomo poskušali bolj vključiti magistrske in doktorske študente ter mentorje iz partnerskih inštitucij. Doktorsko šolo je potrebno uveljaviti kot mednarodno okolje ustvarjanja novega znanja in nastajanja novih raziskovalnih projektov. Pri raziskovalnem delu se je potrebno povezovati z drugimi raziskovalnimi inštitucijami ter domačimi in tujimi visokošolskimi inštitucijami. Vzpostaviti je potrebno tudi sodelovanje z nevladnimi organizacijami.

Prizadeval si bom ustvariti razmere, v katerih bodo raziskovalni in umetniški dosežki zaposlenih bolje vidni, (pre)poznani in cenjeni (npr. Nagrada za najboljše raziskovalne dosežke v študijskem letu, Raziskovalni dan Pedagoške fakultete, na katerem bodo predstavljeni raziskovalni projekti in dosežki zaposlenih ter na katerem bodo predstavljene novosti, ki so povezane z raziskovalnim delom (npr. Cobiss sistem, Open Access), večja vidnost projektov na spletni strani, v avli fakultete nameščena tabla s seznamom projektov ipd.).

Število uspešnih prijav na mednarodne razpise bomo poskušali povečati tudi s strokovno okrepitevijo Pisarne za raziskovanje in mednarodno sodelovanje in s spremembami v njenem delovanju (npr. natančnejše spremljanje mednarodnih razpisov in pogojev za prijavitelje, večja administrativna pomoč pri prijavi projekta in pri vodenju projektne dokumentacije, oblikovanje nabora zaposlenih, ki so pripravljeni sodelovati pri prijavi projekta z določenega vsebinskega področja, oblikovanje seznama ljudi, ki imajo izkušnje z vodenjem raziskovalnih projektov in z ocenjevanjem projektov ter so pripravljeni nuditi strokovno pomoč novim prijaviteljem ipd.). V sodelovanju z Upravnim odborom Pedagoške fakultete bomo oblikovali finančni sklad, ki bo namenjen financiranju prijave projektov (npr. obiski v tujini, gostovanje tujih raziskovalcev na naši fakulteti ipd.).

UMETNIŠKO DELO

Umetniška dejavnost zaposlenih in študentov pomembno prispeva k ugledu Pedagoške fakultete in k njeni vsebinski pestrosti, zato bomo tudi v prihodnje spodbujali umetniško delovanje, zagotavljali zanj ustrezne pogoje in ga še bolj promovirali. Pedagoška fakulteta

mora postati nacionalno in mednarodno bolj prepoznana kot inštitucija, ki razvija tudi umetniško področje. Na formalni ravni znotraj Univerze v Ljubljani bomo to dosegli tudi tako, da si bomo prizadevali pridobiti klasifikacijo ISCED za umetniško področje. Na mednarodnem področju bomo omenjeni cilj poskušali doseči tudi s sodelovanjem v mednarodnih projektih, ki so namenjeni uveljavljanju mladih umetnikov (npr. Creative Europe), in z mednarodnimi gostovanji.

Ker menim, da je treba na fakulteti zagotoviti boljšo koordinacijo umetniške dejavnosti, bolj sistematično spodbujanje umetniškega delovanja in načrtnejšo promocijo umetniških dosežkov zaposlenih in študentov, bom Senatu Pedagoške fakultete predlagal v imenovanje prodekana, ki bo zadolžen za umetniško področje.

Še naprej bomo omogočili in okrepili delovanje Galerije PeF, uredili bomo formalni položaj vodje galerije in njenemu delovanju namenili dodatna finančna sredstva. Galerija PeF bo v prihodnje pogosteje organizirala razstave umetniških del "zunanjih" umetnikov (tudi iz tujine) in diplomantov Pedagoške fakultete, ki so že postali priznani umetniki.

