

## UČNI NAČRT

<b>1. Naslov predmeta</b>		<b>RAZVOJNA IN PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA</b>				
<b>2. Koda enote</b>		<b>3. Število ECTS kreditov</b>		<b>6</b>		
<b>4. Kontaktne ure</b>		<b>Skupaj</b> <b>40</b>	<b>P</b> 30	<b>V</b> 10	<b>S</b>	<b>Ostale oblike</b>
<b>5. Stopnja</b>		<b>6. Letnik</b>		<b>7. Semester</b>		
<b>8. Študijski program</b>	"ŠTUDIJSKI PROGRAM ZA PEDAGOŠKO IZPOPOLNJEVANJE IZ PREDŠOLSKE VZGOJE" - (Pivzg)			<b>9. Študijska smer</b>		
<b>10. Steber programa</b>	Temeljni pedagoški študij - obvezni			<b>11. Jezik</b>	Slovenski	
<b>12. Posebnosti</b>	/					
<b>13. Cilji / kompetence</b>						
Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc študenta oz. študentke:						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznavanje in kritično vrednotenje psiholoških teorij o razvoju in učenju ter njihova aplikacija v vzgojno-izobraževalno prakso.</li> <li>2. Poznavanje in razumevanje dejavnikov ter značilnosti razvoja in učenja.</li> <li>3. Sposobnost opazovanja in spremljanja razvoja (napredka) otrok.</li> <li>4. Prepoznavanje in upoštevanje individualnih razlik med otroki pri vzgojnem delu.</li> <li>5. Poznavanje vrtca kot socialnega sistema, razumevanje odnosov v vrtcu ter med vrtcem in socialnim okoljem (vključno z delovanjem prikritega kurikula).</li> <li>6. Razgledanost, sposobnost za sintetično in analitično mišljenje, reflektivnost in samokritičnost.</li> <li>7. Sposobnost za sodelovanje (timsko delo) in komuniciranje.</li> </ol>						
<b>14. Opis vsebine</b>						
<p>RAZVOJNA IN PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA: predmet, cilji, dejavniki in značilnosti razvoja in učenja, povezanost s prakso, sodobna (postmoderna) psihologija.</p> <p>TEORIJE V PSIHOLOGIJI: pregled, primerjava in dileme pri razlagah razvoja in učenja.</p> <p>SOCIALNO-ČUSTVENI RAZVOJ: <i>Freudova</i> in <i>Eriksonova teorija</i>, primarna navezanost (<i>Bowlby</i>), čustveni razvoj, socialni odnosi in vloga vrstnikov, socialna kognicija in socialna kompetentnost, prosocialno in socialno nezaželeno vedenje.</p> <p>KOGNITIVNI (SPOZNAVNI) RAZVOJ: <i>Piagetova teorija</i>, <i>teorija Vigotskega</i>, novejša raziskava in kritike klasičnih teorij, razvoj govora.</p> <p>ZGODNJE UČENJE: spontano in namerno učenje, zorenje in učenje (<i>Piaget</i>, <i>Vigotski</i>, <i>Donaldson</i>, <i>Bruner</i>), povezanost med psihološkimi teorijami in pedagoškimi koncepti, simbolna igra in učenje.</p> <p>MORALNI RAZVOJ: razvoj moralnosti, <i>Kohlbergova teorija</i> in kritike (<i>Gilligan</i>).</p> <p>INDIVIDUALNE RAZLIKE: vpliv dednosti in okolja, temperament, inteligentnost, ustvarjalnost, kognitivni stili.</p> <p>OSEBNOST: definicija, osebnost otroka, norme in mejniki razvoja, samopodoba, opazovanje otrok in spremljanje razvoja.</p> <p>INTERAKCIJA IN KOMUNIKACIJA V VRTCU: socialne skupine (vloge, statusi), spodbudna klima v vrtcu, interakcije med otroki, interakcije med otroki in odraslimi (nedirektivna vzgojiteljica), odnosi med odraslimi v vrtcu in šoli (timsko delo, sodelovanje s straši in okoljem).</p> <p>PRIKRITI KURIKULUM V VRTCU: upoštevanje zasebnosti in intimnosti, pitje in hranjenje, spanje, razlike med spoloma in seksizem v vzgoji.</p>						
<b>15. Temeljna literatura</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahovec, E., Kodelja, Z. (1996). <i>Vrtci za današnji čas</i>. Ljubljana: Center za kulturološke raziskave pri Pedagoškem inštitutu.</li> <li>2. Batistič Zorec, M. (2000). <i>Teorije v razvojni psihologiji</i>. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.</li> <li>3. Batistič Zorec, M. (2002). Učenje v vrtcu. <i>Sodobna pedagogika</i>, 3, 25–43.</li> <li>4. Horvat, L. in Magajna, L. (1989). <i>Razvojna psihologija</i>. Ljubljana: Državna založba Slovenije.</li> <li>5. Marentič Požarnik, B. (2000). <i>Psihologija učenja in pouka</i>. Ljubljana: Državna založba Slovenije.</li> <li>6. Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2004). <i>Razvojna psihologija</i>. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.</li> <li>7. Razdevšek Pučko, C. (1999). <i>Opisno ocenjevanje</i>. Ljubljana: Tempus Respect in Pedagoška fakulteta v Ljubljani.</li> </ol>						

