

UČNI NAČRT

1. Naslov predmeta		JEZIK IN KNJIŽEVNOST		
2. Koda enote		3. Število ECTS kreditov	5	
4. Kontaktne ure	Skupaj: 60	P: 20	V: 10	Ostale oblike: IP: 29, N: 1
5. Stopnja		6. Letnik	7. Semester	
8. Študijski program	"ŠTUDIJSKI PROGRAM ZA PEDAGOŠKO IZPOPOLNJEVANJE IZ PREDŠOLSKE VZGOJE" - (Pivzg)		9. Študijska smer	
10. Steber programa	Izbirni predmeti stroke		11. Jezik	Slovenski
12. Posebnosti	/			
13. Cilji / kompetence				
<i>Učna enota prispeva k razvoju spodaj naštetih splošnih in specifičnih kompetenc:</i>				
1. Zmožnost sporazumevanja v slovenskem knjižnem jeziku.				
2. Avtonomnost, (samo)kritičnost, refleksivnost, sposobnost za evalviranje, prizadevanje za kakovost.				
3. Občutljivost/odprtost za ljudi in socialne situacije.				
4. Smiselno povezovanje jezika in književnosti z drugimi predmetnimi področji.				
5. Učinkovito, dialoško in razumljivo interpretiranje književnih besedil in refleksija ter izboljšanje kakovosti lastne interpretacije.				
6. Poznavanje, razumevanje in uporaba različnih metod (tradicionalnih in sodobnih) pri interpretaciji književnih besedil.				
14. Opis vsebine				
Govorni razvoj predšolskega otroka.				
Kurikulum za vrtce in Učni načrt za slovenščino (1. triletje): pregled in kritična ocena.				
Sporazumevanje vs. sporočanje, sporazumevalne dejavnosti (poudarek na govorjenju in poslušanju ter vrstah poslušanja), govorna dejanja, načela govornega nastopanja, pogovor in pogovorne strategije, menjavanje vlog, pogovor v vrtcu.				
Vzgojiteljeva in otrokova vprašanja, spraševalne strategije.				
Predopismenjevanje in porajajoča se pismenost.				
Komunikacijska didaktika v vrtcu.				
Retorika (nastanek in razvoj). Retorika na Slovenskem. Razvijanje vzgojiteljevih retoričnih spretnosti.				
Teoretična opredelitev mladinske književnosti in njen pregled.				
Slikanica, tipologija slikanice, literarno- in likovnoestetska vloga slikanice, literarni in likovni kič v slikanici, slikanica in strip.				
Temeljna književna besedila svetovne mladinske književnosti.				
15. TEMELJNA LITERATURA				
1. Bešter, M. in dr. (2000). Na pragu besedila 1. Ljubljana: Rokus.				
2. Betleheim, B. (2002). Rabe čudežnega. Ljubljana.				
3. Blažič, M. (2001). Skrivni bralni zakladi. Ljubljana.				
4. Kobe, M. (1987). Pogledi na mladinsko književnost. Ljubljana.				
5. Kranjc, S. (1999). Razvoj govora predšolskih otrok. Ljubljana: Znanstveni inštitut FF.				
6. Kurikulum za vrtce (1999). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport.				
7. Marjanovič Umek, L., Kranjc, S., Fekonja, U., Saksida, I. (ur.). (2006). Otroški govor: razvoj in učenje (Zbirka Zrenja). Domžale: Izolit.				
8. Skubic, D. (2004). Pedagoški govor v vrtcu in prvem razredu devetletne osnovne šole. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.				
9. Skubic, D. Funkcionalna pismenost vzgojiteljev in vzgojiteljic. Stud. Filol. Pol. Stow., 2007, št. 42, str. 211-224.				
10. Učni načrt za slovenščino. (2002). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport. 5-31.				
11. Zrimšek, N. (2003). Začetno opismenjevanje: pismenost v 1. razredu devetletne osnovne šole. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.				
Seznam literature se vsako leto leto dopolnjuje z novimi članki in publikacijami.				

16. Predvideni študijski dosežki:

- *Znanje in razumevanje*: študent/ka pozna in razume temeljne pojme: sporazumevanje, sporazumevalne dejavnosti, pogovorne strategije, vzgojiteljeva in otrokova vprašanja, spraševalne strategije, preodopismenevanje, porajajoča se pismenost ter vzgojiteljeve retorične spretnosti. Pozna in razume temeljne književne zvrsti in vrste, merila za interpretacijo besedil, različne metode interpretacije ter pravila ubesedovanja, vlogo dejavnikov pri interpretaciji književnih besedil, merila za vrednotenje književnih besedil, vlogo sodobnih metod literarne vede pri sporočanju in sprejemanju ter pomen načrtovanja oz. faznosti sprejemanja književnih besedil in tvorjenja strokovnih besedil.

- *Uporaba*: uporabi pridobljeno znanje pri razvijanju otrokove sporazumevalne zmožnosti.

- *Refleksija*: pozna proces refleksije in njen pomen pri načrtovanju vzgojno-izobraževalnega dela v vrtcu; oblikuje kritičen odnos do posredovanja jezikovnega znanja otrokom v vrtcu.

- *Prenosljive spretnosti*: uporabi tiskane in elektronske vire ter se jezikovno izobražuje. izobražuje. Pri sebi in v okolju razvija jezikovno kulturo.

17. Metode poučevanja in učenja

Izpiti, seminarske naloge, projektno delo, nastopi, dnevnik prakse in druge individualne naloge, določene z učnimi načrti.

18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti

a) Vpis v PIVZG.

b) Pogoj za pristop k izpitu je opravljen nastop ter poročilo iz vaj in najmanj 80-odstotna udeležba na vajah.

19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica

Pisni izpit in ustni zagovor.

Ocenjevalna skala: 5 (negativno), 6-10 (pozitivno), 60 % točk je pogoj za pozitivno oceno. Metode ocenjevanja: končna ocena je sestavljena iz ocene seminarja (50 %) in ocene pisnega oz. ustnega izpita (50 %).

20. Metode evalvacije kakovosti

Sprotna evalvacija študentov.

Samoevalvacija: kritična ocena pedagoškega dela na podlagi refleksije lastnega dela, diskusije s sodelavci in mnenj študentov.

21. Nosilec in drugi izvajalci:

dr. Darija Skubic, viš. pred., dr. Milena Mileva Blažič,izr. prof.

Skubic, D. Vpliv vzgojiteljevih vprašanj na otrokovo sporazumevalno zmožnost. *Ann, Ser. hist. sociol.*, 2005, letn. 15, št. 1, str. 169–178.

Skubic, D. Funkcionalna pismenost vzgojiteljev in vzgojiteljic. *Stud. Filol. Pol. Stow.*, 2007, št. 42, str. 211–224.

Skubic, D. *Pedagoški govor v vrtcu in prvem razredu devetletne osnovne šole*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2004. 163 str., tabele.

BLAŽIČ, Milena (2004). Art and pedagogy : From reader-response to writer-response theory. *Metodika*, letn. 2, št. 2, str. 153–162.

BLAŽIČ, Milena (2004). Strokovno spremljanje mladinske književnosti v Sloveniji. *Otrok knj.*, letn. 31, št. 61, str. 67–77.

BLAŽIČ, Milena (2004). Multicultural children's literature - medieval and modern time in children's literature. V: JEROFEJEVA, T. I. (ur.), VREČKO, Janez (ur.). *Filologičeskie zametki. Vyp. 3 : mežvuzovskij sbornik naučnyh trudov*. Perm: Permskij gosudarstvennyj universitet; Ljubljana: Universitet v Ljubljane, str. 74–80.