Spodbujali bomo umetniško delovanje zaposlenih na Oddelku za likovno pedagogiko, delovanje pevskih zborov Pedagoške fakultete, glasbene stvaritve naših sodelavk s Katedre za glasbo in razstave različnih izdelkov naših študentov (npr. lutkovne predstave) oz. predstave študentov (npr. gledališke igre, recitacije, plesno izražanje ipd.).

PEDAGOŠKI IN STROKOVNI DELAVCI, DELOVANJE ODDELKOV IN STROKOVNIH SLUŽB

Kakovost pedagoškega, raziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela na fakulteti je močno odvisna od kakovosti zaposlenih pedagoških in strokovnih delavcev fakultete. V zadnjih letih se je kader Pedagoške fakultete precej pomladil, zato bo potrebno načrtno in sistematično delati na vključitvi novih asistentov in strokovnih delavcev v celotno delovanje fakultete. Naloga vodstva fakultete, predstojnikov in nosilcev predmetov je, da uvajajo asistente v pedagoško in raziskovalno delo ter tako skrbijo za razvoj znanstvenih področij. Posebno skrb bo potrebno tudi v prihodnje namenjati izbiri novih sodelavcev, ki morajo imeti interes za pedagoško in raziskovalno delo, sposobni morajo biti sodelovalnega dela, delo na fakulteti jim mora biti v izziv in v ponos. S strokovnim kadrovanjem in z ustvarjanjem spodbudnega delovnega okolja bomo zaposlenim omogočili varno karierno pot.

Prizadeval si bom ustvariti okolje, ki bo spodbudno za strokovni razvoj vseh zaposlenih. Raziskovalno delo zaposlenih bomo spodbujali z varnim in fleksibilnim prehajanjem med raziskovalnim in pedagoškim delom. Vsem sodelavcem bomo omogočili izpopolnjevanje in pridobivanje izkušenj na tujih visokošolskih ustanovah (s pomočjo internih razpisov za sofinanciranje gostovanja v tujini ter tudi s pogostejšo in enostavnejšo uporabo instituta sobotnega leta). Strokovno izpopolnjevanje bo omogočeno in financirano tudi za strokovne delavce. Za strokovno izpopolnjevanje bomo uporabili tudi notranje vire in v okviru internih izobraževanj omogočili prenos znanja (npr. izobraževanje o akademski angleščini, metodologiji raziskovanja, pravopisu ipd. lahko organiziramo zaposleni na fakulteti za svoje sodelavce).

Prizadeval si bom za spremembo Statuta UL v členu, ki določa ISCED-klasifikacije fakultet, in sicer tako, da bo naša fakulteta pridobila tudi klasifikacijo za področje matematike in fizike (poleg že omenjene klasifikacije za umetnost).

Spodbujali in zagotavljali bomo večjo decentralizacijo delovanja oddelkov (oddelki bodo dobili več avtonomije in posledično tudi odgovornosti za kadrovanje na oddelku, pripravili se bodo dolgoročnejši načrti razvoja oddelka, tudi letni načrti dela in samoevalvacijska poročila bodo v pristojnosti posameznega oddelka, predstojniki oddelkov bodo vodili postopek ocenjevanja delovne uspešnosti članov oddelka ipd.) in tako dosegli, da bodo na vseh področjih delovanja vidne specifike posameznega oddelka. Formalno in finančno se bo uredil položaj skrbnikov študijskih programov. Prenovili se bodo kriteriji za razdelitev finančnih sredstev oddelkov.

V skladu z dogovorom, ki ga je podpisal rektor Univerze v Ljubljani s sindikati, in v sodelovanju z Upravnim odborom Pedagoške fakultete, bomo uredili položaj visokošolskih učiteljev, ki so na delovnem mestu visokošolskega sodelavca in izvajajo predavanja. Zapolnili bomo izpraznjena delovna mesta visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter tudi tako dosegli razbremenitev pedagoških delavcev.

