

UČNI NAČRT

1. Naslov predmeta		MOTORIKA PREDŠOLSKEGA OTROKA			
2. Koda enote		3. Število ECTS kreditov		4	
4. Kontaktne ure	Skupaj 20	P 10	V 10	S	Ostale oblike
5. Stopnja		6. Letnik		7. Semester	
8. Študijski program	"ŠTUDIJSKI PROGRAM ZA PEDAGOŠKO IZPOPOLNJEVANJE IZ PREDŠOLSKE VZGOJE" - (Pivzg)		9. Študijska smer		
10. Steber programa	Temeljni pedagoški študij - obvezni		11. Jezik	Slovenski	
12. Posebnosti	Vaje se izvajajo v primerno opremljenem in večjem prostoru (športni objekti, narava).				
13. Cilji / kompetence <i>Učna enota prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc študenta oz. študentke:</i>					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznavanje anatomsko fiziološke osnove ter informacijskega sistema in mehanizmov regulacije gibanja, z namenom kritične analize elementov osnove motorike in gibalnih dejavnosti. 2. Poznavanje in razumevanje dejavnikov, ki vplivajo na motorični razvoj, splošnih značilnosti razvoja in specifik posebnih razvojnih obdobj. 3. Poznavanje, razumevanje, prepoznavanje, primerjanje ter kritično vrednotenje motoričnega razvoja s celostnim razvojem - dialektično povezovanje s spoznavnim, čustvenim in socialnim prostorom kot celostno delovanje posameznih komponent razvoja. 4. Poznavanje posebnosti v strukturi motoričnega prostora otroka, tendenc in zakonitosti psihomotoričnega učenja. 5. Poznavanje možnosti in omejitev uporabe razvojno-motoričnih zakonitosti v procesu učenja otroka, ter smiselno povezovanje z vsebinami drugih področij. 6. Poznavanje, razumevanje, prepoznavanje in kritično vrednotenje gibanja kot ne verbalne komunikacije (kot zunanjo manifestacijo notranjega dogajanja). 7. Poznavanje modelov zbiranja informacij o morfološkem in motoričnem statusu otroka, ter kritično vrednotenje spreminjanja psihosomatskega statusa z gibalnimi dejavnostmi. 8. Razvijanje kritičnosti in samokritičnosti, kar omogoča spreminjanje lastnih subjektivnih teorij o razvoju in vzgoji. 					
14. Opis vsebine					
<ul style="list-style-type: none"> - Modeli otrokovega gibalnega razvoja. - Gibalni razvoj: gibalni vzorci - refleksi, programiran in planiran razvoj: stabilnostna, manipulativna in lokomotorna gibanja. - Gibalne sposobnosti - latentne strukture, morfološke značilnosti, mehanizmi regulacije gibanja; transporni sistem: vloga srčno-žilnega in dihalnega sistema v mirovanju in obremenitvah – aerobni in anaerobni procesi; sistem upravljanja (refleksna, spontana in hotena) gibanja. - Drža telesna: anatomski, fiziološki in psihološki vpliv – formiranje, delovanje, odkloni. - Vpliv gibalnih dejavnosti na razvoj - gibalne dejavnosti kot sredstvo vzgojnega vplivanja in oblikovanja osebnosti; pridobivanje in strukturiranje gibalnih izkušenj. - Motnje v gibalnem razvoju - vpliv na osebnostni razvoj. - Ocenjevanje gibalnega razvoja: merjenje in problemi merjenja. 					
15. Temeljna literatura					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bravničar – Lasan, M. (1996). Fiziologija športa – harmonija med delovanjem in mirovanjem. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za šport: Viharnik. 2. Cemič, A. (1997). Motorika predšolskega otroka. Ljubljana: Dr. Mapet. 3. Cemič, A. (2004). Analiza testov BP10, BP20 in utripa srca pri otrocih, starih od 4 do 5. Pišot, R. idr. (ur.), Otrok v gibanju. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, str. 61. 4. Gardner, H. (1995). Razsežnosti uma: teorija o več inteligencah. Ljubljana: Tangram. 5. Goleman, D. (1997). Čustvena inteligenca. Ljubljana: Mladinska knjiga. 6. Kremžar, B. in M. Petelin (2001). Otrokovo gibalno vedenje. Ljubljana: Društvo za motopedagogiko in psihomotoriko. 7. Tancig, S. (1987). Izbrana poglavja iz psihologije telesne vzgoje in športa. Ljubljana: Visoka šola za telesno kulturo. 					

