

UČNI NAČRT

1. Naslov predmeta		PEDAGOŠKA PRAKSA V VRTCU		
2. Koda enote		3. Število ECTS kreditov	6	
4. Kontaktne ure:	Skupaj: 3	P:	S: 3	Ostale oblike 120 ur v vrtcu (SU)
5. Stopnja		6. Letnik	7. Semester	
8. Študijski program	"ŠTUDIJSKI PROGRAM ZA PEDAGOŠKO IZPOPOLNJEVANJE IZ PREDŠOLSKE VZGOJE" - (Pivzg)		9. Študijska smer	
10. Steber programa	Strnjena praksa - obvezni		11. Jezik	Slovenski
12. Posebnosti	Strnjena praksa poteka v vrtcu v dveh delih: 30 ur v oddelku z otroki do 3. leta starosti in 90 ur v oddelku skupine otrok od 3. do 6. leta starosti pod mentorstvom vzgojiteljice.			
13. Cilji / kompetence				
<i>Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc študenta oz. študentke:</i>				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznavanje posebnosti vzgojiteljevega dela v oddelkih z najmlajšimi otroki z opazovanjem in sodelovanjem z vzgojiteljico pri njenem delu. 2. Spoznavanje in razumevanje institucionalnih okvirov dela (vrtec kot institucija). 3. Prepoznavanje in upoštevanje individualnih potreb in drugih razlik med otroki pri vzgojnem delu. 4. Usposobljenost za nego in skrb za varnost otrok. 5. Samostojno (pod mentorstvom) izvajanje kurikuluma, s čemer preveri svojo usposobljenost za delo. 6. Učinkovita ter fleksibilna organizacija časa, prostora (npr. uredi igralnico za različne dejavnosti in igro, izbira didaktična sredstva) ter prehodov med dejavnostmi. 7. Sodelovanje s pomočnico vzgojiteljice in drugimi strokovnimi delavci v vrtcu in izven njega. 8. Spremljanje in vrednotenje dosežkov, napredka in razvoja otrok. 9. Komunikacija s starši in uporaba različnih oblik sodelovanja z njimi. 				
14. Opis vsebine				
60 ur prakse v vrtcu je opazovalnega značaja, vsebina prakse pa je del izvedbenega kurikula, ki ga vzgojiteljica - mentorica takrat izvaja. Študent se seznanja z načrtovanjem, izvajanjem in evalvacijo vzgojnega dela. Poleg neposrednega dela z otroki je mentor dolžan seznaniti študenta s celotno dejavnostjo in problematiko vrtca: organizacijska struktura, infrastruktura, programske, krajevne, kulturne, socialne in druge posebnosti. Študenti aktivno spremljajo vzgojiteljevo delo (sodelujejo, pomagajo, ne le hospitirajo), imeti morajo možnost prispevati in preizkusiti svoje ideje. Praviloma je zato študent ves čas trajanja prakse v vrtcu istočasno z vzgojiteljico - mentorico, vendar mora spoznati potek dnevne rutine od začetka do konca poslovnega časa. 60 ur prakse poteka kot samostojno (pod mentorstvom) izvajanje kurikuluma v vseh fazah vzgojnega dela (načrtovanja, izvajanja in evalvacije). Posebna pozornost je namenjena praktičnemu usposabljanju za timsko delo, vodenje strokovnih sestankov in za sodelovanje s starši.				
15. Temeljna literatura				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Brumen, B. in skupina avtorjev (1989). <i>Predšolska vzgoja med teorijo in prakso: z navodili za študente na praksi in mentorje</i>. Maribor: Pedagoška fakulteta 2. Partnerstvo fakultet in vzgojno-izobraževalnih zavodov: izobraževanje – praksa – raziskovanje (2005). Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta, Evropski socialni sklad. 3. Valenčič Zuljan, M. (2000). <i>Začetna opazovalna pedagoška praksa in študentova profesionalna rast</i>. Pedagoška obzorja: Didactica Slovenica. Letn. 15, št. 1–2. 				

16. Predvideni študijski dosežki

- *Znanje in razumevanje*: študent/-ka spozna različne pedagoške (vzgojne) pristope (npr: načine motiviranja, spodbujanja, pojasnjevanja, reševanja vzgojnih problemov, organizacije dela, integracije različnih vsebin); spozna osebnostne in druge posebnosti otrok (zlasti delo z otroki s posebnimi potrebami); spozna načine spremljanja otrokovega razvoja; spozna načine sodelovanja s starši (npr.: govorilne ure, dnevi odprtih vrat, izleti in druge dejavnosti s starši, vključevanje staršev v neposredno izvedbo kurikula); spozna oblike timskega dela vzgojiteljice in njene pomočnice pri vseh fazah nastajanja, izvedbe in evalvacije izvedbenega kurikula; spozna druge oblike dela in dejavnosti, ki potekajo v oddelku in v vrtcu in ki so povezane z vzgojiteljevo poklicno vlogo. študent/ka samostojno pripravi, izvede in evalvira dvotedenski izvedbeni kurikulum za vrtce;

- *Uporaba*: študent/ka ugotovi svojo usposobljenost za praktično vzgojno delo v vrtcu ob zaključku študija in doseganje poklicnih standardov za začetek dela v vrtcu.