Kakovostno delo pedagoških delavcev ni možno brez kakovostne podpore strokovnih delavcev, zaposlenih v vseh strokovnih službah fakultete. Poskušal bom doseči boljše povezanost med različnimi strokovnimi službami pri ukvarjanju z istim vsebinskim področjem. Z organizacijo rednih mesečnih sestankov z vodji strokovnih služb in vodstvom fakultete bomo prispevali k boljšemu pretoku informacij in k bolj usklajenemu delovanju (vodstva fakultete, pedagoških delavcev in strokovnih delavcev) pri uresničevanju skupnih

ciljev fakultete. Posebni sestanki bodo organizirani pred konkretnimi vsebinskimi nalogami (npr. letni načrt dela, poslovni načrt ipd.), z namenom porazdelitve nalog. Za dobre delovne dosežke je potrebno zagotoviti strokovnim delavcem ustrezne pogoje dela – izhodišče za to je dosledno spoštovanje normativov, ki veljajo na visokošolskem področju, korektna in jasna porazdelitev delovnih nalog, enakomerna porazdelitev dela med različnimi strokovnimi delavci, z obstoječimi predpisi usklajeno finančno nagrajevanje povečanega obsega dela, zagotavljanje pogojev za stalno strokovno spopolnjevanje in medsebojno spoštovanje.

Na fakulteti bomo še naprej organizirali različne dogodke, ki so namenjeni boljšemu medsebojnemu poznavanju zaposlenih in povezovanju tudi na raziskovalnem področju. Organizirali bomo Dekanova predavanja in različne dogodke, namenjene neformalnemu druženju (npr. kuharski tečaji, pevski zbori ipd.). Za boljšo obveščenost o dogodkih, ki potekajo na fakulteti, bomo še naprej pripravljali Napovednik dogodkov v čim bolj interaktivni obliki, ki nam bo omogočala sprotno vnašanje sprememb. Za boljšo obveščenost vseh zaposlenih o delovanju fakultete pa bomo izdajali spletni informator.

PROSTORSKI IN MATERIALNI POGOJI

Pedagoška fakulteta mora dejavno načrtovati prostorske pogoje svojega delovanja. V prihodnje bo potrebno na osnovi že narejene analize obnoviti zgradbo in s tem zagotoviti večjo energetsko učinkovitost, obnoviti telovadnico, prenoviti prostore knjižnice in čitalnice, izboljšati urejenost predavalnic (npr. beljenje, odstranitev nepotrebnega pohištva in naprav ipd.) in zagotoviti ločen prostor, ki bo omogočal študentom nemoteno vadbo na glasbenih inštrumentih. Še naprej bomo spodbujali vse aktivnosti, ki krepijo ekološko naravnost Pedagoške fakultete (EKO fakulteta). Postopno je treba prenoviti vse kabinete (tudi z namestitvijo manjkajočih klimatskih naprav) in še naprej skrbeti za ustrezno informacijsko podporo pedagoškemu, raziskovalnemu in strokovnemu delu. Spletno stran fakultete je treba posodobiti kot celoto in jo prilagoditi razvoju novih oblik komunikacije. Zagotoviti je potrebno poseben prostor za izvajanje drugostopenjskega interdisciplinarnega študijskega programa Kognitivna znanost in prostore za delovanje obstoječih centrov. Še naprej si bomo prizadevali za to, da Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana izprazni prostore na Kardeljevi ploščadi 16. To bi nam omogočilo, da v naši zgradbi izvajamo vse predmete s področja kemijskega izobraževanja, da zagotovimo dodatne prostore za druženje zaposlenih, dodatne ateljeje ipd.

DRUŽBENA ODGOVORNOST, STIKI Z JAVNOSTJO IN POVEZOVANJE S ŠIRŠIM OKOLJEM

Da je Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani vodilna inštitucija na področju izobraževanja pedagoških delavcev v Sloveniji, mora biti razvidno tudi iz pojavljanja in predstavljanja naše fakultete v javnosti. V prihodnje se bomo bolj posvetili oblikovanju celostne podobe naše fakultete v javnosti. V ta namen bomo zagotovili ustrezno podporo tudi na ravni strokovnih služb. Pripravili bomo nov promocijski material, v katerem bodo predstavljeni študijski programi ter pedagoški, raziskovalni in umetniški dosežki naše fakultete (npr. posnetki nastopov pevskega zbora PeF, likovni izdelki študentov ipd.).

