

UČNI NAČRT

1. Naslov predmeta		PREDŠOLSKA PEDAGOGIKA				
2. Koda enote		3. Število ECTS kreditov		6		
4. Kontaktne ure		Skupaj 40	P 30	V	S 10	Ostale oblike
5. Stopnja		6. Letnik		7. Semester		
8. Študijski program	"ŠTUDIJSKI PROGRAM ZA PEDAGOŠKO IZPOPOLNJEVANJE IZ PREDŠOLSKE VZGOJE" - (Pivzg)			9. Študijska smer		
10. Steber programa	Temeljni pedagoški študij - obvezni			11. Jezik Slovenski		
12. Posebnosti	/					
13. Cilji / kompetence						
<i>Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc:</i>						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznavanje, razumevanje in kritično vrednotenje različnih teorij in konceptov o otroštvu in o vzgoji predšolskih otrok, ki vplivajo tako na formiranje in delovanje vrtca kot inštitucije kot na delovanje vzgojitelja/-ice v vzgojnem procesu. 2. Poznavanje vseh področij dejavnosti v vrtcu ter njihovo interdisciplinarno povezovanje. 3. Razumevanje odnosov med vrtcem in socialnim okoljem. 4. Poznavanje, razumevanje in uporaba različnih kurikularnih teorij, kurikula predšolske vzgoje in oblikovanje kulture vrtca na načelu socialne integracije/inkluzije. 5. Obvladovanje elementov medosebne komunikacije, timskega dela in postopkov za vzpostavitev in vzdrževanje partnerskega odnosa z drugimi (s sodelavci, s starši, s svetovalno službo in dr.) 6. Poznavanje in razumevanje institucionalnih okvirov dela (zahtev, zakonodaje, dokumentacijskih potreb, pravni vidiki VI dela). 7. Poznavanje in razumevanje postopkov za avtonomno, timsko, ustvarjalno, profesionalno in kakovostno delo. 						
14. Opis vsebine						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Opredelitev osnovnih pojmov: pedagogika in njen predmet – vzgoja, izobraževanje, socializacija, indoktrinacija in manipulacija. 2. Razvoj in mesto pedagogike kot znanosti. Predmet in naloge predšolske pedagogike. 3. Primerjalne analize in razvoj sistemov institucionalne in alternativne vzgoje - vrtca ter systemske rešitve v Sloveniji. 4. Vzgoja kot proces graditve človekove osebnosti. Opredelitev razmerja med »natura« in »kultura«. Vzgoja kot zavesten, načrten, intencionalen proces in vzgoja kot »bistveno drugotno stanje«. Povezanost vzgoje in izobraževanja. Vzgoja kot družbena stvar – vzgoja kot ideologija. 5. Vpliv različnih paradigem – znanstvenih teorij – psihoanalize, behaviorizma, humanizma in kognitivizma na občo in predšolsko pedagogiko. 6. Analiza vzgojno izobraževalnega procesa. Objekt in subjekt vzgoje. Vzgojni odnos, vzgojni stil, modeli avtoritete, kompetence vzgojitelja/učitelja v sodobem vrtcu/ šoli in strokovna avtonomija vzgojitelja/učitelja. Prenosljivost avtoritete – pogoj profesionalne vzgoje. 7. Teorije moralne vzgoje. Kulturno-transmisijski, permisivni in procesno-razvojni model moralne vzgoje. Razvoj moralnosti pri posamezniku. Heteronomna in avtonomna moralnost. Identifikacija kot osnovni medij moralne vzgoje. Kohlbergova načela razvoja moralnega razsojanja. 8. Kurikulum za vrtce v Sloveniji: načela cilji, področja dejavnosti in možnosti za njihovo uresničevanje v praksi. Vidni in prikriti kurikul v vrtcu. Vzgojni koncept vrtca/šole. 9. Modeli družinske vzgoje in stili vzgajanja v družini ter specifičnost družinske vzgoje. Družbena konstrukcija materinstva in očetovstva, spreminjanje vlog in nosilcev vlog v družini. 10. Igra - temeljna metoda predšolske vzgoje. Teorija igre. Dobra igrača. 11. Pedagoški vidiki kakovosti v vrtcu - strukturna, procesna in posredna raven kakovosti v vrtcu. 12. Vloga vzgojiteljev/ic pri uresničevanju ciljev sodobnega vrtca. Pomen strokovnega znanja, pedagoška usposobljenost, vrednotna orientacija, pripravljenost na vseživljenjsko izobraževanje. 						