<p>8. Woolfolk, A. (2002). <i>Pedagoška psihologija</i>. Ljubljana: Educy.</p> <p>9. Papalia, D. E., Olds, S. W. in Feldman, R. D. (2003). <i>Otrokov svet</i>. Ljubljana: Educy.</p> <p>Literatura se sproti dopolnjuje z novimi strokovnimi viri. Študenti dobijo študijska gradiva na spletni strani ali v fotokopirnici fakultete.</p>
<p><b>16. Predvideni študijski dosežki</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <i>Znanje in razumevanje</i>: študent/-ka pozna (navede, definira ...) temeljne pojme, ključne avtorje, teorije, raziskovalne ugotovitve ... iz razvojne in pedagoške psihologije; pozna in razume temeljne predpostavke in razlage različnih teorij ter razlike med njimi; pozna načine spremljanja in vrednotenja otrokovih dosežkov; zna razložiti značilnosti zgodnjega učenja, različne teoretske razlage in njihovo povezanost z različnimi koncepti predšolske vzgoje.</li><li>– <i>Uporaba</i>: uporabi psihološka in druga znanja pri analizi konkretnih primerov iz vzgojne prakse ter za argumentiranje svojih stališč in odločitev.</li><li>– <i>Refleksija</i>: pri razlagah konkretnih primerov izkazuje, da razume »logiko« razvoja in učenja: sovplivanje različnih dejavnikov, povezanost med področji razvoja in kontinuiteto med razvojnimi obdobji; kritično ovrednoti primere iz pedagoške prakse (tuja in lastna ravnanja, delovanje vrtca oz. šole kot institucije), uporabnost teoretskih znanj v praksi in njihove omejitve.</li><li>– <i>Prenosljive spretnosti</i>: izkazuje komunikacijske spretnosti (izraža mnenja in jih argumentira, posluša druge); smiselno izbira in uporablja strokovno literaturo in druge vire (npr. IKT); napiše strokovni tekst (poročilo iz vaj) v skladu z navodili.</li></ul>
<p><b>17. Metode poučevanja in učenja</b></p> <p>Predavanja, skupne in skupinske diskusije, pisno poročilo iz vaj, samostojni študij strokovne literature.</p>
<p><b>18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti</b></p> <p>a) Vpis v PIVZG.</p>
<p><b>19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica</b></p> <p>Poročilo iz vaj (25 % ocene) in pisni oz. ustni izpit (75 %) ocene.</p> <p>Ocene so od 1–5 (negativno) oz. od 6–10 (pozitivno) ob upoštevanju Statuta UL in fakultetnih pravil.</p>
<p><b>20. Metode evalvacije kakovosti</b></p> <p><i>Evalvacija s strani študentov</i>: ob zaključku dela.</p> <p><i>Samoevalvacija</i>: kritična ocena pedagoškega dela na osnovi lastne refleksije pedagoškega dela, ocen študentov in diskusije s sodelavci.</p>
<p><b>21. Nosilec in drugi izvajalci:</b></p> <p>Dr. Marcela Batistič Zorec, doc.</p> <p>Batistič Zorec, M. (2000). Razvojna psihologija na prelomu tisočletja – samokritična psihologija. <i>Psihološka obzorja</i>, letn. 9, št. 2, str. 65–80.</p> <p>Batistič Zorec, M. (2000). <i>Teorije v razvojni psihologiji</i>. 1. izd. Ljubljana: Pedagoška fakulteta. 113 str.</p> <p>Batistič Zorec, M. (2002). The role of the preschool teacher in various concepts of early childhood education. <i>School field</i> (Print ed.), letn. 13, št. 7, str. 43–50.</p>