Zagotovili bomo takojšnje in usklajeno odzivanje Pedagoške fakultete v strokovni in tudi širši javnosti (medijih) o vseh dogodkih, povezanih s pedagoškim delovanjem. Pedagoška fakulteta se mora aktivneje vključevati v razprave, ki so povezane: (1) z delovanjem visokošolskega prostora (odzivanje na spremembe Zakona o visokem šolstvu, Statuta UL in drugih strateških dokumentov z visokošolskega področja, opozarjanje na nezadostno financiranje visokošolskega prostora kot celote, opozarjanje na neustrezno financiranje naših naravoslovnih študijskih programov, opozarjanje na problematiko financiranja doktorskega študija ipd.), (2) z delovanjem sistema predšolske vzgoje, šolskega sistema in drugih delovnih področij, na katerih se zaposlujejo naši diplomanti (npr. opozarjanje na neustrezne rešitve v pravilnikih s področja zaposlovanja v osnovnih in srednjih šolah, ki omogočajo, da lahko šolske predmete izvajajo tudi pedagoški delavci, ki nimajo ustrezne izobrazbe za poučevanje določenega predmeta, in na neustrezno zaposlovanje v vrtcih tistih, ki zaključijo poklicni tečaj, prizadevanje za spremembo pravilnikov, ki onemogočajo, da bi naši diplomanti predmetnega poučevanja poučevali v gimnazijskih programih, opozarjanje na neustrezne pravilnike, ki urejajo napredovanje pedagoških delavcev v strokovne nazive, opozarjanje na neustrezno urejeno pripravništvo ipd.) in (3) z aktualnim družbenim dogajanjem (npr. begunska problematika). Na fakulteti bomo večkrat letno organizirali tudi okrogle mize o različnih aktualnih dogodkih s področja šolstva, na katere bomo povabili različne strokovnjake in tudi medije.

Še naprej si bom prizadeval za krepitev partnerskega sodelovanja z vzgojno-izobraževalnimi inštitucijami, v katerih naši študenti opravljajo praktično usposabljanje in v katerih se zaposlujejo, tudi z nadaljnjim delovanjem Komisije za praktično usposabljanje.

Na potrebe prakse po novem znanju in usposobljenosti pedagoških delavcev se bomo še naprej odzivali s ponudbo programov stalnega strokovnega spopolnjevanja (programov izpopolnjevanja in posodobitvenih programov), ki jih ponujamo v okviru Centra za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje.

Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani mora prevzeti vodilno vlogo v povezovanju in vzpostavljanju strokovnega sodelovanja z drugimi inštitucijami, ki se ukvarjajo z vzgojno-izobraževalnim področjem v Republiki Sloveniji (Zavod RS za šolstvo, Pedagoški inštitut, Center za poklicno izobraževanje, Andragoški center ipd.), ohraniti svojo vlogo znotraj Univerze v Ljubljani (članstvo zaposlenih na Pedagoški fakulteti v različnih komisijah Univerze v Ljubljani) in v šolskem prostoru (vodenje in sodelovanje v različnih komisijah na področju šolstva v RS).

V prihodnje je potrebno zagotoviti v javnosti boljšo promocijo vseh znanstvenih, strokovnih, športnih in umetniških dogodkov, ki potekajo na fakulteti (npr. konference, posveti, okrogle mize, razstave v Galeriji PeF, Verižni eksperiment in drugi dogodki, ki potekajo na posameznih oddelkih), boljšo promocijo športnih, kulturnih in drugih dosežkov naših študentov in zaposlenih. Bolj sistematično se je treba ukvarjati s promocijo publikacij, ki jih izdaja Založba Pedagoške fakultete in v Komisijo za tisk in založništvo vključiti tudi strokovnega delavca iz knjižnice.