- *Refleksija*: študent/ka kritično analizira in reflektira svoje delovanje.

- *Prenosljive spretnosti*: izboljša sposobnost za opazovanje in presojanje socialnih in vzgojnih situacij; ugotovi pravilnost svoje odločitve za vzgojiteljski poklic (tako z vidika sposobnosti kot motivacije). S pridobljenimi praktičnimi izkušnjami si širi svoje zmožnosti za boljše delovanje v vseh socialnih in vzgojnih situacijah.

17. Metode poučevanja in učenja

Hospitiranje, opazovanje z opazovalnim listom, kodiranje opažanj po navodilih za kodiranje, diskusije, sodelovalno učenje, izkustveno učenje, samostojni študij literature, konzultacije.

18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti

a) Vpis v program PIVZG.

19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica

Pedagoško prakso se ocenjuje opisno: »opravil/a« oz. »ni opravil/a« na podlagi pisne refleksije in portfolia PPU.

20. Metode evalvacije kakovosti

Sprotna evalvacija študentov: vzgojitelj-mentor študentu na pedagoški praksi in študent sproti analizirata in ovrednotita delo študenta; koordinator prakse zagotovi pregled opazovalnih listov, pisne refleksije in portfolia PPU ter povratno informacijo študentom.

Samoevalvacija: za ovrednotenje priprave, organizacije in poteka prakse koordinator pripravi srečanje študentov in učiteljev.

21. Nosilec in drugi izvajalci:

Dr. Tatjana Devjak, doc., dr. Milena Valenčič Zuljan, izr. prof., Iztok Vilič

Devjak, T., Kovač Šebart, M., Krek, J. in Vogrinc, J. (2007). Pravila in vzgojno delovanje šole: teoretična izhodišča in empirični podatki. V Devjak, T. (ur.). *Pravila in vzgojno delovanje šole* (Partnerstvo fakultet in šol, model III). Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2007, str. 17–97.

Devjak, T. (2005). Demokracija kot način institucionalne vzgoje: koncept ali krilatica sodobne pedagoške prakse. *Vzgoja izob.*, letn. 36, št. 6, str. 11–15.

Devjak, T. (2003). Ravnateljeva avtonomija in vpliv lokalne skupnosti na kakovost izvajanja predšolske vzgoje. *Sodobna pedagogika*, letn. 54, št. 3, str. 98–116.

Valenčič Zuljan, M. (2001). Modeli in načela učiteljevega profesionalnega razvoja. *Sodob. pedagog.*, letn. 52, št. 2, str. 122–141.

Valenčič Zuljan, M., Kalin, J. (2007). Učitelj – temeljni dejavnik v procesu inoviranja pedagoške prakse. *Sodob. pedagog.*, letn. 58, št. 2, str. 162–179.

Vogrinc, J., Valenčič Zuljan, M., Krek, J. (2007). Akcijsko raziskovanje kot del procesov zagotavljanja kakovosti dela v vzgojno-izobraževalni instituciji = Action research as part of the processes for assuring work quality in an educational institution. *Sodob. pedagog.*, letn. 58, št. 5, str. 48–67.

PLESTENJAK, Majda, VILIČ, Iztok. Prehod na univerzitetni program za izobraževanje vzgojiteljev predšolskih otrok. *Sodob. pedagog.*, 2002, letn. 53, št. 3, str. 154–165.

DEVJAK, Tatjana, BATISTIČ-ZOREC, Marcela, VOGRINC, Janez, VILIČ, Iztok. Profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev za izvajanje elementov posebnih pedagoških načel koncepta Reggio Emilia na področju predšolske vzgoje v letih 2008-2013. V: HOČEVAR, Andreja (ur.). *Zbornik prispevkov*. Ljubljana: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, 2009, str. 16–20.

JURIŠEVIČ, Mojca, KRAJNČAN, Mitja, LIPEC-STOPAR, Mojca, MAGAJNA, Zlatan, PEČAR, Mojca, PODOBNIK, Uršula, VILIČ, Iztok. Model učne prakse kot del študijskih programov za začetno izobraževanje strokovnih delavcev. V: DEVJAK, Tatjana (ur.). *Partnerstvo fakultete in vzgojno-izobraževalnih zavodov : izobraževanje - praksa - raziskovanje : education - practical work - research*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2005, str. 105–127.