<p>15. Temeljna literatura</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji (1995). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport.2. Kurikulum za vrtce (1999). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport.3. Devjak, T. (2005). Poglavlja iz teorije vzgoje za naravoslovce in vzgojitelje ter vzgojiteljice predšolskih otrok. (Študijsko gradivo.) Ljubljana: Pedagoška fakulteta.4. Kroflič, R. (1997). Med poslušnostjo in odgovornostjo. Ljubljana: Vija.5. Medveš, Z. (1991). Pedagoška etika in koncept vzgoje (1. in 2. del). <i>Sodobna pedagogika</i>, št. 3-4 in 6-6.6. Šebart, M. (2001). Samopodobe šole (Konceptualizacija devetletke). Ljubljana: Center za študij edukacijskih strategij. (3., 4. in 6. poglavje)7. Marjanovič Umek, L. in dr. (ur.) (2002). Kakovost v vrtcih. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.8. Bahovec, E. in Kodelja, Z. (1996). Vrtci za današnji čas. Ljubljana: Državna založba Slovenije.9. Devjak, T. in dr. (2008). Alternativni vzgojni koncepti. Ljubljana: Pedagoška fakulteta. <p>Seznam literature se vsako leto sproti dopolnjuje. Dodatna literatura za izdelavo seminarskih nalog bo predstavljena na seminarskih urah.</p>
<p>16. Predvideni študijski dosežki:</p> <p>Študentka/študent:</p> <ul style="list-style-type: none">-osvoji znanja in spretnosti, ki so potrebne za spodbujanje otrokovega razvoja in izvedbo predšolske vzgoje v skladu s sodobnimi tendencami znanstvenih spoznanj,- samostojno in avtonomno razume procese predšolske vzgoje,- razvija lastno profesionalnost in spretnost pridobivanja znanja.
<p>17. Metode poučevanja in učenja</p> <p>Predavanja (posredovanje informacij, razlaga, osvetlitev s primeri, diskusije, motivacija za branje literature) in seminarji (študij literature, konzultacije s profesorjem, priprava in predstavitev obravnavane teme, pisni izdelek, diskusija) in individualni študij literature.</p>
<p>18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti</p> <p>a) Vpis v PIVZG.</p>
<p>19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica</p> <p>Pisni izpit (70% ocene).</p> <p>Seminarska tema: pisni del, ustna predstavitev in pisna refleksija (20% ocene).</p> <p>Vaje: pisni del in pisna refleksija (10% ocene).</p> <p>Ocene:</p> <ul style="list-style-type: none">- vaj in seminarjev: pozitivno (6) do odlično (10).- pisnega izpita: pozitivno (6) do odlično (10). <p>Izpitna vprašanja so kombinacija objektivnega in esejskega tipa. Od študenta zahtevajo poznavanje in razumevanje temeljnih pedagoških zakonitosti ter zmožnost povezovanja in konkretizacije vsebin.</p>
<p>20. Metode evalvacije kakovosti</p> <p>Samoevalvacija ob zaključku predavanj in seminarjev ter študentska anketa.</p>
<p>21. Nosilec in drugi izvajalci:</p> <p>Dr. Tatjana Devjak, izr.prof.</p> <p>Devjak, T. (2005). Različnost in enakost v vzgojnem konceptu javne šole. <i>Vzgoja in izobraževanje</i>, letn. 36, št. 6, str. 4–11.</p> <p>Devjak, T. (2006). Učni stili v povezavi z vzgojnim konceptom in motivacijo za poučevanje in učenje. V <i>Motivacija, učni stili in nadarjenost</i> (simpozij DZS). Ljubljana: DZS, str. 5.</p> <p>Devjak, T. (2004). Usposobljenost in kompetentnost učiteljev za poučevanje predmeta državljanska vzgoja in etika. <i>Sodobna pedagogika</i>, letn. 55, posebna izdaja, str. 210–219.</p>