Vsi dogodki, ki potekajo na fakulteti, morajo biti organizirani tako, da se ob dogodku naredi tudi promocija študijskih programov oz. vsaj tistega študijskega programa, ki ga izvaja oddelek, ki je dogodek organiziral.

K dobri podobi fakultete v javnosti veliko prispevajo tudi dosežki študentov, zaposlenih in upokojenih delavcev fakultete. Ker so bili ti dosežki v preteklosti pogosto spregledani, bomo na fakultetni ravni ustanovili Komisijo za nagrade Pedagoške fakultete, ki bo izdelala strategijo predlaganja študentov, zaposlenih in bivših zaposlenih na Pedagoški fakulteti za različne nagrade, ki se podeljujejo na področju šolstva v RS.

V letu 2017 bo Pedagoška fakulteta praznovala 70-letnico svojega delovanja. V počastitev tega jubileja bomo organizirali posebne dogodke, ki bodo namenjeni domači in mednarodni javnosti.

KAKOVOST

Prizadevanje za kakovost bo še naprej glavno vodilo mojega delovanja. V prihodnjem mandatu bomo še okrepili celovit sistem spremljanja in zagotavljanja kakovosti, ki smo ga na fakulteti vzpostavili v zadnjih letih. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti ne bo povezano le z zunanjimi evalvacijami, ampak predvsem z vsakoletnim načrtovanjem dela. Da bi predstojnike oddelkov v postopkih ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti (tudi pri pisanju samoevalvacijskih poročil) razbremenili administrativnega dela, bomo okrepili delovanje Službe za kakovost.

Procesi ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti se bodo nanašali na vsa področja delovanja fakultete, to je na izobraževalno, raziskovalno, umetniško in strokovno področje, vanj bodo vključeni vsi deležniki fakultete (pedagoški in strokovni delavci, študenti) in predstavniki prakse (ravnatelji, mentorji našim študentom na praktičnem usposabljanju, direktorji zavodov itd.).

SKLEP

V skoraj šestih letih opravljanja nalog prodekana Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani sem uspel dobro spoznati našo fakulteto in univerzo, znotraj katere delujemo, in se tudi naučil opravljati različne naloge, ki so pomembne za delovanje fakultete. Kljub izkušnjam pa si ne bi upal kandidirati za dekana Pedagoške fakultete brez močne podpore oddelkov in ekipe prodekanic oz. prodekanov, za katero verjamem, da je pripravljena in sposobna realizirati program ter s svojim delom prispevati k napredku naše fakultete. Zavedam se, da brez sodelovanja, zaupanja in spoštovanja ni možno realizirati programa in doseči postavljenih ciljev.

Skupaj z ekipo prodekanic (izr. prof. dr. Karmen Pižorn, izr. prof. dr. Vesna Štemberger) in prodekanov (izr. prof. dr. Janez Jerman, doc. dr. Jurij Selan) si bom prizadeval za dvig kakovosti izobraževanja in raziskovanja na Pedagoški fakulteti, za večjo internacionalizacijo, za tesnejše sodelovanje s prakso in boljši prenos znanja v prakso ter za zagotavljanje dobrih razmer na fakulteti za delo in študij. Naše delo bo potekalo transparentno. Vsako leto bomo na Akademskem zboru predstavili letni načrt dela, s konkretnimi cilji, ki bodo temeljili na pričujočem programu dela, in ob zaključku leta predstavili tudi poročilo o opravljenem delu. Moja iskrena želja pa je, da bomo vsi zaposleni in študenti po svojih najboljših močeh

pripravljene sodelovati v prizadevanjih za doseg skupnih ciljev, ki bodo prispevali k večji kakovosti dela na Pedagoški fakulteti in posledično utrjevanju položaja naše fakultete kot kakovostne in pomembne inštitucije za izobraževanje pedagoških delavcev v nacionalnem in mednarodnem prostoru.

V Ljubljani, 12. 4. 2016

izr. prof. dr. Janez Vogrinc