<p>8. Videmšek, M. in Cemič, A. (1991). Analiza in primerjava dveh različnih modelov obravnavanja motoričnih sposobnosti pet in pol letnih otrok. Ljubljana: Fakulteta za šport. Znanstvene, strokovne, poljudne revije (Šport, Kinesiologia Slovenica, Šport mladih) in Zborniki posvetov. Literatura se sproti dopolnjuje.</p>
<p>16. Predvideni študijski dosežki</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>Znanje in razumevanje</i>: študent/-ka pozna osnove anatomije in fiziologije; pozna in razume temeljne predpostavke in razlage različnih teorij o razvoju gibanja, ter pozna možnosti uporabe teorij, raziskav in njihove omejitve; pozna in razume motorični razvoj – splošne in posebne značilnosti posameznih razvojnih obdobj, gibalne sposobnosti, vpliv motoričnega razvoja na celostni razvoj; pozna odklone v gibalnem razvoju; pozna in zna razložiti gibalne manifestacije kot komuniciranje otroka z okoljem; pozna modele zbiranja informacij o morfološkem in motoričnem statusu otroka ter jih kritično analizira in vrednoti z ostalimi informacijami, pozna razvoj formiranja ustrezne drže telesa.– <i>Uporaba</i>: opravi načrtno opazovanje, kritično vrednoti teoretska znanja in njihovo uporabnost v praksi.– <i>Refleksija</i>: kritično analizira osnovna gibanja kot manifestacijo notranjega dogajanja v otroku; pridobljena teoretska znanja sooča s svojimi subjektivnimi pojmovanji o razvoju in vzgoji otrok.– <i>Prenosljive spretnosti</i>: smiselno izbira in uporablja strokovno literaturo in druge vire; napiše strokovni tekst; razvije veščine sodelovalnega in izkustvenega učenja.
<p>17. Metode poučevanja in učenja</p> <ul style="list-style-type: none">– VAJE: predstavitev primerov z diskusijo, delo v skupinah (sodelovalno in izkustveno učenje), samostojni študij literature, samostojno načrtno opazovanje gibanja v skupini predšolskih otrok, pisno poročilo vaj– PREDAVANJA: posredovanje informacij, razlaga z diskusijo, osvetlitev s primeri, videoposnetki, samostojni študij literature. <p>Individualne in skupinske konzultacije.</p>
<p>18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti</p> <p>a) a) Vpis v PIVZG. b) Pogoj za pristop k izpitu so opravljene vaje.</p>
<p>19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica</p> <p>Vaje: pisno poročila iz vaj (30 % ocene izpita). Izpit (ustni, izjemoma pisni): 60 % ocene. Končna ocena izpita je oblikovana iz vseh delov. Ocene so od 1–5 (negativno) oz. od 6–10 (pozitivno) ob upoštevanju Statuta UL in fakultetnih pravil.</p>
<p>20. Metode evalvacije kakovosti</p> <p>Sprotna evalvacija s strani študentov: sprotna mnenja (vprašanja, predlogi, pripombe ...) študentov, evalvacija vaj in posameznih seminarskih predstavitev. Samoevalvacija: kritična ocena pedagoškega dela na osnovi skupinske zaključne evalvacije, diskusije s sodelavci, sprotna lastna refleksija pedagoškega učinka.</p>
<p>21. Nosilec in drugi izvajalci: Mag. Alenka Cemič, viš. pred.</p> <p>BOŽIČ, Tina, CEMIČ, Alenka, ŠAJBER, Dorica (2002). Analiza gibalnega razvoja dojenčkov pri gibanju v vodi po Fredovem programu = The analyse of babies' development by movement in water via Fred's programm[!]. V: PIŠOT, Rado (ur.), ŠTEMBERGER, Vesna (ur.), KRPAČ, Franc (ur.), FILIPČIČ, Tjaša (ur.). Otrok v gibanju : zbornik prispevkov : proceedings. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, str. 81–86, tabeli, graf. prikaza. CEMIČ, Alenka (1993). Standardizacija testa MOT 4-6. Defektol. slov. (Ljubl.), 1, št.1, str. 29–38. CEMIČ, Alenka (1997). Motorika predšolskega otroka. Ljubljana: Dr. Mapet.</p>